



جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

التخصص: تحضر بدني رياضي

عنوان المذكرة:

واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب
الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين
(09-12) سنة.

دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية جيجل

إشراف الأستاذ:

عيسات كمال

إعداد الطلبة:

- حداد علي
- صغير أسامة

السنة الجامعية: 2020-2021



جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

التخصص: تحضر بدني رياضي

عنوان المذكرة:

واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب
الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين
(09-12) سنة.

دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية جيجل

إشراف الأستاذ:

عيسات كمال

إعداد الطلبة:

- حداد علي
- صغير أسامة

السنة الجامعية: 2020-2021

تشكر وعرّفان

نتقدم بجزيل الشكر والعرّفان إلى:

الأستاذ المشرف "عيسات كمال"

والذي لم يبخل علينا بالتوجيهات السديدة والإرشادات القيمة التي كان لها

فضل كبير في إنجاز هذه المذكرة .

ونتقدم بعبارات التقدير و المحبة للأستاذة "شهير فايزة " على الدعم الكبير

المقدم منها و على سهرها و تعبها معنا في تقديم هذه المذكرة

و كل المدربين الذين ينشطون على مستوى ولاية جيجل

صنف الناشئين (09-12) سنة واللذين ساهموا في إجراء الشق الميداني

لدراسة فلهم منا كل الشكر والتقدير والعرّفان

وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في

إنجاز هذا العمل.

وشكرا.

" علي "، " أسامة "

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، أما بعد:

أهدي هذا العمل إلى من ربنتي وأعانتني بالصلوات والدعوات والتي غمرتني

بحبها وحنانها إلى أغلى إنسانة "أمي الحبيبة" أطال الله في عمرها.

إلى من عمل بكدي في سبيلي وأوصلني إلى ما أنا عليه، الذي أدين له

بكثير من الشكر "أبي الكريم" حفظه الله وأطال في عمره.

إلى كل إخوتي وأخواتي.

إلى أساتذتي الذين مررت عليهم في مسيرتي الدراسية.

إلى أساتذتي ومشرفتي في هذا العمل المنجز.

إلى رفقاء الدرب في كل مكان وخاصة أحبتي وأصدقائي.

"حداد علي"

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى:

"أمي" الغالية أطل الله في عمرها

و"أبي" العزيز أطل الله عمره

وإخواني و أخواتي

وكل عائلة صغير

وأصدقائي وزملائي في الدراسة بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل دفعة

.2021-2020

إلى كل أساتذتي الكرام

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

"صغير أسامة"

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الشكر والعرفان
ب - ت	الإهداء
ج	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
ذ	فهرس الأشكال
ر	فهرس الملاحق
1	مقدمة
الفصل التمهيدي	
4	1- إشكالية الدراسة
6	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
7	5- أسباب اختيار موضوع الدراسة
7	6- مفاهيم الدراسة
12	7- الدراسات السابقة
18	8- التعقيب
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: الانتقاء و التوجيه الرياضي	
20	تمهيد
21	أولاً- الانتقاء الرياضي
22	1- مفهوم الانتقاء الرياضي
22	2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
22	3- أهداف و خصائص الانتقاء في المجال الرياضي
23	4- مراحل الانتقاء الرياضي

26	5- أنواع الانتقاء الرياضي
27	6- معايير وأساليب الانتقاء الرياضي
27	7- الأسس العلمية للانتقاء الرياضي
28	8- المحددات الأساسية في الانتقاء الرياضي
35	9- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية
35	ثانيا- التوجيه الرياضي
35	1- مفهوم التوجيه الرياضي
36	2- أهداف التوجيه الرياضي
36	3- أهمية التوجيه الرياضي
37	4- أنواع التوجيه الرياضي
37	5- ما يجب مراعاته في التوجيه الرياضي
38	6- أسس التوجيه الرياضي
39	7- مستويات التوجيه
40	8- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء الرياضي
41	خلاصة
الفصل الأول: التدريب الرياضي و المدرب	
43	تمهيد
44	أولاً- التدريب الرياضي.
44	1- مفهوم التدريب الرياضي
44	2- أهمية التدريب الرياضي
44	3- أهداف التدريب الرياضي
45	4- خصائص التدريب الرياضي
46	5- مبادئ التدريب الرياضي
47	ثانيا- المدرب الرياضي
47	1- مفهوم المدرب الرياضي
49	2- خصائص المدرب الرياضي
50	3- صفات المدرب الرياضي

51	4- دافعية المدرب الرياضي
52	5- واجبات المدرب الرياضي
53	6- وظائف المدرب
56	خلاصة
الفصل الثالث: المواهب الشبانية في كرة القدم	
58	تمهيد
59	أولاً- المواهب الشابة
59	1- خصائص و سمات الموهوبين
60	2- طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين
61	3- مميزات وخصائص مرحلة الطفولة من (09-12) سنة
61	4- مظاهر وسمات النمو في مرحلة الطفولة من (09-12) سنة
64	5- الخصائص البدنية لمرحلة الطفولة من (09-12) سنة
66	6- الفروق الفردية بين الأطفال في سن (09-12) سنة
66	7- أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة
67	ثانياً- كرة القدم
67	1- نشأة كرة القدم
69	2- أهمية كرة القدم
69	3- أهداف رياضة كرة القدم
70	4- خصائص كرة القدم
71	5- قوانين كرة القدم
74	6- مبادئ كرة القدم
74	7- كرة القدم في الجزائر
76	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية	
78	تمهيد

79	1-الدراسة الاستطلاعية
79	2-منهج الدراسة
80	3-مجتمع وعينة الدراسة
80	4-تقنيات الدراسة
81	5-متغيرات الدراسة
81	6-مجالات الدراسة
81	6-1-المجال المكاني
82	6-2-المجال الزمني
82	7-أسلوب التحليل الإحصائي للدراسة
الفصل الخامس: عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة	
84	1- مناقشة وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
119	2- نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة
122	3- الاستنتاج العام للدراسة
123	4-الاقتراحات والتوصيات
125	خاتمة
127	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة الجداول

و الأشكال

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	سن المدربين	84
02	نوع الشهادة المتحصل عليها	85
03	سنوات الخبرة في المجال الرياضي	86
04	سنوات الخبرة في مجال الانتقاء و التوجيه لكل المراحل العمرية	87
05	سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9_12) سنة	89
06	العراقيل التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم .	90
07	النقائص التي يعاني منها المدرب أثناء اجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي	92
08	قيام إدارة النادي بإعلان عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .	93
09	تلبية الدعوة التي يتم غيها الإعلان عن انطلاق عملية الانتقاء و التوجيه	94
10	تقييم الوسائل الديكتاكتيكية المتوفرة للفريق .	95
11	كفاية الوسائل والعتاد في عملية الانتقاء والتوجيه .	96
12	الأسس التي يعتمها المدربين في عملية الانتقاء و التوجيه .	97
13	حضور الندوات و الملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .	98
14	تلقي الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه .	99
15	الاستمتاع بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين يتم انتقائهم .	100
16	السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم .	101
17	ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء والتوجيه .	102
18	الجوانب التي يركز عليها في عملية الانتقاء و التوجيه.	103
19	مراعات الفروق الفردية في عملية الانتقاء و التوجيه .	104
20	الطرق المتبعة في عملية الانتقاء .	105
21	ضرورة الالتزام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .	106
22	استخدام القياسات و الإختبارات خلال عملية الانتقاء	107
23	استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الكفاء	108
24	القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .	109
25	أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين	110

111	علاقة نوع الشهادة المحصل عليها بأسس الانتقاء	26
112	علاقة الشهادة بالجوانب التي يركز عليها المدرب في الانتقاء و التوجيه	27
113	علاقة نوع الشهادة و الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي	28
114	علاقة صعوبات في الانتقاء و سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9-12) سنة	29
115	علاقة توفر العتاد الكافي وتقييم الوسائل	30

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
84	سن المدربين	01
85	نوع الشهادة المتحصل عليها	02
86	سنوات الخبرة في المجال الرياضي	03
88	سنوات الخبرة في مجال الانتقاء و التوجيه لكل المراحل العمرية	04
89	سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9_12) سنة	05
91	العراقيل التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب الشباينة في كرة القدم .	06
92	النقائص التي يعاني منها المدرب أثناء اجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي	07
93	قيام إدارة النادي بإعلان عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .	08
94	تلبية الدعوة التي يتم غيها الإعلان عن انطلاق عملية الانتقاء و التوجيه	09
95	تقييم الوسائل الديكتاكتيكية المتوفرة للفريق .	10
96	كفاية الوسائل والعتاد في عملية الانتقاء والتوجيه .	11
97	الأسس التي يعتمها المدرب في عملية الانتقاء و التوجيه .	12
98	حضور الندوات و الملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .	13
99	تلقي الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه .	14
100	الاستمتاع بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين يتم انتقائهم .	15
101	السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم .	16
102	ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء والتوجيه .	17
103	الجوانب التي يركز عليها في عملية الانتقاء و التوجيه.	18
104	مراعات الفروق الفردية في عملية الانتقاء و التوجيه .	19
105	الطرق المتبعة في عملية الانتقاء .	20
106	ضرورة الالتزام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .	21
107	استخدام القياسات و الإختبارات خلال عملية الانتقاء	22
108	استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الكفاء	23
109	القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .	24
110	أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين	25
111	علاقة نوع الشهادة المحصل عليها بأسس الانتقاء	26

112	علاقة الشهادة بالجوانب التي يركز عليها المدرب في الانتقاء و التوجيه	27
113	علاقة نوع الشهادة و الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي	28
114	علاقة صعوبات في الانتقاء و سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9-12) سنة	29
115	علاقة توفر العتاد الكافي وتقييم الوسائل	30

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
	استمارة موجهة لمدرربي كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة	01
	استمارة التحكيم	02

مقدمة

مقدمة:

تعتبر لعبة كرة القدم أكثر الرياضات الجماعية شعبية سواء على المستوى المحلي أو العالمي، حيث أنها أصبحت اليوم تتصدر مقدمة الرياضات، لذا فقد اجتمعت كل الجهود العلمية والخبرات العملية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة والوصول باللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي لهذه اللعبة، حيث أصبح الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية أحد مظاهر الرقي الاجتماعي والحضاري، حيث يرى **حنفي محمود مختار** أن ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأن الأداء أصبح يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي يحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره يجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة⁽¹⁾، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين وتوجيههم للألعاب الرياضية المناسبة.

ويجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء للاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات وتوجيههم لممارسة رياضة كرة القدم، وأن أي تهاون في عملية الانتقاء والتوجيه من الممكن أن يقضي ناشئاً كان من الممكن أن يصبح لاعباً مميزاً وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلاً، لذا فالتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام كبير، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم.

وتأسيساً على ما سبق تمحور موضوع دراستنا هذه حول **واقع عملية انتقاء وتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين من (09-12) سنة**، وقصد الخوض في هذا الموضوع تم بناء **فصل تمهيدي** تضمن: إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، أسباب

(1) حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، الكويت، دون سنة نشر، ص 11.

اختيار موضوع الدراسة، مفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة، ثم قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى بابين هما:
الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول وهي:

- ✓ **الفصل الأول:** وكان تحت عنوان: **الانتقاء والتوجيه الرياضي**، حيث تطرقنا فيه إلى: تمهيد، مفهوم الانتقاء الرياضي، أهميته، أهدافه، خصائصه، مراحلها، أنواعه، أسسه العلمية ومحدداته الأساسية، والصعوبات التي تواجهه هته العملية عند انتقاء المواهب الشبانية، وإلى مفهوم التوجيه الرياضي، أهدافه، أهميته، أنواعه، مايجب مراعاته في هاته العملية، أسسه، ومستوياته، خلاصة.
- ✓ **الفصل الثاني:** وكان تحت عنوان: **التدريب الرياضي والمدرّب** حيث تطرقنا فيه إلى: تمهيد، مفهوم التدريب الرياضي، أهميته، أهدافه، خصائصه، مبادئه، قوانينه وواجباته، وإلى مفهوم المدرّب في كرة القدم لدى الناشئين، خصائصه، صفاته، دافعيته، واجباته، وظائفه، خلاصة.
- ✓ **الفصل الثالث** والذي كان بعنوان: **المواهب الشبانية في كرة القدم**، حيث تطرقنا فيه إلى: تمهيد، خصائص وسمات الموهوبين وطرق اكتشافهم، إلى مميزات وخصائص مرحلة الطفولة، مظاهر وسمات النمو، الخصائص البدنية في مرحلة الطفولة (09-12) سنة، الفروق الفردية بين الأطفال في سن (09-12) سنة، وأهمية ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة، وإلى نشأة كرة القدم، أهميتها، أهدافها، خصائصها، قوانينها، مبادئها، وإلى كرة القدم في الجزائر، خلاصة.

أما **الجانب التطبيقي:** والذي بدوره قسمناه إلى فصلين فقد تضمن فصلين هما:

- **الفصل الرابع:** تحت عنوان: **الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية** حيث شملت: تمهيد، الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، تقنيات الدراسة، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة، وأساليب التحليل الإحصائي للدراسة .
- **في الفصل الخامس:** والذي جاء تحت عنوان: **مناقشة نتائج الدراسة** وشمل: عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات، النتيجة العامة للدراسة، نتائج الدراسة في ضوء الدراسات المشابهة، الأساليب الإحصائية، النتائج والاستنتاج العام .
وفي الأخير توصلنا إلى الاقتراحات والتوصيات .

الجانب النظري

الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

التدريب الرياضي يعتبر عملية مدروسة ومخططة تخطيطا سليما إذ تعتمد على أسس علمية مدروسة والتي يتم تنفيذها لتحقيق هدف او غرض ما ، ومن المعروف أن عملية تدريب الناشئين تهدف في المقام الأول الى تهيئتهم وإعدادهم للتقدم بمستواهم وفقا لخصائص المرحلة السنية التي ينتمون إليها (1) ، حيث يرتبط الوصول بهم إلى المستويات العليا ارتباطا مباشرا بمدى قدرة المدرب على الاكتشاف المبكر للمواهب وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية وانتقائهم وتوجيه الراغبين منهم لممارسة الأنشطة المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم التي تمكنهم من الوصول الى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم و التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل. (2)

إن هذه الحقائق بصورة واضحة في الألعاب المنظمة لكرة القدم ،حيث تكمن أهمية البحث في دراسة انتقاء و توجيه المواهب الشبانية ووضع المعايير لهذا الانتقاء حيث لم تكن هناك معايير معينة لانتقاء الشباب بكرة القدم.

إن عملية الانتقاء تعد من أهم المشكلات التي تواجه المشتغلين في ميدان كرة القدم لأن مستوى الأداء العالي يعتمد بشكل كبير على نوعيه الانتقاء، فكثير ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية لها اثرها السيء على النتائج المستقبلية فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدار للجهد والوقت والامكانيات المادية ، وان انتقاء الفرد المناسب في كرة القدم وتوجيهه لها هو الخطوة الاولى نحو الوصول الى المستويات العليا، حيث تعتبر عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم مقبلين على ممارسة هذا النشاط من العوامل الاساسية لنجاح هؤلاء الناشئين وهم في بداية مشوارهم في كرة القدم ، كما لا يخفى علينا أن التراجع الملحوظ الذي تشهده الرياضة في ولاية جيجل عامة وكرة القدم خاصة راجع الى نقص تكوين الرياضيين وعدم تأهيل المدربين.ومن المعلوم ان توجيه الناشئ الى هذا النشاط الرياضي المناسب لإمكانياته ورغباته يزيد من فرصه في تحقيق أفضل النتائج في الحاضر والمستقبل وهذا ما أكدته دراستي ميلودي جيلالي " بأن التوجيه الرياضي ضروري في كرة القدم " (3) وسلامي عبد الرؤوف

(1) يحي السيد الحاوي : المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، جامعة الزقازيق، ط 01 ، 2002 ، ص 10.

(2) أبو العلا أحمد عبد الفتاح : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، د س، ص 03 .

(3) ميلودي جيلالي : واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الاندية، دراسة مسحية شملة مدربي ولاية غيليزان ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التدريب والتحصير البدني ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2016 / 2017 ، ص 105 .

وعصماني عبد القادر في أن " الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة " (1) .

إن قيام المدرب بعملية الانتقاء والتوجيه بطرق منهجية تعتبر نوع من أنواع التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، إذ من خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه هذا الناشئ مستقبلا لذا فإن اختيار الناشئ وتوجيهه لممارسة نشاط رياضي مناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية فأغلبية اللاعبين يصلون إلى درجة التفوق غالبا خلال السنوات من الثامنة عشر إلى العشرين سنة، لهذا فإن الاهتمام بالفئة الناشئة أمر بالغ الأهمية وإتباع طريقة سليمة في اختيارهم و انتقاءهم و إجراء بحوث ودراسات علمية في مجال تحديد مبادئ و الأسس العلمية للانتقاء وأولوياتها و مدى إمكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه هذا الناشئ. (2)

نعلم أن كرة القدم في ولاية جيجل سخر لها ما لم يسخر لرياضة اخرى من امكانيات ، لكن الشائع المحصل عنها لا تعكس الامكانيات المقترحة او الموجهة لهذا الميدان وحتى العلم اعطى اهمية بالغة لهذا النشاط بكتب قيمة ودراسات ميدانية سخرت للتطور في هذا المجال. حيث توجد حقيقة لا هروب منها هي أن كرة القدم في ولاية جيجل اليوم لم تستطع ان تصل برياضها الى اللعب في المستويات او الفرق العليا محليا، إذن كون النوادي والفرق في ولاية جيجل التي من المفروض أن تغذي فرق المستويات والدرجات العليا بلاعبها لم تستطع ان تصل الى هذا المبتغى، ويرى الباحث أن هذا راجع الى سوء اختيار اللاعبين عند إنشاء الفرق الرياضية وعليه لو يوجد انتقاء جيد وتوجيه صائب لفئة الموهوبين الناشئين حسب متطلبات كرة القدم الحديثة ومنهجية تركز على أسس علمية لا يجب أن نغفل مادامت موجودة وثمارها واقعية وتأسيسا على ما سبق جاء التساؤل الرئيسي للدراسة كما يلي :

(1) سلامي عبد الرؤوف ، عصماني عبد القادر : أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9 - 12) سنة ، دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى ، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تخصص تدريب رياضي تنافسي ، جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة ، 2014 / 2015 ، ص 96 .

(2) وازين نذيرة ، لكريم ليلة : محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لدى الناشئين من (9 - 12) سنة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر 03 (دالي ابراهيم)، 2009-2010، ص 06

- ماهو واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة ؟
هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه تساؤلان فرعيان هما :

- هل هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم
صنف (9-12) سنة ؟

- ما واقع اعتماد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم
صنف (9-12) سنة ؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

تواجه عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف(9-12) سنة عراقيل
بالنسبة للمدربين و كذا اعتمادهم على أسس علمية .

الفرضان الفرعيان:

- هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم
صنف (9-12) سنة .

- لا يعتمد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف
(9-12) سنة .

3- أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

3 - 1 - أهمية علمية :

- طبيعة الموضوع الذي يعتبر أحد أهم جوانب كرة القدم في العصر الحديث.

3 - 2 - أهمية عملية :

- إبراز أهمية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات العالية .

- إثراء المجال العلمي بإبراز مدى أهمية عملية الانتقاء والتوجيه عند لاعبي كرة القدم في المرحلة
العمرية (9-12) سنة.

-الكشف عن محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها تعتبر القاعدة التي يبنى عليها مستقبل أي فريق
رياضي .

4- أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في معرفة واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة ، وهذا الهدف اندرج عنه هدفان فرعيان هما:
- معرفة ما إذا كانت هناك عراقيل التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم.
 - معرفة مدى اعتماد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة .

5- أسباب اختيار موضوع الدراسة:

- لكل دراسة أسباب تدفع الباحث لدراستها دون غيرها، وتنقسم هذه الأسباب إلى نوعين: أسباب موضوعية وأخرى ذاتية وهي كمايلي:

5-1- الأسباب الموضوعية: من خلال ملاحظة الواقع الرياضي تم ملاحظة:

- اعتماد بعض الأندية على مدربين مبتدئين للقيام بعملية انتقاء الناشئين و ذلك للتقليل من نفقات النادي.
- اعتماد بعض المدربين على الذاتية عند القيام بعملية انتقاء الناشئين (9-12) سنة.
- كون موضوع الدراسة يندرج في إطار التخصص ألا وهو تحضير بدني رياضي .

5-2- الأسباب الذاتية: وتمثلت فيما يلي:

- ملاحظة بعض المواهب التي لم يتم انتقاءها ضمن الأندية الجزائرية وعلى المستوى المحلي بصفة عامة وبالنسبة للفئة العمرية (9-12) سنة بصفة خاصة رغم امتلاكها للمؤهلات.
- الرغبة في دراسة المواضيع التي لها علاقة بعملية الانتقاء والتوجيه.

6- مفاهيم الدراسة:

- من بين القضايا الضرورية للبحوث العلمية تحديد المفاهيم المتداولة في البحث، ويعتبر تحديد المفاهيم من بين أهم هذه الإجراءات، كون أن المفهوم يمثل حلقة وصل بين النظرية والميدان وبدونه تنفى الصلة بينهما، وتتمثل مفاهيم هذه الدراسة فيما يلي: الانتقاء، التوجيه، الموهوب الناشيء ، كرة القدم.

6 - 1 : الانتقاء :

1.1.6- لغة: انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء: يعني اختيار. (1)

2.1.6- اصطلاحاً: توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف " محمد لطفي طه " على أنه:

عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط معين. (2)

كما عرفه " ابوالعلاء أحمد عبد الفتاح " على أنه: " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين

على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة". (3)

كما عرفه " يحيى السيد إسماعيل الحاوي " على انه " إنتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعدادات

والميل والرغبة لممارسة نشاط معين ". (4)

3.1.6- التعريف الإجرائي: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن

يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات ومواصفات لاعبي كرة القدم، أي اختيار من

تتوافر لديهم الصالحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في رياضة كرة القدم.

6 - 2 : التوجيه :

1.2.6- لغة: بمعنى أقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى اقبل اليه واصل كلمة التوجيه هي وجه وتعني

انحني دل ،ارشد، وتوجيه تعني انتماء دو جهة من الجهات الأربعة الأصلية. (5)

2.3.6- اصطلاحاً: توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف " محمد حسن علاوي " على أنه:

مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ، ويفهم مشاكله ، وأن يستغل

إمكانياته الذاتية من قدرات ، مهارات ، استعدادات وميول. (6)

كما عرفه " أحمد أحمد عواد " على أنه: مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر

في أي مرحلة عمر به من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير

(1) علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجديد للطالب، الجزائر، ط 7، 1998 ، ص 108.

(2) محمد لطفي طه : الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين ، مطابع الاميرية ، مصر ، ط 1، 2002، ص 13 .

(3) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح : "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد 2 ، 1431 ، ص 03.

(4) يحيى السيد إسماعيل الحاوي : المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، جامعة الزقازيق، ط 01، 2002 م، ص 38.

(5) الكنز الوسط، ترفيحي عربي، مطبعة فؤاد بيان وشركاؤه، 1984، ص 573.

(6) محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ، مصر ، ط 7 ، 1998 ، ص 283

أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعبائه بنفسه ، وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد يتلقاها بمفرده أو مجموعة. (1)

كما عرفه " أحمد عبد السلام " على أنه : <عملية بناء تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته>. (2)

3.2.6- التعريف الإجرائي: هو تقديم مجموعة من الخدمات للفرد الرياضي بهدف مساعدته من اجل ان يفهم نفسه ويستغل قدراته وينتفع بإمكانياته ومهاراته في كرة القدم.

6- 3 : الموهوب الناشئ:

1.4.6- لغة: كلمة موهبة مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطى شيئاً مجاناً الموهبة إذاً هي العطية للشيء بلا مقابل. (3)

2.3.6- اصطلاحاً: توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بين تعريف " مصطفى بن كاسي العلواني " على أنه : <الموهوب هو الفرد الذي يملك استعداداً فطرياً وتصلقه البيئية الملائمة ، لذا تظهر الموهبة في الغالب في مجال محدد>. (4)

كما عرفه " فؤاد نصحي " على أنه: <الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل اذا اعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به >. (5)

كما عرفه " نافز أحمد بقيعي " على أنه : < ذلك الفرد الذي يتم تحديده من قبل أشخاص مؤهلين مهنياً ، على أن يتمتع بقدرات بارزة في مجال واحد او أكثر من مجال ، حيث بمقدوره أن يحقق مستوى مرتفع من الأداء ويحتاج مثل هذا الفرد الى برامج متميزة تتجاوز ما يحتاجه أقرانه العاديين وذلك في سبيل تحقيق إنجاز أو إسهام أو إضافة لنفسه او مجتمعه معا>. (6)

3.3.6- التعريف الإجرائي: من خلال تعاريف الباحثين توصلت إلى تعريف إجرائي لفئة الموهوبين الناشئين وهم الذين لديهم قدرات واستعدادات ومهارات عالية في كرة القدم يتفوقون بها عن أقرانهم من

(1) أحمد أحمد عواد : قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، 1998 ، ص 235.

(2) كرفص نبيل ، غضبان أحمد حمزة : المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، دون دار النشر ، جامعة الجزائر 3 ، 2011 ، ص 43.

(3) مصطفى بن كاسي العلواني : الإسهام في بناء حبل التمكن ، دون دار النشر ، مدرسة تاونزة العلمية ، 2013 ، ص10.

(4) نفس المرجع ، ص 1

(5) فؤاد نصحي : دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم ، دار الفكر العربي ، دون مكان النشر ، 1980 ، ص 182.

(6) نافز أحمد بقيعي:التربية العلمية الفعالة ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع ، جامعة اليونسكو ، ط1، 2010، ص 254 .

اللاعبين في نفس النشاط الرياضي وهم في دراستنا الحالية اللاعبون الذين يتراوح سنهم ما بين (9-12) سنة

6 - 4 : كرة القدم.

1.4.6- لغة: كرة القدم "Foot Boll" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم فاللاتينيون يعتبرون ما يسمى بالريفيي أمام كرة القدم المعروفة فتسمى **Soccer**.⁽¹⁾

2.4.6- اصطلاحا: توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف "روح جميل" على أنها: رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف فيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز ويتم تحريك الكرة بالأقدام و لا يسمح إلا لحارس المرمى إمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء.⁽²⁾

كما عرفها "علي حسن أبو جاموس" على أنها : > رياضة يتبارى فيها فريقان في ملعب ذو أرضية مزروعة على جانبيه مرميان ، والفكرة في كرة القدم هي محاولة إيداع الكرة في مرمى الخصم وذلك باستخدام الأرجل والرأس غالبا ،حيث لا يسمح باستخدام اليدين إلا لحراس المرمى، يتكون كل فريق من 11 لاعب ، يتواجد أثناء المباريات الرسمية حكم ساحة ومساعدين اثنين له على جانب الملعب.<⁽³⁾

كما عرفه " مأمور بن حسن آل سلمان " على أنها : > لعبة جماعية تتم بين فريقين ، كل فريق يتكون من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة ،في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة على حارس المرمى للحصول على هدف .<⁽⁴⁾

3.4.6- التعريف الإجرائي:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق يتكون من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة، ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

(1) رومي جميل: كرة القدم ، دار النقائص، لبنان، 1986، ص 5.

(2) رومي جميل: فن كرة القدم، دار النقائص ، بيروت ، ط 2، 1989 ، ص ص 9- 10 .

(3) علي حسن أبو جاموس : المعجم الرياضي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ط 01 ، 2012 ، ص 526.

(4) مأمور بن حسن آل سلمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية ، دار ابن حزم ،لبنان، ط 2، 1998، ص 09.

6- 5- 1 - المرحلة العمرية من (9 - 12) سنة :

6 . 5 . 2 - اصطلاحا :توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف " حامد عبد السلام زهران " على انها :> تسمى المرحلة السنوية (9 - 12) سنة بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها <.

ويبدو الطفل في هذه المرحلة مشغولا بالعالم الخارجي و مهتما بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والإكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب، ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركة والحيوية وحب المبادرة. (1)

كما عرفها " عبد الرحمان عيساوي " على أنها:> مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميال شديدا إلى الملكية التي بدأ في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه <. (2)

كما عرفها" عبد الرحمان الوافي " على انها : تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر<.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية. (3)

(1) حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، دار النشر ، القاهرة ، ط 5، 1999، ص 264.

(2) عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، دار النهضة العربية، بيروت ، 1992، ص 15.

(3) عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومة للطباعة والنشر ، الجزائر، 2006 ، ص144.

7-الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة الموجه الأساسي للبحث، فمن خلال تراثها النظري يستطيع الباحث الوقوف على النتائج التي قد تفيده في بحثه، وقد اهتمت دراسات كثيرة بهذا الموضوع - دور الانتقاء والتوجيه الرياضي في بروز المواهب الشبانية في كرة القدم - سواء العربية أو المحلية الجزائرية وعليه تم الاعتماد في هذه الدراسة على الدراسات السابقة التالية:

1.7-الدراسات الجزائرية :

1-1-7 : دراسة ميلودي جيلالي :

1 - عنوان الدراسة : واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الاندية، دراسة مسحية شاملة لمدربي ولاية غيليزان ، مكملة لنيل شهادة ماستر في التدريب والتحضير البدني ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم ، 2016 / 2017 .

2 - الهدف من الدراسة :

تقديم دراسة علمية حول واقع الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم .

- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي .
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عممية الانتقاء العممي.
- لفت انتباه المدربين لايجاد الانتقاء المبني على اسس علمية وما يمكن ان يحققه من مستويات عالية في المستقبل .
- معرفة متطلبات والصفات المميزة لالعاب كرة القدم الحديثة.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .

3- الإشكالية : انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده : ماهو واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي

لموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الاندية؟

هنا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

- هل المستوى العلمي لمدربين دون المستوى المطلوب ينعكس بالسلب على عملية الانتقاء والتوجيه في مدارس كرة القدم ؟
- هل تعتبر الملاحظة أثناء المقابلات الوسيلة الوحيدة في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين ؟

- هل تمر عملية الانتقاء والتوجيه بمرحلة واحدة وهي المباريات التجريبية ؟

4- فروض الدراسة : وتمثلت فيما يلي :

- الفرضية الرئيسية : لا تعتمد عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين على أسس علمية في مدارس كرة القدم .

الفروض الفرعية :

- المستوى العلمي لمدرسين دون المستوى المطلوب مما ينعكس بالسلب على عملية الانتقاء والتوجيه في مدارس كرة القدم .

- تعتبر الملاحظة أثناء المقابلات الوسيلة الوحيدة في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين .

- هل تمر عملية الانتقاء والتوجيه بمرحلة واحدة وهي المباريات التجريبية .

5 - منهج الدراسة : تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي .

6 - عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 36 مدرب لكرة القدم وتم استرجاع 36 إستمارة .

7 - تقنيات الدراسة : استخدمت هذه الدراسة الاستبيان .

8 - الأساليب الإحصائية : اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على إختبار كاف مربع، النسب المئوية .

9 - أهم نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (10-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد

على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والامان من قبل

المدرسين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين

الاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

- الاهمية البالغة للجانب المرفولوجي في عملية الانتقاء عند الناشئين .

- الدور الفعال الذي تلعبه خبرة المدرب في عملية الانتقاء .

- المرحلة من (10-12) هي المرحلة المناسبة لتكوين الاعبين في المستقبل .

7 - 1 - 2 : دراسة بوساحة يزيد ، سليمان وليد .

1 - عنوان الدراسة: واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية - دراسة ميدانية لفئة عمرية

(10-12) سنة لبعض أندية ولاية عنابة، دراسة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية للطفل والمراهق، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2013 /

2014.

2 - هدف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى :

- خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.
- معرفة الاعتبارات والأسس التي يبنى عليها المدربون قناعاتهم في عملية الإنتقاء .
- معرفة أهمية الانتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.
- معرفة واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الإنتقاء المبني على أسس علمية.
- الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الإنتقاء .
- معرفة آليات الانتقاء المتبعة من طرف المدربين.

3 - إشكالية الدراسة : انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده :

ما هو واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية لبعض أندية ولاية عنابة ؟
التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

- هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ؟
- هل توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الإنتقاء ؟
- هل هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء ؟

4 - فروض الدراسة : وتمثلت فيما يلي:

- الفرضية الرئيسية :

هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى المواهب الشبانية على مستوى أندية ولاية عنابة.

- الفروض الفرعية :

- هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء .
- لا توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الإنتقاء .
- هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء .

5 - منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

6 - عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 20 مدرب.

7 - تقنيات الدراسة : اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على الاستبيان والمقابلة.

8 - أساليب الدراسة : النسب المؤوية.

9 - أهم النتائج الدراسية : توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية.
- وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء عملية الانتقاء .
- عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء .
- وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء .

7 - 1 - 3 : دراسة الفضيل عمر عبدا لله عيش ، بن عكي محمد آكلي .

1- عنوان الدراسة : الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية ، دراسة متمحورة حول سيكولوجية النمو للفئة العمرية (9 - 12) سنة ، دراسة مكملة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2000 / 2001 .

2 - الهدف من الدراسة :

يتجه هدف البحث الى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

3 - إشكالية الدراسة : انطلقت الدراسة من التساؤل الرئيسي مفاده :

- كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن الى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين ؟

4 - فروض الدراسة : وتمثلت فيما يلي :

الفرضية الرئيسية :

- لايهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند انشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.

الفروض الفرعية :

- اتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب .
 - يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة .
 - يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه الى جهلهم بهذا الميدان .
- إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في كرة القدم .

5 - منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة .

6 - عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 120 مدرب لكرة القدم .

- 7 - **تقنيات الدراسة** : استخدمت هذه الدراسة الاستبيان .
- 8 - **أساليب الإحصائية** : اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية.
- 9 - **أهم نتائج الدراسة** : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :
- إن عملية الانتقاء في الاندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم
 - إن الانتقاء المنظم على الاسس علمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.
 - يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.
 - جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.
 - عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم ، وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.
 - نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير الانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمينية.
- 7 - 1 - 4 : **دراسة سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر.**
- 1 - **عنوان الدراسة** : أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9 - 12) سنة، دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى، دراسة مكتملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة ، 2014 / 2015 .
- 2 - **هدف الدراسة** : هدفت هذه الدراسة إلى :
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
 - لفت انتباه المدربين ايجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
 - معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
 - معرفة خطوات و مراحل الإنتقاء .
- 3 - **إشكالية الدراسة** : انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده :
- هل المدرب له دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

- هل لكفاءة ومستوى المدربين له دور في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟
 - هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور في عملية الانتقاء؟
 - هل تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟
- 4 - فروض الدراسة : وتمثلت فيما يلي:

الفرضية الرئيسية :

للمدرب دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

الفروض الفرعية :

- الكفاءة ومستوى المتدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
 - الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور في عملية الانتقاء .
 - تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.
- 5 - منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة.
- 6 - عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 46 مدرب لكرة القدم.
- 7 - تقنيات الدراسة : استخدمت هذه الدراسة الاستبيان.
- 8 - الأساليب الإحصائية : اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية ، كاف مربع .
- 9 - أهم نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (12-9) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

8- التعقيب عن الدراسات السابقة :

الدراسة 01 :دراسة ميلودي جيلالي :

- تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة حيث تم تسمية المنهج فقط.
- تم ذكر حجم العينة دون ذكر نوعها وطريقة السحب.
- الدراسة 02 : دراسة دراسة بوساحة يزيد، سليمان وليد.
- تم ذكر حجم العينة وطريقة السحب دون ذكر نوعها.

الدراسة 03 : دراسة الفضيل عمر عبد الله، عيش عكي محمد آكلي.

- تم ذكر تساؤل رئيسي دون التساؤلات الفرعية في حين تم ذكر الفرضية الرئيسية والفروض الفرعية.
- تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة حيث تم تسمية المنهج فقط.
- تم ذكر حجم العينة دون ذكر نوعها وطريقة السحب.

الدراسة 04 :دراسة سلامي عبد الرؤوف ، عصماني عبد القادر.

- تم ذكر تساؤل رئيسي هذا التساؤل اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية ، وتم ذكر فرضية رئيسية وثلاثة فروض فرعية.
- تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة حيث تم تسمية المنهج فقط دون توضيح لطريقة توظيف.
- تم ذكر حجم العينة دون ذكر نوعها وطريقة السحب.
- وقد تم الاستفادة من هذه الدراسات السابقة في الدراسة الحالية في :
 - بناء الفصول النظرية للدراسة الحالية .
 - معرفة المنهج المتبع ونوع الصيغة وطريقة اختيارها مما سهل علينا اختيار العينة في الدراسة الحالية بشكل بسيط وملئم .
 - العودة إلى بعض المراجع المذكور في الدراسات السابقة وتوظيفها في الدراسات الحالية .
- وبشكل عام تم الاستفادة من الدراسات السابقة في هيكل الدراسة الحالية مما سهل علينا انجاز هذه المذكرة بشكل منهجي سليم وواضح .

الفصل الأول

الانتقاء والتوجيه الرياضي

تمهيد:

تسعى الأمم للتقدم والازدهار في شتى المجالات العلمية والتربوية، وتعتبر فئة الموهوبين طاقة بشرية تسعى الدول للاستثمار فيها، لهذا بدأت عملية البحث والتنقيب عن المواهب عن طريق عملية الانتقاء والتوجيه، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي، ويعد الانتقاء والتوجيه الرياضي عملية أساسية وضرورية لتكوين اللاعبين من أعلى المستويات وتحقيقهم للإنجازات الرياضية، فهو يستهدف اكتشاف وتكوين الناشئين الموهوبين وتوجيههم إلى التخصصات الرياضية التي توافق مؤهلاتهم المختلفة.

أولاً-الانتقاء في المجال الرياضي:

1- مفهوم الانتقاء الرياضي:

يقصد بالانتقاء في المجال الرياضي اختيار أفضل اللاعبين وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة والتنبؤ بدقة ومدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطور تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعبين من تحقيق التقدم في النشاط الرياضي وذلك في جوهر عملية الانتقاء، إذ أن المجال الرياضي من أكثر المجالات حساسية وتأثراً بظاهرة الفروق الفردية وخاصة في مجال المنافسات الرياضية حيث تلعب القدرات الفردية دوراً كبيراً في عملية الانتقاء لما لها من تأثير كبير في إمكانية تحقيق انجاز عالي المستوى.⁽¹⁾

فاكتشاف إمكانية اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في هذا النشاط، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب أن تتوفر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات، ومن واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي تمكننا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه، وإمكانية استمراره في ممارسة اللعبة بمستوى ممتاز من الكفاءة. ويرتبط صدق هذا التنبؤ بالنجاح باكتشاف الاستعدادات وقدرات الناشئ في المرحلة الأولى من الانتقاء ومع ذلك فإن النتائج في المستقبل تخضع لعدة عوامل أخرى.⁽²⁾

وبعبارة أخرى هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس إلى أفضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بنجاح.⁽³⁾ إن عملية الانتقاء عملية تعتبر توفير الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول وتهدف إلى توفير الجهد وإحراز أفضل النتائج.⁽⁴⁾

(1) سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم: الانتقاء التخصصي وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة، مذكرة مكملة لنيل شهادة البكالوريوس كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة القادسية، الكويت، 2017-2018، ص 15.

(2) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص 3.

(3) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص 14.

(4) بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها إلى النوادي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجليلي بونعامة، خميس مليانة، 2014-2015، ص 33.

2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

- إن لعملية الانتقاء في المجال الرياضي أهمية كبيرة و التي يمكن إيجازها في ما يأتي:
- الاكتشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الانتقاء المناسبة.
- رعاية الموهوبين رياضيا.
- استثمار الوقت وتوجيه الجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.
- المساعدة في عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية، والتنبؤ أهم تلك الأسس.
- أساس لتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح.
- أساس لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم⁽¹⁾

3- أهداف وخصائص الانتقاء في المجال الرياضي:

3-1- أهداف الانتقاء :

- وفي الوقت الحاضر يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية القومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عملية التدريب ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء في ما يلي:
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج والاستفادة من وقت الفراغ ويمثل الوصول للمستويات العالية من الأداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء.
- تحديد الصفات النموذجية البدنية النفسية المهارية الخططية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة أي تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توفرها في الملاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي. وقد أمكن في السنوات الأخيرة وضع نماذج لأفضل الرياضيين من خلال دراسة وتحليل حالات اللاعبين الموهوبين.

(1) سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم، مرجع سابق، ص 17.

- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفعالية والتنظيم.(1)
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية .
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه .
- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.(2)

3-1- خصائص الانتقاء :

- أن تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الأفراد تتميز بالاستمرارية لعدة سنوات ووفق مراحل زمنية واضحة و ثابتة تتميز بالمتابعة والتقييم السنوي .
- الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية.
- التكامل في عملية الانتقاء واعتبارها وحدة واحدة متكاملة من جميع الجوانب البدنية والوظيفية والنفسية.
- مراعاة الخصائص المميزة للموهوب والتي تميزه عن أقرانه والعمل على تطويرها.(3)

4-مراحل الانتقاء الرياضي:

هناك من العلماء من قسم مراحل الانتقاء الرياضي إلى ثلاث مراحل و هي:

4-1-المرحلة الأولى : الانتقاء المبدئي أو المرحلة التمهيديّة للانتقاء :

نعني بها مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

ويرى الخبراء أنه من الصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث قد تظهر المواهب الحقيقية في المرحلة التالية، ومن ثم لا يجب المبالغة - في هذه المرحلة - في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى حيث يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص استعدادات متوسطة (أو تبدو أنها غير متوسطة) خلال هذه المرحلة.

(1)أبو العلاء احمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص ص03-04.

(2)سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم، مرجع سابق، ص32.

(3) الانتقاء الرياضي WWW.qaf. qa ; 11 /5/2021 _ 30 : 13

ومما هو جدير بالذكر أن البعض يرى العبء الأكبر في هذه المرحلة يقع على عاتق كل من مدرس التربية الرياضية أو المدرب الرياضي الذي عليهما أن ينظما الجماعات الرياضية ووفقا للفروق الفردية التي تعتمد على السن والطول والوزن، ويحاولا جاهدين أن يعملوا على جذب اهتمامات الناشئين في هذه المرحلة السنية نحو نوع النشاط الذي يفضلونه وأن يضع المدرب عينه على الموهوبين منهم، ويعمل على دفعهم وتشجيعهم على ممارسة النشاط، ويا حبذا لو كان هذا النشاط يتفق وتخصصه، وإذا لم يكن وتخصصه فعليه أن يعطى الناشئ الفرص للظهور وإثبات جودته في ممارسة هذا النشاط ولا يتأنى في ذلك إلا من خلال اشتراكه في اللقاءات التجريبية، وسرعان ما سوف تقع عليه العين الثاقبة التي لها اهتماماتها البالغة في هذا النشاط.⁽¹⁾

4-2- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص:

ويفضل أن يطلق عليها البعض مرحلة التدقيق فياختيار الناشئين الذين يتخصصوا في نوع النشاط الذي يحبونه، في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما. والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة زمنية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي، وعن هذه المرحلة يبين الكثير من المختصين بأن هذه المرحلة تتميز بالتمحيص والتدقيق الجيد في مجموعات الناشئين. وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية، وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية، ويتم ذلك كله عن طريق لجنة اختيار الناشئين.⁽²⁾

4-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:

تستهدف هذه المرحلة بالتحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات ثم الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو

(1) زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، ط2006، ص1، ص233.

(2) نفس المرجع، ص234.

الاستعدادات بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.⁽¹⁾ وهناك من قسم المراحل إلى أربعة مراحل:

1- المرحلة الأولى: مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم، لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتخصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (06-08) سنوات لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

➤ الملاحظة التربوية.

➤ الاختبارات.

➤ المسابقات و المحاورات التجريبية.

➤ الدراسات و الفحوصات النفسية.

➤ الفحوص الطبية و البيولوجية.

2- المرحلة الثانية: مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، و تبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03-06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

3- المرحلة الثالثة: مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12-15) سنة يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة،الجمباز.

(1) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص07.

4- المرحلة الرابعة: مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18) سنة، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.¹

5- أنواع الانتقاء الرياضي:

وهي حسب Akramou ثلاثة :

5-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب، يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعاً بين المربين، ويمثل بحثاً بيداغوجياً أو تقييماً اختبارياً، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

5-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكراً منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائص مع نماذج رياضية معروفة.

5-3- الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفسي والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذ يمكن القول أن الحصول على نتائج جيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة،⁽²⁾ وهناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضي وهما :

➤ الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

(1) محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، مصر، 2002، ص 13.

(2) محمد مسعودي: طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط 11-15 سنة، دراسة لبعض متوسطات ولاية باتنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015-2016، ص ص 22-23.

➤ الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أساس علمي.¹

6- معايير وأساليب الانتقاء الرياضي:

6-1- الاستعدادات:

هي الفرديات التشريحية، السيكولوجية، والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، تمثل الخصائص الأنثروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أي رياضة مستقبلاً.

6-2- القابليات:

تعرف أنها، مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية، لتطوير القدرات، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة، مثل: الخفة، الرشاقة، وتنسيق الحركات.

6-3- القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها (Platonov. K) بأنها: "الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر، المعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى".

7- الأسس العلمية للانتقاء الرياضي:

إن صياغة عملية الانتقاء لكل نشاط على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التفحص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن نقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

7-1- شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي، والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

(1) عماد صالح عبد الحق: "الانتقاء المبني على أسس علمية"، مجلة النجاح، فلسطين، العدد 10، 1999، ص32.

ويشير عصام عبد الخالق إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية، البدنية، الحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الشخص حتى يتحقق التفوق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر.

7-2 استمرار القياس و التشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من بين المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

7-3 - ملائمة مقاييس الانتقاء :

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية التي يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على الرياضي سواء في ارتفاعها أو في انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يتطلبه منه حيث ارتفاع أو انخفاض مستوى المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.¹

8-المحددات الأساسية لعملية الانتقاء :

8-1-المحددات البيولوجية:

ومن أهم المحددات البيولوجية التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء :

8-1-1-العمر البيولوجي:

العمر البيولوجي أحد العوامل في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجوب تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو، حيث يسير التطور أو النمو الجسماني- البدني بدنيامكية معروفة حتى اكتمال النضج، وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معياري)، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى الأهمية

(1)نزار زهير، محند الحاج جمال: دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم،دراسة ميدانية

لفرق الناشئين لولاية أم البواقي (11-13) سنة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخصص تدريب و تحضير بدني،جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2016-2017، ص ص33-34.

العمر البيولوجي كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر، وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن العمر الزمني.⁽¹⁾

8-1-2 الصفات الوراثية:

تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثر واضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية.⁽²⁾

تعتبر من العوامل الهامة لعملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى، فتحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، والصفات الوراثية أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية.⁽³⁾

8-1-3 الفترات الحساسة في النمو:

يرى أبو العلاء أحمد عبد الفتاح أن معدل نمو السرعة يقترب من سرعة البالغين في الفترة من (04-05) سنوات حتى (13-14) سنة، ثم يقل نمو السرعة قليلا حتى عمر (16-17) سنة، ثم يصل إلى أقصى نمو لها في عمر ما بين (20-30) سنة.

ويرى مصطفى كاظم و آخرون: أن نمو المرونة في المفاصل يتوقف تقريبا عند عمر (14-15) سنة وذلك بعد فترة النمو السريعة في الطول من (12-14) سنة.

8-2 - المحددات المورفولوجية :

وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثير من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس إمكانات الوظيفة للفرد لأنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، وفي هذا الصدد يذكر علماء الفزيولوجيا أن ذلك يرجع إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفزيولوجية مع الأخذ بالاعتبار تفاعل الوظائف الفزيولوجية، فيما بينهما إلا أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المورفولوجية مع

(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص 255.

(2) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص 16.

(3) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص 26.

والإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي والاقتصاد الوظيفي وخصائص استعادة الشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة.

ولما كانت المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له من غيره من الأنشطة الأخرى، لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الأنثروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع... الخ والأعماق (عمق الصدر، عمق الحوض... الخ)، والعروض (عرض المنكبين، عرض الحوض... الخ)، والمحيطات (محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ... الخ)، هذا بالإضافة إلى الأدلة الأنثروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم المختلفة، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المخزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوفي، وعلى الفخذ، وعلى سمانة الساق... الخ، جميعها محددات مورفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء.¹

وقد نجح العديد من الخبراء في وضع أدلة لتقويم الخصائص الجسمية باستخدام بعض القياسات الجسمية، وفي مجال الانتقاء تأخذ بعض القياسات الجسمية أهمية خاصة لدلالاتها الكبيرة في التنبؤ بما يمكن أن يحققه الناشئ من نتائج، وأهم هذه القياسات طول الجسم، والوزن، ونسبة الدهون، والسعة الحيوية، وأطوال الأطراف، ومحيطات الجسم، والعلاقات المتبادلة بين هذه القياسات .

8-2-1 الطول:

يعتبر الطول من المقاييس الجسمية ذات الأهمية الكبرى في الكثير من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم حيث تبرز أهميته في ألعاب مثل كرة السلة والكرة الطائرة، وطول بعض أطراف الجسم كطول الذراعين وأهميته للملاكمين، وطول الطرف السفلي وأهميته للاعبي الحواجز، كما أن تناسب الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافق العضلي العصبي في معظم الأنشطة الرياضية. كما أثبتت البحوث ارتباط الطول بالعمر، وتحدد هذه العلاقة مدى تأخر الفرد أو تقدمه في نمو الطول بالنسبة لمتوسطات لأقرانه من نفس العمر.²

8-2-2 الوزن:

- (1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص256.
(2) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص23.

الوزن عامل هام في ممارسة الأنشطة الرياضية، بل أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا في ممارستها على الوزن، وقد تكون زيادة الوزن مطلوبة في بعض الأنشطة الرياضية كما أنها قد تكون عاملا معوقا في البعض الآخر، فمثلا زيادة الوزن قد تكون مطلوبة للاعب الجلة ولكنها معوقة للاعب الماراثون، وفي هذا الخصوص يقول **ماكلوي** أن زيادة الوزن بمقدار 25% عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابته بالتعب، كما ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو، والنضج، واللياقة الحركية، والاستعداد الحركي بصفة عامة.

8-2-3 نسبة الدهون:

يعتبر ارتفاع نسبة الدهون في الجسم مؤشرا هاما بالنسبة للفرد الرياضي حيث يعتبر ذلك عن نقص قدراته البدنية وانخفاض كفاءته في ممارسة النشاط الرياضي بصورة جيدة. وقد أثبتت البحوث أن هناك ارتباطا عكسيا بين نسبة الدهون بالجسم واللياقة البدنية وقد نجح العلماء في تصميم العديد من الأجهزة المستخدمة في قياس سمك الدهون.

8-2-4 السعة الحيوية :

تعكس السعة الحيوية سلامة أجهزة التنفس بالجسم، كما ترتبط بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب التحمل الدوري، والذي يعتمد على سلامة الجهازين الدوري والتنفسي، والسعة الحيوية للرتين تعكس كفاءة اللاعب الفسيولوجية، فاللاعبون الذين يتمتعون بسعة حيوية كبيرة يمكن أن يحققوا نتائج عالية المستوى في الأنشطة الرياضية التي تتطلب كفاءة عالية للجهازين الدوري والتنفسي كالسباحة وكرة القدم وكرة السلة.

ويمكن قياس السعة الحيوية ابتداء من عمر الرابعة، وتزيد السعة الحيوية مع زيادة العمر حيث يصل حجم السعة الحيوية لطفل في الرابعة من عمره في إلى متوسط 1100ملل ولطفل في السادسة 1200ملل ولطفل في العاشرة 1700ملل وفي الرابعة عشرة إلى 2500ملل.¹

كما أن هناك علاقة بين السعة الحيوية وطول الطفل خاصة من يمارس الأنشطة الرياضية، كذلك يرتفع مقدار السعة الحيوية عند الرياضيين عن أقرانهم غير الرياضيين، وقد أجريت دراسات عديدة للتعرف على مستويات السعة الحيوية لدى الرياضيين كما وضعت مجموعة من المعايير والأدلة توضح مستويات

(1) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص23 .

السعة الحيوية لديهم لتقويم التحمل الدوري التنفسي في الأنشطة الرياضية التي تتطلب التحمل حيث وجد أن حجم السعة الحيوية عند السباحين تختلف عن لاعبي رفع الأثقال أو لاعبي الجمباز.⁽¹⁾

8-3- المحددات السيكولوجية (النفسية):

كما هو معروف لدينا جميعا إن ممارسة النشاط الرياضي إلى وجهة النظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب نقل كاهله بالعبء البدني القيام بالتفكير وتكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ويتحدد وفق لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

ويضيف أن الجهود التي بذلت حققت في مجال الانتقاء تقدما فيما يختص في السمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة، وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

يؤيد ذلك الكثير من المختصين في أن المحددات النفسية التي تتضمن سمات الشخصية (المعرفية الديناميكية، المزاجية) سواء العقلية المعرفية الانفعالية والوجدانية...، ويجب أن يتطرق الأمر إلى قياس الإدراك في شتى صورته المختلفة (بصري، سمعي، حركي) وكذلك الميول والاتجاهات والاستعدادات الخاصة والدافعية، من الأمور الهامة التي لا يمكن إغفالها، خاصة إذا ما حاولنا قياس مدى الناشئين كخطوة مساهمة هامة في عملية الانتقاء.

وفي هذا الصدد اتفقت معظم الآراء على أن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا: يعد مستوى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية، ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباطا إيجابيا بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيارا صادقا لعملية الاختبار، كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من

(1) مرجع سابق، ص ص 23-24.

العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الاختيار لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف. حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباطا ايجابيا بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيارا صادقا لعملية الانتقاء. كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الانتقاء لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

8-4- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية الحس حركية:

وعن المحددات يؤكد العديد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي عامة، ضرورة قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء والتي تشمل الجري، الرمي، التسلق، الحبو... إلخ، تليها القدرات البدنية البسيطة والمركبة (القوة، التحمل، السرعة والتوافق... إلخ) ثم يلي ذلك المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، وهذا في مراحل تالية ومتقدمة. ويجب إلا ننسى دور وأهمية الصفات البدنية الأساسية التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة وتشكل حجر الأساس لوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، و في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل الكثير من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول هو تحديد مستوى نمو الصفات البدنية.

والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، إن القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي واللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، وكما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية تطور للقدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى انحرافه عن مسار التطور ويعد ذلك دليل هام في عملية الانتقاء مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها، وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأسس هامة في عملية الانتقاء.⁽¹⁾

8-5- المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل الاستعدادات الخاصة بالنجاح في النشاط الرياضي ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة بوجه الخصوص تحديدا، حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات وكذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ وفقا لاستعداداته الخاصة لممارسة

(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص ص 258-259.

النشاط الرياضي ويستخدم لذلك تقويم المدرب والاختبارات. ويلعب مستوى الاستعداد دور بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معياراً جيداً في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال عملية المحافظة ونتائج الاستبيان والاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي، وكذا مدى الاستجابة والتقدم في المستوى.

وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معياراً إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى عالٍ في النشاط الرياضي.

8-6- المحددات الخاصة بالسن المناسب للانتقاء:

يعد تحديد السن المناسب للانتقاء عملية في غاية الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظراً للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للانتقاء، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي)، ومن تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب ومتطلبات النشاط. ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي.

ومما لا شك فيه وبناء على ما سبق فإن سن الانتقاء للنشاط التخصصي يختلف من رياضة لأخرى، لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل إن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد والرغبة، وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ¹

(1) مرجع سابق، ص 259.

- واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الانتقاء على أساس:
- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني، مهاري، خططي، نفسي) .
 - سرعة التعلم والاستيعاب.
 - سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).
 - توفر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات.⁽¹⁾

9-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية والثابتة لتحديد و التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطوير قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.⁽²⁾

ثانيا - التوجيه الرياضي:

1- مفهوم التوجيه الرياضي:

التوجيه هو مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعبائه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة وغير مباشرة.⁽³⁾ يعرف على أنه " يهتم بمساعدة التلميذ، المراهق، الناشئ أو الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه والتي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية وأسرية وما لديه من دافعية وحماس".⁽⁴⁾

(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص262.

(2) <http://ss-pe.yoo7.com/t478-topic> 11 /5/2021 _ 13 : 30

(3) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص31.

(4) سعد جلال: التوجيه التربوي والنفسى والمهني، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2 ، دون سنة النشر، ص ص504-505.

2- أهداف التوجيه الرياضي:

- لتوجيه هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل، وانطلاقاً من التعاريف السابقة فإن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ليحقق عدة أهداف منها:
- تبصيره بحالته ليكتشف قدراته واستعداداته وميوله.
 - إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها. (1)
 - مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء في حدود إمكاناته وقدراته.
 - توجيه الرياضيين لأفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
 - التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.
 - فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.
 - التوافق مع نفسه ومجتمعه. (2)
 - توجيه الناشئين إلى أفضل أنواع الرياضات المناسبة لقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
 - التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.
 - تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من أجل تحقيق الأهداف المرسومة.

- استغلال الفرد لإمكاناته وإمكانيات بيئته.

3- أهمية التوجيه الرياضي:

- التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:
- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
 - فهم المشاكل التي تواجهه.
 - فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.

(1) عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف: دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب إلى الأندية الرياضية، دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية الجلفة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، تخصص نشاط بدني مدرسي، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2016-2017، ص35.

(2) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص32.

4- أنواع التوجيه الرياضي:

4-1- التوجيه النفسي:

يهدف لمساعدة الفرد على فهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه، كما يعرفه "روجيه غال" بأن "العملية الفنية المنظمة التي تهدف لمساعدة الفرد على إختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل".

4-2- التوجيه المهني:

هو مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها، بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكانات مادية ومعنوية.

4-3- التوجيه المدرسي:

هو الكشف عن قدرات التلميذ ومهارته من أجل الاستفادة من ذلك، في اختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية. ويعرفه عبد الحميد مرسي: بأنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من جهة، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته.⁽¹⁾

5- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي :

5-1- الميل:

هو شعور عند الفرد يدفعه للاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا فبالارتياح ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد، كما يعتبر الميل أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية، وتفيد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام، وأسلوب من أساليب العقل فأى ناشئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة، عندما يجد فيها راحته وأطمئنانه لذاته، وعند مزاولته التدريب فيها لا يشعر بالتعب والإرهاق والملل.

5-2- الاستعداد:

تعرفه "ماجدة السيد عبيد" على أنه: "إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود".

(1) مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر، ط1996، ص2، صص312-313.

كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة، إذا أعطى له التدريب المناسب.⁽¹⁾

5-3- القدرة:

تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك.

كذلك تعني القدرة بالقوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء نتيجة التدريب أو بدون تدريب.

5-4- الرغبة:

هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشأ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة.

5-5- الدافعية:

يعرف مفتي إبراهيم حماد الدافعية بأنها: "جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة القوى الداخلية".

6- أسس التوجيه:

فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والإستعدادات والميول.
- الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية.
- تأثير الجوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.
- مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش بها.
- عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.
- عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله.⁽²⁾

(1) عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف، مرجع سابق، ص36.

(2) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص34.

7- مستويات التوجيه:

7-1- مستوى الحصول على المعلومات:

يعيش التلميذ الناشئ خلال مرحلة دراسته بعض المشاكل التي تصادفه فيقتضي الأمر الحصول على بعض المعلومات المتعلقة بهذه المشاكل وفي هذه الحالة يحتاج التلميذ من المربي الرياضي المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشاكل كمعرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء داخل المؤسسة أو خارجها، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين وأوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك كما أن أستاذ التربية الرياضية يساعدهم على اختيار الألعاب الرياضية أو النشاطات الرياضية المناسبة لهم.

7-2- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:

قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات، إنما قد تصادفه أيضا في مادة التربية البدنية والرياضية وهنا، يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ في هذا المجال.

7-3- مستوى المساعدة في الاختيار:

أحيانا يتطلب توجيه التلميذ، نظرا لصعوبات يواجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين وتنشئ صعوبته من أنه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه.

7-4- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:

وقد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول المشكلات الشخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذا المجال إلى خبرة وكفاءة الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل والذي يكون له دوره ووظيفته بين هيئة التدريس بالمدرسة، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرياضي بالمساعدة الإيجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا للقيام بمثل هذه العملية، ولقد بينت الخبرة أن المربي الرياضي الناجح هو من أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتححرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحدها مادة الدراسي بين المربي الرياضي وتلاميذه، كما يجب أن نؤكد أن النشاط الرياضي بحكم طبيعته مجال له خصائصه¹

¹محمد مسعودي، مرجع سابق، ص35

الوقائية والعلاجية قد تكون وحدها كافية ليكشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله بالإضافة إلى تزويده بالمعونة النفسية التي تعطي له نجاحه في المجموعة في نشاطه من الأنشطة الرياضية. (1)

8- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء :

➤ الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي.

➤ الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع منهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه. (2)

(1) سعد جلال، محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط4، 1984، ص ص 219-220.

(2) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص 36.

خلاصة:

على ضوء ما سبق في هذا الفصل يتضح أن عملية الانتقاء التوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة حسب ميولهم واتجاهاتهم أمر مهم وضروري، خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها أحسن الرياضيين في المحافل الدولية، إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشكلات، التي تتعلق بالمجال الرياضي، حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب.⁽¹⁾

(1) بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر، مرجع سابق، ص41.

الفصل الثاني

التدريب الرياضي والمدرب

تمهيد :

تعتبر مهنة التدريب الرياضي تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب، فهي أولاً مهنة تعتمد على الكفاءة الفردية، التي يجب أن تتوفر في المدرب، حيث يجب عليه أن يكون قادراً على فهم التدريب وكيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين، فعمليات التدريب الرياضي تعتمد في الأساس على مبادئ علمية ، تساعد على إعداد المدرب الكفء الذي بدوره يساهم في تحسين نتائج الفريق، ولقد قمنا في هذا الفصل بالتطرق إلى :

أولاً -التدريب الرياضي، أهميته أهدافه وخصائصه وأهم مبادئ وقوانين التدريب، ثانياً- المدرب الرياضي مفهومه، خصائصه، مميزاته وواجباته وأهم الصفات التي يجب أن تتوفر فيه وخلاصة الفصل.

أولاً- التدريب الرياضي:

1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي عملية تربوية منظمة وهادفة موجهة علمياً نحو إعداد الرياضيين في مراحل النمو والتطور المختلف إعداداً بدنياً ومهارياً وفنياً وخططياً وعقلياً ونفسياً للوصول بقدراتهم إلى أعلى مستويات ممكنة ووظيفتها لتحقيق الإنجاز الرياضي الأفضل.

وعلى الرغم من تعدد تعريفات التدريب الرياضي إلا أنها جميعاً تتفق على أنه جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهو أحد وسائلها الفاعلة في تحقيق فلسفة الدول والمجتمعات الهادفة إلى إعداد المواطن الصالح الذي يمتلك وسائل الخلق والإبداع في شتى مجالات الحياة ومنها الإبداع الرياضي.

ويعرف العالم "هارا" التدريب الرياضي أنه: "إعداد الرياضيين للوصول إلى المستويات العالية فالأعلى ويعرفه العالم "ماتيف" أنه: "إعداد اللاعب فسيولوجياً، تكتيكياً، عقلياً و خلقياً عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب". (1)

2- أهمية التدريب الرياضي:

إن التدريب الرياضي بصورة عامة هو الوصول إلى المستوى العالي للرياضي وتحقيق أعلى درجات الإنجاز، وهو الأمر الذي يتأتى من خلال رفع القدرات البدنية والوظيفية والنفسية للرياضي، ومن خلالها ينعكس ذلك على الأداء المهاري والخططي، بالإضافة إلى القوام والشكل العام وتطور الأجهزة الوظيفية الداخلية مثل زيادة حجم القلب، وزيادة في حجم الدم المدفوع في الضربة القلبية،⁽²⁾ وزيادة نسبة الهيموغلوبين وتغيرات في الجهاز العضلي وغيرها.

3- أهداف التدريب الرياضي:

من أجل تحقيق الهدف الرئيسي للتدريب الرياضي، يجب على المدرّب وضع الحلول المناسبة باستخدام تمارين بدنية وطرائق التدريب المتلائمة لأهداف التدريب في مراحل الإعداد والمنافسة وفي الوقت نفسه يجب على الرياضي اتباع مدرّبه من أجل تحقيق متطلبات الأهداف الرئيسية للتدريب الرياضي والتي يمكن إنجازها بما يأتي:

➤ الارتقاء بمستوى الإعداد البدني المتعدد الجوانب.

(1) أحمد يوسف متعب الحسناوي: مهارات التدريب الرياضي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2014، ص25.

(2) internationalhandballcenter.com /أهمية-التدريب-الرياضي-وأهدافه ; 05 /5/2021 _ 20 : 20

- ضمان تحسين الإعداد البدني الخاص باللعبة أو الفعالية الرياضية المحددة.
 - تحسين الأداء الخططي اللازم للمنافسة وإتقانه.
 - الإتقان النوعي للأداء الفني الخاص باللعبة أو الفعالية الرياضية المحددة.
 - تنمية الصفات والقدرات النفسية اللازمة وتطويرها لمواجهة أعباء التمرين والمنافسة.
 - ضمان تحسن الحالة الصحية للرياضي والوقاية من حدوث الإصابات الرياضية. (1)
- **خصائص التدريب الرياضي:**

نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا، ذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما إماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي:

4-1- التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي.

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية والرياضية، والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

أما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساسا إلى تربية الناشئ على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجيات الضرورية والأساسية للفرد، وكذلك محاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة.

4-2- التدريب الرياضي مبني على الاسس والمبادئ العملية:

كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث، والذي كان أمرا مستبعدا.

(1) أحمد يوسف متعب الحسناوي، مرجع سابق، ص ص 27-28.

إن التدريب الرياضي يقوم على المعارف والمعلومات و المبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، الميكانيك الحيوية، علم الحركة، علم النفس الرياضي، التربية وعلم الاجتماع الرياضي.(1)

4- مبادئ التدريب الرياضي:

يجب استخدام طرائق مختلفة من التدريب وبما يتلاءم الأهداف المحددة لغرض الوصول بالرياضي الى أقصى حد ممكن في تطوير قابليته ، بما يخدم الأداء والإنجاز، وهناك إجماع علمي على مبادئ التدريب الرياضي والتي تتمثل في:

5-1- مبدأ الفروق الفردية:

أي برنامج صحيح يكون بسبب اختلاف الرياضيين واختلاف استجابة كل منهم للتدريب لذا يجب مراعاة الأمور الآتية:

- ✓ إن شفاء العضلات الكبيرة يكون بطيئاً مقارنة بالعضلات الصغيرة.
- ✓ الحركات السريعة أو الانفجارية تتطلب زمناً من الاستشفاء أكبر من الحركات البطيئة.
- ✓ الألياف العضلية السريعة الانتفاض تتشفي أسرع من الألياف العضلية البطيئة الانتفاضة.
- ✓ النساء عموماً يتطلبن زمناً أطول من الرجال للاستشفاء. (2)

5-2- مبدأ زيادة الحمل:

ينص مبدأ زيادة الحمل على استخدام مقاومات أو أعباء أكبر من القدر المعتاد ، ويعد ذلك من أهم متطلبات حدوث التكيفات في الجسم للتدريب الرياضي.

فأجهزة الجسم وأعضائه تتكيف للمتغيرات التدريبية المستخدمة فبعد أن يتكيف الجسم فإنه يتطلب متغيرات تدريبية مختلفة باستمرار في أحداث تكيفات جديدة و بمستوى عالي.

(1) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي تنافسي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة الجيلالي بونعامة ، خميس مليانة، 2014-2015، ص ص 51-52.

(2) أحمد يوسف متعب الحسناوي، مرجع سابق، ص35.

ويجب التدريب باستخدام حمل أو مقومات أكبر من المستخدمة وذلك لزيادة قوة العضلات ومنها عضلة القلب ، وتكون الزيادة في الحمل بشكل تدريجي ، ولزيادة الجمل يجب أن تعمل العضلات لفترات زمنية أطول من الفترات أو الدورات المعتادة في التدريب.

وإذا توقف التدريب أو نقصت فيه الأحمال أو المقاومات المستخدمة ، سوف ينتج عن ذلك نقص تراجع في مكون معين من مكونات اللياقة البدنية، وأن الاستمرار بمستوى ثابت نسبيا من الأحمال سوف ينتج عنه ثبات في مستوى اللياقة البدنية.

5-3- مبدأ التناوب:

إن هذا المبدأ يدل على أن هناك مستوى مثالي لزيادة الحمل التدريبي ، وينبغي أن ينجز في التدريب وأن هناك إطار زمني مثالي لإجراء أو إحداث زيادة في الحمل التدريبي.

ولا ينبغي أن تكون زيادة الحمل بطيئة جدا بحيث أن التحسن لا يكون محتملا، وفي الوقت نفسه إن الزيادة السريعة للأحمال التدريبية تؤدي إلى الإصابة، وتلحق أضرارا عضلية ونفسية، فالتدريب فوق مستوى أهداف التدريب يكون ذا نتائج عكسية وخطيرة. (1)

5-4- مبدأ التكيف:

التكيف هو سبيل الجسم الذي بواسطته يبرمج العضلات لتذكر أو استرجاع فعاليات معينة، كأن تكون حركات أو مهارات بواسطة تكرار المهارة ، أو الفاعلية والجسم يتطبع ويتكيف للحمل التدريبي وتصبح المهارات أسهل في الأداء، لذلك فالتكيف يفسر لنا لماذا يكون أداء التمرين مؤلما ومزعجا بعد البدء في برنامج ، أو نظام تدريبي جديد، ولكن بعد أداء التمارين نفسها لأسابيع أو أشهر، فإن الرياضي سيؤديها بارتياح وبشعور أقل في الألم العضلي أو الانزعاج.

وهذا يفسر لنا أيضا الحاجة إلى تنوع البرامج التدريبية، أو النظام التدريبي والاستمرار في تطبيق مبدأ زيادة الحمل التدريبي لغرض الاستمرار في تحسن مستوى الرياضي.

ثانيا-المدرّب الرياضي:

1- مفهوم المدرّب الرياضي:

هو المسؤول عن القيام بتنفيذ العملية التدريبية بالتنسيق مع المدرّب العام، وهناك تخصصات متنوعة مثل مدرّب اللياقة البدنية أو مدرّب حراس المرمى... (1)

(1) نفس المرجع، ص36.

ويمثل المدرب العامل الأساسي وإلهام في عملية التدريب كما يمثل أيضاً أحد أهم مشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته مجال اختصاصه.(2)

وهو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين، وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً ومنتزناً لذلك يجب أن يكون المدرب مثلاً يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته.

فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفئ في عمله القادر على ربط علاقات منتزنة بينه وبين أفراد فريقه، الحازم في قراراته والمنتزناً في انفعالاته، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه.(3)

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الصعبة يصبح المدرب هو المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنياً ونفسياً ومهارياً وفنياً للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو أولاً وأخيراً يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي إن مهنة التدريب تعتبر من المهن الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير.(4)

1-1- المدرب الرياضي:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلنا المستويات وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية، أن نجاح عملية التدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب، ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية مهنة التعليم والتدريب معا ويؤثر تأثيراً

(1) محمد فتحي الكرداني: المدرب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، مصر، ط1، 2015، ص8.

(2) علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، مصر، ط1، 2003، ص05.

(3) وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعبين والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، مصر، 2002، ص25.

(4) زكي محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، مصر، 1997، ص15.

مباشراً في تطوير شخصية اللاعبين ، كما أن من أهم العوامل التي تساعد على الوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية ، فالتدريب في كرة القدم يحتاج لمدرّب كفئ يستطيع أن يكون قائداً ناجحاً لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين ، الأجهزة المعاونة الفنية ، الإدارية والطبية التي تعمل معه ، كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب . كما يعتبر إعداد مدرّب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقديم بالعملية التدريبية ، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرّب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة ، لذا يجب أن يلم مدرّب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.(1)

1-2- مدرّب الناشئين :

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافاً في أسلوب قيادة فرق الأصغر عن قيادة فرق الأكبر ، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر ، وفي الوقت نفسه يواجهون دائماً موقف وخبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل . إن الأطفال الناشئين من 6 إلى 14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة ، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم ولهم ، لذلك فمدرّب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل.(2)

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرّب وكذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية ، والأهداف التربوية أمراً هاماً في تحديد مواصفات مدرّب الناشئين ، فالقيم التي يؤمن بها المدرّب تلعب دوراً مؤثراً في حياته بشكل خاص ، وإذ أنها تؤثر على كفاءة العمل ، وعلى نظرتة وتفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها في خلاله .

2- خصائص المدرّب الرياضي :

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرّب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرّب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام

(1) حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ط1، 2001، ص ص 27-28.

(2) ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب و المنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2002، ص 131.

بالأداء والاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير والتوجيه على سلوك اللاعبين.

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز ويتمتع بها المدرّب الرياضي وهي كما يلي:

➤ أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم وتربية وتدريب اللاعبين للوصول إلى المستويات العليا.

➤ أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.

➤ أن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيرا واضحا.

➤ أن يتميز بعين المدرّب الخبرة في اكتشاف المواهب.

➤ أن يكون ذكيا، متمتعا بمستوى عالي من الإمكانيات و القدرات العقلية.

➤ أن يبني علاقته على الحب المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها

(الجهاز الفني الإداري- الطبي- الحكام- الجمهور)، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب

والتنافس النظيف والشريف، كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي

يجب أن يكون عليها المدرّب الرياضي، وهي كالاتي:

➤ حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.

➤ الثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.

➤ التمسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية، الصدق).

➤ التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي

الاجتماعي.

➤ يجب أن يكون مثلا ونموذجا يقتدى به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.

➤ التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة).(1)

3- صفات المدرّب الرياضي:

➤ التمتع بتقدير عال للذات.

➤ ممارسة المسؤولية الشخصية.

➤ الانضباط الذاتي.

(1) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص ص 22-23.

- المثابرة.
- التنفيذ العملي لما يجب أن يقوم به .
- الاحتفاظ بقدر عال من الصدق والأمانة.
- قبول النقد البناء .
- المرونة والقدرة على التكيف حسب الظروف المحيطة والطارئة.
- إدارة الوقت المخصص للعمل بنجاح.
- التواصل مع الجميع بشكل جيد.

4-دافعية المدرب الرياضي:

دوافع المدرب الرياضي أو المدرب الفني تختلف طبقاً لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، والتي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية. وقد أشار كل من أرفن هان وباومانوعلاوي إلى الدوافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي:

4-1-دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، والارتقاء بمستوياتهم.

4-2-دوافع مهنية:

كثيراً ما نجد خريجي كليات التربية البدنية والرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم التخصصية على أساساً مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة طبيعياً لدراساتهم¹

4-3-دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، والسعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في التدريب الرياضي.⁽²⁾

¹ مرجع سابق، ص 23 .

(2) المرجع السابق ، ص62-63.

4-4- تحقيق أو ثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفى فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

4-5- المكاسب الشخصية:

مثل المكاسب المادية والمعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

4-6- الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي قد يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتراله للعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في الرياضة من مهنة التدريب تعويضاً له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

5- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يلقي على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عمليات التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية وتتخلص أهم الواجبات فيما يلي:⁽¹⁾ الواجبات التعليمية، الواجبات التربوية النفسية.

5-1- الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية على ما يلي:

- ✓ التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل المرنة، الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.
- ✓ التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.
- ✓ تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي واللازم للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

(1) محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 2002، ص31.

5-2-الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية والنفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:

✓ تربية الناشء على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.

✓ تشكيل مختلف دوافع وحاجات و ميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.

✓ اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي والروح الرياضية واللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.

بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر والمتمثلة في ما يلي:

5-3-الإعداد البدني:

وهو الواجب الأول للمدرّب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط العمل.

5-4- الإعداد المهاري:

وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام والمتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرّب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزا.

5-5-الإعداد الخططي:

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبطا ارتباطا وثيقا بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.¹

5-6-الإعداد الذهني:

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جد الكل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة.⁽²⁾

¹ مرجع سابق ، ص 32 .

(2) ناهد رسن سكر، مرجع سابق، ص ص 27-28.

6- وظائف المدرب:

6-1- الوظائف التدريبية:

إن التدريب هو أكثر الوظائف أهمية بالنسبة لعمل المدرب، حيث يتضح مستواه في مهنة التدريب من خلال صفة فريقه في اللعب وجودته، بمعنى آخر فإن نتيجة الفريق هي القياس الحقيقي لنجاح المدرب، أن المسائل الرئيسية عن وظيفة التدريب يشملها التخطيط الفني والتكتيكي ومهارة التدريب وغيرها، وهناك جملة من الملاحظات على المدرب أن يراعيها في التدريب ومنها:

- ✓ تحديد الهدف الرئيسي من التدريب.
- ✓ تحديد موقف الفريق بشكل موضوعي.
- ✓ دراسة مجمل واتجاهات اللاعبين.
- ✓ تحديد الأهداف المرورية.
- ✓ إختيار المساعدين ذوي الكفاءة العالية.
- ✓ التخطيط المبرمج للتدريب والمباريات التدريبية.

6-2- الوظيفة الاجتماعية:

إن الألعاب الرياضية إحدأكبر الظواهر الاجتماعية، ويعزز ذلك حقيقة إن الرياضة في مجال المعلومات وتطور وتحسن الإنسان نفسه و صفته البدنية والنفسية، إن الرياضة عمليا هي الوسيلة الوحيدة لتقوية صحة الفرد، وإن الحقائق والوقائع التالية تمثل الوظيفة الاجتماعية للرياضة، حيث أنها الوسيلة الوحيدة في تدريب وتعليم أكبر عدد ممكن من الأشخاص ، حيث يوجد في المباريات الأولمبية ما يقارب 15 000 لاعب يأخذون دورهم في هذه الألعاب وكذلك يوجد العديد من الهواة يشتركون في المباريات الأخرى، والتي يشاهدها الملايين من الناس والذين يتفاعلون مع مجريات المباريات، كما أنها أخذت مكانة كبيرة في الكفاح من أجل السلام والتفاهم بين الأمم ، كما هي العلاقات الاجتماعية التي تنشأ من خلال المباريات الفردية والرسمية بين الأندية والدول والقارات.

6-3- تطوير الشخصية:¹

هذه المهمة تعد هامة جدا بالنسبة لعمل المدرب، إن مشاكل التطوير لا يمكن وصفها ضمن إطار عمل فريق واحد، حيث المدرب يمكن أن يعمل مع لاعبين صغار السن، حيث أنتأثير المدرب على تنمية

¹ ناهد رسن سكر، مرجع سابق، ص ص 27-28.

صفاتهم الشخصية يكون أكثر تأثيرا غالبا من المدرسة أو العائلة ، وعليه فإن المدرب تقرر تطبيق تطور، أو تنمية جيل بأكملهم المستقبل ، لذلك فإنها مهمة توجيه حيث أن مهام المدرب ليس فقط أن يعلم الشباب الصغير أن يلعب ولكن أن ينمي رجلا حقيقيا ومستقيما ، وتبرز هنا الأوجه الرئيسية لعمل المدرب في التطور:

- ✓ تشكيل الشخصية.
- ✓ تصميم القوى والإصرار.
- ✓ الصفات الشخصية والأمانة.
- ✓ أن يصبح ذا إخلاص ومسؤول.
- ✓ الصفات الأساسية لمبادئ الشخصية والروح الجماعية.
- ✓ الحفاظ على السلام والمبادئ والتضامن وحب الوطن.¹

(1) مرجع سابق ، ص28.

خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته واستعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه وجوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرّب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسمو إلى تحقيقها.

انطلاقا مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرّب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرّب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدربين ذوي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.⁽¹⁾

(1) سلامي عبد الرؤوف، مرجع سابق، ص 66.

الفصل الثالث

المواهب الشبانية في كرة القدم

تمهيد :

تعد كرة القدم من أشهر الرياضات وأكثرها شعبية وتعتبر محبوبة الجماهير حول العالم، وتعتبر الموهبة الشبانية في كرة القدم نقطة بحث حول كيفية انتقائها واكتشافها، لدى سنتحدث في هذا الفصل عن كرة القدم من حيث النشأة والقواعد والقوانين وما تتطلبه من متطلبات ومميزات في اللاعب الممارس لها، كما سنتطرق إلى الموهبة الشبانية وبشكل خاص الفئة العمرية (09-12) سنة بخصائصها ومميزاتها البدنية والفيزيولوجية والنفسية.

أولاً-المواهب الشبانية

1-خصائص وسمات الموهوبين:

- أثبتت الكثير من الدراسات أن الموهوبين يتميزون بعدة خصائص منها:
- سرعة تعلمهم أكبر من سرعة تعلم أقرانهم الآخرين.
 - مرونة كبيرة في التفكير وأساليب التعامل مع المهام الموكلة إليهم.
 - تبدأ العمليات المعرفية المجردة عندهم في وقت مبكر.
 - يتميزون بمفهوم ذات طابع إيجابي.
 - لديهم قدرة عالية على التكيف الاجتماعي والانفعالي والوجداني.
 - لديهم قدرة على الإبداع والابتكار.
 - يتميزون بقدرة قيادية أكثر من غيرهم. (1)

هناك العديد من المؤشرات والدلائل التي تشير الى الموهبة وتدل عليها بوقت مبكر وهي ماتميز الموهوب من غيره وتتمثل هذه الصفات فيما يلي :

1-1-قدرة فوق المتوسط :

وقد تكون هذه القدرة عامة أو خاصة ومع ذلك فليس مطلوباً كما هو شائع بين غالبية الأفراد، أي يكون مستواها عالياً بدرجة كبيرة أو حتى عالياً فقط بقدر ما يجب ألا يقل عن المستوى المتوسط سواء كان بالنسبة للقدرة العامة أو الخاصة أو النوعية.

1-2-مستوى مرتفع من الأداء :

ويعني ذلك أي يكون هناك دافعية للاداء والقدرة على ممارسة مثل هذا الأداء بمستوى مرتفع إلى جانب قدرة فائقة على تطوير الأفكار المختلفة والوصول الى إنتاج مميز.

2-2-الابتكارية:

تعتبر الابتكارية عاملاً حاسماً في الموهبة وشرطاً ضرورياً لها وتتضمن الابتكارية طلاقة ومرونة والقدرة على التوصل إلى حلول فعالة لمشكلة ما. (2)

(1) نافذ أحمد بقيقي: التربية العلمية الفاعلة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط 1، دون سنة نشر، ص 254.

(2) عادل عبد الله محمد : سيكولوجية الموهبة، دار الرشاد، القاهرة ، دون سنة نشر، ص 254 .

2- طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين:

يمكن التعرف على الموهوبين من خلال الأدوات والمقاييس التي تستخدم في التعرف عنهم وهي:

- اختبارات الذكاء .
- اختبارات التحصيل .
- مقابلات شخصية مع هؤلاء الأفراد .
- التقارير الخاصة بهم .
- آراء المعلمين والوالدين والزملاء عنهم. (1)

ولاكتشاف المواهب الرياضية يجب توافر مجموعة من الخدمات والعوامل التي تدعم ذلك ومنها:

- ✓ توفير الملاعب الرياضية في المدارس، باعتبارها الميدان الذي يبرز فيها الموهوب قدراته ومهاراته الرياضية.
- ✓ رفع مستوى التدريس في الرياضة المدرسية.
- ✓ إدارة وتنفيذ برامج تحديد المواهب في المدارس، بالتشاور مع الخبراء الاختصاص في مجال التربية البدنية .
- ✓ تسهيل نقل المواهب من الطلاب الرياضيين وإدماجهم في التدريبات، دون التأثير على مستقبلهم التعليمي.
- ✓ ألا تقتصر برامج اكتشاف ورعاية المواهب الرياضية على المدارس الكبيرة، أو الكائنة في المدن، فكم من موهبة رياضية ناشئة ظهرت في المناطق الريفية والناحية، وكان لها صيت على المستويين الوطني والعالمي.
- يجب أن ينظر إلى الرياضة المدرسية باعتبارها جزءاً مهماً من التجربة التعليمية الشاملة للناشئ.
- التأهيل النفسي الجيد للناشئ الموهوب، حيث أن ذلك يعد عاملاً قوياً للحد من التوتر والقلق لديه. (2)

(1) نافز أحمد بقيقي، مرجع سابق، ص 255 .

(2) <http://arabacademics.org/591> 13 : 30 _ 11 /5/2021 ;

3-مميزات وخصائص مرحلة الطفولة من(9-12) سنة:

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة لألعاب العادية.
 - إدراك الطفل لدوره مذكر أو مؤنث.
 - تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
 - تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
 - سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
 - اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح. (1)
- ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما يعتبرونها المرحلة المثالية للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (2)
- يعتبر ماتينيف أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.
- وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعين وكذلك الإحساس بالاتزان . (3)

4-مظاهر وسمات النمو في مرحلة الطفولة من(9-12) سنة:

يختلف السلوك الإنساني باختلاف مرحلة النمو الجسمي والعقلي واللغوي والحركي والاجتماعي، فسلوك الطفل يختلف عن سلوك المراهق، ولكل مرحلة من مراحل النمو ظروفها ومطالبها بالنسبة للفرد، وتختلف قدرة كل فرد على السلوك والتصرف والتعبير عن انفعالاته من مرحلة إلى مرحلة أخرى، وعلى غرار كل هذا نسقون بذكر أهم المظاهر التي تواجه الطفل في المرحلة المتأخرة والتي نجد من بينها:

(1) سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2002 ، ص 22.

(2) محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 2001، ص 39.

(3) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص 46.

4-1-النمو الجسمي:

يتغير الطفل في هذه المرحلة بدنياً من كائن سريع النمو إلى طفل أبطأ في معدل سرعة نموه في كل من الطول والوزن إلى أن تبدأ تغيرات البلوغ، في حين تظهر البنية الجسمية بين البنات والبنين فتبدو البنات أكثر طولاً ويرجع ذلك إلى أن البنات غالباً ما يبدون البلوغ بعد الذكور. (1)

4-2-النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكناً بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة. ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطاً وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئاً لنفسه.

4-2-1-العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعاً يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفاً عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية وهكذا. (2)

(1) أسامة كمال راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر، 2008، ص 86.

(2) حامد عبد السالم زهران، مرجع سابق، ص 267-268.

4-3-النمو العقلي:

يظهر النمو العقلي في هذه المرحلة بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، كما أن ذكاء الطفل في هذه المرحلة يستمر حتى سن الثانية عشرة حيث تبدأ القدرات الخاصة في التمايز عن الذكاء والقدرة العقلية العامة، وخلال هذه المرحلة تزداد لدى الطفل القدرة على تعلم المفاهيم كالعدل والظلم والصواب والخطأ، كما يتعلم المعايير والقيم والخير والشر، وعلى المربين استغلال هذه القدرات لدى أطفال الطفولة المتأخرة عند وضع المناهج التي تعتمد على التفكير وحل المشكلات وحب الاستطلاع .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكال فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج الاكتشاف الواقعي ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار.(1)

4-4-النمو اللغوي:

يبدأ الطفل في هذه المرحلة بالاعتماد الكلي على اللغة في التواصل مع الآخرين وذلك نتيجة لاتساع حصيلته اللغوية، وقد تظهر البنات أكثر تفوقًا من الذكور من حيث اكتساب اللغة واستيعابها بسهولة، في حين هناك عوامل تؤثر في طبيعة النمو اللغوي في هذه المرحلة فهي كثيرة ومتعددة ومن ذلك نجد العوامل الاجتماعية والاقتصادية، كما يتأثر النمو اللغوي للأطفال بطبيعة الخبرات التي يمرون بها، ويزيد محصولهم اللغوي نتيجة القراءات الترفيهية والاستماع للراديو ومشاهدة التلفاز، حيث يتقن المهارات اللغوية كالقراءة والكتابة والاستماع والتعبير والتحدث، إدراك معاني المجردات كالكذب، والصدق والعدالة والأمانة، كما تتميز قدرته على التعبير اللغوي ويظهر عليه الذوق الأدبي.

4-5-النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبدأ الطفل بالاهتمام الشديد بجماعة الأقران فيتعلم المشاركة ويصبح أكثر اهتمامًا بواجباته تجاه الآخرين واحترام رغباتهم ومشاعره، كما تزداد رغبة الطفل في تكوين الجماعات نتيجة لرغبته

(1) عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، دون مكان نشر، 2004،

في اكتشاف العالم من خلال اللعب.

4-6- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثيل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدو أنه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكته ويضطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، وينمو التعبير عن الغيرة والوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظالم واللصوص، وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفسيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل. (1)

5- الخصائص البدنية لمرحلة الطفولة من (09-12) سنة:

بما أن الألعاب الرياضية تتطلب مجهودا بدنيا ونفسيا فمن الضروري معرفة الخصائص البدنية في هذه المرحلة العمرية الحساسة وذلك لما لها من الأهمية في نموه السليم .

5-1- المداومة:

المرحلة المفضلة لتنمية قدرة المداومة هي من (8-12) سنة، في هذه المرحلة الطفل الذي يمارس الرياضة بانتظام يكون جهازه التنفسي متطور عن الطفل الذي لا يمارس أية رياضة .

5-2- السرعة:

السرعة لها مرحلة تتطور فيها وهي (5-13) سنة إذا لم يطورها المربي فإنه في المستقبل لن يستطيع تطويرها إلا بنسبة قليلة وحسب بلاسر الذي لا يتطور في الوقت المناسب ربما لن يتطور أبدا.

(1) حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص ص 275-276.

5-3- القوة:

إن معاينة الألعاب يلاحظ على الطفل عند الاحتكاك مع الزميل أو عند قذف الكرة يستعمل القوة، و بالتالي ففي مرحلة الطفولة المتأخرة لا يجب أن نبحت عن تنمية القوة عن طريق التمارين وإنما نبحت عن تقوية عضلية طبيعية دون شدة إضافية .

5-4- التوافق:

الطفل عند ممارسة الرياضة لا يستعمل القوة والسرعة والمداومة فقط بل يستعمل أيضا التوافق لأداء الحركات من خلال إدماج حركات من أنواع مختلفة وذلك باستعمال السرعة، الرشاقة، التوازن والدقة ومن المفضل تطوير التوافق بين (07-11) سنة، وحتى يتسنى ذلك يجب وضع الطفل في وضعيات عديدة من الحصول على تطوير أفضل للتوافق.

5-5- المرونة:

حسب سيرمجموي هذه الخاصية طبيعية حتى سن التاسع ويجب تطويرها ابتداء من 9 سنوات، لأنه فيما بعد يصبح التطوير صعب المنال ولا نستطيع إلا المحافظة على المستوى المكتسب لوحده.

5-6- الدقة:

يلاحظ النمو الكبير لقدرة الأطفال ما بين (07-10) سنة، وبعد ذلك بين (10-12) سنة على دقة أداء الحركة في الفضاء وتثبت في هذه الفترة أن الطفل يتعلم سرعة الحركات ويعرف كيف يستعملها واستعمال العادات الحركية التي تعلمها لإنجاز نشاط حركي مع متطلبات الوضعية التي تختلف⁽¹⁾.

5-7- الرشاقة:

تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني والتي يأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه علي تغير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة وبدقة.

(1) بن عثمان عبد الحليم وآخرون: أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية والحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية (9-12) سنة، مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، جامعة قسنطينة ، 2000-2001 ، ص 30.

5-8-التوازن :

في هذه المرحلة يتطور التوازن لدى الأطفال بشكل منتظم حيث يتحسن التوازن مع زيادة العمر، والتوازن يتأثر بطبيعة نمو البناء الجسماني خاصة ما يتعلق بالقياسات الجسمانية، حيث أن الوراثة تؤثر تأثيرا كبيرا في تطور ونمو التوازن وبالرغم من ذلك يمكن تطويره بممارسة الرياضة. (1)

6-الفروق الفردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المراحل وهي كما يلي:

6-1-الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر، ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

6-2-الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

6-3-الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

6-4-الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين، ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية. (2)

7-أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة:

إن لممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة في سن الطفولة، حيث أن الجسم في نمو مستمر فهو يحتاج إلى الرياضة وإلى أن التأكد من العضلات والعظام والقلب والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى تنمو

(1) بن عثمان عبد الحليم وآخرون، ص31.

(2) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص 47 .

بشكل طبيعي وسليم بالإضافة إلى بناء شخصية سليمة فقد أشارت العديد من الدراسات إن العديد من الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال من الناحية البدنية والذهنية بصورة صحيحة وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز الحركي الجيد، ومعظم الأمراض المزمنة التي يصاب بها الفرد مع التقدم في العمر مثل: السكر ، الضغط كلها تنشأ من مرحلة الطفولة. ومن المعروف إن ممارسة التمارين الرياضية تعتبر أحد العوامل المساعدة للوقاية من الإصابة بالأمراض وهذا يجعل ممارسة الأنشطة الحركية ابتداء من مرحلة الطفولة اهمية خاصة للطفل.(1)

ثانيا- كرة القدم:

1-نشأة كرة القدم:

لقد أطلق على كرة القدم أسماء كثيرة حيث نجد اليونان قديما يسمونها **EP SKYROS** وكان الرومان يقبلونها هاربا رستم، ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها رسم صورة واضحة عن لعبة كرة القدم.

كما يذهب بعض المؤرخين لهذه اللعبة إلى قول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين، وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق م وسنة 250 ق م، كما وردت في أحد مصادر التاريخ الصيني أنها ذكرت باسم تسوشو **TSU TCHOU** أي بمعنى "ركل الكرة" وكل ما يعرف عنها كانت تتألف من قائمين عظيمين يزيد ارتفاعها عن "ثلاثين قدما" وبينما شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قدم واحد وكان هذا الهدف يوضح أمام الإمبراطور في الحفلات العامة.(2)

ويتبارى أفضل الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب، وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن الشدة والقوة التي عليها الآن وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له، وفي إيطاليا عرفت كرة القدم قديما باسم **كالشيو CALCIO**، وكانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرين من يونيو بمناسبة عيد **سان جون SAN JHON** وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد، وكانت المناسبة تقام بين الفريقين الأول أبيض باسم **بياتكي** والثاني باسم **روسي** ويضم كل فريق واحد وعشرين لاعبا يلعبون في بياترا، وكان

(1)صبحي أحمد قبلان وآخرون: الرياضة صحة ورشاقة ومرونة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012، ص 42.

(2)مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، بيروت، ط2، 1993، ص 342.

المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل.(1) وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هناك لعبتين، الأولى باسم تسوكو والثانية باسم رجبينوبعد ما أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863 .

وعاد جايلز أستاذ في جامعة أوكسفورد وذكر أن أحد الشعراء الصين تحدث عن كرة القدم، ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم يذكر اسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم قائلا: "بأن الكرة كانت مستديرة، مصنوعة من ثمانية أجزاء من الجلد محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلى في سنة 500 بعد الميلاد"، هذه الأفكار ناقشها الكثير من المؤرخين، وذهب المؤرخين البريطانيون إلى القول أن كرة القدم من أفكارهم واستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدنمركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة وصار هذا بعدا تقليدا قوميا على الثأر والانتقام واعتبروا هذا الفجر ظهور اللعبة واكتشافها".(2)

إن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الرياضات الأخرى، كما اكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها في الملاعب أو على شاشة التلفاز أو الاستماع لها في المذياع، وتعتبر دون منازع اللعبة ذات الشعبية الأولى في العالم وقل ما نجد بلدا في العالم لا يعرف أنباء كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها، وقد ذكر السيد جول ريميه الرئيس السابق للاتحاد الدولي لكرة القدم قال مازحا "إن الشمس لا تغرب مطلقا عن إمبراطوريتي" دلالة عن انتشار لعبة كرة القدم في مختلف أرجاء المعمورة تجذب إليها الصغار والكبار سواء لممارستها أو لمشاهدتها، وبالرغم من أنه في السنوات الأخيرة ظهرت عدة ألعاب نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع فقد بقيت كرة القدم أكثر شعبية وانتشارا.

ولم يتأثر مركزها بل بالعكس فإننا نجد أنها تزداد أكثر شعبية وانتشارا وكانت دول أمريكا الجنوبية الثلاث: الأوروغواي، البرازيل والباراغواي في مسابقة كأس العالم منذ سنة 1930، قوى يشار إلى خطورتها

(1) جميل نظيف: موسوعة ألعاب الرياضة المفضلة، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1993، ص342.

(2) إبراهيم علام: كأس العالم كرة القدم، دار القومية والنشر، مصر، ط1، 1960، ص62.

من حيث الشعبية وذلك لأن غرام شبابها باللعبة بلغ حد الجنون ومن المعروف أن الأوروغواي فازت بكأس العالم مرتين ولعلك تدهش كيف وصلت هذه الدول إلى هذه المراتب. (1)

2- أهمية رياضة كرة القدم:

أصبحت كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية ورغبةً خصوصاً لدى الأطفال، ولهذا الشيء فوائد كبيرة بأن تتم ممارسة اللعبة في سن مبكرة خصوصاً إذا كان الأمر منظماً ضمن صفوف فريق واحد، وهذه بعض الفوائد المترتبة على ذلك:

2-1- فوائد صحية، لأنّ كرة القدم من الرياضات التي تحتاج لمجهودات عضلية، وبالتالي تعمل على تقوية أجساد اللاعبين وتعزز تركيزهم الذهني.

2-2- تكوين الصداقات وتعزيز مفهوم العمل ضمن روح الفريق الواحد.

2-3- إكساب أخلاقيات العمل الجيد من خلال ترسيخ مبدأ (اعمل بجد وحاول مراراً وتكراراً لكي تتعلم)، لأنّ الأطفال عادة لا يعون مبدأ الالتزام بتطبيق ما هو مطلوب منهم، لذلك تعتبر ممارسة كرة القدم فرصة لتعلم ذلك بالإضافة لتحمل المسؤولية.

2-4- تعلم إتباع التعليمات وهي من أحد أهم الأمور التي يمكن أن يكتسبها اللاعب من خلال كرة القدم.

2-5- اكتساب نمو عقلي وجسدي. (2)

3- أهداف رياضة كرة القدم:

يجب على مدرب رياضة كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية هامة، من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة في كرة القدم، طابع جماعي، وتتلخص هذه الأهداف كالاتي :

3-1- فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية التكيف معها.

3-2- التنظيم الجماعي مثل: الهجوم أو الدفاع أو مختلف أنواع مراحل اللعب في كرة القدم، والوعي بالعناصر والمكونات الجماعية والرياضية في هذه الرياضة.

3-3- تعيين الوضع والمهارات الأساسية سواء الجماعية أو الفردية في مستوى اللعب.

3-4- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة.

(1) طراد ناصر: دوافع ردود الأفعال السلبية لاعبي كرة القدم تجاه قرارات الحكام ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في

التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجزائر، 2008-2009، ص 29 .

(2) أهمية رياضة كرة القدم www.mawdoo3.com ; 11 /5/2021 _ 16 : 00

3-5- إدماج وإدراك العالقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.⁽¹⁾

4 - خصائص كرة القدم:

تتميز كرة القدم بخصائص أهمها:

4-1- الضمير الاجتماعي:

وهي من أهم خاصية في الرياضات الجماعية، إذ تكتسي طابعا جماعيا بحيث يشترك فيها عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة، وتحقيق أهداف مشتركة.

4-2- النظام:

تحدد طبيعة القوانين في كرة القدم وصفة الاتصال المسموح مع الزملاء والاحتكاك بالخصم، وهذا ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب، يتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين.

4-3- العلاقات المتبادلة:

تتميز رياضة كرة القدم بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط فترات المنافسة الفريق، إذ تشكل كلا متكاملًا بمجهود الأعضاء، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيق خلال معظم فترات المنافسة.

4-4- التنافس:

بالنظر إلى لوسائل كرة القدم: من كرة، ميدان، دفاع، هجوم، مرمى كل هذه الجوانب تعتبر حوافز مهمة في إعطائها صيغة تنافسية بحتة، إذ يبقى اللعب خلال فترة اللعب في حركة مستمرة متغيرة اللعبة لمراقبة تحركات الخصم، وهذا ما يزيد من حدة الاحتكاك بالخصم، لكن في إطار مسموح به تحدد قوانين اللعبة.

4-5- التغيير:

تمتاز كرة القدم بالتغيير الكبير والتنوع في خطط اللعب، وبنائها وهذا مرتبط بالحالة التي تواجه الفريق خلال المنافسة أي حسب طبيعة الخصم والمنافسة.

(1)حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، دون مكاننشر، 2000، ص 111.

4-6-الاستمرار:

مما يزيد الاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها، إذ يكون برنامج البطولة مطولا (سنويا ومستمر) كل أسبوع تقريبا، مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافساتها متباعدة.

4-7-الحرية:

اللاعب في كرة القدم رغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي و الإبداعي في أداء المهارات وهذا مرتبط بإمكانيات وقرارات كل لاعب (الفردية)، إذ أنه ليس مقيدا بأداء تقني ثابت كما هو الحال، في أغلب الرياضات الفردية، بل لديه الحرية في التفاعل والتعرف حسب الوضعية، التي يكون فيها أمام الخصم وهذا ما يكسب رياضة كرة القدم طابعا تشويقيا ممتعا. (1)

5-قوانين كرة القدم:

5-1-القانون الأول:ملعب كرة القدم:

- الأبعاد: يجب إن يكون ملعب كرة القدم مستطيلا ويجب إن يكون خط التماس أطول من خط المرمى ويكون أبعاد المباريات الدولية كالتالي :
- الطول: الحد الأدنى 100 متر.
- الحد الأقصى: 110 متر.
- العرض: الحد الأدنى 64 متر.
- الحد الأقصى 75 متر.

ويبلغ ارتفاع المرمى 2.44متر وطوله 7.32 متر. (2)

5-2-القانون الثاني:الكرة:

كروية الشكل، غطاءها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم أما وزنها فلا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ.

(1)معطالله إلياس : أهمية التخطيط الإستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم فئة الأشبال من (15 إلى 17) سنة، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تخصص تدريب رياضي نخيوي ، جامعة خيضر بسكرة ، 2015 - 2016 ، ص 37 .

(2)الرابطة الوطنية لكرة القدم :دليل ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، دون سنة نشر، ص 19.

5-3- القانون الثالث: مهمات اللاعبين:

لا يسمح لأي لاعب إن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

5-4- القانون الرابع: عدد اللاعبين:

تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان و07 لاعبين احتياطيين.

5-5- القانون الخامس: الحكام:

يغير صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

5-6- القانون السادس: مراقبو الخطوط.

يعين للمباراة مراقبا للخطوط وواجبهما إن تبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة. (1)

5-7- القانون السابع: التخطيط .

يجب إن يخطط الملعب بخطوط واضحة لا يزيد عرضها عن 12 سم يبين وسط الميدان بعلامة مناسبة وترسم حولها دائرة قطرها 9.10 م.

5-8- القانون الثامن: منطقة المرمى .

عند كل نهايتي الملعب يرسم خطان عموديان على مسافة 05.50 م، من كل قائم يوصلان بخط موازي وتسمى بمنطقة المرمى.

5-9- القانون التاسع: منطقة الجزاء:

عند كل من نهايتي الملعب يرسم خطان عموديان على مسافة 16.50 م ، توضع علامة مناسبة على بعد 11 متر تسمى علامة ركل الجزاء ومن كل علامة ركلة جزاء يرسم خارج منطقة الجزاء قوس دائري قطره 9.15 متر.

5-10- القانون العاشر: منطقة الركنية:

من قائم كل راية ركنية يرسم داخل الملعب ربع دائرة نصف قطرها 50 سم.

5-11- القانون الحادي عشر: المرمى:

يوضع المرمى في المنتصف على مسافتين متساويتين من قائمين راتب الركنية وعلى مسافة 7.32 من

(1)حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، بيروت، ط4 ، 1999، ص 177.

بعضها يوصلان بعارضة أفقية على ارتفاع 2.44 متر .

5-12- قانون الثاني عشر: التسلل:

يعتبر اللاعب متسلل إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

5-13- القانون الثالث عشر: الأخطاء وسوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية (كل أو محاولة ركل الخصم، عرقلة الخصم، دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة، الوثب على الخصم، ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد، مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع، يمنع لعبالكرة باليد إلا حارس المرمى، دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه).

5-14- القانون الرابع عشر: الضربة الحرة:

حيث تنقسم إلى قسمين:

➤ **مباشرة:** وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .

➤ **غير مباشرة:** وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر .

5-15- القانون الخامس عشر: ضربة الجزاء:

تضرب الكرة من علامات الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء .

5-16- القانون السادس عشر: رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس .

5-17- القانون السابع عشر: ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين، ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

5-18- القانون الثامن عشر: التهديف:

يحتسب الهدف عندما تجتاز الكرة بأكملها فوق خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة، الفريق الذي

يسجل أكبر عدد من الأهداف أثناء المباراة يعتبر فائزا. ¹

(¹)مرجع سابق ، ص177.

5-19- القانون التاسع عشر: الركلة الركنية:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في الجزء الواقع بين القائمين، ويكون آخر من لعبها لاعب في الفريق المدافع فإنه يقوم أحد لاعبي الفريق المهاجم بلعب الركلة الركنية، أي يضع الكرة داخل ربع دائرة منطقة الركنية ثم تركز من هذا الموضع، يجب على لاعبي الفريق المضاد عدم الاقتراب من موضع الكرة في ركلة الركنية أقل من مسافة 9.15 متر. (1)

6- مبادئ كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساساً إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالاً واسعاً للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

6-1- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرصاً متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

6-2- السلامة:

وهي تعتبر روحاً للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدوداً للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعاً لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية.

6-3- التسلية:

وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (2)

(1) معطاً الله إلياس، مرجع سابق، ص 35 - 36.

(2) حسن عبد الجواد، مرجع سابق، ص 26 - 27.

7- كرة القدم في الجزائر:

إن كرة القدم الجزائرية الوطنية تستنبط أساسها المعنوية وطاقاتها من حساسية وحيوية جزائرية، منذ عشرات السنين والتي ترجمت في عدة شخصيات رياضية شابة ذات مواهب عالية، أو عن طريق العديد من الفرق والنوادي، التي يشكل في مجملها البنية الأساسية لهذه الرياضة التي أصبحت الرياضة رقم واحد في الجزائر.

وتستمد هذه الصفة من شعبيتها وسط معظم المجتمع الجزائري، وإلى الفرصة التي تقدمها لشبانها وإلى كذلك الدور التربوي الذي تلعبه كل معاني النبل والفخر هذه تبين من خلال 120000 لاعب مرخص مآطرون بـ 3600 تقني و1000 ملعب محصى.

إذن كرة القدم تنقن في الجزائر وهي التي تجر وراءها أكبر الطاقات وتمثل المنظومة الرياضية الأكثر أهمية في بلدنا، هذه الأرقام تبين من جهة أهمية كرة القدم والعدد الهائل من الأشخاص التي تجرهم وراءها والمتمثل في الأغلبية من الشباب، رغم الأزمة التي ضربت الجزائر في العشرية الأخيرة في كيانها وشبابها والتي رمت بثقلها كذلك على رياضة كرة القدم، رغما كل هذا بقيت كرة القدم المناسبة الملائمة لإقامة الأفران الذي لحقها فيما بعد العديد من النوادي في العاصمة والجزائر بأكملها حتى وصلت حقبة فريق جبهة التحرير الوطني والتي جمعت بين النضال السياسي والوطني، التاريخ يحفظ الإنجازات السياسية والرياضية لهذا الفريق على المستوى الدولي.

بعد الاستقلال تأسست الاتحادية الجزائرية لكرة القدم عام 1962 وانخرطت المؤسسات الدولية في 1963 -الكاف- الفيفا- واحتلت كرة القدم الوطنية مكانة مرموقة في النظام الرياضي للدول. فرق تألفت، بعد أن فتح عميدها الطريق في 1976، جدد حذوها بنفس التألق والثبات على غرار JSK- للمرة السادسة عام 2002 .

أما الفريق الوطني بعد فترة التكوين من السبعينيات تألق على المستوى المتوسط ثم الإفريقي والعالمية سنة 1986-1982 .⁽¹⁾

(1) بلعيد ندير وآخرون: مستوى التحكم الجزائري ومدى تأثيره على سير مباريات الدوري في كرة القدم القسم الأول وثاني لموسم 2009-2010، دراسة ميدانية في الجزائر العاصمة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة دالي ابراهيم الجزائر، 2009-2010، ص 34-35.

خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات والمتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات والمتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل ونموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل، عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية من (09-12) سنة من أنسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

تضمن هذا الفصل مجموعة من الإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة بدءاً من الدراسات الاستطلاعية، ومنهج الدراسة وهو المنهج الوصفي، ومجتمع الدراسة والعينة، كما تضمن هذا الفصل تحديد أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية من الصدق و الثبات، كذلك بيان لمجالات الدراسة، و الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج ، كل ذلك من أجل الوصول إلى نتائج علمية موثوق بها.

1- الدراسة الاستطلاعية:

في شهر جانفي تم النزول إلى الميدان لمعرفة طبيعة ونوع العينة وكذا ملائمتها للدراسة الحالية، ونظرا للظروف الاستثنائية التي تعيشها البلاد جراء فيروس covid 19 و الإجراءات الوقائية المفروضة من طرف الرابطة الوطنية لكرة القدم فقد تم الغاء البطولة للفئات الشبانية الأمر الذي تعذر من خلال حصولنا على قائمة عدد الفرق والمدربين اللذين ينشطون على مستوى ولاية جيجل في صنف الناشئين (9-12) سنة

في شهر ماي 2021 وبعد النزول الى الميدان وجدنا ان بعض النوادي والمدارس تتشط بدون رخصة حيث اكتفت بالتحضيرات و التدريبات فقط تم عليه الحصول على عدد المدربين الذين قدر عددهم ب26 مدربا من لفرق المشاركة في التصفيات الولائية المؤهلة لكأس الجزائر (كأس الصداقة) و التي أجريت بتاريخ: 21-05-2021 بلعب بوتياس الميلية ضمت 11 فريق هم: أمن جيجل ، أمن الميلية ، أمن الطاهير ، شباب الميلية ، اتحاد بوشركة ، شباب جيجل ، شباب حي موسى ، مولودية قاوس ، اتحاد اولاد عسكر ، أمن العنصر ، وفاق تاسوست، كما تم التنقل إلى الملاعب التي يدرّب بها هؤلاء المدربين، حيث تم الحديث مع البعض من هؤلاء المدربين حول طبيعة عملية الانتقاء والتوجيه، وكذا الحصول على التسهيلات اللازمة لإجراء الدراسة الميدانية.

2- منهج الدراسة:

وتمثل في المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه: " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة".⁽¹⁾ حيث تم استخدام المنهج الوصفي لوصف واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة من قبل بعض المدربين الذين ينشطون على مستوى ولاية جيجل وذلك بهدف وصف واقع هذه العملية (الانتقاء و التوجيه) من جهة ثم تحليل و تفسير هذه العملية لدى الناشئين في كرة القدم صنف (9-12) سنة بولاية جيجل وذلك بالارتكاز على الجانب النظري وكذا البيانات التي تم جمعها من الميدان ثم تفرغها في جداول بسيطة و مزدوجة و مركبة وقرائنها و تفسيرها و تحليلها .

3- مجتمع وعينة الدراسة:

(1) محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر، دون مكان نشر، ط2، 1999، ص 46.

3-1-مجتمع الدراسة:

ويتمثل في عدد المدربين الذين ينشطون على مستوى ولاية جيجل لصف الناشئين (09-12) سنة حيث قدرب 26* مدربا من 11 فريق المشاركين في التصفيات الولائية المؤهلة لكأس الجزائر (كأس الصداقة) و التي أجريت بتاريخ: 21-05-2021 بملعب بوتياس بدائرة الميلية لولاية جيجل .

3-2-عينة الدراسة:

تعرف بأنها :مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة، فالعينة إذن هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصل، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات معينة عينة قد تكون أشخاصا، كما تكون أحيانا أو شوارعا أو مدنا أو غير ذلك⁽¹⁾، وعينة الدراسة الحالية هي ما يعرف عينة احتمالية وهي عينة كرة الثلج والتي تستخدم في المواضيع التي تهتم بكونها طابوهات ، إلا أنه و نظرا لمصادفة توزيعنا للاستمارة لحظر الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أصنافها جراء الوضع الذي عاشته وتعيشه البلاد جراء فيروس covid 19 ونظرا لصعوبة التواصل مع المدربين صنف الناشئين (9-12) سنة لهذا الموسم كون انطلاق الموسم كانت متأخرة فقد تم الاعتماد على هذا النوع من العينات (عينة كرة الثلج) ، حيث شملت 26 مدربا ينشطون على مستوى ولاية جيجل .

3-2-1-مبررات اختيار العينة:

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية ونظرالوضع الراهن الذي تعيشه البلاد جراء فيروس covid 19تم الوصول إلى المدربين الذين يدرّبون صنف الناشئين من (09-12) سنة لهذا الموسم ، بعدها تم القيام بمقابلات مع بعض المدربين والبعض الآخر تم الوصول اليهم عن طريق المدربين الذين تم التعرف عليهم للحصول على التسهيلات اللازمة لتطبيق الاستمارة، ونظرا للتسهيلات التي منحت تم التعامل مع مدربين الناشئين لصف (09-12) سنة .

4-تقنيات الدراسة:

تم الاعتمادفي هذه الدراسة على تقنية رئيسية وهي الاستمارة ، و التي تعرف على انها " نموذج يضم

*تم الحصول على هذا العدد من خلال قائمة المشاركين في دورة كأس الجزائر (كأس الصداقة) بملعب بوتياس بدائرة الميلية .

(1)رشيد زوراتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، مصر، 2004، ص81.

مجموعة أسئلة توجه إلى أفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد .⁽¹⁾ حيث شملت استمارة الدراسة الحالية 25 سؤالاً موزعين عبر ثلاث محاور كما يلي:

المحور الأول:

محور البيانات الشخصية، وتضمن 05 أسئلة (من السؤال رقم 01 إلى السؤال رقم 05) .

المحور الثاني: وكان بعنوان (العراقيل التي تواجه المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم) وشمل على 10 أسئلة (من السؤال رقم 06 إلى السؤال رقم 15).

المحور الثالث: وكان بعنوان (واقع اعتماد المدربين على الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي) وشمل على 10 أسئلة (من السؤال 16 إلى السؤال 25) .

لقياس صدق وثبات الاستمارة تم الاعتماد على الصدق الظاهري و المتمث في صدق المعلمين حينها تم تحكيم هذه الاستمارة من قبل أساتذة في التخصص،^(2*) بعد عرضها على الأستاذ المشرف وذلك بغية معرفة مدى ملائمة السؤال للمحور، وكذا وضوح الأسئلة وكفائتها، حيث تم تعديل الأسئلة بعض وفق ما تم طرحه من آراء المحكمين ، ثم تم توزيعها على المدربين في أوائل شهر أبريل.

5-متغيرات الدراسة:

5-1-المتغير المستقل:

وتمثل في هذه الدراسة في: الانتقاء والتوجيه الرياضي .

5-2-المتغير التابع:

وتمثل في هذه الدراسة في : المواهب الشبانية .

6-مجالات الدراسة:

حيث تم تقسيمها إلى مجالان هما:

6-1-المجال المكاني:

وقد تمثل في هذه الدراسة في مدربي الفرق التالية:

(1) نفس المرجع، ص 108.

*أنظر قائمة الملاحق، ص.

أمن جيجل : الذي ينشط بملعب العقيد عميروش جيجل
 أمن الميلية : الذي ينشط بملعب بوتياس دائرة الميلية
 أمن الطاهير : الذي ينشط بملعب بوشركة دائرة الطاهير
 شباب الميلية : الذي ينشط بملعب بوتياس دائرة الميلية
 اتحاد بوشركة : الذي ينشط بملعب بوشركة دائرة الطاهير
 شباب جيجل : الذي ينشط بملعب العقيد عميروش جيجل
 شباب حي موسى : الذي ينشط بملعب العقيد عميروش جيجل
 مولودية قاوس : الذي ينشط بملعب دار الشباب بلدية قاوس
 اتحاد اولاد عسكر : الذي ينشط بملعب البلدي زويتنةبلدية اولاد عسكر
 امن العنصر : الذي ينشط بملعب البلدي تاريةدائرة العنصر
 وفاق تاسوست : الذي ينشط بالملعب البلدي تاسوست

6-2-المجال الزمني:

حيث تم الانطلاق في الدراسة الحالية في شقها النظري بعد الاتفاق مع الأستاذ المشرف حول عنوانها المتمثل في واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدمصنف (9-12) سنة حوالي شهر ديسمبر 2020 ،ثم تم جمع المراجع والمؤلفات التي لها علاقة بموضوع الدراسة لبناء الفصول النظرية للدراسة.

أما الشق الميداني للدراسة في حوالي شهر فيفري 2021 بدأنا في تشكيل الاستمارة كتقنية رئيسية ثم تم تحكيمها في حوالي شهر أفريل ، أما في شهر ماي فقد تم توزيع الاستمارة في شكلها النهائي على المدربين ،أما الإخراج النهائي للمذكرة فكان في شهر جويلية 2021.

7-أسلوب التحليل الإحصائي للدراسة:

تم الاعتماد على النسب والتكرارات المئوية لتفسير وتحليل ومناقشة نتائج الجداول البسيطة و المزدوجة و المركبة ، و كذلك الارتكاز على الجانب النظري و الدراسات السابقة التي تم توظيفها في الدراسة الحالية.

الفصل الخامس

مناقشة و تحليل نتائج الدراسة

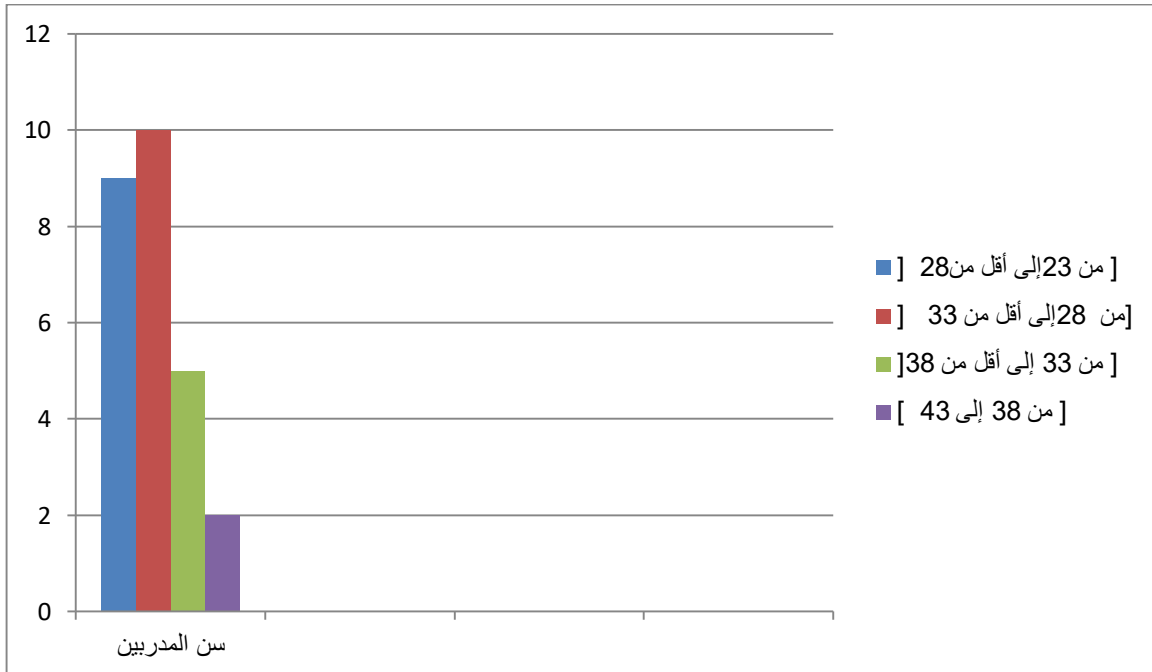
مناقشة وتحليل نتائج الدراسة:

جدول رقم 01: يمثل سن المدربين

النسبة %	التكرار	السن
34.61	9	[من 23 إلى أقل من 28]
38.46	10	[من 28 إلى أقل من 33]
19.23	5	[من 33 إلى أقل من 38]
7.29	2	[من 38 إلى 43]
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا أن غالبية سن المبحوثين يتراوح ما بين (28-33) سنة وذلك بنسبة 38.46%، في حين بلغت نسبة اللذين يتراوح سنهم (38-43) سنة 7.29% .

الشكل رقم 01: يمثل سن المدربين

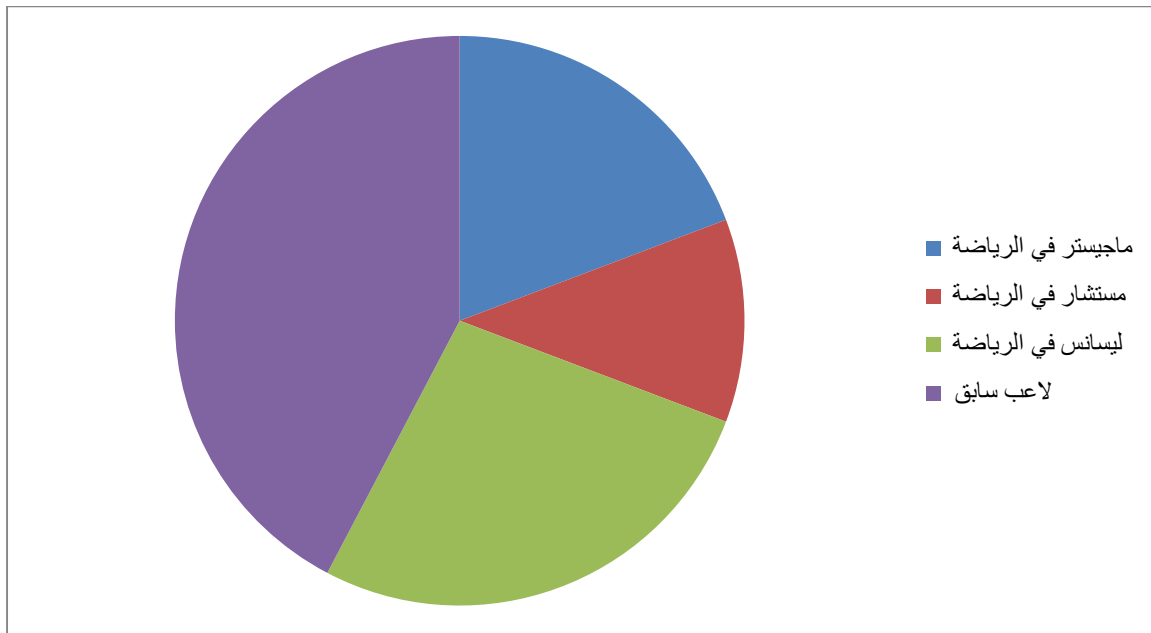


جدول رقم 02: يمثل نوع الشهادة المتحصل عليها

النسبة %	التكرار	نوع الشهادة
19,23	05	ماجستير في الرياضة
11,53	03	مستشار في الرياضة
26,92	07	ليسانس في الرياضة
42,30	11	لاعب سابق
100	26	المجموع

ما يلاحظ من الجدول أعلاه أن غالبية المدربين المتحصلين على شهادة المدرب (وقد تم التحصل على هذه الشهادة عن طريق الأقدمية والخبرة كلاعب ثم تم التبرص من أجل الحصول على شهادة المدرب) وذلك بنسبة 42.3%، في حين أن 11.53% من المدربين متحصلين على شهادة مستشار في الرياضة. وما هو معروف في مجال التوظيف والشهادات الرياضية أن حامل مستشار في الرياضة يكون رياضي النخبة صنف "أ" و "ج" ¹ أي يمكن تصنيفهم كلاعبين أو رياضيين سابقين .

شكل رقم 02: يمثل نوع الشهادة المتحصل عليها



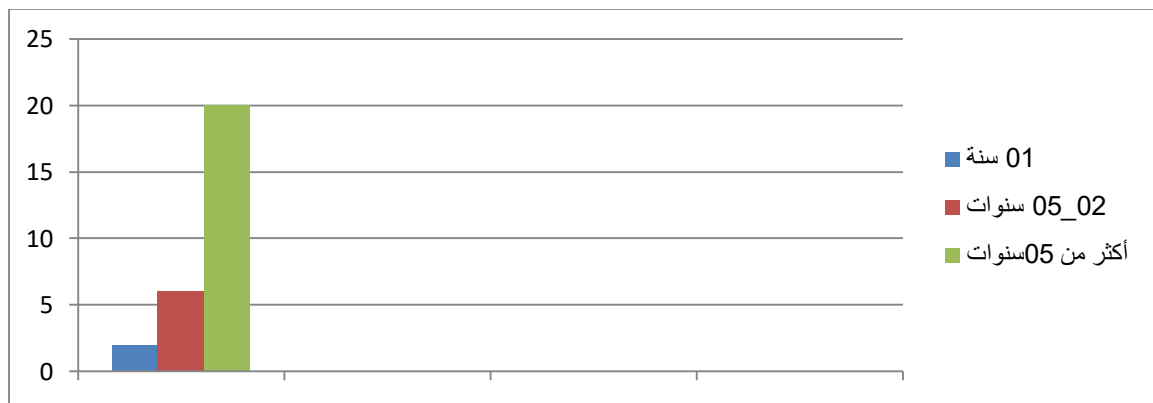
¹<https://www.mjs.gov.dz / 10/05/2021 – 18 :18>

جدول رقم 03: يمثل سنوات الخبرة في المجال الرياضي

النسبة %	التكرار	سنوات الخبرة
7.69	02	سنة واحدة
26.92	07	07_02 سنوات
65.38	17	أكثر من 07سنوات
100	26	المجموع

من خلال مناقشة الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية المبحوثين لديهم خبرة عمل أكثر من 7 سنوات وذلك بنسبة قدرها 65.38%، في حين كانت نسبة اللذين لديهم خبرة تساوي سنتين هي 7.69%. نستنتج من خلال النتائج أن معظم المدربين لديهم خبرة في المجال الرياضي أكثر من 7 سنوات. فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية والرياضية، والقدرات الخطئية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة⁽¹⁾.

شكل رقم 03: يمثل سنوات الخبرة في المجال الرياضي:



(1) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي تنافسي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة، 2014-2015، ص ص 51-52.

جدول رقم 04: يمثل سنوات الخبرة في مجال الانتقاء و التوجيه لكل المراحل العمرية

النسبة %	التكرار	سنوات الخبرة في مجال الانتقاء و التوجيه
3.8	01	سنة واحدة
53.9	14	من سنتين إلى خمس سنوات
42.3	11	أكثر من خمس سنوات
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية المبحوثين لديهم خبرة في مجال الانتقاء و التوجيه لكل المراحل العمرية تتراوح من سنتين إلى خمس سنوات وذلك بنسبة 53.9%، في حين كانت نسبة الذين لديهم خبرة في مجال الانتقاء و التوجيه سنة واحدة 3.8%.

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الأصغر عن قيادة فرق الأكبر، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف وخبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل. إن الأطفال الناشئين من 6 إلى 14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومنتزمنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم ولهم، لذلك فمدرّب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل. (1)

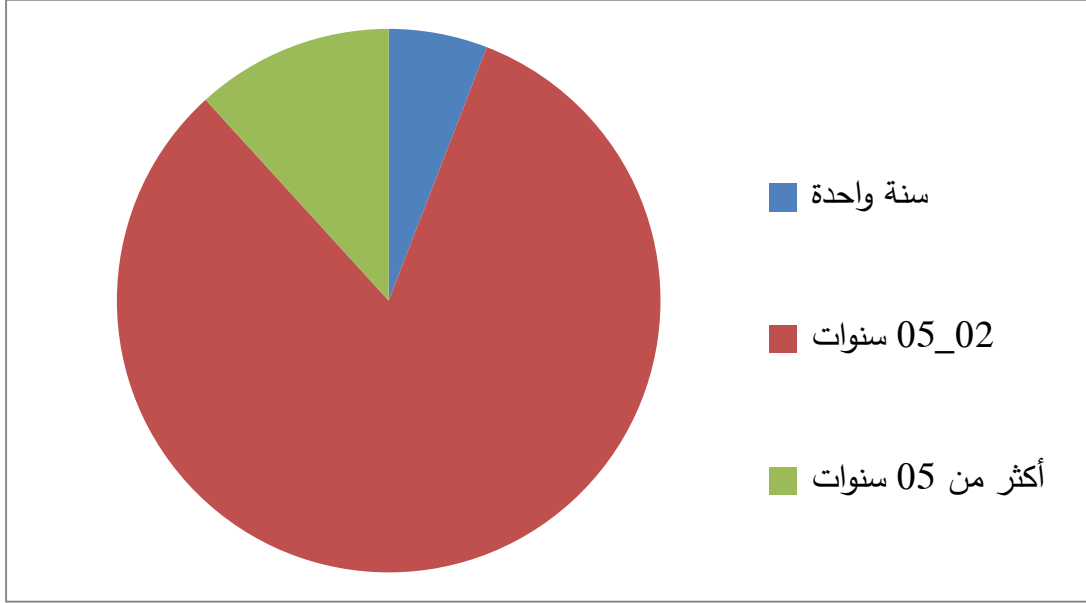
ان القدرات الفردية دورا كبيرا في عملية الانتقاء لما لها من تأثير كبير في إمكانية تحقيق انجاز عالي المستوى. (2) وهذا ما يؤكدّه ابو العلاء احمد عبد الفتاح ان اكتشاف إمكانية اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في هذا النشاط، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب أن تتوفر في اللاعب

(1) ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب و المنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2002، ص131.

(2) (سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم: الانتقاء التخصصي وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة، مذكرة مكملة لنيل شهادة البكالوريوس كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة القادسية، الكويت، 2017-2018، ص 15.

لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات، ومن واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي تمكننا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه.⁽¹⁾

شكل رقم 04: يمثل سنوات الخبرة في مجال الانتقاء و التوجيه لكل المراحل العمرية



(1) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح ، مرجع سابق، ص3.

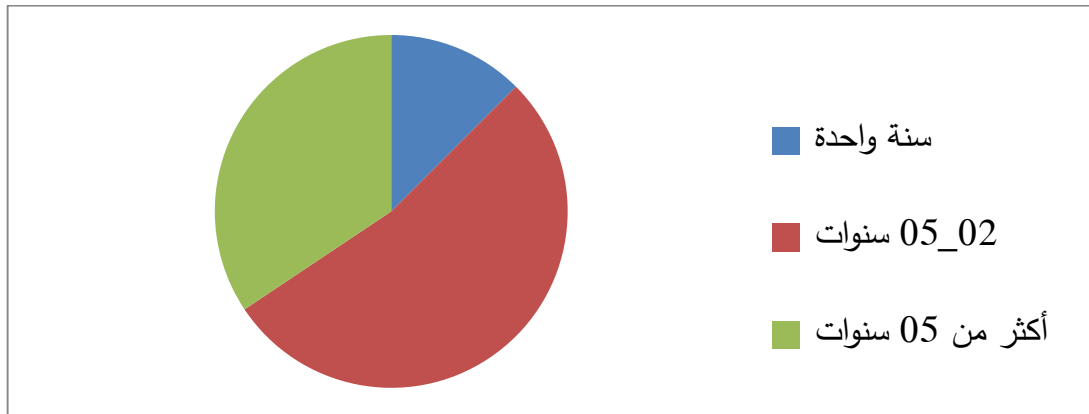
جدول رقم 05: يمثل سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9_12) سنة

النسبة %	التكرار	سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9_12) سنة
15.4	04	سنة واحدة
65.4	17	من سنتين إلى خمس سنوات
19.2	05	أكثر من خمس سنوات
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية المبحوثين لديهم خبرة تدريبية مع صنف الناشئين (9-12) سنة تتراوح من سنتين إلى خمس سنوات وذلك بنسبة 65.4%، في حين كانت نسبة الذين لديهم خبرة تدريبية سنة واحدة 15.4%. نستنتج من خلال تحليل الجدول أن معظم المدربين لديهم خبرة تدريبية مع صنف (9-12) سنة من سنتين إلى خمس سنوات تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافا في أسلوب قيادة فرق الأصغر عن قيادة فرق الأكبر، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائما موقف وخبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل.

إن الأطفال الناشئين من 6 إلى 14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم ولهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل. (1)

شكل رقم 05: يمثل سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9_12) سنة



(1) ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب و المنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2002، ص131.

جدول رقم 06: يمثل العراقيين التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم .

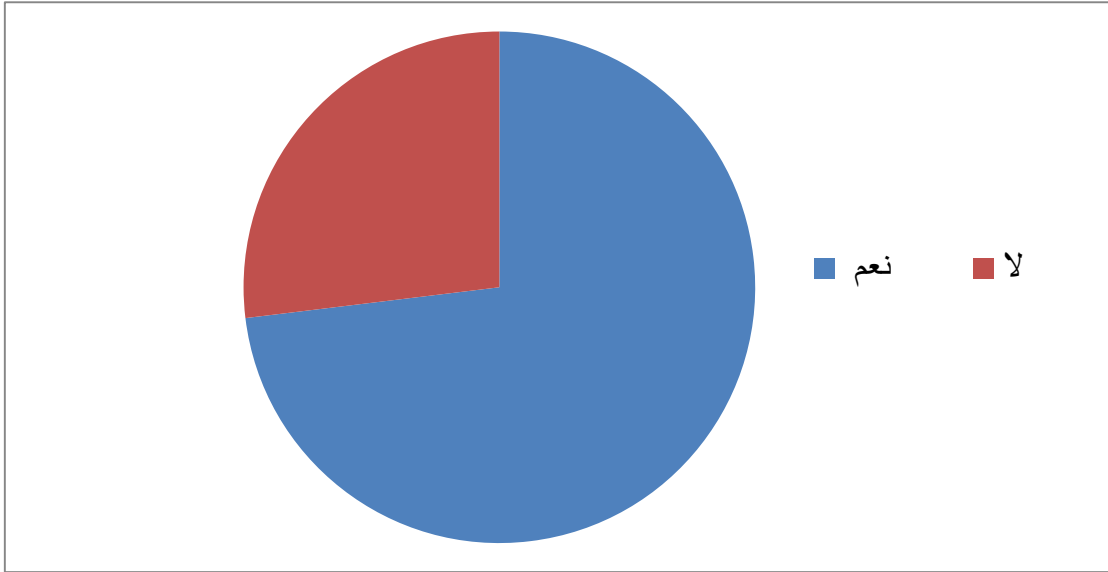
العراقيين	التكرار	النسبة %
نعم	19	73,1
لا	7	26,9
المجموع	26	100

النسبة %	التكرار	الصعوبات في عملية الانتقاء
11.5	3	ضيق الوقت
11.5	3	صعوبة التعامل مع الناشئ لصغر سنه
7.7	2	رغبة الناشئ في ممارسة رياضة لا تتطابق مع مؤهلاته
34.6	6	عدم بروز قدرات الناشئ ومهارته الفردية في هذه المرحلة
23.2	5	تقارب المهارات بين الناشئين في هذه المرحلة
88.5	23	المجموع
11.5	3	لا
100	26	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يواجهون صعوبات في انتقاء اللاعبين للمرحلة العمرية من (9-12) سنة وذلك بنسبة قدرها 73.1%، في حين بلغت نسبة الذين لا يواجهون صعوبات في هذه العملية 26.9%، وتمثلت هذه الصعوبات في الاعتماد على الخصائص الجسمية والثابتة لتحديد و التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة. و عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية. بحيث أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة حالة نادرة.

و عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطوير قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.⁽¹⁾

الشكل رقم 06: يمثل العراقيين التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب الشباينة في كرة القدم .



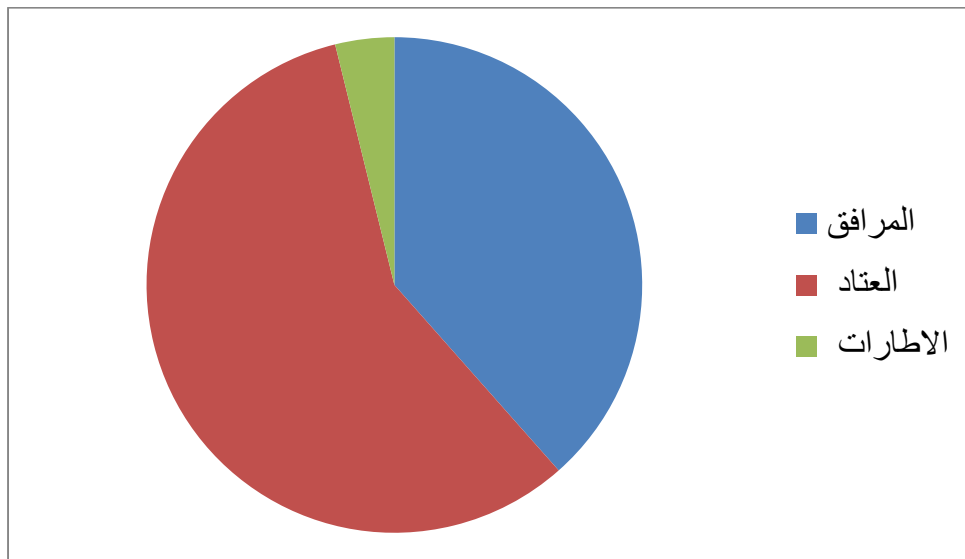
⁽¹⁾<http://ss-pe.yoo7.com/t478-topic/> 12/05/2021 - 19:23

جدول رقم 07: يمثل النقائص التي يعاني منها المدرب أثناء اجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي

النقائص	التكرار	النسبة %
المرافق	10	38,5
العتاد	15	57,7
الإطارات	1	3,8
المجموع	26	100

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن اغلبية النقائص التي يعاني منها المدرب أثناء اجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي تتمثل فينقص العتاد الرياضي ذلك بنسبة قدرها 57.7%، في حين أن 3.8% من المدربين يعتقدون أن نقص في الاطارات .نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أنه يتوجب على المدرب أن العتاد الكافي من أجل أن تكون عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي على أكمل وجه

شكل رقم 07: يمثل النقائص التي يعاني منها المدرب أثناء اجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي.



جدول رقم 08: يمثل بقيام إدارة النادي بإعلان عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

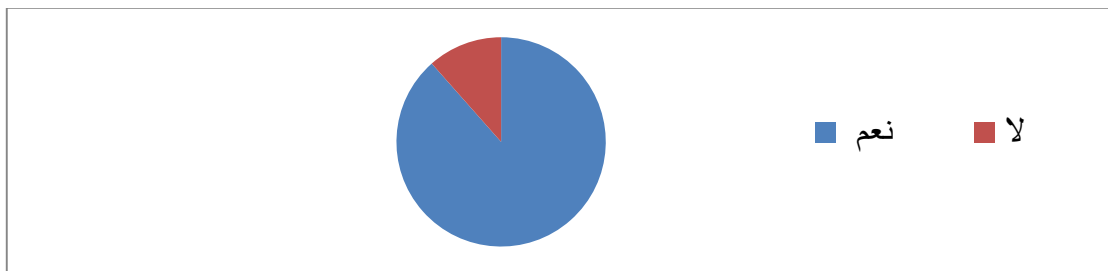
النسبة %	التكرار	قيام الادارة بإعلان عملية الانتقاء و التوجيه
88.5	23	نعم
11.5	3	لا
100	26	المجموع

النسبة %	التكرار	الفترة المحددة	
34,6	9	من 5 إلى 15 يوم	نعم
50	13	من 15 إلى 30 يوم	
3,8	1	أكثر من 30 يوم	
88.5	23	المجموع	
11.5	3	لا	
100	26	المجموع	

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن أغلبية إدارة النوادي تقوم بالإعلان بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي وذلك بنسبة 85.5%، و بلغت نسبة إدارة النوادي التي لا تقوم بالإعلان بالعملية بنسبة تقدر بـ43%.

وتمثلت المدة المحددة للإعلان بنسبة قدرها 50% من 15 إلى 30 يوم ، ثم من 5 إلى 15 يوم بنسبة قدرها 34.6%، في حين تمثلت أكثر من 30 يوم،حيث أنه من السهلا لإعلان على عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي من طرف ادارة النوادي الرياضية و هذا يعود إلى الوسائل الحديثة في عملية الاعلانكمواقع التواصل الاجتماعي و الابتعاد عن المعلقات الورقية في النوادي و المقاهي .

شكل رقم 08: يمثل قيام إدارة النادي بإعلان عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .



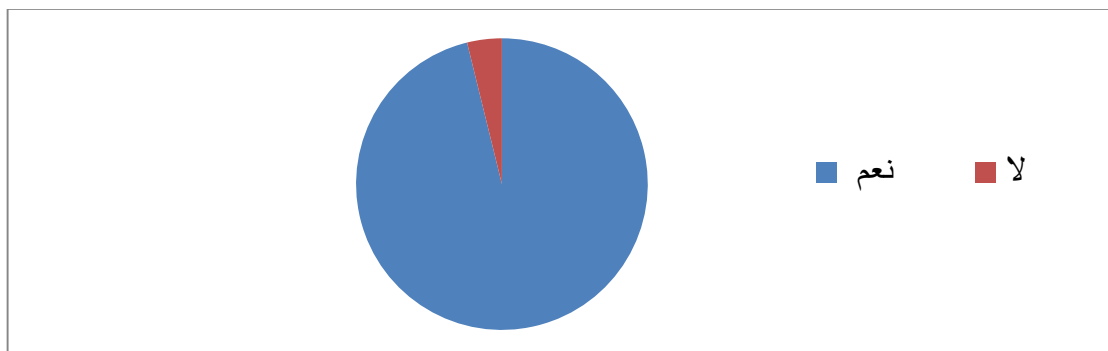
جدول رقم 09: يمثل تلبية الدعوة التي يتم فيها الإعلان عن انطلاق عملية الانتقاء و التوجيه

النسبة %	التكرار	تلبية دعوة الإعلان
96.2	25	نعم
3.8	1	لا
100	26	المجموع

النسبة %	التكرار	الاسباب عدم الاعلان
96.2	25	نعم
3.8	1	الوقت غير مناسب
-	-	فترة الاعلان غير كافية
3.8	1	المجموع
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن أغلبية الرياضيين يستجيبون دعوة إدارة النوادي بعد الإعلان بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي وذلك بنسبة 96.2%، و بلغت نسبة عدم الاستجابة للدعوة بنسبة تقدر بـ 3.8% ويعود ذلك إلى أن الوقت غير مناسب .
حيث أنه من السهلا لاعلان على عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي من طرف ادارة النوادي الرياضية و هذا يعود إلى الوسائل الحديثة في عملية الاعلان كمواقع التواصل الاجتماعي .

شكل رقم 09: يمثل تلبية الدعوة التي يتم فيها الإعلان عن انطلاق عملية الانتقاء و التوجيه



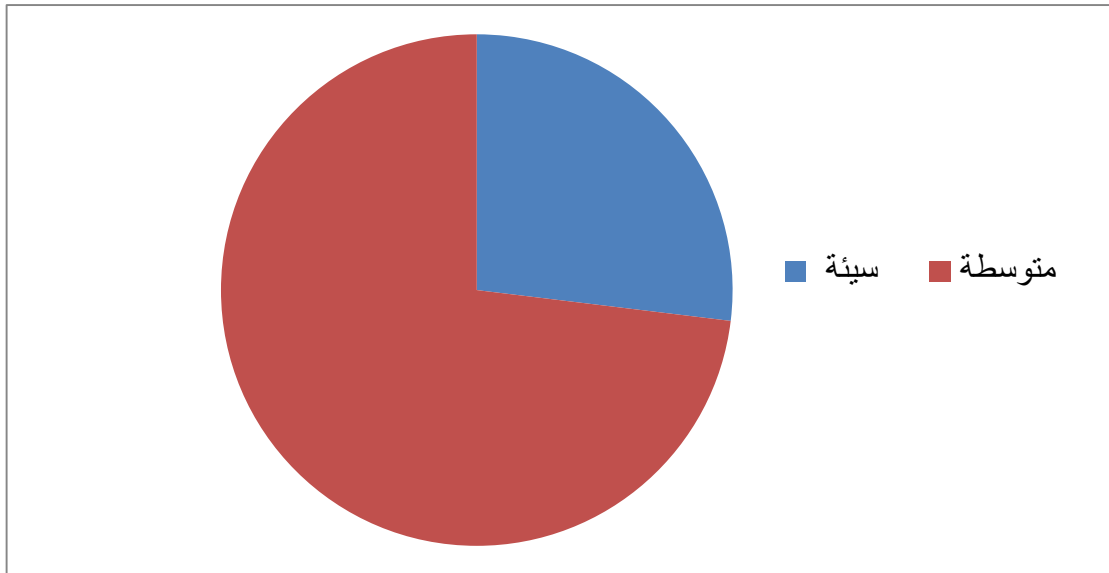
جدول رقم 10: يمثل تقييم الوسائل الديكتاتورية المتوفرة للفريق .

النسبة %	التكرار	تقييم الوسائل
26,9	7	سيئة
73,1	19	متوسطة
0	0	جيدة
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن غالبية المدربين يقيمون الوسائل الديكتاتورية المتوفرة للفريق بالمتوسط بنسبة تقدر بـ 73.1 % و بلغت نسبة تقييم الوسائل بالسيء بنسبة تقدر بـ 26.9 %.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول أن أغلبية النوادي الرياضية تتوفر على وسائل ديكتاتورية بنسبة متوسطة تتماشى مع ميزانية النوادي الرياضية .

شكل رقم 10: يمثل تقييم الوسائل الديكتاتورية المتوفرة للفريق .



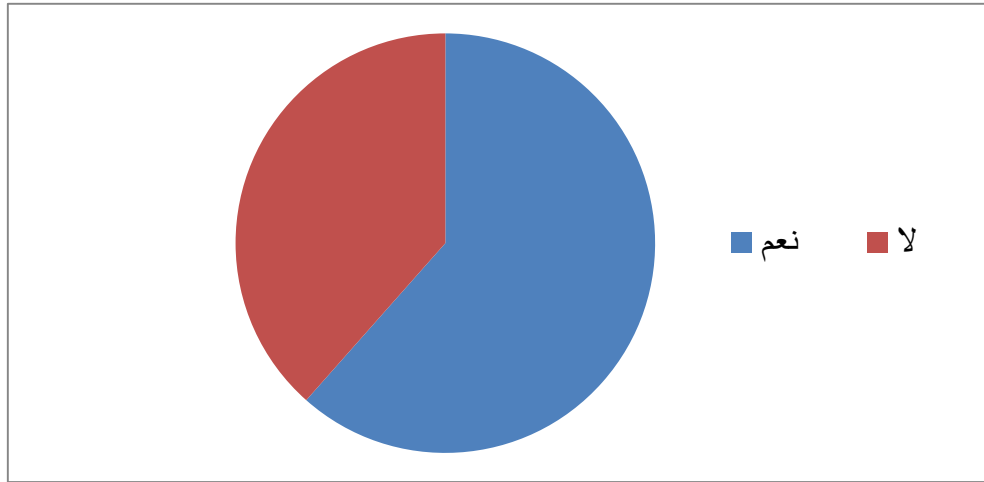
جدول رقم 11: يمثل كفاية الوسائل والعتاد في عملية الانتقاء والتوجيه .

النسبة %	التكرار	كفاية الوسائل و العتاد
61.5	16	نعم
38.5	10	لا
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن أغلبية الفرق الرياضية تحقق الكفاية في الوسائل والعتاد لإجراء عملية الانتقاء وذلك بنسبة 61.5%، و بلغت نسبة عم توفر الوسائل الكافية بنسبة تقدر بـ 38.5%.

حيث أنه من السهل القيام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي من طرف المدرب الرياضي و هذا يعود إلى عدم لزوم وجود وسائل أو معدات كثيرة للفريق من أجل القيام بالعملية .

شكل رقم 11: يمثل كفاية الوسائل والعتاد في عملية الانتقاء والتوجيه .



جدول رقم 12: يمثل الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء و التوجيه .

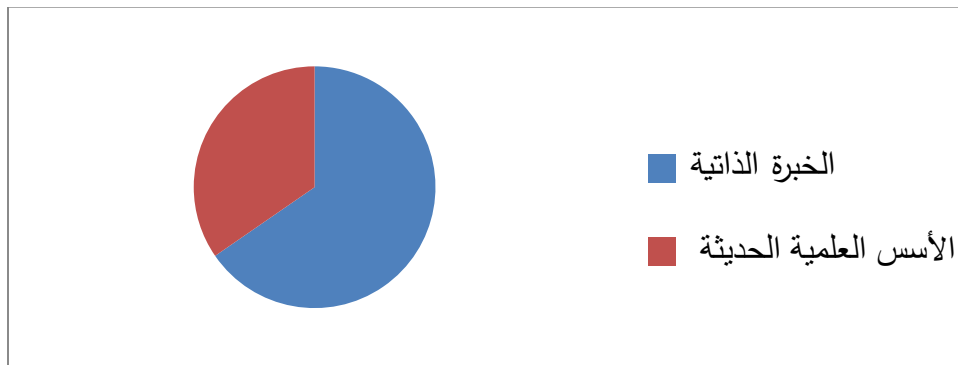
النسبة %	التكرار	الأسس
65,4	17	الخبرة الذاتية
34,6	09	الأسس العلمية الحديثة
100	26	المجموع

نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا نتائج الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يعتمدون في انتقائهم على الخصائص الخبرة الذاتية وذلك بنسبة 65.4%، في حين أن 34.6% منهم يعتمدون على الأسس العلمية الحديثة .

إن الأسس العلمية للانتقاء الرياضي هي صياغة عملية الانتقاء لكل نشاط على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التحصن والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض و شمول جوانب الانتقاء يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي، والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب و إهمال الجوانب الأخرى.¹

ويشير عصام عبد الخالق إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية، البدنية، الحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الشخص حتى يتحقق التفوق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر .

شكل رقم 12: يمثل الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الانتقاء و التوجيه .



(1) نزار زهير، محند الحاج جمال: دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم، دراسة ميدانية لفرق الناشئين لولاية أم البواقي (11-13) سنة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخصص تدريب و تحضير بدني، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2016-2017، ص 33-34.

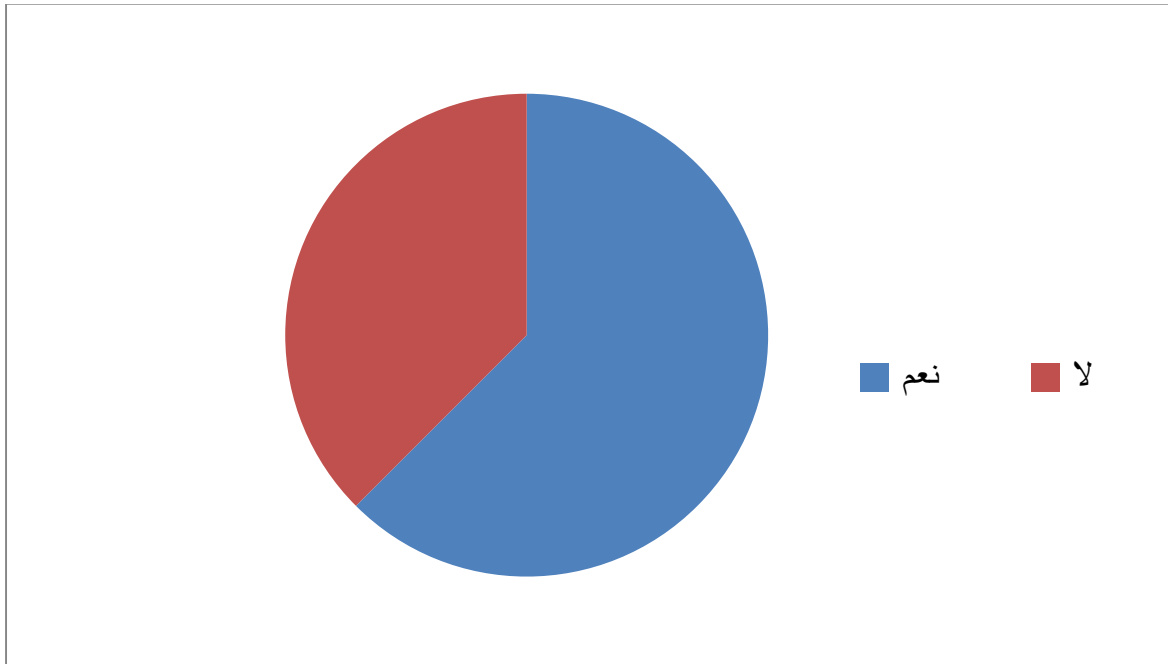
جدول رقم 13: يمثل حضور الندوات و الملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

النسبة %	التكرار	الأسس
57,7	15	نعم
42,3	11	لا
100	26	المجموع

نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا نتائج الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يحضرون ندوات وملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي وذلك بنسبة 57.7%، في حين أن 42.3% لا يحضرون ندوات وملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أن غالبية يحضرون ندوات وملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي و هي ندوات وملتقيات ولاتية .

شكل رقم 13: يمثل حضور الندوات و الملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .



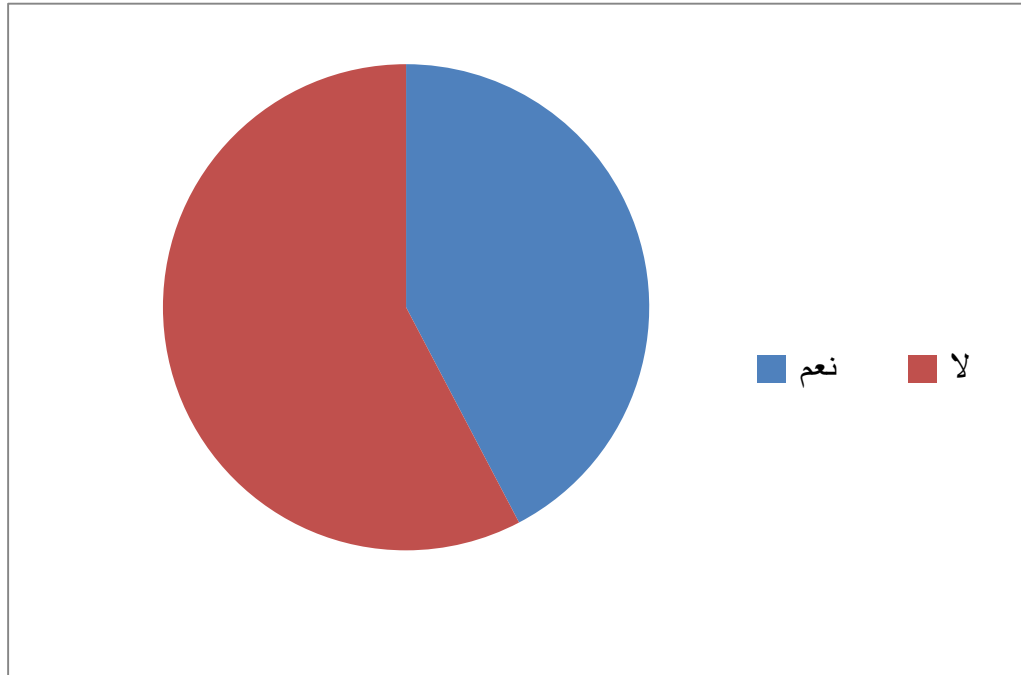
جدول رقم 14: يمثل تلقي الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه .

النسبة %	التكرار	تلقي الدعم المالي
42,3	11	نعم
57,7	15	لا
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه نبين لنا أن غالبية المدربين لا يتلقون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي وذلك بنسبة بلغت 57.7%، في حين أن 42.3% من المدربين يتلقون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي.

نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أن غالبية المدربين لا يتلقون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي

شكل رقم 14: يمثل تلقي الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه .

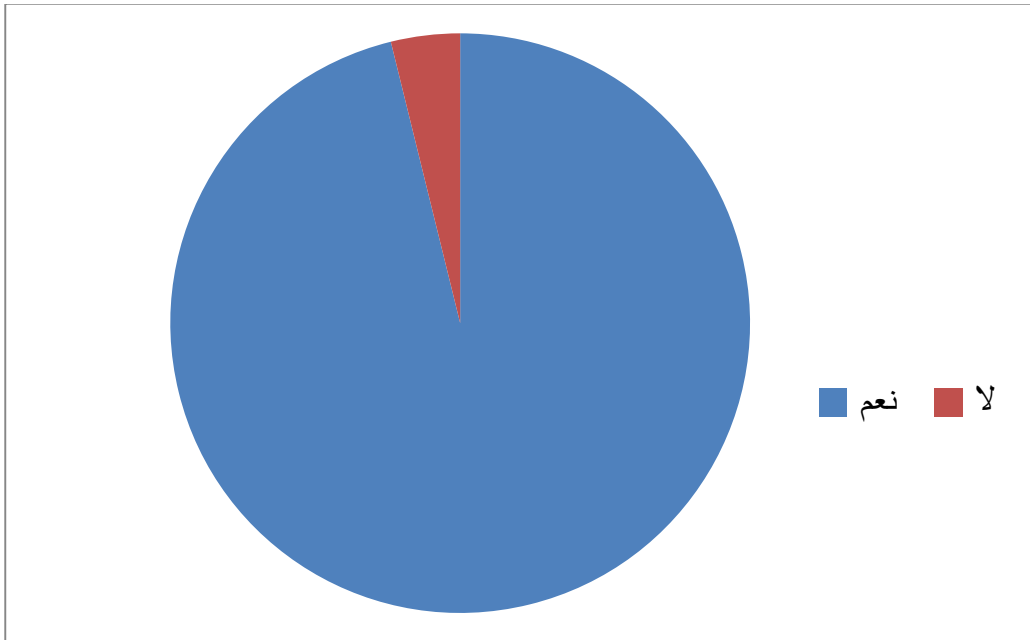


جدول رقم 15: يمثل الاستمتاع بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين يتم انتقائهم .

النسبة %	التكرار	الاستقلالية
96.2	25	نعم
3.8	1	لا
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين أن غالبية المدربين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقوهم وذلك بنسبة بلغت 96.2%، في حين 3.8% من المدربين لا يتمتعون بالاستقلالية، يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل الجدول أن غالبية المدربين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقوهم .

شكل رقم 15: يمثل الاستمتاع بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين يتم انتقائهم .



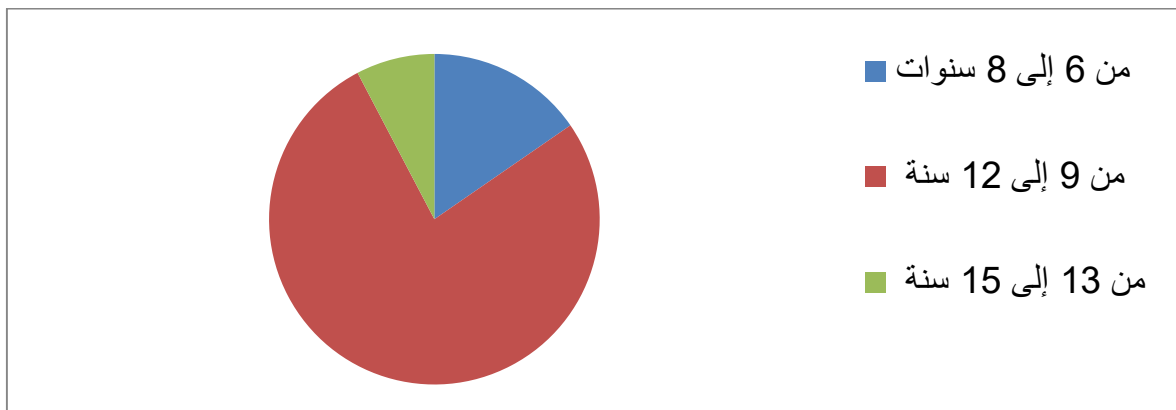
جدول رقم 16: يمثل السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم .

النسبة %	التكرار	السن المناسب
15,4	4	من 6 إلى 8 سنوات
76,9	20	من 9 إلى 12 سنة
7,7	2	من 13 إلى 15 سنة
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين أن السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 9 إلى 12 سنة وذلك بنسبة بلغت 76.9%، في حين 7.7% من المدربين يعتقدون أن السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم من 13 إلى 15 سنة.

يعد تحديد السن المناسب للانتقاء عملية في غاية الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي ، إن العمر البيولوجي أحد العوامل في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجوب تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو ، فأهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر، وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن العمر الزمني⁽¹⁾

شكل رقم 16: يمثل السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم .



(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص 255.

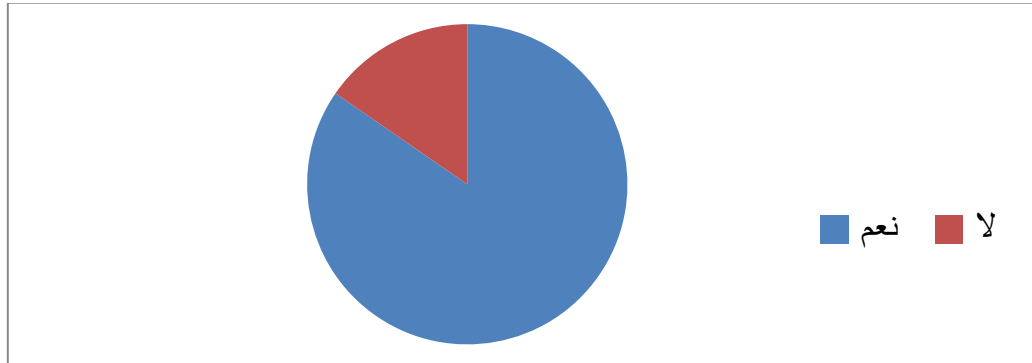
جدول رقم 17: يمثل ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء والتوجيه .

النسبة %	التكرار	ضرورة وجود مساعدين
84,6	22	نعم
15,4	4	لا
100	26	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين لا يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم حيث أن 84.6% يعتقدون بضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء والتوجيه، وبالمقابل نجد أن نسبة 15.4% من المدربين يقومون بهذه العملية بمفردهم ولا يتطلب وجود مساعدين في العملية، ومن المعروف أن من أنواع الانتقاء حسب AKRAMOUV هو الانتقاء المركب والذي يتطلب مشاركة المرابي، الطبيب النفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.⁽¹⁾

ويؤكد محمد محمد حسن أن عملية الانتقاء الخاص تعد مرحلة التدقيق تتم عن طريق لجنة اختيار الناشئين و التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات ثم الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية⁽²⁾

شكل رقم 17: يمثل ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء والتوجيه .



(1) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص 23 .

(2) نفس المرجع ، ص 234.

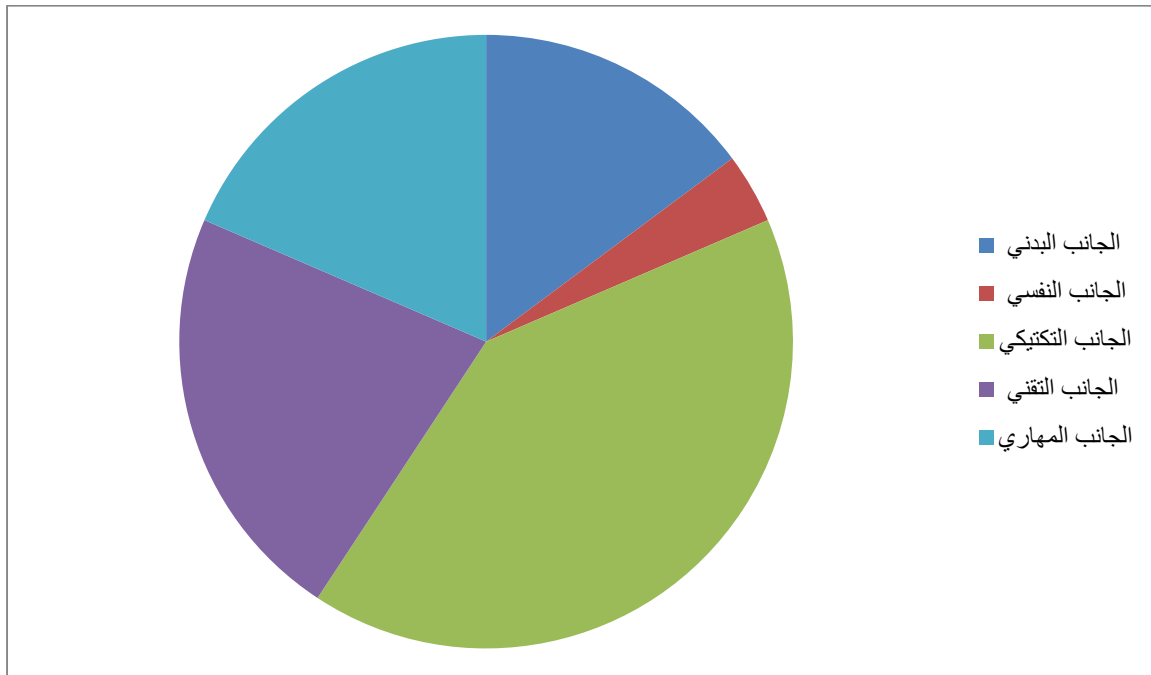
جدول رقم 18: يمثل الجوانب التي يركز عليها في عملية الانتقاء و التوجيه.

النسبة %	التكرار	الجوانب
15,4	4	الجانب البدني
3,8	1	الجانب النفسي
42,3	11	الجانب التكتيكي للاعبين
23,1	6	الجانب التقني
19,2	5	الجانب المهاري
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن غالبية المدربين خلال عملية الانتقاء و التوجيه يعتمدون على الجانب التكتيكي للاعبين بنسبة تقدر بـ 42.3% و بلغت نسبة الاعتماد على الجانب النفسي بـ 3.8%.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول أن غالبية المدربين خلال عملية الانتقاء و التوجيه يعتمدون على الجانب التكتيكي للاعبين.

شكل رقم 18: يمثل الجوانب التي يركز عليها في عملية الانتقاء و التوجيه.

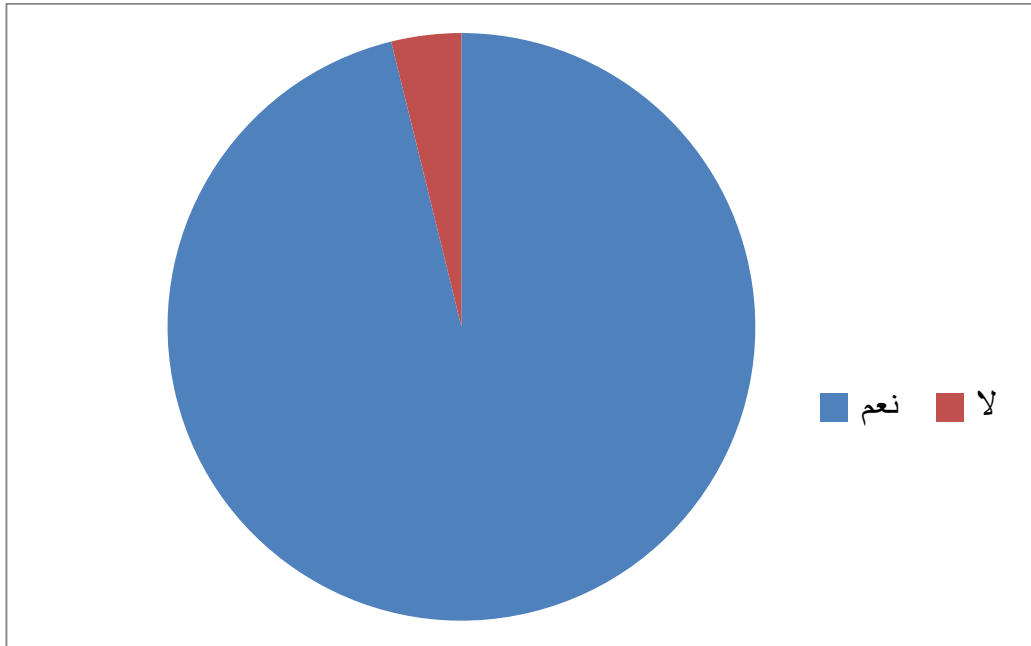


جدول رقم 19: يمثل مراعات الفروق الفردية في عملية الانتقاء و التوجيه .

النسبة %	التكرار	مراعات الفروق الفردية
96,2	25	نعم
3,8	1	لا
100	26	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يراعون الفروق الفردية للاعبين خلال عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بنسبة قدرها 96.2%، وبالمقابل نجد أن نسبة 3.8% من المدربين يراعون الفروق الفردية للاعبين خلال عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي، يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل الجدول المدربين يراعون الفروق الفردية للاعبين خلال عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي

شكل رقم 19: يمثل مراعات الفروق الفردية في عملية الانتقاء و التوجيه



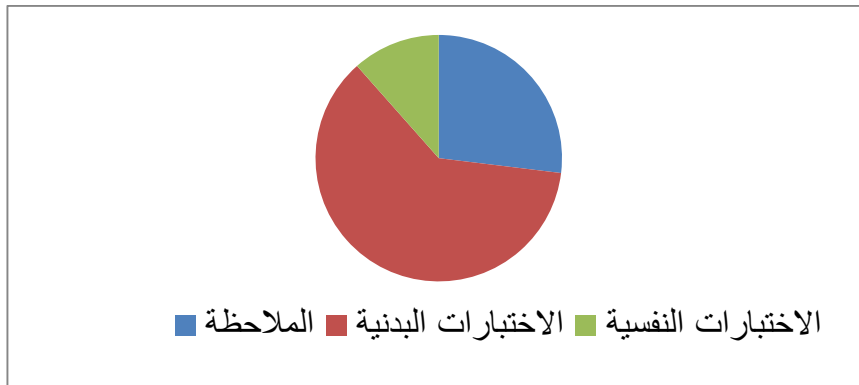
جدول رقم 20: يمثل الطرق المتبعة في عملية الانتقاء .

النسبة %	التكرار	الطرق
26,9	7	الملاحظة
61,5	16	الاختبارات البدنية
11,5	3	الاختبارات النفسية
100	26	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن أغلبية المدربين يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء وذلك بنسبة 61.5% في حين أن 11.5% منهم يعتمدون على الاختبارات النفسية.

في حين هناك عدة أنواع للانتقاء الرياضي، ويؤكد ذلك محمد مسعودي فالانتقاء التجريبي الطريقة الأكثر استعمالاً و من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أوالتقسيم التجريبي،حيث أن التجريب، يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم و الانتقاء التلقائي حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة و الانتقاء المركب يكون عن طريق الطبيب النفسي و الطريقة الطبيعية تعتمد على الملاحظة أما عملية التوجيه فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي بعض الأسس كالفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والإستعدادات والميول و الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية⁽¹⁾.

شكل رقم 20: يمثل الطرق المتبعة في عملية الانتقاء



(1) محمد مسعودي: طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط 11-15 سنة، دراسة لبعض متوسطات ولاية باتنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015-2016، ص ص 22-23.

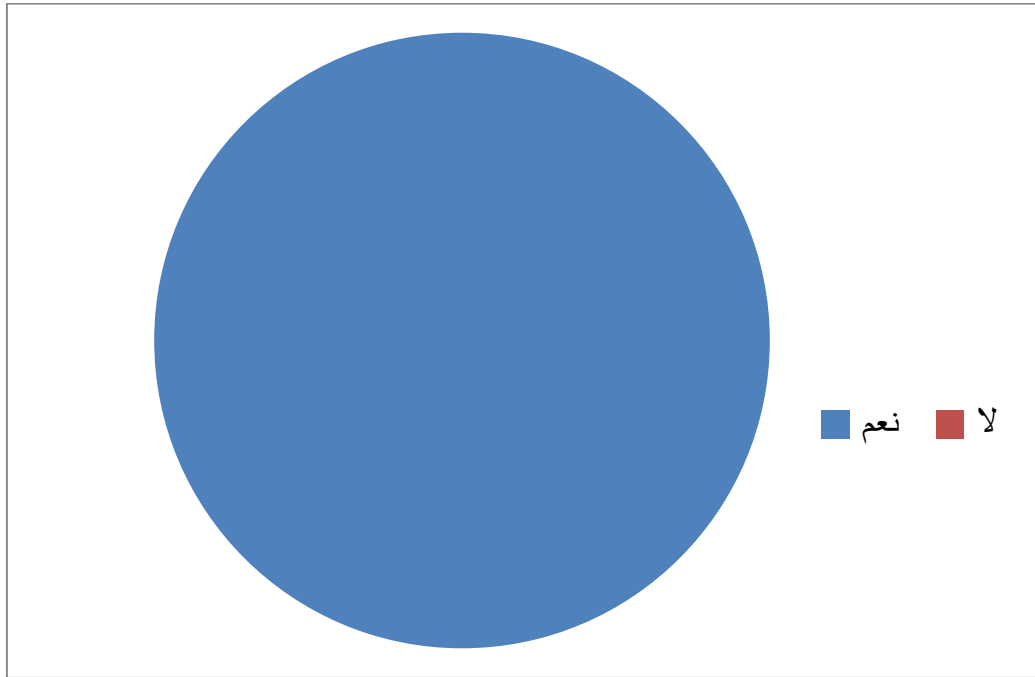
جدول رقم 21: يمثل ضرورة الالتزام عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

النسبة %	التكرار	مراعات الفروق الفردية
100	26	نعم
0	0	لا
100	26	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلب المدربين يرون ضرورة الالتزام عملية الانتقاء و التوجيه الرياضيين نسبة قدرها 100%.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل الجدول المدربين ضرورة الالتزام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي

شكل رقم 21: يمثل ضرورة الالتزام عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .

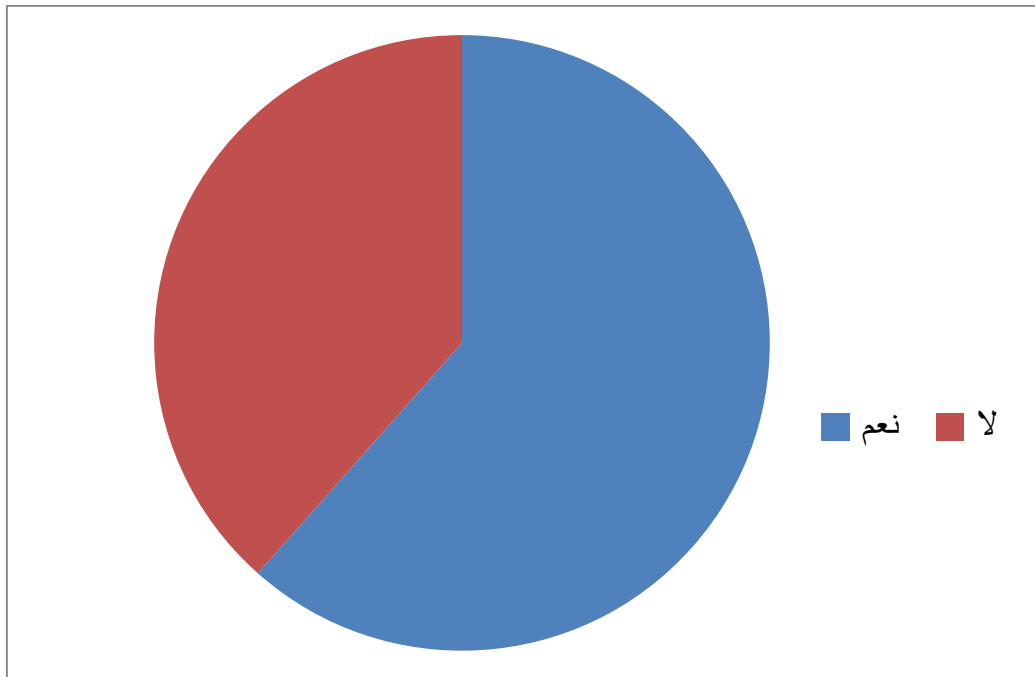


جدول رقم 22: يمثل استخدام القياسات و الإختبارات خلال عملية الانتقاء

النسبة %	التكرار	استخدام الاختبارات والقياسات
61.5	16	نعم
38.5	10	لا
100	26	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المبحوثين يستخدمون القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء وذلك بنسبة قدرها 61.5 % في حين بلغت نسبة الذين لا يستخدمون هذه القياسات والاختبارات بصفة دائمة 38.5 %، إلا أنه من المفروض أنه يتم استخدام القياسات والإختبارات لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية.(1)

شكل رقم 22: يمثل استخدام القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء



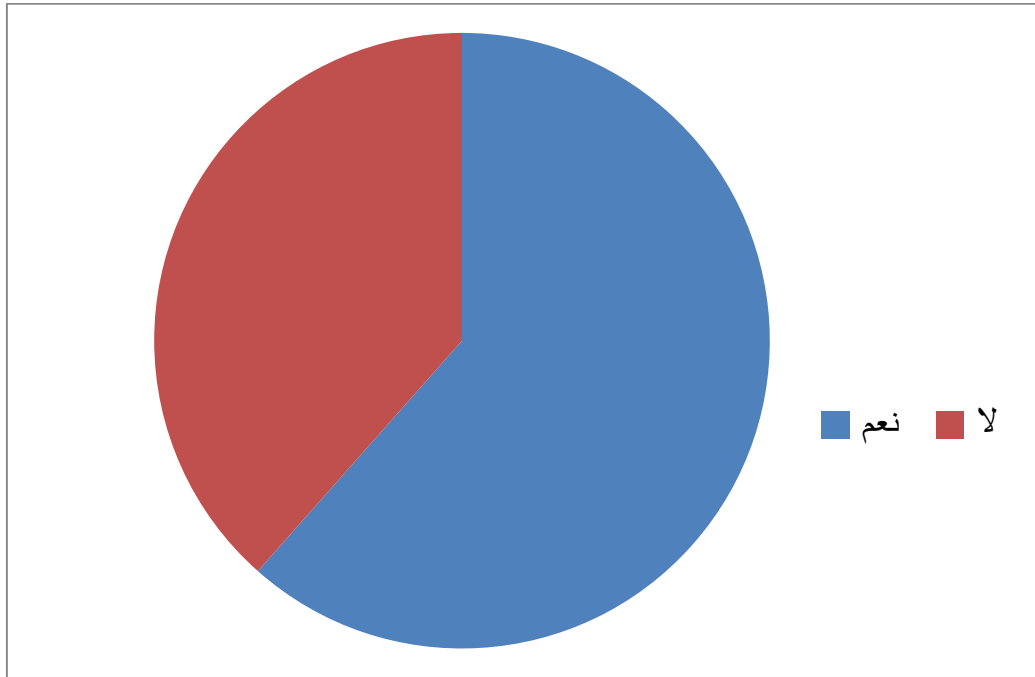
(1) محمد لطفي طه، مرجع سابق ، ص 13.

جدول رقم 23: يمثل استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الكفاء

النسبة %	التكرار	استعمالالاختبارات والقياسات
61.5	16	نعم
38.5	10	لا
100	26	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المبحوثين يعتقدون أن استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الكفاء وذلك بنسبة قدرها 61.5 % في حين بلغت نسبة الذين لا يعتقدون ذلك بلغت 38.5 %، إلا أنه من المفروض أنه استخدام القياسات والاختبارات لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري.

شكل رقم 23: يمثل استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الكفاء



جدول رقم 24: يمثل القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .

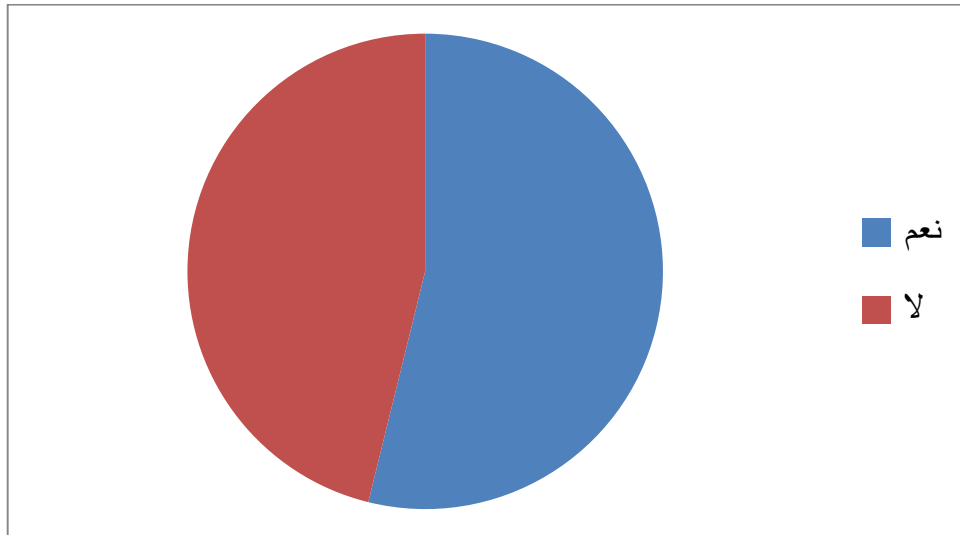
النسبة %	التكرار	القيام بالفحوصات الطبية
53,8	14	نعم
46,2	12	لا
100	26	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل

عملية الانتقاء وذلك بنسبة قدرها 53.8%، في حين بلغت نسبة الذين لا يقومون بذلك 46.2% .

حيث يجب الاستعانة بمجموعة من الوسائل في عملية الانتقاء من بينها الفحوصات الطبية والبيولوجية وذلك حسب محمد لطفي طه إلا أن هذا الإجراء لا يتم العمل به في الميدان.

شكل رقم 24: يمثل القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .



جدول رقم 25: يمثل أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين

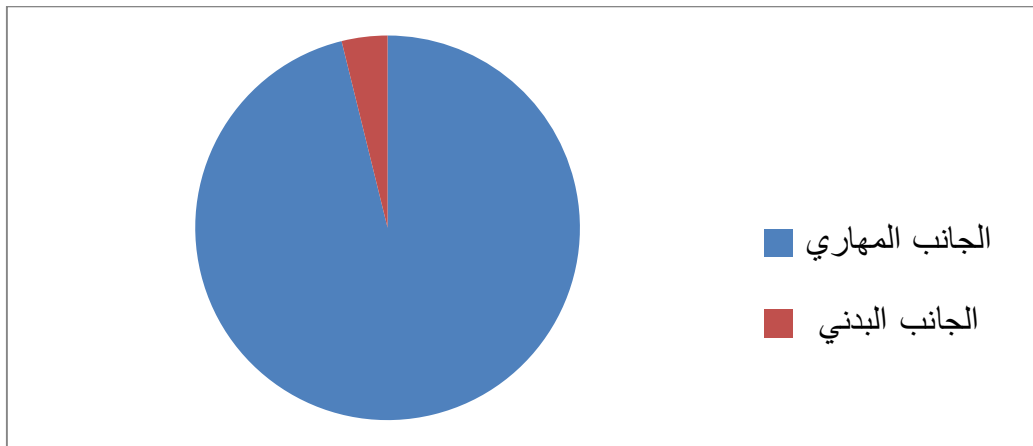
النسبة %	التكرار	الأسس
3.8	1	الجانب البدني
96.2	25	الجانب المهاري
100	26	المجموع

من خلال مناقشة الجدول أعلاه تبين لنا أن غالبية المدربين يعتمدون على الجانب المهاري كأساس في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين وذلك بنسبة بلغت 96.2 % دون الاعتماد على الجانب البدني ، في حين أنه يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي، والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.(1)

ويؤكد سجاد علي جندي ان لعملية الانتقاء اهمية كبيرة تكمن في المساعدة في عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية، والتنبؤ أهم تلك الأسس وأساس لتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح وهي أساس لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم (2)

ان فيعملية الانتقاء الاعتماد على الخبرة سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية ولتكامل في عملية الانتقاء واعتبارها وحدة واحدة متكاملة من جميع الجوانب البدنية والوظيفية والنفسية.(3)

الشكل رقم 25: يمثل أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين



(1) نزار زهير، محند الحاج جمال، مرجع سابق.

(2) سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم، مرجع سابق، ص 17.

(3) الانتقاء الرياضي WWW.qaf. qa ; 05 /5/2021 _ 30 : 21

جدول رقم 26: يمثل علاقة نوع الشهادة المحصل عليها بأسس الانتقاء .

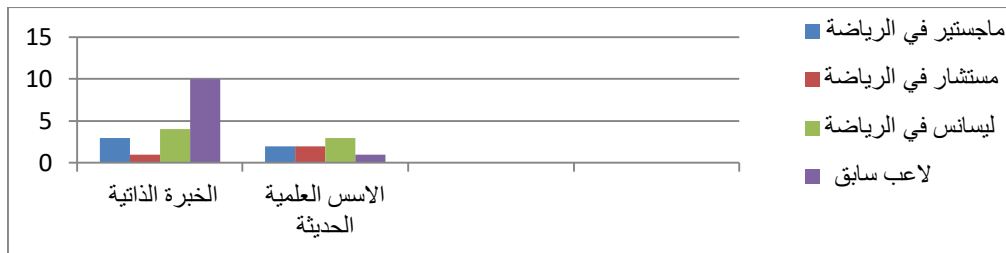
الشهادة اعتماد	ماجستير في الرياضة		مستشار في رياضة		ليسانس في الرياضة		لاعب سابق		المجموع	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
الخبرة الذاتية	3	11.5	1	3.8	4	15.4	10	38.5	18	69.2
الأسس العلمية	2	7.7	2	7.7	3	11.5	1	3.8	8	30.8
المجموع	5	19.3	3	11.5	7	26.9	11	42.3	26	100

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الذين يحملون شهادة لاعب سابق من المدربين يعتمدون على الخبرة الذاتية في عملية الانتقاء حيث بلغ عددهم 10 مدربين بنسبة قدرها 38.5% من مجموع شهادة المدربين، أما من لديهم شهادة مستشار في رياضة بلغ عددهم مدرب واحد (1) بنسبة قدرها 3.8% من مجموع شهادة المدربين.

في حين بلغ عدد الذين يعتمدون على الأسس العلمية 3 مدربين حاملين لشهادة ليسانس في الرياضة بنسبة قدرها 11.5% من مجموع المدربين، وبالمقابل بلغ عدد المدربين الذين يعتمدون على الأسس العلمية مدرب واحد (1) وهو لاعب سابق بنسبة قدرها 3.8% .

من خلال النسب المذكورة أعلاه نلاحظ أن عامل الشهادة هو عامل أساسي ومهم في اعتماد المدربين على الأسس العلمية لعملية والتوجيه و هذا ما توصلت إليه دراسة الفضيل عمر عبدا لله عيش ، بن عكي محمد آكلي إن الانتقاء المنظم على الأسس علمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

شكل رقم 26: يمثل علاقة نوع الشهادة المحصل عليها بأسس الانتقاء .



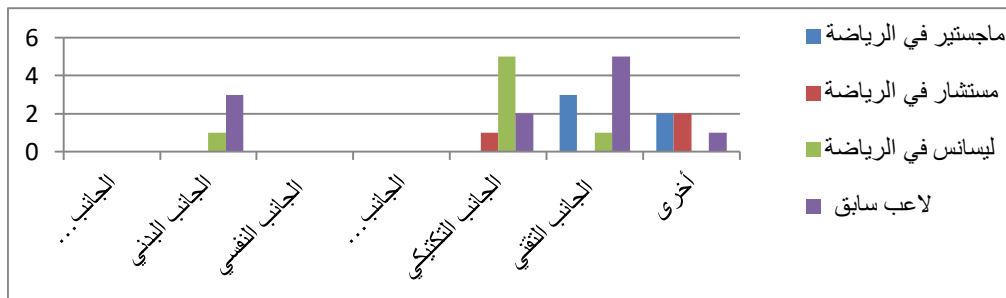
جدول رقم 27: يمثل علاقة الشهادة بالجوانب التي يركز عليها المدرب في الانتقاء و التوجيه

نوع الشهادة	ماجستير في الرياضة		مستشار في رياضة		ليسانس في الرياضة		لاعب سابق		المجموع
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
المرفولوجي	/	/	/	/	/	/	/	/	/
البدني	/	/	/	/	3.8	1	11.5	3	15.4
النفسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/
الفسولوجي	/	/	/	/	/	/	/	/	/
التكتيكي	/	/	3.8	1	19.3	5	7.7	2	30.7
التقني	3	11.5			3.8	1	19.3	5	34.6
المهاري	2	7.7	2	7.7			3.8	1	19.3
المجموع	5	19.3	3	11.5	7	26.9	11	42.3	100

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يعتمدون على الجانب التقني في عملية الانتقاء والتوجيه حيث بلغ عددهم 5 مدربين كلاعبين سابقين وذلك بنسبة قدرها 19.3% من مجموع شهادة المدربين ، بمقابل مدرب واحد (1) حامل لشهادة ليسانس في الرياضة بنسبة قدرها 3.8% ، وقد تساوت هذه النسبة مع المدربين الذين يعتمدون على الجانب التكتيكي حيث بلغت نسبتهم 19.3% مدربين حاملين لشهادة ليسانس في الرياضة مقابل مدرب واحد (1) بنسبة قدرها 3.8% حامل لشهادة ماجستير في الرياضة.

في حين تم إهمال الجانب النفسي و الفسيولوجي و المورفولوجي في التدريب من قبل كل المدربين باختلاف الشهادات المحصل عليها ، وذلك بالرغم من أهمية الجانب النفسي في الانتقاء و الذي تؤكد دراسة كل من سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر حيث توصلت إلى ضرورة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية ، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

شكل رقم 27: يمثل علاقة الشهادة بالجوانب التي يركز عليها المدرب في الانتقاء و التوجيه



جدول رقم 28: يمثل علاقة نوع الشهادة و الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي .

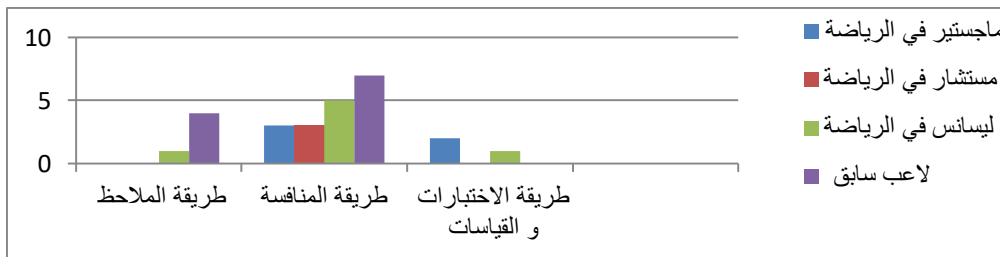
الشهادة الطريقة	ماجستير في الرياضة		مستشار في رياضة		ليسانس في الرياضة		لاعب سابق		المجموع	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
الملاحظة	/	/	/	/	1	3.8	4	15.4	5	19.3
المنافسة	3	11.5	3	11.5	5	19.3	7	23.9	18	69.2
الاختبارات و القياسات	2	7.7	/	/	1	3.8	/	/	3	11.5
المجموع	5	19.3	3	11.5	7	23.9	11	42.3	26	100

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين الذين هم لاعبون سابقين قدر عددهم 7 مدربين يعتمدون على المنافسة في عملية الانتقاء الرياضي وذلك بنسبة قدرها 23.9% من مجموع شهادة المدربين، في حين تساوى عدد المدربين الحاملين لشهادة ماجستير في الرياضة و مستشار في الرياضة و الذين قدر عددهم ب 3 مدربين في الاعتماد على المنافسة و بنسبة قدرها 11.5% .

و بالمقابل تم الاعتماد على الاختبارات و القياسات من قبل المدربين الحاصلين على شهادة ماجستير في الرياضة و الذين قدر عددهم بمدربين (2) وذلك بنسبة قدرها 7.7% مقابل مدرب واحد حاملين لشهادة ليسانس في الرياضة بنسبة قدرها 3.8% .

من خلال النسب المذكورة أعلاه نلاحظ أن عامل الشهادة هو عامل أساسي ومهم في اعتماد المدربين على طريقة المنافسة في عملية الانتقاء الرياضي و هذا ما يؤكد محمد لطفي طه إن خلال المرحلة انتقاء الرياضيين ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم، لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري.¹

شكل رقم 28: يمثل علاقة نوع الشهادة و الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي



¹محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 13.

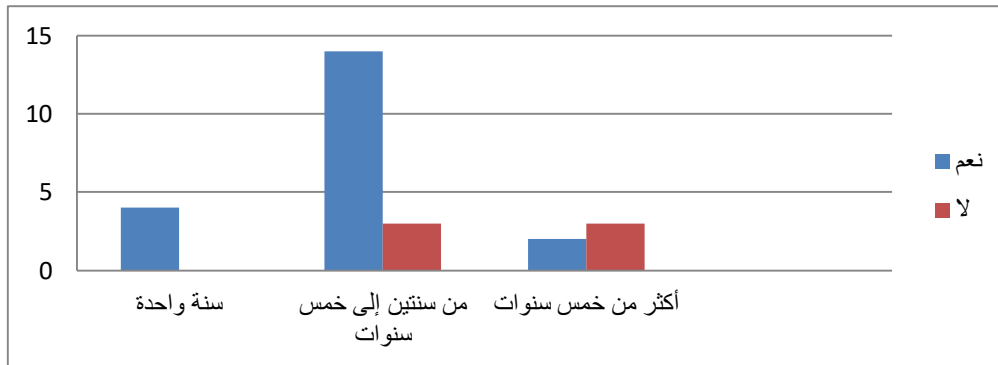
جدول رقم 29: يمثل علاقة صعوبات في الانتقاء و سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9-12) سنة .

المجموع		لا		نعم		الصعوبات سنوات الخبرة
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	%	ت	
15.4	4	/	/	15.4	4	سنة واحدة
65.4	3	11.5	3	53.9	14	من سنتين إلى خمس سنوات
19.2	3	11.5	3	7.7	2	أكثر من خمس سنوات
100	26	23	6	77	20	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين لديهم صعوبة في الانتقاء في المرحلة العمرية (9-12) سنة حيث بلغ عددهم 14 مدرب بنسبة قدرها 53.9 % وكانت سنوات الخبرة لديهم تتراوح ما بين من سنتين إلى خمس سنوات .
في حين أقر ما عدد مدربين (02) بصعوبة الانتقاء و التوجيه وذلك بنسبة قدرها 7.7 % بالرغم من أن سنوات الخبرة لديهم تفوق 5 سنوات .

و هذا ما أكدته دراسة ميلودي جيلالي على الدور الفعال الذي تلعبه خبرة المدرب في عملية الانتقاء .

شكل رقم 29: يمثل علاقة صعوبات في الانتقاء و سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (9-12) سنة .

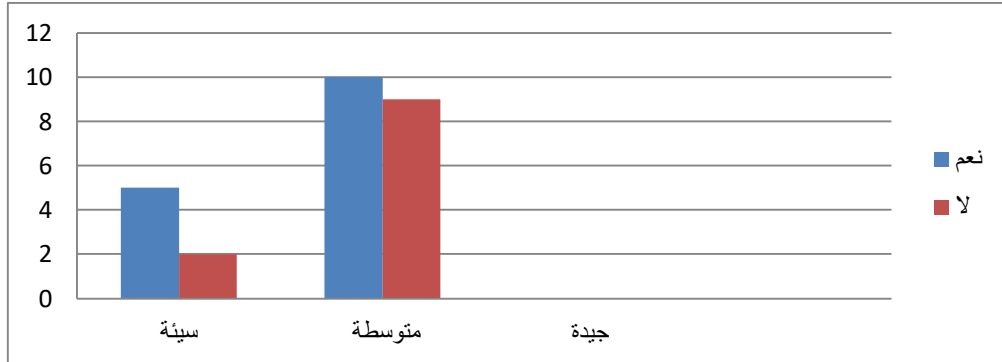


جدول رقم 30: يمثل علاقة توفر العتاد الكافي وتقييم الوسائل

المجموع		لا		نعم		توفر العتاد الكافي تقييم الوسائل
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
27	7	7.7	2	19.3	5	سيئة
73	19	34.6	9	38.4	10	متوسطة
/	/	/	/	/	/	جيدة
100	26	42.3	11	57.7	15	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يتوفر لديهم العتاد الكافي في النوادي عددهم 10 مدربين بنسبة قدرها 38.4% وهي في حالة متوسطة في حين أن ما نسبته 34.6 % بعدم توفر العتاد وما توفر منه في حالة متوسطة و بالمقابل أنه بنسبة 19.13 % يتوفر التد و هو في حالة سيئة مقابل 7.7 % بعدم توفر العتاد وما توفر منه في حالة سيئة

شكل رقم 34: علاقة يمثل توفر العتاد الكافي و تقييم الوسائل



1- مناقشة وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

بعد تحليل وتفسير البيانات المأخوذة من الميدان ، و التي تم جمعها بالاعتماد من على أداة الاستبيان التي وزعت للمدربين أفراد عينة الدراسة الحالية ، فإنه ينبغي تحليل النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء فرضيات الدراسة للكشف عن مدى تحقق الفرضيات البحثية بعد الدراسة الميدانية التي أجريت على مدربي الفئات العمرية (9-12) سنة لفرق ولاية جيجل و التي تمت صياغتها كما يلي :

الفرضية الرئيسية :

تواجه عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيللمواهب الشبانية في كرة القدم صنف(9-12) سنة عراقيل بالنسبة للمدربين و كذا اعتمادهم على أسس علمية .

الفرضية الجزئية الأولى :

هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة .

الفرضية الجزئية الثانية :

لا يعتمد المدربين على الاسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة .

سنقوم في ما يلي بتحليل ومناقشة نتائج الدراسة حسب كل فرضية ، لتتوصل في الأخير إلى النتيجة العامة للدراسة .

1-1- في ضوء الفرضية الأولى: والتي مفادها هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة وللتحقق من صحة الفرضية أو ثباتها تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 06 إلى 15 حيث تم التوصل إلى ما يلي:

➤ **الجدول رقم 06:** تم التوصل إلى أن 73,1% من المدربين يعانون من العراقيل في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم .

➤ **الجدول رقم 07:** تم التوصل إلى أن 57,7% من المدربين يعانون من النقائص في العتاد أثناء اجراء عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي

- **الجدول رقم 08:** تم التوصل إلى أن 88,5% من إدارة النادي تقوم بالإعلان بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .
- **الجدول رقم 09:** تم التوصل إلى أن 96,2% من الرياضيين يلبون الدعوة التي يتم فيها الإعلان عن انطلاق عملية الانتقاء و التوجيه .
- **الجدول رقم 10:** تم التوصل إلى أن 73,1% من المدربين يقيمون الوسائل الديكتاكتيكية المتوفرة بالمتوسط
- **الجدول رقم 11:** تم التوصل إلى أن 61,5% من المدربين يقيمون بأن الوسائل والعتاد في عملية الانتقاء والتوجيه كفي لهذه العملية .
- **الجدول رقم 12:** تم التوصل إلى أن 65,4% من المدربين يعتمدون على الخبرة الذاتية في عملية الانتقاء و التوجيه .
- **الجدول رقم 13:** تم التوصل إلى أن 57,7% من المدربين يحضرون الندوات و الملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .
- **الجدول رقم 14:** تم التوصل إلى أن 57,7% من المدربين لا يلغون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء و التوجيه .
- **الجدول رقم 15:** تم التوصل إلى أن 96,2% من المدربين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين يتم انتقائهم .
- **الجدول رقم 16:** تم التوصل إلى أن 76,9% من المدربين يقيمون بأن السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم .
- ومنه نستنتج تحقق الفرضية التي مفادها هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة .
- 1-2- في ضوء الفرضية الثانية: والتي مفادها: لا يعتمد المدربين على الأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة .
- وللتحقق من صحة الفرضية أو ثباتها تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 17 إلى 25 حيث تم التوصل إلى ما يلي:
- **الجدول رقم 17:** تم التوصل إلى أن 84,6% من المدربين يقيمون بضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء والتوجيه .

- **الجدول رقم 18:** تم التوصل إلى أن **42,3%** من المدربين يركزون على الجانب التكتيكي للاعبين في عملية الانتقاء و التوجيه.
 - **الجدول رقم 19:** تم التوصل إلى أن **96,2%** من المدربين يراعون الفروق الفردية للاعبين خلال عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي .
 - **الجدول رقم 20:** تم التوصل إلى أن **61,5%** من المدربين يعتمدون على الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء .
 - **الجدول رقم 21 :** تم التوصل إلى أن **100 %** من المبحوثين (المدربين) يرون ضرورة الالتزام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي
 - **الجدول رقم 22 :** تم التوصل إلى أن **61,5%** من المبحوثين (المدربين) يستخدمون القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء .
 - **الجدول رقم 23:** تم التوصل إلى أن **61,5%** من المدربين يعتقدون أن استعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء يضمن اختيار اللاعبين الكفاء
 - **الجدول رقم 24:** تم التوصل إلى أن **53,8%** من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .
 - **الجدول رقم 25:** تم التوصل إلى أن **96,2%** من المدربين يعتمدون على الجانب المهاري كأساس في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين .
- ومنه نستنتج تحقق الفرضية الفرعية الثانية والتي مفادها عدم اعتماد المدربين على الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه.

1- النتيجة العامة للدراسة :

بعد تفريغ البيانات الميدانية، وبعد تحليلها وتفسيرها وبعد تحليل كذلك نتائج الدراسة في ضوء فروضها المطروحة توصلنا أخيراً إلى النتيجة العامة للدراسة والتي مفادها بأن تحقق الفرضية الأولى و الثانية وبالتالي ومن خلال تحقق الفروض الفرعية فإن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت، حيث أوضحت نتائج عملية الانتقاء والتوجيه الرياضيللمواهب الشبانية في كرة القدم صنف(9-12) سنة تواجه عراقيل بالنسبة للمدربين و كذا اعتمادهم على أسس علمية .

2- نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة:

بعد تعرضنا في الإطار النظري إلى طرح الإشكالية البحثية في ضوء مراجعتنا لبعض الأدبيات التي تناولت مواضيع ذات صلة بموضوع دراستنا الحالية ، سنحاول فيما يلي استعراض مختلف ما توصلت إليه الدراسات السابقة ، وذلك من خلال مقارنة الدراسة الحالية مع هذه الدراسات السابقة من حيث: المنهج، تقنيات الدراسة، عينة الدراسة، الأساليب الإحصائية وأخيرا أهم نتائج الدراسة.

2-1- من حيث المنهج:

لقد تنوعت المناهج التي اتبعت في الدراسات السابقة من حيث طبيعة كل دراسة و حسب ما يتماشى كذلك مع أهداف كل دراسة، ففي دراسة (الفضيلعمر عبد الله، بن كلي محمد أكلي) اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي في دراستهما، أما في دراسة (بوساحة يزيد ، سليمان وليد) فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي، أما دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد إعتد الباحثان على المنهج الوصفي أيضا، كما هو الحال في دراسة (ميلودي جيلالي) فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي أيضا.

وما يلاحظ من خلال الدراسات السابقة اعتماد الدراسة الثانية و الثالثة و الرابعة على المنهج الوصفي لدراسة المواضيع المطروحة وهو نفس المنهج المعتمد في دراستنا الحالية، في حين اختلفت الدراسة الأولى مع دراستنا الحالية في اعتمادها على المنهج الوصفي التحليلي .

2-2- من حيث العينة:

يقوم الباحثون في دراساتهم بتحديد عينة ممثلة لمجتمع البحث عندما يكون المجتمع الأصلي كبيرا، أما إذا كان مجتمع البحث محدود العناصر فإن الباحثون يقومون بالبحث عن طريق المسح الشامل للمجتمع، حيث أجري البحث في دراسة (الفضيلعمر عبد الله عيش بن عكي محمد أكلي) قد قدرت ب (120) مدربا في كرة القدم، أما دراسة (بوساحة يزيد، سليمانوليد) فقد قدرت عينة الدراسة ب (20) مدربا، أما دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد تمثلت عينة دراستهم ب (46) مدربا في كرة القدم، أما فيما يخص دراسة (ميلودي جيلالي) فقد قدرت عينة دراسته ب(36) مدربا في كرة القدم، حيث تم استرجاع (36) استمارة.

ما يلاحظ من خلال الدراسات المشابهة عدم ذكر نوع العينة كما لم يتم ذكر طريقة استخراج حجم العينة ونسبة السحب، أما في الدراسة الحالية فقد تم استعمال عينة غير احتمالية هي عينة كرة الثلج حيث شملت 26 مدربا في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة لفرق لولاية جيجل.

2-3- من حيث تقنيات الدراسة:

يستخدم الباحثون عادة وسائل وأدوات متعددة لجمع البيانات الميدانية حول موضوع ما وذلك حسب ما يراه الباحث وسيلة ملائمة لجمع معطيات من الميدان، وقد تم الاعتماد في دراسة (الفضيل عمر عبد الله عيش ، بن عكي محمد آكلي) على أداة الاستبيان كوسيلة رئيسية لجمع المعلومات الميدانية، وفي دراسة (بوساحة يزيد ، سليمانوليد) تم الاعتماد على مصدرين أساسيين لجمع البيانات وهما : المقابلة وأداة الاستبيان، أما دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد تم الاعتماد كذلك على أداة الاستبيان كوسيلة رئيسية لجمع المعلومات والبيانات، أما بالنسبة لدراسة (ميلودي جيلالي) فقد تم الاعتماد على أداة الاستبيان.

وما يلاحظ من خلال الدراسات السابقة اعتمادها على تقنية الاستمارة كتقنية رئيسية واعتماد دراسة واحدة وهي دراسة (بوساحة يزيد وسليمان وليد) على تقنية المقابلة كتقنية مساعدة . وبهذا تشابه الدراسة الحالية مع كل من الدراسة الأولى و الثانية في اعتمادها على تقنية الاستمارة كتقنية رئيسية ووحيدة وتختلف عن الدراسة الثانية و الرابعة كونها اعتمدتا على الاستمارة كتقنية رئيسية و المقابلة كتقنية مساعدة .

2-4- من حيث أساليب الإحصائية:

يقوم الباحثون في دراساتهم لأي موضوع معين حول أي ظاهرة أو مشكلة علمية يحاولون تفسيرها أو إيجاد الحلول العلمية والمنطقية لها اتباع أحد الأساليب الإحصائية أو أكثر من أسلوب بحسب طبيعة المعلومات .

حيث أن في دراسة (الفضيل عمر عبد الله عيش، بن عكي محمد آكلي) اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية، أما في دراسة (بوساحة يزيد، سليمانوليد) فقد اعتمد الباحثان على النسب المئوية كأسلوب من الأساليب الإحصائية ، أما في دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية، كاف مربع، أما في دراسة (ميلودي جيلالي) فقد استخدمت هذه الدراسة إختبار كاف مربع، النسب المئوية.

ما يلاحظ من خلال الدراسات المشابهة اعتماد بعضها على النسب المئوية بالإضافة إنكاف مربع، في حين اعتمدت بعض الدراسات الأخرى على النسب المئوية فقط وهذا هو ما تم الاعتماد عليه في الدراسة الحالية.

2-5- من حيث النتائج:

لقد توصلت الدراسات السابقة إلى النتائج التالية:

- في دراسة (الفضيل عمر عبد الله عيش بن عكي محمد أكلي) توصل الباحثان إلى أن عملية الانتقاء في الأندية العالمية لا تتبع الأسس العلمية، كما أنها لا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم، وكذا جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم وعدم إدراكهم لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه، التي تساعد على تطوير قدراتهم، حيث أن الانتقاء المنظم على الأسس العلمية يساهم في رفع مستوى الرياضة بصفة عامة و لكرة القدم بصفة خاصة، حيث يلعب التوجيه دورا هاما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم ، دراساتهم و رغباتهم، أما بالنسبة لدراسة (بوساحة يزيد، سليمانوليد) فقد توصل اللاعبان إلى وجود نقائص في عملية الانتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية، بالإضافة إلى وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء عملية الانتقاء وكذا عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء، أما بالنسبة لدراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد تم التوصل إلى إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (09-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء، والأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج، وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة، التنبؤ الطويل المدى، تطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة، أما بالنسبة لدراسة (ميلودي جيلالي) إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (10-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء ، وإعطاء الأهمية البالغة للجانب المرفولوجي في عملية الانتقاء عند الناشئين، كم لا يجب إهمال الدور الفعال الذي تلعبه خبرة المدرب في عملية الانتقاء و أن المرحلة من (10-12) هي المرحلة المناسبة لتكوين اللاعبين في المستقبل.

- ما يلاحظ من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية أنها تتطابق مع الدراسة الأولى من حيث ضرورة اعتماد المدربين على الأسس العلمية في الانتقاء و التوجيه الرياضي مما يساعد في رفع مستوى الرياضة بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة .
- أما الدراسة الثانية فتقاطعت مع الدراسة الحالية من حيث أن عملية الانتقاء و التوجيه تواجهها بعض العراقيل و النقائص.
- في حين تقاطعت الدراسة الثالثة و الدراسة الرابعة مع الدراسة الحالية في ضرورة التركيز أيضا على الأسس العلمية للانتقاء و التوجيه .

3-الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء و التوجيه هي عملية دقيقة وتشمل على عدة مراحل وفق معايير ، وأن لها دورا في بروز المواهب الشبانية في رياضة كرة القدم.

فمن خلال الفرضية الأولى لهذه الدراسة نستنتج أن هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة، مما يجرننا إلى القول أن فرضيتنا الأولى قد تحققت.

أما فيما يخص الفرضية الثانية من الدراسة فنستنتج أن المدرب الرياضي لا يعتمد في عملية الانتقاء و التوجيه على الأسس العلمية، على الرغم من كونها عملية دقيقة يجب عليها أن تشمل كل الجوانب النفسية، المهارية، الخططية، الفنية و البدنية للاعب وهذا ما يدفعنا لقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

4- الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المنهجية العلمية في انتقاء الناشئين، ومن خلال آراء الأخصائيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه المبنية على أسس علمية ، وكذا النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة التي قمنا بها، وسعياً منا للوصول بهذه الفئة الشبانية إلى مستويات عليا، قمنا بوضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات كانت كالآتي :

➤ اختيار مدربين أكفاء تتوفر فيهم الخبرة الميدانية والنظرية للقيام بعملية الانتقاء لأن انتقاء هذه الفئة أمر جزم مهم وحساس .

➤ يتوجب على المدربين أخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار :

✓ الخصائص والمميزات التكوينية للطفل .

✓ ميول ومتطلبات الطفل النفسية والحركية.

➤ إجراء الفحوصات الطبية قبل وبعد عملية الانتقاء نظراً لأهميتها حيث أن في أرض الواقع يتم القيام بهذه العملية بعد عملية الانتقاء فقط.

➤ يجب على إدارة الفريق وضع مدة زمنية كافية للمدرب من أجل التحكم في عملية الانتقاء والتوجيه.

➤ يجب على المدربين توفير الظروف المناسبة من أجل السماح للناشئين بإبراز قدراتهم ومواهبهم والتعبير عن استعداداتهم لمتطلبات كرة القدم.

➤ عدم اكتفاء المدربين بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الناشئين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك مثل: الاختبارات والقياسات.

➤ الاهتمام بالفئات الصغرى (09-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين.

➤ توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.

➤ توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.

➤ إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظراً لأهمية عملية الانتقاء والتوجيه في النشاط الرياضي.

وفي الأخير نرجو أن تشكل دراستنا هذه إضافة نوعية لما قد توصلت إليه الدراسات السابقة بمجال الانتقاء والتوجيه في كرة القدم، وأن تأخذ هذه الاقتراحات بعين الاعتبار.

خاتمة

خاتمة:

يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي عملية البحث عن المواهب الرياضية التي تتميز بمؤهلات للذهاب بعيدا في الاختصاص الرياضي والوصول إلى المستويات العالية وتحقيق الانجازات الرياضية، ومن خلال دراستنا هذه أردنا التعرف ما هو واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة ؟ ، ومن خلال ما تطرقنا إليه في إشكالية الدراسة من أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف(9-12) سنة تواجه عراقيل بالنسبة للمدربين و كذا اعتمادهم على أسس علمية ، حيث أثبتت دراستنا التطبيقية هذه الفرضية فعلى الرغم من أن معظم المدربين لديهم شهادات عليا في التربية البدنية والرياضية وخبرة في الانتقاء والتوجيه بالإضافة إلى أن معظمهم سبق لهم تلقي تكوين خاص بالانتقاء والتوجيه، وهذا لم يمكنهم من القيام بعملية انتقاء وتوجيه الناشئين بالطريقة السليمة والعلمية الدقيقة وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من الانتقاء والتوجيه، وجاء في الجانب النظري الذي قمنا به أن الانتقاء الدقيق والحقيقي للمواهب يقوم على أسس علمية من مختلف الاختبارات والقياسات الجسمية، وقد أكد المدربون من خلال الجانب التطبيقي أنهم لا يقومون بانتقائهم وتوجيه المواهب الرياضية معتمدين على الأسس العلمية وهذا ما لا يتطابق مع الجانب النظري، وهذا ما يؤكد أن عملية الانتقاء والتوجيه في ولاية جيجل لصنف الناشئين(9-12) سنة لا تتطابق لما جاء في الجانب النظري وما وضعه العلماء من أسس ومعايير للانتقاء .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولا-الكتب:

1. إبراهيم علاوي: كأس العالم كرة القدم، دار القومية للنشر، مصر، ط1، 1960.
2. أحمد أحمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، دون مكان نشر، 1998.
3. أحمد يوسف متعب الحسناوي: مهارات التدريب الرياضي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014.
4. حامد عبد السالم زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، مصر، ط5، 1999.
5. حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ط1999، 4.
6. حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، بيروت، ط4، 1999.
7. حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، ط2000، 1.
8. رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، لبنان، 1986.
9. _____: فن كرة القدم، دار النقائص، بيروت، ط2، 1989.
10. زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2006.
11. _____: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، مصر، 1997.
12. دليل الرابطة الوطنية لكرة القدم: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، دون سنة نشر.
13. سعد جلال: الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي، مصر، ط2، 2002.
14. _____: التوجيه التربوي والنفسي والمهني، دار الفكر العربي، مصر، ط2، دون سنة نشر.
15. سعد جلال، محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، ط1984، 7.
16. صبحي أحمد قبلان وآخرون: الرياضة صحة ورشاقة ومرونة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012.
17. عادل عبد الله محمد: سيكولوجية الموهبة، دار الرشاد، مصر، دون سنة نشر.

قائمة المراجع

18. عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، دار النهضة العربية، بيروت ،1992.
19. عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه ،دون مكان نشر، 2006 .
20. عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع،دون مكان نشر، 2004.
21. علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد:المدرّب الرياضي،الناشر للمعارف،مصر، ط1، 2003.
22. عمر نصر الله قشظة : المدرّب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ط،20151.
23. فؤاد نصحي : دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم ، دار الفكر العربي ، دون مكان نشر، 1980.
24. مأمور بن حسن آل سلمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية ، دار ابن حزم،لبنان، ط2، 1998.
25. محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرّب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 2002
26. علم التدريب الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين،مصر،ط1990،11.
27. محمد فتحي الكردي: المدرّب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية،دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، مصر،ط1، 2015.
28. محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، مطابع الأميرية، مصر، ط2002،1.
29. : الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية،مصر، 2002.
30. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،ط2001،1.
31. مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، لبنان، ط2، 1993.
32. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر،ط1996،2.
33. مصطفى بن كاسي العلواني: الإسهام في بناء حبل التمكين، دون مكان نشر، دون دار نشر، 2013 .
34. نافذ أحمد بقيعي: التربية العلمية الفاعلة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، دون سنة نشر .

قائمة المراجع

35. ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2002.

36. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعبين والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، دون مكان، 2002.

37. يحي السيد إسماعيل الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

ثانيا - الموسوعات المعاجم والقواميس:

38. جميل نظيف: موسوعة ألعاب الرياضة المفضلة، دار الكتب العلمية، لبنان، ط1، 1993.

39. علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطالب، دون دار نشر، الجزائر، ط7، 1998.

40. علي حسن أبو جاموس: المعجم الرياضي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012.

41. الكنز الوسط، ترفيحي عربي، مطبعة فؤاد بيان وشركاؤه، دون مكان نشر، 1984.

42. قاموس المنجد في اللغة والأدب والعلوم، المطبعة الكاثوليكية، بيروت، ط17، دون سنة نشر.

ثالثا - رسائل الماجستير، مذكرات الماستر والليسانس:

1- رسائل الماجستير:

43. عبوس شريف: أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية دراسة ميدانية لفئة أقل من 17 سنة بولايات عنابة والجزائر وسيدي بلعباس، دراسة مكملة لنيل شهادة ماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي النخبوي، جامعة الجزائر، 2008-2009.

2- مذكرات الماستر:

44. بشكيط حسين، فرخي عبد الله: واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي، دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تحضير بدني، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، 2017-2018.

45. بوعسكر مراد، مزارعي عبد القادر: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها في النوادي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجليلي بونعامة، خميس مليانة، 2014-2015.

قائمة المراجع

46. سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجلالي بونعامة، خميس مليانة، عين الدفلى، 2014-2015.

47. محمد مسعودي: طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط (11-15) سنة، دراسة لبعض متوسطات ولاية باتنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2015-2016.

48. معطا الله إلياس: أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم فئة الأشبال من (15 إلى 17) سنة، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي نخبوي، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2015-2016.

49. نزار زهير، محند الحاج جمال: دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم (11-13) سنة دراسة ميدانية لفرق الناشئين لولاية أم البواقي، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب وتحضير بدني، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، دون سنة .

3 - مذكرات الليسانس :

50. بلعيد ندير وآخرون: مستوى التحكيم الجزائري ومدى تأثيره على سير مباريات الدوري في كرة القدم القسم الأول والثاني لموسم 2009-2010، دراسة ميدانية في الجزائر العاصمة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة دالي إبراهيم الجزائر، 2009-2010.

51. بن عثمان عبد الحليم وآخرون: أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية والحركية للتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية (9-12) سنة، مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة قسنطينة، 2000-2001.

52. سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم: الانتقاء التخصصي وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة، متطلبات نيل شهادة البكالوريوس كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة القادسية الكويت، 2017-2018.

قائمة المراجع

53. طراد ناصر: دوافع ردود الأفعال السلبية لاعبي كرة القدم اتجاه قرارات الحكام، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية، تخصص تدريب تنافسي، جامعة الجزائر، 2008-2009.

54. عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف: دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب إلى الأندية الرياضية، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، تخصص تدريب رياضي، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2016-2017.

55. وازين نذيرة، لكريم ليلة : محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لدى الناشئين من (9-12) سنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، جامعة الجزائر 03 (دالي إبراهيم)، 2009 - 2010 .

رابعا-المجلات:

56. أبو العلاء احمد عبد الفتاح: "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي"، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، مجمع الأمير فيصل بن فهد الدولي، السعودية، 1431.

57. كرفص نبيل، غضبان أحمد حمزة : المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2011

سادسا-المواقع الالكترونية:

58. [Http://arabacademics.org/591-.html](http://arabacademics.org/591-.html)
59. <http://internationalhandballcentre.com>
60. [Http://istaps.yoo7.com/1709-topic](http://istaps.yoo7.com/1709-topic)
61. www.mawdoo3.com أهمية رياضة كرة القدم.
62. <http://ss-pe.yoo7.com/t478-topic>
63. WWW.qaf.qa

قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -
القطب الجامعي تاسوست
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة

نحن بصدد إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية تخصص تحضير بدني رياضي .

تحت عنوان:

واقع عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم

دراسة ميدانية من وجهة نظر مدربي فرق ولاية جيجل صنف الناشئين من (09 - 12) سنة .

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها بكل صدق وأمانة ، وما عليكم سوى وضع علامة (X) أمام العبارة التي تناسب إجاباتكم ، ونحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من طرفكم ستبقى سرية ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام وشكرا .

- اشراف الاستاذ :
عيسات كمال

- إعداد الطالبين :
حداد علي
صغيراسامة

السنة الجامعية: 2020 / 2021

المحور الأول : البيانات الشخصية :

س 01 : السن سنة .

س 02 : الشهادة المتحصل عليها :

- ماجستير في الرياضة
- مستشار في الرياضة
- ليسانس في الرياضة
- لاعب سابق

- أخرى تذكر.....

س 03 : سنوات الخبرة في المجال الرياضي سنة.

س 04 : سنوات الخبرة في مجال الإنتقاء والتوجيه لكل المراحل العمرية سنة .

س 05: سنوات الخبرة في الفئة العمرية من (09 - 12) سنة .

المحور الثاني : العراقيل التي تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم .

س 06: هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء والتوجيه ميدانيا ؟

- نعم
- لا

إذا كانت الإجابة ب " نعم " رتب هذه الصعوبات بالأرقام حسب درجة الصعوبة من وجهة نظرك :

- 1- ضيق الوقت
- 2- صعوبة التعامل مع الناشئ لصغر سنه
- 3- رغبة الناشئ في ممارسة رياضة لا تتطابق مع مؤهلاته
- 4- عدم بروز قدرات الناشئ ومهاراته الفردية في هذه المرحلة
- 5- تقارب المهارات بين الناشئين في هذه المرحلة

س 07 : ماهي النقائص التي تعانون منها اثناء اجراء عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي :

- المرافق
- العتاد
- الإطارات

- أخرى
.....

س 08 : هل تقوم ادارة النادي بالإعلان لعملية الانتقاء والتوجيه ؟

- نعم
- لا

في حالة قيامها بذلك ماهي الفترة المحددة لذلك ؟

- من 5 إلى 15 يوم
- من 15 إلى 30 يوم
- أكثر من 30 يوم

س09- هل تتم تلبية الدعوة التي يتم فيها الإعلان عن انطلاق عملية الانتقاء والتوجيه ؟

- نعم
- لا

في حالة الإجابة ب " لا " في رأيك ماهي الأسباب التي تكمن وراء ذلك ؟

- الوقت غير مناسب
- فترة الإعلان غير كافية

..... أسباب اخرى اذكرها

س 10- كيف تقيمون الوسائل الديتاكتيكية المتوفرة لفريقكم؟

- سيئة
- متوسطة
- جيدة

س 11- هل الوسائل والعتاد المتوفر في النادي كافية لإجراء عملية الإنتقاء؟

- نعم
- لا

في حالة الإجابة ب " لا " كيف يتم استكمال عملية الإنتقاء والتوجيه ؟

.....

س 12- على ماذا يعتمد المدربون في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ؟

- الخبرة الذاتية
- الأسس العملية الحديثة

..... أسس أخرى أذكرها

س 13- هل تحرص على حضور ندوات وملتقيات عملية خاصة بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ؟

نعم -

لا -

إذا كانت إجابتك ب " نعم " أذكر نوع ندوات وملتقيات:.....

س 14 - هل تتلقون الدعم المادي الكافي لإجراء عملية الانتقاء؟

نعم -

لا -

في حالة الإجابة ب " لا " كيف يتم التعامل مع الوضع

س 15 هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقونهم؟

نعم -

لا -

المحور الثالث : واقع اعتماد المدربين على الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ؟

س 16 - حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 سنوات .

من 9 إلى 12 سنة.

من 13 إلى 15 سنة.

س 17 - هل ترون ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

نعم لا

في كلتا الحالتين لماذا ؟

س 18 - ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

الجانب المورفولوجي -

الجانب البدني -

الجانب النفسي -

الجانب الفسيولوجي -

الجانب التكتيكي للاعبين -

الجانب التقني -

- جوانب أخرى.....

س 19 - هل يراعي المدربون في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي الفروق الفردية للاعبين؟

- نعم

- لا

س 20 - ما هي الطريقة المثلى الواجب انتهاجها في عملية الانتقاء الرياضي؟

- طريقة الملاحظة

- طريقة المنافسة

- طريقة الاختبارات والقياسات

- طريقة أخرى أذكرها

س 21 - هل ترون لزوم عملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي ؟

- نعم

- لا

في كلتا الحالتين لماذا ؟

س 22 - هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الإنتقاء ؟

- نعم

- لا

س 23 - هل استعمال الاختبارات والقياسات في عملية الإنتقاء يضمن اختيار اللاعبين الأكفاء؟

- نعم

- لا

س 24 - هل تقوم بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ؟

- نعم

- لا

س 25 - على أي أساس تتم انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين ؟

- الجانب البدني.

- الجانب المهاري.

- الجانب النفسي.

ملحق رقم 02: يمثل قائمة المحكمين

اسم ولقب المحكم	التخصص	الجامعة	الإمضاء
يلفريطس ياسين	تحضير بدلي	محمد الصديق بن يحي جيجل	
بوزكرية فوزي	استاذ	محمد الصديق بن يحي جيجل	
بولحبيب مبروك	النشاط البدني التربوي	محمد الصديق بن يحي جيجل	
بلغياط كريم	/	محمد الصديق بن يحي جيجل	/

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في معرفة واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة ؟ ،

حيث تأسست إشكالية هذه الدراسة حول تساؤل رئيسي مفاده :

➤ ما هو واقع عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة ؟
هذا التساؤل اندرج عنه تساؤلان فرعيان هما:

➤ هل هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة ؟

➤ ما واقع اعتماد المدربين على الأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة

وعليه كانت هناك فرضية رئيسية مفادها:

➤ تواجه عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف(9-12) سنة عراقيل بالنسبة للمدربين و كذا اعتمادهم على أسس علمية .

هذا الفرض اندرج عنه فرضان فرعيان هما:

➤ هناك عراقيل تواجه المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة .

➤ لا يعتمد المدربين على الأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف (9-12) سنة

➤ وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة عينة غير الاحتمالية القصدية عن طريق كرة الثلج ، حيث شملت 26 مدربا لصنف الناشئين صنف(9-12) سنة، لفرق ولاية جيجل، وقد تم

استخدام تقنية رئيسية هي الاستمارة ، للتحقق من صدق الفرضيات، ومن بين أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب الشبانية في كرة القدم صنف(9-12) سنة

تواجه عراقيل بالنسبة للمدربين و كذا اعتمادهم على أسس علمية .

Abstract:

Study summary:

This study aims to achieve a main goal, which is to know the reality of the process of selection and sports guidance for young talents in football, class (9-12) years old? ,

The problem of this study is based on a main question:

- ✓ What is the reality of the selection and sports guidance process for young talents in football, class (9-12) years old?

This question has two sub-questions:

- ✓ Are there obstacles that coaches face in the process of selecting and sporting guidance for young talents in football, class (9-12) years old?
- ✓ What is the reality of coaches' reliance on scientific foundations in the process of selecting and directing young talents in football, class (9-12) years old?

Accordingly, there was a main hypothesis that:

- ✓ The process of selecting and directing sports for young talents in football (9-12 years) faces obstacles for coaches, as well as their reliance on scientific foundations.

This hypothesis has two sub-hypotheses:

- ✓ There are obstacles facing coaches in the process of selecting and sporting guidance for young talents in football, class (9-12) years old.
- ✓ Coaches do not rely on scientific bases in the process of selecting and directing young talents in football, class (9-12) years old.
- ✓ The descriptive approach was relied on, and the study sample was an intentional non-probability sample by snowball, which included 26 coaches for the junior class, class (09-12) years, for Jijel state teams, and a major technique was used, which is the questionnaire, to verify the validity of the hypotheses Among the most important findings of the study is that the process of selecting and sporting guidance for young talents in football, class (9-12) years old, faces obstacles for coaches, as well as their dependence on scientific foundations.