



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد الصديق بن يحيى - جبجل

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

عنوان المذكرة:

دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية دراسة ميدانية  
ببعض رياض الأطفال بولاية جبجل

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إشراف الأستاذة:

\* د:بشنتة حنان

إعداد الطلبة:

❖ زمور فريال

❖ مزماز سارة

❖ بن أقراب غادة

السنة الجامعية: 2023 /2022





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

عنوان المذكرة:

دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية دراسة ميدانية  
ببعض رياض الأطفال بولاية جيجل

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي

إشراف الأستاذة:

\* أ/د بشتة حنان

إعداد الطلبة:

❖ زمورفريال

❖ مزماز سارة

❖ بن أقراب عادة

السنة الجامعية: 2022 / 2023

# التوبة

﴿وقل تعملوا فسيروا الله عملكم ورسوله والمؤمنون﴾

﴿وسترّدون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون﴾

سورة التوبة الآية : 104

## { الشكر والتقدير }

الحمد لله الذي لا يبلغ مدحه القائلون، ولا يحصي نعماه العادون، ولا يؤدي حقه المجتهدون.

نحمد الله عز وجل على لطفه وعونه أن أكرمنا لإتمام هذه الدراسة فليس عندنا شيء

ولا منا شيء، فالفضل والحمد لله وحده، القائل في كتابه العزيز

"وإذ تأذن ربكم لأن شكرتم لأزيدنكم"،

وصلّى الله على النبي المبعوث رحمة للعالمين محمد ابن عبد الله القائل

" من لم يشكر الناس فلم يشكر الله "

نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذة الفاضلة

**د:بشّة حنان**

التي تفضلت بالإشراف على هذا البحث وإرشادها لنا وصبرها على أخطائنا وزلاتنا

إلى كل من أعاننا وساندنا في إتمام هذا البحث ولو بالكلمة الطيبة

# فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرفان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	ملخص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية
أ	مقدمة
<b>الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة</b>	
03	1- إشكالية الدراسة
05	2- دواعي ومبررات الدراسة
05	3- أهداف الدراسة
05	4- أهمية الدراسة
06	5- تحديد المفاهيم المحورية للدراسة
07	6- الدراسات السابقة والتعقيب عليها
12	7- فرضيات الدراسة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني : رياض الأطفال</b>	
15	<b>تمهيد</b>
15	1- نشأة وتطور رياض الأطفال
17	2- مفهوم رياض الأطفال
18	3- فلسفة رياض الأطفال
19	4- أهداف رياض الأطفال
20	5- أهمية رياض الأطفال
20	6- أسباب الإهتمام برياض الأطفال
21	7- خصائص رياض الأطفال
23	8- منهج رياض الأطفال
23	9- مرافق رياض الأطفال
24	10- معلمة الروضة ومهامها المهنية
26	<b>خلاصة الفصل</b>

<b>الفصل الثالث: المهارات الإجتماعية</b>	
28	<b>تمهيد</b>
29	1- مفهوم المهارات الإجتماعية
31	2- أهمية المهارات الإجتماعية
31	3- المهارات الإجتماعية لطفل الروضة
31	4- تنمية المهارات الإجتماعية
32	5- أهمية تنمية المهارات الإجتماعية لطفل الروضة
32	6- أنواع المهارات الإجتماعية
33	7- تصنيف المهارات الاجتماعية
35	8- مراحل إكتساب المهارات الإجتماعية
36	9- مبادئ التدريب على المهارات الإجتماعية
37	10- النظريات المفسرة للمهارات الإجتماعية
39	<b>خلاصة الفصل</b>
<b>الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
42	<b>تمهيد</b>
43	1- الدراسة الإستطلاعية
43	2- مجالات الدراسة
44	3- منهج الدراسة
44	4- مجتمع الدراسة وعينته
46	5- الأداة المستخدمة في الدراسة
46	6- الخصائص السيكومترية للإستبيان
48	<b>خلاصة الفصل</b>
<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات</b>	
50	1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الأولى
52	2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثانية
53	3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثالثة
55	4- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة
57	5- عرض ومناقشة نتائج الدراسة



59	خاتمة
61	قائمة المراجع
-	الملاحق

# قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
44	جدول يوضح سن المربيات	01
45	جدول يوضح المستوى التعليمي للمربيات	02
45	جدول يوضح الحالة المدنية	03
46	جدول يوضح قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	04
47	جدول يوضح الصدق الذاتي	05
50	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية لإستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور (01)	06
52	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية لإستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور (02)	07
53	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية لإستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور (03)	08
55	جدول يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة للمحاور الثلاث	09

# ملخص الدراسة

## الملخص:

هدفت دراستنا الحالية الى معرفة : "دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية " حيث أجريت الدراسة الميدانية ببعض رياض الأطفال في ولاية جيجل وقد طبقت على عينة تتألف من (43) مربية ومديرة وإنطلقت الدراسة على فرضية عامة مفادها: "تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية " ، وإتبعنا المنهج الوصفي في جمع معطيات هذه الدراسة باستخدام "الاستبيان " كأداة أساسية لجمع البيانات والمكونة من 23 سؤال وتوصلنا إلى النتائج التالية :

تسهم دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية) بدرجة "مرتفعة

الكلمات المفتاحية : رياض الأطفال ، المهارات الإجتماعية ، المربية ،المديرة .

**Abstract :**

Our study dealt with a topic entitled « the role of kindergarten in the development of social skills », where the field study was conducted in some kindergartens in the state of jijel , it was conducted our a purposive random sample consisting of (43) principals , and amanny , the study was based on a general hypothesis that « kindergartens contribute to the development of social skills », and we followed the descriptive approach in collecting the data of this study by using the « questionnaire » as a basic tool for data collection , which consists of 23 « questions », and we come to the following conclusion :

-the overall degree of the role of kindergartens in the development of social skills (behavioral,cognitive and social interaction) came with a « high » degree, and from it the kindergartens contribute greatly to the development of these skills .

**Keywords :** kindergarten ,social skills , manny ,principal .

# مقدمة الدراسة

**مقدمة:**

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل في حياة الإنسان نظرا لما تتميز به من مرونة وقابلية للتعلم وهي المرحلة التي يتم فيها تشكيل شخصية الطفل وصقل مواهبه وتنمية قدراته شكلا ومضمونا ، وتعد دراسة الطفولة والإهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم الأمم ورفيها .

حيث أصبحت ثروة الشعوب لاتقاس بما تحتويها أراضيها من كنوز طبيعية بل بمدى صقلها لمواهب أبناءها ومساعدتهم على النمو السليم كي يساهمو في إنشاء الحضارة ورفيها ، وفي هذا المجال تعتني التربية الحديثة بمساعدة الأطفال على إكتساب المهارات الإجتماعية وممارستها في حياتهم الشخصية منذ نعومة أظافرهم ، وذلك من أجل إعدادهم في وقت مبكر للحياة وعلى هذا الأساس جاءت دراستنا أو بحثنا للكشف عن دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية ، وقد تضمن بحثنا خمس فصول تتمثل في :

الفصل الأول: والذي تطرقنا فيه إلى البناء المنهجي للدراسة من إشكالية –أسباب إختيارنا للموضوع ...إلخ.

أما الفصل الثاني: والذي قمنا فيه للتطرق إلى تعريف رياض الأطفال وأهميتها وأهدافها ....إلخ.

أما الفصل الثالث: والذي تطرقنا فيه إلى المهارات الإجتماعية التي تنميها الروضة من تعريف وأهمية ...إلخ.

أما الفصل الرابع: والذي يتعلق بالدراسة الميدانية المعنونة بإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية وتناولنا فيه مختلف المجالات التي تتمحور عليها دراستنا المجال الجغرافي ، المجال الزمني ....إلخ.

أما الفصل الخامس: والذي تطرقنا فيه إلى تحليل البيانات والجداول ومناقشتها في ضوء الفرضيات .

وفي الأخير أملنا أن يستفيد غيرنا من بحثنا الذي بدلنا مافي وسعنا من أجل إخراجة في أفضل وأبهى صورة .

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- أسباب إختيار الموضوع
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد المفاهيم المحورية للدراسة
- 6- الدراسات السابقة والتعقيب عليها
- 7- فرضيات الدراسة



## 1- الإشكالية :

تعتبر التنشئة الإجتماعية عملية يتم فيها إنتقال الثقافة من جيل إلى جيل والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة ، ويدخل في ذلك مايلقنه الأباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات ومهارات وتهدف إلى إكتساب الطفل سلوك ومعايير وإتجاهات مناسبة لمسايرة جماعته والتوافق الإجتماعي معها كما أنها عملية تحول متنامية للفرد من كائن فطري إلى راشد إجتماعي قادر على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه وتعد عملية مستمرة مدى الحياة كما تقوم على إكتساب الفرد شخصيته في المجتمع فالفرد من خلالها يبقى سلوكه الإجتماعي الذي يتضمن الإحساس بالمسؤولية الإجتماعية والقدرة على التنبؤ بإستجابات الآخرين وأيضا تعلم الفرد المهارات اللازمة والنظم الأساسية والضرورية لتحقيق الأفراد أهداف المجتمع وتهدف كذلك إلى تحقيق النضج النفسي حيث لا يكتفي لكي تكون الأسرة سليمة متمتعة بالصحة النفسية ان تكون العلاقات السائدة بين هذه العناصر مترنة ،ولا تعيق نمو الطفل النفسي ،والواقع أن الأسرة تتجح في تحقيق النضج النفسي للطفل إذا ما نجحت في توفير حاجات منها : تفهم الوالدين وإدراكهما الحقيقي في وجوب معاملة الطفل وتعليم الطفل المهارات التي تمكنه من الإندماج في المجتمع والتعاون مع أعضائه والإشتراك في نواحي النشاط المختلفة وتعليمه أدواره ماله وماعليه وطريقة التنسيق بينهما وبين تصرفاته في مختلف المواقف وتعليمه وكيف يكون عضوا نافعا في المجتمع وتقويم وضبط سلوكه :ولكن سنوات الطفولة الأولى من حياة الفرد أكثرها دقة وحرجا وحساسية وكذلك أكثرها تأثيرا في شخصية الفرد .

وتعتبر الأسرة من أهم المؤسسات التنشئية فهي النواة الأولى والأساسية المسؤولة عن إعداد الطفل وتهيئته للحياة الإجتماعية ليكون عضوا فعالا وصالحا في المجتمع خاصة أن لها أهمية كبيرة في حياة الطفل في السنتين الأولى من عمره بلإعتبارها عالم الطفل الكلي فتكيف الطفل مع نفسه وأسرته ومجتمعه رهين ببناء علاقة أسرية متينة ومتماسكة بين أعضائها ومراعاة الإستقلالية والتكامل في شخصيته فكريا وعاطفيا ونفسيا وقد تم إنشاء مؤسسات أخرى إهتمت برعاية وحماية الطفل قبل الدخول إلى المدرسة وهي روضة الأطفال التي إنتشرت في أنحاء العالم و يشمل إهتمامها نواحي نموهم المختلفة من لغوية وبدنية وإجتماعية ونفسية وإدراكية وإنفعالية وغيرها هادفة إلى توفير أفضل الظروف التي تمكن من النمو السليم المتوازن في جميع النواحي وذلك بتعديم برامج خاصة تشمل التسلية واللعب المفيد ومختلف المهارات الإجتماعية والهدف من هذه البرامج أن يستعد الطفل بعد سنتين (02) أو ثلاث سنوات

(03) لدخول المدرسة بشكل نظامي، فإن الأطفال يلاحقون بالروضة لكي يتعلموا التواصل واللعب والتفاعل المناسب مع الآخرين مع توفير المعلمة للأدوات والنشاطات العديدة التي تحفز الأطفال على تعلم لغة القراءة ومفرداتها بالإضافة للموسيقى والفنون والسلوكيات الإجتماعية كما تساهم رياض الأطفال في مساعدة الأطفال الذين إعتادوا على قضاء معظم أوقاتهم في المنزل على التكيف مع إبتعادهم عن والديهم دون الشعور بالخوف والقلق وقد نتيج لهم الفرصة الأولى للعب والتفاعل مع مجموعة متناسقة من الأطفال على نحو منتظم وتسمح رياض الأطفال للأباء والأمهات وغيرهم من المربين للعودة للعمل بدوام جزئي أو كامل، حيث أكدت دراسة هنادي عبد الحميد على الدور الذي تقوم به رياض الأطفال في تنمية السلوك الإجتماعي لدى الأطفال وأن كل من المربيات والمنهج واللعب لها دور كبير في تنمية السلوك الإجتماعي، وأن الروضة تؤهل الطفل تعليميا لدخول المدرسة . (هنادي عبد الحميد ، 1999م، ص14).

بالإضافة إلى أن تنمية المهارات الإجتماعية مطلب تربوي مهم لأنها تعد الأساس الذي يبني عليه شخصيته الطفل الإجتماعي الذي يؤثر ويتأثر بالجماعة التي ينتمي إليها وهي تمكن الإنسان من التفاعل والتواصل مع الآخرين ومن خلالها تظهر الأعراف والعلاقات الإجتماعية بعدة صور لفظية وغير لفظية ، فيكتسبها الإنسان من خلال تواجده وسط الجماعة وهو في حالة تفاعل وإندماج مع أفرادها وهي التي تساعد بشكل غير مباشر في الإرتقاء بذاته ، فإن إمتلاك المهارات الإجتماعية تجعل الإنسان يتطور في بناء علاقاته الشخصية ويتمتع بزيادة فرصة في توصيل إحتياجاته ورغباته بوضوح وفعالية كما تساعد المهارات الإجتماعية على التخلص من المواقف الإجتماعية الصعبة،وتعد هذه المهارات اليوم أمراً ضروريا لكي نتواصل بفعالية مع الآخرين بصفة عامة والتواصل مع زملاء العمل، حيث أكدت دراسة كيوفار وآخرون عام 1992م على برنامج الطفولة المبكرة للرفع من المهارات التعليمية لديهم .(السيد ، 2005م ، ص115).

فقد إهتم رياض الأطفال بالمهارات الإجتماعية ،وذلك لتزويد الأطفال بها، لتمكنهم من مواجهة مراحل الحياة والتغلب على المصاعب التي تعكر مساره ، من خلال معرفته بكيفية التعامل مع الآخرين التي تعد خطوة ناجحة وفعالة لتطوير ذاته ومجتمعه ، وبهذا نطرح التساؤل الرئيسي التالي :

هل يساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية ؟

ويتفرع هذا التساؤل الرئيسي إلى مجموعة من التساؤلات :

1. هل يساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات السلوكية ؟
2. هل يساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات المعرفية ؟
3. هل يساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات التفاعلية ؟

## 2- دواعي ومبررات الدراسة:

- الرغبة مستقبلا في مجال الروضة .
- الإهتمام الكبير بالتعرف على عالم الطفولة .
- الإنتشار الواسع لمراكز رياض الأطفال في مجتمعنا وإعتبارها البديل الأنسب للأسرة في تنشئة طفل ماقبل المدرسة في ظل التغيرات الراهنة .
- الإهتمام الشخصي بالنشاطات والبرامج المقدمة لأطفال الروضة التي تساعدهم على إكتساب مهارات إجتماعية.

## 3-أهداف الدراسة :

- معرفة دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية
- معرفة درجة مساهمة رياض الأطفال في تنمية المهارات السلوكية .
- معرفة درجة مساهمة رياض الأطفال في تنمية المهارات المعرفية .
- معرفة درجة مساهمة رياض الأطفال في تنمية المهارات التفاعلية .

## 4-أهمية الدراسة :

- تكمّن أهمية الموضوع في أنه يدرس عنصر مهم في المجتمع وهو الطفل .
- يبرز أهمية رياض الأطفال في تنشئة الأطفال وإكتسابهم مهارات وعادات حياتية ملائمة .
- إثبات أهمية البرامج التي تقدمها الروضة من أجل تعليم الأطفال مختلف المهارات الإجتماعية وتبيان الدور الفعال لمربية الروضة في تنشئة الطفل من جميع النواحي .
- أهمية الإلتحاق برياض الأطفال الذي يوفر زادا خصبا للنمو السليم والواعد في شخصية الطفل .

-تبرز هذه الدراسة أهمية الروضة كونها مؤسسة تربوية وتعليمية وترفيهية تهتم بالأطفال مادون سن المدرسة .

## 5- تعريف المفاهيم الإجرائية للدراسة :

### 1. الروضة :

رياض الأطفال في دراستنا هي مؤسسات تربوية إجتماعية تستقبل الأطفال من ستة أشهر إلى خمس (05) سنوات وهم مقسمون إلى فئات تقوم بالعناية بهم وذلك من خلال إعتماها على أنشطة معينة يتم تقديمها ووصفها من طرق الروضة في حد ذاتها وهي تضع أهداف عامة وأهداف خاصة تسعى لتحقيقها والتي تشمل مجموعة من رياض الأطفال بولاية جيجل .

### 2. الطفل :

هو ذلك الشخص الصغير الذي يمتلك مجموعة من الطاقات الكامنة والقدرات التي تسمح له بالتعبير عن أفكاره ومهاراته والتي يكون دراستها لإحدى رياض الأطفال بولاية جيجل .

### 3. المهارات الإجتماعية :

هي قدرة تظهر من خلال مجموعة من السلوكيات اللفظية والغير اللفظية الهادفة والقابلة للنمو من خلال التدريب والممارسة على الأنشطة المختلفة والتي تتضمن قدرة الطفل على التعاون مع الآخرين في مختلف الأنشطة وقدرته على الإحترام وإتباع التعليمات سواء داخل الروضة أو الأسرة أو جماعة الرفاق وهي الدرجة التي يتحصل عليها على الأداة المستخدمة في الدراسة .

### 4. المربية :

هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية وتعمل أيضا على حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة وتسهم بشكل كبير في تنمية شخصية الطفل.

## 6-الدراسات السابقة والتعقيب عليها :

## 1-دراسة أمزيان وناس(2007):

لقد أجريت دراسة أمزيان وناس بعنوان "دور مؤسسة رياض الأطفال في التنشئة الإجتماعية " سنة 2006-2007، والتي دارت على عينة تتألف من خمسة روضات للأطفال وقد إعتد الباحث في دراسته على فرضية عامة مفادها "أن رياض الأطفال تساهم في تلبية الحاجات التربوية للأطفال وترقي تنشئتهم الإجتماعية"، حيث إتبع أمزيان وناس المنهج الوصفي وإستعمل أدوات جمع البيانات المناسبة كالمقابلة والملاحظة بالإضافة إلى إستمارة مكونة من 40 سؤالاً وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

-البرامج التربوية التي تقدمها رياض الأطفال تفي بالحاجات التربوية للأطفال ومنها الحاجة إلى البحث والمعرفة والإستطلاع والحاجة إلى إكتساب المهارة اللغوية وتنمية المهارات العقلية والحاجة إلى النمو الإنفعالي والإجتماعي والحاجة إلى النمو البدني السليم وإلى التعرف على الدين الإسلامي .

-البرامج التربوية التي تقدمها رياض الأطفال ترقى التنشئة الإجتماعية للطفل وذلك من خلال وجهة نظر أولياء رياض الأطفال على التغييرات الملاحظة على الأطفال من مختلف الجوانب (الجانب المعرفي والإجتماعي والوجداني والسلوكي).

-تتوفر رياض الأطفال على الوسائل والإمكانات الضرورية لأداء مهمتها التربوية وعلى محتويات كل روضة من وسائل بيداغوجية وترفيهية ومباني ومرافق .

(أمزيان وناس ،2006، ص34).

## 2-دراسة مزهود نوال(2009):

لقد أجريت دراسة مزهود نوال تحت عنوان : "دور أنشطة الأطفال في تنمية ثقافة الطفل "سنة 2009م بولاية سطيف والتي طبقت على عينة عشوائية بسيطة (14معلمة و10مديرات )، حيث إعتدت الباحثة في دراستها على فرضية عامة مفادها "دور أنشطة الروضة في تنمية ثقافة الفرد"، وإتبع مزهود نوال المنهج الوصفي التحليلي وإعتدت على الملاحظة والإستمارة والمقابلة في دراستها وتوصلت إلى النتائج التالية :

-أن معلمة الروضة تلعب دور مهم في تنمية ثقافة الطفل من 4-5 سنوات .

-الوسائل التعليمية ودورها في الروضة لنقل المعلومات المختلفة بطريقة يحبها الأطفال وتنمي قدراتهم العقلية كالقصص.(مزهود نوال ، 2009 ، ص 15)

### 3-دراسة ابراهيم سليمان مصري(2019):

أجريت دراسة إبراهيم سليمان المصري سنة 2019م تحت عنوان : "دور رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهات الأطفال"

والتي دارت على عينة عشوائية تكونت من 173 أم من أمهات رياض الأطفال التابعة لمديرية التربية والتعليم جنوب الخليل وإعتمد الباحث على فرضية عامة مفادها : "دور رياض الأطفال في تنمية القيم لطفل ما قبل المدرسة " ، حيث إتبع المنهج الوصفي وتوصل إلى النتيجة التالية :

-أن الدرجة الكلية لدور رياض الأطفال في تنمية القيم الإجتماعية والقيم الأخلاقية والقيم الجمالية لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر الأمهات جاء بدرجة "كبيرة " وأوصت بضرورة إيجاد مناهج متفنين عليها ومخطط يعمل على تنمية القيم بشكل صحيح لطفل الروضة . (إبراهيم سليمان مصري ، 2020، ص 68).

### 4-دراسة لمعان محمد أبو حجير ( 2015 ) :

أجريت دراسة لمعان محمد أبو حجير سنة 2015 م بعنوان "فعالية برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية " ، والتي إشملت عينة الدراسة على 40 طالبة في الصف العاشر في مدرسة البريج الثانوية (ب) تقع أعمارهم ما بين 16-17 سنة منهم 20 طالبة يمثلون العينة التجريبية و20 طالبة يمثلون العينة الضابطة ، وقد إعتمدت الباحثة على فرضية عامة مفادها "مدى فاعلية برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي لتنمية المهارات الإجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية " ، حيث إتبع لمعان محمد المنهج التجريبي مستعملة مقياس المهارات الإجتماعية وبرنامج إرشادي مقترح من إعدادها وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط المهارات الإجتماعية وأبعادها لدى المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي حسب رأي الطالبات .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط المهارات الإجتماعية وأبعادها لدى المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي حسب رأي الطالبات وأولياء الأمور والمعلمات .

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات المهارات الإجتماعية لدى المجموعة التجريبية في القياسات المتعددة . (لمعان محمد أبو حجير ،2015)

#### 5-دراسة رامي محمود يوسف (2011):

أجريت دراسة رامي محمود يوسف سنة 2011م تحت عنوان : "المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام" والتي طبقت على عينة من طلبة مرحلة المتوسط بمنطقة الكاثل بالمملكة العربية السعودية وتكونت هذه العينة من 290 طالب وطالبة من طلبة مرحلة المتوسط في المدرسة الحكومية التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

-وجود علاقة إرتباطية دالة بين المهارات الإجتماعية والكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى أفراد عينة الدراسة .

-وجود فروق ذات دلالة في المهارات الإجتماعية إلى الجنس لصالح الإناث، وفروق تعزى للمستوى الدراسي.

-وجود فروق ذات دلالة في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة تعزى إلى الجنس لصالح الذكور ،وفروق ذات دلالة لصالح ذوي المستوى الإجتماعي والإقتصادي المرتفع وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى إلى المستوى الدراسي.

-وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير المستوى الدراسي لطلبة الصف الأول متوسط .

-وجود فروق ذات دلالة تعزى للمستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة .

(رامي محمود يوسف ، 2013،ص327).

## 6-دراسة سبينسر (1982):

أجريت دراسة سبينسر تحت عنوان: "المهارات الإجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء بعض التغيرات العقلية والمعرفية والثقافية لديهم"، سنة 1982م وهدفت هذه الدراسة على تحديد أثر المؤثرات الإجتماعية والثقافية في البيئة على إكتساب المهارات الإجتماعية وطبيعة العلاقات على أساليب التفاعل والتواصل مع الزملاء والأخرين وقد دارت هذه الدراسة على عينة تتألف من 130 طفلا وطفلة ذكورا وإناثا من البيض والسود بكاليفورنيا كانت أعمارهم في 5 سنوات، وإستعمل الأدوات عبارة عن إختيار الكلمات والصور الملونة ومقياس القدرة الإجتماعية تقيس التفاعلات والعلاقات الإجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة. وتوصلت هذه الدراسة إلى : نتيجة أن المهارات الإجتماعية تختلف حسب إختلاف البنية الإجتماعية والثقافية وأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في المهارات الإجتماعية. (رحاب فتحي عبد السلام ، 2005، ص117)

التعقيب على الدراسات السابقة :

## 1-دراسة أمزيان وناس (2007):

بينت هذه الدراسة أن رياض الأطفال تقوم بدور إيجابي و فعال وتساهم في التنشئة الإجتماعية للأطفال ، وتوصلت إلى أن الروضة توفر الحاجات اللازمة للإطلاع والمعرفة والمعلومات كما تساعد التنشئة الإجتماعية الأسرة على أداء دورها وإتمامه وتحملت جزء من المسؤولية الحضارية .

وتتشابه هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج الوصفي وفي أدوات جمع البيانات والإستبيان و تتشابه في ان رياض الاطفال له دور كبير في اكتساب المهارات الاجتماعية.

وان المربيات تتوفر فيهن الشروط الضرورية للقيام بالمهام ورجبتهم في العمل مع الاطفال ومدى اطلاعهن على عالم الطفولة.

كما تختلف هذه الدراسة عن دراستنا في العينة.



**2-دراسة مزهود نوال(2009):**

بينت هذه الدراسة الدور الفعال التي تقوم به رياض الأطفال في تنمية ثقافة الطفل وتنمية بعض المهارات.

وتتشابه هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج الوصفي وفي أدوات جمع البيانات (الإستمارة )، وفي عشوائية العينة وتختلف في العينة ففي هذه الدراسة إعتمدت على 14 معلمة و10مديرات وفي دراستنا على 58 عينة تشمل المديرات والمعلمات والمربيات.

**3-دراسة إبراهيم سليمان مصري (2019):**

بينت هذه الدراسة دور رياض الأطفال في تنمية القيم لدى طفل ما قبل المدرسة .

وتتشابه هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج الوصفي وفي أدوات جمع البيانات (الإستبيان ) وتختلف من حيث العينة (173) و(58)عينة في دراستنا .

**4-دراسة لمعان محمد أبو حجير(2015):**

بينت هذه الدراسة مدى فعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الإنفعالي لتنمية المهارات الإجتماعية لطفل الروضة وتتشابه هذه الدراسة مع دراستنا في مدى تنمية المهارات الإجتماعية .

وتختلف هذه الدراسة مع دراستنا في المنهج حيث إعتمدت على المنهج التجريبي وعلى أدوات لجمع البيانات كمقياس المهارات الإجتماعية وبرنامج إرشادي مقترح وفي دراستنا إعتمدنا على المنهج الوصفي وعلى أدوات جمع البيانات (الإستبيان ) .

**5-دراسة رامي محمود يوسف (2011):**

بينت هذه الدراسة مدى العلاقة بين المهارات الإجتماعية والكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى طلبة المرحلة المتوسطة ،وتتشابه عينة هذه الدراسة مع دراستنا بكونها عشوائية وتختلف هذه الدراسة مع دراستنا في العينة بحيث تكونت من 29 0 طالب ودراستنا من 58 عينة كما إختلفت في أن هذه الدراسة ركزت على العلاقة بين المهارات الإجتماعية والكفاءة الذاتية بينما دراستنا

إهتمت برياض الأطفال ودورها في تنمية المهارات الإجتماعية ، وتنشابه هذه الدراسة مع دراستنا في أخذ المتغيرات (المهارات الإجتماعية ) لكن كل دراسة تناولتها بوجهة نظر مختلفة .

#### 6- دراسة سبينسر(1982):

بينت هذه الدراسة المهارات الإجتماعية لأطفال ماقبل المدرسة في ضوء بعض التغيرات العقلية والمعرفية والثقافية لديهم ، وتنشابه هذه الدراسة مع دراستنا في أحد المتغيرات كما تختلف في أدوات الدراسة .

#### 7-فرضيات الدراسة :

##### أ-الفرضية العامة :

تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية

##### ب-الفرضيات الفرعية :

- تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات السلوكية .
- تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات المعرفية .
- تساهم رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي .

# الجانب النظري

## الفصل الثاني: رياض الأطفال

### تمهيد

- 1- نشأة وتطور رياض الأطفال .
- 2- مفهوم رياض الأطفال .
- 3- فلسفة رياض الأطفال .
- 4- أهداف رياض الأطفال.
- 5- أهمية رياض الأطفال .
- 6- أسباب الإهتمام برياض الأطفال.
- 7- خصائص رياض الأطفال .
- 8- منهج رياض الأطفال .
- 9- مرافق رياض الأطفال.
- 10-معلمة الروضة ومهامها المهنية .

### خلاصة الفصل

## تمهيد :

إن إهتمام التربية الأول هو الطفل لأنه الخطوة الأولى لبناء المجتمع ،فالطفل قبل دخوله للمدرسة يمر بمرحلة الروضة بإعتبارها مرحلة تربية هامة لاتقل أهميتها عن المراحل التعليمية الأخرى لكي تتجح الروضة في تحقيق رسالتها التربوية وإعداد طفل سوي وواعي عليها أن تتوفر على مربيات مؤهلات لإحتضان الطفل والقيام بتنشئته وتطبيعه إجتماعيا ، لا يكون هذا إلا بالمربية التي تعتبر بتنشئته العملية التربوية التعليمية في الروضة وهذا ما سنتناوله في فصلنا هذا .

## 1-نشأة وتطور رياض الاطفال :

السنوات الأولى من عمر الطفل سنوات مهمة في تكوين شخصيته فكون الطفل ناجحاً أو فاشلاً أو عبقرياً فهذا نتيجة التربية التي يتلقاها قبل المدرسة ، فقد نادى معظم التربويون وعلماء النفس منهم (جون ديوي) بضرورة إنشاء رياض الأطفال كمرحلة أولى وأساسية لبناء شخصية الطفل على أسس صحيحة وممتينة فاعتبر (جون ديوي) رياض الأطفال جزءاً مهماً من النظام المدرسي لا إضافياً ، فعلى النظام التربوي أن يبدأ مساره من مرحلة الطفولة التي يجب فهم خصائصها ومميزاتها ، هذا ما أكد عليه الكثير من علماء النفس والتربية حول أهميتها ، فقد وضح (روسو) فكرة نمو الإنسان بناءً على مراحل ، بدايةً من مرحلة الطفولة وأكد على ضرورة الإهتمام بها وتربية أطفال ما قبل المدرسة وقد سار على نهجه (بيستالوزي).

هذا وقد إهتم الدين الإسلامي الحنيف بتربية أطفال ما قبل المدرسة فقد كان رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم كثير النحو على الأطفال والدليل على ذلك قوله صلى الله عليه وسلم حينما كان يخاطب أحفاده « الحسن والحسين »:«نعم الجمل جملكما ونعم العدلان أنتما» وقد كان يحملهما على ظهره ويلعب معهما ، حيث كان عليه الصلاة والسلام محبا للصغار رحيماً بهما .

وقد ذكر الله عزوجل في كتابه العزيز عن أهمية الإهتمام بالأطفال وحثت الآيات الكريمة على ضرورة دفع الأطفال للعب وذلك لاحتياجهم له لأنه مهم في بناء شخصيتهم كما أنه حق من حقوقهم لقوله تعالى «ارسله معنا غدا يرتع ويلعب وانا له لحافظون» . «سورة يوسف :الآية 12. »

من هذا نفهم أن اللعب أمر مسلم به للأطفال لما ورد في سورة يوسف فمن خلال القرآن والسنة النبوية إهتم علماء المسلمين بدراسة خصائص الطفولة .

وقد أكد ابن سينا في كتابه "القانون "على ضرورة إعطاء الطفل الفرصة للعب .

والإمام الفرابي هو الآخر أكد على ضرورة ترك المجال مفتوح للطفل بأن يلعب دون جهد وتكلفة ورأى أن منع الطفل من اللعب يميئ قلبه ويؤثر على ذكائه .

ولقد أصبح إنشاء رياض الأطفال أمر ضروري ومهم من النظام المدرسي وأول من أنشئ في تعليم الأطفال ما قبل المدرسة البريطانية للوضع التي أنشأها اوين روبرت عام 1816م فهدفه الأساسي لإنشائها هو أن الكثير من الأمهات العاملات طالبين بإيجاد مكان آمن يتركن أطفالهن فيه .

وفي عام 1818م أنشأت حضانة مجانية في بريطانيا تابعة لنظام المدرسة .

وفي ألمانيا أنشأت روضة "فريدريك فروبل" في النصف الأول من القرن التاسع عشر ميلادي ، وفي عام 1840 كانت أول روضة للأطفال عرفت التربوية ، حيث حدد أعمار الأطفال الذين يلتحقون بالروضة ما بين 3-6 سنوات والتعليم فيها يكون عن طريق اللعب الذي ينمي حواس الطفل للتعرف على الأشياء والإطلاع ليكسب المعرفة فيما بعد ويبرز مواهبه وميوله وإتجاهاته ففكرة "فروبل" هي ربط الطفل بالطبيعة. (الحريري، 2002، ص 15-18).

وفي عام (1907م-1908م) ظهرت في روما "إيطاليا" فكرة بيوت الأطفال على يد "ماريا منتيسوري" التي كانت من الرواد الأوائل لتعليم أطفال ما قبل المدرسة فقد خطر على بال مدير مؤسسة للبناء ان يجتمع الأطفال في السكن تحت إشراف منتيسوري "المعلمة" والتي إهتمت بتربية أولئك الأطفال البالغة أعمارهم ما بين (3-7 سنوات) بهدف جعل البيوت أسرة لما وفرت من بيئة مناسبة للأطفال. (عامر، 2008، ص 26).

وهكذا إستمرت الدول في الإهتمام بتعليم أطفال ما قبل المدرسة وذلك من أجل بناء شخصية الطفل لتساعده على الإستمرار في التعليم خلال مراحلته الدراسية بعد مرحلة رياض الأطفال.

فالدول العربية والأجنبية لم تحدد عمر نظامي للأطفال للإلتحاق بمرحلة رياض الأطفال فمعظمها خصصت الفئة العمرية المناسبة ما بين (3-6 سنوات).

ومن أهم التوصيات لمعلمات رياض الأطفال هو الإعداد الجيد لهم وتأهيلهم على المستوى الجامعي بمختلف التخصصات في كلية التربية وهذا ما هو معمول به حالياً في معظم الدول العربية ودول الخليج العربي بالإضافة إلى تقديم الدورات للمشرفات والمعلمات القائمات على هذا الدور التربوي (الحريري، 2002، ص 21-22).

## 2- مفهوم رياض الأطفال :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي تؤثر في حياة الإنسان مستقبلاً وفي حياة المجتمع الذي يعيش فيه لأنها مرحلة وضع الأسس التي سيقوم عليه بناء شخصية الإنسان المستقبلية ففي هذه المرحلة تزيد قابلية الأطفال للتأثر بالعوامل التي تحيط بهم مما قد يساهم في بناء شخصياتهم بصورة تترك الأثر الواضح عليهم في المستقبل فالطفل ثروة الحاضر وأمل المستقبل الذي تعتمد عليه الأمم في بناء حضارتها والنهوض بها (المبيضين، 2017، ص 33)

وتعرف بأنها مؤسسة تربية وإجتماعية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الابتدائية، وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة تاركة له الحرية التامة لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته وبذلك فهي تساعد على أن يكتسب خبرات جديدة وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة والسادسة وتعتبر رياض الأطفال القاعدة الأساسية للسلم التعليمي (رافدة الحريري، 2002، ص26).

إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لاتقل أهميتها عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعلمية الخاصة بها (دينا مصطفى، 2010، ص34).

هي مرحلة تكون ما قبل الدراسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي أكمل الرابعة من عمره أو من سيكملها في السنة الميلادية ولايتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسّم على مرحلتين هما (الروضة والتمهيدي) وتهدف إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم في جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية والخلقية وفقاً لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لنشأتهم نشأة سليمة وإلتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي. (إيمان يونس العبادي، 2002، ص18).

### 3- فلسفة رياض الاطفال :

تتمثل فلسفة رياض الاطفال بأنها ليست امتداد لحياة الطفل في المنزل فحسب بل هيا ايضا تعديل لها وازافة عليها ، فهي تساهم في تحقيق الكثيرمن احتياجات الطفل التي يمكن ان تحققها له اسرته فتقوم ايضا رياض الاطفال بدور مهم في تصحيح الازخطاء التي يقع فيها الوالدين لسبب او لآخر (عامر، 2008، ص27-28).

فالفلسفة التربوية التي تستند عليها مؤسسات رياض الاطفال كما يلي :

- 1- تعليم الطفل اسلوب التعلم الذاتي، فيتيح له الفرصة لاستخدام نشاطه الذاتي والبحث والكشف لاهميتهم في عملية تربيته وتعليمه ، فيوظف ما تعلمه لاشباع حاجاته
- 2- تنمية عناصر الطفل، وتعلمه مبادئ التنظيم المعرفي مما يساعده في محاولة التكيف مع بيئته الاجتماعية (الحريري، 2013، ص197).



- 3-التربية تبدأ بتعلم الحواس فهي تسهم في التربية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
- 4-العب والالعاب : فالعب الذاتي يساعد الطفل على تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية والفنية
- 5- مبدا الحب والمودة : المبدا الاساسي في نجاح العملية التربوية والتعليمية في الطفولة المبكرة فالطفل يحتاج الى الرعاية والتربية والتعليم ومن الضروري للطفل ان يحب نفسه ويشعر بتقبل الاخرين له
- 6-غرس الفضيلة والتربية الخلقية في نفس الطفل وتعويدده على السلوك الاخلاقي (الأزهري، 2012، ص 18).

#### 4-أهداف رياض الاطفال :

- تعتبر رياض الأطفال من بين المؤسسات التربوية الفعالة في المجتمع كونها تعالج مرحلة عمرية شديدة الحساسية في حياة الطفل وتهدف رياض الأطفال إلى تحقيق الأهداف التالية :
- النمو التدريجي الشامل والمتكامل الذي يعطي الطفل الفرصة لان يكون مستقبلا معتمدا على نفسه في القيام ببعض المهام المناسبة له .
- إكتساب الطفل بعض القيم والمبادئ الدينية السامية بما يناسب مرحلته وغرس روح الإنتماء لوطنه وأمته
- تعلم الطفل المشاركة النشطة مع الآخرين صغارا وكبارا .
- تعلم الطفل لكيفية تكوين العلاقات الإجتماعية مع الآخرين من الأسرة والروضة والمجتمع .
- تعلم الطفل لكيفية تطوير عمليات التحكم الذاتي ( شريف ، 2013 ، ص 59).
- تزويد الطفل بالمعلومات والحقائق عن البيئة والأشياء من حوله ، وتزوده بثروة من التعبيرات اللغوية الصحيحة.
- توفير مناخ مناسب يهيئ للطفل نموا متوازنا من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والخلقية والروحية والوجدانية والعاطفية ، وتطوير إمكانيته وإستعداداته .
- صيانة فطرة الطفل ، ورعاية نموه الشامل في ظروف تعتبر إمتدادا لحو الأسرة وضمان لحمايته من الأخطار وعلاجا لبوادر السلوك الغير السوي ، وتجاوبا مع الاتجاهات التربوية ، كما تسعى أيضا إلى توفير البيئة الصحية المناسبة له من فضاء رحب وشمس وهواء طلق ونظافة وغذاء جيد ومتوازن (الهمشري، 2013، ص 343-344).

## 5- أهمية رياض الأطفال :

إن أهمية الروضة بالنسبة للطفل هي كونها المكان الأنسب للتنشئة السليمة له من نواحي عديدة قبل الانتقال إلى مرحلة المدرسة ، كما أنها تعلم الطفل كيفية تفاعل الطفل مع الآخرين كما تسهم في تنمية شخصيته وتعزز ثقته بنفسه ليتمكن من إكتساب عادات ايجابية إضافة إلى إن الطفل يكبر في الروضة ويتربى على العادات الصحيحة ويكتسب الكثير من الخبرات بما يتناسب مع عمره إضافة إلى المهارات اللغوية لكي يتخطى صعوبة المرحلة الإبتدائية (السعيد ، 2012، ص ص 108- 109).

كما تتمثل أهمية رياض الأطفال في :

1 - إنها أول مرحلة للنمو المعرفي حسب "بياجيه" وأنها الأساس التي تبني عليه حياة الفرد، وهي فترة حساسة ، أي مرنة وقابلة لتعلم وإكتساب المهارات .

2- تلعب مرحلة رياض الأطفال دورا إستراتيجيا في الجانب العاطفي للطفل ففهمه للعالم الذي يعيش فيه وما يجري من حوله ينعكس عليه بالإيجاب مما يشعره بالأمن والإستقرار.

3- مرحلة رياض الأطفال مهمة في بناء شخصية الطفل وبناء أساسيات المفاهيم والخبرات والميولات والاتجاهات (الصفدي ، 2013 ، ص 16) .

## 6- أسباب الإهتمام برياض الأطفال :

إن مما يساعد على تنمية اللّغة في مراحلها الأولى من حياة الطفل هو وجود جو يجد فيه الطفل حرية في الحركة وحرية في التعبير ، فقد يمكّن هذا الجو الأطفال لتنمية علاقات طيبة مع بعضهم البعض ومع المعلمة أيضا وقد تزايد الإهتمام ببرامج طفل ما قبل المدرسة لأسباب متعددة منها:

-الإهتمام الزائد ببرامج الطفولة والعناية بتنمية أطفال هذه المرحلة من قبل المنظرين .

-إهتمام التربية الحديثة بالطفل وإعتباره محور العملية التربوية ودعوتها الى التركيز على حاضر الطفل أكثر من التركيز على مستقبله .(وجيه ، 2007، ص ص 114-115).

-هناك سبب آخر يتصل بتغيرات بيئة الأسرة المعاصرة وعلى رأسها خروج المرأة للعمل مما يدفعها إلى ترك أطفالها في روضة الأطفال وكذلك رغبة الأباء والأمهات في أن تكون الروضة فرصة تهيئ للطفل أن يلتقي بغيره من الراشدين والأطفال الآخرين وكذلك الاستفادة من خبراتهم وتعلم مهارات التفاعل الاجتماعي .

-إن الأطفال الذين إلتحقوا بالروضة أسرع تعلم وتكيفاً من غيرهم الذين لم يلتحقوا بالروضة .

-ضرورة التعلم في الروضة أكثر من ذي قبل نتيجة تغيرات إجتماعية وسياسية واقتصادية في المجتمعات المعاصرة مما أدى إلى ضرورة بقاء الطفل بين أقران له بمثل عمره يمارس معهم أنشطة متنوعة .(العرينان ،2015 ، ص 86).

### 7-خصائص رياض الأطفال : تتميز الروضة بعدة خصائص نذكر منها :

7-1-موقع الروضة :إن الموقع الجغرافي لبناء روضة مهم جداً حيث يستوجب وجودها في مكان قريب من سكن الأطفال حيث يتمكنون من الوصول إليها بدون تعب وإرهاق وذلك من أجل تفادي وقوعهم في حوادث ، لا بد أن يكون موقعها بعيد عن مصادر التلوث والضوضاء والطرق المزدحمة بالمواصلات والأسواق ويفضل أن تقام الروضة في الأراضي الخضراء والحدائق .(كركوش،2008،ص29،30).

7-2-حجم الروضة : تتميز الروضة عن المدرسة بحجمها الصغير والأنسب أن يكون شكلها يشابه شكل البيت من جوانب عدة من حجم وتجهيزات مع مراعاة عدم تعرض الأطفال للخطر ويجب أن تكون بنيتها الداخلية تحمل ألوان زاهية تبعث البهجة والسرور في نفوس الأطفال مما يساعد على تحسين مزاجهم .(كركوش،2008 ، ص 89).

### 7-3-الأثاث والتجهيزات : يجب على إدارة رياض الأطفال أن توفر تجهيزات نذكر منها:

-الأثاث الطاولات والكراسي والملائمة لحجم الطفل والرفوف لحفظ حاجات الأطفال .

-الألعاب منها التعليمية وأخرى تروية ترفيهية كالسيارات الصغيرة وألعاب الفك والتركيب .

-وسائل لتنمية مواهب الأطفال المتنوعة .

-توفير الكتب المتماشية مع عمر الطفل وذلك من أجل تنمية مهاراته ومعارفه (وجيه ،2007 ، ص 219-220).

ومن خصائص طفل الروضة مايلي :

#### أ-الخصائص المعرفية :

-للطفل المهارة العالية في إستخدام اللغة والمفردات وذلك لحب الطفل للكلام مع الآخرين والتعبير عن ما بداخله.

-التحليل والتخيل المرتفعان لدى طفل الروضة فيسقط الشخصيات على بعض الأدوار التي يراها

فرياض الأطفال تعمل عل تأهيل الطفل للإلتحاق بالمدرسة دون الإنتقال من البيت إلى المدرسة وفي هذه المرحلة تترك الحرية التامة للطفل حتى يتمكن من ممارسة نشاطه (العبادي ، 2020، ص20).

#### ب- الخصائص الانفعالية :

-يتميز طفل الروضة بقوة الإنفعالات وتقلباتها .

-يتعلم الطفل تقمس الشخصيات والتمييز بين الام والأب في الأدوار .

-قدرته على تمييز السلوك المقبول وغير المقبول إجتماعيا .

-حب الطفل السيطرة والقيادة والأناية التي لها أثر في النمو الإجتماعي لديه .

- تبدأ ملامح شخصية الطفل في الظهور (طارق ، محمد ، 2019، ص 14-15).

#### ج-الخصائص الجسمية والحركية :

-سرعة نمو الطفل وقابليته للمرض .

- يتميز الطفل بالتمركز حول ذاته .

- سرعة نمو الإناث على الذكور في هذه المرحلة .

-يتميز الطفل في هذه المرحلة بكثرة الحركة وحب اللعب والنشاط .

-حواسه التي هي أساس معرفة العالم الخارجي .(عامر ، محمد ، 2019 ، ص 15).

## 8- منهج رياض الأطفال :

إن مهمة تحديد منهج رياض الأطفال يتوقف على إكتشاف طبيعة المتعلمين وما يتعلمه الأطفال يعتمد على الكيفية والذين يعملون مع الأطفال في هذه المرحلة يدركون أن الأطفال شغوفون بشكل كبير نحو التعلم فمنهج رياض الأطفال يتضمن ثلاثة عناصر أساسية هي الطفل والمعرفة والمضمون وليكون المنهج مناسب لآيد من ملاحظة لغة الأطفال التي يستخدمونها في منزلهم و بيئتهم ، والخبرات التي إكتسبوها ، أما المعرفة فعلياً أن ندرك ما يعرفه الطفل وما يحتاج لمعرفته ، أما المضمون يمثل الناس والمواد والأماكن ، ولآيد من تحقيق الأمور التالية في منهج رياض الأطفال : ( بن غالب ، 2014 ، ص 125).

- الإهتمام بنمو الطفل الجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي والخلقي ويتحقق هذا النمو بمراعاة كل جوانبه بشكل متوازن من خلال الأنشطة المتنوعة التي تنمي الجوانب المهارية والمعرفية و الوجدانية .
  - التأكيد على دور الطفل في عملية التعلم من خلال النشاط الذاتي والإعتماد على اللعب وإستخدام الأنشطة التي تتماشى مع طبيعة الطفل كالأنشطة الحركية والقصة والرسم والتمثيل والغناء .
  - الإكثار من الوسائل التعليمية الحسية والأدوات والخدمات والألعاب التربوية لكي تنمي للطفل مهارات التعلم الذاتي والإبتكار والإكتشاف .(بن غالب ، 2014 ، ص 125 - 126).
  - تنمية المهارات الحركية والإهتمام بصحة الطفل و غذائه وتوفير أماكن للعب .
  - توفير الخبرات التعليمية للنمو الإجتماعي والخلقي وتنمية المهارات الإجتماعية التي تساعد الطفل على التكيف كالتعاون واللعب مع الأقران و حب الوطن .
  - الإهتمام بالنمو المعرفي واللغوي للطفل وذلك بإندماجه في المواقف التعليمية .
  - إتاحة الفرصة لكل طفل لتحقيق ذاته وتكوين صورة إيجابية عن نفسه مع مراعاة الفروق الفردية بين الأفراد.
  - المتابعة الذاتية لكل طفل وإستخدام الأساليب الحديثة في تقويم الأطفال والأنشطة التعليمية.
- ( بن غالب ، 2014 ، ص 126).

## 9- مرافق رياض الأطفال :

أ-المرافق التعليمية : وتتكون من غرف النشاط وساحات اللعب والحدائق والقاعات متعددة الأنشطة والمكاتب والمطعم والمسرح، ويجب مراعاة توفير في غرف النشاط الإضاءة والتهوية ودرجة حرارة معتدلة ، وأيضاً تخصيص مرافق صحية لكل مجموعة من الأطفال بحيث تكون قريبة منهم وتوفر بأعداد كافية ، بالإضافة إلى وجوب توفير عدد من حنفيات مياه الشرب .(كركوش ، 2008م، ص79).

ب-الإدارة :وتتمثل في مكتب المدير والمساعدة إن كانت متوفرة والمربيات والمعلمات ،والممرضة والمشرفة مع توفير قاعة للإستقبال أولياء الأمور وأيضا وجود غرفة لتهيئة التدريس ،على أنه مكان المعلمة الطبيعي مع الأطفال ،وبالرغم من ذلك فأیضا للمعلمة الحق في أحد بعض الوقت لنفسها بعيدا عن الأطفال .

ج-الخدمات: وتشمل مراكز الخدمات الصحية مثل غرفة الإسعافات الأولية ويجب أن يكون فيها سرير أو إثنين ويجب أن تتوفر على جميع أنواع الأدوية والإسعافات الأولية اللازمة وأيضا يجب توفر المطبخ في الروضة وتقديم الوجبات الساخنة للأطفال. (الناشف، 2009، صص 90-95).

## 10-معلمة الروضة ومهامها المهنية :

### 1-تعريف معلمة الروضة :

تعرف معلمة الروضة على أنها أساس بناء الطفل ولذلك يجب عليها تنمية مهاراتها فذلك أمر ضروري من أجل التعامل مع الأطفال بشكل جيد في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم ،ويسعى العالم المهتم الآن برياض الأطفال على تغذية "التعلم الذاتي" بوضع أسلوب عمل جديد ،نستطيع أن نقدم من خلاله مجموعة من الفنيات والمهارات التي تقدمها لمعلمة رياض الأطفال ، فهي مفتاح النجاح في العملية التربوية لهؤلاء الأطفال .(سيد ، 2003، صص 15).

- وتعتبر معلمة رياض الأطفال هي الحلقة الأساسية في العملية التعليمية بالروضة ، وعن طريق المعلمة يتم تكوين الطفل إجتماعيا ليكون شخصا مفيدا في المجتمع الذي يعيش فيه (شعلال، 2013 ، صص 199)

### 2-المهام المهنية لمعلمة الروضة :

وتتضمن بعدين رئيسيين هما: بعد التقويم وبعد تنموي.

الأول يهدف إلى رسم بروفيل لشخصية كل طفل في الروضة والتاني يهدف إلى إحداث تنمية شاملة في جميع جوانب شخصية الطفل وفيما يلي عرض لبعض المهام المهنية لمعلمة الروضة :

1- دراسة الأهداف التي ينبغي للطفل الوصول إليها من خلال تقديم الأنشطة داخل وخارج الروضة

(فهمي ، 2004 ، صص 18).

2- يجب أن تراعي الأنشطة ميول وقدرات وإستعدادات الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

3- تدريب التلاميذ على المهارات والخبرات العلمية .

4- أن تحرس على إيجابية الأطفال في كل خطوة من النشاط وأن توجههم إلى طرق التعليم الذاتي كإستخدام المكتبة .

5- المساهمة الكبيرة في مجال التربية القومية وتعبئة الأطفال من الناحية الروحية بما يزكي أنفسهم ويرفع معنوياتهم إيماناً بقوميتهم وولاء لوطنهم (فهيم ، 2004 ، ص 19).

## خلاصة الفصل :

وفي الأخير نستنتج أن لرياض الأطفال أهمية كبيرة في تأطير الطفل علميا وإجتماعيا و نفسيا ، وإعداده إعدادا مدروسا وسليما فهي من المؤسسات التي لاقت في وقتنا الحالي إهتماما كبيرا من طرف الأسر حيث أصبحوا يرسلو أطفالهم إلى الروضة بغرض التعلم المبكر وتطوير مواهبهم وقدراتهم كما أن رياض الأطفال يساعد في إكتشاف قدرات الطفل وتزويده بمهارات معينة بالإضافة إلى أنها تقوم بتشجيع الطفل وتحفيزه على حب العمل في فريق والمشاركة وبهذا يكون قادرا للإعتماد على نفسه ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل المهارات بأنواعها اللغوية والاجتماعية والأخلاقية وعن طريقها ستكون الإتجاهات الإيجابية الأولية بما يخص التعلم والمجتمع .



## الفصل الثالث: المهارات الإجتماعية

### تمهيد

- 1- مفهوم المهارات الإجتماعية
- 2- أهمية المهارات الإجتماعية
- 3- المهارات الإجتماعية لطفل الروضة
- 4- تنمية المهارات الإجتماعية
- 5- أهمية تنمية المهارات الإجتماعية لطفل الروضة
- 6- أنواع المهارات الإجتماعية
- 7- تصنيف المهارات الإجتماعية
- 8- مراحل إكتساب المهارات الإجتماعية
- 9- مبادئ التدريب على المهارات الإجتماعية
- 10- النظريات المفسرة للمهارات الإجتماعية

### خلاصة الفصل

## تمهيد :

لايستطيع الإنسان أن يعيش بمعزل عن الآخرين فهو يتواجد معهم ويشترك معهم في المكان ومجموعة القيم والإتجاهات والقيام بأدوار سلوكية وهذا هو جوهر الصحة النفسية التي تمنحه الشعور بالذات والإنتماء ، فالطفل منذ ولادته وهو بحاجة إلى الرعاية والحب مع ضرورة تربيته وتعليمه وإكتسابه خصائص أو مهارات إجتماعية التي تعمل على تنمية حواسه وقدراته العقلية التي من خلالها يرغب في الإطلاع والإستكشاف وجمع المعلومات وتبادلها وهي السبب الرئيسي في بناء شخصيته التفاعلية والناجحة .

## 1- مفهوم المهارات الإجتماعية :

## 1-1- تعريف المهارة :

"للمهارة عدة معان مرتبطة منها ، خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مقيدة ومن معاني المهارة (الكفاءة والجودة في الأداء)، فإن المهارة تدل على سلوك المتعلم أو المكتسب ."

"ويعرف كوتريل (cottrel 1999) المهارة أيضا بأنها القدرة على الأداء والتعلم الجيد وبقا يزيد "

(دعمس ،2010،ص110)

"وتعرف أيضا بأنها القدرة على القيام بعمل ما بشكل يحدده مقياس مطور لهذا الغرض وذلك على أساس من الفهم والسرعة والدقة ."

والمهارة بوجه عام هي السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال وهي تنمو نتيجة لعملية التعلم .

(مجاهد، عبد الوهاب، 2021، ص43).

## 1-2- تعريف إجتماعي (الإجتماعية) :

"هو كل ما يتعلق بالعلاقات المتبادلة بين الأفراد والجماعات ويوجد العامل الإجتماعي Social Factor إذا تأثر السلوك حتى لو كان متعلقا بفرد واحد بشخص آخر وجماعة سواء كان هذا الشخص أو هؤلاء الأشخاص موجودين من الناحية المادية أو غير موجودين . ويتميز مصطلح "الإجتماعي" عن مصطلح "الثقافة" في أن الأول يتعلق بالعلاقة بين الأشخاص بينما الثاني يتصل بالمعتقدات ومستويات السلوك والقيمة والمعرفة وباقي نواحي الثقافة" (بدوي ، 2009 ، ص ص379-380).

**1-3- تعريف المهارات الإجتماعية :**

إختلف العلماء في تحديد مفهوم المهارات الإجتماعية فالبعض ينظر إلى المهارات الإجتماعية من حيث كونها سمة والبعض ينظر إليها من منظور سلوكي وآخرون يؤكدون أنها منبثقة من منظور معرفي والبعض يرى أهمية تبني وجهة نظر تكاملية لتحديد مفهوم دقيق للمهارات الإجتماعية .

(قطناني، 2012، ص419).

ويمكن تعريف المهارات الإجتماعية بأنها مجموعة من أنماط سلوكية تعلمها الفرد من البيئة والتي بها يستطيع التكيف مع المجتمع لتجنب السلوكيات المؤدية للعقاب أو النبد من الآخرين ، كما تدفعه على إدراك حاجات ورغبات وإنطباعات الآخرين بدقة كما أنها مجموعة من الإستجابات التي تحقق قدرا من التفاعل الناتج مع البيئة سواء من المجتمع أو من الأسرة أو في المدرسة أو مع الأصدقاء وحتى مع الغرباء وتؤدي إلى تحقيق أهدافه التي يقبلها المجتمع (الأنصاري، 2020، ص277)

**أ-تعريف جريشام Gresham (1986):**

عرفها بأنها "تلك السلوكيات التي تنبئ بنتائج إجتماعية هامة للأطفال في موقف معين وواضح وهذه النتائج الإجتماعية الهامة كالتالي :

1-التقبل من الأقران أو الشهرة بينهم .

2- الأراء التي يبديها الآخرون بخصوص المهارات الإجتماعية لدى الفرد .

3- مهارات إجتماعية أخرى ذات صلة بالعنصرين السابقين ". (السلاموني ، 2020، ص20)

**ب-تعريف مرجان وجنسون (1988): (Morgan & Jonson):**

عرفها مرجان وجنسون بأنها : "مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي تسمح بالتفاعل بين شخصين أو أكثر لتكون تفاعلا مفيدا أو منعزلا للطرفين . ( فايد ، 2022، ص309).

## 2- أهمية المهارات الإجتماعية :

تبدو أهمية المهارات الإجتماعية في مايلي : (رزوقي ، محمد ، 2018، ص ص 116-117)

- 1- تستخدم المهارات الإجتماعية بين الإضطرابات النفسية المختلفة .
- 2- تساعد المتعلمين في تحقيق التفاعلات المناسبة مع الآخرين .
- 3- تعود أهمية المهارات الإجتماعية إلى إرتباطها بالتحصيل الدراسي فكلما نقصت إنخفاض التحصيل والعكس صحيح .
- 4- تعتبر المهارات الإجتماعية عاملا أساسيا في تحقيق التكيف الإجتماعي داخل البيئة الذي ينتمون إليها.
- 5- إن إكتساب المهارات الإجتماعية يساعد المتعلمين على تحقيق الإستقلال الذاتي وإعتمادهم على أنفسهم .
- 6- إكتساب الثقة في النفس والمشاركة في الأعمال مع الآخرين وفق قدراتهم وإمكانياتهم التي تسمح بذلك.
- 7- تفاعل المتعلمين مع الرفاق والإبداع في حدود قدراتهم العقلية.

## 3- المهارات الإجتماعية لطفل الروضة :

"يتصف الطفل ذو المهارة الإجتماعية بأنه يكتسب صداقات بسهولة ويشارك ويتعاون في الروضة ، ومحبوب من قبل أقرانه ومعلميه ، ويهتم بالآخرين ، يقبل إقتراحات زملاءه ، المبادرة بالحديث ، يحترم مشاعر الآخرين ، يتبع التعليمات المدرسية وله القدرة على التحدث والإستماع الجيد ويتحكم في إنفعالاته وردود أفعاله تجاه الآخرين . فالطفل الماهر إجتماعيا يظهر تعبيراته نحو الآخرين بسهولة كما أنه يبذل من راحته ، ومن جهده وتفكيره ليسعدهم ، ويتصف مثل هذا الطفل بأنه لبق في معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ، ومثل هذا الطفل يتميز بأنه ليس أنانيا ، يراعي الآخرين ويساعدهم "

( المرتضى ، 2018 ، ص 815).

## 4- تنمية المهارات الإجتماعية :

تشمل عملية التربية بمفهومها الواسع حياة الفرد منذ الطفولة وإلى غاية رشده ، تلك التربية تتم في ثلاث محيطات بدءا بالأسرة التي يعيش فيها الفرد ، وبعدها المدرسة التي يتعلم فيها والتي تسهم بصورة فعالة في

تزويد الأفراد بالقيم والمهارات والأنماط تعقيدا من مجتمع الأسرة يقضي فيها التلميذ وقتا طويلا يعمل من خلاله على تنمية جوانب عديدة منها تحمل المسؤولية والتعاون وغيرها من المهارات المرغوبة .

(تحسين ،2015،ص ص 141-142).

بالإضافة إلى أن المدرسة تعتبر حلقة وصل بين المنزل والمجتمع الكبير ، فمن واجبها تهيئة الجو المناسب للنمو من خلال توفير الحياة الإجتماعية التي قد لا توفرها الأسرة ، كما يجب عليها توفير الأنشطة اللازمة وفقا لبرنامج تربوي مخصص وذلك لتنمية إحتياجات التلاميذ .

كما لجماعة الرفاق دور هام في تهيئة بيئة مناسبة للتفاعلات الإجتماعية وتنمي القيم ويكتسب مهارات مختلفة ويحمل المسؤولية كما لها دور كبير في تنمية السلوكات الإيجابية.(تحسين ،2015،ص 142).

#### 5-أهمية تنمية المهارات الإجتماعية لطفل الروضة :

يتفق معظم الباحثين على أن الروضة تقوم بوظيفة إجتماعية لنمو الأطفال وأن الطفل الذي إلتحق بها قادر على الإختلاط أكثر من غيره بالأخرين ، وعلاقات فيما بينهم والأكثر شعورا بالأمن ، وأقدر على القيام بعادات إجتماعية، والروضة مكلمة للحياة الإجتماعية التي توفرها الأسرة والحوار للطفل ، كما تغرس فيه عادات إجتماعية مقبولة وروح التعامل مع أقرانه وتضعه في مواقف لإضهار سلوكيات معينة للتصرف نحو أمر ما .(المرتضى ،2018، ص 809).

كما تعمل الروضة على تثبيت عادات مرغوبة من حيث التعامل والإحترام وهذا ليس عن طريق التلقين أو القراءة، وإنما بالممارسة التي تعد الوسيلة المثلى للتعرف على ميول الطفل وسلوكه وعناصر شخصيته .

ويجب أن تهيء الروضة جوا وديا للطفل ليبرز نفسه من خلال اللعب وتمثيل ما يجري في عالم الكبار ، كما يأخذ الطفل دورا نشطا في الروضة عن طريق الألعاب والنشاطات الجماعية ليتعلم المهارات والخبرات والسلوكيات الإجتماعية .(المرتضى ،2018، ص 809).

#### 6-أنواع المهارات الإجتماعية :

تتمثل المهارات الإجتماعية في :

-مهارات إجتماعية مبتدئة كمهارة الإصغاء ، البدء في الحوار ، طرح السؤال .

- مهارات إجتماعية متقدمة كطلب المساعدة ، الإندماج مع الآخرين .
- مهارات لازمة بالتعامل مع المشاعر كفهم مشاعر الذات ومشاعر الآخرين .
- مهارات تشكل بدائل للحالة العدائية عند المراهقين كالمشاركة والمناقشة .
- مهارات لازمة للتعامل مع الضغط كتقديم الشكوى .
- مهارات التخطيط كتحديد سبب المشكلة ، وضع هدف .(الخفاف ،2013، ص137 ) .

وقدم هايز Hayes 1994 أنواع أخرى للمهارات الإجتماعية المتمثلة في :

- المهارة في إدراك تعبيرات الوجه والدلالات اللفظية
- المهارة في فهم اللغة والأعراف الإجتماعية .
- المهارة في المتابعة اللفظية . (الخفاف ، 2013 ، ص 137 ) .

#### 7-تصنيف المهارات الاجتماعية:

أولاً: تصنيف على اساس المعرفة والتفاعل:

نجد من أمثلة هذا النوع تصنيف ماجوير وبريستلي (1981) حيث يقسيهما إلى ثلاث أنواع من المهارات

وهي :

#### 1-مهارة الوعي بالذات:

وهنا نجد مهارة تقييم الذات والتي تتضمن التعرف الى أوجه التصور و الكمال في ذات الفرد من ضعف وتميز وقوة ونجد ايضا مهارة فهم دوافع الفرد ورسم الأهداف التي يسعى الفرد للوصول إليها ويفيد هذا النوع من المهارات في ذات الفرد والذي بفضلها نستطيع حل المشكلات الشخصية بما في ذلك العلاقات مع الناس .( الدخيل الله ،2014، ص30).

**2-مهارات التفاعل أو المهارات التفاعلية :**

ويختص هذا النوع من المهارات بالتعامل مع الآخرين بغض النظر عن الموقف الذي يكون فيه الفرد وهي وسيلة لبلوغ غايات أخرى ولهذا النوع من المهارات أمثلة كثيرة منها ، مهارات التعبير عن الذات والإتصال والإستماع والتعاطف والتأثير في الآخرين .

**3-مهارات حل المشكلات :**

قد يواجه الأفراد في الحياة اليومية مشاكل عديدة تتطلب مجموعة من الحلول لذلك يجب أن يمتلك القدرة على حل هذه المشاكل و يعني ذلك إمتلاك الفرد مهارة التعامل معها ومن أنواع هذه المهارة نجد مهارة إتخاذ القرار ،مهارة البحث والوصول إلى المعلومات.(الدخيل الله ،2014 ،ص31).

**ثانيا :التصنيف على أساس المعرفة والسلوك :**

ونجد مثال عن هذا النوع من التصنيف تصنيف فوستر (1983)حيث يحصر فوستر المهارات الاجتماعية في صنفين رئيسين هما:

**1-المهارات الاجتماعية السلوكية :**

يختص هذا النوع فيما يصدر عن الفرد من سلوك إجتماعي ويشير السلوك إلى أي تصرف يقوم به الفرد في أي موقف وتعدد أنماط التصرفات بتعدد المواقف ويصبح التصرف إجتماعيا عندما تكون له علاقة بالآخرين ومن أمثلة المهارات السلوكية ،مهارات التوكيد وكف العدوان وحسن التصرف في مواقف الغضب وبناء الصداقات مع الآخرين . (الدخيل الله ،2014م،ص32).

**2-المهارات الاجتماعية المعرفية :**

يدخل هذا الصنف من المهارات الاجتماعية في الأنماط المختلفة للسلوك مع تباين المواقف والمعرفة تقلل من الحاجة للتدريب على مهارات سلوكية معينة ويقسم فوستر(1983) هذا الصنف من المهارات الاجتماعية إلى ثلاث أنواع وهي :الوعي بما بين الأشخاص والمعرفة الاجتماعية وحل المشكلات البيئية .

**أ-مهارات الوعي بما بين الأشخاص أو الوعي البيئي :**

تتطرق هذه الفئة من المهارات الاجتماعية -المعرفية إلى حساسية الفرد لما يقع بين الأفراد من خبرات ومن أمثلته القدرة على تبني أدوار الآخرين أو النظرة للأشياء كما ينظر إليها الآخرون ويتلخص ذلك في فهم



وجهة نظر الآخرين وإدراك إنفعالاتهم ومن المهارات المعرفية و أيضا التعاطف مع الآخرين وتقبل رأي الآخرين (الدخيل الله، 2014، ص32).

#### ب-مهارات المعرفة والعرف الإجتماعي :

ولنجاح التفاعل مع الآخرين يتطلب ثروة من المعرفة الإجتماعية يكون فيها الفرد قادر على إستقبال المعلومات في بيئته الإجتماعية بوضوح كاف ليعرف أياً من المعارف المخزونة لديه في ذاكرته التي يجب إستخدامها .

#### ج-مهارات حل المشكلات البينية :

وتتطرق هذه الفئة من المهارات الإجتماعية -المعرفية إلى عملية تغلب على المعوقات التي تقف أمام الفرد لبلوغ أهدافه وتتطلب هذه العملية الكثير من المهارات أو الخيارات عند تحديد المشكلة وطريقة حلها. (الدخيل الله، 2014، ص33).

#### ثالثا :التصنيف على أساس المهارة في السلوك :

تعرف المهارات على أنها مستويات من المهارة في السلوك ويصنف تريفينك المهارات الإجتماعية على أنها :مهارة أساسية ومهارة متوسطة أو وسطية ومهارات متقدمة .

أ-المهارات الأساسية:وهنا نجد أن وجوب التصرف في كثير من المواقف الإجتماعية كمهارات معرفة الذات والتحكم في الإنفعالات .

ب-المهارات الوسيطة: وترتبط بالتفاعل مع موقف أكثر صعوبة كالبدء في التحدث والمحادثة ويتطلب الفهم والإستماع والإنصات .

ج-المهارات المتقدمة: وترتبط بالتعامل مع مشكلات متعددة الأبعاد والأوجه كمواقف الصراع وإتخاذ القرار وحل المشكلات. (الدخيل الله، 34، 2014-35).

#### 8-مراحل إكتساب المهارات الإجتماعية :

إن إكتساب الفرد للمهارات الإجتماعية يمر بأربع مراحل هي : بداية الوعي بالمهارة ، البراعة والتمهر ، غياب الإتقان ، التكامل .

8-1-بداية الوعي : أول ما يتعلمه الفرد في أي مهارة يبدأ بتنامي الوعي بها وهي نقطة البداية التي يتعلم الفرد طريقة جديدة أفضل للتصرف مثلا عندما تحسن الإنصات لمن يتحدث معك ينمو لديك وعي بأن الإنصات

للآخرين طريقة مفيدة تحسن من قبول الغير لك ، وقد تفهم في زيادة وعيك حول أهمية تطوير مهارتك في التفاعل مع الآخرين .(الدخيل الله ، 2014 ، ص 18 ) .

**8-2- غياب الإتقان:** في المحاولات الأولية للتدرب على مهارة ما يظهر عدم الإتقان في ممارستها ويحدث ذلك على شكل إرتباك وعدم إرتياح ، ولا يعني ذلك أن الفرد قد أخطأ في إكتساب المهارة بل إنها نقطة تدل على حاجاته لمزيد من الخبرة من خلال الممارسة .

**8-3- البراعة والتمهر :** عند مواصلة متدرب في التغلب على عدم الإتقان من عدم الإرتياح والإرتباك التي بدت فيه خلال محاولاته الأولية فيبلغ هذه المرحلة الجديدة الذي يبدو فيها متمهرا وتتجلى قدرته في التعامل مع نفسه والتحكم في تصرفاته ويزيد تفكيره حول عمله فبداية التمهر في إتقان اللغة تبدأ القدرة في مراعاة قواعد اللغة في بناء الجمل وتتميز هذه المرحلة عن باقي المراحل في التفكير والتخطيط والنتائج الإيجابية لهذه العملية. (الدخيل الله ، 2014 )

**8-4- التكامل :** في هذه المرحلة يجد المتدرب نفسه عند نهاية إكتساب المهارة ويظهر التكامل في شكل إتقان الإتقان بالتصرف دون تفكير فيه ويصبح السلوك تلقائياً وجزءاً من ذات الشخص .

فعند التدريب على المهارات الإجتماعية عليك أن تتوقع مايمكن أن يحدث لك لأنك قد تمر بهذه المراحل الأربع ومن الأهمية أن تأخذ بهذه المراحل في الحسبان خلال فترة تدريبك على ما يضمنه هذا الكتاب من مهارات كن مستعداً لتجنبك الإخفاق وإصرارك على مواصلة التدريب على المهارات لتكون مرتاحاً وقادراً على إتقانها وإن تعلمك أساليب جديدة في تعامل مع الآخرين فيجعلك أكثر رضا في علاقتك بهم وهذه غاية يتمناها الكثير لتواصلهم مع الآخرين .(الدخيل الله ، 2014 ، ص 19).

### 9- مبادئ التدريب على المهارات الإجتماعية :

- إستبعاد كلمة يجب وينبغي ، فهذه الأحكام قد تؤثر في العملية التدريبية وإستبدالها بأريد وأفضل .
- لا للنصائح وتحدد طبيعة الموقف والبدائل المتوفرة وتشجيع الفرد بإتخاذ قراره بنفسه بالطريقة التي يراها مناسبة
- مكافئة المتدرب الذي ينجح في أداء مهارة ما ليشجعه ذلك على الإستمرارية .
- تشجيع المتدرب أن يمارس المهارة التي تعلمها خارج المكان الذي تعلمه فيها .(السيد وآخرون ، 2004 ، ص 156).

**10- النظريات المفسرة للمهارات الإجتماعية :****1-10- نظرية التعلم الإجتماعي :**

الملاحظ هي المصدر الرئيسي لتعلم الفرد المهارات الإجتماعية حسب باندورا وتتم أربع عمليات أساسية :  
الإنتباه ، الإحتفاظ ، الإستخراج الكلي والدافعية .

ويرى أصحاب هذه النظرية أن مبادئ التعزيز والعقاب لها دور أساسي في إكتساب المهارات الإجتماعية.

وتدور فكرة هذه النظرية على كيفية التعلم بالنموذج وتأثيره على سلوكنا وأنه مهم في التنشئة الإجتماعية ويسمون هذا النوع من التعلم بالملاحظة ويعد باندورا العمليات المعرفية أنها قادرة على التأثير في إكتساب السلوك وقدرة الفرد على توقع النتائج قبل حدوثها.(ناجي فايز علي ، 2012، ص51-52).

**10-2- النظرية السلوكية :**

حسب النظرية السلوكية فإن السلوك هو مجموعة العادات التي يتعلمها الفرد خلال فترة نموه ، ويكتسب أساليب سلوكية عن طريق عملية التعلم ولمفهوم العادة مكانة رمزية في النظرية السلوكية بإعتبار العادة مفهوم يعبر عن ربط المثير بالإستجابة فتعلم المهارات يتم من البسيط إلى المعقد وعبر أجزاء حيث يتم تعلم كل خطوة وإتقانها وتقديم الدعم المناسب لكل جزء من أجزاء المهارة فالتدعيم أساس تعلم المهارة .

وتركز هذه النظرية على السلوك الظاهر في تشكيل المهارة.(ناجي فايز علي ، 2012).

**10-3- النظرية المعرفية :**

وحسب النظرية المعرفية فإن الإستجابات لاتحدث بشكل ألي وإنما على سلسلة من العمليات المعرفية التي تتم عبر مراحل تؤدي في النهاية إلى أن يسبق توظيف المعلومات مع المواقف المتعددة لذلك فإن القصور في المهارات الإجتماعية إنما هو نتاج للعوامل المعرفية مثل التوقعات غير الصحيحة.

ويهتم المعرفيون على هذا الأساس بالمعارف والخبرات التي يكونها الشخص عن نفسه وسلوكه (كاتي وأخرون، 2019، ص182).

## 10-4- نظرية النمو النفسي الإجتماعي :

نظريته مبنية على أساس مبادئ التحليل النفسي لفرويد وقد وازن بين مراحل النمو النفسي والإجتماعي لفرويد "وبين مراحل النمو النفسي. وأكد إريكسون أننا نمر بمراحل خلال حياتنا وكل مرحلة لها مهمة تنموية وهي نقطة تحول للامكانيات الفردية وكلما تغلب الفرد على مواجهة الأزمات كلما تبنى شخصيته

كما يرى ان الأطفال نشيطون ومتكيفون ويتأثرون في محيطهم وأن اللعب يعتبر افضل المواقف لدراسة الطفل (كاتي وآخرون، 2019).

ومما سبق فإن النظرية السلوكية لها أهمية كبيرة في اكتساب الفرد مهارات إجتماعية فقد قدم السلوكيون أسلوب التعلم من البسيط الى المعقد وعبر مراحل مجزئة، كما أن أساليب التعزيز والعقاب من اهم الأساليب في كبح السلوك وتقويمه فعند تعزيز مهارة بشكل متقطع يسهل على الطفل اكتسابها.

## خلاصة الفصل :

من خلال ماتم عرضه في هذا الفصل عن الأهمية الكبيرة التي تلعبها المهارات الإجتماعية وكذلك أهمية تنميتها للطفل وخاصة طفل الروضة والتي تعتبر الأساس في بناء شخصيته وقبوله كشخص فعال في مجتمعه لما لها من أنواع وتصنيفات تتضمن ذات الفرد وبيئته، فإذا تم إكتساب المهارات الإجتماعية وممارستها تمكن الفرد من تعلم بقية المهارات المختلفة بشكل سريع ويسر فإن شخصيته تنمو بشكل سليم وهذا ماأكدت عليه النظريات المفسرة للمهارات الإجتماعية .

الجانب الميداني

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

- 1- الدراسة الإستطلاعية
- 2- مجالات الدراسة
- 3- منهج الدراسة
- 4- مجتمع الدراسة وعينته
- 5- الأداة المستخدمة في الدراسة
- 6- الخصائص السيكومترية للإستبيان

خلاصة الفصل

**تمهيد:**

للدراسة الميدانية أهمية كبيرة في البحث العلمي ومكملا للجانب النظري ومنه نثبت صحة أو خطأ فرضية الدراسة، ونحولها إلى نتائج واقعية ملموسة ، وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى الدراسة الإستطلاعية (إجراءاتها وعينتها وأدواتها) ونتطرق إلى الدراسة النهائية التي تحتوي على منهج الدراسة وعينة الدراسة والأداة المستخدمة في الدراسة والخصائص السكومترية وذلك بإستخدام الأساليب الإحصائية (spss).



## 1-الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية من أهم المراحل في البحث العلمي وهي الخطوة الأولى التي يلجأ إليها الباحث في الجانب التطبيقي ولقد قمنا بدراسة إستطلاعية في رياض الأطفال بمدينة جيجل 7ماي 2023م إبتداء من الساعة 10:00 صباحا إلى 14:00 مساء وقد إعتمدنا على أداة بحث وهي الإستمارة والتي تحتوي على فرضية عامة مفادها تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية وقد توصلنا إلى النتائج التالية :

- ملائمة العينة لموضوع الدراسة

- ضبط الاستبيان

التعرف على عينة الدراسة

التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجهنا في التطبيق

## 2-مجالات الدراسة :

## أ-المجال الجغرافي :

هو المكان الذي أجريت فيه دراستنا الميدانية التي دارت في أربع روضات بولاية جيجل وهما كالتالي :

-روضة جوري : التي تقع حي التجزئة تاسوست -الأمير عبد القادر بجيجل والتي تضم أكثر من 40 طفل و 20 من المربيات ومختصة نفسية وتتكون من عدة مرافق وقاعة ألعاب وأماكن مخصصة للعب .

- مؤسسة متعددة الإستقبال : التي تقع في حي الشهداء طريق شادية جيجل والتي تضم عدد كبير من الأطفال والمربيات .

- روضة المنار : تقع في حي أولاد عيسى جيجل تضم عدد كبير من المربيات حيث يعملون بالتناوب .

- روضة تابعة لجمعية الإصلاح والإرشاد: التي تقع بمدينة قاوس جيجل والتي تضم عدد كبير من الأطفال والمربيات .

## ب-المجال الزمني :

وهو المدة الزمنية المستغرقة في الدراسة الميدانية .

لقد إنطلقنا في الجانب النظري في وسط شهر مارس 2023م وذلك لجمع المعلومات عن كل مايتعلق بمتغيرات الدراسة ، بينما قمنا بالجانب التطبيقي والذي إنطلقنا من الدراسة الإستطلاعية التي قمنا بها في روضتين الأولى كانت في يوم 07 ماي 2023م والثانية في 09 ماي 2023م. وقد وزعنا الإستمارة على كل من مديرات ومربيات وتم إسترجاعها في 10 ماي 2023م ثم الدراسة النهائية التي شملت روضتين الأولى 14 ماي 2023م و 15 ماي 2023م وتم إسترجاعها في 21ماي 2023.

## ج-المجال البشري :

ويقصد به عدد أفراد العاملين بالروضات الأربعة وهم كل من المديرات والمربيات ويبلغ عددهم (60) فرد.

## 3-منهج الدراسة :

لقد إعتدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه أحد أشكال التفسير والتحليل العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمًا وكيفًا وذلك بجمع وتحليل البيانات وإخضاعها لدراسة الدقيقة (غازي ساعاتي ، 2014،ص93).

-ويعرف أيضا بأنه وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية فالتعبير الكيفي يصف ظاهرة ويوضح خصائصها أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح حجم ودرجة إرتباط هذه الظاهرة مع الظواهر الأخرى .(إبراهيم ، 2017،ص53).

## 4-مجتمع الدراسة وعينته :

## 1- مجتمع الدراسة : غير محدد

2-عينة الدراسة : العينة هي عبارة عن مجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الإحصائي ، بحيث تكون متمثلة بصدق لهذا المجتمع ، وعبارة أخرى فالعينة هي مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس مواصفات مجتمع الدراسة .(أبو حفص ،2011، ص13). وقد تم تحديد عينة قوامها 60

## 3-خصائص العينة :وهنا سنتطرق إلى وصف خصائص العينة :

## -الجدول رقم (01): سن المربيات

النسبة المئوية	التكرار	السن
55,8%	24	من 20 إلى 30 سنة
39,5%	17	من 30 إلى 40 سنة
4,7%	2	40 سنة فما فوق
100%	43	المجموع

المصدر : من إعداد الباحثات ومخرجات (spss)

-نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن معظم المربيات تتراوح أعمارهم من 20 إلى 30 سنة حيث تقدر نسبتهم 55,8% وهي أعلى نسبة ،حيث يليها السن من 30 إلى 40 وذلك بنسبة 39,5%، وأخيرا نجد السن 40 فأكثر وهي أصغر نسبة وتقدر ب4,7% وهذا يعني أن معظم أفراد العينة تتراوح أعمارهم من 20 إلى 30 سنة .

-الجدول رقم (02) :يمثل المستوى التعليمي للمربيات

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
11,6%	5	متوسط
23,3%	10	ثانوي
58,1%	25	جامعي
7%	3	شهادات أخرى
100%	43	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثات ومخرجات (spss)

-نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن معظم المربيات جامعيات ومتحصلات على شهادات حيث تقدر نسبتهم 58,1% وهي أعلى نسبة ، وتليها المربيات الدارسين بالمتوسط فقط وتقدر نسبتهم ب 11,6% وأخر نسبة هي نسبة المربيات اللواتي لديهن شهادات أخرى وتقدر نسبتهم ب 7% وهذا يوضح أن المستوى التعليمي الغالب هو المستوى الجامعي .

-الجدول رقم (03): يمثل الحالة المدنية

النسبة المئوية	التكرار	الحالة المدنية
44,2%	19	عزباء
53,5%	23	متزوجة
2,3%	1	مطلقة
100%	43	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثات ومخرجات (spss)

- نلاحظ أن أغلب المربيات متزوجات حيث تقدر نسبتهم ب 53,5% وهي أعلى نسبة وأما المربيات العزبات تقدر نسبتهم ب 44,9% ،وأخر نسبة هي نسبة المطلقات والتي تقدر ب 2,3% وهي تعتبر نسبة قليلة .

## 5-الأداة المستخدمة في الدراسة :

إعتمد الإستبانة كأداة بحثية لتحقيق أهدافها حيث تم الرجوع إلى التراث النظري والدراسات السابقة التي أمكن على ضوئها معرفة درجة تنمية رياض الأطفال للمهارات الإجتماعية لدى الأطفال .

- ولقد ضم الإستبيان على 23 عبارة تمثل كل واحدة منها على إكتساب مهارات إجتماعية لطفل الروضة وقد تميزت بنود كل محور من المحاور الثلاثة بالدقة والوضوح وقد تم توزيع البنود على محاور كالتالي :

- المحور الأول : وضم البيانات الشخصية وهي أربعة عناصر .
- المحور الثاني : المتعلق بالمهارات السلوكية وضم 7 بنود .
- المحور الثالث : والمتعلق بالمهارات المعرفية وضم 7 بنود .
- المحور الرابع : ويتعلق بمهارة التفاعل الإجتماعي وضم 9 بنود.

## 6-خصائص السكومترية للإستبيان :

-يجب التأكد من صحة شروط الأداة السكومترية في النتائج المتحصل عليها .

-ثبات أداة الدراسة:

يقصد بثبات الإختبار أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان و الإتساق والإطراد فيما تزودنا به من بيانات على سلوك المفحوص (مجيد،2013،ص124).

وتم التحقق من ثبات الإستبيان بواسطة معامل الثبات ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول الآتي:

**الجدول رقم (04) :** يوضح قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ لأداة الدراسة .

معامل ألفا كرونباخ	عدد عبارات الإستبيان
0,78	23

المصدر : من إعداد الباحثات بالإعتماد على مخرجات (spss).

نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 04 ) أن معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع عبارات محاور الإستبيان والتي قدر ب(0,78) وهذا يدل أن أداة الدراسة ثباتها "مرتفع" .

## 2-صدق أداة الدراسة:

الإختبار الصادق (الصحيح) هو الذي يقاس مآعد من أجل قياسه فعلاً ، أي قياس الوظيفة التي أعدت لقياسها ويعني إلى أي مدى أو إلى أي درجة يستطيع هذا الإختبار قياس ما قصد أن يقاس به (الفاخري ،

(2018، ص73)

## 2-1-الصدق الذاتي :

الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ومنه حصلنا على معامل الثبات ألفا كرونباخ (0,78) وبعد تجديدها حصلنا على (0,88) ويعبر عن الصدق الذاتي وجاء بدرجة مرتفعة وهذا ما يوضحه الجدول (05) الآتي :

عدد العبارات	ألفا كرونباخ	الجذر التربيعي
23	0,7	0,88

المصدر: من إعداد الباحثات ومخرجات (spss).

خلاصة الفصل :

ومن خلال ماسبق يمكن القول أنه تم إبراز الجانب المنهجي للدراسة والتعرف على أهم الأدوات التي استخدمت في البيانات وتحليلها والتعرف على مجالات الدراسة و ثم استخدام الإستمارة كأداة لجمع البيانات وأساليب المعالجة الإحصائية (spss). للتمكن من الوصول إلى النتائج المرغوب فيها .

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج

### الدراسة في ضوء الفرضيات

- 1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الأولى
- 2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثانية
- 3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثالثة
- 4- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة
- 5- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الأولى :

والتي مفادها : "تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات السلوكية "

الجدول رقم (06): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية لإستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور (01):

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم	المحور الأول: المهارات السلوكية
مرتفعة	0,480	2,77	يمارس الطفل المهارات اللغوية	01	
مرتفعة	0,631	2,49	يتعلم الطفل الإعتماد على نفسه	02	
مرتفعة	0,667	2,47	يتعلم الطفل التعبير عن رغباته	03	
مرتفعة	0,374	2,84	يساهم رياض الأطفال في تزويد الطفل بمبادئ الأخلاق	04	
متوسطة	0,662	2,12	يتعلم الطفل في الروضة الإعتماد على نفسه في إرتداء ملابسه	05	
مرتفعة	0,644	2,67	تزداد ثقة الطفل بنفسه أثناء قيامه بالأنشطة المعتمدة في الروضة	06	
مرتفعة	0,545	2,58	يساهم رياض الأطفال في التخفيف من الآثار النفسية عن المشكلات التي تواجههم	07	
مرتفعة	0,24821	2,5615	المهارات السلوكية		

المصدر: من إعداد الباحثات ومخرجات spss

- من خلال الجدول رقم (06) تبين أن إستجابات أفراد العينة جاءت "مرتفعة " وبالتالي تحققت الفرضية وبالرجوع إلى نتائج الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (06) وبعد تحقق الفرضية الفرعية الأولى التي مفادها : " تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات السلوكية " تبين أنها جاءت بدرجة " مرتفعة " وبالعودة إلى درجات بنود المحور الأول يتضح مايلي :

لقد إستجابت أفراد العينة على البند الأول الذي مفاده " يمارس الطفل المهارات اللغوية " جاءت بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,77) والانحراف المعياري (0,48) وهذا دليل على أن الطفل يمارس



المهارات اللغوية، وبالرجوع إلى البند الثاني الذي مفاده " يتعلم الطفل الإعتماد على نفسه " جاءت بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,49) والانحراف المعياري (0,63) ويدل هذا على أن الطفل يتعلم الإعتماد على نفسه، كما أن البند الثالث الذي مفاده " يتعلم الطفل التعبير عن رغباته " جاءت بدرجة مرتفعة قد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,47) والانحراف المعياري (0,66) وهذا دليل على أن الطفل يستطيع التعبير عن رغباته، أما البند الرابع الذي مفاده " يساهم رياض الأطفال في تزويد الطفل بمبادئ الأخلاق والأدب " جاءت مرتفعة بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,84) والانحراف المعياري (0,37) ويتبين أن الطفل يزود بمبادئ الأخلاق والأدب، أما البند الخامس الذي مفاده " يتعلم الطفل في الروضة الإعتماد على نفسه في إرتداء ملابسه " وقد جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,12) والانحراف المعياري (0,66) وهذا دليل على أن هناك من الأطفال من يتعلمون الإعتماد على أنفسهم في إرتداء ملابسهم وهناك من لايتعلمون ذلك، أما البند السادس الذي مفاده " تزداد ثقة الطفل بنفسه أثناء قيامه بالأنشطة المعتمدة في الروضة " جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,67) والانحراف المعياري (0,64) وهذا يدل على الأنشطة المعتمدة في الروضة تزيد من ثقة الطفل، أما البند السابع والذي مفاده "يساهم رياض الأطفال في التخفيف من الأثار النفسية عن المشكلات التي تواجههم " . وجاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,58) والانحراف المعياري (0,54) وهذا دليل على الروضة تساهم في التخفيف من الأثار النفسية والمشكلات التي تواجه الأطفال .

ومما سبق من خلال البند الأول وحتى الأخير أن درجة المهارات السلوكية مرتفعة بخلاف البند الخامس والتي جاءت متوسطة ، ويتضح أن المتوسط الحسابي للمحور الأول (المهارات السلوكية) والذي بلغت قيمته (2,56) والانحراف المعياري (0,24) وتؤكد أن درجة إستجابة أفراد العينة للمحور جاءت مرتفعة.

2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية :

والتي مفادها " تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات المعرفية "

الجدول رقم(07): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية لأستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور(02).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم	المحور الثاني: المهارات المعرفية
مرتفعة	0,351	2,86	تشجيع الروضة الأطفال على الحوار والتفاعل	01	
مرتفعة	0,465	2,70	تتيح الروضة الفرصة للأطفال للتعبير عن أفكارهم	02	
مرتفعة	0,466	2,79	تساهم الروضة في مساعدة الطفل على تعلم الحروف	03	
مرتفعة	0,513	2,70	تساهم الروضة في زيادة الطلاقة اللغوية للطفل	04	
مرتفعة	0,351	2,86	تساهم الروضة في قدرة الطفل على فهم ماتقدمه إليه المربية من معلومات	05	
مرتفعة	0,480	2,77	تزويد الروضة الطفل بالقيم الدينية	06	
مرتفعة	0,618	2,37	تساهم الروضة في إمتلاك الطفل مهارة طرح الأسئلة والإستفسار	07	
مرتفعة	0,22685	2,7209	المهارات المعرفية		

المصدر: من إعداد الباحثات ومخرجات spss

من خلال الجدول رقم (07) يتضح أن إستجابات أفراد العينة جاءت " مرتفعة " وبالتالي تحققت الفرضية الثانية وبالرجوع إلى نتائج الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (07) وبعد تحقق الفرضية الفرعية الثانية التي مفادها " تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات المعرفية " إتضح أنها جاءت بدرجة "مرتفعة " وبالعودة إلى درجات بنود المحور الثاني يتضح مايلي :

لقد إستجابت أفراد العينة على البند الأول الذي مفاده " تشجع الروضة الأطفال على الحوار والتفاعل " جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,86) والانحراف المعياري (0,35) وهذا دليل على أن الروضة تشجع الطفل على الحوار والتفاعل ، أما البند الثاني الذي مفاده " تتيح الروضة الفرصة للأطفال على التعبير عن أفكارهم " جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,70) والانحراف المعياري (0,46) وهذا يدل على أن الأطفال يعبرون عن أفكارهم ، أما البند الثالث الذي مفاده " تساهم الروضة في مساعدة الطفل على تعلم الحروف " جاء بدرجة مرتفعة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,79) والانحراف المعياري (0,46) ، أما البند الرابع الذي مفاده " تساهم الروضة في زيادة الطلاقة اللغوية للطفل " وجاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,70) والانحراف المعياري (0,51)، أما البند الخامس والذي مفاده " تساهم الروضة في قدرة الطفل على فهم ماتقدمه إليه المرعبة من معلومات " جاء بدرجة مرتفعة وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,86) والانحراف المعياري (0,35) أما البند السادس والذي مفاده " تزويد الروضة الطفل بالقيم الدينية " جاء بدرجة مرتفعة وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,77) والانحراف المعياري (0,48) أما البند السابع والأخير من هذا المحور الذي مفاده " تساهم الروضة في إمتلاك الطفل مهارة طرح الأسئلة والإستفسار " جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,37) والانحراف المعياري (0,61) .

ومما سبق من خلال البند الأول وحتى الأخير من المحور (02) أن درجة المهارات المعرفية مرتفعة، وتبين من خلال المتوسط الحسابي للمحور الثاني ( المهارات المعرفية ) والذي بلغت قيمته (2,72) والانحراف المعياري (0,22) ويؤكد أن درجة إستجابة أفراد العينة جاءت مرتفعة.

### 3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثالثة :

والتي مفادها " تساهم رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي "

الجدول رقم (08): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية لإستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور الثالث .

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم	المحور الثالث : مهارات التفاعل الإجتماعي.
مرتفعة	0,391	2,88	تدفع الروضة الطفل على اللعب مع أقرانه.	01	
مرتفعة	0,213	2,95	اللعب يزيد من إندماج الطفل مع أقرانه	02	

مرتفعة	0,374	2,84	تشجع الروضة الطفل على المشاركة في العمل الجماعي .	03
مرتفعة	0,412	2,79	تهيء الروضة للطفل فرصا ملائمة للإندماج مع أقرانه .	04
مرتفعة	0,454	2,72	يكتسب الطفل مهارات الإتصال .	05
مرتفعة	0,529	2,65	تشجيع الأطفال على التعارف والتحاور فيما بينهم .	06
مرتفعة	0,529	2,65	تعطي الفرص للأطفال في إختيار الألعاب التي يرغبون بها .	07
مرتفعة	0,351	2,86	تساعد الطفل على التكيف الإجتماعي داخل الروضة .	08
مرتفعة	0,391	2,88	تساعد الطفل على إقامة علاقات مع أقرانه.	09
مرتفعة	0,20975	2,8036	مهارة التفاعل الإجتماعي	

- من خلال الجدول رقم (08) يتضح أن إستجابات أفراد العينة جاءت " مرتفعة " وبالتالي تحققت الفرضية الثالثة ، وبالرجوع إلى نتائج الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (08) وبعد تحقق الفرضية الفرعية الثالثة التي مفادها " تساهم رياض الأطفال في تنمية مهارة التفاعل الإجتماعي " إتضح أنها جاءت بدرجة " مرتفعة " وبالعودة إلى درجات بنود المحور الثالث يتبين مايلي :

لقد إستجابت أفراد العينة على البند الأول الذي مفاده " تدفع الروضة الطفل عن اللعب مع أقرانه " جاء بدرجة مرتفعة وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,88) والانحراف المعياري (0,39) وهذا دليل على أن الروضة تساهم في لعب الطفل مع أقرانه ، أما البند الثاني الذي مفاده " اللعب يزيد من إندماج الطفل مع أقرانه " جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,95) والانحراف المعياري (0,21) ، أما البند الثالث الذي مفاده " تشجع الروضة الطفل على المشاركة في العمل الجماعي " جاء بدرجة مرتفعة وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,84) والانحراف المعياري (0,37) ، أما البند الرابع الذي مفاده " تهيء الروضة للطفل فرصا ملائمة للإندماج مع أقرانه " جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,79) والانحراف المعياري (0,41) ، أما البند الخامس الذي مفاده " يكتسب الطفل مهارات الإتصال " جاء بدرجة مرتفعة وقد بلغت قيمة

المتوسط الحسابي (2,72) والانحراف المعياري (0,42)، أما البند السادس والذي مفاده " تشجيع الأطفال على التعاون والتحاور فيما بينهم " قد جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,65) والانحراف المعياري (0,52) ، أما البند السابع والذي مفاده " تعطي الفرص للأطفال في إختيار الألعاب التي يرغبون بها " والذي جاء بدرجة مرتفعة وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,65) والانحراف المعياري (0,52) ، أما البند الثامن والذي مفاده " تساعد الطفل على التكيف الإجتماعي داخل الروضة " وجاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,86) والانحراف المعياري (0,35) ، أما البند التاسع والذي مفاده " تساعد الطفل على إقامة علاقات مع أقرانه " والذي جاء بدرجة مرتفعة وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,88) والانحراف المعياري (0,39) .

ومما سبق ، من خلال البند الأول وحتى الأخير من المحور (03) أن درجة مهارة التفاعل الإجتماعي مرتفعة ، وتبين من خلال المتوسط الحسابي للمحور الثالث (المهارات المعرفية ) والذي بلغت قيمته (2,80) والانحراف المعياري (0,20) ويؤكد أن درجة إستجابة أفراد العينة جاءت مرتفعة .

#### 4- عرض ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية العامة :

مناقشة الفرضية العامة والتي مفادها كالأتي : "تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية " **الجدول رقم (09):** يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة .

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
0,15	2,70	تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية

المصدر : من إعداد الباحثات ومخرجات (spss)

من خلال الجدول رقم (09) يتضح إستجابات أفراد العينة للمحاور الثلاث جاءت بدرجة "مرتفعة" وبالتالي تحققت الفرضية العامة والتي مفادها " تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2,70) والانحراف المعياري (0,15) وهذا يدل على أن الروضة تساهم في تنمية المهارات الإجتماعية للطفل.

- ومن خلال الفرضيات الفرعية الثلاث التي سبق ذكرها والتي تحتوي على 3 محاور .

ومن خلال تحليل نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها : " تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات السلوكية " حيث كان جواب أغلب المربيات أن الروضة تساهم في إكتساب الطفل المهارات السلوكية وذلك من

خلال ماتقدمه الأنشطة المختلفة من تعلم الطفل المهارات اللغوية والتعبير عن رغباته والإعتماد على نفسه كما يؤكدون أفراد العينة على أن الطفل يزود بمبادئ الأدب والأخلاق والقيم الدينية كما يرون أن الأطفال يزدادون ثقة أثناء قيامهم بالأنشطة وأن الروضة قادرة على التخفيف من الآثار النفسية التي تواجههم ، وهذا مايتفق مع النظرية السلوكية التي ترى أن الطفل يتعلم بعض المهارات بواسطة أسلوب تشكيل السلوك الإجرائي ويلاقي الطفل إستجابة بإكتساب المهارة السلوكية التي يقوم بها ويعزز تكرار هذه الإستجابة بتقوية السلوك الممارس ما يؤدي إلى تنمية هذه المهارة .

-ومن خلال ماسبق وبالعودة إلى نتائج المحور الأول (المهارات السلوكية) يتبين أن الفرضية تحققت وهذا يدل على أن كل ماتقدمه الروضة من أنشطة مختلفة ( تعليمية وتدريبية ) تزيد الطفل من إكتساب المهارات السلوكية.

-ومن خلال تحليل نتائج الفرضية الثانية التي مفادها : "تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات المعرفية " حيث كان جواب أغلب المربيات أن الروضة تعمل على إكتساب المهارات المعرفية لطفل الروضة وذلك من خلال تشجيع الأطفال على الحوار والتفاعل وإتاحة فرصة لهم للتعبير عن أفكارهم ومساعدة المربيات لهم في تعلم الحروف كما يؤكدون أفراد العينة على أن الطفل يفهم مايقدمون له من معلومات وعلى إمتلاكه مهارة طرح الأسئلة والإستفسار ، وهذا مايتفق مع ماتوصلت إليه دراسة شعباني مليكة (2015) حيث أكدت على أهمية الكشف عن بعض المهارات المعرفية الأولية (مهارة التميز السمعي ومهارة الفهم وتكوين المعلومات) التي تساهم في تنمية إستعداد طفل ما قبل المدرسة للبدء في تعلم القراءة.

- ومن خلال ماسبق وبالعودة إلى نتائج المحور الثاني (المهارات المعرفية ) توضح أن الفرضية تحققت وهذا راجع لما يقدم داخل الروضة تساهم في تنمية المهارات المعرفية لدى الطفل .

كما جاء في الفرضية الفرعية الثالثة والتي مفادها : "تساهم رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي " .

ومن خلال نتائج المحور الثالث (مهارة التفاعل الإجتماعي وتؤكد أغلب المربيات أن الروضة تعمل على تنمية المهارات التفاعل الإجتماعي للطفل . كدفع الطفل للعب مع أقرانه وأنه يزيد من إندماجه كما تشجع الروضة الأطفال على العمل الجماعي والمشاركة فيه ، كما توفر الألعاب وتعطي الفرصة لهم لإختيارها حسب رغبتهم ويتفق هذا مع ماتوصلت إليه دراسة عبد الله بن حمد العباد (2021) والتي أكدت على أن المعلمة تنمي الأطفال بروح النظام والإلتزام بالقوانين ومبدأ التسامح بين الأطفال وعلى أهميتها في تنمية مهارات تفاعل إجتماعي لديهم .

ومما سبق وبالعودة إلى نتائج المحور الثالث (مهارات التفاعل الإجتماعي ) تبين أن الفرصة الفرعية الثالثة تحققت وهذا راجع لما تقدمه الروضة والذي ينمي مهارة التفاعل لديهم .

#### 5- عرض ومناقشة نتائج الدراسة :

- من خلال إجرائنا لهذه الدراسة التي بعنوان " دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية " ومن خلال عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضيات المتوصل إليها فيما يتعلق بالفرضية العامة التي مفادها " تساهم رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية " وذلك بالرجوع إلى الدرجة الكلية التي تحصنا عليها عند عرض نتائج الدراسة والتي جاءت بدرجة "مرتفعة" وبمتوسط حسابي قيمته (2,70) وإنحراف معياري (0,15) وهذا يدل على أن أفراد العينة أكدت على دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الإجتماعية للطفل .  
ومن خلال هذا يمكن القول أن الفرضية العامة قد "تحققت" بحساب تحقق الفرضيات الفرعية وذلك من خلال أجوبة المربيات .

الخاتمة



## خاتمة :

إن الإهتمام بموضوع رياض الأطفال ودورها في تنمية المهارات الإجتماعية يعد من الأمر الضروري والمساهم في رقي وتطور المجتمعات ، وذلك لأن الأطفال تمثل جزءا مهما من المجتمع فمرحلة الطفولة هي مرحلة تكوينية حاسمة في حياة الإنسان والعناية بالطفولة تمثل الإرتقاء بمستقبل الأمة ، ولهذا فالأنشطة التربوية التي يتلقاها الأطفال داخل الروضة في تنمية المهارات الإجتماعية مهمة جدا حيث تضمن الإطار النظري للحقائق العلمية المتعلقة برياض الأطفال والمهارات الإجتماعية بوجه عام ، في حين كشفت الدراسة الميدانية عن دور الروضة في تنمية المهارات السلوكية والمهارات المعرفية ومهارات التفاعل الإجتماعي ، وبذلك قد تم تحقيق الفرضيات التي أجرينا عليها بحثنا وتؤكد أن لرياض الأطفال دور هام في تنمية هذه المهارات ويمكن القول أيضا أن الأنشطة التربوية في رياض الأطفال لها دور كبير في تشكيل شخصية الطفل وتنمية مهاراته الإجتماعية .

# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

❖ القواميس:

1. بدوي أحمد زكي، 2009، معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت.

❖ الكتب:

2. أبو حفص عبد الكريم، 2011، أسس ومناهج البحث في علم النفس - الجزائر - ديوان المطبوعات الجامعية.

3. إبراهيم إسماعيل، 2017، مناهج البحوث العلمية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.

4. الأزهري منى أحمد، 2012، التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

5. بن غالب طاهر، 2014، الخدمة الاجتماعية، (مفهوم شامل) مقالات ونصوص، ط1، دار الجامد للنشر والتوزيع، عمان.

6. تحسين عصمت عبد الكريم، 2015، علم الاجتماع المعاصر، ط1، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

7. الحريري رافدة، 2002، نشأة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي والعلمي، ط1، مكتبة العبيكان، الرياض.

8. الحريري رافدة، 2013، قضايا معاصرة في طفل ما قبل المدرسة، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

9. الحفاف إيمان عباس، 2013، الذكاء الإنفعالي تعلم كيف تفكر إنفعاليا، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

10. الدخيل الله دخيل عبد الله، 2014، المهارات الاجتماعية، المفهوم- الوحدات- المحددات- فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض.

11. الدخيل الله دخيل عبد الله، 2014، المهارات الاجتماعية، تدريب وتمارين ومناهج تقييم، ط1، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض.

12. دعس مصطفى نمر، 2010، استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة، ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع عمان.

13. رزوقي رعد، محمد نبيل، 2018، سلسلة التفكير وأنماطه، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.

14. السعيد هلا، 2012، الدمج الأكاديمي، والتجهيزات الفيزيقية للفصول وغرف المصادر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

15. السلاموني سهام أحمد، 2020، دور الإرشاد الأسري في تعديل المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقات الفكرية البسيطة.

16. سيد صبحي، 2003، النمو المعرفي والعقلي لطفل الروضة، ط1، الدار اللبنانية المصرية.
17. السيد، محمود عبد الحليم، شوقي فرج طريف، شحاتة محمود عبد المنعم، 2004، علم النفس الاجتماعي، إيتراك للنشر القاهرة.
18. شريف السيد عبد القادر، 2013، التربية الإجتماعية والدينية في رياض الأطفال، ط 4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
19. شريف السيد عبد القادر، 2013، التربية الإجتماعية والدينية في رياض الأطفال، ط4، دار مسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
20. الصفدي صبري، 2013، أطفال الرياض بين التنشئة وتكوين السلوك، ط1، دار الجندي للنشر والتوزيع، القدس الشرقية.
21. عامر طارق عبد الرؤوف، 2008، معلمة رياض الأطفال، ط1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
22. عامر طارق عبد الرؤوف، محمد ربيع، 2019، طفل الروضة، ط1، دار اليازوري العلمية، عمان.
23. العبادي إيمان يونس إبراهيم، 2020، مقياس الإستقصاح المصور لدى طفل الروضة، ط1، مركز الكتاب الأكاديمي.
24. العبادي إيمان يونس، 2020، مهارات التفكير حل المشكلات لدى طفل الروضة، مركز الكتاب الأكاديمي.
25. عبد الرحمن المبيضين إسراء، 2017، واقع تعليم اللغة الإنجليزية لمرحلة رياض الأطفال، ط 1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان.
26. غازي ساعاتي فهد بن سيف الدين، 2014، الإدارة الرياضية: مناهج البحث العلمي في الإدارة الرياضية، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
27. الفاخري سالم عبد الله، 2018، التحصيل الدراسي، ط4، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.
28. فايد جمال عطية، 2022، البرامج العلاجية للإضطرابات النمائية ج1، مكتبة الأنجلو المصرية.
29. فهمي عاطف عدلي، 2004، معلمة الروضة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
30. قطناني، محمد حسين، 2012، التربية الخاصة : رؤية حديثة في الإعاقات وتعديل السلوك، ط1، أمواج للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
31. كركوش فتيحة، 2008، سيكولوجية الطفل ما قبل المدرسة، نمو مشكلات مناهج وواقع، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

32. ماجد سوسن شاكر، 2014، أسس بناء اختبارات المقاييس النفسية والتربوية، ط 4، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.
33. مجاهد فايزة أحمد الحسيني، محمود عبد الوهاب محمد عبد الوهاب، 2021، التفكير التقيمي مفهومه - ومهاراته- إستراتيجيات تدريسه ( التطبيقات في مجال تدريس التاريخ)، ط1، دار التعليم الجامعي، الإسكندرية.
34. مصطفى دينا، 2010، سيكودراما، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
35. ناجي شعلال، سامي فطيمة، 2013، ثقافة الروضة، ط1، دار الكتاب الحديث.
36. الناشف هدى، 2009، رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
37. همشري عمر أحمد، 2013، التنشئة الإجتماعية للطفل، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

#### ❖ المجالات العلمية:

38. الحماد عبد الله بن حمد، 2021، دور معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال في مدينة الرياض وسبل تفعيله من وجهة نظر المشرفات رياض الأطفال، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المجلد 37، العدد 12، ج 2
39. محمود يوسف رامي، 2013، المهارات الإجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى عينة من الطلبة المرحلة المتوسطة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات، جامعة حائل، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 21، العدد 01.
40. المرتضى إلهام يحيى عبد الولي، 2018، المهارات الإجتماعية وعلاقتها بأطفال الروضة الموهوبين كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة، مجلة الطفولة، العدد 02، المجلد التاسع والعشرون.
41. مصري إبراهيم سليمان، 2019، دور رياض الأطفال في تنمية القيم لدى الطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر أمهات الأطفال، جامعة الخليل، مجلة التربية والصحة النفسية، المجلد الخامس، العدد 02، جامعة الجزائر 02.

❖ الرسائل الجامعية:

42. أمزيان وناس، 2007، أي دور مؤسسة رياض الأطفال في التنشئة الإجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة الحاج لخضر.
43. السيد رحاب عبد السلام، 2005، فعالية برنامج الأنشطة النفس حركية في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لأطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
44. شعباني مليكة، 2015، كشف وتنمية المهارات المعرفية الأولية اللازمة للإستعداد القرائي لطفل المرحلة التحضيرية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 02.
45. العرينان هاديل محمد عبد الله، 2015، فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
46. محمد أبو حجير لمعان، 2015، فاعلية برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة.
47. مزهود نوال، 2009، دور رياض الأطفال في تنمية ثقافة الطفل، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الإنسانية، جامعة بسكرة.
48. ناجي فايز علي سالمه، 2012، المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعتي طرابلس وعمر المختار، كلية الآداب، جامعة بنغازي.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

### إستمارة استبيان حول

دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بولاية  
جيجل

مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة ليسانس في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

تخصص: علم النفس التربوي

بعد التحية والتقدير :

يطيب لنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة البحثية والتي تدخل في إطار التحضير لنيل شهادة ليسانس في علم النفس التربوي ، لذا نرجوا منكم الإجابة بوضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة ، ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها تحيط بالسرية التامة ، ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

إشراف الأستاذة :

إعداد الطالبات :

- بثشة حنان

- زمور فريال

- مزماز سارة

- بن أقراب غادة

السنة الجامعية: 2023/2022



المحور الأول: البيانات الشخصية :

1. الجنس :

□ ذكر - □ أنثى

2. السن :

□ (30-20)-

□ (40-30)-

□ (40 فما فوق )-

3. المستوى التعليمي :

□ ابتدائي □ متوسط □ ثانوي □ جامعي □ شهادات أخرى □

4. الحالة المدنية :

□ عزباء □ متزوجة □ مطلقة □ أرملة □

المحور الثاني :- بنود الإستبيان :

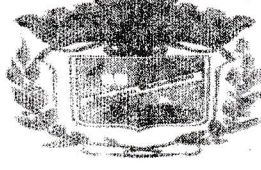
المحور	الرقم	البنود	نعم	أحيانا	لا
المحور الأول:المهارات السلوكية	01	يمارس الطفل المهارات اللغوية			
	02	يتعلم الطفل الإعتماد على نفسه			
	03	يتعلم الطفل التعبير عن رغباته			
	04	يساهم رياض الأطفال في تزويد الطفل بمبادئ الأخلاق والأدب			
	05	يتعلم الطفل في الروضة على الإعتماد على نفسه في إرتداء ملابسه			
	06	تزداد ثقة الطفل بنفسه أثناء قيامه بالأنشطة المعتمدة في الروضة			
	07	يساهم رياض الأطفال في التخفيف من الآثار النفسية عن المشكلات التي تواجههم			

			تشجيع الروضة الأطفال على الحوار والتفاعل	01	المحور الثاني: المهارات المعرفية
			تتيح الروضة الفرصة للأطفال في التعبير عن أفكارهم	02	
			تساهم الروضة في مساعدة الطفل على تعلم الحروف	03	
			تساهم الروضة في زيادة الطلاقة اللغوية للطفل	04	
			تساهم الروضة في قدرة الطفل على فهم ماتقدمه إليه المرية من معلومات	05	
			تزود الروضة الطفل بالقيم الدينية	06	
			تساهم الروضة في إمتلاك الطفل مهارة طرح الأسئلة والإستفسار	07	
			تدفع الروضة الطفل إلى اللعب مع أقرانه	01	المحور الثالث: مهارات التفاعل الإجتماعي
			اللعب يزيد من إندماج الطفل مع أقرانه	02	
			تشجع الروضة الطفل على المشاركة في العمل الجماعي	03	
			تهيء الروضة للطفل فرصا ملائمة للإندماج مع أقرانه	04	
			يكتسب الطفل مهارات الإتصال	05	
			تشجيع الأطفال على التعارف والتحاور فيما بينهم	06	
			تعطي الفرص للأطفال في إختيار الألعاب التي يرغبون بها	07	
			تساعد الطفل على التكيف الإجتماعي داخل الروضة	08	
			تساعد الطفل على إقامة علاقات مع أقرانه	09	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -



جيجل في: 2023/05/07

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطوفونيا

الرقم: ...../ك.ع.إ. /ا.ق.ع.ن.ع.ت / 202

إلى السيد(ة): .....

الموضوع: طلب تسهيلات.

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقاسم ما أمكن من تسهيلات وعود للطلبة الآتية أسماؤهم، وهذا قصد إجراء

تربصات ميدانية في إطار إعداد بحوث جامعية في شعبة علم النفس وعلوم التربية والأورطوفونيا:

(ليسانس) تخصص: علم النفس... التربي... (ماستر) تخصص: .....

أسماء الطلبة:

- 01-..... من زمان سارة
- 02-..... زهور عن بيان
- 03-.....
- 04-..... بن آبراب خاددة
- 05-.....

في الأخير نقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.



رئيس القسم



رئيس قسم علم النفس  
وعلوم التربية والأورطوفونيا  
د. مجيد ربيح لال

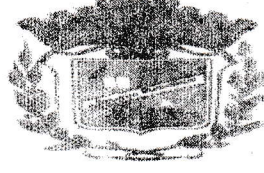
إسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف(ة): ..... بمنتة حنان

إمضاء الأستاذ(ة): .....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -



جيجل في: 23/11/2023

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطوفونيا

الرقم: ...../ك.ع.إ. /إ.ق.ع.ن.ع.ت / 202

روضة المنار  
اعتماد رقم: 113  
في أولاد عيسى - KETE  
15 21  
Tél: 079 715 15 21

إلى السيدة (ة): .....  
.....

الموضوع: طلب تسهيلات.

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقدم ما أمكن من تسهيلات، وعود للطلبة الآتية أسماؤهم، وهذا قصد إجراء تربصات ميدانية في إطار إعداد بحوث جامعية في شعبة علم النفس وعلوم التربية والأورطوفونيا:  
(ليسانس) تخصص: علم النفس (الترتيب: .....). (ماستر) تخصص: .....

أسماء الطلبة:

- 01- ..... من زمان سارة
- 02- .....
- 03- ..... بن أولاد سارة
- 04- ..... زور عن بيان
- 05- .....

في الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

رئيس القسم



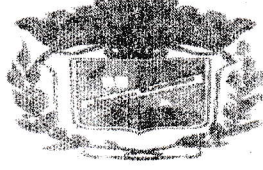
رئيس قسم علم النفس  
وعلوم التربية والأورطوفونيا  
د. مجيد زبلال

إسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف(ة): .....  
إمضاء الأستاذ(ة): .....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطوفونيا

الرقم: ...../ك.ع.إ. /ا.ق.ع.ن.ع.ت / 202

جيجل في: 14/05/2023 م

إلى السيد(ة): حنم بوشوش مريلم

الموضوع: طلب تسهيلات.

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقاسم ما أمكن من تسهيلات وعود للطلبة الآتية أسماؤهم، وهذا قصد إجراء

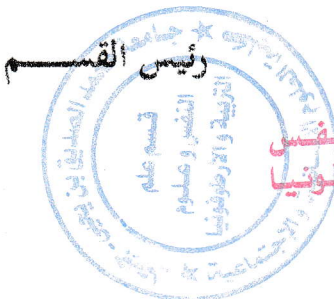
تربصات ميدانية في إطار إعداد بحوث جامعية في شعبة علم النفس وعلوم التربية والأورطوفونيا:

ليسانس) تخصص: عالم النفس البن بويحي (ماستر) تخصص: .....

أسماء الطلبة:

- 01- حسن صان سارح
- 02- زهور حن بيان
- 03- بن أبو عنا حاج
- 04- .....
- 05- .....

في الأخير نقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.



رئيس قسم علم النفس  
وعلوم التربية والأورطوفونيا  
د. مجيد ربال

خربوش مريم زوجة لطرش  
مؤسسة متعلدة الإستقبال  
حي الشهداء طريق نادي جيجل  
س تارقم 121 18/00-2271271

إسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف(ة): بشيرة حنان

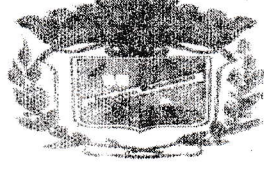
إمضاء الأستاذ(ة): .....



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطفونيا

الرقم: ...../ك.ع.إ. /ق.ع.ن.ع.ت / 202

دار العصفانة "جوري"

دواس أمال  
حي الجزيرة تاسوت الأمير عبد القادر و جيجل  
س ت رقم : 18/00/2262977/17

جيجل في : 09/01/2023

إلى السيد(ة) : د. دواس أمال روضة جوري

الموضوع: طلب تسهيلات.

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات و عون للطلبة الآتية أسماؤهم، وهذا قصد إجراء ترصات ميدانية في إطار إعداد بحوث جامعية في شعبة علم النفس وعلوم التربية والأورطفونيا:  
(ليسانس) تخصص: علم النفس (المتخصص) .. البر. ب. ب. (ماستر) تخصص: .....

أسماء الطلبة:

- 01- ..... من ماز سارح
- 02- ..... زهور غريبان
- 03- ..... بن أ. ج. د. ب. غاردة
- 04- .....
- 05- .....

في الأخير نقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.



رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية والأورطفونيا  
د. مجيد بيلال

إسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف(ة) : ..... ب. ش. ح. ب. ن.

إمضاء الأستاذ(ة) : .....

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	15	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,784	23

التجزئة النصفية

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1 <sup>b</sup>
Nombre total d'éléments			2
Corrélation entre les sous-échelles			,745
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,854
	Longueur inégale		,854
Coefficient de Guttman split-half			,780

a. Les éléments sont : البنود الفردية

b. Les éléments sont : البنود الزوجية

التكرارات والنسب المئوية للبيانات الشخصية

الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أنثى	15	100,0	100,0	100,0

السن

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
من 20 إلى 30 سنة	7	46,7	46,7	46,7
من 30 إلى 40 سنة	6	40,0	40,0	86,7
Valide سنة فما فوق 40	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

المستوى الدراسي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
ثانوي	4	26,7	26,7	26,7
Valide جامعي	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

الحالة المدنية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
عزباء	8	53,3	53,3	53,3
Valide متزوجة	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



التكرارات والنسب المئوية للبيانات الشخصية

الجنس

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أنثى	43	100,0	100,0	100,0

السن

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
من 20 إلى 30 سنة	24	55,8	55,8	55,8
من 30 إلى 40 سنة	17	39,5	39,5	95,3
سنة فما فوق 40	2	4,7	4,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

المستوى الدراسي

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
متوسط	5	11,6	11,6	11,6
ثانوي	10	23,3	23,3	34,9
جامعي	25	58,1	58,1	93,0
شهادات أخرى	3	7,0	7,0	100,0
Total	43	100,0	100,0	

الحالة المدنية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
عزباء	19	44,2	44,2	44,2
متزوجة	23	53,5	53,5	97,7
مطلقة	1	2,3	2,3	100,0
Total	43	100,0	100,0	

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

الفرضية الأولى

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
Q1	43	2,77	,480
Q2	43	2,49	,631
Q3	43	2,47	,667
Q4	43	2,84	,374
Q5	43	2,12	,662
Q6	43	2,67	,644
Q7	43	2,58	,545
المهارات السلوكية	43	2,5615	,24821
N valide (listwise)	43		

الفرضية الثانية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
Q8	43	2,86	,351
Q9	43	2,70	,465
Q10	43	2,79	,466
Q11	43	2,70	,513
Q12	43	2,86	,351
Q13	43	2,77	,480
Q14	43	2,37	,618
المهارات المعرفية	43	2,7209	,22685
N valide (listwise)	43		

الفرضية الثالثة

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
Q15	43	2,88	,391
Q16	43	2,95	,213
Q17	43	2,84	,374
Q18	43	2,79	,412
Q19	43	2,72	,454
Q20	43	2,65	,529
Q21	43	2,65	,529
Q22	43	2,86	,351
Q23	43	2,88	,391
مهارات_التفاعل_الاجتماعي	43	2,8036	,20975
N valide (listwise)	43		

الفرضية العامة

	N	Moyenne	Ecart type
الدرجة الكلية	43	2,7048	,15807
N valide (listwise)	43		

المدى:

$$0.66=3/3-1$$

منخفضة 1.66.....1

متوسطة 2.33 ..... 1.67

عالية 3 ..... 2.34

تبيين