

République algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Université mohamed seddikben yahia - jijel
Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et langue française



N°-d'ordre :

N°-de série :

Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de master

Option : sciences du langage

Intitulé :

*Analyse syntaxique des constructions
phrastiques chez les enfants bègues*

Présenté par :

- ABDELOUAHAB Imane
- ZEGHIB Manar

Sous la direction de :

Mr. BOUDINA Youcef

Membres du jury:

Présidente : Siffour Amine

Rapporteur : Youcef Boudina

Examineur : Tacherfiout Samir

Année universitaire: 2022/2023

Dédicace

Du profond de mon cœur je dédie ce travail

À mes parents pour leur encouragement et leur soutien

À ma grand-mère et mon grand-père

À mes frères, sœurs et cousins

À mes oncles et tantes

À ma nièce Maria que j'adore

À mes amies et collègues

D'ont j'apprécier beaucoup leur soutien

IMANE

C'est avec profond gratitude et sincères que je dédié ce modeste travail de fin d'étude :

À mes chers parents qui ont sacrifié leur vie pour ma réussite et qui ont éclairé mon chemin avec leurs conseils et leur soutien continu, je souhaite toujours vous rendre heureux et fier de moi.

À mes chers sœurs Amina, Yassmin, Rihabe et Hind.

À ma grand-mère qui ne m'a jamais oublié dans ses prières, que dieu prolonge sa vie.

À chaque professeur, ami et chaque personne qui m'a soutenu dans chaque étape de ma vie scolaire, merci beaucoup

Manar

Remerciement

***Nous tenons d'abord à remercier notre directeur de
recherche monsieur BOUDINA YOUCEF pour
ses orientations, ses encouragements, sa patience et sa disponibilité.***

***Nous exprimons nous remerciment aux membres du jury
qui ont accepté de lire et d'évaluer ce travail.***

***Nos remerciements vont également à tous les enseignants
du département de français de l'université de Tassoust.***

***Nous remercions profondément nos parents pour leur
encouragement, leur patience et leur soutien.***

Table des matières

Table des matières

INTRODUCTION GENERALE	11
CHAPITRE 01 : METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.....	15
Introduction Partielle	16
1. Définition du sujet.....	16
2. Problématique	16
3. Hypothèse.....	17
4. Motivation et choix du sujet.....	17
5. Objectifs.....	18
6. Protocole d'expérimentation.....	18
6.1 Pré-enquête	18
6.2 L'expérimentation.....	18
7. Corpus et public	19
7.1 Corpus	19
7.2 Public	19
8. Outils de recueil de données.....	20
8.1 L'entretien.....	20
8.1.1 Description d'entretien.....	21
8.2 Le test.....	24
8.2.1 Test n°1	25
8.2.2 Test n°2	25
Conclusion partielle	26

Table des matières

CHAPITRE 02 : CONCEPTS THEORIQUES	27
Introduction Partielle	28
1. Langage et son acquisition	28
1.1 Le langage	28
1.2 Acquisition du langage	28
1.3 Théorie de l'acquisition du langage	29
1.3.1 La théorie psycholinguistique de chomesky	29
1.3.2 La théorie constructiviste de piaget	29
1.2.3 La théorie interactionniste de vygotsky	30
1.4 Les étapes de l'acquisition du langage.....	30
1.4.1 La période prélinguistique	30
1.4.2 La période linguistique	31
2. Les troubles du langage	32
2.1 Définition du trouble du langage	32
2.2 Types des troubles du langage	32
2.2.1 Les troubles du langage écrit	32
2.2.1.1 La dyslexie	33
2.2.1.2 La dysorthographe	34
2.2.1.3 La dysgraphie.....	34
2.2.2 Les troubles du langage oral	34
2.2.2.1 Les troubles de l'articulation	34
2.2.2.2 Le retard de la parole	34
2.2.2.3 Le retard simple du langage.....	35

Table des matières

3. Le bégaiement.....	35
3.1 Définition de bégaiement	35
3.2 Apparition de bégaiement	35
3.3 Manifestation de bégaiement	36
3.3.1 La répétition	36
3.3.2 Le blocage	36
3.3.3 La prolongation	36
3.3.4 La pause	37
3.3.5 Techniques de désengagement.....	37
3.3.6 Comportements d'évitement.....	37
3.4 Types de bégaiement.....	37
3.4.1 Le bégaiement clonique	38
3.4.2 Le bégaiement tonique	38
3.4.3 Le bégaiement par inhibition	38
3.4.4 Le bégaiement toniclonique	38
3.5 Les facteurs de bégaiement.....	38
3.5.1 Facteurs prédisposant.....	38
3.5.2 Facteurs déclanchants... ..	39
3.5.3 Facteurs favorisants	39
4. Les constructions syntaxiques de la phrase.....	40
4.1 Définition de la syntaxe	40
4.2 Définition de la phrase	40
4.2.1 Les types de phrase en arabe.....	41

Table des matières

4.2.1.1 La phrase nominale	41
4.2.1.2 La phrase verbale	41
Conclusion partielle	42
CHAPITRE 03 : ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	43
Introduction partielle.....	44
1. Présentation et analyse des entretiens destinés aux parents des enfants bègues	44
1.1 Entretien avec la mère de Aymen	44
1.2 Entretien avec la mère Djawed	45
1.3 Entretien avec la mère de Islem	46
2. Présentation et analyse des tests	47
2.1 Cas n°1	47
2.2 Cas n°2.....	50
2.3 Cas n°3.....	52
2.4 Synthèse des résultats	55
Conclusion partielle	56
CONCLUSION GENERALE.....	57
LISTE BIBLIOGRAPHIQUE	60
ANNEXES.....	64
RESUME.....	78

Liste des tableaux

Tableau n°1 : les difficultés syntaxique rencontrées par Aymen.

Tableau n°2: les différences syntaxiques entre les phrases de Aymen et celle de l'enfant normal

Tableau n°3 : les difficultés syntaxique rencontrées par Djawed

Tableau n°4 : les différences syntaxiques entre les phrases de Djawed et celle de l'enfant normal

Tableau n°5: les difficultés syntaxique rencontrées par Islem

Tableau n°6: les différences syntaxiques entre les phrases de Islem et celle de l'enfant normal

Introduction générale

Introduction générale

La langue est une caractéristique de l'homme que Dieu a distingué des autres créatures, elle a retenu l'attention de nombreux philosophes et linguistes, tant en terme de structure que de fonction. C'est l'un des sujet étudié par de nombreuses disciplines, dont la psycholinguistique et d'autre sous disciplines de la psychologie qui s'intéressent aux processus cognitifs, tels que la perception, la mémoire, l'attention et la pensée, influencent la production et la compréhension du langage. Ils examinent également les facteurs sociaux, émotionnels et développementaux qui peuvent influencer la manière dont les individus utilisent et interprètent le langage.

La maîtrise du langage joue un rôle crucial dans le développement de la personnalité de l'enfant, sa réussite scolaire, son intégration sociale et sa future insertion professionnelle. Cependant, il est normal de constater des variations dans le développement du langage chez les enfants. Certains enfants acquièrent rapidement et naturellement les compétences linguistiques nécessaires à une communication fluide, tandis que d'autres peuvent rencontrer des difficultés tels que le bégaiement. Le bégaiement est un trouble de la parole caractérisé par des répétitions, des prolongations ou des blocages involontaires et récurrents lors de la production de mots ou de sons. Il peut être dû à divers facteurs, tels que des problèmes moteurs, neurologiques ou psychologiques.

Notre travail de recherche en science du langage s'intitule « *Analyse syntaxique des constructions phrastiques chez les enfants bègues* », a pour objectif principal l'étude d'un phénomène qui s'inscrit dans le domaine de la psycholinguistique qui s'intéresse aux phénomènes langagières. « *La psycholinguistique est une discipline qui combine la psychologie et la linguistique pour étudier l'emploi du langage et en particulier, les processus psychologiques qui sous-tendent la production, la compréhension, la mémorisation et la reconnaissance de matériau linguistique.* »¹ Elle est une discipline qui étudie les processus mentaux et cognitifs impliqués dans la production, la compréhension et l'acquisition du langage. Elle examine comment les êtres humains utilisent et traitent les mots, les phrases et le discours, ainsi que les mécanismes sous-jacents à ces processus.

¹ MEHLER, J. Introduction In *Langages, Psycholinguistique et grammaire générative*, 1969 , 3-16.

Introduction générale

Les enfants atteints de bégaiement peuvent présenter des difficultés à produire des phrases grammaticalement correctes et complexes, ce qui peut avoir un impact sur leur compétence syntaxique et donc sur leurs interactions.

Nous nous sommes plus particulièrement intéressés dans notre recherche au bégaiement et son impact sur la compétence syntaxique de l'enfant. Nous pensons que cette étude sujet peut aider à mieux comprendre les mécanismes sous-jacents du bégaiement et à développer des interventions plus ciblées et efficace pour améliorer la fluidité de leur parole, ainsi que leur compétence à construire des phrases. L'objectif principal de ce mémoire sera d'analyser de façon précise les structures phrastiques de l'enfant bègue. Cela implique l'examen détaillé des schémas grammaticaux et des constructions utilisées par les enfants atteints de bégaiement lorsqu'ils forment des phrases dans des situations d'expression assistées ou spontanées.

Notre travail se divise en trois chapitres, Le premier chapitre est consacré à la méthodologie de la recherche, où nous décrivons en détail notre approche méthodologique. Dans ce premier chapitre, nous commencerons par présenter notre sujet de recherche, en exposant les choix et les objectifs que nous avons définis. Nous aborderons également la problématique de notre étude. De plus, nous formulerons les questions de recherche qui orientent notre travail, ainsi que les hypothèses que nous formulons pour y répondre, nous avons également mentionné l'état d'art. Ensuite, nous procéderons à une description du contexte général de notre étude. Enfin, nous présenterons les outils que nous avons utilisés pour collecter les données.

Le deuxième chapitre contient les grandes lignes de quelques concepts théoriques ; nous examinons les fondements théoriques de l'acquisition du langage. Ensuite, nous examinons les troubles du langage et nous explorons les différentes formes de difficultés de communication verbale qui peuvent survenir chez les enfants. Puis nous nous concentrons spécifiquement sur le bégaiement, en explorant les aspects théoriques de ce trouble. Enfin, nous abordons les constructions syntaxiques de la phrase.

Le dernier chapitre, intitulé « analyse et interprétation des données », nous avons débuté notre étude en analysant les entretiens réalisés avec les parents des enfants bègues. Ensuite, nous avons procédé à l'analyse de deux tests ; le premier visait à mettre en évidence les difficultés spécifiques rencontrées par les enfants bègues, tandis que le

Introduction générale

second avait pour objectif de les comparer aux enfants qui ne bégaièrent pas. Enfin, nous avons regroupé et présenté un récapitulatif des lacunes communes observées chez les enfants bègues.

Finalement, notre étude se clôturera par une conclusion générale, où nous avons présenté les résultats obtenus tout au long de notre travail de recherche et nous examinerons les données recueillies, les analyses effectuées et les observations faites pour répondre à nos questions de recherche et vérifier nos hypothèses initiales.

Chapitre 1

Méthodologie de la recherche

Introduction

Dans ce premier chapitre, nous allons présenter la démarche méthodologique de notre recherche. Nous commençons par la présentation de terrain de recherche, suivi de la présentation de notre corpus. Nous présentons également la procédure des tests et la manière que nous avons utilisée pour collecter les données.

1. Définition du sujet

Le développement du langage est le processus par lequel les enfants acquièrent et maîtrisent les compétences nécessaires pour communiquer verbalement. C'est un sujet d'étude essentiel en psychologie du développement et en linguistique. Au fil du temps, les enfants apprennent à comprendre et à utiliser les sons, les mots, la grammaire et les règles de communication dans leur langue maternelle. Ce processus complexe se déroule généralement dès la petite enfance et continue tout au long de l'enfance et de l'adolescence. Au cours du développement du langage, certains enfants peuvent rencontrer des difficultés spécifiques, telles que le bégaiement.

Selon PEKINS: «Le bégaiement est un problème de parole produit de façon intermittente avec un effort excessif.»² Le bégaiement est un trouble de la parole caractérisé par des interruptions involontaires du flux de la parole, telles que des répétitions de syllabes, des prolongements de sons ou des blocages. Ces interruptions peuvent affecter le flux de la parole et entraîner des perturbations dans la structure syntaxique des phrases. Notre travail de recherche porte sur le lien entre le bégaiement et l'utilisation de la syntaxe dans le langage.

2. Problématique

Le bégaiement est un trouble de la parole qui affecte la fluidité de la communication verbale. Lorsque les individus bèguent, ils peuvent rencontrer des difficultés à produire certains sons, mots ou phrases, ce qui peut influencer leur capacité à utiliser correctement la syntaxe dans leur langage. A la lumière de ce que nous avons présenté, nous posons la problématique suivante :

² Jean. A Rrondal. . Trouble du langage, diagnostic et rééducation Paris. Mardaga, 1989, p44.

Méthodologie de la recherche

- Comment sont-elles structurées les phrases chez un enfant bègue ?

Pour mieux comprendre et à partir de question principal découle des questions secondaires :

- Quels sont les patterns syntaxiques spécifiquement perturbés chez les personnes qui bégaiement ?
- Quel est l'impact du bégaiement sur la compétence syntaxique de l'enfant bègue ?
- Quels sont les éléments syntaxiques qui distinguent le discours d'un enfant qui bégaiement de celui d'un enfant normal ?

3. Hypothèses

À partir des questions posées précédemment nous pouvons formuler les hypothèses suivantes

- Les personnes qui bégaiement pourraient présenter des difficultés dans l'utilisation de la syntaxe complexe, notamment dans la construction de phrases comportant des subordonnées, des clauses relatives ou des structures grammaticales plus complexes.
- Les interruptions et les dysfluences verbales associées au bégaiement pourraient perturber la production des structures syntaxiques chez l'enfant bègue.
- Les enfants qui bégaiement utiliseraient des phrases plus courtes et moins complexes, évitant les structures grammaticales plus élaborées qui pourraient entraîner des difficultés de fluence verbale. En comparaison, les enfants non-bègues pourraient démontrer une utilisation plus fluide et variée de la syntaxe, avec des phrases plus longues et une plus grande complexité grammaticale.

4. Motivations et choix du sujet

Le choix de ce sujet de recherche sur la construction des phrases chez les enfants qui bégaiement est motivé par le manque de recherches existantes. Le bégaiement est un sujet délicat et complexe qui peut avoir un impact significatif sur la vie quotidienne des personnes qui en sont affectées. C'est pourquoi il est essentiel d'approfondir la compréhension de ses effets sur la compétence syntaxique des enfants qui bégaiement. En travaillant sur cette question, nous contribuons à sensibiliser la société à l'importance de soutenir les enfants qui bégaiement dans leur développement linguistique.

5. Objectifs

L'objectif de mener une recherche sur les constructions syntaxiques chez l'enfant bègue, est de mieux comprendre l'impact du bégaiement sur le développement linguistique de ces enfants, ainsi d'identifier les différences ou les difficultés spécifiques que les enfants qui bégaiant peuvent rencontrer dans leur utilisation des structures grammaticales. L'objectif global de la recherche est de fournir des connaissances et des informations précieuses pour les professionnels de la santé, les éducateurs et les parents, afin qu'ils puissent mieux soutenir les enfants qui bégaiant sur le plan linguistique et social.

6. Protocole d'expérimentation

Notre enquête a été réalisée au sein de la clinique d'orthophonie « Nabd El-hayet », située à Tahir, willaya de Jijel. Le cabinet contient une salle pour le traitement des difficultés d'apprentissage, une salle pour les activités sensorielles, et une salle de

diagnostic . Les outils utilisés sont : les jeux synthétiques, des outils pour le massage et le développement des sens et des outils pour le développement de la dysgraphie.

6.1 Pré-enquête

Avant de débiter notre enquête, nous avons pris contact avec l'orthophoniste afin de lui expliquer notre intention de mener notre étude dans sa clinique. Après avoir obtenu l'autorisation nécessaire, l'orthophoniste a accepté de collaborer avec nous et de nous fournir l'accès à sa clinique pour mener notre travail.

6.2 L'expérimentation

Nous avons effectué avec les enfants, 3 séances dates du 9/10/ 15 Mai 2023, dans chacune dure 50 min. Nous avons commencé par le test, qui nous a permis de recueillir des données objectives sur leur utilisation de la syntaxe dans leur langage. Puis nous avons passé pour faire les entretiens avec les parents de ces enfants, ces entretiens ont été précieux pour compléter les données collectées lors des tests et pour obtenir des informations contextuelles et des perspectives supplémentaires sur les compétences syntaxiques des enfants qui bégaiant.

Méthodologie de la recherche

Il est important de souligner que tout au long de notre recherche, nous avons respecté les protocoles éthiques et pris les mesures nécessaires pour assurer la confidentialité des données des participants

7. Corpus et public

7.1 Corpus

Le corpus que nous avons collecté pour notre recherche est constitué d'un ensemble de phrases produites par les enfants participants et les informations fournies par les parents. Ce corpus est une ressource précieuse pour l'analyse linguistique et la compréhension des compétences syntaxiques chez les enfants qui bégaiement.

7.2 Public

Pour mener à bien notre recherche, nous nous sommes basés sur les enfants bègues du clinique « Nabd el Hayat ». De ce fait nous avons collecté notre corpus auprès de 3 enfants. Leur âge varie entre 5 et 6 ans.

➤ **Présentation du 1er cas**

Prénom : Aymen

Sexe : masculin

Âge : 5ans

Niveau : section préparatoire

Début de la prise en charge : janvier 2023

Aymen est âgé de 5ans, il est l'aîné d'une fratrie de deux enfants, il est en section préparatoire et il est pris en charge au sein du clinique Nabd-el-hayat.

➤ **Présentation du 2ème cas**

Prénom : Djawed

Sexe : masculin

Âge : 5a

Niveau : section préparatoire

Début de la prise en charge : septembre 2022

Djawad est âgé de 5ans, d'une fratrie de deux enfants, il est en section préparatoire, c'est un bon élève.

➤ **Présentation du 3ème cas**

Prénom : Islem

Sexe : masculin

Âge : 6ans

Niveau : 1er année primaire

Début de la prise en charge : Novembre 2022

Islem, est un garçon âgé de 6 ans, l'aîné qui est en première année du primaire. Sa prise en charge a commencé en novembre 2022 au sein du clinique Nabd-el-hayat.

8. Outils de recueil de données

Afin de bien mener notre enquête et de répondre à notre problématique de recherche, nous avons opté pour l'utilisation des techniques de collecte de données sont : l'entretien et le test.

8.1 L'entretien

Selon Grawitz M, « l'entretien c'est un procédé d'investigation scientifique utilisant un processus de communication verbale pour recueillir les informations en relation avec le but fixé »³. C'est une action d'échanger des paroles avec une ou plusieurs personnes pour évaluer les connaissances, les compétences et les personnalités d'une personne par rapport à un sujet.

D'après Bardin L, il existe deux sortes d'entretien « entretien non directif d'une ou deux heures, nécessitant une pratique psychologique confirmée et un entretien semi-

³ Grawitz M, Méthodes des sciences sociales 3èmeéd, Dalloz, Paris 1986. P586-587

Méthodologie de la recherche

directif plus court et plus aisé ».⁴ L'entretien non directif est une technique d'entretien où l'interviewer pose des questions ouvertes à la personne et la laisse répondre librement. Quant à l'entretien semi-directif, l'interviewer utilise un guide d'entretien qui contient une liste de questions à poser.

Nous avons mené des entretiens semi-directifs avec les parents des enfants participants. Ces entretiens nous ont permis de recueillir des informations supplémentaires sur le développement linguistique de chaque enfant, leurs habitudes de communication, leurs interactions quotidiennes et les éventuelles difficultés rencontrées.

8.1.1 Description des entretiens

L'entretien que nous avons mené contient 15 questions, chacune ayant un objectif spécifique. Chaque question a pour but de recueillir des informations précises et pertinentes en lien avec notre sujet de recherche.

- Votre enfant a-t-il des frères et sœurs ?

L'objectif de cette question est d'obtenir des informations complémentaires sur l'environnement familial de l'enfant bègue afin de mieux comprendre les influences potentielles sur son développement linguistique et de prendre en compte ces facteurs dans l'analyse des données de recherche.

- Votre enfant est-il social ?

À partir de cette question, nous pouvons comprendre si le bégaiement de l'enfant a un impact sur ses interactions sociales et son intégration dans le groupe. Nous pouvons également explorer si l'enfant est perçu comme étant social et s'il manifeste des difficultés particulières dans les situations sociales en raison de son bégaiement.

- Prenez-vous le temps de parler à votre enfant ?

Les réponses à cette question peuvent fournir des informations sur l'environnement linguistique et communicatif de l'enfant à la maison. Elles permettent d'évaluer l'importance accordée à la pratique de la communication orale et à l'encouragement de l'expression verbale chez l'enfant bègue. Ces informations sont importantes pour mieux

⁴ Bardin L, l'analyse de contenu, Paris, 1998, P59

Méthodologie de la recherche

comprendre l'influence de l'environnement familial sur le développement du langage de l'enfant bègue. Elles peuvent également aider à identifier les facteurs qui favorisent ou entravent la communication verbale de l'enfant et à formuler des recommandations d'intervention linguistique adaptées à ses besoins spécifiques.

- A quel âge avez-vous constaté que votre enfant bégaié ?

L'objectif de cette question est de recueillir des informations précises sur le moment où le bégaiement a été observé chez l'enfant. Ce qui peut être utile pour comprendre les facteurs qui pourraient influencer le développement du bégaiement.

- Avez-vous des connaissances sur le bégaiement ?

L'objectif de cette question est d'évaluer le niveau de connaissance de la mère sur le bégaiement afin de mieux comprendre son point de vue, ses attentes et ses besoins en matière de soutien pour son enfant bègue.

- Que faites-vous pour développer vos connaissances ?

Les réponses à cette question peuvent être utiles pour évaluer le niveau de sensibilisation de la mère, son implication dans le processus de prise en charge de l'enfant et sa capacité à soutenir adéquatement son enfant bègue.

- Quelle pratique mettez-vous en place pour aider votre enfant à s'exprimer normalement ?

A travers cette question, nous voulons savoir les efforts déployés par la mère pour créer un environnement favorable à la communication de son enfant, pour renforcer sa confiance en ses capacités linguistiques et pour encourager son expression verbale. Ainsi de révéler des pratiques éducatives ou des techniques de soutien linguistique mises en place par la mère, pour soutenir le développement du langage chez l'enfant bègue.

- Votre enfant a-t-il des complexes psychologiques de son trouble ?

L'objectif de cette question est de recueillir des informations sur les éventuels complexes psychologiques ou difficultés émotionnelles que l'enfant bègue peut éprouver

Méthodologie de la recherche

en relation avec son trouble de bégaiement, afin de mieux comprendre son vécu subjectif et d'adapter les approches de soutien en conséquence.

- Est-ce que le degré de son bégaiement change en fonction de ses interlocuteurs ?

A travers cette question, nous voulons comprendre les variations du bégaiement de l'enfant et les facteurs qui peuvent l'influencer. Ainsi d'identifier les situations de communication qui peuvent être plus difficiles ou plus faciles pour l'enfant, afin de développer des stratégies de soutien adaptées et d'améliorer sa compétence communicative dans différents contextes.

- Avec la prise en charge, votre enfant a-t-il fait des progrès ?

La finalité de cette question est d'évaluer l'efficacité des interventions mises en place pour aider l'enfant à gérer son bégaiement. Elles fournissent des indications sur les résultats obtenus, les changements observés dans la communication de l'enfant et l'impact global de la prise en charge sur son bien-être.

- Avait-il un développement normal ?

A travers cette question, nous voulons recueillir des informations sur le développement précoce de l'enfant en termes de langage, de parole et de communication avant l'émergence du bégaiement. Nous voulons savoir aussi si l'enfant a atteint les étapes de développement linguistique normalement observées chez les enfants de son âge, en termes de compréhension du langage, de production de mots, de phrases et de communication avec autrui.

- Son lexique est-il riche ?

Les réponses à cette question permettent d'évaluer la richesse du vocabulaire de l'enfant bègue par rapport aux normes attendues pour son âge. Elles fournissent des indications sur son niveau de connaissance des mots, sa capacité à utiliser un vocabulaire varié et adapté à différentes situations de communication. Ces informations sont importantes pour comprendre l'impact du bégaiement sur le développement lexical de l'enfant.

- Quand il a prononcé le premier mot ?

Méthodologie de la recherche

En connaissant le moment où l'enfant a prononcé son premier mot, il devient possible de situer le début de son développement langagier et de déterminer s'il y a eu des retards ou des différences significatives par rapport à la moyenne de développement langagier chez les enfants. Cela peut fournir des informations supplémentaires pour évaluer l'impact du bégaiement sur le développement global de l'enfant et orienter les interventions et les stratégies de soutien appropriées.

- Quand il a construit la première phrase ?

En connaissant l'âge auquel l'enfant a construit sa première phrase, il devient possible d'évaluer si ce développement linguistique est cohérent avec les normes de développement typiques chez les enfants. Cette question permet également de déterminer si les difficultés de construction des phrases de l'enfant sont spécifiques au bégaiement ou s'ils existent d'autres problèmes de développement du langage.

- Avait-il des problèmes dans la construction des phrases ? Lesquelles ?

La question vise à obtenir des informations précises sur les erreurs ou les défis linguistiques que l'enfant rencontre lorsqu'il essaie de construire des phrases. Ces difficultés peuvent inclure la confusion de l'ordre des mots, des erreurs grammaticales, des problèmes de cohérence dans la narration d'événements ou d'autres aspects liés à la construction des phrases. Cette question permet également de déterminer si les problèmes de construction des phrases sont liés spécifiquement au bégaiement ou s'ils existent d'autres troubles ou retards de développement du langage chez l'enfant.

8.2 Le test

Un test « est une méthode d'évaluation utilisée pour mesurer les connaissances, les compétences, les aptitudes et les performances d'un individu ou d'un groupe. Il s'agit d'une procédure standardisée qui permet de collecter les données objectives et quantifiables sur les capacités ou le niveau de connaissance d'une personne. Les tests sont souvent utilisés dans le domaine de l'éducation, du recrutement, de la santé mentale, de la recherche scientifique, etc. »⁵ Un test est une méthode couramment utilisée dans divers domaines, notamment l'éducation, la psychologie, la médecine, les sciences et les

⁵ Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. . Research methods in education routledge. 2018

Méthodologie de la recherche

technologies, pour évaluer les connaissances, les compétences, les capacités ou les caractéristiques d'une personne.

8.2.1 Test n°1



Dans le premier test, nous avons présenté à l'enfant bègue des images illustrant des actions simples. Notre objectif était de l'évaluer sur sa capacité à exprimer ces actions avec des phrases simples, afin d'évaluer ses compétences syntaxiques. En observant les réponses de l'enfant, on peut identifier les éventuelles difficultés qu'il rencontre dans la construction des phrases. Par exemple, il est possible de déterminer si l'enfant utilise correctement les mots et les verbes correspondant aux actions présentées dans les images, s'il parvient à organiser les mots dans un ordre grammaticalement correct, s'il fait preuve de cohérence dans la description des actions, etc.

8.2.2 Test n°2

Le deuxième test visait à évaluer la syntaxe et la capacité de l'enfant bègue à produire des phrases complexes en lui demandant de raconter ses activités du week-end. Les résultats ont été comparés à ceux d'un enfant non bègue pour mieux comprendre les différences éventuelles dans leur compétence en syntaxe et identifier les besoins spécifiques de l'enfant bègue en matière de développement linguistique.

En combinant les résultats des tests et les informations issues des entretiens avec les parents, nous avons pu obtenir une vision plus complète du développement syntaxique

Méthodologie de la recherche

des enfants participantes et des éventuelles différences par rapport des enfants qui ne bégaièrent pas.

Conclusion

Dans ce chapitre nous avons exposé la présentation de notre démarche de recherche. En définissant le sujet, en exposant la problématique et les hypothèses, en détaillant notre objectif et en justifiant notre choix de sujet. De plus, nous avons abordé la description de notre corpus, expliqué le déroulement de notre enquête et présenté les outils utilisés pour collecter les données nécessaires à notre étude.

Chapitre 2
Concepts théoriques

INTRODUCTION

Au cours de ce chapitre nous allons tenter d'exposer les différents concepts théorique qui nous permettre de réaliser ce travail.

1. Langage et son acquisition

1.1 Le langage

Le langage est l'ensemble des conditions qui rendent possible la construction de la langue. Ces conditions ont toute chance d'être les mêmes quelle que soit la langue. Le langage est une fonction humaine, une fonction liée à l'espèce. Si une langue s'acquiert, c'est, au moins pour partie, par l'innéité du langage : tout enfant sauf déficience mentale, est capable d'acquérir une (ou plusieurs) langue(s) et n'importe quelle langue.⁶ Selon André Martinet « le langage a plusieurs fonctions. Mais il faut retenir celle de la communication, c'est-à-dire la compréhension mutuelle. »⁷ Le langage est la faculté de mettre en œuvre un système de signes linguistiques permettant la communication et l'expression de la pensée, ce qui est privatif des humains.

1.2 Acquisition du langage

L'acquisition du langage est un domaine de recherche en psychologie qui vise à décrire et comprendre comment l'enfant acquiert le langage, oral ou gestuel, du milieu qui l'entoure. L'acquisition du langage d'un jeune enfant est rapide et s'effectue sans apprentissage formel. Le langage se développe toute la vie, mais c'est surtout entre la naissance et l'âge de cinq ans, que les apprentissages essentiels sont observés. Durant cette période, les transformations de la communication verbale orale sont les plus remarquables tant en compréhension qu'en production. Il s'agit surtout d'un apprentissage implicite qui précède la scolarisation. Cet apprentissage procède par étapes, commençant par le babillage, pour passer au mot, puis à l'utilisation d'une suite de mots et à l'acquisition progressive des règles de grammaire. La scolarisation permet l'apprentissage du langage écrit et la prise de conscience et l'apprentissage explicites des règles de

⁶ Martin. R. Comprendre la linguistique, Epistémologie élémentaire d'une discipline, 2e édition, 2004, Paris, PUF. p58

⁷ MARTINÉ.A, «Éléments de linguistique générale ». Colin, Paris, 1970, P .9-10

Concepts théoriques

grammaire et d'orthographe de la langue, ainsi que la poursuite de l'enrichissement du vocabulaire.⁸

1.3 Théories de l'acquisition du langage

De grands courants théoriques se démarquent : l'innéisme défendu par Chomsky, le constructivisme par Piaget et l'interactionnisme par vygotski.

1.3.1 La théorie psycholinguistique de Chomsky: l'approche innée

Pour Chomsky N le langage est généré à partir de structures innées. Selon cet auteur, il existe un facteur appelé „dispositif d'acquisition du langage „“. L'enfant dispose de structures biologiques et génétiques qui déterminent l'acquisition et le développement du langage. Grâce à ce dispositif, l'enfant est capable d'élaborer des phrases bien structurées et comprendre comment les règles grammaticales doivent être utilisées. L'approche innéiste considère qu'il n'y a pas de relation entre le langage et la pensée, et que les deux processus sont indépendants. Par conséquent, les études actuelles ne sont pas en accord avec cette théorie.⁹

1. 3.2 La théorie constructiviste de Piaget

Selon Piaget J¹⁰ (1936), le langage se construit en suivant le développement cognitif. Les connaissances se construisent suite aux activités du sujet, elles ne sont pas uniquement dues à une prédisposition génétique ou à l'imitation. Le langage s'acquiert selon les stades de l'intelligence sensori-motrice. Le développement de la langue et sa maîtrise est l'expression d'une intelligence générale. C'est au moment de l'acquisition de la logique sensori-motrice que le langage apparaît. Piaget explique dans un débat qui l'oppose à Chomsky (1979) que : « (...) Il y a une raison à ce synchronisme et une parenté entre l'intelligence sensori-motrice et la formation du langage ; la formation de la fonction symbolique, qui est un dérivé nécessaire de l'intelligence sensori-motrice, permet l'acquisition du langage ». (p.250.) Il prétend ainsi que les capacités cognitives ne

⁸ https://elearn.univ-tlemcen.dz/pluginfile.php/106036/mod_resource/content/1/Cours%201%20Master%201%20did%20Ben%20ghabrit%20acquisition%20du%20lgge.pdf Consulté le4 mars 2023

⁹ <https://etreparents.com/les-theories-de-l-acquisition-du-langage/> (Consulté le 6 Mars 2023)

¹⁰ CLOSSET S , HENRY L, VALIDATION QUALITATIVE DU TOPL-2 VERSION FRANÇAISE, Mémoire de master en psychologie, sous la direction de Mme Christine BOCERAN, Université de Lorraine, 2013, 181Pages.

Concepts théoriques

sont ni totalement innées, ni totalement acquises ; elles découlent d'une construction, qui est progressive, où l'expérience et la maturation interne entrent en jeu.¹¹

1.3.3 La théorie interactionniste de Vygotski

Vygotski inscrit sa théorie dans une perspective interactionniste. La notion fondamentale de sa théorie est que le langage possède une origine sociale. L'enfant, dès sa naissance, est dans un réseau d'interactions familiales, ce qui lui permet de développer ses fonctions mentales supérieures, à savoir le langage et la pensée. L'enfant acquiert le langage grâce à deux racines : une racine verbale de communication avec l'entourage et une racine intellectuelle avec la construction de représentations. L'enfant s'approprie petit à petit des instruments psychologiques grâce à l'aide de l'adulte tels que le langage, l'écriture ou le calcul. C'est essentiellement le langage qui permet le développement de l'intelligence de l'enfant. Pour lui, il existe deux facteurs dans le développement de l'enfant qui sont les situations de communication et les relations dites « asymétriques » entre l'enfant et l'adulte. Ici, l'apprentissage s'acquiert avec l'aide d'un adulte expert : c'est ce que Vygotski nomme la phase interpsychologique. Par la suite, l'enfant n'aura plus besoin de l'adulte : c'est la phase intrapsychologique.¹²

4 - Les étapes de l'évolution du langage

Deux périodes essentielles sont repérables dans l'évolution du langage oral : la période prélinguistique et la période linguistique proprement dite. Leur succession est d'une remarquable régularité ; toutefois, les limites intermédiaires de ces périodes sont relativement arbitraires.

4.1. La période prélinguistique

La période prélinguistique est la période précédant l'apparition des premiers mots dans laquelle les enfants développent les compétences fondamentales nécessaires à l'acquisition du langage, ces compétences comprennent l'attention conjointe, la

¹¹ Ibid 181 Pages.

¹² Ibid 181pages.

Concepts théoriques

coordination oculo- manuelle, la production de sons et de babillage. Les étapes clés de la période prélinguistique sont :¹³

- La phase de pleurs et de cris : cette phase commence dès la naissance et dure environ 2 à 3 mois. Les pleurs et les cris sont les premières formes de communication de l'enfant pour exprimer ses besoins et ses émotions aux adultes qui l'entourent.
- La phase de vocalisation et de gazouillis : cette phase commence vers l'âge de 2 mois et dure jusqu'à environ 6 mois. Les enfants commencent à produire des sons isolés, tels que « ah » ou « oh », ainsi que des vocalisations plus longues et mélodieuses, appelées gazouillis.
- La phase de babillage : cette phase commence vers l'âge de 6 mois et dure jusqu'à environ 10 mois. Les enfants commencent à produire des syllabes répétitives, telles que « ba-ba-ba » ou « da-da-da », ainsi que des combinaisons de consonnes et de voyelles.
- La phase de jargon ou de babillage canonique : cette phase commence vers l'âge de 10 mois et dure jusqu'à environ 12 mois. Les enfants commencent à produire des séquences de syllabes et des sons de plus en plus complexes qui rassemblent à des phrases et qui sont souvent accompagnées de gestes et d'intonations. Cette phase est considérée comme une étape clé dans le développement de la parole et de la compréhension de du langage.

Au cours de chaque étape, les enfants acquièrent de nouvelles compétences linguistique et non-linguistique qui les préparent à la première production de mot.

4.2. La période linguistique

La période linguistique est la période qui suit la période prélinguistique et qui se caractérise par l'apparition des premiers mots et la croissance rapide du vocabulaire de l'enfant. Au cours de cette période, qui commence vers l'âge de 12 mois et se prolonge jusqu'à l'âge de 5 ou 6 ans, les enfants acquièrent des compétences morphosyntaxiques, sémantiques, phonologiques et pragmatiques qui leur permettent de comprendre et de

¹³ Oller, D. K., & Eilers, R. E. Language and literacy in bilingual children. *Multilingual Matters*, 2002.

Concepts théoriques

produire des phrases de plus en plus complexes. Cette période est également marquée par une sensibilité accrue aux sons et aux structures du langage, ainsi que par une capacité croissante à utiliser le langage pour communiquer avec les autres et pour réguler son propre comportement.¹⁴

2. Les troubles du langage

2.1 Définition du trouble du langage

Il est difficile de trouver une définition adéquate ou précise du trouble du langage, surtout après les classifications internationales faites par l'organisation mondiale de la santé (OMS) afin d'organiser ces troubles. Néanmoins, les définitions sont données par classe indépendamment les unes des autres.

CHEMINEL et ECHENNE définissent les troubles du langage comme « une perturbation durable et significative de la structuration du langage parlé chez un enfant normalement intelligent, qui entend bien, qui a envie de communiquer, qui n'a pas d'autre pathologie neurologique gênant la communication orale. Il s'agit de troubles qui interfèrent avec les capacités de communication de l'enfant et avec les possibilités d'apprentissage dans une civilisation de tradition orale dès l'école maternelle. Par la suite, l'enfant va être en difficulté dans l'apprentissage du langage écrit ».¹⁵ Les troubles du langage sont des problèmes et des déficits survenant chez les enfants, nous parlons de ces troubles lorsqu'il existe un décalage dans la chronologie normale de l'enfant.

2.2 Types de troubles du langage

Les troubles du langage sont généralement classés en deux catégories (oral/ écrit), oral qui ont une relation avec la prononciation et écrit qui influence l'écriture.

2.2.1 Les troubles du langage écrit

Les troubles du langage écrit recouvrent des difficultés d'apprentissage de la lecture (dyslexie), de l'orthographe et de l'expression écrite (dysorthographe) ou de l'écriture (dysgraphie). La notion de troubles spécifiques d'apprentissage du langage écrit est

¹⁴ Hoff E. Language development. Cengage learning .2013.

¹⁵ CHEMINEL.R et ECHENNE.B. Les troubles du langage oral chez l'enfant .Service de neuro-pédiatrie. Cité dans <http://psychomotricite.over-blog.com/article-les-troubles-du-langage-oral-chez-l-enfant-53716060.html> (consulté le 29 mars 2023)

Concepts théoriques

médicale ; elle suppose l'existence d'un lien fonctionnel et spécifique entre une difficulté de lecture et un processus pathologique du développement.¹⁶

2.2.1.1 La dyslexie

Selon le dictionnaire de linguistique « LAROUSSE » : « la dyslexie est un déficit de la lecture, caractérisé par des difficultés dans la correspondance entre des symboles graphiques, parfois mal reconnus, et des phonèmes, souvent mal identifiés ». ¹⁷ Delahaie M ajoute : « On définit classiquement la dyslexie développementale sur la base de critères d'exclusion : elle est évoquée lorsque des difficultés d'apprentissage du langage écrit se manifestent chez des enfants d'intelligence normale ne souffrant d'aucune défaillance neurologique, sensorielle, psychiatrique ou socioculturelle avérée. »¹⁸ Généralement la dyslexie fait référence au trouble de l'acquisition de la lecture qui se manifeste dès que l'enfant se trouve face au langage écrit et n'arrive pas à identifier les mots de façon précise.

Selon les spécialistes il existe trois types de dyslexie :

- **La dyslexie phonologique** : Elle se caractérise par un trouble sélectif de la lecture des pseudos mots (voie phonologique, indirecte ou d'assemblage du modèle à deux voies), alors que la lecture des mots réguliers et irréguliers est relativement préservée (voie orthographique, directe ou d'adressage du modèle à deux voies). La dyslexie phonologique tend à se caractériser par l'importance des troubles associés du langage oral : troubles de l'évocation lexicale, troubles de la conscience phonologique ou troubles de la mémoire verbale à court terme.¹⁹
- **La dyslexie de surface** : est plus rare. Elle se caractérise par un profil opposé à celui de la dyslexie phonologique : la lecture de pseudo mots n'est pas altérée, mais il existe un trouble sélectif pour la lecture des mots irréguliers qui sont le plus souvent régularisés (sous réserve que les pseudo mots et mots réguliers aient la même « longueur » ou même nombre de lettres. Ex : Richol vs Oignon).²⁰

¹⁶ Delahaie M. L'évolution du langage chez l'enfant. De la difficulté au trouble. Guide ressources pour les professionnels. Saint-Denis :Inpes, 2009, 84 P

¹⁷ DUBOIS, G. & GIACOMO, M (Dir) . Dictionnaire de linguistique, Paris, Larousse,1944, P162.

¹⁸ DELAHAIE Marc. Opcit. 84p

¹⁹ Ibid,84P

²⁰ Ibid, 84P.

Concepts théoriques

- **La dyslexie mixte:** comme son nom l'indique associe les troubles repérables dans les deux formes précédentes.²¹

2.2.1.2 La dysorthographe

La dysorthographe définie par Estienne(2006)²² « comme une mauvaise orthographe, ou une orthographe difficile dans la réalité clinique, on se trouve chaque fois, non pas devant une dysorthographe mais une personne qui pour une raison qu'on essaye d'établir à des comptes à rendre avec l'orthographe, d'où l'importance d'investiguer le passé familial, scolaire et personnel». La dysorthographe fait référence au trouble de l'acquisition de l'orthographe.

2.2.1.3 La dysgraphie

Selon Peugeot J (2010)²³ « la dysgraphie est un trouble de l'organisation, de la croissance de l'écriture, on ne la diagnostique donc qu'à partir de 7à8 ans ! C'est une difficulté spécifique qu'on ne peut ramener à autre chose ». Nous parlons de la dysgraphie si l'enfant ne parvient pas à organiser et coordonner leur écriture et si la lisibilité est insuffisante.

2.2.2 Les troubles du langage oral

Les troubles du langage oral correspondent un trouble de l'articulation, à un retard de parole ou de langage, à un bégaiement ou à une dysphasie.

2.2.2.1 Les troubles de l'articulation

Il s'agit « d'une erreur systématique et permanente dans l'exécution du mouvement qu'exige la production d'un phonème »²⁴ Ce trouble se caractérise par une incapacité dans la production et la formation de certains phonèmes.

2.2.2.2 Le retard de la parole

²¹ Ibid, 84P.

²² ESTIENNE F. Dysorthographe et dysgraphie 285 exercices. Masson , Paris, 2006, P51

²³ PEUGEOT J. La connaissance de l'enfant par l'écriture. L'HARMATAN, 2010, P. 83

²⁴ BRIN.F, COURRIER.C, LEDERLE.E, MASY.V, Dictionnaire d'orthophonie, 2004. P, 229.

Concepts théoriques

Il s'agit d'un trouble qui recouvre toute altération de la chaîne parlée constatée dans les productions verbales de l'enfant à partir de 4ans, le retard de la parole affecte la prononciation des mots et renvoie au domaine de la phonologie.²⁵

2.2.2.3 Le retard simple du langage

Le dictionnaire d'orthophonie définit le retard de langage comme : «l'apparition retardée ou l'acquisition perturbée de la fonction linguistique au niveau du vocabulaire, de la structuration syntaxique, de l'utilisation du langage dans la communication. Le langage peut être atteint dans ses modalités compréhension et expression ».²⁶ Nous parlons de retard simple du langage lorsqu'il existe un décalage dans la chronologie normale de l'enfant.

3. Le bégaiement

3.1. Définition de bégaiement

Les définitions du bégaiement sont nombreuses. Nous pouvons dire, de façon très large, que le bégaiement est un problème de rythme ou un problème de la parole. Selon M.-C(2000)²⁷ « *Le bégaiement est avant tout un trouble profond de la communication humaine affectant l'individu bègue dans sa possibilité de créer une relation entre lui et les autres lorsqu'il utilise les formes sonores du langage pour communiquer* ». Simon(1993)²⁸ à son tour ajoute que ce trouble signifie : «*la perte du contrôle de la parole, de la spontanéité du contact avec l'interlocuteur, en bref la perte d'une réelle communication* ». Le bégaiement est une perturbation de la fluidité de l'expression verbale caractérisée par des répétitions ou prolongations involontaires, audibles ou silencieuses lors de l'émission de courtes unités de la parole, c'est-à-dire les sons, les syllabes ou les mots d'une syllabe.²⁹

3.2 Apparition du bégaiement

²⁵ Ibid, p229.

²⁶ Brin et Al: 1996, cités dans Coquet. F et Ferrand. P, 2008. P.72

²⁷ MONFRAIS-PFAUWADEL M.-C. : Un manuel du bégaiement, collection le monde du verbe, Sonal, Marseille, 2000

²⁸ Simon A. M. Attitudes communicatives dans la parole du sujet bègue, Glossa, 1993 .P33

²⁹ J-A. Rondal, X. Seron, Troubles du langage: bases théoriques diagnostic et rééducation, Mardaga , 2000. P.191

Concepts théoriques

Selon Rondal³⁰ (1998), Le bégaiement apparaît le plus souvent entre « 4 et 7 » ans, beaucoup plus rarement chez le grand enfant et à l'adolescence. La période entre 4 et 7 ans correspond à un âge important dans la vie de l'enfant : celui de son insertion dans des milieux autre que la famille et donc moins protecteurs et moins sécurisants, comme l'école le milieu des pairs et celui des enfants plus âgés... Le bégaiement affecte un plus grand nombre de garçon que de filles, environ 3 à 4 pour 1 fille (Rondal, J.A, 1998, P97).

3.3 Manifestation de bégaiement

3.3.1 La répétition

Selon Monfrais-Pfauwadel (2000)³¹, « la répétition de mots est si fréquentes, chez tous les locuteurs, qu'elle ne sera considérée comme de nature bègue que si le nombre d'influence est très élevé (plus de 5 chez l'enfant) et surtout si cette répétition montre des ruptures de rythme ». Les répétitions affectant les sons (m. m .m. maman), les parties de mots ou les syllabes (mou. mou. mou. Mounir) et plus rarement le mot entier (mon. mon. mon à la place de mon).

3.3.2 Le Blocage

Selon Divinile(1980)³² : « Chez les sujets bègues toutes formulation imprécise, maladroite incorrecte, déclenchent un état de tension musculaire qui aboutit à des blocages et à des inhibitions plus ou moi importantes ». Il s'agit d'une interruption soudaine du flux de la parole, souvent accompagnée de tensions musculaires et d'efforts pour produire les sons désirés.

3.3.3 La prolongation

Selon le Huche³³ « affectant le plus souvent les voyelles qui sont allongées parfois pendant plusieurs Secondes, Ces allongements peuvent s'accompagner d'une montée de la hauteur vocale ». Les prolongations peuvent affecter le plus fréquemment les consonnes dites continues comme « v », « s » mais aussi les consonnes dites occlusives

³⁰ Rondal, J.A, Votre enfant apprend à parler, chapitre 9, Mardaga, 1998.P97.

³¹ Monfrais-Pfauwadel. M-C, Un manuel du bégaiement, collection le monde du verbe, solal, Marseille, 2000, p 4.

³² Dinville C. Le bégaiement, symptomatologie, traitement. Paris, Masson., 1980, p85

³³ Le Huche, F , Opcit, 238P.

Concepts théoriques

sonore « b », « p » elles durent quelques seconds et ne surviennent pratiquement jamais en fin de mot. Par exemple (vvv voiture) à la place de (voiture).

3.3.4 La pause

Ce sont les silences de cette pause qui sont organisateurs de sens dans la parole. Selon Goldman-Eisler(1972),³⁴ « la pause fait partie intégrante du discours qui est une activité discontinue et hautement fragmentée, le nombre de pause peut varier de 2 à 20 par minute ». La pause correspondant à des attitudes émotionnelles se caractérisant par des activités verbales à caractère explosif et spontané (« Ah ! », « Oh ! ») ou à des laryngalisations continues lors d'un effort cognitif (« Euh... », Mmmmm », etc.).³⁵

3.3.5 Technique de désengagement

Ce sont les mouvements soudains de la tête, des grimaces faciales ainsi que des contorsions des narines. Tous ces gestes semblent être des moyens que se donne le bègue pour se dégager d'un blocage³⁶

3.3.6 comportements d'évitement

En général le bègue chronique n'a qu'une seule motivation, éviter de bégayer et, en général, il fait tout en son pouvoir pour se soustraire à cette série de mini-tragédies. Globalement, il essaie d'éviter les situations dans lesquelles il doit communiquer. Lorsqu'il est obligé de le faire, il évite certains mots qui lui sont difficiles. Il tente d'éliminer ces mots difficiles en utilisant des substitutions, des circonlocutions et des synonymes. Il peut même arriver que le bègue choisisse de feindre la stupidité ou la surdité³⁷

3.4 Types de bégaiement

³⁴ Goldman-eisler (1972) cite dans Pinto S, Sato M, Traité de neurolinguistique Du cerveau au langage, 2016,P266.

³⁵ Pinto S, Sato M, Traité de neurolinguistique Du cerveau au langage, 2016,P266.

³⁶ J-A. Rondal, X. Seron. Opcit P.192

³⁷ Ibid, P192 .

Concepts théoriques

3.4.1 Le bégaiement clonique : se manifeste par la répétition involontaire et saccadée d'une syllabe ; physiologique chez l'enfant de 2-3 ans, il disparaît spontanément en quelques semaines ou en quelques mois.³⁸

3.4.2 Le bégaiement tonique : il s'agit de l'impossibilité d'émettre certaines syllabes (la première d'un mot en général), forte tension musculaire des organes phonateurs (cavités buccale et nasale, lèvres et pharynx) et Expulsion intempestive d'air pour finir le mot commencé.³⁹

3.4.3 Le bégaiement par inhibition : La personne s'immobilise physiquement et temporairement. Elle ne peut parler normalement qu'après cette « phase ».⁴⁰

3.4.4 Le bégaiement Toniclonique : est considéré comme l'un des types les plus grave du bégaiement, la succession des spasmes, des blocages et des répétitions tout à fait propre au bégaiement, est décrite sous le nom de bégaiement toniclonique.⁴¹

3.5 Les facteurs de bégaiement

De nombreuses causes ont été avancées au cours de l'histoire pour expliquer le bégaiement. Aujourd'hui, les études montrent que le bégaiement a une origine plurifactorielle. Il n'existe pas de cause universelle au bégaiement mais plutôt une conjonction de conditions qui provoquent son apparition.

3.5.1 Facteurs prédisposant

Il s'agit des facteurs génétiques. Kidd. K ⁴² à travers son étude, a montré qu'un père bègue risquait d'avoir 22% de ses fils bègues contre 9% de ses filles alors qu'une mère bègue courait un risque plus important de voir 39% de ses fils bègues et 17% de ses filles. Webster. W (1991)⁴³ a fait une étude sur 169 bègues, 66% de ces cas montrent qu'ils viennent d'une famille qui contient un parent bègue. Selon Gayraud-Andel M et Paulat (2011) « Les recherches génétiques sur des familles Pakistanaises, américaines et

³⁸ LAROUSSE « Dictionnaire en ligne »,

<https://www.larousse.fr/encyclopedie/medical/b%C3%A9gaiement/11526> consulté le 4 Avril 2023

³⁹ Bégaiement : causes, formes et rééducation du bégaiement <https://orthophonie.ooreka.fr/comprendre/begaiement> Consulté le 4 Avril 2023

⁴⁰ Moret, A, les troubles dys, paris, Dunod, 2018, p.44

⁴¹ Bernadette P, Les bégaiements de l'adulte, Mardaga, 2013, 320P.

⁴² KIDD, K : Stuttering as a genetic disorder. In Curlee RF & Pekins W.H (Ed): Nature and Treatment of Stuttering: New directions. College-Hill. CA. San Diego. 1984

⁴³ WEBSTER W.G. POULOS MARIE G.: Family History as a Basis for subgrouping People who Stutter. Journal of Speech and Hearing Research. 1991

Concepts théoriques

camerounaises a mis en évidence une forte composante génétique »⁴⁴. L'étude des familles indique que l'hérédité fait partie des causes qui favorisent le bégaiement chez l'enfant.

3.5.2 Facteurs déclenchants

Parfois le bégaiement s'installe progressivement sans avoir des raisons claires. Mais dans d'autres cas, il est apparu brutalement et certains parents (30 à 40%)⁴⁵ font le lien avec un événement particulier : départ au retour de vacances, perte d'un doudou ou d'un hamster, retrait de la tétine, changement de la nourrice, d'école ou de logement, nouveau venu dans la fratrie, etc. Ce peut être aussi, bien sûr, un événement beaucoup plus grave et d'autant plus trop traumatisant qu'il aura été minimisé ou peu élaboré par le langage. Mais il peut s'agir aussi de quelque chose de plus diffus : un climat d'insécurité si par exemple il y a trop de changement dans la vie de l'enfant, une anxiété des parents, des conflits dans la famille, des difficultés sociales.... Il s'agit presque toujours d'un événement qui a fait rupture dans l'équilibre de l'enfant

5.3 Les facteurs favorisants

Selon Gayraud M, il existe d'autres causes de bégaiement qui sont rattachés à l'environnement familial et social de l'enfant :⁴⁶

- Donner des conseils

Lorsqu'un petit enfant « entre en bégaiement », les parents sont surpris car les premiers mots et les premières phrases simples étaient généralement bien dits. Il est fréquent que la première réaction soit de donner des conseils de type « respire », « réfléchis à ce que tu vas dire », « calme-toi ». Toutefois, cette réaction naturelle et compréhensive a montré sa nocivité car elle risque de faire douter l'enfant de ses capacités, altère sa confiance en lui et augmente ses efforts vers le « bien dire » au détriment de ce qu'il veut dire.

- L'indifférence

⁴⁴ Gayraud-Andel.M, Paulat .M-P and M-P, le bégaiement: comment le surmonter, Paris, Odile Jacob, 2011.P38.

⁴⁵ Ibid,P41.

⁴⁶ Ibid,P42.

Concepts théoriques

D'autres parents pensent qu'en faisant comme si « ça » n'existait pas, « ça » disparaîtra. Cette fausse indifférence peut terrifier l'enfant et augmenter ses tensions (« comment se fait-il qu'ils ne s'aperçoivent pas de ce qui se passe ? » ou « ce qui m'arrive est donc bien grave, pour qu'on n'en parle pas »).

- L'exigence

Une pression temporelle stressante car inadaptée aux rythmes de l'enfant, des exigences trop fortes quant à la qualité de la parole, une trop grande pression éducative, tout ce qui peut être source de conflits, peut également être un risque que la communication se détériore et que le bégaiement augmente.

- La moquerie

Il va de soi que les imitations ou les moqueries sont particulièrement toxiques et peuvent provoquer des blessures qui laissent des cicatrices durables, même chez un très jeune enfant.

4- Les constructions des phrases

4.1 Définition de la syntaxe

La syntaxe est la branche de la linguistique qui étudie la façon dont les morphèmes libres (les mots) se combinent pour former les syntagmes (nominaux ou verbaux) pouvant mener à des propositions (indépendantes ou principales/ subordonnées, relative), lesquelles peuvent se combiner leur tour pour former des énoncés.⁴⁷ La syntaxe est une partie de la grammaire qui traite l'organisation des éléments de la phrase et met en évidence leur fonction.

4.2 Définition de la phrase

Le Petit Robert (PR) définit la phrase comme « tout assemblage d'éléments linguistiques capable de représenter pour l'auditeur l'énoncé complet d'une idée conçue par le sujet parlant ». ⁴⁸ Cette définition reflète la conception traditionnelle du rapport entre langue et pensée. D'un point de vue cognitif, l'on considère également que la

⁴⁷ Mahrazi M, Les concepts de base en sciences du langage, 2011, P 91.

⁴⁸ Le petit robert cité dans Delbecque N, linguistique cognitive, comprendre comment fonctionne le langage, chapitre 4 ,2006, P106.

Concepts théoriques

phrase constitue une unité complète tant conceptuellement que linguistiquement.⁴⁹ Une phrase est composée de mots, liés entre eux et agencés de manière structurée. De ce fait, les mots ont une place bien déterminée en fonction du rôle qu'ils tiennent dans la phrase, qu'ils soient sujet, verbe ou complément. Ils sont organisés pour construire une phrase qui a du sens et s'inscrit dans un discours ou un texte.⁵⁰

4.2.1 Les types de phrase en arabe

Quand un locuteur veut exprimer un jugement sur quelqu'un ou quelque chose ou veut établir une relation d'identité entre deux objets, il fait appel à une phrase nominale. Alors qu'il fait recours à la phrase verbale pour rendre compte des événements.

4.2.1.1 La phrase nominale

La phrase nominale est « formée par le rapprochement de deux éléments : le sujet (que les grammairiens arabes nomment *mubtadaa* "inchoatif" et l'attribut (que ces mêmes grammairiens appellent *habar* "énonciatif"), sans que ces deux éléments soient liés l'un à l'autre par un verbe »⁵¹ La phrase nominale s'articule donc autour de ces deux éléments pour exprimer la constatation qu'une qualité, une attitude ou un état appartenant à quelqu'un ou à quelque chose.

4.2.1.2 La phrase verbale

La phrase verbale est toute phrase contenant au moins deux éléments: le sujet (que les grammairiens arabes appellent *fâ'il* "agent") et le verbe (que les mêmes nomment *f'il* "procès"). Pour Vendryes⁵², la phrase verbale « exprime une action rapportée à un certain temps, considérée dans une certaine durée, attribuée à un certain sujet et dirigée, s'il y a lieu, vers un certain objet » Dans ce type, la prédication verbale est celle qui rattache le verbe à son sujet et qui permet au sujet de faire l'action. En langue arabe le verbe se met en première position. Les grammairiens considèrent que celui-ci est plus riche de contenu, il englobe les significations de l'action (le procès) et le temps. D'un

⁴⁹ Ibid, P106.

⁵⁰ Laglois L, Jones C, La phrase anglaise, Construction et usage. Exemples et exercices pour scientifique et techniciens. Pour les candidats au TOEIC. Ellipses 2021.P38.

⁵¹ Régis B et M. Goudefroy-Demombynes, Grammaire de l'arabe classique, Maissonette-Larose, Paris, 1994, p388.

⁵² Vendryes J, Le langage, Introduction Linguistique à l'histoire, paris, nouv. éd., A. Michel, P.143, 1968

Concepts théoriques

manière générale cet ordre est respecté, par contre, si le sujet précède le verbe, c'est que le locuteur veut fixer l'attention sur ce sujet.

Conclusion

Ce chapitre présente un aperçu des principaux concepts théoriques liés à l'acquisition du langage. Nous commençons par examiner les fondements théoriques de ce processus, puis nous nous penchons sur les troubles du langage et explorons les différentes formes de difficultés de communication verbale pouvant affecter les enfants. Nous concentrons ensuite notre attention sur le bégaiement, en explorant les aspects théoriques de ce trouble spécifique. Enfin, nous abordons les constructions syntaxiques au sein de la phrase

Chapitre 3

Analyse et interprétation des données

Introduction

Le présent chapitre purement analytique, porte sur une analyse qualitative et quantitative. Nous allons tenter d'analyser de manière approfondie les différentes caractéristiques des phrases produites par ces enfants. Nous cherchons à comprendre les erreurs qui se produisent fréquemment et à les identifier de manière précise.

1. Présentation et analyse des entretiens destinés aux parents

Nous avons choisi d'enrichir notre travail de recherche en réalisant des entretiens avec les parents d'enfants bègues, ce qui nous a permis d'obtenir les résultats suivants.

1.1 Entretien avec la mère de Aymen

Après avoir parlé avec la mère et lui avoir expliqué que nous allons mener des recherches universitaires et que nous avons choisi Ayman comme échantillon pour l'étude, la mère a accepté de faire l'entretien. Nous nous sommes appuyés sur l'entretien semi-directif, qui repose sur l'identification de questions adaptées au sujet tout en préservant la liberté d'expression.

A travers l'interview, la mère d'Ayman, l'aîné de la famille, nous a confirmé qu'Ayman est un enfant social et aime les enfants. Elle a également indiqué qu'elle lui parlait quotidiennement, comme on le sait, le dialogue développe les capacités linguistiques de l'enfant et l'aide à augmenter la qualité et la quantité de ses connaissances. Sa mère nous a parlé de son bégaiement et qu'il a commencé à bégayer à l'âge de 3 ans et 6 mois à 4ans. La mère ne savait rien de ce bégaiement, Elle tire ses informations de l'orthophoniste pour qu'elle puisse l'aider à s'exprimer normalement. Durant l'entretien elle nous confirme que Ayman, n'a aucun complexe psychique à propos de son bégaiement et que l'intensité de ce dernier varie selon les personnes qui les rencontrent. La mère indique que grâce à la prise en charge, l'état de son enfant s'est considérablement amélioré. Cependant, elle précise que son enfant avait un retard de langage et souffrait d'un manque de lexique. Elle mentionne que son enfant a prononcé son premier mot à l'âge de 7 mois et a construit sa première phrase à l'âge d'un an et 3 mois. En outre, la mère souligne que l'enfant rencontre des problèmes dans la construction des phrases, notamment en

Analyse et interprétation des données

confondant les mots, en ne complétant pas toujours les phrases et en commençant parfois une autre phrase.

Commentaire

Aymen ne semble pas avoir de complexes psychologiques liés à son bégaiement, ce qui suggère une acceptation positive de sa condition. Cependant, le degré de bégaiement de l'enfant varie en fonction de ses interlocuteurs, avec une plus grande détente lorsqu'il parle à sa famille, mais une plus grande difficulté en présence d'étrangers. L'enfant a connu une nette amélioration de son état grâce à la prise en charge dont il a bénéficié pour son retard de langage. Le retard de langage se caractérise par une difficulté à développer la capacité de parler normalement pour son âge. L'enfant souffrait également d'un manque de lexique, ce qui se traduisait par des difficultés à trouver les bons mots pour s'exprimer. Son développement initial était dans la moyenne, prononçant son premier mot à l'âge de 7 mois. Cependant, il a commencé à construire des phrases un peu plus tard que la moyenne, à l'âge de 1 an et 3 mois. L'enfant rencontre des difficultés dans la construction de phrases, se trompant parfois de mots et ne complétant pas toujours ses phrases, ce qui rend la communication plus difficile pour lui.

1.2 Entretien avec la mère de Djawed

La rencontre s'est déroulée dans des conditions normales avec la mère. Nous nous sommes appuyés sur l'entretien semi-directif, qui repose sur l'identification de questions adaptées au sujet tout en préservant la liberté d'expression.

D'après les réponses fournies, la mère a remarqué que son fils bégaié depuis l'âge de 3 ans et 6 mois et qu'elle a pris conscience de son état après avoir initialement demandé à son fils de se dépêcher lorsqu'il parlait. Elle a également noté que son fils a un frère qui est plus âgé de 6 ans et qu'il est sociable. La mère a ensuite expliqué qu'elle cherche à développer ses connaissances sur le bégaiement en consultant un orthophoniste et en regardant des vidéos sur YouTube. Elle a également affirmé que son fils n'a aucun complexe psychologique lié à son trouble, que son lexique est riche et varié et qu'il a progressé grâce à la prise en charge. L'enfant a prononcé son premier mot à l'âge de 7 mois et la construction de la première phrase de l'enfant a eu lieu à l'âge de 3 ans et 6 mois. Enfin, la mère a noté que le bégaiement de son fils varie en fonction de ses

Analyse et interprétation des données

interlocuteurs et que son fils a eu des difficultés à construire des phrases cohérentes lorsqu'il raconte des événements.

Commentaire

Djawed n'a aucun complexe psychologique lié à son trouble de bégaiement, ce qui suggère qu'il accepte bien sa condition. L'enfant a prononcé son premier mot à l'âge de 7 mois, ce qui est dans la moyenne de développement pour un enfant et sa construction de la première phrase de l'enfant a eu lieu à l'âge de 3 ans et 6 mois, ce qui peut être considéré comme un léger retard par rapport à la moyenne. L'enfant a connu des difficultés dans le développement normal du langage, notamment dans la construction des phrases, la confusion de l'ordre des mots et la narration cohérente des événements. Malgré les difficultés de langage, l'enfant possède un large éventail de mots et de vocabulaire, ce qui peut être considéré comme une compétence positive.

1.3 Entretien avec la mère de Islem

Après la rencontre avec la mère et son accord pour réaliser l'entretien. Nous nous sommes appuyés sur l'entretien semi-directif, qui repose sur l'identification de questions adaptées au sujet tout en préservant la liberté d'expression.

La mère a répondu à une série de questions sur l'état de son enfant, qui bègue depuis l'âge de six ans. Elle a indiqué que son enfant a une sœur et est l'aîné, qu'il est social et curieux, et qu'elle prend le temps de lui parler et de l'écouter parler. Elle a également affirmé qu'elle a peu de connaissances sur le bégaiement, mais qu'elle a reçu des informations de la part du médecin de son enfant. La mère a également noté qu'elle n'oblige pas son enfant à parler et qu'elle l'écoute attentivement lorsqu'il parle. Elle a affirmé que son enfant n'a aucun complexe psychologique lié au bégaiement et que son bégaiement varie en fonction de ses interlocuteurs. Cependant, elle a également noté que depuis la prise en charge de son enfant, son état s'est beaucoup amélioré. Enfin, la mère a indiqué que l'enfant a commencé à parler à un an et a construit sa première phrase à trois ans, sans rencontrer de problèmes dans la construction de phrases. Elle a également noté que le lexique de son enfant est riche. Globalement, les réponses de la mère suggèrent qu'elle est engagée dans la prise en charge de son enfant et qu'elle est attentive à son développement.

Commentaire

Analyse et interprétation des données

La mère de Islem prend le temps de lui parler et lui offre l'occasion de s'exprimer, ce qui favorise une communication ouverte et encourageante. L'enfant a une bonne estime de soi et une perception positive de lui-même malgré son trouble de la parole. Les informations fournies indiquent que le développement linguistique initial de l'enfant a été conforme aux normes générales. Il a prononcé son premier mot à l'âge d'un an, ce qui est considéré comme une étape normale de l'acquisition du langage chez les enfants. De plus, il a construit sa première phrase à l'âge de trois ans, ce qui est également conforme aux attentes du développement langagier. En résumé, Islem présente des compétences linguistiques solides avec un lexique riche.

2. présentation et analyse des tests

Afin d'aboutir à des résultats probants, nous avons choisi deux types d'exercices tests seront proposés aux enfants avec lesquelles nous avons travaillé. Pour le premier test nous avons demandé à l'enfant d'exprimer les images que nous avons choisies en phrases ; phrases déclaratives de structures (S - V - C). Quant au deuxième test nous avons demandé de raconter ce qu'il a fait pendant le week-end pour évaluer leur capacité à produire des phrases complexe tout en laissant une certain liberté dans la réponse pour permettre une évaluation plus complète et précise.

2.1 Cas n°1: Aymen

Test n°1

Après notre rencontre avec Aymen, et sa mise en place de la consigne. Nous avons obtenu les résultats présentés dans le tableau ci-dessous :

Langue maternelle	Arabe algérienne	français	remarques
1-الولد يكتب القلم الكراس	يكتب الطفل بالقلم في الكراس	L'enfant écrit avec le stylo dans cahier.	-Avancement de sujet -Omission de préposition
2- البنت تنفج التلفاز	تشاهد البنت التلفاز	La fille regarde la télévision	-Avancement de sujet
3- الولد يلعب الكرة	يلعب الطفل بالكرى	L'enfant joue avec le ballon	-Omission de préposition

Analyse et interprétation des données

4- البنت تاكل الاكل	تأكل البنت الطعام	La fille mange la nourriture	-Avancement de sujet
5-الولد راقد فالسرير	ينام الولد في السرير	L'enfant dort dans son lit	-Avancement de sujet
6-الولد يغسل وجهه	يغسل الطفل وجهه	L'enfant se lave le visage	-Avancement de sujet
7- بنت نغسل حوايج	تغسل البنت الملابس	La fille lave les vêtements.	-Avancement de sujet - Confusion entre le pronom « nous » et le pronom « je »
8-بنت نغسل أسنانها	تغسل البنت أسنانها	La fille se brosse les dents	-Avancement de sujet -Confusion entre le pronom « nous » et « je »
9- ولد رايح قراية	يذهب الطفل الى المدرسة	L'enfant va à L'école	-Avancement de sujet
10- البنت تمشط شعرها	تسرح البنت شعرها	La fille se coiffe	-Avancement de sujet.

Tableau n°1 : Les difficultés syntaxiques rencontrées par Aymen

D'après l'analyse que nous avons faite sur les structures phrastiques chez l'enfant (E1), nous avons constaté qu'il produit des phrases mal structurées, nous observons qu'il y a : un avancement de sujet dans toutes les phrases (phrases 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10), d'autres phrases se caractérisent par l'omission des prépositions (phrases 1.3.), confusion entre le pronom « nous » et le pronom « je » (phrases 7.8).

Le fait que E1 produise la première phrase en un an est un bon indicateur de son développement langagier, car cela montre qu'il est capable de former des phrases simples. Ainsi le fait que l'enfant soit en section préparatoire est un élément important à prendre en compte dans son développement langagier, car à cet âge, les enfants sont censés avoir acquis un vocabulaire de base et une maîtrise de la grammaire pour former des phrases

Analyse et interprétation des données

simples et compréhensibles. Cependant, les erreurs syntaxiques telles que l'avancement de sujet, l'omission de prépositions et la confusion entre les pronoms sont des erreurs courantes chez les enfants en développement du langage. Il est fréquent que les enfants qui manquent de lexique produisent des phrases courtes et mal structurées, car ils ont encore du mal à organiser leurs idées en phrases grammaticalement correctes et peuvent nécessiter une intervention de la part d'un thérapeute du langage ou d'un orthophoniste pour aider l'enfant à améliorer sa communication.

Test n°2

Après avoir écouté le récit d'Aymen tout en respectant sa liberté d'expression, nous avons recueilli les informations suivantes et les avons résumées dans le tableau ci-dessous

Les phrases de l'enfant bègue	Les phrases de l'enfant normal
1-يوم الجمعة الماضي اذهب عند جدي مع أمي و أبي	1-يوم الجمعة الماضي ذهبت عند جدي مع أبي و أمي
2-أجد مهدي و أحمد يلعبون في الجبل	2-وجدت هناك مهدي و أحمد يلعبون في الجبل

Tableau n°2 : les différences syntaxiques entre les phrases

de Aymen et celles de l'enfant normal

D'après l'analyse que nous avons faite sur le récit de l'enfant bègue et l'enfant normal, nous avons constaté que les phrases de l'enfant bègue semblent avoir une faute de conjugaison dans les verbes « أذهب » et « أجد » alors que la phrase décrit une action passé. Contrairement à l'enfant normal qui les bien conjugués. Nous avons remarqué ainsi que l'enfant bègue est bien utilisé les indicateurs de temps et de lieu tout comme l'enfant normal.

L'enfant bègue ait fait cette faute de grammaire en raison de sa difficulté à planifier et organiser ses pensées avant de parler. Les enfants atteints de bégaiement peuvent souvent éprouver des problèmes de planification du langage de sorte qu'ils peuvent avoir du mal à choisir les mots et les organiser dans une phrase cohérent. L'enfant normal peut produire

Analyse et interprétation des données

des phrases bien structurées en raison du développement normal de son langage, il apprend à organiser ses pensées et les exprimer clairement et de manière cohérente

2.2 Cas n°2: Djawed

Teste n°1

Les résultats présentés dans le tableau ci-dessous ont été obtenus après notre rencontre avec djawed :

Langue maternelle	Arabe algérienne	Français	Remarques
1-بنت تاكل	تأكل البنت الطعام	La fille mange la nourriture	-Avancement de sujet -Omission de COD
2-بنت تغسل أسنانها بفرشاة و معجون	تغسل البنت أسنانها بالفرشاه و المعجون	La fille se brosse les dents avec une brosse à dents et du dentifrice	-Avancement de sujet
3-الولد يلبس قمجة	يرتدي الولد القميص	L'enfant porte la chemise	-Avancement de sujet
4-بنت تفرش في السرير	ترتب البنت سريرها	La fille fait son lit	-Avancement de sujet
5- تسوق سيارة	تقود البنت السيارة	La fille conduit la voiture	-Omission de sujet
6-ولد يغسل وجهه	يغسل الولد وجهه	L'enfant se lave le visage	-Avancement de sujet
7-البنت تتفرج	تشاهد البنت التلفاز	La fille regarde la télévision	-Avancement de sujet -Omission de COD
8-بنت تحط فالغسالة	تضع البنت الملابس في الغسالة	La fille met les vêtements dans la machine à laver	-Avancement de sujet -Omission de COD
9- الولد يلعب الكرة	يلعب الولد بالكرة	L'enfant joue avec le ballon	-Avancement de sujet -Omission de

Analyse et interprétation des données

			préposition
10-بنت تنشر بش يشحو	تنشر البنت الملابس لتجف	La fille étend les vêtements à sécher	-Avancement de sujet -Omission de COD

Tableau n° 3 : les difficultés syntaxiques rencontrées par Djawed

D'après les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus nous avons constaté que l'enfant (E2) répète la même erreur dans toutes les phrases qu'est l'avancement de sujet (phrases 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10), nous remarquons aussi l'omission de COD dans les (phrases 1.7.8.10), il omet le sujet dans (phrase 5), et la préposition dans (phrase 9).

Les erreurs que l'enfant fait dans les extraits sont courantes chez les enfants en phase d'apprentissage du langage. À l'âge de 5 ans, certains enfants peuvent encore présenter des difficultés dans l'utilisation de certaines structures grammaticales, comme l'avancement de sujet, l'omission de COD, l'omission de sujet ou de préposition. Ces erreurs peuvent être dues à un manque de pratique ou à un manque de compréhension des règles grammaticales. Il est important de noter que chaque enfant a son propre rythme de développement et que certains enfants peuvent prendre plus de temps que d'autres pour maîtriser certaines compétences linguistiques.

Test n°2

Suite à notre rencontre avec Djawed et en tenant compte de sa liberté d'expression, nous avons collecté les informations suivantes et les avons présentées dans le tableau ci-dessous :

Les phrases de l'enfant bègue	Les phrases de l'enfant normal
رحت رحلة مع طاطا ميسون	ذهبت في رحلة مع الحالة ميسون الى حديقة الحيوان
ركبنا حصان	امتطينا الحصان
كلينا اللمجة مادلان وكونديا	أكلنا اللمجة مادلان و كونديا
خلصت الرحلة رحنا للدار	عند انتهاء الرحلة عدنا للمنزل

Tableau n°4 : les différences syntaxiques entre les phrases

Analyse et interprétation des données

de Djawed et celles de l'enfant normal

La principale différence entre les phrases réside dans leur structure et leur précision. Dans la phrase de l'enfant bègue, il y a des erreurs de grammaire et des omissions, tandis que la phrase de l'enfant normal est plus précise et utilise une gamme plus large de vocabulaire. Par exemple, l'enfant normal utilise des mots comme "حديقة الحيوانات" pour désigner l'endroit où ils ont été, tandis que l'enfant bègue utilise simplement le mot "رحلة" pour décrire l'activité. De plus, les phrases de l'enfant bègue sont souvent plus courtes et moins détaillées que celles de l'enfant normal.

La différence entre les phrases de l'enfant bègue et celles de l'enfant normal résulte de la nature du bégaiement, une difficulté de la communication touchant l'énoncé des mots et des phrases. Les enfants qui bégayent peuvent avoir du mal à produire des phrases complexes avec des mots précis et peuvent avoir besoin de plus de temps pour organiser leurs pensées et trouver les bons mots à dire. La confusion dans l'ordre des mots peut également rendre difficile l'expression d'idées claires et cohérentes. En raison de ces difficultés, les phrases de l'enfant bègue peuvent être plus simples, plus courtes et moins détaillées que celles de l'enfant normal. Cependant, il est important de noter que le bégaiement peut être amélioré grâce à la thérapie et avec le temps, les enfants qui bégayent peuvent apprendre à mieux exprimer leurs idées et pensées.

2.3 Cas °3 : Islem

Teste n°1

Les données présentées dans le tableau ci-dessous ont été recueillies lors de notre entrevue avec Islem :

Langue maternelle	Arabe algérienne	Français	Remarques
1-يلعب الولد بالكرة	يلعب الولد بالكرة	L'enfant joue avec le ballon	-phrase correcte
2-يكتب الطفل	يكتب الولد الدرس	L'enfant écrit la leçon	-omission de COD
3-تغسل بالفرشاة	تغسل البنت أسنانها بالفرشاة	La fille se brosse les dents avec la brosse	-Omission de sujet -Omission de COD

Analyse et interprétation des données

		à dents.	
4-تأكل البنت الماكلة	تأكل البنت الطعام	La fille mange la nourriture	-phrase correcte
5-طفلة تسوق السيارة	تقود البنت السيارة	La fille conduit la voiture.	-Avancement de sujet
6-طفلة تتفرج التلفاز	تشاهد البنت التلفاز	La fille regarde la télévision	-Avancement de sujet
7-الطفلة تغسل حوايج	تغسل البنت الملابس	La fille lave les vêtements	-Avancement de sujet
8-يغسل وجهه بالصابون	يغسل الولد وجهه بالصابون	L'enfant se lave le visage avec du savon	-Omission de sujet
9-تمشط	تسرح البنت شعرها	La fille se coiffe	-Utilisation de mot phrase
10-يقراً	يقراً الولد الكتاب	L'enfant lit le livre	-Utilisation de mot phrase

Tableau n°5 : les difficultés syntaxiques rencontrées par Islem

Le tableau ci-dessus montre que Islem produit des phrases variées, de ce fait nous avons remarqué des phrases correctes (phrases 1/ 4), il omet le sujet (phrases 8 / 3) et le COD (phrases 2 /3). Nous avons constaté que l'enfant (E3) utilise le mot-phrase (phrases 9/ 10) et fait l'avancement de sujet (phrases 6 /7/8).

Le fait que l'enfant utilise des phrases variées montre qu'il a un bon niveau de développement du langage pour son âge et qu'il est en mesure de construire des phrases correctes. Cependant, l'omission du sujet et du COD, aussi l'avancement de sujet dans certaines phrases peut être liée à un manque d'attention ou à une difficulté à organiser ses pensées. En outre, l'utilisation du mot-phrase qui consiste à inclure plusieurs idées en une seule phrase, peut être une étape normale dans le développement du langage chez les jeunes enfants. Il est important de noter que les difficultés mentionnées ci-dessus sont courantes chez les enfants de cet âge et font partie du processus d'apprentissage de la langue maternelle.

Analyse et interprétation des données

Test n°2

Après avoir rencontré Islem et écouté son récit tout en préservant la liberté d'expression, nous avons recueilli les informations présentées dans le tableau ci-dessous :

Les phrases de l'enfant bègue	Les phrases de l'enfant normal
نضت صباح غسلت فطرت و دوشت	استيقضت صباحا اغتسلت تناولت الفطور ثم استحمت
مبعد رحلت للجامع مع بابا نصلي	بعدها ذهبت رفقة أبي الى المسجد لأداء الصلاة
بعد الصلاة رجعنا للدار	ثم بعد الصلاة عدنا الى المنزل

Tableau n°6 : les différences syntaxiques entre les phrases

de Islem et celles de l'enfant normal

Il y a des différences entre les phrases de l'enfant bègue et celles de l'enfant normal. Les phrases de l'enfant bègue sont plus courtes. Il utilise également des conjonctions simples pour lier les phrases, telles que "بعد" et "مبعد". En revanche, les phrases de l'enfant normal sont plus longues. L'enfant normal utilise également des adverbes pour préciser le temps comme "صباحا" et des conjonctions plus complexes pour lier les phrases, telles que "ثم".

Dans le cas d'un enfant bègue présentant des phrases plus courtes, l'utilisation de conjonctions simples pour lier les phrases et l'évitement des adverbes, malgré un développement normal et un lexique riche, cela peut être dû à des stratégies de communication adoptées par l'enfant pour faciliter sa parole fluide. Pour minimiser ces blocages, ils peuvent choisir d'utiliser des phrases plus courtes, ce qui réduit la complexité et la longueur des énoncés.

Finalement, il est possible de constater que les enfants qui bégaient ont souvent des difficultés à utiliser les adverbes et les compléments dans leurs énoncés. Ces éléments de langage peuvent être évités ou limités en raison des défis supplémentaires qu'ils peuvent présenter en termes de prononciation ou de coordination des mouvements de la parole. Dans leur communication, les enfants bègues peuvent opter pour des phrases plus simples et plus courtes, évitant ainsi les adverbes qui peuvent être plus exigeants sur le plan phonologique. Ils peuvent également avoir du mal à inclure des compléments dans

Analyse et interprétation des données

leurs phrases, car cela peut ajouter de la complexité et des obstacles supplémentaires à leur parole fluide.

2.4 Synthèse des résultats

Après avoir analysé les structures phrastiques de l'enfant bègue, nous avons obtenu des résultats qui sont jugés globalement satisfaisants et suffisants pour répondre à nos questions de recherche. Afin de récapituler les résultats pour chaque enfant, nous avons réalisé un résumé synthétique.

-Avancement de sujet

Nous avons remarqué qu'il y a une tendance commune parmi les trois enfants bègues concernant l'avancement du sujet dans leurs phrases. Cela signifie qu'ils ont souvent tendance à placer le sujet de la phrase après le verbe ou à le déplacer à une position inhabituelle. L'avancement du sujet peut se produire pour différentes raisons, l'une d'entre elles peut être liée à la recherche de fluidité dans leur discours. En déplaçant le sujet après le verbe, ils peuvent éviter de potentielles difficultés de prononciation ou de blocage associées au sujet.

-Omission de sujet, de COD et des prépositions

Nous avons constaté que les trois enfants bègues rencontrent des difficultés dans l'utilisation de différents éléments de la phrase, ont parfois tendance à omettre le complément d'objet direct (COD), le sujet, les prépositions et parfois même des mots entiers dans leurs phrases. Ces anomalies peuvent être liés à plusieurs facteurs :

- Le bégaiement peut entraîner des difficultés de prononciation, et certains mots ou structures de phrases peuvent être plus difficiles à produire. Par conséquent, les enfants peuvent choisir d'omettre ces éléments pour éviter les blocages ou les répétitions.
- En évitant les COD, les sujets ou les prépositions, les enfants peuvent simplifier la structure de leurs phrases, ce qui facilite leur production et leur fluidité de parole.

-utilisation des mots-phrases

Analyse et interprétation des données

Selon notre constatation, parmi les trois enfants bègues, un seul enfant utilise de mots-phrases dans son discours. L'utilisation de mots-phrases peut être une stratégie utilisée par cet enfant pour simplifier sa communication et éviter les blocages ou les difficultés liés au bégaiement. En utilisant des mots ou des expressions essentiels, il peut chercher à maintenir une fluidité de parole et à faciliter la transmission de son message.

Il est important de noter que la manière dont les enfants utilisent le langage peut varier en fonction de nombreux facteurs, tels que leur développement linguistique, leur expérience et leurs compétences individuelles.

Conclusion

Au cours de ce dernier chapitre, nous avons réalisé une analyse approfondie de notre corpus, mettant en évidence les difficultés syntaxiques qui s'y trouvent. Nous avons examiné ces difficultés, les analysées et les expliquées.

Conclusion générale

Conclusion générale

Le travail que nous avons réalisé dans le cadre de cette recherche s'inscrit dans le domaine de la psycholinguistique. Notre objectif principal était d'explorer et de décrire les structures phrastiques chez les enfants bègues. Nous cherchions à identifier les anomalies observées dans leurs productions linguistiques et à mettre en évidence l'influence du bégaiement sur le développement de leur maîtrise syntaxique.

Grâce aux données recueillies lors des entretiens avec les parents des enfants bègues et aux tests réalisés auprès de ces enfants, nous avons pu répondre à notre problématique de recherche ainsi qu'aux questions de recherche visant à vérifier la validité de nos hypothèses. En utilisant ces différentes méthodes de collecte de données, nous avons pu obtenir des informations précieuses sur les caractéristiques linguistiques des enfants bègues et sur les éventuelles influences du bégaiement sur leur développement linguistique. Les entretiens avec les parents nous ont permis de recueillir des informations contextuelles et des observations subjectives sur les comportements langagiers des enfants, tandis que les tests nous ont fourni des mesures objectives de leurs compétences linguistiques.

Les résultats de notre étude ont révélé que les enfants bègues présentent des lacunes dans la structuration des éléments grammaticaux constituant la phrase. Les données ont montré que ces enfants rencontrent diverses difficultés langagières au niveau syntaxique. Parmi ces difficultés, nous avons observé des omissions fréquentes d'éléments linguistiques dans la phrase, notamment des omissions du sujet et du complément d'objet direct (COD). Les enfants bègues peuvent également faire des confusions concernant le genre des pronoms personnels. Une autre difficulté observée est l'utilisation de mots-phrases, caractérisée par un langage télégraphique où les enfants utilisent des mots isolés plutôt que de construire des phrases complètes. Ils ont tendance à réduire l'utilisation des articles et à produire des phrases souvent courtes et incomplètes, se limitant parfois à un verbe et un sujet, voire seulement à un verbe.

De plus, en comparaison avec les enfants non-bègues, les enfants bègues éprouvent des difficultés à utiliser correctement les adverbes et les compléments dans leurs énoncés. Ils ont des difficultés à intégrer adéquatement les adverbes dans leurs phrases pour

Conclusion générale

exprimer le temps, le lieu, la manière, et d'autres aspects similaires. En ce qui concerne l'utilisation des temps verbaux, les enfants bègues peuvent également présenter des confusions. Ils peuvent avoir du mal à distinguer et à utiliser correctement les différentes formes des temps verbaux, tels que le passé, le présent et le futur.

En conclusion, notre objectif est de faire avancer les connaissances sur le bégaiement et de soutenir les efforts visant à améliorer la qualité de vie des personnes bègues. Nous sommes reconnaissants d'avoir eu l'opportunité de mener cette recherche et nous espérons qu'elle constituera une contribution utile à la compréhension et à la prise en charge du bégaiement.

Liste bibliographique

Liste bibliographique

Liste bibliographique :

Articles et ouvrages :

- BARDIN Laurence ,(1998) *l'analyse de contenu*, Paris
- BRIN et AL: 1996, cités dans Coquet. F et Ferrand. P, 2008.
- BERNADETTE piérart, (2013) *Les bégaiements de l'adulte*, Mardaga.
- COHEN louis , MANION, lawrence & MORRISON, Ketih .(2018) *Research methods in education* .
- DIVINILLE Claire. (1980) *Le bégaiement, symptomatologie, traitement*. Paris, Masson..
- DEAHAIE Marc.(2009) *L'évolution du langage chez l'enfant. De la difficulté au trouble. Guide ressources pour les professionnels*. Saint-Denis :Inpes.
- ESTIENNE Françoise.(2006) *Dysorthographe et dysgraphie 285 exercices*. Masson ,Paris.
- Goldman-eisler cite dans PINTO Serge, SATO Marc,(1972) *Traité de neurolinguistique Ducerveau au langage*.
- GAYRAUD-ANDEL. Mireille, PAULAT .Marie-Pierre, (2011) *le bégaiement: comment le surmonter*, Paris, Odile Jacob.
- HOFF Erika. (2013) *Language development*. Cengege learning .
- JEAN-ADOLPHE Rrondal.(1989) *Trouble du langage, diagnostic et rééducation* .Paris. Mardaga.
- JEAN-ADOLPHE Rondal, SERON Xavier.,(2000) *Troubles du langage: bases théoriques diagnostic et rééducation*, Mardaga .
- KIDD, Kenneth ,(1984): *Stuttering as a genetic disorder*. In Curlee RF & Pekins W.H (Ed): *Nature and Treatment of Stuttering: New directions*. Colleege-Hill. CA. San Diego.
- Le petit robert cité dans Delbecque Nicole,(2006) *linguistique cognitive, comprendre comment fonctionne le langage*, chapitre 4.
- LANGLOIS Line, JONES Carys,(2021) *La phrase anglaise, Construction et usage. Exemples et exercices pour scientifique et techniciens. Pour les candidats au TOEIC*. Ellipses.
- MEHLER, Jacques.(1969) *Introduction In Langages, Psycholinguistique et grammairégénérative*, 3-16.

Liste bibliographique

- MARTINÉ.André,(1970) «*Eléments de linguistique générale* ». Colin, Paris.
- MONFRAIS-PFAUWADEL Marie-Claude.(2000) : *Un manuel du bégaiement, collectionle monde du verbe*, Sonal, Marseille.
- MARTIN. Robert.(2004) *Comprendre la linguistique, Epistémologie élémentaire d'unediscipline*, 2e édition,Paris, PUF.
- MAHRAZI Mohand,(2011) *Les concepts de base en sciences du langage*.
- MORET, Alain ,(2018) *les troubles dys*, paris, Dunod.
- OLLER, D. Kimbrough ,& EILERS Rebecca E (2002). *Language and literacy in bilingual children*.Multilingual Matters.
- PEUGEOT Jacqueline .(2010) *La connaissance de l'enfant par l'écriture*. L'HARMATAN.
- PINTO Serge, SATO Marc,(2016) *Traité de neurolinguistique Du cerveau au langage*.
- REGIS Blachère et Goudefroy-Demombynes Maurice, (1994) *Grammaire de l'arabe classique*,Maisonnette-Larose.
- RONDAL Jean -Adolphe,(1998), *Votre enfant apprend à parler*, chapitre 9, Mardaga.
- SIMON AM.(1993), *Attitudes communicatives dans la parole du sujet bègue*, Glossa.
- VENDRYES Joseph (1968), *Le langage, Introduction Linguistique à l'histoire*, paris, nouv.éd., A. Michel.
- WEBSTER W.G. POULOS MARIE G. (1991): *Family History as a Basis for subgrouping People who Stutter*. Journal of Speech and Hearing Research.

Dictionnaires :

- BRIN Frédérique , COURRIER Catherine , LEDERLE Emmanuelle , MASY.V, (2004) *Dictionnaire d'orthophonie*.
- DUBOIS Jean & GIACOMO, Mathée (Dir) (1944). *Dictionnaire de linguistique*, Paris,Larousse.

Thèses et mémoires consultés :

Liste bibliographique

- CLOSSET Sarah, HENRY Leslie, VALIDATION QUALITATIVE DU TOPL-2 VERSION FRANÇAISE, Mémoire de master en psychologie, sous la direction de Mme Christine BOCERAN, Université de Lorraine, 2013, 181Pages
- Ramus. Franck, Rythme des langues et acquisition du langage, Thèse pour l'obtention du grade de Docteur de l'EHESS Discipline : Sciences Cognitives, le 25 novembre 1999

Sitographie :

- https://elearn.univ-tlemcen.dz/pluginfile.php/106036/mod_resource/content/1/Cours%201%20Master%201%20did%20Benghabrit%20acquisition%20du%20lgge.pdf
- <https://etreparents.com/les-theories-de-l-acquisition-du-langage/>
- <http://psychomotricite.over-blog.com/article-les-troubles-du-langage-oral-chez-l-enfant-53716060.html>
- <https://www.larousse.fr/encyclopedie/medical/b%C3%A9gaiement/11526>
- <https://orthophonie.ooreka.fr/comprendre/begaiement>

Annexes

Annexe n°1 : les phrases des enfants bègues

Enfant n°1: Aymen

Test n°1

الولد يكتب القلم الكراس
البنيت تتفرج التلفاز
الولد يلعب الكرة
البنيت تاكل الأكل
الولد راقد فالسرير
الولد يغسل وجهه
بنيت نغسل حوايج
بنيت نغسل أسنانها
ولد رايح قرابة

Test n°2

يوم الجمعة الماضي أذهب عند جدي مع أمي و أبي
أجد مهدي و أحمد يلعبون في الجبل

Enfant n°2 : Djawed

Test n°1

بنيت تاكل
بنيت تغسل أسنانها بفرشاة و معجون
الولد يلبس قمجة
بنيت تفرش في السرير
تسوق سيارة
ولد يغسل وجهه
البنيت تتفرج
بنيت تحط فالغسالة
الولد يلعب الكرة
بنيت تنشر بش يشيحو

Test n°2

رحت رحلة مع طاطا ميسون

ركبنا الحصان
كلينا اللمجة مادلان و كونديا
خلصت الرحلة رحنا للدار

Enfant n°3 : Islem

Test n°1

يلعب الولد بالكرة
يكتب الطفل
تغسل بالفرشاة
تأكل البنت الماكلة
طفلة تسوق السيارة
طفلة تتفرج التلفاز
الطفلة تغسل حوايج
يغسل وجهه بالصابون
تمشط
يقرأ

Test n°2

نضت شياح غسلت فطرت و دوشت
مبعد رحت للجامع مع بابا نصلي
بعد الصلاة رجعنا للدار

Annexes

Annexes n°2: l'entretien destiné aux parents

1. Votre enfant a-t-il des frères et sœurs ?

.....

2. Votre enfant est-il social?

.....

3. Prenez-vous le temps de parler à votre enfant ?

.....

4. A quel âge avez-vous constaté que votre enfant bégaié ?

.....

5. Avez-vous des connaissances sur le bégaiement ?

.....

6. Que faites-vous pour développer vos connaissances ?

.....

7. Quelle pratique mettez-vous en place pour aider votre enfant à s'exprimer normalement ?

.....

8. Votre enfant a-t-il des complexes psychologiques de son trouble ?

.....

9. Est-ce que le degré de son bégaiement change en fonction de ses interlocuteurs ?

.....

10. Avec la prise en charge, votre enfant a-t-il fait des progrès ?

.....

11. Avait-il un développement normal ?

Annexes

.....

12. Son lexique est-il riche ?

.....

13. Quand il a prononcé le premier mot ?

.....

14. Quand il a construit la première phrase ?

.....

15. Avait-il des problèmes dans la construction des phrases ? Lesquelles ?

.....

Annexes

1) Avec la mère de Aymen

1. Votre enfant a-t-il des frères et sœurs ?

- Oui, il a une petite sœur qui a 6 mois.

2. Votre enfant est-il social ?

- Oui, il est sociable et aime les enfants et aime jouer avec eux.

3. Prenez-vous le temps de parler à votre enfant ?

- Oui, je lui donne assez de temps, il me parle des détails de sa journée et de ce qu'il fait à l'école.

4. A quel âge avez-vous constaté que votre enfant bégaié ?

- J'ai remarqué qu'il bégaié dès le début de l'âge de 3 ans et 6 mois à 4 ans.

5. Avez-vous des connaissances sur le bégaiement ?

- Non, je n'ai aucune information sur le bégaiement, mes connaissances sont limitées et superficielles.

6. Que faites-vous pour développer vos connaissances ?

- En général, si je veux savoir quelque chose ou un mystère sur le bégaiement, je demande aux spécialistes comme l'orthophoniste de me l'expliquer.

7. Quelle pratique mettez-vous en place pour aider votre enfant à s'exprimer normalement ?

- Je l'aide à parler en lui disant de bien respirer et de parler lentement et calmement pour qu'il puisse exprimer ce qu'il veut. (Je suis les instructions du médecin)

8. Votre enfant a-t-il des complexes psychologiques de son trouble ?

- Il n'a aucun complexe psychique vis-à-vis de sa maladie.

9. Est-ce que le degré de son bégaiement change en fonction de ses interlocuteurs ?

Annexes

- Oui, il se détend lorsqu'il me parle à moi et à sa famille et ne bégaié pas beaucoup mais avec les étrangers, il ne parle pas et reste silencieux jusqu'à ce qu'il confond progressivement avec eux.

10. Avec la prise en charge, votre enfant a-t-il fait des progrès ?

- Oui, avec la prise en charge l'état de mon enfant s'améliore considérablement.

11. Avait-il un développement normal ?

- Non, il souffrait d'un retard de langage.

12. Son lexique est-il riche ?

- Non, il souffre d'un manque de lexique.

13. Quand il a prononcé le premier mot ?

- Il a prononcé le premier mot en 7 mois.

14. Quand il a construit la première phrase ?

- La construction de la première phrase était en un an et 3 mois.

15. Avait-il des problèmes dans la construction des phrases ? Lesquelles ?

- Oui, il a des problèmes avec la construction de phrases. Par exemple, quand il exprime quelque chose, il confond les mots, parfois il ne complète pas la phrase et commence une autre phrase.

2) Avec la mère de Djawed

1. Votre enfant a-t-il des frères et sœurs ?

- Il a un frère qui a 6 ans de plus que lui.

2. Votre enfant est-il social ?

- Oui, il est sociable.

3. Prenez-vous le temps de parler à votre enfant ?

- Au début, je ne comprenais pas son état et je lui demandais de se dépêcher de terminer son discours, mais maintenant après avoir pris connaissance de son bégaiement, je lui laisse suffisamment de temps pour parler et échanger.

4. A quel âge avez-vous constaté que votre enfant bégaié ?

- J'ai remarqué qu'il bégayait à l'âge de 3 ans et 6 mois.

5. Avez-vous des connaissances sur le bégaiement ?

- Je n'ai aucune idée du bégaiement.

6. Que faites-vous pour développer vos connaissances ?

- Je prends mes informations auprès de l'orthophoniste et je suis les chaînes YouTube pour en savoir un peu plus sur le bégaiement de mon fils.

7. Quelle pratique mettez-vous en place pour aider votre enfant à s'exprimer normalement ?

- Je lui parle constamment et attentivement.

8. Votre enfant a-t-il des complexes psychologiques de son trouble ?

- Il n'a aucun complexe psychique vis-à-vis de sa maladie.

9. Est-ce que le degré de son bégaiement change en fonction de ses interlocuteurs ?

- Oui, ça change avec le changement des gens. Quand il me parle à moi et à son père, le bégaiement est presque inexistant, mais quand il parle aux autres, il devient timide et commence à bégayer.

Annexes

10. Avec la prise en charge, votre enfant a-t-il fait des progrès ?

- Bien sûr, il s'est bien amélioré.

11. Avait-il un développement normal ?

- Son développement était en retard, il n'a dit que maman et papa correctement.

12. Son lexique est-il riche ?

- Oui, son lexique est riche et varie.

13. Quand il a prononcé le premier mot ?

- Il a prononcé le premier mot en 7 mois.

14. Quand il a construit la première phrase ?

- Sa première phrase était à 3 ans et 6 mois, comme : maman manger.

15. Avait-il des problèmes dans la construction des phrases ? Lesquelles ?

- Oui, il a des problèmes, par exemple, lorsqu'il raconte les événements, il confond l'ordre des mots et parfois je ne le comprends pas.

3) Avec la mère de Islem

1. Votre enfant a-t-il des frères et sœurs ?

- Il a une sœur et il est l'aîné.

2. Votre enfant est-il social ?

- Oui, il est social et curieux

3. Prenez-vous le temps de parler à votre enfant ?

- Oui, je lui parle et lui laisse suffisamment de temps pour parler.

4. A quel âge avez-vous constaté que votre enfant bégaié ?

- Il a commencé à bégayer à six ans au début de l'année scolaire.

5. Avez-vous des connaissances sur le bégaiement ?

Annexes

- J'ai peu d'informations sur le bégaiement.

6. Que faites-vous pour développer vos connaissances ?

- Le médecin m'a expliqué l'état de mon fils et m'a donné des informations sur le bégaiement.

7. Quelle pratique mettez-vous en place pour aider votre enfant à s'exprimer normalement ?

- Je ne le force pas à parler, et quand il parle, je l'écoute jusqu'à ce qu'il finisse.

8. Votre enfant a-t-il des complexes psychologiques de son trouble ?

- Non, il n'a aucun complexe psychique.

9. Est-ce que le degré de son bégaiement change en fonction de ses interlocuteurs ?

- Oui, bien sûr, lorsqu'il rencontre des inconnus, l'intensité du bégaiement augmente et il commence à mélanger les mots et les phrases.

10. Avec la prise en charge, votre enfant a-t-il fait des progrès ?

- Oui, depuis la prise en charge son état s'est beaucoup amélioré.

11. Avait-il un développement normal ?

- Oui, il était normal et n'a rencontré aucun problème dans son développement du langage.

12. Son lexique est-il riche ?

- Oui, son lexique est très riche.

13. Quand il a prononcé le premier mot ?

- Il a dit le premier mot quand il avait un an.

14. Quand il a construit la première phrase ?

- Il a dit la première phrase quand il avait 3 ans.

15. Avait-il des problèmes dans la construction des phrases ? Lesquelles ?

Annexes

- Il n'a aucun problème avec la construction de phrases.

Annexes

Annexe n°3 : Les images destinées aux enfants



Annexe n°4 : demande d'autorisation d'accès aux locaux

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed Seddik Benyahia- Jijel-



Faculté des lettres et des langues
Département de lettres et langue française

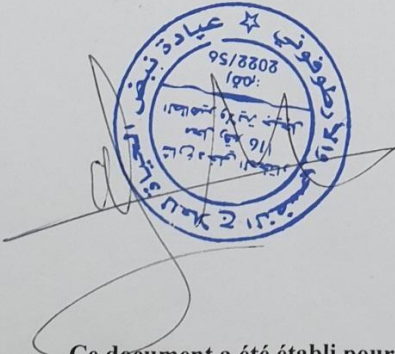
A Madame Chenib Wissem

Objet : demande d'autorisation d'accès aux locaux

Madame,

Je viens très respectueusement par le biais de la présente solliciter votre bienveillance de bien vouloir autoriser aux étudiantes ABDELOUAHAB IMANE et ZEGHIB MANAR , qui travaillent, dans le cadre de leur recherche en Master 2, option Sciences du langage, sur « *Les constructions syntaxiques chez l'enfant bègue* », d'accéder à l'établissement que vous gérez en vue d'accomplir une étude de terrain consistant à réaliser des tests d'évaluation avec des enfants porteurs du trouble de bégaiement.

Comptant sur votre compréhension et approbation, veuillez accepter Madame, l'expression de mes sentiments les meilleurs.



La chef de département



Ce document a été établi pour faire valoir ce que de droit

Résumé

Résumé

L'analyse des structures phrastiques chez les enfants souffrant de bégaiement contribuera à approfondir nos connaissances sur le bégaiement et à élaborer des approches plus ciblées pour soutenir le développement linguistique des enfants bégues.

.Le but de cette étude est d'examiner les multiples anomalies syntaxiques rencontrés dans la production des phrases par les enfants bégues. En analysant ces difficultés, nous visons à identifier les caractéristiques linguistiques spécifiques qui distinguent ces enfants et à mieux comprendre les particularités de leur langage.

Mots clé : langage - bégaiement - structures phrastiques - développement linguistique – les enfants bégues – anomalies syntaxiques

Abstract :

The analysis of sentence structures in children with stuttering, will contribute to deepen our knowledge of stuttering and to develop more targeted approaches to support the linguistic development of children who stutter. The aim of this study is to examine the multiple syntactical abnormalities encountered in the production of sentences by children with stuttering. By analyzing these difficulties, we aim to identify the specific linguistic characteristics that distinguish these children and to better understand the particularities of their language.

Keywords: language - stuttering - sentence structures - linguistic development - stuttering children - syntactic anomalies

المخلص :

يساهم تحليل تراكيب الجملة لدى الأطفال الذين يعانون من التلعثم في تعميق معرفتنا بالتلعثم وتطوير مناهج أكثر استهدافاً لدعم التطور اللغوي للأطفال الذين يتلعثمون. والهدف من هذه الدراسة هو فحص التشوهات النحوية المتعددة التي تصادف في الإنتاج من جمل الأطفال الذين يعانون من التلعثم. من خلال تحليل هذه الصعوبات ، نهدف إلى تحديد الخصائص اللغوية المحددة التي تميز هؤلاء الأطفال وفهم خصوصيات لغتهم بشكل أفضل.

الكلمات المفتاحية : لغة – تأتأة – تراكيب الجمل - التطور اللغوي –الأطفال المتأثثون- تشوهات بناء الجملة