وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحي –جيجل–

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس التربوي

مذكرة بعنـــوان:

دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس التربوي

– إعـــداد الطالبات:

– بودیبة حیاة

– بولكويرات مريم

– حراق رميساء

– حميدش مديحة

إشـــراف:

– يسعد فوزية

السنة الجامعية2022–2023

شكر وعرفان

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحضات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك ونصلي ونسلم على من أدى الأمانة ونصح الأمانة نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام.

بفيض من الإحترام والتقدير نتقدم بخالص الشكر والإمتنان لأستاذتنا الأستاذة" يسعد فوزية" على قبولها الإشراف على هذه المذكرة والتي لم تبخل علينا بعلمها وتوجيهاتها وجزاها الله خير الجزاء

وآخرا نأمل أن تكون هذه المذكرة بمثابة إسهاما متواضعا يضاف إلى الجهود العلمية المحمودة لمن سبقها، وأسأل الله العلي القدير أن ينفع بها والله ولي التوفيق.

إهداء

اللهم لك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت

ولك الحمد بعد الرضى، الحمد لله الذي أكرمني

وقدرني على إتمام هذا العمل

أهدي خلاصة عملي وثمرة جهدي إلى نبينا محمد

صلى الله عليه وسلم، وأهدي كذلك ثمرة هذا الجهد

إلى أحلى وأغلى ما رأته عيني وسمعته أذني ولا

توصف بكلمة من كلمات الدنيا، والتي كان دعائها

سر نجاحي" أمي الغالية" وإلى سندي في هذه الحياة

وقدوتي مند الصغر، الذي تحدى العناء من أجلنا

حفظك الله "أبي"، "رحمك الله أبي"

إلى إخوتي متمنيا لهم كل النجاح، إلى من شاركتني

هذا العمل المتواضع.

وإلى كل من حمل شعلة العلم ينير بيها درب

الآخرين.

مريم، حياة، رميساء، مديحة

ملخص الدراسة

العنوان: دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي وبلخصوص دورها في عدم التركيز وفرط الحركة والإندفاعية، حيث أن هته الدراسة إستعملت المنهج الوصفي التحليلي وكانت عينتها مكونة من 30 معلم ومعلمة المرحلة الإبتدائية، قمنا فيها بدراسة ميدانية لبعض إبتدائيات ولاية جيجل، وإستعملنا أدوات الدراسة كالإستبيان، (الإستمارة) فضلا عن جمع معلومات عامة من قبل المعلمين حول دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ومن خلال دراستنا الميدانية وأبحاثناحول الموضوع توصلنا بدراستنا إلى النتائج التالية:

– للدروس الخصوصية دور في عدم التركيز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

– للدروس الخصوصية دور في فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

– للدروس الخصوصية دور في الإندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

من وجهة نظر المعلمين.

مصطلحات البحث:الدروس الخصوصية، تشتت الإنتباه المعرفي، المرحلة الإبتدائية.

Study summary

Title: The role of private lessons in cognitive distraction among primary school students from the teachers' point of view.

Objectives: This study aimed to know the role of private lessons in cognitive distraction, and in particular its role in lack of focus, hyperactivity and impulsivity. We used study tools such as a questionnaire, (form) as well as collecting general information from teachers about the role of private lessons in cognitive distraction among primary school students. Through our field studies and research on the subject, our study reached the following results:

- Private lessons have a role in the lack of concentration among primary school students.

- Private lessons have a role in hyperactivity among primary school students.

- Private lessons have a role in the impulsiveness of primary school students.

From the point of view of teachers.

Search terms: private lessons, cognitive distraction, primary stage.

الفهرس

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير	
إهداء	
ملخص الدراسة	
Résumé	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الملاحق	
مقدمة	أ
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل الدراسة	
أولا: إشكالية الدراسة	4-5
ثانيا: الفرضيات	6
ثالثا: أهمية الدراسة	6
رابعا: أهداف الدراسة	7
خامسا: تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة إجرائيا	7
سادسا: الدراسات السابقة	8-13
سابعا: مناقشة الدراسات السابقة	14-27
الفصل الثاني: الدروس الخصوصية	
تمهيد	29
أولا: تعريف الدروس الخصوصية	30
ثانيا: أنواع الدروس الخصوصية	31

ثالثا: أسباب إنتشار الدروس الخصوصية	32-31
رابعا: المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية	34-33
خامسا: :أماكن تقديم الدروس الخصوصية	34
سادسا: خصائص مقدم الدروس الخصوصية	34
خلاصة الفصل	35
الفصل الثالث: تشتت الإنتباه	
تمهيد	37
أولا: تعريف تشتت الإنتباه	38
ثانيا: أسباب تشتت الإنتباه	39
ثالثا: مظاهر تشتت الإنتباه	40
رابعا:العوامل التي تؤذي إلى جذب الإنتباه	41
خامسا: متطلبات الإنتباه الضرورية للتعلم	42
سادسا: طرق الوقاية من تشتت الإنتباه	43
سابعا: علاج تشتت الإنتباه	44
خلاصة الفصل	45
الجانب الميداني	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	48
أولا: المجال الجغرافي للدراسة	49
ثانيا: المجال الزمني للدراسة	49
ثالثا: المنهاج المستخدم للدراسة	50
رابعا: عينة الدراسة	50

خامسا: أدوات الدراسة	50
سادسا: أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في الدراسة	51
خلاصة الفصل	52
الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
أولا: عرض وتحليل نتائج الدراسة	59-55
ثالثا: مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية والعامة	65-60
رابعا: التوصيات والإقتراحات	67
خاتمة	69
قائمة المراجع	75-71
قائمة الملاحق	88-77

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	المدارس التي وزع عليها الإستبيان	49
02	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للفرضيات الجزئية	55-59
03	نتائج إختبار الفرضية الرئيسة	60
04	نتائج إختبار الفرضية الجزئية الأولى	61
05	نتائج إختبار الفرضية الجزئية الثانية	62
06	نتائج إختبار الفرضية الجزئية الثالثة	64

الرقم	عنوان الملحق
01	الإستمارة قبل التحكيم
02	قائمة الأساتذة المحكمين
03	الإستمارة بعد التحكيم
04	ملاحق نتائج **Spss$_{26}$**
05	تسهيل

مقدمة

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على استمراره وثبات ما نظمه ومعاييره الاجتماعية وقيمه وبذلك يكون دور التربية تنمية السلوك الإنساني ويطوره كي يتناسب مع ما هو سائد في المجتمع فهي تعد الفرد للقيام بأدوار إجتماعية إذ يتعلم الفرد من خلال التربية الأهداف المحددة ثقافيا بما يسهل تفاعله مع البيئة والمساهمة الفعالة في بناء مجتمعه وتطوره.

تعمل المدرسة على تربية وتعليم الفرد وتكسبه نمط شخصيته، وتميزه عن غيره من الأفراد وفي نفس الوقت تكسبه معايير وقيم مشتركة تميزه وسط مجتمع يتميز عن مجتمع آخر.

ومما يلاحظ أن للمدرسة دورا هاما في مساعدة الفرد على تحقيق مطالب النمو الشامل العقلي والخلقي والنفسي، وهذا بدوره يعمل على نمو قدرات الفرد وتوجيهها لإفساح المجال لتحقيق النمو المتوقع لها وتعمل على تكيف الفرد في المجتمع.

ومع زيادة الطلب على التعليم واتساع قاعدته ومجانيته من أجل تكافؤ الفرص التعليمية إلا أن تحديات عديدة حالت دون تحقيق الكثير من الطموحات وتدني الإعداد المهني والفني للمعلم والخلل في نظام التقويم تشابكت لتفرز عدة ظواهر تربوية منها ظاهرة الدروس الخصوصية.

ففي البداية كانت محصورة في الغالب على التلاميذ من ذوي المستوى الدراسي الضعيف أما الآن فمعظم التلاميذ يأخذون دروس خصوصية سواء كانوا متفوقين أو ذوي مستوى دراسي متوسط فظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة موجودة بالفعل ومن الأمور التي لها علاقة بالدروس الخصوصية تشتت الإنتباه لدى التلاميذ داخل القسم حيث يعتبر شائعا لدى الأطفال في المراحل العمرية المبكرة والمتوسطة.

وقد أردنا من خلال موضوع الدراسة الكشف عن الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

ومن أجل التشخيص عن هذه الظاهرة ارتأينا القيام بدراسة ميدانية تقوم على أسس منهجية وعلمية واضحة وقد قسمت دراستنا إلى خمس فصول على الشكل التالي:

حيث تناولنا في الفصل الأول الإطار العام للدراسة الذي تم فيه التطرق إلى أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة، وأخيرا تناولنا بعض الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة وأخيرا تناولنا بعض الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة.

أما الفصل الثاني تناولنا فيه الدروس الخصوصية من تعريف إلى أنواع الدروس الخصوصية، ثم أسباب انتشار الدروس الخصوصية ثم المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية الثاني تناولنا فيه الدروس الخصوصية من تعريف إلى أنواع الدروس الخصوصية ثم أسباب انتشار الدروس الخصوصية ثم المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية، وأماكن تقديمها، وأخيرا خصائص مقدم الدروس الخصوصية.

أما الفصل الثالث تناولنا فيه تشتت الإنتباه المعرفي حيث تطرقنا فيه إلى تعريف تشتت الإنتباه، ثم أسباب تشتت الإنتباه، ثم مظاهر تشتت الانتباه، ثم العوامل التي تؤدي إلى جذب الإنتباه ومتطلبات الإنتباه الضرورية للتعلم، وأخيرا طرق الوقاية والعلاج من تشتت الإنتباه.

أما الفصل الرابع فيتعلق بالإطار المنهجي للدراسة ويضم محددات الدراسة، عينت الدراسة، منهج الدراسة الأساليب الإحصائية، الدراسة الإستطلاعية.

أما الفصل الخامس تطرقنا فيه إلى عرض البيانات وتفسير النتائج وملخص دراسة.

وأخيرا خاتمة الموضوع.

الفصل الأول: مدخل الدراسة

أولا: إشكالية الدراسة

ثانيا: الفرضيات

ثالثا: أهمية الدراسة

رابعا: أهداف الدراسة

خامسا: تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة إجرائيا

سادسا: الدراسات السابقة

سابعا: مناقشة الدراسات السابقة

أولا: إشكالية الدراسة:

يعد التعليم الوسيلة الأساسية التي تستخدمها الأمم في تكوين أبنائها في جميع المجالات وعلى كل المستويات، وهدا التكوين الذي يشمل على تعريفهم بعقائدهم ومبادئهم وتراث أمتهم كما يشمل على تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من فهم عصرهم وإسهامهم في دفع عجلة التقدم.

فلتعلم دور أساسي في تشغيل حركة التنمية الإقتصادية فهو الطريق إلى إعداد القوى البشرية وإكسابها المهارات اللازمة لزيادة الإنتاجية والدخل القومي بالإضافة إلى كونه يعتبر شرطا لزيادة المهارات والمعارف اللازمة لإحتياجات التنمية الإقتصادية في المجتمع والسبيل إلى تنمية الموارد البشرية التي يمكن وصفها من الناحية الإقتصادية بأنها تجميع لرأس المال البشري واستثماره بصورة فعالة في تطوير النظام الإقتصادي(رشدان، 2004، ص 25).

ويعتبر التعليم الإبتدائي حلقة من سلسلة المراحل التعليمية وهذه المرحلة تمثل قاعدة الهرم وأساس البناء التعليمي في شخصية المتعلم، وهذا الأمر الذي يجعلها أهم المراحل التي يمر بها التلميذ فمعظم الأولياء يركزون على هذه المرحلة لأنها ترسم مستقبل أولادهم التعليمي لذلك يسعون بجميع السبل لمساعدتهم على النجاح في هذه المرحلة وإقتطاع تأشيرة المرور للمراحل الموالية.

ونظرا لكثافة البرنامج وطوله والمشاكل التي تواجه التلاميذ في هذه المرحلة منها التسرب المدرسي المبكر والعزوف عن الدراسة، يزول كما جاء في دراسة (عبد العزيز،1993) تحت عنوان أسباب ظاهرة التسرب المدرسي في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية وأيضا تشتت الإنتباه والذي يعتبر من أكثر الإضطرابات شيوعا لدى الأطفال في المراحل العمرية المبكرة والمتوسطة، وهي تتواجد في جميع المجتمعات تقريبا رغم اختلاف الثقافات والعادات فيها، ويعرف تشتت الإنتباه على أنه عدم القدرة على التركيز والانتباه على نحو يجعل الطفل عاجزا عن السيطرة على سلوكياته وإنجاز المهمات(الزغوان، 2012، ص 118).

بالإضافة إلى مشكلات تربوية أخرى جديدة مما دفع الكثير من أولياء التلاميذ إلى محاولة استدراك هذا الأمر من خلال اللجوء للدروس الخصوصية حيث تعد الدروس الخصوصية واقعا حيا فرض نفسه وبقوة

على الأسر التي تعتمد على مستقبل أولادها وتسعى بكل ما تمتلكه من إمكانيات إلى تمكينهم من التحصيل العلمي وتحقيق غاياتهم المنشودة(صليب، 2004، ص 30).

حيث عرفهم(أحمد حجي)، بأنها عملية تعليمية غير نظامية تتم بين طالب ومعلم يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية أو جزء منها لوحدة وضمن مجموعة بأجر محدد من قبل الطرفين حسب اتفاقهم(حجي، 2000، ص 47).

وقد يختلف الكثير منا في في نظرته لظاهرة الدروس الخصوصية فالبعض منا لا يعتبرها إلا جشع وطمع من المدرسين وسعيهم لطرق الكسب غير المشروع حيث يكسرون في أداء واجباتهم داخل المدرسة لكي يجبر أولياء الأمور إلى اللجوء للدروس الخصوصية وتقديم الدعم لأبنائهم في حين أن البعض يعتبرها ظاهرة طبيعية نتيجة لكبر حجم المنهاج الدراسي في هذه المرحلة مما يجعل المعلم يسرع في تقديم الدروس للتلاميذ الأمر الذي يستوجب عليهم اللجوء إلى هذه الدروس وهنا أيضا من يصف هذه الظاهرة المتفاقمة في الآونة الأخيرة إلى كثرة انشغال الأولياء سواء في البيت أو العمل لتأمين حاجياتهم الأمر الذي جعلهم يسلمون مسؤولية أولادهم من الناحية التعليمية للمدرسين الخصوصيين الذين يحصلون مقابل تعبهم على أجر مادي مما يسمح للأولياء متابعة مستويات أبنائهم التعليمية دون أن يتولو هم هذه المسؤولية(صليب، 2004، ص 42، بتصرف).

وتبعا لذلك فإن ظاهرة الدروس الخصوصية تشكل خطورة كبيرة من حيث أنها لا تتيح للتلاميذ الفرص المتكافئة من الناحية التحصيلية وتؤثر على سلوكهم إذ تبعدهم على الجو الصفي والمشاركة الجماعية في دروس المدرسة وبالتالي تؤثر على قدرتهم على التكيف الإجتماعي والتفاعل مع المعلم أثناء التدريس الأمر الذي يؤدي إلى فقدان ثقتهم في المدرسة كمؤسسة لها أهداف إجتماعية وتربوية كما ينجم عنها ضياع في مدخلات التعليم من أموال وجهود بشرية واختلال في التوازن(الجندي، 2000، 299).

ومن هنا تشكلت دراستنا من خلال معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بإعتبار تلاميذ هذه المرحلة الأكثر توجها نحو الدروس الخصوصية ومن هنا نطرح التساؤلات التالية:

- هل للدروس الخصوصية دور في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين؟
- هل الدروس الخصوصية دور في فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية؟
- هل للدروس الخصوصية دور في الاندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية؟
- هل للدروس الخصوصية دور في دعم التركيز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية؟

ثانيا: الفرضيات:

- **الفرضية العامة:** للدروس الخصوصية دور في تشتت الانتباه المعرفي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- الفرضية الأولى: للدروس الخصوصية دور في عدم التركيز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- الفرضية الثانية: للدروس الخصوصية دور في فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- الفرضية الثالثة: للدروس الخصوصية دور في الإندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

ثالثا: أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة كونها تناولت قضية تربوية تشغل بال الكثير من التربويين والأسر والتلاميذ إذ سنحاول تسليط الضوء على ظاهرة منتشرة ومتفشية في المجتمع وفي الوسط التربوي والمتمثلة في الدروس الخصوصية.

- وتكمن أهمية هذه الأخيرة بإرتباطها بصورة مباشرة بقطاع التعليم وهو شيء أساسي في المجتمع.
- يعتبر موضوعا جديدا نسبيا من حيث عينة البحث.
- وهو خاص بفئة مهمة جدا تعد أحد أركان العملية التربوية ألا وهي المتعلمين.
- كونها ربطت بين متغيرين مهمين وسلطت الضوء على الجوانب الغير مرئية سلبيات أو إيجابيات الدروس الخصوصية.

رابعا: أهداف الدراسة:

- تركز هذه الظاهرة بشكل رئيسي بالوقوف على:
- الكشف عن تأثير الدروس الخصوصية على الإنتباه المعرفي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- التعرف على مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- تحديد أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.
- إثراء المعلمين والأولياء والطلبة المتخرجين بالمعلومات خاصة بنتائج البحث.

خامسا: تحديد المفاهيم الاساسية للدراسة إجرائيا:

– الدروس الخصوصية:

– نعرف إجرائيا الدروس الخصوصية: هي عبارة عن دروس الدعم التي يتلقاها التلاميذ خارج المدرسة من قبل أحد المعلمين مقابل أجر مادي محدد.

– تشتت الإنتباه المعرفي:

– نعرف إجرائيا تشتت الانتباه المعرفي هو عدم القدرة على الإنتباه لفترة زمنية أثناء ممارسة الأنشطة المدرسية مما يسبب خللا على الجوانب التالية: عدم التركيز ويؤدي إلى فرط الحركة والإندفاعية.

– المرحلة الابتدائية :

نعرف إجرائيا المرحلة الإبتدائية:

بأنها مرحلة إلزامية تبدأ في سن الخامسة يتلقى خلالها التلاميذ مجموعة من المعارف والقيم وأنماط السلوك وهي حق لكل الأبناء وواجب على كل الأولياء.

سادسا: الدراسات السابقة:

1- الدراسات السابقة الجزائرية:

1-1- دراسة ويزة عيساوي: بعنوان الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية بمدينة عين فكرون، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تشكل خطورة كبيرة على النظام التعليمي ومدى انتشارها بالطور الثانوي وتم الإعتماد على هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كونه المنهج الأنسب للدراسة ويقوم على جميع الحقائق حول الظاهرة وأهم الأسباب التي أدت إلى انتشارها تمثلت عينة الدراسة من 130 تلميذ وتلميذة من الأقسام النهائية وبعد تحليل إستجابات أفراد العينة توصلت الدراسة إلى أن معظم أفراد العينة يردون أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية إلى الأسباب التي ترجع للمدرسة المعلم التلميذ والأسرة واظهرت، النتائج إن الدروس الخصوصية منتشرة انتشارا واسعا بين تلاميذ الأقسام النهائية توفير المعلمين المتخصصين والمؤهلين أكاديميا وتربويا في المدارس من قبل وزارة التربية، والتعليم القيام بدورات وحصص التقوية للتلاميذ المقصرين في المدرسة(ويزة عيساوي، الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية بمدينة عين فكرون الواقع والأسباب، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، إرشاد وتوجيه، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2019/2018).

1-2- دراسة جزائرية من إعداد الطالبة لعريوات علجية: بعنوان عنوان تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على عينة من طلبة ثانوية بوشار وين محمد البويرة لسنة 2017، وقد تشمل الجانب الميداني لهذه الدراسة مجموعة من التلاميذ الذين يزاولون الدراسة للسنة الدراسية 2016/ 2017 والذين يتلقون دروسا خصوصية وهم تلاميذ الثانية ثانوي علمين 42 منهم إناث و 38 ذكور كما إستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي بإعتباره يتماشى مع موضوع الدراسة كما اعتمدت في المقاربة النظرية على التفاعلية الرمزية وتوصلت إلى النتائج التالية: تؤثر الدروس الخصوصية على التحصيل العلمي بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية، إذ تعتبر الدروس الخصوصية ملجأ يقبل عليها التلاميذ لأسباب مختلفة ومتباينة سعيا للزيادة من مستوى تحصيلهم الدراسي إذ أنهم في مرحلة إنتقالية مصيرية الإقبال على الدروس الخصوصية يبرز جودتها من ناحية اكتساب التلاميذ الرغبة بالقيام بالأداء الجيد وتحفيزه على الاعتزاز بنفسه واكتسابه الثقة في نفسه وفي قدرته وبذلك يدفعه إلى القيام بواجباته على أكمل وجه بكفاءه عالية تنعكس على تفاعله مع الانشطه الصفية

علاقته بأقرانه بخلق جو التنافس العملي المؤسس على الحوار والتكامل التفاعلي الإيجابي فالعلاقات الجيدة تنعكس بالإيجاب على التحصيل الدراسي (عريوات علجية، 2017، ص 50).

1-3- **دراسة صماد مبروكة وبالعروس حليمة** بعنوان: الدروس الخصوصية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بالمرحلة النهائية، ومدى إقبال التلاميذ عليها ومدى وعيهم بتأثيرها على تحصيلهم والوقوف على فاعلية الظاهرة في تحصيلهم الدراسي من خلال التفاعل والإستعداد نحو الإنجاز وتكونت عينة الدراسة من خمس مفردة من المجتمع الأصلي 158 تلميذ، وإستخدام الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي كونه أنسب المناهج أن الدروس الخصوصية تأثير على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة النهائية كما أنها تساهم في الرفع من دافعية الإنجاز لديهم (صماد مبروكة و بالعروس حليمة: الدروس الخصوصية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع المدرسي، دراسة ميدانية بثانوية الشيخ عبد الكريم المغيلي أدرار، جامعة أدرار، 2017/2016).

2- **الدراسات السابقة العربية**

2-**1- دراسة السويد(1998)**: بعنوان أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية هدفت الدراسة إلى إستعراض أسباب تفشي الدروس الخصوصية لطلاب الصف الثالث ثانوي وتوصل إلى أن هذه الظاهرة يشترك فيها الطلاب والأهل والمعلم والإدارة والتوجيه التربوي والمجتمعي والوزارة وحدد أسباب إدارية تؤدي لظاهرة، أهمها تدني اعداد المعلم أداء أكادميا وعلميا وأسباب تتعلق بالطالب أهمها الضعف وأسباب تتعلق بالأهل أهمها إجبار بعض أولياء الأبناء على الدروس الخصوصية وقد حدد الباحث الإيجابيات لهذه الظاهرة منها رفع معدل الطالب ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (بطوي خالد، 2003، ص 114).

2- **2: دراسة سهير لطفي(2000)**: بعنوان التعرف على مشكلات الدروس الخصوصية، تهدف هذه الدراسة إلى محاولة إسقاط الضوء على بعض محاولات الإتفاق الإجتماعي ومنها الإتفاق على التعليم والتعرف على مشكلة الدروس الخصوصية وجوانب الإنفاق عليها والتعرف على آراء العينة في كيفية القضاء على هذه الظاهرة كانت العينة المستخدمة من 250 أسرة من مختلف الأنحاء واستخدمت الدراسة استبيان يحتوي كافة متغيرات الدراسة وكانت أهم النتائج أن النسبة الأكبر في اللجوء إلى الدروس

الخصوصية هو إنخفاض مستوى الأبناء في المدرسة نتيجة انخفاض التدريس وأساليبه واثبتت الدراسة أن نسبة من يلجؤون للدروس الخصوصية هو 2% من الفقراء و 6% من الأغنياء أكدت الدراسة أنه للقضاء على هذه الظاهرة هو إعادة النظر في السياسة التعليمية وأن تشمل أولا المعلم باعتباره محور العملية التعليمية (سهير لطفي وآخرون، 2000، ص 9).

2 -3: دراسة التميمي(2014): هدفت الدراسة إلى تقصي انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ونتائجها التربوية المترتبة على طلاب المرحلة الثانوية في منطقه الزرقاء بالأردن من وجهة نظر الطلاب، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث أعدت إستبانة وطبقتها على عينه مكونة من 573 طالب وطالبة وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الأسباب صعوبة بعض المقررات والرغبة في الحصول على نتائج عالية وضعف مستوى بعض المعلمين وأهم آثارها التربوية تساعد في الإعداد للإختبارات وتعرض النقص في كافة معلمي القسم (محمد طاهر الغانم، 2017، ص 32).

2- **4: دراسة الدعجاني (2012):** هدفت للتعرف على اتجاهات الطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الدروس الخصوصية وتعرف عليك إتجاههم نحو الدروس الخصوصية بمؤهل المدرسي وخبراتهم تكونت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية استخدمت الدراسة أداة الإستبيان والمكونة من 30 فقرة ومن أبرز نتائج الدراسة أن إتجاهات الطلبة الإيجابية نحو الدروس الخصوصية كانت عالية وخصوصا لدى طلبة الفرع العلمي ولدى الطلاب أكثر من الطالبات وطلبة المدارس الحكومية أكثر من طلبة المدارس الأهلية (ماجد محمد الزيودي، 2016، ص73).

3- الدراسات الأجنبية

3-1- **دراسة Dovies وAwini (2006)** بعنوان تغيرات الإجتماعية التي أدت إلى الدروس الخصوصية تؤكد هذه الدراسة التي أجريت بكندا على أن التغيرات الإجتماعية أدت إلى ظهور الدروس الخصوصية وقد ساعدتها مجموعة من الشركات والشبكات المهممة في الركن التعليمية حيث، شهدت الدروس الخصوصية إزديدا في الطلب وظهور تلك في الإعلانات الملتفة عبر شبكات الأنترنت وأكدت الدراسة أن هدف الدروس الخصوصية هو مساعدة الطالب على تحسين مستواه الدراسي.

3-2- دراسة دانخ (2007): بعنوان محددات آثار وفضول التعليم الخص والدروس الخصوصية في الفيتنام

وقد تناولت الدراسة محددات وآثار فصول التعليم الخاص والدروس الخصوصية بالفيتنام وقد أكدت على أن التعليم الخاص ظاهرة واسعة الإنتشار في العديد من الدول حيث اعتمدت الدراسة على العديد من المعلومات والإحصائيات من أهمها بيانات رئيسية من وزارة التربية والتعليم الفيتنامية خلصت الدراسة إلى أن الدروس الخصوصية في الفيتنام أصبح ضرورة تقوم الأسر بتخصيص ميزانية مالية تتعامل مع هذه الظاهة وأن لهذه الظاهرة تأثيرات كبيرة على الآداء الأكاديمي للطلاب ولكن التاثير أكثر على طلاب الثانوية.

3-3- **دراسة هارتزق(2004):** بعنوان دور التعليم الخاص والدروس الخصوصية

تناولت هذه الدراسة ما الذي على الفرد أن يعرفه قبل تعين مدرس أو الإتصال بمعهد تعليمي وفي البداية تناولت الدراسة دور التعليم الخاص والدروس الخصوصية واشارت الدراسة أن ثمة أبحاث لدعم فوائد الدروس الخصوصية في تحسين طلاب الفصول الدراسية وإكتسابهم المهارات المفيدة والضرورية.

كما يمكن للدروس الخصوصية أن تفيد الطالب الذي يعاني من صعوبة في فهم موضوع معين كما تساعد على تعلم الطلاب الضعفاء في سن المولد للدراسة توصلنا من خلال النتائج التالية:

- المعلم الجيد هو المعلم الذي يعمل على مساعدة الطلاب.
- هذه الدروس الخصوصية هي تعليم الطالب كيفية التعلم ذاتيا كي يستغني عن الدروس فيما بعد

وفي الختام يؤكد الطالب أن الدروس الخصوصية ذا أهمية كبرى تكون ناجحة يجب التاكد من مؤهلات المعلم وكذلك طريقة التدريس التي يستخدمها مع الطفل (هارتزق).

1- الدراسات العربية:

1-1- دراسة خالد الفخراني سنة 1995:

والتي أوضحت الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الإنتباه مع النشاط الزائد من ناحية وأداء الأطفال مضطربي الإنتباه من ناحية أخرى، وكانت عينة البحث تشمل 30 طفل مضطرب الإنتباه مع النشاط الزائد 30 طفل مضطربي الإنتباه و 30 عاديين، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الأطفال العاديين والأطفال مضطربي الإنتباه مع النشاط الزائد ودونه.

– وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين الأطفال مضطربي الإنتباه دون النشاط الزائد والعاديين والأطفال مضطربي الإنتباه دون النشاط الزائد والعاديين والأطفال مضطربي الإنتباه مع النشاط الزائد لصالح المجموعة الثانية (يوبي، 2015، ص13).

2- **دراسة محمد قاسم(2000)** بعنوان إضطراب نقص الإانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط لدى الأطفال وتحديد الفروق بين الذكور والإناث ومعرفة إذا كان هناك علاقة بين تقدير المعلمين والأهل والتعرف على درجة الإرتباط الرئيسية للإضطراب، شملة عينة الدراسة 190 طفلا، و 105 ذكور، 85 إناث تتراوح أعمارهم بين(0–12) سنة، أدوات الدراسة مقياس تشخيص أعراض إضطراب فرط النشاط وقصور الإنتباه (إعداد الباحث). بينت نتائج الدراسة أن أعراض إضطراب ضعف الإنتباه الإندفاعية فرط النشاط جميعها أكثر انتشارا بين الدكور منها عن الإناث وأن أعراض الإندفاعية.

3- **دراسة سحر الخرشمي (2007)** بعنوان العلاقة بين اضطراب اللإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد وصعوبات التعلم، وهدفت الدراسة إلى تقديم تصور واضح حول المظاهر التعليمية لإضطراب ضعف الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد

2- الدراسات الأجنبية

2-1- **دراسة لاهي وآخرون سنة (1984)** حول مدى التشابه والإختلاف بين اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة وإضطراب الإنتباه فقط لدى عينة من التلاميذ قوامها 20 تلميذ وتلميذة من الصف الثاني حتى الصف الخامس إبتدائي مقسمة إلى مجموعتين تتكون الأولى من 10 تلاميذ مصابين بإضطراب الإنتباه المصحوب بفرط النشاط والثانية مكونة من 10 تلاميذ مصابين بإضطراب الإنتباه فقط، وقد تمت المقارنة بين درجات أفراد المجموعة وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد إختلاف بين نماذج شخصية تلاميذ المجموعتين في التلاميذ الذين لديهم إضطراب الإنتباه المصحوب بفرط الحركة يعانون من إضطراب التواصل والسلوك العدواني والسلوك الشاذ وإنخفاض الأداء المدرسي (بوبي، 2015،19).

2- **دراسة رينج وآخرون 1998:**

إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين إضطراب النوم إضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد، وتكونت العينة من 31 طفلا ممن يعانون من إضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد كمجموعة تجريبية 16 طفلا طبيعيا كمجموعة ضابطة تتراوح أعمارهم جميعها بين 4-8 سنوات، وقام الباحثون بتطبيق مقياس إضطرابات النوم وإعداد بارك فيشر على آباء الأطفال، وإستبيان ضعف الإنتباه والنشاط الزائد كونرز الخاص بالوالدين وكشفت النتائج عن وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين إضطرابات النوم إضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد حيث وجد أن 71.5% من الأطفال الذين يعانون من إضطراب وضعف الإنتباه والنشاط الزائد من الأرق حوالي 38.5% يعانون من التبول اللاإرادي أثناء النوم، و31% يعانون من الإضطرابات المصاحبة للنوم وقدكشفت الدراسة أيضا على أن الأطفال ذوي إضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائدكانت فترة نومهم الليلي غير كافية(بالعيد،2016، ص 11، 12).

دراسة فلين دوبل2009 نقلا عن أماني السيد (2012) بعنوان اضطراب النشاط الحركي وقصور الإنتباه لدى الأطفال، تمت الدراسة على 300 الطفل والطفل تترواح أعمارهم (12-6) سنة، أدوات الدراسة إختبار وكسلر لذكاء الأطفال واختبار المصفوفات الملون لرافن، اختبار الضغوط الوالدية (الفيولا البيلاوي) إستمارة جمع البيانات الخاصة بالطفل إختبار تشخيص اضطراب الإنتباه نقص الإنتباه النشاط الزائد الإندفاعية لدى الأطفال(إعداد سليفن) وتمت الإجابة عليه من خلال الأم المعلمة والباحثة وجاءت نتائج مؤكدة على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة بين كل من التحصيل الدراسي والمدخل والضغوط الوالدية واضطراب الانتباه والنشاط الزائد وجدت الدراسة أن أكثر العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في اضطراب الانتباه هي العوامل المرتبطة بخصائص الوالدين والطفل والتفاعل والأسرة(عبد القادر عثمان، عبد القادر، 2018، ص116).

سابعا: مناقشة الدراسات السابقة:

1-1 مناقشة الدراسات الجزائرية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة الجزائرية أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة، فقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تشكل خطورة كبيرة على النظام التعليمي ومدى إنتشارها مثل دراسة لويزا عيساوي (2018) في حين هدفت دراسات أخرى إلى معرفة مدى تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي مثل دراسة الطالبة عريوات عالجية (2017)، في حين تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة عريوات علجية (2017) ودراسة ويزا عيساوي (2018) ودراسة صماد مبروك للعروس حليمة (2016) في حين أن عينة دراستنا الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات التي تمت تناولها وفي حين دراستنا الحالية عتمدت على المنهج الوصفي، أما من حيث أدوات الدراسة تم إستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

والإستمارة والمقابلة والإستبيان في دراسة حماد مبروكة وبالعروس حليمة (2016)، والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسب المئوية والتكرارات في حين استخدمت الدراسة الحالية المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والإستبيان والمقابلة.

3- مناقشة الدراسات العربية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة العربية أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية مثل دراسة السويد (1998)، ودراسة التميمي (2014)، و دراسة سهير لطفي (2000)، في حين هدفت دراسات أخرى إلى معرفة إتجاهات الطلاب نحو الدروس الخصوصية دراسة الدعجاني (2012) وقد هدفت

دراسات أخرى إلى التعرف على الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الإنتباه مع النشاط الزائد من ناحية وأداء الأطفال مضطربي الإنتباه من ناحية أخرى دراسة خالد القحطاني (1995)، ودراسة محمد قاسم(2000)، ودراسة سحر الخشرمي(2007)، في حين تهدف دراستنا الحالية إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة كل من السويد (1998)، ودراسة التميمي(2014) في حين أن هناك دراسات أخرى كانت العينة فيها الأطفال مثل دراسة خالد الفخراني (1995) ودراسة محمد قاسم الدولي (2000) ودراسة السحر الخرشمي (2007) في حين أن عينة الدراسة الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات التي تم تناولها أما من حيث أدوات الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسب المئوية والتكرارات وتحليل التباين الأحادي باستخدام الحزمة الإحصائية "SPSS" في دراسة كل من التميمي (2014) ودراسة الدعجاني(2012) ودراسة خالد الفخراني (1995) في حين إستخدمت الدراسة الحالية تم إستخدام الإستبيان والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والمقابلة.

1- 3 مناقشة الدراسات الأجنبية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة الأجنبية أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة بعض التغيرات الإجتماعية التي أدت إلى الدروس الخصوصية مثل: دراسة Awini و Dovies (2006) في حين هدفت دراسات أخرى إلى معرفة محددات وآثار فصول التعليم الخاص والدروس الخصوصية كدراسة دانه 2007 ، في حين هدفت دراسات أخرى الى إبراز دور التعليم الخاص والدروس الخصوصية دراسة هارتزق(2004) وقد هدف دراسات أخرى إلى مدى التشابه والإختلاف بين إضطراب الإنتباه المصحوب بفرط الحركة وإضطراب

الإنتباه فقط دراسة لاهي وآخرون وهناك دراسة أخرى استهدفت التعرف على العلاقة بين إضطراب النوم إضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد والتي تتمثل في دراسة رينج وآخرون.

وهناك دراسة أخرى هدفت إلى معرفة إضطراب النشاط الحركي وقصور الإنتباه لدى الأطفال والمتمثلة في دراسة فيلين دوبل (2009) في حين تهدف دراستنا الحالية إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث العينة**

تنوعت عينة الدراسات السابقة فهناك من كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة دانخ (2007) في حين أن هناك دراسات أخرى كانت العينة فيها الأطفال مثل دراسة رينج وآخرون (1998) ودراسة فلين دوبل (2009) وهناك دراسة أخرى العينة فيها المرحلة الإبتدائية دراسة الله وآخرون (1984) في حين أن عينة الدراسة الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات التي تم تناولها أما من حيث أدوات الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية كالإستبيان والإستمارة السابقة في دراسة رينج وآخرون (1998) وهناك دراسة استعملت أدوات أخرى كإختبار وكسلر لذكاء الأطفال، وإختبار المصفوفات الملون لرافن، وإختبار تشخيص إضطراب الإنتباه لدى الأطفال (إعداد سلفين) وهذا ما تجلى في دراسة فيلين دوبل (2009) في حين إستخدمت الدراسة الحالية تم إستخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والإستبيان والمقابلة.

أوجه التشابه بين الدراسة الجزائرية السابقة والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة الجزائرية أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة فقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة ظاهرة الدروس الخصوصية ومدى إنتشارها كدراسة ويزة عيساوي (2018) وهذا ما هدفت إليه دراستنا الحالية.

- **من حيث مجتمع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة الجزائرية أنها أجريت داخل البيئة التربوية دراسة ويزة عيساوي (2018) ودراسة لعريوات علجية (2017) ودراسة مبروكا وبالعروس حليمة (2016) وهو نفسه مجتمع الدراسة الحالية.

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات الجزائرية السابقة وهو المنهج المستخدم في دراستنا الحالية ومن حيث الأدوات المستخدمة اعتمدت غالبيتها على الإستبيان دراسة مبروكة وبلعروس حليمة (2016) وهو الآداة المستخدمة في دراستنا الحالية.

أوجه التشابه بين الدراسات العربية والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة العربية نجد أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة فقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية مثل دراسة السويد (1998) ودراسة التميمي (2014) ودراسة سهير لطفي (2000) ودراسة الدعجاني (2012)، وهدفت دراسة أخرى إلى التعرف على الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الإنتباه مع النشاط الزائد من ناحية وأداء الأطفال المضطربين الإنتباه من ناحية أخرى دراسة خالد القحطاني (1995) ودراسة محمد قاسم (2000) ودراسة الخرشمي (2007) وهذا ما هدفت إليه دراستنا الحالية.

- **من حيث مجتمع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة العربية نجد أنها أجريت في البيئة التربوية كدراسة السويد (1998) ودراسة تميمي(2014) ودراسة سهير لطفي (2000) ودراسة الدعجاني(2012) ودراسة محمد قاسم (2000) ودراسة الخرشمي (2007) وهو نفسه مجتمع دراستنا الحالية.

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم إستخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات العربية السابقة وهو المنهج المستخدم في دراستنا الحالية ومن حيث الأدوات المستخدمة إعتمدت غالبيتها على الإستبيان والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسب المئوية والتكرارات في دراسة كل من التميمي(2014) ودراسة الدعجاني (2012) ودراسة خالد الفخراتي (1995) وهذا ما تم إستخدامه في الدراسة الحالية.

أوجه التشابه بين الدراسات الأجنبية والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة التي الأجنبية نجد أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة دور التعليم الخاص والدروس الخصوصية كدراسة هارترزق (2004) وماذا إنتشارها دراسة دانغ(2007) وقد هدفت هذه الدراسات إلى معرفة إضطراب الإنتباه كدراسة لاهي وآخرون (1984) ودراسة رينج وآخرون (1998) ودراسة فيلين دوبل (2009) وهذا ما هدفت إليه دراستنا الحالية.

- **من حيث مجتمع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة الأجنبية نجد انها أجريت في البيئة التربوية دراسة هارتزق(2004) ودراسة دانغ (2007) ودراسةAwini و Dovies (2006) ودراسة لاهي وآخرون (1984) وهو نفسه مجتمع دراستنا الحالية.

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم إستخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات الأجنبية وهو المنهج المستخدم في دراستنا الحالية ومن حيث الأدوات المستخدمة اعتمدت أغلب الدراسات على الإستبيان دراسة دانغ(2007) ودراسة رينج وآخرون (1998) ودراسة فيلين دوبل(2009)، وهو الآداة المستخدمة في الدراسة الحالية.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الجزائرية السابقة والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة الجزائرية نجد أنها إختلفت مع دراستنا الحالية والدراسات السابقة معظمها ركزت على تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي كدراسة لعريوات عالجية (2017) وهدفت دراسة أخرى إلى التعرف على خطورة الدروس الخصوصية على النظام التعليمي ومدى إنتشارها بالطور الثانوي كدراسة ويزا العيساوي (2018) ودراسة صماد مبروكة و بالعروس حليمة (2016) في حين أن دراستنا الحالية ركزت على دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة لعريوات علجية (2017) ودراسة ويزا عيساوي (2018) ودراسة صماد مبروك للعروس حليمة (2016) في حين أن عينة دراستنا الحالية هي معلمي المرحلة الابتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

معظم الدراسات السابقة إعتمدت على المقابلة دراسة صماد مبروك بلعروس حليمة (2016) في حين استخدمت الدراسات الحالية الإستبيان والإنحراف المعياري والمتوسط الحسبي.

أوجه الإختلاف بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة العربية

من حيث موضوع الدراسة وأهدافها

من خلال الدراسات العربية نجد أنها اختلفت مع دراستنا الحالية، الدراسات السابقة معظمها ركزت على مشكلات دروس الخصوصية كما في دراسة سهير لطفي والتعرف على اتجاهات الطلاب والطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض كما في دراسة الدعجاني 2012 وهناك دراسات اخرى كان موضوعها تشتت الانتباه المعرفي وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الانتباه والنشاط الزائد دراسة الفخراني 1995 ودراسة محمد قاسم في الألفين ودراسة الخرجي 2007 في حين دراستنا الحالية هدفت إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في تجت الانتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

من حيث العينة

معظم الدراسات السابقة كانت عيناها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة كل من السويد 1998 ودراسة التميمي 2014 في حين أن هناك دراسات اخرى كانت العينه فيها الاطفال مثل دراسة خالد الفخراني في 1995 ودراسة محمد قاسم 2000 ودراسة سحر الخشرمي 2007 في حين أن عينه الدراسة الحالية هي معلمين المرحلة الابتدائية.

من حيث المناهج

يتم استخدام الوسائل الإحصائية التالية في الدراسات السابقة النسب المئوية والتكرارات وتحليل التباين الأحادي باستخدام الرزنامه الإحصائية السياسات في دراسة كل من التعميمي 2012 ودراسة الدعجاني

2012 ودراسة خالد الفخرتي 1995 في حين استخدمت الدراسة الحالية استخدام استخدام الاستبيان والانحراف المعياري المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والتكرارات.

أوجه الإختلاف بين الدراسات الأجنبية والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة الأجنبية نجد أنها اختلفت مع دراستنا الحالية في الدراسات السابقة ركزت على معرفة التغيرات الإجتماعية التي أدت إلى الدروس الخصوصية كدراسة Awinig Dowies (2006) وهدف دراسات أخرى إلى معرفة محددات وآثار الدروس الخصوصية دراسة أخرى ركزت على مدى التشابه والإختلاف بين اضطراب الإنتباه المصحوب بفرط الحركة وإضطراب الإنتباه فقط كرداسة لاهي وآخرون (1998) ودراسة فيلين دوبل (2009) وهناك دراسة أخرى ركزت على التعرف على العلاقة بين إضطراب الثوم واضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد كدراسة رينج وآخرون (1998) في حين ركزت دراستنا الحالية على معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عيناتها تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة دانغ(2007) ودراسة هارت ترزق (2004) في حين هناك دراسات أخرى كانت عينة الأطفال دراسة وآخرون (1998) ودراسة فلين دوبل(2009) في حين أن دراستنا الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم إستخدام الوسائل الإحصائية التالية كإختبار وكسلر لذكاء الأطفال وإختبار المصفوفات الملون لرافن وإختبار تشخيص إضطراب الإنتباه لدى الأطفال، وإختبار الضغوط الوالدية.

إستمارة جمع البيانات الخاصة بالطفل في حين إستخدمت الدراسة الحالية الإستبيان والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري.

2-1 مناقشة الدراسات العربية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها من خلال الدراسات العربية أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية مثل دراسة السويد (1998)، ودراسة التميمي (2014)، و و دراسة سهير لطفي (2000)، في حين هدفت دراسات أخرى إلى معرفة إتجاهات الطلاب نحو الدروس الخصوصية دراسة الدعجاني 2012 وقد هدفت دراسات أخرى الى التعرف على الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الإنتباه مع النشاط الزائد من ناحية وأداء الأطفال مضطربي الإنتباه من ناحية أخرى دراسة خالد القحطاني (1995)، ودراسة محمد قاسم(2000)، ودراسة سحر الخشرمي(2007)، في حين تهدف دراستنا الحالية إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة كل من السويد (1998)، ودراسة التميمي 2014 في حين أن هناك دراسات أخرى كانت العينة فيها الأطفال مثل دراسة خالد الفخراني 1995 ودراسة محمد قاسم الدولي ودراسة السحر الخرشمي (2007) في حين أن عينة الدراسة الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات التي تم تناولها أما من حيث أدوات الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسب المئوية والتكرارات وتحليل التباين الأحادي باستخدام الحزمة الإحصائية "SPSS" في دراسة كل من التميمي (2014) ودراسة الدعجاني(2012) ودراسة خالد الفخراني 1995 في حين إستخدمت الدراسة الحالية تم إستخدام الإستبيان والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والمقابلة.

1- 3 مناقشة الدراسات الأجنبية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

يتضح لنا من خلال الدراسات السابقة الأجنبية أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة بعض التغيرات الإجتماعية التي أدت إلى الدروس الخصوصية مثل: دراسة في حين هدفت دراسات أخرى إلى معرفة محددات وآثار فصول التعليم الخاص والدروس الخصوصية دراسة دانه(2007) ، في حين هدفت دراسات أخرى الى إبراز دور التعليم الخاص والدروس الخصوصية دراسة هارتارينك(2004) وقد هدف الدراسات أخرى إلى مدى التشابه والإختلاف بين إضطراب الإنتباه المصحوب بفرط الحركة وإضطراب الإنتباه فقط دراسة لاهيه وآخرون وهناك دراسة أخرى استهدفت التعرف على العلاقة بين إضطراب النوم إضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد والتي تتمثل في دراسة رينج وآخرون.

وهناك دراسة أخرى هدفت إلى معرفة إضطراب النشاط الحركي وقصور الإنتباه لدى الأطفال والمتمثلة في دراسة فيلين دوبل (2009) في حين تهدف دراستنا الحالية إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث العينة**

تنوعت عينة الدراسات السابقة فهناك من كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة داخل (2007) في حين أن هناك دراسة أخرى كانت العينة فيها الأطفال مثل دراسة رينج وآخرون (1998) ودراسة (2009) وهناك دراسة أخرى العينة فيها المرحلة الإبتدائية دراسة الله وآخرون(1984) في حين أن عينة الدراسة الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات السابقة في دراسة رينج وآخرون (1998) وهناك دراسه استعملت أدوات أخرى كإختبار ويكسلو لذكاء الأطفال، وإختبار المصفوفات الملون راف،وإختبار تشخيص إضطراب الإنتباه لدى الأطفال (إعداد سلفين) وهذا ما تجلى في دراسة فيلين دوبل (2009) في حين إستخدمت الدراسة الحالية تم إستخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والإستبيان والمقابلة.

أوجه التشابه بين الدراسة الجزائري السابعة و الدراسة الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة الجزائرية نجد أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة فقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة ظاهرة الدروس الخصوصية ومدى إنتشارها دراسة اللويزة عيساوي (2018) وهذا ما هدفت إليه دراستنا الحالية

- **من حيث مجتمع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة الجزائرية نجد أنها إختارت داخل البيئة التربوية دراسة اللويزة عيساوي (2018) ودراسة عريوات الجية (2017) ودراسة سوروكا بالعروس حليمه (2016) وهو نفسه مجتمع الدراسة الحالية.

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات الجزائرية السابقة وهو المنهج المستخدم في دراستنا الحالية ومن حيث الأدوات المستخدمة اعتمدت غالبيتها على الاستبيان دراسة شروكه وبيلاروس حليمة (2016) وهو الأدوات.

أوجه التشابه بين الدراسات العربية والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها في الدراسات السابقة العربية نجد أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة فقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية مثل دراسة السويد (1998) ودراسة التميمي (2014) ودراسة سهير لطفي (2000) ودراسة الدعجاني (2012)، وهدفت دراسة أخرى إلى التعرف على الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الإنتباه مع النشاط الزائد من ناحية وأداء الأطفال المضطربين الإنتباه من ناحية أخرى دراسة خالد القحطاني (1995) ودراسة محمد قاسم الألف ودراسة الخرطومي (2007) وهذا ما هدفت إليه دراستنا الحالية.

- **من حيث مجتمع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة العربية نجد أنها أجريت في البيئة التربوية دراسة السويد (1998) ودراسة شميشة(2014) ودراسه سهير لطفي ل (2000) ودراسة الدعجاني(2012) ودراسة محمد قاسم الالفين ودراسة الخرطومي (2007) وهو نفسه مجتمع دراستنا الحالية.

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم إستخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات العربية السابقة وهو المنهج المستخدم في دراستنا الحالية ومن حيث الأدوات المستخدمة إعتمدت غالبيتها على الإستبيان والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والنسب المئوية والتكرارات في دراسة كل من التميمي(2014) ودراسة الدعجاني (2012) ودراسة خالد الفخر الفخراني (1995) وهذا ما تم إستخدامه في الدراسة الحالية.

أوجه التشابه بين الدراسات الأجنبية والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة الأجنبية نجد أنها تشابهت مع دراستنا الحالية من حيث موضوع الدراسة وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة دور التعليم الخاص والدروس الخصوصية دراسة هارترزق (2004) وماذا أشارة دراسة دانغ(2007) وقد هدفت هذه الدراسات إلى معرفة إضطراب الإنتباه دراسة لاهي وآخرون وآخرون (1984) ودراسة رينج وآخرون (19990) ودراسة فيلين دوبل (2009) وهذا ما **هدفت إليه دراستنا الحالية.**

- **من حيث مجتمع الدراسة**

من خلال الدراسات السابقة الأجنبية نجد انها اجريت في البيئة التربوية دراسة (2004) ودراسة دانغ 2007 ودراسة (2006) ودراسة لاهي وآخرون (1984) وهو نفسه مجتمع دراستنا الحالية

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم إستخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات الأجنبية وهو المنهج المستخدم في دراستنا الحالية ومنهج الأدوات المستخدمة اعتمدت أغلب الدراسات على الإستبيان دراسة دانغ(2007) ودراسة رينج وآخرون (1989) ودراسة فيلين دوبل الأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية .

أوجه الإختلاف بين الدراسة الجزائرية السابقة والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة الجزائرية نجد أنها إختلفت مع دراستنا الحالية والدراسات السابقة معظمها ركزت على تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي دراسة عريوات عالجية (2017) وهدفت دراسة أخرى إلى التعرف على خطورة الدروس الخصوصية على النظام التعليمي ومدى إنتشارها بالطور الثانوي دراسة ويزا العيساوي (2018) ودراسة صماد مبروكة و بالعروس حليمة 2016 في حين أن دراستنا الحالية ركزت على دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة عريوات علجية (2017) ودراسة ويزا عيساوي 2018 ودراسة صماد مبروك للعروس حليمة (2016) في حين أن عينة دراستنا الحالية هي معلمي المرحلة الابتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

معظم الدراسات السابقة إعتمدت على المقابلة دراسة صماد مبروك بلعروس حليمة (2016) في حين استخدمت الدراسات الحالية الإستبيان والإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي.

أوجه الإختلاف بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة العربية

أوجه الإختلاف بين الدراسة الحالية والعربية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة العربية نجد أنها إختلفت مع دراستنا الحالية في الدراسات السابقة معظمها ركزت على مشكلات الدروس الخصوصية كما في دراسة سهير لطفي والتعرف على إتجاهات الطلاب والطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض كما في دراسة الدعجان (2012) وهناك دراسات أخرى كان موضوعها تشتت الإنتباه المعرفي وقد هدفت بعض الدراسات إلى معرفة الفرق بين أداء الأطفال مضطربي الإنتباه والنشاط الزائد الدراسة الفخراني (1995) ودراسة محمد قاسم (2000) ودراسة الخرشمي (2007) في حين أن دراستنا الحالية هدفت إلى معرفة دور الدروس الخصوصية في شد الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عينتها تلاميذ المرحلة الثانوية مثل دراسة كل من السويد (1998) ودراسة التميمي (2014) في حين أن هناك دراسات أخرى كانت العينة فيها الأطفال مثل دراسة خالد الفخراني (1995) ودراسة محمد قاسم 2000 ودراسة السحر الخرشمي (2007) في حين أن عينة الدراسة الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المناهج وأدوات الدراسة**

تم إستخدام الوسائل الإحصائية التالية في الدراسات السابقة النسب المئوية والتكرارات وتحليل التباين الأحادي بإستخدام الحزمة الإحصائية في دراسة كل منى التميمي (2012) ودراسة الدعجان (2012) ودراسة خالد الفخراني 1995 في حين إستخدمت الدراسة الحالية إستخدام الإستبيان والإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي والنسب المئوية والتكرارات.

أوجه الإختلاف بين الدراسات الأجنبية والدراسات الحالية

- **من حيث موضوع الدراسة وأهدافها**

من خلال الدراسات السابقة الأجنبية نجد أنها اختلفت مع دراستنا الحالية في الدراسات السابقة ركزت على معرفة التغيرات الإجتماعية التي أدت إلى الدروس الخصوصية دراسة وهدف الدراسات أخرى إلى معرفة محددات وآثار الدروس الخصوصية دراسة أخرى ركزت على مدى التشابه والإختلاف بين اضطراب الإنتباه المصحوب بفرط الحركة وإضطراب الإنتباه فقط كرداسة الله وآخرون (19980) ودراسة فيلين دوبل (2009) وهناك دراسة أخرى ركزت على التعرف على العلاقة بين إضطراب الثوم واضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد دراسة رينج وآخرون (1998) في حين ركزت دراستنا الحالية على معرفة دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- **من حيث العينة**

معظم الدراسات السابقة كانت عيناتها تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة دانغ(2007) ودراسة هارت ترزق (2004) في حين هناك دراسات أخرى كانت عينة الأطفال دراسة وآخرون (1998) ودراسة دراستنا الحالية هي معلمي المرحلة الإبتدائية.

- **من حيث المنهج وأدوات الدراسة**

تم إستخدام الوسائل الإحصائية التالية كإختبار ويكسلر الأطفال وإختبار المصفوفات الملون لرافن وإختبار تشخيص إضطراب الإنتباه لدى الأطفال وإختبار الضغوط.

إستمارة جمع البيانات الخاصة بالطفل في حين إستخدمت الدراسة الحالية الإستبيان والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري.

أوجه الإستفادة الدراسة الحالية والدراسات السابقة

- ✓ إثراء الرصيد النظري للدراسة والتعرف على مختلف التدخلات والإختلافات بين آراء الباحثين وتوارد أفكارهم دراسة السويد (1998) ودراسة التميمي(2014).
- ✓ مساعدة الدراسات السابقة في تحديد إشكالية وفرضيات الدراسة الحالية وتوفير أدوات القياس وفي تحليل النتائج وتفسيرها والتعليق عليها.
- ✓ التعرف على وجهة نظر المعلمين حول دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- ✓ التعرف على المنهج الوصفي وكيفية إستخدامه عند دراسة حالة أو مشكلة ما وكذلك التعرف على خطوات تطبيقة وأساليبه.
- ✓ الإستعانة بالدراسات السابقة في بناء أداة البحث.

الفصل الثاني: الدروس الخصوصية

تمهيد

أولا: تعريف الدروس الخصوصية

ثانيا: أنواع الدروس الخصوصية

ثالثا: أسباب إنتشار الدروس الخصوصية

رابعا: المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية

خامسا: أماكن تقديم الدروس الخصوصية

سادسا: خصائص مقدم الدروس الخصوصية

خلاصة الفصل

تمهيد

الدروس الخصوصية تعتبر من بين أهم القضايا التي إنشغل بها معظم الباحثين المتخصصين في المجال التربوي وذلك لما أحدثته من صدى في المجتمع التربوي خاصة بعدما شهده العقد الأخير في القرن العشرين من تغيرات في محتوى المناهج الدراسية ولهذا سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى أهم الجوانب المتعلقة بهذه الظاهرة وذلك من خلال التطرق إلى نشأت وتطورا الدروس الخصوصية مدى إنتشارها الأسباب التي أدت إلى إنتشارها وأماكن تكلمها.

أولا: تعريف الدروس الخصوصية

-عرفها (الرشيدي وزملائه 2004) أنها كل جهد تعليمي يحصل عليه التلميذ خارج الفصل الدراسي حيث يكون هذا الجهد منتظما ومتكررا وبأجر ويستثني من هذا ما يقدمه بعض الآباء للأبناء هم في صورة مساعدات تعليمية في المنزل(كمال مقداوي2015، ص99).

- ويعرفها (محمد سلام1997) أنها كل جهد تعليمي يبدله المعلم بإنتظام وتكرار لصالح التلميذ أو الطالب على أن يكون هذا الجهد خارج المدرسة ولا تعتمدالدروس الخصوصية على التحصيل الذاتي للتلميذ بل تعتمد على جهد المعلم بمقابل ماذي يتم الإتفاق عليه بالساعة أو بلمقرر او بالشهر(سلام، 2002، ص21).

يرى (نادي الحربي،2004) أنها تعليم غير نظامي بين مدرس ودراسة، ويتم بموجبه تدريس الدارسن بشكل خاص ولوحدة أو ضمة مجموعة مادة دراسية أو جزء منها بأجر يحدد بين الطرفين(نادي الحربي، 2004، ص 57).

- كما تعرف بأنها الدورات الدراسية المقدمة مقابل رسوم خارج ساعات الدوام المدرسي، في المواد الأكاديمية التي يتعلمها الطلاب داخل المدرسة(Glasman،2004 ، p53).

- كما تعرف بأنها دروس تقدم بشكل مادي وفي المواد المقررة في السنة الدراسة للمتعلم، يتلقاها إما منفردا أو في إطار جماعة خارج المدرسة من قبل مدرس المدرسة(Lontie ،2012،p6).

ثانيا: أنواع الدروس الخصوصية

تنقسم الدروس الخصوصية إلى أنواع مختلفه منها:

1- **الدروس الخصوصية المنزلية غير نظامية:** وتكون داخل منزل التلميذ أو المعلم ولكل منهما استعدادا لإقبال الآخر في منزله وتقدم في كل المواد الدراسية أو في بعض منها ويشهد هذا النوع شيوعا وانتشارا كبيرا.

2- الدروس الخصوصية داخل المراكز التعليمية المختلفة:

يتهافت التلاميذ على هذه المراكز بعد أن يعلق الأساتذة عن أنفسهم كمدرسين خصوصيين في ملصقات يتم توزيعها في الشارع وإلصاقها على المحطات والأماكن العامة (زميري، 2012، ص 13).

3- **الدروس الخصوصية عبر الإنترنت:** يكون بعض المدرسين وبعض الشركات بطرح خدماتهم على شبكة الأنترنت، وذلك عن طريق اتصالهم المباشر مع التلاميذ بالإضافة إلى توفير بعض المواقع عبر برامج خاصة، مصممة لتلقي الدروس الخصوصية على الشبكة، وتتوفر هذه البرامج على عدة عناصر منها إمكانية

المحادثة الصوتية بين المعلم والتلميذ ويستخدم المدرس لوحة يقوم بشرح معلومات مختلفة عليها يشاهدها التلاميذ في جهازه الخاص مباشرة، كما يقوم التلميذ بطرح أسئلة على مدرسه والبرنامج مصمم بصورة تؤمن انسياب المعلومات بطريقة سهلة وكان المعلم والتلميذ يجلسان جنبا الى جنب، ويستفيد من خدمات هذه المواقع تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية ومن أشهر هذه المواقع (موقع اون لاين)، الذي يتضمن الدروس بثلاث لغات العربية الفرنسية والأنجليزية (كرغلي، 2016، ص ص 14).

ثالثا: أسباب إنتشار ظاهرة الدروس الخصوصية

انتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية في الأوساط المدرسية حيث كانت في الماضي منتشرة عند فئة معينة ولكن في الآونة الأخيرة زاد الإقبال عليها من مختلف الفئات العمرية خاصة تلاميذ التعليم المتوسط والثانوي وذلك راجع لمجموعة من الأسباب نذكر منها:

1- أسباب تعود للطالب:

يعتبير التلميذ محور العملية التعليمية التي تهدف إلى تكوين التلاميذ وتنمية قدراتهم لكن التلميذ يلجأ للدروس الخصوصية وهذا راجع الى:

- ضعف التمكن في بعض المواد.
- الإتكالية وعدم الاعتماد على النفس.
- عدم الانتباه لشرح المدرس في الصف.
- ضعف التحصيل.
- كثرة الغياب عن المدرسة.
- تقليد الزملاء (المرعشلي، 2012، ص ص 200-201).
- نظرة المتعلم لآداء معلمه وتقصيره أثناء الحصة التعليمية(Bray، 2003، p617).

2- أسباب تعود لمدرس المادة

المعلم هو العنصر الفعال في أي نظام تعليمي، فهو يؤثر بشكل كبير على أداء التلاميذ ومستوى المعرفة لديهم، كل هذا يرجع إلى ما اذا كان المتعلم متحكم في عمله وواجبه، ولكن في الآونة الأخيرة أصبحنا نلاحظ عكس ذلك هذا ما أدى بشكل كبير إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، من بين الأسباب التي تعود للمعلم نذكر منها ما يلي:

- ضعفه من حيث المادة العلمية أو الطريقة أو الشخصية.
- إشتغاله بأعمال إضافية كالتجارة وغيرها.
- عدم رغبته بالتدريس.
- إخفاقه في اكتشاف جوانب النقص عند بعض الطلاب ومراعاة الطرق الفردية.
- إشعاره الطالب بان المادة صعبة ومعقدة ومن الصعب النجاح فيها.
- كثرة غيابه أو تأخره(يوسف، 2012، ص ص 8، 9).

3- أسباب تعود للمدرسة:

يجب أن تكون المدرسة قادرة على خلق جو يساعد التلاميذ على دفعهم للجد والاجتهاد وذلك بشعورهم أنها سندا لهم يجدون فيها حلا لمختلف مشاكلهم، إلا أن واقع مدارسنا الآن أصبح على عكس ذلك حيث أصبحت مؤسسة طرد التلاميذ وتوبيخهم هذا ما جعل لظاهرة الدروس الخصوصية منتشرة بكثرة في الآونة الأخيرة ومن بين الأسباب أيضا ما يلي:

- كثرة أعداد الطلاب في الصف.
- ضعف إدارة المدرسة وبالتالي تسيب الطلاب والمعلمين.
- تقصيرها بتوعية الطلاب والمدرسين بأضرار الدروس الخصوصية.
- إهمالها دراسة وتتبع حالات الطلاب الضعفاء وتوجيههم للمراكز التربوية (عبد الباسط، وعبد المعطس، 2000، ص 115).

4- أسباب تعود لوزارة التربية والتعليم.

- إختيار مدرسين غير مؤهلين تأهيلا جيدا.
- كثرة محتوى الكتاب المدرسي وتركيز المتعلم على الحفظ والإسترجاع.
- كثرة المواد الدراسية وطول اليوم الدراسي(يوسف، 2016، ص 10).

5- أسباب أسرية واجتماعية

الكثير يتجاهلون أن الأسرة والمجتمع لهما دور في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، فالأسرة بدورها أصبحت مساهمة في تفشي الظاهرة بغض النظر عن ظروفها المعيشية إن كانت توافق توفير متطلباتها أم لا إذ يلجأوا أولياء الأمور إلى الدروس الخصوصية باعتبارها أضمن طريقة للنجاح والتوفيق في

الدراسة هذا ما جعل الدروس الخصوصية منتشره بكثره ومن بين الأسباب التي ساعدتها على الإنتشار نذكر كما يلي:

- التغيير الإجتماعي والتحول السكاني في العقود الأخيرة نحو الأسرة النووية والتي تشمل معظمها طفلا، الأمر الذي قلل من تواجد أقارب الطفل داخل الأسرة والذي كان بإمكانه المراقبة له.
- إنعدام الثقة بالمدرسة ومخرجاتها.
- وسيلة من وسائل تخفيف القلق عند الأولياء باعتبارها مانع رسوب أبنائهم (إبن إسماعيل، 2019، ص 383).
- رغبة أولياء الأمور في المحافظة على مستوى أبنائهم العلمي.
- حب بعض أولياء الأمور للمفاخرة والتظاهر أمام المجتمع (المعايطة، الجغيمان، 2006، ص 75).
- تركيز الآباء على الأسلوب الأكاديمي لأبناءهم(ji yun lee، 2013، p56).

رابعا: المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية

بعد الاطلاع على عدة آراء ووجهات نظر عددا من الطلاب والتلاميذ وسؤالهم عن المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية فكانت كالتالي:

1- في المرحلة الابتدائية

غالبا يكون المدرس الخصوصي بتدريس الطفل جميع المواد ويساعده على حل الواجبات والمراجعة، حتى ولم يكن عنده ضعف في بعض المواد لإعتقاد الآباء بضرورة تأسيس أبنائهم علميا على قاعدة قوية وصلبة.

2- في المرحلة المتوسطة

المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية في هذه المرحلة هي:

الرياضيات،اللغة العربية،الإنجليزية،العلوم،القواعد،الفرنسية.

3- في المرحلة الثانوية

المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية في هذه المرحلة هي:

الرياضيات، الفيزياء، اللغة الإنجليزية، العلوم، اللغة الفرنسية، الكيمياء، الأدب، ويمكن أن تدخل مواد أخرى حسب حاجة الطالب أو التقدم مادة على أخرى(السيد العربي يوسف، 2016، ص 7).

خامسا: أماكن تقديم الدروس الخصوصية

إضافة إلى تقديم الدروس الخصوصية في منازل التلاميذ أصبحت الدروس الخصوصية تقدم في منزل الأستاذ الذي يقدم الدرس ويشرف على تحديد زمن الحصة الواحدة سعرها ويحدد محتوى وطريقة العمل وأوقات تقديم الدروس حيث جاء في جريدة الخبر متقاعدون يحولون سكنات وظيفية إلى أقسام الدروس الخصوصية، إذ طالب الإتحاد الوطني لعمال التربية والتكوين بعناية التحقيق في السكنات الوظيفية نظرا للتجاوزات المسجلة حيث تحولت السكنات الخاصة بمسؤولين متقاعدين إلى أقسام الدروس الخصوصية وأضاف مسؤول من مديرية التربية أنه يوجد 40 حالة مماثلة في الطور المتوسط والثانوي (ع. زهير، 2016، ص05).

سادسا: خصائص مقدم الدروس الخصوصية

مع زيادة الطلب على الدروس الخصوصية أصبحت هذه الأخيرة مهمة لمن لا مهنة له تساعده على توفير متطلبات الحياة اليومية.

كما يمكن أن يكون الأستاذ الدرس الخصوصي هو نفسه معلم التلميذ في المدرسة، حيث يأخذ العديد من التلاميذ دروسا خصوصية من نفس المعلم كون هذا الأخير يكون على إطلاع كبير على المنهج الدراسي وعلى المستوى العلمي للتلاميذ الذي يأخذ الدرس الخصوصي مما يسمح بإستمرار العلاقة البيداغوجية بين المعلم والتلميذ كما في المدرسة.

وفي بعض الأحيان يمكن أن يكون أستاذا الدروس الخصوصية هو آخر خارج عن المدرسة التعليمية التي يدرس فيها التلميذ، وقد يكون متقاعد لديه خبرة التدريس ويتبع أساليب تمكن التلميذ من الفهم والإستيعاب (حمدان محمد زياد، 1974، ص 25).

خلاصة الفصل

كخلاصة لهذا الفصل تم الإلمام ببعض جوانب ظاهرة الدروس الخصوصية و إعطاء فكرة عامة عليها بدأنا بمفهوم الدروس الخصوصية وأنواعها وأسباب إنتشارها كما حاولنا التعرف على المواد التي تكثر فيها والأماكن التي تقدم فيها هذه الدروس الخصوصية.

الفصل الثالث: تشتت الإنتباه

تمهيد

أولا: تعريف تشتت الإنتباه

ثانيا: أسباب تشتت الإنتباه

ثالثا: مظاهر تشتت الإنتباه

رابعا: العوامل التي تؤذي إلى جذب الإنتباه

خامسا: متطلبات الإنتباه الضرورية للتعلم

سادسا: طرق الوقاية من تشتت الإنتباه

سابعا: علاج تشتت الإنتباه

تمهيد

تشتت الإنتباه من المشكلات التي تواجه الأطفال في جميع الأماكن وخاصة في البيئة الصفية حيث تقلل من تركيزهم وتفاعلهم، هذا ما يؤثر بشكل سلبي على قدراتهم للتعلم وحتى تتمكن من علاج هذه المشكلة لا لا بد لنا من التعرف على أسباب و وضع الحلول المناسبة لها فعملية العلاج للطفل الذي يعاني من تشتت الإنتباه أن تبدأ من تعاون كل من الأهل والمدرسة والمعلمين فيما بينهم وفهم هؤلاء الأطفال والحرص على توفير بيئة صفية مناسبة تساعدهم على التركيز ومتابعة أدائهم بإستمرار.

أولا: مفهوم تشتت الإنتباه

- عرفته الباحثة ليلى يوسف كريم المرسومي: بأنه ضعف القدرة على تركيز الإنتباه إلى المثيرات وكثرة النسيان وإنتقال من نشاط إلى آخروالانشغال بموضوعات متعددة وصعوبة التفكير.

- كما يعرفه من المجدي أحمد محمد عبد الله بأنه جملة من الأعراض المتداخلة فيما بينها وهي إتسام الطفل بالنشاطات الغير هادفة وعدم الإستقرار الحركي(مجدي محمد أحمد عبد الله، 2005، ص483).

- ويعرفه أيضا بأنه الوضع الذي يتجه فيه الإنتباه إلى موضوع لا يتلاءم مع النشاطات الصفية، ويظهر ذلك عندما يتشتت الإنتباه بين موضوعات متعددة أو عندما ينحرف الإنتباه نحو موضوع غير مناسب كالنظر من النافذة أو الرسم أو التحدث مع زميله أو النظر إلى اللوحات الموجودة على الحائط أو وجود أفكار أو مشاعر متضاربة وتشير الإحصائيات إلى أن5-10%من الأطفال يعانون من حالات تشتت الإنتباه(العوامدة، القواسمة، 2010، ص 55).

- ويعرف تشتت الإنتباه بأنه حالة تعني عدم القدرة على التركيز والإنتباه لتفاصيل الأشياء والإنتقال من نشاط لآخر قبل الإنتهاء من أي منهما والتشتت عدم القدرة على إتباع التعليمات وإنجازها(غراب، 2010، 357).

ثانيا: أسباب تشتت الإنتباه

هنا مجموعة من الأسباب المسؤولة عن تشتت الانتباه لدى المتعلم نذكر منها ما يلي:

1- الأسباب الداخلية المرتبطة بالطالب

- حالة الطالب الجسمية

أثناء جلسة التعلم كشعور المتعلم بالجوع أو النعاس أو التعب الشديد يؤثران سلبا على إنتباه الطالب لمثيرات التعلم وينطبق هذا تماما في حالة شعور الطالب بالبرد الشديد، أو بالعجز أو عند معاناته منى ألام الجسمية معينة.

- **قدرات الطالب العقلية**

تلعب القدرات العقلية و التحصيلية للطالب دورا محوريا في التأثير على درجة انتباههم وتركيزهم أثناء جلسته التعلم ويمكن القول بشكل عام أن الطلبة أصحاب القدرات العقلية والتحصيلية المرتفعة ينتبهون بدرجات أعلى من الطلبة أصحاب القدرات العقلية والتحصيلية المنخفضة(هارون، 2003، ص315).

2- الأسباب ذات العلاقة بالمناخ الصفي

يمكن أن يكون المناخ الصفي غير مناسب مما يؤدي إلى تشتت إنتباه الطلاب بسبب أسلوب التدريس أو الإفتقار إلى الوسائل التعليمية أو كثرة المشتتات كما أن جو القلق والتوتر داخل غرفة الصف يمكن أن يؤدي إلى ضعف الانتباه والمناخ الصفي، القائم على التقبل والتي تضمن إتاحة فرصة النجاح للطلبة والمتسم بالثبات والموضوعية يقلل من إحتمالية تشتت الانتباه، كما أن العوامل الفيزيقية مثل درجة الحرارة المرتفعة أو المنخفضة، والرطوبة والإضاءة الصاخبة وغيرها تزيد من تشتت الإنتباه(السيد علي، فائقة، 1999، ص 215).

بلإضافة إلى هذه الأسباب هناك أسباب أخرى:

- أحلام اليقضة: تقلل أحلام اليقظة من قدرة الطالب على تركيز الانتباه على المثيرات الخارجية
- تقليد النموذج كل أب والأم شريدي الذهن(البلسي، 2013، ص 322).

ثالثا: مظاهر تشتت الإنتباه

قدمت جمعية الطب النفسي الأمريكية مجموعة من المظاهر:

- غالبا يفشل في إعطاء انتباه مركز إلى التفاصيل أو يترتب أخطاء إهمال في المدرسة أو أنشطة.
- غالبا يعاني من صعوبة إنتباه متواصل في أنشطة الواجبات أو اللعب.
- غالبا لا يبدو منصتا عند التحدث إليه مباشرة.
- غالبا يفقد الأشياء الضرورية للمهام أو الأنشطة(اللعب، الأقلام، الكتب).
- غالبا يشرد ذهنه بسهولة نتيجة المثيرات الخارجية والداخلية.

- يكون غالبا كثير النسيان في الأنشطة اليومية(ميرفي، 2009، ص 22).

- فشل في تنفيذ التعليمات الصادرة إليه والفشل في إنجاز الواجبات المدرسية والأعمال الروتينية.

- ضعف الرغبة وتجنب الواجبات التي تتطلب جهدا عقليا في المهام والواجبات المدرسية أو التردد في القيام بها(الرومان، 2013، ص 278).

رابعا: العوامل التي تؤدي إلى جذب الإنتباه

تنقسم العوامل التي تؤدي إلى جذب الانتباه إلى قسمين:

الأول منها يتعلق بخصائص المنبه وظروف الموقف الذي يظهر فيه وهذه يطلق عليها العوامل الخارجية أما الثاني فإنه يتعلق بالعوامل الداخلية التي تتصل بالشخصية الفرد ودوافعه وميوله واهتماماته وحالته الجسمية والنفسية وتلك يطلق عليها العوامل الداخلية وكثيرا ما يتفاعل النوعان معا وهذه العوامل هي:

1- العوامل الخارجية

1-1 الحركة

إن الأشياء المتحركة تجذب الإنتباه إليها عن الأشياء الساكنة كما إن اكتشاف الحركة الذي يعتمد على الخلايا العضوية يجعل الحركة تمثل تنبيها يتسم بفاعلية ذات طابع خاص في الليل حيث تكون الخلايا العضوية أكثر فعاليات كما أن الحركة المفاجئة السريعة تجذب الإنتباه.

1-2 تغيير المنبه

إن المنبه المتغير يكون أكثر جذبا للإنتباه من المنبه الثابت الذي يظل على حال واحد أو سرعة واحدة كما أن التغيير المنبه من حيث الشدة أو الحجم أو الموضوع أو عمله أو توقفه له أثر كبير في جذب الإنتباه في كلما كان التغيير فجائيا كلما زاد أثره في جذب الإنتباه إليه فعلى سبيل المثال بدقات الساعة المنتظمة التي توجد في حجرة المكتب ولكنها إذا توقفت فجأة فإنها تجذب الإنتباه إليها.

1-3 موقع المنبه

إن مكان أو موقع المنبه يؤثر في جذب الإنتباه إليه وقد بينت نتائج عدد من الدراسات أن القارئ العادي يكون أكثر إنتباها للنصف الأعلى من صفحات الجريدة التي يقرأها من نصفها بها الأسفل كما أن القارئ يكون منتبها للنصف الأيمن أكثر من النصف الأيسر وأن الصفحتين الأولى والأخيرة تجذب الإنتباه أكثر من الصفحات الداخلية.

1-4 تكرار المنبه

إن تكرار حدوث المنبه أو إعادة عرضه يؤدي إلى جذب الإنتباه إليه ولذلك نجد أن التكرار الإعلانات التي تظهر على المسافات المختلفة في الطريق تجذب انتباه سائقي السيارات(بدر، سيد أحمد، 1999، ص25).

2- العوامل الداخلية

تنقسم العوامل الداخلية التي تؤثر على إنتباه الفرد لموضوعات معينة دون سواهاإلى عوامل مؤقتة وأخرى مستديمة وهي كما يلي:

2-1 العوامل المؤقتة

2-1-1 التهيؤ الذهني

وهو تهيئة الذهن لاستقبال المنبهات معينة دون غيرها مثل حالة انتظار شخص لآخر يهمة قدومه إليه ولذلك يجذب إنتباهه نصوص الأقدام أو رنة جرس الباب.

2-1 -2 الدافع

إن دوافع الإنسان لها أهمية كبيرة في توجيه انتباهه إلى الأشياء الملائمة لإشباعها فعلى سبيل المثال نجد أن الشخص الجائع عندما يمشي في الطريق فإنه يكون أكثر انتباها إلى لافتة المطاعم ورائحة الطعام كما أن العطشان يكون أكثر انتباها للماء أو المشروبات الأخرى.

2-2 العوامل المستديمة

2-2-1 الميول والاهتمامات

تعتبر ميول واهتمامات الأفراد من أهم العوامل الداخلية التي تؤثر على الانتباه فإن انتباه الشخص لموضوعات معينة في البيئة المحيطة تتحدد من خلال ميوله واهتماماته ودوافعه فعند سماع أغنية مثلا نجد أن الشخص الذي لديه ميول شعرية ينتبه إلى كلمات الأغنية بينما نجد أن الشخص الذي يحتوي الموسيقى ينتبه إلى الموسيقى.

2-2-2 الراحة والتعب

ترتبط اليقظة والانتباه بالراحة الجسمية والنفسية في حين يؤدي التعب إلى نفاذ الطاقة الجسمية والعصبية وضعف القدرة على تركيز الإنتباه(بدر، سيد أحمد، 1999، ص 27).

خامسا: متطلبات الإنتباه الضرورية للتعلم

حتى يتعلم الطفل لا بد من التركيز على المتطلبات الملائمة للمهمة التعليمية والمقدمة إليه من طرف المعلم والمتمثلة في الجوانب الرئيسية التالية:

1- اختيار المثير

إن العنصر الرئيسي للتعلم يكمن في التركيز على المثيرة ستة العلاقة واستبعاد المثيرات التي ليست لها علاقة بموضوع التعلم، وهذه الأخيرة غالبا ما يركز عليها الطفل.

2- مدة إستمرار سلوك الإنتباه المطلوبة

تشير الدراسات أن الأفراد يميلون إلى تحويل انتباههم عن مهمة تعليمية يواجهونها وتتميز بصعوبة كبيرة، لاحظ كيف يحول التلميذ انتباهه عن مادة قرائية صعبة حيث تكون هذه المادة ليست ضمن مجال اهتمامه.

3-نقل الإنتباه من مهمة لأخرى:

من المهمات الرئيسية للتعلم أن ينتقل التلميذ انتباهه من مهمة لأخرى عند الحاجة لذلك كأن ينقل بصره عن القراءة من فقرة لأخرى ومن صفحة لأخرى ومن مفهوم لآخر(الملحم، 2007، ص 211، 212).

سادسا: طرق الوقاية من تشتت الانتباه

يتطلب الوقاية من تشتت الانتباه إلى ما يلي:

1- تنمية الكفاءة والنجاح

لكي يتجنب الطفل هذا النوع من قلة الإنتباه إختار له مهمات فرص نجاح فيها عالية جدا ثم اتضح اهتمامه للعمل لا شيء ينجح كالنجاح قول مناسب لتنمية الإنتباه الانتقائي والقدرة على مقاومة التشتت فالطفل الذي يشعر بالكفاءة سوف يتوقف عن الانتباه بسرعة كبيرة عند أول موقف إحباط بسيط والشعور بالكفاءة لينمو عن طريق مزيج من ثناء الأهل وتشجيعهم والنجاح في إتمام المهمات(سكويفر السلمان، 2014، ص 44).

2- العناية الملائمة للجنين قبل الولادة

قد ينتج ضعف القدرة على التركيز عن بيئة جسمية غير مناسبة للجنين وصحة الأم الجسمية والعقلية هي الضمان لمنع حدوث ضعف القدرة على التركيز الناتج عن أي ضرر يتض له دماغ الجنين فقد لوحظ أن تعرض الأم الحامل إلى التوتر الشديد خلال فترة الحمل يؤدي إلى تعرض الجنين لضعف التركيز وصعوبات التعلم فيما بعد(الجغيمان، المعايطة، 2009، ص 116).

سابعا: علاج تشتت الانتباه

1- البرامج التربوية والعلاجية

الانتباه أحد الركائز الأساسية لعملية التعلم ولكي يتعلم الطفل فلا بد له من التركيز على ما يقدمه المعلم من مهارات تدريبية ومتطلبات أساسية للتعلم أو ما يحاول الأب غرسه من قيم وعادات في الطفل

وحتى يتمكن الأب والمعلم من جذوب الانتباه وجعلهم يركزون على ما يكونون على ما يقولونه ويجب عليها التركيز على الجوانب التالية:

- ضرورة وجود تسلسل في الأفكار والمعلومات المطروحة على الطفل وتحديدما هو مطلب إنجازه.

- أهمية أن تكون مدة طرح أو شرح أي موضوع قصيرة بحثية لا يشعر الطفل بالملل ثم يتم التدرج في زيادة هذه المدة مع التعزيز والإيثار.

- ضرورة أن تتلاءم طبيعة المهارات التعليمية مع قدرات التلميذ وطبيعة نموه(الشريف، 2011، ص ص 94، 95).

2- العلاج الأسري

ويمكن من خلال المناقشات الأسرية مع الطفل وإشتراكه فيها والابتعاد عن الشجار أمام الطفلين الصبر عليه وعدم إهماله أو القسوة عليه والمشاركة الأسرية في البرنامج العلاجي

3- العلاج من خلال القدوة

وهو من الأساليب الهامة في علاج السلوك و المتعود به تقديم نموذج توضيحي للسلوك المرغوب بطريقة صحيحة ويتم مجدب انتباه الطفل لمتابعة الأداء ثم يطلب منه أن يحتمي به(أبو سعد نايل العزيز، 2009، ص 163، 166).

4- الطرق المتخصصة

يمكن أن تلجأ المدرسة أو البيئة إلى التعليم الخاص الذي يتم غالبا عن طريق مدرسة التربية الخاصة أو اختصاص في صعوبات التعلم والمهم هو أن يعلم الطفل المهارات الأساسية اللازمة للقدرة على التركيز يجب تعليم الأطفال دائما التركيز على العناصر الهامة في الموقف أو المشكلة(الجغيمان، المعايطة، 2009، ص 120).

خلاصة الفصل

تشتت الانتباه مشكلة يعاني منها الأطفال، خاصة في المرحلة الإبتدائية وقد تتطور هذه المشكلة لتصبح اضطرابا إذا لم يتم تشخيصها وعلاجها مبكرا وفي هذا الفصل حاولنا توضيح هذه المشكلة فتطرقنا إلى مفهوم تشتت الانتباه والأساليب التي تقف وراء ذلك ومظاهرها والعوامل المساعدة على جذب انتباه الطفل كما أشرنا إلى العوامل التي تشتت انتباهه وأدرجنا مجموعة من المتطلبات الضرورية لعملية التعلم كما تحدثنا عن طرق الوقاية من تشتت الانتباه وأخيرا كيف يمكننا علاجه.

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولا: التذكير بفرضيات الدراسة

ثانيا: حدود الدراسة

ثالثا: منهاج المستخدم في الدراسة

رابعا: عينة الدراسة

خامسا: أدوات الدلراسة

سادسا: أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في الدراسة

تمهيد

بعد التطرق في الجانب النظري إلى تحديد إشكالية الدراسة وما يتعلق بها من متغيرات، خصص هذا الجزء من الدراسة للجانب التطبيقي الذي يحتوي على الجانب المنهجي الذي يبرز المنهج المتبع خلال الدراسة وتوظيح مجتمع العينة وعينة الدراسة إضافة إلى شرح موضح لأدوات جمع البيانات المستعملة في الدراسة

ثم أساليب التحليل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

أولا: التذكير بالفرضيات:

1- الفرضية العامة:

للدروس الخصوصية دور في تشتت الإنتباه المعرفي لتلاميذ المرحلة الإبيتدائية.

2- الفرضيات الفرعية:

- الفرضية الأولى: للدروس الخصوصية دور في فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- الفرضية الثانية: للدروس الخصوص دور في الإندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- الفرضية الثالثة: للدروس الخصوصية دور في عدم التركيز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

ثانيا: حدود الدراسة

1- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى الإبتدائيات في ولاية جيجل، وقد تم الإعتماد على عدد من الإبتدائيات على مستوى بلدية حراثن، حيث تم الإعتماد على ثلاث مؤسسات كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم(01): المدارس التي وزع عليها الإستبيان

المؤسسة	عدد المعلمين
مخلوف حسين	10
بن عياد مسعود	10
خن علي	10

المصدر: من إعداد الطلبة

2- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى الإبتدائيات في الفترة الممتدة من(08 ماي 2023 إلى 10 ماي 2023).

ثالثا: منهج الدراسة:

يحتل المنهج: أهمية بالغة في مجال البحوث التربوية لأنه يساعد الباحث للوصول إلى حل مشكلة محددة إكتشاف الحقائق الجديدة عن طريق المعلومات الدقيقة.

والمنهج هو الطريق الذي يسلكه الباحث للوصول للمعرفة العلمية المنظمة للأفكار ومن أجل الكشف عن حقيقة ظاهرة معينة(سلاطنية، 2004، ص35).

رابعا: عينة الدراسة:

تعرف العينة أنها مجموعة من الوحدات المختارة في مجتمع الدراسة وذلك لتوفير البيانات التي تستخدم لدراسة خصائص المجتمع، كما تعرف على أنها مجموعة فرعية من عناصر بحث معين(الرفاعي، 2005، ص 125).

وقد قمنا بإختيار عينة البحث من خلال إختبارنا لأساتذة التعليم الإبتدائي والتي تتكون من 30 أستاذ.

وقد إستخدمنا في دراستنا هذه المسح الشامل لأساتذة التعليم الإبتدائي بإبتدائيات، مخلوف حسين بن عباد مسعود، خن علي.

خامسا: أدوات الدراسة

تقدر قيمة أي بحث علمي بالنتائج التي توصل إليها الباحث، وهذه النتائج ترتبط إرتباطا وثيقا بالأدوات المستعملة من أجل الوقوف على كل جوانب الظاهرة(النمر، 2003، ص 299).

- **الإستبيان:** يعتبر من أكثر أدوات جمع البيانات شيوعا في البحوث والدراسات الإجتماعية، والهدف منه هو الحصول على بيانات واقعية ويعرف أنه" مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يتم تسليمها باليد للحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها(النمر، 2003، ص 299).

سادسا: الأساليب الإحصائية

1- الإنحراف المعياري: يحتاج الباحث في وصف بياناته من حيث درجة تشتتها عن الوسط الحسابي، الأمر الذي يمكن الباحث من إجراء المقارنات بين المجموعات وقياس مدى تجانسها.

ويعرف بأنه: الجدر التربيعي للتباين(عطية، 2009، ص286).

2- معامل الإرتباط بيرسون: يعرف بمعامل الإرتباط بيرسون نسبة للعالم(كارل بيرسون)، ويشترط عند حسابه أن يكون التوزيع لكلا المتغيرين، إعتدالي وأن تكون العينة عشوائية وقيم الفرد لاتعتمد على قيم فرد آخر (إستقلالية أفراد العينة).

قانون بيرسون:

$$r = \frac{\sum x_i y_i - n\bar{x}.\bar{y}}{\sqrt{\sum x_i^2 - n\bar{x}^2}\sqrt{\sum y_i^2 - n\bar{y}^2}}$$

3- المتوسط الحسابي: هو عبارة نوع من أنواع مقايس النزعة المركزية التي هي عبارة عن ثلاثة أنواع منها الوسط أو المتوسط، الوسيط، المنوال. ويمثل المتوسط الحسابي عددا يتم الحصول عليه بقسمة مجموع عناصر المجموعة على عدد القيم في المجموعة، ويشير مصطلح المتوسط الحسابي في الإحصاء الحسابي لمجموعة من البيانات المرصودة يساوي مجموع القيم الرقمية لكل ملاحظة مقسوما على العدد الإجمالي للملاحضات(البرواري وآخرون، 2010، ص317).

قانون المتوسط الحسابي:

$$\text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عدد القيم}}$$

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \ldots + x_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$$

4- مجتمع الدراسة: يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من معلمين المرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2022 2023 ببعض ابتدائيات ولاية جيجل بلدية حراش.

5- الدراسة الإستطلاعية: إن الدراسة الاستطلاعية تقرب الباحث من ميدان بحثه وتزوده بمعلومات أولية حول الظاهرة مثل الدراسة وبهذا تعتبر أساسا جوهريا لبناء البحث(محي الدين مختار، 2000، ص 47).

خلاصة الفصل

وفي الأخير نقول أن هذا الفصل يعتبر نظرة شاملة ألمت بمنهجية البحث حيث تطرقنا للدراسة الأساسية بكل تفاصيلها وخطواتها بما في ذلك منهج الدراسة، العينة، الدراسة الإستطلاعية، تاريخ ومكان إجرائها، أدوات الدراسة، وكذلك الأساليب الإحصائية التي فرضتها علينا طبيعة الموضوع.

الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

أولا: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية والعامة

ثالثا: التوصيات والإقتراحات

خلاصة الفصل

تمهيد

بعد أن قمنا بجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، سنحاول في هذا الفصل عرض وتحليل معطيات الدراسة الميدانية من خلال البيانات المتحصل عليها من طرف الباحث للوصول إلى الإجابة على تساؤلات الدراسة وصولا إلى إستخلاص النتائج العامة لدراسة مع تفسيرها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والجانب النظري، والخروج بإقتراحات وتوصيات.

أولا: عرض وتحليل نتائج الدراسة

1 – التعليق على جدول الفرضية الأولى

الجدول رقم(02): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية

الرقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط
01	الاعتماد على الدروس الخصوصية يقلل انتباه التلميذ أثناء الحصص الدراسية الرسمية	3.5333	0.97320	0.719
02	تؤدي الدروس الخصوصية إلى كثرة النسيان داخل الصف الدراسي	2.7000	0.91539	0.394
03	تشتت الدروس الخصوصية أفكار التلميذ	3.4667	1.00801	0.658
04	تؤدي الدروس الخصوصية إلى عدم قدرة التلميذ على التركيز في المهام	3.000	1.14470	0.678
05	تؤدي الدروس الخصوصية إلى عدم قدرة التلميذ على تنظيم وقت القيام بالأنشطة المدرسية	3.9000	0.99481	0.612
06	تؤدي الدروس الخصوصية إلى إرهاق التلميذ مما يؤثر على انتباهه داخل حجرة الصف	3.8333	0.98553	0.738
07	تؤدي الدروس الخصوصية إلى كثرة غياب التلميذ عن المدرسة	2.4333	1.07265	0.545
08	الدروس الخصوصية تنمي روح المبادرة لدى التلميذ داخل القسم	3.1667	1.08543	-0.019
09	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يحرص على واجباته المدرسية	3.0667	0.94443	-0.180
10	الدروس الخصوصية تؤدي إلى زيادة التركيز داخل الصف بالكفاءة المطلوبة	2.7667	0.67891	-0.342
المجموع		3.1867	0.39977	0.37

المصدر: من إعداد الطلبة بلإعتماد على مخرجات Spss.

من خلال الجدول رقم(02):

نلاحظ أن الدروس الخصوصية تقلل من إنتباه التلميذ أثناء الحصص الدراسية الرسمية بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.53) وبإنحراف معياري قدره(0.67)، وبمعامل إرتباط(0.71) كما أنها تؤذي إلى كثرة النسيان داخل الصف الدراسي حيث بلغ المتوسط الحسابي(2.70) وبإنحراف معياري(0.91) وبمعامل إرتباط(0.39) وأنها تشتت أفكار التلميذ بمتوسط حسابي(3.46) وبإنحراف معياري(1.00) وبمعامل إرتباط(0.65)، كما أنها تؤذي إلى عدم قدرة التلميذ على التركيز في المهام وذلك بمتوسط حسابي(3.00) وبإنحراف معياري قدره(1.14) وتمثل أعلى قيمة وبمعامل ارتباط(0.67) ونلاحظ أن هناك تقارب بين قيمة هذه العبارة وقيمة العبارة السابقة، كما أنها تؤدي إلى عدم قدرة التلميذ على تنظيم الوقت للقيام بلأنشطة المدرسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.90) وتمثل أعلى قيمة وبإنحراف معياري(0.99) ومعامل الإرتباط(0.61) كما أنها تؤدي إلى إرهاق التلميد مما يؤثر على إنتباهه داخل حجرة الصف، وذلك بمتوسط حسابي قدره (3.83) وبنحراف معياري قدره(0.98) وهناك تقارب بين قيمة هذه العبارة وقيمة العبارة السابقة، وبمعامل ارتباط(0.73) كما أنها تؤدي إلى كثرة غياب التلميدعن المدرسة بمتوسط حسابي(2.43) وتمثل أخفض قيمة وبإنحراف معياري (1.07) وبمعامل ارتباط(0.54) في حين أنها تنمي روح المبادرة لدى التلميذ داخل القسم بمتوسط حسابي قدره(3.16) وبانحراف معياري قدره(1.08) وبمعامل ارتباط قدره(0.01−) في حين أنها تزيد من حرص التلميد على واجباتهالمدرسية بمتوسط حسابي قدره(3.06) وهناك تقارب بين هذه القيمة وقيمة العبارة رقم(04)، وبإنحراف معياري قدره(0.94) ومعامل ارتباط قدره(0.18−) كما أنها تؤدي إلى زيادة التركيز داخل الصف بالكفاءة المطلوبة بمتوسط حسابي قدره(2.76) وبانحراف معياري قدره(0.67) وتمثل أخفض قيمة وبمعامل ارتباط قدره (0.34−) وتمثل أخفض قيمة.

2 – التعليق على جدول الفرضية الثانية

الشكل رقم(03): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط
01	تزيد الدروس الخصوصية فرط حركة التلميذ مما يؤثر على الانتباه	3.3333	1.06134	0.875
02	تسبب الدروس الخصوصية سلوكات مزعجة وغير هادفة للتلاميذ داخل الصف الدراسي	3.1333	1.10589	0.893
03	تقلل الدروس الخصوصية مستوى الانضباط	3.2000	1.15669	0.908
04	التلاميذ الذين يتلقون الدروس الخصوصية يثيرون الفوضى داخل القسم	3.1333	1.13664	0.918
05	تؤدي الدروس الخصوصية إلى عدم مسؤولية التلاميذ داخل القسم	3.1000	0.99481	0.831
06	تسيطر الدروس الخصوصية على أغلب أوقات التلميذ مما تدفع به إلى اتخاذ القسم مكان للعب	0.5333	1.04166	0.831
07	تظهر الدروس الخصوصية سلوك المعارضة داخل القسم	2.7667	1.10589	0.742
08	تقلل الدروس الخصوصية من الإفراط في الحركة لدى التلميذ داخل الصف	2.9000	0.97143	-0.093
09	تزيد الدروس الخصوصية انضباط التلميذ داخل المدرسة	2.9000	0.84486	-0.065
10	تنمي الدروس الخصوصية روح التعاون داخل القسم	0.7667	0.77385	-0.276
المجموع		3.1400	0.61622	0.55

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات Spss

من خلال الجدول رقم(03):

نلاحظ أن الدروس الخصوصية تساهم في فرط حركة التلميذ بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.33) وبإنحراف معياري قدره(1.06) ومعامل ارتباط (0.87) كما أنها تسبب سلوكات مزعجة زغير هادفة للتلاميذ داخل الصف حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.13) وبإنحراف معياري قدره(1.10) ومعامل ارتباط قدره(0.89) كما أنها تقلل مستوى الإنضباط وذلك بمتوسط حسابي قدره(3.20) وانحراف معياري(1.15) والتي تمثل أعلى قيمة ومعامل ارتباط قدره(0.90)، ونلاحظ ان هناك تقارب بين قيمة هذه العبارة وقيمة العبارة السابقة، كما أن التلاميذ الذين يتلقون الدروس الخصوصية يثيرون الفوضى داخل القسم، وذلك بمتوسط حسابي قدره(3.13) وهي قيمة متشابهة مع قيمة العبارة رقم(02)، وانحراف معياري قيمته(1.13) ومعامل ارتباط قيمته(0.91) وهي تمثل أعلى قيمة، كما تؤدي إلى عدم مسؤولية التلاميذ داخل القسم بمتوسط حسابي قيمته (3.10)) وهي قيمة متقاربة مع القيمة السابقة، وانحراف معياري قيمته(0.99) ومعامل ارتباط قيمته(0.83)، كمت نجد أنها تسيطر على أغلب أوقات التلميذ مما تدفع به إلى إتخاد القسم مكانا للعب بمتوسط حسابي قدره(3.53) وهي تمثل أعلى قيمة وبانحراف معياري قيمته(1.04) ومعامل ارتباط بقيمة(0.83) هذه القيمة متشابهة مع القيمة السابقة، كما تظهر الدروس الخصوصية سلوك المعارضة داخل القسم بمتوسط حسابي قدره(2.76) وهي تمثل أخفض قيمة، وانحراف معياري قيمته(1.10) ومعامل ارتباط قدره(0.74) في حين تقلل الدروس الخصوصية غي الحركة لدى التلميذ داخل الصف بمتوسط حسابي قدره(2.90) وإنحراف معياري قدره(0.97) ومعامل ارتباط(0.09−) كما تزيد الدروس الخصوصية إنظباط التلميذ داخل المدرسة بمتوسط حسابي قدره(2.90)، وهناك تشابه بين قيمة هذه العبارة وقيمة العبارة السابقة وبانحراف معياري قدره (0.84) ومعامل ارتباط قدره (0.06−)، كما تنمي الدروس الخصوصية روح التعاون داخل القسم بمتوسط حسابي قدره(2.76) وقد تشابهت مع قيمة العبارة رقم(07) والتي تعتبر أخفض قيمة، وبإنحراف معياري قدره(0.77) وهي تمثل أخفض قيمة وبمعامل ارتباط قدره(0.27−) وهي تمثل أخفض قيمة.

3- التعليق على جدول الفرضية الثالثة

الجدول رقم(04): المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط
01	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون متقلب المزاج	3.1000	0.92289	0.68
02	تؤدي الدروس الخصوصية بالتلميذ إلى التهور	2.7333	0.90719	0.53
03	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون سريع الانفعال لأتفه الأسباب	2.5000	0.50855	0.56
04	تؤدي الدروس الخصوصية بالتلميذ إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالعلاقات مع المعلم والزملاء	0.6667	0.92227	0.48
05	تسبب الدروس الخصوصية فشل في تحقيق نتائج جيدة	2.6000	0.93218	0.03
06	تعلم الدروس الخصوصية التلميذ الإتكالية على الغير	3.4667	1.07725	0.20
07	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية تكون تصرفاته عشوائية داخل القسم	2.9000	1.06188	0.70
08	تشجع الدروس الخصوصية التلميذ على العمل	3.5667	1.04000	0.58
09	تساعد الدروس الخصوصية التلميذ في تحسين نتائجه الدراسية	3.5333	1.07425	0.46
10	تزيد الدروس الخصوصية دافعية التعلم لدى التلاميذ	3.2333	1.10433	0.30
المجموع		3.0300	0.46249	0.48

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات Spss

من خلال الجدول رقم(04):

نلاحظ أن الدروس الخصوصية تساهم في تقلب مزاج التلميذ بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.10) وبإنحراف معياري قدره(0.92) ومعامل ارتباط (0.68) كما أنها تؤذي بالتلميذ إلى التهور حيث بلغ المتوسط الحسابي(2.73) وبإنحراف معياري قدره(0.90)، ومعامل ارتباط قدره(0.53) مكا أن التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون سريع الإنفعال لأتفه الأسباب حيث بلغ المتوسط

الحسابي(2.50) وهي تمثل أخفض قيمة وبإنحراف معياري قيمته(0.50) وهي أخفض قيمة وبمعامل ارتباط قدره(0.56) ونلاحظ أن هناك تقارب بين قيمة هذه العبارة وقيمة العبارة السابقة، كماتؤذي الدروس الخصوصية بالتلميذ إلى عدم القدرة على الإحتفاظ بالعلاقات مع المعلم والزملاء، بمتوسط حسابي قدره(2.66)، وبإنحراف معياري قدره(0.92) وهذه القيمة مشابهة لقيمة العبارة رقم(01)، كما أنها تسبب فشل في تحقيق نتائج جيدة بمتوسط حسابي قدرة(2.60) وهذه القيمة متقاربة مع قيمة العبارة السابقة وبإنحراف معياري قدره(0.93) وبمعامل ارتباط قدره(0.03) وهي تمثل أخفض قيمة كما أنها تعلم التلميذ الإتكالية على الغير بمتوسط حسابي قدره(3.64) وانحراف معياري قدره(1.07) وبمعامل ارتباط(0.20)، كما أن التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية تكون تصرفاته عشوائية داخل القسم بمتوسط حسابي قدره(2.90) وبانحراف معياري قدره(1.06) ومعامل ارتباط قدره(0.70)، في حين تشجع الدروس الخصوصية التلميذ على العمل بمتوسط حسابي قدره(3.56) وهي تمثل أعلى قيمة وبانحراف معياري قدره(1.04) وبمعامل ارتباط قدره(0.58) كما أنها تساعد التلميذفي تحسن نتائجه الدراسية بمتوسط حسابي قدره(3.53) وبإنحراف معياري قدره(1.07) وهذه القيمة متقاربة مع قيمة العبارة السابقة وبمعامل ارتباط قدره(0.46)، بلإضافة إلى أن الدروس الخصوصية تزيددافعية التعلم لذى التلميذ بمتوسط حسابي قدره(3.23)، وبإنحراف معياري قدره(1.10) وبمعامل ارتباط قدره(0.30).

ثانيا: مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الجزئية والعامة

1- تحليل وتفسير نتائج الفرضية العامة

الجدول رقم(05): نتائج اختبار الفرضية الرئيسة

الفرضية الرئيسة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القرار
	3.1189	0.32668	نقبل H1

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات Spss

دلت نتائج الدراسة المتوصل إليها أن فعالية الدروس الخصوصية لها دور في تشتت الإنتباه المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين حيث بلغة قيمة المتوسط الحسابي(3.11) وإنحراف المعياري قدره(0.32)، وهذه القيمة تتفق نسبيا مع ماتوصلت إليه بعض الدراسات السابقة الخاصة

بالمتغيرين: الدروس الخصوصية، تشتت الإنتباه، من بينها نجد دراسة(هارتزق، 2004) ودور التلعم الخاص والدروس الخصوصية ودراسة محمد(قاسم، 2000) والتي تحت عنوان إضطراب نقص الإنتباهوالنشاط الزائد لدى الأطفال وتم الإستنتاج أن الدروس الخصوصية تزيد من تشتت الإنتباه للتلاميذ في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين لأنها تقلل من إنتباه التلميذ أثناء الحصص الدراسية الرسمية كما تؤذي إلى كثرة غياب التلميذ عن المدرسة وأيضا غير قادر على التركيز في المهام ويتصفون التلاميذ الذين يتلقون الدروس الخصوصية بكثرة الحركة وإثارة الفوضى داخل القسم وإتخاد القسم مكانا للعب، فلإقبال عليها يجعل التلميذ أكثر إتكالية على الغيروعليه يمكن القول أن الدروس الخصوصية تزيد من تشتت الإنتباه لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وهذا من خلال التأثر على تركيز التلاميذ، كما أنها تقوم على زيادة نشاط التلاميذ داخل القسم وتؤذي بالتلاميذ إلى الإندفاع والتهور والقيام بالتصرفات عشوائية داخل الصف.

2- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى

الجدول رقم(06): نتائج إختبار الفرضية الجزئية الأولى

الفرضية الجزئية الأولى	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط	القرار
	3.1867	0.39977	0.37	نقبل H1

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات Spss

من خلال عرض نتائج الدراسة في إطار الفرضية الجزئية الاولى يظهر لنا ان للدروس الخصوصية دور في عدم التركيز لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وهذا ما يظهرمن خلال نتائج البحث الحالي، حيث يشير الإنحراف المعياري لهذه الفرضية(0.39) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.18) وبلغ معامل الإرتباط لهذه الفرضية(0.37)، ويرجع ذلك إلى أن التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون قليل الإنتباه أثناء الحصص الدراسية ويعاني من كثرة النسيان وتشتت الأفكار وكذلك عدم القدرة على التركيز والتنظيم، وإرهاق التلميذ مما يؤثر على إنتباهه داخل حجرة الصف وهذا ما تطرقنا إليه في دراستنا الحالية وفي سياق بحثنا حول الموضوع وجدنا أنعدم التركيز هو عدم القدرة على التفكير بوضوح وعدم القدرة على الحفاظ على الإنتباه أثناء القيام بعمل وفي المدرسة يؤثر على قدرة إتخاد القرارات وتشتت الأفكار، وهذا ما أشارت إليه

دراسة (لاهي وآخرون، 1984) حول مدى التشابه والإختلاف بين إضطراب الإنتباه المصحوب بفرط الحركة وإضطراب الإنتباه فقط لدى عينة من التلاميذ قوامها 20 تلميذة من الصف الثاني إلى الصف الخامس مقسمة إلى مجموعتين وقد تمت المقارنة بين أفراد المجموعة وتوصلت إلى أنه يوجد إختلاف بين نماذج شخصية التلاميذ وهذا ماتوافقت مع دراسة (رينج، 1998) التي استهدفت التعرف على العلاقة بين اضطراب النوم وضعف الإنتباه والنشاط الزائد وكشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة موجبة دات دلالة إحصائية بين إضطراب النوم وإضطراب ضعف الإنتباه والنشاط الزائد ويمكن تفسير ماتوصلت إليه دراستنا فيما يخص وجود للدروس الخصوصية في عدم التركيز لدى التلاميذ مما يؤذي إلى تشتت إنتباهه داخل الصف الدراسي كون معظم تلاميذ هذه المرحلة يتلقوم الدروس الخصوصية ومن مظاهر عدم تركيز التلميذ داخل الصف: ضعف الرغبة، تجنب الوجبات التي تتطلب جهدا عقليا كالمهام والواجبات المدرسة والتردد في القيام بها وضعف القدرة على تنظيم المهام والأنشطة وكثرة النسيان والشرود بسهولة نتيجةالمثيرات الخارجية والداخلية وكذلك الفشل في إعطاء إنتباه متواصل في أنشطة الواجبات أو اللعب وغالبا لايبدومنصتا عند التحدث إليه مباشرة.

وفي الأخير من خلال ماتم ذكره وتقديمه فإن الفرضية الأولى قد تحققت ولدروس الخصوصية دور في تشتت الإنتباه لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.

3- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية

الجدول رقم(07): نتائج إختبار الفرضية الجزئية الثانية

الفرضية الجزئية الثانية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط	القرار
	3.1400	**0.61622**	**0.55**	نقبل H1

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات Spss

من خلال عرض نتائج الدراسة في إطار الفرضية الجزئية الثانية يظهر لنا ان للدروس الخصوصية دور في زيادة فرط الحركة لذى تلاميذ المرحلة الإبتدائية وهذا ما يظهرمن خلال نتائج البحث الحاليحيث يقدر الإنحراف المعياري لهذه الفرضية(0.61) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.14)، ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب معامل الإرتباط بيرسون لإبراز علاقة الدروس الخصوصية بفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ويقدر معامل الإرتباط ب(0.55) ويرجع ذلك إلى أن التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون أكثر حركة داخل الصف ويعاني من مجموعة من الأعراض المتداخلة فيما بينها وفي إهتمام الطفل بالنشاطات الغير هادفة وعدم الإستقرار الحركي وهذا ما تطرقنا إليه في دراستنا الحالية، وكما أشارت إليه منظمةالصحة العالمية عام 1990، على أنه مزيج منالنشاط الزائد والسلوك الغير متكيف مع تشتت الإنتباه والإصرار القائم على هذه السمات السلوكية(بطرس، 2010، ص402). وهذا ما أكدته دراسة (الخرشمي، 2007) بعنوان العلاقة بين إضطراب الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. وهذا ماتوافق مع دراسة

(محمد قاسم، 2000) بعنوان إضطراب نقص الإنتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال حيث هذفت هذه إلى التعرف على مستوى إضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط لدى الأطفال وتحديد الفروق بين الذكور والإناث ومعرفة إذا كان هناك علاقة بين تقدير المعلمين والأهل والتعرف على درجة الإرتباط الرئيسة للإظطرابات.

ويمكن تفسير ماتوصلت إليه دراستنا في ما يخص وجود دور الدروس الخصوصية في زيادة فرط الحركة لدى التلاميذ مما يؤثر على تشتت إنتباههم داخل الصف الدراسي، كون معظم تلاميذ هدة المرحلة يتلقون الدروس الخصوصية بكثرة والتي عرفت إنتشارا كبيرا في الأوساط المدرسة وذلك راج إلى مجموعة من الأسباب: أسباب تتعلق بالطالب، وأخرى تعود للمدرسة...إلخ، وهذا ماتطرقنا إليه في دراستنا تحت عنوان أسباب إنتشار الدروس الخصوصية.

وفي الأخير من خلال ماتم ذكره وتقديمه فإن الفرضية الثانية قد تحققت ولدروس الخصوصية دور في زيادة فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين.

4- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

الجدول رقم(08): نتائج إختبار الفرضية الجزئية الثالثة

الفرضية الجزئية الثانية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	معامل الإرتباط	القرار
	3.0300	**0.32668**	**0.48**	نقبل H1

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات Spss

من خلال عرض نتائج الدراسة في إطار الفرضية الجزئية الثالثة يظهر لنا أن للدروس الخصوصية دور في الاندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا ما يظهر من خلال نتائج البحث الحالي حيث يشير الإنحراف المعياري لهذه الفرضية (0.46) وبلغت قيمه المتوسط الحسابي(3.03) وبلغ معامل الارتباط لهذه الفرضية (0.48) ويرجع ذلك إلى أن التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون أكثر اندفاعية ويعاني من تقلب المزاج بالإضافة إلى التدهور وسرعة الإنفعال لأتفه الأسباب، والاتكالية على الغير في ابسط الامور وتكون تصرفاته عشوائية مما يؤثر على انتباهه داخل الصف الدراسي، وهذا ما تطرقنا إليه في دراستنا الحالية وفي سياق بحثنا هذا وجدنا بان الإندفاعية تعني بأنه سلوك يكون به صاحبه نتيجه نزوة تنتابه بالتصرف بأفعال تلك دون التفكير بالعواقب ودون أي تحكم بالنفس وهدم ما أكدته دراسة (محمد قاسم 2000) بعنوان اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال، حيث بينت نتائج هذه الدراسة أن أعراض اضطراب ضعف الانتباه، الاندفاعية فرط النشاط، جميعها أكثر انتشارا بين الذكور منهم عن النادي وان اعراض الاندفاعية احتلت المرتبة الأولى وتبين أن هناك ارتباطا مرتفع بين تقدير الأهل وتقدير المعلمين لأعراض الاضطراب لدى الأطفال ويمكن تفسير ما توصلت إليه دراستنا فيما يخص وجود دور الدروس الخصوصية في الاندفاعية لدى التلاميذ مما يؤثر على تشدد انتباههم داخل الصف الدراسي كون معظم تلاميذ هذه المرحله يتلكون الدروس الخصوصيه بكثره والتي عرفت انتشارا كبيرا في الاوساط المدرسية. حيث كانت في الماضي منتشرة عند فئة معينة ولكن في الآونة الأخيرة زاد الإقبال عليها من مختلف الفئات العمرية وذلك راجع الى مجموعة من الأسباب من بينها انعدام الثقة بالمدارس ومخرجاتها بالإضافة الى انها

وسيلة من وسائل تخفيف القلق عند الأولياء باعتبارها مانع للرسوب ابنائهم ايضا نظرة المتعلم أداء المعلمة وتقصيره أثناء الحصة التعليمية.

في الأخير ومن خلال ما تم ذكره وتقديمه فإن الفرضية الثالثة تحققت للدروس الخصوصية دورا في الاندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

خلاصة الفصل

تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها بناء على ما نصت عليه الدراسات السابقة، وكذلك في ضوء إجابات أفراد العينة حيث قمنا بعرض النتائج حسب فرضيات الدراسة وركزنا على مجموعة من الاساليب الاحصائية المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، وهذا ما يقتضيه المبحث العلمي وهو ما سمح لنا من التحقق من صحة وصدق الرئيسية التي نصت على وجود دور الدروس الخصوصية في تشتت الإنتباه المعرفي من وجهة نظر المعلمين.

5- التوصيات والاقتراحات

وعليه في ضوء ما تقدم نأمل أن تكون هذه الدراسة قد ساهمت ولو بشكل بسيط في إبراز دور الدروس الخصوصية في تشتت انتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن الاقتراحات التي نقدمها هي:

- ضرورة تكوين المعلمين تكوين خاصا يتمكنون من خلاله فهم آليات وتقنيات التسيير الفعال للحصة التدريسية.
- ضرورة إعادة النظر في عملية التربية والتعليم باعتبارها مشروع لبناء المجتمع.
- تركيز جهود الإدارة المدرسية حول خدمة التلميذ وتوفير المناخ التعليمي المناسب لرفع مستوى التعليم التلميذ.
- التحقق من كثافة البرامج والإكتضاض في الأقسام الدراسية نظرا لتأثيرها السلبي على عملية التعلم.
- مراجعة محتويات المناهج الدراسية والعمل على صياغتها بالشكل الذي يواكب متطلبات الحياة العملية وتطلعاته المستقبلية للمتعلمين.
- ضرورة وجود رقابة قانونية على مراكز الدروس الخصوصية.
- الإستفادة من افكار ودراسات متخصصين في المجال التربوي لإيجاد صيغ جديدة للحد من انتشار الدروس الخصوصية

الخاتمة

الخاتمة

إن الإهتمام البالغ الذي توليه المجتمعات لقطاع التربية والتعليم راجع إلى الأهمية الكبرى التي يحظى بها فهي تحاول جاهدة للنهوض بهذا القطاع من أجل الازدهار بأفرادها الى اعلى المراتب حيث تحاول تخطي الظواهر السلبية التي تقف في وجه تلاميذ المرحلة الإبتدائية. وتشتت انتباههم وقد جاءت محاولات كثيرة ووسائل وطرق جديدة للخروج بنتائج أفضل وفي مقدمتها لجوء التلاميذ إلى تلقي دروس الخصوصية تحضيرا للامتحانات ورغبة في التفوق وتحسين النتائج.

ورغم الجانب الإيجابي للدروس الخصوصية كتحقيق النجاح للتلاميذ واختصار الوقت إلا أنه لا يمكن تجاهل الجانب السلبي لهذا اذا أضحى هذا الواقع يشكل خطورة على المدرسة الجزائرية بصفة عامة وعلى التلاميذ بصفة خاصة، لذا يجب أن نتعامل معها بحذر وممارستها بشكل عقلاني وعند الحاجة لهذا لكي لا تعود علينا بأضرار نحن في غنى عنها.

قائمة المراجع

أولا : مراجع الفصل الأول

الكتب:

– رشدان، يوسف. (2004). الدروس الخصوصية في المشكلة والعلاج(ط. 1). دار العلوم للنشر والتوزيع.

– الزغوان، عماد عبد الرحيم. (2012). الإضطرابات الإنفعالية والسلوكية لدى الأطفال.(د.ط). دار الشروق للنشر والتوزيع.

– حجي، أحمد إسماعيل.(2000).إدارة بيئة التعليم والتعلم(د.ط). دار الفكر للنشر والتوزيع.

المذكرات

– صليب، مجدي.(2004). الدروس الخصوصية وعلاقتها ببعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية لدى طلاب التعليم الثانوي الفني، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين الشمس.

– بلعيد، آمنة.(2016).إضطراب الإنتباه المصحوب بفرط الحركة من وجهة نظر المعلمين وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة إبتدائي.دراسة ميدانية في بعض إبتدائيات مدينة الوادي{مذكرة مكملة لنيل شهاذة الماستر في علوم التربية غير منشورة. كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية}. جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي.

– عيساوي، ويزة. (2018–2019).الدروس الخصوصية في المرحلة الثانوية بمدينة عين فكرون الواقع ول الأسباب، مذكرة لنيل شهاذة الماستر، إرشاد وتوجيه، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

– لعريوات، علجية، تأثير الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهاذة الماستر في علم الإجتماع التربوي، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الأكلي محمد أولحاح، البويرة.

- يوبي، نبيلة.(2015). فعالية العلاج السلوكي للأطفال المتمدرسين مفرطي الحركة ومشتتي الإنتباه مابين(6-12) سنة(تقنية التدعيم الإيجابي، تكلفة الإستجابة جدولة النظام){رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العيادي غير منشورة} كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية. جامعة وهران.

- صماد، مبروكة.بلعروس ،حليمة.(2016-2017). الدروس الخصوصية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الإجتماع المدرسي، دراسة ميدانية لثانوية الشيخ عبد الكريم المغيلي أدرار، جامعة أدرار، (2016-2017).

ثانيا: مراجع الفصل الثاني

1- المراجع العربية

- **الكتب:**

- العربي، يوسف. (2004). الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، (د.ط). دار العلوم جامعة القاهرة.

- المعايطة، عبد العزيز. الجغيمان، محمد عبد الله. (2006). مشكلات تربوية (ط. 1). دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- حمدان، محمد زياد. (1974). الدروس الخصوصية مفهومها وعلاج مشكلاتها، دار التربية الحديثة.

- نادي، العربي. (2004). الدروس الخصوصية (ط. 1).

- زميري، فريدة. أثر الدروس الخصوصية على التفاعل الصفي للتلاميذ السنة الثالثة ثانوي أ. نموذجا.

- **المجلات**

- صدقاوي، كمال.(2015). الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بين الأسباب والتأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ على الإستجابات الرسمية. مجلة معارف،(العدد 19)، ديسمبر(السنة العاشرة).

- سلام، محمد توفيق.(2010). دراسة ميدانية لظاهرة الدروس الخصوصية للثانوية العامة في مصر، كلية التربية، جامعة القاهرة، مجلة البحوث النفسية والتربوية. العدد(03) السنة السابعة عشر.

- المرعشلي نسيبة .(2012). أسباب تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية من وجهة نظر المدراء المعلمين، الطلاب، أولياء الأمور وسبل الحد من إنتشارها العدد (50)، مجلة الفتح، كلية التربية، سوريا.

- درع زهيرة.(2014). متقاعدين يحولون السكنات الوظيفية إلى أقسام الدروس الخصوصية، جريدة الجزائري. يوم الثلاثاء 11 فيفري.

2- المراجع الأجنبية

- Cécile van Honte et Michaël lotie.(2012). Les cours particuliers: une école après. l'école ; Etude UFAPEC, n°21.12, Fèdèration Wallonie- Bruxelles.
- Dominique Gassman.(2004).le travail de élèves pour l'école en dehors de l'ècole.Rapport rédigé a la demande du haut conseil de l'évaluation de l'école en France ,n°15 , décembre.
- Ji yun lee.(2013). private Tutoring and Its Impact on Students' Academic Achievement, Formal Schooling, and Educational Inequality in corea(Doctoral Dissertation) ,Colombia university.
- Mark Bray, Percy Kwok, Demand for private supplementary tutoring: conceptual, considerations, and socio- economic patterns in Hong Kong, Economic of Education Review.

ثالثا: مراجع الفصل الثالث

- **الكتب**

- سيد أحمد، سيد علي. وبدر، فائقة. (1999).إضطرابات الإنتباه لدى الأطفال(ط. 1). مكتبة النهضة المصرية.

- ميرفي، كيفين. (2009). علاج التشتت وعدم التركيز(ط. 1). الدار الأكادمية للعلوم.

- الروسان، فاروق. (2013). سيكولوجية الأطفال الغير عاديين(ط. 9). دار الفكر ناشرون وموزعون.

- الملحم ، سامي محمد. (2008). الإرشاد النفسي للأطفال(ط. 1). دار الفكر للنشر والتوزيع.

- سكويفر، تشارلز، لملمان، هوارد. (2014). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها(ط. 1). دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الشريف، عبد الفتاح، عبد المجيد. (2011). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية(ط. 1). مكتبة الأنجلو المصرية.

- أبو سعد، أحمد عبد اللطيف، نايل العزيز.(2009). التشخيص والتقييم في الإرشاد(ط. 1). دار العلوم للنشر والتوزيع.

- **المجلات**

- غراب، هشام محمد أحمد.(2010). برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من حدة الإضطراب، التشتت ونقص الإنتباه لدى الأطفال يعانون من صعوبات التعلم. مجلة مستقبل التربية العربية(المجلد17)، العدد 63 .

رابعا: مراجع الفصل الرابع

- **الكتب**

- سلاطنية، جيلاني. بلقاسم، حسان. (2004). منهجية العلوم الإجتماعية، (د.ط). دار الهدى للنشر والتوزيع.

- الرافعي، أحمد حسين. (2005). مناهج البحث العلمي تطبيقات إدارية وإقتصادية.

- النمر، محمود. صبري، فؤاد. (2003). الفكر العلمي والتفكير النقدي في البحوث الإجتماعية(د.ط). المكتب الجامعي الحديث. (ط. 1). دار الهدى.

- عطية، محسن علي. (2009). البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته، وسائله الإحصائية(ط. 1). دار المناهج للنشر والتوزيع.

– البرواري وآخرون(2010). البحث العلمي مفاهيم، أساليب، تطبيقات، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

الملاحق

الملحق رقم(01): الإستمارة قبل التحكيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم التربية وعلم النفس والأرطوفونيا

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة

في إطار تحضيري لمذكرة التخرج في طور ليسانس بعنوان دور الدروس الخصوصية في تشتت الانتباه المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين يشرفني أن أضع بين يديك هذه الاستمارة لتحكيمها وإفادتنا بملاحظاتك القيمة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: للدروس الخصوصية دور في تشتت الانتباه المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الفرعية:

- للدروس الخصوصية دور في فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- للدروس الخصوصية دور في الاندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- للدروس الخصوصية دور في عدم التركيز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

إعداد الطالبات:

بولكويرات مريم

حراق رميساء

حميدش مديحة

بوديبة حياة

إشراف الأستاذة

يسعد فوزية

السنة 2023/2022.

	البنود	أوافق	لا أوافق	ملاحظة
عدم التركيز	تؤدي الدروس الخصوصية إلى نقص انتباه التلميذ أثناء الدرس وتفكيره في أشياء أخرى			
	تسبب الدروس الخصوصية كثرة النسيان والفشل في انجاز أية مهمة يقوم بها التلميذ			
	تشتت الدروس الخصوصية أكار التلميذ لأن المدرس الخصوصي تكون له طريقته الخلاصة في الشرح تختلف عن طريقة المعلم في المدرسة.			
	تؤدي الدروس الخصوصية إلى صعوبة التركيز في المهام المطلوبة على التلميذ والعجز عن إكمالها			
	تسبب الدروس الخصوصية صعوبة في تنظيم الوقت والأنشطة التي يقوم بها التلميذ			
	تؤدي الدروس الخصوصية إلى ارهاق التلميذ وتحرمه الكثير من الحاجيات مما تؤثر على انتباهه			
	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية في البيت يهمل واجباته المدرسية			
	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية خارج المدرسة يكون غير قادرا على التركيز داخل الصف بالكفاءة المطلوبة			
	الدروس الخصوصية تقتل روح المبادرة والاجتهاد لدى التلميذ داخل القسم			
	تؤدي الدروس الخصوصية إلى كثرة غياب التلميذ عن المدرسة			
فرط الحركة	تزيد الدروس الخصوصية فرط حركة التلاميذ داخل القسم مما يؤثر على الانتباه			

	تسبب الدروس الخصوصية أعمال وسلوكيات كثيرة مزعجة وغير هادفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية			
	تقلل الدروس الخصوصية مستوى الانضباط في المدرسة			
	للدروس الخصوصية سبب في اثارة الفوضى داخل القسم			
	تؤدي الدروس الخصوصية إلى عدم مسؤولية التلاميذ داخل القسم			
	تسيطر الدروس الخصوصية على أغلب أوقات التلميذ مما تدفع به إلى اتخاذ القسم مكانا للعب			
	تظهر الدروس الخصوصية سلوك العناد والمعارضة داخل القسم			
	تقلل الدروس الخصوصية روح التعاون داخل القسم إذ يصبح التلميذ غير متعاون مع أحد			
	تقلل الدروس الخصوصية من الإفراط في الحركة لدى التلميذ			
	تزيد الدروس الخصوصية انضباط التلميذ داخل المدرسة			
الاندفاعية	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون متقلب المزاج بشكل متكرر			
	تؤدي الدروس الخصوصية بالتلميذ إلى التهور وعدم التنظيم			
	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون سريع الاستشارة والانفعال لأتفه الأسباب			
	تؤدي الدروس الخصوصية بالتلميذ إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالعلاقات مع الآخرين كالمعلم والزملاء			
	تسبب الدروس الخصوصية تأخر دراسي وفشل في تحقيق نتائج جيدة			
	تشجع الدروس الخصوصية التلميذ على العمل وقلة اهتمامه بالدروس التي تقدم له في المدرسة			
	تعلم الدروس الخصوصية التلاميذ على الاتكالية على الغير			
	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية تكون تصرفاته عشوائية داخل القسم			
	تدفع الدروس الخصوصية التلميذ إلى تحسين نتائجه الدراسية			
	تزيد الدروس الخصوصية دافعية التعلم لدى التلاميذ.			

الملحق رقم(02): قائمة الأساتذة المحكمين

الأستاذ(ة)	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة(مكان العمل)
بوديب صالح	أستاذ محاضر"ب"	علوم التربية	جامعة محمد الصديق بن يحيى – تاسوست – جيجل
دعاس حياة	أستاذة محاضرة "أ"	علم النفس العيادي	جامعة محمد الصديق بن يحيى – تاسوست – جيجل
عبايدية أحلام	أستاذة مساعدة "أ"	ماجستير إرشاد وتوجيه مدرسي	جامعة محمد الصديق بن يحيى – تاسوست – جيجل
بوراوي بوجمعة	أستاذ مساعد "أ"	علم النفس العيادي	جامعة محمد الصديق بن يحيى – تاسوست – جيجل
كربوش وليد	أستاذ مؤقت	دكتوراه علوم التربية	جامعة محمد الصديق بن يحيى – تاسوست – جيجل
كعبار جمال	أستاذ محاضر" أ"	علم النفس تنظيم وعمل	جامعة محمد الصديق بن يحيى – تاسوست – جيجل
زنانزة ريمة	أستاذة مؤقتة	دكتوراه في علم إجتماع الجريمة	جامعة محمد الصديق بن يحيى – تاسوست – جيجل

الملحق رقم(03): الإستمارة بعد التحكيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم التربية وعلم النفس والأرطفونيا

أستاذي الفاضل، أستاذتي الفاضلة

في إطار تحضيرنا لمذكرة التخرج في طور ليسانس بعنوان "**دور الدروس الخصوصية في تشتت الانتباه المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين**" يشرفنا أن نضع بين يديك هذه الاستمارة لتحكيمها وإفادتنا بملاحضاتك القيمة.

الفرضيات:

- **الفرضية العامة:** للدروس الخصوصية دور في تشتت الانتباه المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **الفرضيات الفرعية:**
- للدروس الخصوصية دور في فرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي
- للدروس الخصوصية دور في الاندفاعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- للدروس الخصوصية دور في عدم التركيز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد الطالبات:

بولكويرات مريم

حميدش مديحة

بوديبة حياة

حراق رميساء

إشراف الأستاذة:

يسعد فوزية

السنة الجامعية: 2022 / 2023

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

التخصص العلمي الأكاديمي: .....

الصف الدراسي: .....

المحاور	رقم العبارة	البنود	موافق	موافق بشدة	محايد	معارض	معارض بشدة
عدم التركيز	01	الاعتماد على الدروس الخصوصية يقلل انتباه التلميذ أثناء الحصص الدراسية الرسمية					
	02	تؤدي الدروس الخصوصية إلى كثرة النسيان داخل الصف الدراسي					
	03	تشتت الدروس الخصوصية أفكار التلميذ					
	04	تؤدي الدروس الخصوصية إلى عدم قدرة التلميذ على التركيز في المهام					
	05	تؤدي الدروس الخصوصية إلى عدم قدرة التلميذ على تنظيم وقت القيام بالأنشطة المدرسية					
	06	تؤدي الدروس الخصوصية إلى إرهاق التلميذ مما يؤثر على انتباهه داخل حجرة الصف					
	07	تؤدي الدروس الخصوصية إلى كثرة غياب التلميذ عن المدرسة					

	08	الدروس الخصوصية تنمي روح المبادرة لدى التلميذ داخل القسم					
	09	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يحرص على واجباته المدرسية					
	10	الدروس الخصوصية تؤدي إلى زيادة التركيز داخل الصف بالكفاءة المطلوبة					
فرط الحركة	01	تزيد الدروس الخصوصية فرط حركة التلميذ مما يؤثر في الانتباه					
	02	تسبب الدروس الخصوصية سلوكات مزعجة وغير هادفة للتلاميذ داخل الصف الدراسي					
	03	تقلل الدروس الخصوصية مستوى الانضباط					
	04	التلاميذ الذين يتلقون الدروس الخصوصية يثيرون الفوضى داخل القسم					
	05	تؤدي الدروس الخصوصية إلى عدم مسؤولية التلاميذ داخل القسم					
	06	تسيطر الدروس الخصوصية على أغلب أوقات التلميذ مما تدفع به إلى اتخاذ القسم مكان للعب					
	07	تظهر الدروس الخصوصية سلوك المعارضة داخل القسم					
	08	تقلل الدروس الخصوصية من الإفراط في الحركة لدى التلميذ داخل الصف					
	09	تزيد الدروس الخصوصية انضباط التلميذ داخل المدرسة					

	10	تنمي الدروس الخصوصية روح التعاون داخل القسم					
الاندفاعية	01	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون متقلب المزاج					
	02	تؤدي الدروس الخصوصية بالتلميذ إلى التهور					
	03	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية يكون سريع الانفعال لأتفه الأسباب					
	04	تؤدي الدروس الخصوصية بالتلميذ إلى عدم القدرة على الاحتفاظ بالعلاقات مع المعلم والزملاء					
	05	تسبب الدروس الخصوصية فشل في تحقيق نتائج جيدة					
	06	تعلم الدروس الخصوصية التلميذ الاتكالية على الغير					
	07	التلميذ الذي يتلقى الدروس الخصوصية تكون تصرفاته عشوائية داخل القسم					
	08	تشجع الدروس الخصوصية التلميذ على العمل					
	09	تساعد الدروس الخصوصية التلميذ في تحسين نتائجه الدراسية					
	10	تزيد الدروس الخصوصية دافعية التعلم لدى التلاميذ					

الملحق رقم (04): Spss26

التركيز	Corrélation de Pearson	,719**	,394*	,658**	,678**	,612**	,738**	,545**	-,019	-,180	-,342	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,031	,000	,000	,000	,000	,002	,923	,341	,064	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

الحركة	Corrélation de Pearson	,875**	,893**	,908**	,918**	,831**	,831**	,742**	-,093	-,065	-,276	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,624	,733	,140	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

الاندفاعية	Corrélation de Pearson	,688**	,538**	,564**	,841**	,037	,200	,701**	,587**	,466**	,303	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,001	,000	,847	,290	,000	,001	,009	,103	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,433	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,803	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,623	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,715	30

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أنثى	30	100,0	100,0	100,0

الاكاديمي العلمي التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	25	83,3	83,3	83,3
	2,00	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

الدراسي الصف

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	13	43,3	43,3	43,3
	2,00	5	16,7	16,7	60,0
	3,00	8	26,7	26,7	86,7
	4,00	3	10,0	10,0	96,7
	5,00	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Statistiques

		س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7	س8	س9	س10
N	Valide	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,5333	2,7000	3,4667	3,0000	3,9000	3,8333	2,4333	3,1667	3,0667	2,7667
Ecart type		,97320	,91539	1,00801	1,14470	,99481	,98553	1,07265	1,08543	,94443	,67891

الملحق رقم(05): التسهيل

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديـــــــر التربية

إلى

السيدات و السادة / مديري المدارس الإبتدائية

مخلوف حسين – بن عياد مسعود – حن علي (جيجل)

بن شويخ العيد (بلهادف)

بوزغول عبد الرحمان (برج الطهر)

- ولاية جيجل -

مديرية التربية لولاية جيجل

مصلحة التكوين و التفتيش

أمانة المصلحة

إرسال رقم 2023/

الموضوع / ترخيص بالدخول

المرجع / مراسلة جامعة محمد الصديق بن يحي – جيجل – كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية – رقم 2023/90 المؤرخة بتاريخ 2023/05/07

بناء على المرجع المذكور أعلاه .

يرخص للطالبات : بوتكويرات مريم ، حراق رميساء ، حمزيش مدنية ، بودينة حياة .

اختصاص : علم النفس التربوي

بالدخول إلى : المؤسسات المذكورة أعلاه

يومي : 08 و 10 ماي 2023

السبب : توزيع استبيان و تحت إشرافكم للحصول على معلومات و بيانات تخص موضوع الدراسة و هذا في إطار التحضير لنيل شهادة الليسانس .

ملاحظة : على الطالبات احترام النظام الداخلي للمؤسسات المستقبلة (يمنع الدخول إلى القسم ، التسجيل و التصوير).

جيجل في : 2023/05/08

عن مدير التربية و بتفويض منه

الأمين العام

مراد بوالثلج

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

**مديرية التربية لولاية جيجل

واجب غلقه

إعفاء بريدي رقم :75-89

قانون البريد و المواصلات

إلى السيد (ة)/ مدير(ة) السيدات والسادة/

ثانوية – متوسطة – إبتدائية : مديري الابتدائيات .....

بلديـــــة : بني شويخ الجبل (باهادن) .....ولاية جيجل

مخلوف حسين + بن عياد مسعود + خنث علي (جيجل)

بوزغول عبد الرحمن (برج الطهر)

ولاية جيجل