

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل-

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص : تدريب رياضي تنافسي

عنوان المذكرة :

## معايير إنتقاء المواهب الشبانية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر - ذكور

دراسة ميدانية لفرق ولاية سكيكدة

إشراف الأستاذ :  
هايف فريد

إعداد الطالبان :  
عواطي أكرم  
لحمانص محمد نبراس عبد الودود

السنة الجامعية : 2022/2021





# شكر و تقدير :

نرى الزاما علينا تسجيل الشكر و إعلامه و نسبة الفضل لأصحابه ، إستجابة لقول

النبي محمد عليه افضل الصلاة و السلام :

" مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ "

لذلك و جب علينا التقدم بجزيل الشكر الى كل من ساهم في مساعدتنا في انجاز

هذا العمل المتواضع و خاصة استادنا الفاضل " هايف فريد " لإشرافه على هذا

العمل و لمنحه لنا الاهتمام و الإرشادات طوال فترة إنجازه فله كل الإحترام

و جزاه الله خيرا.

كما نتقدم بالشكر و العرفان الى جميع أساتذة قسم علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية لجامعة محمد الصديق بن يحيى كل بإسمه كما نشكر جميع

مدربي و مسيري نوادي ولاية سكيكدة لفئة الأصاغر و جميع من ساعدنا فعلا

أو قولاً..... شكرا جزيلاً.

# إهداء

أهدي هذا العمل الى من قال الحق تعالى فيهما .... :

« وَ قُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا »

إلى من شرفني بحمل اسمه والذي حفظه الله من كل شر  
من بذل الغالي و النفيس في سبيل وصولي لدرجة علمية عالية

إلى نور عيني و ضوء دربي و بهجة حياتي

الغالية أمي ثم أمي ثم أمي .....

إلى السند و العضد و الساعد أختي و إخواني

أزف لكم الإهداء رفعة و حبا و كرامة

..... إلى كل من ساندني من أصدقاء و أساتذة و مسؤولين و كل شخص ولو

بإتسامة

الطالب : عواطي أكرم

# إهداء

الحمد لله وكفى و الصلاة على الحبيب المصطفى و اهله و من وفى  
اما بعد :

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بهذه  
المذكرة حيث يعتبر ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى  
إلى من أفضلها على نفسي، ولمَ لا؛ فلقد ضحّت من أجلي  
ولم تدّخر جهداً في سبيل إسعادي على الدوام  
(أمي الحبيبة)

نسير في دروب الحياة، ويبقى من يُسيطر على أذهاننا في كل  
مسلك

صاحب الوجه الطيب، والأفعال الحسن  
فلم يخل عليّ طيلة حياته  
(والذي العزيز)

إلى أصدقائي، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما  
يملكون، وفي أصعبه كثيرة  
و ايضاً أهدي هذا العمل الى قسم علوم و تقنيات  
النشاطات البدنية و الرياضية.

الطالب: لثمانص محمد نبراس

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الشكر و العرفان
ب-ت	الإهداء
ث-د	فهرس المحتويات
ذ	فهرس الجداول
ر	فهرس الأشكال
ز	فهرس الملاحق
س-ص	ملخص الدراسة
01	مقدمة
<b>الجانب التمهيدي</b>	
02	1- إشكالية الدراسة
03	2- فرضيات الدراسة
03	3- أهمية الدراسة
04	4- أهداف الدراسة
04	5- أسباب إختيار موضوع الدراسة
05	6- مفاهيم الدراسة
07	7- الدراسات السابقة
12	8- التعقيب عن الدراسات السابقة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول : الإنتقاء في المجال الرياضي</b>	
13	<b>تمهيد</b>
14	1- مفهوم الإنتقاء الرياضي
14	2- أنواع الإنتقاء الرياضي
14	1-2- الإنتقاء التجريبي
15	2-2- الإنتقاء التلقائي
15	2-3- الإنتقاء المركب
15	3- أهمية الإنتقاء الرياضي
16	4- أهداف الإنتقاء الرياضي
16	5- الأسس العلمية لعملية الإنتقاء



16	1-5- الأساس العلمي للإنتقاء
17	2-5- شمول جوانب الإنتقاء
17	3-5- إستمرارية القياس و التشخيص
17	4-5- ملائمة مقاييس الإنتقاء
17	5-5- القيمة التربوية للإنتقاء
17	6- مراحل الإنتقاء الرياضي
17	1-6- مرحلة الإنتقاء المبدئي
18	2-6- مرحلة الإنتقاء الخاص
19	3-6- مرحلة الإنتقاء التأهيلي
19	7- معايير الإنتقاء الرياضي
20	1-7- الإستعدادات
20	2-7- القابليات
20	3-7- القدرات
20	8- العمر المناسب للإنتقاء في كرة القدم
20	9- العوامل الأساسية لإنتقاء الرياضيين
21	10- نماذج الإنتقاء الرياضي
21	1-10- نموذج غيمبل
22	2-10- نموذج بومبا
23	خلاصة
<b>الفصل الثاني : صفات و متطلبات لاعبي كرة القدم</b>	
24	<b>تمهيد</b>
25	1- تعريف كرة القدم
25	2- التسلسل التاريخي لكرة القدم
27	3- فوائد كرة القدم
27	1-3- الفوائد الجسدية لكرة القدم
27	1-1-3- زيادة قوة العظام
27	2-1-3- تحسين صحة الجهاز الدوراني
27	3-1-3- تحسين صحة الجهاز التنفسي
28	4-1-3- زيادة قوة العضلات

28	3-1-5- زيادة التنسيق بين العين و القدم
28	3-1-6- زيادة القدرات الدماغية
28	3-2- الفوائد النفسية لكرة القدم
29	3-3- الفوائد الإجتماعية لكرة القدم
29	3-4- فوائد كرة القدم على الصعيد المادي
30	4- كرة القدم في الجزائر
31	5- أكاديميات كرة القدم في الجزائر
31	6- أساسيات كرة القدم
31	6-1- التحكم في الكرة
32	6-2- الجري بالكرة
32	6-3- المراوغة بالكرة
32	6-4- تمرير الكرة
32	6-5- التصويب عن المرمى
32	6-6- المهارات الخاصة
33	7- صفات لاعبي كرة القدم
33	7-1- اللياقة البدنية
33	7-2- المبادئ الأساسية (التكنيك)
33	7-3- اللعب (التكتيك)
33	7-4- النواحي النفسية و التربوية
34	8- محددات لاعبي كرة القدم صنف أصاغر
34	8-1- الصفات البدنية
34	8-2- المحددات المورفولوجية
34	8-3- المحددات النفسية
35	8-4- الإنتباه
35	8-5- الثقة بالنفس
36	8-6- التصور العقلي
36	8-7- الإسترخاء
36	9- قوانين كرة القدم
39	خاتمة

الفصل الثالث : خصائص المرحلة العمرية (13-15 سنة)

40	تمهيد
أولاً/ النمو	
41	1- مفهوم النمو
41	2- مبادئ النمو
ثانياً/ المراهقة	
42	1- مفهوم المراهقة
43	2- مراحل المراهقة
43	1-2- المراهقة المبكرة (12 – 15 سنة)
43	2-2- المراهقة المتوسطة (15 – 18 سنة)
44	3-2- المراهقة المتأخرة (18 – 21 سنة)
44	3- خصائص المراهقة الأولى (12 – 15 سنة)
44	1-3- الخصائص الفسيولوجية
45	2-3- الخصائص المورفولوجية
45	3-3- الخصائص الحركية
45	4-3- الخصائص النفسية
46	5-3- الخصائص العاطفية
46	6-3- الخصائص الإجتماعية
46	7-3- الخصائص المعرفية
46	4- أهمية المراهقة
47	5- مشكلات المراهقة
47	1-5- المشاكل النفسية
47	2-5- المشاكل الصحية
48	3-5- المشاكل الإقتصادية
48	4-5- مشاكل الفراغ
48	5-5- مشاكل تربوية مهنية
48	6-5- المشاكل الإنفعالية
48	7-5- المشاكل الإجتماعية
49	6- الحلول المقترحة للتعامل مع المراهق

49	1-6- بعض الحلول للمشاكل الداتية
49	2-6- بعض الحلول للمشاكل الموضوعية
53	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
54	<b>تمهيد</b>
55	1- الدراسة الإستطلاعية
55	2- المنهج المستخدم
56	3- مجتمع و عينة الدراسة
57	4- مجالات الدراسة
57	1-4- المجال المكاني
58	2-4- المجال الزمني
58	5- متغيرات الدراسة
58	6- أدوات و تقنيات الدراسة
59	7- المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة</b>	
60	1- عرض و تحليل نتائج الدراسة
65	1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
75	2-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
84	2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
84	1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
85	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
87	<b>الإستنتاج العام</b>
88	<b>الإقتراحات و التوصيات</b>
89	<b>خاتمة</b>
90	<b>قائمة المصادر و المراجع</b>
95	<b>الملاحق</b>

فائمة الجداول و الأشكال و  
الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل عدد المدربين في كل فريق	57
02	يمثل سن المدربين	60
03	يمثل نوع الشهادة المتحصل عليها	61
04	يمثل الكفاءة الميدانية للمدربين	62
05	يمثل إجابات المدربين ما إذا كانوا لاعبين سابقين	63
06	يمثل طريقة المدرب في عملية إنتقائه للاعبين	64
07	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 06	65
08	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 07	66
09	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 08	67
10	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 09	68
11	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 10	69
12	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 11	70
13	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 12	71
14	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 13	72
15	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 14	73
16	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 15	74
17	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 16	75
18	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 17	76
19	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 18	77
20	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 19	78
21	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 20	79
22	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 21	80
23	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 22	81
24	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 23	82
25	يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 24	83

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
60	يمثل دائرة نسبية تبين سن المدربين	01
61	يمثل دائرة نسبية تبين نوع الشهادة المتحصل عليها المدرب	02
62	يمثل دائرة نسبية تبين الكفاءة الميدانية للمدربين	03
63	يمثل دائرة نسبية تبين إجابات المدربين ما إذا كانوا لاعبين سابقين	04
64	يمثل دائرة نسبية تبين طريقة المدرب في عملية إنتقائه للاعبين	05
65	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 06	06
66	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 07	07
67	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 08	08
68	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 09	09
69	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 10	10
70	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 11	11
71	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 12	Q
72	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 13	13
73	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 14	14
74	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 15	15
75	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 16	16
76	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 17	17
77	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 18	18
78	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 19	19
79	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 20	20
80	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 21	21
81	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 22	22
82	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 23	23
83	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 24	24

## قائمة الملاحق

الصفحة	إسم الملحق	رقم الملحق
س	ملخص الدراسة باللغة العربية	01
ش - ص	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	02
95	إستمارة الإستبيان	03





ملخص الدراسة باللغة  
العربية و الأجنبيّة

## ملخص الدراسة باللغة العربية :

- ❖ **عنوان الدراسة :** معايير إنتقاء المواهب الشبانية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصغر – ذكور.
- ❖ **هدف الدراسة :** معرفة مدى إعتقاد المدربين على المعايير ( البدنية و المهارية و المورفولوجية ) في إنتقاء المواهب الشبانية لدى لاعبي كرة القدم صنف اصاغر من (13-15) سنة.
- ❖ **مشكلة الدراسة :** هل يعتمد المدربين على أسس و معايير علمية في إنتقاء المواهب الشابة صنف أصاغر لدى لاعبي كرة القدم ؟.
- ❖ **فرضيات الدراسة :**
  - **الفرضية الرئيسية :** يعتمد المدرب في إنتقائه للمواهب الشبانية صنف أصاغر على معايير و أسس علمية.
  - **الفرضيات الفرعية :**
    - 1- يعتمد المدرب على الإختبارات البدنية و المهارية في عملية الإنتقاء.
    - 2- يعتمد المدرب على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان.
- ❖ **إجراءات الدراسة الميدانية :**
  - **العينة :** مدربي فرق ولاية سكيكدة صنف أصاغر لكرة القدم و تمثلت العينة في 15 مدربا تم إختيارهم قصديا.
  - **المجال المكاني و الزماني :** تمت الدراسة على مستوى أندية ولاية سكيكدة لكرة القدم لصنف الأصاغر، حيث تمت الدراسة الميدانية في شهر ماي 2022.
  - **المنهج المتبع :** المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.
  - **أدوات الدراسة :** تم الاعتماد على استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات والمقابلة كأداة مساعدة.
- ❖ **النتائج المتوصل إليها :**
  - ❖ نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشابة في كرة القدم تبنى على أسس علمية حديثة وهذا ما يجعل فرصة نجاحها كبيرة.
  - ❖ تعتبر القياسات الأنتروبومترية حسب آراء المدربين انها ليست ضرورية في عملية الإنتقاء بالنسبة لهذه المرحلة العمرية.
  - ❖ وعي المدربين واداركهم للمرحلة العمرية ومدى ملائمتها لعملية الإنتقاء.
  - ❖ يعتبر المدربين أن الجانب البدني و المهارى من أهم الجوانب التي يعتمد عليها المدرب في عملية الإنتقاء و يرون إلزامية إجراء مجموعة من الإختبارات التي تمس هاته الجوانب.
- ❖ **الكلمات المفتاحية :**
  - ✓ الإنتقاء الرياضي
  - ✓ كرة القدم
  - ✓ المراهقة

- ❖ **Study title** : Criteria for selecting young footballers talents , male class
- ❖ **Study aim** : knowing the traineres the extent depending on the standards (physical, skill, and the morphology )In the selection of young footballers talents from ( 13 . 15 ) years
- ❖ **Study thesis** : did the traineres depends on the foundations and the scientific stranders in selecting the youngest footballers talents !
- ❖ **Study hypotheses** :
  - **Basic hypothesis** : the trainer depends in his selecting young footballers talents , male class on scientific stranders .
  - **Sub- hypothesis** :
    - 1- The trainer depends on the physical exams and skills in the selection process
    - 2- The trainer depends on anthropometric Measurements in the selection of the boys
  - **Field study procedures** :
  - **The sample** : trainers of Skikda team , young footballers class and the sample It consisted of fifteen coaches They were chosen on propose.
  - **The spatial field and the temporal** : has been studied at the level of skikda football clubs Young class , where the field was studied in mai 2022.
  - **The followed Curriculum** : the Curriculum that is used in this study is the descriptive approach.
  - **Study tools** : The questionnaire form is rely on a major datas for collecting data and interviewing as a tool help.
- ❖ **Results** :
  - We conclude that the process of sports selection of young talents in football is based on modern scientific foundations, and this makes its chance of success great.

- However, according to the coaches' opinion, anthropometric measurements are not necessary in the selection process for this age group.
- Improve the trainers' awareness and understanding of the age stage and its suitability for the selection process.
- The coaches consider that the physical and skill aspect is one of the most important aspects that the coach relies on in the selection process and they consider it mandatory to conduct a set of tests that affect these aspects.

❖ **Keywords :**

- ✓ Sports selection.
- ✓ Football.
- ✓ Adolescence ( teens).



تعتبر لعبة كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية عبر العالم أجمع؛ فهي تحتل أكبر عدد من المتابعين وأكبر عدد من اللاعبين الذين يمارسونها فبحسب تقارير اتحاد الكرة الدولي بلغ عدد اللاعبين الذين يمارسون هذه اللعبة في نهاية القرن العشرين حوالي 250 مليون وما يزيد عن 1.3 مليار متابع و متفرج، وتعتبر رياضة كرة القدم رياضة في متناول الجميع حيث يمكن ممارستها في أماكن مختلفة كصالات الرياضية، والملاعب الرسمية، أو حتى الشوارع، أو الحدائق أو غيرها العديد من الأماكن الأخرى. لذا فقد اجتمعت كل الجهود العلمية والخبرات العملية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة والوصول باللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي لهذه اللعبة، حيث أصبح الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية أحد مظاهر الرقي الاجتماعي والحضاري.

حيث يرى **حنفي محمود مختار** أن ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأن الأداء أصبح يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي يحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة<sup>1</sup>، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين وتوجيههم للألعاب الرياضية المناسبة.

تعتبر عملية الإنتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال الرياضة فكثيراً ما يتم الإنتقاء بناءً على محددات ذاتية لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية فالإنتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر إهداراً للجهد والوقت والإمكانات المادية و يعد الإنتقاء الجيد المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها إلى المستويات العالية، كما لا يخفى علينا أن التراجع الملحوظ الذي تشهده الرياضة في الجزائر عامة وكرة القدم خاصة راجع إلى نقص تكوين الرياضيين وعدم تأهيل المدربين .

و تأسيساً على ما سبق تمحور موضوع دراستنا هذه حول **معايير إنتقاء المواهب الشبانية لدى لاعبي كرة القدم صنف اصاغر من (13-15) سنة**، وقد قمنا بتقسيم هذه الدراسة على النحو التالي: الإطار النظري للدراسة و يحتوي على الجانب التمهيدي، وتناولنا فيه إشكالية الدراسة و الفرضيات، أهمية و أهداف الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، تحديد المفاهيم والمصطلحات، الدراسات السابقة و المشابهة و التعليق عليها.

<sup>1</sup> - حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، الكويت ، دون سنة نشر، ص 11.

### الإشكالية :

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر احتلالاً لصدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، فهي تجمع بين الإثارة والفرجة والحماس، الشيء الذي جعلها أكثر الألعاب شعبية في العالم وإقبالاً على ممارستها، والجزائر ككل بلدان العالم عرفت هذه الرياضة وجعلتها من أولويتها الرياضية، حيث جعلت كرة القدم علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فأهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية و المهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية و المهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو المعايير الأساسية التي تقوم عليها عملية الانتقاء، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج، " فالتدريب مهما كان ناجحاً و مناسباً ومهما و متقناً إلا أن الانتقاء الجيد و السليم للرياضيين المناسبين يضمن الممارسة الفعالة و يعتبر العامل الأساسي في بناء الرياضي و هو لب العملية التدريبية و مضمار نجاحه"<sup>1</sup>.

وبالتالي لا بد من توفير المناخ الرياضي المناسب الذي يساهم في إبراز هذه المواهب الرياضية الشابة كالإعتماد على الإنتقاء السليم، وكذلك توفير الكفاءة من المؤطرين والمشرفين، إلا جانب إستحداث هياكل رياضية جديدة تسمح بإعتماد تكوين نوعي يتماشى مع متطلبات كرة القدم الحديثة بحيث يخضع اللاعب إلى برنامج تدريبي وترفيهي دون إهمال الجانب التعليمي عبر مختلف المراحل العمرية التي تؤهله مستقبلاً لبلوغ المستوى العالي.

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة

<sup>1</sup>- كمال عبد الحميد و اسماعيل محمد نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1 ط، 1996، 18-19 ص.

## الجانب التمهيدي

الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد<sup>1</sup>

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة معرفة المعايير الأساسية لعملية الانتقاء إيجاد حلول فعالية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات.

وتأسيسا على ما سبق جاء التساؤل الرئيسي للدراسة كما يلي :

❖ هل يعتمد المدرب على أسس و معايير علمية في إنتقاء المواهب الشابة صنف أصاغر لدى لاعبي كرة القدم؟.

هذا التساؤل التساؤل الرئيسي إندرج عنه تساؤلان فرعيان هما :

❖ هل يعتمد المدرب على الإختبارات البدنية و المهارية في عملية الإنتقاء؟.

❖ هل يعتمد المدرب على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان؟.

### 2- فرضيات الدراسة :

#### 2-1- الفرضية الرئيسية :

❖ يعتمد المدرب في إنتقائه للمواهب الشبانية صنف أصاغر على معايير و أسس علمية.

#### 2-2- الفرضيات الفرعية :

❖ يعتمد المدرب على الإختبارات البدنية و المهارية و النفسية في عملية الإنتقاء.

❖ يعتمد المدرب على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان.

### 3- أهمية الدراسة :

● معرفة أهم المحددات العلمية التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

● بروز أهمية الإختبارات البدنية و المهارية و النفسية في عملية الإنتقاء.

<sup>1</sup> - محمد حازم محمد وأبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2005، الصفحة 19.



- إثراء المجال العلمي بإبراز مدى أهمية عملية الإنتقاء والتوجيه عند لاعبي كرة القدم في المرحلة العمرية ( 13-15 ) سنة.
- التعرف على أنجع الطرق و الأساليب الحديثة للانتقاء التي تساعد على اختيار أفضل العناصر في رياضة كرة القدم.
- إبراز أهمية الإهتمام بالناشئين بغرض الإعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات العالية وكيف يكون الرياضي مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.

### 4/ أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في معرفة مدى إعتقاد المدربين على المعايير ( البدنية و المهارية و المورفولوجية ) في إنتقاء المواهب الشبانية لدى لاعبي كرة القدم صنف اصاغر من (13-15) سنة, و هذا الهدف اندرج عنه هدفان فرعيان هما:

- معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد في عملية إنتقائه للمواهب الشابة لدى لاعبي كرة القدم صنف اصاغر على الإختبارات البدنية و المهارية.
- معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان.

### 5- أسباب إختيار الموضوع :

#### 1-5 أسباب ذاتية :

- ✓ من أجل توسيع المعارف و المعلومات في مجال التدريب الرياضي و خصوصا الانتقاء الرياضي.
- ✓ الرغبة في الخوض في هذا الموضوع و القدرة على إنجازه.
- ✓ ملاحظة بعض المواهب التي لم يتم انتقائها ضمن الأندية الجزائرية وعلى المستوى المحلي بصفة عامة وبالنسبة للفئة العمرية (13-15) سنة بصفة خاصة رغم امتلاكها للمؤهلات.

#### 2-5 أسباب موضوعية :

- ✓ نقص الإمام بالطرق العلمية الحديثة و عدم الإهتمام بالإنتقاء.
- ✓ نقص الإهتمام باللاعبين الناشئين و التركيز على فئة الأكبر.
- ✓ الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- ✓ البحث عن الأسباب التي أدت إلى تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية.

6- مفاهيم الدراسة :

1-6- الإنتقاء الرياضي :

1-1-6- لغة : انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره.<sup>1</sup>

1-6-2- إصطلاحا : يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي و التخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي.<sup>2</sup>

كما عرفه "ابوالعلاء أحمد عبد الفتاح" على أنه : عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.<sup>3</sup>

كما عرفه "يحيى السيد إسماعيل الحاوي" على انه : إنتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعدادات و الميول والرغبة لممارسة نشاط معين.<sup>4</sup>

1-6-3- إجرائيا : كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى و يتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام و لا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين و يشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، و حكمان للتماس و حكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، و فترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، و إذا انتهت المباراة بالتعادل في حالات مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، و في حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين و تحديد الفائز بينهما.

2-6- كرة القدم :

<sup>1</sup> - علي بن هادية و آخرون : القاموس الجيد للطلاب، الجزائر، ط7، 1991، ص 10.

<sup>2</sup> - هدى محمد محمد الخصري، التقنيات الحديثة لإنتقاء الموهوبين الناشئين في السياحة، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004، ص 19.

<sup>3</sup> - أبو العال أحمد عبد الفتاح : "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

<sup>4</sup> - السيد إسماعيل الحاوي : المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، جامعة الزقازيق، ط 10، 2012، م، ص 01.

**6-2-1- لغة :** كرة القدم "Foot Ball" هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى " Regby " أمام كرة القدم المعروفة فتسمى Soccer .

**6-2-2- اصطلاحا :** توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها :

تعريف "رومي جميل" : رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف فيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز و يتم تحريك الكرة بالأقدام و لا يسمح إلا لحارس المرمى إمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء.<sup>1</sup>

**6-2-3- إجرائيا :** كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى و يتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام و لا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين و يشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، و حكمان للتماس و حكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، و فترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، و إذا انتهت المباراة بالتعادل في حالات مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، و في حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين و تحديد الفائز بينهما.

**6-3- الفئة العمرية (12-15) سنة :**

**6-3-1- لغة :** (المراهقة) تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.

**6-3-2- اصطلاحا :** فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني (adolesce) معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد.

**6-3-3- إجرائيا :** الفئة العمرية (13-15) سنة هي مرحلة المراهقة المبكرة وهي مرحلة من النمو تلي مرحلة الطفولة المتأخرة وتقع بين الطفولة والرشد وتعد فترة انتقال بينهما.

**7- الدراسات السابقة :**

**1- الدراسة الأولى :** دراسة بعبع محسن، لوقادي بوجمعة.

<sup>1</sup> - رومي جميل: فن كرة القدم، دار النقائص ، بيروت ، ط 2 ، 1990 ، ص 01-09.

**1-1-7- عنوان الدراسة :** محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي، دراسة ميدانية لمدربي نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية جيجل، مكملة لنيل شهادة الماستر في التحضير البدني الرياضي بجامعة محمد الصديق بن يحيى بولاية جيجل 2019/2018.

**2-1-7- الهدف من الدراسة :**

- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم
- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم
- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

**3-1-7- الإشكالية :** انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده : هل يعتمد المدربون على المحددات ( البدنية و المورفولوجية و الفزيولوجية ) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي ؟.

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

- هل يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي؟
- هل يعتمد المدربون على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي ؟
- هل يعتمد المدربون على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي ؟

**4-1-7- فروض الدراسة :**

**الفرضية الرئيسية :** اعتماد المدربين على المحددات ( البدنية، المورفولوجية و الفزيولوجية ) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

**الفرضيات الفرعية :**

- اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

**5-1-7- منهج الدراسة :** تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

6-1-7- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة في هذا البحث من 15 مدرب لكرة القدم.

7-1-7- تقنيات الدراسة : استخدمت هذه الدراسة الإستبيان.

8-1-7- أهم نتائج الدراسة : توصلت هته الدراسة للنتائج التالية :

- وعي المدربين و إدراكهم للمرحلة العمرية ومدى ملائمتها لعملية الانتقاء.
- الاعتماد على المحددات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية أمر ضروري لتحديد الموهبة الشابة وانتقائها .
- عملية الانتقاء الرياضي تمكنا فعلا من الظفر باللاعبين الأكفاء ممن يتمتعون بمقومات النجاح المستقبلي، ولكن لتتكمل هذه العملية بالنجاح مالم تتم في إطار تنظيمي ومنهجي منظم وموحد وباستعمال " الاختبارات" كمعيار علمي مقنن وفاضل بين اللاعبين المرشحين.
- عند عملية الانتقاء يتم تحديد الصفات البدنية و المورفولوجية و الفزيولوجية التي تؤثر في الأداء الرياضي للناشئ.

2-7- الدراسة الثانية : دراسة الطالب نحلة يوسف.

1-2-7- عنوان الدراسة : دور الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

2-2-7- الهدف من الدراسة :

- التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في إنتقاء و توجيه التلاميذ في المجال الرياضي.
- معرفة واقع الرياضة المدرسية و الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الإنتقاء و التوجيه في المرحلة المتوسطة.

➤ استخدام الأسلوب العلمي في عملية الإنتقاء و التوجيه الرياضي.

3-2-7- منهج الدراسة : استخدم الطالب المنهج الوصفي.

4-2-7- عينة الدراسة : طبق المنهج على مجتمع من الأساتذة المكلفون بالرياضة المدرسية، وأخذ عينة مكونة من 45 بالمئة من ها المجتمع اختيروا بطريقة عشوائية.

5-2-7- تقنيات الدراسة : استخدم الإستبيان في دراسته.

6-2-7- أهم نتائج الدراسة : توصلت هته الدراسة للنتائج التالية :

- عملية الإنتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية.
- هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية و العتاد الخاص بالإنتقاء في المدارس.
- عملية الإنتقاء تتم في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال.

➤ كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية و الفرق الرياضية الخارجية.

3-7-3- الدراسة الثالثة : دراسة سلامي عبد الرؤوف و عصماني عبد القادر.

1-3-7- عنوان الدراسة : أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين.

2-3-7- الهدف من الدراسة :

➤ تحسيس المدربين بضرورة أهمية الانتقاء العلمي

➤ إيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية و ما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.

➤ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.

➤ معرفة خطوات و مراحل الانتقاء.

3-3-7- الإشكالية : انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده : هل المدرب له دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم ؟.

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

➤ هل لكفاءة و مستوى المدربين دور في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية ؟.

➤ هل الإختبارات البدنية و المهارية و النفسية لها دور في عملية الانتقاء ؟.

➤ هل تلعب الأسس العلمية دور في عملية إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم ؟.

4-3-7- فروض الدراسة :

الفرضية الرئيسية : للمدرب دور فعال في عملية إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

الفرضيات الفرعية :

➤ الكفاءة و مستوى المدربين له دور فعال في عملية الإنتقاء المبني على أسس علمية.

➤ الإختبارات البدنية و المهارية و النفسية لها دور في عملية الانتقاء.

➤ تلعب الأسس العلمية دور في عملية إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

5-3-7- منهج الدراسة : المنهج الوصفي باستعمال تقنية الاستبيان.

7-3-6- عينة الدراسة : تكونت من 46 مدرب لكرة القدم.

7-3-7- تقنيات الدراسة : الاستبيان.

7-3-8- أهم نتائج الدراسة :

➤ ادراك مدى ملائمة المرحلة العمرية من 12 الى 15 سنة لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تحدد مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة و الامان من قبل المدربين بالإضافة الى التركيز على فعالية الفروق الجسمية و العقلية و المزاجية بين الاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

➤ الاهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق افضل النتائج و ذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة و التنبؤ الطويل المدى و تطبيق برامج عملية خاصة , الى جانب القيام بالفحوص الطبية و النفسية اللازمة.

7-4-4- الدراسة الرابعة : دراسة بركات نورالدين و لخمى جمال.

7-4-1- عنوان الدراسة : دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة.

7-4-2- الهدف من الدراسة :

➤ إبراز الدور الذي تلعبه خبرة المدرب في نجاح عملية الانتقاء.  
➤ توضيح أهمية الدراسة الميدانية للمدرب في تحسين و رفع مستوى الأداء عند إنتقاء لاعب كرة القدم.  
➤ محاولة تسليط الضوء على مدى الفعالية التي تلعبها خبرة و كفاءة المدربين في إختيار اللاعبين الجيدين.

7-4-3- الإشكالية : انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده : هل للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم؟.

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

- هل خبرة المدرب لها دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي؟.
- هل الممارسة الميدانية للمدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي؟.
- هل كفاءة و مؤهلات المدرب تلعب دور في انتقاء لاعبي كرة القدم؟.

7-4-4- فروض الدراسة :

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم الفرضية الرئيسية : للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الفرعية :

➤ خبرة المدرب لها دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي.

➤ الممارسة الميدانية للمدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي.

➤ كفاءة و مؤهلات المدرب تلعب دور في انتقاء لاعبي كرة القدم.

7-4-5- منهج الدراسة : المنهج الوصفي.

7-4-6- عينة الدراسة : 20 مدرب ينشطون في مختلف أندية البويرة.

7-4-7- تقنيات الدراسة : الإستبيان.

7-4-8- أهم نتائج الدراسة :

➤ إن الانتقاء الرياضي في الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة لا يتم بصورة جيدة بحيث معظم المدربين لا يملكون شهادات عليا في التدريب و هذا يؤثر سلبا في عملية الانتقاء الرياضي.

7-5- الدراسة الخامسة :

و هي بعنوان "واقع الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية" دراسة ميدانية لفئة (12- 10 سنة) ، للطلابين بوساحة يزيد و سليمان وليد لنيل شهادة الماستر بورقلة سنة 2013/2014 حيث كانت من أهداف هذا البحث : هو معرفة آليات الإنتقاء من طرف المدربين، و الإطلاع على الأسس التي يعتمدها المدربون في عملية الإنتقاء، أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد اشتملت على 20 مدرب رياضي اختيرت بطريقة عمدية، و توصل إلى نتائج باستخدام الإستبيان و النسب المئوية و الأعمدة البيانية.

و من أهم النتائج المتحصل عليهما ما يلي :

➤ بعض المدربين الذين يستخدمون الإختبارات في عملية الإنتقاء يعتمدون على الإختبارات مهارية أكثر من باقي الإختبارات .

➤ وجود عراقيل تواجه عملية الإنتقاء تتمثل في الوسائل و التجهيزات المتعلقة بعملية الإنتقاء، و نقص في تكوين الإطارات القائمة على عملية الإنتقاء.



## 8- التعقيب عن الدراسات السابقة :

من استطلاعنا لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة و التي تم تحليلها و دراستها، حيث تطرقت إلى جوانب فيما يخص عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وقد تناولتها في بعض الجوانب .

فتناول الطالبين بعبع محسن ,لوقادي بوجمعة ، دراسة تحت عنوان محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي ,دراسة ميدانية لمدربي نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية جيجل ,مكملة لنيل شهادة الماستر في التحضير البدني الرياضي بجامعة محمد الصديق بن يحيى بولاية جيجل 2018/2019.

أما الدراسة التي قام بها الطالب دراسة الطالب نحلة يوسف ، تحت عنوان " دور الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط."

أما الدراسة الثالثة التي قام بها الطالبين دراسة سلامي عبد الرؤوف و عصماني عبد القادر ، تحت عنوان " أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين."

أما الدراسة الرابعة التي قام بها الطالبين بركات نورالدين و لخمى جمال ، تحت عنوان " دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة. "

ومن خلال تحليل النتائج و الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة فقد تبين للباحث أن المنهج المستخدم في تلك الدراسات هو المنهج الوصفي كما أن الاستمارة و المقابلة الشخصية كانت من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما نظرا لطبيعة تلك الدراسات، و لقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات في معرفة جملة من العراقيل أو المشاكل التي تعرض إليها الباحثين و كذلك الاستفادة منها و أخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثين ، وقد أفادت هذه الدراسات فيما يلي :

➤ الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة.

➤ ضبط الفرضيات.

➤ تحديد المنهج الوصفي لدراسة.

➤ تحديد أدوات البحث.

➤ تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة.

الجانب النظري



الفصل الأول :  
الانتقاء في المجال الرياضي

**تمهيد :**

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية .....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

## أولا/ الانتقاء في المجال الرياضي

### 1- مفهوم الانتقاء الرياضي:

هو الإختيار الدقيق في فنون الحياة المختلفة، المبني على الأسس العلمية، وتهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي عامة إلى محاولة اختيار أفضل العناصر بغرض الوصول للمستويات الرياضية العالية حيث أن وصول الرياضي لهذه المستويات لا يعتمد فقط على تنفيذ البرامج التدريبية على أسس علمية سليمة، ولكن على ربط ذلك بالخصائص الجسمية والقدرات البدنية والسمات النفسية للرياضي. ونستطيع أن نفرق بين الانتقاء والاختيار، بأن الانتقاء أكثر ديناميكية ودقة من الاختيار ومع ذلك فهما وجهان لعملة واحدة. وقد أصبح الانتقاء الرياضي مادة دراسية متخصصة أكاديمية وتطبيقية تخضع للأسس والقواعد والإجراءات المقننة.<sup>1</sup>

### حيث عرفه مجموعة من الباحثين كالآتي :

**مفتي إبراهيم حماد :** على أنه الإختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية في أداء هذه الرياضة.<sup>2</sup>

**ويعرفه مارتين ويك 1976 :** هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري.<sup>3</sup>

**كما يعرفه فولكوف :** أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم.<sup>4</sup>

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى إختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص و مقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة عن طريق التدريب (الجانب المهاري أو البدني مثلا).

### 2- أنواع الانتقاء الرياضي :

و هي حسب Akramouv ثلاثة :

#### 1-2- الإنتقاء التجريبي :

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي،

<sup>1</sup> - برفوق عبد القادر: الأسس النظرية للانتقاء في المجال الرياضي، محاضرة لطلبة الماستر، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2013، ص1.

<sup>2</sup> - مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999 .

<sup>3</sup> - EDGARThil « manuel d'éducateur sportif » éme édition-p 36 .

<sup>4</sup> - محمد لطفي طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص13.

حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن الألعاب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعا بين المربين، و يمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك على تجارب و خبرات المربي في انتقاء المواهب.

## 2-2- الانتقاء التلقائي :

يبدأ هذا النوع من الإنتقاء، مبكرا منذ ظهور الميل و الإهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الإختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة و الغير منظمة، عملية الإنتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم و مقارنة خصائص مع نماذج رياضية معروفة.

## 2-3- الانتقاء المركب :

يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفساني و القيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة و الإختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الإنتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي<sup>1</sup>. و هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:

- الطريقة الطبيعية : و التي تعتمد على الملاحظة.
- الطريقة العلمية : و التي تعتمد على أساس علمي<sup>2</sup>.

## 3- أهمية الانتقاء الرياضي :

إن لعملية الإنتقاء في المجال الرياضي أهمية كبيرة و التي يمكن إيجازها في ما يأتي :

- الإكتشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الإنتقاء المناسبة.
- رعاية الموهوبين رياضيا.
- استثمار الوقت و توجيه الجهد و تخصيص المال للاعبين ذوي الإستعداد البدني و المهاري و النفسي المناسب للنشاط المعني.
- المساعدة في عملية التخطيط السليم المبني على الاسس العلمية، و التنبؤ أهم تلك الأسس.
- أساس لتوجيه اللاعبين إلى الانشطة الرياضية المناسبة لإستعداداتهم و قدراتهم<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - محمد مسعودي: طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط.  
<sup>2</sup> - عماد صالح عبد الحق : "الانتقاء المبني على أسس علمية"، مجلة النجاح، فلسطين، العدد 01، ص37.

➤ أساس لتقنين و توجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح.

#### 4- أهداف الانتقاء الرياضي :

يمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء في ما يلي :

➤ الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية و هم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.

➤ التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا و البقاء فيها لأطول فترة ممكنة<sup>2</sup>.

➤ تحديد الصفات النموذجية البدنية النفسية المهارية الخططية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة أي تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توفرها في الملاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي، و قد أمكن في السنوات الأخيرة وضع نماذج أفضل الرياضيين من خلال دراسة و تحليل حالات اللاعبين الموهوبين.

➤ توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم و اتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويح والاستفادة من وقت الفراغ و يمثل الوصول للمستويات العالية من الأداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء.

➤ توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة التي توافق قدراتهم و ميولهم و اتجاهاتهم<sup>3</sup>.

#### 5- الأسس العلمية لعملية الانتقاء :

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التفحص و القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن 2تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض<sup>4</sup>.

#### 5-1- الأساس العلمي للانتقاء : أي يجب أن تكون طرق التشخيص و القياس مبنية على أساس علمي.

<sup>1</sup> - سجاد علي جندي و علي حسين عبد النجم، مرجع سابق، ص02.

<sup>2</sup> - محمد علي القط، الموجز في الرياضيات المائتية، المركز العربي للنشر، مصر، 2002، ص102.

<sup>3</sup> - مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من طفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، ص310.

<sup>4</sup> - مجيد : النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الشرق للنشر، عمان، الأردن، 1998، ص145.

2-5- شمول جوانب الانتقاء : يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب واحد وإهمال الجوانب الأخرى.

ويشير عصام عبد الخالق 1990 إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية، البدنية، الحركية و الانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الفرد حتى يتحقق التفوق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر<sup>1</sup>.

3-5- إستمرارية القياس و التشخيص : يعتبر القياس و التشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة و التشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير و تحسين أدائهم الرياضي.

4-5- ملائمة مقاييس الانتقاء : إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية و إمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها و انخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع و انخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.<sup>2</sup>

5-5- القيمة التربوية للانتقاء : و يتعلق ذلك بالنتائج من عمليات الانتقاء بحيث تخدم كذلك عمليات تطوير و تحديث برامج التدريب.

## 6- مراحل الانتقاء الرياضي :

6-1- المرحلة الأولى ( الانتقاء المبدي ) : هي مرحلة التعرف المبدي على الناشئين الموهوبين، و تستهدف تحديد حالة الصحة العامة، و التقدير المبدي لمستوى القدرات البدنية و الخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية و القدرات العقلية، و يتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرضية المتوقعة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية، ط2، 1990، ص27.

<sup>2</sup> - عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي، مرجع سابق، ص 28-29.

<sup>3</sup> - زكي محمد حسن، التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، المكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية، 2009، ص233.



### اختبارات المرحلة الأولى :

- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.
- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف.
- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.
- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض :
  - كسب الثقة والطمأنينة.
  - إدخال التآلف بين الناشئين.
  - التعارف بين الناشئين.
  - إبعاد الخوف من عملية الانتقاء والاختبار.<sup>1</sup>

**6-2- المرحلة الثانية ( الانتقاء الخاص ) :** يتم تصفية الناشئين في هذه المرحلة الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما، و الجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة (الانتقاء الخاص) يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة و الاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية و سرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية.<sup>2</sup>

**اختبارات المرحلة الثانية :**

يعتمد الاختبار في هذه المرحلة على العين ارده من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل :

التنطيط و التصويب بأنواعه و التمرير .... الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين, صبحي حسانين، كرة اليد تدريب مهارات قياسات, دار الفكر العربي, 1980, ص 33.

<sup>2</sup> - زكي محمد محمد حسن، التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، المكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية, 2009, ص 234.

<sup>3</sup> - كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين, صبحي حسانين، كرة اليد تدريب مهارات قياسات, دار الفكر العربي, 1980, ص 34.

**6-2- المرحلة الثالثة ( الانتقاء التأهيلي ) :** تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ و قدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات ثم الخصائص المرفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرضي، وسرعة و نوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الإعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية و السمات النفسية كالثقة بالنفس و الشجاعة في إتخاذ القرارات.<sup>1</sup>

#### اختبارات المرحلة الثالثة :

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق لقياسات الأنثروبومترية والبدنية و اختبارات القدرات العقلية و السلوكية والمهارات الحركية لكرة اليد ونعطي أمثلة : كالقياسات الجسمية كالتطول والوزن وأطول الجسم.

و يرى الدكتور يحيى السيد الحاوي أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي :

**المرحلة الأولى الانتقاء المبني :** وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية و الوظيفية و السمات الشخصية الخاصة به.

**المرحلة الثانية الانتقاء الخاص :** وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا من المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب و الذي يتلاءم مع إمكانياتهم و قدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

**المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي :** تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتطلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.<sup>2</sup>

#### 7- معايير الانتقاء الرياضي :

<sup>1</sup> - زكي محمد حسن، التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، المكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية، 2009، ص 235.

<sup>2</sup> - يحيى السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص 39-40.

**1-7- الاستعدادات :** هي الفرديات التشريحية، السيكولوجية، و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، تمثل الخصائص الأنثروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي و الجهاز الدوراني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أي رياضة مستقبلاً.

**2-7- القابليات :** تعرف أنها، مجمل الخصائص و الممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات ال يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية، لتطوير القدرات، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات ال تظهر في الطفولة و المراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة، مثل: الخفة، الرشاقة، و تنسيق الحركات.

**3-7- القدرات :** تتضمن وسائل النشاط و العمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها (K. Platonov) بأنها : "الخواص الفردية التي تميز بين شخص و آخر، المعتمدة على الوراثة و التعلم و عوامل أخرى".

### 8- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم :

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من (08 إلى 10 سنوات)، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من (8 إلى 10 سنوات)، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه و على ذلك يمكن اعتبار عملية الإتيان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين (18 سنة).

### 9- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضي :

حسب هان سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة و هي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في<sup>1</sup>:

➤ المعطيات الأنثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية، مركز ثقل الجسم.

<sup>1</sup> - بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص 8-9.

- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية و اللاهوائية، القوة الثابتة، سرعة رد الفعل والفعل الحركة.
- الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- قدرة التعلم : سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى : المواظبة أو الانضباط و التطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية : مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية : الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر.
- العوامل الجسمانية : مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الدكتور عماد صالح عبد الحق 1999 خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي<sup>1</sup>:

- أ. القياسات الجسمية.
- ب. القياسات الفسيولوجية.
- ج. القياسات البدنية.
- د. القياسات المهارية والحركية.
- هـ. القياسات النفسية.

## 10- نماذج انتقاء الرياضيين :

### 10-1- نموذج غيمبل gimbel :

يرى هذا الباحث أنه يجب تحليل عملية الانتقاء إلى ثلاثة عناصر يتم من خلالها القيام بهذه العملية وتمثل هذه العناصر في :

- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية .
- القابلية للتدريب.
- الدوافع.

<sup>1</sup> - عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

ويعتمد **غيمبل** على عوامل في عملية الانتقاء تتمثل في :

- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
- إجراءات الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الإعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.
- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة<sup>1</sup>.

#### 2-10- نموذج بومبا :

وقد وضع ثلاث خطوات في هذا النموذج هي :

- ✓ **الخطوة الأولى :** تتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة العضلية والمهارات.
- ✓ **الخطوة الثانية :** تتضمن قياس السمات الفسيولوجية ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي وغيرها من الأجهزة.
- ✓ **الخطوة الثالثة :** تتضمن القياسات المورفولوجية<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص307.

<sup>2</sup> - هدى محمد محمد الخضري: مصدر سابق. ص64.

## خاتمة

إن عملية الانتقاء و خاصة انتقاء الناشئين هي عملية تمتاز بأهمية كبيرة حيث أنها كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ و وصوله للمستوى العالي في المستقبل و هي أساس التطور في جميع أصناف الرياضة حيث ال تقتصر على نوع معين دون غيره، وترتبط بسهولة هذه العملية بالتطور التكنولوجي في المجال الرياضي.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث تتطلب عملا جماعيا يشترط فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

## الفصل الثاني :

صفات و متطلبات لاعبي كرة القدم

**تمهيد:**

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا و شعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين و المشاهدين و هي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية و صعوبة تنفيذها أثناء المنافسة . و هي من الألعاب القديمة و تاريخها طويل حافظت فيه على حيويتها و قدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم و ممارستها الشعوب بشغف كبير و أعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة و النضال و قد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بهذه اللعبة و ذكر نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم و الجزائر، كما ذكرنا بعض المدارس العريقة لهذه اللعبة، و المبادئ الأساسية و القوانين المنضمة لها، و كذا الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم، و طرق اللعب في هذه اللعبة.



## 1- تعريف كرة القدم :

### 1-1- لغة :

كرة القدم او football هي كلمة لاتينية تعني ركل الكرة , فالأمريكيون يطلقون عليها اسم regeby او كرة القدم الأمريكية اما كرة القدم المعروفة و التي سنتحدث عنها تسمى ب " soccer".

### 1-2- اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية , تمارس من طرف جميع الناس كما اشار اليها رومي جميل كرة القدم قبل كل شيء , رياضة جماعية يتكيف معها كل اصناف المجتمع<sup>1</sup>.

### 1-3- إجرائيا :

كرة القدم هي لعبة يتنافس فيها فريقان مكونان من 11 لاعبا, باستخدام أي جزء من أجسادهم لضرب الكرة, باستثناء اليدين و الذراعين, لمحاولة إدخالها في مرمى الفريق المنافس, و يسمح للحارس فقط بالتعامل مع الكرة بيديه, و يمكنه القيام بذلك فقط داخل منطقة الجزاء التي تحيط بالمرمى, و الفريق الفائز هو الفريق الذي يدخل عددا أكبر من الاهداف.

## 2- التسلسل التاريخي لكرة القدم :

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس، واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوربية السائد في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم وبدأ تطور كرة منذ أن بدأت منافسة الكأس العالمية سنة 1930 وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم<sup>2</sup> :

- 1845 : وضعت جامعة كمبريدج القواعد الثلاثة عشر للعبة كرة القدم.
- 1855 : أسس أول نادي لكرة القدم البريطانية ( نادي شيفيلد ).
- 1883 : أسس الإتحاد البريطاني لكرة القدم ( أول اتجاه في العالم ).
- 1873 : أول مقابلة دولية بين إنجلترا واسكتلندا.
- 1882 : عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا ، اسكتلندا ايرلندا وتقرر إنشاء هيئة دولية.

مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، وقد اعترف الإتحاد الدولي بهذه الهيئة.

<sup>1</sup> - رومي جميل، "كرة القدم"، دار النقائص، بيروت (لبنان)، ط1: 1986م، ص 50-52.

<sup>2</sup> - مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، بدون طبعة، بيروت، 1988، ص 11.

- 1904 : تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم .
- 1925: وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلل.
- 1930 : أول كأس عالمية فازت بها الأرجواي.
- 1935 : محاولة تعيين حكمين في المباراة.
- 1939 : تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.
- 1949 : أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.
- 1950 : تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية كرة القدم.
- 1963 . أول دورة باسم كأس العرب.
- 1967 : دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعابها كرة القدم.
- 1970: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها البرازيل.
- 1974 : دورة كأس العالم في ميونيخ وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1975 : دورة البحر المتوسط في الجزائر.
- 1976 : الدورة الأولمبية مونتريال.
- 1978 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها البلد المنظم.
- 1980 : الدورة الاولمبية في المكسيك.
- 1982 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1986: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها الأرجنتين.
- 1990 : دورة كأس العالم في ايطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1994 : دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية وفاز بها منتخب البرازيل.
- 1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها منتخب فرنسا ولأول مرة نظمت بـ 32 منتخبا.
- من بينها خمسة فرق من أفريقيا.
- 2002 : دورة كأس العالم وفازت بها البرازيل، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان وكوريا الجنوبية.

## 3- فوائد كرة القدم:

تؤكد الدراسات النفسية و السلوكية ان اللعب هي ظاهرة تسود جميع الكائنات الحية و خصوصا الانسان، واللعب لا يخص فقط الاطفال الصغار بل جميع المراحل العمرية حتى اكبرهم لان اللعب وصف على انه تعبير رمزي عن الرغبات المحبطة و المتاعب اللاشعورية لترفيه عن النفس و بالتالي رياضة كرة القدم هي اجمل الرياضات و اشهرها لما فيها من فوائد كثيرة :

## 3-1- الفوائد الجسدية لكرة القدم :

## 3-1-1- زيادة قوة العظام :

تعتبر رياضة كرة القدم من الألعاب التي لها دور كبير في زيادة قوة وكثافة عظام جسم اللاعب وخاصةً الساقين؛ وتنتج مثل تلك الفائدة من خلال أنه يتعين على اللاعب حمل وزنه طوال فترة المباراة والتي تمتد لمدة تسعين دقيقة، إذ إن ممارسة حمل اللاعب لوزنه يزيد من كتلة العظام بحيث تُصبح أقوى وذات سماكة أكبر، وهذا الامر ينعكس على صحة اللاعب المُستقبلية خاصةً في أوقات متقدمة من عمره<sup>1</sup>.

## 3-1-2- تحسين صحة الجهاز الدوراني:

يعتبر تحسين صحة القلب والأوعية الدموية من أهم وأكثر الأمور التي يمكن الحصول عليها من خلال ممارسة رياضة كرة القدم، حيث يركض اللاعب لمسافاتٍ طويلة أثناء المباراة تتراوح ما بين 8 إلى 11 كيلومتراً خلال فترة كامل المباراة، وهذا الأمر من شأنه أن يقلل من ضغط الدم، ويحرق السرعات الحرارية، ويخلص الجسم من أي تخثرات قد تتراكم في الشرايين؛ مما ينعكس على الصحة العامة للقلب والأوعية الدموية<sup>2</sup>.

## 3-1-3- تحسين صحة الجهاز التنفسي:

تتطلب لعبة كرة القدم ممارسة اللاعب للمشي والجري لفترةٍ طويلة قد تستمر طوال فترة المُباراة، وهذا الأمر من شأنه أن يرفع من كفاءة الجهاز التنفسي للاعب مما يمكنه من الانتقال من المشي إلى الركض بكل كفاءة ودون تعب، وينعكس هذا الأمر على زيادة قوة الرئتين والقلب في ضخ الدم والأكسجين إلى عضلات الجسم المختلفة<sup>3</sup>.

خفض الدهون في الجسم تقلل ممارسة رياضة كرة القدم من كمية الدهون الموجودة في جسم اللاعب وتعوضها ببناء كتلة عضلية في مختلف أنحاء الجسم، وأثبتت ممارسة رياضة كرة القدم كفاءتها في

<sup>1</sup> - benefits of soccer that will have you kicking balls all day long

<sup>2</sup> - benefits of playing football / the coach crew / retrived 1-4-2020/ edited

<sup>3</sup> - top 10 health benefits of soccer

حرق السعرات الحرارية أكثر من ممارسة التمرينات العادية، ويرجع ذلك إلى أن اللاعبين يستخدمون أشكالاً متعددة من الحركة وبذل الجهد والطاقة أثناء المباراة.

### 3-1-4- زيادة قوة العضلات :

تساهم ممارسة كرة القدم في زيادة القوة العضلية لأجزاء مختلفة من الكتل العضلية الموجودة في جسم اللاعب، ومنها الجزء السفلي من عضلات الجسم والتي تُعتبر مهمة في التسديد، والقفز، وغيرها من المهارات التي تحتاج إلى قوة عضلات الساقين، كما تزيد كرة القدم من قوة عضلات الجزء العلوي من الجسم والتي يتم استخدامها في عملية مواجهة لاعبي الفريق المنافس وصددهم للحفاظ على الكرة.

### 3-1-5- زيادة التنسيق بين العين و القدم :

تزيد ممارسة رياضة كرة القدم من قدرة اللاعب على التنسيق ما بين نظره وقدراته الحركية؛ حيث إن لعبة كرة القدم تتطلب القيام بالعديد من الحركات والمهارات؛ التي تحتاج إلى التنسيق ما بين قدمي اللاعب وعينه؛ كالمراوغة، والتمرير، أو حتى تسديد الكرات عبر قدمي اللاعب أو عبر رأسه، ويُعتبر امتلاك مثل هذه المهارات أمراً مُفيداً للاعب على صعيد حياته الشخصية وليس فقط على مستوى اللعبة.

### 3-1-6- زيادة القدرات الدماغية :

تعزز ممارسة لعبة كرة القدم من القدرات الدماغية للاعب؛ والتي تتمثل بالتركيز، والقدرة على اتخاذ القرارات بشكلٍ سريع تبعاً لما يحدث على أرض الملعب، بالإضافة إلى تحسين قدرة اللاعبين على اتخاذ القرارات المناسبة من خلال التركيز بشكلٍ صحيح وأخذ مكانٍ مناسب يتيح إيصال الكرة إلى اللاعب أو يجعله قادراً على تجنب هجمات لاعبي الفريق المنافس.

### 3-2- الفوائد النفسية لكرة القدم :

يوجد العديد من الفوائد التي يُمكن للاعب كرة القدم الحصول عليها من الناحية النفسية عند ممارسته لهذه الرياضة، ويبين الآتي أبرز هذه الفوائد<sup>1</sup> :

- تزيد من قدرة الشخص على الانضباط الذاتي.
- تحسن من مهارات التركيز، والمثابرة، والإصرار.
- تعتبر ممارسة كرة القدم إحدى الطرق الفعّالة في زيادة ثقة المرء بنفسه، وتعزيز شعور احترامه لذاته.
- تعتبر كرة القدم من الطرق التي تساعد الشخص على التخلص من الشعور بالقلق.

- تزيد من شعور الشخص بالسعادة, حيث إن مُمارسة التمارين الرياضية في اللعبة تزيد من إفراز قدرة الدماغ على إفراز مواد كيميائية تُعزز الشعور بالسعادة وتحسّن المزاج العام.
- تبقى اللاعب بعيداً عن أية عادات سيئة وتساعد في المواظبة على العادات الجيدة.

### 3-3- الفوائد الاجتماعية لكرة القدم :

يوجد العديد من الفوائد التي يُمكن للاعب كرة القدم الحصول عليها من الناحية الاجتماعية، ويبين الآتي أبرز هذه الفوائد:

- تكوين علاقات اجتماعية جديدة.
- البقاء على تواصل مستمر مع الأصدقاء؛ وذلك من خلال مُمارسة هذه اللعبة معهم.
- زيادة قدرة اللاعب على العمل ضمن فريق وتعزيز روح العمل الجماعي لديه.
- تطوير مهارات التواصل الاجتماعي.
- تعزيز الروح الرياضية وروح التنافس بين اللاعبين.
- تطوير مهارات القيادة.<sup>1</sup>

### 4-3- فوائد كرة القدم على الصعيد المادي :

يعد احتراف لعبة كرة القدم واتخاذها كمهنة مصدر دخل مادي مجزي لبعض اللاعبين، وذلك من خلال العقود السنوية التي يوقعها لاعبو كرة القدم مع أنديةهم، بالإضافة إلى أجور الإعلانات والمكافآت التي يتحصل عليها بعض اللاعبين، ويتم تحديد الأجر المناسب الذي يستحقه لاعبو كرة القدم تبعاً لقدراتهم ومهاراتهم الكروية؛ حيث يبلغ مُتوسط الراتب السنوي للاعب الذي يلعب ضمن الدوريات المحترفة الكبرى حوالي 3.5 مليون دولار، وبالنسبة لبعض اللاعبين العالميين يتخطى الراتب السنوي هذا المبلغ بأضعاف؛ فعلى سبيل المثال يقوم نادي برشلونة الإسباني بمنح لاعبه ليونيل ميسي راتباً سنوياً مقداره 9.5 مليون دولار في العام الواحد. أسباب أخرى لمُمارسة كرة القدم يوجد العديد من الأمور الأخرى التي قد تشجع المرء على ممارسة رياضة كرة القدم فضلاً عن الفوائد التي يُمكن الحصول عليها عند ممارسة اللعبة، ومنها أن كرة القدم لعبة سهلة التعلّم؛ لذا فإنه يمكن لشريحة واسعة من الأشخاص تعلمها وممارستها، بالإضافة إلى أنها رياضة سهلة المُمارسة؛ حيث يُمكن لعبها في العديد من الأماكن كالمساحات الخلفية، أو في الشوارع، أو حتى على الشواطئ، وبمعدات قليلة فهي تحتاج فقط إلى كرة بالإضافة إلى مساحة خالية، كما أن رياضة كرة القدم يمكن ان تكون مجرد هواية يمارسها

<sup>1</sup> - mastersoccermind.com , retrieved -2020,edited 1-4.

الأشخاص للترفيه ويمكن أن تكون بمثابة رياضة يحترف فيها اللاعب بشكل رسمي من خلال الانضمام إلى نوادي خاصة بها.

#### 4- كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ **عمر بن محمود علي راييس** الذي أسس سنة 1895 أول فريق رياضي جزائري تحت اسم ( طليعة الحياة في الهواء الكبير **lakant garde vie grandin** ) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917، وفي 7 أوت.

1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية الجزائر غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م. بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهران والاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر. ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة الوطنية، مع هذا تم تفضن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر و فريق أورلي من (سانت اوجين، بولوغين حاليا ) التي على إثرها اعتقل الكثير من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - بلقاسمي تلي , مزهود لوصيف , الجابري عيساني : دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية , معهد التربية البدنية و الرياضية ,دالي براهيم ,مذكرة التخرج ,جوان 1997,ص 46-47.

فقد برهنت الاندية عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، و الدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطلة، وكأس الأفر وأسيوية وأكس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أندية العريقة أمثال شبيبة القبائل و وفاق سطيف، مولودية الجزائر.

### 5- أكاديميات كرة القدم في الجزائر :

اعتمد الاتحاد الدولي لكرة القدم فيفا مؤخراً 13 أكاديمية جزائرية للعبة في إطار برنامجها الرامي إلى تكوين المواهب الشابة وتحليل النظام البيئي لكرة القدم. وأشار بيان للاتحادية الجزائرية لكرة القدم «فاف» إلى أن الأكاديميات المعتمدة هي خميس مليانة وسيدي بلعباس، جمعية وهران، و مولودية وهران، وجمعية الشلف غرب البلاد إضافة إلى كل من مدارس ومراكز التكوين لأندية شباب بلوزداد، مولودية الجزائر، اتحاد الجزائر، ونادي بارادو بالعاصمة وشبيبة القبائل، شباب قسنطينة، وفاق سطيف شرق، وشبيبة الساورة جنوباً.

وطالبت «الفيفا» من نظيرتها الجزائرية «الفاف»، ملفات الأكاديميات التي بإمكانها الدخول في هذا المشروع، حيث أخضعتها إلى اختبارات ليتم اختيار الأكاديميات المذكورة، إلا أنها يجب أن تخضع إلى تحقيق من طرف مؤسسة «دوبل باس» البلجيكية المختصة.

وحسب المصدر نفسه، فإن التحليل على الإنترنت يتضمن دراسة كمية لهذه الأكاديميات، وتقييم النوعية والرضا من قبل المسيرين والمدربين، وستكون الدراسة متبوعة بتحليل معمق لثلاث أكاديميات التي تعتبر أكثر كشافاً للمواهب الشابة للمنتخبات الوطنية.

وخلال تجربة دامت 20 سنة في تحسين الأكاديميات، أجرت المؤسسة البلجيكية «دوبل باس» أكثر من 200 تحويل على مستوى 18 بلداً.

### 6- اساسيات كرة القدم :

لإتقان لعبة كرة القدم يجب اولا تعلم اساسيات هذه اللعبة و نذكر منها :

#### 6-1- التحكم في الكرة :

التحكم بالكرة يمنح للاعب القدرة على الهيمنة والسيطرة على الكرة. وذلك من خلال إيجاد مساحات فارغة للتنقل بالكرة عن طريق البدء بالهجوم ضمن مساحة مناسبة تسمح باختراق الدفاع و بلوغ مرمى الفريق المنافس، وذلك من خلال القدرة على توجيه الكرة وتصويبها وتثبيتها بينما تكون في حالة الحركة.

### 2-6- الجري بالكرة :

تستخدم مهارة الجري بالكرة في الوقت الذي يسبق التصويب نحو المرمى، وهو الأمر الذي يتطلب توازنا جيدا وقدرة ممتازة على الثبات، ويجب على اللاعب أثناء الجري بالكرة أن يوازن بين سرعة انطلاقه ودرجة تحكمه في الكرة. إن مهارة الجري بالكرة تعتبر من خطط ووسائل الهجوم الفردي. بحيث يتم اللجوء إلى هذه المهارة عندما لا تتوفر فرص ومجال لتمرير الكرة. وكذلك إعطاء الفرصة للزملاء للتخلص من ضغط المنافسين.

### 3-6- المراوغة بالكرة:

تعتبر المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم من حيث التحكم بالكرة والمناورة بها، حيث تهيئك المراوغة بالكرة لتسديد الضربات وتمرير الكرة.

### 4-6- تمرير الكرة :

هي حركة نقل الكرة للزميل بنفس الفريق، والتي تعتبر الجزء الأساسي في كرة القدم، إذ أن التمرير هو نبض اللعبة، وعملية تمرير الكرة تتيح للفريق الفرص التالية: الاستحواذ على الكرة، الاستعداد للهجمات، تغيير اتجاه اللعب، القيام بالتمريرات الحاسمة، الهجمة المرتدة.

### 4-5-التصويب على المرمى :

تتم هذه الحركة بهدف إرسال الكرة إلى داخل مرمى الفريق الخصم، وهي الطريقة المثالية لتخطي الهجوم. يستدعي التصويب على المرمى تقنيات عالية وسمات جسمانية قوية، وكذلك سمات ذهنية عالية (قوة العزيمة، والجرأة، والثقة بالنفس).

### 5-5-المهارات الخاصة :

لكي نؤدي اللعبة بشكل مثالي لا بد من المهارات الخاصة التي ينبغي على كل لاعب كرة قدم أن يتقنها. ومن بين تلك المهارات الأساسية نذكر ما يلي:

- إتقان كيفية تمرير الكرة.
- كيفية تلقي التمرير.
- كيفية التسديد.



## 7- صفات لاعبي كرة القدم :

### 7-1- اللياقة البدنية :

هي مجموعة صفات وقدرات بدنية وحركية لا بُدَّ أن يتمتع بها لاعبي كرة القدم، منها: عنصر السرعة القوّة، المطاولة، المرونة، الرشاقة، التوازن، التوافق العصبي والعضلي. وهي التي تؤمّن المخزون الحركي للاعب كرة القدم في المباريات لأداء ما مطلوب منه من مهام وواجبات. إن عناصر التحمّل والتوافق العصبي والعضلي والمرونة عناصر مهمة جداً؛ من أجل توظيف إمكانيات اللاعب طيلة وقت المباراة، عدا الوقت البديل الضائع من المباراة فضلاً عن كون بعض المباريات التي يشترط في البطولة المعينة أن تنتهي بفائز وخاسر، أي لا يكون هنالك تعادل مطلقاً.

### 7-2- المبادئ الأساسية (التكنيك):

لكل لعبة رياضية مبادئها الأساسية أو ما يُدعى بمهاراتها الفنية أو التكنيك الخاص بها. وهكذا الحال مع لعبة كرة القدم التي يكاد أن يكون لها النصيب الأوفر بين الألعاب من هذه المبادئ والمهارات، التي تميّز لاعبيها وطريقة اللعب فيها، في حين تتجسّد هذه المهارات عند حيازة اللاعبين للكرة في الملعب.

### 7-3- اللعب (التكتيك):

يختلف اللاعبون في كرة القدم في مدى إتقانهم للمبادئ الأساسية في لعبة كرة القدم، فبعضهم يُتقن المهارات الدفاعية أكثر من الهجومية أو العكس. والبعض الآخر يُتقن الاستلام والتسليم والتمريرات الذكية والعكس صحيح.

### 7-4- النواحي النفسية و التربوية:

لو افترضنا وجود وتوافر جميع مكوّنات اللعبة عند لاعبي كرة القدم. وعدم توافر النواحي النفسية أو التربوية اللازمة لدية فهل من الممكن أن نتوقع نجاحاً لهؤلاء اللاعبين. و بصورة أوضح لو كان اللاعب يمتلك نسب جيّدة من الإعداد البدني و المهاري للعبة، إلا أنهم لا يمتلكون المؤهلات النفسية كالثقة بالنفس، قوّة الإرادة، دافعية التنافس وعدم التوتر، فهل من الممكن أن يخوضوا المنافسة بالشكل تتنافس على صدارة وعرش البطولات الكروية في العالم<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - عامر سعيد الخيكتاني، محمد العربي شمعون : سيكولوجية كرة القدم، 2011.

## 8- محددات لاعبي كرة القدم صنف اصاغر :

## 1-8- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في تناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولكن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة قدمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماهر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة وذلك ما يضفي صفة العالمية لكرة القدم، و يتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها و توجيهها بتناسق عام وتام<sup>1</sup>.

## 2-8- المحددات المورفولوجية:

وفي موضوع المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانات الرضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الامكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، أي أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة و التغيرات و الامكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي و الاقتصاد الوظيفي و خصائص استعادة الاستشفاء و الكفاءة البدنية العامة والخاص<sup>2</sup>.

## 3-8- المحددات النفسية :

وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحل المختلفة.

من المعروف أن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله لعبء

<sup>1</sup> - محمد رفعت : كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دارالبحار، لبنان، 1999، ص 99.

<sup>2</sup> - هدى محمد الخصري: التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004، ص 71.

البدني للقيام للتفكير وتكييف نفسه لملائمة المواقف أثناء الممارسة الرياضية ويتحدد طبقاً لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات<sup>1</sup>.

#### 4-8- الانتباه :

يعد الانتباه والإدراك عمليتين تتلازمان في العادة إلا أن الانتباه يسبق الإدراك ويمهد له وفي المجال الرياضي حظي الانتباه باهتمام كبير من الباحثين لما له من أثر على فاعلية الأداء في النشاط الرياضي<sup>2</sup> ويعد الانتباه إحدى العمليات العقلية التي تلعب دوراً مهماً في حياة الإنسان فهو يساعدنا على معرفة الأشياء وسرعة فهمها كما أنه يعتبر من العمليات النفسية التي تحدث في جزء معين من أداء المخ عن طريق النشاط وإن ضعفه يعد من الحالات السلبية قبيل بداية الأداء إذ لا يمكن أداء رد فعل سريع دون الانتباه الجيد. والانتباه من حيث معناه العام "هو حالة تركيز العقل أو الشعور حول موضوع معين وهو بهذا المعنى العام : عملية وظيفية تجري فيها بؤرة الشعور على بعض الأجزاء في المجال الإدراكي<sup>3</sup>.

#### 5-8- الثقة بالنفس:

تناول الكثير من الباحثين والمتخصصين مفهوم الثقة بالنفس من زوايا مختلفة، فقد أشار إليها اسعد يوسف ميخائيل بأنها (موقف يتخذه الشخص من نفسه ومن العالم المحيط به، وهو موقف غير عشوائي بل هو موقف واعٍ فيه الفكر واضح ورؤية جلية للواقع النفسي الخارجي المحيط بالشخص بما يتضمنه ذلك الواقع الخارجي من أشياء وموضوعات وأشخاص<sup>4</sup>، وبالرغم من تحدث كل من الرياضيين والمدربين عن الثقة بالنفس إلا أنه ليس هناك تعريف دقيق لهذا المصطلح ويعرف علماء علم النفس الرياضي الثقة بالنفس بأن: الاعتقاد بإمكانية النجاح في أداء سلوك مرغوب والسلوك المرغوب قد يكون رياضة من الرياضات، أو الاستمرار في نظام تدريب محدود وهذا التعريف يماثل تعريف قاموس Chambers dictionary، ثقة على الاعتقاد الثابت لنتيجة شيء ما ويشير كوس إلي الثقة بالنفس شعور داخلي إما تملكه أو لا تملكه<sup>5</sup>.

ويعرفها محمد حسن علاوي (بأنها درجة التأكد والتقنية بان اللاعب يمتلك القدرة علي النجاح في الرياضة) وتعرف فيالي الثقة بالنفس كسمة (الاعتقاد أو درجة التيقن الفردية التي تمتلك من قدرة الفرد ليكون ناجحاً في الرياضة).

<sup>1</sup> - زكي محمد حسن: مرجع سابق، ص 258.

<sup>2</sup> - محجوب ابراهيم ياسين : 1999.

<sup>3</sup> - احمد زكي صالح : 1972.

<sup>4</sup> - احمد يوسف ميخائيل : 1996، ص 35.

<sup>5</sup> - عبد العزيز عبد المجيد ، 2005 ص 277.

### 8-6- التصور العقلي :

يعرف السيد عبد المقصود التصور العقلي نقلا عن (روك Rudik1958) بأنه الصورة المحفوظة وعي الانسان للاشياء و الظواهر الموجودة بالبيئة وخصائصها التي ادركها من قبل ويمكن فهم التصور العقلي في مجال التعلم الحركي بأنه الصورة التي يتخذها المتعلم عن طريق النظر والشرح والتوضيح للحركة و تنطبع بالدماع وتكون اساس لتادية المتعلم للحركة وهذا يعني ان يكون المتعلم صورة عامة عن كامل الاداء الحركي المراد تعلمه , ويفسره محمد حسن علاوي بأنه وسيلة عقلية او اداء عقلي يمكن من خلاله برمجة عقل اللاعب الرياضي لكي يستجيب طبقا لهذه البرمجة فكأن التصور العقلي في الرياضة يعني ان اللاعب يفكر بعضلاته فعندما يتصور الرياضي اداء حركي فانه لا يتصورها خارج كيانه او امام عينيه وانما يتصوره في داخله ضمن مكان وزمان محددين في عقله , لذلك فالتصور العقلي عملية عقلية تهدف الى اخذ صورة عن الاداء العام لألية اداء الحركة من اجل التدريب وتكرار تنفيذ الحركة وصولا للأداء الامثل.

### 8-7- الاسترخاء :

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية، العقلية و الانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم و السيطرة على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر<sup>1</sup>.

### 9- قوانين كرة القدم :

هناك سبعة 17 عشر قانونا يسيّر اللعبة وهي كالاتي:

#### ➤ القانون الاول: ملعب كرة القدم :

- الابعاد : يجب أن يكون ملعب كرة القدم مستطيل ويجب أن يكون أطول من خط المرمى . وتكون أبعاد المباريات الدولية:
- الطول: الحد الأدنى 100 م والحد الأقصى 110م.
- العرض: الحد الأدنى 64 م والأقصى 75م.
- ارتفاع المرمى 2,44 متر وطوله 7,32 متر<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - اسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية ( التطبيقات في المجال الرياضي) دار الفكر العربي , القاهرة ,2000، ص 11-17.

<sup>2</sup> - الرابطة الوطنية لكرة القدم، دليل دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، ص 19.

➤ القانون الثاني : الكرة :

كروية الشكل ، غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم أما وزنها لا يتعدى 453غ ولا يقل عن 359غ.

➤ القانون الثالث : مصمات اللاعبين :

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على أي لعب آخر.

➤ القانون الرابع : عدد اللاعبين :

تلعب بين فريقين يتكون كل منها من 11 لاعب داخل الميدان و 7 لاعبين احتياطيين

➤ القانون الخامس : الحكام :

يغير صاحب السلطة مزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه

➤ القانون السادس : مراقبو الخطوط :

يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبين خروج الكرة من الملعب والتسلل ويجهزان برايات<sup>1</sup>.

➤ القانون السابع : مدة المباراة :

مدة المباراة شوطان متساويان كل منهما 45 دقيقة وللاعبين الحق في فترة الراحة عند منتصف المباراة بين الشوطين وتكون فترة الراحة 15 دقيقة ويتم تعويض الوقت الضائع في أي شوط من شوطي المباراة.

➤ القانون الثامن : ابتداء اللعب :

يتم إجراء قرعة بقطعة نقدية و الفريق الذي يفوز بالقرعة يختار المرمى و يأخذ الفريق الآخر ركلة البداية لبدء المباراة.

➤ القانون التاسع : الكرة في الملعب وخارج الملعب :

■ الكرة خارج اللعب : تعتبر الكرة خارج الملعب عندما :

تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى أو خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء عندما يوقف الحكم اللعب.

■ الكرة في اللعب : تعتبر الكرة في الملعب في كافة الأوقات الأخرى بما في ذلك الحالات التالية :

- إذا ارتدت من قائم المرمى أو العارضة أو قائم الراية الركنية وبقيت داخل ميدان اللعب.

- إذا ارتدت من الحكم أو من الحكم المساعد عندما يكون داخل الميدان<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - عمي خلفي وآخرون: كرة القدم الجماهيرية العربية الليبية، 1987، ص 255.

<sup>2</sup> - مشعل عدى النمري، مرجع سابق، ص 54-57.

➤ القانون العاشر: طريقة تسجيل الهدف :

يتم حساب الهدف عند تجاوز الكرة بكاملها لخط المرمى بين قائمين المرمى وتحت العارضة شريطة عدم ارتكاب أي مخالفة أو إمساك لقوانين اللعبة من قبل الفريق الذي أحرز الهدف<sup>1</sup>.

➤ القانون الحادي عشر: التسلل :

يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط المرمى خصمه من الكرة من اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

➤ القانون الثاني عشر : الاخطاء وسوء السلوك :

يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية :

- عرقلة الخصم.
- دفع الخصم بعنف أو بمحاولة خطيرة.
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- يمنع اللعب بالكرة باليد إلى لحارس المرمى.
- دفع الخصم بالكتف الخلف إلا إذا اعترض طريقه<sup>2</sup>.

➤ القانون الثالث عشر: الضربة الحرة :

حيث تنقسم إلى قسمين :

- مباشرة : وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الخصم مباشرة .
- غير مباشرة : وهي التي يمكن إحراز هدف بواسطتها إلى إذا لعب بكرة أو لمسها الآخر.

➤ القانون الرابع عشر: ضربة الجزاء :

تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها بحيث أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

➤ القانون الخامس عشر: رمية التماس :

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

➤ القانون السادس عشر: ضربة المرمى :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا الجزاء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم.

➤ القانون السابع عشر: الضربة الركنية :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا الجزاء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبه

<sup>1</sup> - المكتبة الرياضية الشاملة: قانون كرة القدم، ترجمة مصطفى بيلومي، سنة 2017-2018.

<sup>2</sup> - سامي الصفار، كرة القدم، مرجع سابق، ص 30.

**خاتمة :**

إن التطورات التي عرفتها كرة القدم عبر مراحل التاريخ سواء في أرضية الميدان التي يلعب عليها أو في طريقة ممارستها، استوجب من القائمين عليها استخدام قوانين و ميكانيزمات جديدة تتماشى و الشكل الجديد لها ، كما أن اللاعب نفسه أصبح ملزماً بخوض التدريبات اللازمة من أجل أداء الدور المطلوب منه في المباريات سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو الجانب التكتيكي كل حسب وضعيته، و المكان الذي يلعب فيه، و يسهر على ذلك المدرب و بعض الأخصائيين الذين يتابعون هذا اللاعب باستمرار قبل و بعد المباراة، بالإضافة إلى الإعداد التكتيكي و البدني و النفسي لهذا اللاعب من أجل أداء مقبول في الميدان و الخروج بنتيجة مشرفة من المباراة، يستوجب على اللاعب أن يكون على درجة لا بأس بها من التوافق النفسي حتى يستطيع أن يتابع اللعب خلال الوقت المحدد بعزيمة و وثيرة سليمة خاصة إذا علمنا أن كرة القدم هي لعبة المفاجآت و كل الإحتمالات.

## الفصل الثالث :

خصائص المرحلة العمرية

(12-15 سنة)



**تمهيد :**

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر، وهذا بإعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد، وهي مرحلة تسمح للفرد بالولوج إلى عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بكل نجاح سهل عليه مواصلة مشوار حياته دون آثار جانبية، وخلال هذه المرحلة العمرية المراهقة تحدث عدة تغيرات نفسية و وظيفية، وعقلية اجتماعية انفعالية و جسمية لمفرد، تأثر عليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

و لقد تناولنا في هذا الفصل مفهوم المراهقة، واهميتها، وبعض المبادئ الهامة في حياة المراهق، بالإضافة إلى مظاهر النمو والعلاج الواقى والشافى خلال هذه المرحلة العمرية.

## ❖ أولاً / النمو

## 1- مفهوم النمو :

يعرف النمو من الناحية البيولوجية على انه عبارة عن العمليات المتتالية تتضمن الانقسام الخلوي فالإتساع الخلوي وتنتهي بالتمايز الخلوي.

أما من الناحية السيكولوجية : فهو سلسلة منتظمة متتالية من التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية، التي تحدث خلال المسار النمائي من حياة الإنسان، أي من لحظة التكوين حتى لحظة الختام. عبارة أخرى عملية النمو هي دورة حياة الإنسان النمائية فسيولوجيا وسيكولوجيا في آن واحد ، إذن هي سلسلة متصلة أو مستمرة وليست منفصلة، بمعنى أنها سلسلة نمائية متغيرة تأخذ قيم كمية ونوعية تختلف من مرحلة نمائية إلى أخرى.

عملية النمو عملية تصاعدية سريعة كما و نوعا في المراحل النمائية الأولى من مرحلة التكوين وحتى مرحلة المراهقة ، ثم تليها مرحلة استقرار نسبي كما ونوعا في مرحلة الشباب والرجولة ، وأخيرا تنتهي بعملية تنازلية سريعة كما ونوعا في مرحلة الهرم أو الشيخوخة. وفي ضوء ما ذكر يمكن القول بأن عملية النمو هي عبارة عن سلسلة متصلة من العمليات المنتظمة و المتتالية ، تتضمن تغيرات فسيولوجية وسيكولوجية في آن واحد ، تشمل المكونات المعرفية والسلوكية و الانفعالية والفسيولوجية خلال تطور الحياة النمائية لشخصية الإنسان<sup>1</sup>.

## 2- مبادئ النمو :

أشار روفن من جامعة ولاية فرجينيا في كتابه الموسوم : " Human And Development Amatter Of principles " ، إلى أن هناك مجموعة من المبادئ تصف نمط و عملية النمو والتطور ، هذه المبادئ أو المميزات تصف النمو المثالي لعملية متوقعة و منتظمة، بما يمكننا التنبؤ بالكيفية التي يتطور بموجبها معظم الأطفال ، أنهم يتطورون بنفس السرعة في نفس الوقت تقريبا ، وبالرغم من وجود فروق فردية بين شخصيات الأطفال ومستوى أنشطتهم ، وأجندة التحولات النمائية الجذرية من مثل الأعمار والمراحل ، فان مبادئ النمو وخصائصه تضل أنماطا عالمية يتشارك فيها معظم أطفال العالم ، بغض النظر عن جنسهم أو جنسياتهم أو موطنهم أو أعراقهم .....الخ. وهذا يؤشر على أن هذه المبادئ مبرمجة برمجة وراثية تخص الجنس البشري كله ، وفي ما يلي بعض هذه المبادئ :

<sup>1</sup> - محمد محمود بن يونس : سيكولوجية الطفولة المبكرة، دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2005، ص 11.

- النمو يتخذ اتجاهها طويلا من الأعلى إلى الأسفل ومن الرأس إلى القدمين.
- النمو يتخذ اتجاهها مستعرضا من المحور الرأسي لمجسم إلى الأطراف الخارجية.
- النمو محصلة لمتفاعل النضج والتعلم.
- النمو يسير من البسيط إلى المعقد.
- النمو عملية مستمرة متدرجة تتضمن نواحي التغيير الكمي والكيفي والعضوي والوظيفي.
- النمو يسير من العام إلى الخاص.
- سرعة النمو في مراحلها المختلفة متفاوتة و المظاهر العديدة للنمو في المرحلة الواحدة تسير بسرعات مختلفة<sup>1</sup>.

## ❖ ثانيا / المراهقة

### 2- مفهوم المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة)<sup>2</sup>، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية و نفسية و ذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

**2-1- لغة :** تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من اللحم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقتراب من اللحم ودنا منه، و المراهقة باللغتين الفرنسية والإنكليزية (Adolescence) مشتقة من الفعل اللاتيني (Adolescere) وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال<sup>3</sup>.

**2-2- إصطلاحا :** والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب ستانلي هول هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد، ويرى مصطفى زيدان في

<sup>1</sup> - محمود عودة الريماوي : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط 3، 2014، ص 26.

<sup>2</sup> - عبد الرحمان الوافي و زياد سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، ص 49.

<sup>3</sup> - البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ط 4، 1975، ص 275.

المراهقة "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 7 إلى 8 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات".

وحسب دورتي روجرز المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها و نهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية و المجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة<sup>1</sup>.

### 3- مراحل المراهقة :

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، و بذلك فإن كثير من الدراسات أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل و إنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، و من خلال التقسيمات و التي حدد فيها العمر الزمني للمراهق، و الذي كان الإختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا أننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا و الذي قسم فيه المراهقة إلى إلى ثلاث مراحل :

#### 3-1- المراهقة المبكرة (12-15 سنة) :

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12-15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، و الفيزيولوجي والعقلي و الانفعالي و الاجتماعي<sup>2</sup>.  
فنجذ من يتقبلها بالحيرة و القلق و الآخرون يقمونها، و هناك من يتقبلها بفخر و إعتراز و إعجاب فنجذ المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بالتحكم في أموره و وضع القرارات بنفسه و التحرر أيضا من السلطة المدرسية ( المعلمين و المدربين و الأعضاء الإداريين )، فهو يرغب دائما في التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بداته و كيانه.

#### 3-2- المراهقة المتوسطة (15-18 سنة) :

تعتبر المرحلة المتوسطة من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج و الاستقلال و الميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر و في هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي و

<sup>1</sup> - محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي، دار الشروق، جدة، ص 152.

<sup>2</sup> - منى فياض : "الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي"، المركز الثقافي العربي، لبنان، ط1، 2004، ص216.

الفيزيولوجي و النفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة و فيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمراهقون و المراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي و الاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي و كذا الصحة الجسمية و هذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا و انسجاما و ملائمة<sup>1</sup>.

### 3-3- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة) :

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته و يزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع و قيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، و ظروف البيئة الاجتماعية و العمل الذي يسعى إليه.

كما يكتسب المراهق المهارات العقلية و المفاهيم الخاصة و بالمواظبة و يزداد إدراكه، للمفاهيم و القيم الأخلاقية و المثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل و السرعة في القراءة على جميع المعلومات و الاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له<sup>2</sup>.

### 4- خصائص المراهقة الأولى (من 12 إلى 15 سنة) :

#### 4-1- الخصائص الفيزيولوجية :

تتميز مرحلة المراهقة الأولى بتغيرات ملحوظة في النشاط الغددي عامة ونشاط الغدتين النخامية والكدرية خاصة، فالغدة النخامية تقع تحت المخ مباشرة حيث يؤثر الهرمون الذي تفرزه على المشاعر الجنسية للمراهقين والغدة الكدرية التي تقع فوق الكلي، حيث يؤثر الهرمون الذي تفرزه على الإسراع في النمو والنضج الجنسي هذا بالإضافة إلى تأثير الهرمونات على الجهاز العصبي الحركي والذي يؤثر سلبا لحد ما على قابلية الفرد على تعلم حركة جديدة<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - حامد عبد السلام زهوان : علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ب ط، بدون بلد، 1982، ص252-253-262-289-263.

<sup>2</sup> - حامد عبد السلام زهوان : علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ب ط، بدون بلد، 1982، ص252-253-262-289-263.

<sup>3</sup> - بسيواطي أحمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، 1997، ص 178.

## 4-2- الخصائص المورفولوجية :

تتميز هذه المرحلة بغياب التوازن في النمو حيث هناك زيادة في الطول تملس الأطراف السفلية بينما الوزن يزداد قليلا نسبيا الذي يؤدي إلى نقص التناسق بين أجزاء الجسم إلى أنه في أواخر المرحلة (من 12-15 سنة) نرى أنه لا نحافظ على الطول ذلك لأن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي دون الزيادة في الحجم، ويصبح النمو يخص الجذع والقفص الصدري و الأكتاف تبدأ في الزيادة في العرض و تزداد القوة و هذا النمو يضعف قوى اللاعب عموما ويعرضه للتعب<sup>1</sup>.

## 4-3- الخصائص الحركية :

إن الأقوال حول التطور الحركي تختلف بشكل كبير فالمصادر السابقة تعتبر هذه الفترة وقت أزمة وأنها الرجوع إلى التطور الحركي للرحلة السابقة وتشويش لهذه المرحلة لكن اليوم مثل هذه الآراء تعتبر أمور مبالغ فيها و هي غير واقعية فالطفل في هذه المرحلة يستطيع أن يتحكم في حركاته وهذه هي المرحلة المثلى للتعليم الحركي ويرجع ذلك إلى :

➤ التحمل : و فيه تحسين الظاهرة .

➤ القوة : تتحسن ولكن يبقى الناشئ ضعيفا بشكل ملفت للنظر خاصة.

➤ التوافق : يستطيع الناشئ أن يؤدي عددا كبيرا من المهارات بشكل آلي لا يحتاج فيه إلى تشغيل المراكز العليا للمخ بل ويمكن التحكم في مدى و اتجاهات الحركة ويحل التوافق في آخر هذه المرحلة.

➤ السرعة : تزداد سرعة الناشئ لكن بالرغم من ذلك يحتاج إلى الكثير من القوة لتحريك أطرافه الطويلة وتبدأ مميزات اللاعب في هذه المرحلة بالاستيعاب السريع عند تعلم الحركات الجديدة على ملائمة الحركة تحت مختلف الظروف و إنه كثيرا ما يكتسب القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة بسرعة مع أقل عدد من التكرارات لتثبيت الأداء<sup>2</sup>.

## 4-4- الخصائص النفسية :

إن التغيرات العنيفة والعميقة التي تفاجئ الطفل تشد انتباهه إلى جسمه وتسبب له الكثير من القلق والإضرابات بالنفس لهذا التغيير لهذه المرحلة تأثيره الواضح على جوانب النمو الأخرى العقلية والاجتماعية حيث تقل سرعة النمو في القدرة العقلية نظرا لأن معظم طاقة الطفل البيولوجي والفزيولوجي و السيكولوجي تكون مشغولة بمواجهة مطالب النمو الجسمي السريع.

<sup>1</sup> - أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين سيد: فيزيولوجيا اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي، ط 1، 1993، ص 202.

<sup>2</sup> - حنيفي محمود المختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، ص08.

نلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية، فقد يضطرب أو يشعر بالقلق لما يعتري من النمو الجسمي السريع فيحس بأنه يختلف على سائر الناميين وتقل ثقته بنفسه ولذلك فهو كثيرا ما يجمع إلى أحلام اليقظة.

#### 4-5- الخصائص العاطفية :

يتميز الطفل بوقوعه في الانفعالات الشديدة تسببها النزاعات الناجمة عن حب التظاهر والخوف من السخرية، فالطفل يحب العمل لكنه يخشى الفشل و هذا ما يخلق له وضعا متناقضا بين رغباته ومعارضة أوليائه (مدرّب أو مدرسين) فنجد في حالة هيجان فتجده ينتظر على بعض الأصدقاء من نفس الجنس حيث يستطيع أن يبوح لهم بأسراره ومن جهة أخرى فإن التغيرات الحاصلة في نمو جسمه كثيرا الرغبة في الجنس الآخر عنده و تحل النقطة الرئيسية في مجال تفكيره<sup>1</sup>.

#### 4-6- الخصائص الإجتماعية :

إن الطفل في هذه المرحلة يسعى جاهدا لتنمية علاقاته وذلك عن طريق التفتح على المجتمع في بحث دائم على التجانس داخل المجموعة فتقل أنانيته وحب لذاته ويميل إلى ألعاب المنافسة الجماعية برغبة جامحة للمغامرة والمخاطرة، والطفل يشد التوازن بينه وبين الآخرين ويبدأ بتحمل المسؤولية ويرغب في النجاح ومحاولة تقليد الكبار خاصة النجوم فهو يتأثر بسحر النجومية وأيضا نلاحظ أن كثيرا من الأطفال في هذا السن يستجيبون لمدرسيهم ومربيهم أكثر مما يستجيبون لوالديهم.

#### 4-7- الخصائص المعرفية :

يسعى الطفل في هذه المرحلة إلى البحث عن القيم الرمزية وهو يتطلع إلى عالم الكبار وتقوى حاجاته إلى المعرفة والبحث عن صورة وضعية لنفسه في المجتمع وفي هذه المرحلة يشعر المراهق برغبة قوية والاستقلال في تفكيره وأعماله عن الأسرة ولذلك يحاول أن يضع مثلا أعلى خاص به.

#### 5- أهمية المراهقة :

بالرغم من أن مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة مليئة بالمشكلات و الإضرابات المختلفة التي يتعرض لها المراهق، إلى أنها مرحلة هامة في حياة الفرد حيث تظهر أهميتها من خلال :

- أن المراهق في هذه الفترة يحاول التخلص من اعتماده على والديه ويحمل مسؤولية نفسه.
- يسعى إلى الاستقلالية بالرغم من حاجته الملحة للمساعدة.

<sup>1</sup> - عجمي اليامين ونجار بدر الدين: أهمية الرياضة المدرسية ودورها في بحث الحركة الرياضية الوطنية ، ص 18 - ص19.

- يسعى إلى تحقيق ميولاته, واشباع حاجته المختلفة وفق معايير اجتماعية معينة.
- الوصول إلى التفكير في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بمستقبله وتحديد اتجاهات حياته المهنية و الشخصية.
- يحاول تحقيق الجدية على الرغم من وقوعه أمام صراعات انفعالية تعرقل تفكيره.

كما تظهر أهميتها أيضا من حيث النمو الجسمي و العقلي المعرفي والاجتماعي الجنسي الذي يطرأ على حياة المراهق والتي تساعده على أن يكون راشدا متهيئا للخروج إلى مجتمعه يفيد ويستفيد<sup>1</sup>.

### 6- مشكلات المراهقة :

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة فاللوم يوجه إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والبيوت وكل المنظمات التي لها علاقة بالصغار فكلها مسؤولة عن حالة القلق والاضطرابات في الوقت الحالي :

#### 6-1- المشاكل النفسية :

إن من الطبيعي أن تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضوية والتناقض والتجارب العديدة التي يقوم بها المراهق وقد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة، فهو بذلك يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهر أحيانا بالتمرد والعدوان على الأعراف والتقاليد فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصه وقد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب والقهر فيؤدي به إلى الاكتئاب والانعزال أو إلى السلوك العدواني، نستطيع صرف النظر عن هذه المشاكل بإدماج المراهق في النشاط الرياضي أو الاجتماعي لكي يتكيف مع حياة الجماعة ويتعمم روح المسؤولية.

#### 6-2- المشاكل الصحية :

تعد التغيرات التي حلت بالجسم خلال هذه الفترة مؤشرا لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمه، ويستجيب للنتائج والآثار التي تركتها تلك التغيرات ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج و يتطلب النمو الجسمي والعقلي والجنسي السريع للمراهق تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو وكثير من المراهقين من لم يجد ذلك فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوائم وقصر النظر ونتيجة لنضج الغدة الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يترك بعض العادات السيئة كالاستمناء<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - مجدي محمد عبد الله : الطفولة والمراهقة, دار الفكر العربي, 2003, ص346.

<sup>2</sup> - عبد الرحمان العيسوي 1995م, ص41-42.



### 3-6- المشاكل الاقتصادية :

تتعلق هذه المشكلات بالمصروف الشخصي المتزايد عند المراهق وكيفية إيقافه، وموقف الأسرة منه وكذلك المستوى الاقتصادي للأسرة وأثره في إشباع حاجات المراهق ومنها حاجات الملابس المناسب والمسكن المريح والترويح عن النفس واستكمال الدراسة وحاجات أخرى.

### 4-6- مشاكل الفراغ :

تتعلق هذه المشكلات بقلة النشاط الذي يقوم به الفرد وحاجة المراهق لتعلم المهارات وكذلك مشكلات تمثل الحيلولة بين المراهق والنشاط الترفيهي خارج البيت<sup>1</sup>.

### 5-6- مشاكل تربوية مهنية :

تتعمق هذه المشاكل بالتخطيط للمستقبل واختيار الدراسة أو المهنة المناسبة ومعرفة بعض المعلومات عنها وفهم المراهق لنفسه كي يختار الدراسة أو المهنة المناسبة<sup>2</sup>.

### 6-6- المشاكل الانفعالية :

إن المشاكل الصحية التي يتعرض لها الفرد أثناء مرحلة المراهقة حتما تؤدي إلى مشاكل انفعالية شعورية، فهذه المرحلة تتميز بعدة انفعالات والاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته وقد يتسرع ويندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في مشاكل من الأسرة والمجتمع كما تمتاز الأفعال بسرعة التغيير، والتقلب وكذا كثرة الصراعات سواء مع الذات أو مع الغير وهذا ما ذهب إليه الدكتور أحمد عزت راجع عن الصراعات التي يعانيتها المراهق نذكر منها :

- صراع عائلي بين ميله نحو التحرر من قيود الأسرة وبين سلطة الأسرة.
- صراع بين مثالية الشباب والواقع.
- صراع ديني بين جيله وجيل الماضي.
- صراع ديني بين ما تعكسه من شعائر وبين ما يصدره له تفكيره الجديد.
- صراع بين مغريات الطفولة والرجولة.
- صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة<sup>3</sup>.

### 7-6- المشاكل الاجتماعية :

كما هو معروف على المراهق انه يميل إلى الحرية و الاعتماد على النفس و الى التمرد أحيانا على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع و مواجهة مع المجموعة و الأسرة التي تفرض عليه قيود معينة و سلطة وقوانين وهي مدرسية أو سرية ويميل المراهق إلى إظهار مظهره<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> - سيد خير الله : 1981م. ص 145.

<sup>2</sup> - سيد خير الله : 1981م. ص 154.

<sup>3</sup> - عبد الرحمان العيسوي : 1995, ص 43.

**7- الحلول المقترحة للتعامل مع المراهق:**

ثمة مجموعة من الحلول والاقتراحات للتعامل مع المراهق نفسيا واجتماعيا, وتربويا يمكن تفصيلها على النحو التالي :

**1-7- بعض الحلول للمشاكل الذاتية :**

لا يمكن معالجة المراهق نفسيا وذاتيا إلا بمساعدته على تفهم ذاته وحل مشاكله بنفسه أي: لابد " من مساعدة المراهقين وتشجيعهم حتى يستطيع كل واحد أن يعرف نفسه ويفهم ذاته ويدرس شخصيته ويفهم خبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته، ويعرف الفرص المتاحة، وأن يستخدم وينمي إمكاناته بذكاء إلى أقصى حد مستطاع، وأن يحدد اختياراته ويتخذ قراراته ويحل مشكلاته بنفسه، بالإضافة إلى التعليم والتدريب الخاص الذي يحصل عليه عن طريق الوالدين والمرشدين في الأسرة وفي المدرسة وفي مراكز التوجيه والارشاد، لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهداف واضحة تكفل له تحقيق ذاته وتحقيق الصحة النفسية والسعادة مع نفسه ومع الآخرين."

علاوة على ذلك، فلا بد من تكاثف الجهود وتظافرها لمساعدة المراهق على تجاوز مشاكله الذاتية، بتشجيعه ماديا ومعنويا، وتحفيزه دعما وتكويننا وتقديرا، ودفعه إلى الأمام نحو الابداع والابتكار والخلق والبحث.

وعلى " الوالدين والمربين والمرشدين النفسيين أن يقدروا دورهم الهام في تنمية مفهوم الذات المرنة السوي عند المراهقين وإرشادهم إلى الطرق المختلفة التي يستطيعون عن طريقها اكتشاف واستخدام قدراتهم وإمكاناتهم، وتعليمهم ما يمكنهم من أن يعيشوا في أسعد حال ممكن بالنسبة لأنفسهم وللمجتمع الذي يعيشون فيه، عن طريق تحقيق الذاتي وتوجيه الذات ببصرية وذكاء وكفاية لتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي في مجالات الحياة المختلفة " ولا يقتصر الأمر على الوالدين فقط، بل يتعدى ذلك إلى المدرسة والمجتمع على سواء

**2-7- بعض الحلول للمشاكل الموضوعية:**

تتنوع هذه الحلول بتنوع المجالات الموضوعية لذا، يمكن تفرغ المجالات الموضوعية إلى ما يلي:

## 7-2-1- الأسرة :

يكون الحل ناجعا في هذا المجال تحسين الوضعية الاقتصادية لأسرة التي يعيش فيها المراهق، ولاسيما الفقيرة منها، وتوعية أفرادها بالعلم و الثقافة والدين والتوجيه، مع التنمية الشاملة للأسرة في البداية والمدينة بغية توفير، جو نفسي ملائم لتنشئة المراهق تنشئة سليمة متكاملة ويعين هذا خلق جو أسري وعائلي محمي، قصد تربية المراهق تربية إيجابية أساسها التوافق مع الذات و الأسرة، والمجتمع، المدرسة؛ مع إبعاد المراهق عن اجواء الحوار القلق، والتشنج، والتمرد، والخوف، والصراع، و الوحدة والعزلة، والتشاؤم، واليأس، والقنوط ولابد أن توفر الأسرة فضاء إيجابيا للمناقشة والنقد والتفاوض حول مشاكل المراهق الحقيقية، بالإنصات والتفهم، واقتراح الحلول الناجعة لها، دون إقصاء أو تهميش أو ازدراء أو سخرية، مهما كانت رغبات المراهق وطلباته واقعية أو خيالية أو وهمية والبدء من التقرب من المراهق نفسيا واجتماعيا وتربويا، الايمان بحريته الشخصية في اتخاذ القرارات التي تناسبه، ويراها صحيحة، والاعتراف بأحقية في الاعتماد على نفسه، ومساعدته على الاستقلال بشخصيته، وتحفيزه على الابداع والابتكار والتخيل، وتحمله المسؤولية في تدبير شؤون حياته، مع تنبيهه الا أن الحرية الشخصية ليست مطلقة أو حالة فوضى، بل هي الالتزام ومسؤولية، وأن حريته تتوقف عند حرية الآخرين وينبغي على الاباء أن يبتعدوا عن سلطة القمع والقهر والعقاب في تربية الابناء، مع ضرورة استبدال هذه السلطة بالعناية والحنان والعطف والتوجيه البناء والهدف، وتمثل الحوار الديمقراطي في مناقشة جميع مشاكل الأسرة، ولاسيما مشاكل المراهق و لا بد للوالدين كذلك أن يقدموا توجيهات قيمة ومفيدة لأولادهم المراهقين فيما يخص التربية الجنسية وفي هذا الصدد، يقول أحمد أوزي: " كما أنه نظرا لاتجاه المراهقين نحو الجنس – على المستوى الكاتب - ، السلبي الذي سوف تنعكس اثاره في عدم الانسجام بين أفراد المجتمع الجنسي ، فإن على الاباء والامهات لا يقفوا أمام التغيرات الجنسية التي تنتاب ابناءهم، مكتوفي الايدي وإحاطتها بالغموض وبالتقاليد العتيقة، وجعل الدافع الجنسي يتعرض منذ الصغر على القمع والضغوط، بخلاف ما يحدث للدوافع الاخرى، وإنما على العكس من ذلك ينبغي على الاباء والامهات أن يتشبعوا بفكرة سليمة عن الجنس، وضرورة إعطاء أبنائهم معلومات صريحة وبسيطة، دون خجل أو انفعال من موضوعاته بشكل يتدرج ويناسب مستوى أعمار أبنائهم"<sup>1</sup> و من هنا، ينبغي أن تكون الأسرة بيئة صالحة للمراهق لكي ينمو فيها نموا سيكولوجيا ملائما، مع مساعدته على نفسه، وتقبل ذاته.

<sup>1</sup> - احمد اوزي : سيكولوجية المراهقة ، ص 220.

## 7-2-2- المجتمع:

لا يمكن للمراهق أن يحقق ملامته الصحيحة والمتوازنة مع المجتمع الا إذا حاول المجتمع ، بكل مؤسساته الصغرى ( العائلة، والشارع، والمدرسة، و النوادي) والكبرى (الجامعة، والاحزاب، والنقابة، والاعلام، والدين)، أن يتفهم حاجيات المراهق ورغباته ومتطلباته الذاتية والموضوعية، بإصدار قوانين وتشريعات تحمي المراهق مؤسساتيا، وتخدمه ذهنيا، وتنفعه وجدانيا، وعضويا، وسيكولوجيا، وثقافيا، وإعلاميا، مع إيلائه الاهمية الكبرى على صعيد سياسة الدولة لكي يتبوأ مكانة متميزة في المجتمع؛ لان المراهقين هم شباب المستقبل، وبناء الوطن، فلا بد من الاهتمام بهم اهتماما حقيقيا، وتخصيصهم بالعناية الكاملة ، وتوفير الامكانيات اللازمة لرعايتهم نفسيا واجتماعيا وثقافيا و دينيا ويرى الباحث المغربي سيدي محمد بلحسن في كتابه ( سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى المراهقين) " للإفراد الذين يتعامل معهم المراهق مثل الوالدين والاساتذة وأعضاء المجتمع القريبين منه، ومجاعة الاصدقاء، أثر كبير في نمو مفهوم الذات لديه كما لهم تأثير في تكوين مفهوم الذات السلبي .ولذلك، يجب على الوالدين مراعاة أهمية دورهما في نمو مفهوم الذات السلبي؛ ولذلك يجب على الوالدين مراعاة أهمية دورهما في نمو مفهوم الذات لدى المراهقين نمو الصحيح وتنمية تقبلهم لذاتهم وتكوين مفهوم الذات الإيجابي في المدرسة، مما يرجع باثر كبير على الانجاز الدراسي والسلوكي للمراهق .علينا أن نضع في الاعتبار أن المراهقين يحتاجون إلى فهم خاص، ولكي نفهمهم لا بد أن يكون فهمنا من وجهة نظر المراهقين أنفسهم لواقع إطارهم المرجعي"<sup>1</sup> و يعين هذا كله أنه من واجب المجتمع أن يقدم الرعاية الكاملة لهذه الفئة كي تتوافق مع ذاتها ونفسها ومع مجتمعتها، وعليه أن يضع ثقته الكاملة في هذه الفئة التي تشكل سواعد الوطن في الحاضر والمستقبل.

## 7-2-3- المدرسة:

لا ينبغي أن تكون المؤسسة التربوية ثكنة عسكرية قوامها الانضباط والصرامة وكثرة التأديب، أو تكون فضاء للخوف والعقاب والعنف والارهاب، أو تتحول إلى فضاء للصراعات الاجتماعية والطبقية والايديولوجية، بل ينبغي أن تكون المدرسة فضاء للتعايش والتسامح والمحبة والصدقة، فضلا عن فضاء للتعلم والتكوين وطلب العلم لذا، ينبغي على المدرسة أن تعتد بالعلاقات التي يخلقها المراهق مع ذاته والآخرين والمجتمع ؛ وتحترم رغباته الشعورية واللاشعورية، وتتفهم ميوله وحاجياته واتجاهاته النفسية والعاطفية، وتضمن له نوعا من الحماية على جميع الاصعدة و المستويات وكذلك، ينبغي أن

<sup>1</sup> - سيدي محمد بلحسن : نفسه , ص 321.

تبتعد عن الاسلوب السلطوي في التعامل مع المتعلمين المراهقين داخل فصول الدراسة، واستبداله بالخطاب التحواري التشاركي والتفاوضي، مع دمج المراهق في فرق ومجاعات العمل لدفعه إلى تحمل المسؤولية والالتزام بها.

وبناء على ما سبق، إذا كانت المقاربة الصراعية، مع بييري بورديو (P.Bourdieu) وكلود ابسرون (C.Passeron) لا ترى في المدرسة سوى فضاء للتطاحنات الايديولوجية والطبقية، وفضاء للتفاوت الاجتماعي والثقافي واللغوي والاقتصادي، فإن هناك من يعارض هذا الطرح الصراعى ، فيعتبر المراقبة الصراعية ذات أبعاد سياسية وحزبية ضعيفة، تنطلق من تصورات ماركسية أو هيغيلية أو منطلقات فيبرية أو ألتوسرية. ومن ثم ، تفتقد هذه التصورات خاصية الموضوعية، والحياد، والتحليل العلمي المنطقي، ومصداقية التحليل المعقلن.

وعليه فليس من الضروري أن تكون المدرسة فضاء للصراع والتطاحن الاجتماعي، بل يمكن أن تكون مدرسة ديمقراطية، وفضاء للحرية والابداع والابتكار، ومكان لإذابة الفوارق الاجتماعية، وتعايش الطبقات، وتوحيد الرؤى والتطلعات بين المتعلمين المراهقين . ومن ثم ، بالمؤسسة التربوية أن تذيب كل الخلافات الموجودة بين المراهقين على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي واللغوي.

## خلاصة

يمثل النشاط المورفولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب. ومما سبق يمكن القول بأنه وجب التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقاً من الفئات الناشئة، لهذا تعتبر المرحلة العمرية (12 – 15 سنة) أنسب المراحل وذلك باعتبار الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية



**تمهيد :**

بعد دارستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي :

❖ الانتقاء في المجال الرياضي.

❖ صفات و متطلبات لاعبي كرة القدم.

❖ خصائص المرحلة العمرية (من 12 إلى 15 سنة).

في هذا الفصل سنتطرق لمختلف الخطوات الميدانية للوصول الى اثبات او نفي فرضيات هذه الدراسة وتحديد المجالين الزماني والمكاني للدراسة، و تحديد مجتمع و عينة الدراسة و المنهج المتبع، وكذلك أدوات البحث الميدانية و من ثم التحليل و المناقشة والمعالجة الإحصائية للنتائج المحصل عليها، و الوصول الى تفسيرات من شأنها تحقيق هدف الدراسة و الخروج بحلول، ومن تم اثبات أو نفي الفرضيات.

## 1 / الدراسة الاستطلاعية:

يعرف ماثيو جيدير الدراسة الإستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كثيفة تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، وعندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة أو ضعيفة<sup>1</sup>.

و تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها و في دراستنا التي تدور حول معايير الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر قمنا بمقابلة بعض مدربي أندية كرة القدم بولاية سكيكدة لأخذ فكرة عن واقع هذه العملية على صعيد انديتهم، و قمنا بتوزيع إستمارات إستبيان على بعض مدربين للأندية خاصة بالفئة العمرية (من 12 الى 15) من أجل معرفة المعايير الأساسية في عملية الإنتقاء الخاصة بهذه الفئة و معرفة العوامل المسهلة و المعرقله لهذه العملية.

حيث أجريت الدراسة يوم 15, 16 و 17 أبريل 2022 و شملت 3 مدربين و تم إستبعادهم لاحقا عند إختيار العينة و 3 مدربين كانوا ينتمون إلى الأندية التالية :

- سريع الحروش.
- ممرات سكيكدة.
- جيل عزابة.

## 2 / المنهج المستخدم:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه ، و انطلاقا من موضوع البحث الذي يتحدث عن معايير انتقاء المواهب الشبانية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر – ذكور - فإن المنهج الذي اتبعناه في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي إذ عن طريقه نحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الظاهرة المدروسة، و وفقا لطبيعة هذه الدراسة اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه: "هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع و الاتجاهات

<sup>1</sup> - ماثيو جيدير: منهجية البحث العلمي، ترجمة مليكة أبيض.

و الميول و الرغبات و التصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات و بناء تنبؤات مستقبلية<sup>1</sup>.

كون موضوع دراستنا هو الذي يفرض علينا نوع المنهج الذي يجب العمل به و يعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية، ذلك لأن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، و زيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا هذا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا للاعتماد عليه.

### 3/ مجتمع و عينة الدراسة :

#### 3-1- مجتمع الدراسة :

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية و الرياضية في معظم الحالات على الأفراد، ومن الناحية الاصطلاحية : هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس، فرق، تلاميذ، مدربين، لاعبين، سكان أو أية وحدات أخرى)<sup>2</sup>.  
وقد كان المجتمع الأصلي لهذا البحث عبارة عن المدربين الذين يشرفون على العارضة الفنية لمختلف النوادي الرياضية لكرة القدم التي تنشط في ولاية سكيكدة لفئة (12-15 سنة)، أي أن المجتمع الأصلي لبحثنا هذا يتكون من مدربي كرة القدم لولاية سكيكدة التي من خلالها يمكن تحديد عينة البحث.

#### 3-2- عينة الدراسة :

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى انها تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة"<sup>3</sup>  
وتعرف أيضا على أنها: "أنها جزء من كل أو بعض المجتمع"<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> - محمد علي محمد: علم الاجتماع و المنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، 1986، ص181.

<sup>2</sup> -عمار بوحوش و محمد محمود الدنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1955، ص56.

<sup>3</sup> - رشيد زرواني: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة، 2002، ص91.

<sup>4</sup> - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999، ص143.

ونظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث لأندية ولاية سكيكدة وتعرف على أنها الطريقة التي تعتمد على : "منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع وأن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع" وقد بلغ عدد العينة 15 مدرب من مختلف النوادي في ولاية سكيكدة، ولقد قمنا باختيار العينة بالشكل العشوائي وذلك لأنها أبسط الطرق لإختيار العينة، والتي تعطي فرصا متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي.

عدد المدربين	إسم الفريق	
2	الشباب الرياضي الحروش	1
2	شبيبة سكيكدة	2
2	النجم الرياضي بني والبان	3
1	وداد رمضان جمال	4
1	شباب منزل الأبطال	5
1	وفاق القل	6
1	إتحاد فلفلة	7
1	شباب تمالوس	8
1	شباب حمادي كرومة	9
1	نجم بكوش لخضر	10
1	وداد سكيكدة	11
1	مولودية بلدية عزابة	12

( جدول رقم 01 : يمثل عدد المدربين في كل فريق )

#### 4- مجالات الدراسة :

حيث تم تقسيمها إلى مجالين :

4-1- المجال المكاني : حيث تم توزيع إستمارة الإستبيان على 15 مدرب كرة قدم خاص بفئة الأصاغر

ينشطون على مختلف الأندية بولاية سكيكدة حيث مست هذه الدراسة حوالي 10 بلديات تابعة لولاية

سكيكدة و هي : بلدية سكيكدة، بلدية الحروش، بلدية عزابة، بلدية رمضان جمال، بلدية بكوش لخضر، بلدية بني والبان، بلدية حمادي كرومة، بلدية فلفلة، بلدية القل، بلدية تمالوس.

#### 4-2- المجال الزمني :

حيث تم الإنطلاق في الدراسة الحالية في شقها النظري بعد الإتفاق مع الأستاذ المشرف حول عنوانها المتمثل في معايير إنتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم صنف أصغر – ذكور - حوالي شهر فيفري بعد موافقة الإدارة على عنوان المذكرة، ثم تم جمع المراجع و المؤلفات التي لها علاقة بموضوع الدراسة لبناء الفصول النظرية للدراسة.

أما الشق الميداني للدراسة في حوالي شهر أفريل 2022 بدأنا في تشكيل الإستمارة كتقنية رئيسية ثم تم تحكيمها في حوالي شهر ماي، و في ذات الشهر تم توزيعها في شكلها النهائي على المدربين، أما الإخراج النهائي للمذكرة فكان في شهر جوان 2022.

#### 5- متغيرات الدراسة :

5-1- المتغير المستقل: وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الأسباب لنتيجة معينة، وهنا المتغير المستقل هو "الانتقاء الرياضي".

5-2- المتغير التابع: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الإيجابي فإن كل المتغير المستقل إيجابي كان المتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس.

#### 6- أدوات و تقنيات الدراسة :

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها و ليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا اعتمادنا على التقنيات التالية:

➤ أداة رئيسية وهي الاستبيان : يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستمارة، ومن بين مازيا هذه الطريقة الاقتصادية في

الوقت والجهد، كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من هدف وثبات وموضوعية<sup>1</sup>.

➤ **أداة مساعدة وهي المقابلة :** تعرف بأنها عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لمعرفته من أجل تحقيق أهداف الدراسة، من مزايا المقابلة أنها تعطي للباحث فرصة للاستفسار من المجيب إذا كانت الإجابة غير واضحة أو محددة<sup>2</sup>.

فيما يخص هذه الدراسة فقد تم اعداد إستمارة إستبيان موجهة لمدربي فئة الأصغر في كرة القدم مكونة من بعض الأسئلة التي تخدم الهدف من الدراسة حول محاولة اعطاء تفسير لأهم المحاور التي تساعد في اعطاء الإجابة المراد التوصل إليها للتأكد من صحة الفرضيات او عدم صحتها، و بالتالي ازالة الإشكال المطروح في هذه الدراسة، حيث اشتمل الإستبيان على محور البيانات الشخصية بالإضافة الى ثلاث محاور أساسية حيث :

- **المحور الأول :** كان خاص بالبيانات الشخصية للمدربين و شمل 5 أسئلة (من س1 إلى س5).
- **المحور الثاني :** كان بعنوان (إعتماد المدرب على الإختبارات المهارية والنفسية في عملية الإنتقاء)، وشمل هذا المحور 10 أسئلة (من س6 إلى س15).
- **المحور الثالث :** كان بعنوان (إعتماد المدرب على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان)، و شمل هذا المحور أسئلة (من س16 إلى س24).

## 7- المعالجة الإحصائية :

7-1- **النسبة المئوية :** بعد عملية جمع كل الإستمارات الخاصة بالمدربين، قمنا بعملية فرزها، حيث يتم في هذه المرحلة حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الإستبيان.

✓ **النسبة المئوية (%) :**

$$ن \% = ( ت \times 100 ) / ع$$

✓ حيث : ن : النسبة المئوية . ت : عدد التكرارات . ع : مجموع العينة.

<sup>1</sup> - حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسلني : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، بدون سنة، ص 205.

<sup>2</sup> - محمد عبيدات و آخرون: منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل و التطبيقات)، دار وائل للنشر، عمان، ط2، 1999، ص 55.

# الفصل الخامس :

## عرض و تحليل و مناقشة النتائج

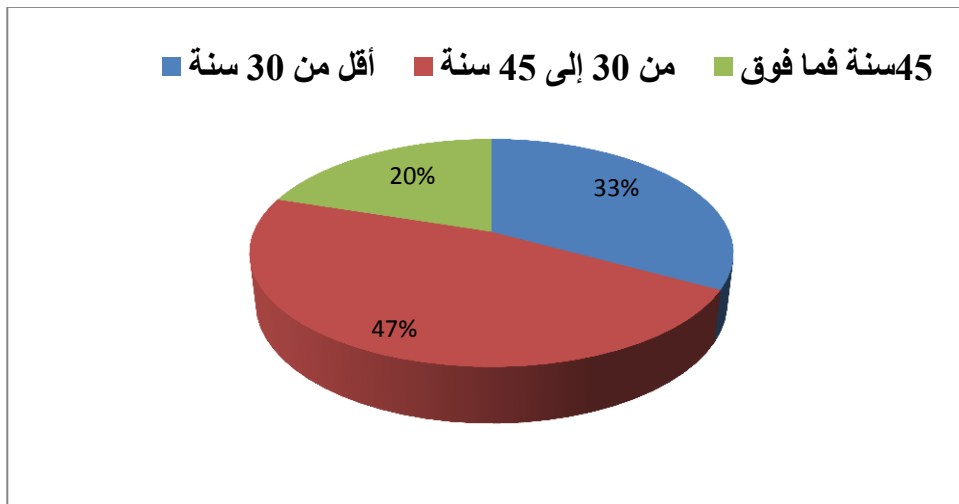
5-1- عرض و تحليل النتائج :

5-1-1-المحور الأول : البيانات الشخصية :

➤ السؤال الأول : عمر المدرب ؟.

- الغرض من السؤال : معرفة سن المدربين المسؤولين عن هاته الفئة.
- الجدول رقم 01 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 01.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
33	05	أقل من 30 سنة
47	07	من 30 الى 45
20	03	من 45 فما فوق
100	15	المجموع



الشكل 01 : يمثل دائرة نسبية تبين سن المدربين

- تحليل و المناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) و الشكل رقم (01) أن أغلبية المبحوثين يتراوح أعمارهم من 30 إلى 45 سنة بنسبة 47 و 33 من المدربين أعمارهم أقل من 30 سنة أما نسبة المدربين الذين يفوقون 45 سنة كانت 20.

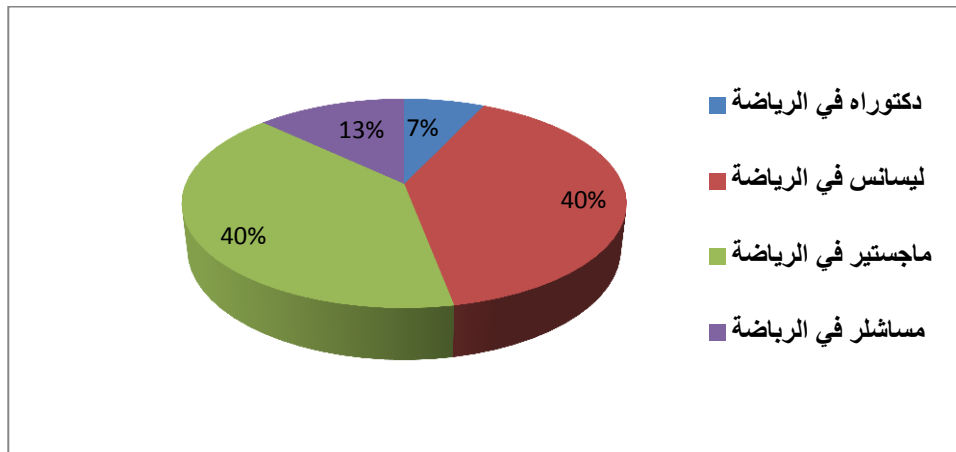


➤ السؤال الثاني : ما هي الشهادة المتحصل عليها ؟

- الغرض من السؤال: معرفة الشهادة التي تحصل عليها المدربين .

- الجدول رقم(02): يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم (02)

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
7	1	دكتوراه في الرياضة
40	6	ليسانس في الرياضة
40	6	ماجستير في الرياضة
13	2	مستشار في الرياضة
100	15	المجموع



الشكل 02 : يمثل دائرة نسبية تبين نوع الشهادة المتحصل عليها المدرب

- تحليل و المناقشة :

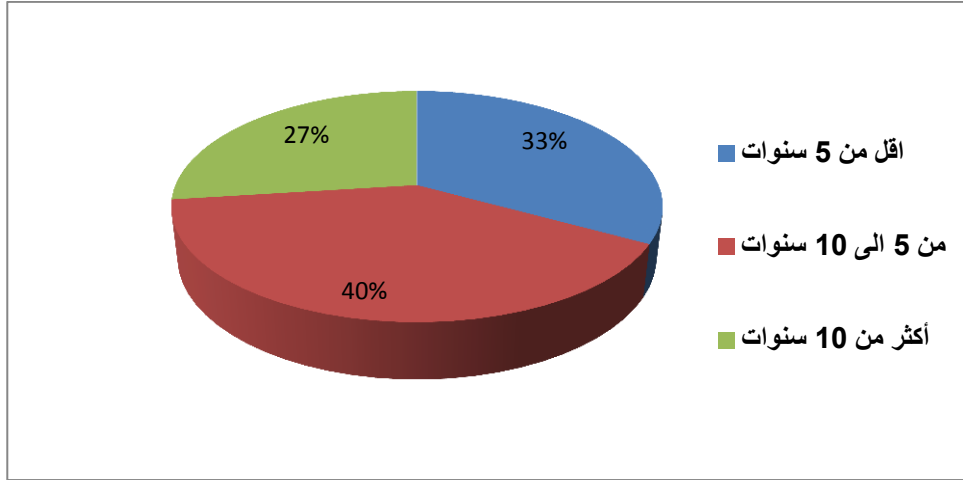
نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (02) و الشكل رقم (02) ان 7 % من المدربين لديهم دكتوراه في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، و 40 % لديهم ليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، و 40 % لديهم ماجستير في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، و 13 % مستشارين في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

- الاستنتاج : من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث لديهم شهادة علمية و هذا ما أكدته دراسة الباحث (كيدار علي أحمد، 2017) و التي توصلت إلى أن المستوى التعليمي للمدربين له علاقة وطيدة بالقدرة القيادية و هذا راجع بالدرجة الأولى إلى السياسة المتبعة في اختيار المدربين و يتضح ذلك في اعتماد الأندية و الفرق المحلية على المدر بين ذوي المستوى التعليمي العالي، و بهذا نرى أن معظم المدربين لديهم مستوى علمي في المجال الرياضي.

➤ السؤال الثالث : كم عدد سنوات خبرتك في المجال ؟

- الغرض من السؤال : يهدف الى معرفة الكفاءة الميدانية للمدربين.
- الجدول رقم (03) : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم (03)

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
33	5	أقل من 5 سنوات
40	6	من 5 الى 10 سنوات
27	4	أكثر من 10 سنوات
100	15	المجموع



الشكل 03 : يمثل دائرة نسبية تبين الكفاءة الميدانية للمدربين

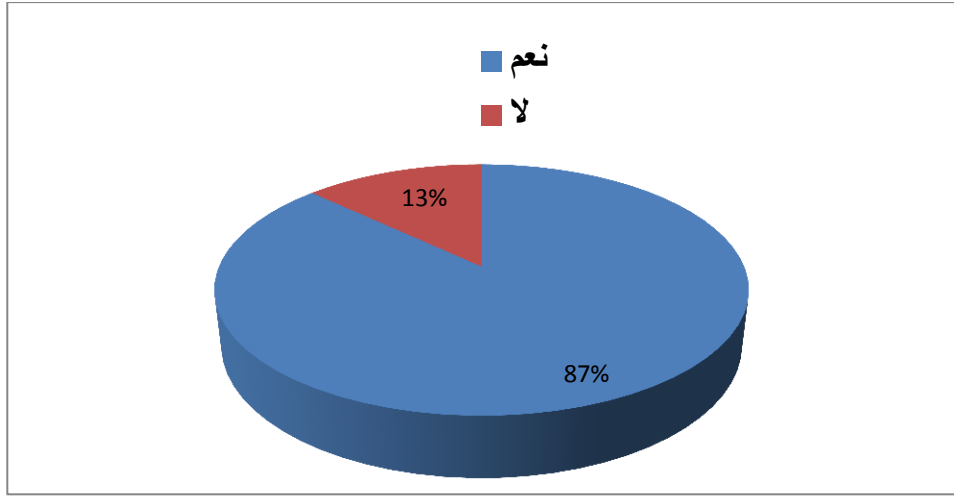
- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (03) و الشكل رقم (03) ان 33% من المدربين كانت لديهم خبرة أقل من 05 سنوات ، و 40 % من المدربين لديهم من 5 الى 10 سنوات خبرة ، و 27 % لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات .

- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان معظم المدربين لديهم الخبرة الكافية للقيام بعملية لانتقاء .

- السؤال الرابع : هل مارست كرة القدم سابقا ؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان للمدرب خبرة سابقة كلاعب.
  - الجدول رقم 04 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 04 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
87	13	نعم
13	02	لا
% 100	15	المجموع



الشكل 04 : يمثل دائرة نسبية تبين إجابات المدربين ما إذا كانوا لاعبين سابقين

- التحليل و المناقشة :

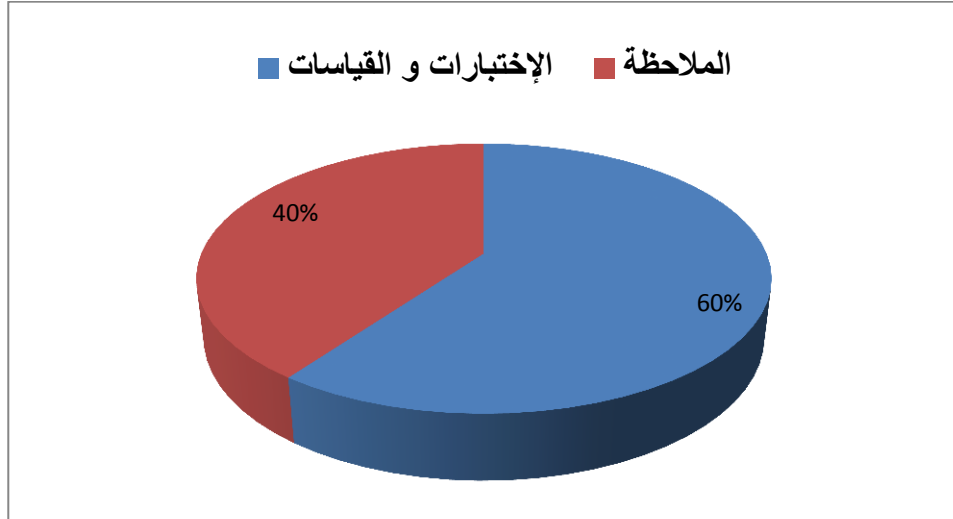
من خلال الجدول رقم (04) و الشكل رقم (04) نلاحظ أن نسبة المدربين الذين مارسوا كرة القدم من قبل بلغت 87% ، فيما كانت نسبة المدربين الذين لم يمارسوها 13% فقط .

- الإستنتاج :

و منه نستنتج أن معظم المدربين كانوا لاعبين سابقين و هذا ما يزيد من خبرتهم في المجال الرياضي.

- السؤال الخامس : في عملية إنتقاءك أو إختيارك للاعبى الفريق هل تعتمد على مجموعة من الإختبارات أو القياسات أو تعتبر الملاحظة كافية؟
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت الملاحظة كافية أم لا في عملية الإنتقاء.
- الجدول رقم 05 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 05 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
60	09	الإختبارات و القياسات
40	06	الملاحظة
% 100	15	المجموع



الشكل 05 : يمثل دائرة نسبية تبين طريقة المدرب في عملية إنتقائه للاعبين

- التحليل و المناقشة :

- من خلال الجدول رقم (05) و الشكل رقم (05) نلاحظ أن 60% من المدربين يعتمدون في عملية إنتقائهم للمواهب الشبانية على مجموعة من الإختبارات و القياسات، أما 40% من المدربين إختاروا طريقة الملاحظة و وضحو سبب ذلك حيث من الأسباب التي جمعتها :
- ✓ في هذه المرحلة العمرية ( أصغر ) لا تؤخذ الإختبارات و القياسات بعين الإعتبار.
  - ✓ لا يمكن تقييم اللاعب خاصة في هذا السن في صفات من الممكن أن يتطور فيهم.
  - ✓ نقص الوسائل و الإمكانيات من أسباب الإعتماد على الملاحظة فقط.
  - ✓ بإمكان المدرب إستخدام الملاحظة بناء على خبرته الميدانية كمدرب أو لاعب سابق.
- الإستنتاج : يمكننا أن نستنتج من خلال ناقشنا لنتائج الجدول أن الإختبارات و القياسات هي أكثر ما يركز عليه المدربين في عملية الإنتقاء.

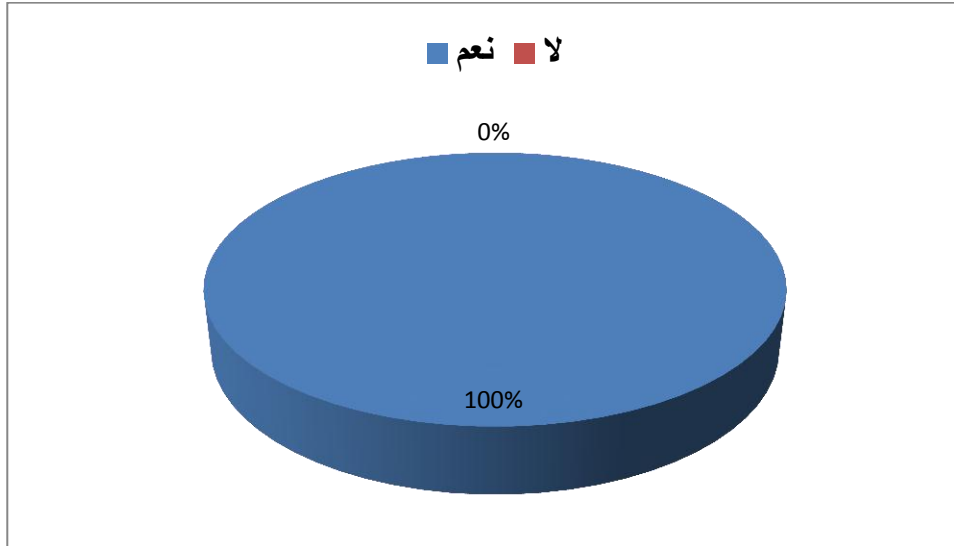
5-1-2- المحور الثاني : يعتمد المدرب على الإختبارات المهارية و البدنية في عملية الإنتقاء.

➤ السؤال السادس : هل ترى بأن الجانب المهاري و البدني للاعب من الجوانب الواجب مراعاتها أثناء عملية الإنتقاء؟

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الجانب المهاري و البدني للاعب من الجوانب الواجب مراعاتها أثناء عملية الإنتقاء.

- الجدول رقم 06 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 06 :

النسبة المئوية%	التكرار	الإجابة
100	15	نعم
00	00	لا
%100	15	المجموع



الشكل 06 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 06

- التحليل و المناقشة :

من خلال الجدول رقم (06) و الشكل رقم (06) نلاحظ أن جميع المدربين و بنسبة 100% يرون بأن الجانب المهاري و البدني للاعب من الجوانب الواجب مراعاتها أثناء عملية إنتقاء المواهب الشبانية.

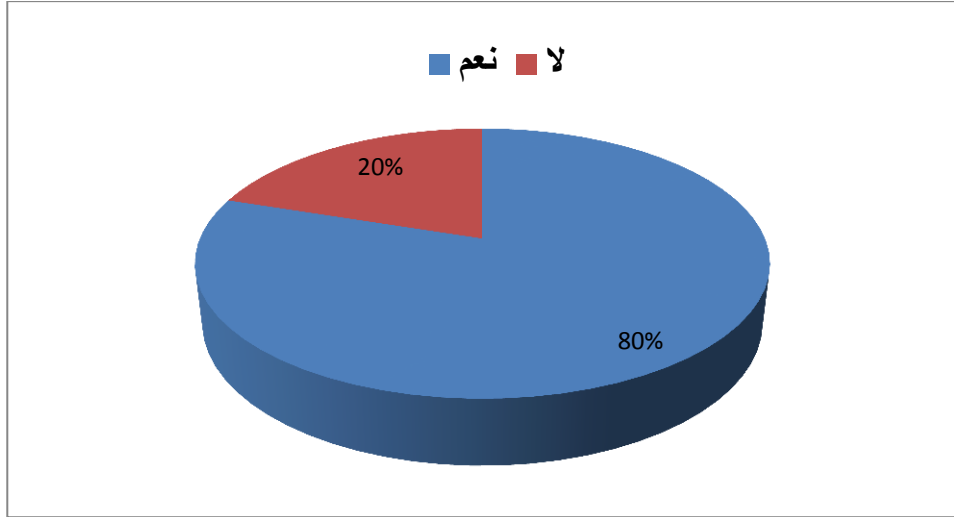
- الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن الجانب المهاري و الجانب المهاري من الجوانب التي يجب أن يراعيها المدرب في عملية إنتقائه للاعبين.

➤ السؤال السابع : هل دقة التمرير من الشروط الواجب توفرها في اللاعب من أجل إنتقاءه ؟.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت دقة التمرير من الشروط الواجب توفرها في اللاعب من أجل إنتقاءه.

- الجدول رقم 07 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 07 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
80	12	نعم
20	03	لا
%100	15	المجموع



الشكل 07 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 07

- التحليل و المناقشة :

من خلال الجدول رقم (07) و الشكل رقم (07) نلاحظ بأن أغلبية المدربين و التي وصلت نسبتهم إلى 80% يرون بأن دقة التمرير من الشروط الواجب توفرها في اللاعب من أجل إنتقاءه، في ما يرى 20% من المدربين أن دقة التمرير لا تعتبر من الشروط الواجب توفرها في اللاعب حتى يتم إنتقاءه.

- الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن دقة التمرير من المهارات الأساسية الواجب توفرها عند اللاعب من أجل إنتقاءه.

➤ السؤال الثامن : هل التوافق الحركي من الصفات التي تجذب إنتباهك أثناء اختيار اللاعبين ؟  
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان هل التوافق الحركي من الصفات التي تجذب إنتباهك أثناء اختيار اللاعبين.

- الجدول رقم 08 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 08 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
100	15	نعم
00	00	لا
% 100	15	المجموع



الشكل 08 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 08

- التحليل و المناقشة :

من خلال الجدول رقم (08) و الشكل رقم (08) نلاحظ بأن نسبة المدربين الذين يجذب التوافق الحركي إنتباههم أثناء إنتقاء المواهب بلغت 100%.

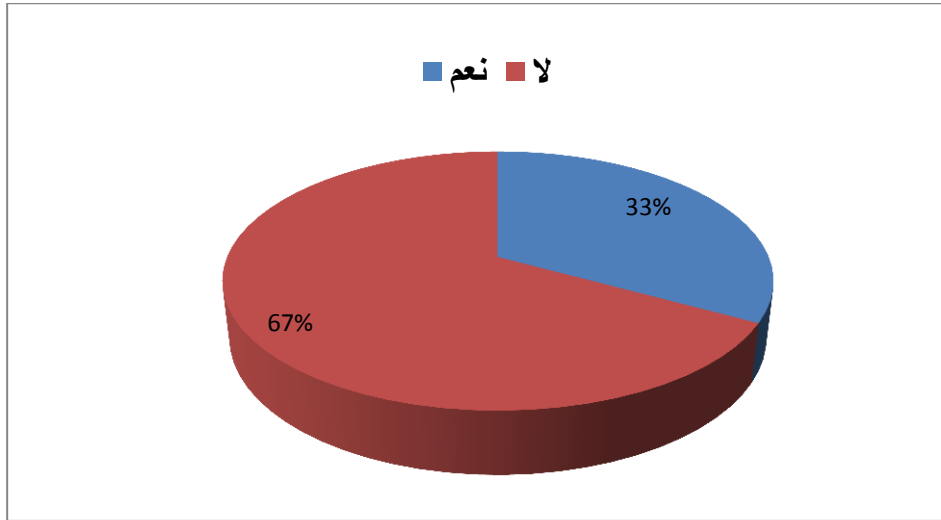
- الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن المدربين يرون بأن التوافق الحركي من الصفات المهمة عند اللاعبين.

➤ السؤال التاسع : هل تعتبر الركل الجيد للكرة بالرأس من المهارات الأساسية التي يعتمد عليها المدرب في عملية الإنتقاء للاعبين؟.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الركل الجيد للكرة بالرأس من المهارات الأساسية التي يعتمد عليها المدرب في عملية الإنتقاء للاعبين.

- الجدول رقم 09 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 09 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33	05	نعم
67	10	لا
%100	15	المجموع



الشكل 09 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 09

- التحليل و المناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) و الشكل رقم (09) أن نسبة المدربين الذين يرون بأن الركل الجيد للكرة بالرأس من المهارات الأساسية المعتمد عليها في عملية الإنتقاء هي 67%، أما نسبة المدربين الذين يرون عكس ذلك فقد بلغت 33%.

- الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج بأن المدرب لا يعتمد في عملية إنتقائه على الركل الجيد للكرة بالرأس.

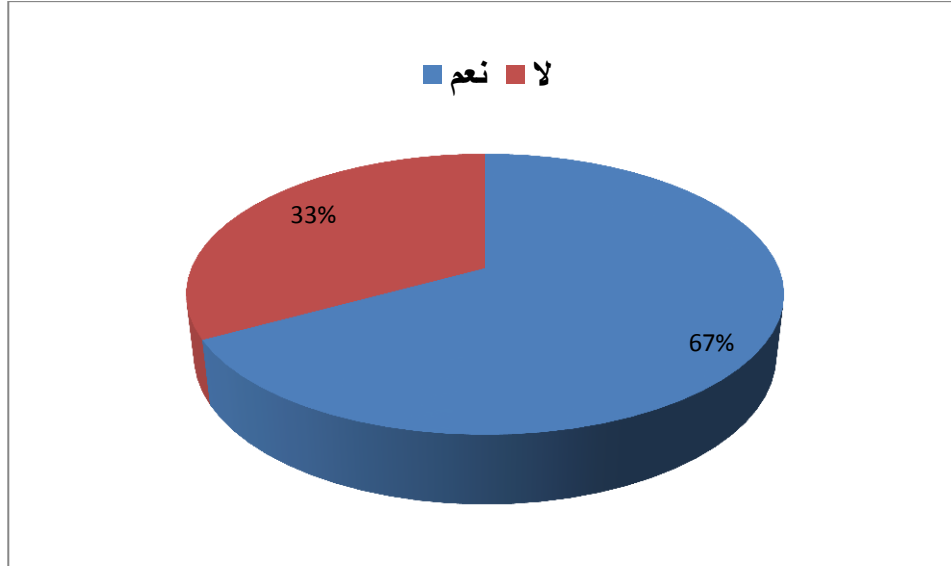


➤ السؤال العاشر : هل دقة و قوة التسديد من العوامل التي تدفع بك لإنتقاء اللاعبين؟

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت دقة و قوة التسديد من العوامل التي تدفع بالمدرّب لإنتقاء اللاعبين .

- الجدول رقم 10 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 10 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
67	10	نعم
33	05	لا
100	15	المجموع



الشكل 10 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدرّبين على السؤال رقم 10

- التحليل و المناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) و الشكل رقم (10) أن نسبة المدرّبين الذين تدفع بهم قوة و دقة التسديد لإنتقاء اللاعبين هي 67%، أما نسبة المدرّبين الذين يرون عكس ذلك فقد بلغت 33%.

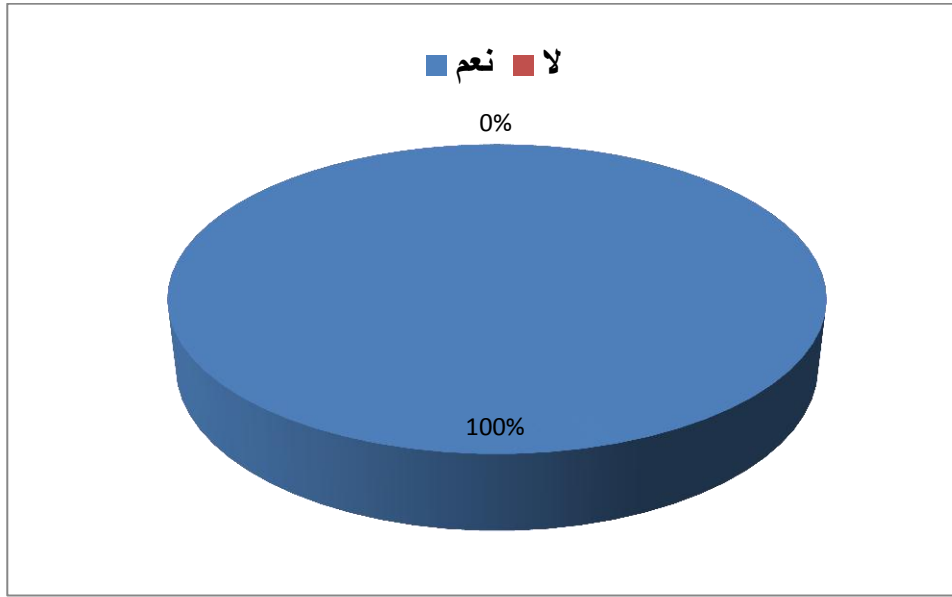
- الإستنتاج : من خلال الجدول و الشكل أعلاه نستنتج أن قوة و دقة التسديد من العوامل التي تدفع بالمدرّبين لإنتقاء اللاعبين.

➤ السؤال الحادي عشر : هل تعتمد في إختيارك للمواهب على مهارة اللاعب في الدرجة بالكرة و السيطرة عليها؟.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد في إختياره للمواهب على مهارة اللاعب في الدرجة بالكرة و السيطرة عليها.

- الجدول رقم 11 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 11 :

النسبة المئوية%	التكرار	الإجابة
100	15	نعم
00	00	لا
%100	15	المجموع



الشكل 11 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 11

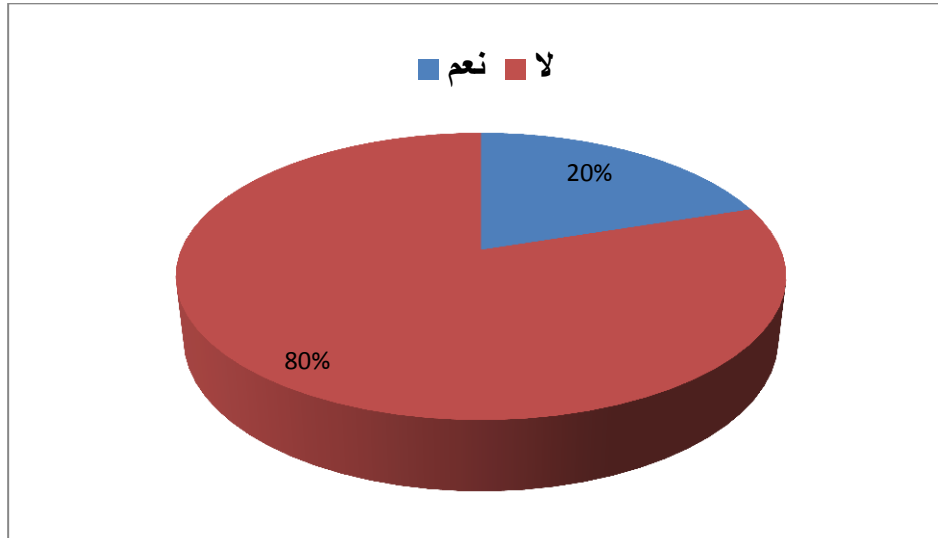
- التحليل و المناقشة :

من خلال الجدول (11) و الشكل رقم (11) نلاحظ أن نسبة المدربين الذين يعتمدون في إختيارهم على مهارة اللاعب في الدرجة بالكرة و السيطرة عليها بلغت 100%.

- الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن المدربين يعتمدون في عملية إنتقاءهم للاعبين على مهارة اللاعبين في الدرجة بالكرة و السيطرة عليها.

- السؤال الثاني عشر : هل صفة المراوغة ضرورية عند اللاعب من أجل إنتقاءه ؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت صفة المراوغة ضرورية عند اللاعب من أجل إنتقاءه.
- الجدول رقم 12 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 12 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
20	03	نعم
80	12	لا
%100	15	المجموع

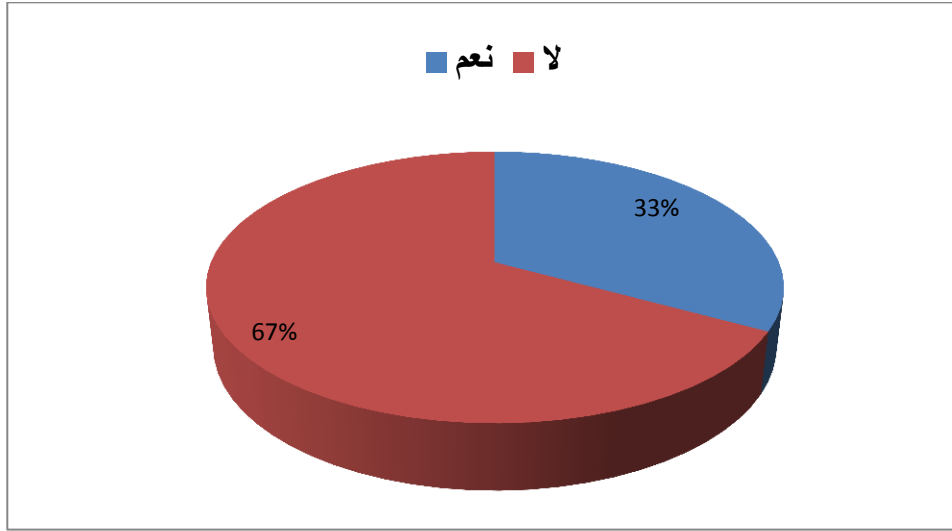


الشكل 12 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 12

- التحليل و المناقشة :
- من خلال الجدول رقم (12) و الشكل رقم (12) يتضح لنا بأن أغلبية المدربين بنسبة 80% لا يرون بأن صفة المراوغة من الضروري توفرها عند اللاعب من أجل إنتقاءه، أما هناك فئة من المدربين و التي قدرت نسبتهم ب 20% على عكس ذلك يرون بأن صفة المراوغة من الصفات الواجب توفرها في اللاعب حتى يتم إنتقاءه.
- الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن المدربين لا يرون بأن صفة المراوغة من المعايير الأساسية للإنتقاء.

- السؤال الثالث عشر : هل إختبار التحمل ضروري في عملية الإنتقاء ؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان إختبار التحمل ضروري في عملية الإنتقاء.
- الجدول رقم 13 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 13 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33	05	نعم
67	10	لا
% 100	15	المجموع



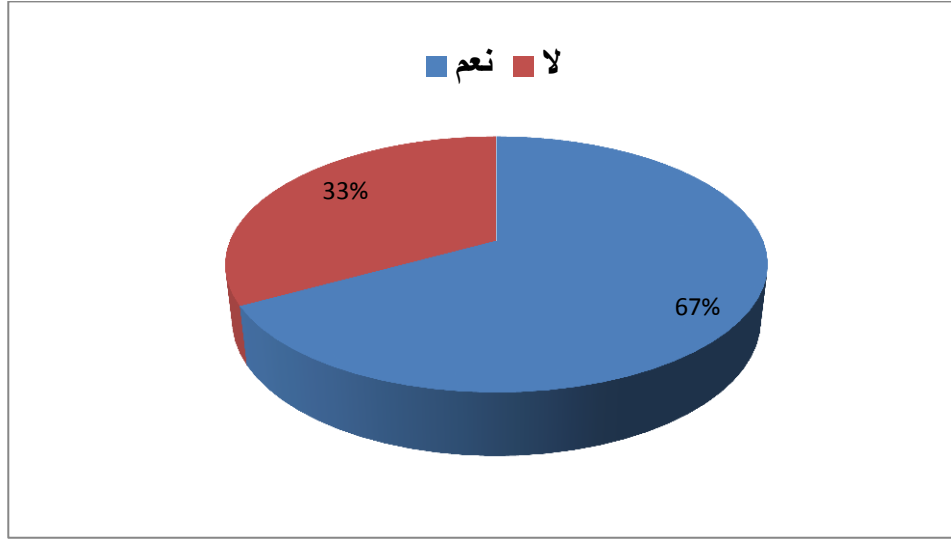
الشكل 13 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 13

- التحليل و المناقشة : من خلال الجدول رقم (13) و الشكل رقم (13) يتضح لنا أن نسبة المدربين الذين يرون بأن إختبار التحمل ضروري في عملية الإنتقاء وصلت ل 67% أما المدربين الذين يرون أن إختبار التحمل غير ضروري في عملية الإنتقاء كانت 33%.

- الإستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن المدربين لا يرون ضرورة إجراء إختبار التحمل للاعبين أثناء إنتقاءهم.

- السؤال الرابع عشر : هل إختبار السرعة ضروري لإنتقاء اللاعبين في كرة القدم؟  
 - الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان إختبار السرعة ضروري لإنتقاء اللاعبين في كرة القدم.  
 - الجدول رقم 14 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 14 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
67	10	نعم
33	05	لا
%100	15	المجموع



الشكل 14 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 14

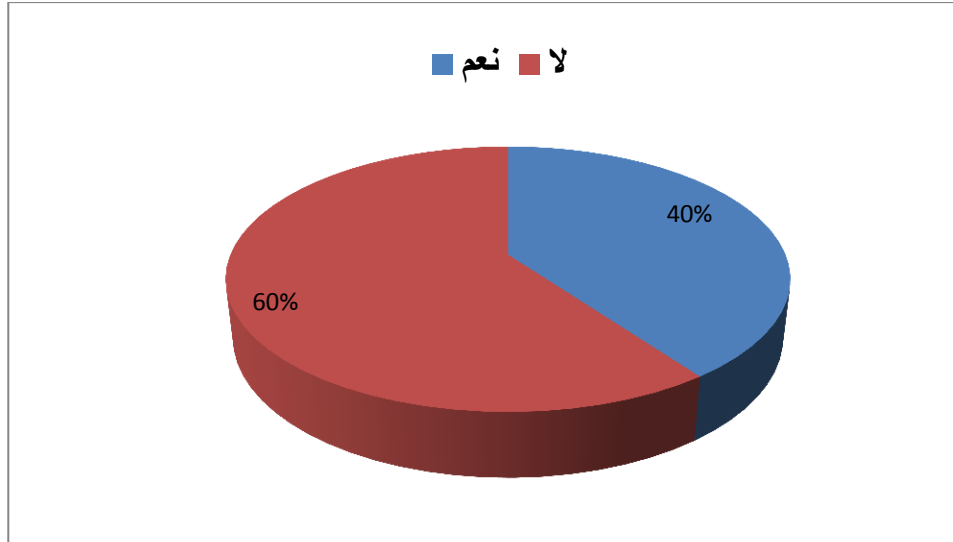
- التحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا للجدول رقم (15) و الشكل رقم (15) أن أغلبية المدربين و بنسبة قدرت ب 67% أن إختبار قياس السرعة معتمد في عملية إنتقائهم للمواهب الشبانية، عكس مجموعة من المدربين الذين لا يعتمدون عليها و الذي قدرت نسبتهم ب 33%.

- الإستنتاج : نستنتج أن المدربون يؤكدون على إعتماهم على قياس السرعة عند عملية الإنتقاء.

- السؤال الخامس عشر : هل تعتمد على قياس القوة العضلية في إختيارك للمواهب ؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على قياس القوة العضلية في إختياره للمواهب.
- الجدول رقم 15 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 15 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
40	06	نعم
60	09	لا
%100	15	المجموع



الشكل 15 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 15

- التحليل و المناقشة :

من خلال الجدول رقم (15) و الشكل رقم (15) يتضح لنا أن أغلبية المدربين بنسبة 60% لا يعتمدون على قياس القوة العضلية لإنتقاء اللاعبين، بينما هناك مجموعة من المدربين بلغت نسبتهم 40% يرون قياس القوة العضلية للاعب مهم و يعتمدون عليه في عملية الإنتقاء.

- الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن قياس القوة العضلية غير ضروري في عملية الإنتقاء.

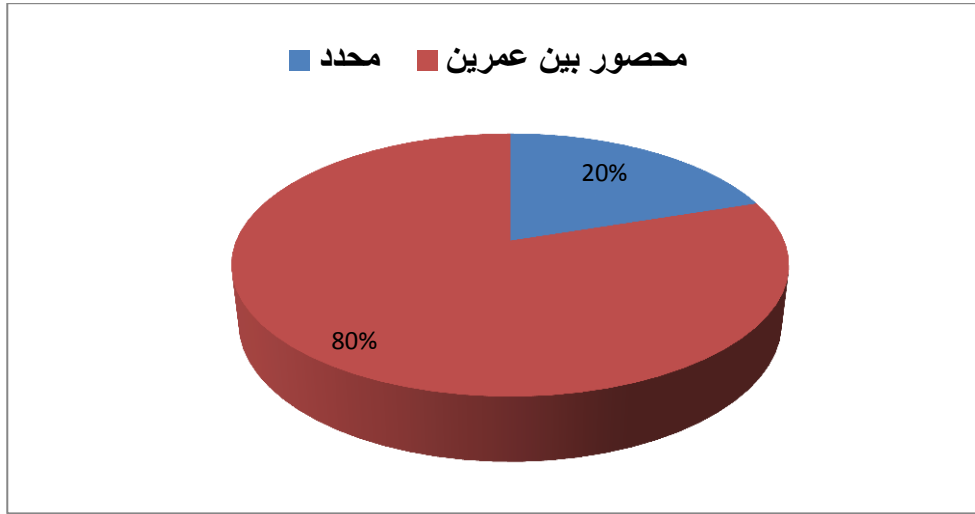
### 5-1-3- المحور الثالث : يعتمد المدرب على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان.

➤ السؤال السادس عشر: هل السن في فئة الأصاغر لرياضة كرة القدم محدد أو محصور بين عمريين؟.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان السن في فئة الأصاغر لرياضة كرة القدم محدد أو محصور.

- الجدول رقم 16 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 16 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
20	03	محدد
80	12	محصور بين عمريين
100 %	15	المجموع



الشكل 16 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 16

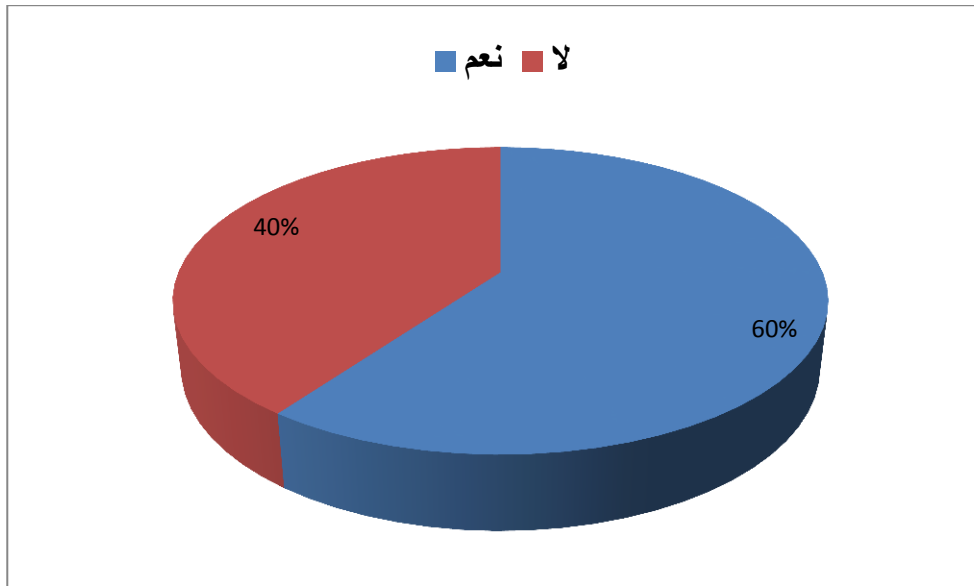
- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (16) و الشكل رقم (16) ان 20 % من المدربين يرون ان سن فئة الاصاغر محدد ، و 80 % من المدربين يرون انه محصور بين 13 الى 15 سنة .

- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان سن فئة الاصاغر محصور بين 13 الى 15 سنة.

- السؤال السابع عشر : هل تعتمد على قياس وزن اللاعب في عملية إنتقاءك للشبان ؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على قياس وزن للاعب في عملية الانتقاء للشبان.
- الجدول رقم 17 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 17 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
60	09	نعم
40	06	لا
100	15	المجموع



الشكل 17 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 17

- تحليل و المناقشة :

- نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (17) و الشكل رقم (17) ان 60 % من المدربين يعتمدون على قياس وزن اللاعب في عملية الانتقاء ، و 40 % من المدربين لا يعتمدون على قياس طول اللاعب .
- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان وزن اللاعب يعتبر من الصفات الاساسية لضمان نجاح عملية الانتقاء.

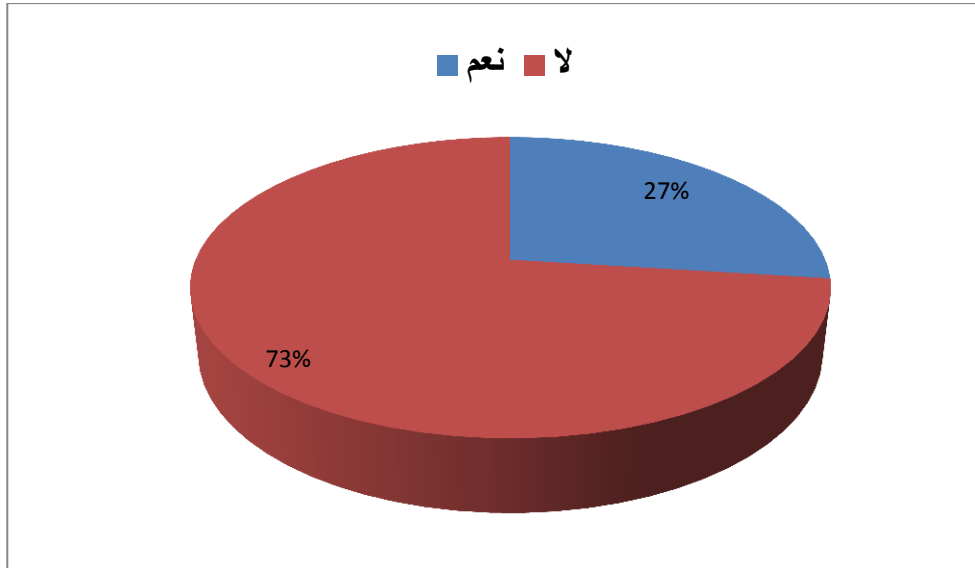


➤ السؤال الثامن عشر : هل تعتمد على قياس طول اللاعب في عملية إنتقاءك للشبان ؟.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على قياس طول اللاعب في عملية إنتقاءه للشبان.

- الجدول رقم 18 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 18 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
27	04	نعم
73	11	لا
100	15	المجموع



الشكل 18 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 18

- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (18) و الشكل رقم (18) ان 27 % المدربين يعتمدون على قياس طول اللاعب في عملية الانتقاء ، و 73 % من المدربين لا يعتمدون على قياس طول اللاعب .

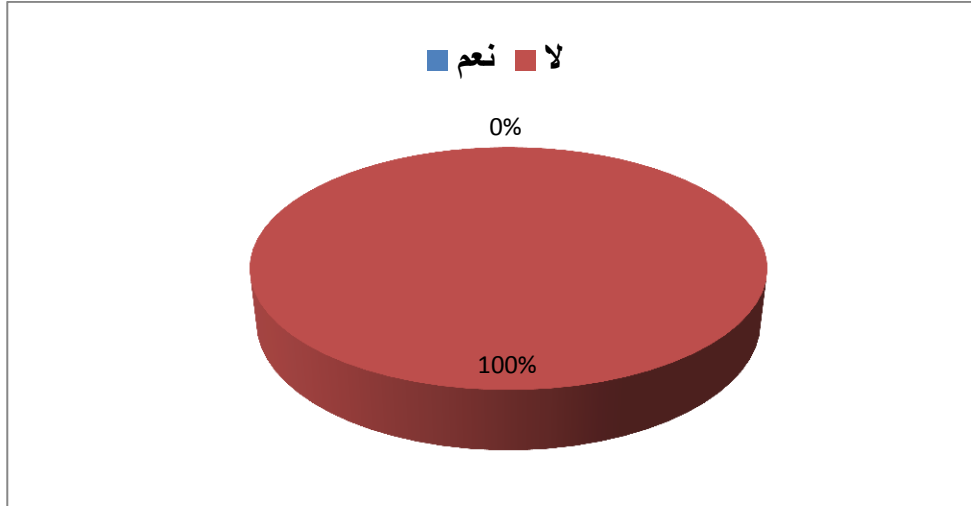
- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان طول اللاعب ليس ضروري في عملية الانتقاء.

➤ السؤال التاسع عشر : هل تعتمد على قياس محيط جسم اللاعب قبل إنتقاءك في الفريق ؟.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على قياس محيط جسم اللاعب قبل إنتقاءه في الفريق.

- الجدول رقم 19 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 19 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
00	00	نعم
100	15	لا
100	15	المجموع



الشكل 19 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 19

- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (19) و الشكل رقم (19) ان 100 % اي ان جميع المدربين لا يعتمدون و غير ضروري قياس محيط اللاعب في عملية الانتقاء.

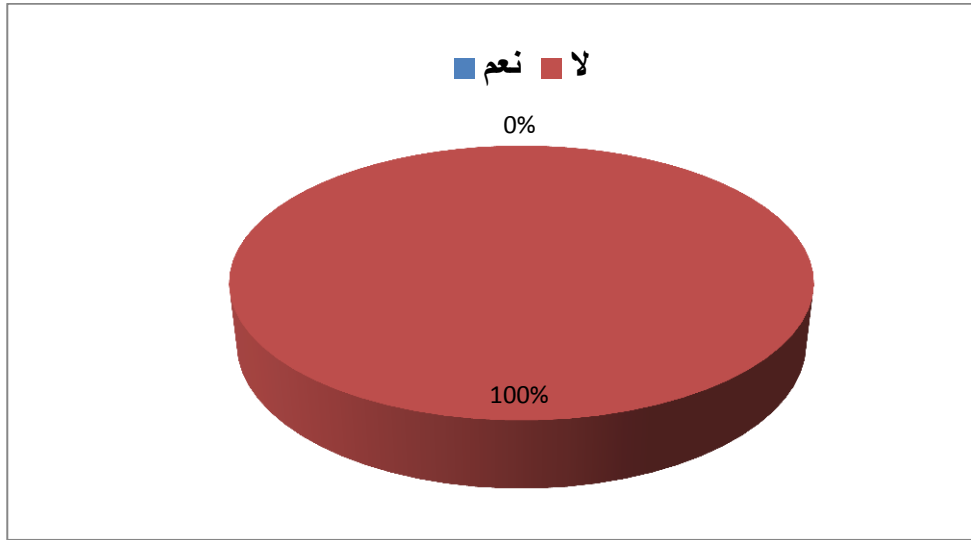
- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان قياس محيط اللاعب يعتبر غير ضروري في عملية الانتقاء.

➤ السؤال العشرون : هل تعتمد على قياس السعة الحيوية للاعب قبل إنتقاءك في الفريق ؟.

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على قياس السعة الحيوية للاعب قبل إنتقاءه في الفريق.

- الجدول رقم 20 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 20 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
00	00	نعم
100	15	لا
100	15	المجموع



الشكل 20 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 20

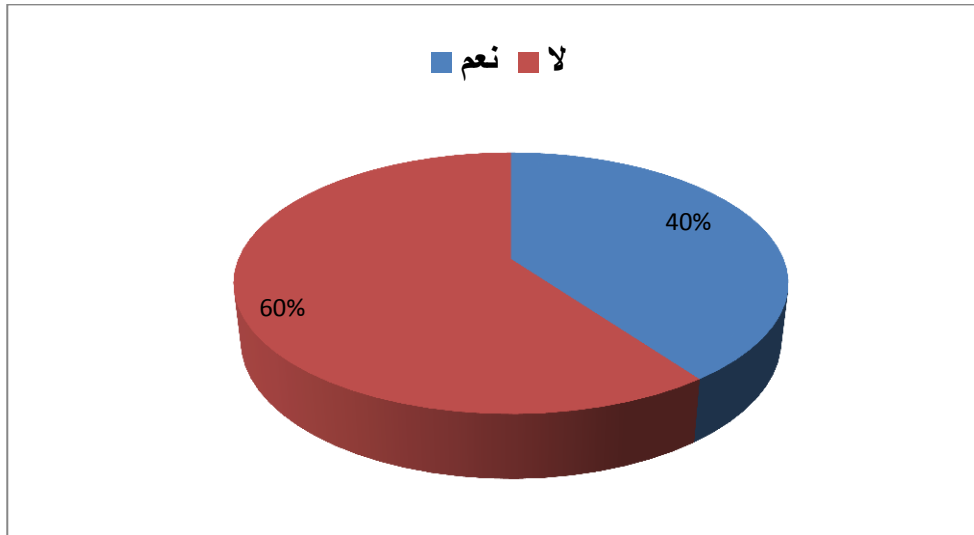
- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (20) و الشكل رقم (20) 100 % اي ان جميع المدربين لا يعتمدون و غير ضروري قياس السعة الحيوية للاعب في عملية الانتقاء.

- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان قياس السعة الحيوية للاعب يعتبر غير ضروري في عملية الانتقاء.

- السؤال الواحد و العشرون : هل قياس قوة قبضة اليد من المعايير التي تراعيها في إنتقاء لحراس المرمى في الفريق ؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على قياس قوة قبضة اليد من المعايير التي تراعيها في إنتقائه لحراس.
- الجدول رقم 21 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 21 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
40	06	نعم
60	09	لا
100	15	المجموع



الشكل 21 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 21

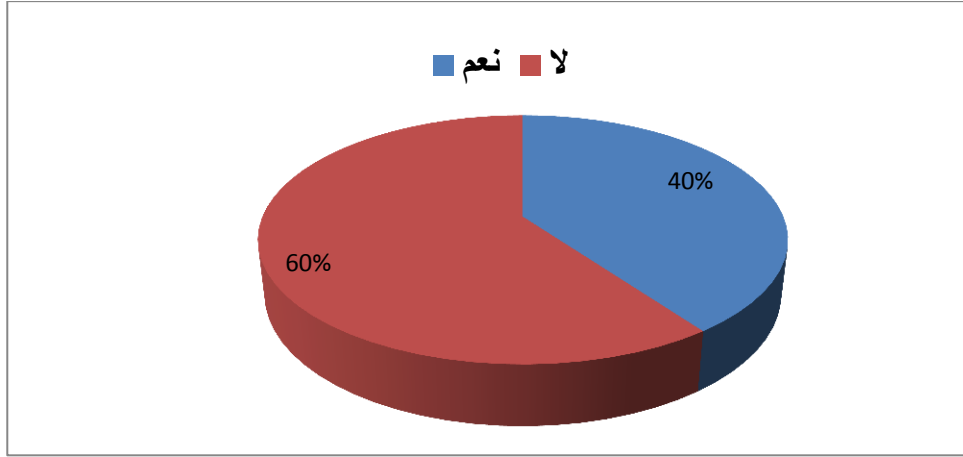
- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (21) و الشكل رقم (21) ان 40 % من المدربين يعتمدون على قياس قوة قبضة اليد ضروري في عملية الانتقاء ، و 60 % من المدربين يرون انها ليست ضرورية في عملية الانتقاء.

- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان قياس قوة قبضة اليد بالنسبة لحراس المرمى ليست ضرورية في عملية الانتقاء.

- السؤال الثاني و العشرون : هل تعتمد على قياس قوة عضلات الرجلين و الظهر في عملية الإنتقاء؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يعتمد على قياس قوة عضلات الرجلين و الظهر في عملية الإنتقاء.
- الجدول رقم 22 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 22 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
40	06	نعم
60	09	لا
100	15	المجموع



الشكل 22 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 22

- تحليل و المناقشة :

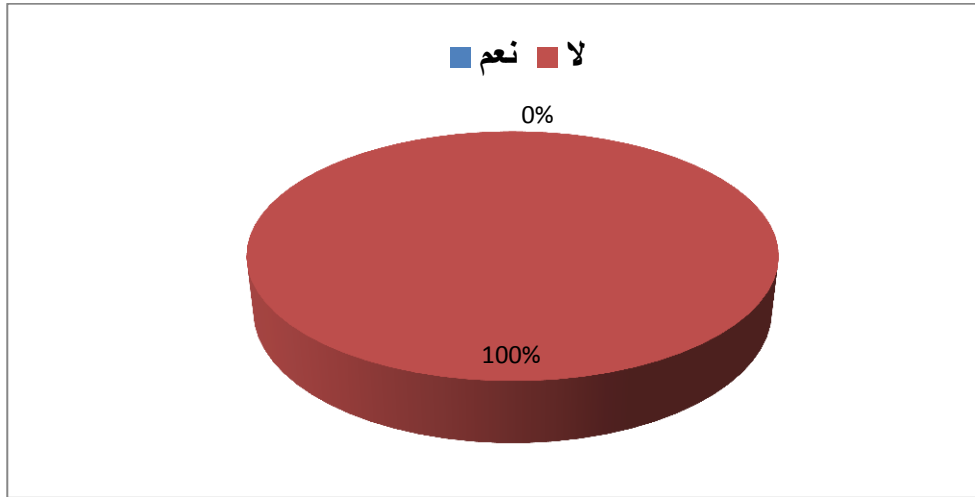
- نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (22) و الشكل رقم (22) ان 40 % من المدربين يعتمدون على قياس قوة عضلات الرجلين في عملية الانتقاء ، و 60 % من المدربين اختاروا لا يعتمدون عليها .
- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان قياس قوة عضلات الرجلين ليست ضرورية في عملية الانتقاء.

➤ السؤال الثالث و العشرون : هل تقوم بقياس ثنايا جلد اللاعب لمعرفة كثافة نسبة الدهون في جسمه قبل إنتقائه؟

- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يقوم بقياس ثنايا جلد اللاعب لمعرفة كثافة نسبة الدهون في جسمه قبل إنتقائه.

- الجدول رقم 23 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 23 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
00	00	نعم
100	15	لا
100	15	المجموع



الشكل 23 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 23

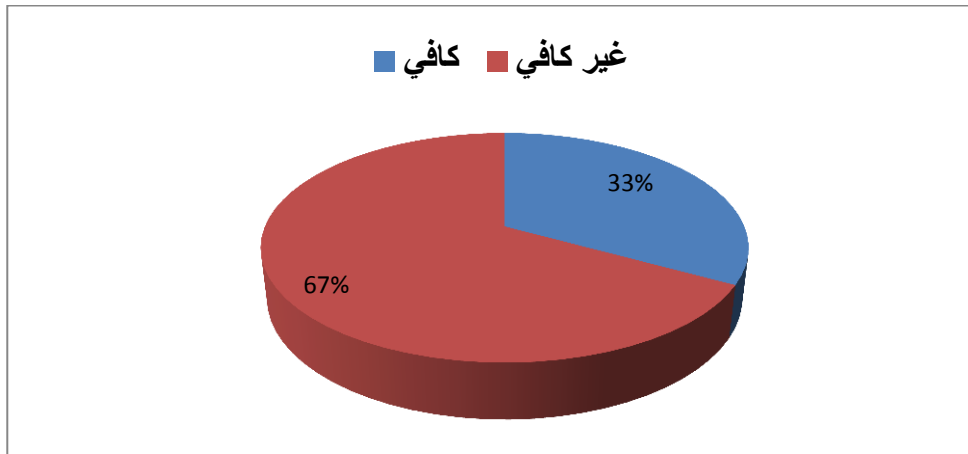
- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (23) و الشكل رقم (23) ان 100 % اي ان جميع المدربين لا يعتمدون على قياس ثنايا جلد اللاعب لمعرفة كثافة نسبة الدهون في جسمه في عملية الانتقاء.

- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان قياس ثنايا جلد اللاعب لمعرفة كثافة نسبة الدهون في جسمه ليست ضرورية في عملية الانتقاء.

- السؤال الرابع و العشرون : هل ترى بأن الإختبارات البدنية و المهارية و القياسات الأنتروبومترية كافي من أجل إنتقاء اللاعبين في كرة القدم لفئة الأصاغر ؟.
- الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان المدرب يرى بأن الإختبارات البدنية و المهارية و القياسات الأنتروبومترية كافي من أجل إنتقاء اللاعبين في كرة القدم لفئة الأصاغر.
- الجدول رقم 24 : يمثل التكرارات و النسب المئوية للسؤال رقم 24 :

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33	05	كافي
67	10	غير كافي
100	15	المجموع



الشكل 24 : يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 24

- تحليل و المناقشة :

نلاحظ بعد دراستنا الجدول رقم (24) و الشكل رقم (24) ان 33،33 % من المدربين يرون ان الإختبارات البدنية و المهارية و القياسات الأنتروبومترية كافية من أجل انتقاء اللاعبين في كرة القدم لفئة الاصاغر ، و 67 % من المدربين يرون انها غير كافية، هاته الفئة التي ترى بأن الإختبارات البدنية و المهارية و القياسات الأنتروبومترية غير كافية في عملية الإنتقاء إختارت أن تعتمد على إختبارات إضافية و هي الإختبارات النفسية و القياسات الفسيولوجية.

- الاستنتاج : من خلال المعلومات السابقة نستنتج ان الإختبارات البدنية و المهارة و القياسات الأنتروبومترية غير كافية و يعتمدون على الإختبارات النفسية كذلك.

**2-5- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :**

بعد تحليل و تفسير البيانات المأخوذة من الميدان، و التي تم جمعها بالإعتماد على أداة الإستبيان التي وزعت على المدربين أفراد عينة الدراسة الحالية، فإنه ينبغي تحليل النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء فرضيات الدراسة للكشف عن مدى تحقق الفرضيات البحثية بعد الدراسة الميدانية التي أجريت على مدربي الفئات العمرية (13 إلى 15 سنة) لفرق ولاية سكيكدة و التي تمت صياغتها كما يلي :

**الفرضية الرئيسية :**

يعتمد المدرب في إنتقائه للمواهب الشبانية صنف أصاغر على معايير و أسس علمية.

**الفرضية الجزئية الأولى :**

يعتمد المدرب على الإختبارات البدنية و المهارية و النفسية في عملية الإنتقاء.

**الفرضية الجزئية الثانية :**

يعتمد المدرب على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان.

**التحقق من الفرضية الجزئية الأولى :** من خلال عرض النتائج للمحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت بالشكل الآتي : **يعتمد المدرب على الإختبارات البدنية و المهارية و النفسية في عملية الإنتقاء .**

و للتحقق من صحة الفرضية أو ثباتها تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 06 إلى 15 حيث تم التوصل إلى ما يلي :

➤ **الجدول رقم 06 :** تم التوصل إلى أن 100% من المدربين يراعون الجانب البدني و المهاري من أجل إنتقاء اللاعبين.

➤ **الجدول رقم 07 :** تم التوصل إلى أن 80% من المدربين يعتبرون دقة التمرير من الشروط الواجب توفرها في اللاعب من أجل إنتقائه.

➤ **الجدول رقم 08 :** تم التوصل إلى أن 100% من المدربين الذين تلفت إنتباههم صفة التوافق الحركي عند اللاعب أثناء إنتقائه في الفريق.



- **الجدول رقم 09 :** تم التوصل إلى أن 67% من المدربين لا يعتمدون في عملية إنتقاءهم على الركل الجيد للكرة بالرأس.
- **الجدول رقم 10 :** تم التوصل إلى أن 67% من المدربين يرون أن قوة و دقة التسديد من العوامل التي تدفع بهم لإنتقاء اللاعبين.
- **الجدول رقم 11 :** تم التوصل إلى أن 100% من المدربين يعتمدون في عملية إنتقاءهم للاعبين على مهارة الدحرجة بالكرة و السيطرة عليها.
- **الجدول رقم 12 :** تم التوصل إلى أن 80% من المدربين لا يرون بأن صفة المراوغة من المعايير الأساسية للإنتقاء.
- **الجدول رقم 13 :** تم التوصل إلى أن 67% من المدربين لا يرون ضرورة إجراء إختبار التحمل للاعبين أثناء إنتقاءهم.
- **الجدول رقم 14 :** تم التوصل إلى أن 67% من المدربين يؤكدون إعتمادهم على قياس السرعة عند عملية الإنتقاء.
- **الجدول رقم 15 :** تم التوصل إلى أن 60% من المدربين لا يرون ضرورة قياس القوة العضلية للاعبين أثناء إنتقاءهم.
- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية :** من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الثانية والتي صيغت بالشكل الآتي : **يعتمد المدرب على القياسات الانتروبومترية في انتقاء الشبان.**
- و للتحقق من صحة الفرضية أو ثباتها تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 16 إلى 24 حيث تم التوصل إلى ما يلي :
- **الجدول رقم 16:** تم التوصل إلى أن 80 % من المدربين يقيمون اختاروا ان يكون سن فئة الاصاغر لرياضة كرة القدم محصور بين عمريين و كانت اغلب الاجابات من ( 13 الى 15 سنة )
- **الجدول رقم 17 :** تم التوصل إلى أن 60% من المدربين يعتبرون ان قياس وزن اللاعب ضروري في عملية انتقاء الشبان .
- **الجدول رقم 18 :** تم التوصل إلى أن 73 % من المدربين لا يعتمدون على قياس طول اللاعب في عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم 19 :** تم التوصل إلى أن 100 % اي ان جميع المدربين لا يعتمدون على قياس محيط جسم اللاعب في عملية الانتقاء.

- **الجدول رقم 20 :** تم التوصل إلى أن 100 % اي ان جميع المدربين لا يعتمدون على قياس السعة الحيوية للاعب في عملية الانتقاء.
- **الجدول رقم 21 :** تم التوصل إلى أن 60 % من المدربين لا يعتمدون على قياس قوة قبضة اليد في انتقاء حراس المرمى في الفريق .
- **الجدول رقم 22:** تم التوصل إلى أن 60 % من المدربين لا يعتمدون على قياس قوة عضلات الرجلين و الظهر في عملية الانتقاء .
- **الجدول رقم 23 :** تم التوصل إلى أن 100 % اي ان جميع المدربين لا يعتمدون على قياس ثنايا جلد اللاعب لمعرفة كثافة نسبة الدهون في جسمه قبل انتقائه.
- **الجدول رقم 24 :** تم التوصل إلى أن 67 % من المدربين يرون ان الاختبارات البدنية و المهارية و القياسات الانثروبومترية غير كافية من أجل انتقاء اللاعبين في كرة القدم لفئة أصاغر حيث اختاروا معظم المدربين القياسات الفسيولوجية .

### الإستنتاج العام :

النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية, وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى و الثانية توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشابة في كرة القدم تبنى على أسس علمية حديثة وهذا ما يجعل فرصة نجاحها كبيرة.
- 2- يعتبر المدربين أن الجانب البدني و المهاري من أهم الجوانب التي يعتمد عليها المدرب في عملية الإنتقاء و يرون إلزامية إجراء مجموعة من الإختبارات التي تمس هاته الجوانب.
- 3- من خلال الأسئلة التي وجهناها للمدربين توصلنا إلى أن هناك بعض المهارات و بعض الصفات البدنية ليست مهمة بقدر الأخرى أي أن هناك بعض الصفات و المهارات من الضروري توفرها عند اللاعب في هذا السن بالمقابل هناك مهارات و صفات بإمكانه إكتسابها في المستقبل.
- 4- يركز المدربين عند الفئة العمرية (12-15 سنة) على الجانب المهاري أكثر مقارنة بالجانب البدني في كرة القدم نظرا لصغر سنه.
- 5- يرى المدربين ان الاختبارات البدنية و مهارية و القياسات الانتروبومترية غير كافية من أجل انتقاء اللاعبين و اعتمادهم على اختبارات اخرى حيث البعض اختار ان تكون قياسات فسيولوجية و بالإضافة إلى الاختبارات البدنية و المهارة و القياسات الانتروبومترية يعتمد اغلبية المدربين على الإختبارات نفسية .
- 6- و عي المدربين و ادارتهم للمرحلة العمرية ومدى ملائمتها لعملية الانتقاء.
- 7- عدم اعتماد المدربين على قياس وزن و طول و السعة الحيوية للاعب قبل انتقاءه في الفريق لأنهم يرونها غير أساسية بالنسبة للإنتقاء في فئة الاصاغر.
- 8- تعتبر القياسات الانتروبومترية حسب آراء المدربين انها ليست ضرورية في عملية الإنتقاء بالنسبة لهذه المرحلة العمرية.

## الإقتراحات و التوصيات :

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات و الإقتراحات ندرجها كما يلي :

- ✓ عدم اكتفاء المدربين بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الأصغر بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك مثل : الاختبارات والقياسات.
  - ✓ رفع مستوى الخبرات وذلك بإقامة دورات تكوينية للمدربين والرياضيين.
  - ✓ إتباع أسس ومبادئ علمية سليمة لإنجاح عملية الإنتقاء.
  - ✓ القيام بدراسات مشابهة على عينة أكبر من عينة الدراسة، للتوصل إلى نتائج أدق حول ما إذا كان المدربون يعتمدون على معايير و أسس علمية في عملية الإنتقاء أم لا .
  - ✓ الاعتماد على معايير في وضع الاختبارات والقياسات من أجل تسهيل عملية الانتقاء وفقا لهذه المعايير.
  - ✓ إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية الإنتقاء.
  - ✓ ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء الرياضي.
  - ✓ الاهتمام بالفئات الصغرى وبالرياضيين الناشئين، باعتبارهم المادة الخام لاستمرار مزاوله أي نشاط رياضي.
  - ✓ وضع مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات و الاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية.
- وفي الأخير نرجو أن تشكل دراستنا هذه إضافة نوعية لما قد توصلت إليه الدراسات السابقة بمجال الانتقاء والتوجيه في كرة القدم، وأن تأخذ هذه الإقتراحات بعين الاعتبار.



### خاتمة :

إن عملية الإنتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك المؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية، حيث حاولنا في دراستنا التعرف على معايير الإنتقاء في كرة القدم من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري و التطبيقي.

من خلال ما تطرقنا إليه في إشكالية الدراسة من أن المدربين يعتمدون على معايير و أسس علمية في عملية إنتقاءهم للشبان حيث أثبتت دراستنا التطبيقية هذه الفرضية، وجاء في الجانب النظري الذي قمنا به أن الإنتقاء الدقيق والحقيقي للمواهب يقوم على أسس علمية من مختلف الإختبارات والقياسات الجسمية، وقد أكد المدربون من خلال الجانب التطبيقي أنهم يقومون بانتقائهم المواهب الرياضية معتمدين على الأسس العلمية و هذا ما يتطابق مع الجانب النظري.

وهذا ما يؤكد أن عملية الإنتقاء في ولاية سكيكدة لصنف الأصاغر (12-15 سنة) مطابقة لما جاء في الجانب النظري وما وضعه العلماء من أسس ومعايير للإنتقاء.

# قائمة المراجع و المصادر

المراجع باللغة العربية :

- 1- أبو العال أحمد عبد الفتاح : "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي" ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- 2- احمد زكي صالح : 1972.
- 3- احمد يوسف ميخائيل : 1996 ص35.
- 4- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، أحمد نصر الدين سيد: فيزيولوجيا اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي، 1993، ط 1، ص 202.
- 5- اسامة كامل ارتنب : تدريب المهارات النفسية ( التطبيقات في المجال الرياضي) دار الفكر العربي ، القاهرة، ص، 2000، 1117.
- 6- احمد اوزي : سيكولوجية المراهقة ، ص، 220.
- 7- برقوق عبد القادر: الأسس النظرية للانتقاء في المجال الرياضي، محاضرة لطلبة الماجستير، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2013، ص1.
- 8- بلقاسمي تلي ، مزهود لوصيف ، الجابري عيساني : دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية ، معهد التربية البدنية و الرياضية ،دالي براهيم ،مذكرة التخرج ،جوان 1997، ص 47-46.
- 9- بن قوة علي : تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997 ، 9-8ص.
- 10- بسيواطي أحمد: أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، 1997، ص 178.
- 11- البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ط4، 1975، ص 275.
- 12- حامد عبد السلام زهوان : علم النفس النمو-الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، بدون بلد، بدون طبعة، 1982، ص252-253-262-289-263.
- 13- حامد عبد السلام زهوان : علم النفس النمو-الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، بدون بلد، بدون طبعة، 1982، ص252-253-262-289-263.
- 14- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، الكويت ، دون سنة نشر، ص 11.
- 15- حنفي محمود المختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، ص08.
- 16- حسيت أحمد الشافعي و رضوان أحمد مرسلي : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، مصر (الاسكندرية)، بدون سنة، ص 205.



- 17- د , سيدي محمد بلحسن : ص , 321 .
- 18- رومي جميل: فن كرة القدم، دار النقائص ، بيروت ، ط 2 ، ، 1990 ، ص 9 -01 .
- 19- رومي جميل: "كرة القدم"، دار النقائص, بيروت (لبنان) , ط1، 1986م, ص 50-52 .
- 20- رشيد زرواني : تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار هوما ، الجزائر ، ط 1 ، 2002 ، ص 91 .
- 21- الرابطة الوطنية لكرة القدم, دليل دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط 1، ص 19 .
- 22- زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، المكتبة المصرية، بدون طبعة ، الإسكندرية, 2009, ص 233
- 23- زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء، المكتبة المصرية، بدون طبعة ، الإسكندرية, 2009, ص 234 .
- 24- زكي محمد حسن: مرجع سابق, ص 258 .
- 25- سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم : مرجع سابق، ص 02 .
- 26- سيد خير الله : 1981م. ص 145 .
- 27- سيد خير الله : 1981م. ص 154 .
- 28- سامي الصفار: كرة القدم، مرجع سابق, ص 30 .
- 29- عماد صالح عبد الحق : "الانتقاء المبني على أسس علمية"، مجلة النجاح، فلسطين، العدد 01 ، 0111، ص 37 .
- 30- عمار بوحوش و محمد محمود الدنبيات : مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحث ، ديوان المكبوتات الجامعية ، الجزائر، 1955 ، ص 56 .
- 31- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية، ط 2 ، 1990، ص 27 .
- 32- عبد العزيز عبد المجيد , 2005 ص 277 .
- 33- عمي خليفي وآخرون: كرة القدم الجماهيرية العربية الليبية، 1987 ، ص 255 .
- 34- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999 ، ص 32 .
- 35- عبد الرحمان الوافي وزياد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، ص 49 .
- 36- عبد الرحمان العيسوي : 1995, ص 43 .

- 37- عجمي اليامين ونجار بدر الدين: أهمية الرياضة المدرسية ودورها في بحث الحركة الرياضية الوطنية، بدون طبعة، ص 18- ص 19.
- 38- علي بن هادية و آخرون : القاموس الجيد للطلاب، الجزائر، ط7، 1991، ص 10.
- 39- كمال عبد الحميد واسماعيل محمد نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996، ص 19- 18.
- 40- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : كرة اليد تدريب مهارات قياسات، دار الفكر العربي، 1980، ص 33.
- 41- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: كرة اليد تدريب مهارات قياسات، دار الفكر العربي، 1980، ص 34.
- 42- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، بيروت، بدون طبعة، 1988، ص 11.
- 43- عامر سعيد الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم، 2011 الالعاب و التدريب العقلي ،
- 44- محمد العربي شمعون , التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة , 2001.
- 45- مفتي ابراهيم حماد , 1998
- 46- محمد رفعت : كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دارالبحار، لبنان، 1999، ص 99.
- 47- محمد حازم محمد وأبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2005، ص 19.
- 48- محجوب ابراهيم ياسين : 1999.
- 49- مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من طفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، ص 310.
- 50- مشعل عدى النمري، مرجع سابق، ص 54-ص 57.
- 51- المكتبة الرياضية الشاملة: قانون كرة القدم، ترجمة مصطفى بيمومي، سنة 2017-2018.
- 52- محمد محمود بن يونس : سيكولوجية الطفولة المبكرة، دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2005، ص 11.
- 53- محمود عودة الريماوي : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط 3، 2014، ص 26-29.
- 54- محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي، دار الشروق، جدة، ص 152.

- 55- منى فياض : "الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي"، المركز الثقافي العربي، لبنان، ط1، 2004، ص 216.
- 56- مجدي محمد عبد الله : الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، 2003، ص346.
- 57- مريم سميم : 2002 م، ص 63.
- 58- مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص16
- 59- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص13 .
- 60- محمد مسعودي: طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط.
- 61- محمد علي القط، الموجز في الرياضيات المائية، المركز العربي للنشر، مصر، 2002، ص 102.
- 62- ماثيو جيدير : منهجية البحث العلمي، ترجمة مليكة ابيض
- 63- محمد علي محمد : علم الاجتماع و المنتج العلمية ، دار المهارات الجامعية ، الاسكندرية، ط3 ، 1986 ، ص 181
- 64- محمد حسن علاوي، اسامة راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، ط2 ، 1999، ص 143.
- 65- محمد عبيدات و اخرون : منهجية البحث العلمي ( القواعد و المراحل و التطبيقات )، دار وائل للنشر، عمان، ط2، 1999 ، ص 55.
- 66- مجيد رسيانخريبط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الشرق للنشر، عمان، الأردن، 1998، ص145.
- 67- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1989، ص 35.
- 68- هدى محمد الخضري: التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية للطباعة و النشر ، 2004، ص71.
- 69- هدى محمد محمد الخضري: مصدر سابق. ص64.
- 70- هدى محمد الخضري : التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004، ص19
- 71- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص 39-40.

72- يل الحاوى : المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، جامعة الزقازيق ،المركز 4 العربي للنشر ، ط 10 ، 2012، م، ص 01.

**المراجع باللغة الأجنبية :**

- 1- Benefits of soccer that will have you kicking balls all day long
- 2- edited /2020-4-Benifits of playing football / the coach crew / retrived 1
- 3- EDGARThil « manuel d'éducateur sportif » éme édition-p 36 .
- 4- Mastersoccermind.com , retrieved 1-4-2020,edited
- 5- top 10 health benefits of soccer

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



**إستمارة إستبيان : (موجهة للمدربين)**

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص  
تدريب رياضي تنافسي تحت عنوان :

**" معايير إنتقاء المواهب الشبانية لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر - ذكور "**

دراسة ميدانية لفرق بلدية الحروش و ولاية سكيكدة

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها بكل صدق وأمانة،  
وما عليكم سوى وضع علامة ( X ) أمام العبارة التي تناسب إجابتكم، ونحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من  
طرفكم ستبقى سرية ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

مع خالص الشكر و التقدير.

**تحت إشراف الأستاذ :**

-هايف فريد

**إعداد الطالبان :**

-عواطي أكرم

-لحمانص محمد نبراس عبد الودود

**السنة الجامعية : 2022/2021**

## المحور الأول : البيانات الشخصية :

س1 : السن :

أقل من 30 سنة

من 30 إلى 45 سنة

45 سنة فما فوق

س2 : الشهادة المتحصل عليها :

ماجيستر في الرياضة

دكتوراه في الرياضة

مستشار في الرياضة

ليسانس في الرياضة

س3 : سنوات الخبرة في هذا المجال :

أقل من 5 سنوات

من 5 إلى 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

س4 : هل مارست كرة القدم سابقا :

لا

نعم

س5 : في عملية إنتقاءك أو إختيارك للاعبي الفريق هل تعتمد على مجموعة من الإختبارات أو القياسات أو

تعتبر الملاحظة كافية؟، ( مع ذكر السبب ).

تقوم وفق مجموعة من الإختبارات و القياسات

عن طريق الملاحظة

السبب :

.....  
.....

المحور الثاني : يعتمد المدرب على الإختبارات المهارية و البدنية في عملية الإنتقاء.

س6 : هل ترى بأن الجانب المهاري و البدني للاعب من الجوانب الواجب مراعاتها أثناء عملية الإنتقاء ؟.

نعم  لا

س7 : هل دقة التمرير من الشروط الواجب توفرها في اللاعب من أجل إنتقائه ؟.

نعم  لا

س8 : هل التوافق الحركي من الصفات التي تجذب إنتباهك أثناء إختيار اللاعبين ؟.

نعم  لا

س9 : هل تعتبر الركل الجيد للكرة بالرأس من المهارات الأساسية التي يعتمد عليها المدرب في عملية الإنتقاء للاعبين؟.

نعم  لا

س10 : هل دقة و قوة التسديد من العوامل التي تدفع بك لإنتقاء اللاعبين ؟.

نعم  لا

س11 : هل تعتمد في إختيارك للمواهب على مهارة اللاعب في الدرجة بالكرة و السيطرة عليها ؟.

نعم  لا

س12 : هل صفة المراوغة ضرورية عند اللاعب من أجل إنتقائه ؟.

نعم  لا

س13 : هل إختبار التحمل ضروري في عملية الإنتقاء ؟.

نعم  لا

س14 : هل إختبار السرعة ضروري لإنتقاء اللاعبين في كرة القدم ؟.

نعم  لا

س15 : هل تعتمد على قياس القوة العضلية في إختيارك للمواهب ؟.

نعم  لا



### المحور الثالث : يعتمد المدرب على القياسات الأنتروبومترية في إنتقاء الشبان.

س16 : هل السن في فئة الأصاغر لرياضة كرة القدم محدد أو محصور بين عمريين ؟, إذا كانت إجابتك بنعم حدد هاته الفئة.

محدد  محصور بين عمريين

➤ فئة الأصاغر محصورة بين ..... سنة, حتى ..... سنة.

س17 : هل تعتمد على قياس وزن اللاعب في عملية إنتقاءك للشبان ؟.

نعم  لا

س18 : هل تعتمد على قياس طول اللاعب في عملية إنتقاءك للشبان ؟.

نعم  لا

س19 : هل تعتمد على قياس محيط جسم اللاعب قبل إنتقاءه في الفريق ؟.

نعم  لا

س20 : هل تعتمد على قياس السعة الحيوية للاعب قبل إنتقاءه في الفريق ؟.

نعم  لا

س21 : هل قياس قوة قبضة اليد من المعايير التي تراعيها في إنتقاء حراس المرمى في الفريق ؟.

نعم  لا

س22 : هل تعتمد على قياس قوة عضلات الرجلين و الظهر في عملية الإنتقاء ؟.

نعم  لا

س23 : هل تقوم بقياس ثنايا جلد اللاعب لمعرفة كثافة نسبة الدهون في جسمه قبل إنتقاءه ؟.

نعم  لا

س24 : هل ترى بأن الإختبارات البدنية و المهارية و القياسات الأنتروبومترية كافي من أجل إنتقاء اللاعبين في كرة القدم لفئة الأصاغر ؟.

كافي  غير كافي

إذا كانت إجابتك ب غير كافي ما هي هاته الإختبارات ؟.

القياسات الفسيولوجية

الإختبارات النفسية