وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علوم التربية وعلم النفس والأرطوفونيا

مذكرة بعنوان:

مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

تخصص: إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتان:

- طيبوق وفاء
- كروي سارة

إشراف الأستاذة:

- بن صالحية كريمة

الموسم الجامعي 2020 - 2021م.

شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والشكر له أن هدانا فاستهدينا، ورزقنا فشكرنا وحرمنا فحمدنا وصبرنا فالشكر لله أولا الحمد والثناء له دائما وأبدا، أن أعانتنا على إنجاز هذا العمل المتواضع ووفقنا وسدّد خطانا

نتوجه بجزيل الشكر للأستاذة المشرفة

"بن صالحية كريمة "

التي لم تبخل علينا بإرشاداتها وتوجيهاتها القيمة، وتزويدنا بمختلف المراجع والمعلومات المفيدة والتي نتمنى لها التوفيق في عملها ومشوارها التدريسي ومزيد من النجاحات والتألق.

كما نتوجه بالشكر إلى كل أساتذة قسم علوم التربية وعلم النفس والأرطوفونيا

الذين كان لهم الفضل طيلة مسارنا الدراسي وإلى كل طلبة الماتسر تخصص إرشاد وتوجيه

وفقكم الله وجزاكم كل خير

المحتويات	الصفحة
الشكر	
فهرس المحتويات	I
قائمة الأشكال	IV
قائمة الجداول	V
قائمة الملاحق	VI
مقدمة	أ
الفصل التمهيدي: الإطار المنهجي للدراسة	
1. إشكالية الدراسة	04
2. فرضيات الدراسة	05
3. أسباب اختيار الموضوع	06
4. أهداف الدراسة	06
5. أهمية الدراسة	06
6. مفاهيم الدراسة	07
7. الدراسات السابقة	07
الفصل الأول: الوسائل التعليمية	
تمهيد:	16
1. تعريف الوسائل التعليمية	17
2. تسميات ومراحل تطور الوسائل التعليمية	18
3. أهمية الوسائل التعليمية	20
4. صفات الوسيلة التعليمية الجيدة	22
5. أنواع الوسائل التعليمية	23
6. معايير استخدام الوسائل التعليمية	25
7. دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم	26

8. تصنيف الوسائل التعليمية	27
9. بعض النماذج عن الوسائل التعليمية	37
10. معيقات استخدام الوسائل التعليمية في التعلم	40
11. مزايا وعيوب الوسائل التعليمية	42
خلاصة	47
الفصل الثاني: التعليم المرحلة الابتدائية	
تمهيد:	49
أولا: المرحلة الابتدائية	50
1. تعريف المرحلة الابتدائية	50
2. تعريف التعليم الابتدائية	51
3. خصائص المرحلة الابتدائية	52
4. أهمية المرحلة الابتدائية	52
ثانيا: معلم المرحلة الابتدائية	53
1. تعريف المعلم	53
2. صفات معلم المرحلة الابتدائية	54
3. الدور التربوي لمعلم المرحلة الابتدائية	55
ثالثا: تلميذ المرحلة الابتدائية	56
1. تعريف تلميذ المرحلة الابتدائية	56
2. خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية	56
3. دور تلميذ المرحلة الابتدائية	57
خلاصة	59
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
1. مجالات الدراسة	61
2. المنهج المتبع في الدراسة	62
3. مجتمع الدراسة	62

4. أدوات جمع المعلومات	64
5. أساليب المعالجة الإحصائية	67
6. الدراسة الاستطلاعية	68
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
1. عرض نتائج الفرضيات	70
1. 1.عرض نتائج الفرضية الأولى	70
1. 2.عرض نتائج الفرضية الثانية	72
1. 3.عرض نتائج الفرضية الثالثة	75
1. 4. عرض نتائج الفرضية العامة	76
2. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات	78
2. 1. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية الأولى	78
2. 2. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية الثانية	79
2. 3. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية الثالثة	80
2. 3. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية العامة	80
خاتمة	83
التوصيات والمقترحات	84
قائمة المراجع	86
الملاحق	
ملخص الدراسة	

قائمة الأشكال		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	أجهزة السمعية البصرية متنوعة	24
02	تصنيف ديل لوسائل وتكنولوجيا التعليم	28
03	تصنيف إدلينغ لوسائل وتكنولوجيا التعليم	29
04	تصنيف أوسلن لوسائل وتكنولوجيا التعليم	30
05	تصنيف دونكان لوسائل وتكنولوجيا التعليم	31
06	تصنيف بريتز لوسائل وتكنولوجيا التعليم	32
07	تصنيف محمد زيدان حمدان لوسائل وتكنولوجيا التعليم	34
08	تصنيف محمد علي السيد لوسائل وتكنولوجيا التعليم	36
09	السبورة الطباشيرية	37
10	الكرة الأرضية	38
11	خريطة تاريخية	40
12	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي	63

قائمة الجداول		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	مزايا وعيوب الوسائل التعليمية	42
02	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للمحور الأول	70
03	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للمحور الثاني	72
04	المتوسطات الحسابية انحرافات معيارية لدرجات استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة حسب متغير الخبرة	75
05	نتائج تحليل التباين الثلاثي لدرجة استجابة الأساتذة باختلاف سنوات الخبرة.	76
06	متوسطات مجموع المحور الأول والمحور الثاني وانحرافهما المعياري والدرجة المعيارية لكل المحورين لاستجابة أفراد العينة	77

الرقم	العنوان
01	أسماء الأساتذة المحكمين للاستبيان
02	الاستبيان
03	المعالجة الإحصائية
04	تراخيص مديرية التربية

مقدمـــــة

مقدمة:

يسعى كل مجتمع إلى بناء ذاته وذلك لتحقيق التطور والتقدم في جميع القطاعات خاصة في قطاع التربية والتعليم، لما له من دور أساسي في بناء الفرد، باعتباره اللبنة التي يتكون منها المجتمع، ولذلك لابد من إعداده إعدادا سليما كي يزود بجميع الإمكانيات والمهارات والمعارف المطلوبة لاستثمار طاقاته وتحقيق أهم الإنتاجات، ولهذا زاد اهتمام المعلم بطريقة وأساليب التدريس الملائمة وتوظيف كل الإمكانيات المتاحة لبلوغ الأهداف ومن بين هذه الإمكانيات الوسائل التعليمية التي أصبحت بدورها جزء لا يتجزأ من أجزاء العملية التعليمية وخاصة في المرحلة الابتدائية، لأنها تساعد على لإيصال المعلومات والحقائق والأفكار و المفاهيم المجردة والمهارات الفنية المختلفة في أذهان المتعلمين بطريقة ممتعة، مما يجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقا كما يضفي عنصر التفاعل بين أطراف العملية التعليمية التعلمية هذا ما يفرض علينا استغلالها وإدماجها في التعليم وتحفيز الأساتذة على استخدامها بأنواعها المختلفة لمواجهة المشكلات التعليمية لتحسين جودة التعليم بدرجة عالية من الإتقان.

ومن هذا المنطلق سنحاول في هذه الدراسة معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية، حيث تتضمن هذه الدراسة أربعة فصول بين الجانب النظري والتطبيقي وتتمثل في:

الفصل التمهيدي: يتضمن الإطار العام للدراسة تناولنا فيه الإشكالية، فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، مفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة، التعقيب على الدراسات.

الفصل الأول: يتضمن هذا الفصل الوسائل التعليمية تناولنا فيه تعريف الوسائل التعليمية، تسميات ومراحل تطورها، أهميته الوسائل التعليمية، صفات الوسيلة التعليمية الجيدة، وأنواع الوسائل التعليمية معايير اختيار الوسيلة، دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم، تصنيف الوسائل التعليمية، بعض نماذج عن الوسائل التعليمية، معيقات استخدام الوسيلة التعليمية في التعلم، مزايا وعيوب الوسائل التعليمية.

الفصل الثاني: يتضمن التعليم في المرحلة الابتدائية تناولنا فيه المرحلة الابتدائية، معلم المرحلة الابتدائية، تلميذ المرحلة الابتدائية.

الفصل الثالث: يتضمن الإجراءات المنهجية للدراسة تناولنا فيه مجلات الدراسة، المنهج المتبع في الدراسة ،مجتمع الدراسة ،أدوات جمع البيانات، أساليب المعالجة الإحصائية، الدراسة الاستطلاعية.

الفصل الرابع: يتضمن عرض ومناقشة نتائج الدراسة تناولنا فيه عرض النتائج الفرضيات ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات.

الفصل التمهيدي: الإطار المنهجي للدراسة

1- إشكالية الدراسة.

2- فرضيات الدراسة.

3- أسباب اختيار الموضوع.

4- أهداف الدراسة.

5- أهمية الدراسة.

6- مفاهيم الدراسة.

7- الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

يشهد عالمنا اليوم تغيرات وتحولات سريعة في مختلف المجالات، ما أدى بالدول جميعها الأخذ بالمستحدثات والتجديدات التي من شأنها تيسير سبل الحياة وتغيير الأنماط التقليدية، حيث تلعب النظم التعليمية دورا بارزا في هذه التطورات، باعتبارها أداة لبناء الأفراد وإعدادهم للتوافق مع معطيات المستقبل ونتيجة لذلك أنصب الاهتمام الأكبر على المدرسة التي تعد من بين أولى المؤسسات التربوية التي تهتم بعملية التربية والتعليم والسلوك القويم القائم على القيم والمعايير الاجتماعية التي تحددها ثقافات المجتمع لما لها من دور كبير في تكوين المتعلم، وذلك من خلال تنمية قدراته ومعارفه وإبداعاته وتكوين شخصيته ورسم مخطط فهي بداية مساره يتعلم من خلالها أنماط كثيرة ويكتسب أهم القواعد التي يحتاجها في مختلف مراحله التعليمية والمبادئ الرئيسية للتعلم، كالقراءة والكتابة والحساب وتلقينه القيم الأخلاقية وبناء مستقبله وإدراك أهمية دوره الفعال كفرد يساهم في تطوير مجتمعه خاصة في المرحلة الابتدائية.

حيث تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس التي تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة كونها القاعدة الأساسية في بناء التعليم الرسمي، ولا يمكن تحقيق الأهداف المنشودة في هذه المرحلة إلا من خلال الأفراد الفاعلين بجميع أدوارهم داخل المؤسسة التعليمية من بينهم المعلم، الذي يعتبر المصدر الأول للمعرفة يلعب دورا حيويا كونه عنصر أساسي في العملية التعليمية التعلمية، يسعى لتطبيق القواعد التربوية فهو المنفذ والمطبق للسياسة التربوية عامة والمناهج والأهداف خاصة، حيث يقوم بترجمتها إلى مواقف تعليمية محاولا أن يختار لها أنسب الوسائل التعليمية التي تمكنهم من تكوين المهارات والخبرات الضرورية لدى المتعلمين.

وتعد الوسائل التعليمية من أكثر المفاهيم المرتبطة بالتعليم بمفهومها المنظومي الشامل، ولهذا بدأت الدعوة لاستخدام الوسائل التعليمية في التربية منذ عصر النهضة، وعليه فإن هذه المعينات التدريسية أصبحت جزء لا يتجزأ من منظومة المنهج الدراسي وعنصر فعال من عناصره فقد بات ينظر إليها متفاعلا مع المنظومة التدريسية وبدونها يختل ذلك النظام.

فالوسائل التعليمية تجعل التعلم حيا ومحسوسا يساعد على إشراك جميع حواس المتعلم مما يؤدي إلى ترسيخ و تعميق هذا التعلم وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ ويترتب على ذلك أثر التعلم الواضح(عبد الحافظ سلامة،2000م،ص76) داخل الصف خاصة مع التطورات

الحاصلة مما أجبرت المعلم على استخدامها بشكل كبير مع المتعلمين لتوفير الجو النفسي والتربوي المناسب في الفصول الدراسية وذلك لقصر الجمود والروتين وزيادة حماس التلاميذ حتى أصبحت في الوقت الحضر من ضروريات التعليم والتعلم إذ يمكن الإفادة منها في مختلف المواضيع والمواد وفي كافة المراحل التعليمية.

وهذا ما أكدته دراسة(كاظم وجابر 1998) أن نتائج الأبحاث والدراسات التربوية بينت الإسهامات المتعددة التي تقدمها هذه الوسائل في مجال التربية والتعليم وأكدت أنه إدا أحسن استخدامها فإنها توفر خبرات متنوعة يصعب الحصول عليها عن طريق أدوات ووسائل أخرى كما تعمل على زيادة عمق التعلم وفعاليته .

ويرى المتخصصين في تكنولوجيا التعليم أن استخدامها قد يؤدي على تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته، فاستخدامها في المرحلة الابتدائية يبقى مرهونا باختيار الطريقة المناسبة والمادة المدروسة، ونظرا لأهميتها البالغة نجد أنفسنا أمام إشكال مطروح إلى أي مدى يستخدم أساتذة المرحلة الابتدائية الوسائل التعليمية؟.

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي الوسائل التعليمية البصرية بدرجة عالية.
- يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي الوسائل التعليمية السمعية البصرية بدرجة متوسطة.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,005$ بين متوسطات درجات مجموعات الثلاث في استخدام الوسائل سببها الخبرة التعليمية (أقل 5 سنوات ، من 5 سنوات إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.)

3- أسباب اختيار الموضوع:

نظرا للتطورات الحاصلة في جميع أنحاء العالم، التي مست جميع القطاعات خاصة قطاع التربية والتعليم، باعتباره من بين أهم الأنظمة التي يستوجب الاهتمام بها وبهياكلها وبجميع مراحل التعليم المختلفة، خاصة المرحلة الابتدائية التي شهدت تحولات وتغيرات جذرية ما أدى بالمعلمين والمعلمات إلى الاعتماد على الوسائل التعليمية، كونها أحد أبرز عناصر العملية التعليمية، هذه الأخيرة دفعتنا إلى محاولة الكشف عن مدى استخدامها من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية بمختلف أنواعها وكذا مدى توفرها في المدارس.

4- أهداف البحث:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن مدى استخدام أساتذة المرحلة الابتدائية للوسائل التعليمية.
- الوقوف على مدى توافر الأجهزة والوسائل التعليمية، التي يمكن استخدامها في تدريس المرحلة الابتدائية، من طرف الأساتذة.
- التعرف على الصعوبات والمعيقات، التي تقف أمام أساتذة المرحلة الابتدائية تحول دون الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية في التدريس .
- التعرف على الأهمية المعطاة للوسائل التعليمية ،في التدريس المرحلة الابتدائية من طرف الأساتذة.

5- أهمية البحث:

- تتضح أهمية الدراسة، في الكشف عن مدى استخدام الوسائل التعليمية، من طرف أساتذة التعليم الابتدائي.
- تمثل الوسائل التعليمة عنصر أساسي في حدود التعلم.
- إبراز ومعرفة أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعليمة.
- تعتبر الوسائل التعليمية، من العناصر المهمة في مسار التلميذ التعلمي.

6- تحديد المفاهيم:

6-1- تعريف الوسيلة التعليمية:

تعتبر الوسيلة التعليمية جزءا هاما من أجزاء العملية التعليمية التعلمية، إذ تلعب دور رئيسي في تحقيق التطور والتقدم حيث أصبحت ضرورة من ضروريات العملية التعليمية التعلمية وذلك لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وقد عرفت الوسائل التعليمية كالأتي:

لغة: وسيلة جمعها وسائل : حيلة، سبيل ، طريقة للتغلب على العقبة، واسطة لإيجاد مخرج مناسب من صعوبة.(حسب قاموس المنجد).

اصطلاحا:

تعرف بأنها :" كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات المعلم،أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب المتعلمين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم ،دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام فقط."(محمد متولي قنديل ، رمضان مسعد بدوي ، 2007 ،ص21).

6-2- التعريف الإجرائي للوسائل التعليمية :

هي كل ما يستخدمه المعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الصف وخارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم، بسهولة ويسر ووضوح مع اختصار الوقت والجهد المبذول.

7- الدراسات السابقة:

للدراسات السابقة أهمية بالغة في البحث العلمي، فعند التطلع والتعرف عليها تمكننا من تكوين أفكار عن الموضوع المراد دراسته، فهي تساعدنا في توجيه مسار البحث، ولهذا قمنا باختيار مجموعة من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة كما يلي:

7-1- الدراسات العربية:

- **دراسة عسقول محمد (1990):** واقع الوسائل التعليمية للمرحلة الابتدائية في السودان والإمارات .

هدفت هده الدراسة ‘إلى تقويم استخدام الوسائل التعليمية في مدارس المرحلة الابتدائية في كل من السودان ودولة الإمارات العربية.

لتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على أداة الاستبيان مكون من جزأين أحدهما يتعلق بمستوى استخدام وأخر يتعلق بالمشكلات التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية في الدولتين تم توزيعها على عينة عشوائيا بلغت في السودان (305) معلم ومعلمة وموجه وفي دولة الإمارات (130) معلم ومعلمة وموجهة، واعتمد على المنهج الوصفي وقد توصل من خلالها إلى مجموعة من النتائج التالية:

- توصل أن المسؤولين في الإدارات التعليمية يملكون مستوى رفيع من الوعي والتطلع نحو استخدام الوسائل التعليمية وتطورها.
- أكدت نتائج الدراسات أن المعلمات أنشط من المعلمين وأكثر اهتماما في ميدان استخدام الوسائل ومحاولة توفيرها في كلتا الدولتين.
- ارتفاع مستوى استخدام الوسائل التعليمية بسيطة التركيب ورخيصة الثمن والتي لا يتطلب استخدامها خبرة واسعة أو مجهودا كبير.
- هناك تقارب في درجات تقارب بعض المشكلات في الدولتين:
  - لا تتوفر لدى المعلم الكفاءة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية .
  - لا توجد جهة رسمية على المستوى الإداري والتنفيذي خاصة بمتابعة استخدام الوسائل التعليمية.(عسقول محمد، 1990م).

- **دراسة أبو شقير محمد (1994):** بعنوان واقع استخدام الوسائل التعليمية في المراحل الابتدائية والإعدادية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية للاجئين الفلسطينيين بالأردن والخرطوم.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الوسائل في مدارس الغوث بالأردن والخرطوم ودرجات استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل التعليمة واتجاهات المعلمين نحو استخدامها والصعوبات

التي تقف أمامهم، ولتحقيق تلك الأهداف أعد الباحث أداة الدراسة لجمع البيانات المعلومات اللازمة وهي عبارة عن إستبانتين: أحدهما استخدمت لمعرفة مدى توافر الوسائل التعليمية في المدارس والأخرى استخدمت لمعرفة درجة استخدام الوسائل التعليمية واتجاهات المعلمين نحو استخدامها والصعوبات التي تقف أمامهم، واختيرت عينة عشوائية بلغت في المرحلة الابتدائية (72) معلما ومعلمة ومديرا وفي المرحلة الإعدادية (118) معلما ومعلمة ومديرة، و اعتمد في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج:

- أن الأجهزة ذات التقنية العالية غير متوفرة في المدارس وذلك لتكلفتها، كما أن الاهتمام بتوفير الوسائل في المرحلة الابتدائية كان أقل من المرحلة الإعدادية.
- أن الوسائل ذات التقنية العالية قليلة الاستخدام في المرحلة الإعدادية والمرحلة الابتدائية نظرا لقلة توفرها، أما الوسائل البسيطة في تركيبها فهي عالية الاستخدام في كلا المرحلتين.
- أن المعلمين أكثر استخداما من المعلمات للوسائل التعليمية في المرحلتين مما يدل، على أن كفاية وحرص المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية أكثر من المعلمات.
- أن اتجاه المعلمين كان إيجابيا نحو استخدام الوسائل التعليمية في المرحلتين مما يدل على أن التدني في استخدام بعض الوسائل يعزى إلى معوقات أخرى مثل: عدم توافر الوسائل التعليمية، تكلفة إنتاج وشراء الوسائل، ازدحام الفصول، عدم وجود فنيين متخصصين في مجال الصيانة.(أبو شقير محمد، 1994).

- **دراسة زيان بشير إسحاق (1997):** بعنوان مدى استخدام وتوفر الوسائل التعليمية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وفلسطين والتعرف على أهم المشكلات التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية في كلا البلدين.

هدفت الدراسة إل معرفة مدى استخدام وتوفر الوسائل التعليمية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وفلسطين والتعرف على أهم المشكلات التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية في كلا البلدين، اتبع الباحث المنهج الإحصائي وذلك لتحليل الإستبانات التي طبقت على عينة البحث والتي تكونت من معلمي ومديري وموجهي ومشرفي الوسائل التعليمية في المملكة العربية السعودية المتمثلة في منطقة أبها التعليمية وفلسطين في مدارس وكالة الغوث بغزة حيث بلغت عينة الدراسة في منطقة أبها

(86) معلما و(46) مديرا (10) موجهين و(10) مشرفين للوسائل التعليمية، وكذلك بلغت في قطاع غزة (65) معلما و(45) مديرا و(21) موجها و(10) مشرفين للوسائل التعليمية.

توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج:

- الوسائل التي تعتمد على الناحية المادية مستخدمة ومتوفرة في منطقة أبها أكثر من قطاع غزة.
- بعض الوسائل التعليمية الحديثة مثل: التلفزيون التعليمي، الأفلام المتحركة، شرائط الفيديو لا تستخدم في منطقة أبها وقطاع غزة لعدم توفرها في المرحلة الابتدائية كذلك عدم توفر المقررات المناهج في برامج خاصة تستخدم تلك الوسائل.
- عدم توفر الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل لازدحام برنامجه من بين المشكلات التي اتفق عليها المعلمين في منطقة أبها وقطاع غزة.(الزيان بشير إسحاق، 1997م).

- **دراسة نفين بنت حمزة شرف البركاني (2001):** بعنوان واقع استخدام الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة مكة.

هدفت الدراسة لمعرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة مكة، ومن أهداف الدراسة أيضا تحديد الوسائل التعليمية التي يتطلبها تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة مكة العربية السعودية ،وتحديد الوسائل التعليمية المتوفرة حاليا بالمدارس المتوسطة للبنات بمدينة مكة المكرمة، والتعرف على معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات، واعتمدت الباحثة في دراستها على أداة الاستبيان تم توزيعها على عينة الدراسة المتكونة من جميع معلمات الرياضيات بالمدارس المتوسطة الحكومية والأهلية بمدينة مكة المكرمة والموجودات على رأس العمل أثناء القيام بتطبيق الدراسة، والبالغ عددهن (185) معلمة في(69) مدرسة متوسطة حكومية و(5) مدارس أهلية و اعتمدت على المنهج الوصفي المسحي وقد توصلت من خلالها إلى مجموعة من النتائج أن بلوغ مستوى دراية معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة مكة المكرمة بنسبة مقبولة وان لم تكن عادية وقد أظهرت قلة الوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس المتوسطة وقد توصلوا في تحديد إحدى وأربعون(41) وسيلة تعليمية يتطلبها تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات موزعة على أربعة مجلات وهي السبورات ،اللوحات التعليمية،

اليدويات الخاصة بتدريب الرياضيات المواد التعليمية المتوفرة في المدارس كما توصلت إلى وجود العديد من المعوقات التي تحد من استخدام معلمة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للوسائل التعليمية من أبرزها :عدم وجود الأجهزة التعليمية اللازمة أو عرض وسائل الرياضيات كثرة الموضوعات الرياضية، عدم توفر قاعات خاصة لعرض الوسائل واستخدامها وعدم وجود ارتباط بين خبرة المعلمة في التدريس وكلا من الدراية والاستخدام والإنتاج للوسائل التعليمية.(نفين بنت حمزة شرف البركاني ،2001م)

– **دراسة إيمان بنت عمار قادي**(2007): بعنوان واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات الانجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة.

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحدية في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات ومديرات المدارس بمكة المكرمة، ومن أهداف الدراسة أيضا التعرف على مدى توافر الأجهزة التعليمية والمعامل الخاصة بالوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس المتوسطة بمكة المكرمة، والكشف عن واقع استخدام معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمكة المكرمة للوسائل والتقنيات التعليمية ،وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على أداة الاستبيان المغلق المفتوح ،ثم توزيعها على عينة الدراسة المتكونة على المشرفات التربوية لمادة اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة وعددهن إحدى عشر (11) مشرفة كذلك مديرات المدارس المتوسطة وعددهن خمسة وثمانون (85) مديرة واعتمدت على المنهج الوصفي، وقد توصلت من خلالها إلى مجموعة من النتائج حيث أظهرت أن مسجل الكاسيت والأشرطة السمعية هما أكثر الأجهزة توافر من وجهة نظر المشرفات التربوية ومديرات المدارس ، بينما الشفافيات هي أقل الأجهزة التعليمية توافر في المدارس وقد أظهرت أن درجة استخدام معلمات اللغة الانجليزية للوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة هي متوسطة .(إيمان بنت عمار علي قادي ،2007م).

– **دراسة أيمن أحمد أحمد (2007):** بعنوان أثر استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل التلاميذ في المرحلة التعليم الأساسي.

هدفت الدراسة لمعرفة مدى تأثير استخدام الوسائل التعليمية على تحصيل التلاميذ ومن أهداف الدراسة أيضا معرفة الوسائل التعليمية المتوفرة الحالية في المؤسسة والتعرف على ايجابيات استخدام

الوسائل التعليمية في تبيان الدرس وقد اعتمد الباحث في دراسته على أداة الاستبيان كمقياس للدراسة في الإطار العلمي وكان الاستبيان مؤلف من نسختين نسخة بخمسين ورقة وزعت على المعلمين ونسخة ثانية وزعت على الطلاب وقد تكونت العينة من (100) منهم معلمين وطلاب وقد تم توزيع هدا الاستبيان في سبعة (07) مدراس في محافظة حلب وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي وقد توصل إلى مجموعة من النتائج أن الوسائل التعليمية لها أثر كبير على التحصيل الدراسي لأنها تساعد التلاميذ على حفظ المعلومة وتبقى وقت أطول مما لو بإلقاء المعلم، كما توصل أن ايجابيات استخدام الوسائل التعليمية في تبيان الدرس كانت أكثر من سلبياتها و أن الوسائل التعليمية المستخدمة والمتوفرة حسب دراسته هي الراديو والتلفاز والحاسوب.(أيمن أحمد أحمد،2007م).

7-2-الدراسات الأجنبية:

- **دراسة عبد الجبار(2010):** بعنوان مدى استخدام الوسائل البصرية في التعليم في مقاطعتين (كابول ووردك) من طرف معلمي ومعلمات في أفغانستان.

تهدف الدراسة إلى محاولة الكشف عن الجوانب المختلفة في استخدام الوسائل البصرية من قبل معلمي مقاطعتين من أفغانستان كان تركيز الدراسة على معرفة ما إدا كان المعلون يستخدمون الوسائل البصرية و إلى أي مدى يستخدمونها في التدريس، حيث اعتمد الباحث في دراسته على أداة الاستبيان تم توزيعه على عينة مكونة من (50) معلما ينتمون إلى كابول وإلى ووردك في أفغانستان كان 70 % من الذكور و30% من الإناث حيث اعتمد على المنهج الوصفي وقد توصل من خلال هذه الدراسة إلى نتائج:

تكشف الدراسة أن خبرة المعلمين لا تساهم في استخدام الوسائل البصرية، كما تكشف الدراسة أن المعلمين الذين لديهم سنوات عديدة من الخبرة يستخدمون الوسائل البصرية، أقل من أولئك الذين لديهم سنوات قليلة من الخبرة، يمكن أن يكون دليلا عن تأثير تدريب المعلمين عن المعلمين المعينين حديثا تستهدف حزم تدريب المعلمين المعنيين حديثا.(عبد الجبار بصير،2010م).

- **دراسة جاد لقمان (2018):** بعنوان أثر استخدام الوسائل التعليمية البصرية والمسموعة في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في أفغانستان.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تنفيذ مهارات الاستماع في طرح الأسئلة و'بداء الرأي في استخدام الوسائل التعليمية البصرية والسمعية لطلاب الصف الثامن،كذلك معرفة ما إدا كان استخدام الوسائل السمعية والبصرية يمكن أن يحسن مهارة الاستماع لدى الطلاب حيث اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التجريبي تم إجراءه على مجموعتين المجموعة الأولى تم تطبيق عليها اختبار قبلي أما المجموعة الثنية طبق عليها اختبار بعدي.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

تطبيق الوسائل البصرية والسمعية يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب في طرح الأسئلة وإبداء الرأي، كما يساعد في تسيير عملية انتباه الطلاب وزيادة تركيزهم وعدم شعورهم بالملل بسرعة أثناء الحصة ما ساعد المعلم على تقديم الدرس بشكل جيد.

وهذا يعني أن استخدام الوسائل البصرية السمعية أدى إلى تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.

- التعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين مما عرض من الدراسات السابقة العربية والأجنبية، أن موضوع الدراسة الحالية (مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة التعليم الابتدائي) تعد من الموضوعات التي لم تحظ بالكثير من اهتمام الباحثين المحليين، كما أن الدراسات السابقة تختلف فيما بينها من حيث الأبعاد والمتغيرات التي تركز على الوسائل التعليمية فمنها من اهتمت بدراسة واقع الوسائل التعليمية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة كدراسة عسقول محمد (1990) و أبو شقير محمد (1994) والزيان بشير إسحاق (1997) ومنها من هدفت لدراسة واقع استخدام الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات واللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة كدراسة نفين بنت حمزة شرف البركاني (2001) وإيمان بنت عمار علي قادي (2007) ومنها من هدفت لمعرفة أثر استخدام الوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي كدراسة أيمن أحمد أحمد (2001) ومنها من اهتمت بدراسة مدى استخدام الوسائل البصرية في التعليم في المقاطعتين من طرف معلمي ومعلمات كدراسة عبد الجبار بصير(2010) ومنها من اهتمت بدراسة أثر استخدام الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب الصف الثامن كدراسة جاد لقمان (2018).

كما نجد أن كل الدراسات اعتمدت على أداة الإستبانة لجمع المعلومات، وقد اختارت الدراسة الحالية عينة تضمنت أساتذة التعليم الابتدائي، بخلاف بعض الدراسات التي اقتصرت على عينة متمثلة في معلمي الطور المتوسط كدراسة نفين (2001) و إيمان (2001).

لكن مع ذلك فقد كان للدراسات السابقة فائدة كبيرة في مساعدتنا في تكوين تصور حول موضوع الدراسة، وبناء خطة مبدئية حول كيفية القيام بالدراسة، وكذلك الاستفادة منها في تصميم أداة الدراسة.

الفصل الأول: الوسائل التعليمية

تمهيد:

1. تعريف الوسائل التعليمية
2. تسميات ومراحل تطور الوسائل التعليمية
3. أهمية الوسائل التعليمية
4. صفات الوسيلة التعليمية الجيدة
5. أنواع الوسائل التعليمية
6. معايير استخدام الوسائل التعليمية
7. دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
8. تصنيف الوسائل التعليمية
9. بعض النماذج عن الوسائل التعليمية
10. معيقات استخدام الوسائل التعليمية في التعلم
11. مزايا وعيوب الوسائل التعليمية

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في أي نظام تعليمي، لذا أصبح من الضروري الاعتماد عليها لضمان نجاح النظام، فالوسائل عبارة عن أداة أساسية للأستاذ تساعده على أداء مهمته التعليمية ،لذلك لابد على المعلم من اختيارها بدقة وبعناية وتقديمها في الوقت التعليمي المناسب من أجل توصيل المعارف والمعلومات والتي تعالجها الوسيلة المختارة، بحيث تحتل الوسائل التعليمية مكانة بين المدخلات التربوية ومخرجاتها، وتحظى بأهمية بالغة لدى الأساتذة لما لها من أهداف تتمثل في تقديم خبرات متنوعة ومختلفة يأخذ منها كل تلاميذ الصف لتحقيق الأهداف المنشودة.

1- تعريف الوسائل التعليمية:

تعرف الوسائل التعليمية بأنها: "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين ملية التعليم والتعلم وتوضيح المعاني والأفكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يتعمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. "(جمال الخطيب ،2005م، ص20).

وتعرف أيضا بأنها: "كل ما يستعين به المعلم من معدات أو تجهيزات أو مواد تعليمية بهدف الاتجاه نحو التدريس الفعال القائم على المعنى وبالطبع يندرج تحت قائمة من الوسائل المتعددة. "(أمام مختار حميدة و آخرون، 2000 م، ص154).

كما تعرف أيضا: "هي كل ما يستعين به المعلم، في تدريسه لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا للطلاب ولجعل الخبرة التربوية التي يمر بها هؤلاء الطلاب خبرة حية وهادفة ومباشرة في الوقت نفسه."(خالد محمد أبو شعيرة و آخرون، 2007م، ص335).

كما يعرفها سلامة على أنها: "مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم، لتحسين عملية التعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ. (عبد الحافظ سلامة، 2000م، ص73).

وحسب حجازي: "هي عنصر من عناصر النظام التربوي التعليمي الشامل، تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة".(عبد المعطي حجازي، 2009م، ص18).

وحسب الطناوي: "هي الأداة التي يستخدمها المعلم لتحسين من تدريسه وترفع من فعاليته وتعمق من درجة استفادة المتعلمين منه، وغالبا ما يطلق على مصطلح الوسيلة التعليمية على كل من المواد التعليمية والأجهزة التعليمية".(عفت، مصطفى الطناوي، 2009م، ص73).

إضافة إلى أنها مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية، التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم"(محمد السيد علي ،2005م، ص47).

ومن التعريفات السابقة يتضح أن التقنية أمر مستحدث ذو جانب مادي وأخر معنوي فكري ،يستخدم في العملية التعليمية التعلمية، ليس لمجرد تغير نمط تعليمي تقليدي قائم بنمط تعليمي أخر، وإنما لهدف تحقيق أهداف تعليمية لأن النجاح في العملية التعليمية يتوقف على أسلوب استخدامها حيث أن استخدامها بأسلوب خاطئ يؤدي إلى نتائج سلبية ،كذلك يمكن القول أن الوسيلة التعليمية هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها إنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة حتى يستخدم الطالب لحواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق.

2- تسميات ومراحل تطور الوسائل التعليمية:

المرحلة الأولى: في هذه المرحلة اعتمدت تسميات الوسائل التعليمية على الحواس التي تخاطبها ولعل أول اسم لها "التعليم البصري" فالمربون يعتقدون أن التعليم يعتمد على حاسة

البصر وأن نسبة (80 و90%) من خبرات الفرد في التعليم يمكن الحصول عليها عن طريق هذه الحاسة، وظهرت تسميات أخرى للوسائل التعليمية :هي التعليم السمعي وتعتبر هاتان التسميتان قاصرتين، لأنها تناولت حاسة واحدة، وظهرت بعد ذلك تسمية أخرى هي التعليم السمعي البصري،وهي تعتمد على حاستي السمع والبصر، وتعتبر هذه التسمية قاصرة أيضا لأنها تهمل بقية الحواس، ثم ظهرت تسمية أخرى أكر شمولا مثل: الوسائل الحاسية والإدراكية (مجد هاشم الهاشمي ، 2014م ، ص155).

المرحلة الثانية: اعتبرت هذه المرحلة من الوسائل التعليمية معينات للتدريس أو معينات للتعليم، فسميت وسائل الإيضاح أو المعينات السمعية البصرية، نظرا لأن المعلمين قد استعانوا بها في تدريسهم، ولكن بدرجات متفاوتة كل حسب مفهومه لهذه المعينات وأهميتها وبعضهم لم يستخدمها.

المرحلة الثالثة: اهتمت هذه المرحلة بالوسائل التعليمية، على اعتبار أنها وسائل لتحقيق الاتصال، وفيها بدأ الاهتمام بجوهر العملية التعليمية لتحقيق التفاهم بين عناصر عملية الاتصال.

المرحلة الرابعة: في هذه المرحلة بدأ النظر إلى الوسائل التعليمية في ظل أسلوب المنظومات، أي أنها جزء لا يتجزأ من منظومة متكاملة هي العملية التعليمية، وبدأ الاهتمام بالمواد التعليمية أو الأجهزة التعليمية.(ماجدة محمود صالح، 2009 م، ص6-7).

3- أهمية الوسائل التعليمية في تحسين العملية التعليمية التعلمية:

تكمن أهمية الوسائل التعليمية وفائدتها من خلال تأثيرها في العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية (المعلم والمتعلم والمادة التعليمية) على الشكل الأتي :

3-1-أهميتها بالنسبة للمعلم:

إن استخدام الوسائل التعليمية تساعد في عملية التعليم حيث تفيد المعلم وتساعده وتحسن أداءه في إدارة الموقف التعليمي وذلك من خلال ما يلي:

- تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.
- تغيير دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى دور مخطط ومنفذ والمقوم.
- توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم.
- تساعد على حسن عرض مادته وتقويمها والتحكم بها.
- تمكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
- يساعد المعلم في التخلي عن حدود الزمان والمكان في غرفة الصف. (محمد محمود الحيلة، 2007 م، ص 114).

3-2- أهميتها بالنسبة للمتعلم:

أما أهمية استخدام الوسائل التعليمية في غرفة الصف فإنها أيضا تعود بالفائدة على المتعلم وتثري تعلمه وذلك من خلال ما يلي:

- تعزز الإدراك الحسي من خلال توفره من خلال ما خبرات حسية للتلميذ. اهتمامهم بتعلم المادة الدراسية والإقبال عليها.

- توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة للتلاميذ مما يساعد على إكساب المهارات وترابط الأفكار.(محمد عيسى الطيطي و آخرون، 2008م، ص28- 29).

3-3-أهميتها بالنسبة للعملية التعليمية التعلمية:

تكمن أهمية استخدم الوسائل التعليمية والتعلمية في غرفة الصف للمادة التعليمية في النقاط التالية :

- تساعد على التوصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين.

- تساعد علو إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم. (محمد محمود الحيلة 2008م، ص178).

- تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها وتساعد التلاميذ على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.(محمد محمود الحيلة ،2007م، ص11).

ومن خلال ما تم ذكره أعلاه فان الوسائل التعليمية تساهم بشكل كبير في تحسين وتطوير النظام التعليمي وهي تساعد وتسهل على المعلم تقديم الدرس وتبسيط المادة التعليمية وتسهل على المتعلم استيعابها وفهمها وتزيد من دافعتيه للتعلم وترسخ المعلومات في ذاكرته وتكسبه مجموعة كبيرة من الخبرات والمعارف.

4- صفات الوسيلة التعليمية الجيدة:

للوسائل التعليمية الجيدة صفات تؤثر في الموقف التعليمي وتزيد من التفاعل الصفي وتحقق الهدف منها بالرغم من قلة تكلفة إنتاج الوسيلة في بعض الأحيان، وقد تكون الوسيلة غالية الثمن ولكن مرددوها التعليمي قليل ولا أثر له في الموقف التعليمي، وحتى يختار المعلم الوسيلة التعليمية بمشاركة المتعلم في بعض الأحيان لا بد من معرفة صفات الوسيلة التعليمية الجيدة، حتى تكون هذه الصفات معايير يحتكم إليها عند شراء أو إنتاج الوسيلة التعليمية وهذه الصفات تتمثل فيما يلي:

– أن تكون الوسيلة الانتباه والاهتمام، وأن يراعي في إعدادها وإنتاجها أساليب التعلم ومطابقة الواقع قدر المستطاع.

– أن تكون الوسيلة التعليمية مرتبطة من المنهاج الدراسي، وتحقق أهدافه وتثير نشاطاته.

- تراعي خصائص المتعلمين العقلية والانفعالية والجسمية.
- أن تتناسب مع الوقت والجهد الذي يتطلبه استخدامها من حيث الحصول عليها واستخدامها .
- أن تتسم بالبساطة والواقعية والوضوح وعدم التعقيد.
- أن تكون مشوقة وتنمي الإطلاع والبحث والاستقصاء، وتساعده على استنباط خبرات جديدة.(محمد عيسى الطيطي وآخرون ،2008م،ص)
- أن تتناسب من حيث الجودة والحجم والصوت والخط وعدد المتعلمين في الصف،وأن تعرض في وقت مناسب لكي لا تفقد عنصر الإثارة فيها .
- أن تكون قليلة التكاليف متينة الصنع .(ماجدة محمود صالح ،2009م،ص55-56).

5- أنواع الوسائل التعليمية:

لم تعد الوسائل التعليمية تعتمد على الكتاب المدرسي والقلم والسبورة العدية، بل أصبحت تعتمد على وسائل تعليمية أخرى حديثة مختلفة ومتنوعة، وتضم هذه الوسائل أنواعا متعددة تبرز فيما يلي:

أ- الوسائل البصرية:

هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تشغل حاسة البصر وتعتمد عليها وتشمل هده المجموعة: الصور الفوتوغرافية، الصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح

بأنواعها المختلفة، والرسوم البيانية، والخرائط والكرات الأرضية، كما تتضمن أيضا التمثيلات والرحلات والمتاحف والسبورة...الخ.(أحمد خيري كاظم ، جابر عبد الحميد جابر ،2007م، ص40).

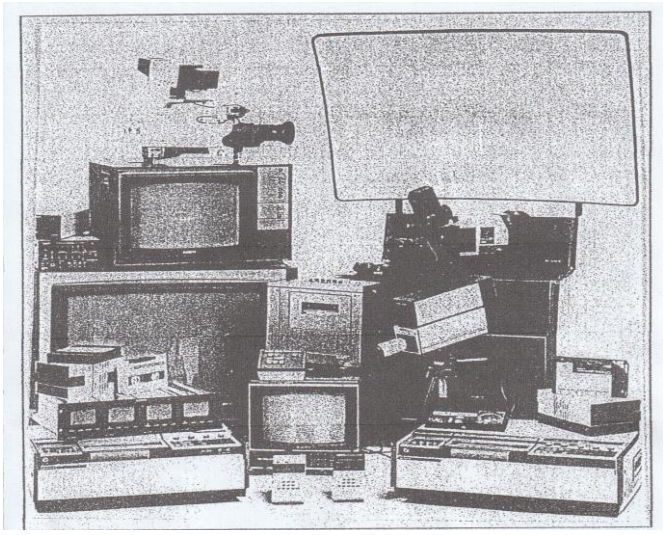
ب- **الوسائل السمعية:**

وتعتمد على حاسة السمع فقط في تسيير فهم واستيعاب محتوى البرامج، ومنها الراديو، المسجلات، الإذاعة، الاسطوانات.(علي صالح حامد جوهر، علي إبراهيم الدوسقي، 2004م، ص54).

ج- **الوسائل السمعية البصرية:**

هي تلك الوسائل أو مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي السمع والبصر وتشمل الصور المتحركة الناطقة، وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات وشرائط التسجيل.(احمد خيري كاظم، جابر عبد الحميد جابر 2007م، ص40).

الشكل رقم(01) يوضح: أجهزة السمعية البصرية متنوعة



ومما سبق يتضح لنا أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هدا التقسيم هي ارتباط مجموعة من الوسائل التعليمية بحاستي البصر والسمع على اعتبار أنهما حاستان أساسيتان.

6- معايير اختيار الوسائل التعليمية:

– أن تعبر الوسائل التعليمية عن الرسالة المراد نقلها، وأن تكون ذات صلة قوية من حيث محتواها بالموضوع والمعنى.

– أن تتلاءم فيه والسلوكية، وبعبارة أخرى مدى ملائمة الوسيلة للموقف التعليمي وأهدافه.

– أن تكون صادقة وصحيحة من الناحية العلمية قابلة للحفظ والتخزين والاسترجاع عندما تتصف بالبساطة والوضوح والتركيز على فكرة واحدة ما أمكن.

– مراعاة وملائمة الوسيلة لمستوى التلاميذ، من حيث العمر، الخبرات السابقة والملائمة من حيث الخصائص التلاميذ وقدراتهم العقلية ومهاراتهم وظروفهم البيئية.(حمزة الحيالي، 2006 م،ص 58).

– كفاية المادة التعليمية: حيث لابد من وجود ارتباط بين الوقت المخصص المدروس وبين الحقائق والأفكار المطلوب على الدارس دراستها خلال الوقت، وكذلك بين قدرة الدارس وسرعته على الاستيعاب والوسيلة التعليمية الجيدة هي التي توازن بين هده الأمور (الوقت، الحقائق، قدرة الدارس، وسرعته) ومقدار المادة التعليمية.

– وضوح الفكرة: أن تكون الفكرة واضحة لدرجة تساعد المتعلم على تتبعها واستيعابها، وهذا يعتمد بالدرجة الأولى على أسلوب عرض الوسيلة بطريقة بسيطة يتوافر فيها الترابط والتسلسل المنطقي بين وحداتها.

– ظروف الاستخدام: مدى مناسبة الوسيلة لمجموعة صغيرة، كبيرة، فردية.(ريحي عليان، 2010م ، ص157).

7– دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم:

تتجلى قيمة الوسائل التعليمية في تدريس مختلف المقررات الدراسية – المواد الدراسية من خلال الأتي :

- توفر الأساس المادي المحسوس لما يدرسه المتعلم من حقائق وأفكار.
- إن تقديم الخبرات بشكل محسوس وملموس يجعلها تترك أثر في ذهن المتعلم.
- إشراك أكر من حاسة في عملية التعلم والتعليم .
- تساهم في إزالة ما يعتري المواد التعليمية من غموض وإبهام وصعوبة.
- تساهم في إثارة الرغبة بالاستطلاع في نفوس المتعلمين.
- تنمي الكثير من المهارات لدى المتعلمين.(سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، 2003م، ص226).

8- تصنيف الوسائل التعليمية:

لقد اجتهد المختصون في تصنيف الوسائل التعليمية تبعا لأسس التي اعتمدوا عليها في تلك العملية وفيما يلي نتعرف على أبرز تلك الأصناف.

8-1- **تصنيف ديل:** اعتمد في تصنيفه على أساس درجة حسيتها، ورسم لذلك مخروط سماه مخروط الخبرة تدرج فيه من المحسوس إلى المجرد حتى وصل إلى الكلمة الملفوظة على المخروط وقد قسم وفقا لذلك إلى المجموعات التالية:

- **المجموعة الأولى:** وتشمل على :
- الخبرات المباشرة الهادفة .
- الخبرات المعدلة .
- الخبرات المملة .

- **المجموعة الثانية:** وتشمل على :

- تجارب العرض .
- الرحلات.
- المعارض،الصور المتحركة.
- الصور الثابتة ،الإذاعة ،التسجيلات الصوتية.

- **المجوعة الثالثة:** وتشمل على:

- الرموز البصرية .

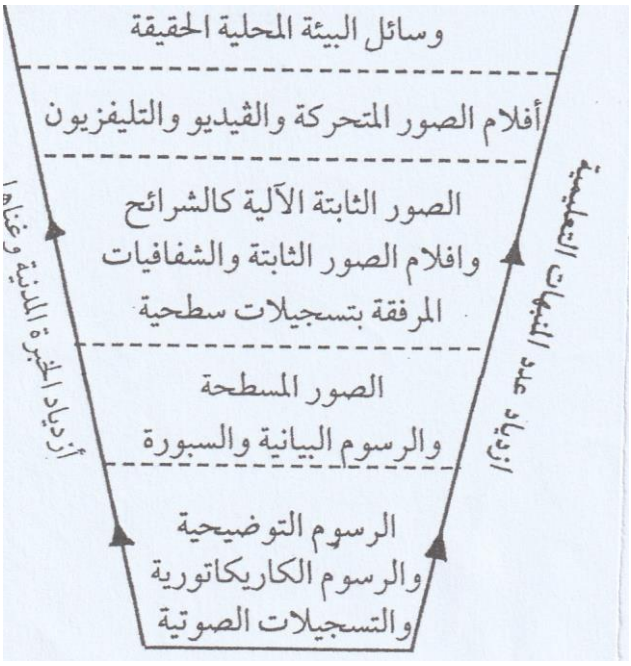
- الرموز اللفظية (حمد بن عبد الله الغميزي، 2015م، ص183).

الشكل رقم(02) يوضح: تصنيف "ديل" لوسائل وتكنولوجيا التعليم

8-2- تصنيف "ذلينغ": اهتم في تصنيفه على المنبهات التعليمية، ودرجة كثافتها بالنسبة للطالب،وقد توصل إلى الأقسام التالية مصنفة حسب قوة إثارتها للطالب من الأقل الى الأكثر كما يلي :

- الرسوم التوضيحية والرسوم الكاريكاتورية والتسجيلات الصوتية .
- الصور المسطحة والرسوم البيانية والسبورة.
- الصور الثابتة الآلية كالشرائح وأفلام الصور الثابتة والشفافيات المرفقة بتسجيلات سمعية.
- أفلام الصور المتحركة والفيديو والتلفزيون .
- وسائل البيئة المحلية الحقيقية .(رانيا مطلق سالم البكور، 2016م، ص116).

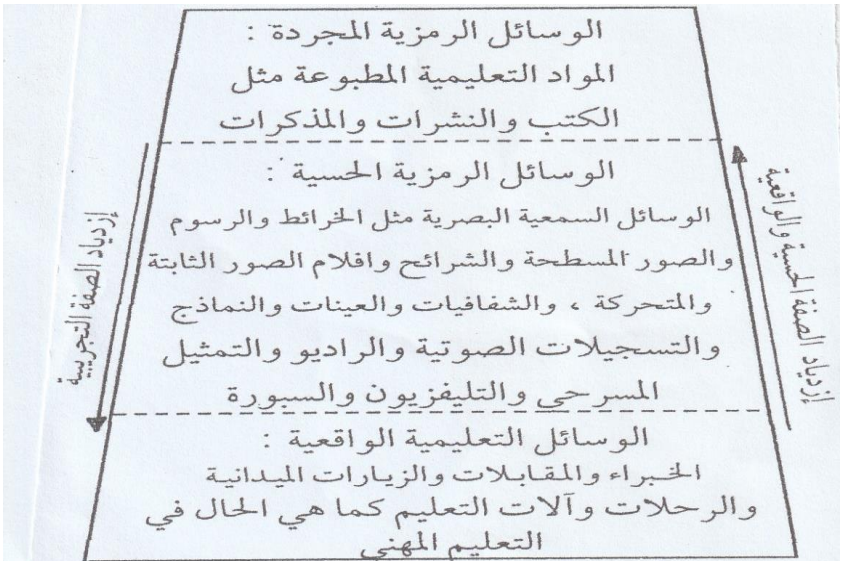
الشكل رقم(03) يوضح: تصنيف "إدلينغ" لوسائل وتكنولوجيا التعليم



8-3- تصنيف أوسلن : وقد اعتمد أيضا على درجة الحسية في تصنيف الوسائل التعليمية إلى الأنواع التالية:

- ✓ **الوسائل الرمزية المجردة** : المواد التعليمية المطبوعة كالكتب والنشرات والمذكرات.
- ✓ **الوسائل الرمزية الحسية:** الوسائل السمعية البصرية مثل الخرائط والرسوم والصور المسطحة والشرائح والأفلام.
- ✓ **الوسائل التعليمية الواقعية:** الخبرات أو المقابلات والزيارات الميدانية والرحلات وآلات التعليم كما هي الحال في التعليم المهني.

الشكل رقم(04) يوضح: تصنيف "أوسلن" لوسائل وتكنولوجيا التعليم



4- تصنيف "دولكان" : اعتمد في تصنيفه على معايير عدة كسهولة وصعوبة الاستخدام،وصعوبة الاستخدام،تكاليفها، حجم المستفيدين عمومية أو خصوصية استخدامها وسهولة أو صعوبة توفيرها وقد توصل إلى الأنواع التالية :

- ✓ المذكرات المكتوبة للمحاضرين والمراجع والصور والمطبوعة والنشرات.
- ✓ الملصقات الجدارية والعينات والنماذج والسبورات .
- ✓ المواد التعليمية المطبوعة (الكتب الدراسية المنهجية).
- ✓ التسجيلات الصوتية ومختبرات اللغة.
- ✓ الأفلام الصامتة والمسموعة وأفلام الصور المتحركة .
- ✓ المواد التعليمية المبرمجة أليا ،البرامج التلفزيونية الحية أنظمة الحاسب التعليمية التلفزيون .(عبد الحافظ محمد سلامة، 2008م، ص54).

الشكل رقم(05) يوضح: تصنيف "دونكان" لوسائل وتكنولوجيا التعليم

معايير التصنيف	الوسائل التعليمية	معايير التصنيف
ارتفاع التكاليف ، صعوبة التوفير ، حجة المتعلمين العمومية	المذكرات المكتوبة ، النشرات ، الصور ، المطبوعة	انخفاض التكاليف ، سهولة التوفير ، سهولة الإستعمال الخصوصية
	المعروضات الحائطية والعينات والنماذج والسبورة	
	المواد التعليمية المطبوعة مثل الكتب المقرره على اختلاف انواعها	
	التسجيلات الصوتية والمعامل اللغوية	
	الشرائح وأفلام الصور الثابتة والشفافيات فوق الرأسية	
	الأفلام الصامتة و المسموعة (المرفقة بتوصيات مسموعة) وأفلام الصور المتحركة	
	المواد التعليمية المبرمجة آلياً ، الفيديو تيب البرامج التليفزيونية الحية ، أنظمة الكمبيوتر التعليمية ، الاذاعة المرئية (التليفزيون) .	

8-4- تصنيف "بيرثز": وقد اعتمد على درجة الحسية في تصنيفه حيث توصل إلى الأنواع التالية:

- ✓ الوسائل السمعية البصرية المتحركة .
- ✓ الوسائل السمعية البصرية الثابتة.
- ✓ الوسائل السمعية البصرية شبه المتحركة.
- ✓ الوسائل البصرية المتحركة.
- ✓ الوسائل البصرية الثابتة.

الشكل رقم(06) يوضح: تصنيف "بريتز" لوسائل وتكنولوجيا التعليم

الفئة	الوسيلة التعليمية	الخصائص			
		صوت	صورة	كتابة	الحركة
١ .	**الوسائل السمعية / البصرية المتحركة**				
	* التليفزيون	٧	٧	٧	٧
	*أفلام الفيديو	٧	٧	٧	٧
	* أفلام الصور المتحركة	٧	٧	٧	٧
٢ .	**الوسائل السمعية / البصرية الثابتة**				
	افلام الصور الثابتة المرفقة بتشكيل سمعي	٧	٧	٧	
	* الشرائح المرفقة بتشكيل سمعي	٧	٧	٧	
٣ .	**الوسائل السمعية شبه المتحركة**				
	* التليغراف والتيلكس	٧		٧	٧
٤ .	**الوسائل المرئية المتحركة**				
	* أفلام الصور المتحركة ا لصامتة		٧	٧	٧
٥ .	**الوسائل المرئية الثابتة**				
	* المواد المطبوعة		٧	٧	
	* أفلام الصور الثابتة		٧	٧	
	* أفلام الميكرو		٧	٧	
	* الصور والرسوم المسطحة		٧	٧	
٦ .	**الوسائل السمعية**				
	* الراديو	٧			
	* التليفون	٧			
	* التسجيلات الصوتية	٧			

8-5- تصنيف "تايلر": لقد أعطى "تايلر" اهتماما إلى التقنيات البصرية والبصرية السمعية وأجهزتها أهمل التجهيزات الصوتية أجهزتها .(صباح محمود، 1998م، ص20-26).

8-6- تصنيف "محمد زياد حمدان": وتشتمل على:

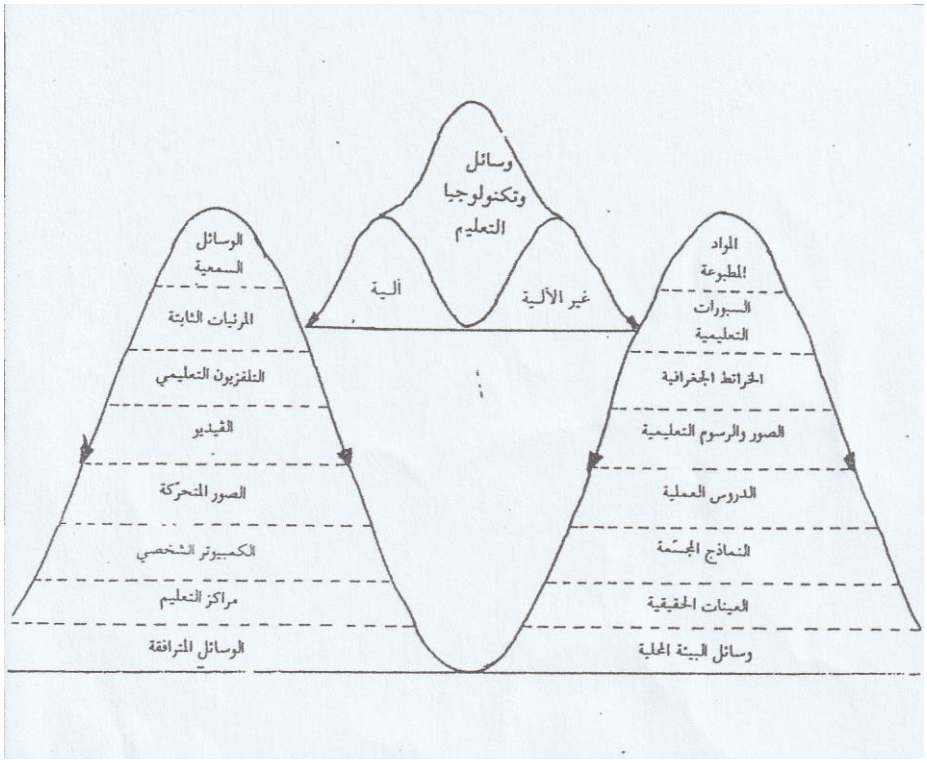
أ- **الوسائل غير الآلية** : وتشمل على :

- ✓ وسائل البيئية المحلية .
- ✓ العينات الحقيقية والنماذج المجسمة.
- ✓ الدروس العلمية.
- ✓ الصور والرسوم التعليمية.
- ✓ الخرائط الجغرافية.
- ✓ السبورات التعليمية.
- ✓ المواد المطبوعة.

ب – الوسائل الآلية: وتشمل على:

- ✓ الوسائل المترافقة ومراكز مصادر التعلم.
- ✓ الصور المتحركة والفيديو والتلفزيون التعليمي.
- ✓ المرئيات الثابتة الآلية.
- ✓ المواد والوسائل السمعية.(ريحي مصطفي عليان، عبد الحافظ سلامة ،2007م، ص119).

الشكل رقم(07) يوضح: تصنيف "محمد زيدان حمدان" لوسائل وتكنولوجيا التعليم



8-7- حاول الأستاذ "محمد علي السيد" أن يتوصل إلى تصنيف جامع للوسائل التعليمية كما يلي:

- **تصنيفات على أساس أن الحواس تعمل منفصلة :**

أ- **المواد التعليمية السمعية** : وتشمل على.

- ما يسمع من أجهزة الوسائل السمعية.
- كل ما يسمعه الإنسان.

ب - **المواد التعليمية البصرية** :وتشمل على:

- ما يكتب على اللوحات، اللوحات التعليمية.

- ما يعرض على أجهزة الوسائل البصرية.

- ما يكتب في المطبوعات .

- المعارض والرحلات والنماذج والعينات.

- كل يراه الإنسان.

ج- المواد التعليمية السمعية البصرية: وتشمل على ما يلي:

- ما يعرض بأجهزة الوسائل السمعية البصرية.
- ما يقدم على خشبة المسرح.
- ما يشرحه أو يقوم به الناس.
- كل ما يراه ويسمعه الإنسان.

- تصنيفات على أساس أن الحواس تعمل منفصلة .

- ✓ العمل المحسوس.
- ✓ ما يشرحه أو يقوم به الناس.
- ✓ التحليل العقلي (الرموز المصورة والمجردة).(صباح محمود، 1998م، ص26).

الشكل رقم(08) يوضح: تصنيف "محمد علي السيد" لوسائل وتكنولوجيا التعليم

أ . تصنيفات على اساس ان الحواس تعمل منفصلة		
المواد التعليمية السمعية	**المواد التعليمية البصرية**	**المود التعليمية السمعبصرية**
أ . ما يسمع من اجهزة الوسائل السمعية ١ . راديو ٢ .مسجل ٣ . لاعب الاسطوانات ٤ . مكبرات الصوت ٥ . مختبرات اللغة ب . كل ما يسمعه الانسان	أ . ما يكتب على اللوحات المعينة وما يعرض عليها ١ . لوح الطباشير ب . لوحة الفانيلا (البطاقات) جـ . لوحة الجيوب البطاقات وغيرها ب . اللوحات التعليمية ١ . الخرائط ٢ . الرسوم التوضيحية والدفاتر القلابه جـ . ٣ . الرسوم البيانية وغيرها جـ . ما يعرض على اجهزة الوسائل البصرية ١ . جهاز عرض الصور غير الشفافه ٢ . جهاز عرض الصور الشفافه والأفلام الثابتة ٣ . جهاز العارض الراسي ٤ . ما يكتب في المطبوعات من كتب ، مجلات ، جرائد هـ . المعارض والرحلات والنماذج والعينات والمقاطع . و . كل ما يراه الانسان	أ . ما يعرض باجهزة الوسائل السمعبصرية ١ . التلفزيون ٢ . السينما ب . ما يقدم على خشبة المسرح من تمثيليات ومسرحيات جـ . ما يشرحه او يقوم به الوالدين والاهل والجيران والاقارب د . كل ما يراه ويسمعه الانسان
ب . تصنيفات على اساس	**ان الحواس تعمل منفصلة**	
التعليم بالعمل المحسوس	**التعليم بالملاحظة المحسوسة**	**التعليم بالتحليل الفعلي**
١ . بالعمل المحسوس المباشر الهادف ٢ . بالعمل المحسوس غير المباشر الهادف ٣ . التمثيل وتقمص الشخصيات	١ . المشاهدة الواقعية ٢ . الرحلات ٣ . المعارض ٤ . ما يعرض باجهزة الوسائل السمعبصرية ٥ . ما يعرض باجهزة الوسائل البصرية الثابته	١ . الرموز المصورة ٢ . الرموز المجردة

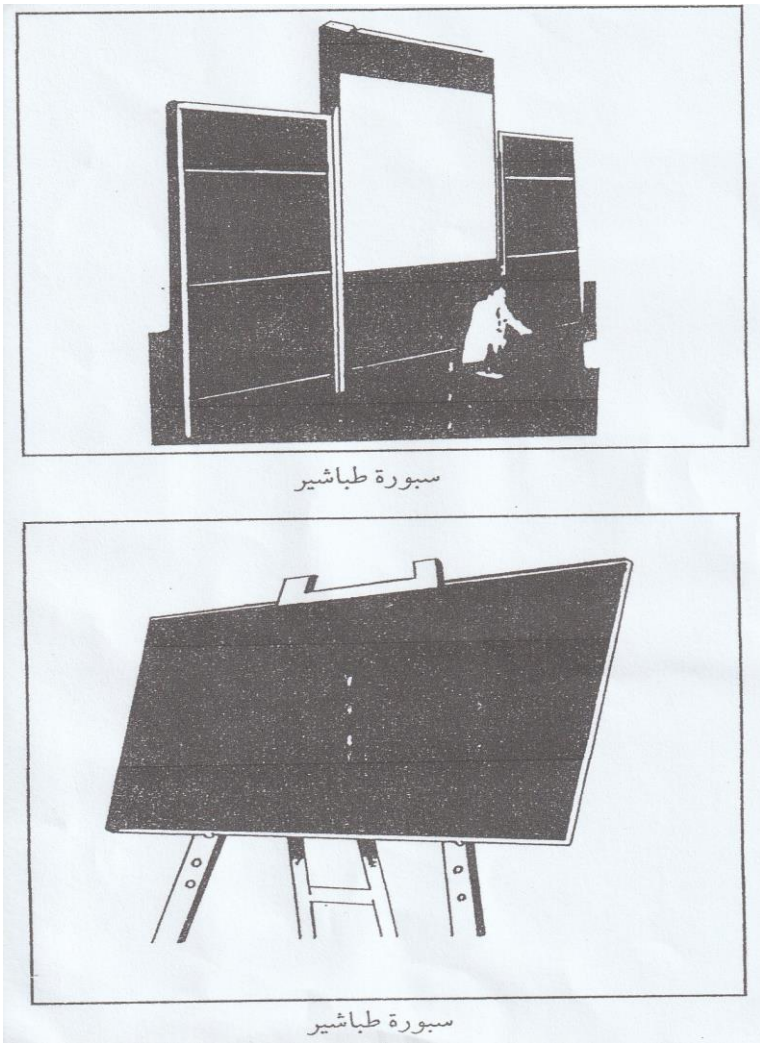
وفي الأخير يمكن القول أن هناك اختلافات بين الباحثين في تصنيفاتهم للوسائل التعليمية لكن هناك اتفاقات في بعض النقاط.

9- بعض نماذج عن الوسائل التعليمية المستخدمة:

- السبورة الطباشيرية:

هي إحدى الوسائل البصرية الأوسع انتشارا في العالم، ومن مميزاتها أنها سهلة الصنع ،رخيص التكلفة،ولا يتطلب إنتاجاها مهارات متخصصة، وكذلك صيانتها ويمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية والموضوعات جميعا.

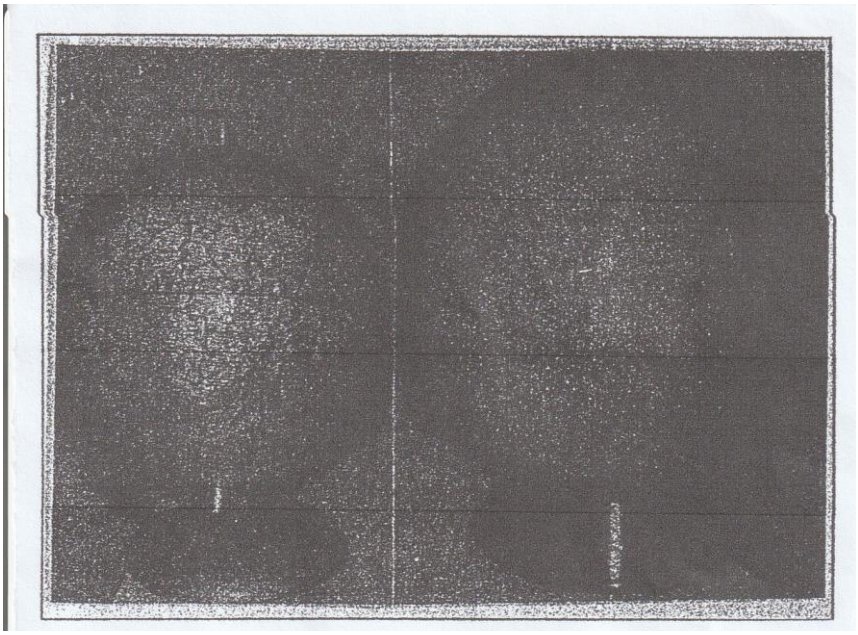
الشكل رقم(09) يوضح: السبورة الطباشيرية



- الكرات الأرضية:

تعد أحد الأمثلة من النماذج العلمي حيث أنها تعرض الأرض في حجم مصغر لصورة أقرب للواقع من الخرائط السطحية وخصوصا عند المقارنة بين مساحات الأرض اليابسة القريبة من القطب الشمالي أو دراسة العلاقة بين القرات.(صفاء أحمد الغزالي، توفيق أحمد مرعي، 2010 م، ص256-258).

الشكل رقم(10) يوضح: الكرة الأرضية



- الإذاعة المدرسية:

إن الإذاعة المدرسية تلعب دورا هاما في صقل شخصية التلميذ، وإبراز مواهبه فهي تخرجه من الانعزالية والجمود والخجل والإحساس بالنقص والضعف، كما أنها تدرب التلاميذ على الإلقاء الجيد والأداء الحسن، كما تدربهم على الإلقاء باللغة العربية، ومن الفوائد التي

أنها تزيد من ثقافة الطلبة وتعودهم على الإلقاء الجيد، والقراءة السريعة والفهم. (سالم نادر عطية أبوزيد، 2013 م،ص 41-42).

- مسرح المدرسة:

يعتبر مسرح المدرسة من الوسائل التعليمية الهامة والفعالة، في تنمية الطلاب عقليا وعاطفيا وجماليا ولغويا وثقافيا فالمسرح ينقل الطلاب بأسلوب محبب إلى نفوسهم الأفكار والمفاهيم والقيم ويضعهم عن قرب أمام تجارب جديدة، ويحقق فيهم المزيد إلى التطلع.(أحمد محمود الزنفلي، 2009م، ص 173).

- التلفزيون المرئي: وهو عبارة عن شكل تليفزيون ،يصنع من ورق وشاشاته فارغة.(إسماعيل عبد الفتاح، عبد الكافي، 2003 م، ص77).

- الكتاب المدرسي:

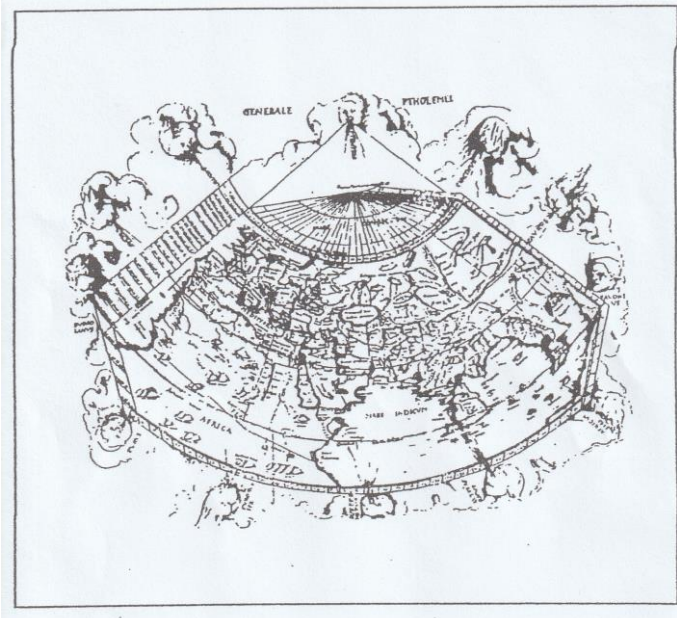
هو أحد الأركان المهمة في العملية التعليمية وأحد وسائلها، في تغيير المجتمع وتقدمه وتطوره وتنمية كافة جوانبه ،وتحقيق أهدافه التربوية وهو من أهم مصادر التعلم والتعليم، في المدرسة يعتمد عليه كل من المتعلم والمعلم داخل الصف، حيث يتعلم التلميذ من خلاله تعلما ذاتيا فليكتسب مهارات القراءة والمطالعة.(بسام محمد القضاة و آخرون، 2014م، ص259).

- الأجهزة السمعية :

تكمن في جهاز الراديو وخاصة أجهزة التسجيل والأسطوانات.

- **الرسوم التوضيحية والخرائط** : وهي وسائل كثيرة الاستعمال في توضيح وتبسيط المعلومات خاصة في مادتي التاريخ والجغرافيا .(عرقوب سامية، 2002م ، ص78).

الشكل رقم(11) يوضح: خريطة تاريخية



وفي الأخير يمكن القول أن الوسيلة التعليمية تتنوع حسب نوع المادة أو الحصة المقدمة.

10- معيقات استخدام الوسائل التعليمية :

على الرغم من حاجاتنا إلى استخدام الوسائل التعليمية لمواجهة مشكلاتنا اليومية، إلا أن هناك معوقات تحول دون استخدامها في مدارسنا، أولى هذه المعوقات ناشئ عن النظرية الجزئية التي ينظر فيه على الوسائل التعليمية على أنها مجرد أجهزة وأدوات أو مجرد برامج. إلا أن النظرة إلى تكنولوجيا التعليم نظرة شاملة متكاملة تراعي تكامل مكوناتها من جهة وتفاعلها مع الطرائق والوسائل والأهداف التعليمية من جهة أخرى، يمكن أن يسهم في حل

مشكلة الوسائل التعليمية ويحفز المعلمين لاستخدامها – لا على أنها الأفضل في العملية التعليمية –بل لكونها إحدى مكوناتها الأساسية،و جزء لا يتجزأ منها.

وتضاف إلى العوائق السابقة العديد من المعوقات التي تتجلى في الأتي:

- عدم قدرة المتعلم على التخلص من الأسلوب اللفظي في التدريس، أو البعد عن الطرق التقليدية المتكررة بحكم العادة لأنه يعلم كما يتعلم.
- الخوف من المبادأة أو محاولة المشاركة في تجارب جديدة.
- عدم كفاية الساعات المخصصة لتدريب مادة الوسائل التعليمية أو تكنولوجيا التعليم والنقص الواضح في إعداد المعلم عمليا لاستعمال الأجهزة والأدوات أو لإنتاج الوسائل البسيطة، أو تصميم دروس تكون الوسائل التعليمية جزءا متكاملا مع بقية نظام الدرس.
- قلة الحوافز المادية والأدبية التي تخصص لتشجيع الابتكار والتجديد في المدارس أو لاستخدام الوسائل الرخيصة المحسنة من البيئة المحلية.
- التعقيدات الروتينية التي تفرضها القوانين الإدارية في المدارس وذلك فيما يختص بالعهدة، ونقل الأجهزة والأدوات إجراءات الإصلاح والصيانة و الصيانة والاستهلاك.(محمد عيسى الطيطي وآخرون، 2008م، ص128).

11- مزايا وعيوب الوسائل التعليمية: للوسائل التعليمية مزايا وعيوب ملخصة كما هو موضح في **الجدول رقم (01):**

الوسيلة	المزايا	العيوب
الصور الفوتوغرافية	✓ للدراسة التفصيلية التي تقرب الدارس من الموضوع دون استعجال. ✓ تفيد في التعليم الذاتي و العرض الجماعي.	✓ غير صالحة للدراسة الجماعية. ✓ تتطلب مهارات خاصة وأجهزة للتصوير وغرفة مظلمة للتحميض والطبع والإعداد
الشرائح	✓ تحتاج للتصوير فقط ثم يتم التحميض والتركيب في المعامل المخصصة. ✓ تنتج صور واقعية ومركزة لعناصر الموضوع الأساسية. ✓ تسهل مراجعتها وتحديثها. ✓ يسهل نقلها وتخزينها وإعادة ترتيبها وفقا لمختلف الاستخدامات ✓ تزيد فائدتها باستخدام حاويات خاصة للتخزين والعرض الآلي. ✓ صالحة للاستخدام الفردي والجماعي.	✓ لابد من المهارات الفنية في التصوير. ✓ تحتاج لتجهيزات إضافية للكاميرا للتصوير المقرب والاستنساخ. ✓ يمكن الخطأ في ترتيبها ومن ثم عرضها بشكل غير صحيح وبخاصة إذا تناولنا الشرائح واحدة بواحدة.

	✓ يمكن أن بصحبها تعليق على شريط تسجيل.	
الصور الثابتة	✓ مرتبة على التوالي بالشكل الملائم فهي متعاكسة ومستمرة ويسهل نقلها. ✓ تضاف إلي الصور عناوين وتسجيلات صوتية. ✓ لا تكلف كثيرا عند استخدامها بكمية كبيرة. ✓ جهاز العرض بسيط وخفيف الوزن.	✓ يصعب نسبيا إنتاجها بمجهود شخصي. ✓ تحتاج لخدمات معامل متخصصة لتحويل الشرائح إلى فيلم للصور الثابتة. ✓ مراجعة ولإعادة ترتيبها بشكل أو بآخر.
الصور المتحركة	✓ أفلام 8 مم تسهم في خفض تكلفة المواد والخدمات. ✓ تفيد على المستوى الفردي والجماعي. ✓ يسهل إضافة الصوت إلى الفيلم الممغنط. ✓ تكفل التماسك الفكري الموضوع عند عرض مادته. ✓ لها أساليب خاصة متنوعة لمعالجة	✓ مجال متجدد، فإن الأجهزة الحالية عرضة للتقدم والتبديل.

	المحتوى الموضوعي.	
التلفزيون ووسائط العرض	✓ يتيح اختيار أفضل الوسائط السمعية البصرية لخدمة أهداف البرنامج. ✓ يمكن التحول من وسيط لآخر أثناء عرض نفس البرنامج. ✓ يتيح عرض مصادر لا تتوفر في الاستخدام العادي. ✓ إمكانية إعادة عرض لقطات التسجيلات المرئية مما يمكن للدارس من التحليل الدقيق الفوري للمادة أو الحركة في الموضوع. ✓ سبورة العرض الحديثة توفر مرونة لعرض نماذج تجارب مختلفة مع الكتابة أو الشطب فورا.	✓ لا يعتبر الوسيط وحده نهائيا، إنما بشكل جزءا من إنتاج البرنامج الكلي. ✓ لابد من الملائمة بينها وبين المتطلبات الفنية للتلفزيون. ✓ في كثير من الأحيان، تتطلب سرعة غير مناسبة لتنفيذ الوسائط. ✓ بعض أنواع سبورة العرض تعتبر باهظة الثمن سواء لإنتاجها أو لشرائها.
الصور المتعددة والوسائط المتعددة	✓ تجمع أثناء العرض الواحد بين الشرائح وأشكال أخرى من السمعية البصرية. ✓ تستخدم الصور الفوتوغرافية والشرائح والصور الثابتة والتسجيلات الصوتية في تألف مناسب للدراسة الفردية.	✓ تتطلب معدات وتجهيزات إضافية. ✓ لابد من التنسيق الدقيق في كل حالات التخطيط والإنتاج والاستخدام.

	✓ توفر مزيد من الاتصال الفعال في مواقف معينة لا يمكن أن يستخدمها وسيط بمفرده.	
التسجيلات الصوتية	✓ سهلة الإعداد باستخدام مسجلات ✓ توفر تطبيقات متنوعة لمختلف المجالات الموضوعية. ✓ الأجهزة صغيرة الحجم سهلة النقل والتشغيل. ✓ مرونتها تجعلها صالحة بمفردها أو مرتبطة ببرنامج سمعي بصري. ✓ الاستنساخ سهل واقتصادي.	✓ معدل ثابت لتدفق المعلومات. ✓ يزيد الميل لاستخدام القراءة للمحاضرات والنصوص الكلامية.

الصور الشفافة	✓ عرض المعلومات بترتيب وتطويرها. ✓ جهاز العرض سهل التشغيل ومعدل سرعة العرض يتحكم فيه المعلم. ✓ التخطيط في حدود ضيقة ولا يحتاج مجهودا. ✓ يتم إنتاجها بعدة طرق بسيطة وغير مكلفة. ✓ تفيد المجموعات الكبيرة بشكل خاص.	✓ تتطلب تجهيزات ومهارات خاصة بالنسبة لطرق الإنتاج المتطورة. ✓كبر حجمها يتسبب في مشاكل التخزين.
الصور المتحركة	✓قد تكون أفلاما كاملة أو أجزاء قصيرة من الفيلم. ✓ تفيد لتوضيح الحركة وربط العلاقات بحيث تترك أثرا متكاملا من الموضوع.	✓ يكون الإنتاج مكلفا بحساب الوقت والأجهزة والمواد. ✓ تتطلب دقة التخطيط ومهارة في في طرق الإنتاج.

المصدر: تخطيط وإنتاج المواد السمعية البصرية. كعب

خلاصة:

تلعب الوسائل التعليمية مكانة أو دور هاما في المجال التعليمي، لذا من الضروري الاعتماد عليها، فهي تساعد المعلم على أداء مهمة التي يتحملها في توصيل الرسالة العلمية والتربوية إلى الأجيال بأساليب جذابة ومشوقة، لا يمكن أن تكون إلا بواسطتها كذلك هاته الوسائل تجعل المتعلم في موقف ايجابي متفاعل مع الموقف التعليمي، وهي تحوله من شخص سلبي إلى أوسع مجالات التفاعل المثمر مع المواقف التربوية التي تمر به داخل أو خارج حجرة الدرس.

الفصل الثاني: التعليم في المرحلة الابتدائية

تمهيد:

أولا- المرحلة الابتدائية:

1- تعريف المرحلة الابتدائية

2- تعريف التعليم الابتدائي

3- خصائص المرحلة الابتدائية

4- أهمية المرحلة الابتدائية

ثانيا - معلم المرحلة الابتدائية:

1- تعريف المعلم

2- صفات معلم المرحلة الابتدائية

3- الدور التربوي لمعلم المرحلة الابتدائية

ثالثا- تلميذ المرحلة الابتدائية:

1- تعريف التلميذ

2-خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية

3- دور تلميذ المرحلة الابتدائية

خلاصة:

تمهيد:

تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التأسيس، التي تقوم عليها جميع مراحل التعليم اللاحقة باعتبارها القاعدة الأساسية في بناء التعليم الرسمي، الذي يتناول التلميذ من سن السادسة إلى الثانية عشر، فهي الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات التعليمية والمعارف والمهارات الأساسية بصورة عملية صحيحة تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن.

ولكي يحقق التعليم أهدافه لا بد أن تجمع المدرسة الابتدائية مجموعة من المعلمين والتلاميذ حيث يعتبر المعلم هو أهم عنصر لنجاح العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية، فهو الذي يقود عملية التعليم والتعلم ويؤثر فيها، وهو الموجه والحامل لأعباء التدريس باعتباره همزة وصل بين التلاميذ والمعرفة داخل الصف الدراسي.

أما التلميذ فهو المتلقي لهذه المعارف فمن خلاله يتم اختيار المحتوى الدراسي حسب ما يتناسب مع مستواه وخصائص نموه، حتى يتمكن من استيعاب المعلومات بشكل أفضل.

أولا- المرحلة الابتدائية:

1- تعريف المرحلة الابتدائية:

يعرفها أحمد عبد الحسن عبد الأمير:"بأنها المرحلة الإلزامية في التعليم، وتشمل الصفوف الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس."(أحمد عبد الحسن عبد الأمير، 2002م، ص25).

كما تعرفها هريكش هدى:"بأنها مؤسسة اجتماعية ضرورية تهدف إلى ضمان عملية التواصل بين العائلة والدولة، من أجل إعداد الأجيال الجديدة ودمجها في إطار الحياة الاجتماعية.(هريكش هدى،2014م، ص16-17).

وتعرفها وزارة التربية الوطنية: "بأنها أول فرصة تتاح للطفل من أجل تربية نظامية، يتولاه فيها مربون مختصون في فنهم التربوي".(وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 1973م، ص35-36).

كما تعرف:"بأنها القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها بناء المنظومة التربوية بأكملها، لكونها مؤسسة عمومية تربوية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم، لتزودهم بالعلوم والمعارف ولتكسبهم القدرات والمهارات الكافية طبقا لنموهم النفسي والاجتماعي والأخلاقي واللغوي وهدا لايتحقق إلا بفضل معلمين لكفاءة وإدارة علمية.(محمد منير مرسي، 1998 م، ص53).

من خلال التعريفات السابقة نستنتج: يمكن أن نعرف المرحلة الابتدائية بأنها مرحلة أساسية وإلزامية ومجانية لجميع الأطفال، كونه حق وطني فهو من أولى حقوق الإنسان مدته ستة سنوات تبدأ من سن السادسة إلى الثانية عشر، يتلقى خلالها التلاميذ مجموعة من المعارف والقيم وأنماط السلوك.

2- تعريف التعليم الابتدائي:

التعليم الأساسي بمعناه اللغوي يشير إلى التعليم الأولي الذي يتلقاه الطفل في المدرسة، فالأساس "هو كل مبتدأ شيء "وهو أصل البناء.(ربى ناصر المصري الشعراني، 2009م، ص277).

ويعرف محمد الطيب العلوي التعليم الابتدائي:" بأنه نوع من التعليم الذي يتلقاه الطفل خلال طفولته الوسطى والمتأخرة، التي تتراوح بين سن السادسة والثانية عشر في المدرسة الابتدائية التي تستقطب كل التلاميذ تقريبا أي كل التلاميذ ماعدا المتخلفين عقليا والمعوقين جسميا والملتحقين بمدارس مستقلة، وليست منظمة على أساس فروع أو شعب دراسية متنوعة".(محمد الطيب العلوي، 1992م، ص15).

كما يعرف حسب المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم:"التعليم الابتدائي تعليم مناسب لجميع المواطنين، وهو يعني المستوى الأول لنظام التربية المدرسية ويمثل قاعدته الأساسية".(مراد زعيمي، 2006م، ص45).

كما يعرف بأنه:"المرحلة التعليمية التي تسبق مرحلة التعليم المتوسط، والتي تلي المرحلة الابتدائية وصفوف الروضات".

وحسب معجم نايف القيسي:"بأنه التعليم في المرحلة الابتدائية المستوى الأول حسب تصنيف القياسي الدولي للتعليم (أكسد)، ووظيفته الأساسية هي توفير عناصر التعليم الأساسي مثل المدارس الأولية والمدارس الابتدائية".(نايف القيسي، 2010م، ص170).

وفي الأخير يمكن القول:أن التعليم الابتدائي بأنه التعليم الأولي، الذي يكتسب الطفل من خلاله معلومات ومعارف ومهارات وخبرات جديدة.

3- خصائص المرحلة الابتدائية:

تمتاز المرحلة الابتدائية بعدة خصائص تجعل منها مرحلة مهمة في حياة الفرد، وعلى المعلم إدراك هذه الخصائص للقيام بدوره الفاعل والمؤثر بشكل ايجابي، ومن هذه الخصائص ما يلي:

- تعويد الطفل في هده المرحلة على السلوكيات الجيدة ففي هذه المرحلة يتطلع الطفل إلى معرفة كل ما هو موجود، ومن هده السلوكيات الجلوس بشكل صحيح في الصف، وحمل الحقيبة بشكل صحيح لكي لا يؤدي ظهره والمحافظة على النظافة الشخصية ونظافة الصف والبيئة المحيطة به.
- كتابة المقررات والكتب المدرسية بخط واضح، لكي يستطيع كل طفل قراءته وفهمه.
- زيادة مدى إدراك الطفل من خلال الرحلات المدرسية الترفيهية والتعليمية.
- تدريب الأطفال على القراءة والكتابة بكل هدوء وصبر، فهده المهارات ليست سهلة على الطفل لم يع عليها أو يمارسها.
- تعليم الطفل على النقد البناء والتعبير عن أرائهم بكل جرأة وأدب والثبات على الرأي الصحيح.
- تدريب عضلات الطفل،ففي هذه المرحلة تنمو العضلات الصغيرة والكبيرة ويحتاج الطفل إلى تدريب هذه العضلات لاستخدامها بشكل جيد وزيادة قوتها.(كريمان عويضة منشار، 1994م، ص25).

4-أهمية المرحلة الابتدائية :

هي المرحلة الأولى والأساسية التي يدخلها الطفل لتلقي تعليمهم، وفيها يبدؤون يتعلم القراءة والكتابة الصحيحة، وهي عملية تراكمية وبنائية من شأنها التأثير عليهم في المراحل المتقدمة من العملية التعليمية.

- تبدأ في هذه المدرسة عملية تكوين شخصية التلاميذ،وهي المكان الذي يبنون فيه علاقاتهم الاجتماعية مع الطلاب الآخرين.

- الكشف عن الجانب الفكري والمعلومات للتلاميذ بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم المختلفة.
- تعتبر المدرسة الابتدائية هي المكان الذي يبدأ فيه التلاميذ هويتهم الوطنية وتكوين انتمائهم للمجتمع المحلي المصغر، الذي ينتمون إليه بالإضافة على المجتمع الدولي.
- تعتبر مرحلة البناء العاطفي للأطفال بحيث ستظهر عندهم مشاعر الغيرة (الحب، الخوف، القلق) وغيرها من المشاعر.
- معرفة التلاميذ المعنى الحقيقي للحقوق والواجبات، بالاظافة إلى تعلم النظام والالتزام بالمواعيد والأحكام المفروضة في المدرسة.(فوقية أحمد عبد الفتاح، 2004م، ص15).

ومما سبق يتضح لنا أن المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ خلال مساره الدراسي، فهي المرحلة الأولى الذي يتعلم فيها القراءة والكتابة.

ثانيا- معلم المرحلة الابتدائية:

1- تعريف المعلم:

يطلق عليه حديثا الأستاذ أو المدرس ويسمى قديما بالمربي أو المؤدب أو المدرس اسم فاعل من درس بمعنى علم، فيقال درس البعير أي راضه والأستاذ أو المدرس هو الذي يتلقى منه الناس العلم وهو الذي يتخذ من التعليم مهنة له.(محمد جميل خياط، 1996م، ص50).

النظرة الحديثة للمعلم لا تقتصر على تلقينه للمعارف والمعلومات للمتعلمين، بل تتعداها إلى الإعداد الروحي والأخلاقي والثقافي لهم، أي بمعناها الواسع المساهمة في بناء شخصية التلميذ بجوانبها المختلفة فهو العامل الرئيسي في تهيئة الجو المناسب في توجيه التلاميذ و إرشادهم في المواقف التعليمية، وهو ليس مجرد ملقن، بل يوجه ويرشد ويفهم خصائص تلاميذه وحاجاتهم ويساعدهم على

تكوين عادات واتجاهات ومهارات مرغوب فيها ويساعدهم على تنمية ما يمكن قدراتهم بالإسهام الناجح للحياة، وهو أقرب أفراد الأسرة المدرسية بالتلميذ.(محمد مصطفى زيدان، 1981م، ص 45).

كما يعرفه ديلنديشر:"على أنه الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس."

وحسب فردريك ايلور:"المعرفة الصحيحة لها يراد من الأقران أن يؤديه بأحسن طريقة.(محمد الطيب العلوي، 1982م، ص45).

ومما ذكر سابق يمكن أن نعرف المعلم :بأسلوب بسيط على انه الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة وتزويد التلاميذ بها، وتسيير المعلومة وتبسيطها فهو يرشد ويوجه التلاميذ في المواقف التعليمية.

2- صفات معلم المرحلة الابتدائية: يتمتع بمجموعة من الصفات من بينها :

- يكون راعيا للتلاميذ في سلوكه واتجاهاته.
- يكون مراعيا لعادات المجتمع الذي ينتسب إليه وتقاليده.(سامية محمد محمود عبد الله، 2015م، ص99).
- يحدد أهداف التدريس بشكل واضح.
- يبتعد عن الروتين ويبدع في تنويع أساليب التدريس وعرض المادة.
- يستخدم الوسائل التعليمية بفعالية.
- يراعي الفروق الفردية.
- يلتزم بالوقت ومواقيت العمل.
- يحدد معارف ويواكب التقنيات التعليمية والبرمجيات.
- يساعد الطلاب على إدراك التطبيقات العملية للمادة التعليمية التي يدرسها.
- ينوع في خبرات صوته وحركاته التعبيرية أثناء الدرس.
- يستخدم أساليب الثواب والعقاب بشكل يضمن النمو السليم للتلاميذ.

– يربط الدرس بمشكلات الحياة اليومية وبالقضايا المعاصرة.(صديق محمد عفيفي، 2006م، ص72)

وفي الأخير نستنتج: أن معلم المرحلة الابتدائية يتحلى بصفات أساسية تجعله معلما ناجحا.

3–دور معلم المرحلة الابتدائية:

- **التدريس:** وهو الدور الأول الأساسي للمعلم وتتبع هدا الدور أدوار فرعية تتمثل في:
- **التخطيط:** تخطيط لما يتم تنفيذه لبلوغ أهداف التدريس التي تحددها توفير الوسائل التعليمية.
- **التنفيذ:** هي مجموعة الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء داخل الصف وهي المحك العلمي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.
- **تنظيم البيئة الصعبة:** حتى يتحقق التدريس لا بد من توفير البيئة الصفية الذي يستقر المعلم بالراحة والهدوء والاستخدام الأمثل.
- **توفير المناخ النفسي والاجتماعي:** وهي توفير الجو الصفي الذي يتسم بالمودة والتعاون بين التلاميذ فهذا له أثر في زيادة تعلم التلميذ فقد أثبتت بحوث علمية عديدة أن هناك علاقة قوية بين نوع المناخ السائد أثناء التدريس وكم تعلم التلاميذ ونوع وحصيلة التعلم وكدا توجيه سلوك التلاميذ والإسهام في بناء شخصيتهم المتكامل، من النواحي العقلية والاجتماعية والانفعالية.(محمد عبد الحليم، 1991م، ص81).

وخلاصة القول: أن دور المعلم لا يقتصر على تزويد التلاميذ بالمعرفة بل يتعداه إلى تنظيم وتوفير المناخ المناسب لترسيخ المعارف والأفكار في ذهن التلميذ.

ثالثا- تلميذ المرحلة الابتدائية:

1- تعريف التلميذ:

يعرف التلميذ على أنه أحد أطراف العملية التعليمية ، وبدونه لا يمكن تأسيس مدرسة لأنه هو الأساس في وجودها ووجود أي نظام تعليمي.(محمد منير مرسي، 1998م، ص37).

كما يعرف أيضا: بأنه المحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم فهو الذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانات، فلا بد في كل هده الجهود الضخمة التي تدل في شتى المجلات لصالح التلميذ لا بذ أن يكزن لها هدف يتمثل في تكوين عقله ور

وحه ومعارفه.(تركي رابح، 1999م، ص112).

وفي ختام القول يمكن أن نعرف التلميذ على أنه المحور الأساسي من العملية التعليمية فنجاحه يعني نجاح العملية التربوية كاملة وفشله يعني فشلها.

2- خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية:

- **الخصائص الجسمية:** علينا أن لا ننسى أن التلاميذ في الصفوف الابتدائية هم أطفال بالدرجة الأولى والأطفال نشيطون ويحبون الحركة،ولذلك على المعلم أن يحدد مستوى الضوضاء خلال الحصة الصفية ، فقد يصر بعض المعلمين على الهدوء التام أثناء الحصة وفي ذلك جهد ككبير من قبل التلاميذ كي يحافظوا على هدوهم خوف من المعلم.

تكون سيطرة التلاميذ في الصفوف الابتدائية على الحركات الدقيقة كحركات الأصابع ضعيفة على الرغم من قدرتهم على ممارسة النشاط الحركي القوي، ولذلك لا يجب أن تتوقع منهم مهارة في الأعمال التي تحتاج الدقة وعلى المعلم والأهل في هذه المرحلة أن يشجعوا أبنائهم على المشاركة في الرسم وتكوين النماذج.(نجيب يوسف بدوي، 1965م، ص88).

- **الخصائص الاجتماعية:** الأطفال في هذه المرحلة العمرية يحبون اللعب مع فرق وجماعات ويهتمون بالقواعد ويتحمسون تحمسا زائدا لروح الفريق.

تكثر في هذه المرحلة العمرية المشاحنات بين الأطفال ولذلك على المعلم أن يتوقع حدوثها من حين لأخر وان يخفف منها بمحاولة الكشف عن أسبابها.

يزداد التنافس والتباهي بين الأطفال في هده المرحلة العمرية، لذلك يأتي تشجيعهم على أن ينافسوا أنفسهم بذلا من أن ينافسوا الآخرين.

- **الخصائص الانفعالية:** الأطفال في هذه المرحلة حساسون للنقد والسخرية، لذلك من المهم تجنب السخرية منهم وتوجيههم إلى ضرورة عدم السخرية من زملائهم،هم أيضا يحبون أن يساعدوا ويستمتعون بتحمل المسؤولية لذلك من الجيد توزيع الأعمال عليهم على أساس دوري وبالتبادل بين بعضهم البعض.
- **الخصائص المعرفية:** تلاميذ هذه المرحلة شغوفون بالتعلم ويحبون الكلام ويميلون إلى الحديث سواء عرفوا الإجابة الصحيحة أو لم يعرفوا كما أنهم فضوليون ويحبون الاستطلاع والبحث عن الإجابات بأنفسهم، ولذلك يجب أن تتاح لهم الفرصة لتجريب أنشطة كثيرة ومتنوعة، حتى تتعرف على ميولهم وما يفضلون.

في هذه المرحلة يقل اعتماد الطفل على والديه ويصبح أكثر ثقة بنفسه أقدر على إشباع حاجاته وخاصة عندما يبلغ السابعة من عمره ومع ذلك مازالوا بحاجة إلى دعم الكبار وإرشادهم.(نفس المرجع، ص89).

3- دور تلميذ المرحلة الابتدائية: يمكن تحديد دور التلميذ وفق افتراضات على النحو الأتي:

– أن يقوم التلميذ بالتدريج بالمعرفة وفق مستويات من السهل إلى الأكثر صعوبة ومن المحسوس إلى المجرد ومن العام إلى الخاص.

– ينظم التلميذ أفكاره على صورة العدسة التي تضم تكوين صورة أولية شاملة للمحتوى الذي يراد تعلمه.

– يتدرب على بناء مخططات مفاهيمية تساعده على تنظيم المعرفة قبل إدخالها وإدماجها في بنائه المعرفي.

– يتدرب الطالب على بناء علاقة مفاهيمية لتطوير بنية مفاهمية متضمنة علاقات رئيسية ومتوسطة وثانوية.

– يطور التلميذ فهما متدرجا هرميا للخبرات التي يواجهها والتي تقدم له أو تفيد في المواقف التعليمية، التي يتفاعل معها.

– يتدرب التلميذ على تحديد المتطلبات التعليمية الأساسية لأي خبرة تعلم يريد تحصيلها.

– يتدرب التلاميذ على ممارسة الفهم المتعمق للأفكار المجزأة خلال عمليات المقارنة. (محمد منير مرسي ، 1998 م، ص77).

وفيما سبق يتضح لنا أن التلميذ له دور فعال في المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال التفاعل مع أطراف العملية التعليمية، باعتباره مركز العملية التربوية بتفاعل داخل حجرة الصف ويتلاءم مع المعطيات الجديدة ودمجها مع المعطيات السابقة، لمساعدة المعلم على إيصال المعلومات بطريقة فعالة.

خلاصة:

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل أن التعليم الابتدائي أهم مرحلة يمر بها التلاميذ فالمدرسة هي مؤسسة اجتماعية تحقق أهدافها وأهداف التعليم، من خلال التفاعل بين العناصر المكونة لها من معلم وتلميذ ومادة دراسية، حيث مرت هذه العناصر بتغيرات كثيرة فيما يتعلق بأدوار كل من المعلم والتلميذ فيما بينهم حتى أصبح التلميذ محور العملية التعليمية وعنصر منشط وفعال للحصة الدراسية والمعلم ليس إلا موجه ومرشد للتلميذ بغية الوصول إلى الأهداف التربوية المسطرة، وبالرغم من المشكلات التي يواجهها المعلم أثناء قيامه بمهنة التعليم إلا أن المعلم الناجح هو الذي يملك المهارات لإدارة الصف وتوفير الجو الملائم للدراسة، وتسطير خطة الدرس حسب مستوى التلاميذ وميولهم ورغباتهم وذلك من خلال استخدام الوسائل التعليمية، لما لها من دور فعال في إيصال المعلومات وترسيخ المعارف المتنوعة، وكذا مساعدته بشكل كبير في إثارة انتباههم وتركيزهم.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

1. مجالات الدراسة
2. المنهج المتبع في الدراسة
3. مجتمع الدراسة
4. أدوات جمع المعلومات
5. أساليب المعالجة الإحصائية
6. الدراسة الاستطلاعية

1-مجالات الدراسة:

يعد تحديد المجالات الدراسة من بين الخطوات الرئيسية في البناء المنهجي، فلكل دراسة مجالاتها وقد استخدمنا في دراستنا مجالان رئيسيان هما :"المجال الجغرافي" و"المجال الزمني."

1-1-المجال الجغرافي:

ويعني به تحديد المكان الذي تم فيه إجراء الدراسة في بحثنا هذا، حيث قمنا بدراسة ميدانية في كل من مدارس ابتدائية "شمشم يوسف"، وابتدائية "بوعكاز عيسى"، و ابتدائية "بريغن محمد بن على" بولاية جيجل.

1-2-المجال الزمني:

استغرقت دراستنا من حيث الإطار النظري حوالي أربعة أشهر، ابتداء من أواخر جانفي 2021م أما فيما يخص الإطار الميداني للدراسة الاستطلاعية في 7 مارس 2021م والتي تعتبر الفترة الأولى، فقد قمنا بمقابلة مجموعة من الأساتذة و طرحنا عليهم مجموعة من الأسئلة بغية الحصول على المعلومات الكافية التي تخدم موضوعنا.

أما الفترة الثانية فكانت 25 أفريل 2021 م حيث قمنا بتوزيع بعض استمارات على أساتذة المرحلة الابتدائية، في المؤسسات الثلاثة في مختلف السنوات الدراسية.

والفترة الثالثة كانت يوم 9 ماي2021 م قمنا بتوزيع باقي الاستمارات على باقي الأساتذة.

2-المنهج المتبع في الدراسة:

إن أي بحث علمي مهما كانت طبيعته ونوعه لا يخلو من المنتهج، من أجل القيام بالدراسة وفق قواعد وأسس ويكون اختيار ذلك المنهج حسب طبيعة البحث وموضوعه.

ويعرف المنهج:" بأنه تفسير الظواهر والتنبؤ بها وبيان القوانين التي تحكمها بطريقة منظمة ومرتبة للغاية."(مهني غنايم، 2004م، ص8).

كما يعرف: أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشافه الحقيقة."(فضيل دليو وآخرون، 1999م، ص190).

وبما أن موضوع دراستنا يدرس مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية، فإن المنهج المناسب له هو المنهج الوصفي لأنه يعتمد على وصف الظاهرة بموضوعية ودقة.

ويعرف المنهج الوصفي:" بأنه عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال التعرف على عالم الظاهرة، وتحديد أسباب وجودها وتشخيصها والوصول إلى كيفية تغيرها.(خالد حامد، 2012م، ص47).

كما يعرف:بأنه طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.(عمار بوحوش ومحمد محمود الدنيبات، 2007م، ص139).

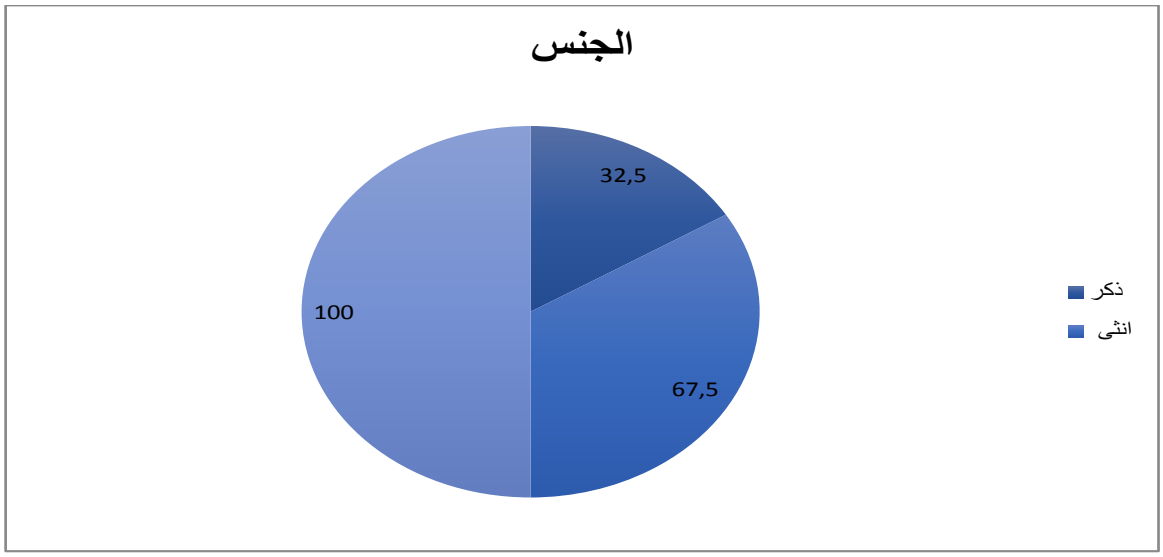
3 - مجتمع البحث:

يعرف مجتمع الدراسة :"على أنه جميع مفردات أو وحدات الظاهرة تحث بالبحث فقد يكون المجتمع مكون من سكنات مدينة، أو مجموعة من الأفراد في منطقة ما أو مجموع العمال الذين يعملون في شركة ما."

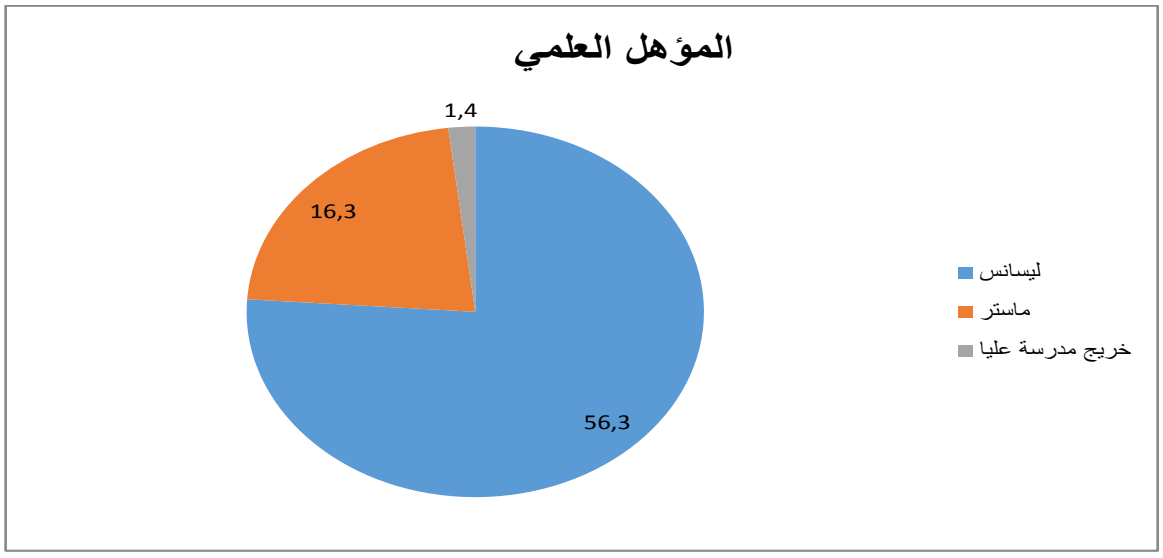
ويمكن القول: أن المجتمع الإحصائي هو مجموعة من الوحدات الإحصائية معرفة بصورة واضحة بحيث تميز الوحدات الإحصائية.(عبد الكريم موسى فرج الله، 2014م، ص77).

حيث قمنا في دراستنا الحالية بدراسة مسحية لجميع أفراد مجتمع البحث، المتمثل في ابتدائية "شمشم يوسف" وكذا "بوعكاز عيسى" وابتدائية "بريغن محمد بن علي "والبالغ عددهم 80 أستاذ.

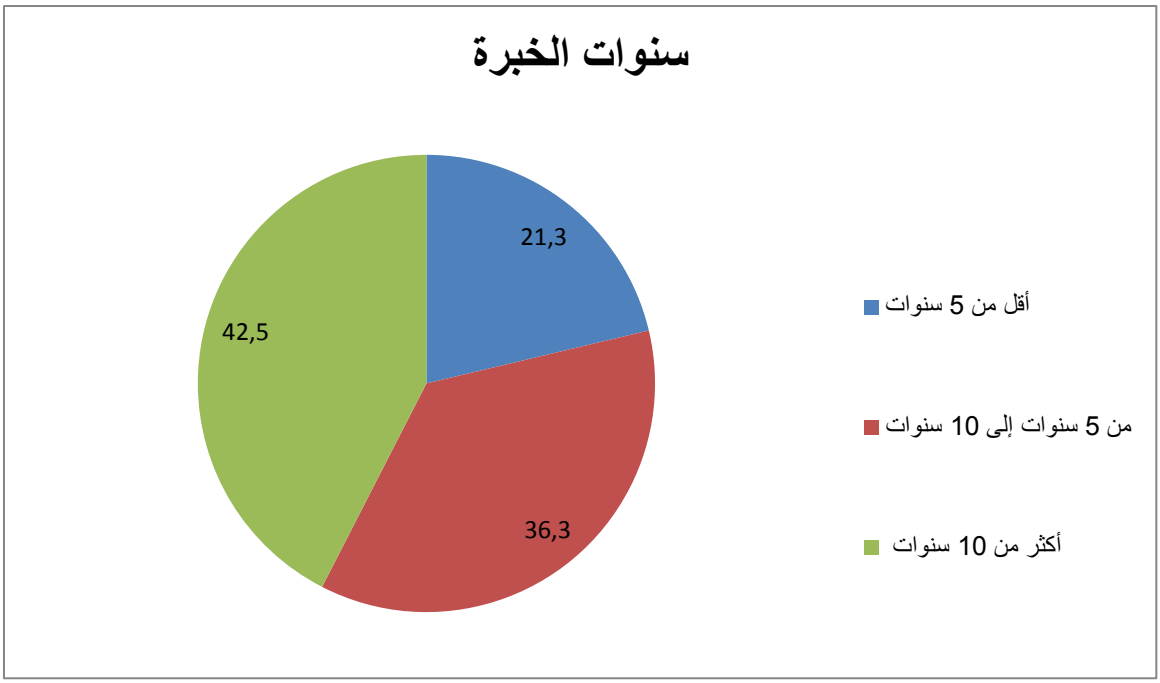
الشكل رقم (12) يوضح: توزيع أفراد حسب متغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي:



توزيع أفراد العينة حسب الجنس



توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي



توزيع أفراد العينة حسب الخبرة

4 – أدوات جمع البيانات:

إن أدوات جمع البيانات المتعددة والمتنوعة التي تختلف باختلاف نوع الدراسة، وهنا يكون اختيار الباحث التي لها علاقة والمرتبطة ببحثه، وتساعده على جمع مختلف البيانات التي يسعى للحصول عليها ومن خلالها تتحقق أو لا تتحقق فرضيات الدراسة فهي مكملة لبعضها البعض.(عمار بوحوش، محمد محمود الدنيبات، 2007م، ص65).

إذ أن لكل أداة وظيفة خاصة بها فمن خلال المعلومات أو البيانات المتحصل عليها نقوم بتفسير وتحليل الظاهرة والوصول إلى نتائج عامة للدراسة، وقد اعتمدنا في دراستنا على أداة المقابلة النصف الموجهة في الدراسة الاستطلاعية، كما اعتمدنا على أداة الاستمارة كأداة أساسية لجمع البيانات.

1.4. المقابلة:

تعتبر أحد أهم أدوات جمع البيانات التي لها دور كبير في الوصول إلى مختلف الحقائق والكشف عنها، بحيث عرفها بجهام:"بأنها المحادثة الموجهة نحو هدف محدد غير مجرد الرغبة في المحادثة ذاتها، وكل مقابلة لا بد أن تحتوي على ثلاثة عناصر هي:

- التبادل الفظي: الذي يتم بين القائم بالمقابلة وبين المبحوثين.
- المواجهة بين الباحث والمبحوث.
- وجود الهدف: أي توجيه المقابلة نحو غرض واضح ومحدد.(ناجح رشيد، محمد عبد السلام البوليز، 2004م، ص195-196).

ثم إجراء المقابلة في إطار الدراسة الاستطلاعية، و كانت المقابلة مع الأساتذة لمعرفة بعض المعلومات التي ساعدتنا في بناء الدراسة الأساسية، وقد اعتمدنا على المقابلة نصف موجهة حيث ساعدتنا في تحديد المحاور الرئيسية في بناء الاستمارة.

2.4.الاستمارة:

اعتمدنا في بحثنا على أداة الاستمارة كأداة لجمع المعلومات لأنها تخدم موضوع بحثنا وتمكننا من جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات في وقت قصير، من مميزاتها:

- قلة التكاليف.
- سهولة الإجابة عن الأسئلة.
- تعطي للمبحوثين وقتا كافيا للإجابة.

وتعرف الاستمارة:" أنها عبارة عن نموذج يظم مجموعة أسئلة، توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة، ويتم تنفيذها عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين.(عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات، 2007م، ص67 -68).

وتعرف كذلك:" أنها مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ترسل للأشخاص بالبريد أو يجرى تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها.(موسى أنجرس،2009م، ص204).

وتحتوي الاستمارة التي اعتمدنا عليها في دراستنا على محورين هما:

المحور الأول: خاص بالوسائل التعليمية البصرية وعدد بنوده 16.

المحور الثاني: خاص بالوسائل التعليمية السمعية البصرية وعدد بنوده 18.

لتكون الإستمارة ككل في صيغتها الإجمالية 34 بند و قد أعطيت للبديل (دائما) ثلاثة درجات ودرجتين للبديل (أحيانا) ودرجة واحدة للبديل (أبدا).

3.4. تصحيح الأداة: تم تصنيف درجة استجابة الأساتذة على الإستبانة في ثلاثة مستويات (عالية، متوسطة، منخفضة) وذلك حسب متوسطات إجابات أفراد العينة على كل فقرات محاور الأداة ككل على النحو الآتي:

4-4 – طول الفئة: الحد الأدنى- الحد الأعلى للبدائل على عدد البدائل.

- (3-1)/3 وبذلك تكون حدود المستويات الثلاث على النحو الآتي:
- المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1 و1,66) درجة منخفضة.
- المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1,67 و 2,33) درجة متوسطة.
- المتوسط الحسابي الذي يقع بين (2,34 و3) درجة عالية.

4-5- الصدق: للتحقق من صدق الأداة تم التحقق من الصدق الظاهري لها وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة و الاختصاص وأجمع المحكمون على صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لقياسه وتم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها المحكمون إضافة إلى أنه تم تعديل بعض الفقرات

وفق آراء بعض المحكمين، ويتضمن الاستبيان34 بندا موضحة في صورتها النهائية في الملحق ومن بين التعديلات في الفقرات ما يلي:

من المحور الأول: تم تغيير كلمة" يتماشى" بكلمة"يراعي" في البند 3 كذلك تم حذف كلمة صعوبات التعلم في البند 15 كما أضفنا بعض المؤشرات فيما يخص الوسائل التوضيحية(الصور، المجسمات، ..)في البنود 9،10 ،11،12.

أما المحور الثاني: فقد قمنا بإضافة كلمة (داتاشو) شاشة العرض.كذلك حذفنا من البند رقم 18 مصطلح صعوبات التعلم لأنه لا يخدم موضوع بحثنا.

4-6- الثبات: للتأكد من ثبات أداة الاستمارة تم استخدام معامل "ألفا كرونباخ "حيث قدر معامل الثبات با (0,76)

5- أساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

-اختبار "ألفا كرونباخ" ساعدنا في معرفة ثبات فقرات الاستبيان.

-المتوسطات الحسابية ساعدنا في معرفة مدى تمثل أو اعتدال صفات أو أفراد العينة وإذا كان مرتفعا دل على ذلك على أن قيما كثيرة مرتفعة وإذا كان المتوسط الحسابي صغيرا ذل على أنه توجد قيم صغيرة متطرفة.

-الانحراف المعياري أفادنا في معرفة طبيعة توزيع أفراد عينة الدراسة أي مدى انسجامها يتأثر بالمتوسط والدرجات المتطرفة أو تشتتها.

-تحليل التباين الأحادي وهو اختبار إحصائي يعتمد على دراسة الفروق بين 3 مجموعات مفصلة في برنامج spss.

6 – الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة ميدانية بابتدائية "شمشم يوسف" فقد كانت الدراسة في 7 مارس 2021م والتي تعتبر الفترة الأولى، فقد قمنا بمقابلة مجموعة من الأساتذة، وطرحنا عليهم بعض الأسئلة التي تخص موضوع بحثنا، وتحصلنا على مجموعة من المعلومات فقد كانت الإجابة مختلفة باختلاف أراء الأساتذة من حيث استخداماتهم للوسائل التعليمية ودورها في العملية التربوية، وهل هي فعالة أم لا و وجود أو عدم وجود الوسائل والعراقيل التي تسببها الوسائل التعليمية وغيرها من الأسئلة، وقد ساعدتنا هذه المقابلة واتخذنا نظرة حول استخدامات الأساتذة للوسائل التعليمية، وفي بناء الاستمارة.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1. عرض نتائج الفرضيات

1.1.عرض نتائج الفرضية الأولى

2.1.عرض نتائج الفرضية الثانية

3.1.عرض نتائج الفرضية الثالثة

4.1. عرض نتائج الفرضية العامة

2.مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات

1.2. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية الأولى

2.2. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية الثانية

3.2. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية الثالثة

3.2. مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضية العامة

خاتمة.

1- عرض نتائج الفرضيات:

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

ونصها "يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي الوسائل التعليمية البصرية بدرجة عالية".

الجدول رقم(02): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للمحور الأول

رقم البند	الرتبة	بنود المحور الأول	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة المعيارية
1	6	تقوم باستخدام الكتاب المدرسي.	2,77	0,42	عالية
2	8	ترى أن الكتاب المدرسي ضروري في جميع المواد.	2,51	0,59	عالية
3	14	ترى أن الكتاب المدرسي يراعي الفروق الفردية للتلاميذ.	2,11	0,65	متوسطة
4	10	ترى أن الكتاب المدرسي يساعد على السير الحسن للدرس.	2,45	0,57	عالية
5	15	ترى أن الكتاب المدرسي كافي لإيصال المعلومة للتلميذ	1,90	0,72	متوسطة
6	9	يستخدم الكتاب المدرسي لمراجعة الدروس في المنزل	2,50	0,57	عالية
7	2	تقوم باستخدام السبورة	2,97	0,15	عالية
8	1	ترى أن السبورة أساسية في عملية التدريس	2,98	0,11	عالية
9	7	تقوم باستخدام الوسائل	2,65	0,47	عالية

		التوضيحية(المجسمات،الصور،الخرائط....) الخاصة بكل مادة			
10	4	ترى أن الوسائل التوضيحية(المجسمات،الصور،الخرائط....) تساعد على السير الحسن للدرس	2,87	0,33	عالية
11	3	ترى أن الوسائل التوضيحية(المجسمات،الصور الخرائط) تساعد على السير الحسن للدرس	2,93	0,24	عالية
12	5	ترى أن الوسائل التوضيحية(المجسمات،الصور الخرائط) ترفع من مشاركة التلاميذ.	2,85	0,39	عالية
13	11	تتوفر المدرسة على المجلة الحائطية	2,23	0,76	متوسطة
14	12	ترى أن المجلة الحائطية تساعد على تعلم أحسن	2,20	0,58	متوسطة
15	14	ترى أن المجلة الحائطية تساعد على إيصال المعلومات والمعارف لجميع فئات التلاميذ.	2,11	0,57	متوسطة
16	13	تساهم المجلة الحائطية في النمو السليم للتلاميذ.	2,17	0,67	عالية
		الدرجة الكلية:	2,51	0,20	عالية

حيث نجد أن السبورة احتل المراتب الأولى بدرجات عالية، وبمتوسطات حسابية قدرت ب:(2,98،2,97) وانحرافات معيارية (0,15،0,1) كما لحظنا أن البنود التي تشير إلى استخدام الوسائل التوضيحية (المجسمات، الصور، الخرائط....) جاءت بدرجة عالية أقل من سابقتها وبمتوسطات حسابية قدر ب(2,93 ، 2,87، 2,85) وانحرافات معيارية (0,24 ،0,33 ، 0,93)

بعدها جاءت البنود التي تشير إلى استخدام الكتاب المدرسي بدرجة عالية ولكن أقل مقارنة بالسبورة والوسائل التوضيحية بمتوسطات حسابية قدر بـ(2,77 ،2,50،2,51، 2,45) وانحرافات معيارية (0,57،0,57، 0,59،0,42)

وأخيرا جاءت البنود التي تشير المجلة الحائطية بدرجة متوسطة وبمتوسطات حسابية (2,17،2,11،2,20،2,23) وانحرافات معيارية (0,67،0,57،0,58،0,76).

1-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

ونصها "يستخدم أساتذة المرحلة الابتدائية الوسائل التعليمية السمعية البصرية بدرجة متوسطة".

جدول رقم(03): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للمحور الثاني

رقم البند	الرتبة	بنود المحور الثاني	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الدرجة
1	13	تقوم باستخدام شاشة العرض (الداتاشو).	1,75	0,70	متوسطة
2	2	ترى أن شاشة العرض(الداتاشو) تزيد من مشاركة التلاميذ	2,56	0,63	عالية
3	1	ترى أن شاشة العرض(الداتاشو) تثير انتباه التلاميذ	2,75	0,53	عالية
4	3	ترى أن شاشة العرض(الداتاشو) تساعد على السير الحسن للدرس.	2,51	0,67	عالية
5	5	تستخدم شاشة العرض(الداتاشو) لاختصار	2,38	0,70	عالية

		الوقت			
6	9	تقوم باستخدام الحاسوب التعليمي	2,10	0,66	متوسطة
7	6	ترى أن الحاسوب التعليمي يزيد من مشاركة التلاميذ أثناء الدرس	2,36	0,69	عالية
8	7	تستخدم الحاسوب التعليمي لاختصار وقت التدريس	2,26	0,72	متوسطة
9	4	ترى أن استخدام الحاسوب التعليمي يثير انتباه التلاميذ.	2,45	0,65	عالية
10	8	استخدام الحاسوب التعليمي يساعد على السير الحسن للدرس	2,25	0,77	متوسطة
11	17	تستخدم التلفاز	1,41	0,65	ضعيفة
12	16	ترى أن التلفاز يزيد من مشاركة التلاميذ.	1,67	0,70	متوسطة
13	10	يستخدم التلفاز لإثارة انتباه التلاميذ.	1,85	0,84	متوسطة
14	14	استخدام التلفاز يساعد على السير الحسن للدرس.	1,70	0,73	متوسطة
15	15	ترى أن التلفاز يستخدم لاختصار وقت التدريس.	1,68	0,75	متوسطة
16	18	تقوم باستخدام الإذاعة المدرسية.	1,33	0,63	ضعيفة

17	11	ترى أن الإذاعة المدرسية تساعد على تعلم أحسن.	1,81	0,76	متوسطة
18	12	تساعد الإذاعة المدرسية على النمو السليم للتلاميذ.	1,78	0,77	متوسطة
		الدرجة الكلية	2,03	0,32	متوسطة

حيث نجد أن شاشة العرض احتل المراتب الأولى، بدرجات معيارية عالية وبمتوسطات حسابية قدرت ب:(2,51،2,56،2,75) على الترتيب وانحرافات معيارية كالأتي (0,53 ،0,63 ،0,67)

كما لاحظنا أن البنود التي تشير إلى استخدام الحاسوب التعليمي جاءت بدرجة متوسطة وأقل من سابقتها وبمتوسطات حسابية قدرت ب(2,45 ،2,36) وانحرافات معيارية(0,65، 0,69).

بعده جاءت البنود التي تشير إلى استخدام التلفاز بدرجة متوسطة ولكن أقل من سابقتها وبمتوسطات حسابية تتراوح بين أعلى درجة وهي (185) وأدناها (1,41)وانحراف معياري (0,84 ....0,65).

أخيرا جاءت البنود التي تشير إلى استخدام الإذاعة المدرسية في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الاستخدام والتي جاءت بدرجة متوسطة أقل من سابقتها وتتراوح من حيث موسطاتها الحسابية بين أعلى درجة والمتمثلة في (1,81) وأدنى درجة بمتوسط حسابي يقدر ب(1,33) وهي تعتبر أدنى درجة من درجات المحور ككل.

1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

والتي نصها:"لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في استخدام الوسائل التعليمية سببها الخبرة التعليمية(أقل من 5سنوات، من 5 سنوات إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

الجدول رقم(04): يوضح المتوسطات الحسابية انحرافات معيارية لدرجات استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة حسب متغير الخبرة

الخبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	العينة
أقل من05 سنوات	2,20	0,21	17
من 05 سنوات إلى10 سنوات	2,27	0,22	29
أكثر من 10 سنوات	2,28	0.20	34
المجموع	2,26	0.21	80

يتضح لنا من خلال الجدول (04) عدم وجود فروق ظاهرية بين متوسطات المجموعات على الأداة ككل التي تخص مدى استخدام الوسائل التعليمية بسبب الخبرة التعليمية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية ممن تقل خبرتهم عن 5 سنوات مقارنة بأفراد العينة التي تمتد (من 5 سنوات إلى 10 سنوات) و أيضا التي تزيد (عن 10 سنوات) حيث جاء المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى التي تمثل الأساتذة الذين لديهم خبرة(أقل من 5 سنوات) مساوي لـ (2,20) وانحراف معياري(0,21) يقدر ب أما بالنسبة للمجموعة الثانية التي الأساتذة الذين لديهم خبرة تتراوح(من 5 سنوات إلى 10سنوات) مساويا لـ(2,27) وانحراف معياري قدر ب (0,22)، أما بالنسبة للمجموعة الثالثة التي تمثل الأساتذة الذين لديهم خبرة

(أكثر من 10 سنوات) فقد جاء متوسط درجات الاستجابات مساويا(2,28) لانحراف معياري يقدر ب (0,20) ولتأكد من دلالة هذه الفروق تم اختبار الفائي بين المجموعات وداخل المجموعات كما يوضحه الجدول(05) يبين نتائج تحليل التباين الثلاثي لدرجة استجابة الأساتذة باختلاف سنوات الخبرة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	0073	2	0037	0808	045
خارج المجموعات	3494	77	0045		
المجموع	3567	79			

يتبين من الجدول أن قيمة (ف) بين المتوسطات المجموعات تساوي بدلالة إحصائية α=0,45 وهي أكبر من مستوى الدلالة α=0,05 وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعات.

ومن خلال ما سبق يتبين تحقق الفرض الصفري حيث لا توجد فروق دالة هذا ما يعني قبول الفرض الصفرية والتأكد من عدم وجود فروق في استجابات الأساتذة تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة.

1-4- عرض نتائج الفرضية العامة:

للإجابة على فرضيات الدراسة حسبنا متوسطات مجموع المحور الأول والمحور الثاني وانحرافهما المعياري والدرجة المعيارية لكل المحورين لاستجابة أفراد العينة على مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية كما يوضحه الجدول رقم(06):

رقم المحور	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	المحور الأول: الوسائل البصرية	2,51	0,20	عالية
2	المحور الثاني: الوسائل السمعبصرية	2,03	0,32	متوسطة
	الدرجة الكلية	2,27	0,26	متوسطة

يوضح الجدول (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة كل محور والدرجة المعيارية للمحاور ككل حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحاور (2,27) وانحراف معياري (0,26) ودرجة معيارية لكلا المحورين متوسطة، وهي تعتبر معبرة حيث جاء المحور الأول الذي يعبر عن مدى استخدام الوسائل التعليمية البصرية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية، بمتوسط حسابي قدر ب(2,51) وانحراف معياري (0,20) وبدرجة معيارية عالية، والتي تشير إلى أن أساتذة المرحلة الابتدائية يستخدمون الوسائل التعليمية البصرية بدرجة عالية، في حين جاء المحور الثاني الذي يعبر عن مدى استخدام الوسائل التعليمية السمعبصرية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي قدر ب(2,03) وانحراف معياري (0,32) وبدرجة معيارية متوسطة، والتي تشير إلى أن أساتذة المرحلة الابتدائية يستخدمون الوسائل التعليمية السمعية البصرية بدرجة متوسطة.

2- مناقشة وتفسير النتائج في ضوء الفرضيات:

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: "يستخدم أساتذة المرحلة الابتدائية الوسائل البصرية بدرجة معيارية عالية":

من خلال ما سبق وبالرجوع للدرجة الكلية للمحور الأول المرتبط بالوسائل التعليمية البصرية نجد أن الفرضية الفرعية الأولى تحققت، يعني مجموعة كبيرة من أفراد العينة يستخدمون الوسائل التعليمية البصرية ويظهر ذلك بصورة واضحة من خلال نتائج الجدول (02) حيث قدر المتوسط الحسابي الكلي لبنود المحور الأول المتمثل في الوسائل التعليمية البصرية (2,51) والتي جاءت بدرجة معيارية عالية وتعود هذه الدرجة العالية نظرا لتوفر المدارس الابتدائية على الوسائل البصرية المختلفة كالكتاب المدرسي والسبورة والوسائل التوضيحية بأنواعها (الصور،المجسمات ، الخرائط...) وكذا المجلة الحائطية ويعزى ذلك إلى أن هذه الوسائل بسيطة التركيب وغير مكلفة ومتوفرة وهذا ما أكدته دراسة "عسقول محمد 1990"، في نتائجها حيث توصلت إلى ارتفاع مستوى استخدام الوسائل التعليمية البصرية البسيطة التركيب ورخيصة الثمن والتي لا يتطلب استخدامها خبرة واسعة أو مجهودا كبيرا كذلك تعود هذه النتيجة إلى استخدام الوسائل التعليمية البصرية العالية، راجع إلى محاولة رفع مستوى التلاميذ وزيادة تركيزهم أثناء عرض الدرس ومساعدتهم على الترسيخ المعلومة لوقت أطول وبأبسط التكاليف والإمكانيات وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة "أيمن أحمد أحمد2007 " والتي توصلت إلى أن الوسائل التعليمية البصرية لها أثر كبير على التحصيل الدراسي وتساعد التلاميذ على حفظ المعلومة مما لو كانت بإلقاء المعلم فقط كذلك فان معظم الأساتذة يعتمدون على الأدوات والأساليب التقليدية في التدريس وإلقاء الدروس كالسبورة والكتاب المدرسي والوسائل التوضيحية والمجلة الحائطية.

2-2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي الوسائل التعليمية السمعية البصرية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة": من خلال ما سبق وبالرجوع للدرجة الكلية للمحور الأول المرتبط بالوسائل التعليمية السمعية البصرية نجد الفرضية تحققت جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي قدر بـ (2,03) وانحراف معياري (0,32) وهذا ما قد يوضح أن الأساتذة لا يستخدمونها بشكل كبير أثناء الدرس خاصة في المرحلة الابتدائية مقارنة بالوسائل التعليمية البصرية التي جاءت بدرجة عالية ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الأساتذة يستخدمونها بدرجة متوسطة نظرا لعدم توفرها داخل المؤسسات التربوية خاصة التلفاز والإذاعة وشاشة العرض وهذا ما كدته دراسة " أبو شقير محمد 1994" أن الأجهزة ذات التقنية العالية غير متوفرة في المدارس وذلك لتكلفتها العالية كذلك كان الاهتمام بتوفير الوسائل في المرحلة الابتدائية كان أقل مقارنة بالمرحلة الإعدادية.

وقد تعود هذه النتيجة لوجود معوقات تؤثر على الأساتذة لاستخدامها بشكل متوسط المتمثلة في عدم توفر المقررات الدراسية والمناهج لاستخدام تلك الوسائل أو عدم توفر الوقت لدى المعلم لإعداد الوسائل التعليمية لازدحام برنامجه هذا ما أكدته دراسة الزيان إسحاق

كما توصلت " دراسة عسقول محمد 1980" لا تتوفر لدى المعلمين الكفاءة اللازمة لاستخدام الوسيلة التعليمية وعدم وجود جهة رسمية على المستويين الإداري والتنفيذي الخاصة لمتابعة الوسائل التعليمية.

ونظرا لصعوبات التي واجهتهم أدى بالأساتذة بعدم الاهتمام بها بشكل كبير واستخدامها بدرجة متوسطة، كذلك راجع لاستخدام الفصول وعدم توفر الوقت الكافي لعرض الوسيلة وتطبيقها والتنويع فيها وعدم توفر الوقت الكافي لعرض الوسيلة وتطبيقها والتنويع فيها فهذا يأخذ بعض من الوقت كذلك عدم توفر فنيين متخصصين في مجال الصيانة.

2-3-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: "لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05= α بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في استخدام الوسائل التعليمية سببها الخبرة (أقل من 5 سنوات ، من 5 سنوات إلى 10 سنوات ، أكثر من10 سنوات": .

توضح النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم(04) تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0,05= α) مما يعني أن استخدام الوسائل التعليمية لا تختلف باختلاف سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات ،أكثر من 10 سنوات) وهذا يشير أن مدى استخدامها لا يعترف بالخبرة هذا ما أكدته دراسة "عبد الجبار بصير 2010 " من خلال النتائج والتي تكشف أن خبرة المعلمين لا تساهم في مدى استخدام الوسائل البصرية.

ويمكن أن تعزى هذه النتائج إلى دافعية كل أستاذ نحو مهنته وقناعته بها ومناسبتها لميولاته فكلما كان المعلم يحب مهنته كلما أبدع فيها أتقن متطلباتها.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة إلى قدرات كل أستاذ فهناك أساتذة يملكون الكفاءة والمؤهلات الشخصية التي تساعدهم على استخدام الوسائل التعليمية أثناء عرضهم للدرس، كما يمكن إرجاع عدم وجود فروق دالة بين المجموعات الثلاث إلى أسلوب كل أستاذ وطريقة شرحه للدرس.

ومن خلال ما سبق وبالرجوع للجدول نجد أن الفرضية الفرعية الثالثة تحققت.

2-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

يستخدم أساتذة التعليم الابتدائي الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة": والتي جاءت نتائجها بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي قدر ب(2,27) وانحراف معياري (0,26) وهذا يعني مجموعة لا بأس بها من أفراد العينة لديهم وعي كافي بأهمية استخدام الوسائل التعليمية لمواكبة كل المستحدثات التي تحدث في المجال التعليمي لأن التلميذ في هذه المرحلة يحتاج لدعم فكرته والأخذ بها لتنمية قدراته إبداعاته ومعارفه.

كما يمكننا القول بناء على النتائج المذكورة سابقا أن أفراد العينة يستخدمون الوسائل التعليمية البصرية والسمعية البصرية بدرجة متوسطة وتعزى هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة لديهم معيقات تؤثر في الاستغلال الكافي للوسائل التعليمية كضيق وقت الحصة أو عدم توفرها في المؤسسة دون أخرى كذلك عدم توفر أشخاص مختصين في صيانة الوسائل وكذا تكلفتها التي فرضت على أفراد العينة عدم التنويع فيها بشكل يتلاءم مع جميع المقررات الدراسية، وهذا ما يتفق مع دراسة نفين "حمزة شرف البركاني2001" التي توصلت أن مستوى دراية معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالوسائل التعليمية، نسبة مقبولة وإن لم تكن عادية كما أظهرت أن قلة الوسائل التعليمة راجع لوجود معوقات، أهمها عدم وجود الأجهزة التعليمية اللازمة، و عدم وجود ارتباط بين خبرة المعلمين في التدريس وكلا من الدراية والاستخدام والإنتاج للوسائل التعليمية.

الخاتمــة

الخاتمة:

ومما سبق يمكن القول أن الوسائل التعليمية عنصر أساسي وجزء هاما من أجزاء العملية التعليمية لتحقيق أهداف و أغراض التربية والمتمثلة في تطوير التعليم وتحسين جودته، كذلك لخلق رباط قوي بين عناصر العملية التعليمية (معلم، متعلم، منهاج) من أجل تحقيق جو تفاعلي بين هذه العناصر داخل حجرة الصف، فهي تعينه على استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم، كذلك لمواكبة كل التغيرات والمتطلبات التي تجعل من المتعلم يساهم في هذه العملية ويثير له النشاط الذاتي، هذا ما يجعل الأساتذة يهتمون بها ويستخدمونها بشكل كبير خاصة في المرحلة الابتدائية، لتسهيل عملية التعلم وتوضيح وشرح الأفكار ونقل المتعلم من عالم المحسوس إلى عالم الملموس.

وفي دراستنا هذه التي جاءت بعنوان" مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة التعليم الابتدائي " ، وبعد عرض ومناقشة وتفسير النتائج تبيّن لنا أن الأستاذة يستخدمون الوسائل التعليمية البصرية بدرجة عالية والوسائل السمعية البصرية بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في استخدام الوسائل التعليمية سببها الخبرة التعليمية (أقل من خمس سنوات، من 05 سنوات إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) وفي نهاية الدراسة يمكن القول أن استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة التعليم الابتدائي من أهم الموضوعات التي تستحق الاهتمام الكبير من طرف الباحثين في المجال التربوي.

الاقتراحات والتوصيات:

وقد ارتأينا أن نختم موضوعنا هذا ببعض الاقتراحات والتوصيات، وذلك للاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية داخل المؤسسات التربوية، لتحسين نوعية التعليم والتعلم وتنمية مهارات التلاميذ بشكل أفضل، من أهم هذه التوصيات:

- استخدام الأساتذة للوسائل التعليمية التي تمكنهم من استثارة الدافعية لتلاميذ وتحفيزهم على التركيز والانتباه.
- عمل غرف خاصة باستخدام الوسائل التعليمية في كل مدرسة.
- الاستعانة بالمختصين في هذا المجال لمساعدة الأساتذة على استخدام الوسائل التعليمية.
- الاهتمام الأكبر بموضوع الوسائل التعليمية في الدراسات التربوية الجزائرية وتدخلها مع التغيرات التعليمية القديمة والحديثة التي تتوافق مع المنهاج.
- الاهتمام والتكفل الأكثر بحاجات ومتطلبات التلاميذ لتحسين نتائجهم وظروف تمدرسهم.
- إنتاج نماذج للوسائل التعليمية قليلة التكلفة.

قائمة المصادر والمراجع

أولا- المعاجم:

1. جرجس ميشال جرجس (2005):معجم ومصطلحات التربية والتعليم، دار النهضة العربية، ط1، لبنان.
2. المنجد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، ط1، بيروت، لبنان.
3. نايف القيسي (2010): المعجم التربوي وعلم النفس، دار أسامة للشر والتوزبع، دار المشرق الثقافي، عمان.

ثانيا- الكتب:

4. أحمد خيري كاظم، جابر عبد الحميد جابر (2007): الوسائل والمنهج، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
5. أحمد محمود الزنفلي (2009): الأبنية المدرسية وكفاءة النظام التعليمي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط1، كفرشيخ.
6. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (2003): معلمة رياض الأطفال وتنمية الابتكار، دراسات عن تنمية الابتكارات ومهارات الاتصال، مركز الإسكندرية للكتاب.
7. أمام مختار حميدة، وآخرون (2000): مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشروق، القاهرة.
8. باسم محمد القضاة وآخرون (2014): مقدمة في المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها، عناصرها، وأسسها وعملياتها، دار وائل، ط1، عمان.

9. تركي رابح (1991): أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر.

10. جمال الخطيب (2005): استخدامات تكنولوجيا التربية الخاصة، دار وائل للنشر والتوزيع ، ط1، الأردن.

11. حمد بن عبد الله القميزي (2015): تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، دار الشفري للنشر والتوزيع، ط2، القاهرة.

12. حمزة الجبالي (2009): الوسائل التعليمية، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

13. خالد حامد (2012): منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار جسور للنشر والتوزيع، ط2، الجزائر.

14. خالد محمد أبو شعيرة وآخرون (2007): التربية والتحديات، مكتبة المجتمع العربي.

15. رانيا مطلق سالم البكور (2016): تقنيات الرياضيات واقع وتحصيل واتجاهات، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان.

16. ربحي عليان (2010): مصادر التعلم، دار اليازوري للنشر والتوزيع، ط4، الأردن.

17. ربى ناصر المصري الشعراني (2009): الإبداع في التربية المدرسة في التعليم الأساسي، دار النهضة العربية، لبنان.

18. ريحي مصطفى عليان، عبد الحافظ سلامة (2007): مصادر التعلم، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

19. سالم نادر عطية أبو زيد (2013): الوجيز في أساليب التدريس، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.

20. سامية محمد محمود عبد الله (2015): استراتجيات التدريس(الأسس، النماذج، التطبيقات)، دار الكتاب الجامعي، ط1، دولة الإمارات العربية المتحدة.

21. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2003): المدخل إلى التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

22. صباح محمود (1998): تكنولوجيا الوسائل التعليمية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

23. صديق محمد عفيفي (2006): دليل المعلم في أخلاق المهنة، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.

24. صفاء أحمد الغزالي، توفيق أحمد مرعي (2010): الحداثة في العملية التربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

25. عبد الحافظ سلامة (2000): الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة.

26. عبد الحافظ محمد سلامة (2008): تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

27. عبد الكريم موسى فرج الله (2014): مقدمة في الإحصاء التربوي، دار اليازوري العلمية، عمان.

28. عبد المعطي حجازي (2009): هندسة الوسائل التعليمية، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

29. عرقوب سامية (2002): رحلة في التربية والتعليم، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر للتوزيع الترجمة، ط1، الجزائر.

30. عفت مصطفى الطناوي (2009): التدريس الفعال (تخطيطه، مهاراته، إستراتجيات تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

31. علي صالح حامد جوهر، علي إبراهيم الدوسقي (2004): النظرية والتطبيق في الإدارة التعليمية، دار المهندس للطباعة.

32. عمار بوحوش محمد محمود الذنيبات (2007): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث الجامعية العلمية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر.

33. عمار بوحوش ومحمد محمود الدنيبات (2007):مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط4، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

34. فضيل دليو وآخرون (1999): الأسس المنهجية في العلوم الاجتماعية، دار البحث، قسنطينة.

35. ماجدة محمود صالح (2009): إنتاج الوسائل التعليمية ماهية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.

36. مجد هاشم الهاشمي (2014): تكنولوجيا الاتصال التربوي، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، عمان

37. محمد السيد علي (2005): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

38. محمد الطيب العلوي (1982): التربية و الإستشارة المدرسية، ط2، الجزائر.

39. محمد الطيب العلوي (1992): التربية والإدارة بالمدرسة الجزائرية البحث الجزائري، قسنطينة.

40. محمد جميل خياط (1996): الإعداد الخلقي والروحي للمعلم والمعلمة، دار المعارج الدولية للنشر، الرياض.

41. محمد عبد الحليم (1991): علم النفس التربوي، دار المعرفة، مصر.

42. محمد عيسى الطيطي و أخرون (2008):إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عالم الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

43. محمد متولي قنديل، رمضان مسعد بدوي (2007): المواد التعليمية في الطفولة المبكرة، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان.

44. محمد محمود الحيلة (2007): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط4، عمان.

45. محمد محمود الحيلة (2007): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر، ط1، عمان.

46. محمد محمود الحيلة(2008): تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط4، عمان.

47. محمد مصطفى زيدان (1981): الكفاية الإنتاجية للدرس، دار الشروق، ط1، المملكة العربية السعودية.

48. محمد منير مرسي (1998): المدرسة والتمدرس، عالم الكتب، مصر.

49. محمد منير مرسي (1998): المدرسة والمدرس، عالم الكتب، القاهرة.

50. محمد منير مرسي (1998): تخطيط التعليم واقتصاديته، عالم الكتب مكتبة الأنغلو مصرية، القاهرة.

51. مراد زعيمي (2006): مؤسسات التنشئة الاجتماعية، دار قرطبة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر.

52. مهني غنايم (2004): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار العالمية للشر، عمان.

53. موريس أنجرس (2009): منهجية البحث في العلوم الإنسانية، دار القصبة للنشر والتوزيع، الجزائر.

54. ناجح رشيد محمد عبد السلام البوليز (2004): مناهج البحث الاجتماعي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

55. نجيب يوسف بدوي (1965): منهج المدرسة الابتدائية، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثالثا- الرسائل الجامعية:

56. أبو شقير محمد (1994): دراسة تحليلية وتقويمية لواقع الوسائل التعليمية للمراحل الابتدائية والإعدادية في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية اللاجئين الفلسطينيين بالأردن والخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان، كلية التربية، السودان.

57. أحمد عبد الحسن، عبد الأمير (2002): الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العرق ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، ط1، كلية التربية، بغداد.

58. إيمان بنت عمار علي قادي (2007): واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الانجليزية ومديرات المدارس بمكة ،بحث مكمل لطلب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس ،جامعة أم القرى ،كلية التربية ، مكة المكرمة.

59. أيمن أحمد أحمد (2007): مذكرة لنيل درجة إجازة في التربية ،استخدام الوسائل التعليمية في تحصيل التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي معلمي وتلاميذ محافظة حلب ، قسم تربية الطفل، مذكرة جامعة حلب.

60. حكيم محمد لقمان (2018): أثر استخدام الوسائل التعليمية المرئية والمسموعة لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن، بحث لنيل شهادة الماجستير،كلية تدريب وتعليم المعلمين، المعهد الحكومي للدراسات الإسلامية، قسم تعليم اللغة الانجليزية، أندونسيا.

61. دراسة نفين بنت حمزة شرف البركاني (2001): واقع استخدام الوسائل التعليمية لتدريس الرياضيات لمرحلة التعليم المتوسط للبنات بمدينة مكة، متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الرياضيات، الفصل الثاني قسم المناهج وطرق التدريس، المملكة العربية السعودية.

62. الزيان بشير إسحاق (1997): دراسة تقويمية لواقع الوسائل التعليمية للمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وفلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

63. عبد الجبار بصير (2010): مدى استخدام الوسائل التعليمية البصرية في التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم لاجتماعية، جامعة كارسكوك.

64. محمد عسقول (1990): واقع الوسائل التعليمية للمرحلة الابتدائية في السودان والإمارات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية أصول الدين و التربية، جامعة أم درمان الإسلامية.

65. هريكش هدى (2014): أسباب صعوبات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية، رسالة دكتوراه، بلدية جيملة.

رابعا- المجلات:

66. فوقية أحمد عبد الفتاح (2004): سعة الذاكرة واستراتيجيات ومستويات التشفير لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة والعاديين، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلة 14، فبراير، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

67. كريمان عويضة منشار (1994): العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ما يقدرها المعلمون، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 14، الجزء الثالث.

68. وزارة التربية الوطنية مديرية التكوين(1973): الجزائر.

الملاحق

	الاسم	اللقب	الدرجة العلمية
01	حنان	بشتة	أستاذ محاضر – ب–
02	زبيدة	مشري	أستاذ محاضر – ب–
03	عادل	بوطاجين	أستاذ مساعد– أ–

البيانات الشخصية للمعلمين:

1. **الجنس:**

ذكر ☐ أنثى ☐

2. **المؤهل العلمي:**

ليسانس ☐ ماستر ☐ خريج مدرسة عليا ☐

3. **سنوات الخبرة:**

أقل من 05 سنوات: ☐ من 05 إلى 10سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

المحاور	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
المحور الأول الوسائل التعليمية البصرية	1. تقوم باستخدام الكتاب المدرسي.			
	2. ترى أن الكتاب المدرسي ضروري في جميع المواد.			
	3. ترى أن الكتاب المدرسي يراعي الفروق الفردية للتلاميذ.			
	4. ترى أن الكتاب المدرسي كافي لإيصال المعلومة للتلميذ.			
	5. يستخدم التلميذ الكتاب المدرسي لمراجعة الدروس في المنزل .			
	6. تقوم باستخدام السبورة.			
	7. ترى أن السبورة أساسية في عملية التدريس.			
	8. تقوم باستخدام الوسائل التوضيحية (المجسمات، الصور الخرائط...) الخاصة بكل مادة .			
	9. ترى أن الوسائل التوضيحية (المجسمات، الصور الخرائط...) تساعد على السير الحسن للدرس.			
	10. ترى أن الوسائل التوضيحية (المجسمات، الصور الخرائط...) تزيد من انتباه وتركيز التلاميذ مع الدرس .			
	11. ترى أن الوسائل التوضيحية (المجسمات، الصور الخرائط...) ترفع من مشاركة التلاميذ داخل حجرة الصف.			
	12. تتوفر المدرسة على مجلة حائطية.			
	13. ترى أن المجلة الحائطية تساعد تعلم أحسن.			
	14. ترى أن المجلة الحائطية تساعد على إيصال المعلومات والمعارف لجميع فئات التلاميذ.			
	15. تساهم المجلة الحائطية في النمو السليم للتلميذ.			
	1. تقوم باستخدام شاشة العرض (الداتاشو).			
	2. ترى أن شاشة العرض (الداتاشو) تزيد من مشاركة التلاميذ أثناء الدرس.			
	3. ترى أن استخدام شاشة العرض (الداتاشو) تثير انتباه التلاميذ.			
	4. ترى أن شاشة العرض (الداتاشو) تساعد على السير			

	الحسن للدرس.			
	5. تستخدم شاشة العرض(الداتاشو) لاختصار الوقت.			
المحور الثاني الوسائل التعليمية السمعبصرية	**6.** تقوم باستخدام الحاسوب التعليمي.			
	7. ترى أن الحاسوب التعليمي يزيد من مشاركة التلاميذ أثناء الدرس.			
	8. تستخدم الحاسوب التعليمي لاختصار وقت التدريس.			
	9. ترى أن استخدام الحاسوب التعليمي يثير انتباه التلاميذ.			
	10. استخدام الحاسوب التعليمي يساعد على السير الحسن للدرس.			
	11. تقوم باستخدام التلفاز.			
	12. ترى أن التلفاز يزيد من مشاركة التلاميذ أثناء الدرس.			
	13. يستخدم التلفاز لإثارة انتباه التلاميذ.			
	14. استخدام التلفاز يساعد على السير الحسن للدرس.			
	15. ترى أن التلفاز يستخدم لاختصار وقت التدريس.			
	16. تقوم باستخدام الإذاعة المدرسية.			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

استمارة بعنوان:

مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة المرحلة الابتدائية

إعداد الطالبتان :

- طيبوق وفاء
- كروي سارة

إشراف الأستاذة:

- كريمة بن صالحية

في إطار إعداد مذكرة ماستر في علوم التربية تخصص توجيه وإرشاد، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة، راجين منكم الإجابة عليها بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، مع العلم أن إجابتكم على هذه الأسئلة تحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

الموسم الجامعي 2021 - 2022م.

الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	26	32,5	32,5	32,5
	أنثى	54	67,5	67,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

مع

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	45	56,3	56,3	56,3
	ماستر	13	16,3	16,3	72,5
	عليا مدرسة خريج	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

سخ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنوات 5 من أقل	17	21,3	21,3	21,3
	سنوات 10 إلى 5 من	29	36,3	36,3	57,5
	سنوات 10 من أكثر	34	42,5	42,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	80	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	80	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,766	34

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	80	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	80	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,640	16

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	80	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	80	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,786	18

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
مب1	80	2,00	3,00	2,7750	,42022
مب2	80	1,00	3,00	2,5125	,59521
مب3	80	1,00	3,00	2,1125	,65591
مب4	80	1,00	3,00	2,4500	,57147
مب5	80	1,00	3,00	1,9000	,72216
مب6	80	1,00	3,00	2,5000	,57368
مب7	80	2,00	3,00	2,9750	,15711
مب8	80	2,00	3,00	2,9875	,11180
مب9	80	2,00	3,00	2,6500	,47998
مب10	80	2,00	3,00	2,8750	,33281
مب11	80	2,00	3,00	2,9375	,24359
مب12	80	1,00	3,00	2,8500	,39298
مب13	80	1,00	3,00	2,2375	,76710
مب14	80	1,00	3,00	2,2000	,58244
مب15	80	1,00	3,00	2,1125	,57355
مب16	80	1,00	3,00	2,1750	,67082
م1البصرية_الوسائل	80	2,13	2,94	2,5156	,20824
N valide (listwise)	80				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
مس17	80	1,00	3,00	1,7500	,70262
مس18	80	1,00	3,00	2,5625	,63333
مس19	80	1,00	3,00	2,7500	,53957
مس20	80	1,00	3,00	2,5125	,67494
مس21	80	1,00	3,00	2,3875	,70250
مس22	80	1,00	3,00	2,1000	,66751
مس23	80	1,00	3,00	2,3625	,69799
مس24	80	1,00	3,00	2,2625	,72468
مس25	80	1,00	3,00	2,4500	,65410
مس26	80	1,00	3,00	2,2500	,77132
مس27	80	1,00	3,00	1,4125	,65010
مس28	80	1,00	3,00	1,6750	,70755
مس29	80	1,00	3,00	1,8500	,84344
مس30	80	1,00	3,00	1,7000	,73605
مس31	80	1,00	3,00	1,6875	,75630
مس32	80	1,00	3,00	1,3375	,63533
مس33	80	1,00	3,00	1,8125	,76463
مس34	80	1,00	3,00	1,7875	,77449
م2البصرية_السمعية_الوسائل	80	1,11	2,83	2,0361	,32767
N valide (listwise)	80				

Descriptives

الكل

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
5 من أقل سنوات	17	2,2042	,21042	,05103	2,0960	2,3123	1,85	2,56
10 إلى 5 من سنوات	29	2,2718	,22381	,04156	2,1867	2,3569	1,65	2,62
10 من أكثر سنوات	34	2,2820	,20468	,03510	2,2106	2,3534	1,88	2,74
Total	80	2,2618	,21248	,02376	2,2145	2,3091	1,65	2,74

ANOVA à 1 facteur

الكل

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,073	2	,037	,808	,450
Intra-groupes	3,494	77	,045		
Total	3,567	79			

Tests post hoc

Comparaisons multiples

Variable dépendante: الكل

Test de Tukey

(I) سخ	(J) سخ	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
					Borne inférieure	Borne supérieure
5 من أقل سنوات	10 إلى 5 من سنوات	-,06765	,06506	,554	-,2231	,0878
	10 من أكثر سنوات	-,07785	,06327	,439	-,2291	,0734
10 إلى 5 من سنوات	5 من أقل سنوات	,06765	,06506	,554	-,0878	,2231
	10 من أكثر سنوات	-,01020	,05384	,980	-,1389	,1185
10 من أكثر سنوات	5 من أقل سنوات	,07785	,06327	,439	-,0734	,2291
	10 إلى 5 من سنوات	,01020	,05384	,980	-,1185	,1389

Sous-ensembles homogènes

الكل

Test de Tukey

سخ	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
سنوات 5 من أقل	17	2,2042
سنوات 10 إلى 5 من	29	2,2718
سنوات 10 من أكثر	34	2,2820
Signification		,412

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 24,446.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

Descriptives

البصرية_الوسائل1م

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
5 من أقل سنوات	17	2,4559	,18978	,04603	2,3583	2,5535	2,19	2,81
10 إلى 5 من سنوات	29	2,5022	,20148	,03741	2,4255	2,5788	2,19	2,94
10 من أكثر سنوات	34	2,5570	,21942	,03763	2,4804	2,6335	2,13	2,88
Total	80	2,5156	,20824	,02328	2,4693	2,5620	2,13	2,94

ANOVA à 1 facteur

البصرية_الوسائل1م

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,124	2	,062	1,447	,242
Intra-groupes	3,302	77	,043		
Total	3,426	79			

Tests post hoc

Comparaisons multiples

Variable dépendante: البصرية_الوسائل1م

Test de Tukey

(I) سخ	(J) سخ	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
					Borne inférieure	Borne supérieure
5 من أقل سنوات	10 إلى 5 من سنوات	-,04627	,06325	,746	-,1974	,1049
	10 من أكثر سنوات	-,10110	,06151	,234	-,2481	,0459
10 إلى 5 من سنوات	5 من أقل سنوات	,04627	,06325	,746	-,1049	,1974
	10 من أكثر سنوات	-,05483	,05234	,549	-,1799	,0703
10 من أكثر سنوات	5 من أقل سنوات	,10110	,06151	,234	-,0459	,2481
	10 إلى 5 من سنوات	,05483	,05234	,549	-,0703	,1799

Sous-ensembles homogènes

البصرية_الوسائل1م

Test de Tukey

سخ	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
5 من أقل سنوات	17	2,4559
10 إلى 5 من سنوات	29	2,5022
10 من أكثر سنوات	34	2,5570
Signification		,209

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 24,446.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

Descriptives

البصرية_السمعية_الوسائل2م

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
5 من أقل سنوات	17	1,9804	,38936	,09443	1,7802	2,1806	1,11	2,83
10 إلى 5 من سنوات	29	2,0670	,32577	,06049	1,9431	2,1910	1,17	2,61
10 من أكثر سنوات	34	2,0376	,30173	,05175	1,9323	2,1429	1,50	2,78
Total	80	2,0361	,32767	,03663	1,9632	2,1090	1,11	2,83

ANOVA à 1 facteur

البصرية_السمعية_الوسائل2م

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,081	2	,040	,369	,692
Intra-groupes	8,401	77	,109		
Total	8,482	79			

Tests post hoc

Comparaisons multiples

Variable dépendante: البصرية_السمعية_الوسائل2م

Test de Tukey

سخ (I)	سخ (J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
					Borne inférieure	Borne supérieure
5 من أقل سنوات	10 إلى 5 من سنوات	-,08666	,10090	,668	-,3278	,1545
	10 من أكثر سنوات	-,05719	,09812	,830	-,2917	,1773
10 إلى 5 من سنوات	5 من أقل سنوات	,08666	,10090	,668	-,1545	,3278
	10 من أكثر سنوات	,02947	,08350	,934	-,1701	,2290
10 من أكثر سنوات	5 من أقل سنوات	,05719	,09812	,830	-,1773	,2917
	10 إلى 5 من سنوات	-,02947	,08350	,934	-,2290	,1701

Sous-ensembles homogènes

البصرية_السمعية_الوسائل2م

Test de Tukey

سخ	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
سنوات 5 من أقل	17	1,9804
سنوات 10 من أكثر	34	2,0376
سنوات 10 إلى 5 من	29	2,0670
Signification		,631

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 24,446.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية جيجل

مصلحة التكوين والتفتيش

أمانة المصلحة

إرسال رقم : 2021/1.7/643

مديـر التربيـة

إلـى

السيد مدير (ة) إبتدائية

شمشم يوسف – تاسوست –

الأمير عبد القادر

الموضوع : ترخيص بالدخول لإعداد بحث تربوي.

المرجـــع : مراسلة رئيس قسم علم النفس و علوم التربية و الأرطوفونيا بجامعة محمد الصديق بن يحي – جيجل – بتاريخ 2021/03/03

بنـــاء على المراسلة المذكورة في المرجع أعلاه , يرخص للطالبتين: كروي سارة وطيبوق وفاء بالدخول إلى مؤسستكم وتقديم لهما يد المساعدة وما أمكن من تسهيلات قصد إجراء مقابلات شفوية مع أساتذة المؤسسة المدرسين لمختلف المستويات من أجل جمع معلومات في إطار إعداد بحث جامعي في علوم التربية استكمالا لمتطلبات نيل شهادة التخرج على أن تتم العملية ابتداء من تاريخ: 07 مارس 2021 إلى 11مارس 2020 .

ملاحظة :المعنيتان مطالبتان باحترام القانون الداخلي للمؤسسة مع التقيد التام بالإجراءات الوقائية من وباء – كوفيد 19 - الموضوعة من طرف إدارتها .

جيجل في : 2021-03-03

مديرية التربية لولاية جيجل
مصلحة التكوين والتفتيش

ع/ مدير التربية
و بتفويض منه
الأمين العام
ف. ميروح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحي – جيجل

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطفونيا

مصلحة التوثيق والتنشيط
الرقم: 076/21
يوم: 27 افريل 2021

جيجل في: 27/04/2021

إلى السيد(ة)/...مدير المدرسة...

الموضوع: طلب تسهيلات

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات و عون للطلبة الآتية أسماؤهم، و هذا قصد إجراء تربصات ميدانية في إطار إعداد (**بحوث جامعية في علوم التربية / مذكرات التخرج**).

أسماء الطلبة:

01- طيبي فتوفاع

02- كموني مسارة

03- .....

04- .....

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير و الاحترام

اسم ولقب الأستاذ(ة): بن صالحية كريمة

إمضاء الأستاذ(ة): .....

نائب رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية
و الأرطفونيا مكلف بما بعد التدرج و البحث العلمي
عبايدية أحلام

رئيس(ة) القسم

مدير المدرسة
عبد الوهاب بن ميسية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية جيجل
مصلحة التكوين والتفتيش
إرسال رقم :1343/ 21/1.7

مديـر التربيـة
إلـى
السيدات و السادة مديري الإبتدائيات

✓ ابتدائية بوعكاز عيسى

ابتدائية بريغن محمد بن علي

-تاسوست - ولاية جيجل

الموضـوع : الترخيص بالدخول لغرض إجراء دراسة ميدانية.

المرجـع : مراسلة جامعة جيجل كلية العلوم ... بتاريخ 27/2021/04 .

بناء على المراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم استقبال طيبوق وفاء و كروي سارة طالبتين بجامعة محمد الصديق بن يحي كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية قسم علوم التربية و علم النفس و الأرطوفونيا والسماح لهما بتوزيع إستبيان على أساتذة المؤسسةعنوانه – مدى استخدام الوسائل التعليمية من طرف أساتذة المرحلة الإبتدائية من أجل الإجابة على الأسئلة المدونة عليه على أن تجري العملية تحت إشراف مدير المؤسسة. وهذا من أجل جمع معلومات وبيانات كافية استكمالا لمتطلبات نيل شهادة التخرج ابتداء من 2021/05/02 إلى غاية 2021/05/09 . وفي هذا الإطار نطلب منكم مد يد المساعدة و ما أمكن من تسهيلات للطالبين المعنيين .

ملاحظة : على المعنيين احترام القانون الداخلي للمؤسسة المستقبلة مع ضرورة التقيد التام بالإجراءات الوقائية من وباء – كوفيد 19.

جيجل في : 2021/04/27

ع/ مديـر التربيـة
و بتفويض منه
الأمين العام
ف. ميروج

المدرسة الإبتدائية: بريغن محمد إبن علي
تاسوست - الميد - ولاية جيجل
المدير
عبد الهادي برغيدة

الأمير عبد القادر
بوعكاز عيسى

ملخص الدراسة:

صمم البحث الحالي كمحاولة للكشف عن مدى استخدام أساتذة المرحلة الابتدائية للوسائل التعليمية أين تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالاستعانة بأدوات البحث المتمثلة في الاستبيان كأداة أساسية والمقابلة كأداة قمنا بإدخالها في دراستنا الاستطلاعية وقد تكونت عينة الدراسة من 80 أستاذ في ولاية جيجل.

وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا بالاعتماد على برنامج حزم إحصائية للعلوم الاجتماعي (spss)تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

- أن أساتذة المرحلة الابتدائية يستخدمون الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة.
- أن أساتذة المرحلة الابتدائية يستخدمون الوسائل التعليمية البصرية بدرجة عالية.
- أن أساتذة المرحلة الابتدائية يستخدمون الوسائل السمعبصرية بدرجة متوسطة.
- أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة α=0,005 بين متوسطا درجات المجموعات الثلاث سببها الخبرة التعليمية (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات ، أكثر من 10 سنوات).

Study summary

The current research was designed as an attempt to reveal the extent to which primary school teachers use educational aids, where the descriptive approach was relied upon by using the research tools represented in the questionnaire as a basic tool and the interview as a tool that we included in our survey. The study sample consisted of 80 professors in the state of Jijel.

After collecting and processing the data statistically using the Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) program, a set of results were reached, the most important of which are the following:

- Elementary school teachers use teaching aids to an average degree.

- Elementary school teachers use visual teaching aids to a high degree.

- Elementary school teachers use audio-visual aids to a moderate degree.

- There are no statistically significant differences at the significance level α = 0.005 between the average scores of the three groups due to educational experience (less than 5 years, from 5 to 10 years, more than 10 years).