

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحي
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



عنوان المذكرة:

درجة استخدام عضو هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية MOODEL
"أنموذجا" من وجهة أساتذة أنفسهم.

-دراسة ميدانية بجامعة جيجل-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: إرشاد و توجيه

تحت إشراف الأستاذ:

د/ بشته حنان

إعداد الطالبين

- كحل السنان رقية

- بوخميلة سلمى

لجنة المناقشة:

رئيساً	جامعة جيجل	د/ براجل إحسان
مشرفاً و مقرراً	جامعة جيجل	د/ بشته حنان
مقيماً	جامعة جيجل	د/ علوطي سهيلة

السنة الجامعية: 2022/2021م

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحي
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفوفونيا



عنوان المذكرة:

درجة استخدام عضو هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية MOODEL
"أنموذجا" من وجهة أساتذة أنفسهم.

-دراسة ميدانية بجامعة جيجل-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: إرشاد و توجيه

تحت إشراف الأستاذ:

د/ بشته حنان

إعداد الطالبين

- كحل السنان رقية

- بوخميلة سلمى

لجنة المناقشة:

رئيساً	جامعة جيجل	د/ براجل إحسان
مشرفاً و مقرراً	جامعة جيجل	د/ بشته حنان
مقيماً	جامعة جيجل	د/ علوطي سهيلة

السنة الجامعية: 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
-	الشكر
-	فهرس المحتويات
-	فهرس الجدول
أ	مقدمة
الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة	
03	1- إشكالية الدراسة و تساؤلاتها.
04	2- أسباب اختيار الموضوع.
04	3- أهمية الدراسة.
05	4- أهداف الدراسة.
05	5- تحديد مصطلحات الدراسة.
05	6- فرضيات الدراسة.
06	7- دراسات سابقة.
09	8- تعقيب على الدراسة.
الفصل الثاني: التعليم عن بعد و التعليم الإلكتروني في الجامعة.	
12	تمهيد.
13	أولاً: التعليم عن بعد.
13	1- تعريف التعليم عن بعد.
13	2- أهمية التعليم عن بعد.
14	3- خصائص التعليم عن بعد.
15	4- مميزات التعليم عن بعد .
15	5- صعوبات التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية العالي.
17	خلاصة الفصل.
18	ثانياً: التعليم الإلكتروني.
18	تمهيد.
19	1- تعريف التعليم الإلكتروني.

فهرس المحتويات

19	-2 أهمية التعليم الإلكتروني.
20	-3 خصائص التعليم الإلكتروني.
20	-4 مميزات التعليم الإلكتروني.
21	-5 صعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليم العالي.
23	خلاصة الفصل.
الفصل الثالث: المنصات التعليمية الإلكترونية و نظام موودل.	
25	تمهيد
26	أولاً: المنصات التعليمية الإلكترونية.
26	-1 مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية.
26	-2 مميزات المنصات التعليمية الإلكترونية.
27	-3 أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية.
28	-4 التحديات التي تواجه المنصات التعليمية الإلكترونية.
28	-5 مستخدمى المنصات التعليمية الإلكترونية.
29	-6 تجربة منصات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية.
31	خلاصة الفصل.
32	ثانياً: نظام موودل.
32	تمهيد
33	-1 مفهوم نظام موودل.
33	-2 نبذة تاريخية عن نظام موودل.
33	-3 مميزات نظام موودل.
34	-4 مكونات نظام موودل.
37	-5 إمكانات نظام موودل.
39	-6 استخدام نظام موودل.
40	خلاصة الفصل.

فهرس المحتويات

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة .	
42	تمهيد .
43	1- الدراسة الاستطلاعية.
43	2- منهج الدراسة .
43	3- عينة الدراسة.
44	4- أداة الدراسة.
44	5- إجراءات الدراسة.
45	6- الأساليب الإحصائية.
الفصل الخامس: عرض و مناقشة نتائج الدراسة.	
47	تمهيد .
48	1- عرض و تحليل نتائج الدراسة.
48	1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى.
55	2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية.
55	3-1 عرض نتائج الفرضية الثالثة.
57	2- مناقشة نتائج الدراسة.
57	1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى .
58	2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية.
58	3-2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
60	3- مناقشة الفرضية العامة.
	مقترحات الدراسة
62	خاتمة
	قائمة المراجع.
	الملاحق
	ملخص الدراسة بالعربية و الإنجليزية

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية.	48
02	جدول يوضح المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية للمحور 01.	49
03	جدول يوضح المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية للمحور 02.	51
04	جدول يوضح المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية للمحور 03.	53
05	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق .	55
06	جدول يوضح القيمة الفائية (F) لاختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova	55

مقدمة

نعيش اليوم في مجتمع معرفي بحث، أين أصبحت التكنولوجيا سمة هذا العصر.

ما جعل العالم يتسارع نحو الاستفادة من هذا التقدم الرقمي الهائل و إدخال التكنولوجيا في شتى الميادين و منها التعليم الذي عرف تقدما و تطورا كبيرا و ظهرت معه نظم تربوية تعليمية حديثة و عصرية تحاكي العالم التقني، فظهر معها التعلم عند بعد بكل أشكاله و أنواعه و أفرز كثير من أدوات التعليم الإلكتروني و هذا نتيجة طبيعة لتقدم الكبير الذي يتطلب مخرجات ذات جودة، و تكون قادرة على الإبداع و الابتكار، ، فرضت إعادة النظر في استراتيجيات و الخطط التعليمية و العمل على دمج التقنيات الحديثة في المنظومات التعليمية و من أهم المستجدات التكنولوجية نجد المنصات التعليمية الإلكترونية التي تمثل تطورا مهما في بيئة الويب البرمجية التي لاقت إقبالا شديدا من المتعلمين في مختلف دول العالم لها من أثر إيجابي في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية متكاملة من خلال التنوع في مصادر المعلومات الإلكترونية و تفعيل مميزات اجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين و التي تؤدي إلى تناقل لآراء و تشجيع المستخدمين على المناقشة و التحليل و تسجيل البيانات.

و في السنوات الأخيرة انتشر استخدام منصات تعليمية عالمية في العالم في تطبيق استخدم برنامج موودل الأمر الذي ساعد على زيادة مواد في التعليم إلكتروني كما و كيفا و تطوير الأدوات المصممة لخلق و تطوير المحتوى الإلكتروني و تطبيقاتها و من هذا المنظر سنحاول في هذه الدراسة معرفة درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) و التي تحتوي على جانبين نظري و تطبيقي وتمحورت على 05 فصول، حيث جاء الفصل الأول بعنوان الإطار المفاهيمي للدراسة تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، أسباب اختيار الدراسة أهميتها وأهدافها، تحديد مصطلحات الدراسة وفرضيات الدراسة، أما الفصل الثاني فقد جاء بعنوان التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في الجامعة وقد قمنا بتقسيمه إلى قسمين القسم الأول بعنوان التعليم عن بعد تناولنا فيه تعريف التعليم عن بعد، أهميته، خصائصه ومميزاتها، وكذلك الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم عن بعد، والقسم الثاني بعنوان التعليم الإلكتروني تناولنا فيه تعريف التعليم الإلكتروني، أهميته خصائصه ومميزاته، وكذلك الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي.



مقدمة

أما الفصل الثالث فقد جاء بعنوان المنصات التعليمية الإلكترونية ونظام موودل قمنا بتقسيمه إلى قسمين قسم أول بعنوان منصات التعليمية الإلكترونية تناولنا فيه مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية، مميزاتها، أدواتها، التحديات التي تواجهها ومستخدميها كما تطرقنا إلى تجربة منصات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، أما القسم الثاني فجاء بعنوان نظام موودل تناولنا فيه مفهومه ونبذة تاريخية عنه وأهم مميزاته، مكوناته، إمكاناته، واستخداماته.

أما الفصل الرابع فجاء بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تتضمن إجراءات الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة، ثم عينة الدراسة بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في جمع البيانات وكذلك الأساليب الإحصائية.

وأخيرا الفصل الخامس جاء بعنوان عرض ومناقشة نتائج الدراسة بالإضافة إلى بعض المقترحات وخاتمة.



الإطار المفاهيمي للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة و تساؤلاتها.
- 2- أسباب اختيار الموضوع.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات الدراسة.
- 6- فرضيات الدراسة.
- 7- الدراسة السابقة.
- 8- التعقيب على الدراسات السابقة.

1- إشكالية الدراسة و تساؤلاتها:

يعرف العالم اليوم تحولات عميقة وسرعة في التطورات العلمية والتكنولوجية حيث أثارت هذه التحولات تغييرات معتبرة على مختلف المستويات واعطت تأشيرة جديدة للكّم الهائل في المعلومات المتناقلة عبر أجهزة الاتصال، ومس هذا التقدم مختلف المجالات بما فيها التربوية والتي فتحت فيها تكنولوجيا المعلومات مورداً جديداً وفعالات من موارد التعليم لكل الأفراد في مختلف القطاعات، ولقد بات التعليم الإلكتروني واضحاً لدى الجميع متداولاً وخاصة في ظل الأزمة التي أحدثها فيروس كورونا المستجد عبر العالم بصفة عامة وعلى الجزائر بصفة خاصة وعليه أصبح ضروري لمواكبة التحديات نحو اقتصاد المعرفة والذي يسعى إلى حيوية التعليم القائم على التحليل والاكتشاف، ولكن كثير من الأساليب وطرائق التعليم لم تعد تكفي بحاجة المتعلمين وأسباب عديدة لذا ظهرت الحاجة إلى تفعيل واستثمار أحدث تقنيات العصر للوصول إلى التعلم والتعليم الفعال وذلك عن طريق استعمال المستجدات على مستوى التقنيات والاتصالات وتوظيفها وتطوير تدريس المواد العلمية وبذلك أصبح نظام التعليم في الجامعة لا يقتصر على الأنماط التقليدية داخل الصفوف الدراسية بل ذهب إلى توظيف التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بشكل يساعد على تنمية القدرات والمهارات والمعارف في عصر ثورة المعارف.

ومن تطبيقات التعليم الإلكتروني نجد المنصات التعليمية الإلكترونية بما توفره من مميزات كثيرة كوسيلة للاتصال عن بعد فهي أرضيات لتكوين عن بعد قائمة لتكنولوجية الويب، وبمناخ الساعات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات من خلالها تتحقق عملية التعليم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل، وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج لا يتم ذلك إلا باعتماد على أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني والتي تعتبر أساس عمل التعليم غير التقليدي والذي يطبق فيه أنظمة مختلفة لتحقيق هذا الهدف ومن بين الأنظمة نجد نظم مودل الذي انتشر في السنوات الأخيرة بين الجامعات والكليات عبر العالم، إذ يعتبر هذا الأخير أنه برنامج تطبيقي مجاني على شبكة الأنترنت يوفر بيئة تعليمية متكاملة يساعد على زيادة مواد التعليم الإلكتروني وإمداداته وتطبيقاته وإدارته، وقد أشارت عديد الدراسات إلى الصعوبات التي تقف أمام الاستخدام الجيد لهذه المنصة حيث أشارت دراسة الشواربية (2019): باستثمار المنصات التعليمية الإلكترونية والاستفادة من أدواتها التعليمية المتنوعة وطرح المواد

التعليمية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية وإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث بشكل محدد في أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية، وأيضاً الرشدّي (2019) لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية بالشكل الصحيح وتأصيل المعلمات وتعزيز قدرة الطالبات على استخدامها وتهيئة البنية التحتية لها وعلى هذا الأساس جاءت دراستها كمحاولة لمعرفة درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة وتساؤلنا يدور حول:

1- ما درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة من

حيث البيئة التعليمية، الوسائل التعليمية، أساليب التقييم؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استخدام أساتذة الجامعة

للمنصات التعليمية الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استخدام أساتذة الجامعة

للمنصات التعليمية الإلكترونية تعزى لمتغير الخبرة؟

2- أسباب اختيار الموضوع:

- الرغبة في البحث و الدراسة في هذا الموضوع الجديد الحديث.

- قلة الدراسات خاصة البيئة الجزائرية.

- إثراء مجال البحث العلمي.

- التعرف على درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

3- أهمية الدراسة:

- التعرف على الأهمية البالغة للمنصات التعليمية الإلكترونية و إمكانية الاستفادة عنها.

- الكشف على الإمكانيات المادية و البشرية لتفعيل دور المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية.

- مساعدة الأساتذة على التغيير عن استخدام الأساليب التقليدية في التعليم إلى استخدام التكنولوجيا بعملية التقدم العلمي.
- تمكن تكنولوجيا التعليم الحديث الأساتذة للوصول إلى المعلومات و التواصل خارج نطاق الغرف الصفية في أي وقت و عن أي مكان.

4- أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر الأساتذة.
- التعرف على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر الأساتذة.
- التعرف على وجود فروق في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية التي تعزى لمتغير الجنس.
- التعرف على وجود فروق في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية تعزى لمتغير الخبرة.

5- تحديد مصطلحات الدراسة:

درجة الاستخدام: تعرف إجرائيا بأنها مدى قيام أساتذة الجامعة للاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية و تقاس درجة الاستخدام من خلال استجابات أفراد عينة الدراسات على فقرات الاستبيان.

المنصات التعليمية الإلكترونية: تعرف إجرائيا بأنها إحدى الأدوات التكنولوجية الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد عن المجالات العلمية بهدف تسهيل التواصل بين الأساتذة و الطلبة.

أساتذة الجامعة: تعرف إجرائيا هو ذلك الفرد الذي يملك مؤهلات علمية تمكنه من القيام بمهمة التدريب في الجامعة و تكوين الطلاب و توجيههم.

6 - فرضيات الدراسة:

- الفرضية الرئيسية:
- يستخدم أساتذة الجامعة المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة موودل) بدرجة متوسطة.

- الفرضية الفرعية:

تستخدم المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة عن حيث (البيئة التعليمية ، الوسائل التعليمية، أساليب التقييم).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \approx 0.05$) في استخدام أساتذة الجامعة للمنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) تغزى لمتغير الجنس.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \approx 0.05$) في استخدام أساتذة الجامعة للمنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) تغزى لمتغير الخبرة.

7- الدراسات السابقة :

- الدراسات العربية:

1- دراسة الطوالبه والكراسنة والغزري (2018):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر المنصات الإلكترونية في تعزيز قيم المواظبة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية للعام 2016-2017م، و بلغت عينة الدراسة (484) طالبة و تم استخدام المنهج شبه التجريبي و قام الباحثون ببناء أداة الاختبار للوصول إلى هدف الدراسة و أظهرت النتائج وجود أثر و دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تعزيز قيم المواظبة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية.

2- دراسة الرشدي (2018):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس، ومدى وجود فروق في اتجاهات معلمات الحاسب نحو استخدام المنصات التعليمية، في التدريس تبعاً لمتغيري الخبرة التدريسية و المستوى التعليمي، و استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، و اعتمدت الاستبانة أداة لجمع البيانات و تم توزيعها إلكترونياً حيث بلغت عينة الدراسة (780) معلمة و أظهرت النتائج موافقة المعلمات على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة كبيرة، و كان من

أبرزها معوقات استخدامها هي تلك المرتبطة بالإدارة المدرسية و يليها المعوقات المرتبطة بالمناهج الدراسية، ثم المعوقات المرتبطة بالمعلمات و آخرها معوقات مجال الاستخدام المتعلق بمهارات الطالبات.

3-دراسة المبحوح(2019):

هدفت الدراسة إلى معوقات أثر توظيف المنصات التعليمية التفاعلية في تنمية مهارات التفكير البصري و التحميل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر بمبحث التكنولوجيا في عصر الرقمية، و تم استخدام المنهج شبه التجريبي، و تكونت عينة الدراسة من 60 طالبة من طالبات الصف الثاني عشر علمي، و من أهم النتائج التي تم التوصل إليها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية و متوسطات درجات طالبات المجموعة المتابعة في اختبار التحصيل الدراسي ، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية و متوسطات درجات طالبات المجموعة المتابعة لصالح المجموعة التجريبية.

4-دراسة الباوي و غازي (2019):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر المنصات التعليمية في تحميل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image procing و اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، و قد تم تطبيق تجربة البحث في العام الدراسي 2017- 2018م على مدى عام دراسي كامل واقع يوم واحد فالأسبوع، حيث تم فيها تدريس المجموعة التجريبية المؤلفة من 47 طالبا باستعمال المنصة التعليمية و المجموعة المتابعة المؤلفة من (48) طالبا بالطريقة التقليدية ، و بعد الانتهاء من تدريسية المادة العلمية و تطبيق الاختبار تم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة SPSS ، ودلت النتائج إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام المنصات التعليمية في تحصيل المجموعة التجريبية و اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني بالمقارنة مع الطريقة التقليدية.

5-دراسة المالكي و الدغساني (2020):

هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية و الإلكترونيات في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال و التعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية تم إجراء هذه الدراسة في الرياض في الفصل الدراسي الثاني لعام 1438هـ / 1439هـ.

بلغت عينة الدراسة (205) معلمة من معلمات رياض الأطفال تم استخدام المنهج الوصفي المسعى و اعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة و بينت النتائج أن ممارسة معلمات رياض الأطفال المنصات التعليمية الإلكترونية باغت(87,2%) وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة و استخدام الطرق المختلفة لعرض المعلومات و أيضا وجود معوقات في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بلغت نسبتها (78,2%) تتمثل بقلّة الموارد المالية، ضعف شبكة الانترنت و معنى البرامج التربوية الخاصة.

- الدراسات الأجنبية:

1-دراسة سيليك (Celik2020) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية و البحث في التحديات التي يواجهها الأشخاص الذين يشاركون في التعلم الإلكتروني في الرياضة و التعليم الرياضي في البرازيل للعام الدراسي 2020/2019م.و قد اعتقدت الدراسة على المنهج التحليل الوصفي، و اعتمدت على أداة الاستبانة، و قدمت تحليلا نقديا لكيفية تأثير التعلم الإلكتروني على عالم الرياضة، كما تم تضمين (30) ورقة لمجموع (150) مشاركا، لقد تبين أن تدريب أكثر فائدة من المجالات الأخرى (مدرس الرياضة، الإدارة الرياضية، القيادة الترفيهية) في التدريب الرياض عبر الانترنت.

2-دراسة شن و آخرون: (Chen & al , 2020)

سعت هذه الدراسة إلى التحقيق في وجهات نظر (134) من طلاب بالجامعة المفتوحة الاسترالية ذات التخصصات المتعددة للعام الدراسي 2020 / 2019 م ، من خلال استطلاع عبر الانترنت و مقابلات متابعة، و كانت عينة الدراسة عبارة عن (120) طالبا و طالبة ، كشفت النتائج عن تصورات الطلبة الإيجابية حول المنصات التعليمية الإلكترونية كوسيلة تفاعلية في الوقت الفعلي لتبادل الملاحظات و مشاركة المعرفة و بناء المجتمع الافتراضي.

على الرغم من تقدير التواجد عن بعد لمحاضرين، فضل بعض الطلبة عدم إظهار الوجود أو ، في استخدام الدردشة الصوتية و استفسروا عن ملائمة تقنية المنصات التعليمية و توقيت ملاحظات المحاضر.

3-دراسة جيمينيز (Jimenez , 2020) :

هدفت هذه الدراسة لتحديد تأثير مصادر التعلم الإلكتروني السابقة كأدوات لمنصة أكاديمية أقوى. استخدمت الدراسة نوعا تجريبيا البحث و شارك فيها مجموعة (180) طالبا في التجربة باستخدام أحد العينات العنقودية في الفلبين للعام الدراسي (2020/2019). بالنسبة للأداة، استخدمت هذه الدراسة مصادر التعليم الإلكتروني السياقة في تدريس الرياضيات لمتعلمي الصف الثالث له تأثير كبير على زيادة الأداء الأكاديمي للمتعلمين، و قد أثبتت هذا أيضا أن، استخدم موارد التعلم الإلكتروني السابقة يزيد من الأداء الأكاديمي للمتعلمين أنشأت الأدوات الإلكترونية التي قدمها المعلم بيئة تعليمية سليمة لإتقان الكفاءات المكتسبة.

4-دراسة كلوديو و آخرون (, Claudiu & al 2020):

هدفت على تحديد الطريقة التي تمكنت بها الجامعات الرومانية من توفير المعرفة أثناء جائحة فيروس كورونا للعام الدراسي 2020/2019م، و قامت الدراسة بتحليل تصور الطلبة فيما يتعلق بالتعلم عبر الانترنت، وقدر تهتم على استيعاب المعلومات و استخدام منصات التعلم الإلكتروني، ثم جمع البيانات من (762) طالبا من اثنين من أكبر الجامعات الرومانية كشفت نتائج البحث أن مؤسسات التعليم العالي في رومانيا كشفت نتائج البحث أن مؤسسات التعليم العالي في رومانيا لم تكن معدة للتعلم عبر الانترنت حصريا، و واجهت الجامعات مشكلات فنية كبيرة أثناء التعليم عبر المنصات التعليمية الإلكترونية ، يليها افتقار المعلمين لمهارات التقنية و أسلوبهم التدريسي الذي تم تكيفه بشكل غير صحيح مع بيئة الانترنت.

5-دراسة انبينج و نومنيان (Inpeng et Nomnian , 2020) :

هدفت هذه الدراسة إلى البحث في استخدام المنصات التعليمية المتمثلة في منصة Facebook في برنامج تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية من أجل تعزيز أهداف الطلبة في محو أمية اللغة الانجليزية و المعرفة التربوية و مهارات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات، و تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، و تم الحصول على البيانات من أداة الإستبانة و المقابلات، و استخدمت هذه الدراسة إطار عمل Tpack مع Facebook لقياس معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة في تايلاندا من خلال الاستطلاع، للحصول على وجهات نظريتهم وأرائهم، تم إجراء مقابلات جماعية مركزة و مقابلات شبه منظمة مع معلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة و مدرئي المعلمين، كشفت نتائج الدراسة

على أنه كان مدرسوا اللغة الانجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة التايلانديين قادرين على إجراء دروس اللغة الانجليزية باستخدام Facebook على مستوى عالي، لكنهم احتاجوا إلى مهارات تكميلية للتدريس عبر الانترنت من مدرّئي المعلمين، كما و لم يتمكن معظم مدرّئي المعلمين من تقديم مثل هذه المهارات لأنهم ما استخدموا Facebook كأداة تعليمية.

8-التعقيب على الدراسات السابقة:

خلال استعراض للدراسات التي تناولت المنصات التعليمية نتوصل إلى النقاط التالية:

- من حيث الهدف: اختلفت أهداف الدراسات السابقة فمنها من حدد أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية دراسة (الطوالبه و الكراسنة و العنزي 2018): و منها ما هدف إلى معرفة فعاليته استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، دراسة (الرشدي 2018).
- من حيث العينة: لقد تباينت الدراسات السابقة في اختبارها لعينة البحث على الطلبة كالدراسات (الطوالبه و الكراسنة و العنزي 2018)، دراسة (المبحوح 2019)، دراسة (الباوي و غازي 2019)، دراسة (شن و آخرون، 2020)، دراسة (جيمينيز 2020) ، دراسة كولوديو و آخرون 2020)، في حيث اختارت دراسة (الرشيدي 2019) على معلمات الحاسب الآلي.
- من حيث أدوات: اتفقت الدراسات الحالية مع معظم الدراسات في أداء الدراسة و هي الإستبانة كدراسة (الرشيدي 2018) و دراسة (سيليك 2020)، ما عدا دراسة (الطوالبه و الكراسنة و العنزي 2018)، و قد تم الاعتماد على الاختبار التحصيلي.
- من حيث المنهج: اتفقت الدراسات السابقة في تناولها المنهج الوصفي التحليلي، دراسة (الرشيدي 2018) ، دراسة (سيليك 2020)، دراسة (بيننج و توميان 2020) ، ما عدا دراسات كل من (الطوالبه و الكراسنة و العنزي 2018) ، دراسة (المبحوح 2019)، فقد استخدموا المنهج شبه تجريبي.
- الاستفادة من الدراسات السابقة:
- اقتصرت أغلب الدراسات السابقة على دراسة المنصات التعليمية الإلكترونية على طلبة المدارس و الجامعات.

- الاطلاع على منهجية البحث المتبعة في كل دراسة.
- الإطلاع على النتائج و المقترحات التي توصلت إليها تلك الدراسات.
- المقارنة بين النتائج الدراسة الحالية و بيان مدى اتفاقها و تعارضها مع نتائج الدراسات السابقة.
- استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم لهذه الدراسة.

الفصل الثاني:

التعليم عن بعد و التعليم الإلكتروني في الجامعة

تمهيد:

تزايد الاعتماد على التعليم عن بعد في الآونة الأخيرة و تزايد اعتماد الكثير من الجامعات عليه في مختلف أنحاء العالم فصار عن الفرق الزائد اليوم التي تنتهجها الكثير من المؤسسات التعليمية خاصة الجامعات التي يسخر الكثير عنها كافة الإمكانيات المختلفة الماسة في تطويره ليصبح عنصر رئيسي في عملية التعليم.

أولا التعليم عن بعد:

1- تعريف التعليم عن بعد:

يعرف التعليم عن بعد: موكل نموذج أو شكل أو نظام تعليمي يكون فيه الطلاب بعيدين عن جامعاتهم معظم الفترة التي يدرسون فيها. (سعيد، 1988).

ويعرف أيضا بأنه: طريقة إبتكارية لإيصال بيئات التعلم الميسرة، و التي تتصف بالتصميم الجيد و التفاعلية و التمرکز حول المتعلم، لأي فرد و في أي مكان أو زمان ، عن طريق الانتفاع عن الخصائص و المصادر المتوفرة في العديد من التقنيات الرقمية سويا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح و المرن. (العتيبي، 2019، ص 234).

كما يعرف أنه: نظام يسمح بإمكانية نقل و توصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة دون حاجة الطالب الحضور إلى قاعات الدرس بشكل منتظم فالطالب هو المسؤول عن تعليم نفسه. (الزاحي، 2011، ص59).

وعليه نستنتج أن التعلم عن بعد هو عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته بدل من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية.

2- أهمية التعليم عن بعد:

لقد كان لازدياد الطلب الاجتماعي على التعليم دافعا هاما للبحث عن أساليب جديدة تتمشى مع الأعداد الكبيرة عليه، خاصة و أنه يعتمد على جهد الدارس أكثر المشاركة المعلم، و ترجع أهمية التعليم عن بعد إلى أنه يلعب أدوار كثيرة لا يمكن إقالها في شتى صور التنمية و خاصة التنمية الثقافية و تظهر أهميته في النقاط التالية:

- يعمل على توفير الفرص التعليمية لكل راغب فيه، بصرف النظر عن العمر أو الجنس أو الظروف المعيشية.

- يمكن التعليم عن بعد أن يسهم في تثقيف المجتمع و خاصة في تناول للموضوعات التي تخدم شرائح المجتمع المختلفة.
- يحقق رغبة الدارسين و حصولهم على درجات علمية متعددة.
- يحصل على حدوث التغييرات الاجتماعية المرغوب، فالتعليم هو الوسيلة الفاعلة لتطوير المفاهيم الاجتماعية و تخليصها عن الشوائب التي علقت بها.
- يعمل في التنمية الاقتصادية على تدريب و إعداد الأيدي الماهرة و المدربة و المتخصصة في كافة المجالات ذلك عن خلال تنفيذ البرامج التعليمية ذات الصلة بالحاجات التنموية للمجتمع و تحديد التخصصات اللازمة التي تؤدي دورها بفعالية في العملية التنموية.
- يحقق درجة عالية عن التوازن و المداومة بين مطالب المجتمع المتغيرة و الحاجات التعليمية المتنوعة، ولهذا يعتبر عن أنسب البدائل للتعليم المستمر و تعليم الكبار و الذي يقدم لمن يسعى إلى تنمية المعارف في مجال تخصصه أو دراسة تخصص جديد. (عامر، 2013، ص 25.26).

3- خصائص التعليم عن بعد:

للتعلم عن بعد خصائص أساسية تميزه عن أنواع التعلم الأخرى و هي ترتبط بالتعريفات التي ذكرت آنفا، و عن هذه الخصائص نذكر ما يلي:

- 1- **الفصل بين المعلم و المتعلم:** يقوم التعلم عن بعد على أساس الفصل بين المعلم و المتعلم في مكان و زمان التعلم و من ثم، فإن دور المعلم و طبيعة و إجراءات التفاعل بينه و بين المتعلم تختلف اختلافا جوهريا عن صور التعليم التقليدي و يطلق على هذه الخاصية : الفصل بين السلوكيات التعليم و سلوكيات التعلم بمعنى الفصل بين أداء المعلم و أداء المتعلم مكانيا.
- 2- **دور التنظيم المؤسسي:** يعتمد التعلم عن بعد بصورة رئيسية على دور المؤسسة التعليمية التي تحدد أغراض و أهداف التعلم و تعمل على تصميم المتعلم حسب خطواته و قدراته، دون تدخل أي مؤسسة تعليمية.

- 3- استخدام الوسائط التقنية: يستخدم التعلم عن بعد مواد تعليمية و وسائط نقل تقنية Delivery Systèmes لتصميم و نقل التعلم، وذلك الاستخدام يعتبر و واجهة أساسية تميز التعلم عن بعد.
- 4- التعلم في مجموعة: يتم تطبيق إجراءات التعلم عن بعد بنظام المجموعات المحدود، و من هنا نشأت فكرة الصف الافتراضي، ويتدخل التنظيم المؤسسي هنا حيث يقوم بترتيب اللقاءات و إحداث التفاعل المطلوب بين جميع الأطراف تقنيا.
- 5- الخصوصية: يعامل نظام التعلم عن بعد طلابه حسب قدراتهم الذاتية و سرعة خطاهم في التعلم أخذا في الاعتبار فروقهم الفردية، و ميولهم و اتجاهاتهم، و منها جاءت فكرة (الخصوصية) في التعلم، أي أن المؤسسة التعليمية قد احترمت خصوصية المتعلم فيما يتعلق باختيار البرامج المناسبة لقدراته و مهارته و سرعة تعلمه، كما راجت إمكاناته و ظروفه الخاصة.(مدني،2007ص30، 33).

4- مميزات التعليم عن بعد: من أهم مميزات التعليم عن بعد ما يلي:

- 1- يجعل المتعلم فعالا و إيجابيا طوال الوقت.
- 2- ينمي مهارات البحث و الاستقصاء و التعليم الذاتي لدى المتعلمين.
- 3- ينمي مهارات الاتصال و المهارات الاجتماعية لدى المتعلم.
- 4- يساعد الإدارات التعليمية.(شاكر، 2012، ص 528).
- 5-التباعد بين المعلم و الطالب بالمقارنة مع نظم التعلم وجها لوجه التقليدية، حيث ينتقل الطالب إلى المعهد أو الجامعة ليتلقى العلم عن معلمه.
- 6- إمكانية تعدد وسائل الاتصال بين المعلم و المتعلم، و قد وفرت التكنولوجيات الحديثة للمعلومات و الاتصال الكثيرة من الأدوات التي يمكن استثمارها.
- 7 -حرية المؤسسات التعليمية في استحداث برامج و أنشطة تربوية و مناهج جديدة، و تصميم المقررات و تحديد أساليب التقويم، و غير ذلك من مكونات العملية التعليمية.

8- اشراك الطالب بشكل إيجابي في مختلف مراحل العملية التعليمية فهو في ظل نظام التعليم عن بعد، وبهذا كان تعليم التفكير هو أساس المعرفة، و تعليم التفكير يتطلب التفاعل و التواصل و بذلك يكون التعليم عن بعد أكثر فكرة مميزة للتعلم في عصرنا.(الزاحي، 2011، ص 59).

5- صعوبات التي تواجه تطبيق التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية العالي:

- عدم توفر أدوات مناسبة لتقييم الطلبة في عملية التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، فعلمية التقييم الطلبة في عملية التعليم عن بعد تكون عملية متكاملة ما قبل التصميم من خلال التقييم التشخيصي و من تم خلال
- التعلم و بعده، من خلال استخدام أدوات التقييم عبر التعلم عن بعد و التي غالبا ما يطلق عليها التقييم البديل أو التقييم الواقعي.
- عدم وجود استراتيجيات تدريس مخطط لها في عملية التعليم عن بعد أثناء الأزمات التي تلعب دورا مهما في زيادة دافعية الطالب للتعلم عبر الإنترنت.
- معضلة تحقيق المساواة الرقمية و سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي الرقمي، و التأكد من إمكانية ولوج جميع الطلبة للأنترنت.
- اكتساب بعض المفاهيم الخاطئة حول التعليم عن بعد بشكل عام من قبل الطلاب و المعلمين، و التي يصعب لاحقا تعبيرها سواء عن خلال النشرات أو الدورات التدريبية نتيجة لخوضهم تجربة التدريس عن بعد أثناء جائحة كورونا.
- نقص في الموارد البشرية و التعليمية في وحدات التعلم عن بعد أو مراكز التعلم الإلكتروني.
- نقص في حجم استثمار المؤسسات التعليمية اللازمة في تحقيق جودة التعلم عن بعد، فالتحول المفاجئ إلى التدريس عن بعد تحت حالات الطوارئ ضاعفت من التحديات و جعلها في مكانة أسوء و ليس أفضل.

- صعوبة جديدة من حيث الأجهزة و شبكة الانترنت و سرعة الانترنت فقد يتوفر للطالب او المعلم الجهاز إلا أنه قد لا تتوفر لديه خدمات الانترنت، أساسا و إن توفرت فقد تكون بطيئة، أو ربما بحزم غير كافية لتغطية عروض الفيديو و المواد ذات الحجم الكبير. (العودة، 2012، ص69).

خلاصة الفصل:

بالرغم من أن عملية التعليم عن بعد تعد نهجا مستحدثا إلا أن تصورات هائلة قد طالته في هذا العصر نتيجة التطور وسائل التكنولوجيا، ومن المتوقع في المستقبل أن يصبح التعليم بعد نهجا أساسيا لتلقي التعليم وسيصبح من السهل الحصول عليه عبر الهاتف أو الكمبيوتر أو حتى التلفاز.

ثانيا: التعليم الإلكتروني:

تمهيد:

يعتبر التعليم الإلكتروني أحد الوسائل التعليمية التي يعتمد على الوسائط الإلكترونية لإتاحة المعرفة للذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية و جاء كمنهج ووسيلة تعليمية لمساعدة المتلقي في الحصول على المعلومة دون قلق بشأن الزمان و المكان و بالحضور إلى قاعات الدراسية و في أوقات محددة و ذلك عن خلال محتوى علمي مختلف عما يقدم في الكتب.

1- تعريف التعليم الإلكتروني:

هو نمط حديث للتعليم و التعلم قائمة على حاجات المتعلم، و قدراته و توظيف فيه آليات التعليم الحديثة من وسائط وحاسب آلي وبوابات الانترنت.(براهيمى، و لشهب2014، ص 150).

و يعرف كذلك بأنه: " هو التعلم الذي يتم عن طريق الحاسوب و أي مصادر أخرى على الحاسوب تساعد في عملية التعليم و التعلم، حيث يقوم مصادر أخرى على الحاسوب في الدرس الإلكتروني: بغرض المادة العلمية على الشاشة بناء على استجابة الطالب أو الطالبة، و يمكن أن تكون المادة العلمية فيها أو رسوما أو رموزا ثابتة أو متحركة أو صوتية أو مرئية أو هذه مجتمعة.(الجرف 2009، ص 05).

ويعرف أيضا بأنه طريقة للتعليم باستخدام تقنيات الاتصال الحديث من الحاسبات الإلكترونية وشبكتها ووسائطها المتجددة من صوت وصورة و ورسومات، و آليات البحث، مكتبات الإلكترونية، لإيصال المادة العلمية للمتعلم بأقصر وقت و أقل حجم و أكبر فائدة.(المحيسن، 2003، ص 01).

2- أهمية التعليم الإلكتروني:

- فتح أبواب أمام الكفاءات الأكاديمية و الطلبة بصفة خاصة.
- تطوير القدرات العلمية و العملية و الخبرات و الأفكار.
- التخلص من البيروقراطية و الأنظمة التقليدية.
- إمكانية تطبيقه و ذلك لانتشار شبكة الانترنت.(عزاف، ص 67).
- يكسب التعليم الإلكتروني الدافعية للمعلم و المتعلم في مواكبة العصر و التقدم المستمر في التكنولوجيا و العلوم و التواصل مع المستجدات في شتى المجالات.
- تتناسب مع معطيات العصر فهو الأسلوب إلا فشل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية و العملية.
- يعتبر التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة في مجال التعليم و التدريب.(رضوان ، 2016، ص 08).

و عليه نستنتج أن التعليم الإلكتروني: عبارة عن منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين باستخدام الانترنت لتوفير بيئة تفاعلية بين المعلم و المتعلم.

3- خصائص التعليم الإلكتروني:

من أهم خصائص التعليم الإلكتروني ما يلي:

-الاعتماد على الوسائل الاتصال عن بعد في تقديم التعليم: يستخدم أسلوب التعليم الإلكتروني شبكة الانترنت و ما تملكه عن قدرات عالية في الانتشار و التغطية من أجل توصيل برامج التعليم و الربط بين أطراف عملية الاتصال.

- يحتاج إلى عدد قليل من المعلمين: يستعين أسلوب التعليم الإلكتروني بأقل عدد ممكن من المعلمين لتقديم تعليم أكبر عدد ممكن من المتعلمين فقد يكون هناك معلم واحد لتعليم مجموعة كبيرة من الطلاب المنتشرين في جميع أنحاء البلاد في وقت واحد.

- يتيح التواصل بتوظيف مجموعة متنوعة من الوسائط: من خلال أسلوب التعليم الإلكتروني و يتيح للمعلم تقديم أكبر قدر من الوسائط و منها (صور متحركة و ثابتة، صوت مسموع، رسوم متحركة، كتابات مقروءة).

- الإعداد المسبق لمحتوى برامج التعليم: يعتمد أسلوب التعليم الإلكتروني على الإنتاج المسبق للبرامج التعليمية و تجهيزها مسبقا في الصورة الملائمة المناسبة مع وسيلة الاتصال المستخدمة و هذا الإعداد يدعم العملية التعليمية وذلك يوفر الوقت و الجهد و المال.

- الفصل الظاهري بين المعلم و المتعلم: يعتمد أسلوب التعليم الإلكتروني على الفصل الظاهري بين المعلم و المتعلم فهو يحقق عملية الاتصال دون المواجهة بين المعلم و المتعلم (عبد الرؤوف، 2014، ص 70).

4- مميزات التعليم الإلكتروني:

يتميز التعليم الإلكتروني بعدة مزايا و سمات انبثقت عن طبيعته و فلسفته و قد حددت بعض المزايا كما يلي:

- **التنوع:** يحرص التعليم الإلكتروني على توفير بيئة تعلم متنوعة البدائل و الخيارات التعليمية بالنسبة للمتعلم ليختار ما يناسبه من الأنشطة التعليمية إضافة إلى التنوع في طرائف عرض المحتوى التعليمي و أساليب التعليم و آليات التقييم مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- **الجودة:** يسهم التعليم الإلكتروني في تحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية باتباع نماذج التصميم التعليمي و مبادئ و أصول التدريس.
- **التعاونية:** يسهم التعليم الإلكتروني في إيجاد بيئة تزيد من فرص التعلم التعاوني، وبذلك تنقل بيئة المدرسة إلى بيئة أكثر واقعية و نعدّها من البيئة المصطنعة التي تجعل التعليم و التعلم يعزلان الطلاب داخل قاعات مكبلة بجدول دراسية و مواد تعمق من مفهوم الفصل و التجزئي في الواقع الفصلي في التعليم التقليدي.
- **المرونة:** توفير بيئة التعليم الإلكتروني مرونة كبيرة عن طريق توفير تعليم مرّن و مفتوح وموزع، فنجد التعليم تجاوز حبرات الصف و تجاوز الزمن المحدد في اليوم المدرسي وتجاوز المحتوى محدودية الكتب و المصادر المتوفرة داخل المدرسة إلى فضاء أرحب يحكمه توافر معلمين إدارة و دعما مؤهلين للتعامل مع بيئات التعليم و التعلم الحديث.
- **التكلفة:** يسهم التعليم الإلكتروني في تقليل التكلفة للعملية التعليمية عن طريق إعادة استخدام المحتوى التعليمي.
- **تلبية احتياجات الطلاب:** يمتاز التعليم الإلكتروني بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلاب من القيام بدور أكثر إيجابية و إتاحة المجال للتعليم النشط و الفعال و تسهيل عملية تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ومع المصادر الأخرى و المرونة في الزمن و المكان و المصادر و أساليب

التعليم و استراتيجيات التعليم و إتاحة الفرصة للطلاب لتوظيف العديد من المصادر في أنشطة التعليم و التعلم و تطوير مهارات التعامل مع التقنية و تشجيع الطلاب و دعمهم. (خيمي 2018، ص 09، 10).

5- الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية العالي:

- من أهم الصعوبات التي تعيق و تمنع انتشار التعليم الإلكتروني ما يلي:
- ضعف قدرات الطلاب على استخدام الحاسوب و بالتالي تعثرهم في الوصول إلى المعرفة من خلال التعليم الإلكتروني.
- بطء سرعة الاتصال بشبكة الانترنت مما يقلل من الجودة و الكفاءة.
- قد تكون أجهزة حاسوب لدى عدد كبير من المتعلمين أو عدم توفير اتصال بالإنترنت.
- التكلفة الباهظة لمتطلبات التعليم الإلكتروني و التي تتضمن تجهيز مختبرات حاسوب و الاتصال بشبكة الانترنت وصناعة البرمجيات.
- عدم اعتراف وزارات التربية و التعليم في بعض الدول بالمؤهلات العلمية التي يحصل عليها أصحابها بالدراسة عن بعد الإلكتروني.
- الافتقار إلى المعلمين الذين يجيدون التعليم الإلكتروني.
- عدم قدرة الجهات المعنية على توفير مقررات تتناسب مع هذا النمط.
- قلة عدد أجهزة الحاسوب مقارنة بأعداد الطلاب الذين يستخدمون الانترنت في التعليم.
- عدم التدريب الكافي و قلة الدعم الفني. (عامر، 2015، ص 223).

خلاصة الفصل:

في الأخير يمكن القول بأن التعليم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم و طرائقه بحيث يمكن القول أنه يمثل النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسة التعليمية ليهتم بالتعليم التعاوني العالي و التعليم المستمر و التدريب المستمر و تدريب المحترفين عن جميع المجالات التعليمية و العلمية.

الفصل الثالث:

المنصات التعليمية الإلكترونية و نظام موودل.

أولاً: المنصات التعليمية الإلكترونية:

تمهيد:

تعد المنصة التعليمية إحدى أدوات تكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص و مميزات تساعد في هذا المجال حيث توفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية من خلال ما تتمتع به من خصائص و مقومات.

1- مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية:

عرفها " الرفاعي و الطوالة": بأنها الوسائط التكنولوجية الحديثة التي تستخدمها في مجال التعلم و التعليم، لتمكن و تساعد في استقبال المعلومات و معالجتها و تخزينها و استرجاعها و طباعتها و تتمثل في الحاسب و برامجه، و الأقراص المدمجة، و شبكة الانترنت و البريد الإلكتروني، و الفيديو و التلفاز التفاعلي و غير ذلك ، و التي تسهم في تطوير العملية التعليمية.(الرفاعي، الطوالة، 2014، ص 364، 403).

و يعرفها " عبد النعيم" بأنها أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، و هي بمثابة الساحات التي تتم بواسطتها عرض الأعمال و جميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني و تشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات. من خلاله تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصا و التواصل، وتمكن المتعلم عن الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية و البرامج وغيرها.
(رضوان 2016، ص110).

ويرى آخرون أنها أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال و جميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني و تشمل المقررات الإلكترونية و ما تحتويه من نشاطات. من خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال و التواصل، و تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية و برامج....الخ" (شابونية، عمر و آخرون، 2012، ص16).

2- مميزات المنصات التعليمية الإلكترونية:

- توفر إمكانية تصفح شبكة الإنترنت.
- توفر إمكانية الدخول على شبكة الكلية.
- توفر إمكانية المعرض الخاص بالبريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة الإلكترونية.

- تتيح التواصل بشكل أفضل بين المتدربين و عضو هيئة التدريب في القاعات الكبيرة الحجم باستخدام لنظام الضوئي المتوفر في المنصة.(ماجدة و أحمد باسل، 2019، ص143).
 - تتيح إمكانية تسجيل المحاضرة و تخزينها على شكل ملف فيديو و رفعها على نظام Lector Mangoment مما يسهل على المتدربين استيعاب مضمون المحاضرة.
 - عرض شرائح العروض التقديمية المعروفة ب"Power Point" مع إمكانية شرح و التعليق عليها إضافة ملاحظات على المفردات ذات الأهمية التعليمية.
 - تشغيل جميع الملفات و الصوت و الفيديو و التعليمية بسرعة كبيرة.
 - تتيح إمكانية التحكم في جميع الأجهزة.(الزهراني ، 2014 ، ص 29).
- 3- أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية:

شملت دراسة (جونز زالزوريفاليا و دومنيكس 2019):

- **محاضرات الفيديو:** لها في المنصات أنماط عرض مختلفة فيتم تسجيل المحاضرات، و عادة ما يكون وقت تشغيل مقاطع فيديو المحاضرة من () إلى () دقائق مع اختبارات قصيرة مضمنة في الفيديو .
- **أدوات التقييم:** يتم تقييم الواجبات بشكل أساسي من خلال استخدام أسئلة الاختيار من متعدد التي يتم تقديرها تلقائياً أو مهام البرمجة المصنفة تلقائياً، كما يتم تقييم مراجعة الأقران حيث يقوم الطلبة أنفسهم بتقييم الواجبات و تقديرها بناء على مجموعة قواعد تقييم محددة.
- **المنتديات:** المكان الذي ينشر فيه الطلبة الأسئلة و يرد عليهم الطلبة الآخرون أو المعلمون، و هي الطريقة الرئيسية لتفاعل الطلبة بين ملتي المقرر الدراسي و المعلمين، و تكون عادة منمناقشة خاصة بالموضوع و ملاحظات الدورة التدريبية و سلاسل الملاحظات الفنية.
- **مواد للقراءة:** و يتم تقديمها للطلبة على شكل ملفات Word و PDF.

- جلسات فيديو: بالإضافة إلى المحاضرات الأسبوعية، هناك جلسات فيديو مع مدرس المادة، عبر استخدام مؤتمرات الفيديو.
- الأنشطة: يتم تقديم مجموعة من الأنشطة التعليمية، بهدف السماح للطلبة باختبار فهمهم للمحتوى.
- وسائل التواصل الاجتماعي: يتم تشجيع الطلبة على مواصلة منافستهم على صفحات مخصصة على منصات وسائط اجتماعية مثل: Facbook + googl.

(Gonzalez , Riva Ilia, Domingues, 2019,P 71-79).

4- التحديات التي تواجه المنصات التعليمية الإلكترونية:

- ذكر واو و شن (WU etchen): أن من أهم التحديات التي تواجه المنصات التعليمية الإلكترونية:
- نقص الدافعية لدى المتعلمين، فمن أكثر تحديات التعلم الإلكتروني هو النقص العام في تحفيز المتعلم.
 - حاجة كل من المعلمين إلى مهارات تكنولوجية حتى يتمكنوا من استخدام شبكة الانترنت و الوصول إلى مقرراتهم.
 - وجود معتقد لدى الطلبة و الأهالي بأن التعلم عن بعد خلال المنصات التعليمية الإلكترونية غير مجد.
 - عدم مناسبة المنصات التعليمية الإلكترونية لتدريس الطلبة جميع المواد الدراسية، فهناك حاجة لدى المعلمين لتدريس الطلبة بشكل وجاهي في المواد العملية. (W U et chen 2017 ,P67)

5-مستخدمي المنصات التعليمية الإلكترونية:

- استخدمت المنصات في التعليم و التدريب بشكل واسع و لكافة العلوم، و تقوم أي منصة على أعمدة تابعة و بصفة عامة يمكن تعدد ثلاث أنواع من المستخدمين هي:

- الطالب المتعلم: وذلك بتسجيله في الصفوف الافتراضية يقوم ببناء معارفه حيث يجد كل ما يحتاجه من مقررات دراسية و برامج، و التي أغلبها مجاني و متاحة في أي وقت (الملاح، 2017، ص 81).

- مهام الطالب داخل المنصة التعليمية: يقتصر دور الطالب على

- الاطلاع على أهداف الدروس و المقررات التي يسعى لتحقيقها.

- متابعة الدروس بكل جدية.

- الالتزام بقواعد السلوك المقترحة خلال المرحلة.

المشاركة في النقاشات و الحوار. (الباوي و الآخرون 2018، ص 114).

- الأستاذ (المعلم ، المصمم):

يمكن أن يقوم الأستاذ بعملية التدريس و التصميم أستاذ واحد و أن كل أستاذ يقوم بدور واحد (التصميم أو التدريس) و يقوم الأستاذ المصمم بتصميم محتويات التكوين و يضعها تحت تصرف المجموعة التربوية، كما يضع على المواد التي تشرح المفاهيم التي تشرح المفاهيم التي ينبغي اكتسابها و استيعابها.

أما الأستاذ المدرس فيقوم بتسهيل عملية التعلم.

- مهام المدرس داخل المنصة التعليمية:

يقوم المدرس عند استخدام المنصة التعليمية مع طلبته بالأدوار التالية:

• تحديد أهداف الدروس و المقررات التي يسعى لتحقيقها.

• اختيار أو إعداد أساليب التقييم لتقدير مدى تحقيق هذه الأهداف.

• متابعة حضور الطلبة و تقدمهم الدراسي.

• تنظيم بيئة التعلم و جعلها مريحة و تعاونية.

• تكليف الطلبة بالقيام بالتدريبات و الأنشطة و المشروعات.

- طرح الأسئلة المنمية للفهم و التفكير و تقبل الإجابات مهما كانت خاطئة.
- تنظيم التفاعل و النقاشات الصعبة بينه و بين طلبته و بين الطلبة مع بعضهم البعض.
- تقديم العون و الإرشاد الأكاديمي للطلبة و حل مشاكلهم الدراسية.

(أحمد باسل غازي و الآخرون 2018، 144).

(ج) الإداري: و هو الذي يتكفل بإدارة المنصة و يقوم بجمع الأعمال الإدارية. (شابونية وآخرون، 2012، ص322).

6- تجربة منصات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية:

لقد فرض التطور المعرفي و التكنولوجي الراهن ضرورة إحداث تغييرات جذرية و شاملة في طرق و أساليب التعليم و التعلم، ليصبح التعلم الإلكتروني أحد أهم الحلول و المشاكل التعليم التقليدية المكانية و الزمانية.

تعتبر التجربة الجزائرية فتية في مجال التعليم الإلكتروني، حيث ظهرت البوادر الأولى للاستخدام المنصات الإلكترونية في التعليم، و في عام 2007م إذ شرعت الجامعات الجزائرية في تبني هذا النوع من التعليم واستقطاب العديد من المنصات التعليمية و التي يمكن من خلالها تحقيق عملية التعلم الإلكتروني، كحل يساهم نوعا ما في القضاء على مشاكل بيئة التعلم التقليدية. (الطيطي، 2008، ص90)

و من بين المنصات المستخدمة في التعليم العالي في الجامعات الجزائرية كآلاتي:

(أ) منصة شرلمان: هي نظام يساهم في إدارة المحتوى التعليمي و تسيير مختلف عناصر العملية التعليمية عبر الشبكة باستخدام مختلف خدماتها من خلال الأخبار، المنتديات، الاشتراكات في المواد التعليمية....الخ).

وصممت هذه المنصة من طرف شركة شرلمان تختص بالتسيير البيداغوجي للجامعات و الكليات و المعاهد و الأقسام، ما جعل الجامعة الجزائرية تتبنى هذه المنصة خاصة أنها تدعم اللغة العربية فضلا

عن مرونة واجهتها، وتم اقتنائها من طرف وزارة التعليم العالي 2003، و كذا تجهيز كل الجامعات بالوسائل التكنولوجية لتسير تطبيقها.

(ب) منصة موودل: وهي إحدى الحزم المبرمجة مفتوحة المصدر التي توفر البيئة الإلكترونية لإدارة المقررات الدراسية و هي نظام حديث نسبيا صمم عام 1999م، على يد مهندس الحاسوب " مارتن دو جيماس" لإدارة الأنشطة التعليمية تضم 40000 متدرب و تستخدم المنصة الحالية من طرف 138 دولة من بينها الجزائر.

(ج) منصة إفاد: عبارة عن نظام لإدارة المحتوى التعليمي ، و هي منصة شاملة لكل من التعليم المفتوح و التعليم عن بعد و تتيح وسائل متعددة منها ما يستخدم لتقييم المتعلمين و أخرى لإتاحة المعلومات و تعليم المحتوى التعليمي، كما يقوم بتسيير جملة من عناصر العملية التعليمية كوسائل الاتصال و تقنياتها و أيضا المقررات الدراسية.

(د) منصة غانيشا: تعرف على أنها برمجية حرة و مجانية مرخصة من طرف التكوين و هي منبر التدريب الإلكتروني و التدريب عن بعد تسمح للمتدربين بتوفير نموذج أو أكثر للتكوين باستخدام مواد البرنامج الدراسي و اختبارات التقييم و الأدوات التعاونية و تشمل منصة سبعة مقاييس في علم التشريح، كما أن التسجيل مفتوح لطلبة السنة السادسة و السابعة تخصص علوم طبية، و السنة الثانية تخصص علوم طبية و جراحة الأسنان.(الطيبي، 2008، ص264).

خلاصة الفصل :

وفي الأخير يمكن القول بأن المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص و ميزات تساعد في هذا المجال و توفر عدد من الفوائد للعملية التعليمية.

ثانيا: نظام موودل:

تمهيد:

إن المنصات التعليمية الإلكترونية أصبحت تحتل مكانة مهمة في أخلاية التعليم العصرية، وذلك للخدمات المميزة التي تقدمها لنا، ولكن رغم ذلك لا يزال مقتصرا على بعض البلدان المتطور دون غيرها رغم سهولة استعمالها، في ظل هذه التطورات تم إنشاء العديد من مواقع الانترنت المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني و أنظمة إدارة المحتوى التعليمي و المنصات الإلكترونية مثل: كورسرا أنسيون، وكذلك منصة موودل الشهيرة و التي تعتبر أهم منصة أو نظام و تعليم و إدارة المحتوى التعليمي على المستوى العالمي.

1- مفهوم نظام "موودل":

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر، صمم على أساس تعليمية ليساعد المدرسين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية. (النجار، 2019، ص49).

هو نظام لإدارة التعلم، و تطوير البيئة التعليمية الإلكترونية و هو نظام مفتوح المصدر صمم لمساعدة المعلم على توفير بيئة تعليمية إلكترونية و يمكن استخدامها المستوى الفردي أو المؤسسي و يمكن الحصول على البرنامج من الموقع. (بسيوني 2008 ص 283- 286).

هو برنامج متكامل مسؤول عن إدارة العملية التعليمية الإلكترونية يضم العديد من الوظائف المتمثلة في اختبارات و منتدى و استبيانات. (محمود، ص 40).

2- نبذة تاريخية عن نظام موودل :

تعتبر منصة نظام موودل Moodle للتعليم: عن بعد و هو اختصار ل MOD MODular Object Oriented Dynamic Learning و تعني باللغة الفرنسية.

و هو فكرة العالم الحاسوبي و التربوي السيد" مارتن دو جماس" من جامعة كورتن بيوت، غرب استراليا ، وبالتالي فالنظام تم بنائه على أسس تربوية و ليس هندسية أو تقنية، حيث تم تصميمه عام 1999م ظهر في نسخته الأولى (VoiSion) في 2002 و أطلقت شركة Moodle.com. عام 2003 حيث تعمل هذه الشركة على تطوير البرنامج و دعمه تجاريا و لتقييم خدمات الاستضافة، و الاستثمارات و تعمل على نمو و زيادة العملاء وهو مشروع دائم التطور، مصمم على أسس تعليمية و الآن يوجد مئات المطورين له من جميع أنحاء العالم حيث يتميز Moodle بتحديثات مستمرة و سريعة. (يحي، 2017، ص88-89)

3- مميزات نظام موودل:

المواصفات العامة للنظام:

- - استعماله من طرف مؤسسة ما يجب توفرها على خادم.

- - يمكن أن يخدم موودل جامعة نظم 40000 ألف طلب.
- - موقع النظام يضم 75000 مستخدم مسجل.
- - يدعم النظام 45 لغة و هو مستخدم مسجل.
- يستخدم الآن 138 دولة.
- من الناحية التقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة PHP ولقواعد البيانات MySQL.
- منح الأستاذ المدرس إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتدربين.
- يدعم النظام المعيار العالمي لتصميم المقررات الإلكترونية Scorm.
- إنشاء اختبارات ذاتية للمتعلمين.
- يمكن المتعلم عن إنشاء صفحات انترنيت شخصية.
- يعطي فرصة جيدة للمتعلم بإرسال واجباته و المهام المكلف لها عن قبل المعلم و تفصيلها على الموقع بصيغ مختلفة.
- يسمح بعدد كبير من الأنشطة التي تتسم بالتفاعلية.
- البحث عن الموضوعات التي انتشرت سابقا ذات صلة بالمحتوى. (عبد النعيم، 2016، ص49).

4- مكونات النظام موودل:

لنظام موودل MOODLE مكونات تجعله من الأنظمة التي توفر أغلب مستلزمات بيئة التعليم الإلكتروني و يمكن إبراز هذه المكونات كالتالي:

4-1- مستخدم النظام:

- المعلم: يعينه مدير النظام معلما لمقرر ما و قد يعين له صلاحيات التحرير و قد لا يعين و يمكن للمعلم صاحب صلاحية التحرير أن يعين معلمين آخرين لمقرره.

• المتعلم: يتسبب إلى مجموعة من المقررات، و تكون له حقوق طالب داخل المقرر المنتسب له من حيث الدخول للمقرر و المشاركة بالمنتديات و أداء الامتحانات و المهام، وليس له أي حقوق خارج مقرراته.

• الضيف: و هو مستعمل غير مسجل بالموقع و يدخل (كضيف GUEST) من نافذة الضيوف و يسمح له التصفح في المقررات التي تسمح فيها المدرس بالتصفح.

• مجهول: و مستعمل غير مسجل بالموقع، ولم يدخل كضيف و يسمح له فقط بالتصفح الصفحة الأولى عن المواقع.

4-2- أدوات التحكم بالمقرر:

• شريط التصفح (Navigation Bat): يظهر الشريط للمستخدم أن يتواجد بالضبط و بالنقر على جزء عنه ينتقل المستخدم إلى ذلك الجزء، و لا يظهر هذا الشريط في الصفحة أولى لموقع موودل .MOODLE

• تشغيل إيقاف التحرير (OffTureediting on): وهو زر موجود بأعلى يمين النافذة، بالنقر عليه سيستطيع المستخدم إضافة مصادر و أنشطة بمنطقة المحتوى، و يمكن أن يضيف أو يزيل أو يعجب أن ينقل أي كتلة لتتلاءم مع متطلباته.

• كتل المقرر (BLOKS OF OCOURX) : هي صناديق موجودة على اليمين و اليسار يمكن أن تزال أو تضاف أو تنقل و عندما يتم إنشاء مقرر جديد سيجد المعلم هذا المقرر فارغا إلا من الكتل الرئيسية و للمعلم أو المدير إضافة و ترتيب ما شاء فيها

• منطقة المحتويات (CAUSE CONTENT AREL) : هي المسافة الوسطى التي تسمح للمعلم إضافة المصادر و الأنشطة و كذلك إدارتها. (عبد الرزاق محمود مختار، ص52).

• الإدارة: يدار نظام موودل عن طريق:

أ) التعامل مع الكتل (BLOKS): و فيها استعراضها:

- دخول (LOGIN) و يمكن التسجيل أو الدخول عنها.
- الأحداث القائمة (UPC ominy Events): يستخدم هذا المنتدى معلمي المقرر فقط و يمكن أن يستعمل المناقشة أي شيء وقد يكون مفيدا إذا تعذرت الاجتماعات وجها لوجه بين المعلمين.
- الأحداث القائمة (UPcOmingEvrnts): هذه الكتل تظهر الأحداث القائمة مثل الامتحانات العطل أو ما شابه.
- تقويم (Celendra): ونقصد به التقويم الزمني، وهو يظهر أحداث المقرر، وعليه أيام ملونة تدل على نوع الحدث.
- رسائل (Massages):تظهر الرسائل الجديد المرسله عن بقية المشاركين أو آخر الأخبار و تظهر آخر الأجزاء التي أضيفت إلى منتدى الأخبار.
- مسرد (Glossary): تسمح بعمل قائمة من التعريفات لمفردات معينة على شكل قاموس أو موسوعة.
- صفحة نصية (Text Page): وذلك للإعداد و إدراج صفحات نصية فقط بحيث لا يكون فيها أي نوع عن التنسيق أو الصور.
- إدراج(LnsortLanel): إدراج نصوص منسقة صور و غيرها أي أنها لا تحتاج أي اسم مثل بقية المصادر.
- الأنشطة القياسية (Standor Activities): هي الأنشطة التفاعلية التي تتطلب مشاركة الطلبة و يمكن عرضها كآلاتي:
- مهمة (Assigmmnt): المهمات المنزلية هي التكاليف التي يطلبها المعلم عن طلبته للقيام بها و رفعها على موودل.

- إدارة النظام (Administration): تمكن هذه الكتلة بالمقرر عن خلال قائمة عن الأدوات مثل تشغيل التحرير إظهار قائمة بأسماء الطلبة في كل مقرر استراد نشاطات و مصادر عن أحد المقررات الأخرى ، إدراج معلمي المقرر .
- الأنشطة (Activities): قائمة فارغة عندما يكون المقرر جديدا و عند صنع الأنشطة و مصادر في المقرر يقوم النظام تلقائي بصنع قائمة لها ووضعها في هذه الكتلة.
- الإعدادات (Settings): تظهر نافذة (حرر إعدادات المنهج الدراسي)، كاسم المقرر كاملا، و رمزه و بطاقة تعريف به، و ملخص و قدرة تسجيل المنتسبين و لغة المقرر، و جنود إخبارية للعرض و تجديد إظهار و إخفاء الدرجات و عرض تقارير أنشطة الطلبة و ما إلى ذلك من الإعدادات.
- ملف السيرة الذاتية (EdutProfile): لتحرير نبذة عن الشخصية (Profile) عنوان البريد الإلكتروني كتابة وصف المدينة أو الدولة أو ما شابه ذلك و بإمكان المستخدم إلغاء تسجيله أو تغيير كلمة المرور و غيرها عن الخصائص.
- مقاييس: تسمح بعمل مقاييس تقوم على أساس كلمات مثل ممتاز، جيد جدا، يستخدم في تقييم الأنشطة.
- تقارير (Loges): عندما يكون المقرر جاهز و يعمل عليه الطلبة فإن موودل يستطيع أن يزودك بسجلات معضلة من نشاط الطلبة و تحتوي تاريخ و وقت النشاط و رقم الجهاز الذي استخدمه في الدخول و اسم لمشارك و الإجراء الذي قام به و معلومة أخرى.
- منتدى المدرس (Teacher Form): يستخدم هذا المنتدى معلمي المقرر فقط، ويمكن أن يستعمل لمناقشة أي شيء وقد يكون مفيدة.
- محادثة (Chat): هي غرف دردشة حية (On Line) و يمكن إدراجها من الأنشطة أو استخدامها من كتلة المتواجدين.
- المنتدى (Fotum): فهو منتدى حوارى، يشارك فيه بدون شرط وجودهم على الخط آنيا.

- الاختيار (Choise): هو استفتاء سريع يسمح بطرح سؤال على شاكلة اختيار عن متعدد و تم استخدامه لمعرفة اختيار الطلبة حيال التفكير و التعليم عن بعد.
- مذكرة (Journal): هي أداء تربوية مشهورة شجع الطالب على التفكير الذاتي خلال انخراطه لعملية التعليم.
- اختبار (Test): هي أحد الأجزاء الأكثر تعقيدا في نظام موودل لأنه يحتوي عددا كبيرا عن الاختبارات و الإعدادات و الأدوات و يمكن إيجاد اختبارمرن جدا بأنواع مختلفة عن الأسئلة و اختبار أسئلة عشوائية.
- ويكي (Wiki): وهو نشاط مشابه للمذكرة، ماعدا أنه يحقق لكل مشترك أن يساهم يحرر، يعلق (طيب حسن هارون 2019، ص59).

5- إمكانات نظام موودل:

- يتضمن نظام موودل Moodle العديد عن الإمكانيات عنها:
- أ) إمكانات التصميم التي يوفرها النظام:
- يمكن وضع مقررات دراسية متعددة في النظام و تعيين المدرسين المساعدين للمقرر.
- تحصيل المصادر التعليمية إلى المتوقع ووضع الروابط لمراكز الأبحاث و المواقع ذات الصلة بالمحتوى المقرر.
- وضع المراجع العلمية لكل مقرر دراسي ويمكن المتدرب من إنشاء صفحات انترنيت شخصية.
- تتيح النظم العديدة خياران للاستناد المقرر للاختيار الطريقة المناسبة في تدريس المقرر ووجود ميزة البحث في المواضيع.
- ب) إمكانات إدارة سجلات الطلاب:
- إدارة سهلة و متميزة لسجلات الطلاب من حيث التسجيل و الانسحاب.

- يتحكم أستاذ المقرر في طريقة تسجيل الطلاب و انسحابهم.
 - يتيح النظام للطلاب إمكانية التسجيل الذاتي و الانسحاب من المقرر.
 - يتيح النظام للمدير تسجيل أعداد كبير من الطلاب عن ملف خارجي.
- (ج) إمكانات النظم في التقييم المستمر للطلاب:
- يوجد في النظام خاصية متابعة أنشطة الطلاب داخل المقرر.
 - يساعد النظام الأستاذ على وضع المهام و الوجبات.
 - يتيح النظام إمكانية تبادل إرسال ملفات الواجبات و الأبحاث بين مستخدميه.
 - يتيح النظام للأستاذ المقرر لتصميم و نشر الاستفتاءات .
 - يوجد في النظام خاصية تمكن الطالب من معرفة مستوى تحصيله.
- (هـ) إمكانات التواصل بين الأستاذ و الطلاب:
- يمكن النظام مستخدميه من التواصل عبر الرسائل خاصة داخل المقرر.
 - يوجد منتدى يناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام.
 - يوجد في النظام منتدى للحوار بين أعضاء هيئة التدريس.
 - يمكن النظام من التواصل المتزامن بين المستخدمين عبر خاصية عزف الدردشة مع المتدربين.
- (و) إمكانات التحكم و إدارة النظام:
- لا يمكن الدخول للنظام إلا بالحصول على اسم مستخدم أو كلمة خاصة بالنظام.
 - كما يتيح النظام للمدربين أن يقوموا بتسجيل المتدربين أو أن يقوموا بتسجيل أنفسهم بالنظام.
 - توجد صلاحيات واسعة للمشرف على النظام و الأستاذ المقرر.

- استخدام خاصية الأجنحة للمقرر (معمر، 2008، ص85).

6-استخدام نظام مودل:

- إنشاء المقرر و طريق إدارته، إدارة سجلات الطلاب، بناء المداخل الأساسية للمقرر.
- أنواع المصادر التعليمية و كيفية ربطها بالنظام.
- إرسال و استقبال الواجبات المهام، و بناء أجنحة المقرر ومتابعة أنشطة الطلاب.
- طرف التواصل مع الطلاب و بناء الاستفتاءات و أساليب التقييم و بناء الاختبارات. (عثمان مازن دحلان، 2012، ص 32).

خلاصة:

كخلاصة للفصل يمكن القول أنه قد تم تصميم نظام موودل لمساعدة المتعلمين على استخدام شبكة الانترنت في التدريس والتواصل مع المتعلمين بطريقة سهلة دون الحاجة إلى معرفة عميقة بأساليب البرمجة، كما وفرت للمعلم مواد علمية مختلفة و متعددة يمكن الحصول عليها عن مكان واحد كما أن هذه الأنظمة توفر بيئة لعلم ذاتي تمكن المتعلم من التفاعل بصورة إيجابية مع المادة الدراسية.

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرض إجراءات الدراسة الميدانية حيث يضم المنهج المتبع في الدراسة و عينة الدراسة و الأدوات المستخدمة في جمع البيانات و إجراءات الدراسة و الأساليب الإحصائية في معالجة البيانات واستخلاص نتائج و تحديد مدى تحقيقها للغرض المطروحة سعيا للوصول إلى الأهداف الدراسية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

1-1 أهدافها:

تمثلت أهدافه الدراسة الاستطلاعية في:

- التعرف على مجتمع الدراسة.
- وضع الأدوات المناسبة للقياس حسب صدقها و ثباتها.
- التعرف على صعوبة الميدان.
- التأكد من مدى وضوح البنود و شموليتها للموضوع المقاس.

1-2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

- عينة الدراسة: و قد شملت العينة الاستطلاعية على 30 أستاذ و أستاذة في جامعة جيجل- تاسوست- على مختلف الكليات (كلية الإنسانية و العلوم الاجتماعية، كلية التسيير و الاقتصاد ، و كلية العلوم السياسية ، أداب و اللغات).

- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد تطبيق الاستمارة على العينة الاستطلاعية تحصلنا على النتائج التالية:

- التعرف على ميدان الدراسة.
- صياغة بنود الاستمارة.

2- منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره المناسب لدراستنا الحالية و الذي يتناول دراسة المتغيرات كما هي في الواقع دون أن يتدخل فيها الباحث، حيث حاولنا من خلالها وصف الظاهرة موضوع الدراسة.

3- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الحالية من كل الأساتذة الجامعيين بجامعة جيجل و البالغ عددهم 110 أستاذا و أستاذة موزعين على الكليات المكونة للجامعة.

4-أداة الدراسة:

- الاستبيان: تعتبر الاستمارة أحد وسائل البحث العلمي التي تستعمل على نطاق واسع، من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس و ميولهم أو اتجاهاتهم و دوافعهم. و عليه تعتبر الاستمارة هي الأداة المناسبة لإجراء هذه الدراسة و التي جاءت بالمحاور الآتية:

- المحور الأول: متعلق بالبيئة التعليمية.
- المحور الثاني: متعلق بأساليب التقويم.
- المحور الثالث: متعلق بالوسائل التعليمية.

5-إجراءات الدراسة:

أجريت دراستنا الميدانية في جامعة جيجل، حيث تم توزيع الاستبيان على الأساتذة ابتداء من 15 ماي 2022 إلى غاية 26 ماي 2022، و إعادة استلامها في فترات زمنية مختلفة.

6-الأساليب الإحصائية:

بعد تفريغ البيانات المتحصل عليها عن طريق برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- متوسط الحسابي: و قد تم استعماله لحساب استجابات الأساتذة حول استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) و هو مطلوب للتأكد من صحة الفرضية الأولى.

- الانحراف المعياري: و تم استخدامه في الدراسة المعروفة درجة تشتت القيم عن المتوسط الحسابي حيث تم حساب الانحراف المعياري لكل محور.
- اختبار الفروق (ث) **T Text**: و تم استخدامها للتحقق من صحة الفرضية الثانية.
- تحليل التباين الاحادي **One Way Anova**: لاختبار الفروق حسب الخبرة العلمية في استجابات أساتذة الجامعة جيجل حول استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل).

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل بم التطرق إلى الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة، حيث تم عرض الدراسة الاستطلاعية، ثم عرض المنهج المستخدم في الدراسة، تليه عينة الدراسة و أدواتها و إجراءات الدراسة .

و في الأخير تم التطرق إلى الأساليب الإحصائية المعتمدة في هذه الدراسة.

الفصل الخامس:

عرض و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

بعد التطرق سابقا لإجراءات المتبعة في هذه الدراسة يأتي هذا الفصل الذي يمثل أحد أهم مراحل البحث العلمي و المتمثل في عرض نتائج الدراسة و مناقشتها بتطبيق مختلف الأدوات الإحصائية.

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة:

1-1 عرض نتائج الفرضية الأول:

" و نصها تستخدم المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة من حيث (البيئة التعليمية، أساليب التقويم، الوسائل التعليمية).

للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الدرجات المعيارية و الجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (1): يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة جيبل .

الرتبة	الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	03	الوسائل التعليمية	3,54	0,58	متوسطة
02	01	البيئة التعليمية	3,50	0,55	متوسطة
03	02	أساليب التقويم	3,44	1,13	متوسطة
الدرجة الكلية (المجموع)			3,61	0,45	متوسطة

يبين الجدول (1) أن المتوسطات الحسابية تتراوح ما بين (3,44 - 3,54)، حيث جاء الوسائل التعليمية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي(3,44)، وبلغ متوسط الحسابي لدرجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة جيبل ككل(3,61).

و قد تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل محور على حدا، حيث كانت على النحو التالي:

- المحور الأول: البيئة التعليمية:

جدول رقم (02) يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية للعبارات المتعلقة بالبيئة التعليمية:

الرتبة	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	03	04,08	0,76	مرتفعة
02	01	03,97	0,93	مرتفعة
03	06	03,97	0,65	مرتفعة
04	05	03,92	0,78	مرتفعة
05	04	03,65	1,04	متوسطة
06	02	03,57	1,06	متوسطة
07	07	03,29	1,00	منخفضة
08	09	03,23	1,09	متوسطة
09	08	03,12	0,95	متوسطة
10	11	02,90	0,83	متوسطة

متوسطة	1,07	02,86	10	11
--------	------	-------	----	----

من خلال الجدول رقم (02) يتضح عبارة المحور جاءت أغلبها بدرجة متوسطة و البالغ عددها 06 و 04 بدرجة مرتفعة و عبارة واحدة فقط بدرجة منخفضة وكانت العبارات مرتبة حسب درجة الحدة كالاتي:

1- العبارة رقم (03): بمتوسط حسابي (4,08) و انحراف معياري (0,96) و التي تنص على المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) تقوم بمساعدة المتعلم بدرجة مرتفعة.

2- العبارة رقم (01): بمتوسط حسابي (3,97) و انحراف معياري (0,93) والتي تنص على استخدام أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) لتبادل مشاركة الطلبة بدرجة مرتفعة.

3- العبارة رقم (06): بمتوسط حسابي (3,97) و انحراف معياري (0,65) و التي تنص على أقوم بترتيب و تنظيم مواد الإلكترونية لتستقبل عملية التعلم بدرجة مرتفعة.

4- العبارة رقم (05): بمتوسط حسابي (3,92) و انحراف معياري (0,73) و التي تنص على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) لتقديم أكبر قدر من الوسائط المتنوعة بدرجة مرتفعة.

5- العبارة رقم (04): بمتوسط حسابي (3,65) و انحراف معياري (1,04) و التي تنص على استخدام المنصات الإلكترونية لتسهيل عملية تفاعل الطلاب بدرجة متوسطة.

6- العبارة رقم (02): بمتوسط حسابي (3,57) و انحراف معياري (1,06) و التي تنص على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) لخلق جو حيوي يسهل التعليم بدرجة متوسطة.

7- العبارة رقم (07) بمتوسط حسابي (3,29) و انحراف معياري (1) و التي تنص على توفير المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) ببنية مرنة بدرجة مرنة بدرجة منخفضة.

8- العبارة رقم (09) بمتوسط حسابي (3,23) و انحراف معياري (1,06) و التي تنص على أقوم برفع الحصص الخاصة بجمع مقررات دراسية على المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة متوسطة.

9- العبارة رقم (08) بمتوسط حسابي (3,12) و انحراف معياري (0,95) و التي تنص على المنصات التعليمية الإلكترونية للتواصل مع الطلبة من خلال الوسائل الإلكترونية بدرجة متوسطة.

10- العبارة رقم (11) بمتوسط حسابي (2,90) و انحراف معياري (0,83) و التي تنص على اللجوء إلى استخدام الميكروفون لتسجيل الدروس التعليمية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة متوسطة.

11- العبارة رقم (10) بمتوسط حسابي (2,86) و انحراف معياري (1,07) و التي تنص على رفع فيديو الدرس على اليوتيوب بدرجة متوسطة.

المحور الثاني: أساليب التقويم:

جدول رقم (03) يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية للعبارات المتعلقة بأساليب التقويم:

الرتبة	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	06	03,91	0,87	مرتفعة
02	02	03,85	0,81	مرتفعة
03	07	03,80	01	مرتفعة
04	08	03,80	0,89	مرتفعة
05	04	03,70	1,07	مرتفعة
06	05	03,61	0,96	متوسطة

متوسطة	1,33	03,52	03	07
متوسطة	0,95	03,46	01	08

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن عبارات المحور أن أغلبها جاءت بدرجة مرتفعة البالغ عددها (05) عبارات، أما العبارة (1.3.5) جاءت بدرجة متوسطة، و كانت العبارات مرتبة حسب درجة الحدة كالاتي:

- عبارة رقم (06) بمتوسط حسابي(3,91) و انحراف معياري (0,87) و التي تنص على تساعدني منصة التعليم الإلكتروني(موودل) في إنجاز نشاطاتي التدريسية بشكل أسرع بدرجة مرتفعة.
- عبارة رقم (02) بمتوسط حسابي(3,85) و انحراف معياري (0,81) و التي تنص على أستخدم المنصت التعليمية الإلكترونية لإرسال المهام للطلبة من خلال الوسائل التي توفرها بدرجة مرتفعة.
- عبارة رقم (07) بمتوسط حسابي(3,80) و انحراف معياري (1) و التي تنص على المنصات التعليمية تساعدني في إثارة دافعية الطلبة بدرجة مرتفعة.
- عبارة رقم (08) بمتوسط حسابي(3,80) و انحراف معياري (0,89) و التي تنص على استخدام أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية لتسهيل عملية البحث بدرجة مرتفعة.
- عبارة رقم (04) بمتوسط حسابي(3,70) و انحراف معياري (1,07) و التي تنص على أقوم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية و توزيع إليهم المهام بدرجة مرتفعة.
- عبارة رقم (05) بمتوسط حسابي(3,61) و انحراف معياري (0,96) و التي تنص على أقوم بمتابعة حضور و غياب الطلبة من خلال أدوات الموجودة في المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة متوسطة.

- عبارة رقم (03) بمتوسط حسابي (3,52) و انحراف معياري (1,33) و التي تنص على أقوم بوضع اختبارات مفاجئة قصيرة عبر أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية(موودل) بدرجة متوسطة.

- عبارة رقم (01) بمتوسط حسابي (3,46) و انحراف معياري (0,95) و التي تنص على أقوم بنشر علامات الطلبة على حساباتهم في المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) بدرجة متوسطة.

المحور الثالث: الوسائل التعليمية.

جدول رقم(04): يوضح المتوسطات و الانحراف المعياري للعبارات المتعلقة بالوسائل التعليمية.

الرتبة	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
01	05	03,88	0,71	مرتفعة
02	04	03,71	0,70	مرتفعة
03	02	03,70	0,94	مرتفعة
04	07	03,64	0,72	متوسطة
05	03	03,61	0,78	متوسطة
06	01	03,59	0,97	متوسطة
07	06	03,48	0,84	متوسطة
08	09	03,30	0,85	متوسطة

متوسطة	1,14	03,29	10	09
متوسطة	0,94	03,29	08	10

من خلال الجدول رقم (04) يتضح أن عبارات المحور جاءت أغلبها بدرجة متوسطة و البالغ عددها 07 عبارات و 03 عبارات فقط مرتفعة و كانت العبارات مرتبة حسب درجة الحدة ك الآتي:

1- العبارة رقم (05) بمتوسطة حسابي (3,88) و انحراف معياري(0,77) و التي تنص على استخدام جهاز عرض البيانات لتسهيل عملية التعليم بدرجة مرتفعة.

2- العبارة رقم (04) بمتوسطة حسابي (3,71) و انحراف معياري(0,70) و التي تنص على أصمم الوسيلة التعليمية قبل عرضها على المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة مرتفعة.

3- العبارة رقم (02) بمتوسطة حسابي (3,70) و انحراف معياري(0,94) و التي تنص على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في إيصال المعلومات للطلبة بدرجة مرتفعة.

4- العبارة رقم (07) بمتوسطة حسابي (3,64) و انحراف معياري(0,72) و التي تنص على استخدام الوسائل البصرية إيصال المعلومات بدرجة متوسطة.

5- العبارة رقم (03) بمتوسطة حسابي (3,61) و انحراف معياري(0,78) و التي تنص على أعتد على الوسائل السمعية في إيصال المعلومات للطلبة بدرجة متوسطة.

6- العبارة رقم (01) بمتوسطة حسابي (3,59) و انحراف معياري(0,97) و التي تنص على أعتد على الخرائط في شرح الدروس بدرجة متوسطة.

7- العبارة رقم (06) بمتوسطة حسابي (3,48) و انحراف معياري(0,84) و التي تنص على أقتم للطلبة المعارض التعليمية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة متوسطة.

8- العبارة رقم (09) بمتوسطة حسابي (3,30) و انحراف معياري(0,85) و التي تنص على أترح الأسئلة على الطلبة باستخدام الأدوات الموجودة في المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة متوسطة.

9- العبارة رقم (10) بمتوسطة حسابي (3,29) و انحراف معياري(1,14) و التي تنص على أقوم بوضع اختبارات قبلية لمعرفة ما يكتسبه الطلبة بدرجة متوسطة.

10- العبارة رقم (08) بمتوسطة حسابي (3,29) و انحراف معياري(0,94) و التي تنص على أتابع الطلبة و إلتزامهم بأدب السلوك الرقمي بدرجة متوسطة.

1-2 عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

و نصها " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \approx 0,05$) في استخدام أساتذة الجامعة للمنصات التعليمية الإلكترونية تعزى المتغير الجنس".

و لاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب دلالة الفروق بين باختبار (ت) لمجتمع الدراسة و كانت النتائج موضحة في الجدول كالاتي:

جدول رقم(05): يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية تعزى لتغير الجنسيات:

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكر	63	3,60	0,50	-0,30	0,22
أنثى	47	3,63	0,38	-0,31	

من خلال الجدول رقم (05): يتضح أن قيمة (ت) بلغت (0,22) و هي قيمة غير دالة و هذا ما يجعلنا نرفض الفرضية البحثية الثانية.

1-3- عرض الفرضية الثالثة:

و نصها " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \approx 0,05$) في استخدام أساتذة الجامعة للمنصات التعليمية الإلكترونية تعزى المتغير الخبرة".

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب تحليل التباين الأحادي "One way Anova" لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل.

جدول رقم (06): يوضح القيمة (F) لاختبار تحليل التباين الأحادي "One way Anova" للفروق بين المجموعات الثلاث " أقل من 05 سنوات، من 05 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات".

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	مستوى الدلالة
خارج لمجموعة	22,929	88	0,261	8,771	0,00
داخل المجموعة	47,990	21	2,285		
المجموع	70,918	109	/		

من خلال رقم (06): يتضح أن قيمة (F) بلغت (8,771) بمستوى دلالة (0,00) و هي أقل من مستوى الدلالة (0,05)، مما يدل على وجود فروق دالة بين المجموعات الثلاث (أقل من 05سنوات، من 05 إلى 10سنوات، أكثر من 10 سنوات).

2- مناقشة نتائج الدراسة:

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

ونصت على " تستخدم المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة أساتذة الجامعة من حيث (البيئة التعليمية، أساليب التقويم، الوسائل التعليمية)، بدرجة متوسطة، مما يشير إلى تحقق الفرضية الأولى.

و من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح أن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة جاءت بدرجة متوسطة على الاستبيان ككل.

و بالرجوع إلى الدراسات السابقة الأدب النظري نجد أن استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية هو أحد الطرق لزيادة كفاءة أشكال التعلم و أساليبه في كل الظروف و زادت وتيرة استعماله في التعليم و الحاجة إليه و هذا ما أدى التطور الكبير في التقنية المعلوماتية ووسائل الاتصال الحديثة، و لا بد أيضا أن أبرز الحلول التي تم اعتمادها لتفعيل التعلم عن بعد و تطويره واستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية للقيام بدورها في تزويد الطلبة بمختلف المعارف و المعلومات و المهارات التي يحتويها و مقرراتهم الدراسية و معرفة التحديات و الصعوبات التي تقف حائلا في التحصيل الدراسي للطلبة و اتجاهاتهم نحو التعلم عن بعد.

و بالرجوع إلى محور البيئة التعليمية يتضح أن استجابات أفراد العينة جاءت بدرجات متوسطة و هذا ما يوضحه الجدول رقم (02) و يمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى أن إيجاد بيئة مناسبة للتعليم التفاعلي و الإبداع في استخدام الوسائل لتلبية حاجات الطلبة، حيث توفر البيئة التعليمية المناخ المناسب لتعلم الطالب، مما يساهم في نجاح أي موقف تعليمي سواء كان داخل الغرفة الصفية أو خارجها و أشارت الدراسات الحديثة بأن البيئة التعليمية لا تقتصر على الغرفة صفية فقط و إنما تمتد خارج أسوار المدرسة و تخدم المجتمع المحلي.

و بالرجوع إلى محور أساليب التقويم فإن درجات استجابة الأساتذة جاءت بدرجات عالية و هذا ما يوضحه الجدول رقم (03) فقد نفسر هذه النتيجة بكون الأساتذة قد استخدموا أساليب التقويم هذه أثناء ممارستهم اليومية للتدريس و أنه يعد في التعليم عن بعد عنصرا مهما من عناصر منظومة التعليم،

يتفاعل بجودته و كفايته، و تحتوي هذه المنصات التعليمية الإلكترونية على نظام لإدارة الاختبارات الأكاديمية للطلبة مع تحديد معايير للأداء الجيد و بالتالي تعزيز التفاعل بين الطالب و المعلم و المحتوى العلمي و توفير الدعم و التوجيه اللازمين من المعلمين لمتعلميهم من خلال التواصل مع الطلبة لتقديم البعديّة الراجعة الفورية التي يتطلبها الانتقال إلى خبرة تعليمية متقدمة بما سيساعد على العمل من أجل تطوير مهاراتهم و قدراتهم من خلال إرسال و تقويم الواجبات إلكترونياً.

و بالرجوع إلى محور " الوسائل التعليمية" فإن درجات استجابة الأساتذة جاء بدرجة متوسطة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (04) و قد تفسر هذه النتيجة أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية التربوية و هي أساس تصميم جميع جوانب عملية التعليم و التعلم و هذا يعني أن اختيار الوسائل التعليمية تسير وفق نظام تعليمي متكامل ألا و هو أسلوب النظم الذي يقوم على أربع عمليات أساسية بحيث يضمن اختيار هذه الوسائل و تصميمها و استخدامها لتحقيق أهداف محددة وكذلك تفسر بأن اختيار الوسائل التعليمية يشكل تحدياً أساسياً في التصميم التعليمي و الإلكتروني إلا أنه في النمط الإلكتروني أكبر، لاسيما مع الحاجة الماسة لتوظيف التعلم التفاعلي الذي يزيد انتباه الطلبة في إشراكهم المباشر كمساهمين غير متلقين.

2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

و التي نصت على أنه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \approx 0,05$) في استخدام أساتذة الجامعة للمنصات التعليمية الإلكترونية تعزى المتغير الجنس".

و من خلال النتائج المتحصل عليها و الموضحة في الجدول رقم(05)، بينت نتائج T-texte للفروق بين الجنسين

لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \approx 0,05$ للمنصات التعليمية الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس، و قد تعود هذه النتيجة إلى أن الجنس كمتغير يؤثر في استجابات الأساتذة ذكورا أو إناثا.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الرشيدى (2018)، في موافقة المعلمات على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بدرجة أكثر، و قد ترجع هذه النتيجة أن المنصات التعليمية الإلكترونية تحتوي على أدوات مناسبة لعرض المحتوى التعليمي و مختلف الوسائل التعليمية بطريقة تتناسب مع مستويات الطلبة

المختلفة، و كذلك نفسر هذه النتيجة بامتلاك الأساتذة الإناث الوعي و الانتباه لتفاصيل استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، و امتلاكهن مهارة التعرف على المشكلات و آلية التعامل أكثر من الذكور.

كما ترجع هذه النتيجة إلى المتابعة المستمرة من قبل الأساتذة الإناث له تأثير كبير امتلاك مستوى كبير من المعرفة الكاملة حول تطبيق التعلم عن بعد بصورة صحيحة من خلال الاهتمام بحضور أبحاث علمية و دورات متنوعة مستمرة لكل ما هو جديد في المنصة التعليمية الإلكترونية.

2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

و التي نصت على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \approx 0,05$) في استخدام أساتذة الجامعة للمنصات التعليمية الإلكترونية تغزى للمتغير الخبرة ".

و من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في الجدول رقم (06) بينت نتائج تحليل التباين الأحادي لدراجات استجابات الأساتذة أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \approx 0,05$ للمنصات التعليمية الإلكترونية تغزى لمتغيري الخبرة.

تفسر هذه النتيجة بأن سنوات الخبرة تلعب دورا في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية حيث أن نجاح توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس يتوقف على درجة امتلاك المعلم للمهارات و المعارف اللازمة لاستخدام مستحدثات بتكنولوجيا التعليم و كيفية التعامل معها، و عن العصر الحالي أصبح التعليم مع المعلوماتية تعليما مختلفا، يركز على المتعلم و يتمحور حوله، و يقدم له المعلومة و المفهوم بصورة أخرى أكثر تسويقا و هذا ما حصل عليه المعلم من خلال المسافات التعليمية المختلفة في الجامعات من خلال الدورات التي تقوم على توظيفها وزارة التربية و تحرص على تطوير المعلمين في مجالات التكنولوجيا.

و تتفق هذه النتيجة مع دراسة " المالكي وذا غشاني (2020)" التي أثبتت أن دور المعلم الخبير كان فعالا في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية خلال الجائحة حيث استطاع المعلم تحقيق التكامل بين الادوات التكنولوجية و حققت قدرة عالية في الاستفادة من المنصات التعليمية الإلكترونية.

3- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

و نصها " يستخدم أساتذة الجامعة المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) بدرجة متوسعة".

من خلال النتائج المتوصل إليها و التي جاءت بدرجة متوسطة نفسر هذه الفرضية بأن المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) ساعدتهم في الانتقال من التعلم التقليدي إلى التعلم الحديث، أي التواصل في أي مكان و زمان و سهلت عليهم تلقي المعلومات بطريقة حديثة و سهلة، و التغلب على المشكلات و المعوقات التي تواجه الطلبة و عملت على زيادة معارف و خبرات الأساتذة في مجالات تخصصاتهم الأكاديمية.

و فيما يتعلق بالمحاور المكونة للاستبيان و التي تم تحديدها بالمحاور التالية: البيئة التعليمية، أساليب التقويم، الوسائل التعليمية، فقد جاءت متماثلة في درجاتها و ربما يرجع ذلك إلى تكامل استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في مميزات حيث وفرت إمكانية تسجيل محاضرات و تخزينها على شكل ملف فيديو و رفعها على مختلف الأنظمة و هذا ما يسهل على المتعلمين مشاهدة المحاضرات و الدروس التعليمية بشكل متكرر، فبذلك تستطيع هذه المنصة أن تحل مشاكل نفاذ مقاعد الدراسية في العديد من المؤسسات التعليمية.

و من خلال ما سبق و بالرجوع إلى الدرجة الكلية نجد أن الفرضية تحققت.

مقترحات الدراسة

مقترحات الدراسة:

- تشجيع قطاع التعليم على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية على استثمارها في المدارس.
- عمل برامج للمعلمين و ورش تدريبية لتطوير مهاراتهم التكنولوجية حول المنصات التعليمية الإلكترونية.
- إجراء المزيد من الدراسات حول المنصات التعليمية الإلكترونية.
- ضرورة معرفة التحديات و الصعوبات التي تواجه استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية و وضع الحلول اللازمة للتغلب على هذه التحديات.
- العمل على الحد من الصعوبات التي تواجه الطلبة و أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنيات الحديثة لمواكبة التطورات الحاصلة في مجال التعليم عن بعد.
- إقامة الندوات العلمية لتمكين الأساتذة من تبادل الخبرات بين الجامعات التي تستعمل المنصات التعليمية الإلكترونية من أجل الاستفادة من خبراتهم و مهاراتهم.

الخاتمة

الخاتمة

الخاتمة:

تعتبر المنصات التعليمية الإلكترونية أحد أبرز أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من المجالات التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من عدة خصائص و مميزات، و لها دور فعال و أهمية بارزة تكتسي المحيط الجامعي باعتبارها من التقنيات الحديثة و المتطورة التي لها تأثير كبير على طريقة أداء المتعلم و كذا على طريقة تقييم المحتوى العلمي بكفاءة، و قد خلصنا إلى أن أساتذة الجامعة يستخدمون المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) باعتبارها نمطا جديدا من أنماط التعليم فرضته التغيرات العلمية و التكنولوجية التي يشهدها العالم في يومنا هذا.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- قائمة الكتب:

- 1/ يسبوني عبد الحميد (2008). التعليم الإلكتروني و التعليم الجوال، ط1، دار الكتب العلمية.
- 2/ بكر عبد الجواد (2011). قراءات في التعليم عن بعد، ط1، دار الوفاء للطباعة و النشر.
- 3/ حيفي سامي (2018).مقدمة في التعليم ، ط1، دار الجامعة الافتراضية السورية.
- 4/ الجرف ريمة سعيد (2009).متطلبات تفعيل مقررات مودل الإليكترونية بمراحل التعليم العام بالمملكة السعودية ، و اقع التعليم ، وزارة التربية ة التعليم الرياض.
- 5/ رضوان عبد الرؤوف (2016).المنصات المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، ط1، دار العلوم.
- 6/الطيبي خضر، مهاج(2000). التعليم الإلكتروني من منظور تجاري و إداري، دار حامد.
- 7/ عامر، طارق عبد الرؤوف(2013). التعليم عن بعد و التعلم المفتوح، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
- 8/ عامر، طارق عبد الرؤوف(2015).التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي، ط1 دار الكتب المصرية.
- 9/ عبد الرؤوف طارق (2014). التعليم الالكتروني و التعليم الافتراضي ، ط1، درا الكتب المصرية.
- 10/محمود عبير، مختار شاكرا (2011).التعليم عن بعد و التفاعل الاجتماعي دراسات عربية، التربية علم النفس، رابطة الرنويين و العرب.
- 11/ المحسن، ابراهيم بن عبد الله (2003).التعليم الإلكتروني، ورقة عمل لندوة المستقبل، جامعة الملك سعود.
- 12/ مدني، محمد عطا (2007). التعليم عن بعد، ط2، دار الميسرة.

قائمة المراجع

13/ الملاح، تامر المغاوري (2017).الانترنت من تكنولوجيا الاتصال و التعلم السريع، ط1، درا الكتاب الجامعي.

14/ النجار، أحسن صالحة ياسر (2019).تقويم محتوى بعض مسافات متطلبات الجامعة الإسلامية بغزة المبنية على وسائل فائقة التداخل المدرجة ضمن بيئة موودل.

15/ الزهراني، ياسر عبد الله (2014). الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية.

16/ عربي، علي(2006). أبجديات منهجية في كتابة الرسائل الجامعية قسنطينية.

قائمة المذكرات:

1- ابراهيمي، إبراهيم و لشهب، أسماء (2014). معيقات تصنيف التعليم الإلكتروني في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة الجزائر.

2- الزاحي، حليلة (2014).التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية، مقومات التجسيد و عوائق التطبيق مذكرة ماجستير قسم علم المكتبات، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية.

3- شابونية، عمر الزين و عيواز، محمد (2012). منصات التعليم الاللكتروني في الجامعات الجزائرية ، أنظمة موودل نموذجا المؤتمر الدولي الأول التقنيات، المعلومات و الاتصالات في التعليم.

الرسائل الجامعية:

1- دخلان، عثمان مازن (2019).فاعلية برنامج معزز بنظام للاكتساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدور و نسب و اتجاهاتهم نحوها، كلية علوم التربية، جامعة الأزهر.

2- سعيد، حسيب فادقة (1988).نظام إداري مقترح لتعليم جامعي عن بعد في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس.

3- العواد، طارق (2012). صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات القسنطينية بغزة، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الأزهر.

مراجع أجنبية:

1- Gonzalez ,M.Rivillia, A. Domingues,(2019) .The learning plat form in distance higler education, student's perception, Turksh on line journal of bistance Education, 20(1).

2- Wu. B.et Chen, X, (2017). Continuance intention to use Moacs: integration, the techonologyacceptance Model , Journal of education al computers in Human Behaviour.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - قطب تاسوست - جيجل

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس التربوي والأرطوفونيا



استبيان بعنوان:

درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) من وجهة نظر أساتذة الجامعة

في إطار القيام بتحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه تحت عنوان: "درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية من وجهة نظر أساتذة الجامعة"، نتشرف بوضع في تصرفكم إستمارة البحث راجيين منكم أن تفضلوا بالإجابة على أسئلة الواردة فيها ونحيطكم علما أن الإجابات ستعامل بسرية تامة وتستخدم للأغراض البحث العلمي فقط، شاكرين لكم تعاونكم مسبقا.

تحت إشراف الأستاذة

بشثة حنان

من إعداد الطلبة

- بوخملة سلمى

- كحل السنان رقية

السنة الدراسية 2021-2022

المحور الأول: البيانات الشخصية

ضع إشارة (X) في أمام الجابة المناسبة

- 1- الجنس: ذكر أنثى
- 2- الخبرة العلمية: أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

درجة الاستخدام

الرقم	الفقرات	درجة الموافقة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
المحور 01: البيئة التعليمية					
1	استخدام ادوات المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) لتبادل ومشاركة الطلبة				
2	استخدم المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) لخلق جو حيوي يسهل التعليم				
3	المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) تقوم بمساعدة المتعلم				
4	استخدم المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) لتسهيل عملية تفاعل الطلاب				
5	استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) لتقديم أكبر قدر من الوسائط المتنوعة				
6	أقوم بترتيب وتنظيم المواد التعليمية الإلكترونية لتسهيل عملية التعلم				
7	توفر لي المنصات بيئة مرنة				
8	أعتمد على المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل) في التواصل مع الطلبة من خلال الرسائل الإلكترونية				
9	أقوم برفع الحصص الخاصة بجمع المقررات الدراسية على المنصات التعليمية الإلكترونية				
10	أرفع فيديو الدرس على اليوتيوب				
11	ألجأ إلى استعمال المكروفون لتسجيل الدروس				

					التعليمية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل)
--	--	--	--	--	--

محور 02: أساليب التقويم

الرقم	الفقرات	درجة الموافقة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق
1	أقوم بنشر علامات الطلبة على حساباتهم في المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل)				
2	استخدم المنصات التعليمية الإلكترونية إرسال المهام للطلبة من خلال الوسائل التي توفرها				
3	أقوم بوضع اختبارات مفاجأة قصيرة عبر أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية (موودل)				
4	أقوم بتقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية وتوزيع إليهم المهام				
5	أقوم بمتابعة حضور وغياب الطلبة من خلال الأدوات الموجودة في المنصات التعليمية الإلكترونية				
6	تساعدني منصة التعليم الإلكتروني (موودل) في إنجاز نشاطاتي التدريسية بشكل أسرع				
7	المنصات التعليمية تساعدني في إثارة دافعية الطلبة				
8	استخدام أدوات المنصات التعليمية الإلكترونية لتسهيل عملية البحث				

محور 03: الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرات	درجة الموافقة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
1	أعتمد على الخرائط في شرح الدروس				
2	استخدام اللوحات التعليمية في إيصال المعلومات للطلبة				
3	أعتمد على الوسائل السمعية للإيصال للمعلومات للطلبة				

					4	أصم الوسيلة التعليمية قبل عرضها على المنصات التعليمية الإلكترونية
					5	استخدم جهاز عرض البيانات لتسهيل عملية التعليم
					6	أقدم لطلبة المعارض التعليمية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية
					7	أستخدم الوسائل البصرية للإيصال المعلومات
					8	أتابع الطلبة والتزامهم بأدب السلوك الرقمي
					9	أطرح الأسئلة على الطلبة باستخدام الأدوات الموجودة في المنصات التعليمية الإلكترونية
					10	أقوم بوضع اختبارات قبلية لمعرفة ما يكتسبه الطلبة

Tableau de fréquences

الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ذكر	63	57,3	57,3	57,3
Valide انثى	47	42,7	42,7	100,0
Total	110	100,0	100,0	

الخبرة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
اقل من 5 سنوات	34	30,9	30,9	30,9
Valide من 5 إلى 10 سنوات	39	35,5	35,5	66,4
أكثر من 10 سنوات	37	33,6	33,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A1

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	15	13,6	13,6	13,6
محاييد	4	3,6	3,6	17,3
Valide موافق	60	54,5	54,5	71,8
موافق بشدة	31	28,2	28,2	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	22	20,0	20,0	20,0
محاييد	29	26,4	26,4	46,4
Valide موافق	33	30,0	30,0	76,4
موافق بشدة	26	23,6	23,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A3

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	8	7,3	7,3	7,3
محايد	4	3,6	3,6	10,9
موافق	69	62,7	62,7	73,6
موافق بشدة	29	26,4	26,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A4

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	21	19,1	19,1	19,1
محايد	22	20,0	20,0	39,1
موافق	41	37,3	37,3	76,4
موافق بشدة	26	23,6	23,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A5

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	10	9,1	9,1	9,1
محايد	8	7,3	7,3	16,4
موافق	72	65,5	65,5	81,8
موافق بشدة	20	18,2	18,2	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A6

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	3	2,7	2,7	2,7
محايد	16	14,5	14,5	17,3
موافق	72	65,5	65,5	82,7

موافق بشدة	19	17,3	17,3	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A7

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	3,6	3,6	3,6
غير موافق	18	16,4	16,4	20,0
محايد	44	40,0	40,0	60,0
موافق	30	27,3	27,3	87,3
موافق بشدة	14	12,7	12,7	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A8

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	3,6	3,6	3,6
غير موافق	28	25,5	25,5	29,1
محايد	32	29,1	29,1	58,2
موافق	42	38,2	38,2	96,4
موافق بشدة	4	3,6	3,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A9

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	8	7,3	7,3	7,3
غير موافق	21	19,1	19,1	26,4
محايد	29	26,4	26,4	52,7
موافق	41	37,3	37,3	90,0
موافق بشدة	11	10,0	10,0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A10

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	11	10,0	10,0	10,0
غير موافق	30	27,3	27,3	37,3
Validé محايد	40	36,4	36,4	73,6
موافق	21	19,1	19,1	92,7
موافق بشدة	8	7,3	7,3	100,0
Total	110	100,0	100,0	

A11

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	7	6,4	6,4	6,4
غير موافق	22	20,0	20,0	26,4
Validé محايد	55	50,0	50,0	76,4
موافق	26	23,6	23,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B1

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	25	22,7	22,7	22,7
محايد	20	18,2	18,2	40,9
Validé موافق	54	49,1	49,1	90,0
موافق بشدة	11	10,0	10,0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	11	10,0	10,0	10,0
محايد	12	10,9	10,9	20,9
Validé موافق	69	62,7	62,7	83,6
موافق بشدة	18	16,4	16,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B3

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	43	39,1	39,1	39,1
محايد	7	6,4	6,4	45,5
موافق	19	17,3	17,3	62,7
موافق بشدة	41	37,3	37,3	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B4

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	22	20,0	20,0	20,0
محايد	18	16,4	16,4	36,4
موافق	41	37,3	37,3	73,6
موافق بشدة	29	26,4	26,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B5

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	18	16,4	16,4	16,4
محايد	26	23,6	23,6	40,0
موافق	46	41,8	41,8	81,8
موافق بشدة	20	18,2	18,2	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B6

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	8	7,3	7,3	7,3
محايد	23	20,9	20,9	28,2
موافق	49	44,5	44,5	72,7

موافق بشدة	30	27,3	27,3	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B7

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	20	18,2	18,2	18,2
محايد	8	7,3	7,3	25,5
موافق	55	50,0	50,0	75,5
موافق بشدة	27	24,5	24,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

B8

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	11	10,0	10,0	10,0
محايد	24	21,8	21,8	31,8
موافق	51	46,4	46,4	78,2
موافق بشدة	24	21,8	21,8	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C1

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	23	20,9	20,9	20,9
محايد	14	12,7	12,7	33,6
موافق	58	52,7	52,7	86,4
موافق بشدة	15	13,6	13,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	4	3,6	3,6	3,6
غير موافق	10	9,1	9,1	12,7
محايد	16	14,5	14,5	27,3
موافق	65	59,1	59,1	86,4
موافق بشدة	15	13,6	13,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C3

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	14	12,7	12,7	12,7
محايد	21	19,1	19,1	31,8
موافق	68	61,8	61,8	93,6
موافق بشدة	7	6,4	6,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C4

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	6	5,5	5,5	5,5
محايد	29	26,4	26,4	31,8
موافق	65	59,1	59,1	90,9
موافق بشدة	10	9,1	9,1	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C5

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
محايد	35	31,8	31,8	31,8
موافق	53	48,2	48,2	80,0
موافق بشدة	22	20,0	20,0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C6

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	15	13,6	13,6	13,6
محايد	37	33,6	33,6	47,3
موافق	48	43,6	43,6	90,9
موافق بشدة	10	9,1	9,1	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C7

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	11	10,0	10,0	10,0
محايد	40	36,4	36,4	46,4
موافق	36	32,7	32,7	79,1
موافق بشدة	23	20,9	20,9	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C8

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	23	20,9	20,9	20,9
محايد	46	41,8	41,8	62,7
موافق	27	24,5	24,5	87,3
موافق بشدة	14	12,7	12,7	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C9

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق	25	22,7	22,7	22,7
محايد	29	26,4	26,4	49,1
موافق	53	48,2	48,2	97,3
موافق بشدة	3	2,7	2,7	100,0
Total	110	100,0	100,0	

C10

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
غير موافق بشدة	3	2,7	2,7	2,7
غير موافق	29	26,4	26,4	29,1
محايد	33	30,0	30,0	59,1
موافق	23	20,9	20,9	80,0
موافق بشدة	22	20,0	20,0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

```

DATASET ACTIVATE Ensemble_de_données1.

SAVE OUTFILE='C:\Users\User\Desktop\ ملف
لمى;87_\لمى;87_\;77_;93_م;75_;80_ل;75_.sav'
/COMPRESSED.
RELIABILITY
/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11
/SCALE('ول;71_ل;75_ ;85_و;81_لم') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
	N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice
	Définition de valeur manquante
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		27-MAY-2022 20:09:51
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\User\Desktop\ ملف الجامعة\لمى.ilmى.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.

	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 /SCALE('المحور الأول') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\سلمي\سلمي\الجامعة.sav

Echelle : لمحور الأول

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,807	11

```
RELIABILITY
/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8
/SCALE(' _75; نبي; 75_ ; 79_ ل') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
	N de lignes dans le fichier de travail
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice
	Définition de valeur manquante
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		27-MAY-2022 20:11:10
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\User\Desktop\ ملف الجامعة\اسلمى\اسلمى.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Gestion des valeurs manquantes	Entrée de la matrice	
	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure. RELIABILITY /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 /SCALE('الثاني') ALL /MODEL=ALPHA.

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\اسمي\اسمي\الجامعة\اسمي\اسمي.sav

Echelle : الثاني

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,729	8

```
RELIABILITY
/VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
/SCALE(' _75;79_J;75_;79_J;') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données Ensemble de données actif

	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
	N de lignes dans le fichier de travail
	Entrée de la matrice
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante
	Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		27-MAY-2022 20:11:49
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\سلمي\سلمي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 /SCALE('الثالث') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\سلمي\سلمي.sav

Echelle : الثالث

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,850	10

RELIABILITY

```

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1 C2
C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
/SCALE(' _75;لكلي') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
Entrée	Poids
	Scinder fichier
	N de lignes dans le fichier de travail
	Entrée de la matrice
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante
	Observations prises en compte
Syntaxe	
Ressources	Temps de processeur

Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		27-MAY-2022 20:12:28
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\سلمي\سلمي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 /SCALE('الكلي') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\سلمي\سلمي.sav

Echelle : الكلي

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus ^a	0	,0

Total	30	100,0
-------	----	-------

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,871	29

```

DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7
B8 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 _75; ;76_لي;75_;87_;71_ ;77_;74_ي;76_ل
لكلي;75_ ل;74_;75_;87_لو;75_
/STATISTICS=MEAN STDDEV.

```

Descriptives

Remarques	
Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition des valeurs manquantes
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques		
Résultat obtenu	27-MAY-2022 20:32:40	
Commentaires		
Entrée	Données	
	Ensemble de données actif	C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\اسلمى\اسلمى.sav
	Filtrer	Ensemble_de_données1
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail	110
	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Toutes les données non manquantes sont utilisées.

Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 البيئة أساليب الوسائل الكلي /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,00

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\سلمى\سلمى\الجامعة\ملف.sav

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
A1	110	3,9727	,93317
A2	110	3,5727	1,06193
A3	110	4,08182	,767838
A4	110	3,6545	1,04431
A5	110	3,9273	,78646
A6	110	3,9727	,65608
A7	110	3,2909	1,00773
A8	110	3,1273	,95887
A9	110	3,2364	1,09985
A10	110	2,8636	1,07069
A11	110	2,9091	,83000
B1	110	3,4636	,95473
B2	110	3,8545	,81089
B3	110	3,5273	1,33897
B4	110	3,7000	1,07131
B5	110	3,6182	,96718
B6	110	3,9182	,87924
B7	110	3,8091	1,00909
B8	110	3,8000	,89648
C1	110	3,5909	,97016
C2	110	3,7000	,94384
C3	110	3,6182	,78963
C4	110	3,7182	,70557
C5	110	3,8818	,71333
C6	110	3,4818	,84302
C7	110	3,6455	,92455
C8	110	3,2909	,94185

C9	110	3,3091	,85398
C10	110	3,2909	1,14416
البيئة	110	3,5099	,55059
أساليب	110	3,4489	1,13563
الوسائل	110	3,5491	,58258
الكلية	110	3,6185	,45207
N valide (listwise)	110		

```

DESCRIPTIVES VARIABLES=_75;77_;85_;76_;82_ج;75_ ;87_ن;80_ج; A1 A2 A3 A4 A5 A6
A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
_75;لكلي;75_ ج;74_;75_;87_لو;75_ ;76_لي;75_;87_;71_ ;77_;74_ي;76_ج
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

```

Descriptives

Remarques

Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition des valeurs manquantes
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques

Résultat obtenu		10-JUN-2022 14:14:23
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\الملف الجاهز\اسلمى\اسلمى.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail	110
	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Toutes les données non manquantes sont utilisées.

Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES= الجنس الخيرة A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 البيئة أساليب الوسائل الكلي /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\الملف الجامعة\ملف
.sav الجاهز\سلمي\سلمي

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الجنس	110	1,00	2,00	1,4273	,49695
الخيرة	110	1,00	3,00	2,0273	,80661
A1	110	2,00	5,00	3,9727	,93317
A2	110	2,00	5,00	3,5727	1,06193
A3	110	2,000	5,000	4,08182	,767838
A4	110	2,00	5,00	3,6545	1,04431
A5	110	2,00	5,00	3,9273	,78646
A6	110	2,00	5,00	3,9727	,65608
A7	110	1,00	5,00	3,2909	1,00773
A8	110	1,00	5,00	3,1273	,95887
A9	110	1,00	5,00	3,2364	1,09985
A10	110	1,00	5,00	2,8636	1,07069
A11	110	1,00	4,00	2,9091	,83000
B1	110	2,00	5,00	3,4636	,95473
B2	110	2,00	5,00	3,8545	,81089
B3	110	2,00	5,00	3,5273	1,33897
B4	110	2,00	5,00	3,7000	1,07131
B5	110	2,00	5,00	3,6182	,96718
B6	110	2,00	5,00	3,9182	,87924
B7	110	2,00	5,00	3,8091	1,00909
B8	110	2,00	5,00	3,8000	,89648
C1	110	2,00	5,00	3,5909	,97016
C2	110	1,00	5,00	3,7000	,94384
C3	110	2,00	5,00	3,6182	,78963
C4	110	2,00	5,00	3,7182	,70557
C5	110	3,00	5,00	3,8818	,71333

C6	110	2,00	5,00	3,4818	,84302
C7	110	2,00	5,00	3,6455	,92455
C8	110	2,00	5,00	3,2909	,94185
C9	110	2,00	5,00	3,3091	,85398
C10	110	1,00	5,00	3,2909	1,14416
البيئة	110	2,36	4,55	3,5099	,55059
أساليب	110	2,00	9,50	3,4489	1,13563
الوسائل	110	2,40	4,80	3,5491	,58258
الكلية	110	2,52	4,34	3,6185	,45207
N valide (listwise)	110				

```

GET
  FILE='C:\Users\User\Desktop\ملف;75_\;77_;93_م;75_;80_ل;75_ ملف
لمى;87_\لمى;87_\;86_ه;75_;80_ل;75_.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=_75;2 1);87_ن;80_ل)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=_75;لكلي
  /CRITERIA=CI(.95).

```

Test-t

Remarques	
Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Traitement des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition de manquante
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques	
Résultat obtenu	14-JUN-2022 20:02:06
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Traitement des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition de manquante

C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\الملف الجاهز اسلمى اسلمى.sav	
Ensemble_de_données1	
<aucune>	
<aucune>	
<aucune>	
	110
Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.	

Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse. T-TEST GROUPS=2 1(الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الكلي /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,04

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\الملف .sav
الجاهز\سلمي\سلمي

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
ذكر الكلي	63	3,6070	,50072	,06308
انثى الكلي	47	3,6339	,38200	,05572

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الكلي	Hypothèse de variances égales	1,500	,223	-,307	108
	Hypothèse de variances inégales			-,319	107,933

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
الكلي	Hypothèse de variances égales	,759	-,02689	,08750
	Hypothèse de variances inégales	,750	-,02689	,08417

Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes
	Intervalle de confiance 95% de la différence

	Inférieure	Supérieure
الكلي		
Hypothèse de variances égales	-,20033	,14655
Hypothèse de variances inégales	-,19373	,13995

```

GET
  FILE='C:\Users\User\Desktop\ملف;75_\;77_;93_م;75_;80_ل;75_ ملف
لمي;87_\;لمي;87_\;86_ه;75_;80_ل;75_.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
ONEWAY _75;77_;85_;76_;82_ل; BY _75;لكلي
  /STATISTICS EFFECTS HOMOGENEITY
  /MISSING ANALYSIS.

```

A 1 facteur

Remarques	
Résultat obtenu	
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition des valeurs manquantes
Syntaxe	Observations prises en compte
Ressources	Temps de processeur
	Temps écoulé

Remarques	
Résultat obtenu	12-JUN-2022 15:51:49
Commentaires	
Entrée	Données
	Ensemble de données actif
	Filtrer
	Poids
	Scinder fichier
Gestion des valeurs manquantes	N de lignes dans le fichier de travail
	Définition des valeurs manquantes

C:\Users\User\Desktop\ملف الجامعة\الملف الجاهز\اسلمي\اسلمي.sav
Ensemble_de_données1
<aucune>
<aucune>
<aucune>
110
Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.

Syntaxe	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur des observations sans données manquantes pour aucune des variables de l'analyse. ONEWAY الكلي BY الخبرة /STATISTICS EFFECTS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,04

[Ensemble_de_données1] C:\Users\User\Desktop\الملف الجامعة\ملف الجهاز\سلمي\سلمي.sav

Descriptives

الخبرة

	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne	
			Borne inférieure	Borne supérieure
Modèle Effets fixes	,51044	,04867	1,9306	2,1240
Modèle Effets aléatoires		,15246	1,7102	2,3443

Descriptives

الخبرة

		Variance inter-composantes
Modèle	Effets fixes	
	Effets aléatoires	,40740

Test d'homogénéité des variances

الخبرة

Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Signification
883,632	21	88	,000

ANOVA à 1 facteur

الخبرة

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	47,990	21	2,285	8,771	,000
Intra-groupes	22,929	88	,261		
Total	70,918	109			

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة معرفة درجة استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (مoodle) من وجهة نظر أساتذة الجامعة ، حيث شملت عينة الدراسة (110) أستاذًا وأستاذة من مختلف الكليات، والتي تم اختيارهم بطريقة قصدية ، ولأغراض الدراسة تم تصميم استبيان يتكون من 03 محاور (البيئة التعليمية، أساليب التقويم، والوسائل التعليمية) . وقد أظهرت نتائج الدراسة :

-تستخدم المنصات التعليمية الإلكترونية (Moodle) من وجهة نظر أساتذة الجامعة من حيث البيئة التعليمية، أساليب التقويم، الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a = 0.05$ في استخدام أساتذة الجامعة المنصات التعليمية الإلكترونية (Moodle) تعزى لمتغير الجنس .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a = 0.05$ في استخدام أساتذة الجامعة للمنصات التعليمية الإلكترونية (Moodle) تعزى لمتغير الخبرة .

- الكلمات المفتاحية :

- المنصات التعليمية الإلكترونية، الأستاذ الجامعي.

Study summary:

The current study aimed to try to find out the degree of use of electronic learning platforms (Moodle) from the viewpoint of university professors. educational, assessment methods, and teaching aids). The study results showed:

The electronic educational platforms (Moodle) are used from the university professors' point of view in terms of the educational environment, evaluation methods, and educational aids to a moderate degree.

- There are no statistically significant differences at the significance level $a = 0.05$ in the university professors' use of electronic educational platforms (Moodle) due to the gender variable.

- There are statistically significant differences at the significance level $a = 0.05$ in the university professors' use of electronic educational platforms (Moodle) due to the variable of experience.

Key words: Electronic educational platforms, university professor.