

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

MOHAMEDSEDDIK BENYAHIA UNIVERSITY-JIJEL  
HUMAN AND SOCIAL SCIENCES FACULTY  
DEPARTEMENT OF PSYCHOLOGY EDUCATIONAL  
SCIENCES AND ORTHOPHONIE

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية و الأورطوفونيا



### العنوان

## اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي

مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية  
تخصص: علم النفس التربوي

### لجنة المناقشة/

-الأستاذة(ة) : بوكراع إيمان مشرفا

### من إعداد الطلبة /

- الطالب(ة): لرقط وحيدة
- الطالب(ة): طالبي نهاد
- الطالب(ة): كركاطو أحلام
- الطالب(ة): شعلال نجاة

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
1	<b>مقدمة</b>
<b>الباب الاول:</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة</b>	
4	1: إشكالية الدراسة
4	2: فرضيات الدراسة
5	3: أهداف الدراسة
5	4: أهمية الدراسة
5	5: مفاهيم الدراسة
6	6: الدراسات السابقة
7	7: التعقيب على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثاني: الاتجاهات</b>	
9	تمهيد
9	1: مفهوم الاتجاهات
9	2: خصائص الاتجاهات
10	3: أنواع الاتجاهات
11	4: مكونات الاتجاهات
11	5: وظائف الاتجاهات
12	6: مراحل تكوين الاتجاهات
12	7: طرق قياس الإتجاهات
13	8: النظريات المفسرة للاتجاهات
14	خلاصة
<b>الفصل الثالث: تعلم اللغة الإنجليزية</b>	
16	تمهيد
16	1: الأسباب التي تدفع إلى تعلم اللغة الأجنبية

## فهرس المحتويات

16	2: أهمية اللغة الإنجليزية
17	3: أهداف تدريس اللغة الإنجليزية
17	4: الأسباب التي تدفع إلى تعلم اللغة الإنجليزية
17	5: مبادئ أساسية في تدريس اللغة الإنجليزية
18	6: السن المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية
18	7: مشاكل تعلم اللغة الانجليزية
19	خلاصة
<b>الباب الثاني: الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
22	1: التذكير بالفرضيات السابقة
22	2: مجالات الدراسة
22	3: منهج الدراسة
22	4: مجتمع الدراسة
23	5: عينة الدراسة
23	6: مواصفات عينة الدراسة
24	7: أداة الدراسة
25	8: ثبات الدراسة
25	9: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة</b>	
27	1: عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة للدراسة
27	1-1- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى
31	1-2- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
36	1-3- تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
40	1-4- تحليل نتائج الفرضية العامة للدراسة
43	خاتمة
43	التوصيات
46	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة العربية

## فهرس المحتويات

	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
--	--------------------------------

## فهرس الجداول

فهرس الجداول		
رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	23
2	توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	23
3	توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي	23
4	توزيع أفراد العينة حسب متغير الوضعية الإجتماعية	24
5	توزيع بنود الإستبانة حسب المحاور والأبعاد	24
6	تصنيف البدائل	24
7	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 5	27
8	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 6	28
9	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 7	28
10	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 8	29
11	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 9	29
12	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 10	29
13	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 11	30
14	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 12	30
15	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 13	31
16	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 14	32
17	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 15	32
18	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 16	33
19	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 17	33
20	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 18	34
21	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 19	35
22	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 20	35
23	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 21	36
24	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 22	37
25	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 23	38

## فهرس الجداول

38	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 24	26
39	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 25	27
39	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 26	28
40	استجابات أفراد العينة على العبارة رقم 27	29

# مقدمة



لقد خلق الله سبحانه وتعالى البشر وجعل بينهم اختلافات، وبطبيعة الحال اختلفت معها حتى العادات والتقاليد من منطقة إلى أخرى من دولة إلى أخرى، ومن شعب إلى آخر وتنوعت معها اللغات. ومع الفضول الدائم في البحث عن ما هو مختلف يدفع ذلك الفرد إلى تعلم لغات الآخرين حتى يتعرف عليهم وعلى عالمهم الجديد أو المختلف عنه ، فمن واقع الحياة التي نعيشها أصبحت اللغة الإنجليزية والفرنسية من الضرورات الأساسية التي يجب على الإنسان أن يتعلمها. فاللغة الإنجليزية تعتبر لغة عالمية وهي اللغة المستعملة في الكثير من الميادين واللغة الفرنسية هي ثاني لغة عالمية.

وفي الآونة الأخيرة تم إدخال اللغة الإنجليزية لتدريسها في الطور الابتدائي، لما لها من أهمية في الحياة التواصلية في العالم فهي تقود إلى الانفتاح على الثقافات المختلفة، فهي لغة العلوم والتكنولوجيا الحديثة حيث نجد أن معظم الكتب والمصادر التعليمية جميعها باللغة الإنجليزية.

تحتل الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم وفي دراسات الشخصية والجماعات والعلاقات الإنسانية، فهي التي تؤثر على السلوك وتجعل الفرد يعبر عن ذاته وأهدافه وإنجاز أهداف معينة، بالإضافة إلى انها توضح العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي، وتساعده في اتخاذ قراراته في مواقف مختلفة من حياته، وقد تكون هذه الاتجاهات إيجابية أو سلبية نحو تلك المواقف المعينة.

وجاءت هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، حيث تكونت هذه الدراسة من خمسة فصول مرتبة كما يلي:

الفصل الأول: يتضمن إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، فرضيات الدراسة وأهدافها وأهميتها، ومفاهيم الدراسة وكذلك الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني: تضمن مفهوم الاتجاهات وخصائصها وأنواعها ومكوناتها، ووظائفها، ومراحل تكوينها، وطرق قياسها، وفي الأخير النظريات المفسرة لها.

الفصل الثالث: تضمن الأسباب التي تدفع إلى تعلم اللغة الأجنبية وأهمية اللغة الإنجليزية وأهداف تدريسها والأسباب التي تدفع إلى تعلمها وأهم مبادئها، والسن الأنسب لتدريسها وأهم المشاكل التي تعترضها.

الفصل الرابع: تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تمثلت في التذكير بالفرضيات السابقة ومجالات الدراسة ومنهجها ومجتمع وعينة الدراسة، وخصائص هذه العينة، وأداة الدراسة وخصائصها السيكومترية والأساليب الإحصائية.

الفصل الخامس: تضمن تحليل ومناقشة النتائج وعرض نتائج الدراسة، والخاتمة.

# الباب الأول: الجانب النظري

## الفصل الأول:

### الإطار المفاهيمي

- 1 : إشكالية الدراسة
- 2: فرضيات الدراسة
- 3: أهداف الدراسة
- 4: أهمية الدراسة
- 5: مفاهيم الدراسة
- 6: الدراسات السابقة
- 7: التعقيب على الدراسات السابقة

### 1- إشكالية الدراسة:

إن التعليم هو أساس كل تطور في العالم بأسره ولكن بشرط أن يبنى على طرق سليمة مواكبة للعصر ومناسبة لخصائص المتعلمين، وقد سعت الجزائر إلى ذلك من خلال الاعتماد على المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الحديثة وهي مقاربة تربط التعلّات المكتسبة في المدرسة في سياقات استعمالها في وضعيات متنوعة ذات دلالة بالنسبة للمتعلّم مما يعطيها طابع الحيوية والديمومة إذا تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات وتنمية سيرورات ضرورية لاستيعاب وتوظيف معارفهم.

إن تعلم اللغات الأجنبية يعد موضوعا مهما في ظل تطورات العولمة ومعطياتها، وتعلمها في وقتنا الحالي من أهم أدوات التمييز ومن اهم المهارات التي تفتح مجالات عدة واكتساب خبرات جديدة، لقول الرسول عليه الصلاة والسلام: ﴿مَنْ تَعَلَّمَ لُغَةً قَوْمٍ أَمِنَ شَرَّهُمْ﴾.

وقد كان النظام التعليمي في الجزائر يعتمد على تعليم اللغة العربية كلغة أساسية في الطور الابتدائي باعتبارها اللغة الأم، بالإضافة إلى لغة أجنبية واحدة وهي اللغة الفرنسية، حيث يتم تدريسها ابتداءً من السنة الثالثة ابتدائي. وفي الآونة الأخيرة تم إدخال لغة أجنبية ثانية وهي اللغة الإنجليزية إلى جانب اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي بأمر من رئيس الجمهورية، وهذا القرار هو الوجه المميز للجزائر الجديدة، وهو القرار الذي طرحه الرئيس في مجلس الوزراء خلال هذه السنة الدراسية، حيث دعا إلى جعل هذه اللغة الأداة المترجمة لمستقبل أبنائنا وقرر إعطائها مكانة متميزة في التعليم الابتدائي لتمكين أجيالنا من لغة لها مكانتها العلمية والحضارية ودورها في الحياة التواصلية في العالم، فهي تقود إلى الانفتاح على الثقافات المختلفة مما يؤدي إلى تنوعها في العالم وتجعل الإنسان أكثر وعيا بثقافته وهويته ويساعد تعلمها كذلك على التواصل بين الناس وزيادة فهمهم لبعضهم البعض.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه التغيرات في برنامج التعليم تولد عنها آراء ووجهات نظر من طرف الآباء والأمهات، فمنهم من قد يرى أن التعليم اللغة الإنجليزية في سن مبكر أفضل بكثير من تعلمها في سن متأخر كونها تحسّن مهارات الأطفال وتساعدهم على الإبداع، لكن هناك من قد يرى أن الأطفال لا يستطيعون استيعابها بالشكل الصحيح، بالإضافة إلى ثقل البرنامج وتراكم الكثير من المواد مما يصعب على الطفل فهمها.

## الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

وهذا الاختلاف الممكن في الآراء يعتبر من أهم الأسباب التي جعلتنا نهتم بهذا الموضوع، كون مرحلة الطفولة هي الدعامة، والتنشئة الأخلاقية التي ينطلق منها الطفل ومن هنا يمكن القول بأن هذا القرار أحدث عدة تساؤلات حول آراء واتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم هذه اللغة في الطور الابتدائي، وعليه فإن اشكالية بحثنا تتمحور حول تساؤل رئيسي: ما طبيعة اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي؟

### 2-فرضيات الدراسة:

#### الفرضية العامة:

- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

#### الفرضيات الجزئية:

- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة ابتدائي.

- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول قدرات وإمكانيات الأطفال لتعلم اللغة الإنجليزية.

- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول أهمية دراسة اللغة الإنجليزية للطور الابتدائي.

### 3-أهداف الدراسة:

نهدف من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف الهامة نوجزها فيما يلي:

- معرفة طبيعة الاتجاهات التي يحملها الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

- التعرف على الفروق الموجودة في طبيعة اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

### 4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي سنتناوله وهو اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، حيث أن تعلم اللغة الإنجليزية مهمة لأنها تعتبر لغة عالمية والأكثر انتشارا حيث يتكلم بها أكثر من ثمانين دولة في العالم، وتعتبر من اللغات السهلة للتعلم، وخاصة كونها وسيلة للتفاهم والحوار الثقافي بين شعوب العالم، وتصنف كإحدى اللغات العالمية المستخدمة في نطاق واسع بأعمال التجارة والاقتصاد العالمي وخاصة التجارة الإلكترونية فهي من أكثر اللغات المستخدمة في المجال السياحي، ومعظم المقالات العلمية تكتب باللغة الإنجليزية.

### 5- مفاهيم الدراسة:

-الاتجاهات: عرف "أحمد صالح" الاتجاه بأنه مجموع استجابات القبول أو الرفض إزاء موضوع إجتماعي جدلي معين، والاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك ودوافع له (حسن عماشة، 2010، ص15)

-اللغة الإنجليزية: هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا وهي ثالث أكثر اللغات الأم انتشارا في العالم، بحيث تسهل الاتصال والتعاون والتفاهم بين أبناء الأديان والثقافات واللغات المختلفة.

-التعليم الابتدائي: التعليم الابتدائي أو الأساسي هو مستوى أولى يتكون غالبا من 5 إلى 6 مراحل (تفاوت من دولة إلى أخرى) كل مرحلة مدتها سنة دراسة كاملة يتحكم التلميذ في هذه المرحلة المبادئ الأساسية.

### 6/ الدراسات السابقة:

#### أ/دراسة زينب محمد محمود (1994):

جاءت تحت عنوان "تعلم الطفل لغة إنجليزية في سن مبكر وأثره على نموه اللغوي في اللغة القومية". تهدف الدراسة إلى التعرف على الأثر الذي يمكن ان يحدثه تعلم الطفل لغة إنجليزية في سن مبكر على نمو الطفل في لغته القومية وأيضا إلى إعداد مقياس النمو اللغوي للأطفال في لغتهم القومية في هذه المرحلة العمرية تكونت عينة الدراسة من 139 تلميذ وتلميذة من مدارس القاهرة وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تبعا لكثافة تعلم اللغة الإنجليزية.

واستخدمت الدراسة مقياس رسم الرجل لذكاء الأطفال ("جود أنف هريس") واستمارة جمع بيانات الحالة الاقتصادية والاجتماعية الثقافية ومقياس النمو اللغوي للأطفال من (7-8) سنوات من إعداد الباحثة.

من أهم نتائج الدراسة: أن تعلم الطفل اللغة الإنجليزية في سن مبكر يؤدي إلى حدوث تحسن في نموه اللغوي في لغته القومية ( أبو حسين، 2012، ص.697).

ب/ دراسة عقل (2005): في دراسته البيئة الصفية لموضوع اللغة الإنجليزية كما يراها معلمو ومعلمات اللغة الإنجليزية وتحديد أثر متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية والمؤهل العلمي في ممارسة البيئة الصفية، وبالإضافة إلى تحديد أهم المشكلات الصفية التي يواجهها معلمو ومعلمات اللغة الإنجليزية وقد

## الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

بلغ عدد المعلمين (166) معلماً ومعلمة موزعين على (61) مدرسة، وقد تم اختيار المدارس ذات الأرقام الزوجية وعددها (30) مدرسة، وتضم (66) معلماً ومعلمة، منها (46) معلماً و(20) معلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد لأي من متغيرات الدراسة أثر على البيئة الصفية وأن أكثر المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية يتمثل في ازدحام الصفوف وطريقة جلوس الطلاب والتقيد بالكتاب وقلة الوسائل التعليمية. (مشهور صايل حليبي، 2015، ص.50)

### ج/ دراسة لميخ (2004):

جاءت هذه الدراسة بعنوان المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، حيث هدفت إلى معرفة العوائق التي تعترض معلمي المرحلة الابتدائية وتؤدي إلى تقليل وتدني مستوى الكفاءة العملية التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (716) معلماً ومعلمة من جميع المناطق التعليمية في دولة الكويت وتم تطبيق الإستمابنة من إعداد الباحث على المعلمين تهدف إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الابتدائية في يومهم الدراسي، وتحتوي على تسعة مراحل هي (الإدارة، التوجيه، الإشراف الفني، المنهج، وقت الحصة، الوسائل التعليمية، الجدول المدرسي، الطلاب، أولياء الأمور)، وتشير نتائج الدراسة إلى أن أكثر المحاور التي يواجه المعلمون مشكلات فيها بشكل عام أثناء يومهم الدراسي هي التعامل مع أولياء الأمور والوسائل التعليمية، كما توصلت الدراسة إلى أن أكثر المعلمين تعرضوا لمشاكل وصعوبات في العمل المدرسي كانوا حديثي (1-5) سنوات والمعلمين ذوي الخبرة الكبيرة نوعاً ما (11-15) سنة.

د/ دراسة المطيري (2008): والتي كانت حول المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة العهد، حيث هدفت إلى التعرف على المشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث إعداداته لتدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية وبرامج تطوره، وتدريبه أثناء الخدمة، وكذلك التعرف على المشكلات الأساسية التي يواجهها معلم اللغة الإنجليزية لهذه المرحلة، وتقديم بعض الحلول لمعالجة المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية بمحافظة المهدي، والبالغ عمرهم (56) معلماً يعملون في المدارس الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة المهدي، قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة (الإستمابنة) عليهم بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات، وتوصلت

## الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن محور المشكلات المتعلقة بإعداد المعلم وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة ومحور المشكلات المتعلقة بطرق التدريس ومحور المشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية كانت بدرجة عالية جدا، بينما المشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي كانت متوسطة ولا يوجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي بينما يوجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير الخبرة والدورات التدريبية. (مشهور صايل حليبي، 2015، ص.49)

### 7/ التعقيب على الدراسات السابقة:

- أ- **من حيث الهدف:** اختلفت الدراسات من حيث الهدف فدراسة "زينب محمد محمود" (1994) هدفت إلى التعرف على الأثر الذي يمكن أن يحدثه تعلم الطفل للغة الإنجليزية في سن مبكر، أما دراسة عقل (2005) فهدفت إلى تحديد أهم المشكلات الصّفية التي يواجهها معلمو ومعلمات اللغة الإنجليزية، أما دراسة "الميع" (2004) فهدفت إلى معرفة العوائق التي تعترض معلمي المرحلة الابتدائية، أما دراسة "المطيري" (2008) فهدفت إلى التعرف على المشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث إعداده لتدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة.
- ب- **من حيث المنهج:** معظم الدراسات تبنت المنهج الوصفي وذلك لأنه يتناسب مع طبيعة البحث، وكذلك في دراستنا فقد إعتدنا على المنهج الوصفي لملائمة موضوع الدراسة.
- ج- **من حيث الأدوات:** معظم الدراسات اِشتركت في استخدام الإِستبيان فدراسة "زينب محمد محمود" (1994) اِستخدمت الإِستبيان، ودراسة "عقل" (2005)، ودراسة "الميع" (2004)، ودراسة "المطيري" (2008)، اِعتدت أيضا على الإِستبيان.
- د- **من حيث العينة:** أغلب الدراسات اِشتركت في أخذها عينات مختلفة من التلاميذ والمعلمين.



## الفصل الثاني:

### الاتجاهات

تمهيد

- 1: مفهوم الاتجاهات
- 2: خصائص الاتجاهات
- 3: أنواع الاتجاهات
- 4: مكونات الاتجاهات
- 5: وظائف الاتجاهات
- 6: مراحل تكوين الاتجاهات
- 7: طرق قياس الإتجاهات
- 8: النظريات المفسرة للاتجاهات

خلاصة

### تمهيد:

يصادف الفرد في حياته مجموعة من المواقف قد تكون سلبية أو ايجابية حيث يقوم بإدراكها والتفاعل معها بأفكاره وسلوكياته، مما يجعله يتقبلها أو يرفضها وهذا ما يسمى في علم النفس بالاتجاهات فهي من المواضيع الإنسانية.

فموضوع الاتجاهات يسمح بمعرفة اختيارات الأفراد والجماعات ومدى إدراكهم للبيئة المحيطة بهم والتعامل معها وكيفية مواجهتهم للمواقف التي يصادفونها واتجاهاتهم نحوها وهذا ما سيتوضح من خلال هذا الفصل.

### 1/ مفهوم الاتجاهات:

يعرفه ألبرت : انه حالة من الاستعداد العقلي لدى الفرد تنظم عن طريقة خبراته السابقة ويؤدي إلى توجيه معين في استجابة الفرد لجميع الاشياء والمواقف المتصلة بهذه الحالة.

كما عرفه ثرستون بأنه إستجابة عامة لدى الفرد خلال موضوع معين وهذه الاستجابة تتضمن درجة ما من الإيجاب أو السلب، بمعنى قد تكون هذه الاستجابة إيجابية أو سلبية. (شحاتة، 2005، ص. 22- 23)

كما عرفه محمد ربيع بأنه استعداد مكتسب ثابت نسبيا يحدد استجابات الفرد حيال شيء ما ( حسن عماشة، 2010، ص. 1-16)

كما عرفه عزت راجح بأنه استعداد واضح مكتسب وثابت نسبيا يحيل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها أو يحيل عنها فيجعله يرفضها وقد تكون هذه الموضوعات أشياء كالميل إلى كتاب معين أو النفور من طعام معين وحب شخص معين أو كره آخر.

كذلك عرفه مجموعة من الفلاسفة المعاصرين على أنه عبارة عن مجموعة من الافكار والمشاعر والإدراكات والمعتقدات حول موضوع ما بحيث توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه من ذلك الموضوع (خوالده، 2016، ص. 191).

من خلال ما سبق يمكن القول بأن الاتجاهات هي التعبير بالقبول أو الرفض بصورة ذاتية عن موقف شخص حيال موضوع ما أو بالصورة التي يدركها في ضوء خبراته السابقة.

### 2/خصائص الاتجاهات:

- بما أن الاتجاهات تختلف من شخص إلى آخر أو من موضوع إلى آخر فهذه بذاتها خاصية مميزة لها. و من أبرز خصائص وسمات الاتجاهات نذكر ما يلي: الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية وراثية. فالفرد يكتسبها من خلال تجاربه وخبراته وما يعيشه على أرض الواقع فهي غير موروثة.مثلا : الإنسان عندما يولد فهو لا يحب ولا يكره أحدا ومن خلال تجاربه وما يتعلمه من البيئة يكتسب هذا الشعور.

- تتسم الاتجاهات بالثبات النسبي أي أنها قابلة للتغير، وهذا التغير قد يكون تلقائيا نتيجة لما يتعرض له الفرد من تجارب وخبرات في الحياة.

- كما أن الاتجاهات متعدّدة ومختلفة تبعا لتعدد الموضوعات واختلافها فالالاتجاهات تتعدد ما بين الايجابية والسلبية. فلا يوجد شخص اتجاهاته ايجابية دائما أو سلبية فهي تختلف من شخص إلى آخر سواء بالإيجاب أو بالسلب أو بالرفض أو بالقبول(صلحاوي،2017،ص.128).

- كما أن الاتجاهات تتميز بالذاتية أي أنه يغلب عليها طابع الفردية الذاتية، قد تعكس انحياز الفرد أو الجماعة إلى ما يحبه ويفضله.

- الاتجاهات قابلة للقياس والتقويم - بأدوات وأساليب مختلفةويمكن التنبؤ بها.

- الاتجاهات دينامية أي أن الاتجاه يحرك سلوك الفرد نحو الموضوعات أو الأشياء التي تنظم حوله. مثلا :عندما تنشأ قاعة رياضية أمام المنزل هذا ما يحرك دافعية الفرد إلى القيام بالرياضة (همشري،2013، ص.227)

### 3/أنواع الاتجاهات:

#### 3-1-الاتجاهات الجماعية والفردية :

أ- **الاتجاهات الجماعية:** وهي الاتجاهات التي يشترك فيها عدد كبير من أفراد المجتمع مثل اعجاب الناس بالبطولة أو اعجاب الشعب بقائدة أو زعيمه.

ب-**الاتجاهات الفردية:** وهي الاتجاهات التي تميز فردا على آخر مثل إعجاب شخص بشخص آخر أو إعجاب شخص بشيء معين مثل: حب كرة القدم.

## الفصل الثاني: الاتجاهات

### 3-2-الاتجاهات الشعورية واللاشعورية:

- أ- **إتجاه شعوري:** وهو الذي يظهره الفرد دون حرج أو تحفظ وهذا الإتجاه غالبا ما يكون متفقا مع معايير الجماعة وقيمتها الأخلاقية.
- ب- **إتجاه لاشعوري:** وهو الإتجاه الذي يخفيه الفرد ولا يفصح عنه وغالبا لا يتفق هذا الإتجاه مع معايير الجماعة وقيمه.

### 3-3-إتجاهات موجبة واتجاهات سالبة:

- أ- **اتجاهات موجبة :** هي التي تقوم على تأييد الفرد وموافقته.
- ب- **اتجاهات سالبة:** هي التي تقوم على معارضة الفرد وعدم موافقته.

### 3-4-الاتجاهات القوية والضعيفة:

- أ- **القوية:** وهي الإتجاهات التي تبقى قوية على مر الزمن نتيجة لتمسك الفرد بها لقيمتها بالنسبة له.
- ب- **الضعيفة:** هي الإتجاهات التي من السهل التخلي عنها وقبولها للتحول والتغيير تحت وطأت الظروف والشدائد (حسن عماشه، 2010، ص. 21-22).

### 4/مكونات الاتجاهات:

أكدت الدراسات الكثيرة التي أجريت حول الاتجاهات في نتائجها بان الإتجاه ذو بناء مركب من ثلاث مكونات متفاعلة فيما بينها وتتمثل هذه المكونات في: المكون المعرفي المكون الانفعالي أو الوجداني وآخر سلوكي. حيث تتأثر هذه المكونات بالسياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيشه الفرد.

- أ- **المكون المعرفي :** وهو ذلك الجانب الذي يشمل معتقدات الفرد عن الشيء المتجه إليه، فالمكون المعرفي يشير الى تلك الأفكار والمعتقدات والمعارف والاحكام والآراء التي ترتبط بموضوع الإتجاه مثال: عندما تقدم لك معلومة بأن للمرأة دور فعال في المجتمع وأن بدونها يتفكك المجتمع ويتدمر وهنا سوف يتكون لديك اتجاه ايجابي نحو المرأة، أما إذا قيل لك بأن الكذب سلوك سيء ومذموم وأن الله سبحانه وتعالى نهانا الله عنه سوف يتكون لديك اتجاه سلبي نحوه (صديق، 2012، ص. 306).

## الفصل الثاني: الاتجاهات

ب-المكون الوجداني: ويتضمن هذا المكون مجموعة من المشاعر والانفعالات المرتبطة بالأشياء والأشخاص والأحداث والموضوعات المختلفة مثلا مشاعر الحب والكراهية مثل عندما يقال لك بأن العمل التطوعي فعل طيب وبه تكسب الثواب فهذا سوف يؤدي الى حب العمل التطوعي. أما اذا قيل - الكذب سلوك سيء سوف تكرهه وتتجنبه. (همشري، 2013، ص. 291).

ج-المكون السلوكي: يتضمن هذا المكون الاستعدادات والأنماط السلوكية التي تتوافق مع مكونات الاتجاه السابق، ويتضمن الاستجابة العملية للفرد في مواقف ذات صلة بموضوع الاتجاه والطريقة التي يستجيب بها.

مثال: إذا كنت تعلم بأن العمل التطوعي سمة حضارية تساهم في تطور وتقدم الشعوب هذا يؤدي إلى حب العمل التطوعي والمشاركة فيه أو إذا كنت تعلم بأن تعاطي المخدرات يؤدي إلى الإدمان وبعض الأمراض، وهذا سوف يولد لديك كره نحو المخدرات وتجنب تعاطيها (ويتج وأخرون، د.س، ص. 26).

### 5- وظائف الاتجاهات:

للاتجاهات وظائف متعددة فهي تساعد الفرد على التفاعل مع المواقف المختلفة التي تواجهه، كما تساعده على تحقيق أهدافه فالالاتجاهات تعتبر محوراً هاماً في تنظيم سلوك الفرد وتتمثل فيما يلي :

أ- **الوظيفة التكيفية** : يسعى الفرد دائماً من خلال تفاعله مع البيئة الى تحقيق كل ما هو سار والابتعاد عن كل ما هو مؤلم فالناس بصفة عامة يسعون دائماً إلى الحصول على أكبر قدر من الثواب وأقل قدر من العقاب، وهكذا نجد أن الفرد ينمي إتجاهات إيجابية نحو كل ما يشعره بالارتياح ، فالفرد يتجنب الاتجاهات الفاشلة ويقبل على الاتجاهات التي تهيئ له فرص النجاح وبالتالي تحقق له حالة النفاعلية سارة.

ب-**الوظيفة الدفاعية** : هي أن يتبنى الفرد اتجاهات معنية مساعدة على حل صراعات داخلية للدفاع عن ذاته فالفرد حينما يحتفظ باتجاه معين فإنه يحاول الدفاع عن نفسه ضد الصراع وقلق عن طريق هذا الاتجاه.

ج- **الوظيفة المعرفية** : هي من الوظائف الأساسية للاتجاهات فهي تساعد الفرد على فهم الأمور وترتيب المعلومات بطريقة منطقية عن الموضوعات المختلفة.

## الفصل الثاني: الاتجاهات

د- وظيفة التعبير عن القيم: حيث يحمل الشخص مجموعة من الاتجاهات تتفق مع القيم والمثل التي يؤمن بها الفرد ومن هنا نجد ان الشخص يستمد شعوره بالارتياح حين يعبر عن اتجاهات تتناسب مع فكره (منسى وآخرون، 2001، ص. 233-234).

### 6/مراحل تكوين الإتجاهات:

إن عملية تكوين الإتجاهات لدى الفرد لا تتم دفعة واحدة وإنما تتم وفق ثلاث مراحل:

أ-المرحلة الإدراكية أو المعرفية : يكون الاتجاه في هذه المرحلة ظاهرة إدراكية أو معرفية تتضمن تعرف الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي تتكون من طبيعة المحتوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه (يونس، 2008، ص. 38 )

ب- مرحلة الميل نحو شيء معين: تشير هذه المرحلة إلى مشاعر الحب والكراهية التي وجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه الذي يرتبط بتكوينه العاطفي، فقد يحب موضوعا ما فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو ايجابي، وقد يكره موضوعا آخر ويستجيب له على نحو سلبي.

ج- مرحلة الثبات والاستقرار: إن الاتجاهات تعمل كموجه لسلوك الإنسان فهي تدفعه إلى العمل على نحو إيجابي عند ما يملك اتجاهات ايجابية نحو الموضوعات اما على نحو سلبي يقابله الرفض والابتعاد وهكذا يتضح ان الاتجاه ينطوي على نزعة تدفع صاحبه الى الاستجابة على نحو موضوع معين (نيل، د.س، ص.288)

### 7/طرق قياس الإتجاهات:

#### أ-طريقة ثرستون :

يقوم هذا المقياس على مفهوم أن الاتجاه هو حالة استعداد الفرد للاستجابة ايجابيا أو سلبيا لموضوع أو موقف معين وتختلف درجة الايجابية أو السلبية. فلقد قسم ثرستون المدى الى احدى عشرة درجة كل منهما حالة معينة للاتجاه.

فالدرجة الأولى حالة الايجابية المتطرفة والدرجة الحادية عشر درجة السلبية، ويتخللها درجات الايجابية والسلبية، مثال معرفة اتجاهات الأفراد نحو درجة رضائهم عن أسلوب الادارة في شركتهم فتقوم

## الفصل الثاني: الاتجاهات

بجمع الآراء من الأفراد في صورة عبارات مختصرة على مجموعة من الأجزاء ويقوموا بدراستها وترتيبها على المقياس المتدرج من حيث الايجابية والسلبية ثم يقوم بحساب متوسط تقديرات العبارات، ويعاب هذا المقياس انه معقد إلى حد ما وارتفاع تكلفته وتحيزه الشخصي (محمد باشري واخران، 2017، ص.61)

**ب-مقياس ليكرت:** يعتبر مقياس ليكرت من أسهل المقاييس تطبيقا وأكثرها استخداما في ميدان قياس الاتجاهات ذلك لأنها لا تستهلك الجهد والوقت الذي تستهلكه طريقة ترستون (سعد ، 2008 ، ص.386) إذ تختلف هذه الطريقة عن طريقة ترستون في أنها لا تعتمد على المحكمين ولا على تصنيف العبارات تبعا لأوزان قيمة معينة. ويتضمن هذا المقياس مجموعة من العبارات إذ يطلب من الفرد أن يجيب عليها بما يعبر عن رأيه إما بالموافقة أو المعارضة ويوجد أمام كل عبارة درجات تتفاوت من حيث الموافقة الشديدة إلى المعارضة الشديدة [ موافق بشده ، موافق ، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة ]. (يونس، 1993، ص.285).

ويتم اختيار عبارات هذا المقياس من عدد كبير من العبارات التي يمكن جمعها من الكتب والدوريات، بحيث تكون هذه العبارات واضحة وذات معنى، وبحيث توضح إما الاتجاه الموجب واما الاتجاه السالب ويفضل أن يكون العدد متساوي من العبارات الموجبة والسالبة، كما يجب أن تكون كل العبارات مرتبطة بموضوع الإتجاه .، كما يفضل أن يقتصر المقياس على موضوع واحد (إبراهيم عبد الرحمن الطويل، 2020، ص.902).

**ج-طريقة بوجاردس:** تهدف هذه الطريقة لقياس المسافات الاجتماعية بين الجماعات ويتضمن مقياس البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية عبارات تمثل بعض مواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي أو المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الفرد أو تعصبه وتقبله أو نفوره ومن المعروف أن قياس "بوجاردس" من أسهل المقاييس في التطبيق الا أنه يقيس إلا الإتجاهات المتطرفة تطرفا كبيرا،كالتعصب الشديد ( الطويل ، 1999 ، ص.350).

**د-طريقة جثمان:** يقوم هذا المقياس على فكره التدرج التراكمي وهي شرط اساسي في نظر جثمان أي يتم ترتيب العبارات أو الفقرات وفق تسلسل يعرف من خلاله موقع كل فقرة بالنسبة للفقرات الأخرى بحيث اذا وافق الفرد على عبارة معينة فيه فإنه يعني موافقته على العبارات التي هي أدنى منه في سلم التفضيل

## الفصل الثاني: الاتجاهات

وإذا كان أمام المفحوص مجموعة من المهارات تتدرج في الصعوبة وأدى مهارة من المهارات فإنه يستطيع أن يؤدي المهارات أقل منها صعوبة ( بن عبدالله متحف القصابي، 2005، ص.28).

### 8/النظريات المفسرة للاتجاهات:

أ- **نظرية التنافر المعرفي:** وهذه نظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة أو بمعنى آخر مجموعه من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها. ومن المعروف أن المكون المعرفي هو أحد مكونات الاتجاه او عندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبني على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعمليتي الدعاية والاعلام وهما عمليتان في التواصل بين الجماعات أو بين الافراء داخل الجماعة.

### ب-نظرية الإيحاء اللاشعوري:

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وإمكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الإتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون الانفعالي. وما يحدث في هذه النظرية هو توجيه مجموعة من المثيرات التي تدور من بعيد حول هدف التعديل المطلوب وتصنيف هذه المثيرات بإحداث درجة من الانفعال عند الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الاولى ويلي ذلك إحداث التعديل المطلوب في الإتجاه النفسي للفرد.

ج- **نظرية القهر السلوكي** وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا ، بمعنى أن يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته.

د- **النظرية الوظيفية :** وتقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة، بحيث يبدأ المجال الادراكي الذي يقع فيه موضوع الإتجاه ومن ثم تتعدل إدراكات الفرد نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين، أولهما انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال، وثانيهما تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورته الادراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الادراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التنافر المعرفي، كما يلاحظ أيضا إحداث درجة متناسبة مع الانفعال تصاحب مجموعة



## الفصل الثاني: الاتجاهات

---

المعلومات أو المعارف المقدمة، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لماسبق (بوساحة، 2006/2007، ص.80).

### خلاصة الفصل

حاولنا في هذا الفصل الإلمام بجوانب الاتجاهات من تقديم لتعريفاتها وأهم خصائصها وسلوك الإنسان في ظلها، بحيث تعبر عن استجابة الفرد أثناء موضوع معين، وهذه الإستجابة تتضمن درجة ما من الإيجاب أو السلب، بمعنى قد تكون هذه الإستجابة سلبية أو إيجابية ولها دور هام في توجيه سلوك الفرد وتحديد موقفه في أي موضوع ما، ويمكن تحديد أنواع الاتجاهات اعتمادا على محكات مختلفة، ويمكن تفسيرها استنادا إلى عدد من النظريات.

## الفصل الثالث:

### تعلم اللغة الإنجليزية

تمهيد

- 1: الأسباب التي تدفع إلى تعلم اللغة الأجنبية
  - 2: أهمية اللغة الإنجليزية
  - 3: أهداف تدريس اللغة الإنجليزية
  - 4: الأسباب التي تدفع إلى تعلم اللغة الإنجليزية
  - 5: مبادئ أساسية في تدريس اللغة الإنجليزية
  - 6: السن المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية
  - 7: مشاكل تعلم اللغة الانجليزية
- خلاصة

## الفصل الثالث: تعلم اللغة الإنجليزية

### تمهيد:

تعد اللغة الإنجليزية من أهم مكتسبات الإنسان في القرن الواحد والعشرين، وأصبحت أهمية تعلمها تزداد مع الزمن، وإتقانها ضمن أولويات الأنظمة التعليمية في العالم، وفي الجزائر رغم تداول اللغة العربية ومحاولة ترقيتها بعد الاستقلال إلا أن هذا لم يمنع من دراسة اللغات الأجنبية حيث لجأت الجزائر إلى تدريس اللغة الفرنسية نظرا لظروف تاريخية وتم الإعتماد مؤخرا على تدريس اللغة الإنجليزية، بحيث تحظى اللغة الإنجليزية بمكانة مرموقة في العالم بإعتبارها لغة عالمية فمن الضروري الاهتمام بتعليمها والتركيز على استخدام طرق فعالة في تدريسها، وهذا ما سنتناوله في فصلنا.

### 1/ الأسباب التي تدفع إلى تعلم اللغة الأجنبية:

- حتى يفتح الطفل على العالم: لأن العالم يوجد فيه الكثير من اللغات التي تساعد على التواصل الإنساني وبالتالي فإن اللغات سواء كانت اللغة الأم أو اللغة الأجنبية ستمكنه من أن يتواصل مع العالم.
- كما أنها تساعد على الاتصال بالآخرين لأنه سوف يتعلم اللغة ووظائفها الأساسية في التواصل فهو يسأل ويجيب ويفهم، وبالتالي فإن هذه اللغة تمكنه من التصرف مع الآخرين وتساعده على التواصل الشفوي والكتابي فهي في النتيجة تخدمه كما تخدمه لغته الأم.
- تطوير إدراك ما وراء اللغة للطفل: إن الطفل الذي يتعلم لغة أجنبية يصبح لديه تقبل للاتصال بطرق لغوية جديدة وبالتالي من أجل تطوير لغته فإن الطفل يجب أن يتعود على الإحساس والتفكير بلغته الأم أولاً ثم بعد ذلك مقارنتها باللغة المتعلمة (مشهور صايل حليبي، 2015، ص. 14).

### 2/ أهمية اللغة الانجليزية:

يمكن تلخيص أهمية اللغة الانجليزية في

أنها تمثل لغة العصر الحديث

وأنها اللغة الأولى الأوسع انتشارا في العالم

## الفصل الثالث: تعلم اللغة الإنجليزية

وأنها لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي، وأنها لغة الاقتصاد والتجارة الالكترونية والطيران والسياحة والسفر .

-وأنها لغة الكمبيوتر و الدراسة في معظم الجامعات والمعاهد (خيرو علي العريمي، 2021، ص.3).

-كما أن تعلم اللغة الانجليزية له فوائد أخرى فمن خلال تعلمها يمكن لأفراد الأسرة والمجتمع الرد على الحملات التي تشوه وتسيئ إلى سمعة الدين الاسلامي وهذا من خلال مخاطبتهم بلغتهم التي يفهمونها، وايضا تعلم اللغة الانجليزية يمكن من ابطال الأفكار الباطلة والخاطئة عن العرب والمسلمين، وتعلم اللغة الإنجليزية كذلك يفيد في نشر الدين الاسلامي والثقافة العربية الاسلاميه في باقي بلدان العالم (مصطفى صالح، 2006، ص.288)

### 3/أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي:

\*للغة الانجليزية أهداف عديدة نحدد البعض منها :

- تنمية عادات التعلم الإيجابي مثل لعب الأدوار والمهارات المنظمة والتعلم التعاوني.
- توسيع آفاق الأطفال لكي يصبحوا متألقين مع الثقافات الأخرى المختلفة أثناء تنمية فهم لثقافتهم.
- توعية التلميذ بالتجربة لمعرفة اختلاف اللغة الإنجليزية عن اللغة العربية .
- قدرة الأطفال على الاتصال ببساطة ولكن بفعالية من خلال تنمية قدرته على التعبير الشفوي باللغة الانجليزية.
- وضع قواعد راسخة لتنمية القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية(ابو حسين 2012 ص.704 )

### 4/ الأسباب التي تدفع الى تعلم اللغة الانجليزية:

- أن اللغة الانجليزية لها علاقة ببعض الأعمال والمهن والصناعات فهي مثلاً تساعد التجار الذين ينتقلون خارج البلد في التواصل وكذلك السياح عند ذهابهم إلى بلد أجنبي.
- أن اللغة الانجليزية هي وسيلة للدراسات في كثير من المواضيع فالباحثين يستعينون باللغة الانجليزية في بحوثهم ومواضيعهم و كذلك في ترجمتها.

## الفصل الثالث: تعلم اللغة الإنجليزية

- أن الناس ينظرون الى اللغة الانجليزية كلغة عالمية وعلمية، فمعظم الأبحاث تكتب بالإنجليزية.

- الانجليزية طريقة تفكير باعتبارها تمثل وسيلة الاتصال مع الآخر والتعرف على ثقافته ففي تشكل مفتاح الثقافة الأجنبية (خيرو علي العريمي، 2011، ص. 3)

### 5/ مبادئ أساسية في تدريس اللغة الانجليزية:

التنوع في طرق التدريس واستخدام الوسائل المستخدمة واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة كالتعلم عن طريق اللعب وتبادل الأدوار، التعلم التعاوني (الثنائي والجماعي)، ومراعاة الفروق الفردية، فيطرح الأسئلة للتشجيع على المشاركة في جميع المستويات.

- وأن تكون نسبة تحدث المعلم إلى الطالب 25%، وإعطاء فرصة 75% لمشاركة الطلبة والطالبات لممارسة اللغة داخل الفصل.

- مراعاة الفروق الفردية في طرح الأسئلة للتشجيع على المشاركة في جميع المستويات.

- الحرص على أن تكون إجابة الطالب في جملة مفيدة في كل مرة فلا تقتصر على كلمة أو كلمتين فقط.

- التشجيع اللفظي والمعنوي جدا مهم وأن يضيف على الحصص جوا من المرح الذي يشجع الجميع على التحدث (خيرو علي العريمي، 2021، ص. 180).

### 6/ السن المناسب لتعلم اللغة الانجليزية:

اختلفت الآراء حول الوقت الإجمالي الذي يحتاجه التلميذ للإتقان اللغة الأجنبية إتقاناً يمكنه من الدراسة الأكاديمية بها، بصرف النظر عن أية فروق فردية، وبينت الآراء أن الطفل يتمكن من دراسة اللغة الانجليزية من سن أربعة أو خمسة أعوام إلى سبعة أو تسعة أعوام لدراسته للغة الأجنبية.

إن أحسن سن للبدء في تعلم لغة أجنبية هي سن العاشرة والثانية عشرة، فإذا تم البدء في تعلم اللغة قبل ذلك فإن العملية التعليمية غالباً ما تكون بطيئة وغير مجدية. أما إذا تم البدء في تعلم لغة أجنبية عند المرحلة المذكورة، فإنه يكون بإمكان الطفل تعلم لغات أجنبية أخرى في مراحل لاحقة، فالتلميذ يكتسب خبرة من خلال تعلمه اللغة الأجنبية الأولى. ويقوم باستعمال هذه الخبرات لتعلم لغات أجنبية أخرى فيما بعد.

## الفصل الثالث: تعلم اللغة الإنجليزية

وعلى هذا يفضل البعض فكرة تدريس اللغة الأجنبية في سن مبكرة. ولكن بعد إتقان اللغة العربية جيدا فالتعليم الجيد هو التعليم من أجل التمكن والانتقان وليس بالكم، ولسيت الهوية أو الإلتناء والولاء كلمات أو صيحات بل مواقف وتدريب وتشرب للقيم والمفاهيم منذ الصغر. ولن يكون هذا إلا إتقان اللغة الأم التي تقذف المدخل الحقيقي لبناء شخصية الأفراد وتعليمهم الانتماء والولاء وذلك من خلال جودة منهجها وطرائق تدريسها تم البعد عن تدريس اللغة الانجليزية بالانبهار بها أو بثقافتها(أبو حسن، 2012، ص.706).

### 7/ مشاكل تعليم اللغة الإنجليزية :

- نظام الكتابة في هذه اللغة صعب على الطلبة لأنها تختلف عن لغتهم الأولى.  
- نظام الامتحانات الصارم الذي يقيس قدرة الطالب على الحفظ للمادة وعدم التركيز.  
- صرامة المنهاج الذي يجبر المعلمين على ان يتبعوا الكتاب المقرر من بدايته الى نهايته.  
- ضعف المستوى التعليمي في المدارس وضعف أداء الطلبة وهذا يدل على عدم رغبتهم في تعلم اللغة الانجليزية ولكنهم مجبورون على النجاح في الامتحان لذلك يلجؤون لأخذ دروس خاصة في معاهد خاصة.

-إزدحام الطلبة في الصفوف مما يجعل تعليم اللغة مهمة صعبة على الطالب والمدرس.

- قلة الموارد والوسائل التعليمية المساعدة في التدريس، كالمجلات والكتب الإضافية حتى في حالة وجودها فإن المعلمين غير قادرين على الاستفاده منها واستعمالها.

-الاختلافات اللغوية بين اللغة العربية واللغة الانجليزية، المعروف أنه إذا كانت اللغة الأولى والثانية متشابهتين فهذا يسهل تعلم وتعليم هذه اللغة (الانجليزية - الألمانية) وأما إذا كانتا غير متشابهتين (العربية - الإنجليزية) فسيكون التعليم والتعلم صعبا .

-ترك المعلمين الفعالين لمهنة التدريس إذا حصل على وظيفة ودخل مادي افضل (عقل، 1986، ص.

(3-1)

### خلاصة الفصل:

وفي نقطة الختام وصلنا إلى القول بأن تعلم اللغة الإنجليزية أمر صعب جدًا من ناحية التزامن العمري للتلاميذ، أما من جهة أخرى، فإن هذا الأمر مفيد جدًا لأنها تعمل على تنمية قدرات التلاميذ وتدريبهم على التأقلم مع لغات مختلفة، حيث أن اللغة الإنجليزية أهمية كبيرة باعتبارها لغة عالمية، وتعلمها يمكن أفراد الأسرة والمجتمع من الرد على الحملات التي تشوه وتسيء إلى الدين الإسلامي وإبطال الأفكار الخاطئة عن العرب والمسلمين.

**الباب الثاني:**  
**الجانب الميداني**



## الفصل الرابع:

### الإجراءات المنهجية للواسة

- 1: التذكير بالفرضيات السابقة
- 2: مجالات الدراسة
- 3: منهج الواسة
- 4: مجتمع الواسة
- 5: عينة الواسة
- 6: مواصفات عينة الواسة
- 7: أداة الواسة
- 8: ثبات الواسة
- 9: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الواسة

## 1- التذكير بالفرضيات السابقة

- الفرضية العامة
- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.
- الفرضيات الجزئية
- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة ابتدائي.
- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول قدرات وإمكانيات الأطفال لتعلم اللغة الإنجليزية
- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول أهمية دراسة اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

## 2- مجالات الدراسة

- أ- **المجال البشري:** يتمثل المجال البشري في عينة من الآباء والأمهات حيث قدرت بـ 106، 53 منهم ذكور، و 53 إناث.
- ب- **المجال الجغرافي:** يقصد بالمجال الجغرافي النطاق أو الحيز الجغرافي الذي تمت فيه الدراسة الميدانية وقد تم القيام بهذه الدراسة في ولاية جيجل.
- ج- **المجال الزمني:** يقصد بالمجال الزمني الوقت المستغرق لإجراء هذه الدراسة حيث امتدت من 11 فيفري إلى غاية 8 جوان.

## 3- منهج الدراسة

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي نظرا لطبيعة الموضوع الذي يهدف إلى التعرف على اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، وبناء على تساؤلات الدراسة اخترنا المنهج الوصفي للإجابة على هذه التساؤلات من المنهج الوصفي يعرف بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث بشكل متكامل ووصف الظاهرة معتمدا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا دقيقًا لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج عن الظاهرة المبحوثة.

## 4- مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع دراستنا في مجموعة من الآباء والأمهات الموجودين في ولاية جيجل والذين يدرسون أبناءهم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

## 5- عينة الدراسة

تعتبر العينة جزء من المجتمع الاصلي وتجمع منها البيانات قصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي، حيث بلغ حجم العينة 106 أب وأم في ولاية جيجل، وتم استخراج العينة: قسدية.

## 6- مواصفات العينة الدراسة

الجدول رقم 01: توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	53	50
أنثى	53	50
المجموع	106	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن عدد الذكور بلغ 53 وكانت نسبته 50% و عدد الإناث أيضا يساوي عدد الذكور حيث بلغ 53 بنسبة 50%.

الجدول رقم 02: توزيع أفراد العينة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 30 سنة	2	1.9
من 30 إلى 39 سنة	40	37.7
من 40 إلى 49 سنة	40	37.7
من 50 فما فوق	24	22.6
المجموع	106	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن أكبر نسبة من أفراد العينة تتراوح أعمارهم بين 30 - 49 إذ قدرت النسبة بـ 37.7%، أما من 50 سنة فما فوق قدرت نسبتهم بـ 22.6، أما أقل نسبة من أفراد العينة تتراوح أعمارهم من أقل من 30 سنة حيث قدرت نسبتهم بـ 1.9%.

الجدول رقم 03: توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
13.2	14	إبتدائي
19.8	21	متوسط
33.0	35	ثانوي
33.0	35	جامعي
100	106	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن هناك تباين في المستويات الدراسية لأفراد عينة الدراسة، حيث مثلت نسبة 13.2% بالنسبة للمستوى الابتدائي، أما المتوسط بلغت نسبته 19.98% أما المستوى الثانوي والجامعي كانت نسبتهم متساوية حيث بلغت 33% ، ومنه نستنتج أن أغلب أفراد العينة من مستوى التعليم الثانوي والجامعي.

**الجدول رقم 04:** توزيع أفراد العينة حسب الوضعية الإجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الحالة الاجتماعية
94.3	100	متزوج
2.8	3	مطلق
2.8	3	أرمل
100	106	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن الوضعية الاجتماعية لأفراد العينة بالنسبة للمتزوجين بلغت 94.3% وهي أكبر نسبة، أما بالنسبة للأرامل والمطلقين فتساوت نسبتهم حيث بلغت 2.8%.

#### 7- أداة الدراسة

لقد اعتمدنا في دراستنا الحالية الاستبيان الذي يعد أكثر الوسائل استخداما للحصول على المعلومات والبيانات حول الموضوع المراد دراسته.

وقد احتوت بنود هذا الاستبيان على 28 فقرة موزعة على أربعة محاور كالتالي:

**المحور الأول:** ويتمثل في البيانات الشخصية لمجتمع الدراسة وشملت نوع الجنس، السن، المستوى التعليمي، والوضعية الإجتماعية.

**المحور الثاني:** يتمثل في إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة إبتدائي.

**المحور الثالث:** يتمثل في قدرات وإمكانات الاطفال في تعلم اللغة الإنجليزية

**المحور الرابع:** يتمثل في أهمية دراسة اللغة الإنجليزية في الطور الإبتدائي.

**الجدول رقم 05:** بدائل المقياس والموافقة المعطاة لكل بديل

البدائل	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
الدرجة المعطاة	3	2	1

#### 8- ثبات الاستبيان:

لاستخراج الثبات قمنا بدراسة استطلاعية في عينة قدرها 30، موزعة حسب الجنس ذكر وانثى واختلاف فيما بينهما في السن والمستوى التعليمي والوضعية الاجتماعية، وقد تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ والنتيجة موضحة في الجدول رقم 6.

**الجدول رقم 06:** قيمة ثبات الإستبيان

المقياس	قيمة الفا كرونباخ	عدد البنود
تعليم اللغة الإنجليزية	0.88	28

#### 9- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

- التكرارات والنسب المئوية
- معامل الثبات ألفا كرونباخ

## : الفصل الخامس

### الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

1: عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة للدراسة

1-1 تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى

1-2 تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الثانية

1-3 تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

1-4 تحليل نتائج الفرضية العامة للدراسة

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

1: عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة للدراسة:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (07): استجابات الآباء والأمهات حول عبارات المحور الثاني والمتعلق بإدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة

المجموع		البيانات						العبارات
		غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	106	28.3	30	21.7	23	50	53	ترى بأن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي امر صائب
100	106	47.2	50	13.2	14	36.8	39	تظن أن إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج الطور الابتدائي سيزيد العبء على الأطفال
100	106	37.7	40	16	17	46.2	47	تظن أن إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج الطور الابتدائي سيزيد العبء على الوالدين
100	106	28.3	30	22.6	24	49.1	52	ترى أن إبنك قد يخلط بين مصطلحات اللغة الإنجليزية ومصطلحات اللغة الفرنسية عند تعلم اللغتين معا
100	106	31.1	33	34	36	34.9	37	حسب رأيك تعلم ابنك اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يخفض نتائجه في اللغة الفرنسية
100	106	27.4	29	21.7	23	48.1	51	ترى أن سن ابنك مناسب لدراسة اللغة الإنجليزية
100	106	47.2	50	21.7	23	31.1	33	ترى بأن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة يمكن أن يخفض من المعدل العام لإبنك
100	106	17.0	18	24.5	26	58.2	62	تجد أن إبنك يحس بالضغط عند تعلم اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية معا في نفس الوقت

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

100	106	48.1	51	17.9	19	32.1	34	ترى بأن وقت تعليم اللغة الإنجليزية بالمدرسة كافي لاكتساب المعارف الأساسية في هذه اللغة
-----	-----	------	----	------	----	------	----	--

1- نلاحظ من خلال الجدول بأن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي أمر صائب حيث أكد 53 فرد من عينة البحث على موافقتهم بإدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي بنسبة 50%، بينما 23 فرد من الآباء والأمهات موافقون إلى حد ما على تبني اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي بنسبة 21.7%، و30 فرد من عينة البحث يرون بأن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي أمر صائب.

ومنه يمكن القول بأن غالبية أفراد عينة البحث أكدت على أن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي أمر صائب وذلك للأهمية المتزايدة للغة الإنجليزية، ونسبة أقل من الآباء والأمهات موافقون إلى حد ما وذلك لتسهيل عملية اكتساب الطفل للغة الإنجليزية تمهيدا لانتقاله إلى السنوات المقبلة، ولا يجد أي صعوبة في استخدام اللغة الإنجليزية، ونسبة أقل من الآباء والأمهات أقرت بعدم موافقتها على إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي لعدم تناسب اللغة الإنجليزية مع قدرات الطفل والبيئة التي لا تسمح بتبني اللغة الإنجليزية.

2- نلاحظ من خلال العبارة التي تقول "بأن إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج الطور الابتدائي سيزيد من العبء على الأطفال" بأن أغليبتهم غير موافقون عليها حيث أكد 50 فرد من عينة البحث على عدم موافقتهم على هذه العبارة وقدرت نسبتهم 47.2%، بحيث تليها 39 فرد من عينة البحث الموافقة على أن تعليم اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي سيزيد العبء على الأطفال وقدرت نسبتهم بـ 36.8% أما 14 فرد من الآباء والأمهات موافقين إلى حد ما على أن إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج الطور الابتدائي سيزيد العبء على الأطفال وقدرت نسبتهم بـ 13.2%

ومنه يمكن القول بأن غالبية الأفراد من الآباء والأمهات أقرت على أن إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة ابتدائي لا يزيد العبء على الأطفال وذلك من خلال النمو السليم لقدراتهم، خاصة ملكة التفكير وينبغي تعويد الاطفال على اتقان لغة جديد مع لغة الأم، ولتحسين القدرات التواصلية لديهم، بينما نسبة أقل من أفراد العينة أقرت بأن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي سيزيد



## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

العبء على الأطفال، فزيادة الحجم الساعي في المنهاج الدراسي الأسبوعي للأطفال لا يتناسب مع قدراتهم العقلية، إضافة إلى الاكتظاظ في عدد الأطفال داخل الصف في بعض المدارس، ونسبة أقل من الآباء والأمهات موافقين إلى حد ما على أن تعليم اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة إبتدائي سيزيد العبء على الأطفال فإضافة اللغة الإنجليزية في المنهاج الدراسي سيؤثر إلى حد ما على تحصيلهم الدراسي.

3- نلاحظ من خلال العبارة التي تقول بأن إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج الطور الإبتدائي سيزيد العبء على الوالدين أغلبيتهم موافقين عليها حيث أكد 49 فرد من الآباء والأمهات على أن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة إبتدائي سيزيد العبء عليهم وقدرت نسبتهم بـ 46.2%، فيما 17 فرد من عينة البحث موافقين إلى حد ما بأن هذا القرار سيزيد العبء على الوالدين حيث قدرت نسبتهم بـ 16%، و 40 فرد منهم غير موافقين على أن ادراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة إبتدائي سيزيد العبء عليهم حيث قدرت نسبتهم بـ 37.7%.

ومنه يمكن القول بأن غالبية الأفراد من عينة البحث أقرروا بأن إدراج اللغة الانجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة إبتدائي سيزيد العبء على الوالدين وذلك لعدم قدرتهم على توفير المستلزمات الكافية والنفقات التي تغطي تعليم أطفالهم بينما أكدت نسبة أقل من الآباء والامهات على عدم موافقتها على أن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة إبتدائي سيزيد العبء عليهم لما لهم من امكانيات مالية ومادية فبعض الآباء والأمهات لديهم مستوى عالي في التعليم ونسبة أقل من أفراد عينة البحث موافقين إلى حد ما على أن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة إبتدائي سيزيد العبء عليهم وذلك لمحدودية دخلهم وتدني مستواهم التعليمي والمعيشي والاوزاع الاقتصادية التي تعيشها الجزائر.

4- نلاحظ من خلال العبارة التي تقول "بأن إبنك قد يخلط بين مصطلحات اللغة الإنجليزية ومصطلحات اللغة الفرنسية عند تعلم لغتين معا" أن أغلبيتهم موافقين عليها حيث أكد 52 فرد من الآباء والأمهات على موافقتهم على أن إبنهم قد يخلط بين مصطلحات اللغة الانجليزية ومصطلحات اللغة الفرنسية عند تعلم اللغتين معا، وقدرت نسبتهم بـ 49.1% بينما 24 فرد من عينة البحث موافقين إلى حد ما على أن ابنهم قد يخلط بين مصطلحات اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية حيث قدرت نسبتهم بـ 22.69% أما 30 منهم غير موافقين على أن ابنهم يخلط بين مصطلحات اللغتين وقدرت نسبتهم بـ 28.3%.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ومنه يمكن القول بأن أغلبية عينة البحث أكدت على موافقتهم على أن أبناءهم يخلطون بين مصطلحات اللغتين عند تعلمهم معا وهذا راجع إلى تشابه أبجدية الحروف في كلتا اللغتين، ونسبة أقل أكدت على عدم موافقتهم وذلك لقدرة أبناءهم على التفريق بين مصطلحات اللغتين خاصة الذين يتلقون دروس خصوصية ولديهم الدعم الكافي من قبل أوليائهم في المنزل، ونسبة أقل وافقت إلى حد ما على أن الطفل قد يخلط بين مصطلحات اللغة الانجليزية والفرنسية، فتدريس لغتين مختلفتين في سنة واحدة قد لا يتناسب مع قدرات الاطفال العقلية واستعداداتهم الذهنية.

5- نلاحظ من خلال العبارة القائلة بأن " تعلم ابنك اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة يمكن أن يخفض من نتائجه في اللغة الفرنسية" أن أغلبية عينة البحث موافقين عليها حيث أكد 37 فرد منهم على موافقتهم وقدرت نسبتهم بـ 34.9% بينما 36 فرد من عينة البحث موافقين إلى حد ما على أن تعلم اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي قد يعكس على نتائج اللغة الفرنسية، حيث قدرت نسبتهم بـ 34%، و33 من الآباء والأمهات غير موافقين على ذلك وقدرت نسبتهم بـ 31.1%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والأمهات أكدوا على أن تعلم أطفالهم للغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يخفض من نتائجهم في اللغة الفرنسية وهذا راجع إلى انشغالهم في تعلم اللغة الانجليزية الجديدة التي تختلف في النطق عن اللغة الفرنسية وهذا ينعكس سلبا على مستواهم في اللغة الفرنسية وفئة أقل من الآباء والأمهات موافقة إلى حد ما بأن مستوى أطفالهم في اللغة الفرنسية ينخفض في حالة تعلمهم اللغة الإنجليزية، فدراسة لغتين أجنبيتين مختلفتين لا تتلاءم مع كافة الأطفال وهذا ينعكس على نتائجهم في كلتا المادتين، ونسبة أقل أكدت على أن تبني اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي لا يخفض من نتائج الأطفال في اللغة الفرنسية فالآباء والأمهات يعتبرون اللغة الإنجليزية دعامة أساسية لاكتساب اللغة التواصلية لدى أطفالهم، مما ينعكس عليهم إيجابا في مستواهم التعليمي القادم.

6- نلاحظ من خلال العبارة التي تقول: "بأن سن ابنك مناسب لدراسة اللغة الانجليزية أغلبهم موافقين عليها حيث أكد 51 فرد من الآباء والأمهات على أن سن ابنهم مناسب لدراسة اللغة الإنجليزية وقدرت نسبتهم 48.1%، بينما 23 فرد من أفراد عينة البحث موافقين إلى حد ما على أن سن ابنهم مناسب لدراسة اللغة الإنجليزية وقدرت نسبتهم بـ 21.7%، و29 فرد من عينة البحث غير موافقين على ان سن ابنهم مناسب لدراسة اللغة الانجليزية 27.4%.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ومنه يمكن القول أن أغلبية الآباء والأمهات أكدوا على أن سن إبنهم مناسب لدراسة اللغة الإنجليزية وذلك لأن مستواهم العقلي مناسب لدراسة اللغتين معا، ففي نظرهم إبنهم قادر على استيعاب اللغة الانجليزية في سن مبكر أفضل لتعلمها في الكبير من أجل تسهيل تعلمه في السنوات المقبلة، وفئة أقل من الآباء والأمهات يرون بأن سن إبنها غير مناسب لدراسة اللغة الانجليزية وذلك لأنهم يرون أن قدراته العقلية في هذا العمر لا تناسب مع تعلمهم اللغة الانجليزية، ونسبة أقل منهم موافقة إلى حد ما على أن سن ابنهم مناسب لدراسة هذه اللغة فسن 8 سنوات يعتبر كافيا لبدأ تعلم اللغة الانجليزية.

7- نلاحظ من خلال العبارة القائلة بان "ادراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يخفض من المعدل العام لابنك" أن أغليتهم غير موافقين عليها حيث أكد 50 فرد منهم عن عدم موافقتهم وقدرت نسبتهم ب47.2% بينما 33 فرد من عينة البحث موافقين على هذه العبارة حيث قدرت نسبتهم ب، 31.1%، و23 فرد من الآباء و الأمهات موافقين إلى حد ما عن أن ادراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يخفض من المعدل العام لإبنهم حيث قدرت نسبتهم ب 21.7%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والأمهات أكدوا على عدم موافقتهم أن ادراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي ممكن أن يخفض من المعدل العام لابنهم وذلك لأن قدراته العقلية عالية وممكن من هذه اللغة وبالتالي ستكون علامته جيدة وهذا لا يخفض من معدله العام، ونسبة أقل من الآباء والأمهات موافقين على أن اللغة الى الانجليزية من المعدل العام لإبنهم وذلك لأن أغلبية التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة الإنجليزية كونها لغة جديدة دخلت حديثا ضمن المنهاج الدراسي وبالتالي ستكون علاماتهم ضعيفة وهذا ما يخفض من معدلهم العام ونسبة أقل من الآباء والأمهات موافقين الى حد ما على هذه العبارة وذلك لعدم وجود امكانيات للآباء لتدريس أبناءهم وعدم قدرة أبناءهم على استيعاب معارف هذه اللغة في المدرسة وهذا ما يؤثر سلبا على معدلهم العم.

8- نلاحظ من العبارة القائلة "بأن إبنك يحس بالضغط عند تعلم اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية معا في نفس الوقت" أغليتهم موافقين عليها حيث أكد 62 فرد منهم على الموافقة عليها و إلى حد ما على أن ابنهم يحس بالضغط عند تعلمه اللغتين في آن واحد حيث قدرت نسبتهم ب 24.5% بينما 18 فرد من الآباء والأمهات غير موافقين على إبنهم يشعر بالضغط من تعلمه اللغتين معا حيث قدرت نسبتهم ب 17%.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والامهات موافقين على أن ابنهم يحس بالضغط عند تعلم اللغة الفرنسية والانجليزية في نفس الوقت وذلك لأن تراكم دروس المادتين معا يشئت تفكيره ويشعره بالتعب والضغط، وبنسبة أقل من الآباء والأمهات موافقين إلى حد ما على هذه العبارة وذلك لأن تعلم لغة جديدة يتطلب الكثير من التركيز والممارسة المنتظمة وهذا ما يمكن أن يسبب الشعور بالضغط النفسي، وبنسبة أقل من الآباء والامهات غير موافقين على أن ابنهم يحس بالضغط عند تعلم اللغتين معا وذلك لأن عقل الطفل في الطفولة المبكرة لا يزال في مرحلة تطويرية وقادر على امتصاص المعلومات بشكل أفضل وسهولة وسرعة وقدراتهم اللغوية الطبيعية تمكنه من التعامل مع لغتين بشكل طبيعي دون التوتر أو ضغط إضافي.

9- نلاحظ من خلال العبارة القائلة بأن وقت تعليم اللغة الانجليزية بالمدرسة كافي لاكتساب المعارف الأساسية في هذه اللغة اغليبتهم غير موافقين عليها حيث أكد 51 منهم على عدم موافقتهم على أن وقت تعليم اللغة الانجليزية بالمدرسة كافي لاكتساب المعارف في هذه اللغة وقدرت نسبتهم بـ 48.1% بينما 34 منهم موافقين على هذه العبارة وقدرت نسبتهم بـ 32.1% و19 فرد من أفراد عينة البحث موافقين إلى حد ما على أن وقت تعليم اللغة الانجليزية في المدرسة كافي وقدرت نسبتهم بـ 17.9%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والامهات أقرروا على أن وقت تعليم ابنهم للغة الانجليزية غير كافي لاكتساب المعارف باعتبارها لغة اجنبية جديدة في المنهاج الدراسي تحتاج إلى الكثير من الوقت والجهد لاستيعابها.

أما نسبة أقل منهم أكدت على أن وقت تعليم اللغة الانجليزية في المدرسة كافي لسرعة اينهم في الفهم والتعلم وسرعة الإستيعاب ونسبة أقل منهم موافقة إلى حد ما على أن الوقت غير كاف في تعلم اللغة الانجليزية في المدرسة لأن 45 دقيقة في نظرهم غير كافية ومن الأحسن تعلمه في ساعة أو ساعة ونصف لاكتساب الكثير من المعلومات والمعارف في هذه اللغة.

### 1-2 تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (08): استجابات الآباء والامهات حول عبارات المحور الثالث والمتعلق بقدرات وامكانيات الأطفال لتعلم اللغة الإنجليزية

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

المجموع		البدائل						العبارات
		غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	106	31.1	33	34	36	34.9	37	تجد أن ابنك قادر على تعلم اللغة الانجليزية واستيعابها في السنة الثالثة ابتدائي
100	106	22.6	24	42.5	45	34	36	ترى أن ابنك ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم
100	106	38.7	41	31.1	33	28.3	30	تجد أن ابنك قادر على فهم دلالات والمصطلحات الانجليزية بسهولة
100	106	45.7	48	33	35	17	18	حسب رأيك ابنك قادر على التحدث بالانجليزية بطلاقة
100	106	21.7	23	35.8	38	40.6	43	ترى بأن بإمكانك مساعدة ابنك في انجاز الواجبات الخاصة باللغة الانجليزية
100	106	9،17	19	2،29	31	9،50	54	ترى بأن ابنك سيبدى اهتماما باللغة الانجليزية
100	106	26.4	28	21.7	23	51.9	55	تظن ان التركيز على العربية أفضل من تعلم الانجليزية في الابتدائي
100	106	10.4	11	23.6	25	65.1	69	تجد أن تعلم الطفل اللغة الانجليزية في سن مبكرة أفضل من تعلمها في الكبر

10- نلاحظ من خلال الجدول رقم 8 بأن العبارة القائلة "تجد أن ابنك قادر على تعلم اللغة الانجليزية واستيعابها في السنة الثالثة ابتدائي" أغلبيتهم موافقين عليها حيث أكد 37 منهم على أن الطفل لديهم القدرة الكافية لتعلم واستيعاب اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي وقدرت نسبتهم بـ 34.99% بينما 36 من الآباء والأمهات موافقين إلى حد ما على تعلم الطفل واستيعابه في هذه المرحلة وقدرت نسبتهم بـ 34%، و33 منهم غير موافقين على تعلم الطفل اللغة الانجليزية واستيعابها في السنة الثالثة ابتدائي وقدرت نسبتهم بـ 31.1%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والأمهات أكدوا على موافقتهم على أن ابنهم قادر على تعلم اللغة الانجليزية واستيعابها في السنة الثالثة ابتدائي ويعود السبب في ذلك إلى أن الأطفال في هذا العمر أو في هذه المرحلة يكتسبون قدرات اللغة بسرعة وسهولة وقد كونوا قادرين على تعلم وفهم الكلمات والتعبير

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الأساسية للغة الانجليزية وكذلك يكون المخ لدى الأطفال قابلا لامتصاص المعلومات وتعلم اللغات، ونسبة أقل من الأفراد موافقين إلى حد ما على أن الطفل لديه القدرة على تعلم واستيعاب اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي فالفترة ما بين 7 و8 سنوات هي فترة حساسة للتعلم اللغوي حيث يكون الطفل أكثر قدرة على تعلم اللغة بطريقة صحيحة وسليمة، وأما الآباء والأمهات الذين عبر على عدم موافقتهم على أن ابنهم ليس لديه القدرة الكافية لتعلم واستيعاب اللغة الانجليزية في سن 8 سنوات وذلك يعود إلى التطور اللغوي حيث يعتقد بعض الآباء والامهات على أنه في السنة الثالثة ابتدائي، الطفل لا يزال في مرحلة تطوير لغوي مبكر وقد يكون من الصعب عليه استيعاب لغة جديدة بالإضافة إلى لغته الأصلية وكذلك ضغط الدروس الأخرى حيث أقرروا على انه هناك ضغط كبير على ابنهم في مرحلة التعليم الإبتدائي ويفضلون أن يتم تركيز الجهود على المنهاج الأساسية ممثل : القراءة الكتابة والرياضيات.

11- نلاحظ من خلال العبارة التي تقول "ابنك ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم" أن أغلبية أفراد العينة موافقين إلى حد ما حيث أكد عليها 45 فرد وقدرت نسبتهم بـ 42.5% بينما 36 فرد من أفراد العينة موافقين على أن ابنهم ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم، قدرت نسبتهم بـ 34%، وأكد 24 من أفراد العينة بأن ابنهم لا ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم وقدرت نسبتهم بـ 22.6%

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والامهات أكدوا على موافقتهم إلى حد ما على أن ابنهم ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم وذلك من خلال قدرة ابنهم على فهم الحروف وتمكنهم من نطقها بشكل سليم وذلك من خلال قدرة ابنهم على فهم الحروف وتمكنهم من نطقها بشكل صحيح وهذا راجع إلى قدرته العقلية العالية والمساعدة المقدمة من طرف والديه، فالوالدين يلعبان دورا أساسيا في تنمية وتطوير معارف أبنائهم، ونسبة أقل أكدوا على موافقتهم على أن ابنهم ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم والسبب نفسه هو أن ابنهم متمكن من فهم الحروف والقدرة على نطقها وذلك لاجتهاده في تعلمها والتشجيع والمساعدة من طرف والديه ونسبة أقل منهم أكدوا على أن ابنهم لا ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم وهذا راجع إلى خلطه بين حروف اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية، والتأخر اللغوي فالتطور اللغوي عملية تستغرق وقتا وقد يحتاج البعض من الأطفال إلى وقت أطول لاكتساب مهارات النطق الصحيحة في اللغة الانجليزية وكذلك الاختلاف في الأصوات فقد تحتوي اللغة الانجليزية على أصوات وأخرى

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

تختلف عن تلك الموجودة في لغة الطفل الأم وقد يكون من الصعب عليه تكيف النطق مع هذه الاختلافات.

12- نلاحظ من خلال العبارة التي تقول "تجد ابنك قادر على فهم دلالات ومصطلحات اللغة الانجليزية بسهولة" أن أغلبية الآباء والأمهات غير موافقين عليها حيث أكد 41 فرد منهم على أن ابنهم غير قادر على فهم دلالات ومصطلحات اللغة الانجليزية بسهولة حيث قدرت نسبتهم بـ 38.7% بينما 33 فرد من عينة البحث موافقين إلى حد ما على هذه العبارة و قدرت نسبتهم بـ 31.1%، بينما 30 فرد من العينة موافقين على أن ابنهم قادر على فهم دلالات ومصطلحات اللغة الانجليزية بسهولة و قدرت نسبتهم بـ 28.3%.

ومنه يمكن القول بأن غالبية أفراد عينة البحث أكدت على عدم موافقتهم على أن الطفل قادر على فهم مصطلحات اللغة الانجليزية بسهولة لأن الطفل يحتاج إلى المزيد من الوقت والتدريب لفهمها، مع تكرارها لعدة مرات بينما نسبة أقل منهم أقرت على موافقتهم إلى حد ما أن الطفل قادر على فهم دلالات ومصطلحات اللغة الانجليزية بسهولة نظرا لاهتمام الطفل بهذه اللغة وتقديم الدعم من طرف الوالدين وتشجيعه على تعلمها بينما نسبة أقل من افراد العين أقرت على أن ابنهم قادر على فهم دلالات ومصطلحات اللغة الانجليزية بسهولة لأن عقله في هذه المرحلة يكون مرنا وقادر على استيعاب المعلومات بشكل طبيعي وفعال.

13- نلاحظ من خلال العبارة القائلة: " حسب رأيك ابنك قادر على التحدث بطلاقة" أن أغلبية أفراد العينة غير موافقين عليها حيث أكد 48 فرد منهم على أن ابنهم غير قادر على التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة و قدرت نسبتهم بـ 45.3% بينما نجد 35 منهم موافقين إلى حد ما على أن ابنهم قادر على التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة حيث قدرت نسبتهم بـ 33% و 18 منهم يرون بأن ابنهم قادر على التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة إذ قدرت نسبتهم بـ 17%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والأمهات غير موافقين على أن لابنهم القدرة على التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة إذ قدرت نسبتهم بـ 17%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والأمهات غير موافقين على أن لابنهم القدرة على التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة إذ قدرت نسبتهم بـ 17%.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والامهات غير موافقين على أن لابنهم القدرة على التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة في السنة الثالثة ابتدائي وذلك لعدم توفر المصادر التعليمية فقد يكون من الصعب العثور على مصادر تعليمية مناسبة لتعلم اللغة الانجليزية في هذه المرحلة العمرية ويمكن أن يتطلب توفير موارد إضافية مثل الكتب والمواد التعليمية والدروس الخصوصية وهذا قد يكون مكلفا أو غير متاح للجميع، كما أن الآباء والامهات يرون أن ابنهم في هذه المرحلة يجب أن يتعلم المهارات الأساسية كالقراءة والكتابة والحساب أما تعلمهم التحدث باللغة الانجليزية بطلاقة يعتبرونه أمر غير ضروري وغير مهم، أما نسبة أقل من الآباء والأمهات موافقين إلى حد ما على قدرة الطفل على التحدث باللغة الإنجليزية بطلاقة وذلك لأن الأطفال في سن مبكرة لديهم قدرات استثنائية في اكتساب اللغة وتعلمها بشكل طبيعي وسريع ويتميزون بقدرة فطرية في التعلم اللغوي وفهم الأصوات والكلمات والقواعد اللغوية وتحسن قدراتهم التعبيرية مع مرور الوقت مع التدريب المستمر للغة، ونسبة أقل منهم أكدت على موافقتهم على أن ابنهم قادر على التحدث بالانجليزية بطلاقة وذلك يعود لنموه العقلي والتطور اللغوي ففي سن مبكر يكتسب الطفل مهارات اللغة الأساسية والتطور اللغوي مما يمكنه من تعلم اللغات بسرعة وبسهولة ويتطور جانبه اللغوي من دماغه بشكل مستمر مما يساعده على تحسين قدراته في التعبير والفهم، كما أن الخبرة المسبقة حسب رأيهم لها دور في قدرة الطفل على التحدث بالانجليزية بطلاقة وذلك من خلال تقديم بعض المفردات والتعاليم الأساسية للطفل في المنزل.

14- نلاحظ من خلال العبارة التي تتول "بإمكانك مساعدة ابنك في انجاز الواجبات الخاصة باللغة الانجليزية" أن اغلبهم موافقين عليها حيث أكد 43 فرد من الآباء والامهات أنهم قادرين على مساعدة أبنائهم في انجاز الواجبات الخاصة باللغة الانجليزية قدرت نسبتهم ب 40.6% بينما 38 فرد من أفراد العينة موافقين إلى حد ما على أنهم قادرين على مساعدة أبنائهم في انجاز الواجبات الخاصة باللغة الانجليزية حيث قدرت نسبتهم ب 35.8% أما 23 فرد أكدوا على عدم موافقتهم على هذه وقدرت نسبتهم ب 21.7%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والأمهات بإمكانهم مساعدة أبنائهم في انجاز الواجبات الخاصة باللغة الانجليزية وذلك لقدرتهم على توفير الدعم والتوجيه لأبنائهم في فهم المفاهيم اللغوية وقواعد اللغة الانجليزية وبإمكانهم شرح المفاهيم بطريقة سهلة وتوفير أمثلة وتمارين إضافية لتعزيز الطفل وذلك نظرا لمستواهم التعليمي العالي ونسبة أقل منهم أكدوا على موافقتهم إلى حد ما في مساعدة أبنائهم في انجاز



## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الواجبات الخاصة باللغة الانجليزية ويعود ذلك إلى نفس السبب كونهم قادرين على توفير الموارد التعليمية المناسبة لطفلهم مثل الكتب والمجلات والألعاب والتعليم باللغة الانجليزية ويمكنهم أيضا البحث عن مصادر عبر الانترنت وتوجيه الطفل لاستخدامها ويمكنهم تحفيزه على القراءة باللغة الانجليزية والتحدث بها في المنزل، ونسبة أقل من الآباء والامهات أقرروا على أنهم غير قادرين على مساعدة أبنائهم في انجاز الواجبات الخاص باللغة الانجليزية، فقد يكون لهم صعوبة في فهم المفاهيم اللغوية أو قواعد اللغة الانجليزية بشكل صحيح أو لديهم صعوبة في التعامل مع بعض القواعد اللغوية المعقدة وضيق الوقت فقد تكون لديهم مسؤوليات أخرى مما جعلهم غير قادرين على تخصيص الوقت الكافي لمساعدة الطفل في الواجبات المنزلية ويمكن أن تكون هناك ضغوط ومتطلبات أخرى في الحياة اليومية تمنعهم من تقديم الدعم اللازم.

15- تلاحظ من خلال العبارة التي تقول " ترى بأن ابنك سيبدى إهتماما باللغة" الانجليزية أغلبيتهم موافقين عليها حيث أكد 54 من الآباء والأمهات على موافقتهم على هذه العبارة وقدرت نسبتهم بـ 50.9%، أما 31 من أفراد العينة موافقين إلى حد ما على هذه العبارة بنسبة 29.2% بينما 19 أب وأم يرون أن ابنهم لا يبدي اهتماما باللغة الانجليزية وقدرت نسبتهم 17.9%.

ومنه يمكن القول بأن غالبية الآباء والامهات موافقين على أن ابنهم سيبدى اهتماما باللغة الانجليزية، وذلك راجع إلى العوامل الاجتماعية فقد يتعرض الطفل إلى اللغة الانجليزية من خلال الأشخاص المحيطين به، مثل أفراد العائلة أو الأصدقاء أو المعلمين إذا كان هناك اهتمام ودعم من البالغين في حياة الطفل نحو اللغة الانجليزية فقد يكون السبب أيضا قد يكون السبب أيضا في أن ابنهم في مرحلة الطفولة يكون فضوليا ويشعر بالرغبة في اكتشاف عالم جديد وقد يشتد انتباهه للغة الانجليزية كلغة مختلفة عن لغته الأم مما يدفعه اكتشافها وتعلمها ، ونسبة أقل منهم أكدو على أن ابنهم لا يبدي اهتمام للغة الانجليزية وقد يكون السبب راجع إلى غياب الدعم من طرف الوالدين وغياب التشجيع وقد يجد صعوبة في فهم واتقان هذه اللغة.

16- نلاحظ من خلال العبارة القائلة " تظن أن التركيز على العربية أفضل من تعلم اللغة الانجليزية في الابتدائي" أن أغلبية الآباء والأمهات موافقين على هذه العبارة حيث أكد 55 منهم

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

على أن التركيز على اللغة العربية أفضل من تعلم اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي حيث قدرت نسبتهم بـ 51.9%، بينما نجد 23 من أفراد العينة موافقين إلى حد ما على هذه العبارة وقدرت نسبتهم 21.7%، في حين نجد 28 من افراد العينة غير موافقين إذ يرون بأن تعلم اللغة الإنجليزية في الابتدائي أفضل من التركيز على اللغة العربية وقدرت نسبتهم بـ 26.4%.

- ومنه يمكن القول بأن غالبية أفراد الآباء والأمهات أكدوا أنّ التركيز على اللغة العربية، أفضل من تعلم اللغة الانجليزية في الابتدائي وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الاسلام ولها قيمة دينية وثقافية عالية في العالم العربي والمجتمعات المسلمة والتركيز على اللغة العربية يمكن أن يساهم في فهم إلى لأين والتواصل مع المجتمع المحلي والحفاظ على الهوية الثقافية، وبنسبة أقل من الآباء والامهات أكدوا على عدم موافقتهم على أن التركيز على اللغة العربية أفضل من تعلم اللغة الانجليزية في الابتدائي وذلك لأنها لغة التواصل العالمية ولغة الأعمال والعلوم والتكنولوجيا وتعلمها يمكن أن يفتح الأبواب للعمل والدراسة في البلدان الناطقة بالانجليزية والتواصل مع أشخاص من مختلف الثقافات والبلدان، بينما نسبة أقل من أفراد العينة موافقين إلى حد ما على أن التركيز على العربية أفضل من تعلم اللغة الانجليزية في الابتدائي، ففي البلدان العربية هي اللغة الرسمية ولغة التعليم ولذلك فإن الاهتمام بتعلمها يعتبر ضروريا للتواصل والتفاعل الاجتماعي.

17- نلاحظ من خلال العبارة القائلة "تجد أن تعلم الطفل اللغة الإنجليزية في سن مبكرة أفضل من تعلمها في الكبر"، أن أغليبيتهم موافقين عليها حيث أكد 69 منهم بأنه من الأفضل أن يتعلم الطفل هذه اللغة في سن مبكرة أفضل من أن يتعلمها في الكبر وقد قدرة نسبتهم بـ 65،1% ونجد بأن 25 فرد من أفراد العينة موافقين لحد ما على هذه العبارة إذ قدرت نسبتهم بـ 23،6% بينما نجد 11 منهم غير موافقين عليها وقدرت نسبتهم بـ 10،4%.

- ومنه يمكن القول بأن أغلبية الآباء والأمهات موافقين على أن تعلم الطفل اللغة الإنجليزية في سن مبكرة ففي هذا السن يكون عقل الطفل مرنا وقادر على إستيعاب المعلومات بسهولة وسرعة وتعلم اللغات في هذه المرحلة يمكن أن يكون أكثر فعالية وسهولة مقارنة بتعلم في السنوات اللاحقة ويكون لديه القدرة على تعلم وتكوين الأصوات بشكل صحيح وبدون تأثير بالعادات النطقية السيئة.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

حيث أكدت دراسة "زينب محمد محمود (1944)" بعنوان تعلم الطفل لغة إنجليزية في سن مبكرة وأثرها على النمو اللغوي في اللغة القومية حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الأثر الذي يمكن أن يحدثه تعلم الطفل للغة الإنجليزية في سن مبكرة على نموه في لغته القومية وتوصلت النتائج إلى أن تعلم الطفل للغة الانجليزية في سن مبكرة يؤدي إلى حدوث تحسين في نموه اللغوي وفي لغته القومية.

وبنسبة أقل من الأفراد أكدوا على موافقتهم إلى حد ما على أن تعلم الطفل للغة الإنجليزية في سن مبكرة أفضل من تعلمها في الكبر لأن ذلك يساعده على توسيع قدراته العقلية والاجتماعية وتطوير مهارات الإتصال والتعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة أفضل، وبنسبة أقل من الآباء والأمهات أقرروا بأن تعلم الطفل للغة الإنجليزية في الكبر أفضل من تعلمها في صغره وهذا يعود إلى النضج العقلي ففي مرحلة البلوغ والكبر يكون الشخص قد تطور بشكل عقلي ونضج أكبر مما يجعله أكثر قدرة على فهم وإستيعاب القواعد اللغوية المعقدة وكذلك التحمل ففي سن الكبر يكون الشخص قد طور قدراته في التحمل مما يجعله أكثر قدرة على الإستمرار في تعلم اللغة الإنجليزية والتغلب على التّحديات الصعبة التي تواجهها

### 3-1 تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم (09): استجابات الآباء والأمهات حول عبارات المحور الرابع والمتعلق بأهمية دراسة اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي.

المجموع		البدائل						العبارات
		غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
100	106	34.9	37	27.4	29	73.7	40	ترى بأن ادراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة إبتدائي يزيد من رغبة ابنك في الدراسة
100	106	17.9	19	24.5	26	55.7	59	ترى بأنه من المهم تعليم الأطفال اللغة الانجليزية في سن مبكرة
100	106	19.8	21	30.2	32	50	53	ترى بان تعليم اللغة الانجليزية في السنة الثالثة

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

								ابتدائي يمكن أن يسهل على الاطفال التعليم في المستقبل
100	106	14.2	15	19.8	21	66.0	70	ترى أن تعلم اللغة الانجليزية تفتح أمام الأبناء أبواب السفر نحو الخارج للدراسة
100	106	27.4	29	26.4	28	46.2	49	حسب رأيك تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية مؤشر على إيجاد فرص عمل جيدة
100	106	17.9	19	24.5	26	57.5	61	حسب رأيك تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح أمام الأبناء آفاق الدراسة عن بعد
100	106	16.0	17	19.8	21	64.2	68	ترى بأن تعلم اللغة الانجليزية سيسهل عملية التواصل وإيجاد أصدقاء من دول مختلفة

18- نلاحظ من خلال الجدول رقم 9 العبارة القائلة: "إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يزيد من رغبة ابنك في الدراسة أغلبيتهم موافقين عليها حيث أكد 40 فرد من عينة البحث بأن قرار إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يزيد من رغبة ابنهم في الدراسة وقدرت نسبتهم بـ 37,7%، بينما 37 منهم غير موافقين على إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يزيد من رغبة ابنهم في الدراسة وقدرت نسبتهم بـ 34,9%، و 29 فرد من عينة البحث موافقين إلى حد ما على هذه العبارة وقدرت نسبتهم بـ 27,4%.

-ومنه يمكن القول بأن غالبية الآباء والأمهات أكدوا على أن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يزيد من رغبة أبنائهم في التعلم فمجرد أن يتعلم الطفل اللغة الإنجليزية يتسنى له الوصول إلى مصادر معرفية إضافية مثل الكتب والمواد التعليمية والأفلام والموسيقى باللغة الإنجليزية وهذا يوسع أفاقه ويفتح له أبوابا، أما نسبة أقل من الآباء والأمهات أكدوا أن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي لا يزيد من رغبة ابنهم في الدراسة وذلك كأن البعض منهم يرى بأن تعلم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يضيف ضغطا إضافيا عن الأطفال، حيث يحتاجون إلى تعلم لغة جديدة إلى جانب موادهم الدراسية الأخرى وهذا يمكن أن يؤثر سلبا على حبهم للدراسة ويجعلهم يشعرون بالإرهاق. وبنسبة أقل من عينة البحث أكدوا على موافقتهم إلى حد ما على أن تعليم الأطفال اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يزيد من رغبتهم في الدراسة فتعلم اللغة الإنجليزية يفتح أبوابا جديدة للطفل ويتيح له

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الوصول إلى مجموعة واسعة من المعرفة والموارد العالمية ويمكن للأطفال الذين يجيدون اللغة الإنجليزية أن يستكشفوا عوالم جديدة من خلال الكتب والأفلام والأغاني والمواقع الإلكترونية وهذا يحفز رغبتهم في الدراسة والاستكشاف.

19- نلاحظ من خلال العبارة القائلة بأنه من " المهم تعليم اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يسهل عما الأطفال التعليم في المستقبل" أن أغلبيتهم موافقين عليها حيث أكد 53 فرد من أفراد العينة بأن تعليم اللغة الإنجليزية في الابتدائي يسهل على الأطفال التعليم في المستقبل حيث قدرت نسبتهم ب 50.2%، بينما نجد 32 من أفراد العينة موافقين إلى حد ما على هذه العبارة إذ قدرت نسبتهم ب 30.2%، في حين نجد 21 عن أفراد العينة غير الموافقين بأن تعليم اللغة الانجليزية في الابتدائي لا يسهل عن الأطفال التعليم في المستقبل و قدرت نسبتهم ب 19.8%.

ومنه يمكن القول بأن أغلبية أفراد العينة موافقين على أن تعليم اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يسهل عن الأطفال التعليم في المستقبل فعندما يتعلم الأطفال اللغة الانجليزية في سن مبكرة يتم تطوير قدراتهم اللغوية والاتصالية بشكل أفضل وهذا يعطيهم أساسا قويا للغة الانجليزية ويمكن أن يفتح لهم العديد من الفرص في المستقبل، وبنسبة أقل منهم كانت موافقة إلى حد ما على هذه العبارة فتعلم اللغة الانجليزية في سن مبكرة يمكن أن يساعد الأطفال على تطوير ممارسات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بطريقة طبيعية أكثر فعالية ويمكن لهم أن يتعرفوا على ثقافات أخرى ويكتسبوا فهما أوسع للعالم من حولهم، ونسبة أقل من أفراد العينة أكدوا بأن تعليم الأطفال اللغة الانجليزية في سن مبكرة تسهل تعليمهم في المستقبل وذلك لأن اللغة الانجليزية قد تكون صعبة لبعض الأطفال خاصة إذا كانت ليست لغتهم الأم وقد يجدون صعوبة فهم القواعد اللغوية المعقدة والنطق الصحيح للكلمات الانجليزية.

20- نلاحظ من خلال العبارة التي تقول: "تري بأن تعلم اللغة الانجليزية تفتح أمام الأبناء أبواب السفر نحو الخارج للدراسة" أن أغلبيتهم موافقين عليها حيث أكد 70 من أفراد العينة بان تعلم اللغة الانجليزية تساهم في فتح أبواب السفر للدراسة حيث قدرت نسبتهم ب 66%، بينما نجد أن 21 من أفراد العينة موافقين إلى حد ما على هذه العبارة التي قدرت نسبتهم ب 19.8% ونجد أن 15 من أفراد العينة غير موافقين إذ يرون بأن تعلم اللغة الانجليزية لا يفتح أمام الأطفال أبواب السفر نحو الخارج للدراسة وقد قدرت نسبتهم ب 14.2%.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

- ومنه يمكن القول أن أغلبية الأباء والأمهات أكدوا على أن تعلم اللغة الانجليزية تفتح أمام الأبناء أبواب السفر نحو الخارج للدراسة فعندما يكتسب الأطفال مهارات جيدة في اللغة الانجليزية في سن مبكرة فإن ذلك يمكنهم التواصل بسهولة مع الناس في بلدان ناطقة بالانجليزية، ويمكن أن يعطي الأطفال الثقة في استخدام اللغة في البيئات الجديدة والتعلم في المدارس الدولية أو الجامعات الأجنبية، ونسبة أقل منهم أكدوا على موافقتهم إلى حد ما على أن تعلم اللغة الانجليزية في سن مبكرة تفتح أمام الأبناء أبواب السفر نحو الخارج للدراسة وذلك لنفس السبب، أما نسبة أقل من الأباء والأمهات أكدوا عكس ذلك أي أنها لاتساعدهم في التنقل إلى الخارج وذلك نظرا للتكاليف المالية، فالدراسة في الخارج قد تكون مكلفة بالنسبة للعديد من العائلات فقد تكون لديهم تحديات مالية تمنعهم من تمويل فرص الدراسة في الخارج بغض النظر عن مهارات اللغة الإنجليزية للطفل وقد يواجه البعض صعوبات في الحصول على تأشيرة للدراسة في الخارج بغض النظر عن مستوى لغتهم في الانجليزية فبعض البلدان تفرض شروط صارمة للهجرة والدراسة وهذا يمكن أن يكون عائقا للطلاب الراغبين في الدراسة في الخارج.

21- نلاحظ من خلال العبارة القائلة: " حسب رأيك تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية مؤشر على إيجاد فرص عمل جديدة أن أغليبتهم موافقين عليها حيث أكد 49 فرد من عينة البحث على موافقتهم بحيث قدرت نسبتهم بـ 46.2%، أما 28 فرد منهم موافقين إلى حد ما على اللغة الانجليزية مؤشر على ايجاد فرص عمل جديدة، وقدرت نسبتهم 26.4%، بينما 29 فرد من العينة يرون أن تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية ليس مؤشر على إيجاد فرص عمل جديدة.

- ومنه يمكن القول بأن أغلبية الأباء والأمهات أكدوا على أن تعلم اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي مؤشر على إيجاد فرص عمل جديدة فبمجرد أن تكون لدى أي شخص مهارة في إتقان لغة أخرى فإنه سيفتح الباب أمام فرص العمل التي تتطلب تواصل مع أشخاص يتحدثون هذه اللغة فمن خلال فهمه للغة الأخرى يمكنه التواصل بسهولة مع الناس الذين يتحدثون تلك اللغة وهذا يساهم في بناء علاقات شخصية واجتماعية قوية مع أفراد آخرين مما قد يؤدي في نهاية المطاف إلى فرص عمل جديدة، أما بنسبة أقل من أفراد عينة البحث أكدوا على أن تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية ليست بالضرورة مؤشر على ايجاد فرص عمل جديدة فاللغة الانجليزية ليست المهارة الوحيدة التي يتطلبها سوق العمل فقد يكون لدى الأشخاص مجموعة من

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

المهارات الاجتماعية والقدرة على التفكير النقدي وهذه المهارات يمكن أن تكون أكثر أهمية في بعض الصناعات والمجالات، وبنسبة أقل من أفراد العينة موافقين إلى حد ما على أن اللغة الانجليزية تساعد في إيجاد فرص عمل جديدة فإذا كان يجيد هذه اللغة فقد يكون بإمكانه السفر إلى البلدان التي تتحدث تلك اللغة والعمل فيها.

22- نلاحظ من خلال العبارة القائلة بأن " تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح أمام الأبناء آفاق الدراسة عن بعد" أن أغلبية الآباء والأمهات موافقين عليها حيث عبر 61 منهم على موافقتهم و قدرت نسبتهم بـ 57.5%، بينما 26 منهم كانوا موافقين إلى حد ما على أن تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح أمام الأبناء آفاق الدراسة عن بعد و قدرت نسبتهم بـ 24.5%، و 19 فرد من العينة أكدوا على عدم موافقتهم على هذه العبارة و قدرت نسبتهم بـ 17.9%.

ومنه يمكن القول بأن غالبية الآباء والأمهات موافقين على أن تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح أمام الأبناء آفاق الدراسة عن بعد فهي لغة عالمية ولغة الاتصال الدولي وبتعلم اللغة الانجليزية يمكن للأبناء التواصل والتفاعل مع أشخاص من جميع أنحاء العلم، وهذا يعزز فرص التعلم والتفاعل مع ثقافات مختلفة ويساهم في توسيع آفاقهم العالمية وبنسبة أقل من الآباء والأمهات كانوا موافقين إلى حد ما على تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح أمام الأبناء آفاق الدراسة عن بعد فبمجرد أن يكون الأطفال قادرين على فهم اللغة الانجليزية يصبح لديهم القدرة على الوصول إلى موارد تعليمية ومعرفية واسعة على الانترنت ويمكنهم البحث عن معلومات، وبنسبة أقل منهم غير موافقين على أن تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح آفاق الدراسة عن بعد وذلك لأن البعض قد يواجه صعوبة في فهم اللغة الانجليزية بشكل كامل مما يؤثر على قدرتهم على استيعاب المعلومات والمشاركة في الدروس والمناقشات عن بعد، وقد يعتبرون أنه من الصعب تعلم المواد الأكاديمية باللغة الانجليزية وفهمها بشكل صحيح.

23- نلاحظ من خلال العبارة القائلة بأن " تعلم اللغة الانجليزية سيسهل عملية التواصل وإيجاد أصدقاء من دول مختلفة" أن أغلبية الآباء والأمهات موافقين عليها حيث أكد 68 منهم على موافقتهم و قدرت نسبتهم بـ 64.2%، و 21 فرد منهم كانوا موافقين إلى حد ما على أن تعلم اللغة الانجليزية سيسهل عملية التواصل وإيجاد أصدقاء من دول مختلفة و قدرت نسبتهم بـ 19.8%، بينما 17 فرد من العينة غير موافقين على مدة العبارة و قدرت نسبتهم بـ 16.0%.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

- ومنه يمكن القول أن أغلبية الآباء والأمهات أكدوا على أن تعلم اللغة الانجليزية سيسهل عملية التواصل وإيجاد أصدقاء من دول مختلفة وذلك لأن تعلم اللغة الانجليزية يساعد الطفل على التواصل والتفاعل مع أشخاص من مختلف الثقافات والبلدان ونسبة أقل كانوا موافقين إلى حد ما وذلك لنفس السبب فتعلم اللغة الانجليزية يمكن الأطفال من التواصل مع أصدقاء من جميع أنحاء العالم وتبادل الأفكار والمعلومات، ونسبة أقل منهم كانوا غير موافقين على هذه العبارة وذلك لعدم تمكنهم من هذه اللغة ويجدون أبنائهم يواجهون صعوبة في فهمها.

### 1-4 تحليل نتائج الفرضية العامة:

من خلال النتائج الموضحة سابقا يمكننا التأكيد على تحقق الفرضية العامة التي تنص على أن "للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الإبتدائي وذلك يمكن إرجاعه إلى الأهمية التي تتميز بها اللغة الإنجليزية، وسعي كل الآباء والأمهات إلى تعليمها لأبنائهم في سن مبكر أفضل وذلك من أجل التحكم فيها ، فاللغة الانجليزية توفر مستقبل وحياء أفضل لأبنائهم وتساعدهم في تطوير قدراتهم الشخصية وقدرتهم على التعبير والتواصل بطلاقة. كما أن هذه اللغة تعزز مهارتهم اللغوية كما تساعدهم على اكتشاف مجموعة واسعة من المعلومات من خلال الإبحار في المواقع العلمية وقراءة أحدث الدراسات والتعامل مع مختلف الشركات السياحية والتفاعل مع السكان المحليين، وبفضل اللغة الإنجليزية تكون لديهم فرصة أفضل للتوظيف والترقية المهنية، كما أنها تفتح آفاقا واسعة للأفراد في جميع جوانب الحياة وتلعب دورا مهما في مجال التكنولوجيا والابتكار.





### الخاتمة

انطلقت هذه الدراسة من مشكل مطروح ميدانيا تدور حول معرفة اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، إذ تعد اللغة الانجليزية من الأكثر اللغات شيوعا في العالم، وهي لغة رسمية للعديد من البلدان واتقانها يمكن أن يسهل في التواصل والتفاهم بين الثقافات المختلفة، وهي لغة العلوم والتكنولوجيا الحديثة حيث نجد أن معظم الكتب التعليمية والمصادر البحثية والأكاديمية جميعها باللغة الانجليزية، فالناس دائما ما يكونون في حاجة إلى ترجمة تلك المصادر في حياتهم التعليمية والمهنية ولن يتمكنوا من ذلك إلا بعد اتقانهم للغة الانجليزية ، فلغة الإنجليزية تمنح للمتعلمين القدرة على القراءة والاستمتاع والكتابة بين قطاع أكبر من الأشخاص، فتعلمها في المراحل المتقدمة من عمر الطفل تزيد من قدراته على التفكير والفهم والإدراك وتعزيز النشاط العقلي والقدرة على الإستيعاب وذلك بشكل يفوق الأطفال الذين يتعلمون لغة واحدة فقط دون غيرها خلال مرحلة التعليم الأساسي

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة والتأكد من مدى صدق فرضيتها ، فقد تم مناقشة وتحليل فرضيات الدراسة بالإعتماد على الدراسات السابقة ، ومن أهم النتائج التي توصلنا إليها تبين ان الآباء والامهات موافقين على ادراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي نظرا لأهميتها المتزايدة وكذلك اكدوا على انها لاتزيد العبء على ابنائهم ، اضافة الى إقرارهم على تناسب سن ابنائهم لتعلم هذه اللغة، وكذلك زيادة رغبتهم في الدراسة مما يسهل عليهم التعلم في المستقبل.

**توصيات الدراسة:**

- وفي الأخير وبناء على النتائج التي توصلنا إليها نقترح بعض التوصيات:
- أن تولي الأسرة اهتماما أكبر بتعليم أبناءها اللغة الانجليزية.
- العمل على تجسيد التعاون بين الأسرة والمدرسة حتى يحدث تحصيل جيد للابن.
- تحسيس الفرد بأهمية اللغة الانجليزية كي تتولد لديه رغبة حقيقية في تعلمها.
- تحفيز الآباء للأبناء وتعزيزهم لتعلم اللغة الانجليزية مبينا فوائدها.

## قائمة المصادر والمراجع

المراجع:

1. الطويل، عزة عبد العظيم. (1999). معالم علم النفس المعاصر. ط 3. دار المعرفة الجامعية. الاسكندرية. مصر.
2. العناني، وليد احمد. (2019). أثر تعليم اللغة الأجنبية في تعلم اللغة العربية وتعليمها في مرحلة الطفولة. مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها: 23: 163-201.
3. إبراهيم عبد الرحمان الطويل، هيلة. (2020). إتجاهات معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس محافظة المجمع نحو التعلم الرقمي. محيلة كلية التربية: 186 (3): 878-916.
4. أبو حسين، ولاء محمد رضا حافظ. (2012). إنعكاس تعلم اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على الهوية العربية والإسلامية. مجلة كلية التربية: 12: 695-714.
5. بن عبد الله القصابي، عبد الله. (2005). بناء مقياس لتقييم اتجاهات الطلبة العمانيين الوافدين للدراسة في الجامعات الأردنية نحو الدراسة في الأردن، رسالة مقدّمة إلى عمادة الدراسات العليا إستكملا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم، جامعة مؤتة.
6. بوساحة، عبلة. (2007/2006). إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي التنظيمي للنظرية، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.
7. حسن عماشة، سناء. (2010). الإتجاهات النفسية والإجتماعية، أنواعها ومدخل لقياسها. ط1. مجموعة النيل العربية. مصر. القاهرة.
8. خوالدة، أكرم صالح محمود. (2016). اللغة والتفكير الإستدلالي. ط1. دار الحامد للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
9. خيرو علي العريمي، خديجة. (2021). الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم المهارات اللّغة الإنجليزية. المحلية العربية للعلوم الإنسانية والإجتماعية: 9 (3): 1-44.
10. سعد، عبد الرحمان. (2008). القياس النفسي-النظرية والتطبيق. ط5. هبة النيل العربية للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
11. شحاتة، سليمان محمد سليمان. (2005). إتجاهات الأطفال نحو الذات والرفاق والروضة. دط. مركز الإسكندرية للكتاب. الإسكندرية. مصر.

12. صديق، حسن. (2012). الإتجاهات من منظور علم الإجتماع. مجلة جامعة دمشق: 28 (3): 319-301.
13. صلاحوي، حسناء. (2017). إتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة الطور الثالث في علم الإجتماع، جامعة محمد خيضر.
14. عقل، فواز. (1986). مشاكل تعليم اللغة الإنجليزية. رسالة النجاح: 45-46: 1-43.
15. محمد باشري وآخرون، نفسية. (2017). السلوك التنظيمي.
16. مشهور صايل حليبي، تمارا. (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية، أطروحة مكملة للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا، جامعة الجناح الوطنية.
17. مصطفى صالح، عصام الدين. (2020). الإرهاب المعلوماتي بين صناعة ثقافة الخوف ووسائل التصدي للإرهاب الإلكتروني ومدى تأثير تكنولوجيا الإتصال والإعلام على الجمهور العربي. دط. دار الفكر الجامعي. الإسكندرية. مصر.
18. مقدم، عبد الحفيظ. (2011). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقياس والإختبارات. ط3. ديوان المطبوعات الجامعية.
19. منسى، محمود عبد الحليم وآخرون. (2001). المدخل إلى علم النفس التربوي.
20. نيل، عبد الهادي. (دس). تشكيل السلوك الإجتماعي. دط. دار اليازودي للنشر والتوزيع.
21. همشري، عمر أحمد. (2013). النشئة الإجتماعية لطفل. ط2. دار الصفاء لنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
22. ويتج، رنوف، ترجمة عادل عزالدين الأشول وآخرون. (دس). مقدمة في علم النفس. دط. دار ماكجر وهيل لنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
23. يونس، إنتصار. (1993). السلوك الإنساني. دط. دار المعارف. الإسكندرية. مصر.
24. يونس، محمد عبد السلام. (2008). القياس النفسي. ط1. دار الحامد لنشر والتوزيع. عمان. الأردن.

الملاحق

**الملحق رقم 01**

**الاستبيان في صورته النهائية**



جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

استبيان بعنوان:

## اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي

**ملاحظة:** نرجو منك (ي) القراءة المتأنية للأسئلة والإجابة عنها حسب رأيك (ي) الخاص، وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، والمعلومات المقدمة من طرفك (ي) لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

السنة الدراسية: 2022-2023م

المحور الأول: البيانات الشخصية:

1- الجنس: ذكر  أنثى

2- السن:

3- المستوى الدراسي:

ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

4- الوضعية الاجتماعية:

متزوج (ة)  مطلق (ة)  أرمل (ة)

الرقم	العبارات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
<b>المحور الثاني : إدراج اللغة الانجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة</b>				
5	ترى بأن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي أمر صائب.			
6	تظن أن إدراج اللغة الانجليزية ضمن منهاج الطور الابتدائي سيزيد العبء على الأطفال.			
7	تظن أن إدراج اللغة الانجليزية ضمن منهاج الطور الابتدائي سيزيد العبء على الوالدين.			
8	ترى أن ابنك قد يخلط بين مصطلحات اللغة الانجليزية ومصطلحات اللغة الفرنسية عند تعلم اللغتين معا.			
9	حسب رأيك، تعلم ابنك اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يخفض نتائجه في اللغة الفرنسية.			
10	ترى أن سن ابنك مناسب لدراسة اللغة الانجليزية.			
11	ترى بأن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يخفض من المعدل العام لابنك.			
12	تجد أن ابنك يحس بالضغط عند تعلم اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية معا في نفس الوقت.			

			13	ترى بأن وقت تعليم اللغة الانجليزية بالمدرسة كافي لاكتساب المعارف الأساسية في هذه اللغة
<b>المحور الثالث: قدرات وإمكانيات الأطفال لتعلم اللغة الانجليزية</b>				
			14	تجد أن ابنك قادر على تعلم اللغة الانجليزية واستيعابها في السنة الثالثة ابتدائي.
			15	ترى أن ابنك ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم.
			16	تجد أن ابنك قادر على فهم دلالات المصطلحات الانجليزية بسهولة
			17	حسب رأيك،ابنك قادر على التحدث بالإنجليزية بطلاقة.
			18	ترى بأن بإمكانك مساعدة ابنك في انجاز الواجبات الخاصة باللغة الانجليزية.
			19	ترى بأن ابنك سييدي اهتماما باللغة الانجليزية.
			20	تظن أن التركيز على اللغة العربية أفضل من تعلم اللغة الانجليزية في الابتدائي.
			21	تجد أن تعلم الطفل اللغة الانجليزية في سن مبكرة أفضل من تعلمها في الكبر.
<b>المحور الرابع : أهمية دراسة اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي</b>				
			22	ترى أن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يزيد من رغبة ابنك في الدراسة.
			23	ترى أنه من المهم تعليم الأطفال اللغة الانجليزية في سن مبكرة.
			24	ترى بأن تعليم اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يسهل على الأطفال التعليم في المستقبل.
			25	ترى أن تعلم اللغة الانجليزية تفتح أمام الأبناء أبواب السفر نحو الخارج للدراسة.
			26	حسب رأيك تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية مؤشر على إيجاد فرص عمل جيدة.
			27	حسب رأيك تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح أمام الأبناء آفاق الدراسة عن بعد.
			28	ترى بأن تعلم اللغة الانجليزية ستسهل عملية التواصل وإيجاد أصدقاء من دول مختلفة

# الملحق رقم 02

## النتائج

## مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية

### الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	1	3,3	3,3	3,3
	ذكر	12	40,0	40,0	43,3
	أنثى	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

## Statistiques

### السن

N	Valide	30
	Manquant	0
المتوسط		42,10

### المستوى الدراسي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ابتدائي	9	30,0	30,0	30,0
	متوسط	7	23,3	23,3	53,3
	ثانوي	9	30,0	30,0	83,3
	جامعي	5	16,7	16,7	100,0

Total	30	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

### الوضعية العائلية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	متزوج	28	93,3	93,3	93,3
	مطلق	1	3,3	3,3	96,7
	أرمل	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### الثبات

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,880	24

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,782
		Nombre d'éléments	12 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,777
		Nombre d'éléments	12 <sup>b</sup>
Nombre total d'éléments			24
Corrélation entre les sous-échelles			,830
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,907
	Longueur inégale		,907
Coefficient de Guttman			,903

## النتائج

### الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	53	50,0	50,0	50,0
	أنثى	53	50,0	50,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

### السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 30 سنة	2	1,9	1,9	1,9
	من 30 إلى 39 سنة	40	37,7	37,7	39,6
	من 40 إلى 49 سنة	40	37,7	37,7	77,4

من 50 فما فوق	24	22,6	22,6	100,0
Total	106	100,0	100,0	

### المستوى الدراسي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	0	1	,9	,9	,9
	ابتدائي	14	13,2	13,2	14,2
	متوسط	21	19,8	19,8	34,0
	ثانوي	35	33,0	33,0	67,0
	جامعي	35	33,0	33,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

### الوضعية العائلية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	متزوج	100	94,3	94,3	94,3
	مطلق	3	2,8	2,8	97,2
	أرمل	3	2,8	2,8	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

ترى بأن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي أمر صائب



		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	30	28,3	28,3	28,3
	موافق إلى حد ما	23	21,7	21,7	50,0
	موافق	53	50,0	50,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تظن أن إدراج اللغة الانجليزية ضمن مناهج الطور الابتدائي سيزيد العبء على الأطفال

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	3	2,8	2,8	2,8
	موافق	39	36,8	36,8	39,6
	موافق إلى حد ما	14	13,2	13,2	52,8
	غير موافق	50	47,2	47,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تظن أن إدراج اللغة الانجليزية ضمن مناهج الطور الابتدائي سيزيد العبء على الوالدين

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	49	46,2	46,2	46,2
	موافق إلى حد ما	17	16,0	16,0	62,3
	غير موافق	40	37,7	37,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تري أن ابنك قد يخلط بين مصطلحات اللغة الانجليزية ومصطلحات اللغة الفرنسية عند تعلم اللغتين معا

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	52	49,1	49,1	49,1
	موافق إلى حد ما	24	22,6	22,6	71,7
	غير موافق	30	28,3	28,3	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

حسب رأيك، تعلم ابنك اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يخفض نتائجه في اللغة الفرنسية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	37	34,9	34,9	34,9
	موافق إلى حد ما	36	34,0	34,0	68,9
	غير موافق	33	31,1	31,1	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تري أن سن ابنك مناسب لدراسة اللغة الانجليزية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	3	2,8	2,8	2,8
	غير موافق	29	27,4	27,4	30,2
	موافق إلى حد ما	23	21,7	21,7	51,9
	موافق	51	48,1	48,1	100,0

Total	106	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

ترى بأن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يخفض من المعدل العام لابنك

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	33	31,1	31,1	31,1
	موافق إلى حد ما	23	21,7	21,7	52,8
	غير موافق	50	47,2	47,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تجد أن ابنك يحس بالضغط عند تعلم اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية معا في نفس الوقت

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	62	58,5	58,5	58,5
	موافق إلى حد ما	26	24,5	24,5	83,0
	غير موافق	18	17,0	17,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

ترى بأن وقت تعليم اللغة الانجليزية بالمدرسة كافي لاكتساب المعارف الأساسية في هذه اللغة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	2	1,9	1,9	1,9
	غير موافق	51	48,1	48,1	50,0

موافق إلى حد ما	19	17,9	17,9	67,9
موافق	34	32,1	32,1	100,0
Total	106	100,0	100,0	

تجد أن ابنك قادر على تعلم اللغة الانجليزية واستيعابها في السنة الثالثة ابتدائي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	33	31,1	31,1	31,1
	موافق إلى حد ما	36	34,0	34,0	65,1
	موافق	37	34,9	34,9	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

ترى أن ابنك ينطق أحرف اللغة الانجليزية بشكل سليم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	1	,9	,9	,9
	غير موافق	24	22,6	22,6	23,6
	موافق إلى حد ما	45	42,5	42,5	66,0
	موافق	36	34,0	34,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تجد أن ابنك قادر على فهم دلالات المصطلحات الانجليزية بسهولة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	2	1,9	1,9	1,9
	غير موافق	41	38,7	38,7	40,6
	موافق إلى حد ما	33	31,1	31,1	71,7
	موافق	30	28,3	28,3	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

**حسب رأيك، ابنك قادر على التحدث بالإنجليزية بطلاقة**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	5	4,7	4,7	4,7
	غير موافق	48	45,3	45,3	50,0
	موافق إلى حد ما	35	33,0	33,0	83,0
	موافق	18	17,0	17,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

**ترى بأن بإمكانك مساعدة ابنك في انجاز الواجبات الخاصة باللغة الإنجليزية**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	2	1,9	1,9	1,9
	غير موافق	23	21,7	21,7	23,6
	موافق إلى حد ما	38	35,8	35,8	59,4
	موافق	43	40,6	40,6	100,0

Total	106	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

ترى بأن ابنك يبدي اهتماما باللغة الانجليزية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	2	1,9	1,9	1,9
	غير موافق	19	17,9	17,9	19,8
	موافق إلى حد ما	31	29,2	29,2	49,1
	موافق	54	50,9	50,9	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تظن أن التركيز على اللغة العربية أفضل من تعلم اللغة الانجليزية في الابتدائي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	55	51,9	51,9	51,9
	موافق إلى حد ما	23	21,7	21,7	73,6
	غير موافق	28	26,4	26,4	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تجد أن تعلم الطفل اللغة الانجليزية في سن مبكرة أفضل من تعلمها في الكبر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	1	,9	,9	,9

غير موافق	11	10,4	10,4	11,3
موافق إلى حد ما	25	23,6	23,6	34,9
موافق	69	65,1	65,1	100,0
Total	106	100,0	100,0	

ترى أن إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يزيد من رغبة ابنك في الدراسة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	37	34,9	34,9	34,9
	موافق إلى حد ما	29	27,4	27,4	62,3
	موافق	40	37,7	37,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

ترى أنه من المهم تعليم الأطفال اللغة الانجليزية في سن مبكرة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	دون إجابة	2	1,9	1,9	1,9
	غير موافق	19	17,9	17,9	19,8
	موافق إلى حد ما	26	24,5	24,5	44,3
	موافق	59	55,7	55,7	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

ترى بأن تعليم اللغة الانجليزية في السنة الثالثة ابتدائي يمكن أن يسهل على الأطفال التعليم في المستقبل

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	21	19,8	19,8	19,8
	موافق إلى حد ما	32	30,2	30,2	50,0
	موافق	53	50,0	50,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

تري أن تعلم اللغة الانجليزية تفتح أمام الأبناء أبواب السفر نحو الخارج للدراسة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	15	14,2	14,2	14,2
	موافق إلى حد ما	21	19,8	19,8	34,0
	موافق	70	66,0	66,0	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

حسب رأيك تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية مؤشر على إيجاد فرص عمل جيدة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	29	27,4	27,4	27,4
	موافق إلى حد ما	28	26,4	26,4	53,8
	موافق	49	46,2	46,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	



حسب رأيك تعلم اللغة الانجليزية منذ الصغر يفتح أمام الأبناء أفاق الدراسة عن بعد

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	19	17,9	17,9	17,9
	موافق إلى حد ما	26	24,5	24,5	42,5
	موافق	61	57,5	57,5	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

ترى بأن تعلم اللغة الانجليزية ستسهل عملية التواصل وإيجاد أصدقاء من دول مختلفة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غير موافق	17	16,0	16,0	16,0
	موافق إلى حد ما	21	19,8	19,8	35,8
	موافق	68	64,2	64,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الآباء والأمهات حول تدريس اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي في ولاية جيجل. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من الآباء والأمهات، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية بحيث تمكنت من 106 أب وأم واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تكونت من 28 فقرة موزعة على ثلاث محاور: إدراج اللغة الانجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة، قدرات وإمكانيات الأطفال لتعلم اللغة الانجليزية أهمية الدراسة اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، كما تم معالجة البيانات باستعمال الحزم الإحصائية SPSS، وذلك من خلال حساب الثبات والتكرار والنسب المئوية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- للآباء والأمهات اتجاهات ايجابية حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.
  - للآباء والأمهات اتجاهات ايجابية حو إدراج اللغة الانجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة ابتدائي.
  - للآباء والأمهات اتجاهات ايجابية حول قدرات وإمكانيات الأطفال لتعلم اللغة الانجليزية.
  - للآباء والأمهات اتجاهات ايجابية حول أهمية دراية اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي.
- الكلمات المفتاحية: الإتجاهات، اللغة الإنجليزية، الآباء والأمهات، الطور الإبتدائي، التعلم.

## Studysummary

This study aimed to identify the attitudes of parents about teaching English at the primary stage in the state of Jijel. The study adopted the descriptive approach. The study population consisted of parents. The sample of the study was deliberately chosen so that it consisted of 106 fathers and mothers. The questionnaire was used as a tool for data collection after verification. In terms of its validity and stability, it consisted of 28 paragraphs distributed over three axes, the inclusion of the English language within the curriculum of the third year, the capabilities and capabilities of children to learn the English language, the importance of studying the English language in the primary stage, and the data was processed using the SPSS statistical packages, through the calculation of stability frequency and percentages. The study reached the following results:

- Parents have positive attitudes about teaching English in the primary stage
- Parents have positive attitudes about including the English language in the curriculum of the third year of primary school.
- Parents have positive attitudes about children's abilities and abilities to learn English.
- Parents have positive attitudes about the importance of knowing the English language in the primary stage

**Keywords:** attitudes, English language, parents, primary stage, learning.

