

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة : تدريب رياضي

التخصص : تدريب رياضي تنافسي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية تحت عنوان :

واقع البروتوكول الصحي لفيروس كورونا على
حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية حول بعض ثانويات ولاية جيجل

الأستاذ المشرف :

لوط محمد الصديق

إعداد الطالب :

عيسى ساند

السنة الجامعية : 2021/2020



كلمة شكر

اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطتك وعلو مكانك .

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى الأستاذ المشرف " لوط محمد الصديق " الذي ساعدني وأعانني من بعد الله تعالى في انجاز هذه المذكرة كما أهدي هذا العمل الى الوالدين العزيزين كما أشكر كل أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجيجل على كل ما قدموه لي طيلة ثلاث سنوات , ولا أنسى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد معنويا أو ماديا في اعداد هذه المذكرة , والله ولي التوفيق .

قائمة المحتويات

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|--|--|--------|
| / | كلمة شكر والإهداء | أ |
| / | قائمة المحتويات | ب |
| / | قائمة الأشكال | ج |
| / | قائمة الجداول | د |
| الفصل التمهيدي : التعريف بالموضوع | | |
| 01 | مقدمة | هـ |
| 02 | إشكالية البحث | 01 |
| 03 | فرضيات البحث | 02 |
| 04 | أهداف البحث | 02 |
| 05 | أهمية البحث | 03 |
| 06 | التعريف بمصطلحات البحث | 04 |
| 07 | خلاصة | 05 |
| الجانب النظري | | |
| 09 | الفصل الأول : التربية البدنية في الطور الثانوي | 07 |
| 09 | تمهيد | 08 |
| 10 | 1/ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي | 08 |
| 11 | 1.1/ مفهوم عام للتربية البدنية والرياضية | 08 |
| 12 | 2.1 / خصائص التربية | 09 |
| 13 | 1.2.1 / التربية عملية تكاملية | 09 |
| 14 | 2.2.1 / التربية عملية فردية واجتماعية | 09 |

| | | |
|----|---|----|
| 09 | 3.2.1/ التربية عملية تختلف باختلاف الزمان والمكان | 15 |
| 09 | 4.2.1/ التربية عملية ذات قطبين | 16 |
| 09 | 5.2.1/ التربية عملية هادفة | 17 |
| 09 | 6.2.1/ التربية عملية تشاركية | 18 |
| 10 | 7.2.1/ التربية عملية انسانية | 19 |
| 10 | 3.1/ أهداف التربية | 20 |
| 10 | 1.3.1/ هدف التربية هو الرزق | 21 |
| 10 | 2.3.1/ هدف التربية هو نقل الأنماط السلوكية من جيل الى جيل آخر دون تغيير | 22 |
| 10 | 3.3.1/ هدف التربية هو اعداد المواطن الصالح | 23 |
| 10 | 4.3.1/ هدف التربية اجتماعي تنموي | 24 |
| 10 | 5.3.1/ هدف التربية أعداد الفرد وتأهيله دينيا ودنيويا | 25 |
| 11 | 6.3.1/ هدف التربية هو هدف علمي | 26 |
| 11 | 7.3.1/ هدف التربية هو هدف تقدمي | 27 |
| 11 | 8.3.1/ هدف التربية هو هدف وطني وقومي | 28 |
| 11 | 4.1/ أهمية التربية | 29 |
| 12 | 2/ التربية البدنية | 30 |
| 12 | 1.2/ مفهوم التربية البدنية | 31 |
| 12 | 2.2/ الأهداف العامة للتربية البدنية | 32 |
| 13 | 1.2.2/ الأهداف البدنية | 33 |
| 13 | 2.2.2/ الأهداف التربوية للتربية البدنية | 34 |
| 14 | 3.2/ علاقة التربية البدنية بالتربية | 35 |
| 14 | 3/ التربية الرياضية | 36 |
| 15 | 1.3/ الرياضة | 37 |
| 15 | 2.3/ أهمية الرياضة | 38 |

| | | |
|------------------------|--|----|
| 15 | 3.3/ أنواع الرياضة | 39 |
| 16 | 4.3/ أهداف الرياضة | 40 |
| 17 | 4/ خلاصة | 41 |
| 18 | الفصل الثاني : فيروس كورونا والبروتوكول الصحي لحصة التربية البدنية والرياضية | 42 |
| 19 | تمهيد | 43 |
| 19 | 1/ فيروس كورونا | 44 |
| 19 | 1.1/ نبذة تاريخية عن فيروس كورونا | 45 |
| 19 | 2.1/ أعراضه | 46 |
| 20 | 3.1/ أسباب مرض كورونا | 47 |
| 20 | 4.1/ حقائق أنواع فيروس كورونا | 48 |
| 21 | 2/ البروتوكول الصحي لحصة التربية البدنية والرياضية | 49 |
| 21 | 1.2/ توصيات عامة | 50 |
| 22 | 2.2/ الحرص على تجنب | 51 |
| 22 | 3.2 / التباعد الجسماني | 52 |
| 22 | 4.2/ حجات الملابس والزي الرياضي | 53 |
| 22 | 5.2/ الفضاءات المستعملة في التدريس | 54 |
| 23 | 6.2/ الأثاث البيداغوجي والأدوات المستعملة | 55 |
| 23 | 7.2/ حصة التربية البدنية والرياضية ومحتوبات التدريس | 56 |
| 23 | 3/ خلاصة | 57 |
| الجانب التطبيقي | | |
| 25 | تمهيد | 59 |
| 26 | 1/ الدراسة الإستطلاعية | 60 |
| 26 | 1.1/ تعريف الدراسة الإستطلاعية | 61 |

| | | |
|----|--|----|
| 27 | 2 / منهج الدراسة | 62 |
| 27 | 3 / مجتمع البحث | 63 |
| 28 | 4 / عينة البحث | 64 |
| 29 | 1.4 / خصائص العينة | 65 |
| 30 | 5 / حدود الدراسة | 66 |
| 30 | 6 / أدوات الدراسة | 67 |
| 30 | 1.6 / النظرية | 68 |
| 30 | 2.6 / الإستبيان | 69 |
| 30 | 1.2.6 / صدق الإستبيان | 70 |
| 31 | 2.2.6 / محاور الإستبيان | 71 |
| 31 | 7 / أدوات إحصائية | 72 |
| 31 | 1.7 / النسب المئوية | 73 |
| 32 | 2.7 / كاي مربع | 74 |
| 33 | 8 / عرض وتحليل ومناقشة محاور البحث من خلال الإستبيان | 75 |
| 48 | 9 / نتائج الدراسة | 76 |
| 49 | 10 / خاتمة | 77 |
| 53 | الملاحق | 78 |
| 57 | ملخص للدراسة | 79 |

قائمة الأشكال

| الصفحة | التوضيح | الشكل |
|--------|---|-------|
| 34 | دائرة نسبية توضح توفير المؤسسة للسائل الكحولي أو المعقم في حصة التربية البدنية والرياضية . | 01 |
| 35 | دائرة نسبية توضح التعقيم قبل بداية الحصة . | 02 |
| 36 | دائرة نسبية توضح توظيف المؤسسة لعامل مكلف بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية . | 03 |
| 37 | دائرة نسبية توضح تعقيم المؤسسة للأدوات المستعملة قبل بداية الحصة | 04 |
| 38 | دائرة نسبية توضح تعقيم المؤسسة لغرف تبديل الملابس الخاصة بالذكور و الإناث . | 05 |
| 39 | دائرة نسبية توضح استعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمارين . | 06 |
| 40 | دائرة نسبية توضح بعد نهاية الحصة يقوم الأستاذ والتلاميذ باستعمال المعقم | 07 |
| 41 | دائرة نسبية توضح توفر خطوط التباعد في الملعب . | 08 |
| 42 | دائرة نسبية توضح قبل بداية كل حصة يقوم الأستاذ بتقسيم القسم الى أفواج . | 09 |
| 43 | دائرة نسبية توضح قيام الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية في التباعد بين التلاميذ | 10 |
| 44 | دائرة نسبية توضح التزام الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية بينه وبين التلاميذ . | 11 |

| | | |
|----|--|----|
| 45 | دائرة نسبية توضح قيام الأستاذ بوضع تمارين خاصة من أجل تجنب الألتحام بين التلاميذ . | 12 |
| 46 | دائرة نسبية توضح احترام التباعد في غرف تبديل الملابس . | 13 |
| 47 | دائرة نسبية توضح احترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة . | 14 |

قائمة الجداول

المحور الأول :

| الرقم | التوضيح | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 1.1 | يوضح توفير المؤسسة للمعقم في حصة التربية البدنية والرياضية . | 34 |
| 2.1 | يوضح أن تعقيم اليدين يكون قبل بداية الحصة . | 35 |
| 3.1 | يوضح وجود عامل مكلف من طرف إدارة المدرسة بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية . | 36 |
| 4.1 | يوضح أن المؤسسة تقوم بتعقيم الأدوات والوسائل المستخدمة . | 37 |
| 5.1 | يوضح أن المؤسسة تقوم قبل كل حصة بتعقيم غرف تبديل الملابس الخاصة بالذكور والإناث . | 38 |
| 6.1 | يوضح أنه يتم استعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمارين . | 39 |
| 7.1 | يوضح أنه بعد نهاية الحصة يقوم الأستاذ والتلاميذ باستعمال السائل الكحولي أو المعقم | 40 |

المحور الثاني :

| الرقم | التوضيح | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 1.2 | يوضح توفر خطوط التباعد في الملعب الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية | 41 |
| 2.2 | يوضح أنه قبل بداية كل حصة يقوم الأستاذ بتقسيم القسم الى أفواج | 42 |
| 3.2 | يوضح أن الأستاذ يقوم بتطبيق المسافة القانونية في التباعد بين التلاميذ | 43 |
| 4.2 | يوضح أن الأستاذ يقوم بتطبيق المسافة القانونية بينه وبين التلاميذ | 44 |
| 5.2 | يوضح أن الأستاذ يضع تمارين خاصة من أجل تجنب الألتحام بين التلاميذ | 45 |
| 6.2 | يوضح أنه يتم احترام التباعد في غرف تبديل الملابس | 46 |
| 7.2 | يوضح أنه يتم احترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة | 47 |

الفصل التمهيدي

التعريف بالموضوع

مقدمة 1/

عرف العالم أواخر سنة 2019 موجة من الهلع والخوف وذلك بسبب ظهور فيروس أقل ما يقال عنه أنه فيروس فتاك , وقد سمي هذا الفيروس بفيروس " كورونا كوفيد-19 المستجد " , وينتشر فيروس كورونا حاليا في كل دول العالم , حيث حذرت منظمة الصحة العالمية من هذا المرض وأعلنت حالة طوارئ في العالم , وقد ظهر فيروس كورونا في الصين وبالضبط في مدينة " ووهان " , وقد حظي بعدة مسميات مثل: فيروس كورونا الجديد، أو فيروس كورونا المستجد، أو كوفيد 19، أو فيروس كورونا المُتحوّر حيث سُجّلت التقارير الأولية لبدء انتشاره في منتصف شهر ديسمبر من عام 2019، وما زالت الحالات المسجلة بالإصابة به في ارتفاع متسارع في مطلع عام 2020 الى 2021 , وكان ناتج الانتشار الرهيب لهذا الفيروس حول العالم حصاد الملايين من الارواح في زمن قصير. وقد عرفت دول العالم انهيار كبير في مختلف المجالات بسبب الانتشار الكبير لهذا الفيروس من بين هذه المجالات نذكر منها المجال الرياضي ومختلف الأنشطة البدنية والرياضية حيث شهدت توقف طويل عن ممارسة الأنشطة الرياضية سواء في الملاعب أو المدارس التربوية التي كانت لها حصة أيضا في توقف التلاميذ المتمدرسين عن ممارسة هوايتهم المفضلة ألا وهي مادة التربية البدنية والرياضية .

وفي القارة الافريقية المعروفة بالقارة السمراء شهدت هي أيضا ارتفاع رهيب في عدد الاصابات والوفيات بفيروس كورونا الذي فتك بالعديد من سكانها في جميع الدول الافريقية , كما أعلن الاتحاد الافريقي في المجال الرياضي الغاء جميع الأنشطة الرياضية وتأجيل كل المنافسات التي تلعب على الصعيد القاري خوفا من زيادة عدد المصابين .

والجزائر كسائر الدول الأخرى لم تسلم من فيروس كورونا كوفيد 19 , حيث كان انتشاره في جل

الولايات فأعلنت وزارة الصحة حالة طوارئ في البلاد وقد أدى الى خسائر كبيرة وانهيار معظم المجالات التي نذكر منها المجال الرياضي والتربية البدنية والرياضية , فقد شهدت اصابة العديد من اللاعبين والرياضيين بفيروس كورونا لدرجة التوقف الكلي عن ممارسة الانشطة الرياضية , كما أعلنت وزارة التربية الوطنية في البلاد توقف المدارس التربوية عن ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية من أجل سلامة التلاميذ .

اشكالية البحث/2

يجد معلم التربية البدنية والرياضية في الجزائر وخاصة في بعض متوسطات ولاية جيجل نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي من جهة والسعي من أجل حماية تلاميذه من فيروس كورونا كوفيد 19 من جهة أخرى , حيث تقع عليه المسؤولية الملقاة على عاتقه في وضع وتطبيق وتنظيم البروتوكول الصحي من أجل سير حصة التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وسلامة التلاميذ المتمدرسين من ناحية أخرى , حيث سيواجه أمامه الكثير من العراقيل التي ستصعب عليه مهمته في تربية وتدريب حصة التربية البدنية والرياضية , فهذه الحصة التي اخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى والتي لاتقل أهميتها عن باقي المواد باعتبارها ضرورية في تنمية جوانب هامة في شخصية التلميذ بالاضافة الى أهميتها في كشف وتشخيص النقائص وبعض العقد لدى التلاميذ التي من شأنها تعطيل عملية النمو الطبيعي وفقا لما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية { الثانوية } , اضافة الى ذلك حاجة التلاميذ الى الحركة والنشاط واللعب التي لاتتحقق الا في حصة التربية البدنية والرياضية أين يجد التلاميذ متعتهم وابتهاجهم ورفاهيتهم وتعتبر ايضا فرصة للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم وابرار مواهبهم وهو الأمر الذي لايتحقق الا في حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء .

وبناء على هذه المعطيات نتناول هذا الموضوع الذي يدفعنا للتساؤل بشكل عام :

الى أي مدى يتم الالتزام بتطبيق البروتوكول الصحي لكوفيد 19 في حصة التربية البدنية والرياضية

على مستوى ثانويات جيجل ؟

وتتفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية :

- الى أي مدى يتم الالتزام بالتعقيم أثناء ممارسة الحصة ؟

- الى أي مدى يتم الالتزام بالتباعد أثناء ممارسة الحصة ؟

3/ فرضيات البحث :

الفرضية الرئيسية :

يتم الالتزام بتطبيق البروتوكول الصحي بدرجة عالية من الفعالية في حصة التربية البدنية والرياضية

على مستوى ثانويات جيجل .

الفرضيات الفرعية :

1- يتم الالتزام بالتعقيم أثناء ممارسة الحصة بشكل دوري .

2- يتم الالتزام بالتباعد في كامل الحصة .

3- يتم الالتزام بنظام التفويج أثناء ممارسة الحصة .

4/ أهداف البحث :

1- الاقناع بضرورة تطبيق قواعد البروتوكول الصحي بين التلاميذ .

2- معرفة مدى التزام معلم التربية البدنية والرياضية بقواعد البروتوكول الصحي .

3- معرفة نظرة معلم التربية البدنية في سير الحصة رغم وجود فيروس كورونا .

5/ أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في :

- 1- ادراك معلم التربية البدنية أهمية وجود جهاز كشف الحرارة قبل وبعد الحصة .
- 2- ابراز رأي معلم التربية البدنية على مدى ملائمة البروتوكول الصحي مع الأهداف المسطرة .
- 3- ابراز ضرورة تطبيق قواعد البروتوكول الصحي بين التلاميذ أثناء ممارسة الحصة .

6/ التعريف بمصطلحات البحث :

1- فيروس كورونا :

هي عبارة عن كائنات ميكروسكوبية لا ترى بالعين المجردة , ومن أسمائه نذكر فيروس كورونا الجديد، أو فيروس كورونا المستجد، أو كوفيد 19، أو فيروس كورونا المُتحوّر الجديد. وتعتبر كائنات حيوانية المنشأ بمعنى أنها قادرة على الانتقال من الحيوان إلى الإنسان؛ حيث تُعدّ العدوى بفيروسات كورونا شائعة لدى أنواع محددة من الحيوانات وتحديداً الثدييات والطيور { Coronaviridae2021 } كما تمتلك القدرة على الانتقال من انسان مصاب الى انسان آخر { Coronavirus. 2019 }

2- البروتوكول :

لغة : اشتق مصطلح بروتوكول من الكلمة الاغريقية " بروتوكولان " وتعني: الغراء الأول. أتى هذا المصطلح من فعل لصق ورقة على الجزء الأمامي من وثيقة للحفاظ عليها عندما كانت مختومة والذي أضفى أصالة إضافية لها. تعلق مصطلح بروتوكول في البداية بالأشكال المختلفة والملاحظة في المراسلات الرسمية بين الدول، والتي غالباً ما تكون ذات طبيعة تفصيلية. ومع ذلك، فإنه وعلى مر الزمن فقد اتسع هذا المصطلح ليشمل مجالاً أوسع من العلاقات الدولية { أبو عامر , 2019 } اصطلاحاً : البروتوكول في السياسة الدولية عبارة عن اتيكيت { التحكم في السلوك الاجتماعي } خاص بقواعد الدبلوماسية وشؤون الدولة { jstor.org.2019 } فالبروتوكول هو القاعدة التي توجه الكيفية التي يجب أن يؤدي بها تصرف أو نشاط ما. كما يعتبر مجموعة من القواعد أو التوجيهات والتي تكون في أغلب الأحيان شفوية أو غير مكتوبة. فالبروتوكولات تحدد السلوك السليم أو المتعارف على قبوله .

3- البروتوكول الصحي :

هو مجموعة من القوانين والقواعد والتوجيهات الصحية التي تعلنها الدولة وتفرض تطبيقها من أجل سلامة شعبها كما يعتبر القاعدة التي توجه الكيفية التي يجب أن يؤدي بها تصرف أو نشاط ما من أجل تجنب انتشار مرض معين { أبو عامر, 2019 } .

4- المعلم :

هو ذلك المربي الأمين الذي يعهد اليه أولياء الأمور في ثقة واطمئنان لفلذات أكبادهم , وبأمل عريض مرتقب , تلقي الاوطان الى هذا المربي بمستقبل نشأتها وبقدر مايكون هذا المربي اهلا للأمانة , وبقدر مايبذل من عمله واخلاصه في اعداد النشء للحياة تضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدمها { عبد الكريم , بدون سنة }.

5- التربية :

هي عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته خلال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه , قال تعالى { وهو الذي أخرجكم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون } { سورة النحل الاية 87 } {خطابية , بدون سنة }.

6- حصة التربية البدنية والرياضية :

هي تلك العملية التي ترمي لتكوين الفرد تكوينا متكاملًا من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية {بوسكرى , 2005}. ويعرف الدكتور " أكرم خطابية " التربية البدنية والرياضية " هي جزء متكامل من التربية العامة . تهدف الى تكوين المواطن الصالح من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة والمختارة على أسس عملية سليمة تحت اشراف قيادة صالحة {خطابية , بدون سنة } " .

17 خلاصة :

لقد تطرقت في هذا الجانب الى المقدمة وطرح الاشكالية وصياغة الفرضية الرئيسية بالاضافة الى فرضيات جزئية مع أهداف البحث والتعريف بالمصطلحات بالرغم من توفر عدد قليل من الدراسات .

الجانب النظري

الفصل الأول :
التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

تمهيد :

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزء من العملية التربوية الشاملة , بل انها اصبحت احدى الوسائط الهامة ووسيلة جذابة من وسائلها , خاصة مع تغيير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق والتي كانت تتسم بالنظرة السطحية المبنية على مايشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت على ان جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق اهداف نبيلة تصب في قالب الأهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ومجتمعه , ولقد اصبحت تحظى باهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي لأهميتها فلم تعد ذلك الجزء البسيط والهامشي من المقرر الدراسي الذي كان ينظر من خلاله على انها حاشية لتزيين البرنامج ولامجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية الأخرى , فكثيرا ماكان يعبر عنها بمصطلحات كاللعب , الترفيه , الترويح , المنافسة ... الخ وهي في الحقيقة تعبر عن حاجات فطرية لدى الانسان بصفة عامة وللتلميذ بصفة خاصة .

1/ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي :

1.1/ مفهوم عام للتربية البدنية والرياضية :

لقد أعطيت عدة تصورات للتربية البدنية والرياضية فالبعض يعطيها مفهوم مثل التمرينات كذاك وثت فراغ , وقت ترويح ... الخ , وكل هذه التصورات والمفاهيم تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي والذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية { انور الخولي, 1996 }.

2.1 / خصائص التربية :

للتربية خصائص تميزها عن بقية المعالم الأخرى أو عن ما يشابهها وهي متمثلة في :

1.2.1 / التربية عملية تكاملية :

ان التربية لا تقتصر على جانب واحد من جوانب الشخصية , بل تتناول جميع الجوانب المتعلقة . بالانسان من نفسية وعقلية وجسمية ودينية واجتماعية وعاطفية وسياسية واقتصادية ... الخ

2.2.1 / التربية عملية فردية واجتماعية :

ان التربية ليست خاصة بالفرد بل تتعداه الى رعايتها للمجتمع , فهي ترعى الفرد بأن تجعله مواطنا صالحا وترعى المجتمع بأن تخلف لديه مواطنين صالحين يمارسون مواظبتهم بكل سهولة { عادل خطاب و زاكي , بدون سنة }.

3.2.1 / التربية عملية تختلف باختلاف الزمان والمكان :

ان الانسان في تغيير مستمر , والتربية لها اتصال مباشر بالانسان , فهي تتغير بتغير الانسان من مجتمع لمجتمع { عادل خطاب و زاكي , بدون سنة } .

4.2.1 / التربية عملية ذات قطبين :

ان التربية هي عملية يقوم بها المربي اتجاه المتربي , بحيث يؤثر كل منهما في الاخر وعليه يمثل المربي القطب الأول والمتربي القطب الثاني { عادل خطاب و زاكي , بدون سنة }.

5.2.1 / التربية عملية هادفة :

ان التربية تعمل على توجيه الجيل الناشئ من خلال ما يقدمه الجيل الراشد , بهدف اصاله الى درجة الكمال والمواطنة الصالحة , بحيث يكون للفرد عضوا نافعا لنفسه ولأسرته ولمجتمعه ولوطنه { عادل خطاب و زاكي , بدون سنة } .

6.2.1 / التربية عملية تشاركية :

ان التربية لا نشارك فيها المدرسة فقط , بل تساهم كل المؤسسات التربوية والاجتماعية في عملية التربية سواء كانت رسمية أو غير رسمية { همشري , 2007 }

7.2.1/ التربية عملية انسانية :

ان التربية خاصة بالانسان الذي ميزه الله تعالى بالعقل على سائر مخلوقاته , فهي تعمل على تنمية وتطوير الجوانب المتصلة بالانسان { الطبيب , بدون سنة }

3.1/ أهداف التربية :

تختلف التربية عبر العصور الا ان كل أهداف التربية تسعى الى الانسجام والتفاعل بين الفرد والجماعة التي يعيش بينهما , وهذا الاختلاف لا نلمسه عبر العصور فحسب وانما هذا الاختلاف وارد حتى بين المفكرين والفلاسفة , وعليه يمكن ان نورد أهداف التربية فيما يلي :

1.3.1/ هدف التربية هو الرزق :

ان الهدف يخلط بين المفهوم التربوية كعملية تكيف مع البيئة , ومفهوم التربية كعملية اعداد الفرد لمواجهة الحياة والاعتماد على نفسه في تحمل المسؤولية { همشري , 2007 }.

2.3.1/ هدف التربية هو نقل الأنماط السلوكية من جيل الى جيل آخر دون تغيير :

بمعنى أن التربية تهدف الى المحافظة على أنماط العيش كما كانت عليها دون تغيير فيها , وهذا دليل على أن التربية محافظة { همشري , 2007 }

3.3.1/ هدف التربية هو اعداد المواطن الصالح :

يعتبر هذا الهدف هدفا فرديا حيث أن التربية تهدف الى اعداد الفرد ليصبح مواطنا صالحا لنفسه ولمجتمعه ولاسرتة ولوطنه بصفة عامة , أي أنه يتحلى بالمواطنة { همشري , 2007 }.

4.3.1/ هدف التربية اجتماعي تنموي :

بمعنى أن التربية تهدف الى تنمية المجتمع والرقي الى التقدم والازدهار من جميع المجالات { همشري , 2007 } .

5.3.1/ هدف التربية اعداد الفرد وتأهيله دينيا وديونيا :

ان التربية تركز أهدافها على تنشئة الفرد تنشئة دينية وديونية , بحيث تتطابق هذه التنشئة الاسلامية في ما هو منصوص عليه في القران الكريم والسنة النبوية { همشري , 2007 }.

6.3.1/ هدف التربية هو هدف علمي :

تهدف التربية الى نقل العلوم والمعارف الى المتعلم , واعداده عقليا في المستقبل , بمعنى أن التربية تعمل على اعداد الفرد بهدف خزن المعلومات والمعارف في عقل الناشئة { همشري , 2007 }.

7.3.1/ هدف التربية هو هدف تقدمي :

ان التربية حسب ما اورده " جون ديوي " تقود الفرد الى تحقيق نموه وتقدمه , وهذا مايبين لنا أن التربية عملية تهدف الى التربية في حد ذاتها { همشري , 2007 }

8.3.1/ هدف التربية هو هدف وطني وقومي :

تعتبر التربية وسيلة لتقوية الشعور بالانتماء والوحدة الوطنية والقومية , بمعنى الوحدة في اللغة والتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية .
- وهذه مجمل الأهداف التي تهدف التربية الى تحقيقها , مما يؤدي الى اعداد فرد صالح في المجتمع بحكم أنه اذا صلح الفرد صلح المجتمع { همشري , 2007 }

4.1/ أهمية التربية :

تعد التربية سببا رئيسيا في تنمية الشعوب والمجتمعات اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وثقافيا وعسكريا , فالاسلام على سبيل المثال لم ينشر رسالته بالسيف , وانما نشر رسالته بقوة سلاح الفضيلة والأخلاق على حسب قول الفيلسوف الكبير " فولتير " , وتبرز أهمية التربية الكبرى في تنمية الشعوب ومواجهتهم للتحديات العصرية والحضارية . وفي دوانب أخرى كثيرة منها , وعليه يمكن اجمال أهمية التربية في النقاط التالية :

- التربية أصبحت استراتيجية كبرى لكل شعوب العالم .
- التربية تعتبر عامل مهم في التنمية الاجتماعية .
- التربية أصبحت عامل مهم في التنمية الاقتصادية .
- التربية تعتبر عامل مهم في التنمية الاجتماعية .
- التربية تعتبر ضرورة لبناء الدولة العصرية .
- التربية تعتبر ضرورة لبناء الديمقراطية الصحيحة .

- التربية تعتبر عامل في الحراك الاجتماعي .

- التربية تعتبر ضرورة للتماسك الاجتماعي والوحدة القومية .

هذه مجمل العناصر التي تبين لنا أهمية التربية في حياة الفرد والمجتمع بصفة عامة { الطبيب , بدون سنة } , ان التربية هي عملية يحتاج اليها الفرد والمجتمع لانها أساس البناء والتكوين الخلقي , الذي هو أساس تكوين الجماعات على أسس سليمة فهي مهمة انسانية تختص بالبشر { الطبيب , بدون سنة }

2/ التربية البدنية :

من أجل معرفة كل جوانب التربية البدنية والرياضية يجب التطرق الى مفهوم التربية البدنية بهدف معرفة معناها , بالاضافة الى التطرق لعلاقة التربية البدنية بالتربية وأخيرا ذكر الأهداف العامة للتربية البدنية .

1.2/ مفهوم التربية البدنية :

التربية البدنية مركبة من مصطلحين هما " التربية " و " البدنية " , فلو أضفنا كلمة بدنية للتربية يصبح للتربية معنى جديد , حيث تشير كلمة بدنية الى البدن , وهذا المصطلح يستعمل للإشارة الى صفات بدنية مختلفة مثل البناء البدني , الاعداد البدني , اللياقة البدنية , فهذه المصطلحات تشير الى البدن كقابل للعقل { بسيوني و الشاطيء , 1992 }.

والتربية البدنية بهذا المعنى هي ليست مجرد ألعاب تضاف الى النظام المدرسي , بل هي جزء حيوي بالغ الأهمية في النظام المدرسي , وعن طريقة تكتسب المهارات والمعارف , وتحقق الأغراض التربوية { بسيوني و الشاطيء , 1992 }.

2.2/ الأهداف العامة للتربية البدنية :

أصبح من المؤكد معرفة الأهداف التي من خلالها دخلت التربية البدنية حياة الشعوب وإكتسبت مكانة هامة في مختلف الثقافات والعصور بحكم أن النشاط البدني يلعب دورا هاما وحيويا في حياة الإنسان , وعلى الأساس توجد نوعين من الأهداف العامة للتربية البدنية وهما : الأهداف البدنية والأهداف التربوية للتربية البدنية { بسيوني و الشاطيء , 1992 }.

1.2.2 / الأهداف البدنية :

تعتبر الأهداف البدنية عنصر أساسي في تنمية المهارات الرياضية بحيث أنها تشمل على القوة العضلية , الجلد العضلي , الجاد الدوري التنفسي , المرونة , بحيث تتجلى الأهداف البدنية فيما يلي :

- أهداف التوافق العضلي :

تعتبر أهداف التوافق العضلي على الإنسجام بين الجهازين العضلي والعصبي وتتضمن مجمل الحركات الإنتقالية وغير الإنتقالية والمهارات الأساسية لفنون اللعب والمهارات الترويحية والمهارات المرتبطة بالمهارات الحركية { بسيوني و الشاطيء , 1992 } .

- أهداف إدراكية :

تعمل الأهداف الإدراكية على تنمية استخدام الخطط وطرق الأداء المرتبطة بالنشاط , ومعرفة عمل أجهزة الجسم وعلاقتها بالممارسات الحركية , وإكتشاف الفهم والتحصيل المعرفي , والقدرة على حل المشكلات من خلال الحركات التي يؤديها اللاعب { بسيوني و الشاطيء , 1992 } .

- الأهداف الإجتماعية :

تهتم الأهداف الإجتماعية على تنمية السمات والقدرة على صنع القرار وتعلم الإتصال بالآخرين وتنمية المظهر الإجتماعي للفرد وتنمية الشعور بالإنتماء إلى الجماعة { بسيوني و الشاطيء , 1992 } .

- الأهداف الإنفعالية :

تسعى الأهداف الإنفعالية الى تنمية ردود الفعل الإيجابية للممارسين أثناء النصر والهزيمة , والتخفيف من حدة التوتر العصبي , والتعبير عن النفس وتشجيع روح الإبتكار والإبداع والقدرة على الإستمتاع بالأنشطة الحركية في جو من المرح والترفيه { شلتوت و نجلة , 2007 } .

2.2.2 / الأهداف التربوية للتربية البدنية :

تتمثل الأهداف التربوية للتربية البدنية فيما يلي :

- المساهمة في إيجاد علاقات سامية .
- مساعدة الأفراد على اللعب التعاوني .
- مساعدة الفرد على النمو الإجتماعي الذي هو هدف من أهداف التربية العامة .

- إكتساب قيم القيادة والتبعية .
 - شغل أوقات الفراغ .
 - إحترام حقوق الاخرين والسلطة , واحترام القواعد , والقوانين المنظمة والمسيرة للحياة .
 - مساعدة الفرد على الإعتماد على النفس .
 - إكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والعمل على المحافظة عليها .
- من خلال هذه الأهداف يتبين لنا أن الفرد عند ممارسته للنشاط البدني يكتسب قيما إنسانية توجه رغباته وتحقق متطلباته { شلتوت و نجلة , 2007 }

3.2/ علاقة التربية البدنية بالتربية :

ان التاريخ الانساني يبين لنا أن النشاط البدني هو أول درس تعلمه في حياته , ولكن لم يتعلمه على تسميته الحالية , وانما بطريقة عفوية وغير مباشرة , فقد عرف الانسان البدائي بتنقلاته وحركاته وجل ممارساته في الطبيعة والتي في مجملها كانت تعبير عن السعي لتحقيق غرض معين , إما البحث عن مكان آمن يحميه من أهوال الطبيعة , وإما البحث عن الطعام لسد حاجاته البيولوجية ومن أجل تحقيق هذه الأهداف مارس الانسان البدائي عدة ممارسات مثل الصيد والتسلق والسباحة والجري والمشي والتي قام بتعليمها لأبنائه وبني جنسه { شلتوت و نجلة , 2007 } .

ومن هنا كانت نشأة الرياضة , والتي تعتبر قديمة قدم التاريخ , وعلية إعتبر أصل التعليم والتربية من أجل الممارسات التي تعلمها الإنسان البدائي وقام بها , بحيث أخذت التربية البدنية والتي كانت تهدف للإنسان البدائي عملية تربية غير مقصودة , والتي نجلت معانيها وإتضحت مع تطور نظرياتها وقيمها وحادثة أساليبها , ومن هنا يتبين لنا علاقة التربية البدنية بالتربية { شلتوت و نجلة , 2007 }

3/ التربية الرياضية :

عند التطرق الى مصطلح التربية الرياضية علينا التطرق أولا الى مصطلح الرياضة :

1.3 / الرياضة :

الرياضة مشتقة من كلمة الإنجليزية Sport وهي ترجع الى الكلمة اللاتينية "Desparter" والذي يرجع ظهوره الى القرن 13م حيث كانت تعني الإسترخاء والتسلية , وإبتداءا من القرن 16م , أصبحت الرياضة تعني التمرين البدني وأصبح كل نشاط بدني يطلق عليه اسم "رياضة " {حامد, دون سنة

2.3 / أهمية الرياضة :

إن الرياضة تلعب دورا هاما جدا في تحقيق عدة أغراض لأن التمرين يعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الأساسية التي تؤدي الى حياة متوازنة , كما أنها تقوي الخلق وترقي العادات الإنسانية فلا تقتصر فائدة الرياضة على الجانب البدني والصحي فحسب , بل تتعدى ذلك الى منافع واثار على الجوانب النفسية , الإجتماعية , العقلية , الحركية والمهارية , وكذا الجمالية والفنية وحتى على الصعيد القومي , فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا , وأن ما وصلت إليه هذه الأنشطة من تنظيم وتطور في العصر الحالي في الأصل نتيجة لمجهودات الإنسان على مر العصور , وعلى الرغم من إختلاف أشكال هاته الأنشطة , إلا أن هدفها الوحيد هو السعي الى إنسان سوي متكامل الشخصية { عويس و عاصم , 1997 }

3.3 / أنواع الرياضة :

إن الرياضة تنقسم إلى قسمين :

- الرياضات الجماعية :

يرى بعض المختصين في الرياضة أن نشاط إجتماعي هادف , ويرى بعضهم أنها وسيلة تربوية ترفيهية , ممتعة , ذات طابع جماعي مهم , يشترك فيه أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف معين , كما يحصل فيها تفاعل وإحتكاك كبيرين بين الرياضيين , وهذا التفاعل ينتج عنه مانسميه بالديناميكية الجماعية , مثل هذه الرياضات تعود على تحمل المسؤولية , وتشجع على روح التضامن والتعاون بين أفراد المجموعة , وفيها تنظيم دقيق لعلاقات الفرد بالفريق الخصم , كما أنها سميت جماعية لتقوي الروابط الإجتماعية , وهي متمثلة في كرة القدم , كرة السلة , الكرة الطائرة , كرة اليد على سبيل المثال , وليس على سبيل الحصر { عويس و عاصم , 1997 } .

- الرياضات الفردية :

الرياضات الفردية هي كل رياضة يواجه فيها الرياضي خصما واحدا , أو عدة خصوم بمفرده , دون مساعدة أو مساندة من غيره , فهي الرياضة التي تعود الفرد على الصبر والشجاعة , وبذل الجهد والإعتماد على النفس , وإستخدام الفكر وحسن التصرف , وتجنب اليأس , وأعمال الخبرات السابقة في المواقف والوضعيات الصعبة , مثل ألعاب القوى التي تعتبر أم الرياضات والسباحة , والرياضات القتالية , التنس , الجمباز وغيرها من الرياضات { عويس و عاصم , 1997 } .

4.3/ أهداف الرياضة :

إن للرياضة أثر كبير في تكوين شخصية الإنسان وتحسين أفكاره , وخبرته وخلقته ونموه الإجتماعي.

ويمكن تحديد أهداف الرياضة كما وصفتها لجنة التربية الرياضية في المجلس الأعلى للرعاية بالقاهرة كما يلي :

- تنمية المهارات الناجمة وصيانتها .
 - تنمية الكفاءة العقلية والذهنية .
 - تنمية المهارات النافعة في الحياة .
 - تنمية الفرد إجتماعيا .
 - التمتع بالأنشطة البدنية والترفيهية وشغل أوقات الفراغ .
 - ممارسة الحياة الصحية السليمة .
 - تنمية صفات القيادة الصالحة والتعبئة الكريمة بين المواطنين .
 - إتاحة الفرص للناشئين للوصول إلى البطولة , وتنمية الكفاءات والمواهب الخاصة , وهذا عن طريق إكتساب العادات والمهارات التي تؤثر في قوام الفرد , وتناسب جسمه .
- بالإضافة الى أن الرياضة تعتنى بصحته في كل مرحلة من مراحل نموه , وعلى هذا يمكننا فهم الرياضة بأنها فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا وخلقيا { عويس و عاصم , 1997 } .

4/ خلاصة :

من خلال هذا الفصل نستطيع القول بأن التربية البدنية هي جزء من الرياضة المدرسية عامة ومن المطور الثانوي خاصة وليس العكس كما هو شائع عند البعض , بحيث يحرصون الرياضة المدرسية في النشاط الرياضي اللاصفي , فالأستاذ عندما يختار التلاميذ الذين يمثلون المؤسسة في المنافسات الخارجية يختارهم من خلال حصة التربية البدنية والرياضية , لذلك فالتربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزء من حياة التلميذ سواء من الجانب الجسمي أو من الجانب النفسي .

الفصل الثاني

فيروس كورونا والبروتوكول الصحي لحصة
التربية البدنية والرياضية

تمهيد :

لقد أصبح مرض فيروس كورونا كوفيد 19 حديث العالم والصحافة في السنتين الأخيرتين وقد أصبح يحظى باهتمام الجميع بدون استثناء , حيث أحدث ظهوره وانتشاره في كل دول العالم حيرة كبيرة بين رؤساء الدول والأطباء من حيث كيفية الحد من انتشاره أو القضاء عليه من أجل عودة سكان العالم الى ممارسة حياتهم اليومية بشكل مريح وخالي من الخوف والرعب الذي سببه مرض فيروس كورونا كوفيد 19 وكذلك عودة ممارسة الأنشطة الرياضية التي فقدت متعتها وحماستها في ظل هذه الجائحة ومن بينها الأنشطة الرياضية التعليمية الخاصة بالمدارس التربوية , وقد لجأت الدولة الجزائرية الى بعض الاجراءات والقواعد الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل عودة النشاط الرياضي وحيوية التلاميذ .

1/ فيروس كورونا :

1.1 نبذة تاريخية عن فيروس كورونا :

تم التبليغ عن أول إصابة بالفيروس عام 1937م، وكانت الإصابات في الطيور مما أدى إلى نفوق المئات منها، ثم بدأت الأعراض تظهر على أنواع أخرى من الحيوانات مثل المواشي والأبقار، أما فيما يتعلق بأول حالة من حالات الإصابة البشرية، فسجلت أول إصابة عام 2012م على يد طبيب مصري مقيم في المملكة السعودية، وهو الطبيب محمد علي زكريا، ووصلت عدد الحالات التي تم تسجيلها حتى نهاية عام 2015 إلى 1250 حالة تماثلت 685 حالة منها للشفاء، وتوفت 535 حالة، وبقيت 30 حالة تحت العلاج. ظهر نوع آخر من الكورونا عُرف بفيروس ووهان أو فيروس الكورونا الجديد 2019 وكان ذلك في الصين نهاية عام 2019 {coronavirus , 2016}.

2.1 / أعراضه :

عادة ما تكون أعراض فيروس كورونا مشابهةً لأعراض عدوى الجهاز التنفسي العلوي مثل أعراض نزلات البرد الشائعة والأنفلونزا والتي من الممكن السيطرة عليها بالراحة وشرب السوائل وتناول الأدوية التي لا تحتاج إلى وصفة طبية، ومن أعراض فيروس الكورونا نذكر ما يأتي {coronavirus , 2016} :

- سيلان الأنف .
- السعال .
- العطاس .
- التهاب الحلق .
- الشعور بالتعب والإعياء .
- الحمى في حالات نادرة .

3.1/ أسباب مرض كورونا :

يعد فيروس كورونا من الفيروسات الشائعة التي تُسبب عدوى في الأنف، والجيوب الأنفية، أو أعلى الحلق. ويُعرف فيروس الكورونا بالفيروس التاجي بسبب شكله الذي يشبه التاج، وعلى الرغم من عدم وجود الكثير من الأبحاث عن كيفية الإصابة بهذا الفيروس أو انتقاله من شخص إلى آخر، إلا أنه يُعتقد أنه ينتقل عن طريق إفرازات الجهاز التنفسي بإحدى الطرق التالية {2019, Nordqvist}:

- عن طريق الهواء، بعد سعال أو عطس الشخص المصاب دون تغطية فمه .
- عن طريق اللمس، من خلال مصافحة أو ملامسة الشخص المصاب أو ملامسة سطح أو جسم يحمل الفيروس ثم لمس العين أو الأنف أو الفم .
- عن طريق البراز في بعض الحالات النادرة .

4.1/ حقائق أنواع فيروس كورونا :

فيما يلي فيما يلي بعض الحقائق عن فيروس الكورونا بنوعيه الخطيرين (سارس – ميرس) :
 - متلازمة الجهاز التنفسي الشرق الأوسط (ميرس) هو مرض يصيب الجهاز التنفسي الفيروسيّة الناجمة عن فيروس الكورونا الذي كان أول من عرف في المملكة العربيّة السعوديّة في عام 2012م.

- لكورونا هي عائلة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تسبب الأمراض بدءاً من نزلات البرد إلى مرض الالتهاب الرئوي الحاد (السارس) .

- على الرغم من أنّ الغالبية العظمى من الحالات البشرية لفيروس (ميرس) فقد نُسبت للعدوى من إنسانٍ إلى إنسانٍ آخر، ولكن من المرجح أن يكون الخزان الرئيسي لهذا الفيروس هو الإبل، ومع ذلك، فإنّ الدور الدقيق للإبل في انتقال الفيروس والطريقة المحددة للانتقال غير معروفة .
- لا يبدو أنّ الفيروس المُسبب لمتلازمة الجهاز التنفسيّ الشرق الأوسط أنه ينتقل بسهولة من شخص إلى شخص ما لم يكن هناك اتصال وثيق، مثلما يحدث عند تقديم الرعاية غير المحميّة إلى المريض.
- الكورونا تتسبّب فيما يصل إلى 30% من نزلات البرد الشائعة.
- يصيب هذا الفيروس العديد من أنواع الكائنات الحيّة المختلفة.
- هناك سبعة الكورونا البشرية المعروفة .
- أثناء اندلاع السارس عام 2003، كان ما يقرب من 25% من المرضى أصيبوا بفشل الجهاز التنفسيّ الشديد وتوفي 10% من المرضى بشكلٍ عامّ، وتمت السيطرة على تفشيّ سارس في 2002
- 2003 باستخدام تدابير وقائيّة في الصحة العامة فقط، مثل ارتداء الأقنعة الجراحيّة، وغسل اليدين جيّداً، وعزل المرضى المصابين {Symptoms, Treatments and Variants, 2016}.

2/ البروتوكول الصحي لحصة التربية البدنية والرياضية :

1.2/ توصيات عامة :

- دعوة الطبيب المدرسي لزيارة حصة التربية البدنية والرياضية بغاية التحسيس والوقاية .
- اعتماد العمل بنظام الأفرّاج في حصة التربية البدنية والرياضية.
- توزيع التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بطريقة تضمن تواجد أقل عدد ممكن من التلاميذ بنفس الفضاء وفي نفس الوقت .
- استعمال المقياس الحراري قبل بداية كل حصة .
- العمل على تنظيف وتطهير الوسائل البيداغوجية والمرفقات الرياضية بصفة منتظمة ودورية .
- عدم حمل القناع الواقي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية .

2.2 / الحرص على تجنب :

- برمجة بعض الاختصاصات والوضعيات التعليمية التي ينتج عنها احتكاك لصيق .
- المصافحة ولمس الكف في حصة التربية البدنية والرياضية .
- الحرص على تجنب المنافسات المباشرة بين التلاميذ والتركيز على تعليم التقنيات الخاصة بالرياضة.
- الأنشطة التي تتطلب استعمال الوسائل البيداغوجية بصفة مشتركة { وزارة التربية الوطنية , 2021/2020 }.

3.2 / التباعد الجسماني :

نظرا للوضع الصحي في ظل انتشار فيروس كوفيد 19 وجب على معلم التربية البدنية والرياضية

- مراعات التباعد الجسماني بمتريين على الأقل :
- بين جميع التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية .
- بين ممارسي التربية البدنية والاطارات المشرفة.
- ملائمة التباعد الجسماني لنسق التمرين البدني , زيادة التباعد بزيادة النسق { وزارة التربية الوطنية , 2021/2020 } .

4.2 / حجات الملابس والزي الرياضي :

- فيما يخص حجات تغيير الملابس وجب على معلم التربية البدنية والرياضية الحرص والالتزام بالقواعد التالية { وزارة التربية الوطنية , 2021/2020 }:
- حث التلاميذ على الحضور الى حصة التربية البدنية بالزي الرياضي من مقر سكنهم وذلك من أجل تجنب وتفادي التجمعات في حجات تغيير الملابس كلما أمكن ذلك .
- في صورة ضرورة استعمال حجات الملابس , التقيد بتوصيات التباعد وتنظيم الدخول والخروج مع التنظيف والتطهير بصفة دورية .
- عدم تبادل الزي الرياضي والصدريات وبعض التجهيزات واللوازم المستعملة .

5.2 / الفضاءات المستعملة في التدريس :

- تفضيل الأنشطة البدنية داخل الفضاءات المفتوحة مع امكانية استغلال القاعات الرياضية باتخاذ التدابير الوقائية (التنظيف – التطهير والتباعد) { وزارة التربية الوطنية , 2021/2020 } .

- تحجير تواجد أشخاص غير أشخاص الاطارات البداعوجية والتلاميذ المعنيين بحصة التربية البدنية والرياضية في محيط الفضاءات الرياضية المستعملة .

- اعتماد اتجاه حركة وأشكال تدرج تحول دون حدوث تقاطعات أو تقارب جسمي في فضاء اللعب .

6.2 / الأثاث البيداغوجي والأدوات المستعملة :

فيما يخص الأثاث والأدوات المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن أجل ضمان صحة التلاميذ المتمدرسين يجب اتباع الخطوات التالية :

- على الاطار البيداغوجي المشرف على الحصة التكفل باحضار الأثاث البيداغوجي والأدوات

التعليمية (الكرات – الأقماع ... الخ) ونشرها وجمعها دون تشريك التلاميذ في ذلك .

- يحجر استعمال الأثاث البيداغوجي والأدوات التعليمية المستعملة في حصة التربية البدنية

والرياضية بصفة مشتركة بين التلاميذ { وزارة التربية الوطنية , 2021/2020 } .

7.2 / حصة التربية البدنية والرياضية ومحتويات التدريس :

- غسل اليدين بالماء والصابون أو الفرك بالمحلول الكحولي المطهر قبل وبعد نهاية كل حصة .

- الاستغناء بصفة استثنائية عن برمجة محاور ودورات تعليمية تخص الرياضات الجماعية

والاختصاصات التي تتطلب استعمال الأثاث البيداغوجي بصفة مشتركة على غرار رمي الكرة وجري

التناوب .

- تعود برمجة المحاور التعليمية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية الى اطارات التفقد

البيداغوجي مع مراعاة خصوصيات المؤسسة التربوية { وزارة التربية الوطنية , 2021/2020 } .

3 / خلاصة :

رغم وجود المرض الخطير المسمى بفيروس كورونا إلا أنه لا يمنع التلاميذ من ممارسة أنشطتهم

المحبوبة وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية , وذلك شرط تطبيق القواعد والأحكام التي

يفرضها البروتوكول الصحي الخاص بفيروس كورونا وذلك من أجل سلامة التلاميذ أثناء ممارسة

الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية .

الجانب التطبيقي

تمهيد :

إن الحصول على نتائج دقيقة لدراسة معينة لا يقتصر فقط على الجانب النظري أو الدراسة النظرية وإنما يتطلب إجراءات ميدانية من أجل تحقيق فرضيات البحث , ولهذا فالباحث مطالب بالإختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات , وكذلك الإستخدام السليم والصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول الى نتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع البحث العلمي للتقدم.

1/ الدراسة الإستطلاعية :

قبل أن تشرع في البدء بقيامك بخطة البحث الخاصة بك سواء كان بحث تخرج، أو بحث مناقشة الرسالة فلا بد أن تتعرف على الدراسة الاستطلاعية في خطة البحث ، فالدراسة الاستطلاعية تساعد على العديد من المشاكل، وهذا ما يميزها عن غيرها من الدراسات ، وخاصة الدراسة الوصفية التي تعتمد على جمع بيانات ظاهرة والتي تغلب عليها ميزة التحديد عند مقارنتها بالدراسات الاستطلاعية، كما تتميز الدراسات الاستطلاعية عن الدراسات الشخصية كذلك، حيث تعمل أيضاً على جمع بيانات ظاهرة محددة ولكن بشكل أدق من الوصفية { عويدات , الدراسة الإستطلاعية في خطة البحث } .

1.1/ تعريف الدراسة الإستطلاعية :

يطلق على الدراسة الاستطلاعية عدد من الأسماء المختلفة " الدراسة الكشفية، الدراسة التمهيدية، الدراسة الصياغة " وهي أول الخطوات الأساسية في الأبحاث الاجتماعية، حيث تتوقف مراحل البحث الأخرى التي تلي مرحلة الدراسة الاستطلاعية على استكمال هذه المرحلة بشكل صحيح. وتركز الدراسة الاستطلاعية على اكتشاف كل الأفكار الجديدة، والاستبصارات الواضحة التي تساهم في مساعدة الباحث في فهم مشكلة البحث.

يقوم الباحث باللجوء إلى هذه الدراسة في حالة كان موضوع البحث الذي يقوم بدراسته نادراً، ولا يجد عدد من المعلومات الوفيرة ليبني عليها بحثه ولا يتمكن من القيام بعمل دراسة وصفية بسبب ندرة أو قلة المعلومات الخاصة بموضوع بحثه، حيث نجد أن الدراسة الاستطلاعية تساهم في زيادة معرفته للمعلومات التي تخص مجال بحثه العلمي، فهي تمكن الباحث من دراسة الموضوع بشكل أعمق { عويدات , الدراسة الإستطلاعية في خطة البحث } .

في يوم 10 ماي 2021 تم التوجه لثانوية دراع محمد الصادق , وذلك بغية الإتفاق مع الأستاذ " بوالصوف عبد الحفيظ " لتوزيع استمارة تجريبية على 3 أساتذة التربية البدنية وذلك بغية معرفة مدى استيعاب الأساتذة للأسئلة وفي يوم 16 ماي 2021 تم توزيع الإستمارة بشكل نهائي .

2/ منهج الدراسة :

إن كلمة منهج مشتقة من " نهج " وهي تعني سلك طريقا معينا وبالتالي كلمة منهج تعني الطريق والتي ترجع الى أصل يوناني يعني البحث أو النظر أو المعرفة , التي تؤذي الى الغرض المطلوب {زيان عمر, 1996} ويمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول الى الحقيقة وتكون هذه الأسس منهجية , وبمثابة المرشد الذي ينتابه الباحث حتى تتسم بالدراسة والموضوعية {شليبي , 1992} .

ويتم إختيار المنهج المناسب لدراسة ما حسب طبيعة هذه الدراسة ومن خلال طرح ظاهرة " فيروس كورونا في حصة التربية البدنية والرياضية " فإن المنهج الوصفي هو المناسب لإجراء هذه الدراسة ميدانيا . إن المنهج الوصفي يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجرى فيه الدراسة , قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة وكبكية مصادر جمع المعلومات والتأكد من صلاحية أدوات جمعها .

ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد ما ووضع الفروض , واختيار الفئة المناسبة , واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات ووصف النتائج وتحليلها في عبارة واضحة {فان رالين , 1984}

3/ مجتمع الدراسة :

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأحداث أو (الأفراد) أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة. ومجتمع الدراسة جمع طبيعي أو جغرافي أو سياسي من الأفراد أو الحيوانات أو النباتات أو المواضيع. وباختصار فالمجتمع من الناحية البحثية ما هو إلا جمع فيزيقي، ولأسباب اقتصادية وعملية لا يستطيع الفرد دراسة مجتمع الدراسة في جميع الدراسات، وإنما يستعاض عن ذلك بدراسة العينة {نياب , 1997} , وقد شملت عينة البحث نسبة 20% من مجتمع البحث الذي شمل المدارس الثانوية لولاية جيجل , وقد تم أخذ 11 ثانوية واقعة وسط مدينة جيجل كعينة للبحث .

4/ عينة الدراسة :

| عدد الأساتذة | الثانويات |
|--------------|------------------------|
| 03 | دراع محمد الصادق |
| 03 | كعولة تونس |
| 03 | الكندي |
| 04 | متقن عبيد بوعزيز |
| 02 | بوراوي عمار |
| 03 | ثرخوش أحمد |
| 02 | 8 ماي 1945 |
| 04 | الأربعون هكتار |
| 02 | مخلوف حسناوي ابن مختار |
| 02 | عسوس فرحات بن مسعود |
| 02 | عياد عبد القادر |

1.4 / خصائص العينة :

- من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وموضوعية قمت باختبار عينة هذا البحث عشوائيا وتشمل :
- عدم اخذ عامل السن ولا الجنس بعين الاعتبار .
- لم يتم أخذ نوع الثقافة الخاصة بالأستاذ وكذلك الحالة الاجتماعية .
- لم يتم أخذ خبرة الأستاذ أثناء توزيع الإستبيان .

5 / حدود الدراسة :

1.5 / الإطار الزماني :

- بعد موافقة الأستاذ المشرف على موضوع الدراسات في شهر مارس من سنة 2021 تم اختيار العينة قيد الدراسة وتم توزيع الإستبيان الخاص بالأساتذة في يوم 16 من شهر ماي 2021 من خلال زيارة بعض ثانويات ولاية جيجل والبالغ عددها 11 ثانوية .

2.5 / الإطار المكاني :

- أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بعض الثانويات الكائنة ببلدية جيجل والبالغ عددها 11 ثانوية والواقعة وسط مدينة جيجل .

6 / أدوات البحث { الدراسة } :

1.6 / النظرية :

- كتاب المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية, الرياض, أكاديمية نايف للعلوم الأمنية .
- كتاب البحث العلمي, مفهومه وأدواته واساليبه, دار الفكر للطباعة والنشر, عمان 2001 .
- البحث العلمي , مناهجه وتقنياته , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 1996 .
- كتاب البحث العلمي , مناهجه وتقنياته , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 1996 .
- كتاب مناهج البحوث في التربية وعلم النفس , ط2 , 1984 .
- المجلة العربية للنشر العلمي .
- كتاب منهجية البحث العلمي , الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية , الجزائر, 1992 .

2.6 / الاستبيان :

هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم الى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين , فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الإستمارة ويتم إعادتها ثانية الى الباحث , كما يعرف على أنه : " وسيلة من وسائل البحث الشائع , وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف الى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف , حتى من ايجابيات الاستبيان يكمن في تكميم المعلومات المناسبة للبحث والتي تساعد الباحث في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة وأيضا في صعوبة التأكد من المعلومات , إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا , فهي تعد أهم أدوات البحث التي اعتمدت عليها , حيث تم اعداد أسئلة الاستمارة التي حاولت أن تكون شاملة لجميع ماجاء في الجانب النظري وقد راعيت عند صياغة الأسئلة في الاستمارة مايلي :

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة .
- ربط الاسئلة بالاهداف المراد الحصول عليها .
- صياغة الأسئلة باللغة العربية مع مراعاة المستوى الثقافي والعلمي للأستاذ .
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب " نعم " أو " لا "

1.2.6 / صدق الاستبيان :

بعد صياغة الإستبيان وفق الإطار النظري للبحث انتقلت الى مدى صدقه من خلال :

- التحكيم : يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الموجه لتحديد تغيرات ونقائص الاستبيان , وعليه فقد عرض هذا الإستبيان على أستاذين محكمين من قسم التربية البدنية والرياضية يشهد لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيمه , ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات منه :
- إعادة ترتيب الأسئلة .
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة .

- إزاحة بعض الأسنان وتعويضها بأخرى .

2.2.6/ محاور الإستبيان :

لقد قمت بتحديد محورين للإستبيان بحيث يخدم كل محور فرضية واحدة من فرضيات البحث وهي كالتالي :

- المحور الأول :

يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالالتزام بالتعقيم قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية , وهذا المحور يحتوي على سبعة أسئلة وهي : رقم 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 , وهي أسئلة موجهة لتلاميذ المرحلة الثانوية في بعض ثانويات ولاية جيجل .

- المحور الثاني :

ويشمل على الأسئلة التي تتعلق بالالتزام بالتباعد الجسدي , وقد تضمن المحور على سبعة أسئلة وهي : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 من الأسئلة الموجهة لتلاميذ المرحلة الثانوية في بعض ثانويات ولاية جيجل .

7/ الوسائل الإحصائية :

إن الهدف في الدراسة الإحصائية هو التوصل الى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة وقد كانت خلال هذا البحث كالتالي :

1.7/ النسب المئوية :

قمت باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة , يتم حساب قيمة النسبة المئوية عن طريق عملية ضرب القيمة الرقمية في 100 . مثال السؤال الاول من المحور الأول :

$$30 \div 100 \times 100 = 30\%$$

, أي ان النسبة المئوية هي 30% .

2.7 / كاي مربع:

يستخدم مربع كاي للتأكد من دلالاته للثقة ومقدارها في الإحصاءات , أي يستخدم للتعرف على ما إذا كانت البيانات أو الإحصاءات قيد الدراسة تعمل قدرا وافيا من الثقة ويمكن الإعتماد عليها .
وهناك قيمتان الأولى هي القيمة المحسوبة أي التي نقوم بحسابها والقيمة الثانية هي القيمة المجدولة التي تستخرج من الجداول , وكلما كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة نرفض الفرضية الصفرية أي إن البيانات لها دلالة إحصائية والعكس صحيح .

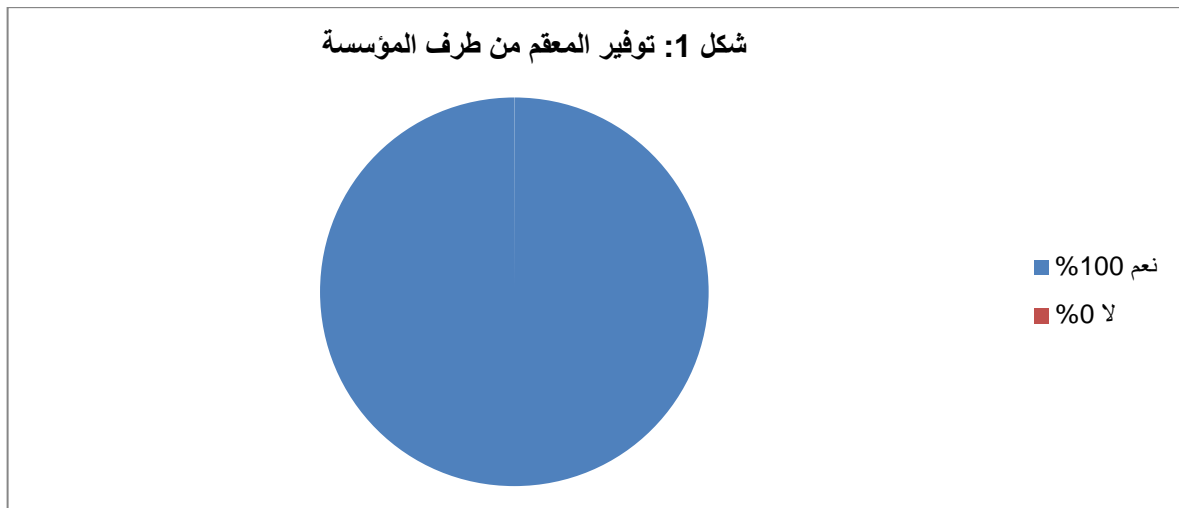
8 – عرض وتحليل ومناقشة محاور البحث
من خلال الإستبيان

1- 1/ هل تقوم المؤسسة بتوفير السائل الكحولي أو المعقم في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 30 | 100% | 3.841 | 30 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 0 | 0% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الأول نجد أنه خلال السؤال الأول فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 100% يتفقون على أن المؤسسة التربوية تقوم بتوفير السائل الكحولي أو المعقم في حصة التربية البدنية والرياضية .



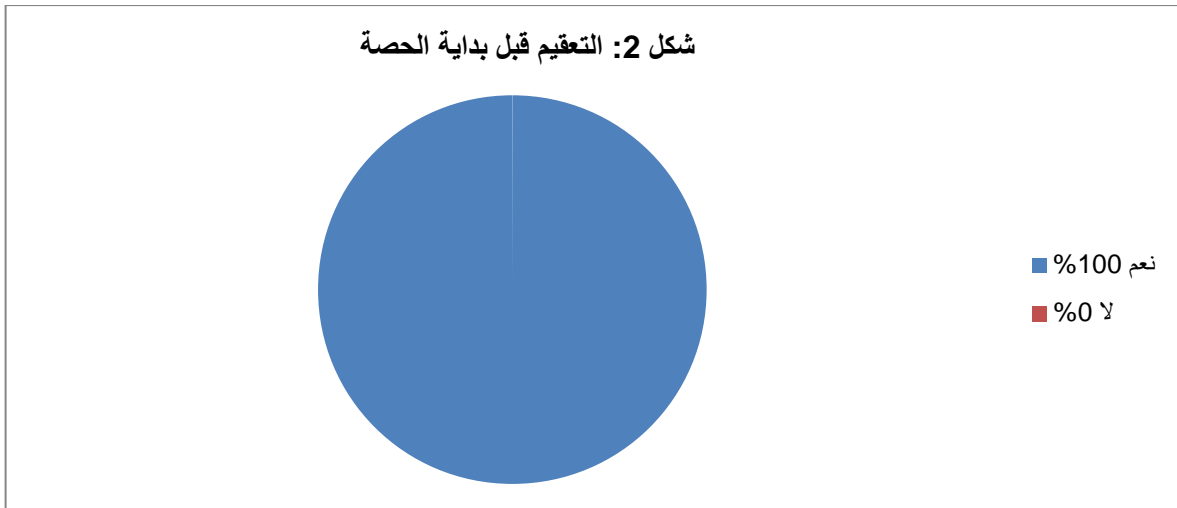
1- 2 / هل يتم التعقيم قبل بداية الحصّة ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 30 | 100% | 3.841 | 30 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 0 | 0% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الأول نجد أنه خلال السؤال الثاني فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 100% يتفقون على أنه يتم التعقيم قبل بداية حصّة التربية البدنية والرياضية .

شكل 2: التعقيم قبل بداية الحصّة



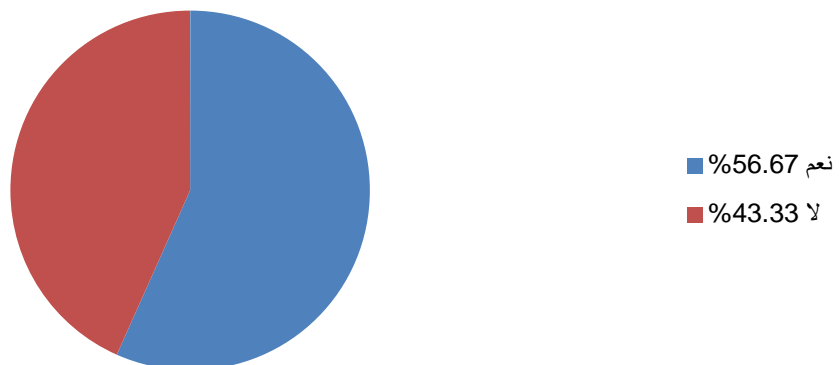
1- 3/ هل يوجد عامل مكلف من طرف إدارة المدرسة بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 17 | 56.67% | 3.841 | 0.53 | 1 | 0.05 | غير دال |
| لا | 13 | 43.33% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الأول نجد أنه خلال السؤال الثالث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.533 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 56.67% يتفقون على أنه يوجد عامل مكلف من طرف إدارة المدرسة بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية , في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 43.33% يتفقون على أنه لا يوجد عامل مكلف من طرف إدارة المدرسة بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

شكل3: وجود عامل مكلف من طرف الإدارة بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية



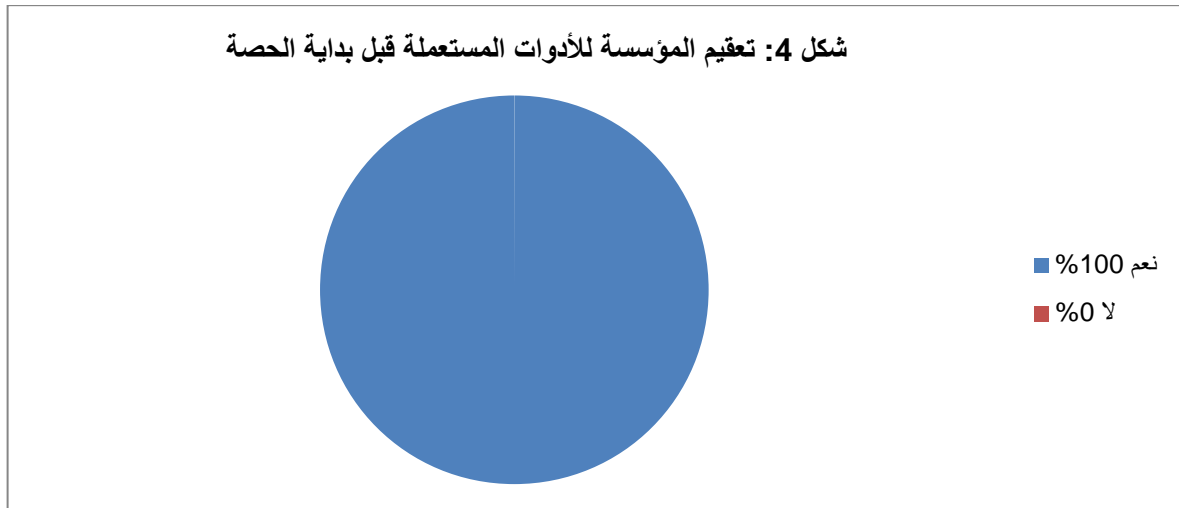
1- 4/ قبل بداية الحصة هل تقوم المؤسسة بتعقيم الأدوات والوسائل المستخدمة ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 30 | 100% | 3.841 | 30 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 0 | 0% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الأول نجد أنه خلال السؤال الرابع فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 100% يتفقون على أنه قبل بداية الحصة تقوم المؤسسة بتعقيم الأدوات والوسائل المستخدمة .

شكل 4: تعقيم المؤسسة للأدوات المستعملة قبل بداية الحصة

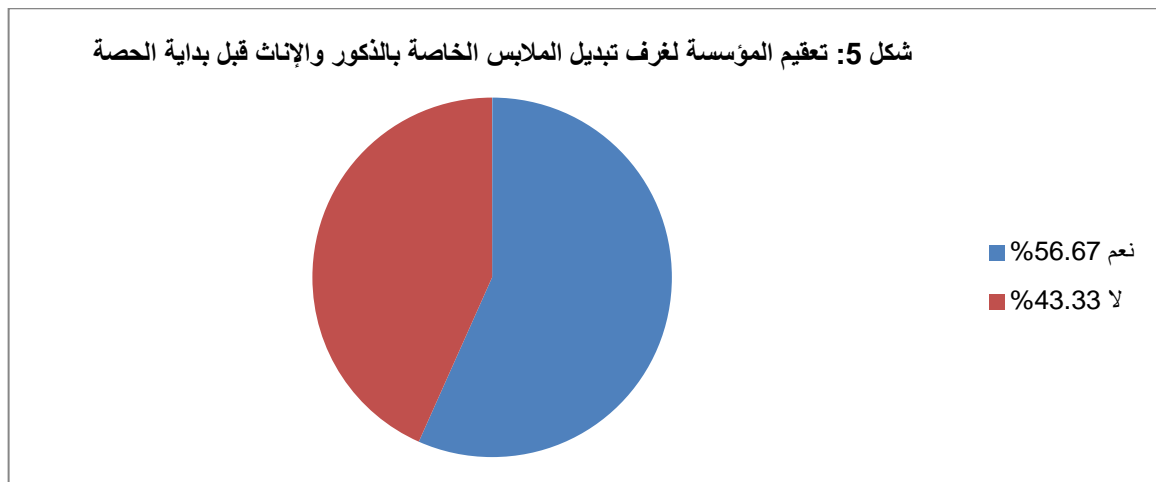


1- 5/ هل تقوم المؤسسة قبل كل حصة بتعقيم غرف تبديل الملابس الخاصة بالذكور والإناث ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 17 | 56.67% | 3.841 | 0.53 | 1 | 0.05 | غير دال |
| لا | 13 | 43.33% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الأول نجد أنه خلال السؤال الخامس لا توجد فروق ذات دلالة احصائية , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.53 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن الأساتذة البالغة نسبتهم 56.67% يتفقون على أنه يتم استعمال المعقم في غرف تبديل الملابس الخاصة بالذكور و الإناث في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 43.33% يرون أنه لا يتم تعقيم غرف تبديل الملابس الخاصة بالذكور والإناث .



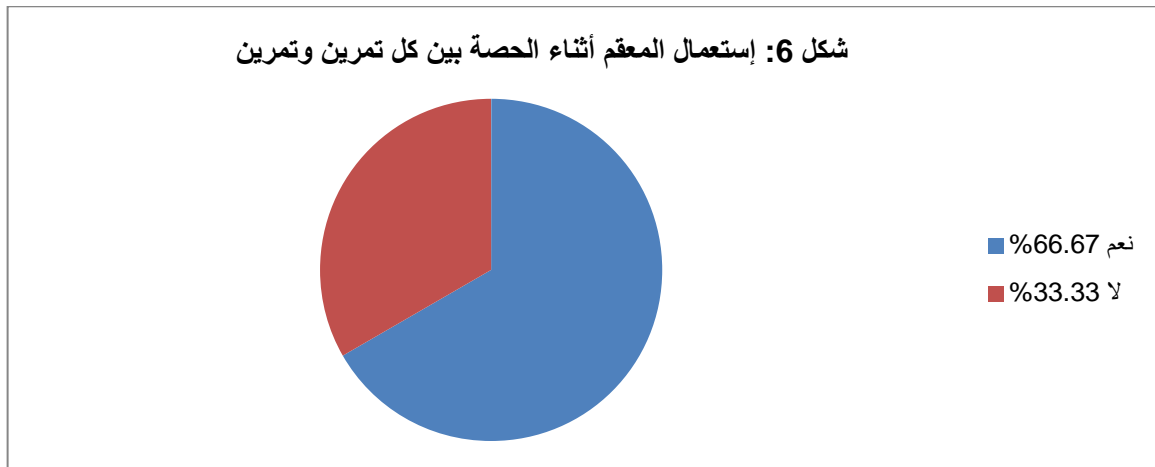
1- 6/ هل يتم استعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمرين ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 20 | 66.67% | 3.841 | 3.33 | 1 | 0.05 | غير دال |
| لا | 10 | 33.33% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الأول نجد أنه خلال السؤال السادس لا توجد فروق ذات دلالة احصائية , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.33 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 66.67% يتفقون على أنه يتم استعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمرين في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 33.33% يتفقون على أنه لا يتم استعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمرين .

شكل 6: إستعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمرين



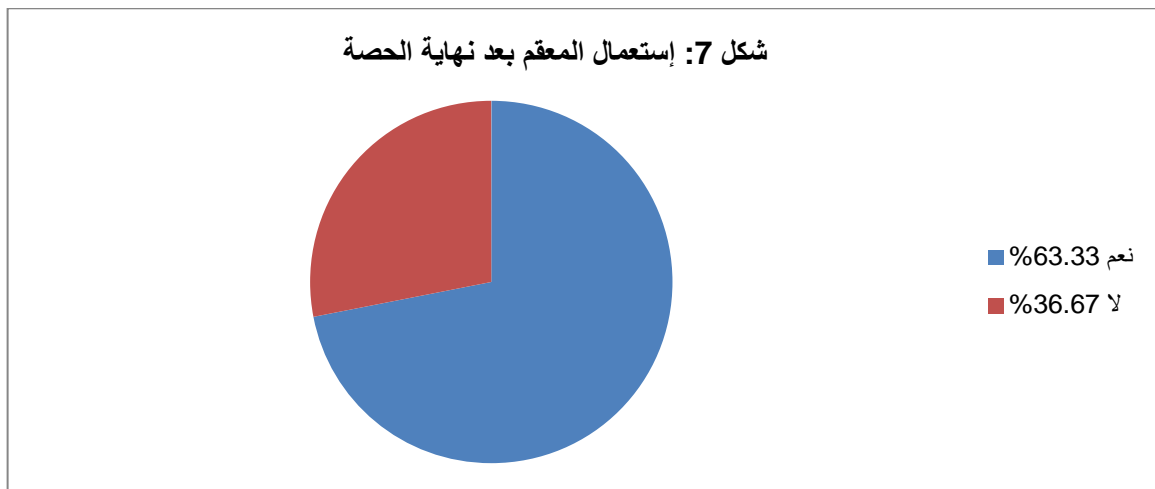
1- 7/ بعد نهاية الحصة هل يقوم الأستاذ والتلاميذ باستعمال السائل الكحولي أو المعقم ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 19 | 63.33% | 3.841 | 2.13 | 1 | 0.05 | غير دال |
| لا | 11 | 36.67% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الأول نجد أنه خلال السؤال السابع لا توجد فروق ذات دلالة احصائية , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.13 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 63.33% يتفقون على أنه بعد نهاية الحصة يقوم الأستاذ والتلاميذ باستعمال السائل الكحولي أو المعقم في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 36.67% يتفقون على أنه بعد نهاية الحصة يقوم الأستاذ والتلاميذ باستعمال السائل الكحولي أو المعقم .

شكل 7: إستعمال المعقم بعد نهاية الحصة



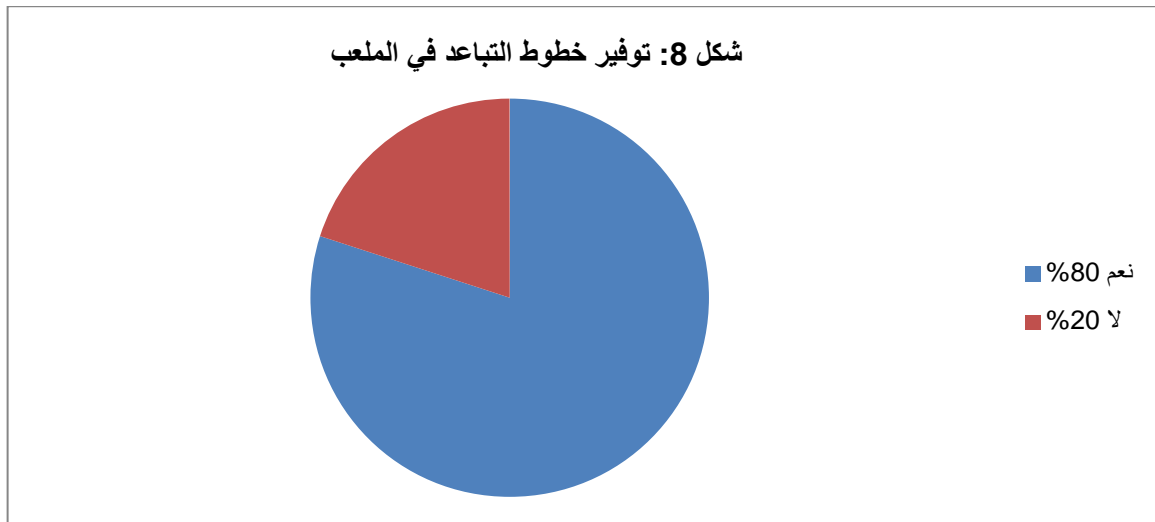
2- 1/ هل تتوفر خطوط التباعد في الملعب ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 24 | 80% | 3.841 | 10.80 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 6 | 20% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني نجد أنه للسؤال الأول فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 80 % يتفقون على أنه تتوفر خطوط التباعد في الملعب , في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 20% لا يتفقون على أنه تتوفر خطوط التباعد في الملعب .

شكل 8: توفير خطوط التباعد في الملعب



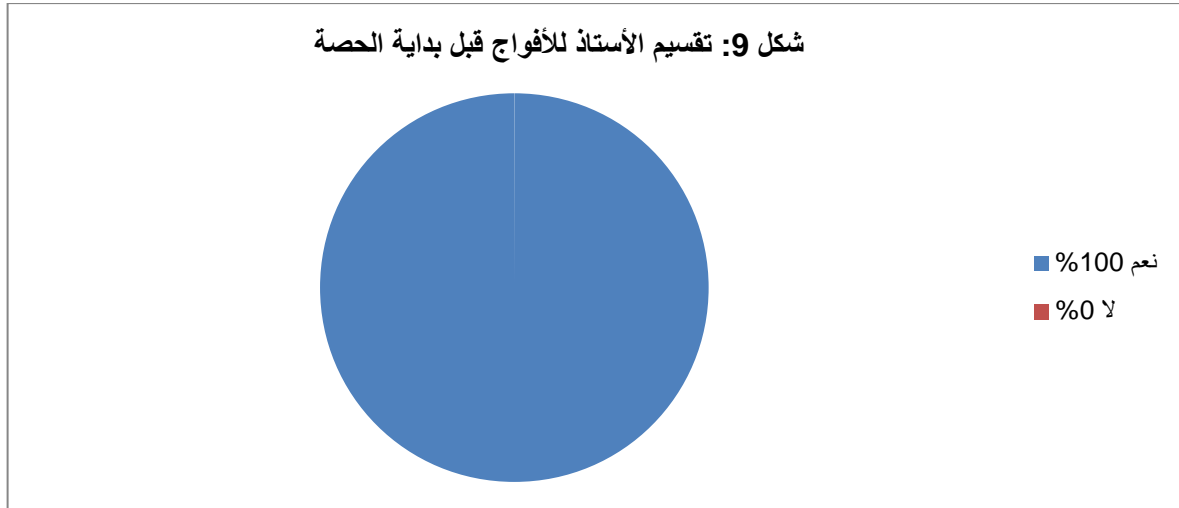
2- /2 قبل بداية كل حصة هل يقوم الأستاذ بتقسيم القسم الى أفواج ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 30 | 100% | 3.841 | 30 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 0 | 0% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني نجد أنه للسؤال الثاني فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 100% يتفقون على أنه قبل بداية كل حصة يقوم الأستاذ بتقسيم القسم الى أفواج .

شكل 9: تقسيم الأستاذ للأفواج قبل بداية الحصة



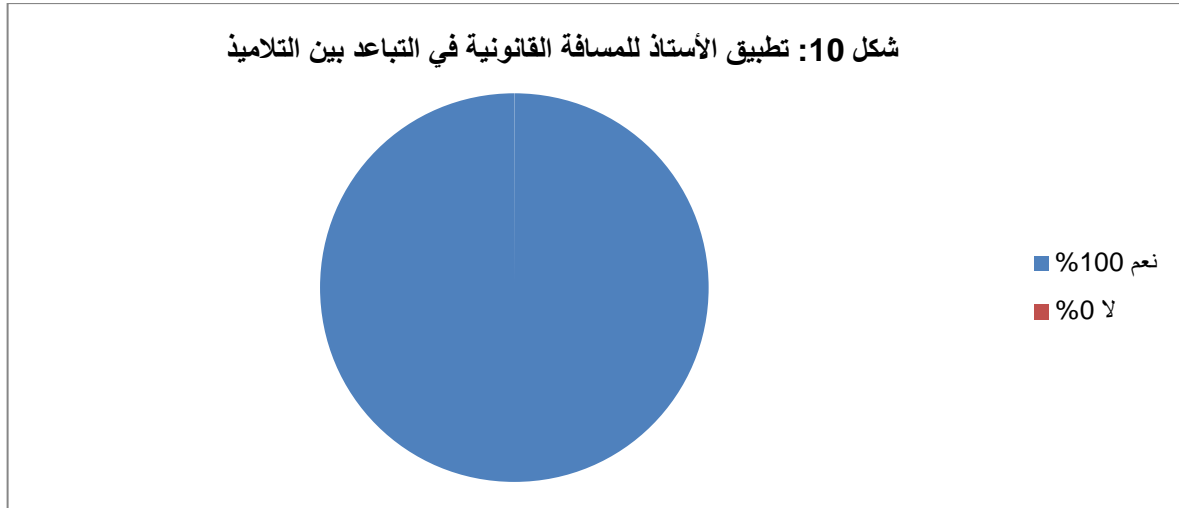
2- 3/ هل يقوم الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية في التباعد بين التلاميذ ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 30 | 100% | 3.841 | 30 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 0 | 0% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني نجد أنه للسؤال الثالث فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 100% يتفقون على أن الأستاذ يقوم بتطبيق المسافة القانونية في التباعد بين التلاميذ.

شكل 10: تطبيق الأستاذ للمسافة القانونية في التباعد بين التلاميذ



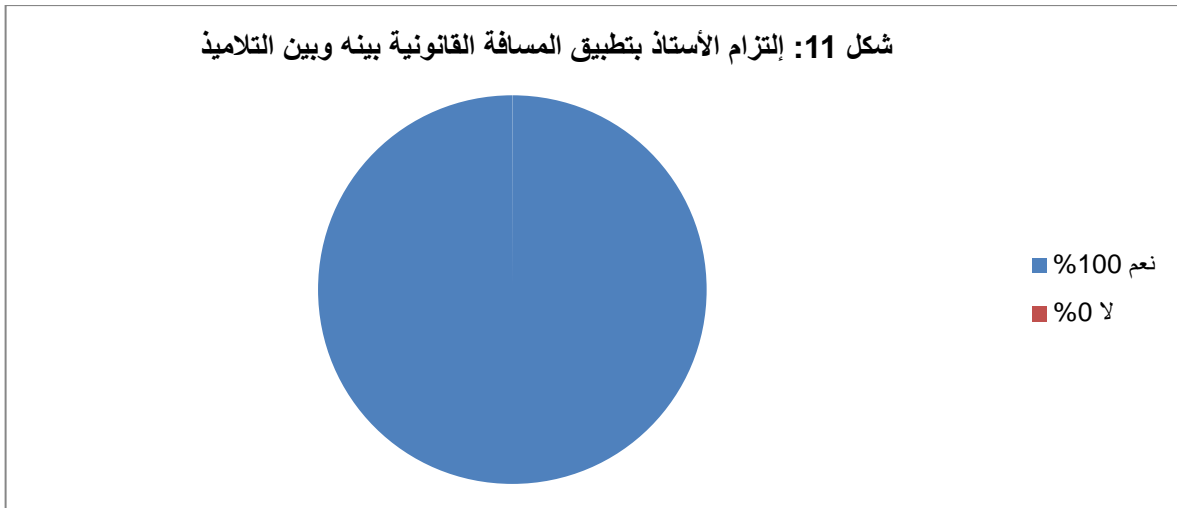
2- 4/ هل يلتزم الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية بينه وبين التلاميذ ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 30 | 100% | 3.841 | 30 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 0 | 0% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني نجد أنه للسؤال الرابع فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 100% يتفقون على أن الأستاذ يلتزم بتطبيق المسافة القانونية بينه وبين التلاميذ .

شكل 11: التزام الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية بينه وبين التلاميذ



2- 5/ هل يقوم الأستاذ بوضع تمارين خاصة من أجل تجنب الألتحام بين التلاميذ ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 25 | 83.33% | 3.841 | 13.33 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 5 | 16.67% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني نجد أنه للسؤال الخامس فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو مايفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 83.33 % يضعون تمارين خاصة من أجل تجنب الألتحام بين التلاميذ , في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 16.67% لا يضعون تمارين خاصة من أجل تجنب الألتحام بين التلاميذ .

شكل 12: وضع الأستاذ تمارين خاصة لتجنب الإلتحام بين التلاميذ



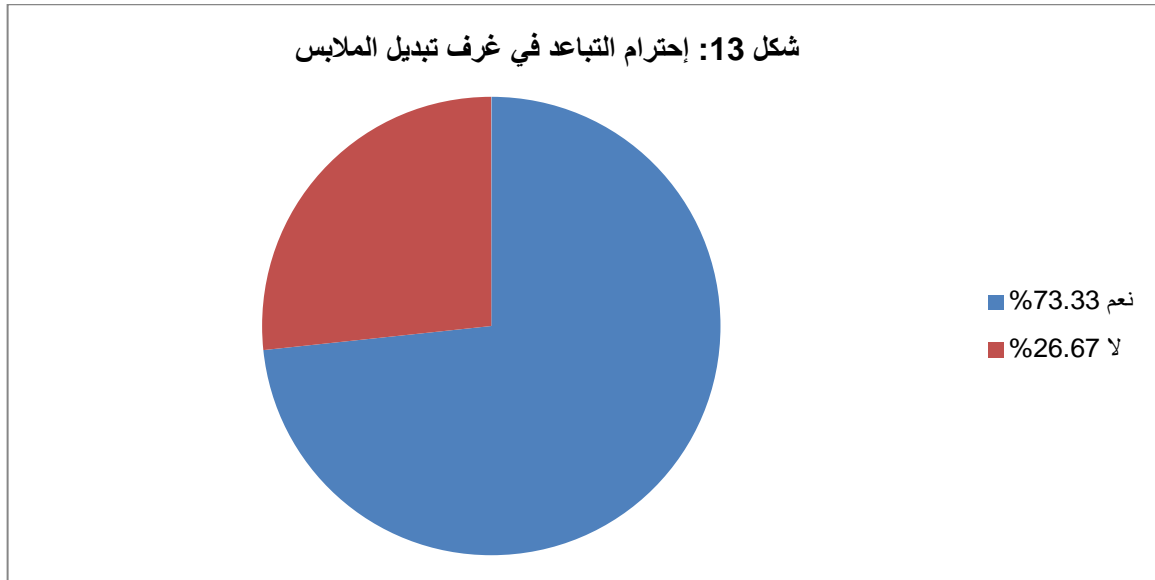
2- /6 هل يتم احترام التباعد في غرف تبديل الملابس ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 22 | 73.33% | 3.841 | 6.53 | 1 | 0.05 | دال |
| لا | 8 | 26.67% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني نجد أنه للسؤال السادس فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات " نعم " , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 73.33 % يتفقون على أنه يتم احترام التباعد في غرف تبديل الملابس , في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 26.67% لا يتفقون على أنه لا يتم احترام التباعد في غرف تبديل الملابس .

شكل 13: إحترام التباعد في غرف تبديل الملابس



2- 7/ هل يتم احترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة ؟

| الإجابات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المجدولة | كا ² المحسوبة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|----------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|---------|
| نعم | 18 | 60% | 3.841 | 1.20 | 1 | 0.05 | غير دال |
| لا | 12 | 40% | | | | | |
| المجموع | 30 | 100% | | | | | |

التعليق على الجدول :

من خلال إجابات الأساتذة حول المحور الثاني نجد أنه خلال السؤال السابع لا توجد فروق ذات دلالة احصائية , حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.20 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة والمقدرة ب 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 , وهو ما يفسر على أن كل الأساتذة البالغة نسبتهم 60% يتفقون على أنه يتم احترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة في حين أن الأساتذة البالغة نسبتهم 40% يتفقون على أنه لا يتم احترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة .

شكل 14: إحترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة



9/ نتائج الدراسة :

| المحاور | المحور الأول | المحور الثاني |
|--------------------------|--------------|---------------|
| المجدولة ² كا | 26.88 | 26.88 |
| المحسوبة ² كا | 96.52 | 121.86 |
| النسبة المؤوية | %75.14 | %87.81 |

من خلال نتائج الجدول أعلاه نستنتج مايلي :

المحور 01 :

- 1- المؤسسة توفر السائل الكحولي أو المعقم في حصة التربية البدنية والرياضية .
- 2- يتم التعقيم قبل بداية حصة التربية البدنية والرياضية .
- 3- يوجد عامل مكلف من طرف إدارة المدرسة بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- 4- قبل بداية الحصة تقوم المؤسسة بتعقيم الأدوات والوسائل المستخدمة .
- 5- المؤسسة تقوم قبل كل حصة بتعقيم غرف تبديل الملابس الخاصة بالذكور والإناث .
- 6- يتم استعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمارين .
- 7- بعد نهاية الحصة يقوم الأستاذ والتلاميذ باستعمال السائل الكحولي أو المعقم .

المحور 02 :

- 1- تتوفر خطوط التباعد في الملعب .
- 2- قبل بداية كل حصة يقوم الأستاذ بتقسيم القسم الى أفواج .
- 3- يقوم الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية في التباعد بين التلاميذ .

- 4- يلتزم الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية بينه وبين التلاميذ .
- 5- يقوم الأستاذ بوضع تمارين خاصة من أجل تجنب الألتحام بين التلاميذ .
- 6- يتم احترام التباعد في غرف تبديل الملابس .
- 7- يتم احترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة .

10/ خاتمة :

لقد تناولنا في هذا البحث كل مايتعلق بفيروس كورونا وحصّة التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى البروتوكول الصحي الخاص بفيروس كورونا وقد مهدنا البحث بمقدمة عامة وشاملة لموضوع البحث ثم طرحنا إشكالية للبحث ووضعنا فرضيات للإشكالية التي انبثقت منها فرضية رئيسية وفرضيات فرعية بعدها تناولنا أهداف للدراسة أو البحث مع ذكر أهمية البحث , ثم بعد ذلك تطرقنا لذكر وتعريف المصطلحات التي يتضمنها موضوع البحث وهي تعريف لفيروس كورونا و تعريف عام للبروتوكول ثم تعريف للبروتوكول الصحي إضافة الى تعريفات أخرى وهي : المعلم – التربية – حصّة التربية البدنية والرياضية وفي الأخير وضعنا خلاصة كختام للجانب التمهيدي .

في الجانب النظري تناولنا فصلين مهمين في الدراسة وهما :

- 1- الفصل الأول : بعنوان التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وينقسم الى 03 أقسام وهي :
القسم الأول : تضمن تعريف للتربية مع ذكر خصائص للتربية وأهدافها بالإضافة الى أهمية التربية .
القسم الثاني : تضمن تعريف للتربية البدنية مع ذكر أهداف التربية البدنية العامة والتربوية إضافة الى علاقة التربية البدنية بالتربية .

القسم الثالث : والذي تضمن التربية الرياضية بكل عناصرها من تعريف للرياضة مع ذكر أهمية الرياضة وأنواعها بالإضافة الى أهدافها , وفي الأخير وضعنا خلاصة كختام للفصل الأول .

2- الفصل الثاني : بعنوان فيروس كورونا والبروتوكول الصحي لحصة التربية البدنية والرياضية :
لقد تناولنا في هذا الفصل كل مايتعلق بفيروس كوفيد 19 من مفهومه وتاريخه اضافة الى أعراضه
وأسباب الإصابة به , كذلك اخذنا البروتوكول الصحي الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية بعين
الإعتبار من حيث التوصيات العامة وكل ما يخص التباعد الجسمي , وفي الأخير وضعنا خلاصة كختم
للفصل الثاني .

في الجانب التطبيقي تطرقنا الى التعريف بالدراسة الإستطلاعية مع ذكر تاريخ التوجه الى المدارس
التي شملت العينة البحثية , كما تناولنا أيضا منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي . وتطرقنا الى ذكر
مجتمع الدراسة بالإضافة الى عينة الدراسة كما ذكرنا أيضا الإطار الزماني والمكاني إضافة الى أدوات
البحث والوسائل الإحصائية .

وفي الأخير بعد قيامنا سابقا بوضع إشكالية للبحث والتي كانت كالتالي :

الى أي مدى يتم الالتزام بتطبيق البروتوكول الصحي لكوفيد 19 في حصة التربية البدنية والرياضية
على مستوى ثانويات جيجل ؟

وقد توصلنا الى نتيجة رئيسية وهي أنه يتم الإلتزام بتطبيق البروتوكول الصحي لكوفيد 19 في حصة
التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات جيجل بفعالية عالية وحرص كبير مما يثبت صحة
الفرضية الرئيسية التي تم الإجابة عليها مسبقا .

ومن خلال ماتوصلنا إليه في هذا البحث إستطعنا أن نخرج بالإقتراحات والتوصيات التالية :

- إعادة النظر في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية .
- ضرورة وضع عقوبات للمخالفين لقواعد البروتوكول الصحي .
- وضع المؤسسة عمال مشرفين على مراقبة سير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة
كورونا .
- توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال إطلاعهم على قواعد وقوانين البروتوكول الصحي.
- ضرورة توفير الوسائل والإمكانيات المتعلقة بقوانين البروتوكول الصحي لتجنب نقل المرض .

قائمة المراجع :

1/ الكتب :

1. لبدائية، ذياب (1999): المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية, الرياض: أكاديمية نايف للعلوم الأمنية .
2. د/ ذوقات عوييدات وآخرون : البحث العلمي , مفهومه وأدواته واساليبه , دار الفكر للطباعة والنشر, عمان 2001 , ص99
3. د/ محمد زيان عمر : البحث العلمي , مناهجه وتقنياته , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 1996 , ص 48 .
4. ديلو, ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون : مناهج البحوث في التربية وعلم النفس , ط2 , 1984 , ص 313 .
5. أحمد شلبي : منهجية البحث العلمي , الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية , الجزائر, 1992 , ص 25 .
6. أحمد بو سكرى : مناهج التربية البدنية والرياضية , دار الخلدونية 2005 / ص 70
7. عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية , منشأة المعارف بالاسكندرية , جلال حزي وشركائه بدون سنة , ص 09 .
8. أكرم خطابية : أسس وبرامج التربية البدنية والرياضية , دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع , بدون سنة , ص 21 .
9. امين انور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية , دار الفكر العربي القاهرة , 1996 , ص 35/30
10. محمد عادل خطاب وكمال الدين زاكي : التربية وطرق التدريس , القاهرة , ص 27 .
11. عمر أحمد همشري : مدخل الى التربية , ط2 , دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان , 2007 . ص20 .

12. أحمد محمد الطبيب : أصول التربية , الاسكندرية , ص 25 - 26 - 27
13. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطيء : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية , ط2 , ديوان المطبوعات الجامعية , 1992 , ص 21-22-27-29 .
14. نوال إبراهيم شلتوت ومراد محمد نجلة : تاريخ التربية البدنية والرياضية , ط2 , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الإسكندرية , 2007 , ص 17 - 18 - 10 - 11 - 20
15. عمار حامد : في بناء النشر , دار المعرفة , القاهرة , ص 78 .
16. عويس خير الدين وهلال عاصم : علم الإجتماع الرياضي , ط1 , القاهرة , 1997 , ص 63.

2/ مجلات :

1. هدير عويدات : الدراسة الإستطلاعية في خطة البحث , المجلة العربية للنشر العلمي .

3/ مواقع أنترنت :

1. معلومات عن بروتوكول (دبلوماسية) على موقع jstor.org مؤرشف من الأصل في 25 مايو 2019 .
2. وزارة التربية الوطنية : البروتوكول الصحي العام الخاص بالعودة المدرسية , 2021/2020

مراجع أجنبية :

1. coronavirus : webmd, Retrieved 16-6-2016. Edited
2. " Coronaviridae", www.sciencedirect.com, Retrieved 24-1-2020. Edited
3. " Coronavirus", www.who.int, Retrieved 24-1-2019. Edited
4. Christian Nordqvist : "What's to know about coronaviruses?"
www.medicalnewstoday.com, Retrieved 21-3-2019. Edited
5. Coronaviruses: Symptoms, Treatments and Variants , medicalnewstoday.com, Retrieved 16-6-2016. Edited .

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تدريب رياضي

إستمارة إستبيان

أتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذه الاستمارة التي تدرج في اطار انجاز تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في

ميدان في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان :

" واقع تطبيق البروتوكول الصحي لكورونا على حصة التربية البدنية والرياضية "

وقد شملت الدراسة بعض ثانويات ولاية جيجل وأعدت لهذا الغرض استبيانة تم تحكيمها من قبل أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية ونرجوا من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بصدق وموضوعية ونتعهد أن بيانات هذه الإستمارة ستكون سرية ولاتستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

" شكرا على تعاونكم "

إشراف الأستاذ :

لوط محمد الصديق

إعداد الطالب :

عيسي ساند

السنة الجامعية : 2021/2020

أسئلة الإستمارة

المحور الأول : الإلتزام بالتعقيم

- 1/ هل تقوم المؤسسة بتوفير السائل الكحولي أو المعقم في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 نعم لا
- 2/ هل يتم التعقيم قبل بداية الحصة ؟
 نعم لا
- 3/ هل يوجد عامل مكلف من طرف إدارة المدرسة بتعقيم أماكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 نعم لا
- 4/ قبل بداية الحصة هل تقوم المؤسسة بتعقيم الأدوات والوسائل المستخدمة ؟
 نعم لا
- 5/ هل تقوم المؤسسة قبل كل حصة بتعقيم غرف تبديل الملابس الخاصة بالذكور والإناث؟
 نعم لا
- 6/ هل يتم استعمال المعقم أثناء الحصة بين كل تمرين وتمارين ؟
 نعم لا
- 7/ بعد نهاية الحصة هل يقوم الأستاذ والتلاميذ باستعمال السائل الكحولي أو المعقم؟
 نعم لا

المحور الثاني : الإلتزام بالتباعد

8/ هل تتوفر خطوط التباعد في الملعب ؟

نعم لا

9/ قبل بداية كل حصة هل يقوم الأستاذ بتقسيم القسم الى أفواج ؟

نعم لا

10/ هل يقوم الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية في التباعد بين التلاميذ ؟

نعم لا

11/ هل يلتزم الأستاذ بتطبيق المسافة القانونية بينه وبين التلاميذ ؟

نعم لا

12/ هل يقوم الأستاذ بوضع تمارين خاصة من أجل تجنب الألتحام بين التلاميذ ؟

نعم لا

13/ هل يتم احترام التباعد في غرف تبديل الملابس ؟

نعم لا

14/ هل يتم احترام التباعد بين التلاميذ عند مغادرتهم الملعب بعد نهاية الحصة ؟

نعم لا

ملخص للدراسة :

تطرقنا في هذا البحث الذي كان بعنوان واقع البروتوكول الصحي لكوفيد 19 على حصة التربية البدنية والرياضية الى أهم العناصر التي تساعد على خدمة الموضوع والتي لها فعالية في الحصة المحبوبة لدى التلاميذ وقد قمنا بذكر كل مايتعلق بالبروتوكول الصحي الخاص بالتربية البدنية والرياضية , إضافة الى كل المعلومات المرتبطة بحصة التربية البدنية والرياضية من تعريفات وأهمية وأهداف . في الجانب التطبيقي ذكرنا تاريخ الدراسة الإستطلاعية الذي قمنا بتوزيع الإستبيان فيه مع تحليل الإستبيان ومناقشة نتائجه والخروج بنتيجة رئيسية . إن هذا الموضوع لازال يحتوي على معلومات جديدة حيث أن فيروس كوفيد 19 لايزال قائما لذلك نطلب من الباحثين في المستقبل إضافة معلومات جديدة تخص تطورالبروتوكول الصحي لكوفيد 19 على حصة التربية البدنية والرياضية التي تبقى الحصة المحبوبة لدى جميع التلاميذ .

Study summary :

In this research, which was entitled The reality of the health protocol for Covid 19, we discussed the physical education class and sports to the most important elements that help to serve the topic ; We have mentioned everything related to the health protocol for physical education and sports ; In addition to all information related to physical education and sports, of definitions, importance and objectives.

In the Practically side, we mentioned the survey date in which we distributed the questionnaire with the analysis The questionnaire, discussing its results, and coming up with a basic result

This topic is still contains more information about COVID-19, so We ask future Researchers to add new information regarding the evolution of the health Protocol on education and on the share of physical education and sports .