

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل  
القطب الجامعي تاسوست  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



التخصص: تدريب رياضي تنافسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع:

# دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها نحو الأندية الرياضية

\*دراسة ميدانية في بعض ثانويات بلدية جيجل\*

تحت إشراف:

أ. سي الطاهر أحسن

إعداد الطلبة:

بوراوي آدم  
لوطماني إسحاق

السنة الجامعية 2021/2020

## شكر وتقدير

يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة العلم، ووفقنا لإنجاز هذا العمل وإتمامه.

نتقدم بخالص عبارات الشكر والتقدير والامتنان للأستاذ الكريم "سي الطاهر احسن" على قبوله الإشراف على المذكورة، وحرصه الدائم على متابعة العمل طيلة مدة إنجازه. كما تتوجه بالشكر إلى الأستاذة الكريمة "شهير فائزة" على نصائحها القيمة وتوجيهاتها المنيرة

ولكل أساتذة القسم الذين ساهموا في تكويننا لكم منا كل الشكر والامتنان، ودمتم بوافر الصحة والعافية وجعل ربي كل حرف تعلمناه على أيديكم بميزان حسناتكم وإلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام  
على خاتم الأنبياء والمرسلين  
أهدي هذا العمل  
إلى من ربوني وأناروا دري إلى اغلي  
الناس في هذا الوجود أمي الحبيبة وأبي  
الغالي  
إلى من عمل بكدي في سبيلي  
وأوصلني إلى ما أنا عليه  
إلى كل إخوتي الأحباء  
إلى رفقاء الدرب في كل مكان

إسحاق

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من ساقهما  
القدر، ليكونا سببا في وجودي فأصبحت لهما  
صدقة جارية، إلى من أحاطوني بأرق المشاعر  
وأنبأ الأحماسيس وواجب الرعاية والاهتمام إلى

الوالدين الكريمين

إلى إخوتي الأعزاء حفظهم الله وأدامهم شموعا

تنير تضيء دربي

آدم

# فهرس المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
-	كلمة شكر وتقدير
-	الإهداء
-	فهرس المحتويات
-	قائمة الجداول
-	قائمة الأشكال
-	قائمة الملاحق
أب	مقدمة
18-04	الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة
04	1. الإشكالية
05	2. الفرضيات
06	3. أهمية الدراسة
06	4. أهداف الدراسة
07	5. أسباب اختيار موضوع الدراسة
07	6. منهج الدراسة
08	7. مفاهيم الدراسة
11	8. الدراسات السابقة
17	9. الفصول النظرية للدراسة

32-20	الباب الأول: الإطار النظري للدراسة
	الفصل الأول: عموميات حول الأنشطة الرياضية اللاصفية
	تمهيد
21	1.1 ماهية النشاط الرياضي
21	1.1.1 مفهوم النشاط الرياضي
21	2.1 خصائص النشاط الرياضي
21	3.1.1 تقسيمات النشاط الرياضي
24	4.1.1 دور أستاذ التربية البدنية في النشاط الرياضي
25	2.1 النشاط الرياضي اللاصفي
25	1.2.1 تعريف النشاط الرياضي اللاصفي
25	2.2.1 أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية
29	3.2.1 واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي
30	4.2.1 مميزات ومعوقات النشاط الرياضي اللاصفي
32	خلاصة
46-33	الفصل الثاني: الإنتقاء والتوجيه الرياضي
34	تمهيد
34	1.2 الإنتقاء الرياضي
34	1.1.2 ماهية الإنتقاء الرياضي
36	2.1.2 أنواع وطرق الإنتقاء الرياضي

38	3.1.2 مراحل ومبادئ الإنتقاء الرياضي
41	4.1.2 مزايا ومشاكل الإنتقاء الرياضي
43	2.2 التوجيه الرياضي
43	1.2.2 تعريف التوجيه الرياضي
43	2.2.2 أهمية وأهداف التوجيه الرياضي
44	3.2.2 مبادئ التوجيه الرياضي
44	4.2.2 علاقة التوجيه الرياضي بالإنتقاء
46	خلاصة
54-47	الفصل الثالث: المواهب الرياضية الشابة
48	تمهيد
49	3.1 ماهية الموهبة والطفل الموهوب
49	1.1.3 تعريف الموهبة
49	2.1.3 أصناف الموهبة الرياضية
49	3.1.3 مفهوم الموهوب في المجال الرياضي
50	4.1.3 مميزات الموهوب في المجال الرياضي
50	2.3 خصائص إختيار الموهوبين الرياضيين
50	1.2.3 الخصائص البيومترية والذهنية
51	2.2.3 الخصائص البدنية
51	3.2.3 الخصائص النفسية



51	4.2.3 الخصائص الإجتماعية
52	3.3 العوامل المساهمة في اكتشاف وكبت المواهب الرياضية في الوسط المدرسي
52	1.3.3 العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي
52	2.3.3 العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية في الوسط المدرسي
54	خلاصة
64-55	<b>الفصل الرابع: خصائص التلاميذ في الطور الثانوي</b>
56	تمهيد
57	1.4 خصائص النمو لدي تلاميذ الطور الثانوي
57	1.1.4 النمو الجسمي
57	2.1.4 النمو الحركي
57	3.1.4 النمو المعرفي
57	4.1.4 النمو النفسي والإجتماعي
58	2.4. المراهقة في المرحلة الثانوية
58	1.2.4 مفهوم المراهقة
58	2.2.4 أقسام المراهقة ومشاكلها
60	3.2.4 النظريات المفسرة للمراهقة

61	4.2.4 تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية على التلميذ المراهق في المرحلة الثانوية
64	خلاصة
73-65	الباب الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة
	الفصل الأول: منهجية الدراسة التطبيقية
66	تمهيد
67	1. الدراسة الإستطلاعية
68	2. مجالات الدراسة
68	3. تحديد مجتمع وعينة البحث
69	4. متغيرات الدراسة
70	5. منهج الدراسة
71	6. تقنيات الدراسة
72	7. الأساليب الإحصائية للدراسة
73	خلاصة
97-74	الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة
75	1.2 عرض وتحليل نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى
83	2.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية
90	3.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة

100-98	الفصل الثالث: مقارنة النتائج بالفرضيات
99	1.3 مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية
100	2.3 مقارنة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة
103-101	الفصل الرابع: استنتاجات واقتراحات مستقبلية
102	1.4 استنتاجات عامة
103	2.4 اقتراحات مستقبلية
106	الخاتمة
108	قائمة المراجع
112	الملاحق

# قائمة الجداول

# قائمة الجداول

الصفحة	إسم الجدول	رقم
75	يوضح اجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية لدى التلاميذ اثناء تسيير حصة التربية الرياضية والبدنية.	01
76	يوضح مدى اقبال الأساتذة على عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.	02
77	يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مساهمة عملية الإنتقاء الرياضي في الكشف المبكر للمواهب الرياضية الشابة.	03
79	يبين لنا إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء	04
80	يوضح إجابات الأساتذة حول أخذهم نتائج الفحوصات الطبية بعين الإعتبار أثناء عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي.	05
81	يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة المعتمدة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا	06
83	يوضح اجابات الأساتذة حول مدى تنظيم منافسات رياضية لاصفية بين الأقسام.	07
84	يبين اجابات الأساتذة حول مدى مساهمة المؤسسة في تنظيم المنافسات مع ثانويات أخرى.	08
85	يبين إجابات الأساتذة مدى توفر الدعم المادي عند القيام بتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية.	09
87	يبين اجابات الأساتذة حول دور المنافسات الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين.	10
88	يبين اجابات الأساتذة حول مدى تشابه ظروف التدريب والتحضيرات للمنافسات الرياضية مع الظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية.	11
89	يوضح إجابات الأساتذة حول المنافسات الرياضية اللاصفية المفضل تنظيمها.	12

90	يبين اجابات الأساتذة حول مدى مساعدتهم للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية	13
92	يبين اجابات الأساتذة حول مدى زيارة مدربي الفرق الخارجية للمؤسسات التربوية.	14
93	يبين اجابات الأساتذة حول مدي تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.	15
94	يبين إجابات الأساتذة حول مدى تأثير التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبلهم الرياضي.	16
95	يبين إجابات الأساتذة حول الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية.	17
97	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا قامو بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية وفرق متخصصة.	18
100	يبين مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة	19

# قائمة الاشكال

# قائمة الإشكال

الصفحة	إسم الشكل	رقم
75	يمثل مدى وجود مواهب رياضية لدى التلاميذ.	01
76	يمثل مدى اقبال الأساتذة على عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.	02
78	يمثل مدى مساهمة عملية الإنتقاء الرياضي في الكشف المبكر للمواهب الرياضية الشابة.	03
79	يمثل الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء.	04
80	يمثل مدى إجراء الفحوصات الطبية للتلاميذ الموهوبين	05
82	يمثل الطريقة المعتمدة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا	06
83	يمثل مدى تنظيم منافسات رياضية لاصفية بين الأقسام.	07
84	يمثل مدى مساهمة المؤسسة في تنظيم المنافسات مع ثانويات أخرى.	08
86	يمثل مدى توفر الدعم المادي عند القيام بتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية.	09
87	يمثل دور المنافسات الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين.	10
88	يمثل مدى تشابه ظروف التدريب والتحضيرات للمنافسات الرياضية مع الظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية.	11
89	يمثل المنافسات الرياضية اللاصفية المفضل تنظيمها.	12
91	يمثل مدى مساعدة الأساتذة للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.	13
92	يمثل مدى زيارة مدربي الفرق الخارجية للمؤسسات التربوية.	14
93	يمثل مدى تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.	15
94	يمثل مدى تأثير التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبلهم الرياضي.	16



96	يمثل الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية.	17
97	يمثل قيام الأساتذة بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية وفرق متخصصة.	18

# قائمة الملاحق

# قائمة الملحق

رقم	إسم الملحق
01	إستمارة الإستبيان
02	إستمارة تحكيم الإستبيان

# مقدمة

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية لها دور كبير وفعال في تنمية عقول البشر من خلال مناهج تعليمية تواكب قدرات العقول المختلفة وتطورات الحياة، وإلى جانب الدور التعليمي الذي تقوم به المؤسسة يبرز جانب آخر ومهم وفعال إذ تلعب الأنشطة الرياضية المدرسية فيه دور كبير، حيث تعمل على وضع الخطوة الأولى للتلميذ والتوجيه الصحيح له مما يساعده في المستقبل أن يكون رياضيا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية<sup>1</sup>.

وتعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية من أهم مقومات العملية التعليمية التي تساهم في تربية النشء تربية سليمة ومتكاملة في جميع مراحل الدراسة، حيث تغيرت النظرة من قبل الأسرة مؤخرا إلى الأنشطة الرياضية المدرسية بتغير النظرة إلى المناهج الدراسية، وتم النظر إليها على أنها خبرات مهمة وضرورية لا تقل أهميتها ومساهمتها في العملية التربوية على الخبرات الأخرى التي تقدمها المدرسة التي تتولى تنشئة التلميذ من نواحي نموه الجسمية والاجتماعية والأخلاقية<sup>2</sup>.

ومن بين الأنشطة التي لها اقبال واسع من طرف التلاميذ داخل المؤسسات التربوية بالإضافة للأنشطة الصيفية نجد الأنشطة الرياضية اللاصفية والتي تمثل مجالا خصبا من خلال الدور الفعال التي تلعبه في تطوير القدرات والإمكانات المهارية للتلميذ<sup>3</sup>، ورفع مستوى الانجاز كما تساعده في تغيير وتعديل السلوك والدوافع للاتجاه المرغوب فيه و الكشف عن المواهب الشابة في سن مبكر، وبالتالي الاعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها

1 - عنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، الفكر العربي، 1994، ص 23.  
2 - عيسى ابراهيمي وآخرون، الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الثانوية، مجلة دفاتر المخبر، المجلد 14 العدد 01/2019، ص 65.  
3 - لورنيق يوسف، الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحقيق بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 17/2015، جامعة محمد بوضياف المسيلة، ص 79.

ومواصلة مشوارهم في نواد رياضية متخصصة، حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات عن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم.

ومن بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي هو عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية الشابة، فكثيرا ما يتم هذا الأخير بناء على اعتبارات ذاتية لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها، كالانسحاب من الملاعب أو عدم الجدية في التدريب فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء بل يعتبر إهدار للوقت والجهد والامكانيات المادية، وعليه يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد والمبني على المحددات الموضوعية من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية لما يمكن أن يوفره من امكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا<sup>1</sup>.

فالانتقاء والتوجيه الجيد للمواهب الرياضية الشابة في المؤسسات التربوية يعتبر المحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى أفق أوسع على الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية وكذا نجاح الأندية الرياضية.

ويقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية عملية اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة، حيث يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية، لذا يتوقف عليه نجاح العملية، إذ يجب أن يعمل على تنظيم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية، ومعرفة اهتمامات التلاميذ نحو النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة.

<sup>1</sup> - فنوش نصير، دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 22، جامعة محمد خيضر بسكرة، ص 120.

# الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

### ❖ إشكالية الدراسة

تعتبر الأنشطة الرياضية المدرسية جزءا مهما من منهاج المدرسة الحديثة، حيث تلعب هذه الأنشطة وخاصة في الطور الثانوي على صقل شخصية التلميذ بحيث تصبح شخصية متعاونة وإيجابية، فمن خلال هذه الأنشطة يمكن اكتشاف مواهب التلميذ وتنميتها<sup>1</sup>، كما تساعد المراهق على اجتياز فترة المراهقة على أحسن وجه.

ويعد درس التربية البدنية والرياضية الميدان الحقيقي الذي يتم فيه تطبيق مبادئ التعليم عن طريق الممارسة، فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارستها ممارسة فعالة لقلة الوقت (ساعتين في الأسبوع) وكثرة التلاميذ داخل الفصل، لذا بات من الضروري إيجاد أساليب مختلفة تساعد على تحقيق البرنامج الشامل للتربية البدنية داخل المدارس ومن أهم هذه الأساليب هو استخدام منهج الأنشطة الرياضية اللاصفية لتربية البدنية في المدرسة، والهدف منه هو إعداد وتنمية مهارات التلاميذ في النشاط الرياضي الذين يميلون إليه من أجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية وفي مرحلة النمو المناسب، حيث يعتمد في هذا الإعداد على إشراك عدد كبير من التلاميذ بمواصفات عالية تؤهلهم لأن يكونوا في المستقبل النواة الأولى لتغذية المنتخبات والنوادي الوطنية ومنافسة أقوى الفرق الدولية والقارية.

وبالتالي يصبح النشاط البدني الرياضي اللاصفي وسيلة لتحقيق غاية مجيدة، نظرا للتأثير

الكبير الذي تلعبه حصص التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل العمرية باعتبارها

فضاء واسعا لتحقيق الأغراض السامية للتربية البدنية والرياضية داخل الثانوية.

<sup>1</sup> - محمد مهدي يحي، المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية من منظور مربّي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بولاية سوق أهراس بالجزائر، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد رقم 11، العدد 2020/02، ص 551.



لهذا السبب من الضروري التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ الذين يملكون القدرات والمواهب الرياضية، كما يجب الإهتمام بالأنشطة الرياضية المدرسية وإعطائها المكانة التي تستحقها لأنها تعتبر من أهم دعائم الحركة الرياضية.

ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي التالي:

**" ما هو دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في إنتقاء المواهب الشابة وتوجيهها نحو الأندية**

### الرياضية؟"

- وتحاول الدراسة الإجابة على جملة من التساؤلات الفرعية المرتبطة بالسؤال الرئيسي، والمتمثلة في:
- هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على أسس ومبادئ علمية في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها نحو الأندية الرياضية؟
  - هل تنظيم دورات تنافسية في مختلف الرياضات المدرسية الجماعية ما بين الثانويات لها دور في الكشف عن المواهب الشابة؟
  - هل هناك علاقة بين المؤسسة التربوية (الثانوية) والنوادي الرياضية؟

### ❖ فروض الدراسة

#### أولاً: الفرضية العامة

- إتباع الأسس العلمية لممارسة الرياضة اللاصفية يساعد على اكتشاف وانتقاء التلاميذ ذوي المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية.

#### ثانياً: الفرضيات الجزئية

- عدم معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لكيفية وماهية الانتقاء والتوجيه ومراحلها ومبادئها العلمية يؤثر سلباً على عملية انتقاء وتوجيه المواهب للأندية الرياضية.

- لتنظيم المنافسات الرياضية الجماعية ما بين الثانويات أهمية كبيرة للكشف عن المواهب الشابة وانتقائها من أجل توجيهها نحو النوادي الرياضية.
- عدم وجود اتصال بين المؤسسة التربوية ومدربو الفرق الخارجية والنوادي الرياضية تحول دون بروز المواهب في الوسط المدرسي.

### ❖ أهمية الدراسة

يكتسي هذا البحث أهمية كبيرة في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث تبرز هذه الدراسة الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية وصقل شخصيات الطلبة واكتشاف مواهبهم وقدراتهم الرياضية، قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية للإرتقاء بها إلى المستويات النخبوية. كما يمكن أن تفيد الدراسة الجهات المسؤولة عن التربية البدنية والرياضية من أجل اكتشاف المواهب والاعتناء بها لتكون من النخبة أو يمكن أن تمثل البلاد في مختلف المسابقات الوطنية والدولية.

### ❖ أهداف الدراسة

يمكن بلوغ أهداف الدراسة في النقاط التالية:

- تسليط الضوء على النشاط الرياضي اللاصفي باعتباره النشاط الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي المواهب في المجال الرياضي.
- محاولة إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
- محاولة لفت الانتباه لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لأهمية إتباع الأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم بشكل أفضل.
- معرفة دور المنافسات الرياضية ما بين الثانويات في عملية كشف وانتقاء المواهب الشابة في الوسط المدرسي.

- معرفة العراقيين التي تواجه الأنشطة الرياضية اللاصفية ومحاولة تقديم بعض الحلول المناسبة لتلك العراقيل.

- إعطاء بعض النصائح للمشاكل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.

### ❖ أسباب إختيار موضوع الدراسة

تتمحور المبررات العلمية التي دفعتنا لتناول موضوع البحث فيما يلي:

#### ✓ أسباب ذاتية:

يرجع السبب في إختيار هذا الموضوع إلى رغبتنا الشخصية نحن الباحثون في معالجة الموضوع وذلك راجع لما رأيناه من تقصير وضياع المواهب الشابة في المؤسسات التربوية إضافة إلى أن هذا الموضوع يخدم مجال تخصصنا.

#### ✓ أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات حول الموضوع.
- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والتطبيقية.
- حداثة وديناميكية الموضوع وهذا ليس من جانب انتقاء وتوجيه المواهب او نجاح الممارسة الرياضية في الأندية، وإنما من ناحية ارتباطها معاً.
- محاولة إعطاء بعض التوصيات في هذا الموضوع.

### ❖ منهج الدراسة

من أجل الإجابة على الإشكالية المطروحة، ونظراً لطبيعة الدراسة وتحقيقاً لأهدافها تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يعتبر الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

وللإشارة فإن هذا المنهج لا يتوقف عند مجرد جمع البيانات بل يتجه لتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها.

### ❖ مفاهيم الدراسة

لقد ورد في موضوع البحث عدة مفاهيم ومصطلحات، تفرض على الباحث أن يزيل عنها اللبس و لغموض، حتى يرقى إلى مستوى البحوث العلمية الأكاديمية، من بينها نجد:

#### ✓ الانتقاء الرياضي

- لغة: انتقى، ينتقى، انتقاء شيء أي إختياره، وهو يمثل إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين، كما انها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي<sup>1</sup>.

- اصطلاحاً: هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة.

- اجرائياً: من خلال التعريفين السابقين يمكننا إعطاء تعريف إجرائي للانتقاء في المجال الرياضي والذي يخدم موضوع دراستنا، حيث يرى الباحث بأن الانتقاء الرياضي هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على تلاميذ موهوبين لديهم قابلية، لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة.

#### ✓ التوجيه الرياضي

- لغة: وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاهها معيناً<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - عصام لعباضي، معايير انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 10 العدد 2019/02، ص 389.

<sup>2</sup> - أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد 01، عالم الكتاب، القاهرة، مصر، 2008، ص 06.

- اصطلاحاً: هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وان يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلاً علمياً يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع بيئته<sup>1</sup>.

- إجرائياً: هو وضع التلميذ في الطريق الصواب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، ويتم فيها تحديد نوع النشاط الذي يناسبه وفقاً لقدراته.

### ✓ المواهب الرياضية

- لغة: وفقاً للمعجم العربية، فكلمة موهبة مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطى شيئاً مجاناً، فالموهبة إذاً هي العطية للشيء بلا مقابل، ومعنى كلمة موهوب في اللغة الإنسان الذي يعطي أو يمنح شيئاً بلا عوض ويطلق لفظ الموهوب على القسم العالي جداً من مجموعة المتفوقين الذين وهبوا الذكاء الممتاز، كما أنهم يبدون سمات معينة غالباً.

ويتم تعريف الموهوب أنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب ما من جوانب النشاط الإنساني<sup>2</sup>.

- اصطلاحاً: يتم التعريف الاصطلاحي للموهبة وفقاً للمفكر لانج وايكوم (1932) بأنها قدرات خاصة ذات أصل تكويني لا ترتبط بذكاء الفرد بل إن بعضها قد يوجد بين المتخلفين عقلياً، بينما يعرف كارتر جول (1973) الموهبة بأنها القدرة في حقل معين، أو المقدره الطبيعية ذات الفاعلية الكبرى نتيجة التدريب مثل الرسم والموسيقى، ولا تشمل بالضرورة درجة كبيرة من الذكاء العام.

- إجرائياً: هي تلك القدرات والاستعدادات الخاصة التي تتوفر لدى التلميذ والتي تساعد على جعل أدائه الرياضي أداءً متفوقاً وتميزاً عن الأطفال العاديين من نفس عمره.

<sup>1</sup> - عبد الحميد شرف، الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، 1999، ص 175.  
<sup>2</sup> - بوعسكر مراد، مزاري عبد القادر، دور الرياضة المدرسية في إكتفاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة، السنة الجامعية 2015/2014، ص 21.

### ✓ الأنشطة الرياضية اللاصفية

- اصطلاحاً: تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطاً تربوياً خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم، كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم<sup>1</sup>.

- إجرائياً: هو كل ما يقوم به التلاميذ من نشاط وفق برنامج مخطط الغرض منه تحقيق أهداف تربوية وتكون خارج ساعات الدراسة، وهو إما يكون داخلي أو خارجي تحت إشراف المؤسسة التربوية<sup>2</sup>.

### ✓ النادي الرياضي

- اصطلاحاً: هي تكونها جماعة من افراد بهدف تكوين شخصية الشباب بصورة تكميلية من النواحي

الاجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية و بث روح القومية بين الاعضاء من الشباب<sup>3</sup>.

- إجرائياً: النادي الرياضي هو الهيكل القاعدي للحركة الرياضية الذي يضمن تربية وتحسين المستوى الرياضي للفرد المنتمي اليه من اجل تحقيق الاداء الرياضي الامثل عبر مراحل عمرية متتالية و في نوع معين من الرياضات المختارة مسبقاً.

1 - لورنيق يوسف، الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحقيق بعض العلاقات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة الإبداع الرياضي، مرجع سبق ذكره، ص 80.  
2 - المرجع أعلاه، ص 80.  
3 - حسن أحمد الشافعي، التخطيط للقوى العاملة في المؤسسات الرياضية، دار الوفاء للنشر والطباعة، القاهرة، 2003، ص 98.

### ❖ الدراسات السابقة

#### ✓ الدراسة الأولى (محلية):

سعيد عبد المنعم، مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان: "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة ورقلة، 2019/2018.

- إشكالية الدراسة: ما دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية؟  
- الفرضيات:

1. جهل الأستاذ لعملية الانتقاء والتوجيه داخل الوسط المدرسي يؤثر سلباً.
2. البطولات الرياضية عامل أساسي في إمداد النوادي الرياضية بالمواهب.
3. إدراك المدرب الرياضي أهمية الانتقاء والتوجيه في إبراز اللاعبين الموهوبين.

#### - أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلى، التعريف بدور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية في الطور الثانوي، ومدى مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب المتواجدة داخل الأوساط المدرسية، وبالضبط في الطور الثانوي، وذلك من خلال انتقائهم وتوجيههم واكتشافهم في ضل الرياضة المدرسية، والمنافسات الرياضية.

- منهج الدراسة: تم إتباع المنهج الوصفي في الدراسة.

- مجتمع وعينة الدراسة: تم توزيع الاستبيان على عينة البحث التي تمثلت في 23 أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

- الأساليب الإحصائية للدراسة: النسب المئوية.

### - نتائج الدراسة:

للرياضة المدرسية دور إيجابي في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي الرياضية، كما تساهم في الكشف على المواهب الموجودة داخل الوسط المدرسي، والاعتناء بها لضمان تحقيق أحسن النتائج في المستقبل، إلى أن هناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها وهي: مراعات الميول والرغبات ومطابقتها مع المهارات والمواهب، وضع روابط واتصالات بين المدارس والنوادي لدعم المواهب وصقلها، وضع أسس في عملية الانتقاء والتوجيه، زيارة المدربين للمؤسسات أثناء قيام بمنافسات رياضية.

### ✓ الدراسة الثانية (محلية):

بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر، "دور الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي"، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة، السنة الجامعية 2015/2014.

- إشكالية الدراسة: ما هو دور الرياضة المدرسية في الانتقاء وتوجيه المواهب الى النوادي الرياضية؟

### - الإشكاليات الجزئية:

1. هل تلعب الرياضة المدرسية دورا في عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ نحو الفرق

والجمعيات الرياضية؟

2. هل يدرك المدرب ماهية الانتقاء وأهميته في إبراز اللاعبين؟

3. هل هناك علاقة بين المؤسسات التربوية (الأكماليات) والنوادي الرياضية؟



### - الفرضية العامة:

إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

### - الفرضيات الجزئية:

1. عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.

2. عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.

3. عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الاكماليات.

### - أهمية الدراسة

أهمية هذا البحث، تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، بعث روح التحسيس بالرياضة المدرسية لدى كل المسيرين والمسؤولين والمهتمين للارتقاء بها إلى المستويات النخبوية، لفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لأهمية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم أفضل.

### - منهج الدراسة: تم استعمال المنهج الوصفي التحليلي.

- مجتمع وعينة الدراسة: تم توزيع الإستبيان على عينة البحث التي تمثل 23 أستاذ التربية البدنية والرياضية، وهذا في شهر ماي 2015، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

- تقنيات الدراسة: أداة الإستبيان، والذي يعرف انه: نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، ويتم تنفيذ الإستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية إلى المبحوثين أو عن طريق البريد الإلكتروني.

- الاساليب الإحصائية للدراسة: النسب المئوية/ اختبار كاف تربيع كا<sup>2</sup>

- النتائج:

1. عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.
2. عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحلها يؤثر سلباً على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.
3. عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الإكماليات.
4. إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

✓ الدراسة الثالثة (محلية)

قام الطالب محمد مسعودي بدراسة مكملة لنيل شهادة الماستر بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة سنة 2015 - 2016 - تحت عنوان "طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط - 11 15 سنة دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة

- الإشكاليات الجزئية:

1. ماهي الطرق المتبعة من طرف الأساتذة في انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟
2. هل يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط على أساليب علمية في الإنتقاء لتشكيل الفرق المدرسية وتوجيه التلاميذ نحو الفرق؟
3. ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ نحو الفرق؟
4. هل لخبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية؟

### - أهداف الدراسة:

1. تسليط الضوء على طرق والأساليب المعتمدة في عملية الإنتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق المدرسية.
2. تحديد ما مدى مساهمة عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.
3. التعرف المبكر على المواهب الرياضية.
4. معرفة هل لخبرة الأستاذ دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

### - المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للدراسة، كما اعتمد على عينة متكونة من 50 أستاذ لولاية باتنة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، أما أداة الدراسة فقد تمت عن طريق المقابلة والاستبيان.

### - النتائج:

1. إن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية باتنة يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
2. أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية الانتقاء على أسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
3. أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يرون أن عملية الإنتقاء والتوجيه تساهم بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية كما يرون أن لخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

### ❖ التعقيب على الدراسات السابقة

#### ✓ أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة "بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر" و دراسة "سعيدى عبد المنعم" من حيث أهداف الدراسة، كما اتفقت مع جميع الدراسات من حيث المنهج المستخدم (المنهج الوصفى التحليلي) وأداة الدراسة (الاستبيان).

والملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي: توجيه التلاميذ البارزون في الرياضات المختلفة من المدارس إلى الفرق والنوادي لتطويرهم ومتابعتهم رياضياً، والاهتمام بالرياضة المدرسة وتوفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة. وضع معايير محددة لاختيار الموهوبون لكل الرياضات، مع ضرورة الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية. وكذا الأخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختبار الرياضيين. وأخيراً الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة.

#### ✓ أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث عنوان وموضوع الدراسة وهذا من حيث علاقة الأنشطة الرياضية اللاصفية بعملية انتقاء المواهب في الوسط المدرسي وتوجيهها نحو الأندية الرياضية، كما اختلف مع جميع الدراسات من حيث مجتمع وعينة الدراسة.

ولقد استفدنا من الدراسات السابقة في تنظيم هذا البحث بحيث:

- الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج وأدوات جمع البيانات وتحديد أسئلة الاستبيان.

- الاستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الأفكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة ومقارنة نتائج هذه الدراسات بالنتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث.

### ❖ الفصول النظرية للدراسة

لقد تم تقسيم هذا البحث إلى جانبين هما: باب نظري يتضمن أربعة فصول، تم التطرق في الفصل الأول إلى عموميات حول الأنشطة الرياضية اللاصفية، حيث تم تقسيمه إلى مبحثين المبحث الأول كان بعنوان النشاط الرياضي: مفهومه، تقسيماته، خصائصه ودور أستاذ التربية الرياضية في هذا النشاط، أما المبحث الثاني فكان بعنوان النشاط الرياضي اللاصفي تضمنت مطالبه تعريفه، أنواعه، أهميته، واجبات المدرس نحوه ومميزاته وكذا معوقاته. وفي الفصل الثاني تعرض الباحث إلى الإنتقاء والتوجيه الرياضي، حيث تم تخصيص المبحث الأول منه للإنتقاء الرياضي، ماهيته، أنواع وطرق الإنتقاء، مراحل، مبادئه، مزاياه ومشاكله. أما المبحث الثاني فكان بعنوان التوجيه الرياضي وتطرق الباحث فيه إلى تعريفه، أهميته، أهدافه، مبادئه، أنواعه، وأخيرا علاقته بالإنتقاء. أما الفصل الثالث فقد تضمن المواهب الرياضية الشابة حيث تناول الباحث في مباحثه الثلاثة ماهية الموهبة والطفل الموهوب، خصائص إختيار الموهوبين رياضيا، والعوامل المساهمة في اكتشاف وكبت المواهب الرياضية في الوسط المدرسي. أما الفصل الرابع والأخير فقد تطرق فيه الباحث إلى خصائص التلاميذ في الطور الثانوي ولقد تضمن في مباحثه خصائص النمو لدى تلاميذ الطور الثانوي والمراهقة في المرحلة الثانوية.

أما الباب الثاني فقد تضمن الجانب التطبيقي الذي يحتوى بدوره على أربعة فصول، الفصل الأول منه تعرض فيه الباحث إلى منهجية البحث وإجراءاته التطبيقية، مع وصف كل من منهج البحث والمجتمع والعينة، أدوات جمع البيانات، مجالات البحث، صعوبات البحث والوسائل الإحصائية.

أما الفصل الثاني من هذا الجانب فقد تضمن عرض وتحليل نتائج الدراسة من خلال الإستبيان والفصل الثالث تم فيه مقارنة النتائج بافرضيات الجزئية والفرضية العامة، أما الفصل الرابع والأخير فقد أورد الباحث أهم النتائج المتوصل إليها وكذلك بعض الإقتراحات المستقبلية التي نرجو أن تأخذ بعين الإعتبار من طرف القائمين على شؤون الرياضة المدرسية. وفي الأخير أنهى الباحث بحثه بخاتمة كانت حوصلة لأهم ماجاء في العرض.

# الباب الثّون: الإطار النظري للدراسة

## الفصل الأول

عموميات حول الأنشطة الرياضية اللاصفية

## تمهيد

يعد النشاط الرياضي ميدانا مهما من ميادين التربية يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات ومهارات تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

والأنشطة الرياضية وإن اختلف مصطلحاتها وتسمياتها كلها تعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء كانت في مستواها التعليمي والتربوي البسيط في المدرسة، أو في إطارها التنافسي بين الأفراد والجماعات أو مجال التطبيق للمهارات المتعلمة.

وفي المؤسسات التربوية نجد نوعين من الأنشطة الرياضية أنشطة صفية وهي التي تمارس في إطار برنامج المؤسسة ( 2سا أسبوعيا)، وتهدف إلى الإعداد البدني العام لكسب الصحة واللياقة البدنية وتعليم المهارات النافعة لحسن استغلال وقت الفراغ واكتساب القوام السليم، غير أنها تفتقر للإعداد الخاص والدقيق في أي نشاط رياضي محدد بغرض الوصول لأعلى مستوى، والنوع الثاني أنشطة رياضية لاصفية وهي التي تمارس خارج دوام الحصص الرياضية المبرمجة في المؤسسة التربوية بهدف اكتشاف وصقل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ والتي لم تتح لهم الفرصة لإظهارها خلال حصص التربية البدنية المبرمجة كما أنها تساهم في تحسين مستواهم والرغبة في المزيد من المزاولة الرياضية.



## 1.1 ماهية النشاط الرياضي

### 1.1.1 مفهوم النشاط الرياضي

يعرف قاسم حسين النشاط الرياضي على أن: ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا، ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي، الوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع<sup>1</sup>.

كما يعرفه أمين أنور الخولي على أنه: تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية والرياضية التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام، وهو مفهوم انثروبولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية للإنسان<sup>2</sup>.

من خلال التعاريف السابقة يمكن أن نعرف النشاط الرياضي على أنه: مجموعة من التمرينات والألعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية، أو قصد الترفيه والترويح عن النفس في أوقات الفراغ.

### 2.1.1 خصائص النشاط الرياضي

من أهم الخصائص التي يتميز بها النشاط الرياضي نجد<sup>3</sup>:

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- أصبح للصور التي يتسم بها النشاط الرياضي التدريب ثم التنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية.
- كما نلاحظ أن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف.

1- قاسم حسن حسين، علم النفس الرياضي، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب، الجزء الثاني، جامعة الموصل، العراق، 1990، ص 65.

2- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي الأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1990، ص 78.

3- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، مصر، 1996، ص 195.

### 3.1.1 تقسيمات النشاط الرياضي

تنقسم الأنشطة الرياضية إلى:

#### 1.3.1.1 النشاط الرياضي الداخلي

##### أ. تعريف النشاط الرياضي الداخلي

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدراسة وداخل المدرسة، والغرض منه إتاحة الفرصة إلى جميع التلاميذ لممارسة النشاط المحبوب إليهم، وهو كذلك تطبيق للمهارات التي تعلمها التلميذ خلال الدرس.

وهو أحد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالاً وثيقاً بالدروس التي تمثل القاعدة والتي يبني عليها تخطيط النشاط الداخلي من مدرسة إلى أخرى، وذلك راجع إلى الإمكانيات المتوفرة وطبيعة البيئة، والنشاط الداخلي يحتوي على الأنشطة المتوفرة بالمدرسة، الفردية منها أو الجماعية، ويتم النشاط الداخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وتحت إشراف المدرسين و التلاميذ الممتازين والذين يجدون فرصة لتعلم أدق الأنشطة الرياضية وكذلك التحكيم، وبشكل عام فإن هذا النشاط يتيح الفرصة للتلاميذ للتدريب على المهارات والألعاب الرياضية خارج وقت الدرس<sup>1</sup>.

##### ب. أهمية النشاط الرياضي الداخلي

إن النشاط الداخلي بالمؤسسة يعد نشاطاً تربوياً متكاملًا خارج أوقات الدراسة والغاية منه هو إتاحة الفرصة الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للاشتراك في جانب أكثر من هوايته الرياضية.

ويعتبر أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلميذ خلال دروس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فالتلميذ يعمل على تحقيق بعض الأهداف التربوية بطريقة راشدة<sup>2</sup>.

##### ت. أهداف النشاط الرياضي الداخلي

من أهم أهداف النشاط الرياضي الداخلي مايلي<sup>3</sup>:

1- إبراهيم أحمد سلامة، الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1986، ص 121.  
2- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977، ص 55.  
3- مكارم حلمي بوهراجه وسعد زغلول، مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1990، ص 105.

- تحقيق أهداف منهاج النشاط البدني والرياضي التربوي.
- رفع مستويات المتعلمين في الأنشطة المختلفة.
- تدعيم روح التعاون والجماعة.
- إتاحة فرصة ممارسة النشاط الرياضي للجميع.
- الكشف عن المواهب الرياضية للمتعلمين.
- التعرف على رغبات وميول المتعلمين لتحديد أنواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها.
- تربية القيادة والتبعية السليمة.
- استثمار أوقات الفراغ للمتعلمين بتنمية الصفات الذاتية والحركية.
- تشجيع المتعلم على الاختبار الذاتي.
- تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين.

### 2.3.1.1 النشاط الرياضي الخارجي

#### أ. تعريف النشاط الرياضي الخارجي

الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الرياضي الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة. والنشاط الخارجي يخص الأفراد الممتازين رياضيا بالمدرسة، ولذا فإنه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية البدنية والرياضية بالاتحاديات والإدارات التربوية بالإضافة إلى برنامج سنوي يضعه مدرس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وذلك بإقامة عدد من المباريات المدرسية الرسمية<sup>1</sup>.

#### ب. أهمية النشاط الرياضي الخارجي

تتمثل أهمية النشاط الرياضي الخارجي في<sup>2</sup>:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها.
- يكشف على الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكون ذخيرة رياضية فعالة في المجال الأصلي.

<sup>1</sup>- مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، منهاج التربية البدنية والرياضية، مرجع سبق ذكره، ص 158.

<sup>2</sup>- المرجع اعلاه، ص 158.

- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.
- إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والمهارية والخلقية والاجتماعية والصحية.
- الإرتقاء بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- تعلم النواحي الخططية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.
- خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة كالأشراك الخارجي.

### ت. أهداف النشاط الرياضي الخارجي

من أهم أهداف النشاط الرياضي الخارجي مايلي<sup>1</sup>:

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية، وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.
- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية، كذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

## 4.1.1 دور أستاذ التربية البدنية في النشاط الرياضي

### 1.4.1.1 دور أستاذ التربية البدنية في النشاط الرياضي الداخلي

لأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة أدوار نحو النشاط الرياضي الداخلي الذي يقوم بتنظيمه على

مستوى مؤسسته التربوية نذكر منها<sup>2</sup>:

- وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة (عند لوحة الإعلانات مثلا).

- اختيار الأنشطة وفقا لرغبات وميول وخصائص التلاميذ

<sup>1</sup>- محمد عوض بيسوني وفصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، ط 02، 1992، ص 147.

<sup>2</sup>- هشماوي خميسي، نموشي فاروق، دور الألعاب اللاصفية في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد لمين دباغين، جامعة سطيف 02، الجزائر، السنة الجامعية 2015/2016، ص 29.

- تناسب الأنشطة المختارة مع الإمكانيات المالية بالمدرسة.
- مراعاة أن تكون برامج الأنشطة الداخلية مكملة لمنهاج الدروس اليومية.

### 2.4.1.1 دور أستاذ التربية البدنية في النشاط الرياضي الخارجي

إن أهم المهام التي تسند إلى أستاذ التربية البدنية مايلي<sup>1</sup>:

- الإشراف وتدريب الفرق الرياضية المدرسية.
- المساهمة في تخطيط ووضع البرامج الرياضية التي تنفذ في غير أوقات الدراسة.
- إقامة أيام رياضية في المدارس والهيئات المجاورة.
- تصميم العروض الرياضية على مستوى المدرسة، المنطقة، الجهة، الولاية.

## 2.1 النشاط الرياضي اللاصفي

### 1.2.1 تعريف النشاط الرياضي اللاصفي

تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية، ويمكن للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم.

لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية ( 2سا أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس اكتساب مهارات أولية وأساسية وممارستها ممارسة فعالة كان للنشاطات اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص باعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة." وعلى ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات كما تخول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات. والتوقيت للنشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض وتوقيت برنامج الدراسة الرسمية حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة وبعد نهاية دوام المدرسة.

<sup>1</sup>- هشماوي خميسي، نموشي فاروق، دور الألعاب اللاصفية في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مرجع سبق ذكره، ص

## 2.2.1 أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية

### 1.2.2.1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

#### أ. تعريف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

يعرف على انه: البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وقبال التلاميذ على هذا النشاط مكملًا للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصًا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية<sup>1</sup>.

#### ب. أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد) بين الأقسام والسنوات المختلفة.
- منافسات في الأنشطة الجماعية والاجتماعية (ألعاب صغرى) بين هيئة التدريس والتلاميذ.
- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمناز، وألعاب القوى، ... الخ)، منازلات فردية (جيدو، ملاكمة، مصارعة، ... الخ).
- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.
- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.
- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية<sup>2</sup>.

#### ت. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكمة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة في درس التربية الرياضية، فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع

<sup>1</sup> عقيل عبد الله وآخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، 1986، ص 65.

<sup>2</sup> ناهد محمود سعد وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص 240.

أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي الذي يعتبر حقلاً لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.

### 1.2.2.1 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

#### أ. تعريف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب في خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات الإقليمية والدولية<sup>1</sup>.

ويعرف على أنه: يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي يفرزها درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي<sup>2</sup>.

#### ب. أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

ينقسم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي إلى<sup>3</sup>:

##### - النشاط الرياضي الخارجي التنافسي:

وهو ذلك النشاط الرياضي الرسمي الذي تشترك فيه أكثر من مدرسة، ويخضع لإطار تنظيمي يتضمن بطولات مدرسية مختلفة، ويعتمد هذا النشاط على التدريب والمنافسة خارج أوقات الدراسة بين مدارس مختلفة من أجل تحقيق الفوز أو الحصول على البطولة، ويتم تنظيم هذا النشاط والإشراف عليه على مستوى الوطني

<sup>1</sup> - قاسم المنديلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج 2، 1990، ص 55.

<sup>2</sup> - محمد عوض بيسوني و فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، ط. 2، 1992، ص 133.

<sup>3</sup> - هشماوي خميسي، نموشي فاروق، دور الألعاب اللاصفية في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مرجع سبق ذكره، ص 39، 38.

للإتاحة الجزائرية للرياضة المدرسية، أما على مستوى كل مدرسة الجمعية الثقافية الرياضية والتي تمثل الخلية الأولى لهذا النشاط.

#### - النشاط الرياضي الخارجي الترويحي:

هو ذلك النشاط الرياضي المدرسي الذي تشترك فيه أكثر من مدرسة في عدد من الأنشطة الرياضية وهي ليست تنافسية بل ترويحية تمارس خلالها المناسبات الوطنية أو المهرجانات الشعبية، وغالبا ما يضم هذا النشاط عددا من تلاميذ المدارس المجاورة. هدفه الترويح والتسلية من خلال الخرجات التي يقوم بها التلاميذ بقيادة أسناده التربية البدنية والرياضية، وتتحقق من خلاله العديد من قيم التعاون والتكيف الإجتماعي والنفسي.

#### ت. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

يرى الدكتور هاشم الخطيب أن النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعمه قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية<sup>1</sup>.

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين، وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق، حيث نصت المادة 07 من التعليم الوزارية المشتركة رقم 15 أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية والتكوين<sup>2</sup>.

#### ث. أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج، من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين

1- منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، ج 2، بغداد، 1988، ص 689.

2- تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 03 فيفري 1993 متعلقة بتنظيم الممارسة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.



المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد له تحديات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي يجب مراعاة الأسس التالية<sup>1</sup>:

- مراعاة المرحلة السنوية للطالب عند اختبار الفرق الرياضية، حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة لأدائه.
- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.
- العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع أو نوعين من النشاط.
- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية وللقيم التربوية.
- الإهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة والأدوات والمنشآت الرياضية لنجاح حصص التدريب والمنافسات، وكذلك العمل على صيانة الأدوات القديمة والغير الصالحة لتجنب وقوع إصابات للتلاميذ.

### 3.2.1 واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي

لأستاذ التربية البدنية والرياضية نحو النشاط الرياضي اللاصفي العديد من الواجبات أهمها:

- الإشراف على الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وبرمجة لقاءات رياضية ودورية معها.
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

1- هشماوي خميسي، نموشي فاروق، دور الألعاب اللاصفية في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مرجع سبق ذكره، ص 40

## 4.2.1 مميزات ومعوقات النشاط الرياضي اللاصفي

### 1.4.2.1 مميزات النشاط الرياضي اللاصفي

للنشاط الرياضي اللاصفي العديد من المميزات والإيجابيات والتي تتمثل في<sup>1</sup>:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها.
- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي.
- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.
- إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقية والاجتماعية والصحية.
- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- تعلم النواحي الخططية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.

### 2.4.2.1 معوقات النشاط الرياضي اللاصفي

يعاني أستاذ التربية البدنية والرياضية من عدة معوقات وعراقيل عند الإشراف على تنظيم الأنشطة الرياضية اللاصفية من بينها<sup>2</sup>:

- نقص المرافق والمنشآت وقلة الصيانة والتجديد للادوات القديمة.
- كثرة الإنسحاب وتسرب التلاميذ من ممارسة هذا النشاط، نظرا لوجود إهتمامات أخرى لديهم منها تحصيلهم الدراسي.
- قلة الحجم الساعي لحصص التربية البدنية يحول دون اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والمهارات الحركية التي يتطلبها النشاط.

<sup>1</sup>- مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1990، ص 127.

<sup>2</sup>- هشماوي خميسي، نموشي فاروق، دور الألعاب اللاصفية في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مرجع سبق ذكره، ص

- عدم صلاحية العديد من المدارس وعدم وجود ساحات رياضية في المدرسة تحد من نشاط المدرس، وتجعل العملية الإشرافية صعبة التحقيق.

## خلاصة

إن مهمات النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت الكثير من النواحي التي روعي فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية، والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرات والتجربة وتعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها وبذلك اكتسب الطالب القدرة في الحفاظ على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابلياته الذهنية والبدنية ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة وتطور مستقبله اللاحق في المنتخبات الوطنية.

ونجد أن أهمية الأنشطة الرياضية خاصة اللاصفية تتمثل في الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي، ومن هنا يأتي دور عملية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين من أجل توجيههم نحو النوادي الرياضية وهذا ما سيتم التطرق إليه في الفصل الموالي.



# الفصل الثاني

## الإلتقاء والتوجيه الرياضي

### تمهيد

إن إنتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدى. وظهرت الحاجة إلى عملية الإنتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل للأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

حيث أن الإنتقاء الرياضي يهتم باكتشاف الأشخاص الرياضيين الموهبين أو ذوي الصحة الجيدة فالإنتقاء الرياضي مسار بحث منظم يشكل قاعدة محددة لاختصاص الطفل في اللعب، ومن هذا فإن الإنتقاء والتوجيه منهجين متكاملين وهذا ما سنقوم بعرضه في هذا الفصل.

### 2.1 الإنتقاء الرياضي

#### 1.1.2 ماهية الإنتقاء الرياضي

##### 1.1.1.2 تعريف الإنتقاء الرياضي

يعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين".

كما يعرف على انه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارت عالمية في رياضة معينة"<sup>1</sup>.

##### 2.1.1.2 العوامل التي يعتمد عليها الإنتقاء الرياضي

عند البدء في عملية الإنتقاء يجب على المدرب مراعاة عدة نقاط تعتبر الأساس الشامل لتحديد

الناشئ الموهوب، وتتمثل هذه العوامل فيما يلي:

- تحديد الأطفال المتقدمين للإختبار.

- تحديد ماهية الإختبار وفترته.

- تحديد طرق الانتقاء.

وهذه المرحلة تعد الأهم حيث تكون ثمرة تعاون المدرب، وهو الموجه والطبيب والأخصائي

النفسي للخروج بنتيجة موحدة تمثل الحكم على الناشئ كل في مجال تخصصه، حيث يتم ذلك بمساعدة

أدوات البحث العلمي والمختبر<sup>2</sup>.

##### 3.1.1.2 أهمية الإنتقاء الرياضي

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية

التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من اجل الاستمرار والتفوق

وتكمن أهمية الإنتقاء في<sup>3</sup>:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.

- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.

<sup>1</sup> - مالك عماد، عيقون زين الدين، دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، البويرة، السنة الجامعية 2017/2018، ص 06، 07.

<sup>2</sup> - بلحيمر محمد لمين وآخرون، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة جيجل، الجزائر، السنة الجامعية 2019/2020، ص 42.

<sup>3</sup> - مالك عماد، عيقون زين الدين، دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مرجع سابق، ص 07.

- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعاً لنوع النشاط الرياضي.

### 4.1.1.2 أهداف الإنتقاء الرياضي

يهدف الإنتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية أهمها<sup>1</sup>:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى النوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال في إعداد اللاعبين و الفرق في المستويات الرياضية العليا؛
- رعاية المواهب و ضمان تقدمها.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة.
- تحديد الصفات النموذجية (بدني، نفسي/ مهاري، خطي) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية.

### 2.1.2 أنواع وطرق الإنتقاء الرياضي

#### 1.2.1.2 أنواع الإنتقاء الرياضي

لعملية الإنتقاء ثلاثة أنواع هي<sup>2</sup>:

##### أ. الإنتقاء التجريبي

هي الطريقة الأكثر إستعمالاً من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي والتقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دور هام بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف علي الصعيد العالمي وهو الأكثر شيوعاً واستعمالاً، وتتطلب أيضاً أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالية.

##### ب. الإنتقاء التلقائي

يبدأ مبكراً منذ ظهور الميل والإهتمام بالرياضة المعنية حيث يتم إختيار أثناء التدريب الفردي وفي

<sup>1</sup>- مالك عماد، عيقون زين الدين، دور أستاذ التربية البدنية في إنتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مرجع سابق، ص 08.

<sup>2</sup> - AKRAMOU M.-Selection des jeunes Foot Balleurs.- opu, ALGER ,1990.- P30-31



المباريات الحرة، الغير منظمة وعملية الإنتقاء هنا تحدد بمقارنة لنتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

### ج. الإنتقاء المركب

يتطلب هذا الإنتقاء مشاركة المدرب والطبيب النفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات لكي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للموهوب.

### 2.2.1.2 طرق الإنتقاء الرياضي

هناك عدة طرق لابد من الحرص عليها أثناء عملية الإنتقاء الرياضي وهي<sup>1</sup>:

#### أ. الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية (الخصائص البدنية) والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

#### ب. طريقة الميكروبوسبي:

البيوسبي هو عبارة عن انتزاع مجموعة من الخلايا من موضوع حي وهذا الامتحان يكون عن طريقة الميكروسكوب الذي بواسطته نستطيع الكشف عن النسبة المئوية لعدد النخاعات الحمراء والبيضاء في العضلة، والبيوسبي العضلية مهمة جدا في عملية الانتقاء وتقييم حالة التدريب ولكن هذه الطريقة غير مستعملة في بلادنا.

#### ج. الطريقة البيولوجية الطبية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة الفرديات المورفولوجية والوظيفة للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

<sup>1</sup> عبد السلام ياسين، رمام بوزيد، الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، البويرة، الجزائر، السنة الجامعية 2013/2014، ص 29.

د. الطريقة الفيزيولوجية:

تسمح بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانية تحليل أنظمة وظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

هـ. الطريقة السيكولوجية:

تدرس هذه الطريقة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الإقدام الفردي والجماعي على المقاومة والمنافسات الرياضية.

و. الطريقة السيسولوجية:

هذه الطريقة تحدد كل ما له علاقة بممارسة الرياضة مثل درجة ضغط العائلة، أصحابه والجمهور والمحيط بصفة عامة أي كل ما يدور حوله في التطبيق والممارسة الرياضية.

### 3.1.2 مراحل ومبادئ الإنتقاء الرياضي

#### 1.3.1.2 مراحل الإنتقاء الرياضي

يمكن تقسيم الإنتقاء الرياضي إلى أربعة مراحل أساسية وهي<sup>1</sup>:

أ. المرحلة الأولى – الإنتقاء المبدئي/التحضيرى –

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

ب. المرحلة الثانية – الإنتقاء الخاص –

في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ

1- عبد السلام ياسين، رمام بوزيد، الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط، مرجع سابق، ص 30.

بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعاً لنوع النشاط الرياضي، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

### ج. المرحلة الثالثة - الإنتقاء التأهيلي-

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

### د. المرحلة الرابعة - الإنتقاء للمنتخبات والنوادي الرياضية-

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية والنفسية والعقلية و المهارية من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدولة في المسابقات الدولية الاولمبية أو البطولات القارية، كما تشمل هذه المرحلة على المنتخبات الولائية والأندية الرياضية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - مالك عماد، عيقون زين الدين، دور أستاذ التربية البدنية في إنتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مرجع سابق، ص 10، 11.

### 2.3.1.2 مبادئ الإنتقاء الرياضي

هناك جملة من المبادئ يجب مراعاتها لنجاح عملية الانتقاء، وتم تحديدها على النحو التالي<sup>1</sup>:

- **الأساس العلمي للانتقاء:** إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.
- **شمول جوانب الانتقاء:** يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.
- **استمرار القياس والتشخيص:** يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث إن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين، وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.
- **ملاءمة مقياس الإنتقاء:** إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب ان تتسم للمرونة الثقافية وامكانية التعديل، بتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضي سواء في داخله أو خارجه.
- **القيمة التربوية للانتقاء:** إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنيين الأعمال وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

<sup>1</sup> - المرجع أعلاه، ص 12.

- **البعد الإنساني للإنتقاء:** إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدرات، وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.
- **العائد التطبيقي لعملية الإنتقاء:** حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس تلك الفحوصات.

### 4.1.2 مزايا ومشاكل الإنتقاء الرياضي

إن اتباع الطرق والأساليب العلمية في عملية الإنتقاء الرياضي تمكن من الحصول على فوائد ومزايا، كما أن هذه العملية مشاكل تحول دون الوصول إلى النتائج الدقيقة.

#### 1.4.1.2 مزايا الإنتقاء الرياضي

أهمها<sup>1</sup>:

- التقليل من الجهد المحدد الذي يمكن ان يستغرقه اللاعب للوصول إلى المستوى المطلوب من الأداء.
- مساعدة المدربين على تدريب أفضل الناشئين المتوفرين في الوقت الراهن.
- توفير فرصة لتواجد لاعبين أفضل من غيرهم.
- منح اللاعبين فرصة ذهبية للوصول إلى المستويات العليا بسهولة، وبهذا منحهم الراحة والثقة بالنفس والشعور الإيجابي لن فرصتهم للوصول لأعلى المستويات باتت قريبة.

<sup>1</sup> - الموقع الإلكتروني: <https://e3arabi.com> الإنتقاء الرياضي للناشئين، تاريخ النشر: 2020/02/18، تاريخ الإطلاع: 2021/03/03.

- استخدام طرق الانتقاء خاصة الفيزيولوجية والسيكولوجية يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية.

### 2.4.1.2 مشاكل الإنتقاء الرياضي

من هذه المشاكل نجد<sup>1</sup>:

- عدم وجود الإمكانيات والأجهزة والأدوات لعملية الانتقاء الدقيقة.
- شح الخامات التي تمتاز بالصفات البدنية والمتطلبات اللازمة للألعاب الرياضية.
- التنبؤ الغير دقيق بالصفات الوراثية للناشئ.
- ظهور تشوهات قوامية يصعب الكشف عنها من خلال الاختبارات مثل العامود الفقري.
- هناك بعض المشاكل الاجتماعية التي تعمل على تغير السمات السلوكية والشخصية لدى الناشئ.

<sup>1</sup> - بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي، مرجع سابق، ص 50.

## 2.2 التوجيه الرياضي

### 1.2.2 تعريف التوجيه الرياضي

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء و المختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معيناً رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها و مناقشتها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا. يعرف سعد جلال التوجيه بأنه: مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وان يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات و ميول لحل مشاكله حلاً عملياً يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه<sup>1</sup>.

### 2.2.2 أهمية وأهداف التوجيه الرياضي

#### 1.2.2.2 أهمية التوجيه الرياضي

إن القائمين على التوجيه يجب أن يكونوا على دراية وفهم للسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية، ومن خلال التعاريف السابقة يلاحظ أن التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته و استعداداته و ميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية و الاجتماعية بما فيها من إمكانات.

#### 2.2.2.2 أهداف التوجيه الرياضي

يهدف التوجيه الرياضي إلى<sup>2</sup>:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء و بصيرة في حدود قدراته و إمكاناته.
- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب و قدراته و إمكاناته المختلفة.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.

<sup>1</sup>- مالك عماد، عيقون زين الدين، دور أستاذ التربية البدنية في إنتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مرجع سابق، ص 15.

<sup>2</sup>- المرجع أعلاه، ص 15.

- مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية و المهارية و استعداداته الشخصية و مكونات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات ، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه و مع مجتمعه.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.

### 3.2.2 مبادئ التوجيه الرياضي

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه أهمها:

- استعداد اللاعب للتوجيه .
- حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه.
- التقبل المتبادل بين اللاعب و الموجه.
- اعتبار التوجيه عملية تعلم.
- استمرارية عملية توجيه الرياضيين.
- الاهتمام باللاعب كعضو في الجماعة.

### 4.2.2 علاقة التوجيه الرياضي بالإنتقاء

إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تركز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب و توجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة ، ويكون هذا بتنظيم تدريب للأطفال و الشبان الكثرين من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل.

إن الانتقاء و التوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي ، وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له، بعد انتقاء في المراحل الأولى لما يكتمل



هدف هاته العملية.

إن الانتقاء و التوجيه الرياضي وجهان لعملة واحدة كونها لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته و اهتماماته عند ممارسته ، كما يؤدي الانتقاء و التوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية والعقلية والفسولوجية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الإستمرار في التدريب فيه، أي في النشاط المختار.

### خلاصة

تهدف عملية الانتقاء الرياضي إلى الاكتشاف المبكر للطاقات الرياضية و المواصفات الحركية و الانفعالية و البيولوجية و المورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط قصد توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات و ميوله و استعداداته أملا في بلوغ مستوى عالي من الانجاز في المستقبل.

# الفصل الثالث

المواهب الرياضية الشابة

### تمهيد

إن عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي مهمتين جدا وذلك لما يعود بفضلها على النوادي والمنتجات بالفائدة وبمواهب واعدة تساهم في بناء نوادي ومنتخبات قوية ذات صدى على الصعيدين المحلي والدولي. إذ تعد المواهب الرياضية الشابة في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض والمحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع وأرحب على الساحة الرياضية والإقليمية والعالمية.

### 3.1 ماهية الموهبة والطفل الموهوب

#### 3.1.1 تعريف الموهبة

الموهبة هي استعداد ينعم بها الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده، تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الاعتبار ذو التفوق بشكل غير عادي في مجالات أكثر من مجالات الحياة ويمكن تعريفها كما يلي:

- كمرادف للذكاء العام.

- كمرادف للابتكار.

- كمرادف للقدرات الخاصة.

- كمرادف للتفوق.

وتعرف: بأنها قدرة فوق المتوسطة في المجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني (استعداد فطري)<sup>1</sup>.

#### 3.1.2 أصناف الموهبة الرياضية

يمكن تصنيف الموهبة إلى صنفين هما:

- **الموهبة العامة:** وهي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد

والأداء الفائق في أي مجال وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء.

- **الموهبة الخاصة:** هي مستوي عالي من الإستعدادات والقدرات الخاصة علي الأداء المتميز في

مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني غير مرتبط بالذكاء.

#### 3.1.3 مفهوم الموهوب في المجال الرياضي

يعرف الموهوب بأنه "الطفل الذي يبدي بشكل قدره واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني، فالموهوب هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من القبليات والقدرة على أداء نشاط معين والتي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط، وتختلف درجات الموهبة لدى الأفراد حسب تمكنهم من القبليات التي يملكها كل فرد، وبذلك تتفاوت نسبة الموهبة من فرد لآخر وتتعدد حسب الفعاليات والأنشطة. وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد اثر كبير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوراثة والبيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي.

<sup>1</sup> - حسين سعد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار النشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2000، ص 03.

أما **الموهوب في المجال الرياضي**: فهو الفرد الرياضي الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وذهنية فطرية جيدة تجعل مستوى قدراته وقابليته الحركية أعلى مستوى من قدرات وقبليات الرياضيين الآخرين في نفس المرحلة أو العمر الزمني، حيث تضعه في كفة راجحة وتعمل على رفع نسبة الاستعداد والإمكانية للتطور والتقدم في ذلك النشاط الرياضي الخاص وبالتالي إلى إحراز النجاح الأكيد فيه<sup>1</sup>. ويمكن اكتشاف الموهبة من خلال دروس التربية البدنية في المؤسسات التربوية بأطوارها الثلاث من خلال المسابقات والمنافسات البسيطة.

### 4.1.3 مميزات الموهوب في المجال الرياضي

يتمتع الموهوب بمميزات خاصة يمكن إجمالها بالنقاط التالية<sup>2</sup>:

- القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي.
- إمكانية الحفظ السريع والقدرة على الأداء الحركي بشكلها المعقد والبسيط.
- المقدر على أداء الواجبات بشكل أكبر وخاصة الفنية والتخطيطية.
- القابلية في إعطاء انجاز أكبر طبقاً لتجاوبه مع مستويات تدريبيه.
- لقدرة على الإبداع والتخيل والابتكار عند وجود الدافع.
- سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي.
- لقدرة على ربط المعلومات أو الخبرات مع بعضها البعض والاستخدام الصحيح لها عند اللعب.
- سرعة نمو قدرة الفرد والاتزان الحركي.
- ثبات الانجاز.

### 2.3 خصائص إختيار الموهوبين الرياضيين

إن التعرف على الموهوبين هو مفتاح التوصل إلى اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات، ومن الخصائص التي يتم التركيز عليها لاختيار الموهوبين<sup>3</sup>:

#### ● الخصائص البيومترية

- إنهم أكثر طولاً وأكثر وزناً وأكثر حيوية

1 - بوعسكر مراد، مزارعي عبد القادر، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي، مرجع سابق، ص 51.  
2 - مالك عماد، عيقون زين الدين، دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مرجع سابق، ص 22.  
3 - عبد السلام ياسين، رمام بوزيد، الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط، مرجع سابق، ص 34،

- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.

● الخصائص الذهنية

- أن يمتلك الطفل القدرة على الاستدلال والتعامل مع المجردات والتعميم من حقائق جزئية.
- أن يكون عقلي على درجة عالية.
- أن يتعلم بسهولة ويسر
- أن يكون لديه قدر كبير من الاهتمام.
- أن يكون لديه ساحة إنتباه واسعة , وهذا يجعله يدأب ويركز على حل المشكلات
- أن يكون لديه القدرة على القيام بعمل فعال بصورة مستقلة
- أن يكون قد بدأ القراءة بصورة مبكرة.
- أن يظهر قدرة فائقة على الملاحظة.
- أن يظهر أصالة مبادرة في أعماله العقلية.
- أن يظهر يقظة واستجابة سريعة الأفكار الجديدة.
- أن يمتلك القدرة على التذكير بسرعة.
- أن يملك مستوى تخيل غير عادي.
- أن يتابع مختلف الإتجاهات المعقدة ببسر.

● الخصائص البدنية

يقصد بها المداومة الهوائية وبسرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة والمرونة والتفوق الحركي، والمستوى المرتفع من المهارات الميكانيكية.

● الخصائص النفسية

- قدرة التعلم من خلال الإيداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.
- التطبيق والانضباط في التدريب.
- المراقبة الذهنية كالتركيز والذكاء الحركي.
- الاستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحضير للمنافسة.
- الحركية كالتوازن والرشاقة.

● الخصائص الاجتماعية

- أكثر توافق زملاء وتوافق الفريق والقيادة.

- أكثر إستقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء، المربي، الأسرة).
- أكثر حساسية لروح الفكاهة وقبول الدور الملعب.

### 3.3 العوامل المساهمة في اكتشاف وكبت المواهب الرياضية في الوسط المدرسي

#### 1.3.3 العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي

من العوامل المساهمة في اكتشاف المواهب الرياضية<sup>1</sup>:

- وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لاكتشاف التلاميذ من ذوي القدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة وذلك من خلال تشكيل فريق عمل وطني بعهد له تنفيذ هذا البرنامج.
- إعداد قاعدة البيانات في الأطفال المميزين واحتضانهم صلب النوادي أو صلب مراكز تدريب تحت للغرض.
- وضع برنامج شراكة بين الاتحادات والمؤسسات التعليمية يتم بمقتضاه اكتشاف أبرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.
- تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب الرياضية بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات يتم من خلالها تنظيم ورشات ألعاب ترفيهية جماهيرية يمكن أن تمثل قاعدة لاكتشاف بعض المواهب.

#### 2.3.3 العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية في الوسط المدرسي

من العوامل التي تعرقل وتكبت تطور المواهب الرياضية في الوسط المدرسي<sup>2</sup>:

- ضعف الوضوح وقصور في التحديد عند الإختيار المواد الدراسية المهنية.

<sup>1</sup> - عبد السلام ياسين، رمام بوزيد، الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط، مرجع سابق، ص 34.  
<sup>2</sup> - المرجع أعلاه، ص 35.



- ضعف في ضبط الذات.
- معاناة من الانطواء والاكتفاء الذاتي.
- استثمار ضعيف للوقت والمال.
- وجود ميول عصابية.
- خضوع في الأسرة أو خضوع ذاتي.
- سيطرة أبوية أو إهمال شديد.
- عدم وجود أهداف أو وجود مطالب والدية صعبة التحقير.
- ضعف من حيث النضج وتحمل المسؤولية.
- عدم الاهتمام بالآخرين.
- ضعف في كل من السيطرة والافتتاح والثقة بالنفس.

## خلاصة

تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءات التي تتطلب إستخدام أكثر من أداة من أدوات قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين، ويعود سبب في تعقد عملية قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين إلى تعدد مكونات أو أبعاد مفهوم الطفل الموهوب، والتي أشير إليها في تعريف الطفل الموهوب، وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية، والقدرة التحصيلية، أو المهارات والمواهب الخاصة، والسمات الشخصية العقلية، ومن هنا كان من الضروري الإهتمام بقياس كل بعد من الأبعاد السابقة.

ولما ننظر إلى الجزائر اليوم نجد أن المادة الخام والمواهب الرياضية موجودة ولكن تحتاج إلى العناية فقط من طرف المسؤولين والمسيرين.



# الفصل الرابع

## خصائص التلاميذ في الطور الثانوي

### تمهيد

يمر الفرد منذ ولادته بمراحل مختلفة من النمو وكل مرحلة لديها خصائصها المميزة، حيث تتفاعل خلالها استعداداته البيولوجية مع معطيات محيطه الاجتماعي، وبفضل هذه الحالة الدائمة من التطوير يصبح شخصا سميحا بصيرا وعاقلا مدركا وفعالاً.

فعملية النمو تعد من أهم عناصر استمرارية الحياة والحفاظ على العنصر البشري، والمراقبة هي حلقة من حلقات سلسلة الإرتقاء الإنساني.

وللنشاطات البدنية والرياضية أهمية كبيرة على الشخص المراهق سواء على صحته البدنية او النفسية وهذا ما سيتم التطرق إليه بالتفصيل خلال هذا الفصل.

### 1.4 خصائص النمو لدي تلاميذ الطور الثانوي

يتميز تلاميذ الطور الثانوي الذي تتراوح أعمارهم تقريبا من 15 إلى 18 سنة بالخصائص التالية:

#### 1.1.4 النمو الجسمي

خلال المرحلة الثانوية يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.

#### 2.1.4 النمو الحركي

تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على التحكم في حركاته لتوجيه الهدف، ومن أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة سرعة الإستيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على المداومة الحركية لمختلف الظروف.

وفي هذه المرحلة يستطيع التلميذ تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي جدا من الصعوبة.

يمكننا القول بأن النمو البدني يؤثر بصورة واضحة على النمو الحركي بعد حدوث التغيير الأول لشكل الجسم واستكمال النمو من حيث الطول والوزن والتناسب الجيد لتركيب الجسم وزيادة نمو قوة العضلات.

#### 3.1.4 النمو المعرفي

لا يقتصر النمو في المرحلة الثانوية على التغييرات الجسمية والحركية، بل يتميز بالنضج في القدرات والنمو العقلي والمعرفي عموما، وهنا يجب أن نشير إلى ظهور الفروق الفردية في هذه المرحلة بشكل واضح، ويقصد بهذه الفروق إلى أن توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر.

وفي هذه المرحلة يزداد نضج العمليات العقلية كالتذكر والتفكير، إذ ينتقل الطفل من طور تفكير الخيال إلى طور الواقعية، كما تزداد قدرته على الإنتباه والتركيز من حيث المدى والمدة.

#### 4.1.4 النمو النفسي والاجتماعي

في هذه المرحلة تزداد رغبة التلميذ المراهق في الاستقلال الاجتماعي ونلاحظ ذلك في رغبته إلى الانتقال من الاعتماد على غيره إلى الاعتماد على النفس، نتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ عليه ، حيث يشعر أنه لم يعد طفلا قاصرا، كما أنه لا يحب أن يحاسب على ما يفعل و أن يخضع لرقابة الأسرة

ووصايتها.

كما يشعر التلميذ المراهق في هذه المرحلة بزيادة الثقة في النفس و الشعور بالأهمية، كما يحاول توسيع وجهات نظره و يزيد من معلوماته مما يثري شخصيته.

## 2.4 المراهقة في المرحلة الثانوية

### 1.2.4 مفهوم المراهقة

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي<sup>1</sup>.

كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج، فالمراهقة مرحلة تآهب لمرحلة الرشد، وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين<sup>2</sup>.

### 2.2.4 أقسام المراهقة ومشاكلها

#### 1.2.2.4 أقسام المراهقة

لقد أشرنا في تعريف المراهقة أنها بداية مرحلة صعبة وهذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية والتحوليات البنيوية ولذلك اختلف العلماء والباحثون في تحديد زمن المراهقة من حيث بدايتها وكذا نهايتها، وذلك لعدم وجود مقياس محدد موضوعي وخارجي له هذه القياسات وإنما أخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلاتهما. حيث يذهب الباحثون والعلماء إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لا غير، ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة، وفيما يلي أقسامها<sup>3</sup>:

#### - المراهقة المبكرة (14-12 سنة):

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى

<sup>1</sup>- عبد الرحمن عيسوي، دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت، 1999، ص 100.

<sup>2</sup>- حامد عبد السلام زهران، علم النفس، ط 04، عالم الكتب، القاهرة، 1977، ص 289.

<sup>3</sup>- قيس ناجي عبد الجبار، تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، دون طبعة، دار الطباعة، القاهرة، 1989، ص 40.

المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والتسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكذا التفطن الجنسي.

- المراهقة المتأخرة (21-18 سنة):

يطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العزب ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية.

- المراهقة (21-18 سنة):

يطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العزب ويتجه نحو الشباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية.

2.2.2.4 مشاكل المراهقة

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة، ومن أبرز هذه المشكلات<sup>1</sup>:

- المشاكل النفسية:

إن من الطبيعي أن تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضوية والتناقض والتجارب العديدة التي يقوم بها المراهق وقد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة. فهو بذلك يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالتمرد والعدوان على الأعراف والتقاليد فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصه، وقد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب والقهر فيؤدي به إلى الاكتئاب والانعزال أو إلى السلوك العدواني.

- المشاكل الصحية:

تعد التغيرات التي حلت بالجسم خلال هذه الفترة مؤشراً لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمه، ويستجيب للنتائج والآثار التي تركتها تلك التغيرات

<sup>1</sup> - عبد الرحمن عيسوي، في الصحة النفسية والعقلية، النهضة العربية للطباعة والنشر، د.طبعة، 1992، ص 41، 42.

ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج .... ويتطلب النمو الجسمي والعقلي والجنسي السريع للمراهق تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو، وكثير من المراهقين من لم يجد ذلك فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوائم وقصر النظر ونتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يخرق ويمارس بعض العادات السيئة كالاستمناء من هنا يكون دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في توفير الغذاء المادي والمعنوي الذي يتسلح به المراهق لمواجهة هذه المشاكل والخروج منها بأخف الأضرار.

#### - المشاكل الإجتماعية:

كما هو معروف على المراهق أنه يميل إلى الحرية والاعتماد على النفس وإلى التمرد أحياناً على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع والأسرة التي تفرض عليه قيود معينة وسلطة وقوانين وهي مدرسية أو أسرية، حيث يميل المراهق إلى إظهار مظهره ويتميز بالصراحة، غير أنه يجب عليه أن يحقق التوازن بين حاجاته النفسية وقيود المؤسسات وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفاً.

#### - مشاكل الفراغ:

تتعلق هذه المشكلات بقلة النشاط الذي يقوم به الفرد وكثرة الفراغ وحاجة المراهق لتعلم المهارات الرياضية أو الاجتماعية وكذلك مشكلات تمثل الحيلولة بين المراهق والنشاط الترفيهي خارج البيت.

### 3.2.4 النظريات المفسرة للمراهقة

من أبرز النظريات التي ترى أن المراهقة أزمة ماييلي<sup>1</sup>:

#### - نظرية ستانلي هول:

مما يأخذ على نظرية ستانلي هول أن المراهقة هي عبارة عن مرحلة تغيير شديد أو ميلاد جديد مصحوبة بالضرورة بنوع من الشدائد والمحن والتوترات وصعوبة التكيف في كل موقف

<sup>1</sup> - عبد الغني ديدي، التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة وخفاياها، ط 1، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1995، ص 08.



وتشير نظريته إلى أن الفرد يرث الخصائص البيولوجية الخاصة بالجنس البشري إذ أنها تدخل في تركيب المورثات .

#### - نظرية سيجموند فرويد:

يشير فرويد في نظريته إلى أن المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية يحدث فيها النكوص إلى الطفولة ويظهر الصعاب بشكل لا لبس فيه.

#### - نظرية إريكسون (مرحلة اكتساب الإحساس بالذات):

يرى إريكسون أن بعض المراهقين يشعرون بأحباطات متتالية من الراشدين الذين يتعاملون معهم وغالباً ما يمتحن المراهق في هذه الحالة ذاته، وفي هذه الفترة يتمرّد المراهق ويتجه نحو الجماعة ويصبح نشاطه فيها إجراءً دفاعياً يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات وبسبب التغيرات الجسمية السريعة غير المتناسقة بعيش حياة مضطربة قلقاً، ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته.

## 4.2.4 تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية على التلميذ المراهق في المرحلة الثانوية

### 1.4.2.4 تعريف المرحلة الثانوية

هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة والمحصورة بين (15-18 سنة) يزداد المراهق في هذه المرحلة قوة وقدرة على ضبط الحركات الجسمية كما أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي 16 سنة، وتزداد عملية الفهم والإدراك، تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول، القدرات، الاستعدادات والبدء في تكوين مبادئ اتجاهات عن الحياة والمجتمع. كما تمتاز هذه المرحلة ببطئ النمو والزيادة في القوة والتحمل والحب والمغامرة ويظهر لدى الفرد ولائه للجماعة التي ينتمي إليها ويدرك ما عليه<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>- بوهزيلة عبد الوحيد، ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالسلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التعلم الحركي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، السنة الجامعية 2016/2017، ص 28، 29.

### 2.4.2.4 أهداف المرحلة الثانوية

من أهداف هذه المرحلة نجد ما يلي:

- العناية بصحة التلاميذ وخلوهم من الأمراض حتى يمكن أن ينموا نمواً سليماً وتزداد قوتهم البدنية وأن يفهموا حقيقة جسمهم وتطورات نموهم.
- العمل على نمو الميل لشغل وقت الراحة في أوجه نشاط موجه يعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية، ولا يأتي ذلك إلا باشتراكه داخل نشاط الجماعات لأن بها مجالاً واسعاً للتدريب على هذا.

### 3.4.2.4 أنواع النشاطات الرياضية في المرحلة الثانوية

مجمّل التمرينات الرياضية التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع أو تزيد من التحمل

وتحسن اللياقة البدنية للتلاميذ ومن بينها مايلي<sup>1</sup>:

- الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة.
- المخيمات والكشافة وكذا الجمعيات الثقافية والرياضية.
- المسرح.
- الألعاب الفردية، مثل السرعة والرمي والقفز.

### 4.4.2.4 تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على المراهق

لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية تأثير ملموس على المراهق خاصة في المرحلة

الثانوية، ويتجلى هذا التأثير في:

<sup>1</sup>- أمين أمور الخولي، وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998، ص 27.

- تنمية الكفاءات البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية اي سلامة الجهاز الدوراني وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خاليا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة، بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

- تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر الياقة البدنية وقدرات الدراسية كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا " العمر - الجنس".

- تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير اكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية و التفكير العميق لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما تماما حيث أن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة، كما أن مجال الألعاب المختلفة الممارسة و طريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل

- تنمية العلاقات الاجتماعية:

حيث يمكن للمراهق اكتساب العلاقات الاجتماعية والتربوية عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة كالصبر، قوة التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، إنكار الأنانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته و تهذيبها.

### خلاصة

من خلال ما سبق يمكننا القول أن الأنشطة الرياضية نوع من العلاج والتداوي الفكري والبدني وتجعل المراهق يعبر عن مشاعره وأحاسيسه التي تتصف بالإضطرابات والعنف.

حيث أن فئة التلاميذ الطور الثانوي تجد في ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي متنفسا يحمل في طياته الحلول الناجعة في حل المشاكل والصعوبات التي قد تواجههم وخاصة في فترة المراهقة، فالنشاط البدني والرياضي بصفة عامة وسيلة هامة في جميع النواحي الاجتماعية والبدنية والنفسية سواء كان داخل المؤسسات أو المحيط الذي يعيش فيه

وتعتبر الأنشطة الرياضية عملية تنفيس و ترويح لتلاميذ هذه المرحلة، إذ توفر له نوع من السعادة والراحة الفكرية والبدنية ، وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة، فهي عملية توافق بين العضلات والأعصاب من الناحية البيولوجية ، أما من الناحية التربوية فإن وجود التلاميذ في مجموعة واحدة تكسبهم الكثير من الصفات المثالية التربوية كالطاعة والشعور بالصدقة و الزمالة.

# الباب الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة

## الفصل الأول

### منهجية الدراسة التطبيقية

## تمهيد

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سوف نحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي من خلال تحليل جوانبه من أجل التحقق من فرضيات الموضوع ، هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار مجالات ومجتمع وعينة الدراسة وكذا المنهج التعليمي الملائم وتقنيات جمع المعلومات التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حين استخدام الأساليب الاحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة، تساهم في تسليط الضوء على الاشكالية المدروسة وفي تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني.

## 1. الدراسة الإستطلاعية

إن من أهداف إجراء الدراسة الاستطلاعية هو ضبط المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة و التحقق من مدى ملائمة الظروف قبل وأثناء تطبيق الاستبيان وكذا التحقق من ملائمة المقياس وفهم الاساتذة لفقراته ومصطلحات

ففي هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث من أجل توفير المعلومات والمعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي تكوين أسس وخلفية نظرية لهذا الموضوع، وقبل تطبيق الاستبيان وتوزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمت بإجراء دراسة استطلاعية على عينة البحث قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في بعض الثانويات والاتصال ببعض الاساتذة من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة المشكل المطروح والتعرف أكثر على مجتمع الدراسة ( أوقات العمل، أوقات ممارسة التلاميذ للرياضة اللاصفية...).

حيث قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية المقدرين بحوالي 05 أساتذة من أجل الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة و قياسها للشئ المطلوب قياسه، التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى، ولقد خرجنا بمجموعة من الملاحظات، نلخص أهمها فيما يلي:

- التعرف على الميدان و مدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة ، مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة، مما دفعنا لحذفها.

- عدم الرد على بعض الأسئلة، مما جعلنا نقوم بتعديل لها.

- إعادة صياغة بعض الأسئلة.

## 2. مجالات الدراسة

**1.2 المجال المكاني:** قمنا بإجراء الدراسة الميدانية وتوزيع الإستبيان على مجموعة من الأساتذة

(تخصص تربية بدنية ورياضية) الذين يزاولون تدريسهم في ثانويات بلدية جيجل.

**2.2 المجال الزمني:** بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث من طرف رئيس قسم علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية في شهر فيفري 2021 شرعنا في إنجاز الجانب النظري لبحثنا

هذا تقريبا من بداية شهر فيفري إلى غاية شهر مارس. أما الجانب التطبيقي فقد شرعنا في

إنجازه ابتداء من شهر أفريل، ولقد تم توزيع الإستبيان في شكله النهائي على أفراد العينة في

شهر ماي 2021.

## 3. مجتمع وعينة الدراسة

### 1.3 مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع

يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية لمرحلة التعليم الثانوي

المتواجدين على مستوى بلدية جيجل.

### 2.3 عينة الدراسة:

بما أنه من الصعب على الباحث أن يتصل بعدد كبير من المعنيين بدراسته لكي يطرح عليهم

الأسئلة ويحصل منهم على الأجوبة فإنه لا مفر من الالتجاء إلى أسلوب أخذ العينات التي تمثل المجتمع

الأصلي حتى يستطيع أن يأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، فالبحوث العلمية المعاصرة لا تعتمد



عن طريق المس الشامل لمجتمع البحث بل تعتمد على دراسة العينة المختارة من مجتمع البحث. والعينة هي: جزء من المجتمع أو مجموعة جزئية من المفردات الدخيلة في تركيب المجتمع الذي يجري عليها البحث، والعينة الإحصائية هي تلك التي تختار بشكل يجعلها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً صحيحاً وعندئذ يستطيع الباحث أن يستخلص من دراسة العينة نتائج تصلح للتعبير عن المجتمع بأكمله<sup>1</sup>.

ولقد حاولنا في هذه الدراسة أن تكون العينة أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي للدراسة، مما يمكن الاعتماد عليها وعلى نتائجها ولو بصورة نسبية في تعميمها ووضع الاقتراحات. وقد اخترنا لدراستنا هذه عينة طبقية عشوائية تمثلت في 23 أستاذ واستاذة موزعين على بعض ثانويات بلدية جيجل وقد اخترناهم نظراً لقرب المسافة من السكن، وتعتبر نسبة 23 أستاذ تمثيلية حيث تمثل 10 بالمئة من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث.

#### 4. متغيرات الدراسة

##### 1.4 المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف بإسم العامل التجريبي أو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم المتغيرات الأخرى تكون ذات صلة بها.

وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في: النشاط الرياضي اللاصفي.

<sup>1</sup> - بولحواش رابح، خميرة عبد الوهاب، النشاط البدني اللاصفي وعلافته بالتفاعل الإجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل متطلبات شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص التربية والحركة، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة، السنة الجامعية 2019/2018. ص 62.

#### 2.4 المتغير التابع:

وهو المتغير الذي نتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدثنا تغيرات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا: **الإنتقاء والتوجيه.**

#### 5. منهج الدراسة

يمثل المنهج في البحث العلمي ، مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة وتكون هذه الأسس المنهجية، بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية و منهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث انطلاقا من البناء النظري إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال إنجاز هذا البحث <sup>1</sup>.

وانطلاقا من الإشكالية المطروحة، فإن **المنهج الوصفي التحليلي** هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع البحث.

ويعرف **المنهج الوصفي** على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما، ويغير المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة. بينما يرى آخرون بأن المنهج يهدف بخطوة أولى إلى جمع بيانات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع اجتماعي وتحليل ما تم جمعه من بيانات بطريقة موضعية كخطوة ثانية تؤدي إلى التعرف على العوامل المكونة والمؤثرة على الظاهرة كخطوة ثالثة يضاف إلى ذلك أن المنهج يعتمد لتنفيذه على مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلات الشخصية والملاحظة المباشرة الآلية منها والبشرية واستمارة الاستبيان

<sup>1</sup> - بوعسكر مراد، مزارعي عبد القادر، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي، مرجع سابق، ص 67.

وتحليل الوثائق والمستندات وغيرها. كما أنه أهم ما يميز المنهج أنه يوفر بيانات مفصلة عن الواقع الفعلي لظاهرة أو موضوع الدراسة، كما أنه يقدم في نفس الوقت تفسيراً واقعياً للعوامل المرتبطة بموضوع الدراسة تساعد على قدر معقول في التنبؤ المستقبلي للظاهرة على جانب آخر<sup>1</sup>.

## 6. تقنيات الدراسة

### 1.6 الإستبيان:

يعرف على أنه وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق اعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الافراد ويسمي الشخص الذي يقوم بملء الاستمارة بالمستجيب<sup>2</sup>.

### 2.6 محاور الإستبيان:

تم تحديد محاور الإستبيان على النحو التالي:

- **المحور الأول:** يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة باعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على أسس ومبادئ علمية في عملية انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها نحو الأندية الرياضية، ويتضمن هذا المحور الأرقام التالية حسب عينة البحث: 1-2-3-4-5-6.

- **المحور الثاني:** يشمل على الأسئلة التي تشير إلى أن تنظيم دورات تنافسية في مختلف الرياضات المدرسية الجماعية ما بين الثانويات لها دور في الكشف عن المواهب الشابة، ويتضمن الأرقام التالية: 7-8-9-10-11-12.

- **المحور الثالث:** يمثل الأسئلة التي تشير إلى العلاقة بين المؤسسة التربوية (الثانوية) والنوادي الرياضية، ويتضمن هذا المحور الأرقام التالية: 13-14-15-16-17-18.

### 3.6 صدق الإستبيان:

<sup>1</sup> - ساعي عريفج وآخرون، **مناهج البحث العلمي وأساليبه**، مجدلاوي للنشر، عمان، ط، 1987، ص 31.  
<sup>2</sup> - الرفاعي أحمد حسين، **مناهج البحث العلمي**، تطبيقات إدارية واقتصادية، دار وائل، عمان، ص. 18

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان و بناؤه، وفق الإطار النظري للبحث، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال التحكيم من طرف الأساتذة المختصين، حيث يعتبر هذا الأخير بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات و نقائص الاستبيان، و عليه فقد تم عرض هذا الأخير على أستاذين (أستاذ+أستاذة) من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تاسوست يشهد لهم بمستواهم العلمي في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي بغرض تحكيمه، ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات، منها:

- إضافة بعض الأسئلة و إزالة بعضها الآخر.
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب بعض الأسئلة، حسب أهميتها و أولويتها في البحث.
- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

#### 7. الأساليب الإحصائية للدراسة

بعدما قمنا باسترجاع الإستمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها، ومن أجل تحليلها وتفسيرها استخدمنا:

**1.7 قانون النسب المئوية:** يسمح لنا هذا الأخير بتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات ضمن الأسئلة.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{100} *$$

مجموع التكرار الكلي

## خلاصة

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى المعطيات المنهجية للدراسة حيث يتم استعمالها في الفصل الموالي بغية الوصول إلى عرض النتائج المتوصل إليها في نهاية عرض وتحليل لبيانات الدراسة وباستخدامنا لهاته الأدوات توصلنا إلى مجموعة التكرارات والنسب التي ستترجم كحقيقة علمية نستخلص منها نتائج الدراسة ليتم عرضها ومناقشتها ووصولاً إلى اقتراحات ونصائح.

# الفصل الثاني

عرض وتحليل نتائج الدراسة

## 1.2 عرض وتحليل نتائج بيانات المحور الأول المتعلق بالفرضية رقم 01

المحور الأول: عدم معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لكيفية وماهية الانتقاء والتوجيه ومبادئها العلمية يؤثر سلبا على عملية انتقاء وتوجيه المواهب للأندية الرياضية.

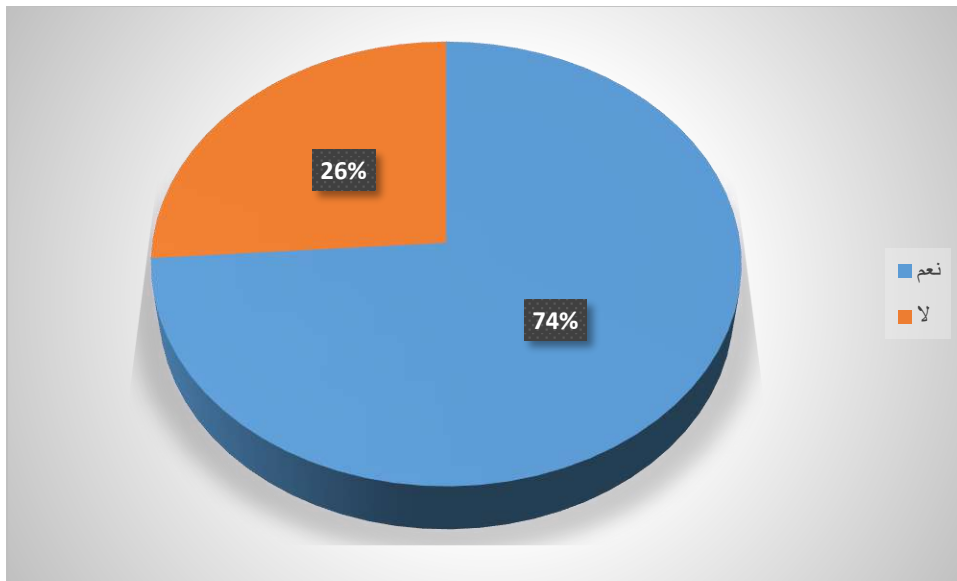
- السؤال 01: من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا؟

- الغرض من السؤال: معرفة هل يوجد تلاميذ موهوبين اثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية من قبل الأساتذة.

الجدول رقم 01: يوضح اجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب رياضية لدى التلاميذ اثناء تسيير حصة التربية الرياضية والبدنية.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
73.91 %	17	نعم
26.09 %	06	لا
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 01: يمثل مدى وجود مواهب رياضية لدى التلاميذ.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 01 :

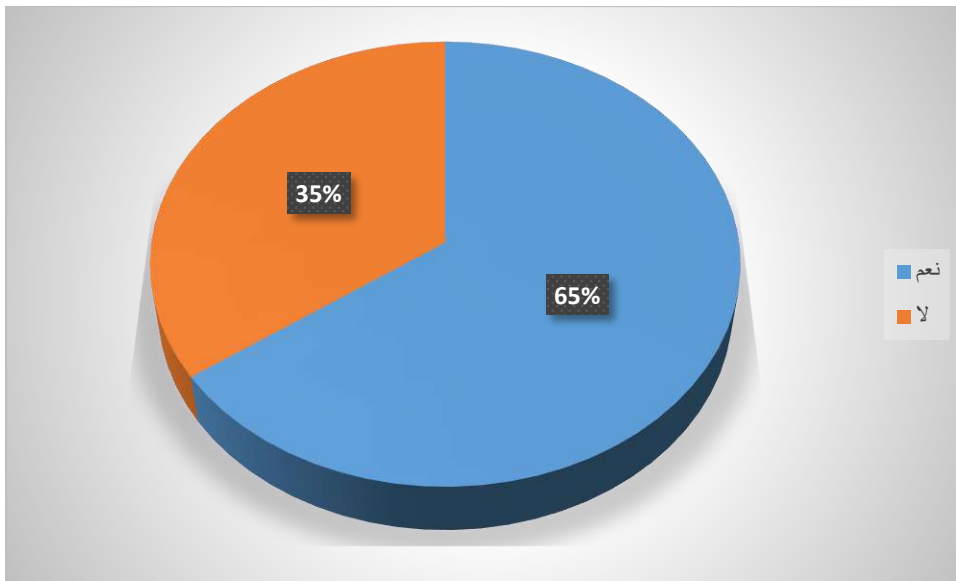
من خلال الجدول اعلاه نجد أن نسبة 73.91 % من الأساتذة يؤكدون أنهم صادفوا تلاميذ ذوي مواهب وقدرات رياضية وهذا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 26.09 % فلم يصادفوا مواهب رياضية أثناء تسييرهم للحصة.  
من خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية وبحكم تدريسهم واحتكاكهم مع التلاميذ فهم يصادفون تلاميذ يتصفون بقدرات ومواهب رياضية متميزة تستحق العناية والتقدير.

- السؤال 02: هل تقومون بعملية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى إقبال الأساتذة على عملية الانتقاء للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.

الجدول رقم 02: يوضح مدى اقبال الأساتذة على عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
65.22 %	15	نعم
34.78 %	08	لا
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 02: يمثل مدى اقبال الأساتذة على عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.



عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 02:

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن نسبة 65.22 % من الأساتذة يقومون بعملية الإنتقاء الرياضي أما نسبة 34.78 % من الأساتذة فلا يقومون بهذه العملية.

ومنه نستنتج أن هناك انتقاء للتلاميذ الموهوبين رياضيا في الوسط المدرسي من قبل الأساتذة، حيث ترتبط هذه العملية بمستوى تكوينهم ودرجة خبرتهم، كما أن الإنتقاء عملية تقنية تتطلب الكثير من المهارات والكفاءة المهنية لكل أستاذ وعليه فإن أكثر الأساتذة يدركون أهمية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين وذلك يعود أكثر إلى مختلف التسهيلات الإدارية والضمير المهني الذي يمتاز به كل أستاذ.

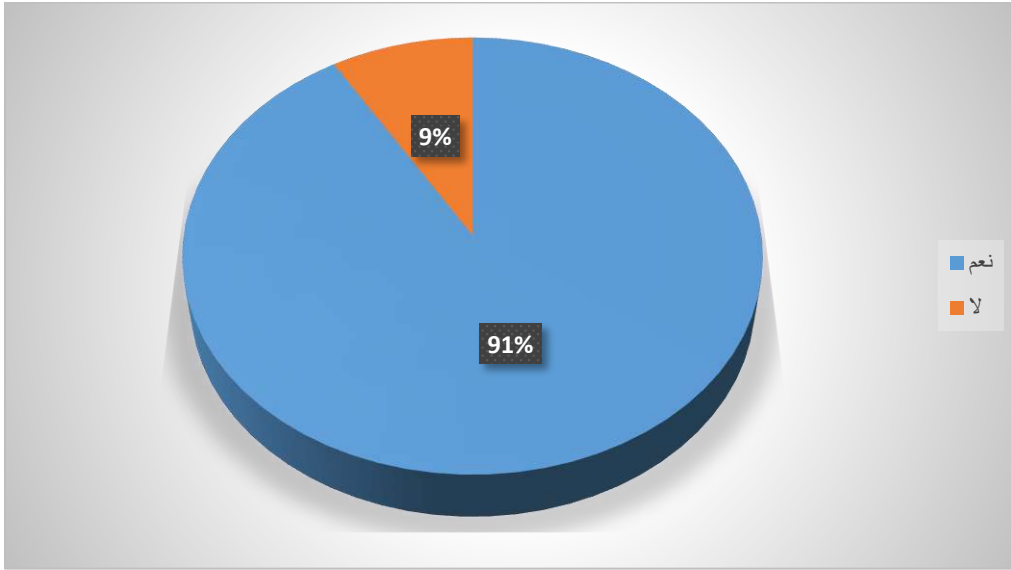
- السؤال 03: هل يساهم الإنتقاء الرياضي في الكشف المبكر عن المواهب الشابة في الوسط المدرسي؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة عملية الإنتقاء الرياضي في الكشف المبكر عن المواهب الشابة.

الجدول رقم 03: يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مساهمة عملية الإنتقاء الرياضي في الكشف المبكر للمواهب الرياضية الشابة.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
91.30 %	21	نعم
8.70 %	02	لا
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 03: يمثل مدى مساهمة عملية الإلتقاء الرياضي في الكشف المبكر للمواهب الرياضية الشابة.

### عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 03:

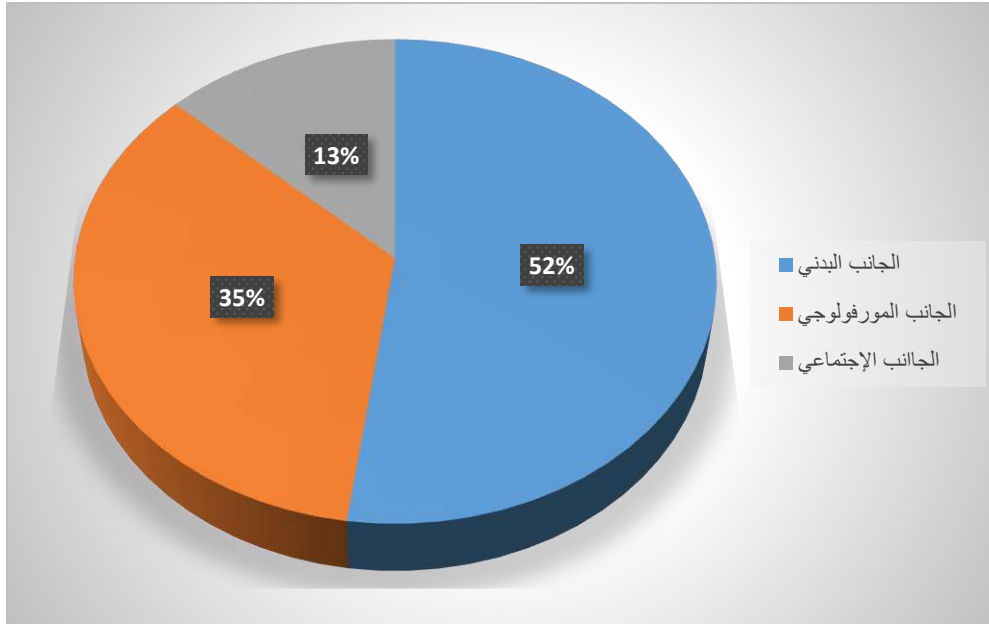
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن ما نسبته 91.30 % من الأساتذة يرون أن الإلتقاء الرياضي يساهم في الكشف المبكر للمواهب الشابة في الوسط المدرسي، أما 8.70 % من الأساتذة فيرون أن هذه العملية لا تساهم في الكشف المبكر للمواهب.

ومنه نستنتج أن عملية الإلتقاء الرياضي تساهم في الكشف المبكر للمواهب الشابة في الوسط المدرسي فالإلتقاء الرياضي يعتبر مسار بحث منظم يهتم باكتشاف الأشخاص الرياضيين الموهوبين، وتقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية الإلتقاء لأنه يعتبر وسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلميذ، وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية من أجل اكتشاف المواهب.

- السؤال 04: ما هو الجانب الذي تأخذه بعين الإعتبار أثناء عملية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ؟
- الغرض من السؤال: معرفة الجانب المهم أثناء عملية الإنتقاء الرياضي.
- الجدول رقم 04: يبين لنا إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
52.17 %	12	الجانب البدني
34.78 %	08	الجانب المورفولوجي
13.04 %	03	الجانب الإجتماعي
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 04: يمثل الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 04:

من خلال الجدول يتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يهتمون بالجانب البدني للتلميذ أثناء عملية الإنتقاء حيث أن 52.17 % منهم إتفقوا على هذا الجانب، أما نسبة 34.78 % فيهتمون بالجانب المورفولوجي، أما نسبة 13.04 % فيهتمون بالجانب الإجتماعي.

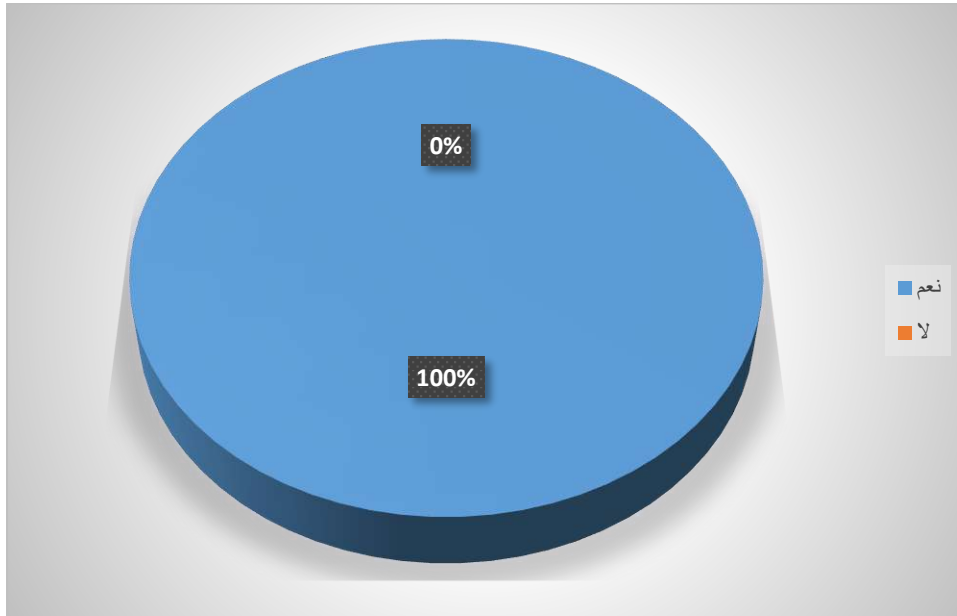
ومنه نستنتج أن عملية الإنتقاء تخضع لعدة جوانب ومعايير أهمها الجانب البدني والمتمثل في القوة العضلية والسرعة والمرونة (الحوض، الجذع، الكتف)، تحمل الأداء، السرعة الحركية للذراع والرجل وهذا ما يثبت أهمية اللياقة البدنية لأي رياضي بصفة عامة و التلاميذ الموهوبون بصفة خاصة.

- السؤال رقم 05: هل يتم إجراء فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي؟
- الغرض من السؤال: معرفة أخذ نتائج الفحوصات الطبية بعين الإعتبار أثناء عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي.

الجدول رقم 05: يوضح إجابات الأساتذة حول أخذهم نتائج الفحوصات الطبية بعين الإعتبار أثناء عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
100 %	23	نعم
0 %	0	لا
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 05: يمثل مدى إجراء الفحوصات الطبية للتلاميذ الموهوبين

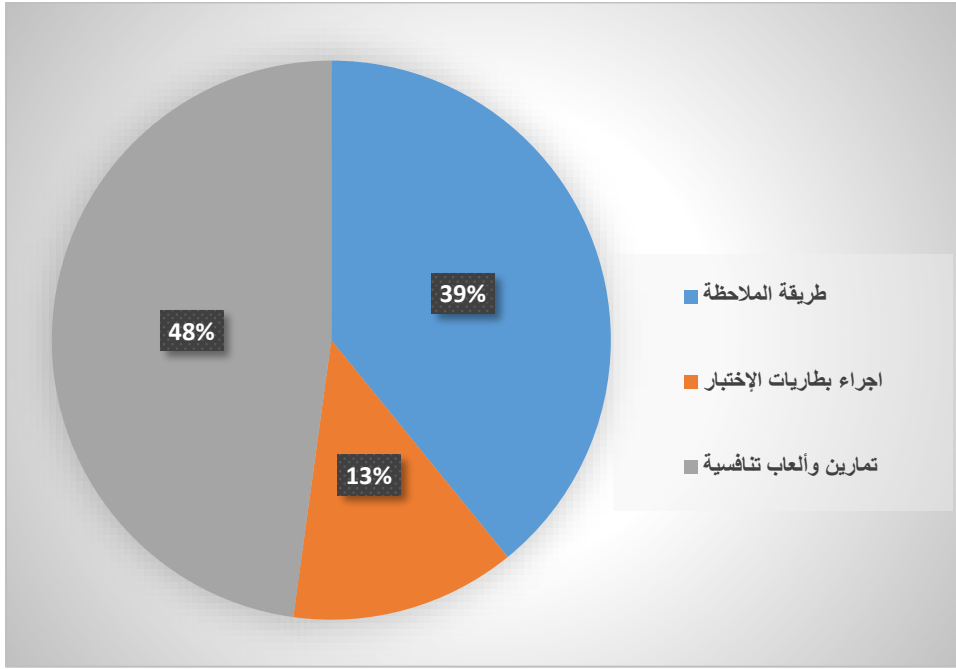
عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 05:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ ان كل الأساتذة وبنسبة 100% يؤكدون على أنه توجد فحوصات طبية خاصة تجرى للتلاميذ الموهوبين رياضيا قبل عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي. ومنه نستنتج أن عملية الانتقاء الجيد والتوجيه الملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية، بمعنى يجب أن يخضع كل لاعب أو تلميذ لفحوصات ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرياضية حتى يكون المربي على دراية باللياقة البدنية لكل تلميذ وعلى مختلف العوائق التي قد تصيبه خلال تلك المنافسات.

- السؤال رقم 06: ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم إكتشاف التلاميذ الموهوبين؟
  - الغرض من السؤال: معرفة الطريقة المعتمدة من قبل الأساتذة لإكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- الجدول رقم 06: يبين إجابات الأساتذة حول الطريقة المعتمدة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
39.13 %	09	طريقة الملاحظة
13.04 %	03	اجراء بطاريات الإختبارات
47.83 %	11	تمارين وألعاب تنافسية
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 06: يمثل الطريقة المعتمدة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.

#### عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 06:

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن 47.83 % من الأساتذة يعتمدون على التمارين والألعاب التنافسية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين، أما 39.13 % من الأساتذة فيعتمدون على طريقة الملاحظة، اما طريقة اجراء بطاريات الإختبار والتي تعتبر طريقة علمية وفعالة فيتم تطبيقها من قبل 13.04 % فقط من الأساتذة.

ومنه نستنتج أن الطريقة الغالبة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين من قبل الأساتذة تتمثل في إجراء تمارين وألعاب تنافسية بين التلاميذ، وهذا ما بين لنا أن أغلب الأساتذة لا يعتمدون على الطرق والأسس العلمية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين رياضيا.

## 2.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية رقم 02.

المحور الثاني: لتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية ما بين الثانويات أهمية كبيرة للكشف عن

المواهب الشابة وانتقائها من أجل توجيهها نحو النوادي الرياضية؟

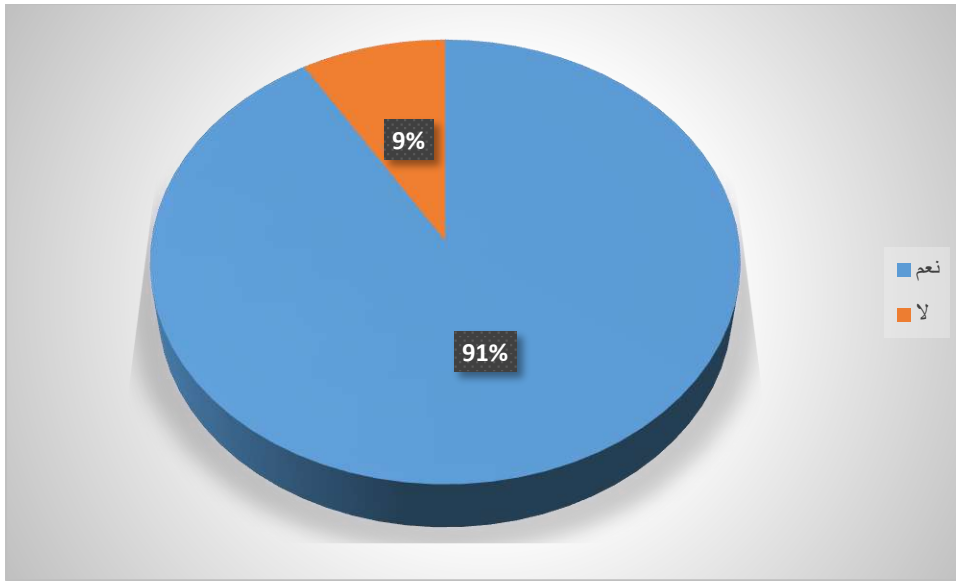
- السؤال رقم 07: هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية لاصفية بين الأقسام في الثانوية؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تنظيم لمنافسات رياضية لاصفية بين الأقسام.

الجدول رقم 07: يوضح اجابات الأساتذة حول مدى تنظيم منافسات رياضية لاصفية بين الأقسام.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	21	91.30 %
لا	2	8.70 %
المجموع	23	100 %

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 07: يمثل مدى تنظيم منافسات رياضية لاصفية بين الأقسام.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 07:

من خلال نتائج الجدول رقم 07 نرى أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية أي مانسبته 91.30

% يقومون بتنظيم منافسات رياضية لاصفية بين الأقسام في الثانوية لأنهم يدركون دورها وأهميتها في

عملية الإنتقاء أما نسبة 8.70 % من الأساتذة لا يقومون بإجراء منافسات رياضية وهذا راجع لقلة الوسائل الرياضية او التشجيع من قبل الإدارة.

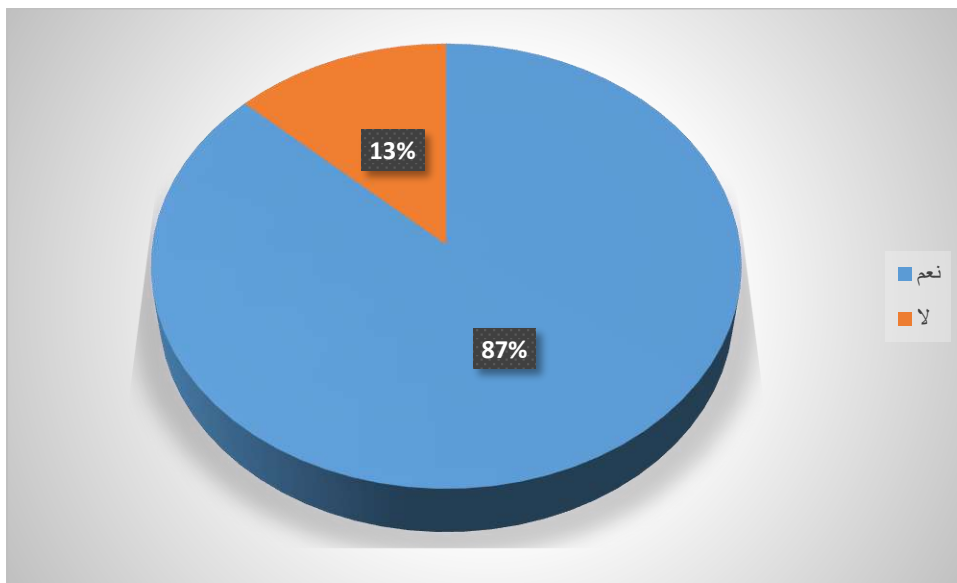
ومنه نستنتج أن هناك تنظيم للمنافسات الرياضية اللاصفية بين الأقسام، حيث تعتبر هذه المنافسات وسيلة فعالة تمكن الأستاذ من التعرف على قدرات التلاميذ واستعداداتهم ومواهبهم الرياضية والتي من الصعب ملاحظتهم خلال الحصص التدريبية العادية وهذا لضيق المجال الزمني (ساعتين أسبوعيا).

- السؤال رقم 08: هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية لاصفية مع ثانويات أخرى؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة المؤسسة في تنظيم المنافسات اللاصفية مع ثانويات أخرى.

الجدول رقم 08: يبين اجابات الأساتذة حول مدى مساهمة المؤسسة في تنظيم المنافسات مع ثانويات أخرى.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
86.96 %	20	نعم
13.04 %	3	لا
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 08: يمثل مدى مساهمة المؤسسة في تنظيم المنافسات مع ثانويات أخرى.



عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 08:

من خلال عرض نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية الأساتذة أي نسبة 86.96 % منهم يؤكدون على أن هناك مشاركة للثانويات في المنافسات الرياضية اللاصفية، أما نسبة 13.04 % من الأساتذة فنادرا مايقومون بتنظيم هذه المنافسات وهذا راجع لعدة أسباب منها: مشاكل إدارية، مشاكل تنظيمية، نقص الإمكانيات، ونقص التواصل بين هذه المؤسسات.

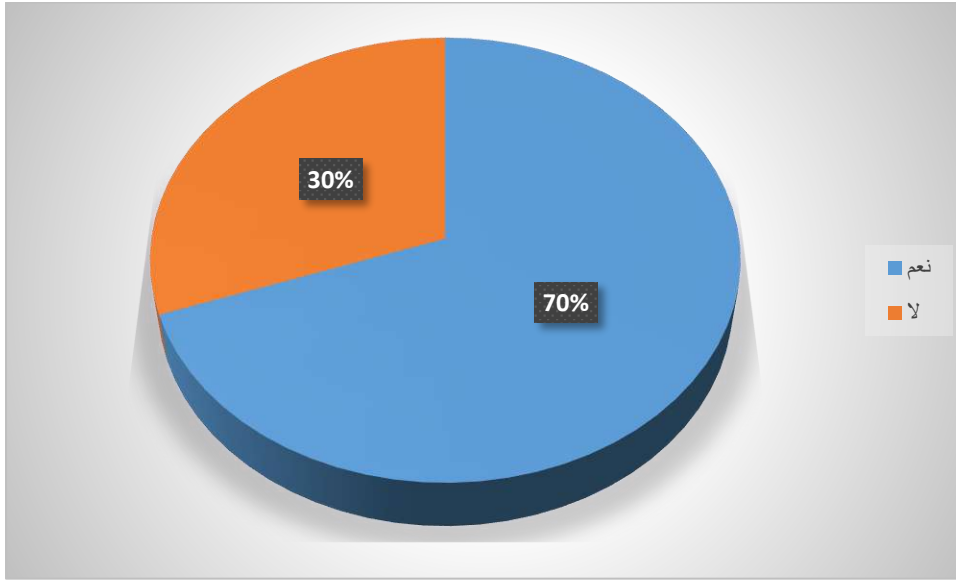
ومنه نستنتج أنه يوجد تنظيم للمنافسات الرياضية اللاصفية والتي تشارك فيها مختلف الثانويات وهذا لوجود الإمكانيات والإهتمام الكبير بمثل هذه المنافسات.

- السؤال رقم 09: هل تتلقون دعم مادي عند قيامكم بتنظيم منافسات رياضية لاصفية سواء داخلية أو خارجية؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الدعم المادي عند القيام بتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية؟

الجدول رقم 09: يبين إجابات الأساتذة مدى توفر الدعم المادي عند القيام بتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
69.57 %	16	نعم
30.43 %	7	لا
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 09: يمثل مدى توفر الدعم المادي عند القيام بتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية.

#### عرض وتحليل نتائج الجدول 09:

من خلال عرض نتائج الجدول نلاحظ أن 69.57% من الأساتذة يتلقون الدعم المادي عند تنظيمهم للمنافسات الرياضية اللاصفية سواء من قبل الإدارة من خلال توفيرها للنقل والتأمين وبعض التجهيزات وهذا في حدود ميزانيتها، أو من قبل الزملاء، أما نسبة 30.43% من الأساتذة فلا يتلقون الدعم المادي نظرا لضعف الإهتمام بتنظيم هذه المنافسات.

ومنه نستنتج ان هناك دعم مادي في حدود الإمكانيات المتوفرة عند القيام بتنظيم المنافسات

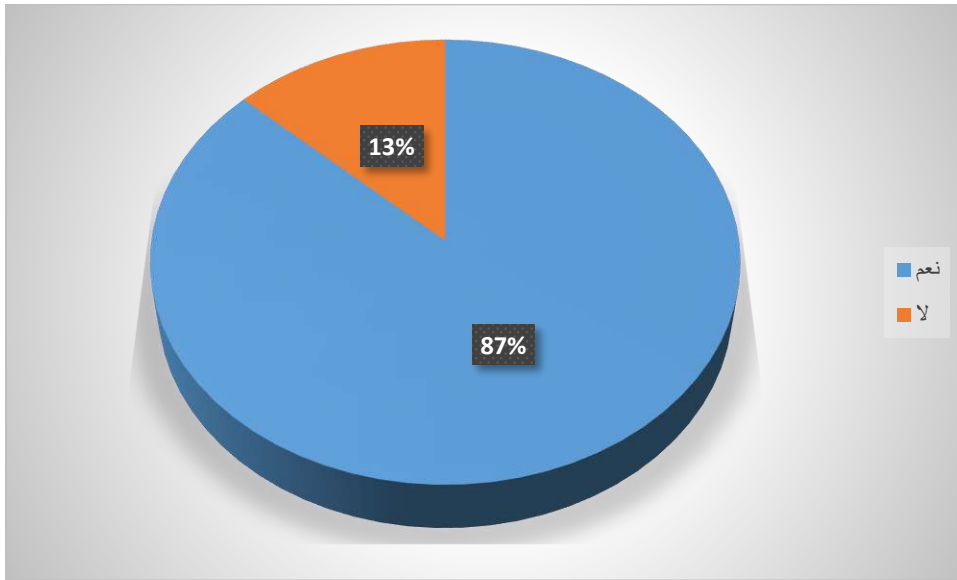
الرياضية اللاصفية.

- السؤال رقم 10: هل ترى أن المنافسات الرياضية اللاصفية تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين؟
- الغرض من السؤال: معرفة دور المنافسات الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم 10: يبين اجابات الأساتذة حول دور المنافسات الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
86.96 %	20	نعم
13.04 %	3	لا
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 10: يمثل دور المنافسات الرياضية اللاصفية في انتقاء التلاميذ الموهوبين.

### عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 10:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 86.96 % من الأساتذة يرون أن المنافسات الرياضية اللاصفية تساهم في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين، في حين يرى آخرون (ما نسبته 13.04%) أنها لا تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين إذ يرون أنها تعمل على تحسين القدرات البدنية إضافة إلى التسلية والترفيه.

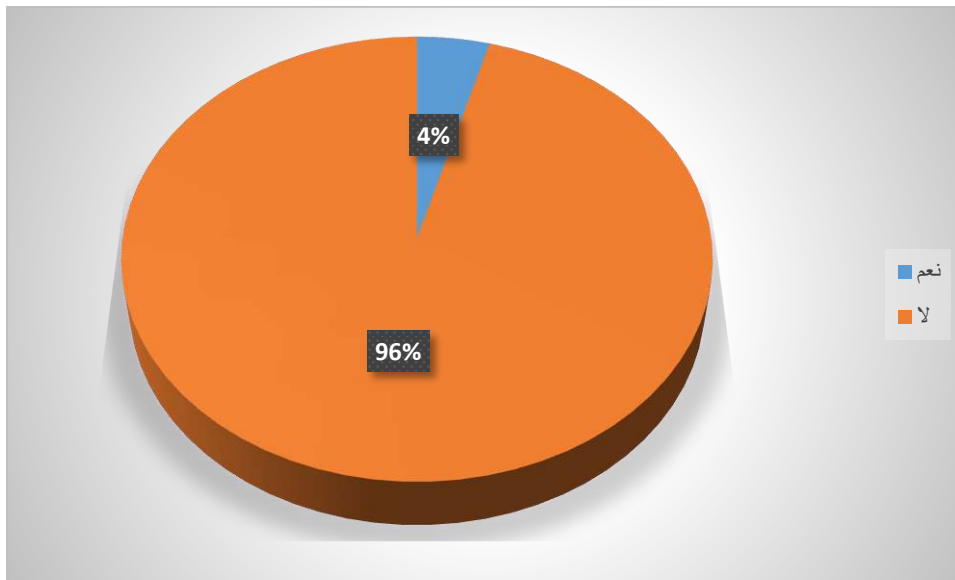
ومنه نستنتج أن المنافسات الرياضية اللاصفية تعتبر فرصة للتلاميذ لإبراز مآلديهم من قدرات واستعدادات ومواهب في المجال الرياضي، كما تمكن الأساتذة من انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل القدرات والمواصفات واقحامهم في مختلف الفرق الرياضية لمجابهة أقوى الفرق.

- السؤال رقم 11: هل ظروف التدريب والتحضير للمنافسات الرياضية مشابهة للظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى تشابه ظروف التدريب والتحضيرات للمنافسات الرياضية مع الظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية.

الجدول رقم 11: يبين اجابات الأساتذة حول مدى تشابه ظروف التدريب والتحضيرات للمنافسات الرياضية مع الظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
4.35%	1	نعم
95.65%	22	لا
100%	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب إعتامادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 11: يمثل مدى تشابه ظروف التدريب والتحضيرات للمنافسات الرياضية مع الظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 11:

من خلال عرض نتائج الجدول نلاحظ أن معظم الأساتذة (95.65%) يقرون بعدم تشابه ظروف تحضير وتدريب الفرق المدرسية مع ظروف إجراء المنافسات الرسمية وهذا من حيث الوسائل والتجهيزات والمنشآت الرياضية بالمقاييس الرسمية، في حين ان 4.35% من الأساتذة يرون ان هناك تشابه نوعا ما. ومنه نستنتج أن متطلبات التحضير لفرق النخبة المدرسية ليست مطابقة لأماكن إجراء المنافسات، وهذا له أثر سلبي في نجاح الرياضية المدرسية والنهوض بها للمستويات النخبوية.

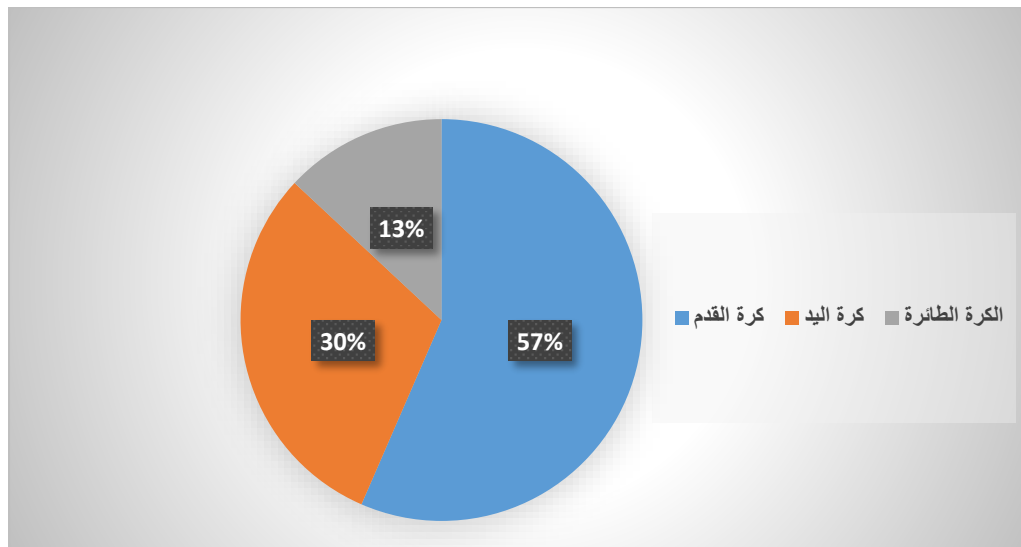
السؤال رقم 12: ما هي أهم المنافسات الرياضية اللاصفية التي تفضلون تنظيمها؟

الغرض من السؤال: معرفة المنافسات الرياضية المفضلة تنظيمها من قبل الأساتذة.

الجدول رقم 12: يوضح إجابات الأساتذة حول المنافسات الرياضية اللاصفية المفضل تنظيمها.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
56.52%	13	كرة القدم
30.43%	07	كرة اليد
13.05%	03	كرة الطائرة
100%	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 12: يمثل المنافسات الرياضية اللاصفية المفضل تنظيمها.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 12:

من خلال نتائج الجدول رقم 12 نلاحظ أن 56.52 % من الأساتذة يفضلون تنظيم المنافسات الرياضية في كرة القدم ، أما نسبة 30.43 % فيفضلون كرة اليد، أما النسبة المتبقية (13.05%) فيفضلون كرة الطائرة لسهولة تنظيم هذه المنافسات وخاصة هذه اللعبة الجماعية التي يكون فيها الإحتكاك شبه منعدم للحفاظ على سلامة وأمن التلاميذ.

ومنه نستنتج أن أهم المنافسات المفضل تنظيمها تتمثل في كرة القدم نتيجة رغبات وميول التلاميذ لها لأنها من أشهر الرياضات العالمية.

3.2 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية رقم 03.

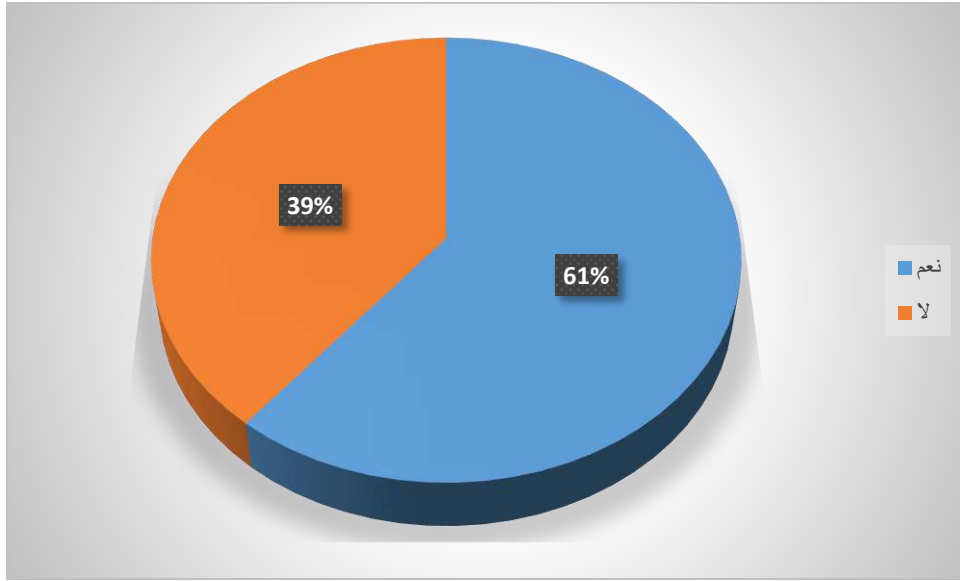
المحور الثالث: عدم وجود اتصال بين المؤسسة التربوية ومدرّبو الفرق الخارجية والنوادي الرياضية تحول دون بروز المواهب في الوسط المدرسي.

- السؤال رقم 13: هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الأساتذة في مساعدة التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الخارجية

الجدول رقم 13.: يبين اجابات الأساتذة حول مدى مساعدتهم للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
60.87%	14	نعم
39.13%	09	لا
100%	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 13: يمثل مدى مساعدة الأساتذة للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.

#### عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 13:

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن نسبة 60.87 % من الأساتذة يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية، بينما نسبة 39.13 % من الأساتذة لا يبذلون جهداً في مساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.

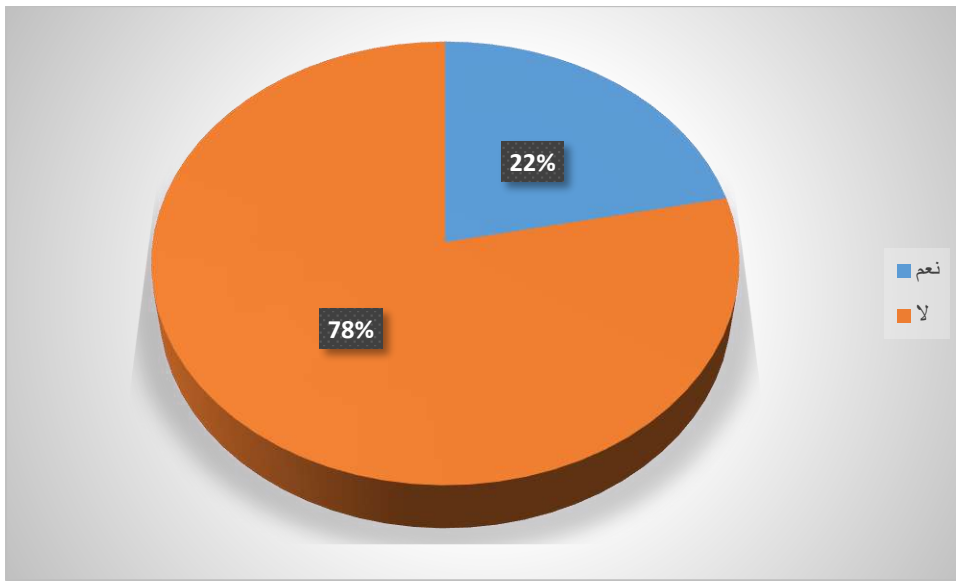
ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية وهذا يدل على مدى ثقافتهم ووعيهم وحرصهم على أن لا تذهب المواهب الرياضية هباءاً بمحاولة إستغلالها وتفجير طاقتها.

- السؤال رقم 14: خلال تواجدك بالمؤسسة هل يقوم مدربوا الفرق الخارجية بزيارتكم ميدانياً قصد انتقاء المواهب الرياضية؟
- الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان مدربوا الفرق الرياضية الخارجية يقومون بزيارة المؤسسات قصد انتقاء المواهب الرياضية.

الجدول رقم 14: يبين اجابات الأساتذة حول مدى زيارة مدربي الفرق الخارجية للمؤسسات التربوية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	05	21.74%
لا	18	78.26%
المجموع	23	100%

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 14: يمثل مدى زيارة مدربي الفرق الخارجية للمؤسسات التربوية.

### عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 14:

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن نسبة 78.26 % من الأساتذة ينفون زيارات مدربوا الفرق الخارجية إلي مدارسهم، أما نسبة 21.74 % من الأساتذة يقرون بزيارات مدربوا الفرق الخارجية لمدارسهم.

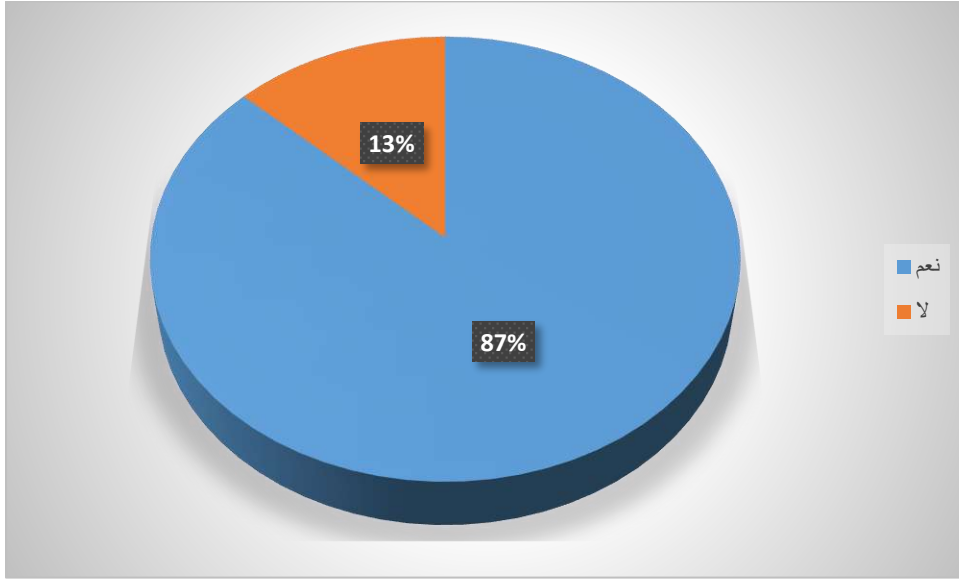
ومنه نستنتج أن مدربو الفرق الخارجية لا يقومون بزيارة المؤسسات قصد انتقاء المواهب الرياضية وهذا راجع إلي نقص الثقافة الرياضية واللامبالاة بإستغلال المواهب الرياضية المدرسية.



- السؤال رقم 15: هل التلاميذ الناشطون في النوادي والفرق الخارجية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة التربوية؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تأثير من قبل التلاميذ الناشطون في الفرق الخارجية على التلاميذ داخل المؤسسة.
- الجدول رقم 15: يبين اجابات الأساتذة حول مدي تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
86.96%	20	نعم
13.04%	03	لا
100%	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 15: يمثل مدي تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 15:

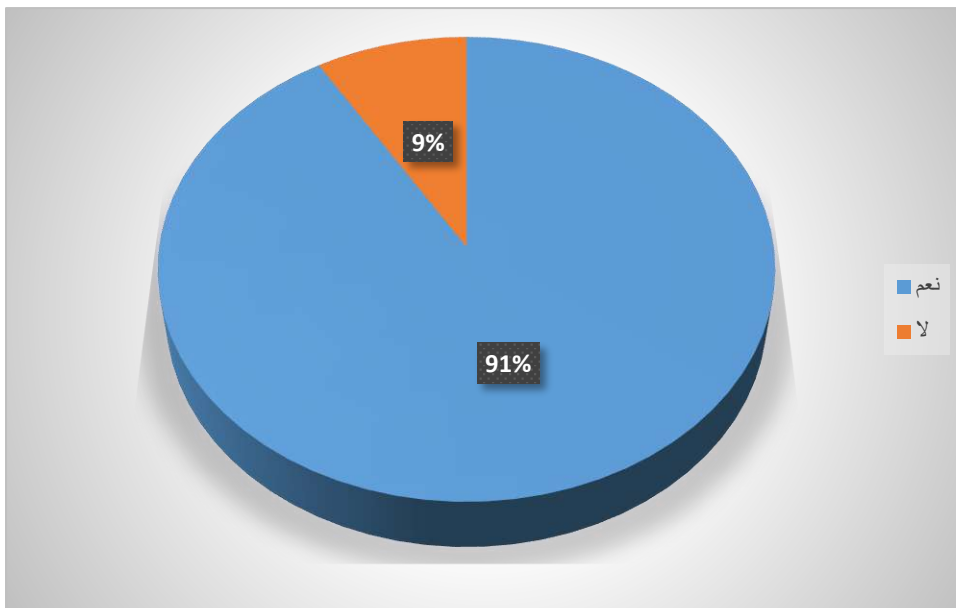
من خلال معطيات الجدول نلاحظ أن 86.96 % من الأساتذة أجمعوا بأن هناك تأثير من قبل التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ داخل المؤسسة، أما البقية أي مانسبته 13.04 % فلا يرون أن هناك تأثير.

ومنه نستنتج بأن هناك تأثير من قبل التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ داخل المؤسسة لأن التلميذ الناشط في النادي الرياضي خارج المؤسسة تكون لديه خبرة رياضية في التطبيق، ويكون أحسن مستوي من رفاقه، ويكمن هذا التأثير في أن زملاءه يغارون مثلاً لأنه الأفضل، أو محاولة تقليده والتعلم منه.

- السؤال رقم 16: هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبلهم الرياضي؟
  - الغرض من السؤال: معرفة تأثير التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبلهم الرياضي.
- الجدول رقم 16: يبين إجابات الأساتذة حول مدى تأثير التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبلهم الرياضي.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	21	91.30%
لا	02	8.70%
المجموع	23	100%

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 16: يمثل مدى تأثير التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبلهم الرياضي.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 16:

من خلال نتائج الجدول رقم 16 نلاحظ أن أكثر من 90 % من الأساتذة يعتبرون أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين له أثر عميق على أداؤهم في مستقبلهم الرياضي، أما بقية الأساتذة (8.70 %) فلا يرون أن هناك تأثير ملموس.

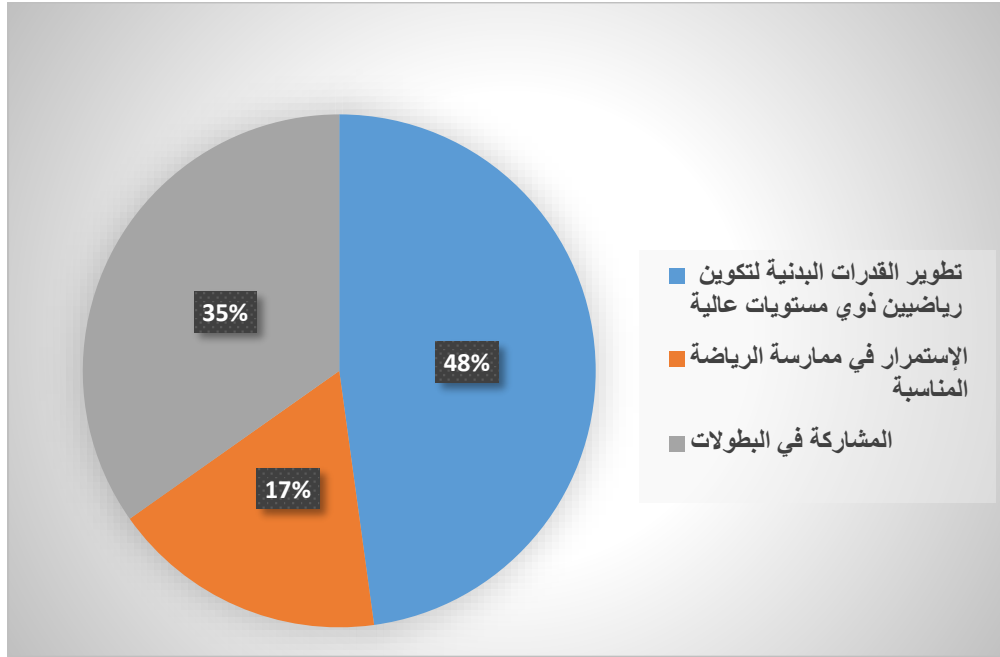
ومنه نستنتج أن للتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أثر إيجابي على أداؤهم في مستقبلهم الرياضي خاصة إذا كان مبني على أسس علمية وموضوعية لاشك أن له أثر إيجابي في تألق اللاعب ونجاحه عكس التوجيه الذي يتم على أساس من العفوية والذاتية حيث ينعكس بالسلب على الأداء الرياضي.

- السؤال رقم 17: ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية؟
- الغرض من السؤال: معرفة الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية.

الجدول رقم 17: يبين إجابات الأساتذة حول الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة
47.83%	11	تطوير القدرات البدنية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية
17.39%	04	الإستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة
34.78%	08	المشاركة في البطولات
100 %	23	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان



الشكل رقم 17: يمثل الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية.

#### عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 17:

من خلال بيانات الجدول رقم 17 نلاحظ أن 47.83% من الأساتذة يجمعون بأن الهدف من التوجيه الرياضي هو تطوير القدرات البدنية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية، أما 34.78% من الأساتذة فيرون أن الهدف يتمثل في الإستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة، أما بقية الأساتذة (17.39%) فيرون أن المشاركة في البطولات من أهداف التوجيه الرياضي.

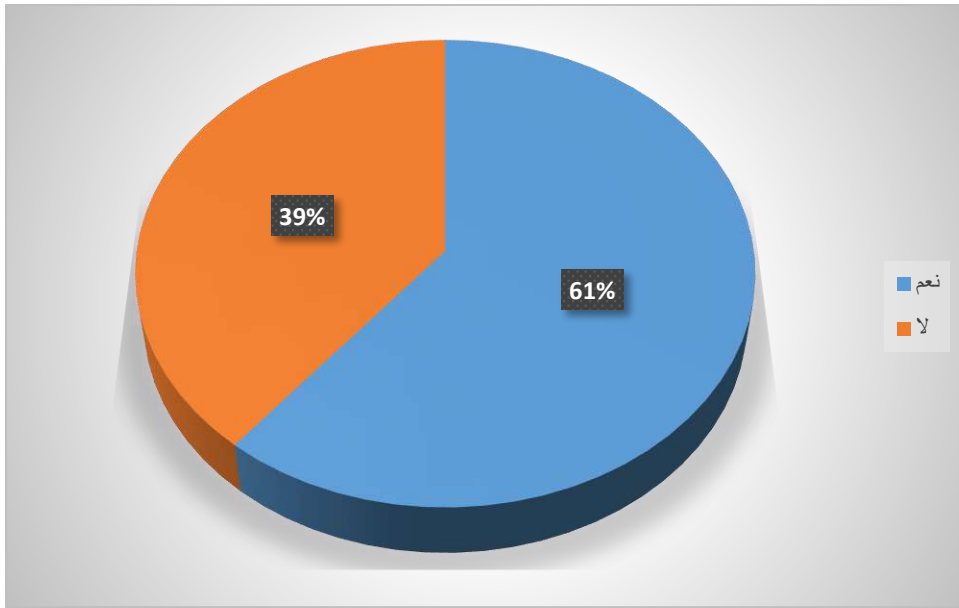
ومنه نستنتج أن للتوجيه الرياضي عدة اهداف متكاملة لكن الهدف الأساسي يتمثل في تطوير القدرات البدنية للتلاميذ الموهوبين لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية ومنه النهوض بمستوى الرياضة النخبوية.

- السؤال رقم 18: هل قمتم بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية و فرق متخصصة طيلة مساركم المهني؟
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا قام الأستاذ بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية و فرق متخصصة.

الجدول رقم 18: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا قاموا بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية و فرق متخصصة.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	14	60.87%
لا	9	39.13%
المجموع	23	100%

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على نتائج الإستبيان




الشكل رقم 18: يمثل قيام الأساتذة بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية و فرق متخصصة.

### عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 18:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أكثر من نصف الأساتذة (60.87%) قد قاموا بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي و فرق رياضية، أما نسبة 39.13% فلم يقوموا بانتقاء وتوجيه التلاميذ نحو النوادي.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون بعملية انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية وهذا يدل على اهتمامهم بالمواهب الرياضية والحرص على عدم ضياعها، وبهذا المساهمة في تكوين أبطال ينافسون أقوى المنتخبات مستقبلاً.



# الفصل الثالث

## مقارنة النتائج بالفرضيات

### 1.3 مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية

#### 1.1.3 مقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى

لقد إفترضنا أن عدم معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لكيفية وماهية الانتقاء والتوجيه ومبادئها العلمية يؤثر سلبا على عملية انتقاء وتوجيه المواهب للأندية الرياضية، لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل النتائج المتحصل عليها في الجداول (6.2/5.2/4.2/3.2/2.2/1.2).

ومن هنا توصلنا أن الفرضية الأولى محققة أي أن عدم معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لكيفية وماهية الانتقاء والتوجيه ومبادئها العلمية يؤثر سلبا على عملية انتقاء وتوجيه المواهب للأندية الرياضية.

#### 2.1.3 مقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية

لقد إفترضنا أن لتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية ما بين الثانويات أهمية كبيرة للكشف عن المواهب الشابة وانتقائها من أجل توجيهها نحو النوادي الرياضية ، لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل النتائج المتحصل عليها في الجداول (12.2/11.2/10.2/9.2/8.2/7.2).

ومن هنا توصلنا أن الفرضية الثانية محققة أي أن لتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية ما بين الثانويات أهمية كبيرة للكشف عن المواهب الشابة وانتقائها من أجل توجيهها نحو النوادي الرياضية.

#### 3.1.3 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة

لقد إفترضنا أن عدم وجود اتصال بين المؤسسة التربوية ومدربو الفرق الخارجية والنوادي الرياضية تحول دون بروز المواهب في الوسط المدرسي، لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل النتائج المتحصل عليها في الجداول (18.2/17.2/16.2/15.2/14.2/13.2).

ومن هنا توصلنا أن الفرضية الثالثة محققة أي أن عدم وجود اتصال بين المؤسسة التربوية ومدربو الفرق الخارجية والنوادي الرياضية تحول دون بروز المواهب في الوسط المدرسي.

### 2.3 مقارنة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة

إتباع الأسس العلمية لممارسة الرياضة اللاصفية يساعد على اكتشاف وانتقاء التلاميذ ذوي المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية.

الجدول رقم 19: يبين مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة

النتيجة	صياغتها	الفرضية
محقة	عدم معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لكيفية وماهية الانتقاء والتوجيه ومبادئها العلمية يؤثر سلبا على عملية انتقاء وتوجيه المواهب للأندية الرياضية	الفرضية الأولى
محقة	لتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية ما بين الثانويات أهمية كبيرة للكشف عن المواهب الشابة وانتقائها من أجل توجيهها نحو النوادي الرياضية.	الفرضية الثانية
محقة	عدم وجود اتصال بين المؤسسة التربوية ومدربو الفرق الخارجية والنوادي الرياضية تحول دون بروز المواهب في الوسط المدرسي.	الفرضية الثالثة
محقة	إتباع الأسس العلمية لممارسة الرياضة اللاصفية يساعد على اكتشاف وانتقاء التلاميذ ذوي المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية.	الفرضية العامة

المصدر: من إعداد الطالب

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أعلاه ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية يتبين لنا أن الفرضية العامة محقة.



# الفصل الرابع

استنتاجات واقتراحات مستقبلية

#### 1.4 استنتاجات عامة

بعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الإستبيان الخاصة بالأساتذة، واستعراضنا للنتائج نصل إلى عرض النتائج النهائية، وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها نحو الأندية الرياضية، ولقد توصلنا في تحليلنا للنتائج إلى اسخلاص مجموعة من الإستنتاجات والمتمثلة في:

- الإهتمام بالأنشطة الرياضية اللاصفية في الثانويات من قبل الأساتذة.
- نقص الإتصال مابين الثانويات والنوادي الرياضية يجعل المواهب الرياضية تذهب أدرج الرياح.
- إجراء المنافسات الرياضية اللاصفية ينعكس إيجابا على عمليتي الإنتقاء والتوجيه.
- إدراك الأستاذ لماهية الإنتقاء والتوجيه يؤثر إيجابا في عملية الإنتقاء والتوجيه.
- ضعف الإتصال مابين المدارس والنوادي والفرق الخارجية.
- تنظيف المنافسات الرياضية اللاصفية لكن بصفة غير كافية.
- عدم إعطاء قيمة للأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف المسيريين ومدربي النوادي والفرق الخارجية.
- ضعف الإهتمام بالمواهب الرياضية الشابة.
- قلة الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي.

## 2.4 اقتراحات مستقبلية

من خلال سيرورة هذا البحث وعلي ضوء النتائج المذكورة سلفا فإنه من الضروري اللجوء إلى طرح مجموعة من الإقتراحات، والعمل علي إيجاد حلول ناجحة للمشاكل التي تواجه السير الحسن لمختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية اللاصفية وتوفير الشروط اللازمة لنجاحها وجعلها تلبي الغرض المرجو من خلال تنظيمه، لذلك نذكر مايلي:

- إعطاء قيمة وأهمية لمادة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال مراجعة المحتوى البيداغوجي للحصص و الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع.
- توفير الإمكانيات والتجهيزات الرياضية لضمان السير الحسن لحصص التربية البدنية علي مستوي المدارس.
- الإهتمام بالموهب الشابة الموجودة بالمدارس وذلك بتلبية رغباتها وتشجيعها علي الممارسة الرياضية.
- توسيع ممارسة النشاطات الرياضية اللاصفية في مختلف المؤسسات التربوية.
- العناية والتكفل المحكم بالمنافسات الرياضية خارج الصف المدرسي.
- توفير كل ما يلزم من ميزانية مالية ووسائل قصد الوصول إلي تنظيم جيد للأنشطة والمنافسات الرياضية المدرسية اللاصفية.
- تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية في النوادي والفرق الخارجية.
- توطيد العلاقات بين المؤسسات التربوية والأندية الفرق الرياضية قصد توجيه التلاميذ نحو التخصصات الرياضية الملائمة وبالتالي تدعيم رياضة النخبة.
- تكوين أخصائيين وإطارات ذات كفاءة عالية في تسيير المنشآت والهيئات الرياضية وكذا أساتذة التربية البدنية.

- وضع برامج خاصة بعملية الإنتقاء المدرسي بضم معايير وأسس علمية.
- العناية بأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا بتكوينهم تكوينا شاملا من أجل أداء الواجب المهني على أحسن وجه.

# الحاتمة

لقد كان هدفنا من خلال إجراء هذا البحث هو توضيح والكشف عن واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي إثر ممارسة النشاطات اللاصفية في بلادنا، ومن أجل إنجاز هذا البحث وضعنا فرضية مصاغة حول الدور الذي تلعبه النشاطات الرياضية اللاصفية في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو الأندية الرياضية.

وقصد التحقق من صحة هذه الفرضية والفرضيات الجزئية أو بطلانها قمنا بتصميم استبيان على شكل أسئلة التقويم الذاتي من إعدادنا، وذلك بعد تأكدنا من صلاحيته وموثوقيته، حيث تم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير.

على ضوء ماسبق وحتى تلعب الأنشطة الرياضية اللاصفية دورها الفعال في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية نحو الأندية يجب:

- الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة الزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ.
- بناء الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.
- عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله أيضا. حتى يأتي بثماره وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية.
- العناية بالملاعب والقاعات الرياضية الموجودة داخل الثانويات من أجل مزاوله الأنشطة الرياضية.

# قائمة المراجع

### ❖ المراجع باللغة العربية:

#### ✓ الكتب

1. إبراهيم أحمد سلامة، الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1986.
2. أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد 01، عالم الكتاب، القاهرة، مصر، 2008.
3. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1990.
4. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، مصر، 1996.
5. أمين أنور الخولي، وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998.
6. حامد عبد السلام زهران، علم النفس، ط 04، عالم الكتب، القاهرة، 1977.
7. حسن أحمد الشافعي، التخطيط للقوى العاملة في المؤسسات الرياضية، دار الوفاء للدنيا للطباعة القاهرة، 2003.
8. حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977.
9. حسين سعد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار النشر والتوزيع، ط 1،
10. حمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصر، المجلد 01، عالم الكتاب، القاهرة، مصر، 2008.
11. الرفاعي أحمد حسين، مناهج البحث العلمي، تطبيقات إدارية واقتصادية، دار وائل، عمان.
12. ساعي عريفج وآخرون، مناهج البحث العلمي وأساليبه، مجدلاوي للنشر، عمان، 1987.
13. عبد الحميد شرف، الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، 1999.
14. عبد الرحمن عيسوي، دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت، 1999.
15. عبد الرحمن عيسوي، في الصحة النفسية والعقلية، النهضة العربية للطباعة والنشر، د. طبعة، 1992.



## قائمة المراجع

16. عبد الغني ديدي، التحليل النفسي للمراهق ظواهر المراهقة وخفاياها، ط 1، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1995.
17. عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط 03، الفكر العربي، 1994.
18. عقيل عبد الله وآخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، 1986.
19. قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج 2، 1990.
20. قيس ناجي عبد الجبار، تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، دون طبعة، دار الطباعة، القاهرة، 1989.
21. محمد عوض بيسوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، ط 2، 1992.
22. مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغول، مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1990.
23. منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، ج 2، بغداد، 1988.
24. ناهد محمود سعد وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.

### ❖ مذكرات التخرج

1. عبد السلام ياسين، رمام بوزيد، الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، البويرة، الجزائر، السنة الجامعية 2013/2014.
2. هشماوي خميسي، نموشي فاروق، دور الألعاب اللاصفية في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد لمين دباغين، جامعة سطيف 02، الجزائر، السنة الجامعية 2015/2016.
3. بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخص تدريب رياضي تنافسي، خميس مليانة، السنة الجامعية 2014/2015.

4. بوهزيلة عبد الوحيد، ممارسة الرياضية في ظل حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالسلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التعلم الحركي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، السنة الجامعية 2017/2016.
5. مالك عماد، عيقون زين الدين، دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، البويرة، السنة الجامعية 2018/2017.
6. بولحواش رابح، خميرة عبد الوهاب، النشاط البدني اللاصفي وعلافته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل متطلبات شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص التربية والحركة، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، السنة الجامعية 2019/2018.
7. بلحيمر محمد لمين وآخرون، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة جيجل، الجزائر، السنة الجامعية 2020/2019.

### ❖ المجلات العلمية:

1. عصام لعياضي، معايير انتقاء وتوجيه التلاميذ المتفوقين نحو تشكيل الفرق الرياضية المدرسية من وجهة نظر بعض مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 10 العدد 2019/02.
2. عيسى ابراهيمي وآخرون، الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الثانوية، مجلة دفاتر المخبر، المجلد 14 العدد 2019/01.
3. فنوش نصير، دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 22، جامعة محمد خيضر بسكرة.
4. لورنيق يوسف، الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحقيق بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 2015/17، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

## قائمة المراجع

5. محمد مهدي يحي، المعوقات التي تحول دون إقامة الأنشطة الرياضية اللاصفية من منظور مربّي التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بولاية سوق أهراس بالجزائر، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد رقم 11، العدد 2020/02.

### ❖ التعليمات الوزارية:

1. تعليمة وزارية مشتركة رقم 15: مؤرخة في 03 فيفري، 1993 متعلقة بتنظيم الممارسة في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.

### ❖ المواقع الإلكترونية:

1. الموقع الإلكتروني: <https://e3arabi.com> الانتقاء الرياضي للناشئين، تاريخ النشر: 2020/02/18.

### ❖ المراجع باللغة الأجنبية

✓ الكتب:

1. AKRAMOU M.-Selection des jeunes Foot Balleurs.- opu, ALGER  
,1990

الملاحق

جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل  
القطب الجامعي تاسوست  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: "دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها نحو الأندية الرياضية" نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل دقة وموضوعية وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

**ملاحظة:** ضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة.

تحت إشراف

إعداد الطابيين:

\* أ. سي الطاهر احسن

\*بور اوي آدم

\*لوطماني إسحاق

السنة الجامعية 2021/2020

## المحور الأول (الفرضية 01)

عدم معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لكيفية وماهية الانتقاء والتوجيه ومبادئها العلمية يؤثر سلبا على عملية انتقاء وتوجيه المواهب للأندية الرياضية.

1. من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهبين رياضيا؟

نعم  لا

2. هل تقومون بعملية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ الموهبين؟

نعم  لا

3. هل يساهم الإنتقاء الرياضي في الكشف المبكر عن المواهب الشابة في الوسط المدرسي؟

نعم  لا

4. ماهو الجانب الذي تأخذه بعين الإعتبار أثناء عملية الإنتقاء الرياضي للتلاميذ؟

الجانب البدني والمهاري  الجانب المورفولوجي  جوانب أخرى

5. هل يتم إجراء فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي؟

نعم  لا

6. ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهبين؟

طريقة الملاحظة  اجراء بطاريات الاختبارات  ألعاب تنافسية بين التلاميذ

## المحور الثاني (الفرضية 02)

لتنظيم المنافسات الرياضية اللاصفية ما بين الثانويات أهمية كبيرة للكشف عن المواهب الشابة وانتقائها من أجل توجيهها نحو النوادي الرياضية.

7. هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية لاصفية بين الأقسام في المؤسسة التربوية؟

نعم  لا

8. هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية لاصفية مع ثانويات أخرى؟

نعم  لا

9. هل تتلقون دعم مادي عند قيامكم بتنظيم منافسات رياضية لاصفية سواء داخلية أو خارجية؟

نعم  لا

10. هل ترى أن المنافسات الرياضية اللاصفية تساهم في إنتقاء التلاميذ الموهوبين؟

نعم  لا

11. هل ظروف التدريب والتحضير للمنافسات المدرسية مشابهة للظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية؟

نعم  لا

12. ما هي أهم المنافسات الرياضية اللاصفية التي تفضلون تنظيمها؟

كرة القدم  كرة اليد  الكرة الطائرة

### المحور الثالث (الفرضية 03)

عدم وجود اتصال بين المؤسسة التربوية ومدربو الفرق الخارجية والنوادي الرياضية تحول دون بروز المواهب في الوسط المدرسي.

13. هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية؟

نعم  لا

14. خلال تواجدك بالمؤسسة هل يقوم مدربو الفرق الخارجية بزيارتكم ميدانيا قصد انتقاء المواهب الرياضية؟

نعم  لا

15. هل التلاميذ الناشطون في النوادي والفرق الخارجية يؤثرون على التلاميذ دخل المؤسسة التربوية؟

نعم  لا

16. هل يؤثر التوجيه للتلاميذ الموهوبين على أدائهم في مستقبلهم الرياضي؟

نعم  لا

17. ماهو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين نحو الأندية الرياضية؟

- تطوير القدرات البدنية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية

- الإستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة

- المشاركة في البطولات

18. هل قمتم بانتقاء وتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية وفرق متخصصة طيلة مساركم

الرياضي؟

لا

نعم



جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل  
القطب الجامعي تاسوست  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
بعنوان : دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في إنتقاء المواهب الشابة وتوجيهها نحو الأندية الرياضية.

## إستمارة تحكيم الإستييان

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظات	الإمضاء
01	نبا عليّة الاادي	أستاذ مساعد	جامعة محمد الهدوف بن يحي جيجل	/	
02	بلقيس رضوان ياسين	دكتوراه تدريب و تأهيل بدني	جامعة محمد الهدوف بن يحي جيجل	/	
03	بلقيس الكويك	أستاذ مؤتمت	جامعة محمد الهدوف بن يحي جيجل	/	

من إعداد الطلبة:

➤ بوراوي آدم  
➤ لطماني إسحاق

تحت إشراف:

أ. سي الطاهر أحسن