

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد صديق بن يحيى - جيجل -

القطب الجامعي تاسوست

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر LMD في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تحضير بدني رياضي

عنوان المذكرة:

## دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور

دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية سكيكدة - صنف أصاغر -

إشراف الأستاذة:

✓ قبائلي ليلية

إعداد الطالبين:

✓ بوبلي أنيس

✓ بولمطافس عبد الرؤوف

السنة الجامعية: 2021/2020

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد صديق بن يحيى - جيجل -

القطب الجامعي تاسوست

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر LMD في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تحضير بدني رياضي

عنوان المذكرة:

## دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور

دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية سكيكدة - صنف أصاغر -

إشراف الأستاذة:

✓ قبائلي ليلية

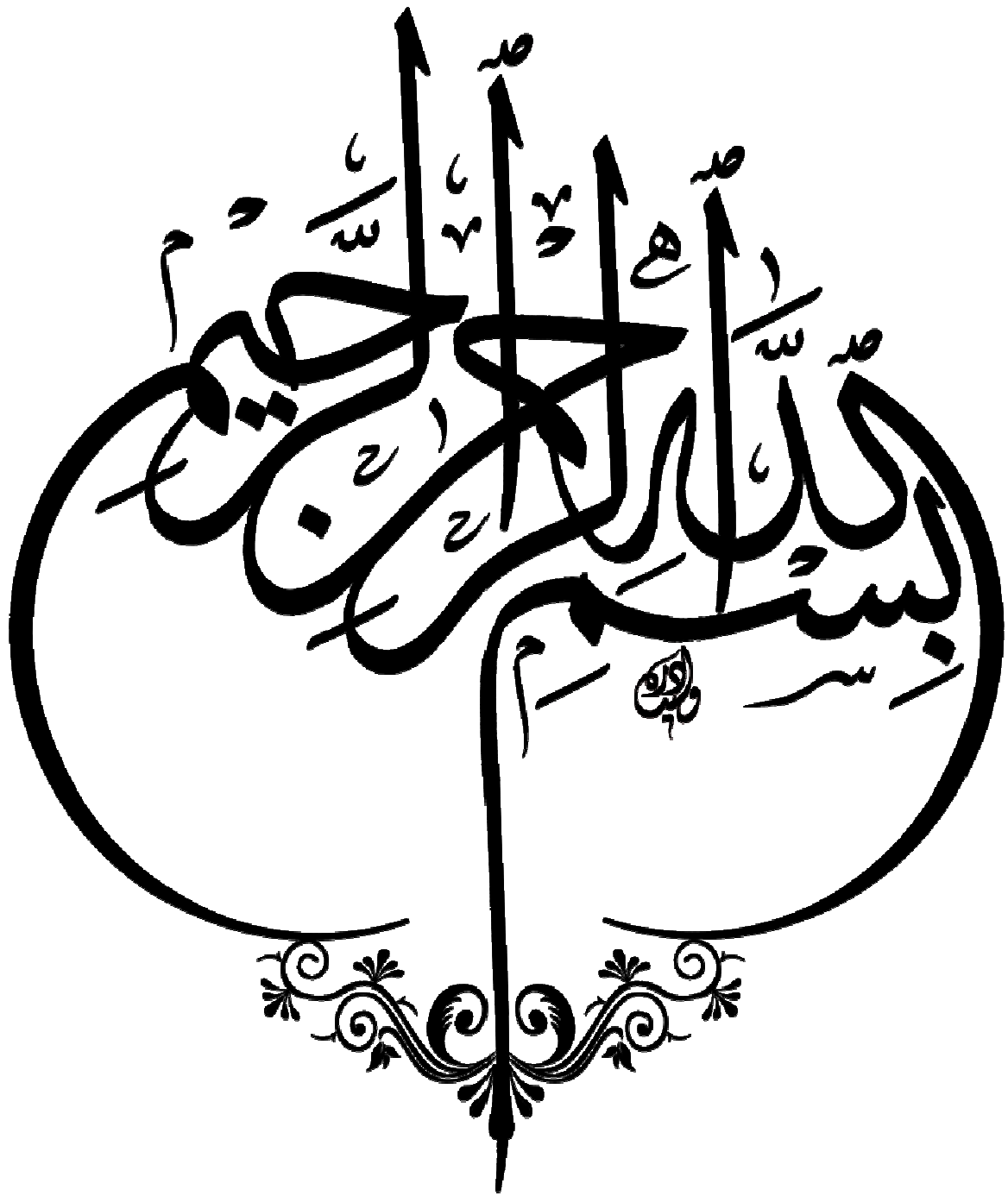
إعداد الطالبين:

✓ بولي أنيس

✓ بولمطافس عبد الرؤوف

السنة الجامعية: 2021/2020





# شُكْرٌ وَنُفْقَاتٌ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسُرَدُّونَ اِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ  
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

سورة التوبة - 105 -

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على محمد النبي الكريم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم الدين. نتقدم بجزيل الشكر وكامل العرفان ووافر الاهتمام إلى مقام الأستاذة المشرفة: " قبايلي ليلية " لتفضلها بالإشراف على هذه المذكرة ولما بذلها معنا من جهد وارشاد.

كما نتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة

وكل الشكر موجه لأساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل تاسوست وكل من مد لنا يد العون ولو بكلمة طيبة حتى يرى هذا العمل النور من قريب كان أم بعيد.

# إِهْدَاء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

سورة الإسراء - 24-

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح ...

إلى نبع الحنان و العطف والأمل تلك هي " الأم الغالية " أطال الله في عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، وتحدى لأجلي كل الصعاب " الأب الغالي " أطال الله في عمره...

إلى إخوتي " أيمن ، وائل و يحيى " وكل أسرة "بوبلي"

إلى كل الأصدقاء المخلصين...

إلى إخوتي وزملائي الذين شاركوني الحياة الجامعية: أنور، أسامة، أيمن، علاء الدين، صابر، عبد الرؤوف ، حسام، شعيب، رامي، هاني، علي، وكل من غاب اسمه عن الذكر ولم يغيب عن القلب.

" أنيس "

# إِهْدَاء

قال الله تعالى:

﴿وَاخْفِضْهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

سورة الإسراء - 24-

إلى التي أعطتني حياتها وغمرتني بحبها وحنانها، إلى التي سهرت الليالي  
وغمرتني بدفء نفسها وطيبة قلبها أُمي الغالية.

إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الأمل في النجاح، إلى الذي وقف بجانبني في  
كل صغيرة وكبيرة وعلمني معنى الرجولة أُمي الغالي.

فليحفظها الله ويهب لهما الصحة والعافية إن شاء الله.

إلى من تقاسمت معهم طعم الحياة حلوها ومرها إخوتي وأخواتي الذين هم  
سندي وعوني في هذه الحياة.

كذلك إلى جدي العزيز و كل عائلة " بولمطافس "

إلى كل أصدقائي الذين عرفتهم من قريب أو من بعيد، إلى كل من أعانني على  
إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد.

إلى قارئ هذا الإهداء

" عبد الرؤوف "

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
هـ	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ك	قائمة الملاحق
1	مقدمة
12 - 4	<b>الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة</b>
4	1- الإشكالية
5	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
6	4- أهداف الدراسة
7	5- أسباب اختيار الموضوع
7	6- مفاهيم الدراسة
9	7- الدراسات السابقة والمشابهة
	<b>الجانب النظري</b>
33 - 15	<b>الفصل الأول: الانتقاء الرياضي</b>
15	تمهيد
16	1-1 مفهوم الانتقاء
16	1-2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
16	1-3 أهمية الانتقاء الرياضي
18	1-4 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
18	1-5 أنواع الانتقاء
19	1-6 مراحل الانتقاء الرياضي
19	1-6-1 مرحلة انتقاء الرياضي
20	1-6-2 مرحلة الفحص المتعمق
20	1-6-3 مرحلة التوجيه الرياضي



20	1- 6- 4- مرحلة انتقاء المنتخبات
20	1- 6- 5- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي
21	1- 6- 6- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص
21	1- 6- 7- المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي
21	1- 7- خصائص وصفات الانتقاء الرياضي للموهوبين
21	1- 8- خصائص الموهوبين
21	1- 8- 1- الخصائص البيومترية
22	1- 8- 2- الخصائص البدنية
22	1- 8- 3- الخصائص النفسحركية
22	1- 8- 4- الخصائص الاجتماعية
22	1- 9- صفات الموهوب
22	1- 10- محددات الانتقاء الرياضي
23	1- 10- 1- محددات البناء الجسمي
23	1- 10- 2- المحددات الأنتروبومترية
23	1- 10- 2- 1- أنواع القياسات الأنتروبومترية
26	1- 10- 3- المحددات السيكولوجية(النفسية) للانتقاء الرياضي
27	1- 11- دور الوراثة في الانتقاء الرياضي
28	1- 12- نماذج الإنتقاء في الألعاب الجماعية( كرة القدم)
30	1- 13- فوائد الانتقاء
32	1- 14- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية
33	خلاصة
55 - 35	<b>الفصل الثاني: كرة القدم</b>
35	تمهيد
36	2- 1- تعريف كرة القدم
36	2- 2- تاريخ كرة القدم
38	2- 3- أهداف رياضة كرة القدم
39	2- 4- مبادئ الأساسية في كرة القدم
39	2- 5- دور كرة القدم في المجتمع
40	2- 5- 1- الدور الاجتماعي
40	2- 5- 2- الدور النفسي التربوي

40	2- 5- 3- الدور الاقتصادي
40	2- 6- قوانين كرة القدم
41	2- 6- 1- ميدان اللعب
41	2- 6- 2- الكرة
41	2- 6- 3- مهمات اللاعبين
41	2- 6- 4- عدد اللاعبين
41	2- 6- 5- الحكم
41	2- 6- 6- مراقبو الخطوط
41	2- 6- 7- مدة اللعب
41	2- 6- 8- ابتداء اللعب
41	2- 6- 9- طريقة تسجيل الهدف
41	2- 6- 10- التسلل
41	2- 6- 11- الأخطاء وسوء السلوك
42	2- 6- 12- الضربة الحرة
42	2- 6- 13- ضربة الجزاء
42	2- 6- 14- رمية التماس
42	2- 6- 15- ضربة المرمى
42	2- 6- 16- الضربة الركنية
42	2- 6- 17- الكرة في اللعب أو خارج اللعب
42	2- 7- الصفات البدنية الأساسية في كرة القدم
42	2- 7- 1- السرعة
43	2- 7- 1- 1- السرعة الانتقالية
43	2- 7- 1- 2- السرعة الحركية
43	2- 7- 1- 3- سرعة الاستجابة
43	2- 7- 2- القوة
43	2- 7- 1- 2- القوة المميزة بالسرعة
43	2- 7- 2- 2- القوة الانفجارية
43	2- 7- 2- 3- تحمل القوة
43	2- 7- 2- 4- القوة القصوى
43	2- 7- 3- التحمل

44	2-7-4 المرونة
44	2-7-5 الرشاقة
44	2-7-6 التوافق العضلي العصبي
45	2-8 طرق اللعب في كرة القدم
45	2-8-1 طريقة الظهر الثالث (WM)
45	2-8-2 طريقة 4-2-4
45	2-8-3 طريقة متوسط الهجوم المتأخر
46	2-8-4 طريقة 3-3-4
46	2-8-5 طريقة 4-3-3
46	2-8-6 الطريقة الدفاعية الإيطالية
46	2-8-7 الطريقة الشاملة
46	2-8-8 الطريقة الهرمية
46	2-9 مراكز اللعب في كرة القدم
46	2-9-1 مفهوم مراكز اللعب في كرة القدم
47	2-9-2 الأقسام الرئيسية لمراكز اللعب
47	2-9-2-1 لاعبو خط الدفاع
47	2-9-2-1-1 الواجبات الخططية للاعبين خط الدفاع
47	2-9-2-2 تقسيمات لاعبي الدفاع حسب مراكزهم
47	2-9-2-1-2 ظهير الجنب الأيمن والأيسر
48	2-9-2-2-1 ظهير الوسط رقمه 4
49	2-9-2-3 الظهير الحر رقمه 5
50	2-9-2-2 لاعبو خط الوسط
50	2-9-2-1 الواجبات الخططية للاعبين خط الوسط
51	2-9-2-2 تقسيمات لاعبي الوسط حسب مراكزهم
51	2-9-2-2-1 لاعب خط الوسط صانع الألعاب الذي رقمه 10
52	2-9-2-2-2 لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي الذي رقمه 6
53	2-9-2-2-3 لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي الذي رقمه 8
53	2-9-2-3 لاعبو خط الهجوم

53	2-9-2-3-1- الواجبات الخطئية للاعبى الهجوم
55	خلاصة
70 - 57	<b>الفصل الثالث: المراهقة</b>
57	تمهيد
58	3-1- مفهوم المراهقة
59	3-2- مراحل المراهقة
59	3-2-1- مرحلة البلوغ
61	3-2-2- مرحلة المراهقة
61	3-2-3- مرحلة النضج وحل الأزمة
61	3-3- أقسام المراهقة
61	3-3-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة
62	3-3-2- المراهقة المتوسطة (15-17) سنة
62	3-3-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة
63	3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
63	3-4-1- النمو الفيزيولوجي
63	3-4-2- النمو الحركي
64	3-4-3- النمو الجسمي
64	3-4-4- النمو العقلي
65	3-4-5- النمو النفسي الانفعالي
65	3-4-5-1- مظاهر النمو النفسي الانفعالي
65	3-4-6- النمو الاجتماعي
66	3-5- أشكال المراهقة
66	3-5-1- المراهقة المتكيفة
66	3-5-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية
66	3-5-3- المراهقة العدوانية المتمردة
66	3-5-4- المراهقة المنحرفة
67	3-6- مشاكل المراهقة المبكرة
67	3-6-1- المشاكل النفسية
67	3-6-2- المشاكل الانفعالية
68	3-6-3- المشاكل الاجتماعية

69	3-6-4- المشاكل الصحية
69	3-6-5- المشاكل الجنسية
69	3-7- أهمية المراقبة في التطور الحركي للرياضيين
70	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
80 - 73	<b>الفصل الرابع: منهجية الدراسة وإجراءاتها المنهجية</b>
73	تمهيد
74	4-1- الدراسة الإستطلاعية
74	4-2- المنهج المتبع في الدراسة
74	4-3- مجتمع الدراسة والعينة
78	4-4- أدوات الدراسة
78	4-5- متغيرات الدراسة
78	4-5-1- المتغير المستقل
78	4-5-1- المتغير التابع
78	4-6- مجالات الدراسة
79	4-6-1- المجال المكاني
79	4-6-2- المجال الزمني
79	4-7- الأدوات الإحصائية
79	4-8- صعوبات الدراسة
80	خلاصة
110 - 82	<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة</b>
82	تمهيد
83	5-1- تحليل نتائج المحور الأول
91	5-2- تحليل نتائج المحور الثاني
100	5-3- تحليل نتائج المحور الثالث
110	خلاصة
120 - 112	<b>الفصل السادس: مناقشة النتائج في ضوء النظرية الخلفية والدراسات السابقة</b>
112	تمهيد
113	6-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

115	6-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
117	6-3- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
120	خلاصة
121	الاستنتاج العام
122	- الفرضيات المستقبلية
124	- خاتمة
131 - 126	- قائمة المراجع
ل - ض	- الملاحق
	- ملخص الدراسة باللغة العربية
	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

### قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	مواصفات عينة الدراسة للشهادة العلمية المتحصل عليها بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع الشهادة العلمية للمدربين.	74
02	مواصفات عينة الدراسة الخلفية الرياضية بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع الخلفية الرياضية للمدربين.	76
03	مواصفات عينة الدراسة لسنوات الخبرة بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع خبرة المدربين.	76
04	يوضح جميع مواصفات عينة الدراسة للمدربين.	77
05	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 01	83
06	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 02	83
07	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 03	84
08	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 04	85
09	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 05	86
10	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 06	87
11	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 07	88
12	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 08	89
13	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 09	90

91	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 10	14
92	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 11	15
93	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 12	16
93	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 13	17
94	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 14	18
95	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 15	19
96	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 16	20
97	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 17	21
98	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 18	22
98	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 19	23
99	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 20	24
100	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 21	25
101	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 22	26
102	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 23	27
103	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 24	28
104	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 25	29
105	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 26	30
106	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 27	31
107	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 28	32
107	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 29	33
108	يمثل النسب المئوية، و كا <sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 30	34

### قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الأشكال	الصفحة
01	أعمدة بيانية تبين الشهادة العلمية للمدرين.	75
02	أعمدة بيانية تبين الخلفية الرياضية للمدرين.	76
03	أعمدة بيانية تبين خبرة المدرين.	77

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
ل - ع	استمارة تحكيمية لاستطلاع رأي الأساتذة المحكمين	01
ف	أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة	02
ص - ت	الاستمارة المستخدمة في الدراسة	03
ث - ض	الوثائق الإدارية لتسهيل مهمة توزيع الاستثمارات الدراسات الميدانية	04



مقدمة

## مقدمة

كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يتطور يوماً بعد يوم، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان ولكي نحقق هذا المستوى ونسايره وجب معرفة الطرق الصحيحة وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه المباريات، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية.

وإن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لذا فإن إعداد رياضيي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تركز على عدة عوامل منها عامل انتقاء اللاعبين الذين تتم رعايتهم داخل الفرق الرياضية، ويجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، وذلك بالاعتماد على المحددات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية في عملية الانتقاء وإجراء الاختبارات والقيام بالقياسات اللازمة من أجل اختيار أفضل العناصر.

لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية سكيكدة صنف أصاغر، ولقد تناولنا في دراسة

هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع ، ثم الجانب التمهيدي للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات الدراسة والدراسات السابقة.

وعلى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي، الجانب النظري شمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: تطرقنا فيه للانتقاء الرياضي وذلك بإعطاء نظرة واسعة حوله.

الفصل الثاني: تناولنا فيه كرة القدم وذلك بإعطاء نظرة واسعة حول كرة القدم ومراكز اللعب فيها.

الفصل الثالث: تحدثنا فيه عن المراقبة وذلك بإعطاء نظرة حول اللاعب في مرحلة المراقبة والخصائص والمميزات التي تمتاز بها هته المرحلة من جميع الجوانب.

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الرابع : تناولنا فيه منهجية الدراسة وإجراءاتها المنهجية.

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة.

الفصل السادس: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة.

وفي خاتمة الدراسة طرحنا رؤيتنا في نتائجها من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية

وأمانة علمية.

# الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

## 1- الإشكالية

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في معظم دول العالم و التي احتلت مراكز متقدمة بين الرياضات و زاد الإقبال عليها من كافة الأعمار و من كلا الجنسين، فتطورها و شعبيتها لم تكن وليد الصدفة بل كان حصيلة مستفيضة و تفاعل علوم مختلفة كعلم التشريح و البيوميكانيك و علم النفس والاجتماع... وعلوم أخرى، ساهمت كلها في رفع مستوى الإنجاز الرياضي و تطوير الحالة التدريبية للاعبين، و التركيز على إعدادهم إعدادا جيدا من الناحية البدنية و المهارية و الخططية و النفسية، ولا يتم هذا إلا بإيجاد الطرق العلمية الصحيحة و الوسائل الضرورية تحت إشراف إدارات ذات كفاءة عالية من التكوين و الإعداد، و لهذا فقد اهتم علماء التربية البدنية و الرياضية بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين و المدربين منها عملية الانتقاء.

تعتبر عملية انتقاء اللاعبين في بداية الموسم الرياضي من أكبر العقبات التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، ولما كانت نتائج المستويات العالية لا يحققها إلا أفراد محدودين فقط، فقد دعى ذلك إلى حتمية البحث عما يحقق وصول الرياضيين إلى هذه المستويات دون الآخرين، الأمر الذي يتطلب أن يتميز الرياضيون بالمقدرة الفائقة والأداء الأمثل و الدقيق، وتحديد نماذج الانتقاء يعد أحد المشكلات البارزة في المجال الرياضي عامة ورياضة كرة القدم خاصة، فكثيرا ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية، والانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، بل يعتبر إهدارا للجهد والوقت والإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها الكثير، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة، والنهوض بها إلى المستويات النخبوية، فعملية الانتقاء إذن تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال حول كون هذا اللاعب يمتلك قابلية على مواصلة التدريب مع باقي اللاعبين بنجاح في نوع الرياضة، أي أنه سوف يواصل التدريب في المستقبل على المستويات العالية للحصول على المستوى العالي الجيد.<sup>1</sup>

المشكلة التي تواجه جميع المدربين والمختصين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات. والاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب تواجدهم في مراكز اللعب التي

<sup>1</sup> صبحي أحمد قبلان: كرة اليد - مهارات - تدريبات - إصابات، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، عمان،

تناسب قدراتهم الجسمية من جميع النواحي، وذلك باجتياز الناشئ لبعض الاختبارات والقياسات والمواصفات حتى يكون مؤهلاً للاستمرار في مركز لعبه دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختيارنا هذا، لأن هذه العملية تحتاج إلى عمل مبرمج على أسس عملية من طرف المربي الرياضي أو المدرب. وتحديد مركز اللعب في كرة القدم يعتبر من المراحل المهمة في سير العمل التدريبي للناشئ إلا أنه يعتمد على كثير من المتطلبات والمحددات منها الجانب المورفولوجي والنفسي والبدني للرياضي الناشئ، وهذا ما تؤكد عليه دراسة الباحثان (إخداشن عبد الحليم و كرمية رايح، سنة 2016) أن مدى أهمية القياسات الجسمية والصفات البدنية حسب مراكز اللعب في كرة القدم في المجال الرياضي وخاصة كرة القدم، من شأنها التسهيل عليهم وتجنبهم العديد من المشاكل التي يجدونها خلال عملهم، ضرورة أن يكون المدرب واعياً بأهمية القياسات والاختبارات البدنية لأنها ذات طابع علمي ومقنن، يساهم في تحقيق أغراض هذه العملية، وذلك بالابتعاد عن طريقة الملاحظة المجردة لمعرفة القياسات الجسمية والتحول إلى الطريقة العلمية التي تحدد وتعطي النتائج الصحيحة.<sup>1</sup>

ومن خلال احتكاكنا بالميدان الرياضي وملاحظتنا لصعوبة أداء اللاعبين الناشئين لبعض مراكز اللعب هذا ما أيقن فينا روح البحث، فوجدنا أن هناك عوامل عديدة ومختلفة لها علاقة بالقياسات الأنثروبومترية.

**بالتالي تبلور في أذهاننا تساؤل رئيسي مفاده:**

- هل يعتمد المدربون على محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟
- وتندرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:**

- هل يعتمد المدربون على المحددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟
- هل يعتمد المدربون على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟
- هل يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

## 2- فرضيات الدراسة

<sup>1</sup> إخداشن عبد الحليم، كرمية رايح: علاقة الصفات الجسمية والصفات البدنية حسب خطوط اللعب لدى لاعبي كرة القدم صنف أوسط، مذكرة ماستر، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، سنة 2015 - 2016، ص 89.

## 2-1- الفرضية الرئيسية

- يعتمد المدربون على محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

## 2-2- الفرضيات الفرعية

- يعتمد المدربون على المحددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- يعتمد المدربون على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

## 3- أهمية الدراسة

### 3-1- أهمية علمية

- بناء توجه علمي و موضوعي انطلاقا من الأسس العلمية المثبتة في التعامل مع فئة الناشئين.

- من المتوقع أن يستفيد من هذه الدراسة القائمون على التكوين في توجيه المواهب الشابة إلى المراكز المناسبة.

### 3-2- أهمية عملية

- تبرز عملية الإهتمام بالمواهب بغرض الإعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ويكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.
- تبرز دور محددات الانتقاء ونسبة مساهمتها في تحديد مراكز اللاعبين عند ناشئي كرة القدم.

## 4- أهداف الدراسة

نهدف من خلال دراستنا إلى:

- التعرف على دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز لاعبي كرة القدم الناشئين.

- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

## 5- أسباب اختيار الموضوع

إن اختيارنا لهذا الموضوع لم يكن عشوائيا، بل كان نتيجة لأسباب ذاتية و موضوعية هي:

### 5-1- أسباب ذاتية

- الميول الذاتية والشخصية للباحثين نظرا لاهتمامنا بالموهب الشابة.
- من أجل توسيع المعارف و المعلومات في مجال التدريب الرياضي و خصوصا الانتقاء الرياضي.
- إمكانية وقابلية إجراء موضوع الدراسة نظريا و ميدانيا.

### 5-2- أسباب موضوعية

- تسليط الضوء على عملية الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- البحث عن السباب التي أدت إلى تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
- محاولة إعطاء بعض الحلول و الاقتراحات حول هذا الموضوع.

## 6- مفاهيم الدراسة

### 6-1- الانتقاء الرياضي

#### أ- التعريف الاصطلاحي



هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس و المبادئ و الطرق العلمية السليمة.<sup>1</sup>

### ب- التعريف الإجرائي

حسب دراستنا هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة بما يتوافق مع المحددات النفسية والبدنية والجسمية ومع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

### 6-2- مراكز اللعب في كرة القدم

#### أ- التعريف الاصطلاحي

مركز اللعب يمكن تحديده بالموقع الذي يحدد للاعب في البناء المتكامل للاعب الفريق حيث يقوم من خلاله بتنفيذ واجباته الهجومية والدفاعية في إطار الخطط الموضوعية.

إن تكامل أداء الفريق وظهوراً كوحدة واحدة خلال المباراة يعتمد أساساً على تنفيذ اللاعبين لواجبات المراكز المختلفة لكل منهم، ولكل مركز واجبات محددة يؤديها اللاعب خلال المباراة انطلاقاً من طريقة اللعب والخطط المستخدمة، وتساعد عملية تحديد مراكز اللعب في تحديد المهام و الواجبات الملقاة على عاتق كل لاعب في الفريق فمهما زادت واتسعت هذا المهام والواجبات فإن تحديد المراكز يضمن إلى حد كبير عدم التعارض في أداء المهام وتنفيذ الخطط المختلفة في الملعب، وبالإضافة إلى ذلك فإن هذا التحديد لمراكز اللعب يضمن من جهة أخرى التنسيق والتنظيم في تغطية جوانب الملعب المختلفة دون إهمال لمساحة معينة قد تكون ذات أهمية في سير المباراة، وأن توزيع المهام والأداء في صورة مراكز لها متطلبات الأداء الخاصة بها أمر مازال حيويًا وملماً لتكامل الأداء وتوفير الجهد في كرة القدم.<sup>2</sup>

#### ب- التعريف الإجرائي

حسب دراستنا مركز اللعب هو المكان الذي يتواجد فيه في الميدان ومن خلاله يقوم بمهام محدد على أرضية الميدان دفاعية أو هجومية أو الربط بين الدفاع والهجوم، الذي يرتبط بمحددات جسمية وبدنية

<sup>1</sup> هدى محمد الخصري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004، ص 19.

<sup>2</sup> مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993، ص 35.

ونفسية ومن خلال هذه المهام والمحددات تنقسم مراكز اللعب إلى ثلاثة أقسام: مراكز الدفاعية و مراكز الهجومية و المراكز الوسط.

### 6-3- كرة القدم

#### أ- التعريف الاصطلاحي

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها" رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية ينكيف معها كل أصناف المجتمع).<sup>1</sup>

#### ب- التعريف الإجرائي

حسب دراستنا كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من 11 لاعبا كل لاعب لديه مركز لعب يلتزم به في الميدان ويتم تحديد مركز كل لاعب من خلال عدة عوامل ومحددات نفسية، جسمية وبدنية، يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم، ويدير اللقاء حكم وسط ميدان و حكمين مساعدين على الطرفين، وفي دراستنا تدوم مدة اللقاء 60 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 30 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة بالإضافة لاحتساب الوقت الضائع، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها مع اختلاف لباس الحراس واختلاف لباس الحكام، ولكل فريق مدرب يديره.

### 6-4- المراهقة

#### أ- التعريف الاصطلاحي

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس" بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد".<sup>2</sup>

#### ب- التعريف الإجرائي

هي المرحلة العمرية بين 12 حتى 21 سنة التي تتميز بتغيرات مختلفة تظهر تباعا على الفرد، وفي دراستنا تناولنا المرحلة ما بين 12 حتى 15

### 7- دراسات السابقة والمثابرة

<sup>1</sup> رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، ط1، لبنان، 1986، ص50-51.

<sup>2</sup> عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، مصر، 1994، ص25.

## - الدراسة الأولى

دراسة بعنوان: دور القياسات الأنثروبومترية في تفعيل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (12-15 سنة) هي دراسة من إعداد الطالب عمروش أيمن تحت إشراف الأستاذ سليمان نمر في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تحضير بدني رياضي سنة 2019/2018 بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور القياسات الأنثروبومترية في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم وقد استخدم المنهج الوصفي لملائمته لأغراض الدراسة، وكأداة تم الاعتماد على الاستمارة، وطبقت هذه الأداة على عينة تمثلت في 13 مدرب كرة القدم تم اختيارهم بطريقة قصدية من الأندية الرياضية لكرة القدم لولاية تبسة بمختلف مستوياتها، وقد استخدمت النسب المؤوية و الكاي تربيع ( $K^2$ ) لتحليل البيانات.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن القياسات الأنثروبومترية لها دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفى وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في مستوى الأندية والفرق الرياضية.

## - الدراسة الثانية

دراسة بعنوان: محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي (12-15 سنة) - ذكور - هي دراسة من إعداد الطالبان بعبع محسن ولوقادي بوجمعة تحت إشراف الأستاذ آيت وازو محند واعمر في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تحضير بدني رياضي سنة 2019/2018 جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات (البدينية، المرفولوجية والفزيولوجية ) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم ودورها في تحسين الأداء الرياضي ، وقد استخدم المنهج الوصفي نظرا لتماشيه و طبيعة الدراسة، وكأداة تم الاعتماد على استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات و المقابلة كأداة مساعدة، وطبقت هذه الأداة على عينة تمثلت في 15 مدرب لكرة القدم تم اختيارهم بطريقة غير احتمالية قصدية والمتمثلة في مدربي أندية كرة القدم لولاية جيجل فئة (12-15) سنة، وقد اعتمدت على النسب المئوية واختبار كاف مربع كا<sup>2</sup> لتحليل البيانات .

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن اعتماد المدربين في عملية الانتقاء على المحددات البدينية والمورفولوجية والفزيولوجية يحسن من الأداء الرياضي للناشئ ويساعده على الوصول إلى المستويات العليا مستقبلا .

#### - الدراسة الثالثة

دراسة بعنوان: **علاقة الصفات الجسمية الصفات البدينية حسب خطوط اللعب لدى لاعبي كرة القدم صنف أوسط U20** هي دراسة من إعداد الطالبين إخداشن عبد الحليم و كرمية رابح تحت إشراف الأستاذ حاج أحمد مراد في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي سنة 2016/2015 جامعة اكلي محند أولحاج البويرة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية وبعض الصفات البدينية حسب مراكز اللعب في كرة القدم، وقد استخدم المنهج الوصفي لملائمته لأغراض الدراسة، وكأداة تم الاعتماد على الاختبارات البدينية ، وطبقت هذه الأداة على عينة تمثلت في 30 لاعب لكرة القدم تم اختيارهم بطريقة قصدية من الرابطة الجهوية الثانية على مستوى فريقين وهما كالتالي: ( فريق حمزاوية عين بسام وفريق بئر أغبالو - صنف أوسط- ) ، وقد استخدمت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الصدق المنطقي لتحليل البيانات.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض القياسات الجسمية و بعض الصفات البدينية حسب مراكز اللعب.

### - التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة

في حدود ما تطلعنا ومن خلال ما قمنا به من استطلاع لنتائج الدراسات السابقة والمثابفة لموضوع دراستنا حول دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ، وقد تبين أنها اهتمت بإبراز دور القياسات الأنثروبومترية في عملية انتقاء المواهب الشابة ما تناولته الدراسة رقم (1) في حين تناولت الدراسة رقم (2) معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات (البدينية، المرفولوجية والفيزيولوجية) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم ، أما الدراسة رقم (3) فتناولت التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية وبعض الصفات البدنية حسب مراكز اللعب ، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة و المثابفة إلى أن المدربين يولون أهمية القياسات الأنثروبومترية لأنها تتيح الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول إلى مستويات عالية، وأيضاً إلى أن اعتماد المدربين في عملية الانتقاء على المحددات البدنية والمرفولوجية والفيزيولوجية يحسن من الأداء الرياضي للناشئ ويساعده على الوصول إلى المستويات العليا مستقبلاً ، وكذلك أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض القياسات الجسمية وبعض الصفات البدنية حسب مراكز اللعب.

ونجد ترابط بين الدراسات ومع دراستنا، وهذه الدراسات شكلت لنا انطلاقة لدراستنا مع الإستفاد من التطلع إلى كيفية اختيار أدوات البحث ( المنهج، العينة، أدوات الدراسة والأسلوب الإحصائي المستخدم) في الجانب التطبيقي مع إدراك نقائص هذه الدراسة وتجنب الوقوع في نفس الأخطاء مسبقاً.

الجانب النظري

# الفصل الأول

الإنتقاء الرياضي

**تمهيد**

لا شك أن اختيار الفرد لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة يعد أمرا بالغ الأهمية لبلوغ المستويات العالية، ومن الصعوبة بمكان بلوغ مثل هذه المستويات بدون التدريب منذ الصغر، إن انتقاء الطفل وتوجيهه لم يعد متروكا لحكم الأيام ولا لعامل الصدفة، بل أصبحت عملية الانتقاء له أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المضنية، لآراء و بحوث المختصين في هذا المجال. وقد ساهمت البحوث العلمية في اختصار الوقت وإثراء الجانب المعرفي لعملية الانتقاء، ويعتبر الانتقاء الرياضي حجر الأساس في اكتشاف المواهب الرياضية والوصول بهم إلى المستويات العليا من الأداء الرياضي حيث يتم اختيار أنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين من كل النواحي (المهارية، والمورفولوجية، والفيزيولوجية، والنفسية).



**1-1- مفهوم الانتقاء**

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.<sup>1</sup>

ويعرف الانتقاء بأنه: اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين.<sup>2</sup>

**1-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي**

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.<sup>3</sup>

بينما يرى البعض الآخر بأنه: عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.<sup>4</sup>

**1-3- أهمية الانتقاء الرياضي**

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

• **الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:** فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي: الانتقاء، التدريب، والمنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> هاشم أحمد سليمان: مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم، أنظر <http://www.badnia.net>، ص 1-8.

<sup>2</sup> محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 1999، ص 196.

<sup>3</sup> محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة للطابع الأميرية، القاهرة، 2002، ص 13.

<sup>4</sup> هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص 19.

<sup>5</sup> قودار جمال الدين، حشلاف حسان: واقع عملية الانتقاء للناشئين في كرة اليد، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، 2014، ص 16.

• **قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:** فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة للاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً فهي لا تزيد في المتوسط عن (05-10 سنوات) وذلك تبعاً لنوع النشاط الرياضي فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس عملية سليمة، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتمتعون بقدرات واستعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فعالية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

• **وجود الفروق الفردية بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:** إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو من الناحية النفسية كالوظائف العقلية والنفسية حركية والشخصية ... ، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية الموجودة في الزمن المتاح في تلك الفترة.

• **اختلاف سن بداية الممارسة تبعاً لنوع النشاط الرياضي:** يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء نظراً لحتمية اختلاف سن الممارسة من نشاط رياضي إلى نشاط آخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح به لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح لها انعكاساتها السلبية على فعالية التدريب، وعلى نتائج اللاعب فيما بعد إلا أنه لا يتم التحديد الدقيق لسن بداية الممارسة إلا من خلال:

تحديد سن البطولة الخاص بكل نشاط رياضي على حدا وهو عبارة عن متوسط السن الذي يمكن للاعب أن يحقق فيه أفضل مستوى في النشاط الرياضي الممارس في الفترة الزمنية ما بين (18-25 سنة) وهذا السن يختلف بطبيعة الحال تبعاً لنوع النشاط الرياضي الممارس معرفة الفترة الزمنية التي تستغرقها عملية إعداد اللاعب في النشاط الرياضي الذي يمارسه حتى يمكن تحقيق التفوق وعلى ذلك فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء، يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا، فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين التي تظهر "Biological Age" العمر البيولوجي "Chronological Age" والعمر الزمني أحياناً مقارنة بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظهر من مظاهر النمو المختلفة البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> قودار جمال الدين، حشلاف حسان: مرجع سابق، ص 17.

### 1-4- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي

يحقق الانتقاء في المجال الرياضي حسب عمر عبد الله عش الأهداف التالية:

- تحديد الصفات النموذجية ( البدنية، النفسية، المهارية، و الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق مع نوع معين من النشاط الرياضي.

- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة.

- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء العالي في المستقبل.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو ملامح التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

- الاقتصاد في الجهد الرياضي والتكلفة والوقت .

- مكافحة تسرب المواهب الشبانية والاهتمام بها بكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية.<sup>1</sup>

ويضيف الدكتور مفتي إبراهيم حماد إلى أن عملية الانتقاء في المجال الرياضي تحقق الأهداف الآتية:

- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكن من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها أطول فترة ممكنة.

- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم .

- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين .

- تطوير مستويات الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين مما ينعكس إيجابا على الرغبة في الممارسة وزيادة متعة المشاهدة.<sup>2</sup>

### 1-5- أنواع الانتقاء

لقد أكدت الدراسات و الأبحاث العلمية الخاصة بالانتقاء إلى التوصل إلى الكثير من المشكلات النظرية و التطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها لحلها ، مما يدعو للقول بأن عملية انتقاء الناشئين و الموهوبين

<sup>1</sup> عمر عبد الله عش: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، جامعة الجزائر، 2001، ص17.

<sup>2</sup> مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 2001،

في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة ، إلا أنها لا تزال مشكلة لم تحسم بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة و التي تقوم فيها عملية الانتقاء على أسس عملية متطورة ، لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي :<sup>1</sup>

#### أ- الانتقاء الميداني

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المتابعة و المعاينة لعروض و نشاطات الرياضي سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات ،ومن عيوب هذا النوع أنه يغطي الدقة العالية لكفاءة و قدرة اللاعب الدائمة و هذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

#### ب- الانتقاء التجريبي

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب و هو عبارة عن بحث بيداغوجي محدد أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للمعاينة ، فالمعاينة تتطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم و خاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة و تتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالية.

#### ج- الانتقاء المركب

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراؤها على اللاعبين ، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء ، و في هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتا لأنه من الممكن تطويرها و تعويضها مستقبلا.<sup>2</sup>

### 1- 6- مراحل الانتقاء الرياضي

#### 1- 6- 1- مرحلة انتقاء الرياضي

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر

<sup>1</sup> يحيى السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، مصر، 2002، ص40-41.

<sup>2</sup> فيصل عياش: الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضة، مستغانم، 1997، ص41.

هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

### 1-6-2- مرحلة الفحص المتعمق

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين 03 إلى 06 أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.<sup>1</sup>

### 1-6-3- مرحلة التوجيه الرياضي

وتشمل الناشئين بعمر 12 إلى 15 سنة يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة والجمباز.

### 1-6-4- مرحلة انتقاء المنتخبات

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين 15 إلى 18 سنة، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.<sup>2</sup>

ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

### 1-6-5- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات

<sup>1</sup> محمد لطفي طه: مرجع السابق، ص21.

<sup>2</sup> محمد لطفي طه: مرجع السابق، ص22.

الشخصية الخاصة به.

### 1- 6- 6- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياته وقدراته، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

### 1- 6- 7- المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي

وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلب على الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.<sup>1</sup>

### 1- 7- خصائص وصفات الانتقاء الرياضي للموهوبين

إهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، حيث أن التعرف المبكر عليهم هو مفتاح التوصل لإكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية، المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات. التعرف على اللاعبين الموهوبين، ليس بالأمر السهل ولكي نتجنب الوقوع في أخطاء عند إنتقائهم، وجب علينا الإستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال من أجل تحديد الطفل الموهوب، يرى EDGAR انه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي :

- الأساليب المورفولوجية.

- قابلية التدريب.

- الدافعية.<sup>2</sup>

1- 8- خصائص الموهوبين: يعتبر تحديد خصائص الموهوبين، على درجة من الأهمية في المساعدة على إكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة، حسب أروين ERWIN. H العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي:

1- 8- 1- الخصائص البيومترية: يتميز الموهوبين، بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم:

- أكثر طولا، أكثر وزنا، أقوى وأكثر حيوية.

- يتمتعون بصحة جيدة، تفوق زملاءهم العاديين.

<sup>1</sup> يحيى السيد الحاوي: مرجع سابق، ص 39-40.

<sup>2</sup> EDGAR. H: Méthodologie d'Entraînement, Edition Vigot, Paris, 1985, P153.

- توجد علاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية (الذهنية).<sup>1</sup>

### 1- 8- 2- الخصائص البدنية

نقصد بها المداومة الهوائية واللاهوائية، سرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة، القوة الديناميكية، المرونة والتوافق الحركي.

### 1- 8- 3- الخصائص النفسحركية

نعني بها قدرات التوازن، الرشاقة، القدرة التقنية بالكرة وبدونها.

### 1- 8- 4- الخصائص الاجتماعية: نجد الموهوبين:

- أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.

- أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه الزملاء، الأسرة، المربي.

- يشعرون بتأكيد الذات ومتعاونين، أكثر حساسية لروح الفكاهة، قبول الدور الملعوب.<sup>2</sup>

### 1- 9- صفات الموهوب

اللاعب الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات عالية في الامتحانات، ستكون لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود.

إن انتقاء الرياضيين، يجب أن يتم عن طريق إجراء اختبارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي:

- تدقيق وضبط الصفات الجسمية، التقنية، المهارات الحركية، القابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي.

- معرفة حالة الطور، للقابليات الجسمية وقابليات الإنجاز من الطفولة حتى مراحل الشباب.

- تثبيت الحركة المثالية.

- تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية.<sup>3</sup>

### 1- 10- محددات الانتقاء الرياضي: محددات الانتقاء لها مصدرين أساسيين هما:

<sup>1</sup> ERWIN H: Entraînement sportif des enfants, Imprimé en France, Edition Vigot, 1987, P88.

<sup>2</sup> ماريان شغل: الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد سنيم رفعت، دار النهضة العربية، مصر، ص 22-24.

<sup>3</sup> قاسم حسن قاسم: التدريب في ألعاب الساحة والميدان، المكتبة الوطنية، كلية التربية الرياضية، ط1، بغداد، 1978، ص 250-253.

**أولاً :** تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج الحث العلمي تحليل العمل أو الوظيفة.

**ثانياً :** التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي:

### 1- 10- 1- محددات البناء الجسمي

تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتاً إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها فمثلاً نمط الجسم أكثر ثباتاً من تكوين الجسم.

1- 10- 2- **المحددات الأنثروبومترية:** بما تتضمنه من أطوال ( طول العلوي والسفلي ) والمحيطات (محيط الفخذ، محيط الذراع، محيط الرقبة ) والعرض ( عرض الصدر عرض الكتف).<sup>1</sup>

### 1- 10- 2- 1- أنواع القياسات الأنثروبومترية

وتشمل القياسات التالية:

#### أ- قياس الأطوال الجسمية

يمكن قياس أطوال أجزاء الجسم على أساس تقدير المسافة بين النقاط الأنثروبومترية التي يتم تحديدها على العظام، بشرط أن يتم القياس على امتداد المحور الطولي، هذه القياسات تمدنا بمعلومات عن أهم الأجزاء المحددة لنمو وحجم الجسم، القياس الطولي يتم على طول القامة.<sup>2</sup>

طول القامة: يعتبر طول القامة (Stature) مؤشراً جيداً للحجم العام للجسم وأطوال العظام، بحيث يقف المفحوص معتدل القامة أمام جهاز مارتن المتنقل، العقبين متلاصقين ويكون الردفين والظهر ملاصقة للقائم الرأسي .

قياس الوزن: ويتم بواسطة ميزان طبي بدرجة قياس 0.5 كلغ حيث يصعد المفحوص ويقف و نظره إلى الأمام، شبه عاري من الملابس.<sup>3</sup>

#### ب- قياس الاتساعات الجسمية

<sup>1</sup> علي مصطفى طه: الكرة الطائرة -تاريخ - تعليم -تدريب -تحليل -قانون، دار الفكر العربي، ط1، 1999، ص274.

<sup>2</sup> محمد نصر الدين رضوان: المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1997، ص76،77.

<sup>3</sup> محمد نصر الدين رضوان: نفس مرجع، ص79.



يستخدم قياس إتساعات الجسم (Diamètres) لتحقيق العديد من الأغراض البحثية والعيادية كما يستخدم في تحديد نمط الجسم، وتقاس إتساعات الجسم باستخدام مداور القياس (Palmer) الكبيرة المنزلة والصغيرة المنزلة وتتضمن القياسات الآتية :

الاتساع الآخر وهمي المعبر عن البعد بين العلامتين الوهميتين اللتين تقع كل واحدة منهما على الحافة الخارجية للأخروم في بداية الطرف الخارجي لشوكة عظم اللوح .

اتساع الصدر ويعبر عن البعد بين أعلى نقطتين خارجيتين تقعان على الضلعين السدسين عند الخط الأوسط المنصف للذراع.

اتساع عمق الصدر وهو البعد بين النقطة الأنتروبومترية على الخط الموصل بين بدايتي تمفصل الضلعين الرابعين مع عظم القص وبين النقطة الأنتروبومترية فوق النتوء الشوكي للفقرة الظهرية التي تقع في نفس المستوى الأفقي للعلامة الأنتروبومترية لعظم القفص.

اتساع عرض الحوض وهو المسافة بين أقصى نقطتين وحشيتين على الحد العلوي للعرف الحرقفي لعظم الحرقفة من اليمين إلى اليسار.

اتساع المدورين الفخذين وهو المسافة بين أبعد بروزين للحدين الوحشيين للمدورين الكبيرين لعظمي الفخذين.

اتساع الركبة أي البعد بين الوجه الأقصى الأنسي والوجه الأقصى الوحشي لقمتي عظم الفخذ (Condyle Fémorel).<sup>1</sup>

اتساع رسغ القدم (العرقوب و الكعب) وهو المسافة بين الكعب الأنسي والكعب الوحشي للتمفصل القسبي الشظي مع مفصل القدم.

اتساع رسغ اليد وهو عبارة عن المسافة بين النتوء الإبري للزند والنتوء الإبري للكعبرة .

اتساع المرفق (الكوع) وهو المسافة بين النتوء فوق اللقمة الوحشي والنتوء فوق اللقمة الأنسي لعظم العضد.<sup>2</sup>

### ج- قياس المحيطات الجسمية

تعد من القياسات الأنتروبومترية المهمة لأنها تبين حجم المقطع العرضي للعديد من أجزاء الجسم.

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص 127-128.

<sup>2</sup> محمد نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص 128.

وتستخدم قياسات المحيطات كمقاييس للنمو البدني كما يستفاد منها عندما يتم ربط نتائجها بنتائج قياسات سمك ثنايا الجلد لنفس جزء الجسم، أو بربط نتائجها بنتائج بعض قياسات محيطات الجسم الأخرى.<sup>1</sup>

وتقاس وفقا لبعض الأساليب الفنية الخاصة، وتشمل قياسات المحيطات الأنتروبومترية على الآتي:

محيط الرأس ويستهدف تقدير أقصى محيط للرأس، وهو محيط يمر بأعلى الحاجبين وبالعضم المؤخري في بداية عظم الجمجمة حيث يعرف هذا المحيط باسم المحيط الجبهي المؤخري.

محيط الرقبة الذي يشير إلى أقل محيط للرقبة، ويتحقق بتمرير شريط القياس حول الرقبة فوق النتوء الحنجري (تفاحة آدم) .

محيط الصدر الذي يقاس بلف شريط القياس من الأمام عند مستوى تمفصل الضلع الرابع مع عظم القص وعند مستوى الضلع السادس أثناء مرور شريط القياس على جانبي الجسم.

محيط الصدر في حالة الراحة الذي يقاس بلف شريط القياس من الأمام عند مستوى تمفصل الضلع الرابع مع عظم القص وعند مستوى الضلع السادس أثناء مرور شريط القياس على جانبي الجسم.

محيط الصدر في حالة شهيق أعظمي الذي يقاس بلف شريط القياس من الأمام عند مستوى تمفصل الضلع الرابع مع عظم القص وعند مستوى الضلع السادس أثناء مرور شريط القياس على جانبي الجسم.<sup>2</sup>

محيط الصدر في حالة زفير قوي الذي يقاس بلف شريط القياس من الأمام عند مستوى تمفصل الضلع الرابع مع عظم القص وعند مستوى الضلع السادس أثناء مرور شريط القياس على جانبي الجسم.

محيط الوسط ويشير إلى أصغر محيط للجذع وهو يقع عند المستوى المألوف أو الطبيعي للوسط.

محيط البطن المقاس من خلال لف شريط القياس عند مستوى أقصى بروز أمامي للبطن.

محيط الفخذ الذي يشتمل على ثلاثة قياسات رئيسية هي محيط الجزء العلوي للفخذ الذي يقاس عند بداية الإلية مباشرة، محيط الجزء الأوسط الذي يتضح عند العلامة الأنتروبومترية المنصفة للفخذ ومحيط جزئه السفلي المعروف باسم محيط الركبة ويقاس عند المستوى القريب للنتوء فوق اللقمة الأنسي لعظم الفخذ.

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص 155.

<sup>2</sup> محمد نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص 155-157.

محيط الساق ويشتمل هو الآخر على ثلاث قياسات هي : المحيط العلوي بالقرب من الركبة، الوسطي عند أعلى نقطة للعضلة التوأمية خلف الساق، والنهائي عند رسغ القدم القريب من عظم الكعبرة. محيط الذراع وذلك بلف الشريط حول العضد عند العلامة الأنتروبومترية المنصفة له، وهي علامة منصفة بين النتوء الأخرومي لشوكة عظم اللوح وأقصى نقطة تقع على عظم العضد، وهذا المحيط يشتمل على قياسين هما محيط العضد وهو منقبض ومحيط العضد وهو منبسط.<sup>1</sup> محيط الساعد حيث يلف شريط القياس حول أكبر محيط للساعد وهو المحيط الذي يعطي أكبر قراءة له. محيط رسغ اليد ويقاس بلف الشريط حول النقطتين الإبريتين لعظمتي الزند والكعبرة والتي يمكن تحسسها بأصابع اليد.

محيط اليد ويؤخذ بلف الشريط حول الأصابع الأربعة والإبهام لا يدخل في القياس . محيط القدم الذي يؤخذ بلف الشريط حول الرجل في المنطقة النهائية للسلاميات .<sup>2</sup>

#### د- قياس سمك ثنايا الجلد

لإجراء هذه القياسات يراعي بأن الجزء الذي ينبغي قياسه هو أنسجة ما تحت الجلد حيث يمسك بأصبعي الإبهام و السبابة لليد اليسرى و يسحب بعيدا عن العضلة الواقعة تحت هذه الأنسجة , و يتم استخدام براغي جهاز ثنايا الجلد بالضغط عليه لقياس ( 1 ) سم بواسطة أصابع اليد اليسرى , و بعدها تتم قراءة كثافة الدهن للجزء المنثني.<sup>3</sup>

وسواء تم قياس ثنية الجلد ناحية الجهة اليسرى أو الجهة اليمنى فإنها تعطى نفس النتيجة و على المفحوص الوقوف باسترخاء، أما درجة القياس تكون لأقرب 1 / 10مم.

قياسات الثنايا الجلدية : يتم قياس سمك الجلد و الدهن في أربع مناطق هي:

سمك طبقة الثنية الجلدية فوق العضلة ذات الثلاث رؤوس العضدية (ثنية رأسية في منتصف العضلة).

سمك طبقة الثنية الجلدية فوق العضلة ذات الرأسين العضدية ( ثنية راسية منتصف العضلة).<sup>4</sup>

### 1- 10- 3- المحددات السيكولوجية(النفسية) للانتقاء الرياضي

<sup>1</sup> مصطفى السايح محمد: الاختبار الأوربي للياقة البدنية يور وفيت، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، 2009، الإسكندرية، ص 93.

<sup>2</sup> محمد نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص157-155.

<sup>3</sup> مصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 93.

<sup>4</sup> مصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص93-94.

كما هو معروف لدينا جميعا أن ممارسات النشاط الرياضي يحتاج من وجهة النظر السيكلوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

حيث أن الجهود التي بذلت من طرف الباحثين والمختصين في المجال الرياضي حققت في مجال الانتقاء تقدما فيما يختص بالسمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة، ويؤكد ذلك الكثير من المختصين في أن المحددات النفسية للانتقاء تتضمن سمات الشخصية (المعرفية، الديناميكية، المزاجية)، سواء العقلية، المعرفية، الانفعالية والوجدانية...، ويجب أن يتطرق الأمر إلى قياس الإدراك في شتى صورته المختلفة (بصري، سمعي، حركي) وكذلك الميول أو الاتجاهات والاستعدادات الخاصة والدافعية، من الأمور التي يمكن إغفالها.<sup>1</sup>

### 1- 11- دور الوراثة في الانتقاء الرياضي

بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية. تؤكد أبحاث هافلينيك أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.

في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1991 قدم كل من بوشارد ومالينا عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنوؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي:

- إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام.
- النمو البدني للصفار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.

- الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صف الاستمرارية مثل التمرينات البدنية.<sup>2</sup>

ويقول ريسان خريبط تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما الطول، الوزن، وبناء الجسم و الوراثة لها إرتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين

<sup>1</sup> زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي(المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية)، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2006، ص258.

<sup>2</sup> مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996، ص231.

مهاريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي.<sup>1</sup>

## 1- 12- نماذج الإنتقاء في الألعاب الجماعية (كرة القدم)

### • إنتقاء اللاعب الناشئ

معايير إنتقاء اللاعب الموهوب فوق 10 سنوات: هناك العديد من المعايير التي يجب أن يراعيها المدرب عند انتقائه لمجموعة من اللاعبين المميزين من هذه المعايير ما يلي:

### • التحرك (الانتشار SPREAD OUT)

- هل يفهم اللاعب كيف يتحرك ؟
- أين يجب أن يتحرك لخلق مساحات خالية بين المدافعين وإستغلالها؟
- هل ينتشر لاعبي الفريق انتشاراً جيداً في أرجاء الملعب المختلفة؟

### • إيجاد فراغ لاستقبال الكرة CREATE SPACE TO RECEIVE A PASS

- هل يفهم اللاعب كيف يوجد فراغ لاستقبال الكرة ؟
- هل يتحرك لمساعدة اللاعب الذي يمرر الكرة؟
- هل يتحرك اللاعب المدافع إلي المكان المناسب الذي يتيح له قطع الكرة؟<sup>2</sup>

### • خلق الفراغ في اللحظة المناسبة CREATE SPACE AT THE RIGHT MOMENT

- هل يفهم اللاعب متى يوجد فراغ في اللحظة المناسبة لاستقبال التمرير؟
- هل حركة اللاعب تساعد الذي يمرر الكرة ؟

### • مساندة اللاعب لفريقه وتشتيت الفريق الأخر SUPPORT A TEAMMATE AND

#### WHEN TO RETCH THE OTHER TEAM

- هل يفهم اللاعب متى يساند فريقه ومتى يشتت الفريق الأخر؟
- هل يفهم اللاعب متى الوقت المناسب الذي يسحب فيه المدافع بعيدا عن
- منطقة الكرة لإتاحة الفرصة لزملائه لاتخاذ مواقف أفضل؟
- هل يفهم اللاعب متى يستقبل التمرير بالقدم أمام الدفاع؟

<sup>1</sup> ريسان خريبط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلي المراهقة، ط9، عمان، 1998، ص153.

<sup>2</sup> أبو علاء أحمد عبد الفتاح: إنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، السلسلة الثقافية للإتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضية، العدد 25، 2010، ص58.

- متى يستقبل الكرة في المسافة خلف الدفاع؟<sup>1</sup>

• **تحركات اللاعب خلال المباراة MOBILE**

- هل يعتبر اللاعب متحركا خلال المباراة؟
- هل يغطي اللاعب مساحة كبيرة من أرض الملعب بطريقة هادفة؟
- هل يتحرك اللاعب فقط عندما تكون الكرة قريبة منه؟
- هل يتحرك اللاعب تبعا لتوقعات زملائه؟

• **معدل التنقلات TRANSITION WORK-RATE**

- هل يتميز اللاعب بمعدل عال من التنقلات؟
- هل يبذل جهد كبير؟
- هل ينتقل بسرعة من الهجوم إلى الدفاع والعكس من الدفاع إلى الهجوم؟

• **الرؤية VISION**

- هل لدى اللاعب رؤية للمباراة؟
- هل يدير اللاعب رأسه أو يطلق نظره لرؤية زملائه قبل أن يحصل علي الكرة؟<sup>2</sup>
- حينما يؤدي زملائه مهارة بمستوي سيئ هل يكتفي بالنظر إليهم وهم يصارعون للسيطرة علي الكرة؟
- هل يتطلع لفرص تسجيل الأهداف أم يمرر بسرعة الكرة لزملائه عندما تكون فرصهم أفضل منه؟

• **سرعة اللعب وصنع القرار SPEED OF PLAY AND DECISION MAKING**

- هل يفهم اللاعب متى وقت الاستحواذ علي الكرة والتحرك للأمام أو للخلف أو للجانب؟
- هل يفهم اللاعب متى يمرر أو يجري أو يصوب الكرة؟
- هل يقرأ مواقف زملائه وتحركاتهم والمدافعين وبناء عليه يحدد موقفه؟
- كم عدد لمسات الكرة التي يحتاجها للتمرير أو للجري أو لتصويب الكرة؟

• **مهارات الدفاع الفردية INDIVIDUAL DEFENDING SKILLS**

- كيف يدافع اللاعب أمام خصمه؟
- هل يعترض التمريرات؟

<sup>1</sup> أبو علاء أحمد عبد الفتاح: مرجع سابق، ص 59.

<sup>2</sup> أبو علاء أحمد عبد الفتاح: مرجع سابق، ص 59.

- هل يفهم كيف يخلق علي المنافس المساحات ويحافظ علي التوازن الدفاعي؟
- هل يظهر سيطرة علي العدوانية عندما يتعامل مع الكرة؟
- هل يمنع الخصم من الدوران في المساحات الخالية؟
- هل يتخذ مواقف تبعد الخصم عن المناطق الخطرة؟
- هل يتخذ مواقع تمنع التمريرات الأمامية عندما يكون في وسط الملعب؟
- هل يعرف كيف يستخدم منطقة الدفاع الفارغة؟<sup>1</sup>

#### • مهارات الدفاع الجماعية GROUP DEFENDING SKILLS

- هل يساعد زملائه في الدفاع؟
- هل يفهم كيف يغطي زملائه؟
- هل يفهم كيف يخلق مسارات التمرير؟
- هل يتابع المنافسين بالجري لمواجهة المواقف الخطرة؟
- هل يفهم كيفية اللعب داخل المنطقة؟<sup>2</sup>

#### • الخصائص البدنية PHYSICAL QUALITIES

- هل اللاعب يساعد الفريق من اجل إجمامهم أو سرعتهم، أم لانهم يتميزون بالمهارات العالية والإحساس بالكرة؟
- علي المدى البعيد هل سوف تساعده إمكاناته التكنيكية ليكون لاعبا متميزا، بصرف النظر عن حجمها الحالي؟

- هل سوف تساعده إمكاناته البدنية مستقبلا في تعويض النقص المهاري؟
- هل لديهم التحمل للعب فترات طويلة بدون اخذ فترات راحة طويلة أو طلب التغيير؟
- هل هو خفيف الحركة ومتوازن أم ثقيل الحركة ومتعب في تحركاته؟

#### • الخصائص النفسية PSYCHOLOGICAL QUALITIES

- هل اللاعب منافس؟
- هل يسهل تدريبه؟
- هل يتحمل المسؤولية؟

<sup>1</sup> أبو علاء أحمد عبد الفتاح: مرجع سابق، ص 60.

<sup>2</sup> أبو علاء أحمد عبد الفتاح: مرجع سابق، ص 60-61.

- هل تأثيره إيجابي أو سلبي علي الفريق؟
- هل لديه الدافع؟
- هل يظهر أهمية الفوز؟
- ما هو هدفه من لعب الكرة وأين يتمني أن يكون خلال (10 - 5) سنوات؟
- هل يدرب مهارته وحده؟
- هل موهوب في مجال آخر أو اهتمامات أخرى في حياته؟<sup>1</sup>

### 1- 13- فوائد الانتقاء

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على إختيار الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والمسؤولين في مكاتب اللجنة الدولية والإتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

- فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
- والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.<sup>2</sup>
- وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

<sup>1</sup> أبو علاء أحمد عبد الفتاح: مرجع سابق، ص 60-61.

<sup>2</sup> قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص 101.



- والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر .
- هذا وأن توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وإنخفاض الروح المعنوية للآخرين .
- وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.<sup>1</sup>

### 1- 14- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة ( جسمية، نفسية، حركية) ...مما يطرح مشكلة إكتشافها وإنتقائها وتوجيهها نحو التخصص.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: مرجع سابق، ص 101.

<sup>2</sup>مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، مرجع سابق، ص 323.

**خلاصة**

وفي ختام هذا الفصل يمكن القول أن الانتقاء الرياضي يعتبر عملية مهمة جدا، وتحقيقه يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب والأخصائي النفسي على مدى مراحل مختلفة، حيث يقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم باللاعبين، ليكتشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم إليه من تلقاء أنفسهم.

من خلال ما توصلنا إليه أن نظام الانتقاء الجيد والمقنن وفق معايير و أسس علمية يتجه إلى تكوين جماعات رياضية أكثر كفاءة وتجانس، وكذلك الحفاظ على الفئات العمرية الصغرى بعد الانتقاء.

# الفصل الثاني

## كرة القدم

**تمهيد**

تعتبر لعبة كرة القدم من الرياضيات الجماعية الأكثر شعبية في العالم ولأنها تتميز بالإثارة و يحضر مبارياتها الكثير من المشاهدين كما أنها تظم أكبر عدد من اللاعبين مقارنة بالألعاب الجماعية الأخرى، كما تتميز أيضا بطابعها الترويحي لذا فهي المفضلة في قضاء أوقات الفراغ ممارسة ومشاهدة كما تعمل على تكوين العلاقات الاجتماعية، وقد مرت بعدة مراحل وتطورات من ناحية قوانينها وطريقة ممارستها ومفهومها والنظرة الشعبية لها وفوائدها وتعددت طرق ومناهج التحضير والتدريب فيها، حيث أصبحت هناك مدارس ومعاهد متخصصة في دراستها و تكوين إطارات مختصة في هذه اللعبة، وبعدها كانت مجرد لعبة تمارس في أوقات الفراغ أصبحت تمارس بانتظام ولها بطولة خاصة وقوانين مضبوطة كما أن لها هيئة عالمية تتحكم في كل فرق العالم.

## 2-1- تعريف كرة القدم

هي لعبة جماعية يهتم فيها تسجيل اللاعبين أكبر عدد من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على شباكهم نظيفة، و تلعب كرة القدم بين فريقين يضم كل فريق إحدى عشرة لاعبا، و تلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد و تدوم المباراة تسعون دقيقة، في شوطين أي كل شوط به خمسة و أربعون دقيقة، و يخلل المباراة وقت للراحة لمدة خمسة عشرة دقيقة، وتجرى المباراة بين فريقين يرتديان ألبسة مختلفة، وتتكون هذه الألبسة من قميص وتبان و حذاء خاص باللعبة.<sup>1</sup>

## 2-2- تاريخ كرة القدم

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة كالكرة المستديرة مثلا نسمع ونقرأ وسائل الإعلام المختلفة، وهي استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد أن اليونان قديما كانوا يسمونها "أبسكيروس" « Episkyros » كانوا الرومان يلقبونها "هارباستوم" « Harpastom » كما يذهب البعض المؤرخين إلى القول أن هذه اللعبة كرة القدم خلقة رشيدة لن تعيش على أكتاف غيرها ، فهي ذات كفاية ذاتية بناءة من الناحية المالية بنيت ملاعبها الكبيرة وجلبت أرزاقا متنوعة من خزائن الحكومات بأموال ضخمة.<sup>2</sup>

وفي بريطانيا تصرف مواردها في الأعمال الخيرية العامة، ووصل أحد وزرائها إلى القول أن المبلغ الذي تدخله كرة القدم وبيوت المراهنات (كالرهان الرياضي) يزيد على ما يصرف على السلاح الطيران كله.

إن المبالغ التي تدخله تذاكر المتفرجين في ملاعبنا المختلفة قادرة على سد احتياجات هذه الرياضة من وسائل وتجهيزات والرعاية حتى التأمين على حياة اللاعبين، وإعفاءهم في حل مشاكلهم الاجتماعية كالحصول على السكن والزواج إلى غيرها من متطلبات الحياة.

ويذهب البعض إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد، فأسلوب التدريب العسكري في الصين، وبالتحديد في فترة بين سنة 206 ق.م. وسنة 25 بعد الميلاد. وورد أحد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني (تسونشو TSV GHV) أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف عن تفاصيل أنها تتألف من قائمين عظيمين يزيد ارتفاعها عن ثلاثين قدم مكسوة بالحرائر

<sup>1</sup> رومي جميل: كرة القدم، ط 1، دار النقائص، لبنان، 1986، ص 05.

<sup>2</sup> إبراهيم مختار: كأس العالم لكرة القدم، دار القومية الطباعة سنة 1960، العدد 89، ص 32.

المزركشة وبينهم شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطها ثقب مستديرة مقدار قطره قدم واحد... وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحافلات.<sup>1</sup>

يتبارى مهارة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر، ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وبل منفوخة في رخولة بهواء يعادل 10/9 من حجمها تقريبا، وكان جزاء الفائز منهم صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات . وقد وصفت حنكة المتنافسين في بعض الحركات حمل الكرة وتحريكها بين أعضاء جسمهم بأنها نوع من الفراسة وأبدع هذه الرواية بعض الصينيين الذين زاروا إنجلترا إن مصغر العمودين مازال يوضع ضمن الهدايا للسائحين وهناك مؤرخ آخر قال :لقد كانت لعبة كرة القدم تسمى باسم كيماري « Kimari » وقد عرفت منذ 14 قرنا مضت وكانت تلعب في ملعب مساحته 140 متر مسطحا ولا مزيد من التفاصيل.

هناك من قال في إيطاليا لعبة كرة القدم قديمة باسم كالشيو Calicio كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة الأولى في أول كل الأحد من شهر مايو الثاني في اليوم الرابع والعشرين من يونيو بمناسبة عيد سانجون Sanjhon في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمثابة العيد.

وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم بيانكي والثاني باسم روسي .ويضم كل فريق 21 لاعبا يلعبون في بيانزا، وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا وكان الملعب يغطى بالرمل.

وهناك من قال أن أصلها يوناني وأنها كانت قديما تسمى عندهم إبيسكيروس وتجمع الكل عبر نشرة كرة القدم كرياضة للشباب وكانت الجر البريطاني حيث أخذه من واقع الفكرة القومية التي بنت على هزيمة الدنمركيين الغزاة والتتكيل برأس الدنمركي.<sup>2</sup>

ثم بعد ذلك تناولت هذه اللعبة جامعات وأندية بعد انتشار فكرة الكرة شباب الشوارع والمدارس ومن الطرائف التي ذكرت في تاريخ كرة القدم في مكان آخر فيذهب لاعبو المباراة الأولى ويشتركون في نزاع على الكرة مع لاعبي المباراة الثانية، ويكثر الشجار والشحناء وقد ينتهي ذلك بمن يسرق الكرة من جديد ويقوم بها مباراة ثالثة وكل هذه الأمور دعت إلى كثرة الشكوى من لعب الكرة، وتم تحريمها من طرف المالك أدت ورود الثاني سنة 1389 للميلاد، تم في عهد هنري الرابع 1401 للميلاد، وبعد الخلافات

<sup>1</sup> سالم مختار: كرة القدم لعبة الملايين، منشورات مؤسسة المعارف، بيروت، ص12 .

<sup>2</sup> حسن عبد الجواد : كرة القدم، ط6، 1984، ص15.

والمناقشات حول ملامح لعبة كرة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه الكرة لعبتين الأولى باسم رقبى والثانية باسم سوكر، وبعدها أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863 م.

كما استدل المؤرخين البريطانيون بواقعة تاريخية تتلخص في أن الدنماركيين احتلوا 1016 إلى 1042 بعد الميلاد أن الإنجليز حاربهم في المعركة كان من أثرها أن جنود الإنجليز قطعوا رأس القائد الدنماركي وداسوها بأقدامهم كالكرة، وصار بعد ذلك تقليدا قوميا علامة على ثأر والانتقام واستبدل وضع الرأس البشرية بكرة ثم كرة من جلد البقرة، ثم تحولت مع الأيام إلى لعبة كرة القدم واعتبر هذا منذ فجر ظهور اللعبة واكتشافها بعد سنة 1050-1075 بعد الميلاد وبهذا أرخ ظهور اللعبة في القرن 12 بعد الميلاد وكانوا من قبل يسمونها ركل رأس الدنماركي ثم سميت بعد ذلك بكرة القدم ظهرت في الصين واليابان وإيطاليا.

بدأت كرة القدم بقانون ينظمها بعشر مواد فقط سنة 1862 م بإنجلترا، كان انتشار اللعبة بإنجلترا وجميع مستعمراتها وبعض الدول الإفريقية.

أنشأ الاتحاد الدولي للعبة 1904 م أي بعد إنشاء المجلس التشريعي ب 22 عام وكان يتكون الاتحاد الدول من 6 بلدان وهي فرنسا، ألمانيا، سويسرا، هولندا، بلجيكا والدنمارك. دخلت كرة القدم الدورات الأولمبية سنة 1908 .

دخلت مصر لإنشاء الاتحاد المختلط سنة 1910 وكانت كرة القدم شائعة بين برامج نشاطها. يعتبر القرن العشرين العصر الذهبي لكرة القدم وفي مطلعها تأسس اتحادها الدولي FIFA بباريس تتكون من 7 أعضاء حتى وصل إلى 148 اتحاد ووضعت قانون لكرة القدم في 17 مادة<sup>1</sup>.

## 2-3- أهداف رياضة كرة القدم

يجب على مدرب رياضة كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية هامة من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة في رياضة كرة القدم ذات الطابع الجماعي وتلخص هاته الأهداف الأساسية فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية والتكيف معها.
- التنظيم الجماعي مثل: الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع ومراحل اللعب في كرة القدم.
- الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية والفردية في مستوى اللعب.

<sup>1</sup> حسن أحمد الشافعي : تاريخ التربية البدنية و الرياضية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية ، ص(22،21).

- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكنيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ<sup>1</sup>.

## 2-4- المبادئ الأساسية لكرة القدم

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب .ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير، على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيف سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويحاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً تاماً، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة، كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة، المحاورة.

- المهاجمة، رمية التماس.

- ضرب الكرة.

- لعب الكرة بالرأس.

- حراسة المرمى.<sup>2</sup>

## 2-5- دور كرة القدم في المجتمع

<sup>1</sup> نبيل قدوري، احمد بن علي : أهمية المهارات الخطئية في تحسين مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة

لنيل شهادة الماستر، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، 2016، ص23.

<sup>2</sup> حسن عبد الجواد :كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي، دار العلم للملايين، ط4 ، لبنان، ص 27-25.



تلعب الرياضة دورا كبيرا في المجتمع إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفرادها، وكرة القدم باعتبارها الرياضة الأكثر جماهيرية فإنها تؤدي عدة أدوار يمكن أن نلخصها فيما يلي:

**2-5-1- الدور الاجتماعي:** كرة القدم كنظام إجماعي تقدم لنا شبكة معبرة عن العلاقات بشتى أنواعها كالتعاون، المثابرة، الصداقة، الأمانة، التسامح... الخ كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

**2-5-2- الدور النفسي التربوي:** تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى الأخلاقي للأفراد ونذكر أهم المواصفات الأخلاقية مثل الروح الرياضية وتقبل الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام.

**2-5-3- الدور الاقتصادي:** إن هذا الدور الذي تلعبه كرة القدم في المجتمع لم تزداد مكانته إلا مؤخرا حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة ويعتقد " شوفيكس " عالم اجتماع الرياضة الهولندية أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى اكتساب الرياضة مكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، وباعتبار أن كرة القدم أهم هذه الرياضات يتمثل دورها الاقتصادي في الإشهار والتمويل مداخل المنافسات، أسعار اللاعبين... الخ وقد تعاضم مع مرور الوقت.<sup>1</sup>

## 2- 6- قوانين كرة القدم

إن أولى الصيغ للثبات الأول لقوانين كرة القدم، أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من طرف الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ هي كما يلي:

- **المساواة:** إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي يعاقب عليها القانون.
- **السلامة:** وهي تعتبر روحا للعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العصور الغابرة ، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزها وأيضا تجهيز اللاعبين من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية.

<sup>1</sup> نبيل قدوري، احمد بن علي : أهمية المهارات الخطئية في تحسين مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، مرجع سابق ، ص 22- 23.

• **التسلية:** وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي ينشدها اللاعب لممارسته للعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات التي تؤثر على متعة اللعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة للتصرفات غير الرياضية والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض...<sup>1</sup> بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك سبعة عشر 17 قانون يسير اللعبة وهي كالاتي:

**2-6-1- ميدان اللعب:** يكون مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130 م ولا يقل عن 100 م، ولا يزيد عرضه عن 100 م ولا يقل عن 60 م.

**2-6-2- الكرة:** كروية الشكل، غطائها من الجلد، لا يزيد محيطها عن 71 سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها فلا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ.

**2-6-3- مهمات اللاعبين:** لا يسمح لأي لاعب بأن يلبس شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

**2-6-4- عدد اللاعبين:** تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان، و 7 لاعبين احتياطيين.

**2-6-5- الحكم:** يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

**2-6-6- مراقبو الخطوط:** يعين للمباراة مراقبان للخطوط واجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان بريات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

**2-6-7- مدة اللعب:** شوطان متساويان مدة كل منهما 45 د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة.

**2-6-8- ابتداء اللعب:** يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

**2-6-9- طريقة تسجيل الهدف:** يحتسب الهدف كلما تجتز الكرة كلها خط المرمى، بين القائمين وتحت العارضة<sup>2</sup>.

**2-6-10- التسلل:** يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

**2-6-11- الأخطاء وسوء السلوك:** يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

<sup>1</sup> حسن عبد الجواد : كرة القدم ، ط6، 1984 ، ص 15 .

<sup>2</sup> علي خليفة الهنشري و آخرون : كرة القدم ، ليبيا ، 1987 ، ص 255.

- ركل أو محاولة ركل الخصم
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه أو محاولة ذلك باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة.
- الوثب على الخصم.
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- يمنع لعب بالكرة باليد إلا لحارس المرمى.
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه...<sup>1</sup>
- 2-6-12- الضربة الحرة:** حيث تنقسم إلى قسمين: مباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة الفريق المخطئ مباشرة، وغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.
- 2-6-13- ضربة الجزاء:** تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضررها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.
- 2-6-14- رمية التماس:** عندما تخرج الكرة بكاملها عن خط التماس.
- 2-6-15- ضربة المرمى:** عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المهاجم.
- 2-6-16- الضربة الركنية:** عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع.
- 2-6-17- الكرة في اللعب أو خارج اللعب:** تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها.<sup>2</sup>

## 2-7- الصفات البدنية الأساسية في كرة القدم

هناك مجموعة من الصفات البدنية التي يجب أن يتصف بها لاعب كرة القدم نذكرها كالتالي:

- 2-7-1- السرعة:** هي مقدرة اللاعب على أداء الحركات في أقل مدة زمنية وتعتبر السرعة بجميع أنواعها من بين الصفات البدنية الضرورية عند للاعبي كرة القدم.

<sup>1</sup> سامي الصفار : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة و النشر ، الجزء الأول جامعة الموصل ، العراق ، 1982 ، ص 29.

<sup>2</sup> حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية و القانون الدولي، دار العلم للملايين، ط4، لبنان، ص177.

**2-7-1-1- السرعة الانتقالية:** كرة القدم تتميز بضرورة انتقال اللاعب من المراكز الهجومية إلى المراكز الدفاعية والعكس، لذا يجب توافر صفة السرعة الانتقالية عند لاعبي كرة القدم (الهجوم والدفاع).

**2-7-1-2- السرعة الحركية:** تتمثل في انقباض عضلة أو مجموعة من العضلات لأداء حركة معينة في أقل مدة زمنية مثل مهارة التسديد تتطلب سرعة حركية لتنفيذها بشكل جيد.

**2-7-1-3- سرعة الاستجاب:** تسمى كذلك بسرعة رد الفعل أو سرعة التحرك لأداء الحركة نتيجة موقف معين خلال المباراة مثل تغيير الاتجاه وتكمن أهمية السرعة في أنها مكون هام في كرة القدم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالرشاقة والتوافق العضلي العصبي.

**2-7-2- القوة:** تعد القوة العضلية من الصفات البدنية المهمة التي من الضروري أن يتمتع بها كل شخص رياضي حيث أنها ترتبط مع الصفات البدنية الأخرى، ويرى العلماء أن القوة العضلية هي التي يتأسس عليها وصول الفرد إلى أعلى مراتب البطولات الرياضية كما أنها تؤثر بدرجة كبيرة على تنمية بعض الصفات البدنية الأخرى كالسرعة، التحمل والرشاقة.<sup>1</sup>

يمكن تعريف القوة على أنها قدرة العضلة في التغلب على المقاومات المختلفة (خارجية، داخلية) ولقد تعددت الآراء حول أنواع القوة العضلية فقد أشار البعض إلى تقسيمها من حيث ارتباطها بعناصر وقدرات بدنية أخرى كالقوة السريعة وتحمل القوة، ويمكن تقسيم أنواع القوة إلى:

**2-7-2-1- القوة المميزة بالسرعة:** وهي المظهر السريع للقوة العضلية أي الربط بين السرعة والقوة في الحركة.

**2-7-2-2- القوة الانفجارية:** هي القدرة على تفجير أقصى قوة في أقل زمن ممكن في الأداء الحركي.

**2-7-2-3- تحمل القوة:** أي القدرة على مقاومة التعب عند استخدام مستوى معين من القوة لفترة طويلة.

**2-7-2-4- القوة القصوى:** وهي القوة التي تستطيع العضلة استخراجها في حالة أقصى انقباض.<sup>2</sup>

**2-7-3- التحمل:** يعرف التحمل العضلي بأنه قدرة العضلة أو مجموعة عضلية على أداء عدة انقباضات ضد مقاومات لفترة زمنية معينة، ويعني كذلك القدرة على الاستمرار في أداء العمل العضلي

<sup>1</sup> ساري أحمد: اللياقة البدنية والصحية، دار وائل للطباعة، ط1، الأردن، 2001، ص37.

<sup>2</sup> علي فهمي البيك: أسس إعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية، مطبعة التوني، الإسكندرية، مصر، 1992، ص62.

لفترة طويلة، واستمرار العمل لأطول فترة ممكنة يتحدد بمقدار المقاومة التي تواجهها العضلة فكلما قلت المقاومة زاد حجم العمل العضلي واستمرت العضلة في العمل لفترة أطول.<sup>1</sup>

التحمل العضلي هو من المكونات البدنية العامة للاعب كرة القدم أي قدرة اللاعب على الأداء المهاري والبدني والخططي عبر نماذج حركية ذات مقاومة على الجهاز العضلي، وكرة القدم غير محددة بوقت لذلك فإن متطلباتها يجب أن تكون عالية.

**2-7-4- المرونة:** هي كفاءة اللاعب على أداء حركة لأوسع مدى، وكذلك مدى الحركة في مفصل أو مجموعة متعاقبة من مفاصل الجسم المختلفة، وللمرونة أثر كبير في القدرة على الوثب حيث أنه كلما زادت مرونة المفصل والعضلات والأربطة كلما قلت نسبة الإصابة في المفصل.

المرونة هي إحدى المكونات الضرورية في كرة القدم، ففعالية الفرد في الكثير من الأنشطة تتحدد بدرجة مرونة الجسم والمفاصل والرياضي ذو المرونة العالية يبذل جهداً أقل من الشخص الذي لديه مرونة أقل.

**ويمكن تقسيم المرونة إلى قسمين:**

أ- مرونة إيجابية: هي القدرة على الوصول لمدى حركي كبير في مفصل معين كنتيجة لنشاط مجموعة عضلية متصلة بهذا المفصل.

ب- مرونة سلبية: يقصد بها أقصى مدى للحركة الناتجة عن تأثير بعض القوى الخارجية مثل استعمال ثقل خارجي لزيادة المدى الحركي.<sup>2</sup>

**2-7-5- الرشاقة:** الرشاقة هي القدرة على إتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الأداء الحركي وتطويره وتحسينه وكذلك المقدرة على استخدام المهارات بخفة، ورشاقة الأداء تظهر لدى الرياضي الذي يتميز بأداء مهاري جيد، وأيضاً هي القدرة على أداء الحركات الرياضية بفعالية وسرعة.<sup>3</sup>

**2-7-6- التوافق العضلي العصبي:** يؤدي التوافق العضلي العصبي دوراً أساسياً وفعالاً في مختلف الحركات التي يقوم بها الرياضي وكذا المهارات الرياضية، ويعرف التوافق العضلي العصبي بأنه قدرة الرياضي للسيطرة على عمل أجزاء الجسم المختلفة والمشاركة في أداء واجب حركي معين، وكذلك هو قدرة الفرد على أداء عدد من الحركات في وقت واحد.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين ، كمال عبد الحميد: اللياقة البدنية ومكوناتها، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997 ، ص33.

<sup>2</sup> منير جرجس إبراهيم :كرة اليد التدريب الشامل والتميز المهاري ، دار الفكر العربي، ط 1 ، القاهرة، 2004 ، ص61.

<sup>3</sup> مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة، مصر، 2008، ص 38.

<sup>4</sup> محمد صبحي حسانين ، كمال عبد الحميد: اللياقة البدنية ومكوناتها، مرجع سابق ، ص 53.

## 2-8- طرق اللعب في كرة القدم

إن لعبة كرة القدم :لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد ،وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

2-8-1- طريقة الظهر الثالث(WM): إن هذه الطريقة استخدمتها معظم الفرق وهي ليست في الواقع وليدة اليوم، وإنما تداولت منذ القدم وجاءت نتيجة لتغير مادة التسلسل عام 1925 م، والغرض الأساسي منها هو المراقبة الدقيقة للدفاع عندما يقوم الخصم بالهجوم، لذلك تعتبر دفاعية أكثر منها هجومية ، ومن إيجابيات هذه الطريقة أنها سهلة الفهم والتدريب، وأساس العمل فيها أن اللاعب قلب الدفاع يعفى من التعاون مع الهجوم لينفرد بحراسة قلب الهجوم المضاد، وبذلك يصبح أحد المدافعين ويأخذ قلب الهجوم وجناحاه مكانهم متقدمين إلى الأمام وعلى خط واحد تقريبا، بينما يتخذ مساعدا الهجوم مكانهما خلف الخط الأول ويعملان كمساعد الدفاع وتكون مهمتهما العمل على اكتشاف ثغرات لتغطية الخط الأمامي، ويتحمل مساعدا الدفاع ومساعد الهجوم المسؤولية الكاملة في وسط الملعب، وتكون طريقة توزيع اللاعبين مشابهة للحرفين الانجليزيين (WM) وهذا هو السبب في تسمية هذه الطريقة ( WM ) ( ولذا يستوجب على قلب الدفاع أن يتدرب تدريباً كاملاً على المراكز الدفاعية الأخرى ليتمكن الطريقة من تبادل مركزه مع زملائه.

2-8-2- طريقة 4-2-4: وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل كأس العالم سنة 1958 م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية، وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين ( الدفاع، الهجوم) وإشراك خط الوسط الذي يعمل على تخلخل دفاع الخصم

2-8-3- طريقة متوسط الهجوم المتأخر: وفي هذه الطريقة يكون الجناحان المتوسط والهجوم على خط واحد خلف مساعدي الهجوم المتقدمين للأمام، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمريرات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهيري الخصم<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> رشيد عياش الدليمي و لحر عبد الحق : كرة القدم ، المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، جامعة مستغانم، الجزائر ، 1997 ، ص 105 - 104 .

**2-8-4-3-3-3**: تمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية، وتعتمد أساساً على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم، كما أن هذه الطريقة سهلة في الدراسة وسهلة التدريب.

**2-8-5-3-3-4**: وهي طريقة هجومية دفاعية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط...

**2-8-6-3-3-4**: وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي هيلينكوهيرير Helinkouherera بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3).

**2-8-7-3-3-4**: وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت ، حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم والدفاع.

**2-8-8-3-3-4**: ظهرت في إنجلترا سنة 1989 م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرماً قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم، ( حارس المرمى، اثنان خط الدفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين) ...<sup>1</sup>

## 2-9- مراكز اللعب في كرة القدم

### 2-9-1- مفهوم مراكز اللعب في كرة القدم

مركز اللعب يمكن تحديداً بالموقع الذي يحدد للاعب في البناء المتكامل للاعبين الفريق حيث يقوم من خلاله بتنفيذ واجباته الهجومية والدفاعية في إطار الخطط الموضوعية.

إن تكامل أداء الفريق وظهوراً كوحدة واحدة خلال المباراة يعتمد أساساً على تنفيذ اللاعبين لواجبات المراكز المختلفة لكل منهم، ولكل مركز واجبات محددة يؤديها اللاعب خلال المباراة انطلاقاً من طريقة اللعب والخطط المستخدمة، وتساعد عملية تحديد مراكز اللعب في تحديد المهام والواجبات الملقاة على عاتق كل لاعب في الفريق فمهما زادت واتسعت هذا المهام والواجبات فإن تحديد المراكز يضمن إلى حد

<sup>1</sup> حسن أحمد الشافعي : تاريخ التربية في المجتمعين العربي و الدولي ، بدون طبعة ، منشأ المعرف بالإسكندرية ، مصر 1998 ، ص 23.

كبير عدم التعارض في أداء المهام وتنفيذ الخطط المختلفة في الملعب ,وبالإضافة إلى ذلك فإن هذا التحديد لمراكز اللعب يضمن من جهة أخرى التنسيق والتنظيم في تغطية جوانب الملعب المختلفة دون إهمال لمساحة معينة قد تكون ذات أهمية في سير المباراة , وأن توزيع المهام والأداء في صورة مراكز لها متطلبات الأداء الخاصة بها أمر مازال حيويًا وملماً لتكامل الأداء وتوفير الجهد في كرة القدم.<sup>1</sup>

### 2-9-2- الأقسام الرئيسية لمراكز اللعب

#### 2-9-2-1- لاعبو خط الدفاع: الظهير الأيمن والأيسر و الوسط والظهير الحر (الغشاش).

إن المهمة الأولى للاعبي خط الدفاع هو الدفاع أمام اللاعبين المهاجمين المنافسين في منطقة الأجنحة والوسط ,ويجب أن يتميز لاعبو خط الدفاع بالجرأة وعدم التخاذل.

#### 2-9-2-1- الواجبات الخطية للاعبي خط الدفاع

##### • الواجبات الخطية الدفاعية للاعبي خط الدفاع

- إعاقه تمريرات المهاجم المستحوذ على الكرة إلى مهاجم آخر.
- العمل على قطع الهجمات وإبقاء الكرة بالقرب من خط التماس.
- إعاقه اللاعب المهاجم المستحوذ على الكرة ومنعه من اتخاذ طريق سهل إلى المرمى.

##### • الواجبات الخطية الهجومية للاعبي خط الدفاع

- مراعاة الأمان في التمرير .
- الاشتراك في الهجوم عندما تتاح له الفرصة للتقدم.
- أداء التمريرات الطويلة إلى منطقة الجناحين بهدف تغيير الاتجاه.
- القيام بالدور الهجومي حيث يسبب اشتراكه في الهجوم زيادة عددية على مرمى المنافسين.<sup>2</sup>

#### 2-9-2-2- تقسيمات لاعبي الدفاع حسب مراكزهم

#### 2-9-2-1-2- ظهير الجنب الأيمن والأيسر

<sup>1</sup> إبراهيم مفتي حماد : الجديد في الإعداد المهاري والخطي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص35.

<sup>2</sup> الخولي أمين: كرة القدم ، دار الفكر العربي، 1999 ، ص13.



إن المهمة الأساسية لظهيري الجانب سواء الأيمن أو الأيسر هو الدفاع أمام اللاعبين المهاجمين المنافسين في منطقة الأجنحة أساسا، ويجب أن يتميز الظهير بالجرأة والتصميم وعدم التخاذل.

#### • الواجبات الخطئية الدفاعية لظهيري الجنب

أخذ المكان الصحيح الذي يراعى فيه النقاط التالية:

- يقف اللاعب على امتداد الخط الواصل بين الكرة والمرمى.
- يقف الظهير بحيث يستطيع إعاقة تمريرات المهاجم المستحوذ على الكرة إلى مهاجم آخر.
- يضيق الظهير المساحة التي يستطيع فيها المهاجم التواجد في منطقتيه القيام بالمرادغة والتقدم.
- يستطيع الظهير الأيمن في هذا المكان التحرك السريع إلى وضعية تغطية.

العمل على دفع الهجمات وإبقاء الكرة بالقرب من خط التماس مع العمل على مهاجمة الكرة لاستخلاصها، وتحدد سرعة رد الفعل ودقة التوقيت نجاح مهمة مهاجم الكرة بالإضافة إلى تعرف الظهير على أفضل أسلوب للمهاجمة.

الاحتراس من الحركات الخداعية التي يقوم بها الجناح، فبعضهم يحاول المرور بالكرة إلى الداخل والبعض يهدف للمرور إلى الخارج.

وعلى الظهير أن يكون حذرا من التميريرات الطويلة إلى الجناح حيث قد يحاول زملاؤه الاستفادة من سرعتها.

القيام بجميع واجبات التغطية على باقي زملاء خط الظهر.

#### • الواجبات الخطئية الهجومية لظهيري الجنب واجبهما الثاني

- مراعاة الأمان في التميرير حيث تشكل التميريرات العرضية الطويلة وخاصة الطويلة منها في ثلث الملعب الدفاعي خطورة على مرمى الفريق، وعلى هذا يفضل الابتعاد من التميريرات العرضية بالقرب من منطقة المرمى أو في داخل منطقة الجزاء بصفة عامة.

- إذا ما تطلب الأمر الجري بالكرة، فعلى اللاعب أن يؤدي ذلك بدون أدنى مخاطرة من قطعها أو إعاقتها بواسطة أحد المنافسين، لذلك يجب أن يكون المدافع متأكدا من وجود المساحة الخالية والوقت الكافي لأداء ذلك على أن يراعى أن يعود المدافع بالجري السريع إلى مكانه وإلى مكان التغطية المفروض أن يتواجد فيه إذا ما انتهت الهجمة.<sup>1</sup>

2- 9- 2- 1- 2- 2- ظهير الوسط رقمه 4

<sup>1</sup> إبراهيم مفتي حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، نفس المرجع، ص 237.

هو اللاعب الذي يتخذ موضعه بين الظهيرين حيث يلعب مدافعا أمام قلب هجوم الفريق المضاد أو من يحل محله في المنطقة المحددة له ويجب أن يتميز هذا اللاعب بمقدرته على مهاجمة الكرة على الأرض أو في الهواء وإجادة ضربات الرأس من الكرات الطويلة سواء كانت آتية إليه عرضية أم أمامية وكذلك إجادة الرقابة والضغط على المهاجم.

أ- قطع أي تمريرات عرضية بينية تلعب في منطقته على الأرض أو في الهواء.

ب- إذا ما تحرك رأس الحربة في أثناء اللعب إلى منطقة الجناح وكان من الواجب على الظهير الوسط أن يتبعه فعليه أن يفعل ذلك أن ينفذ واجبات ظهير الجنب في هذه الحالة.

ج- العمل على تغطية الثلث الدفاعي للفريق بتنسيق كامل مع ظهير الجنب والظهير الحر سواء كان ذلك بدفاع رجل لرجل أو دفاع المنطقة.

د- إثناء إعاقة ظهير الوسط اللاعب المهاجم المستحوذ على الكرة يجب عليه أن يمنعه من إتخاذ طريق سهل إلى المرمى، وإذا ما حدث واضطر ظهير الوسط إلى الدخول على المهاجم من الجانب الآخر فعلى الظهير أن يقوم بدوره في التغطية.<sup>1</sup>

#### • الواجبات الخطية الهجومية لظهير الوسط

أ- الاشتراك في الهجوم عندما تتاح له الفرصة في التقدم للأمام حيث يكون لتمريراته الحائطية أثر كبير في تشكيل خطوة على مرمى المنافسين ويجب مراعاة أن قيام ظهير الوسط بالدور الهجومي يتحدد بمدى التنسيق بينه وبين باقي لاعبي خط الظهير وخط الوسط حتى لا يكون للهجوم المضاد للمنافسين خطورة على المرمى.

#### 2- 9- 2- 1- 2- 3- الظهير الحر رقمه 5

ظهر هذا المركز فترة قصيرة إذا ما قيس بتاريخ كرة القدم ويتخذ اللاعب الذي يشغل هذا المركز وضعه خلف الظهير الوسط وظهير الجنب وعلى مسافة مناسبة منهم ويجب أن يتميز هذا اللاعب بالمهارات العالية والخبرة الطويلة والمقدرة على القيادة بالإضافة إلى تكوين بدني متكامل ويفضل أن يكون طويل القامة.<sup>2</sup>

#### • الواجبات الخطية الدفاعية للظهير الحر واجبه الأول

<sup>1</sup> حنفي محمد مختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1984، ص 48.

<sup>2</sup> إبراهيم مفتي حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، مرجع سابق، ص 236.

أ- يلعب حرا خلف زملائه لاعبي خط الظهر يغطيهم من خلال وضعه العميق خلفهم ويكون مستعدا لقطع التمريرات الإختراقية خلالهم.

ب- العمل على تغطية مساحات الزملاء والعمل على مهاجمة الكرة التي بحوزة المهاجمين إذا ما مر أحدهم من زملائه المدافعين.

ج- يتولى مهمة اللاعب بسبب الزيادة العددية على دفاع الفريق حيث يعمل على اعتراضه بمهاجمة الكرة التي بحوزته، أو يقوم بمراقبة عندما يتطلب الأمر ذلك وعلى ه في ذلك أن يخرج له في الوقت المناسب حتى يحد من خطورته بعيدا عن المرمى، فالخروج المبكر لإعاقة المهاجم أو التأخر في أداء ذلك يؤدي إلى سهولة التخلص منه.

د- قيادة الفريق أثناء الدفاع حيث يقوم بتوجيه زملائه وإرشادهم وتصحيح أخطائهم كما يعتبر همزة وصل بين لاعبي خط الظهر جميعا.

#### • الواجبات الخطئية الهجومية للظهير الحر واجبه الثاني

القيام بالدور الهجومي واجب أساسي له حيث يسبب اشتراكه في الهجوم زيادة عددية على مرمى المنافسين ويستطيع الظهير الحر تنفيذ الاختراق وعمل التمريرة الحائطية والتصويب على المرمى ويلاحظ التنسيق الكامل بينه وبين باقي زملائه في مثل هذه الحالات.<sup>1</sup>

#### 2- 9- 2- 2- لاعبو خط الوسط

تعتبر منطقة وسط الملعب هي العمود الفقري الذي يتحكم في مجريات أمور مباريات كرة القدم لذلك فالتحكم فيها مطلب أساسي للفريق، وبالرغم من أن لاعبي خط الوسط واجبه هجومي إلا أنه يمكن تقسيمهم إلى ثلاثة أقسام رئيسية كما يلي:

- لاعب خط الوسط صانع الألعاب.

- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي.

- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي.

#### 2- 9- 2- 1- الواجبات الخطئية للاعبي خط الوسط

#### • الواجبات الخطئية الدفاعية للاعبي خط الوسط

- الانضمام للمدافعين للقيام بالواجب الدفاعي.

<sup>1</sup> إبراهيم مفتي حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، مرجع سابق، ص 234.

- قد يكلف بمراقبة مهاجم بأسلوب رجل لرجل.
- تغطية لاعب الظهير المتقدم في حالة ارتداد الكرة وتعطيل اللعب.
- يعمل على تأمين خط الوسط في حالة اندفاع أحد لاعبي الوسط الآخرين أو أحد لاعبي خط الدفاع لأداء الواجب الهجومي.

#### • الواجبات الخطية الهجومية للاعبي خط الوسط

- العمل على بناء الهجمات واختيار التمريرات التي تؤثر تأثيرا مباشرا على مرمى المنافسين.
- التصويب المتقن على المرمى.
- المساعدة في بناء الهجمات وتنظيمها.
- المشاركة في الهجوم كأبي لاعب خط هجوم.<sup>1</sup>

#### 2- 9- 2- 2- 2- تقسيمات لاعبي الوسط حسب مراكزهم

تعتبر منطقة وسط الملعب هي العمود الفقري الذي يتحكم في مجريات أمور مباريات كرة القدم لذلك فالتحكم فيها مطلب أساسي للفريق بالرغم من أن لاعبي خط الوسط واجبههم هجومي إلا أنه يمكن تقسيمهم إلى ثلاثة أنواع رئيسية كما يلي:

لاعب خط الوسط صانع الألعاب الذي رقمه 10.

لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي الذي رقم 6.

لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي الذي رقمه 8<sup>2</sup>.

#### 2- 9- 2- 2- 2- 1- لاعب خط الوسط صانع الألعاب الذي رقمه 10

اللاعب الذي يبدأ ويدير الهجمات في أغلب الأحيان ويقوم بتحركات لها أثر واضح في بناء وإنهاء الهجمات ويجب أن يتميز هذا اللاعب بالمهارات العالية بالإضافة إلى القدرة على أخذ الأماكن التي تمكنه من النجاح في أداء هذا الدور، كما يجب أن يتميز بقدرته على التصويب القوي المتقن، كما تكمل إجادته للمهام الدفاعية الدور الأساسي الذي يلعبه إذ يبدأ من موقعه الدفاعي بتحركاته في صنع الهجمات.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> إسماعيل طه ، أبو المجد عمرو ، شعلان إبراهيم : كرة القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1989 ، ص16.

<sup>2</sup> إبراهيم مفتي حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، مرجع سابق، ص235.

<sup>3</sup> إسماعيل طه وآخرون: مرجع سابق، ص16.

### • الواجبات الخطئية الهجومية للاعب خط الوسط صانع الألعاب

أ- العمل على بناء الهجمات من خلال التفكير والاستفادة لأقصى درجة ممكنة من المواقف المختلفة لتحديد سرعة الهجوم واتجاهه واختيار أنواع التمريرات التي تؤثر تأثيرا مباشرا في تشكيل الخطورة على مرمى المنافسين.

ب- تحديد اتجاهات بناء الهجمات من خلال رؤية واضحة لمواقف اللعب المختلفة.

ج- التعاون مع باقي زملاء لاعبي خط الوسط والمهاجمين على اختلاف دفاع المنافسين.

د- التصويب المتقن على المرمى.

### • الواجبات الخطئية الدفاعية للاعب خط الوسط صانع الألعاب

أ- الانضمام للمدافعين للقيام بالواجب الدفاعي من خلال دفاع المنطقة أو دفاع رجل لرجل طبقا لخطة الفريق الدفاعية.

ب- قد يكلف بمراقبة لاعب معين من لاعبي الفريق المنافس.<sup>1</sup>

### 2- 9- 2- 2- 2- 2- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي الذي رقم 6

هو اللاعب الذي يكلف بواجبات دفاعية بنسبة كبيرة وغالبا ما يكلف بمراقبة المهاجم الذي يشكل مع قلب هجوم الفريق المناسب رأس حربة ثانية ويجب أن يتصف اللاعب بمقدرته على أدائه الواجبات الدفاعية بكفاءة عالية ويتميز بالأداء القوي مع ارتفاع لياقته البدنية.

### • الواجبات الخطئية الدفاعية للاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي

أ- العمل على القيام بالواجب الدفاعي من خلال دفاع المنطقة أو الدفاع رجل لرجل بانضمام للاعب خط الظهر، التحرك أمامهم عند وجود الزيادة العددية من لاعبي الفريق المهاجم.

ب- قد يكلف بالواجب مراقبة مهاجم بأسلوب رجل لرجل.

ج- تغطية لاعب خط الظهر المتقدم في حالة ارتداد الكرة على دفاع فريقه.

د- تغطية لاعب الوسط وتعطيل اللعب عند ارتداد الهجمة على الفريق.

### • الواجبات الخطئية الهجومية للاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الدفاعي

أ- التصويب من خلال وضعه العميق خلف زملائه المهاجمين.

ب- المساعدة في بناء الهجمات وتنظيمها.

<sup>1</sup> إبراهيم مفتي حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، مرجع سابق، ص 84.

ج- القيام بالجري الإخترافي بالكرة لتنفيذ التمريرة الحائطية أو الجري الأمامي بدون كرة لتحقيق الزيادة العددية أو خلق المساحات الخالية على أن يراعي تأمين منطقة نصف الملعب من الجانب الدفاعي.

### 2- 9- 2- 2- 3- لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي الذي رقمه 8

يلعب هذا اللاعب في الطرق العادية خلف قلب الهجوم وهو يقوم بأداء دوره الهجومي من خلال مساحات كبيرة في الملعب بالإضافة لدوره الدفاعي الفعال.

#### • الواجبات الخطئية الهجومية للاعب الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي

أ- المشاركة في الهجوم كأى لاعب خط هجوم.

ب- اتخاذ الأماكن الملائمة عندما يستحوذ فريقه على الكرة و ذلك باستغلال المساحات الخالية بالإضافة إلى العمل على إيجادها والعمل على تبادل المراكز بين زملاء.

ج- استغلال تمريرات زملائه لاعبي خط الوسط و لاعبي خط الدفاع و استثمارها معهم و إنهاءها بالتصويب.

#### • الواجبات الخطئية الدفاعية للاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي

أ- يعمل على تأمين خط الوسط في حالة اندفاع أحد لاعبي الوسط الآخرين أو أحد لاعبي خط الدفاع لأداء الواجب الهجومي

ب- عرقلة هجمات المنافسين بتعطيل اللعب أو بمهاجمة المنافس المستحوذ على الكرة بالإضافة

إلى الانضمام للبناء الدفاعي للفريق في حالة هجوم المنافسين على المرمى.<sup>1</sup>

### 2- 9- 2- 3- لاعبو خط الهجوم ( الجناح الأيمن والأيسر وقلب الهجوم).

هو اللاعب الذي توكل إليه مهمة التهديد ويجب أن يتميز بالقدرة على خلق الفرص للتهديد واستغلالها، ولا بد لمن يشغل هذا المركز من أن يتقن المراوغة والتصويب من جميع الأوضاع والزوايا سواءً بالقدم أو بالرأس وتحت ضغط المنافس.

ويجب أن نميز من يشغل هذا المركز بالسرعة وأداء مهارة المراوغة بمستوى عالٍ بالإضافة إلى عمل التمريرات العرضية والتصويب القوي من جميع الزوايا.

### 2- 9- 2- 3- الواجبات الخطئية للاعب الهجومي

#### • الواجبات الخطئية الدفاعية للاعب الهجومي

<sup>1</sup> إبراهيم مفتي حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، مرجع سابق، ص85.

- هو أول لاعب مدافع في الفريق.
- مراقبة الظهر في حالة تقدمه.
- العمل على عرقلة تقدم الخصم عندما تصبح الكرة بحوزتهم.
- الواجبات الخطئية الهجومية للاعبى الهجوم
- تسجيل الأهداف.
- العمل على إنهاء الهجمات بالتصويب القوي المتقن مع باقى الزملاء المهاجمين.
- العمل على استغلال جميع التمريرات العرضية والأمامية داخل منطقة الجزاء.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> إبراهيم مفتى حماد : الجديد في الإعداد المهارى والخطيى للاعب كرة القدم ، مرجع سابق ، ص200

## خلاصة

إن تطور كرة القدم لن تتوقف عند هذا الحد سواء من حيث اللعب أو من حيث القوانين التي تتحكم فيها، فنلاحظ تغيير في بعض القوانين ولكنها تتماشى مع الجيل الذي تم فيه هذا التغيير. وعموما فإن رياضة كرة القدم أصبحت أكثر شعبية في العالم وهذا ما جعل الدول تهتم أكثر بها وحتى الشركات العالمية أكثر من رياضة أخرى.

وفي الأخير نستخلص بأن هذه الرياضة لن ينتهي تطورها، ولكنها ستبقى في تطور مستمر من حيث طريقة اللعب.



# الفصل الثالث

## المراهقة

**تمهيد**

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد المراهق ليصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع وفيها تتكون شخصيته وتتحدد مقوماتها ، ويتم في هذه الفترة نضج الوظائف البيولوجية والفيزيولوجية ، كما يبلغ الفرد طوله النهائي وكذلك يتم فيها نضجه العقلي والوجداني والاجتماعي وتحتاج هذه الفترة إلى عناية خاصة من طرف المدربين من حيث أسلوب التعامل ، فلا بد أن تتاح الفرصة الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه ولإستعمال إمكانياتها وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بالنفس.

والممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاماً أكاديمياً يضمن نجاح هذه الممارسة لذا فمن المهم أن يعرف المدرب خصائص واحتياجات المراهق والجوانب الملموسة لنموه وتطوره لكي يستطيع برمجة نظام تعليمي وتدريبى قائم على أسس وقواعد علمية.

## 3-1- مفهوم المراهقة

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد"، فالمراهقة مرحلة تآهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من 13 إلى 19 سنة تقريبا ،ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة.<sup>1</sup>

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني، الجنسي، العقلي والنفسي.<sup>2</sup>

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج.<sup>3</sup>

ويعرفها بعض العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذو خبرة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي. وقد اختلف علماء النفس اختلافا واضحا في تعريفهم للمراهقة: يعرفها "ستانلي" على أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة.

ويعرفها **hurlock** بأنها مرحلة تبدأ عندما يصل الفرد بالغ الرشد على الصعيد القانوني.

ويعرفها **Horrokse** على أنها الفترة التي يكسر فيها المراهق مرحلة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والاندماج فيه.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية، ط1، 1994، ص323.

<sup>2</sup> عبد الرحمان عيسوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 1999، ص11.

<sup>3</sup> خليل ميخائيل : قدرات وسماع الموهوبين، جامعة الإسكندرية، ط1، مصر، 2000، ص15.

<sup>4</sup> سعديّة محمد علي: في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980، ص24.

ويعرفها "هول" على أنها فترة عواطف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق.<sup>1</sup>

ويعرفها "ديباس" أنها فترة التحولات الجسمية والنفسية التي تحدث بين الطفولة والرشد.<sup>2</sup>

ويعرفها الدكتور "ميخائيل إبراهيم أسعد" أنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة.<sup>3</sup>

### 3-2- مراحل المراهقة

ما كان يتصور عن مرحلة المراهقة في القديم أنها مرحلة واحدة لا تتجزأ ضمن حياة الفرد، و لكن توسع الدراسات واهتمامها بهذه المرحلة كشف عن أنماط سلوكية مختلفة تتباين بين المرحلة الابتدائية و المتأخرة من المراهقة، هذا ما أدى إلى بروز عدة تقسيمات، فمنها من جزأت مرحلة المراهقة إلى فترتين فرعيتين : المراهقة المبكرة و التي تمتد من 11-15 سنة تقريبا، و المراهقة المتأخرة التي تمتد من 16 - 19 سنة ومن الدراسات من قسمتها إلى ثلاث فترات فرعية و مثل ذلك دراسة الكايند و واينر التي قسمتها إلى فترة المراهقة المبكرة والتي تمتد من 11-14 سنة، و فترة المراهقة المتوسطة التي تمتد من 14-18 سنة، و المراهقة المتأخرة التي تمتد من 18-21 سنة.<sup>4</sup>

إلا أن هذه التقسيمات الضمنية لمرحلة المراهقة تبقى غير ثابتة و تقريبية، و هي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر، و من بين أعم التقسيمات التي مست مرحلة المراهقة ما يلي:

### 3-2-1- مرحلة البلوغ: نقصد بالبلوغ تلك التحولات الفيزيولوجية و المورفولوجية الناتجة عن ازدياد في

الإفرازات الغددية بشكل متفاوت بين الجنسين، فالبلوغ أزمة تستمد كينونتها من التغيرات، العضوية و الفيزيولوجية التي تؤثر على التطور النفسي.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، 1995، ص223.

<sup>2</sup> عبد الرحمان عيسوي: التربية النفسية للطفل والمراهقة، دار الراتب، ط1، بيروت، 2000، ص63.

<sup>3</sup> ميخائيل إبراهيم: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل، بيروت، ط2، 1998، ص220.

<sup>4</sup> الشريم ورعدة: سيكولوجية المراهقة، ط1، دار الميسرة للطباعة والنشر و التوزيع، الأردن، 2009، ص23.

<sup>5</sup> الديدي عبد الغني: ظواهر المراهقة مشاكلها و خفاياها، دار الفكر اللبناني، ط1، بيروت، 1995، ص18.

أي أن لهذه التغيرات تأثير على نفسية المراهق و سلوكه و انفعاله ، هذا ما أكد فرونسوا مارتي **François marty** بحيث ترى أن: البلوغ متعلق بالجسد عليه كذلك مما يجعل البالغ يعيشه نفسياً.<sup>1</sup>

ويتأثر البلوغ بعدة عوامل من بينها الجنس، فغالبا ما يحدث هذا الأخير عند الإناث مبكرا أي في سن 11-14 سنة تقريبا و ذلك بظهور الخصائص الجنسية الثانوية كالطمث، أما لدى الذكور فغالبا ما يحدث في سن 14-15 سنة و هذا ما يرتبط في الأساس بالإفرازات المنوية، و من هنا يمكن القول أن البلوغ مقترن بالنضج التناسلي عند كلا الجنسين.<sup>2</sup>

كما أن للموقع الجغرافي تأثير على تأخر فترة البلوغ، ففي البلدان الحارة مثلا يحدث مبكرا مقارنة بالبلدان الباردة، ضف إلى ذلك تأثير تغير الفصول على فعالية النمو، و مما لا يمكن تجاوزه أيضا تأثير المحيط الاجتماعي ، و الثقافة السائدة فيه التي قد تستثير البلوغ بعاداتها وتقاليدها كالزواج المبكر مثلا، فالمجتمعات تتدخل بالطقوس و التقاليد السائدة من أجل تسجيل هذا التحول وغالبا ما تخص به الذكور أكثر من الإناث، ومن بين هذه الطقوس ما سماه الأنثروبولوجيون بالعزل الذي يقصد به فصل الذكر البالغ من العمر 9 أو 10 سنوات عن أسرته.<sup>3</sup>

فالبلوغ إذن تأثير على الجانب النفسي للمراهق، فهو أزمة تبدأ بالجسد و تنتهي بتغير في ظل الاستمرارية لنمط السلوك و التفكير و التفاعل مع الغير.

تصحب التغيرات الجسمية و الجنسية في فترة البلوغ تغيرات نفسية و اجتماعية، و في حال عدم توافق المراهق مع هذه التغيرات الجسمية ينتج عن ذلك خلل في التوازن النفسي و الاجتماعي الذي قد يكون بداية الشعور بالاغتراب، فبدأ هذا الأخير في البحث عن الحل التوافقي عبر مختلف الاستراتيجيات كإعادة التخطيط الذي يمس الصورة المخزنة و التماهيات التي تتدخل في إعادة تكييف علاقة الجسد مع محيطه أين يكون فيه العنصر الآخر عنصر غير فعال في التأثير على هذه العلاقة، وفي حالة فشل المراهق في إعادة تكييف علاقته مع جسمه تصبح مرحلة المراهقة مرحلة صدمية كما أكد على ذلك فرويد، هذا ما يحدث من جراء فشل القوى الدفاعية القديمة في تحقيق التوازن، أو فشل علاقة الفرد مع

<sup>1</sup> Marty F ، Les grandes problématiques de la psychologie clinique، Paris، Dunod، 2008، p51.

<sup>2</sup> الديدي عبد الغني: ظواهر المراهقة مشاكلها و خفاياها، مرجع سابق، ص19.

<sup>3</sup> Bee H، Boyd D، Psychologie du développement tout les âges de la vie، Ed2 Bruxelles de boeck، 2003،p239.

ذاته أي مع الحقيقة الداخلية أو الخارجية، أو فشل في الكبت الذي يعود في نهاية الأمر إلى إدخال وظيفي لإمكانياته.<sup>1</sup>

**3-2-2-3- مرحلة المراهقة:** والتي تمتد من 15 إلى 18 سنة وهي المرحلة التي يسعى فيها المراهق إلى حل الصراع و استعادة التوازن من خلال عمل نفسي مكثف أساسه تقبل التغيرات الظاهرية (صورة الجسد) و المحيطة (متطلبات المجتمع) ، بهدف تأكيد الذات والتكيف عن طريق بناء علاقات سوية مع الآخر.<sup>2</sup>

**3-2-3- مرحلة النضج وحل الأزمة:** تمتد بعد سن 18 ، هي مرحلة تحقيق التوازن بين صورة الذات الجديدة و مبادئ المجتمع و قيمه من خلال خبرات المراهقة، فالنضج في هذه المرحلة يمرس مختلف الجوانب منها : الجسدية بحيث أن اكتمال نمو الجسم يظهر من خلال ثبوت ملامحه، و الجوانب العقلية باكتمال نمو القدرات الذهنية بحيث أن نكاء الفرد في هذه المرحلة يستقر عند معدل معين مما يسمح له بهضم القوانين و العلاقات المسيرة للأشياء من حوله ، ضف إلى ذلك فان النضج الانفعالي الحاصل في هذه الفترة يسمح بالاستقرار النسبي لمجموع الانفعالات و الشخصية و الطبع.<sup>3</sup>

### 3-3- أقسام المراهقة

لقد أشرنا في تعريف المراهقة أنها مرحلة صعبة وهذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية والتحويلات البنوية ولذلك اختلف العلماء والباحثون في تحديد زمن المراهقة من حيث بدايتها وكذا نهايتها وكم تدوم في حياة الإنسان ، حيث يذهب العلماء والباحثون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لا غير ، ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة فيما يلي أقسامها :

#### 3-3-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة

<sup>1</sup> Kestemberg Évelyne: l'adolescence à vif. le file rouge, paris, 1999, p237-238.

<sup>2</sup> القذافي رمضان محمد: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط2، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، 1997، ص356.

<sup>3</sup> الديدي عبد الغني: ظواهر المراهقة مشاكلها و خفاياها، مرجع سابق، ص22-23.

تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة ومصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بالتوازن ، كما تظهر اضطرابات انفعالية مصاحبة بتغيرات فيزيولوجية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبحها والسيطرة عليها.<sup>1</sup>

في هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصطحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

### 3-3-2- المراهقة المتوسطة (15-17) سنة

يطلق عليها المرحلة الثانوية ويميزها بطء في سرعة النمو الجنسي نسبيا ، وتزداد التغيرات الجسمية من الزيادة في الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره وصحته.<sup>2</sup>

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وإيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية. ويصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له فيجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء، مخدرات... كنوع من التحدي للأهل ولرفض رأيهم الخاص.<sup>3</sup>

### 3-3-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة

يطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة الشباب ، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات والانفعالي وبروز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية ، كما تكون المراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر،<sup>4</sup> وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأماني ويحاول أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه وأن يتعود على ضبط

<sup>1</sup> رمضان محمد القذافي: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط1، مصر، 1997، ص353.

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، ص263.

<sup>3</sup> رمضان محمد القذافي: مرجع سابق، ص254.

<sup>4</sup> سعديّة محمد علي: مرجع سابق، ص25.

النفس والبعد عن العزلة بالانطواء تحت لواء الجماعة وتقل النزاعات الفردية لديه ، وتتوسع علاقاته الاجتماعية مع تحديد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية والثقافية والرياضية وإزاء العمل الذي يسعى إليه.<sup>1</sup>

وبما أن موضوع دراستنا يتطرق إلى الشريحة العمرية (12-14) سنة فإن دراسة هذه الشريحة مرتبط بمرحلة المراهقة المبكرة .

### 3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة

#### 3-4-1- النمو الفيزيولوجي

يتضمن نمو الخصائص الجنسية الأولية بتكامل الجهاز التناسلي، ثم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للرجل عن المرأة. تقوم الغدد الصماء بدور كبير إذ تساعد على نمو الأعضاء التناسلية والأعضاء الأخرى التي تكون الصفات الجنسية الثانوية ، كما تؤثر عوامل التغذية والوراثة والبيئة في النمو الفيزيولوجي للمراهق. ويتم الوصول إلى التوازن الغدي ويكتمل نضج الخصائص الجنسية عند جميع المراهقين ويحدث التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والنفسية للمراهق.

#### 3-4-2- النمو الحركي

تصبح حركات المراهق أكثر توافقاً وانسجاماً ويزداد نشاطه قوة ويزداد إتقان الذكور للألعاب الرياضية والإناث للمهارات الحركية ويتفوق البنون على البنات في نمو القوة والمهارات الحركية.<sup>2</sup> زيادة القوة ونموها تؤدي إلى ارتفاع مستوى القدرة على الحركة وممارسة العديد من النشاطات البدنية والرياضية.

يميل النشاط الحركي إلى الاستقرار والرزانة والتأزر التام وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، ويشير مصطلح اللياقة الحركية للدلالة على الكفاءة في أداء المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة بالنشاط الرياضي.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> نوري الحافظ: المراهقة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط2، 1990، ص48.

<sup>2</sup> علي فاتح الهنداوي: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، ط1، 2002، ص305-313.

<sup>3</sup> رمضان محمد: مرجع سابق، ص354.



**3-4-3- النمو الجسمي**

تمتاز المراهقة بتغيرات جسمية سريعة وخاصة في السنوات الأولى بسبب إفراز هرمونات النمو ، كما تميزها الحساسية النفسية وظهور حب الشباب عند البعض فهذا يسبب الإحراج للمراهق لأنه يشوه مظهر وجهه.

التبكير أو التأخير في النمو الجسمي والجنسية له مشكلات نفسية اجتماعية ، فالنضج المبكر لدى الإناث يسبب لهن الضيق والحرج أما عند الذكور فينتج عنه الثقة بالنفس وتأخير النضج عند الذكور يجعلهم أكثر نشاطا.

يتفوق البنون على البنات في القوة الجسمية حيث تنمو عضلاتهم بشكل أسرع في حين أن البنات يتراكم الدهن حول الحوض وفي الفخذين والعضدين والبطن.<sup>1</sup>

يؤثر في عملية النمو عاملان أحدهما داخلي وهي الوراثة والثاني خارجي وهي البيئة ولا يمكن فصلهما عن بعضهما والواقع أن عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نمو العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه.

**3-4-4- النمو العقلي**

ينمو الذكاء العام للمراهق وتزداد قدرته على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير والتذكر القائم على الفهم والاستنتاج والتعلم والتخيل.

تنمو بعض المفاهيم المجردة كالحق والعدالة والفضيلة حيث يتجه التخيل من المحسوس إلى المجرد كما تنمو لديه الميولات والاهتمامات والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي ، ويميل المراهق إلى التفكير النقدي حيث لا يسلم بالأمور دون حقائق كما تكثر أحلام اليقظة حول المشكلات حيث يلجأ لها المراهق لإشباع حاجياته.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> علي فاتح هندراوي: مرجع سابق، ص 296.

<sup>2</sup> رمضان محمد القذافي: مرجع سابق، ص 56.

ويصبح المراهق في فترة النمو العقلي السريع قادرا على التفسير والتوافق مع ذاته ومع بيئته وتزداد قدرته على الانتباه لما حوله لمدة أطول مما كان عليه سابقا ويصبح بإمكانه استيعاب مشكلات معقدة بسهولة وتصبح لديه القدرة الكبيرة على التذكر ، وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح في فترة المراهقة وهي فترة ظهور القدرات الخاصة (الذكاء، الانتباه، التخيل، الميول).<sup>1</sup>

### 3-4-5- النمو النفسي الانفعالي

المراهقة فترة نمو متزايدة لجميع الطاقات التي يمتلكها الفرد بما فيها النفسية والانفعالية وتمتاز انفعالاته في هذه المرحلة بالعنف والتهور والإرهاق فلا يستطيع التحكم فيها ويسعى المراهق للاستقلال الانفعالي أو الفطام النفسي والاعتماد على النفس ، كما تتميز هذه المرحلة بالحياء والخجل بسبب التغيرات الجسمية.

### 3-4-5-1- مظاهر النمو النفسي الانفعالي

- التذبذب في المشاعر و السلوكيات.
- عدم ضبط العواطف وبذاءة اللسان.
- الرغبة في تأكيد الذات مثل لبس ملابس متميزة ،التصنع في الكلام والمشي ،إقحام النفس في مناقشات فوق مستوى المراهق ،التدخين لإثبات الرجولة...
- مقاومة السلطة كالتنمر على الأسرة وعلى المدرسة والميل إلى النقد.<sup>2</sup>

### 3-4-6- النمو الاجتماعي

في المراهقة تستمر عملية التنشئة الاجتماعية من خلال إستدخال القيم والمعايير الاجتماعية من ثقافة وتقاليد وميول من الأشخاص المؤثرين في حياة المراهق مثل الوالدين والرفاق ، ومن شأن هذا التطبيع تدعيم شخصية الفرد وزيادة الثقة في نفسه وتوسيع وتعميق الحس الاجتماعي لديه ، فمرحلة المراهقة من الناحية الاجتماعية هي المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة

<sup>1</sup> خليل ميخائيل: مرجع سابق، ص341.

<sup>2</sup> علي فاتح هندواوي: مرجع سابق، ص297-303.

الرشد ، وعليه ينطلق لحياة أوسع محاولا التخلص من القيود والخضوع الكامل للأسرة ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة والاقتران كوسيلة تزيده الشعور باستقلاله وتكوين الصداقات.<sup>1</sup>

### 3-5- أشكال المراهقة

**3-5-1- المراهقة المتكيفة:** هي المراهقة المتكيفة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار وتكاد تخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة ، كما يشعر المراهق بتقديم المجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي أن هذه المراهقة هي أميل إلى الاعتدال.

**3-5-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية:** هي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة السلبية والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ، ومجالات المراهقة الخارجية والاجتماعية الضيقة محدودة ويسرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته كما يسرق في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين الروايات التي يقرأها.<sup>2</sup>

**3-5-3- المراهقة العدوانية المتمردة:** يكون المراهق ثائرا متمردة على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلة في الإيذاء ، أو قد يكون في صورة غير مباشرة ويتخذ صورة العناد ، وبعض المراهقين في هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبقها.

**3-5-4- المراهقة المنحرفة:** حالات هذا النوع تمثل صورة المتطرفة في الشكليات المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو متكيفة إلا أن الانحراف لا يصل في خطورته إلى صورة

<sup>1</sup> محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982، ص167.

<sup>2</sup> عبد الرحمان عيسوي: علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995، ص44.

هذا الشكل ، حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي وحيث يقوم المراهق بتصرفات تروغ المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي.<sup>1</sup>

### 3-6- مشاكل المراهقة المبكرة

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض، فيبحث الفرد عن هوية جديدة ويحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثيرات بالرياضة والأعمال الفنية، ففي الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تتفجر ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء، كما يمكن إرجاء هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة، وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع(العدوانية) ، فيصبح يفحص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر مواقفه وتحس بأحاسيسه الجديدة، يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه ثورته ونموه وعناده إذا كان كل من المدرسة والأسرة والأصدقاء يفهمون قدراته ومواهبه.<sup>2</sup>

وتتلخص كل هذه المشاكل في النقاط التالية:

**3-6-1- المشاكل النفسية:** إن من الطبيعي أن تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضى والتناقض والتجارب العديدة التي يقوم بها وقد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة. فهو بذلك يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالعدوان والتمرد على الأعراف والتقاليد فهو يعتقد أنه يجب على المجتمع الاعتراف بشخصيته وقد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب والقهر فيؤدي به إلى الاكتئاب والانعزال أو إلى السلوك العدواني. وتستطيع صرف النظر عن هذه المشاكل بإدماج المراهق في النشاط الرياضي والكشفي أو الاجتماعي لكي يتكيف مع حياة الجماعة ويتعلم روح المسؤولية.

**3-6-2- المشاكل الانفعالية:** إن العامل الانفعالي لدى المراهق في حياته يبدو واضحا في انفعاله ووحدته، واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع إلى التغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو

<sup>1</sup> عبد الرحمان عيسوي: علم النفس النمو، مرجع سابق، ص44.

<sup>2</sup> مفاف كمال: أثر تمارين بدنية بطريقة التدريب التكراري على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة الجزائر، 3، 2012، ص98.

جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال، فيشعر المراهق بالفخر ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو، كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته، وقد يتسرع ويندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في مشاكل مع الأسرة أو المجتمع، كما تمتاز الأفعال بسرعة التغيير والتقلب وكذا كثرة الصراعات سواء مع الذات أو مع الغير، وهذا ما ذهب إليه الدكتور "أحمد عزت راجع" عن الصراعات التي يعانها المراهق ونذكر منها:

- صراع عائلي بين ميله نحو التحرر من القيود والأسرة وبين سلطة الأسرة .  
 - صراع بين جيله وجيل الماضي، صراع ديني بين ما تعلمه من شعائر وبين ما يصدر له تفكيره الجديد .

- صراع بين مغريات الطفولة والرجولة، - صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة .<sup>1</sup>  
**3-6-3- المشاكل الاجتماعية:** إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأنه فرد مرغوب فيه، ويميل المراهق إلى إظهار مظهره ويتميز

بالصراحة التامة والإخلاص فمسايرة الجماعة تقل شيئاً فشيئاً ويحل محل هذا الشعور اتجاه آخر يقوم أساساً على تأكيدات الذات والرغبة بالاعتراف به كفرد يعمل وسط جماعة وذلك نظراً للنضج العقلي والاجتماعي السبب الذي يدعو إلى الانسجام في الجماعة في أول مرحلة للمراهق هو تجنب سلوك الرغبة في تأكيد الذات إذ أنه يسعى لأن يكون له مركز بين الجماعة وتعترف هذه الأخيرة بشخصيته، حيث أنه يميل إلى القيام بالأعمال التي تجلب الانتباه كما يحاول التصنع في طريقة كلامه، ويشعر المراهق كذلك أنه عليه مسؤوليات نحو الجماعة أو الجماعات التي ينتمي إليها، إذ أنه يحاول القيام بأرائه فيعتقد أنها تريد أن تحطم عبقريته.

كما أن سلوك المراهق يمتاز في الرغبة في مقاومة السلطة، سواء كانت أسرية أو مدرسية اجتماعية، فهو يشق لأن يجد نفسه في عامل آخر خارج البيئة المنزلية، إذ تطلع لكل هؤلاء يجد والديه، المدرسة

<sup>1</sup>مقاف كمال: مرجع سابق، ص99.

والمجتمع عقبة في سبيل تحقيق أمانيه، فتأخذ السلطة أشكال عديدة كالغضب، العصيان، الهروب، التهديد، والسلطة التي تمتد إلى المدرسة لأن هذه الأخيرة امتداد للأسرة ورمز لخدمة حريته.

**3-6-4- المشاكل الصحية:** إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيط مؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج.

**3-6-5- المشاكل الجنسية:** من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجز دون أن ينال مراده عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوك المنحرف بالإضافة للجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر، أو التشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب الملتوية.<sup>1</sup>

### 3-7- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو وتكتسي المراهقة أهمية كونها:

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة "رياضة المستويات العالية."
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مفاظ كمال: مرجع سابق، ص 100، 101.

<sup>2</sup> أحمد بسطوسي: أسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، 1996، ص 187-188.

## خلاصة

من خلال ما تم التطرق إليه من تعريف المراهقة ومختلف خصائصها يتضح لنا أنها ليست مجرد مرحلة تحدث فيها تغيرات فيزيولوجية سريعة مرتبطة بالبلوغ وما يترتب عليه من تغيرات جسمية بل بالعكس هي تحول حاسم في الجانب النفسي والانفعالي والاجتماعي لشخصية المراهق، ولهذا يجب التعامل مع ما يسمى بالأزمة من جانبها السيئ بأنها مجرد أزمة مؤقتة كونها مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الإنسان لينتقل إلى الرشد، ولهذا يجب أن يحاط المراهق بالرعاية من طرف الوالدين لتحقيق التكيف والتوافق مع القوانين والعادات والقيم والنظام الذي يسير عليه المجتمع الذي يعيش فيه وتجنب سوء المعاملة والإهمال والتجاهل وكل العوامل التي قد تؤدي بالمراهق إلى الجنون والانحراف أو الجريمة وغيرها من الاضطرابات والمشاكل التي قد تصاحب هذه المرحلة الحساسة من حياة الفرد.

الجانب التطبيقي



# الفصل الرابع

منهجة الدراسة وإجراءاتها الميدانية

**تمهيد**

لاشك أن تقديم أي بحث علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه وتزداد الصعوبة في المقياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة، ولا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة. وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة، منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

## 4-1- الدراسة الاستطلاعية

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساساً على أدوات وتقنيات موضوعية تحدد طبيعتها الدراسة.

قام الباحث بدراسة استطلاعية تهدف الإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات إلى نادي اتحاد الشرايع، وذلك لقربه من مقر الإقامة.

وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية وهذا من أجل:

- مدى وضوح واستيعاب المدربين للعبارة.
- الصعوبات والمعوقات التي قد تواجهنا أثناء الدراسة الرئيسية لتفاديها.
- معرفة مدى ملائمة عبارات الاستبيان من حيث الوضوح.

## 4-2- المنهج المتبع في الدراسة

لقد استخدم الباحثان في دراستهما هذه المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف كل ما هو كائن وتحليله وتفسيره وبالتالي يستطيعان التحقق فيما بعد من صحة أو خطأ الفرضيات المطروحة في هذا البحث.

## 4-3- مجتمع الدراسة والعينة

تكون مجتمع الدراسة من مدربين لبعض فرق ولاية سكيكدة صنف أصاغر لكرة القدم للموسم الرياضي 2020-2021 حيث تكون مجتمع الدراسة من 20 مدرب.

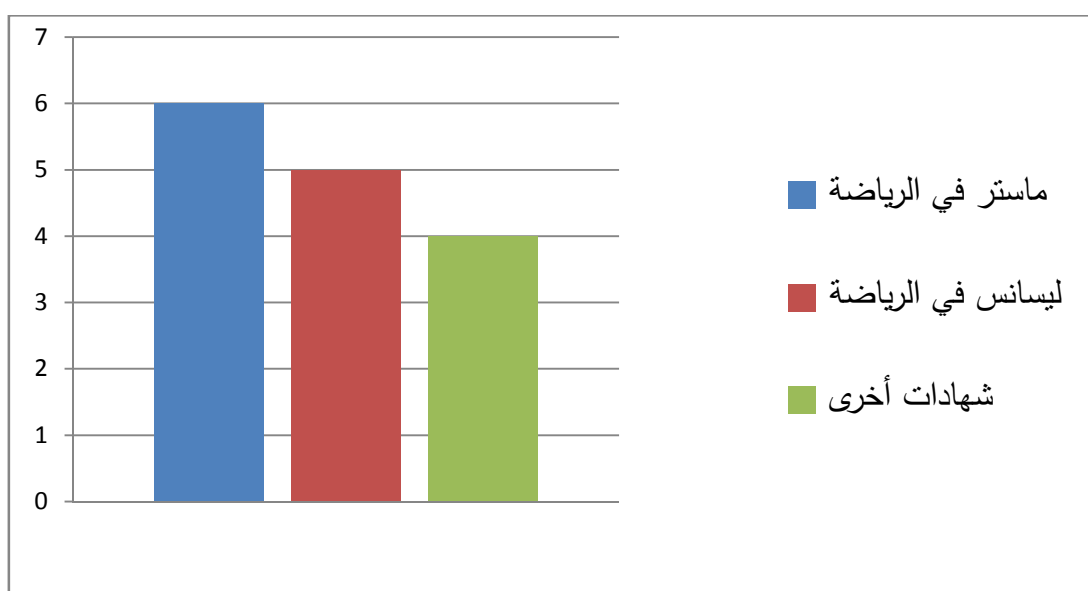
ونظراً لطبيعة بحثنا وصعوبة الوصول إلى جميع الفرق وتكاليف التنقل لبعده المسافة من مقر الإقامة، تم اختيار عينة بحثنا بطريقة حيث تكونت عينة الدراسة من 15 مدربين 15 فريق والجدول التالية توضح مواصفات أفراد العينة.

**جدول (01): مواصفات عينة الدراسة للشهادة العلمية المتحصل عليها بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع الشهادة العلمية للمدربين.**

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
01	الشهادة العلمية المتحصل عليها	-ليسانس في التربية البدنية و الرياضة.	5	33.33%	العدد 15 نسبة المئوية % 100
		-ماستر في التربية البدنية والرياضة.	6	40%	
		-شهادة faf3	1	6.67%	
		-شهادة faf2	1	6.67%	
		-شهادة faf1	2	13.33%	

يتضح من الجدول (01) أن أكبر نسبة للشهادة العلمية المتحصل عليها للمدربين تقدر بـ 40% ماستر في التربية البدنية والرياضة، وأن نسبة 33.33% من المدربين الذين لديهم ليسانس في التربية البدنية و الرياضة، في حين نجد ما نسبته 26.67% من المدربين الذين لديهم شهادة أخرى، وكانت على النحو التالي: نسبة 6.67% من المدربين الذين لديهم شهادة faf3، ونسبة 6.67% من المدربين الذين لديهم شهادة faf2، ونسبة 13.33% من المدربين الذين لديهم شهادة faf1.

الشكل(01): أعمدة بيانية تبين الشهادة العلمية للمدربين.



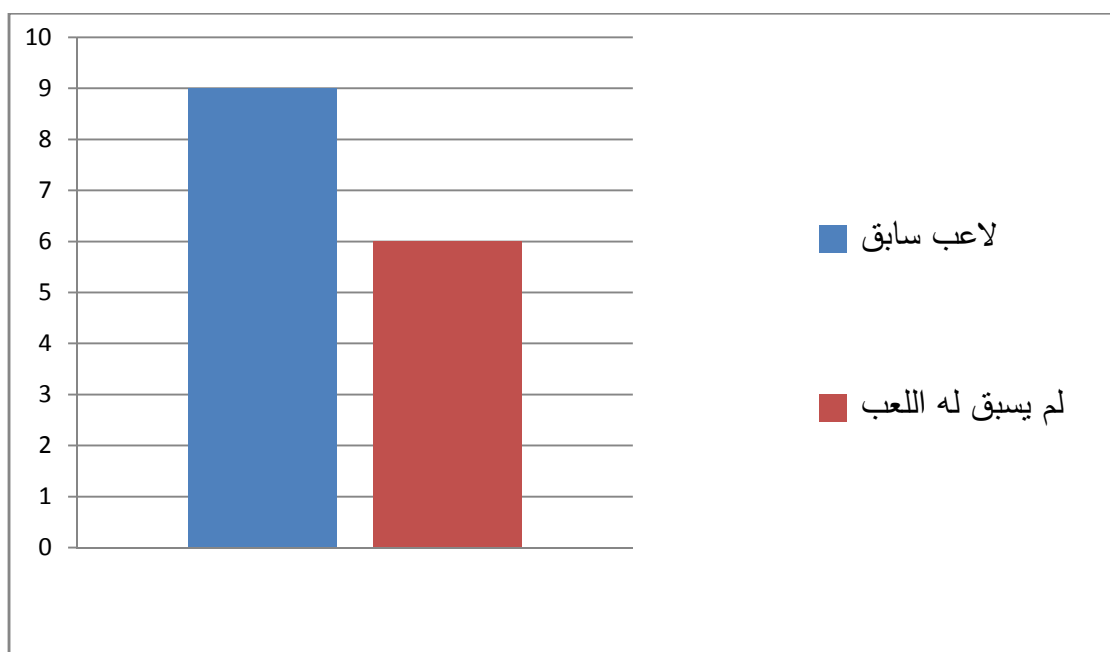
جدول (02): مواصفات عينة الدراسة الخلفية الرياضية بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع الخلفية الرياضية للمدربين.

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
02	الخلفية الرياضية	-لاعب سابق	9	60%	العدد 15
		-لم يسبق له اللعب	6	40%	نسبة المئوية
					100%

يتضح من الجدول (02) أن أكبر نسبة المدربين تقدر بـ 60% للاعبين السابقين، وأن نسبة 40%

من المدربين لم يسبق لهم اللعب.

الشكل (02): أعمدة بيانية تبين الخلفية الرياضية للمدربين.

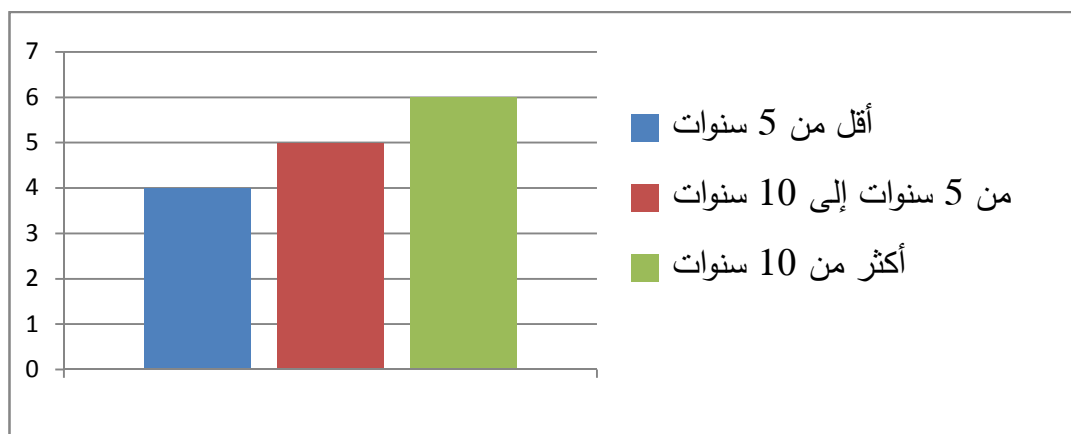


جدول (03): مواصفات عينة الدراسة لسنوات الخبرة بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع خبرة المدربين.

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
03	الخبرة	أقل من 5 سنوات	04	26.67%	العدد 15
		من 5 سنوات إلى 10 سنوات	05	33.33%	نسبة المئوية
		أكثر من 10 سنوات	06	40%	100%

يتضح من الجدول (03) أن أكبر نسبة سنوات الخبرة للمدربين تقدر بـ 40 % لمدة أكثر من 10 سنوات، وأن نسبة 33.33% من المدربين الذين لديهم سنوات خبرة لمدة من 5 إلى 10 سنوات، في حين نجد ما نسبته 20 % من المدربين الذين لديهم سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات وهم أقل نسبة.

الشكل(03): أعمدة بيانية تبين خبرة المدربين.



جدول (04): يوضح جميع مواصفات عينة الدراسة للمدربين.

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
01	الشهادة العلمية المتحصل عليها	-ليسانس في التربية البدنية و الرياضة.	5	33.33%	العدد 15 نسبة المئوية % 100
		-ماستر في التربية البدنية والرياضة.	6	40%	
		-شهادة faf3	1	6.67%	
		-شهادة faf2	1	6.67%	
		-شهادة faf1	2	13.33%	
02	الخلفية الرياضية	-لاعب سابق	9	60%	العدد 15 نسبة المئوية % 100
		-لم يسبق له اللعب	6	40%	
03	الخبرة	أقل من 5 سنوات	04	26.67%	العدد 15 نسبة المئوية % 100
		من 5 سنوات إلى 10 سنوات	05	33.33%	
		أكثر من 10 سنوات	06	40%	

**4-4 - أدوات الدراسة**

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أنجع الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن أنسب الطرق لتحقيق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الوصول إليها انطلاقاً من الفرضيات السابقة.

ويعرف الاستبيان على أنه: "أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (1)

وتضمن الاستبيان قائمة تضم (33) سؤالاً، يجاب عليها بعلامة (x) داخل الخانة المختارة، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق توزيعها على أفراد العينة.

**4-5 - متغيرات الدراسة: حيث شمل موضوع بحثنا على متغير واحد:****4-5-1 - المتغير المستقل**

تميز موضوع بحثنا بالمتغير المستقل التالي: دور محددات الانتقاء.

**4-5-2 - المتغير التابع**

تميز موضوع بحثنا بالمتغير التابع التالي: عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

**4-6 - مجالات الدراسة**

تقتضي منهجية الدراسة الميدانية المجالات المكانية والزمنية وفيما يلي بيان لها:

<sup>1</sup> حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية، ص 203-205.

**4-6-1- المجال المكاني**

لقد ارتأينا في دراستنا هذه إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ولاية سكيكدة حيث تم إجراء البحث على بعض نوادي ولاية سكيكدة .

**4-6-2- المجال الزمني**

انطلقت هذه الدراسة من أواخر شهر ديسمبر 2020 إلى غاية شهر جوان 2021 وسوف تتم على مراحل:

**المرحلة الأولى**

من أواخر شهر ديسمبر 2020 إلى شهر مارس 2021 تم خلال هذه المرحلة عرض العنوان على المشرف وقبول اللجنة العلمية للقسم.

**المرحلة الثانية**

وفي شهر مارس 2021 إلى أوائل شهر ماي 2021 تم تخصيصها لجمع المادة العلمية لإعداد الجانب النظري للدراسة.

**المرحلة الثالثة**

وفي شهر ماي 2021 إلى منتصف جوان 2021 تم تخصيصها للجانب التطبيقي بإعداد أدوات الدراسة وتحكيمها وتوزيع الاستمارات على مجتمع الدراسة وتفرغ المسترجع منها وتحليلها ومناقشتها، وإخراج المذكرة في شكلها النهائي.

**4-7- الأدوات الإحصائية**

من أجل معالجة البيانات التي تم جمعها بواسطة الاستمارات المعدة لاختبار الفرضيات، استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية.

**4-8- صعوبات الدراسة**

واجهتنا مجموعة من الصعوبات خلال إنجاز هذه الدراسة، نذكر منها ما يلي:

- قلة الدراسات السابقة خاصة المطابقة منها.

- ضيق الوقت.

- البعد المكاني للأندية والتنقلات الكثيرة.

- الجائحة الصحية التي تمر بها البلاد من نقشي فيروس كورونا.



### خلاصة

تضمن هذا الفصل مجموعة من الإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة بدءاً من الدراسات الاستطلاعية، ومنهج الدراسة وهو المنهج الوصفي، ومجتمع الدراسة والعينة، كما تضمن هذا الفصل تحديد أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية من الصدق و الثبات، كذلك بيان لمجالات الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج، كل ذلك من أجل الوصول إلى نتائج علمية موثوق بها.

# الفصل الخامس

عرض وتحليل نتائج الدراسة

**تمهيد**

من متطلبات البحث العلمي يقتضي علينا عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقاً من افتراضنا العام هو أن المدربين يعتمدون على محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم. ولأجل التحقق من هذا الفرض قمنا بتقديم استبيان للمدربين لمعرفة فيما كان المدربون يعتمدون على محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

### 5-1- تحليل نتائج المحور الأول

**السؤال رقم 01:** هل لديك معارف معمقة بخصوص المرحلة العمرية (12-15 سنة) ؟

**الغرض من السؤال رقم 01:** معرفة الخصائص مرحلة العمرية (12 - 15 سنة).

**الجدول رقم (5):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 01

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	5.4	80%	12	نعم
					20%	03	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (5)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 5.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين لديهم معارف معمقة بخصوص المرحلة العمرية (12-15 سنة)، بينما أن نسبة 20% من المدربين ليس لديهم معارف معمقة بخصوص المرحلة العمرية (12-15 سنة).

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن دراية المدرب بالخصائص المرحلة العمرية (12-15 سنة) يعد عامل مساهم في عملية تحديد مراكز اللعب.

وهذا ما يؤكد عبد المعطى وقناوي بخصوص نمو الطول والوزن، النمو الهيكلي، التغيرات في أنسجة وأعضاء الجسم، صفات الجسم، القدرات الجسمية الخاصة، العجز الجسمي الخاص.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 02:** هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على الخصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15 سنة)؟

**الغرض من السؤال رقم 02:** معرفة ما إذا كان يعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على الخصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12 - 15 سنة).

<sup>1</sup> حسن مصطفى عبد المعطى وهدي محمد قناوي: علم النفس النمو، مكتبة بستان للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، مصر، 2001، ص37.

الجدول رقم(6): يمثل النسب المئوية، و  $\alpha^2$  لإجابات على السؤال رقم 02

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	$\alpha^2$ المحسوبة	$\alpha^2$ الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	08	%53	0.1	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	07	%47					
المجموع	10	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(6)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\alpha^2$  المحسوبة 0.1 وهي أصغر من قيمت  $\alpha^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 53 % من المدربين يعتمدون على خصائص النمو الجسمي في هذه المرحلة العمرية هي الأساس لعملية تحديد مراكز اللعب، في حين كانت نسبة 47% من المدربين الذين يرون أن خصائص النمو الجسمي في هذه المرحلة العمرية ليس لها أساس في عملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن هناك اختلاف بالأساس على خصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15 سنة) مما يفسر أن هذه المرحلة غير منتظمة في النمو الجسمي قد ينمو بطريقة عشوائية في بداية المراهقة ولكن ينتظم الجسم مورفولوجيا في سن المراهقة المتأخرة.

وهذا ما يؤكد عبد الفتاح دويدار بخصوص نمو الجسم الذي تزداد سرعته، حيث يزداد الطول والوزن وتنمو العضلات الأطراف، فالطول مثلا: مظهر له دور في إعطاء صورة كاملة واضحة لطبيعة النمو، فحسب ملاحظات المشتغلين في ميدان علم النفس، فإن معدلات النمو في الطول ليست واحدة قبل المراهقة وبعدها.<sup>1</sup>

السؤال رقم 03: هل تأخذون بعين الاعتبار الفروق الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

الغرض من السؤال رقم 03: معرف ما إذا يأخذون بعين الاعتبار الفروق الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب.

الجدول رقم(7): يمثل النسب المئوية، و  $\alpha^2$  لإجابات على السؤال رقم 03

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	$\alpha^2$ المحسوبة	$\alpha^2$ الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار

<sup>1</sup> عبد الفتاح محمد دويدار: مناهج البحث في علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1999، ص 95.

دالة	01	0.05	3.84	8.1	87 %	13	نعم
					13 %	02	لا
					100 %	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(7)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\text{كا}^2$  المحسوبة 8.1 وهي أكبر من قيمت  $\text{كا}^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 87% من نسبة المدربين يراعون الفروق الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 13% من عينة المدربين لا يراعون الفروق الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن المدربين على دراية بالاكشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الانتقاء المناسب واستغلال الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في عملية تحديد مراكز اللعب، لتحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية.

وهذا ما يؤكد عادل فوزي أنه يمكن للمدرب أن ينتقي الناشئين من حيث المواصفات الجسمية كالطول والوزن، فالتعرف على الطول والوزن في مراحل العمر المختلفة يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة النمو عند الأفراد.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 04:** هل ترى توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية تحديد مراكز اللعب أمر ضروري؟

**الغرض من السؤال رقم 04:** معرفة مدى ضرورة توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم(8):** يمثل النسب المئوية، و  $\text{كا}^2$  لإجابات على السؤال رقم 04

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\text{كا}^2$ الجدولة	$\text{كا}^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
غير دالة	01	0.05	3.84	1.7	67 %	10	نعم
					33 %	05	لا
					100 %	15	المجموع

<sup>1</sup> عادل فوزي جمال: مشاكل التدريب في سباحة المنافسات، دار الطوخي للطباعة، القاهرة، 1988، ص30.

من خلال نتائج الجدول رقم(8)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 1.7 وهي أصغر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 67% من المدربين يعتبرون وجود مختص في القياسات الجسمية أمر ضروري لعملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 33% يعتبرون وجود مختص في القياسات الجسمية غير ضروري لعملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين يلزمون ضرورة توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية تحديد مراكز اللعب ويفضلون الاعتماد على مختصين في القياسات ولا يقومون بالقياسات لوحدهم.

وهذا ما أكده محمد صبحي حسانين أنه تتحدد شروط ومعالم القياس الأنثروبومتري الناجح في معرفة القائم على القياسات بالنقاط الأنثروبومترية المختبر وكذا كيفية استخدام وسائل القياس.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 05:** هل تواجهون صعوبات أثناء عملية القياس ؟

**الغرض من السؤال رقم 05:** معرفة ما إذا كان المدربون يواجهون صعوبات أثناء عملية القياس.

**الجدول رقم(9):** يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 05

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	4.5	20%	03	نعم
					80%	12	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(9)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 4.5 وهي أكبر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين لا يواجهون صعوبات أثناء عملية القياس، في حين نرى أن نسبة 20% من المدربين المقترحين يواجهون صعوبات في عملية تحديد مراكز اللعب.

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين: أصل تصنيف وتوصيف أنماط الأجسام، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998، ص87.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين لا يجدون صعوبات في القياس حيث يرون أن نتائج القياس ليست مطلقة في الحكم فهناك ما يمكن قياسه بطريقة مباشرة كالطول والوزن ومحيط الصدر ومحيطات الأطراف باستخدام المتر أو الميزان، أما ما يقيسونه بالنسبة للاستعدادات العقلية والسمات الشخصية فإنهم عادة يستخدمون طريقة غير مباشرة للقياس، ولذلك نجد أن المقاييس في كلتا الحالتين تختلف في درجة الدقة.

وهذا ما يؤكد رضوان نصر الدين بخصوص القياسات الأنثروبومترية تعد من الطرق البسيطة الاستعمال إلا أنها تتطلب خبرة ميدانية عالية، ولإجراء قياسات دقيقة يلزم أن يكون القائمون بعمليات القياس على إلمام تام بطرقه ونواحيه الفنية وتتضمن قياسات الأطوال الجسمية، وزن الجسم، محيطات الجسم، الإتساعات الجسمية وثنايا الجلد.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 06:** هل تستعملون وسائل القياس الأنثروبومتري في عملية تحديد مراكز اللعب؟

**الغرض من السؤال رقم 06:** معرفة ما إذا كان المدربون يستعملون وسائل القياس الأنثروبومتري في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم (10):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 06

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	4.5	80%	12	نعم
					20%	03	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (10)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\chi^2$  المحسوبة 4.5 وهي أكبر من قيمت  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين المقترحين يستعملون وسائل القياس الأنثروبومتري، بينما أن نسبة 27% من المدربين لا يستعملون وسائل القياس الأنثروبومتري.

<sup>1</sup> محمد نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص 65.



من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن استعمال وسائل القياس الأنثروبومتري في عملية تحديد مراكز اللعب أن أغلبية المدربين يستعملون الوسائل الأنثروبومترية ويأخذونها بعين الاعتبار وبقية المدربين لا يستعملون القياس الأنثروبومتري ويعتمدون على الملاحظة الجسمية قط نظرا لعدم توفر لديهم الإمكانيات اللازمة للقياس.

وهذا ما يؤكد إبراهيم شحاتة وجابر يرفع بخصوص استخدام القياسات لتحديد القدرة الإنسانية لتلك العوامل والعناصر التي تعتبر ذات أهمية كبيرة في الإعداد والتدريب البدني والانتقاء و التوجيه، ويتضمن جميع الاختبارات ولكنه من غير الضروري أن ينحصر بمعنى الاختبار فبعض القياسات لا تتطلب أداء من الشخص وعلى سبيل المثال قياسات ( طول الجسم، وزن ونسبة الدهون) ليست اختبارات.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 07:** هل قمتم بإجراء تكوين حول القياسات الأنثروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

**الغرض من السؤال رقم 07:** معرف ما إذا كان المدربون قاموا بإجراء تكوين حول القياسات الأنثروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم (11):** يمثل النسب المئوية، و  $\alpha^2$  لإجابات على السؤال رقم 07

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\alpha^2$ الجدولة	$\alpha^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	4.5	20%	03	نعم
					80%	12	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (11)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\alpha^2$  المحسوبة 4.5 وهي أكبر من قيمت  $\alpha^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من عينة لم يقوموا بتكوين يخص القياسات الأنثروبومترية، بينما أن نسبة 20% من المدربين قاموا بتكوين وندوات حول القياسات الأنثروبومترية.

<sup>1</sup> محمد إبراهيم شحاتة، محمد جابر يرفع: دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة المعارف، الإسكندرية، ص 9.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن بعض المدربين قاموا بدورات ومدربين لم يتمكنوا من إجراء هذا التكوين ومما نفسر أن التكوين والندوات التي تعرف بمدى أهمية القياسات الأنثروبومترية قليلة وهذا ليس في صالح المدربين.

وهذا ما أكده Mialaret إن التكوين ليس بالضرورة أن يعتمد فيه المدرب أو المربي على ما يتلقاه من علوم في المؤسسات الخاصة بل عليه أن يتعدى ذلك ليحيط علما بكل العلوم ذات الصلة من قريب أو من بعيد، أما التكوين الأكاديمي هو عملية ونتيجة لدراسة عامة وخاصة في الميدان الخاص بكل شخص.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 08:** حسب رأيكم للأنماط الجسمية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب؟

**الغرض من السؤال رقم 08:** معرفة رأي المدربين ما إذا كان للأنماط الجسمية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم (12):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 08

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	4.5	80%	12	نعم
					20%	03	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (12) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\chi^2$  المحسوبة 4.5 وهي أكبر من قيمت  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين يعتمدون على عملية تحديد مراكز اللعب وفق أنماط جسمية محددة، في حين نسبة 20% من عينة المدربين لا يعتمدون على ذلك في عملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة الدراسة ترى أن للأنماط الجسمية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب في كرة القدم.

<sup>1</sup> Mialaret Gaston :la formation des enseignants\_ que sais je ?, presses universitaires de France, France, 1997, p 5.

وهذا ما يؤكد كاربوفتش بخصوص النمط المناسب يمثل طاقة بشرية قبل عملية التدريب، ويقول ليس هناك مدرس أو مدرب عاقل يحاول أن يخرج بطل من مجرد جيم...، وبالتالي دراسة النمط الجسمي تعتبر مرحلة هامة جدا لاختيار النشاط الرياضي المناسب.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 09:** هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على طرق القياس الأنثروبومتري؟

**الغرض من السؤال رقم 09:** معرفة ما إذا كان المدربون يعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على طرق القياس الأنثروبومتري.

**الجدول رقم (13):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 09

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
غير دالة	01	0.05	3.84	1.7	67%	10	نعم
					33%	05	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (13)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\chi^2$  المحسوبة 1.7 وهي أصغر من قيمت  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 67% من المدربين يعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على طرق القياس الأنثروبومتري، بينما من لا يعتمدون على طرق القياس الأنثروبومتري فكانت نسبة 33%.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن المدربين يراعون طرق القياس المختلفة وتكمل بعضها البعض من ناحية محددات الانتقاء للناشئين.

وهذا ما أكده محمد صبحي حسانين بخصوص استعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسة لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانات الخاصة لكل رياضي، بينما ترجيح كفة العلم عن طريق الاختبارات والقياسات، يسمح لنا بالتعرف على كل المؤهلات التي يتمتع بها الرياضي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1987، ص87.

<sup>2</sup> محمد صبحي حسانين: مرجع سابق، ص 105.

**السؤال رقم 10:** حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية القياسات الأنتروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

**الغرض من السؤال رقم 10:** معرفة مدى أهمية القياسات الأنتروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم (14):** يمثل النسب المئوية، و  $\text{كا}^2$  لإجابات على السؤال رقم 10

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\text{كا}^2$ الجدولة	$\text{كا}^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	02	0.05	5.99	12.4	00%	00	غير مهمة
					27%	04	مهمة
					73%	11	مهمة جدا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (14)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، حيث بلغت قيمت  $\text{كا}^2$  المحسوبة 12.4 وهي أكبر من قيمت  $\text{كا}^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99. ومعنى ذلك أن نسبة 73% من المدربين يعتبرون القياسات الأنتروبومترية مهمة جدا، في حين أن نسبة 27% يعتبرونها مهمة، أما تصنيفها غير مهمة فكانت منعدمة من طرف المدربين.

من خلال نتائج الجدول الذي يصنف أهمية القياسات الأنتروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب نرى أن المدربين يعتبرونها مهمة جدا.

وهذا ما أكده محمد صبحي حسانين بخصوص القياسات الأنتروبومترية لها دور كبير عند المدربين ويعتبرونها ركيزة أساسية للتنبؤ بمراكز اللعب، فكل نوع من الأنشطة الرياضية يحتاج إلى مواصفات جسمية خاصة بها فمن أجل الوصول إلى المستويات العالية لابد أن يكون الجسم مناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس.<sup>1</sup>

## 5-2- تحليل نتائج المحور الثاني

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط2، 1987، ص43.

**السؤال رقم 11:** هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على الناشئين في عملية تحديد مراكز اللعب في كرة القدم؟

**الغرض من السؤال رقم 11:** معرفة ما إذا كان المدربون يقومون بفحوصات طبية ونفسية على الناشئين في عملية تحديد مراكز اللعب في كرة القدم.

**الجدول رقم (14):** يمثل النسب المئوية، و  $\text{كا}^2$  لإجابات على السؤال رقم 11

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\text{كا}^2$ الجدولة	$\text{كا}^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	8.1	87%	13	نعم
					13%	02	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (15)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\text{كا}^2$  المحسوبة 9.78 وهي أكبر من قيمت  $\text{كا}^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 87% من المدربين يعتمدون على الفحوصات الطبية والنفسية في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن 13% من نسبة المدربين لا يعتمدون على الفحوصات الطبية و النفسية للناشئ في عملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن عملية تحديد مراكز اللعب لا تتم بطريقة عفوية وعشوائية، وإنما تتم بطريقة علمية متشعبة بأخر الأبحاث، وهذا ما لا نجده في أنديةنا التي سماتها العشوائية في الانتقاء.

وهذا ما أكده يحي السيد الحاوي بخصوص تحديد الحالة الصحية العامة، يكون تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، كذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 12:** هل ترى توفير مختص نفسي أثناء عملية تحديد مراكز اللعب أمر ضروري؟

<sup>1</sup> يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص 21-22.

الغرض من السؤال رقم 12: معرفة ما إذا كان توفير مختص نفسي أثناء عملية تحديد مراكز اللعب أمر ضروري.

الجدول رقم (16): يمثل النسب المئوية، و  $\text{كا}^2$  لإجابات على السؤال رقم 12

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\text{كا}^2$ الجدولة	$\text{كا}^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	4.5	20%	03	نعم
					80%	12	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (16)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت  $\text{كا}^2$  المحسوبة 4.5 وهي أكبر من قيمت  $\text{كا}^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين يعتبرون وجود مختص نفسي غير ضروري لعملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 20% من المدربين يعتبرون وجود مختص نفسي أمر ضروري لعملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين لا يلزمون ضرورة توفير مختص أثناء عملية الانتقاء ويفضلون الاعتماد على مختصين في علم النفس الرياضي ولا يقومون بالاختبارات النفسية لوحدهم.

وهذا أكده خالد منصور بخصوص التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي.<sup>1</sup>

السؤال رقم 13: في نظركم ما هي المحددات النفسية التي تراعيها أكثر في عملية تحديد مراكز اللعب؟

الغرض من السؤال رقم 13: معرفة أهم المحددات النفسية التي تراعيها أكثر في عملية تحديد مراكز اللعب.

<sup>1</sup> خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر [www.shbabhohda.com](http://www.shbabhohda.com)

الجدول رقم(17): يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 13

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
السمات العقلية	05	%33	1.6	5.99	0.05	02	غير دالة
القدرات الإدراكية	07	%47					
السمات الانفعالية	03	%20					
المجموع	15	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(17)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 1.6 وهي أصغر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99. ومعنى ذلك أن نسبة 47% من المدربين يراعون القدرات الإدراكية للناشئ في عملية تحديد مراكز اللعب، أما السمات العقلية فكانت نسبتها 33% من عينة المدربين، أما السمات الانفعالية فكانت نسبتها 20% من نسبة المدربين.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين يراعون القدرات الإدراكية أكثر في عملية تحديد مراكز اللعب.

وهذا ما أكده هان بخصوص انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:

- القدرات الإدراكية: مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.<sup>1</sup>

**السؤال رقم14:** حسب رأيكم للمحددات النفسية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب؟  
**الغرض من السؤال رقم14:** معرفة ما إذا كان للمحددات النفسية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب.

الجدول رقم(18): يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 14

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	03	%20	4.5	3.84	0.05	01	غير دالة

<sup>1</sup> بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير، مستغانم، 1997، ص 9.

					80%	12	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(18)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 4.5 وهي أصغر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين يرون أن المحددات النفسية لا تؤثر في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 20% من المدربين يرون عكس ذلك. من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين لا يولون اهتمام للمحددات النفسية، كما يتضح لنا أن عملية تحديد مراكز اللعب لا تبنى على أسس علمية مقننة، وهذا ما يجعلنا نتنبأ بضياع الكثير من المواهب الشبانية.

وهذا ما يؤكد سعد سيدة بخصوص انتقاء الناشئ من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 15:** حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

**الغرض من السؤال رقم 15:** معرفة مدى أهمية المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم(19):** يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 15

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	02	0.05	5.99	8.4	27%	04	غير مهمة
					67%	10	مهمة
					06%	01	مهمة جدا
					100%	15	المجموع

<sup>1</sup> سيدة سعد: إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004، ص 45.



من خلال نتائج الجدول رقم(19)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 8.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99. ومعنى ذلك أن نسبة 67% من المدربين يرون أن المحددات النفسية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 27% من المدربين يرون أن المحددات النفسية غير مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، في حين أن نسبة 06% من المدربين يرون أن المحددات النفسية مهمة جدا في عملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن المحددات النفسية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب.

وهذا ما يؤكد أبو المجيد والمكي بخصوص موضوع المحددات النفسية يتضمن الخصائص العقلية للناشئين أو سمات شخصية وقد أثبتت التجارب العلمية أن سمات الشجاعة وقوة لإرادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات و المحادثات الخاصة.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 16:** هل تعتبرون السمات الانفعالية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب ؟

**الغرض من السؤال رقم 16:** معرفة ما إذا كان يعتبرون السمات الانفعالية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم(20):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 16

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
غير دالة	01	0.05	3.84	1.7	67%	10	نعم
					33%	05	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(20)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 1.7 وهي أصغر

<sup>1</sup> جمال إسماعيل المكي وعمر أبو المجد: برنامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط1، 1997، ص 113.

من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 67% من المدربين يرون أن السمات الانفعالية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 33% من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن السمات الانفعالية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب. وهذا يؤكد مفتي إبراهيم حماد بخصوص المحددات النفسية للانتقاء تتمثل في السمات الشخصية، القدرات العقلية، السمات الانفعالية والوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 17:** هل تعتبرون السمات العقلية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟  
**الغرض من السؤال رقم 17:** معرفة ما إذا كان يعتبرون السمات العقلية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم (21):** يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 17

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	08	53%	0.1	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	07	47%					
المجموع	15	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (21)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.1 وهي أصغر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 53% من المدربين يرون أن السمات العقلية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 47% من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن السمات العقلية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب.

<sup>1</sup> مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي (الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة)، الفكر العربي، ط1، القاهرة، ص303.

كما أكده فلاديمير نيكو لا يفيتش بلا تتوف أنه يجب مراعاة مدى تطابق بين الاختبار المرغوب فيه من قبل الطفل والخصائص المرفولوجية و القدرات العقلية، كما ينبغي أن نصل بالطفل خلال عملية الانتقاء الأولي إلى إحداث تمسك عقليا بفكرة الإتقان الرياضي في أي اختصاص رياضي.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 18:** هل تعتبرون القدرات الإدراكية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟

**الغرض من السؤال رقم 18:** معرفة ما إذا كان يعتبرون القدرات الإدراكية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم(22):** يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 18

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	4.5	80%	12	نعم
					20%	03	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(22)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 4.5 وهي أكبر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين يرون أن القدرات الإدراكية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 20% من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن القدرات الإدراكية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب. وهذا ما تؤكدته سهام محمد النعيمات أنه يستطيع الرياضي التمييز بين الأدوات التي تناسبه والتي لا تناسبه وتبرز أهمية (القدرات الإدراكية) في مجال النشاط بالتنفيذ الناجح للمهارات الحركية المعقدة والتي تحتاج إلى مقدار معين من القوة.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Vladinir nicolaievitch platonov : l'entrainement sportif, théorie et méthodologie traduit du russe par njonco et D.Wattez en colloboration on avec j.r lacour profdessor de physiologie à la faculté de medcine de Saint-Etienne, France, 1984, p228.

<sup>2</sup> سهام محمد النعيمات: العلاقة بين متغيرات الإدراك الحسي - حركي ومستوى الأداء المهاري على أجهزة جيماز السيدات، رسالة ماجستير، جامعة الأردن، 1995، ص17.

**السؤال رقم 19:** هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على المحددات النفسية؟

**الغرض من السؤال رقم 19:** معرفة ما إذا كان يعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على المحددات النفسية.

**الجدول رقم (23):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 19

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
غير دالة	01	0.05	3.84	0.1	47%	07	نعم
					53%	08	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (23)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت  $\chi^2$  المحسوبة 0.1 وهي أصغر من قيمت  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 53% من المدربين لا يعتمدون على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 47% من المدربين يعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على المحددات النفسية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين لا يعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على المحددات النفسية.

وهذا ما أكدته زكي محمد حسن بخصوص الانتقاء الرياضي يعتمد على محددات مختلفة للتعرف على مؤشرات التفوق الرياضي وهذه المحددات تتمثل في: المحددات النفسية، المحددات الأنتروبومترية، المحددات البدنية.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 20:** هل تأخذون بعين الاعتبار السمات والاتجاهات النفسية للناشئ في تحديد مراكز اللعب؟  
**الغرض من السؤال رقم 20:** معرفة ما إذا كان يأخذون بعين الاعتبار السمات والاتجاهات النفسية للناشئ في تحديد مراكز اللعب.

<sup>1</sup> زكي محمد حسن: التفوق الرياضي (المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية)، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2006، ص 255.

الجدول رقم(24): يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 20

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
غير دالة	01	0.05	3.84	0.1	53%	08	نعم
					47%	07	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(24)، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.1 وهي أصغر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 53% من المدربين يأخذون بعين الاعتبار السمات والاتجاهات النفسية للناشئ في تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 47% من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين يأخذون بعين الاعتبار السمات والاتجاهات النفسية للناشئ في تحديد مراكز اللعب.

وهذا ما يؤكد محمد حسن بخصوص ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر البسيكولوجيين إلى الكثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) فيتمكن من الاستجابة الصحيحة للمواقف أثناء الممارسة فقد حققت الجهود المبذولة تقدما فيما يخص السمات النفسية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية وقياس مستوى نموها لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء، يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستواهم واتجاهاتهم نحو نشاط معين والمحددات النفسية تتضمن السمات الشخصية سواء العقلية، الوجدانية أو الانفعالية ويجب قياس الإدراك وكذلك الميول والاستعدادات والدافعية فهي أمور لا يمكن الإغفال عنها.<sup>1</sup>

### 5-3- تحليل نتائج المحور الثالث

السؤال رقم 21: هل ترون أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لتحديد مراكز اللعب؟

الغرض من السؤال رقم 21: معرفة ما إذا كان اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لتحديد مراكز اللعب.

<sup>1</sup> زكي محمد محمد حسن: مدرب الكرة الطائرة الجزء الثالث، المكتبة المصرية الإسكندرية، 2004، ص 297-299.

**الجدول رقم(25): يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 21**

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	13	%87	8.1	3.84	0.05	01	دالة
لا	02	%13					
المجموع	15	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(25)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.1 وهي أكبر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة %87 اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لتحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة %13 يرون عكس ذلك. من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لتحديد مراكز اللعب.

وهذا ما يؤكد زياد طارق سليمان بخصوص المراحل الأولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية كالسرعة، والقوة العضلية، والقدرة على التحمل، والرشاقة والمرونة، وكما أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي، الذي يستطيع إحراز أفضل النتائج فيه والوصول إلى المستويات العالية<sup>1</sup>.

**السؤال رقم 22:** هل معرفتكم للصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن تحديد مراكز اللعب ؟

**الغرض من السؤال رقم 22:** معرفة ما إذا كان الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم(26): يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 22**

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	14	%93	11.3	3.84	0.05	01	دالة

<sup>1</sup> زياد طارق سليمان: البناء العلمي للقياسات الجسمية وظيفية ومدى مساهمته في كفاءة الأداء كرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2004، ص 98.

					07%	01	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(26)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 11.3 وهي أكبر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 93% من المدربين يرون الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 07% من المدربين كانت إجاباتهم على السؤال عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن دراية المدرب بالصفات البدنية للفرد يعد عامل مساهم في عملية تحديد مراكز اللعب.

وهذا ما يؤكد زياد طارق سليمان بخصوص توفر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن أن تعطي فرصة أكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها، فالمدرّب مهما بلغت مقدرته لن يستطيع أن يعد بطلا من أي جسم لا تتوفر فيه الخصائص البدنية للعبة. وعلى ذلك فقد أصبح من الأهمية بمكان تحديد القدرات البدنية الأساسية لكل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية، وذلك حتى يتم على أساس هذه القدرات انتقاء الناشئين المناسبين لكل نشاط على حد. <sup>1</sup>

**السؤال رقم 23:** هل تقومون بتحديد مراكز اللعب لدى الناشئين وفقا للخصائص والصفات البدنية لهم ؟  
**الغرض من السؤال رقم 23:** معرفة ما إذا كان تقومون بتحديد مراكز اللعب لدى الناشئين وفقا للخصائص والصفات البدنية لهم.

**الجدول رقم(27):** يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 23

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	15	100%	15	نعم
					00%	00	لا
					100%	62	المجموع

<sup>1</sup> زياد طارق سليمان: مرجع سابق، ص99.

من خلال نتائج الجدول رقم(27)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 15 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.48. ومعنى ذلك أن نسبة 100% من المدربين يقومون بتحديد مراكز اللعب لدى الناشئين وفقا للخصائص والصفات البدنية لهم.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين يقومون بتحديد مراكز اللعب لدى الناشئين وفقا للخصائص والصفات البدنية لهم.

وهذا ما يؤكد زياد طارق سليمان بخصوص اللياقة البدنية الخاصة تتجه إلى تنمية المكونات التي تتلاءم مع طبيعة أي لعبة ومتطلباتها، حيث تعطي أولوية لبعض المكونات دون الأخرى.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 24:** هل يجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها، وذلك للتعقب بمراكز لعبهم؟

**الغرض من السؤال رقم 24:** معرفة ما إذا كان يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها.

**الجدول رقم(28):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 24

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	5.4	80%	12	نعم
					20%	03	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(28)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 5.4 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين يرون واجب تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها وذلك للتعقب بمراكز لعبهم، بينما أن نسبة 20% يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها، وذلك للتعقب بمراكز لعبهم.

<sup>1</sup> زياد طارق سليمان: مرجع سابق، ص 101.



وهذا ما أكده عصام عبد الخالق أنه أصبح من الضروري تحديد الصفات البدنية الأساسية للتفوق في النشاطات الرياضي الممارس وعلى أساس هذه الصفات يتم انتقاء الفرد المناسب للنشاط الرياضي ويتم تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين هما:

- تحديد مستوى نمو القدرات البدنية: وهي من المؤشرات العامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى بتحديد الفرد الذي يتميز بمستوى عالي في نمو قدراته البدنية بالنسبة لباقي أقرانه على أساس أنه سيكون أكثر تفوقا في المستقبل.

- تحديد معدل نمو هذه القدرات البدنية: وهو أكثر ثباتا وأن مستوى الثقة في التنبؤ بإمكانات الناشئين من خلال قياس القدرات البدنية الأولية.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 25:** حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية الصفات البدنية الأساسية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

**الغرض من السؤال رقم 25:** معرفة مدى أهمية الصفات البدنية الأساسية في عملية تحديد مراكز اللعب.

**الجدول رقم (29):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 25

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	02	0.05	5.99	19.6	00%	00	غير مهمة
					13%	02	مهمة
					87%	13	مهمة جدا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (29)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02، حيث بلغت قيمت  $\chi^2$  المحسوبة 19.6 وهي أكبر من قيمت  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 5.99. ومعنى ذلك أن نسبة 87% من المدربين يرون أن المحددات البدنية مهمة جدا في عملية تحديد مراكز اللعب، في حين أن نسبة 13% من المدربين يرون أن المحددات البدنية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن المحددات البدنية مهمة جدا في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

<sup>1</sup> عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية، 2000، ص54.

وهذا ما يؤكد تامر كامل حامد الداوودي بخصوص الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 26:** هل تعتبرون السرعة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟  
**الغرض من السؤال رقم 26:** معرفة ما إذا كان يعتبرون السرعة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

**الجدول رقم(30):** يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 26

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	5.4	80%	12	نعم
					20%	03	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(30)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت  $\chi^2$  المحسوبة 5.4 وهي أكبر من قيمت  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين يرون أن السرعة من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما فئة قليل من المدربين بنسبة 20% يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن السرعة مهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

وهذا ما يؤكد أمر الله البساطي بخصوص السرعة تعد واحدة من أهم عناصر اللعب الحديث وصفة مهمة جدا في التحضير و الإعداد الخاص بلعبة كرة القدم، و من الصعب جدا تطوير سرعة اللاعب إلى أعلى من مستوى إن لم تكن لدى اللاعب الفرص الفطرية المطلوبة و ليس من الممكن تطوير سرعة اللاعبين في الانطلاق و الركض أكثر من الحدود المعنية لقابلية اللاعبين أنفسهم، فرغم اعتماد هذا العنصر على الخصوصية الوراثية و طبيعة الجهاز العصبي فإنه يمكن تطويرها بشكل أكثر في المرحلة

<sup>1</sup> تامر كمال حامد الداوودي: محددات الانتقاء في المجال الرياضي، مقال نشر يوم 28 مارس 2013.

السنية من 09 إلى 10 سنوات ومن 12 إلى 13 سنة، فإذا لم يتم التدريب بمحتوى جيد مناسب خلال هذه المراحل فإن السرعة تتطور بشكل غير ملحوظ و قد تتخلف بعد سن 14 حتى 17 سنة.<sup>1</sup>

**السؤال رقم 27:** هل تعتبرون القوة العضلية من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

**الغرض من السؤال رقم 27:** معرفة ما إذا كان يعتبرون القوة العضلية من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

**الجدول رقم(31):** يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 27

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	13	%87	8.1	3.84	0.05	01	دالة
لا	02	%13					
المجموع	15	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(31)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.1 وهي أكبر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن أغلب المدربين بنسبة %87 يرون أن القوة العضلية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، في حين أن نسبة %13 من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن القوة العضلية مهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

وهذا ما أكده كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين بخصوص القوة هي أعلى قدر يبذله الجهاز العصبي والعضلي لمواجهة أقصى مقاومة خارجية.<sup>2</sup>

**السؤال رقم 28:** في نظركم القدرة على التحمل من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

<sup>1</sup> أمر الله أحمد البساطي: الإعداد البدني في كرة القدم - تخطيط - تدريب - قياس، دار الجامعة الجديدة بالإسكندرية، القاهرة، 2001، ص43.

<sup>2</sup> كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها الأساسية، مطابع الدجوي، مصر، 1978، ص59.

الغرض من السؤال رقم 28: معرفة ما إذا كان يعتبرون التحمل من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

الجدول رقم(32): يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 28

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	8.1	87%	13	نعم
					13%	02	لا
					100%	15	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(32)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت  $\chi^2$  المحسوبة 8.1 وهي أكبر من قيمت  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن أغلب المدربين بنسبة 87% يرون أن القدرة على التحمل تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 13% من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن التحمل مهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

وهذا ما أكدته داتشكوف DATCHKOF بخصوص التحمل على أنها مقدرة اللاعب للوقوف ضد التعب والذي ينمو في حدود مزاولة النشاط الرياضي المحدد.<sup>1</sup>

السؤال رقم 29: في نظركم الرشاقة والمرونة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

الغرض من السؤال رقم 29: معرفة ما إذا كان يعتبرون الرشاقة والمرونة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

الجدول رقم(33): يمثل النسب المئوية، و  $\chi^2$  لإجابات على السؤال رقم 29

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	5.4	80%	12	نعم
					20%	03	لا

<sup>1</sup> ريسان مجيد خريبط: موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، العراق، 1989، ص51-52.

					100%	15	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------

من خلال نتائج الجدول رقم(33)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 5.4 وهي أكبر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن نسبة 80% من المدربين يرون أن الرشاقة والمرونة من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، بينما أن نسبة 20% من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن الرشاقة والمرونة مهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

وهذا ما أكده أمر الله البساطي بخصوص للرشاقة بأنها قدرة اللاعب على تكرار تغير وضع الجسم أو أحد أجزائه بانسيابية وسرعة تناسب مع متطلبات النشاط المتغيرة، ويعرف الباحث الرشاقة بأنها قدرة اللاعب على تحقيق التوافق الجيد لحركاته التي يؤديها بالكرة و بدونها سرعة معينة.<sup>1</sup>

ويرى بارفوز: المرونة أنها تعبير عن مدى وسهولة الحركة في مفاصل الجسم المختلفة.<sup>2</sup>

**السؤال رقم 30:** هل تعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

**الغرض من السؤال رقم 30:** معرفة ما إذا كان يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

**الجدول رقم(34):** يمثل النسب المئوية، و كا<sup>2</sup> لإجابات على السؤال رقم 30

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	11.3	93%	14	نعم
					07%	01	لا
					100%	15	المجموع

<sup>1</sup> أمر الله أحمد البساطي: مرجع سابق، ص 157-158.

<sup>2</sup> ثامر محسن واثق ناجي: كرة القدم وعناصرها الأساسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المطبعة الجامعية، بغداد، 1989، ص 29-30.

من خلال نتائج الجدول رقم (34)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، حيث بلغت قيمت كا<sup>2</sup> المحسوبة 11.3 وهي أكبر من قيمت كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت قيمتها 3.84. ومعنى ذلك أن معظم المدربين بنسبة 93% يرون أن اعتماد المدربين على اختبارات بدنية يساعد في عملية تحديد مراكز اللعب، في حين أن نسبة 07% من المدربين يرون عكس ذلك.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلبية المدربين يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

وهذا ما تأكده ليلى السيد فرحات بخصوص الاختبارات البدنية هي التعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية ومتابعتها للوصول للمستويات العالية، وكذلك انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضات المختلفة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 2001، ص41.

**خلاصة**

بعد أن تطرقنا إلى عرض وتحليل النتائج التي حصلنا عليها بتطبيق أداة الدراسة (استمارة) بعد المعالجة الإحصائية باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة، ننتقل إلى مناقشة النتائج، وذلك في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية في الفصل الآتي.

# الفصل السادس

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظرية الخلفية  
للدراسات السابقة والمثابرة



**تمهيد**

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة النتائج التي أمكن الوصول إليها بعد المعالجة الإحصائية للبيانات المتوصل إليها بتطبيق أداة الدراسة علي مدربين ولاعبين لكرة القدم، أين سنتمكن من اتخاذ قرار نفي أو إثبات الفرضيات، للوصول في الأخير إلى استنتاجات وتوصيات تهم الدراسة وسيتم عرض هذه النتائج تبعا لتسلسل الفرضيات .

## 6-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفاده أن: "يعتمد المدربون على المحددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم".  
وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية، قمنا بدراسة وتحليل نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الأول،  
والآن سنناقش نتائج هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية.

### حسب تحليل أجوبة الاستبيان يتبين أن:

من خلال نتائج الجداول المرقمة من (5)-(14) توصلنا إلى أن أغلبية المدربين كانت إجاباتهم  
تصب في نفس سياق واتجاه هذه الفرضية فنجد مثلاً:

من خلال الجدول رقم (7) نسبة (87%) من المدربين يراعون الفروق الفردية الجسمية في عملية  
تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم، وفي هذا الصدد أشار (عادل فوزي جمال، سنة 1988) أنه  
يمكن للمدرب أن ينتقي الناشئين من حيث المواصفات الجسمية كالتطول والوزن، فالتعرف على الطول  
والوزن في مراحل العمر المختلفة يعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة النمو عند الأفراد.

كما يوضح الجدول رقم (10) أن معظم المدربين بنسبة (80%) يستعملون وسائل القياس  
الأنثروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار كل من (محمد إبراهيم شحاتة ومحمد  
جابر يرفع) أن استخدام القياسات لتحديد القدرة الإنسانية لتلك العوامل والعناصر التي تعتبر ذات أهمية  
كبيرة في الإعداد والتدريب البدني والانتقاء والتوجيه، ويتضمن جميع الاختبارات ولكنه من غير  
الضروري أن ينحصر بمعنى الاختبار فبعض القياسات لا تتطلب أداء من الشخص وعلى سبيل المثال  
قياسات (طول الجسم، وزن ونسبة الدهون) ليست اختبارات.

كما أن الجدول رقم (12) يوضح أن معظم المدربين بنسبة (80%) يعتمدون على عملية تحديد  
مراكز اللعب وفق أنماط جسمية محددة، وفي هذا الصدد أشار (محمد صبحي حسانين، سنة 1987) أن  
النمط المناسب يمثل طاقة بشرية قبل عملية التدريب، ويقول ليس هناك مدرس أو مدرب عاقل يحاول أن  
يخرج بطل من مجرد جيم...، وبالتالي دراسة النمط الجسمي تعتبر مرحلة هامة جداً لاختيار النشاط  
الرياضي المناسب، يسمح لنا بالتعرف على كل المؤهلات التي يتمتع بها الرياضي، ونجد أيضاً من خلال  
الجدول رقم (13) تبين لنا أن (67%) يعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على طرق القياس

الأنثروبومتري، وفي هذا الصدد أشار (محمد صبحي حسنين، سنة 1987) أن استعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسة لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانات الخاصة لكل رياضي، بينما ترجيح كفة العلم عن طريق الاختبارات والقياسات.

ومن جهة أخرى يوضح الجدول (14) أن معظم المدربين بنسبة (73%) من المدربين يعتبرون القياسات الأنثروبومترية مهمة جدا في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (محمد صبحي حسنين، سنة 1987) أن القياسات الأنثروبومترية لها دور كبير عند المدربين ويعتبرونها ركيزة أساسية للتعقب بمراكز اللعب، فكل نوع من الأنشطة الرياضية يحتاج إلى مواصفات جسمية خاصة بها فمن أجل الوصول إلى المستويات العالية لا بد أن يكون الجسم مناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس.

#### وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الأول توصلنا إلى النقاط التالية:

- المدربون يؤكدون على أن طرق القياس الأنثروبومتري تكمل بعضها البعض من ناحية محددات الانتقاء للناشئين.

- المدربون يجمعون على أن المحددات الجسمية مهمة جدا في عملية تحديد مراكز اللعب.

- يؤكد المدربون على أن للأنماط الجسمية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب.

في هذا الإطار تتفق دراستنا مع دراسة الباحث (عمروش أيمن، سنة 2019) التي توصل فيها إلى أن الأخذ بعين الاعتبار أن القياسات الجسمية لها دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفيئاً وذو خبرة في عملية الانتقاء، كما نجد أيضا دراسة الباحث (عقبوبي حبيب، سنة 2016) التي توصل في نتائجها إلى قول أن العمل ببطاريات اختبار والقياس في جميع الجوانب المورفولوجية (القياسات الجسمية) في عملية الانتقاء والتوجيه في الاختصاص أو في اللعبة في حد ذاتها من أجل التوظيف الصحيح للاعبين خاصة حسب مراكز لعبهم.

ومن الخلفية النظرية أكد (تامر كامل حامد الداودي، سنة 2013) أن الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية.

وبناء على هذه الدراسات واستنادا إلى الخلفية النظرية التي إعتدناها بالإضافة إلى النقاط المتحصل عليها في موضوع فرضيتنا الأولى والقائلة أن " يعتمد المدربون على المحددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم "، بهذا نأتي بقرار إثبات الفرضية الجزئية الأولى لهذه الدراسة.

## 6-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تتعلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفاده أن: " يعتمد المدربون على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ".

وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية، قمنا بدراسة وتحليل نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الثاني، والآن سنناقش نتائج هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية.

### حسب تحليل أجوبة الاستبيان يتبين أن:

من خلال نتائج الجداول المرقمة من (15)-(24) توصلنا إلى أن أغلبية المدربين كانت إجاباتهم تصب في نفس سياق واتجاه هذه الفرضية فنجد مثلا:

من خلال الجدول رقم (15) نسبة (87%) من المدربين يعتمدون على الفحوصات الطبية والنفسية في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (يحي السيد الحاوي، سنة 2002) أن تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على أجهزة الجسم الحيوية للناشي، كذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

كما يوضح الجدول رقم (19) أن معظم المدربين بنسبة (67%) يرون أن المحددات النفسية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار كل من (جمال إسماعيل المكي وعمر أبو المجد، سنة 1997) أن موضوع المحددات النفسية يتضمن الخصائص العقلية للناشئين أو سمات شخصية وقد أثبتت التجارب العلمية أن سمات الشجاعة وقوة لإرادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات و المحادثات الخاصة.

كما أن الجدول رقم (20) يوضح أن معظم المدربين بنسبة (67%) يرون أن السمات الانفعالية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (مفتي إبراهيم حماد، سنة 2008) أن المحددات النفسية للانتقاء تتمثل في السمات الشخصية، القدرات العقلية، السمات الانفعالية

والوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول، ونجد أيضا من خلال الجدول رقم (21) تبين لنا أن (53%) من المدربين يرون أن السمات العقلية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (فلاديمير نيكو لا يفيتش بلا تنوف، سنة 1987) أن يجب مراعاة مدى تطابق بين الاختبار المرغوب فيه من قبل الطفل والخصائص المرفولوجية و القدرات العقلية، كما ينبغي أن نصل بالطفل خلال عملية الانتقاء الأولي إلى إحداث تمسك عقليا بفكرة الإتقان الرياضي في أي اختصاص رياضي.

ومن جهة أخرى يوضح الجدول (22) أن معظم المدربين بنسبة (80%) من المدربين يرون أن القدرات الإدراكية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (سهم محمد النعيمات، سنة 1995) أن الرياضي يستطيع التمييز بين الأدوات التي تناسبه والتي لا تناسبه وتبرز أهمية (القدرات الإدراكية) في مجال النشاط بالتنفيذ الناجح للمهارات الحركية المعقدة والتي تحتاج إلى مقدار معين من القوة.

**وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمدرب الثاني توصلنا إلى النقاط التالية:**

- المدربون يجمعون على أن المحددات النفسية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
  - تأكيد المدربين على أن (السمات العقلية، القدرات الإدراكية والسمات الانفعالية) من المعايير المهمة لعملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
  - يؤكد المدربون على أن للمحددات النفسية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- في هذا الإطار تتفق دراستنا مع دراسة الباحث (شريف حليم، سنة 2009) التي توصل فيها إلى أن الأخذ بعين الاعتبار أن عملية انتقاء المواهب الكروية عملية علمية ودقيقة، تبنى على مختلف المحددات " النفسية، البدنية و الجسمية... " والتي من خلالها يمكن الوصول إلى نتائج ومعطيات واضحة ودقيقة حول الموهوبين ومدى صلاحيتهم في نشاط كرة القدم، كما نجد أيضا دراسة الباحث (بورابة علي، سنة 2016) التي توصل في نتائجها إلى قول أن للمحددات النفسية دور هام في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الموهوبين واختيارهم، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين

للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في مستوى الأندية والفرق الرياضية.

ومن الخلفية النظرية أكد كل من (حسين ويوسف) أن العوامل النفسية تؤثر في عملية انتقاء الناشئين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها بإمكانيات الناشئ، ومستوى تقدمه في المستقبل باعتبارها عنصرا إيجابيا مؤثرا في تحقيق النجاح والتفوق في الألعاب والفعاليات الرياضية، لذلك يبدو ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات النفسية، وأن عوامل الوصول إلى المستوى العالي و التقدم يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء.

وبناء على هذه الدراسات واستنادا إلى الخلفية النظرية التي إعتدناها بالإضافة إلى النقاط المتحصل عليها في موضوع فرضيتنا الثانية والقاتلة أن " يعتمد المدربون على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم "، بهذا نأتي بقرار إثبات الفرضية الجزئية الثانية لهذه الدراسة.

### 6-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

تتعلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفاده أن: " يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ".

وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية، قمنا بدراسة وتحليل نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الثاني، والآن سنناقش نتائج هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية.

#### حسب تحليل أجوبة الاستبيان يتبين أن:

من خلال نتائج الجداول المرقمة من (25)-(34) توصلنا إلى أن أغلبية المدربين كانت إجاباتهم تصب في نفس سياق واتجاه هذه الفرضية فنجد مثلا:

من خلال الجدول رقم (25) نسبة (87%) من المدربين يرون اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لتحديد مراكز اللعب، ففي هذا الصدد أشار (زياد طارق سليمان، سنة 2004) أن في المراحل الأولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية

كالسرعة، والقوة العضلية، والقدرة على التحمل، والرشاقة والمرونة، وكما أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد احد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين ، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي ، الذي يستطيع إحراز أفضل النتائج فيه والوصول إلى المستويات العالية.

كما يوضح الجدول رقم (19) أن معظم المدربين بنسبة (67%) يرون أن المحددات النفسية مهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (تامر كامل حامد الداوودي، سنة 2003) أن الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية .

كما أن الجدول رقم (30) يوضع أن معظم المدربين بنسبة (80%) يرون أن السرعة من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (أمر الله البساطي، سنة 2001) أن السرعة تعد واحدة من أهم عناصر اللعب الحديث وصفة مهمة جدا في التحضير و الإعداد الخاص بلعبة كرة القدم، و من الصعب جدا تطوير سرعة اللاعب إلى أعلى من مستوى إن لم تكن لدى اللاعب الفرص الفطرية المطلوبة و ليس من الممكن تطوير سرعة اللاعبين في الانطلاق و الركض أكثر من الحدود المعنية لقابلية اللاعبين أنفسهم، فرغم اعتماد هذا العنصر على الخصوصية الوراثية و طبيعة الجهاز العصبي فانه يمكن تطويرها بشكل أكثر في المرحلة السنية من 09 إلى 10 سنوات ومن 12 إلى 13 سنة، فإذا لم يتم التدريب بمحتوى جيد مناسب خلال هذه المراحل فان السرعة تتطور بشكل غير ملحوظ و قد تنخفض بعد سن 14 حتى 17 سنة، ونجد أيضا من خلال الجدول رقم (31) تبين لنا أن (87%) من المدربين يرون أن القوة العضلية تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب ، وفي هذا الصدد أشار كل من (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، سنة 1978) أن القوة هي أعلى قدر يبذله الجهاز العصبي والعضلي لمواجهة أقصى مقاومة خارجية.

ومن جهة أخرى يوضح الجدول (32) أن معظم المدربين بنسبة (87%) من المدربين يرون أن القدرة على التحمل تعتبر من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب، وفي هذا الصدد أشار (ريسان مجيد خريبط، سنة 1989) على أنها مقدرة اللاعب للوقوف ضد التعب والذي ينمو في حدود مزاولة النشاط الرياضي المحدد.

### وفي ضوء هذا التحليل الخاص بال محور الثالث توصلنا إلى النقاط التالية:

- المدربون يؤكدون على أن الاعتماد على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
  - المدربون يجمعون على أن (السرعة، القوة العضلية، التحمل، الرشاقة والمرونة) من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
  - المدربون يجمعون على أن المحددات البدنية مهمة جدا في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- في هذا الإطار تتفق دراستنا مع دراسة الباحثين (بعبع محسن ولوقادي بوجمعة، سنة 2019) التي توصل فيها إلى أن الأخذ بعين الاعتبار أن اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي، كما نجد أيضا دراسة الباحث (عمر إبراهيم محمد) التي توصل في نتائجها إلى قول أن اعتماد المدربين للاختبارات البدنية المختارة لناشئي كرة القدم مهمة عند التقويم والتشخيص والانتقاء.
- ومن الخلفية النظرية أكد (تامر كامل حامد الداوودي، سنة 2013) أن الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية.
- وبناء على هذه الدراسات واستنادا إلى الخلفية النظرية التي إعتدناها بالإضافة إلى النقاط المتحصل عليها في موضوع فرضيتنا الثانية والقاتلة أن " يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم "، بهذا نأتي بقرار إثبات الفرضية الجزئية الثانية لهذه الدراسة.



### خلاصة

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقد تبين من نتائج الاستمارة الخاص بالمدرين لبعض نوادي ولاية سكيكدة بعد المعالجة الإحصائية ومنه نستنتج في ضل تحقق الفرضيات الثلاثة نأتي بقرار تحقق الفرضية العامة التي ينطلق مفادها " يعتمد المدربون على محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم".

## الاستنتاج العام

في ضوء نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- وعي المدربين وإدراكهم للمرحلة العمرية ومدى ملائمتها لعملية تحديد مراكز اللعب.
- 2- الاعتماد على المحددات البدنية و النفسية والجسمية أمر ضروري لتحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم وانتقائهم.
- 3- عند عملية تحديد مراكز اللعب يتم تحديد المحددات البدنية والنفسية والجسمية التي تؤثر في الأداء الرياضي للناشئ.
- 4- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوصات اللازمة.
- 5- إن اعتماد المدربين في عملية تحديد مراكز اللعب على المحددات البدنية والنفسية و الجسمية يحسن من الأداء الرياضي للناشئ ويساعده على الوصول إلى المستويات العليا مستقبلا.

## الفرضيات المستقبلية

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى المستويات العالية في الأداء، حيث من خلال دراستنا توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات تعبر عن وجهة نظرنا من حيث عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم نلخصها فيما يلي:

- الاعتماد على معايير في وضع الاختبارات والقياسات من أجل تسهيل عملية الانتقاء وفقا لهذه المعايير.

- توفير الوسائل والإمكانيات الهامة لعملية الانتقاء.
- إعطاء الوقت الكافي للمدرب لانتقاء أفضل وأحسن العناصر الرياضية.
- الأخذ بعين الاعتبار الأسس العلمية لعملية الانتقاء.
- وضع إطرار وكفاءات ذو مستوى عالي من أجل تأطير الفئات الصغرى.
- من الأهم تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في الأنشطة الرياضية عامة وكرة القدم خاصة.

- تأهيل المدربين لكرة القدم على النظريات الحديثة والمتعمقة بالانتقاء.
- إشراك المدربين في دورات تكوينية للاستفادة من كل ما هو جديد ومتعمق بالانتقاء.
- إعادة رسكلة مستوى المدربين من طرف رؤساء الفرق وحتى الرابطة حتى يكون ذو صبغة ومنهجية علمية وبالتالي الابتعاد عن العمل العشوائي والفوضوي.
- ضرورة إقامة مدارس كروية للاهتمام بهذه الفئة العمرية 12-15 سنة من أجل الرفع من مستوى الأداء الرياضي والتفوق في المسابقات والمنافسات.

خاتمة

## خاتمة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاماً علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير. وما توصلنا إليه في دراستنا أن المدربين يعتمدون على المحددات الجسمية، النفسية والبدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحثان هو الكشف دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور، وذلك ما أكد عليه مختلف الباحثون في المجال الرياضي للوصول للأداء الأمثل.

وفي الأخير نود الإشارة إلى أن هذه النتائج التي توصلت إليها دراستنا تبقى محصورة في حدود النشاط والعينة المختارة فنتائجها تبقى محصورة والعينة المختارة، فنتائجها غير نهائية، تبقى بحاجة إلى مزيد من التقصي والدراسة للتأكد من النتائج للاستفادة منها.

# قائمة المراجع

أولاً: القرآن الكريم

1- سورة الإسراء الآية (24)

2- سورة التوبة الآية (105)

أولاً: المراجع باللغة العربية

أ- الكتب

3- أحمد بسطوسي: أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، 1996.

4- إسماعيل طه وآخرون: كرة القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1989.

5- الخولي أمين: كرة القدم، دار الفكر العربي، 1999.

6- الديدي عبد الغني: ظواهر المراهقة مشاكلها و خفاياها، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1، 1995.

7- الشريم ورعدة: سيكولوجية المراهقة، دار الميسرة للطباعة والنشر و التوزيع، الأردن، ط1، 2009.

8- القذافي رمضان محمد: علم نفس النمو الطفولة و المراهقة، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، ط2، 1997.

9- أمر الله أحمد البساطي: الإعداد البدني في كرة القدم- تخطيط- تدريب- قياس، دار الجامعة الجديدة بالإسكندرية، القاهرة، 2001.

10- ثامر محسن واثق ناجي: كرة القدم وعناصرها الأساسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المطبعة الجامعية، بغداد، 1989.

11- جمال إسماعيل المكي وعمر أبو المجد: برنامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط1، 1997.

12- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، 1995.

13- حسن أحمد الشافعي: تاريخ التربية في المجتمعين العربي و الدولي، بدون طبعة، منشأ المعرفة بالإسكندرية، مصر، 1998.

14- حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط6، 1984.

15- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية و القانون الدولي، دار العلم للملايين، لبنان، ط4.

- 16- حسن مصطفى عبد المعطى وهدي محمد قناوي: علم النفس النمو، مكتبة بستان للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2001.
- 17- حسين أحمد الشافعي، وسوزان أحمد علي مرسى: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية.
- 18- خليل ميخائيل: قدرات وسماع الموهوبين، جامعة الإسكندرية، مصر، ط1، 2000.
- 19- رمضان محمد القذافي: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، مصر، ط1، 1997.
- 20- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، بيروت، لبنان، ط1، 1986.
- 21- ريسان خريبط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلي المراهقة، عمان، ط9، 1998.
- 22- ريسان مجيد خريبط: موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، العراق، 1989.
- 23- زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي (المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية)، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2006.
- 24- زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي(المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية)، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2006.
- 25- زكي محمد محمد حسن: مدرب الكرة الطائرة الجزء الثالث، المكتبة المصرية الإسكندرية، 2004.
- 26- ساري أحمد: اللياقة البدنية والصحية، دار وائل للطباعة، الأردن، ط1، 2001.
- 27- سالم مختار: كرة القدم لعبة الملايين، منشورات مؤسسة المعارف، بيروت.
- 28- سامي الصفار: كرة القدم، دار الكتب للطباعة و النشر، الجزء الأول جامعة الموصل، العراق، 1982.
- 29- سعدية محمد علي: في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980.
- 30- صبحي أحمد قبلان: كرة اليد - مهارات - تدريبات - إصابات، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2012.
- 31- عادل فوزي جمال: مشاكل التدريب في سباحة المنافسات، دار الطوخي للطباعة، القاهرة، 1988.
- 32- عبد الرحمان عيسوي: التربية النفسية للطفل والمراهقة، دار الراتب، بيروت، ط1، 2000.
- 33- عبد الرحمان عيسوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعي، بيروت، ط1، 1999.



- 34- عبد الرحمان عيسوي: علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.
- 35- عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1994.
- 36- عبد الفتاح محمد دويدار: مناهج البحث في علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1999.
- 37- عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية، 2000.
- 38- علي خليفة الهنشري وآخرون: كرة القدم، ليبيا، 1987.
- 39- علي فاتح الهنداوي: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، ط1، 2002.
- 40- علي فهمي الببيك: أسس إعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية، مطبعة التوني، الإسكندرية، مصر، 1992.
- 41- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة- تاريخ - تعليم - تدريب - تحليل - قانون، دار الفكر العربي، ط1، 1999.
- 42- عمر عبد الله عبش: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، جامعة الجزائر، 2001.
- 43- قاسم حسن حسين، وفتحي المهشهبش يوسف: الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999.
- 44- قاسم حسن قاسم: التدريب في ألعاب الساحة والميدان، المكتبة الوطنية، كلية التربية الرياضية، بغداد، ط1، 1978.
- 45- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 2001.
- 46- ماريان شيغل: الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي، ترجمة محمد سنيم رفعت، دار النهضة العربية، مصر، دون سنة نشر.
- 47- محمد إبراهيم شحاتة، ومحمد جابر يرفع: دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة المعارف، الإسكندرية، دون سنة نشر.
- 48- محمد صبحي حسنين ، وكمال عبد الحميد: اللياقة البدنية ومكوناتها، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.

- 49- محمد صبحي حسانين: أصل تصنيف وتوصيف أنماط الأجسام، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998.
- 50- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1987.
- 51- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، القاهرة، 2002.
- 52- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 1999.
- 53- محمد نصر الدين رضوان: المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، مصر، 1997.
- 54- محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 55- مصطفى السايح محمد: الاختبار الأوربي للياقة البدنية يور وفيت، دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر، ط1، 2009، الإسكندرية.
- 56- مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 57- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي (الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة)، الفكر العربي، القاهرة، ط1.
- 58- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001.
- 59- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
- 60- مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ط1، 2008.
- 61- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2004.
- 62- ميخائيل إبراهيم: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل، بيروت، ط2، 1998.
- 63- نوري الحافظ: المراهقة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط2، 1990.

- 64- هدى محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004.
- 65- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط 1، 2002.
- ب- الرسائل و الأطروحات الجامعية
- 66- إخداشن عبد الحليم، وكرمية رابح: علاقة الصفات الجسمية والصفات البدنية حسب خطوط اللعب لدى لاعبي كرة القدم صنف أواسط، مذكرة ماستر، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، سنة 2015 - 2016.
- 67- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير، مستغانم، 1997.
- 68- رشيد عياش الدليمي، و لحر عبد الحق: كرة القدم، المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية و الرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر، 1997.
- 69- زياد طارق سليمان: البناء العلمي للقياسات الجسمية وظيفية ومدى مساهمته في كفاءة الأداء كرة السلة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2004.
- 70- سهام محمد النعيمات: العلاقة بين متغيرات الإدراك الحسي - حركي ومستوى الأداء المهاري على أجهزة جمباز السيدات، رسالة ماجستير، جامعة الأردن، 1995.
- 71- سيدرة سعد: إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.
- 72- قودار جمال الدين، وحشلاف حسان: واقع عملية الانتقاء للناشئين في كرة اليد، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، 2014.
- 73- مفاث كمال: أثر تمارين بدنية بطريقة التدريب التكراري على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة الجزائر 3، 2012.
- 74- نبيل قدوري، واحمد بن علي : أهمية المهارات الخطئية في تحسين مستوى التفكير الخططي لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، 2016.
- ج- قائمة الدوريات والمجلات العلمية

75- أبو علاء أحمد عبد الفتاح: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، السلسلة الثقافية للإتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضية، العدد 25، 2010.

76- تامر كمال حامد الداودي: محددات الانتقاء في المجال الرياضي، مقال نشر يوم 28 مارس 2013.

77- فيصل عياش: الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضة، مستغانم، 1997.

78- مختار إبراهيم: كأس العالم لكرة القدم، دار القومية الطباعة، العدد 89، سنة 1960 .

#### د- المواقع الالكترونية

79- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر [www.shbabhohda.com](http://www.shbabhohda.com)

80- هاشم أحمد سليمان: مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم، أنظر

[www.badnia.net](http://www.badnia.net)

#### ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

81- Bee H, Boyd D, Psychologie du développement tout les âges de la vie, Ed2 Bruxelles de boeck, 2003.

82- EDGAR. H: Méthodologie d'Entraînement, Edition Vigot, Paris, 1985.

83- ERWIN H: Entraînement sportif des enfants, Imprimé en France, Edition Vigot, 1987.

84- Kestemberg Évelyne: l'adolescence à vif. le file rouge, paris, 1999.

85- Marty F, Les grandes problématiques de la psychologie clinique, Paris, Dunod, 2008.

86- Mialaret Gaston :la formation des enseignants que sais je ?, presses universitaires de France, France, 1997.

87- Vladinir nicolaievitch platonov : l'entraînement sportif, théorie et méthodologie traduit du russe par njonco et D.Wattez en collaboration on avec j.r lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine de Saint-Etienne, France, 1984.

الملاحق

جامعة محمد الصديق بن يحيى  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص تحضير بدني رياضي  
استمارة تحكيمية لاستطلاع رأي الأساتذة المحكمين

تحية طيبة و بعد:

في اطار اعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر L.M.D في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان: دور محددات الإنتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور

دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية سكيكدة - صنف أصاغر.-.

يأمل الطلبة الاستفادة من خبراتكم العلمية و التكرم بإبداء الرأي في:

- مدى مناسبة الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة.
  - العبارات المدرجة تحت كل محور.
  - اقتراحات أخرى.
- نشكر سيادتكم على حسن تعاونكم بإثراء هذه الدراسة، لكم منا فائق التقدير و الاحترام.

ملاحظة:الرجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة

إشراف الأستاذة:

✓ قبابلي ليلية

إعداد الطالبين:

✓ بوبلي أنيس

✓ بولمطافس عبد الرؤوف

السنة الجامعية: 2021/2020

## استمارة موجهة للمدربين

ملاحظات أخرى	يعدل	ي حذف	مقبول	المحور الأول: يعتمد المدربون على المحددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم:
				1- هل لديك معارف معمقة بخصوص المرحلة العمرية (12-15 سنة)؟ نعم لا
				2- هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على الخصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15 سنة)؟ نعم لا
				3- هل تأخذون بعين الاعتبار الفروق الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب؟ نعم لا
				4- هل ترى توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية تحديد مراكز اللعب أمر ضروري؟ نعم لا
				5- هل تواجهون صعوبات أثناء عملية القياس؟ نعم لا
				6- هل تستعملون وسائل القياس الأنثروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب؟ نعم لا
				7- هل قمتم بإجراء تكوين حول القياسات الأنثروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب؟ نعم لا
				8- حسب رأيكم للأنماط الجسمية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب؟ نعم لا
				9- هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على طرق القياس الأنثروبومترية؟ نعم لا

				10- حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية القياسات الأنتروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب؟ غير مهمة      مهمة      مهمة جدا
				المحور الثاني: يعتمد المدربون على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم:
				11- هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على الناشئين في عملية تحديد مراكز اللعب في كرة القدم؟ لا      نعم
				12- هل ترى توفير مختص نفسي أثناء عملية تحديد مراكز اللعب أمر ضروري؟ لا      نعم
				13- في نظركم ماهي المحددات النفسية التي تراعيها أكثر في عملية تحديد مراكز اللعب؟ السمات العقلية      القدرات الإدراكية السمات الانفعالية
				14- حسب رأيكم للمحددات النفسية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب؟ لا      نعم
				15- حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب؟ غير مهمة      مهمة      مهمة جدا
				16- هل تعتبرون السمات الانفعالية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟ لا      نعم
				17- هل تعتبرون السمات العقلية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟ لا      نعم
				18- هل تعتبرون القدرات الإدراكية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟ لا      نعم



				19- هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على المحددات النفسية؟ لا نعم
				20- هل تأخذون بعين الاعتبار السمات و الاتجاهات النفسية للناشئ في تحديد مراكز اللعب؟ لا نعم
				<b>المحور الثالث: يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم:</b>
				21- هل ترون أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لتحديد مراكز اللعب؟ لا نعم
				22- هل معرفتكم للصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن تحديد مراكز اللعب ؟ لا نعم
				23- هل تقومون بتحديد مراكز اللعب لدى الناشئين وفقا للخصائص والصفات البدنية لهم ؟ لا نعم
				24- هل يجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها، وذلك للنتبؤ بمراكز لعبهم؟ لا نعم
				25- حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية الصفات البدنية الأساسية في عملية تحديد مراكز اللعب؟ غير مهمة      مهمة      مهمة جدا
				26- هل تعتبرون السرعة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟ لا نعم
				27- هل تعتبرون القوة العضلية من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟ لا نعم

				28- في نظركم القدرة على التحمل من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟ نعم لا
				29- في نظركم الرشاقة والمرونة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟ نعم لا
				30- هل تعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟ نعم لا

## قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة	الإمضاء
01	بلقيس نوري	دكتوراه	تدريب وتقييم مدني	بجبل	
02	عبيدة كمال	أستاذ مساعد	تربية	بجبل	
03	فهلوز مراد	أستاذ خاضع	تربوي	بجبل	
04	يوسف فوزي	أستاذ مساعد	تربية	بجبل	
05	آيت وازون حمدون	أستاذ مساعد	تربية	بجبل	
06	يوليب مبروك	أستاذ مساعد	تربية رياضية	بجبل	

جامعة محمد الصديق بن يحيى  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص تحضير بدني رياضي

استمارة موجهة لمدربي كرة القدم صنف أصاغر

تحية طيبة و بعد:

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر L.M.D في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان:

دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور

دراسة ميدانية لبعض نوادي ولاية سكيكدة - صنف أصاغر.-

نرجو من سيادتكم ملاً هذه الاستمارة بصدق وموضوعية ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثه ولا تستعمل إلا من أجل انجاز هذا البحث. مع خالص الشكر و التقدير لمساعدتكم.

ملاحظة: الرجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة.

إشراف الأستاذة:

✓ قبائلي ليلية

إعداد الطالبين:

✓ بوبلي أنيس

✓ بولمطافس عبد الرؤوف

السنة الجامعية: 2021/2020

- محور البيانات الشخصية

- ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

- ليسانس في التربية البدنية و الرياضة.

- ماستر في التربية البدنية و الرياضة.

- شهادة أخرى اذكرها : .....

- هل كنت لاعبا سابقا؟

 لا

 نعم

- كم هي سنوات خبرتك في مجال التدريب؟

- اقل من 5 سنوات.

- من 5 إلى 10 سنوات.

- أكثر من 10 سنوات.

المحور الأول: يعتمد المدربون على المحددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

س1: هل لديك معارف معمقة بخصوص المرحلة العمرية (12-15 سنة) ؟

 لا

 نعم

س2: هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب على الخصائص النمو الجسمي للمرحلة العمرية (12-15 سنة)؟

 لا

 نعم

س3: هل تأخذون بعين الاعتبار الفروق الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب ؟

 لا

 نعم

س4: هل ترى توفير مختص في القياسات الجسمية أثناء عملية تحديد مراكز اللعب أمر ضروري؟

 لا

 نعم

س5: هل تواجهون صعوبات أثناء عملية القياس ؟

نعم  لا

س6: هل تستعملون وسائل القياس الأنثروبومتري في عملية تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س7: هل فتمت بإجراء تكوين حول القياسات الأنثروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س8: حسب رأيكم للأنماط الجسمية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س9: هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على طرق القياس الأنثروبومتري؟

نعم  لا

س10: حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية القياسات الأنثروبومترية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

غير مهمة  مهمة  مهمة جدا

المحور الثاني: يعتمد المدربون على المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

س11- هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على الناشئين في عملية تحديد مراكز اللعب في كرة القدم؟

نعم  لا

س12- هل ترى توفير مختص نفسي أثناء عملية تحديد مراكز اللعب أمر ضروري؟

نعم  لا

س13- في نظركم ماهي المحددات النفسية التي تراعيها أكثر في عملية تحديد مراكز اللعب؟

السمات العقلية  القدرات الإدراكية  السمات الانفعالية

س14- حسب رأيكم للمحددات النفسية تأثير في عملية تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س15- حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية المحددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

غير مهمة  مهمة  مهمة جدا

س16- هل تعتبرون السمات الانفعالية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س17- هل تعتبرون السمات العقلية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س18- هل تعتبرون القدرات الإدراكية من المعايير المهمة في عملية تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س19- هل تعتمدون في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم على المحددات النفسية؟

نعم  لا

س20- هل تأخذون بعين الاعتبار السمات والاتجاهات النفسية للناشئي في تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

المحور الثالث: يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

س21- هل ترون أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لتحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س22- هل معرفتكم للصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن تحديد مراكز اللعب؟

نعم  لا

س23- هل تقومون بتحديد مراكز اللعب لدى الناشئين وفقا للخصائص والصفات البدنية لهم ؟

نعم  لا

س24- هل يجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستواها، وذلك للتنبؤ بمراكز لعبهم؟

نعم  لا

س25- حسب خبرتكم ما تصنيفك من حيث أهمية الصفات البدنية الأساسية في عملية تحديد مراكز اللعب؟

غير مهمة  مهمة  مهمة جدا

س26- هل تعتبرون السرعة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

نعم  لا

س27- هل تعتبرون القوة العضلية من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

نعم  لا

س28- في نظركم القدرة على التحمل من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

نعم  لا

س29- في نظركم الرشاقة والمرونة من المعايير المهمة في تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

نعم  لا

س30- هل تعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم؟

نعم  لا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

جيجل في 30/10/2021

إلى السيد(ة): بوسبي الناري  
بوزي وليد

الموضوع: طلب تمهيلات

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبيين منكم تقديم ما أمكن من تمهيلات وعون للطلبة الأتية  
أسمائهم ، وهذا قصد إجراء دراسة ميدانية في إطار أعداد مذكرة التخرج ماستر LMD في علوم  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: تخصص بوسبي الناري  
أسماء الطلبة:

01/ بوسبي الناري

02/ بوسبي الناري

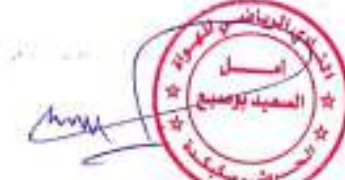
تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأمانة (ة) المشرف (ة): بوسبي الناري

رئيس القسم



موافقة المؤسسة المستقلة



رئيس النادي:  
بوزي وليد

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

جيجل في 30/10/2021

إلى السيد(ة): رئيسي الناري  
سناي طارق

الموضوع: طلب تمهيلات

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبيين منكم تقديم ما أمكن من تمهيلات وعون للطلبة الأتية  
أسمائهم ، وهذا قصد إجراء دراسة ميدانية في إطار أعداد مذكرة التخرج ماستر LMD في علوم  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: تخصصي بدني رياضي  
أسماء الطلبة:

01/ ديلم آبيسي

02/ ديلم جازي عبد الرحيم

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأمانة (ة) المشرف (ة): سناي طارق

رئيس القسم



موافقة المؤسسة المستقبلة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

جيجل في 30/10/2021

إلى السيدة: .....  
ب.ب. .....  
جامعة .....

الموضوع: طلب تمهيلات

بشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبيين منكم تقديم ما أمكن من تمهيلات وعون للطلبة الأتية  
أسماهم ، وهذا قصد إجراء دراسة ميدانية في إطار أعداد مذكرة التخرج ماستر LMD في علوم  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص : .....  
أسماء الطلبة :

01/ .....

02/ .....

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأمانة (ة) المشرف (ة) : .....

رئيس القسم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

جيجل في 30/10/2021

إلى السيدة(ة): رئيسة النادي  
سعد عيسوي بن بيل

الموضوع: طلب تسهيلات

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات وعون للطلبة الآتية  
أسمائهم ، وهذا قصد إجراء دراسة ميدانية في إطار أعداد مذكرة التخرج لمستر LMD في علوم  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: تخصص في علوم الرياضة  
أسماء الطلبة:  
01/ دول آبيسي  
02/ بريد جازي عبد الرحيم

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأمانة (ة) المشرف (ة): جوليا لاليت

رئيس القسم

موافقة المؤسسة المستقلة

  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

  
سعد عيسوي بن بيل

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### عنوان الدراسة

دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور.

### أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم ذكور، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (15) مدرب كرة قدم للناشئين لبعض نوادي ولاية سكيكدة، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، واستخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وكأداة بحث تم استخدام الاستبيان. وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج.

### أسفرت نتائج دراستنا على أن

- لمحددات الانتقاء دور في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- للمحددات البدنية دور في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- للمحددات النفسية دور في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- للمحددات الجسمية دور في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

### كما توصلت دراستنا إلى الاستنتاجات التالية

- اعتماد المدربين على محددات الانتقاء في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- اعتماد المدربين على محددات البدنية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- اعتماد المدربين على محددات النفسية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.
- اعتماد المدربين على محددات الجسمية في عملية تحديد مراكز اللعب عند ناشئي كرة القدم.

### الكلمات المفتاحية للدراسة

محددات الانتقاء - مراكز اللعب - لاعبي كرة القدم - الناشئين الذكور.

## **Résumé de l'étude en français**

### **L'intitulé de l'étude**

Rôle des déterminants de la sélection dans le processus de détermination des positions de jeu chez des junior footballeurs garçons.

### **Objectifs de l'étude**

Cette étude visait à identifier le rôle des déterminants de la sélection dans le processus de détermination des positions de jeu chez des footballeurs juniors. Et pour y parvenir, l'étude a été menée sur un échantillon de (15) entraîneurs de football junior pour certains clubs de l'état, à la région de Skikda, où l'échantillon de l'étude a été choisi de manière intentionnelle et l'approche a été utilisée. Le questionnaire a été utilisé comme outil de recherche, et après la collecte des données, le programme de logiciel statistique (SPSS) a été utilisé pour analyser les résultats.

### **Résultats**

Les déterminants de la sélection ont un rôle dans le processus de détermination des positions de jeu chez des footballeurs juniors.

- Les déterminants physiques ont un rôle dans le processus de détermination des positions de jeu des footballeurs juniors.
- Les déterminants psychologiques ont un rôle dans le processus de détermination des positions de jeu des jeunes footballeurs.
- Les déterminants physiques ont un rôle dans le processus de détermination des positions de jeu des footballeurs juniors.

### **Notre étude est également parvenue aux conclusions suivantes :**

- les entraîneurs adoptent les déterminants de la sélection dans le processus de la détermination des postes de jeu chez des footballeurs juniors.
- les entraîneurs adoptent les déterminants physiques dans le processus de la détermination des postes de jeu chez des footballeurs juniors.
- les entraîneurs adoptent les déterminants psychologiques dans le processus de la détermination des postes de jeu chez des footballeurs juniors.
- les entraîneurs adoptent les déterminants corporels dans le processus de la détermination des postes de jeu chez des footballeurs juniors.

### **Les mots-clés de l'étude**

Déterminants de sélection – positions de jeu - footballeurs juniors- garçons