

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MOHAMEDSEDDIK BENYAHIA UNIVERSITY-JIJEL  
HUMAN AND SOCIAL SCIENCES FACULTY  
DEPARTEMENT OF PSYCHOLGY AND EDUCATION  
SCIENCES AND ORTHOPHONIE

جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا



العنوان

إستعمال الطفل للهاتف الذكي وعلاقته بتطور نشاطاته الإجتماعية

مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية  
تخصص: إرشاد وتوجيه

لجنة المناقشة /

- الأستاذة(ة) : مجيدر بلال رئيسا  
- الأستاذة(ة) : بوطاجين عادل مشرفا  
- الأستاذة(ة) : دعاس حياة مناقشا

من إعداد الطلبة /  
- حنك سمية

# شكر وتقدير

الحمد لله الذي وهبنا التوفيق والسداد ومنحنا الثبات وأعاننا على إتمام هذا العمل، بعد أن سافرنا لنضع النقاط على الحروف ونكشف ما وراء ستار العلم والمعرفة، فما هي ثمار عملنا قد أينعت وحان قطافها وعملا

بقول رسول الله الكريم صلى الله عليه وسلم:

"لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

أتقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلى أستاذي المشرف الأستاذ بوطاجين عادل الذي رافقني طوال مسيرتي وكان عوناً لي في عملي هذا.

كما أشكر أساتذة قسم علم النفس والأرطفونيا وعلوم التربية وكل من ساندني في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد.

ونسأل الله أن يجعله نبراساً لكل طالب علم.



# فهرس المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
/	شكر وتقدير
/	فهرس المحتويات
/	فهرس الجداول والأشكال
أ	مقدمة
<b>الإطار المفاهيمي</b>	
3	1. إشكالية الدراسة
4	2. فرضيات الدراسة
4	3. أهداف الدراسة
5	4. أهمية الدراسة
5	5. تحديد مفاهيم الدراسة
6	6. الدراسات السابقة (التعليق عليها)
<b>الإطار النظري</b>	
<b>الفصل الأول: النشاطات الاجتماعية</b>	
11	تمهيد
11	1. مفهوم النشاطات الاجتماعية
11	2. أهمية النشاطات الاجتماعية
12	3. مكونات النشاطات الاجتماعية
12	4. أنواع النشاطات الاجتماعية
13	5. أبعاد النشاطات الاجتماعية
13	6. خصائص النشاطات الاجتماعية
14	خلاصة
<b>الفصل الثاني: الهاتف الذكي</b>	
16	تمهيد
16	1. مفهوم الهاتف الذكي
17	2. نشأة الهاتف الذكي
18	3. أهمية الهاتف الذكي
19	4. خصائص الهاتف الذكي

## فهرس المحتويات

20	5. خدمات الهاتف الذكي
22	6. مجالات الهاتف الذكي
23	7. إيجابيات وسلبيات الهاتف الذكي
26	خلاصة
<b>الإطار الميداني</b>	
<b>الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
29	1. الإطار الزمني والمكاني للدراسة
29	2. عينة الدراسة
29	3. منهج الدراسة
30	4. أدوات جمع المعطيات
30	5. أساليب المعالجة الإحصائية للمعطيات
30	6. الخصائص السيكومترية للدراسة
<b>الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
33	1. عرض النتائج في الجداول
34	2. مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
36	استنتاج عام
37	خاتمة
39	قائمة المراجع
44	ملخص باللغة العربية
45	ملخص باللغة الإنجليزية
46	الملاحق

# قائمة الجداول والأشكال

## قائمة الجداول والأشكال

### قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	نتائج معامل الارتباط بيرسون بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي.	33
02	نتائج معامل الارتباط بيرسون بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي.	33
03	نتائج معامل الارتباط بيرسون بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي.	34
04	نتائج معامل الارتباط بين النشاطات الاجتماعية للطفل واستعماله للهاتف الذكي	34

### قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	خصائص الهاتف الذكي	20
02	يوضح خدمات الهاتف الذكي	21
03	مجالات الهاتف الذكي	23

مقدمة

شهدت دول العالم قفزة نوعية في مجال التكنولوجيا من خلال مساهمتها في ظهور العديد من التقنيات التكنولوجية التي أصبحت منتشرة وبكثرة في مختلف الأوساط العمرية. ولعل أبرز هذه التقنيات الهاتف الذكي لما يوفره من خدمات متعددة إذ أصبح كأداة رابطة وسريعة في عملية الاتصال والتواصل وتبادل المعلومات على نطاق واسع، فسهولة استخدامه سامت في انتشاره بدرجة كبيرة في فئة الأطفال، الذين أصبحوا يستعملون الهاتف الذكي ويتصفحون التطبيقات الموجودة فيه كألعاب الفيديو والموسيقى والصور وغيرها، بشكل كبير فنجد بعض الأطفال يقضون ساعات طويلة في تصفح تطبيقات الهاتف الذكي دون مراقبة من والديه، الذين يعطون له الهاتف الذكي بدافع إشغال وقته أو الهائه عنهم دون مراعاة الآثار المترتبة عن ذلك، فالطفل بحاجة إلى ممارسة مختلف الأنشطة الاجتماعية التي تساهم في نموه بشكل سليم كاللعب مع الأقران والمشاركة في الحفلات المدرسية والأنشطة الرياضية.

هذه النشاطات الاجتماعية لها أهمية كبيرة في حياة الطفل إذ تجعله يكتسب القدرة على التواصل مع الآخرين وحسن التصرف في المواقف التي يتعرض لها سواء كانت إيجابية أو سلبية وتقبل الآخر والابتعاد عن الوحدة والخجل.

وسنحاول من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على استعمال الطفل للهاتف الذكي وعلاقته بتطور نشاطاته الاجتماعية، حيث تم تقسيم الدراسة إلى الجانب المفاهيمي الذي يتضمن الاشكالية، فرضيات الدراسة وأهدافها، أهميتها، إضافة الى تحديد مفاهيم الدراسة وأخيرا الدراسات السابقة.

أما الجانب النظري فيقسم الى فصلين الأول يتناول النشاطات الاجتماعية تعريفها، أبعادها، خصائصها، أنواعها وأهميتها وأخيرا مكوناتها.

في حين الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى الهاتف الذكي مفهومه، نشأته، أهميته، خصائصه وخدماته وأخيرا مجالاته وإيجابيات وسلبيات الهاتف الذكي.

إضافة الى الجانب التطبيقي الذي يتناول قسمين الأول يتضمن الاجراءات المنهجية للدراسة الاطار الزمني والمكاني للدراسة، عينة الدراسة، منهج الدراسة، أدوات جمع المعطيات، أساليب المعالجة الاحصائية للدراسة وأخيرا الخصائص السيكمترية للدراسة.

أما الثاني فقد خصصناه لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

## الإطار المفاهيمي

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد مفاهيم الدراسة
6. الدراسات السابقة (التعقيب عليها)

### 1. الإشكالية:

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة تطور مختلف أبعاد شخصية الطفل سواء البعد الجسمي أو العقلي أو الانفعالي أو الاجتماعي، وهذا الأخير يتطور من خلال علاقات الطفل مع الأبوين كونهم أول طرف يتعامل مع الطفل، وقد أخذت اهتمام الباحثين في علم النفس منذ القرن 18 إلى يومنا هذا.

حيث يعتبر علماء النفس شخصية الطفل تقليد لشخصية الأبوين من خلال ما يوفرانه من مثيرات ونموذجاً للتقمص فقد بينت بعض الدراسات ذلك كدراسة Rid belle بأمریکا العلاقة بين الاتصال الجسدي للأم والطفل، حيث يؤدي الحرمان إلى ظهور الإضطرابات الهضمية، الاتجاهات السلبية، والضغط النفسي للطفل، كما أن السلوكيات التي يتبعها الآباء في التعامل مع طفلهم تحدد المتطلبات الوالدية وليس اتجاهاتهم من خلال احترام الطفل وتعزيز سلوكياتهم الإيجابية، فالآباء الديمقراطيون أبناؤهم أكثر نشاطاً وأسوياء إجتماعياً ولديهم دافعية الإنجاز على عكس الآباء المستبدين مع أطفالهم.

إضافة إلى علاقة الطفل مع إخوته وأقاربه وجيرانه وعلاقاته في المدرسة مع المعلم والزملاء لها تأثير كبير على شخصيته، هذا ما يبين لنا بوضوح أهمية البعد الإجتماعي في تكوين شخصية الطفل بشكل سليم وطبيعي. فمن خلال هذه المرحلة العمرية يكتسب الطفل مهاراته الاجتماعية من خلال البيئة والمجتمع من حوله ويصبح أكثر فضولاً للتعلم واللعب، وقد شهد مفهوم اللعب عند الطفل تغيراً ملموساً نتيجة للتغيرات التكنولوجية السريعة التي شهدها العالم.

كان الطفل يقضي ساعات قليلة في استخدام الألعاب الإلكترونية على الحاسوب الآلي الموجود في المكتبة والتي تصنف كوسيلة حديثة لقضاء أوقات ممتعة تتلاءم مع متطلبات العصر الحديث.

لكن مع ظهور الهاتف النقال زاد الوقت الذي يقضيه مع محتويات الهاتف الذكي، إذ تشير دراسة قامت بها جمعية شركات الاتصالات المتنقلة إلى أن أكثر وظائف الهاتف الذكي المستخدمة من قبل الأطفال هي الألعاب (45%) والكاميرات (30%) ومشغلات الموسيقى (15%) ومشغلات الفيديو (10%)، ويستخدم الأطفال المزيد من وظائف الهاتف الذكي أكثر من آباءهم.

في العصر الحالي أصبحت الهواتف الذكية جزء لا يتجزأ من الروتين اليومي وأصبحت الوسيلة الفعالة لدى الأهل لإبقاء أطفالهم منشغلين حتى يستطيعوا القيام بمهامهم بعيداً عن حركة أطفالهم الطبيعية.

قد يشعر الأطفال بالسعادة لحصولهم على هذه الأجهزة وتبقيهم في عالم افتراضي وممتع ومفضل بالنسبة لهم. ولكن قضاء ساعات طويلة مع هذه الهواتف يمكن بدرجة كبيرة أن يكون له تأثير على حالاتهم الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

وهذا ما سنحاول التطرق إليه في دراستنا هذه لمعرفة:

◀ هل توجد علاقة ارتباطية بين إستعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الإجتماعية؟

والسؤال الرئيسي يتفرع إلى أسئلة فرعية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي؟

### 2. فرضيات الدراسة:

#### 1.2. الفرضية الرئيسية:

◀ توجد علاقة ارتباطية بين إستعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الإجتماعية؟

#### 2.2. الفرضيات الفرعية:

- توجد علاقة ارتباطية بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي.
- توجد علاقة ارتباطية بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي.
- توجد علاقة ارتباطية بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي.

### 3. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- ◀ التعرف على علاقة إستعمال الطفل للهاتف الذكي بتطور نشاطاته الإجتماعية.
- ◀ التعرف على النشاطات الإجتماعية للطفل.
- ◀ التعرف على التغيرات التي تطرأ على النشاطات الإجتماعية للطفل بعد إستعماله للهاتف الذكي.

### 4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- ◀ معرفة إمكانية مساهمة الهاتف الذكي في تطور النشاطات الإجتماعية للطفل ومن ثم النمو الإجتماعي.
- ◀ معرفة النشاطات الإجتماعية التي يقوم بها الطفل.
- ◀ معرفة إيجابيات إستعمال الهاتف الذكي من طرف الطفل.
- ◀ معرفة سلبيات إستعمال الهاتف الذكي من طرف الطفل.

### 5. تحديد مفاهيم الدراسة:

#### 1.5. الهاتف الذكي:

الهاتف لغة: يقال سمعت هاتفًا يهتف إذا تسمع الصوت ولا تبصر أحد.

الهاتف كلمة أجنبية أصلها يوناني وهي مركبة من مقطعين يعني أولها "Tel" عن بعد وثانيها "phon" صوت وهو عبارة عن جهاز للاتصالات السلكية واللاسلكية مصمم لنقل الإشارات الصوتية من خلال إشارات كهربائية وعبر مسافات طويلة (دليو فضيل، 2014، ص 253).

إصطلاحاً: هو عبارة عن جهاز إتصال صغير الحجم مربوط بشبكة للاتصالات اللاسلكية والرقمية تسمح ببث واستقبال الرسائل الصوتية والنصية والصور عن بعد وبسرعة فائقة (دليو فضيل، 2014، ص 253).

ويعرف إجرائياً: بأن الهواتف الذكية أجهزة إلكترونية حديثة ومتطورة، تعمل بنظام تشغيل، توفر مجموعة كبيرة من البرامج التكنولوجية، تجمع بين فكرة الهواتف العادية في إجراء الإتصال وإرسال الرسائل، وأجهزة الحاسوب بأنواعها ونشاطاتها، غالباً تعمل بطريقة اللمس، تتميز بقيامها بأكثر من نشاط أو وظيفة في آن واحد كتشغيل برنامج فيديو وتخزينه على الهاتف بنفس الوقت، أو إرسال رسالة نصية أثناء مكالمات هاتفية جماعية، من خلال الاتصال بشبكة الإنترنت، تملك قدرة تخزين عالية، كما يمكن ربطها مع أجهزة الحواسيب عن بعد، تختلف بتصاميمها وألوانها وأحجامها مما يتيح للفرد اختيار ما يريد (بشائر إبراهيم عبد الغني عبد الفتاح، 2019، ص7).

**2.5. النشاطات الاجتماعية:** هي عادات وسلوكيات مقبولة إجتماعيا، يتدرب عليها الطفل من خلال التفاعل الإجتماعي الذي يعد عملية مشاركة بين الأطفال والمحيطين بهم من خلال مواقف الحياة اليومية والتي من شأنها أن تقيده في إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين (كريمان محمد إبراهيم زهير، 2018، ص9).

### 6. الدراسات السابقة:

**1.6. دراسة باسم، وعبد الرحمن (2017):** هدفت هذه الدراسة للإطلاع على مدى وعي الأمهات بالآثار المختلفة لاستخدام الهواتف الذكية على الأطفال عمر سنتين إلى تسع سنوات في بلدي جبع والبادان، وفقا لعدة متغيرات: عدد الأطفال، عمر الطفل، عمل الأم، ساعات الإستخدام الهاتف، وملكية الهاتف الذكي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (250) أم من أمهات الأطفال، واستخدمت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وبعد إجراء الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت الدراسة أن للهواتف الذكية آثار سلبية على الجوانب الإجتماعية والصحية والسلوكية، وجانب الرقابة ومتابعة المحتوى، كما أشارت النتائج إلى تقليل إستخدام الهواتف الذكية وتحديد ساعات استخدامه، وشغل الطفل بأنشطة تقلل لجوؤه لاستعمال الهاتف الذكي (ص 12).

**2.6. دراسة بن عمر، وبتقي (2016):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر إستخدام الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي، وقد تم إستخدام المنهج المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (75) معلم ومعلمة، وقد تم تصميم استبيان لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وبعد إجراء الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت الدراسة إستخدام تلاميذ الثانوية العامة للهواتف الذكية بشكل كبير ومكثف ومتواصل، أهم دافع من دوافع إستخدام الهواتف الذكية لدى التلاميذ هو التواصل مع الآخرين للحصول على المعلومات، وجود آثار سلبية على التحصيل الدراسي للتلاميذ بصفة كبيرة مما نتج عنه آثار وخيمة على التحصيل الدراسي لتلاميذ الثانوية العامة (ص5).

**3.6. دراسة الجمل (2015):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الآثار السلبية للهواتف الذكية على سلوكيات التلاميذ من وجهة نظر المرشدين والتربويين ومديري المدارس في جنوب الخليل، وفقا لعدة متغيرات (المؤهل العلمي، وجنس المدرسة، ومستوى المدرسة، وموقع المدرسة، والمسمى الوظيفي)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (201) مدير ومديرة و (18) مرشدة ومرشد تربوي، وقد تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وبعد إجراء

الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت الدراسة أن للهواتف الذكية آثار سلبية على سلوكيات الطلبة من وجهة نظر المرشدين ومديري المدارس في جنوب الخليل، وقد جاءت مرتبة ترتيبا تنازليا الجانب النفسي، الجانب الصحي والجانب السلوكي والجانب الاجتماعي، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار السلبية للهواتف الذكية على سلوكيات التلاميذ من وجهة نظر المرشدين التربويين ومديري المدارس وفقا لعدة متغيرات (المؤهل العلمي، جنس المدرسة، مستوى المدرسة، موقع المدرسة والمسمى الوظيفي) (ص 37).

**4.6. دراسة إلهام مصطفى، القصيري (2014):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال من وجهة نظر الوالدين في ضوء بعض المتغيرات، وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (122) من أولياء أمور الأطفال تم إختيارهم بطريقه عشوائية، وقد تم تصميم الإستبيان من قبل الباحثان لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة، وبعد إجراء الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت الدراسة أن أكثر المشكلات السلوكية وجودا هي المشكلات الإجتماعية، ثم يليها المشكلات التربوية، ثم المشكلات النفسية، كما تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية تعزى إلى الجنس لصالح الذكور، وأن هناك فروق تعزى إلى العمر لصالح الفئة العمرية من (8-12 سنة)، وفي عدد ساعات الاستخدام لصالح الفئة (3-1) وأكثر من (3 ساعات) (ص 171-192).

**5.6. دراسة (Divan- 2012):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الهواتف الذكية على ظهور مشكلات سلوكية عند الأطفال في عمر 7 سنوات وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (23000) طفل حيث قامت أمهات الأطفال بملء الإستبيان من أجل جمع البيانات من العينة، وبعد إجراء الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت الدراسة أن الأطفال مستخدمي الأجهزة الخلوية هم أكثر عرضة لظهور مشكلات سلوكية متمثلة بالعصبية وتقلب المزاج والشرد الذهني، مقارنة بالأطفال غير مستخدمي الأجهزة الخلوية، كما تزداد المشكلات كلما كان استخدام الطفل للأجهزة الخلوية في سن مبكر (ص 8).

## 7. التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه عن الدراسات السابقة حول أثر استخدام الطفل للهاتف الذكي وعرضه إيجابياته وسلبياته على الأطفال والتلاميذ.

يمكننا القول أن امتلاك الأطفال أو التلاميذ للهواتف الذكية وفي سن مبكرة يؤثر على سلوكياتهم في مختلف الجوانب النفسية والصحية والعقلية والاجتماعية.

وفي مجمل القول هذه الدراسات السابقة أفادتنا في دراستنا الحالية إذ بينت لنا أهداف الدراسة ومشكلتها والمنهج المتبع فيه رغم عدم توافق هذه الدراسات مع الدراسات الحالية.

# الإطار النظري

# الفصل الأول: النشاطات الاجتماعية

## تمهيد

1. مفهوم النشاطات الاجتماعية
2. أهمية النشاطات الاجتماعية
3. مكونات النشاطات الاجتماعية
4. أنواع النشاطات الاجتماعية
5. أبعاد النشاطات الاجتماعية
6. خصائص النشاطات الاجتماعية

## خلاصة

تمهيد:

تمثل النشاطات الاجتماعية عنصر مهم في حياة الفرد وحياة الذين يتفاعل معهم لأنها تتضمن مكونات وأبعاد وخصائص يجب على الفرد معرفتها واتباعها حتى يحقق النجاح في تفاعلاته مع الآخرين ومع نفسه لذلك سنتناول في هذا الفصل مفهوم النشاطات الاجتماعية ومكوناتها وخصائصها وأخيرا أهميتها.

**1. مفهوم النشاطات الاجتماعية:**

عرفها دخیل عبد الله (2014) بأنها قدرات وتصرفات أو أنماط سلوك تنطوي على أفكار ومشاعر وجدانية تترجم في تصرفات تؤدي بدرجة عالية من الكفاءة تتناسب ومطالب الموقف الذي يستدعي الأداء لها. (ص 16).

عرف التركي (2000، ص 104): بأنها السلوكيات المعرفية التي يستخدمها الفرد في تواصله الاجتماعي اللفظ وغير اللفظي.

وعرف كل من حسونة وأيوناشي (2002، ص 20) على أنها: "القدرة على قراءة وفهم كل من السلوك الاجتماعي ومهارة المشاركة الاجتماعية مثل التعبير اللفظي والإنفعالي، والقدرة على لعب الدور الاجتماعي بكفاءة".

وتعرف إجرائيا: بأنها مجموعة من السلوكيات والإيجابيات التي يكتسبها الطفل من خلال الإرشاد والتدريب والممارسة لكي تتحقق له قدرا من التفاعل الإيجابي سواء كان مع رفاقه في المدرسة أو خارجها وكذلك التكيف مع البيئة الخارجية وتحقيق قدرا من اللعب والصدقة مع أقرانه من خلال قدرته على ضبط وتحمله للمسؤولية.

**2. أهمية النشاطات الاجتماعية:**

تعد النشاطات الاجتماعية من أهم العوامل المهمة والمسؤولة عن التفاعل الجيد للفرد، وقدرته على الإستمرار في هذا التفاعل مع الآخرين، كما أن هذه النشاطات تعبر عن الصحة النفسية للفرد إذ يصبح هذا الفرد يتمتع بصحة نفسية جيدة تساعده على القيام بمختلف النشاطات الاجتماعية التي تحقق له

التوافق النفسي وتمكنه من التعامل بشكل صحيح مع أفراد محيطه وأسرته، كما تشير إلى النشاطات الإيجابية والخصائص المرتبطة بتحقيق النجاح (الغريب أسامة محمد، 2005، ص).

كما تعتبر هذه النشاطات عاملا مهما في التكيف الإجتماعي للأطفال داخل الجماعات التي ينتمون إليها، وتفيد الأطفال في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم في البيئة المحيطة بهم، وتحقق قدر كبير من الإستقلال الذاتي والإعتماد على النفس والتفاهم عن الرفاق والأصدقاء (الدردير عبد المنعم، 2005، ص 82-83).

### 3. مكونات النشاطات الاجتماعية:

**1.3. المكونات السلوكية:** تشير المكونات السلوكية للنشاطات الإجتماعية إلى كثافة السلوك التي تصدر من الفرد والتي يمكن ملاحظتها عندما يكون في موقف تفاعل مع الآخرين، ويمكن وضع المكونات السلوكية في نصفين هما:

أ. **سلوك إجتماعي لفظي:** وهذا النوع من السلوك له أهمية كبرى في مواقف التفاعل الإجتماعي فهو الذي يعمل على نقل الرسالة بشكل مباشر ومن أمثله إيذاء الطلب مباشرة، رفض طلب معين، الشكر أو الثناء.

ب. **سلوك إجتماعي غير لفظي:** وهذا سلوك لا يقل أهمية عن السلوك اللفظي وتشمل لغة الجسد والإيماءات، والتواصل البصري، حجم الصوت، تغيرات الوجه، ويقال أن لها المصادقية الأكثر في التعبير من سلوك اللفظي.

**2.3. المكونات المعرفية:** وهي غير ملاحظة وتشمل أفكار الفرد واتجاهاته ومدى معرفته بالإستجابات المناسبة في المواقف الإجتماعية، وفهم السياقات الإجتماعية وبالتالي التصرف بما يناسب الموقف (كامل سهير، بطرس حافظ، 2008، ص4).

### 4. أنواع النشاطات الاجتماعية:

**المشاركة:** وتتم من خلال اللعب مع الآخرين وإدارة الإنتباه لهم.

**التعاون:** وذلك من خلال القيام بالدور والإشتراك في النشاط.

**التواصل:** عن طريق التحدث والإستماع للآخرين.

المصداقية والمساندة: من خلال تشجيع ومد يد العون (دخيل عبد الله (أ)، 2014، ص 72).

## 5. أبعاد النشاطات الاجتماعية:

1.5. النشاطات الاجتماعية العامة: وتشمل السلوكيات المختلفة المقبولة إجتماعيا، والتي يمارسها الفرد بشكل لفظي أو غير لفظي أثناء التفاعل مع الآخرين.

2.5. النشاطات الاجتماعية الشخصية: ويقصد بها التعامل بشكل إيجابي مع الأحداث والمواقف الاجتماعية.

3.5. النشاطات الاجتماعية المتعلقة بالبيئة المنزلية: مثل ممارسة النشاطات الاجتماعية مع الزوجة والأبناء من خلال الإبتسامات وتقديم الهدايا والتعبيرات المناسبة واللعب مع بعض حيث لها مردود على العلاقات الأسرية.

4.5. النشاطات الاجتماعية ذات العلاقة بالبيئة المدرسية: وتتمثل في القدرة على القيام بالنشاطات اللازمة للتفاعل مع أفراد البيئة المدرسية، وتتمثل في العلاقات بين الأطفال (التلاميذ) والمعلمين والإدارة (كامل سهير، بطرس حافظ، 2008، ص5).

## 6. خصائص النشاطات الاجتماعية:

أ. نشاطات اجتماعية نمائية: هذه النشاطات يتعلمها التلاميذ عن طريق الجمع بين التعليم والممارسة، إذ يبدئون عادة من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة، إذ يمكن للملاحظين أن يشاهد الفرق بين تلميذ وآخر في قيامه بهذه النشاطات إذ تتطور عنده يوم بعد يوم.

ب. النشاطات المتعلمة: معظم هذه النشاطات تؤدي آليات ثم تتعلمها عن طريق التدريب والممارسة وهي أنماط من السلوك منظمة تنظيما عاليا ويجب فهم هذه النشاطات لكي تؤدي بطريقه صحيحة (السيد محمد أبو هاشم، 2004، ص 23).

### خلاصة:

نستنتج من خلال ما تم تناوله أن النشاطات الإجتماعية لها أهمية بالغة في حياة الفرد لما تقدمه من خلال القيام لهذا تساعد الفرد على تحقيق القدرة الذاتية والإستقلال الذاتي إضافة إلى إنخراط الفرد في الجماعة والتعامل بإيجابية مع المواقف الإجتماعية.

# الفصل الثاني: الهاتف الذكي

## تمهيد

1. مفهوم الهاتف الذكي
2. نشأة الهاتف الذكي
3. أهمية الهاتف الذكي
4. خصائص الهاتف الذكي
5. خدمات الهاتف الذكي
6. مجالات استخدام الهاتف الذكي
7. إيجابيات وسلبيات الهاتف الذكي

## خلاصة

تمهيد:

يعتبر الهاتف الذكي من أحدث ما تم اختراعه في الوقت الحالي إذ أحدث ثورة في عالم التكنولوجيا، وذلك لسهولة استخدامه وسرعة انتشاره بين أطباق المجتمع وفي هذا الفصل سوف نتعرف على الهاتف الذكي، نشأته، خصائصه، خدماته، مجالاته وأهميته وأخيرا إيجابياته وسلبياته.

**1. مفهوم الهاتف الذكي:**

**1.1. تعريف الهاتف:** هو وسيلة إتصال بين الناس يمكن بواسطته تسهيل قضاء حاجات وتحقيق تبادل بين أناس يمكن بدون إستعمال الهاتف أن تستغرق وقتا طويلا يتطلب قطع مسافات واستهلاك أوقات وجهود كبيرة (علي خليل شقرة، 2014، ص 84).

**2.1. تعريف الهواتف الذكية:** هو أحد وسائل الإعلام الجديد ووسائل الإتصال، يعتمد على الإتصال اللاسلكي عن طريق شبكة أبراج موزعة في منطقة معينة، كما يستخدم كجهاز حاسوب محمول باليد يستطيع حمله معرفة آخر الأخبار الإقتصادية والسياسية،... عن طريق الإشتراك في خدمة الإنترنت (علي خليل شقرة، 2014، ص 84).

**ويعرف أيضا:** بأنه أحد أشكال أدوات الإتصال كما أنها أحد وسائل الإعلام تعتمد على شاشات تعمل باللمس وتستخدم كأجهزة كمبيوتر وتصفح الإنترنت، مع توفير برامج متخصصة لتحرير عروض الفيديو والصور ومشاركتها عبر الشبكات الإجتماعية ليصبح بإمكانها التفاعل مع المستخدم صوتيا من دون إستخدام أوامر خاصة باللغة المستخدمة يوميا مثل تقنية SIRI في الإصدار الحديث لنظام التشغيل "أي أو إس 5" لهواتف الـ "أي فون" (ياس خصيم البياتي، 2014، ص 435-438).

**عرفه عبد المنعم (2017، ص 102):** على أنه إحدى أدوات التعلم التجوال الذي يستخدم نظام تشغيل يشابه نظام تشغيل الحواسيب ويحوي كثير من تطبيقات الحاسوب ومنها: الاتصال بالإنترنت، أجهزة مشغلات الوسائط المتعددة، والمساعدات الشخصية، والبلوتوث، بهدف التعرف على تطبيقات الحاسوب في التعليم وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتواصل الإلكتروني في أي مكان وزمان.

**عرف الشمراني (2013، ص 10):** الهاتف الذكي على أنه هاتف محمول متنقل الذي يتضمن وظائف متقدمة تتعدى إجراء المكالمات الهاتفية وإرسال الرسائل النصية، والكثير من هذه الهواتف الذكية لديه القدرة على عرض الصور وتشغيل ملفات الفيديو وتلقي وإرسال البريد الإلكتروني وتصفح الإنترنت.

كما عرفه أبو غولة (2017، ص 74): الهاتف الذكي على أنه ذلك الجهاز المحمول والذي يعمل وفق أنظمة تشغيل حديثة، ويوجد بها عديد من الخدمات التي تتيح سهولة تصفح الإنترنت والتواصل من خلال البريد والمحادثات والكتابة، وتستخدم عددا من التطبيقات التي توفرها شركات متخصصة في هذا المجال، ويتم تنزيلها من متاجر تلك الشركات.

ولقد أشار (Sarwar et al, 2013, pp216-2026)) إلى أن المعنى الحقيقي للهاتف الذكي هو الهاتف المحمول مع المميزات المتقدمة غير التقليدية، حيث تم تجهيز الهاتف الذكي بقدرات لعرض الصور والألعاب والفيديوهات، ودمج الكاميرا بالصوت، بالإضافة لاستقبال وإرسال البريد الإلكتروني، وتصفح الويب، ومواقع التواصل الاجتماعي.

ويعرف إجرائياً: هو ذلك الهاتف النقال الذي يجمع بين خصائص الهواتف النقالة وبين خصائص الحواسيب اللاسلكية وبإمكانه تنزيل التطبيقات وتصفح المواقع الإنترنت.

## 2. نشأة الهاتف الذكي:

لم يكن الهاتف الذكي الأول JBMSIMON مهم سنة 1992م، وعرض في COMDEX في لوس أنجلوس، على يد نيفاد الذي إحتكم من مجرد هاتف متحرك بشاشات لمس وبعض التطبيقات كالمفكرة، والحاسبة، وجهاز نداء آلي وإمكانية إرسال الفاكسات واستقبالها، أما إسمه الحالي سمارت فون، فقد أطلقت أول مرة على جهاز أريسون GS88 عام 1997، ولم يمضي وقت طويل حتى أظهرت Nokia (communication 9210) سنة 2001 بنظام تشغيل مفتوح SYNBIAN قادر على إرسال الفاكسات واستقبالها بالإضافة إلى خدمة البلوتوث، وقد انتشر هذا الجهاز على نطاق واسع، إذا بيع منه 500 ألف جهاز في عام 2001، قفزت إلى 1.2 مليون جهاز في العام الذي تلاه (أحمد شادية، 2012، ص 72-73).

ورغم إختلاف التصميمات والأشكال، فإن التقويم الفعلي للهواتف الذكية يأتي عن طريق نظام التشغيل الخاص بكل جهاد، وقد حل في الصدارة نظام التشغيل جوجل أندرويد ANDEROID الذي حاز في الربع الثالث من العام الثالث، حسب تقرير شركة غارتنير GARTNESO ماي 2011 على 52 % من حصة السوق.

وكانت شركة غوغل قد أطلقت نظام التشغيل أندرويد 2008 بالتعاون مع HANDSE TALIANCE مثل: موثورولا، وسامسونغ، وألجي، وذلك لمنافسة نظم أبل ومايكروسوفت ونوكيا، ويعتمد نظام أندرويد على بيئة مفتوحة المصدر، أي يمكن لأي مزود بخدمة خلوي الحصول عليه مجانا، وهو يعتمد على نظام التشغيل لينوكس، ومزود بباقة من خدمات غوغل المتميز كخرائط غوغل والبريد الإلكتروني GMAIL أو التقويم مع متصفح إنترنت كامل.

إضافة إلى تطبيقات نظام أندرويد الأساسية، والقدرة على تنفيذ عدد من الخدمات في الوقت نفسه يمكنه قبول تطبيقات من مطوري خدمات أخرى عبر سوق أندرويد كما أن بيئة أندرويد المفتوحة والمجانية جعلته مختبرا مفتوحا للمطورين كي يعرضوا تطبيقاتهم (أحمد شادية، 2012، ص 72-73)

وقد فتحت الهواتف الذكية آفاق واسعة جدا في مجال الإتصالات، بحيث أتاحت التحدث مع الآخرين وإرسال الرسائل النصية وإجراء المكالمات المرئية بالصوت والصورة، والتواصل مع الآخرين من خلال شبكات التواصل الاجتماعي كالفيسبوك وتويتر وواتساب وفايبر وغيرها.

### 3. أهمية الهاتف الذكي:

تكمن أهمية الهاتف الذكي في تغيير شكل العالم والتأثير الجدي في حياة البشرية، فلم ينحصر إستخدام هذا الجهاز في المكالمات الهاتفية فقط وإنما عدت الكثير في إستخداماته، ومن أهميته الآتي: (بادويلان، 2003).

◀ توفر الهواتف الذكية القدرة على الولوج السريع إلى شبكة الإنترنت، وتوفر إمكانية تنزيل تطبيقات مختلفة تسهل حياة المستخدم.

◀ توفر إمكانية التواصل بسهولة وبتكلفة قليلة بين مستخدمي هذه الأجهزة، وعملت على اختصار المسافات بينهم، والإستثمار الجيد للوقت.

◀ لم تقتصر استخداماتها على التواصل بل امتدت لتشمل شكلا واسعا من الأنشطة الإجتماعية التي يقوم بها الفرد، وتزود الهواتف الذكية بتطبيقات مختلفة مكنها أن تكون متعددة الإستخدامات وبانت تقرب من أن تكون حواسيب صغيرة متنقلة.

« وفرت بيئة خصبة للاستثمار في التطبيقات التي يحتاجها المستخدم، واشتغل رجال الأعمال وأصحاب المهن الحرة الهواتف الذكية لتطوير أعمالهم وإنجاز مهامهم بشكل أسرع، بالإضافة إلى قدرتهم على التواصل السريع من خلالها.

### 4. خصائص الهاتف الذكي:

وتعد أهم خصائص الهاتف الذكي أنها جمعت جميع البرمجيات والتطبيقات من متجر خاص لكل نظام، والذي يوفر للمستخدم آلاف التطبيقات المختلفة، بعضها مجاني والآخر مدفوع الأجر، ولم تتوقف الخصائص عند متجر التطبيقات بل تعدته، لتشمل أيضا: (زقوت، 2016، ص6).

**1.4 نظام التشغيل:** يعد توافر نظام تشغيل مثبت على الهواتف الذكية وأحد خصائصها المهمة، ونظام التشغيل عبارة عن مجموعة أوامر تعمل معا لتشغيل الهاتف الذكي بجميع أجزائه من شاشة ومعالج وكاميرا أو غيرها من المكونات المختلفة.

**2.4 المعالج:** ويعتبر المعالج عقل الهواتف الذكية، كونه يتلقى كل المعلومات ويتصرف على أساسها ويساعد في تشغيل الهاتف والتطبيقات المختلفة، ويحتوي المعالج على الذاكرة العشوائية التي تعتبر مهمة جدا في الهواتف الذكية خاصة أنها تحتوي على تطبيقات كثيرة وهي تتناسب تناسباً طردياً مع عدد التطبيقات التي يمكن تشغيلها في نفس الوقت، بمعنى آخر كلما زادت الذاكرة العشوائية استطاع الهاتف تشغيل عدة تطبيقات أكثر في نفس الوقت وبكفاءة عالية (زيقوت، 2016، ص6).

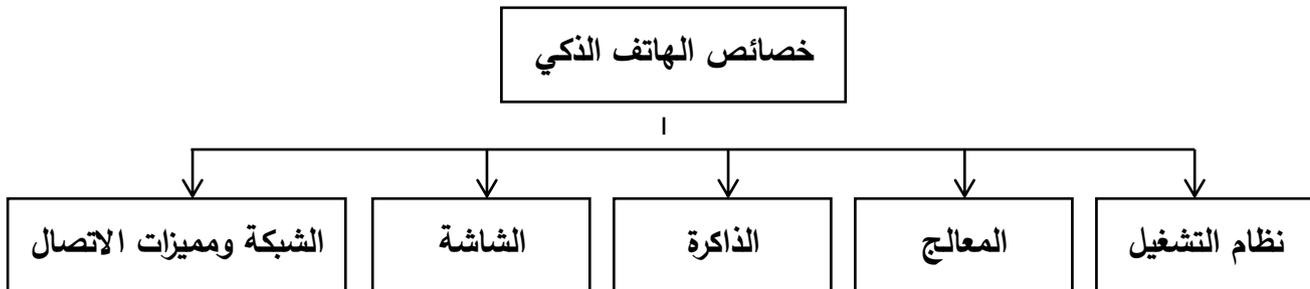
**3.4 الذاكرة:** وهي من المكونات الأساسية في الجوال الذكي، وتنقسم الذاكرة إلى نوعين هما: ذاكرة الهاتف الداخلية، وذاكرة خارجية، وهي عبارة عن شريحة إضافية يتم تركيبها في الهاتف، ومن العوامل المؤثرة عند شراء الجوال الذكي هي الذاكرة الداخلية فكلما كانت أكبر كانت أفضل لأنها تستخدم لتثبيت نظام التشغيل والتطبيقات المختلفة.

**4.4 الشاشة:** تعتبر الشاشة من المكونات الأساسية التي تتحكم في سعر الهاتف من حيث كبر الشاشة ونوعها، وتتميز الشاشات في الجوال الذكي بدقة الوضوح وسرعة الإستجابة لحركة أصابع اليد (المحاسنة بسمة جبه خاطر، 2020، ص 433).

**5.4 الشبكة ومميزات الاتصال:** الشبكة من التقنيات التي تمكنك من إجراء اتصال عالي السرعة بالإنترنت، ومن النقاط المهمة التي تمنح الهاتف صفة الذكاء هي دعمه لشبكات الجيل الثالث أو الرابع،

بالإضافة إلى دعمه لخدمات الواي فاي ودعمه لبعض التقنيات مثل تقنية إتصال المدى القريب أو المعرفة وأنظمة الملاحة والمعرفة في (GPS) (المحاسبة بسمة، 2020، ص434).

الشكل (01): خصائص الهاتف الذكي: (من إعداد الطالبة).



### 5. خدمات الهاتف الذكي:

من أهم التقنيات التي فرضها التقدم العلمي للهاتف الذكي، حيث يتيح خدمات متنوعة لمستخدميه، والتي أدت إلى تزايد في الإقبال عليها نظر للمميزات التي تقدمها للأفراد، حيث أصبح بالإمكان أن ينتقل الهاتف مع الأفراد بكل سهولة عندما يكونوا بالخارج والرغبة بالإبقاء على تواصل مع الآخرين، ويقدم الخدمات المتنوعة والتي تتمثل في الخدمات الآتية:

**أولاً: خدمة الرسائل القصيرة:** وهي الخدمة التي تؤدي إلى مهمة إرسال الرسائل من هاتف نقال لآخر أو فاكس أو عناوين إنترنت (المحارب، 2011، ص5).

**ثانياً: خدمة الوسائط المتعددة: (MMS)** وتتميز خدمة الوسائط المتعددة عن الرسائل النصية القصيرة (MMS SMS) بأنها تتكون من عناصر متعددة تجمع بين النص والصورة والصوت وتتوافق مع خدمة البريد الإلكتروني، بالإضافة إلى تطبيقات التصوير والبلوتوث، وقد أدت هذه التقنية إلى استمتاع الأفراد بالتقاط الصور ومقاطع الفيديو والإحتفاظ بها (ماضوي، 2013، ص5).

أشار (العشري، 2008، ص 02) إلى خدمات أخرى للهاتف الذكي منها الإتصال المرئي أي خدمة تمكن المستخدم من إجراء إستقبال المكالمات المرئية عبر جهازه ومن مميزاتهما: التواصل مع الأسرة والأقارب من خلال الصورة والصوت، كذلك إتاحة الخيار للمستخدم لاختيار مكالمة صوتية أو مرئية عن طريق الفيديو.

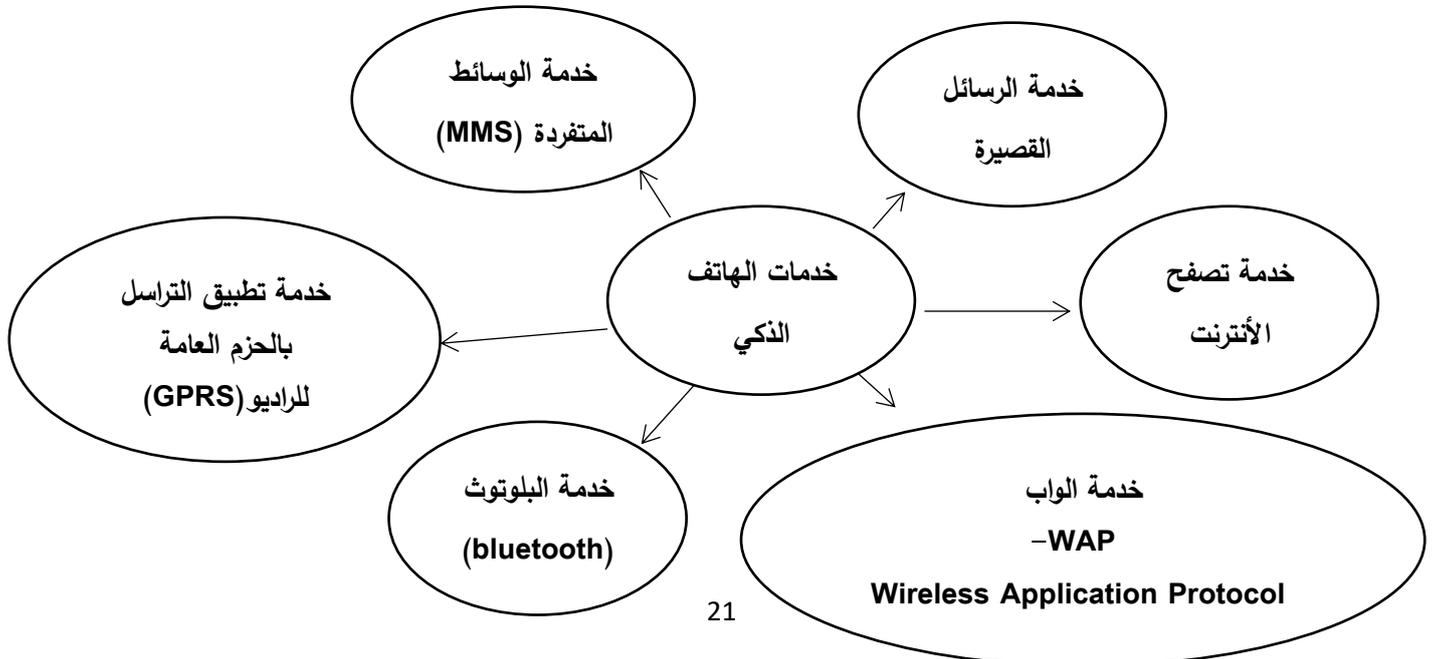
ثالثا: خدمة تصفح الإنترنت: قد يقضي الأفراد ساعات أمام أجهزة الهاتف دون أن يشعر في الهواتف العادية مثل: مشاهدة الأفلام، الفيديو، تشغيل أكثر من تطبيق في نفس الوقت، تشغيل ألعاب، معرفة أحوال الطقس، لكن مع ظهور خدمة الإنترنت غيرت الجوالات الذكية مفهوم التليفون التقليدي تماما، إذ أصبح الفرد بإمكانه إرسال واستقبال البريد الإلكتروني وكذلك التواصل عبر صفحات التواصل الاجتماعي مثل: الفيس بوك، الماسنجر، واتساب، وتويتر، سواء بشكل مباشر أي عبر مكالمات فيديو أو بإرسال الرسائل النصية والصوتية (المحاسبة بسمة جبر خطار، 2020، ص 433).

رابعا: تطبيق التراسل بالحزم العامة للراديو (GPRS) هذه التقنية تسمح للهواتف بالولوج إلى شبكة الإنترنت بسرعة فائقة، واستقبال وإرسال البيانات والملفات بكميات كبيرة، وتخزينها واسترجاعها لاسلكيا وبتكلفة أقل حيث يتم حساب التكلفة بناء على حجم البيانات المستعملة وليس على مدة الاتصال (عبد العاطي محمد، البائع حسن، 2015، ص 6-7).

خامسا: خدمة البلوتوث (Bluetooth) تقنية إتصال لاسلكية تقوم على ربط مجموعة من أجهزة الإتصال النقالة مع بعضها البعض بروابط لاسلكية قصيرة المدى (البائر شاوي ضافي نجاح، 2021، ص 13).

سادسا: خدمة الواب (WAP- Wireless Application Protocol) وهو معيار عالمي يتضمن مواصفات وقواعد اتصالات محددة اتفقت عليها مجموعة من الشركات بحيث يساعد المستخدمين على الدخول إلى شبكة الأنترنت لاسلكيا (العمري، المومني، 2011، ص 16).

الشكل رقم (02): يوضح خدمات الهاتف الذكي (من إعداد الطالبة).



## 6. مجالات الهاتف الذكي:

بعد تطور الشبكة العالمية للاتصالات اللاسلكية (GSM) أصبح الهاتف النقال كوسيلة إتصال متعدد وسريع، حيث أصبح يستغل في الكثير من نواحي حياتنا اليومية العامة والخاصة وأصبح يطبق في العديد من المجالات منها:

### 1.6. المجال التجاري:

أصبحت التجارة بواسطة الهاتف الذكي متيسرة وذلك في سياق ما يعرف بالتجارة الإلكترونية، حيث حل محل الكمبيوتر كوسيلة إتصال بالأسواق العالمية وإنجاز العمليات التجارية دون التقيد بالمكان والإستفادة من الخدمات البنكية المصرفية، كما تستخدمه الشركات الدولية للطيران في تسجيل الحجزات وفي تقديم خدمة الإستعلام عن الرحلات ومواعيدها.

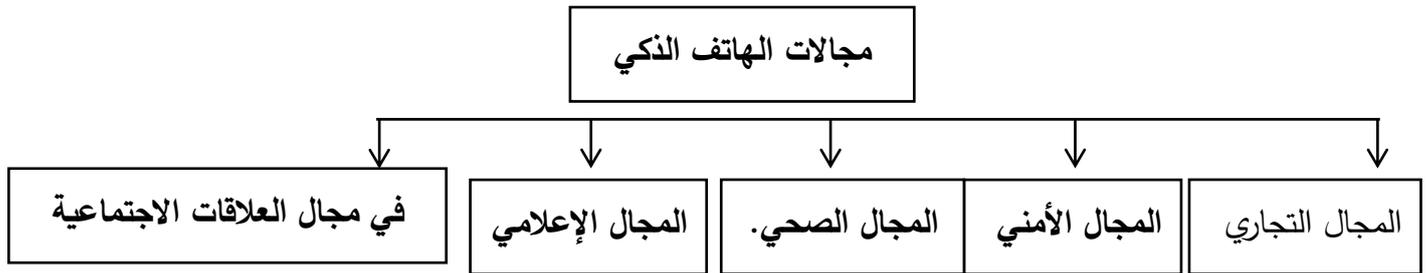
**2.6. المجال الأمني:** يستخدم الهاتف الذكي بعد تجهيزه بنظام جديد مصمم خصيصا لدوريات الشرطة في المجالات الأمنية والوقائية (دليو فضيل، 2013، ص 169).

**3.6. المجال الصحي:** طورت نماذج لتقنيات الهاتف النقال خاصة بالأطباء، ينظم الرعاية الصحية وخاصة أثناء تنقلاتهم وزياراتهم الميدانية للمرضى ومراقبتهم مراقبة دقيقة حيث تتبادل المعلومات ونتائج الفحوصات مع المراكز الصحية وزملاء المهنة.

**4.6. المجال الإعلامي:** لقد أصبحت الهواتف الذكية من الوسائط المستحدثة التي تساهم في نقل الأخبار التي يقوم بها الصحفيون ونقل الصور من موقع الحدث إلى موقع الصحيفة مباشرة وإلى القنوات الإعلامية بشكل سريع وهذا ما يطلق عليه بصحافة المواطن وبذلك فإن الهواتف الذكية أصبحت وسيلة إعلامية تساعد الإعلاميين بدرجة كبيرة في تسيير أعمالهم وتحقيق الأرباح بدرجة كبيرة (النجار الغريب سعيد، 2013، ص 105).

**5.6. في مجال العلاقات الاجتماعية:** أصبح اليوم الهاتف الذكي هو البديل في التفاعل مع الأفراد والجماعات فبدل زيارتهم والوصول إليهم أصبح الهاتف هو الوسيلة المفضلة عند العديد من الأفراد في الإتصال بأفراد العائلة والأصدقاء، خصوصا إذا كانت المسافة بعيدة ولهذا يمكن القول إن الهاتف حول العلاقات الإتصالية إلى علاقات إلكترونية. (حمدي محمد الفاتح، 2009، ص 117-118).

الشكل رقم (03): مجالات الهاتف الذكي



المصدر: من إعداد الطالبة

## 7. إيجابيات وسلبيات الهاتف الذكي:

أصبحت الهواتف الذكية تشكل جزءاً من حياتنا بل استحوذت على جزء كبير من وقتنا، فهي منتشرة في شوارعنا ومدننا وجامعاتنا، وتعتبر اليوم لدى الكثيرين عاملاً مهماً في حياتهم اليومية، ولم يقتصر إستعمال الهواتف الذكية على الكبار فقط بل تعدى إلى الأطفال الصغار إذ أصبحوا يستخدمون الهاتف الذكي لساعات كثيرة سواء في الألعاب أو مشاهدة الفيديو أو التقاط الصور وهذا الأمر ملفت إذ انتشرت هذه الأجهزة في أيدي الأطفال بشكل ملفت مما قد يؤثر على حياة الطفل.

### 1.7. إيجابيات الهاتف الذكي:

غزت تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة حياتنا اليومية أدى إلى جعل هذه الحياة أكثر بساطة وسهولة، فأثرها الإيجابية يمكن أن تلمسها في شتى القطاعات سواء الإقتصادية أو الإجتماعية أو السياسية وبطبيعة الحال فالهاتف الذكي قد ترك أثره على سلوكيات الفرد وطبيعة علاقته مع الآخرين ومن إيجابياته نذكر.

- الهاتف الذكي جعل العالم قرية صغيرة إذ قرب المسافات بين الأفراد وسمح لهم بالاتصال مع الآخرين بشكل سريع وفوري.
- السهولة في الإستخدام التي يوفرها لمستخدميه في التواصل مع محيطهم عبر العديد من القنوات كالبريد الإلكتروني، أو مواقع التواصل الإجتماعي أو الرسائل النصية القصيرة.

- تطبيقات الهواتف الذكية المتعددة أدت إلى خلق إهتمامات جديدة لدى مستخدميه تتعلق بالتقاط مقاطع الفيديو والموسيقى بالإضافة إلى التطبيقات الجديدة كالتويتير والسكايب وغيرها.
- إستخدام نظامي تشغيل معا على الهاتف الذكي مثل تنظيم نظام ويندوز موبايل ونظام أندرويد في هاتف واحد (البياتي ياس خضير، 2014، ص 440).
- أدت ثورة الإتصالات الحديثة والمعلومات إلى ثورة التعليم المطور، لتقف أمام التحديات المعاصرة بكل جدارة في نشر العلم والخير، ولعل أكبر نموذج على ذلك، التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت من خلال الهاتف الذكي والذي يسمى بنظام التعليم النقال، وقدم تم تطبيق هذا النظام بنجاح في عدة دول.
- تقديم نوع من التسلية والفائدة والمعرفة والثقافة بمختلف الفنون والبرامج (محمد عبد الإله عبد المنعم محمود، 2002، ص 16).

### 2.7. سلبيات الهاتف الذكي:

- على الرغم من الفوائد الكبيرة التي يقدمها الهاتف الذكي إلا أنه قد يشكل خطرا على مستخدميه في الوقت ذاته، إذ يعتبر سلاح ذو حدين أحدهما إيجابي والآخر سلبي، فالهاتف الذكي أثر على العلاقات الإجتماعية وسبل التواصل مع الأسرة والمحيطين بها إذ نجد أفراد الأسرة يجلسون معا وكلا منهم منشغلا بهاتفه وعالمه الافتراضي مما قد يؤثر على روح التواصل، وجعل أفرادها يعيشون بمعزل عن بعضهم.
- وقد أوضحت (ماضوي، 2013) أن الهاتف الذكي كرس الوحدة والعزلة الإجتماعية، كون أن أفراد الأسرة يفضلون متابعة مواقع التواصل الإجتماعي والإستماع للموسيقى، مما أضعف العلاقات الأسرية وأفرغها من محتواها العاطفي والإنساني. (ص 02).
- الإدمان على الرسائل السخيفة والمخالفة لتعاليم ديننا الإسلامي نظرا لما تحويه من ألفاظ بذيئة وسخرية على الآخرين والتي تؤدي إلى ضياع الوقت في كتابة الرسائل وتمثل إزعاج الآخرين. (بادويلان، 2003، ص 03).
- إن سهولة الإبحار عبر الإنترنت في البيت أو خارجه يشكل خطورة على الأطفال، حيث أن الإستخدام غير الآمن وبعيدا عن الرقابة الولادية في المدرسة أو البيت يؤدي إلى الدخول إلى مواقع

لا تتناسب مع أعمارهم، مما ينتج عنه سلوكيات مرفوضة إجتماعيا (الدهشان، شرق، 2013، ص 191).

- ولقد بين هاتش (Hatch- 2011. p5) بأن هناك آثار سلبية لاستخدام الأطفال للهواتف الذكية متمثلة في فقدان الخصوصية والعزل الإجتماعي وتأثيرات أخرى على الصحة النفسية والجسمية للطفل، كما أصبح الأطفال أكثر ارتباطا بشبكات الإنترنت والهواتف وسمح لهم بنشر صورهم ومعلوماتهم الشخصية مما قد يعرضهم للخطر.

- وقد أصبح ملحوظا في الآونة الأخيرة ازدياد عدد مستخدمي الهواتف الذكية من قبل التلاميذ وانشغالهم به وتركهم للواجبات المدرسية، وقد اصطلح على تسمية هذا التعلق أو الإدمان الهوس المرضي التسلطي، وهو مرشح لأن يصبح أكثر أنواع الإدمان إنتشارا في القرن الحالي (أبو جدي، 2008، ص 137).

- سرعة تعطيله نتيجة سقوطه أو العبث به من قبل الأطفال.

- يشكل مصدرا جديدا للمصاريف والضغط على دخل الناس المحدود.

- يسبب الهاتف الذكي بعد الأمراض بسبب كثرة استعماله.

- نظرا لخفة وزنه فإنه معرض للفقدان أو السرقة مما يؤدي إلى خسارة الكثير من المعلومات المخزنة عليه.

- انتهاك خصوصية الناس كالتقاط الصور ومقاطع الفيديو في الأفراح ثم نشرها عبر مواقع التواصل الاجتماعي (شقرة خليل علي، 2014، ص 87-88).

### خلاصة:

لقد تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى موضوع الهاتف الذكي الذي بات موضوعا بالغ الأهمية في وقتنا الحالي، إذ انتشر استخدام في فئة الأطفال بشكل رهيب وقد أثرت على نشاطاتهم الإجتماعية سواء بالسلب أو الإيجاب نظرا لما تحتويه من تطبيقات وغيرها.

# الإطار الميداني

## الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة

1. الإطار الزمني والمكاني للدراسة
2. عينة الدراسة
3. منهج الدراسة
4. أدوات جمع المعطيات
5. أساليب المعالجة الإحصائية للمعطيات
6. الخصائص السيكمترية للدراسة

### 1. الإطار المكاني والزمني للدراسة:

#### • الإطار المكاني:

تم إجراء الدراسة في حي ليكيثي \_جيجل\_ على مجموعة من الآباء والأمهات، حيث قدر عددهم بـ 98 شخص.

#### • الإطار الزمني:

تم الانطلاق في إجراء هذه الدراسة بداية شهر ماي، وقد دامت ثمانية أيام على التوالي تم فيها توزيع الاستمارات على الآباء و الأمهات واسترجاعها عند الانتهاء منها.

### 2. عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها مجموع الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة وذلك لتوفير البيانات التي تستخدم خصائص المجتمع.

وتتمثل عينة الدراسة المختارة في مجموعة من الآباء والأمهات تتكون من 98 شخص موزعين على حي ليكيثي \_جيجل\_، وقد كان اختيارهم لطريقة عشوائية إذ يختار الباحث عدد من الناس يقابلهم الصدفة ولا يخضع الاختبار بالمصادفة لأي تنظيم.

### 3. منهج الدراسة:

تتناول الدراسة الحالية طبيعة العلاقة، بين استعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الاجتماعية مما أزم الباحث على أن يعتمد على المنهج الوصفي لكونه يصلح لعدة أنواع من الدراسات والبحوث، ويعرف بأنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً عن طريق جمع معطيات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها و إخضاعها للدراسة الدقيقة" (بوحوش، 1999، صفحة 134).

المنهج الوصفي يصف الظاهرة كما موجودة في الواقع ويضع لها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة الموصوفة أو نسبة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

**4. أدوات جمع المعطيات:**

ونقصد بها مختلف الوسائل التي تستخدمها في جمع المعلومات والبيانات التي ساعدتنا على اختيار الفرضيات والإجابة على الأسئلة المطروحة في الإشكالية وقد تم الاعتماد على أداة الاستمارة لمدى مناسبتها لطبيعة البحث وموضوع الدراسة.

وتعرف الاستمارة في قاموس علم النفس بأنها "سلسلة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو موضوعات سيكولوجية أو اجتماعية أو تربوية المراد دراسته".

كما تعرف على أنها "مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المجيب بالإجابة عنها وهي الأداة الأكثر استخداما في الحصول على البيانات من المبحوثين مباشرة ومعرفة آراءهم واتجاهاتهم" (الطاهر، 2020، صفحة 2)

**5. أساليب المعالجة الإحصائية للمعطيات:**

يعتبر الإحصاء وسيلة ضرورية في أي بحث علمي إذ تساعد الباحث على تحليل ووصف البيانات بمزيد من الدقة، فاختبار الأدوات الإحصائية تتحكم فيما الفرضية للتحقق من فرضيات الدراسة والدراسة الحالية تتطلب استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون وهو معامل ارتباط خطي بسيط يقيس قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين فقط، وهذا المتغيران هما متغيران كميان أي يعبر عنهما بالأرقام.

**6. الخصائص السيكمترية للدراسة:**

هي عبارة عن مجموعة مؤشرات تعبر عن إمكانية الثقة في نتائج الاختبار واستقرار نتائجه واتساقها كما أنها تعبر عن الأسس التي يعتمد عليها الاختبار في تفسير نتائجه (مشري 2017، ص 31).

وقد اعتمدنا في دراستنا على:

الصدق التمييزي والثبات.

1.6. نتائج معامل الثبات بالتجزئة النصفية:

انطلاقاً من نتائج معامل الثبات بالتجزئة النصفية فقد قمنا بقراءة الجداول التي تبين لنا هذه النتائج حيث نجد أن معامل الثبات لألفا كرونباخ لدينا 17 فقرة تم تقسيمها إلى<sup>a</sup> فقرات و<sup>b</sup> فقرات. وتشير الفقرات<sup>a</sup> إلى العناصر التالية: a1، a5، a9، a13، a15، a17، a23، a27.

في حين تشير الفقرات<sup>b</sup> إلى العناصر التالية: a2، a4، a6، a14، a16، a18، a20، a22.

نلاحظ أن معامل الثبات ألف كرونباخ قد بلغ 0.395 وهي قيمة جيدة بالنسبة للقسم الأول، أما القسم الثاني فقد بلغت 0.008 وهي قيمة جيدة ولحساب الارتباط بين القسمين نجد أن قيمته بلغت 0.376 في حين نلاحظ أن مؤشر سبيرمان براون الذي يعطي حالتين في حالة ما إذا كانت الفقرات متساوية حيث بلغت 0.547 أو غير متساوية إذا بلغت 0.548، فإذا كان عدد فقرات الاستمارة متساوي في الحالتين يتم اختيار الحالة الأولى 0.547 وإذا كان عدد فقرات الاستمارة غير متساوي نختار الحالة الثانية 0.548 وأيضا إذا كان العدد فردي نختار الحالة الثانية، كما نجد أن مؤشر جوتمان للتجزئة النصفية قد بلغت قيمته 0.027 من خلال كل هذا نستنتج أن معامل الثبات بالتجزئة النصفية قيمته مقبولة. (انظر الجدول 01).

2.6. نتائج الصدق التمييزي (الدرجات الدنيا-الدرجات العليا):

نلاحظ في الجدول رقم-2- أن الدرجات الدنيا لأشخاص يتكون عددهم من 33 شخص قد بلغت قيمة المتوسط لهذه الدرجات 68,9394 والانحراف المعياري قد بلغ 15,49 في حين قيمة الخطأ المعياري بلغت 2,69 أما بالنسبة للدرجات العليا ل 33 شخص فقد بلغت قيمة المتوسط لديهم 381,0000 في حين كان انحرافهم المعياري 254,88 أما الخطأ المعياري فقد قدرت قيمته ب 44,36 ولمعرفة نتائج اختبار التباين والتجانس نلاحظ أن القيمة المطلوبة sig إذا كانت أكبر من 0.05 مستوى الدلالة فهناك تجانس لكن إذا كانت القيمة المعنوية sig أقل من 0.05 نقول أن هناك فروق بين متوسط درجات الأفراد الضعيفة ومتوسط درجات الأفراد القوية.

وفي هذا الجدول نلاحظ أن القيمة المعنوية sig 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 مما يسمح لنا بالقول أنه يوجد فروق بين متوسط الدرجات الدنيا للأفراد ومتوسط درجات الأفراد العليا

## الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1. عرض النتائج في الجداول

2. مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

استنتاج عام

1- عرض النتائج في الجداول:

تمثل الجداول التالية النتائج المتحصل عليها من خلال دراسته المنجزة في حي ليكيثي-جيجل- عن استعمال الطفل للهاتف الذكي وعلاقته بتطور نشاطاته الاجتماعية، حيث تم التوصل إلى هاته النتائج من خلال توزيع الاستمارة على 98 شخص (الآباء والأمهات) وتم تحليل النتائج من خلال برنامج SPSS وحساب معامل الارتباط بيرسون وهذا ما توضحه الجداول التالية:

الجدول رقم -1-: نتائج معامل الارتباط بيرسون بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي.

مستوى الدلالة	مستوى المعنوية sig	معامل بيرسون	الفرضيات
0.05	0.17	0.13	مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي.

اختبار الفرضية الأولى التي نصها: العلاقة بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي وبما أن مستوى المعنوية sig 0.17 أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فنستنتج أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين استعمال الطفل للهاتف الذكي ومساعدة الطفل لأفراد محيطه.

الجدول رقم -2-: نتائج معامل الارتباط بيرسون بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي.

مستوى الدلالة	مستوى المعنوية sig	معامل بيرسون	الفرضيات
0.05	0.059	0.19	مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي.

اختبار الفرضية الثانية التي نصها: علاقة مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي تبين أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف

الذكي كون أن معامل بيرسون هو 0.19 ومستوى المعنوية sig قدر ب 0.059 وهو أكبر من مستوى الدلالة 0.05 هذا ما يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين.

الجدول رقم -3-: نتائج معامل الارتباط بيرسون بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي.

الفرضيات	معامل بيرسون	مستوى المعنوية sig	مستوى الدلالة
اللعب الجماعي واستعمال الهاتف الذكي	0.26	0.26	0.05

اختبار الفرضية الثالثة التي نصها: العلاقة بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي، يبين الجدول أنه لا توجد علاقة بينهما كون أن معامل الارتباط بيرسون هو 0.26 ومستوى المعنوية sig بلغ 0.26 وهو أكبر من مستوى الدلالة 0.05 لذا نستنتج أن الارتباط بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي لا يوجد.

الجدول رقم -4-: نتائج معامل الارتباط بين النشاطات الاجتماعية للطفل واستعماله للهاتف الذكي

الفرضيات	معامل بيرسون	مستوى المعنوية sig	مستوى الدلالة
النشاطات الاجتماعية لطفل واستعمال الهاتف الذكي	0.98	0.00	0.05

اختبار الفرضية العامة التي نصها: العلاقة بين النشاطات الاجتماعية للطفل واستعماله للهاتف الذكي، هي علاقة طردية موجبة كون أن مستوى المعنوية sig 0.00 أقل من مستوى الدلالة 0.05.

## 2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

### 1.2. مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد علاقة بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي، حيث اتضح من خلال النتائج التي أفرزتها الدراسة الميدانية، والتي تم فيها حساب معامل الارتباط بيرسون، أنه لا يوجد ارتباط بين المتغيرين، بما أن مستوى الدلالة المعنوية sig 0.17 أكبر

من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة إذ نستنتج أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي.

### 2.2. مناقشة في الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد علاقة بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي، حيث تبين في الجدول رقم 4 أنه لا يوجد ارتباط بين المتغيرين، بما أن مستوى الدلالة المعنوية sig أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة منه نستنتج أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي.

### 3.2. مناقشة النتائج في الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد علاقة بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي حيث يبين الجدول رقم 5 أنه لا يوجد ارتباط بين المتغيرين، بما أن مستوى الدلالة المعنوية sig أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة ومنه نستنتج أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اللعب الجماعي واستعمال الطفل للهاتف الذكي.

### 4.2. مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه توجد علاقة بين النشاطات الاجتماعية للطفل واستعماله للهاتف الذكي وهي علاقة طردية، فيما أن مستوى الدلالة المعنوية sig أقل من مستوى الدلالة 0.05، فإننا نقبل الفرضية البديلة ونرفض الفرضية الصفرية، ومنه نستنتج توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النشاطات الاجتماعية واستعمال الطفل للهاتف الذكي.

### استنتاج عام:

انطلاقاً من نتائج الدراسة الميدانية التي هدفت إلى الكشف عن إمكانية وجود علاقة بين استعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الإجتماعية، اعتماداً على التحليلات الاحصائية المتحصل عليها توصلنا إلى مايلي:

من خلال عرضنا لنتائج الفرضية الأولى في الجدول رقم -01- تبين أنه لا توجد علاقة بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي نظراً لإرتفاع مستوى المعنوية  $0.17 \text{ sig}$  عن مستوى الدلالة  $0.05$ .

من خلال عرضنا لنتائج الفرضية الثانية في الجدول رقم -02- تبين أنه لا توجد علاقة بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي نظراً لإرتفاع مستوى المعنوية  $0.059 \text{ sig}$  عن مستوى الدلالة  $0.05$ .

من خلال عرضنا لنتائج الفرضية الثالثة في الجدول رقم -03- تبين أنه لا توجد علاقة بين اللعب الجماعي للطفل واستعماله للهاتف الذكي نظراً لإرتفاع مستوى المعنوية  $0.26 \text{ sig}$  عن مستوى الدلالة  $0.05$ .

من خلال عرضنا لنتائج الفرضية العامة في الجدول رقم -04- تبين أنه توجد علاقة طردية بين استعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الاجتماعية حيث أن مستوى المعنوية  $0.00 \text{ sig}$  أقل من مستوى الدلالة  $0.05$ .

وقد أرجعنا ذلك إلى احتمال عدم فهم الأولياء لبنود الإستمارة أو الخوف من التصريح بتصرفات أطفالهم ضناً منهم أننا قد نحملهم مسؤولية إهمالهم لهم.



خاتمة

### خاتمة:

يعد الهاتف الذكي من بين أهم التطورات التكنولوجية التي حدثت في العالم، ولاقت رواجاً كبيراً من مختلف الأعمار وخاصة الأطفال، الذين أصبحوا يستخدمون هذه الهواتف الذكية لساعات كثيرة ويتصفحون أغلب التطبيقات الموجودة فيها دون مراعاة الوالدين لسن أطفالهم وما يترتب عن ذلك.

من خلال دراستنا المندرجة تحت عنوان "استعمال الطفل للهاتف الذكي وعلاقته بتطور نشاطاته الاجتماعية حاولنا الكشف عن العلاقة بين استعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الاجتماعية، وكذلك القيام بدراسة نظرية عن المتغيرين (الهاتف الذكي والنشاطات الاجتماعية)، إضافة إلى الدراسة الميدانية التي من خلالها توصلنا إلى نتائج دقيقة حول دراستنا وتمكن من الإجابة على تساؤلات الدراسة:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته واستعماله للهاتف الذكي.
  - لا توجد علاقة ارتباطية بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي.
  - لا توجد علاقة ارتباطية بين مشاركة الطفل في اللعب الجماعي واستعماله للهاتف الذكي.
  - وجود علاقة ارتباطية طردية بين استعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الاجتماعية.
- وعليه يمكننا القول أن هذه الدراسة تبقى باباً مفتوحاً للباحثين في ميدان علم النفس وعلوم التربية لمواصلة الدراسة والبحث في هذا الموضوع باستخدام طرق ووسائل أكثر دقة.



# قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

أولاً: الكتب:

1. بادويلان. رياض أحمد(2003). أحوال الجوال فوائده وأضراره ورسائله وأسراره. دار طوابق. السعودية.
2. البياتي. ياسر خضير(2014). الإعلام الجديد للدولة الافتراضية الجديدة. دار البلدية. الأردن.
3. حسونة. أمل محمود أبوناسي. منى سعيد(2002). الذكاء الوجداني للقيادة التربوية. دار الفكر. عمان.
4. دخيل. عبد الله والدخيل. الله (أ). (2014). المهارات الاجتماعية تدريب وتمارين ومناهج تقييم. مكتبة العبيكان. السعودية.
5. دخيل. عبد الله والدخيل. الله (ج). (2014). المهارات الاجتماعية المفهوم والوحدات والمحددات. مكتبة عبيكان. السعودية.
6. الدريير. عبد المنعم.(2005). الجوانب الاجتماعية في التعليم المدرسي. عالم الكتب.
7. دليو. فضيل.(2013). تاريخ وسائل الإعلام والاتصال. دار الخلدونية. الجزائر.
8. الرفاعي. أحمد حسين.(2005). مفاهيم البحث العلمي تطبيقات إدارية واقتصادية. دار وائل. عمان.
9. السيد محمد. أبو هاشم.(2004). بيكولوجية المهارات زهراء الشرق.
10. شقر. خليل علي.(2014). الإعلام الجديد شبكات التواصل الاجتماعي. دار أسامة. الأردن.
11. العمري. محمد والمومني. محمد.(2011). المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة. عالم الكتب الحديث. الأردن.
12. كامل. سهير أحمد وبطرس. حافظ بطرس.(2008). اختبار المهارات الاجتماعية للأطفال الروضة كدراسة التعليمات. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. مصر.
13. المحارب. سعد بن محارب.(2011). الإعلام الجديد في السعودية. جداول. الكويت.
14. النجار. الغريب السعيد.(2013). تكنولوجيا الصحافة في عصر التقنية الرقمية. الدار المصرية اللبنانية. لبنان.

ثانيا: المذكرات ورسائل الماجيستير:

1. أبو غولة. عطا الله سابي(2017). استخدامات ذوي الإعاقة البصرية لتطبيقات التواصل الاجتماعي في الهواتف الذكية والاشباعات المتحركة. دراسة ميدانية في محافظات غزة. رسالة ماجيستر غير منشورة. الجامعة الإسلامية. فلسطين.
2. باسم. أسماء. عبد الرحمان. إيمان(2017). التأثيرات السلبية لاستخدام الهواتف الذكية من وجهة نظر الأمهات أنموذجا. رسالة ماجيستر غير منشورة. جامعة النجاح. نابلس. فلسطين.
3. بشائر. إبراهيم وعبد الغني. عبد الفتاح(2019). درجة استخدام طلبة الجامعات الأردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم في ضوء معايير الجودة. قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم. كلية العلوم التربوية. جامعة الشرق الأوسط. رسالة مكملة للحصول على درجة الماجيستر. الأردن.
4. بن عمر. نبيهة وبتقي. حليلة(2016). أثر استخدام الهواتف الذكية على التحصيل لدى تلاميذ الطور الثانوي (ثانوية الشهيد بن عمر النوي ببلدية سيدي سليمان). نموذجا رسالة ماجيستر غير منشورة. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة. الجزائر.
5. التركي. صالح سليمان(2000). كفاءة برنامج تدريبي لبعض المهارات الاجتماعية في تعديل سلوك الانسحاب الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجيستر غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. السعودية.
6. حمدي. محمد الفاتح(2009). استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة وانعكاساتها على قيم الشباب الجامعي. مذكرة لنيل شهادة الماجيستر في أصول الدين. جامعة الحاج لخضر. الجزائر.
7. زيقوت هشام سمير(2016). استخدام الصحفيين الفلسطينيين لتطبيقات التواصل الاجتماعي من خلال الهواتف الذكية. دراسة ميدانية. رسالة ماجيستر غير منشورة. الجامعة الإسلامية. فلسطين.
8. السمراني. علي بن عبد الله(2013). أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الانجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجيستر غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.
9. العشري. صفا بنت حسين(2008). الآثار الايجابية والسلبية المترتبة على اقتناء واستخدام أجهزة الاتصال وعلاقتها بإدارة الدخل المالي للأسرة. رسالة ماجيستر غير منشورة. جامعة أم القرى. السعودية.

10. كريمان. محمد ابراهيم زهير (2018). المهارات الاجتماعية كمعدل العلاقة تقدير الذات بالتنمر لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بفرط النشاط. رسالة نيل درجة الماجستير في الآداب. تخصص علم النفس. جامعة المنوفية. دم ن.
11. محمد عبد الإله وعبد المنعم. محمود (2002). الأحكام الفقهية لاستعمالات الهواتف الذكية. بحث مقدم لنيل شهادة الماجستير للآداب في الدراسات الإسلامية. فقه مقارن. العراق.

ثالثا: المجلات:

1. أبو جدي. أمجد (2008). الإدمان على الهاتف النقال وعلاقته بالكشف عن الذات لدى عينة من الطلبة الجامعتين الأردنية وعمان الأهلية. المجلة الأردنية للعلوم التربوية. المجلد 4. العدد 2. الأردن.
2. الأشراف. فاطمة الزهرة ومشري. سلاف (2017). استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس التحول في القيم الشخصية على عينة من التلاميذ في البيئة الجزائرية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. جامعة الوادي. الجزائر. العدد 35.
3. الباير. شاوي وضافي. نجاح (2021). أثر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية من وجهة معلمهم في ليواء الموفر. المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية. العدد العاشر. الجزء الثالث. جانفي. الأردن.
4. الجمل سمير سليمان (2014). الآثار السلبية للهواتف الذكية على سلوكيات الطلبة من وجهة نظر التربويين ومديري المدارس في جنوب الخليل. مجلة جامع القدس. المجلد 5. العدد 3. فلسطين.
5. الدهشان. جمال علي وشرف. شعبان. علي (2013). استخدام الهاتف المحمول في التعميم بين التأيد والرفض. مجلة كلية التربية. المجلد 25. العدد 3. دم ن.
6. شادية. أحمد (2012). الهاتف الذكي حاسوب المستقبل. مجلة علوم وتكنولوجيا أفريل ماي جويلية. العدد 14. آفاق المستقبل. دم ن.
7. عبد العاطي. محمد والباتع. حسن (2015). التعلم النقال في التعليم الجامعي ... بين التأيد والمعارضة. مجلة التعليم الالكتروني. العدد 1 جوان. مصر.

8. عبد المنعم ورائية وعبد الله محمد(2017). فاعلية توظيف التعلم التحوال عبر الهواتف الذكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي ومهارة التواصل الالكتروني لدى طلاب كلية التربية في جامعة الأقصى. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية. المجلد 17. العدد 1. فلسطين.
9. الغريب. أسامة محمد(2005). بعض مظاهر اضطراب مهارات الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي التعاطي المتعدد والكحوليين. مجلة دراسات عربية في علم النفس. المجلد 4. العدد 1. د م ن.
10. المحاسنة. بسمة(2020). أثر الهواتف الذكية على تحصيل طلبة المدارس في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظتي ..... مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. فلسطين.

### المراجع الأجنبية:

1. H atch. Kristima. E.(2011). Determining the Effects of technology of children. University of Rhode I sland.
2. Sarwer. Muhammed. Etat(2013). Impact of Smartphones on Society. European journal of Scientific Reasearch. Vol 98. No 2.

### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للبحث عن العلاقة بين استعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الاجتماعية، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي من خلال تصميم استمارة للكشف عن هذه العلاقة حيث تكونت عينة الدراسة من 98 فردا بجي ليكيثي-جيجل- وبعد تحليلنا للجداول توصلنا إلى النتائج التالية:

- عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين مساعدة الطفل لأفراد أسرته في الحياة اليومية واستعماله للهاتف الذكي.
- عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين مساعدة الطفل لأفراد محيطه واستعماله للهاتف الذكي.
- عدم وجود علاقة بين مشاركة الطفل في اللعب الجماعي واستعماله للهاتف الذكي عند مستوى الدلالة 0.05.
- وجود علاقة بين استعمال الطفل للهاتف الذكي وتطور نشاطاته الاجتماعية عند مستوى الدلالة 0.05.

**الكلمات المفتاحية:** الطفل، النشاطات الاجتماعية، الهاتف الذكي.

### Study summary

The study aimed to search for the relationship between the child's use of the smart phone and the development of his social activities. The descriptive approach was relied upon by designing a questionnaire to reveal this relationship. The study sample consisted of 98 individuals in the Likithi-Jijel neighborhood. After analyzing the tables, we reached the following results:

-There is no statistically significant relationship between the child's help to his family members in daily life and his use of the smart phone.

-There is no statistically significant relationship between the child's help to his surroundings and his use of the smart phone.

-There is no relationship between the child's participation in collective play and his use of the smart phone at the significance level 0.05.

-There is a relationship between the child's use of the smart phone and the development of his social activities at the significance level 0.05.

**Keywords:** child, social activities, smart phone.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحيى - قطب تاسوست  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا



التخصص: إرشاد وتوجيه

إستمارة بعنوان

إستعمال الطفل للهاتف الذكي وعلاقته بتطور نشاطاته الإجتماعية

إشراف الأستاذ:

• بوطاجين عادل

إعداد الطالبة:

• حنك سمية

ملاحظة: في إطار إنجازنا لهذه المذكرة نرجو منكم وضع إشارة (X) أمام الإجابة التي تتفق مع وجهة نظركم.

المعلومات سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

نشكركم على حسن تعاونكم.

السنة الجامعية: 2022-2023

## 1. البيانات الشخصية

الجنس:

ذكر  أنثى

سن الطفل:

من 3 إلى 5 سنوات  من 5 سنوات إلى 7 سنوات  من 7 سنوات إلى 12 سنة

المستوى التعليمي للولي:

أمي  ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

عدد الأطفال:

طفل واحد  طفلان  ثلاثة أطفال فما فوق

2. يشارك طفلي ألعابه مع أصدقائه:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

3. الوقت الذي يقضيه طفلي في اللعب مع أصدقائه:

قليل جدا  قليل  معتبر  كثير

4. يفضل طفلي الرياضة الجماعية:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

5. يفضل طفلي الرياضة الفردية:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

5. يقوم طفلي بلعب الأدوار مع أقرانه:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

6. يلعب طفلي مع زملائه في المدرسة:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

7. يحب طفلي الانضمام إلى اللعب الجماعي:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

8. يشارك طفلي أعبابه مع إخوته:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

9. يتشاجر طفلي مع إخوته عند اللعب:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

10. يتحمس طفلي للعب مع إخوته:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

11. يتنافس طفلي مع إخوته عند اللعب:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

12. يتحمس طفلي للذهاب لشراء المستلزمات التي تتقصني:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

13. يساعدني طفلي من خلال تنظيمه لأدواته:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

14. يساعد طفلي إخوته الصغار في المدرسة:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

15. يقوم طفلي بمساعدتي في الأعمال المنزلية:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

16. يشارك طفلي في الحفلات المدرسية:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

17. يشارك طفلي بحماس في تزيين القسم:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

18. يتحمس طفلي للمشاركة في المسابقات الفكرية بالمدرسة:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

19. يلعب طفلي مع أطفال الجيران والأقارب:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

20. يقوم طفلي بمساعدة جيرانه وأقاربه في شراء المستلزمات التي تتقصصهم:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

21. يشارك طفلي في حملات التوعية للحفاظ على البيئة بالمدرسة:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

22. يستغرق استعمال طفلي للهاتف الذكي:

.....سا.....د

23. التطبيقات التي يتصفحها طفلي بكثرة عند استخدامه الهاتف الذكي: (يمكن اختيار أكثر من

إجابة)

الألعاب  الصور  الموسيقى

24. الأوقات التي يستعمل فيها طفلي الهاتف الذكي: (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

صباحا  مساءً  ليلا

25. السبب الذي يدفعني لإتاحة الوقت لطفلي ليستعمل الهاتف الذكي: (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

عدم وجود خيار آخر لتسلية طفلي وانشغال وقته  تلهيه عني

استجابة لرغبة طفلي

أسباب أخرى أنكرها: .....

26. أجد صعوبة في التحكم بساعات استخدام طفلي للهاتف الذكي:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

27. استخدام طفلي للهاتف الذكي ينمي نشاطاته الاجتماعية:

أبدا  نادرا  غالبا  دائما

28. أفضل طريقة للحد من استخدام طفلي للهاتف الذكي:

استخدام طريقة المكافأة والعقاب

تحديد ساعات استخدام طفلي للهاتف الذكي

طرق أخرى أنكرها: .....

# متوسطات وإجابات أفراد العينة على عبارات الاستمارة

```
GET
  FILE='C:\Users\ \Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smart
  phone.sav'.
  DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
  FREQUENCIES VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 a15 a
  16 a17 a18 a19 a20 a21 a22 a23 a27
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.
```

2023 5 22

## Frequencies

[DataSet2] C:\Users\ \Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du sm  
artphone.sav

الجدول رقم 11

		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	98	98	98	98	98	98	98
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2,3367	2,9898	2,4082	1,1633	2,0714	2,5918	2,6327
Std. Deviation		,70263	,87926	,75760	,92718	,92223	,74386	,63226
Minimum		1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00
Maximum		3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

12

		a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14
N	Valid	98	98	98	98	98	98	98
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2,2041	2,0918	2,2245	2,2347	2,1020	1,8265	1,0510
Std. Deviation		,77272	,88617	,83148	,93941	,98953	1,03571	1,08763
Minimum		,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
Maximum		3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

13

		a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21
N	Valid	98	98	98	98	98	98	98
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1,3163	2,1531	2,1327	1,8163	2,5000	1,5204	1,5612
Std. Deviation		,99065	,97761	,91536	1,08739	,67732	1,06712	1,19333
Minimum		,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
Maximum		3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

١١٤

Statistics

	a22	a23	a27
N Valid	98	98	98
Missing	0	0	0
Mean	148,7347	1,0102	1,2551
Std. Deviation	199,96209	1,19703	1,02857
Minimum	,00	,00	,00
Maximum	960,00	3,00	3,00

Frequency Table

جدول التكرار

النسبة المئوية

a1

	تكرار Frequency	النسبة المئوية Percent	النسبة المئوية Valid Percent	Cumulative Percent
Valid rarement	13	13,3	13,3	13,3
souvent	39	39,8	39,8	53,1
toujours	46	46,9	46,9	100,0
Total	98	100,0	100,0	

a2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid très peu	7	7,1	7,1	7,1
un peu	17	17,3	17,3	24,5
important	44	44,9	44,9	69,4
beaucoup	30	30,6	30,6	100,0
Total	98	100,0	100,0	

a3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid jamais	1	1,0	1,0	1,0
rarement	13	13,3	13,3	14,3
souvent	29	29,6	29,6	43,9
toujours	55	56,1	56,1	100,0
Total	98	100,0	100,0	

a4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid jamais	26	26,5	26,5	26,5
rarement	39	39,8	39,8	66,3
souvent	24	24,5	24,5	90,8
toujours	9	9,2	9,2	100,0
Total	98	100,0	100,0	

**a5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	8	8,2	8,2	8,2
	rarement	14	14,3	14,3	22,4
	souvent	39	39,8	39,8	62,2
	toujours	37	37,8	37,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	2	2,0	2,0	2,0
	rarement	9	9,2	9,2	11,2
	souvent	16	16,3	16,3	27,6
	toujours	71	72,4	72,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rarement	8	8,2	8,2	8,2
	souvent	20	20,4	20,4	28,6
	toujours	70	71,4	71,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	4	4,1	4,1	4,1
	rarement	9	9,2	9,2	13,3
	souvent	48	49,0	49,0	62,2
	toujours	37	37,8	37,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	4	4,1	4,1	4,1
	rarement	22	22,4	22,4	26,5
	souvent	33	33,7	33,7	60,2
	toujours	39	39,8	39,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	5	5,1	5,1	5,1
	rarement	10	10,2	10,2	15,3
	souvent	41	41,8	41,8	57,1
	toujours	42	42,9	42,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	8	8,2	8,2	8,2
	rarement	10	10,2	10,2	18,4
	souvent	31	31,6	31,6	50,0
	toujours	49	50,0	50,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	10	10,2	10,2	10,2
	rarement	13	13,3	13,3	23,5
	souvent	32	32,7	32,7	56,1
	toujours	43	43,9	43,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	16	16,3	16,3	16,3
	rarement	14	14,3	14,3	30,6
	souvent	39	39,8	39,8	70,4
	toujours	29	29,6	29,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	43	43,9	43,9	43,9
	rarement	19	19,4	19,4	63,3
	souvent	24	24,5	24,5	87,8
	toujours	12	12,2	12,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	24	24,5	24,5	24,5
	rarement	32	32,7	32,7	57,1
	souvent	29	29,6	29,6	86,7
	toujours	13	13,3	13,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	9	9,2	9,2	9,2
	rarement	13	13,3	13,3	22,4
	souvent	30	30,6	30,6	53,1
	toujours	46	46,9	46,9	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	8	8,2	8,2	8,2
	rarement	11	11,2	11,2	19,4
	souvent	39	39,8	39,8	59,2
	toujours	40	40,8	40,8	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	16	16,3	16,3	16,3
	rarement	20	20,4	20,4	36,7
	souvent	28	28,6	28,6	65,3
	toujours	34	34,7	34,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**a19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rarement	10	10,2	10,2	10,2
	souvent	29	29,6	29,6	39,8
	toujours	59	60,2	60,2	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

a20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	23	23,5	23,5	23,5
	rarement	21	21,4	21,4	44,9
	souvent	34	34,7	34,7	79,6
	toujours	20	20,4	20,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

a21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	jamais	27	27,6	27,6	27,6
	rarement	19	19,4	19,4	46,9
	souvent	22	22,4	22,4	69,4
	toujours	30	30,6	30,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

a22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	,00	4	4,1	4,1	4,1
	6,00	1	1,0	1,0	5,1
	10,00	2	2,0	2,0	7,1
	15,00	3	3,1	3,1	10,2
	20,00	2	2,0	2,0	12,2
	25,00	1	1,0	1,0	13,3
	30,00	12	12,2	12,2	25,5
	35,00	2	2,0	2,0	27,6
	40,00	2	2,0	2,0	29,6
	60,00	20	20,4	20,4	50,0
	70,00	1	1,0	1,0	51,0
	90,00	7	7,1	7,1	58,2
	120,00	14	14,3	14,3	72,4
	150,00	3	3,1	3,1	75,5
	180,00	5	5,1	5,1	80,6
	210,00	1	1,0	1,0	81,6
	240,00	6	6,1	6,1	87,8
	300,00	2	2,0	2,0	89,8
	360,00	1	1,0	1,0	90,8
	480,00	1	1,0	1,0	91,8
	540,00	1	1,0	1,0	92,9
	600,00	2	2,0	2,0	94,9
	720,00	1	1,0	1,0	95,9
	780,00	2	2,0	2,0	98,0
	930,00	1	1,0	1,0	99,0

**a22**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
960,00	1	1,0	1,0	100,0
Total	98	100,0	100,0	

**a23**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid jamais	51	52,0	52,0	52,0
rarement	13	13,3	13,3	65,3
souvent	16	16,3	16,3	81,6
toujours	18	18,4	18,4	100,0
Total	98	100,0	100,0	

**a27**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid jamais	28	28,6	28,6	28,6
rarement	31	31,6	31,6	60,2
souvent	25	25,5	25,5	85,7
toujours	14	14,3	14,3	100,0
Total	98	100,0	100,0	

نتائج معاصر الارتباط بيرسون / سبيرمان بين أجهزات لتتبع  
 النشاطات الاجتماعية و متغير  
 استعمال الهاتف الذكي

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\degrés-bass-haut-utilisation '+
'smartphone-activité sociale.sav'
/COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE DataSet1.
DATASET CLOSE DataSet3.
DATASET ACTIVATE DataSet2.
DATASET CLOSE DataSet1.
CORRELATIONS
/VARIABLES=utilisationsmartphone aidefamille2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

تنشيط مجموعة البيانات -  
 إغلاق مجموعة البيانات  
 مثل متغير  
 ارتباطات  
 27 ماي 2023  
 نتجيم الهاتف الذكي كمتغير  
 المتغيرات  
 مصيبة  
 التالي =

**Correlations**

[DataSet2] C:\Users\\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

Correlations

		utilisationsmar tphone	ايد فاميل aidefamille2
utilisationsmartphone	Pearson Correlation	1	,137
	Sig. (2-tailed)		,178
	N	98	98
aidefamille2	Pearson Correlation	,137	1
	Sig. (2-tailed)	,178	
	N	98	98

```
*NONPAR CORR
/VARIABLES=utilisationsmartphone aidefamille2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

عدم الارتباط سبيرمان  
 ارتباطات اجتماعية  
**Nonparametric Correlations**

[DataSet2] C:\Users\\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

Correlations

استخدم الهاتف الذكي  
مساءلة

			utilisationsmar tphone	aidefamille2
Spearman's rho (د. سبيرمان)	utilisationsmartphone	Correlation Coefficient	1,000	-,038
		Sig. (2-tailed)	.	,710
		N	98	98
	aidefamille2	Correlation Coefficient	-,038	1,000
		Sig. (2-tailed)	,710	.
		N	98	98

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=utilisationsmartphone aideentourage2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

استخدم الهاتف الذكي  
مساءلة أفراد العائلة

Correlations

الارتباط

[DataSet2] C:\Users\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

Correlations

		utilisationsmar tphone	aideentourage 2
utilisationsmartphone	Pearson Correlation	1	,191
	Sig. (2-tailed)	.	,059
	N	98	98
aideentourage2	Pearson Correlation	,191	1
	Sig. (2-tailed)	,059	.
	N	98	98

NONPAR CORR

```

/VARIABLES=utilisationsmartphone aideentourage2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

استخدم الهاتف الذكي  
مساءلة أفراد العائلة

Nonparametric Correlations

[DataSet2] C:\Users\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

### Correlations

			utilisationsmar tphone	aideentourage 2
Spearman's rho	utilisationsmartphone	Correlation Coefficient	1,000	,012
		Sig. (2-tailed)	.	,903
		N	98	98
	aideentourage2	Correlation Coefficient	,012	1,000
		Sig. (2-tailed)	,903	.
		N	98	98

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=utilisationsmartphone jeuxcollectif2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

استخدام الهاتف النقال في  
العبء الجماعي  
صاحبه الالف

### Correlations

[DataSet2] C:\Users\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

#### Correlations

		utilisationsmar tphone	jeuxcollectif2
utilisationsmartphone	Pearson Correlation	1	,114
	Sig. (2-tailed)		,264
	N	98	98
jeuxcollectif2	Pearson Correlation	,114	1
	Sig. (2-tailed)	,264	
	N	98	98

NONPAR CORR

```

/VARIABLES=utilisationsmartphone jeuxcollectif2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

### Nonparametric Correlations

[DataSet2] C:\Users\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

**Correlations**

			utilisationsmar tphone	jeuxcollectif2
Spearman's rho	utilisationsmartphone	Correlation Coefficient	1,000	,175
		Sig. (2-tailed)	.	,085
		N	98	98
	jeuxcollectif2	Correlation Coefficient	,175	1,000
		Sig. (2-tailed)	,085	.
		N	98	98

NONPAR CORR

/VARIABLES=utilisationsmartphone activitessociales2  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

**Correlations**

[DataSet2] C:\Users\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

**Correlations**

		utilisationsmar tphone	activitessocial es2
utilisationsmartphone	Pearson Correlation	1	,999**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	98	98
activitessociales2	Pearson Correlation	,999**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	98	98

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

NONPAR CORR

/VARIABLES=utilisationsmartphone activitessociales2  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

**Nonparametric Correlations**

[DataSet2] C:\Users\Documents\SPSSInc\IBMStatistics\Utilisation du smartphone.sav

b<sub>1</sub>, #

**Correlations**

			utilisationsmar tphone	activitéssocial es2
Spearman's rho	utilisationsmartphone	Correlation Coefficient	1,000	,982**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	98	98
	activitéssociales2	Correlation Coefficient	,982**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	98	98

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(b<sub>1</sub>) 0.01 (b<sub>1</sub>) 0.01 (b<sub>1</sub>) 0.01