

جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص: تحضير بدني رياضي

علاقة الخصائص الوراثية بعملية الانتقاء الرياضي  
لناشئي كرة القدم

(دراسة ميدانية على مستوى نوادي كرة القدم لولاية جيجل صنف الناشئين من 9-12 سنة)

إشراف الأستاذ:

- بولحليب مبروك

إعداد الطالبين:

❖ غميط عبد الحكيم

❖ مكيرشة الدراجي

لجنة المناقشة

|        |            |                  |
|--------|------------|------------------|
| رئيسا  | جامعة جيجل | أ/ عيسات كمال    |
| مشرفا  | جامعة جيجل | أ/ بولحليب مبروك |
| مناقشا | جامعة جيجل | أ/ شهير فائزة    |



# شكر و عرفان

نتقدم بالشكر الجزيل إلى من قدم لنا يد العون والمساعدة قليلا أو كثيرا من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا البحث وأولهم بعد المولى عز وجل

والدينا الكريمين أطال الله في أعمارهم إذ لم يفترؤا علينا بالدعاء والثبات، وحسن التحصيل والتوفيق وتمام التسهيل

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل بجامعة تاسوست وعلى رأسهم الأستاذ المشرف: "مبروك بولحليب" الذي حظينا بكرم إشرافه على رسالتنا وتتوير درينا بنصائحه الصائبة وتوجيهاته السديدة فكان له الفضل الكبير في متابعة مراحل هذا البحث والحرص على تحقيقه وإخراجه إلى الوجود في أجمل حلة، فله منا بالغ الشكر والعرفان وخالص الامتتان.

إلى جميع الأساتذة الذين

سيشرفون على مناقشة هذا البحث، فلهم منا تحية تقدير وتمام احترام.

الدراجي + عبد الحكيم





# إهداء

إلى من قال الله فيهما ﴿وَإخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾ (24).

إلى "الوالدين الكريمين" اللذان قاسماني هموم الحياة إلى الذين تربيت معهم في بيت واحد "إخوتي وأخواتي" إلى كل "الأهل والأقارب".  
إلى الذين تتلمذت على أيديهم في مختلف مراحل تعليمي  
إليهم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع.

الدراجي + عبد الحكيم



# فهرس المحتويات

## قائمة المحتويات

| الصفحة   | قائمة المحتويات                     |
|--|-------------------------------------|
| أ  | شكر وتقدير                          |
| ب  | إهداء                               |
| ج  | قائمة المحتويات                     |
| د  | قائمة الجداول                       |
| هـ   | قائمة الأشكال                       |
| و  | قائمة الملاحق                       |
| 2-1  | مقدمة                               |
| <b>الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة</b>                  |                                     |
| 04   | 1- الإشكالية                        |
| 05   | 2- فرضيات الدراسة                   |
| 06   | 3- أهمية الدراسة                    |
| 06   | 4- أهداف الدراسة                    |
| 06   | 5- أسباب اختيار الموضوع             |
| 07   | 6- مفاهيم الدراسة                   |
| 08   | 7- الدراسات السابقة والمثابفة       |
| <b>الجانب النظري</b><br><b>الفصل الأول: الانتقاء الرياضي</b> |                                     |
| 15   | تمهيد                               |
| 16   | 1- مفهوم الانتقاء                   |
| 16   | 2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي |
| 16   | 3- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي |
| 17   | 4- أهداف الانتقاء الرياضي           |
| 19   | 5- واجبات الانتقاء الرياضي          |
| 19   | 6- أنواع الانتقاء الرياضي           |

|  |   |
|--|---|
| 20   | 7-مراحل الانتقاء الرياضي                    |
| 21   | 7-1 المرحلة الأولى (الانتقاء البدني)        |
| 21   | 7-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص)        |
| 22   | 7-3 المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي)     |
| 23   | 8- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين |
| 25   | 9- محددات انتقاء الناشئين الموهوبين رياضياً |
| 25   | 9-1-القياسات الأنتروبومترية                 |
| 26   | 9-2- المقاييس الفيزيولوجية والعمر البيولوجي |
| 26   | 9-3- القدرات البدنية والحس حركية            |
| 27   | 9-4 - القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية   |
| 27   | 9-5- الاستعداد للأداء الرياضي               |
| 28   | 9-6- السن المناسب للانتقاء                  |
| 29   | 10- خصائص عملية الانتقاء الرياضي            |
| 30   | 11- الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي   |
| 30   | 11-1- الأساس العلمي للانتقاء                |
| 30   | 11-2- شمول جوانب الانتقاء                   |
| 30   | 11-3- استمرار القياس والتشخيص               |
| 31   | 11-4- ملائمة مقاييس الانتقاء                |
| 31   | 11-5- القيمة التربوية للانتقاء              |
| 31   | 11-6- البعد الإنساني للانتقاء               |
| 31   | 11-7- العائد التطبيقي لعملية الانتقاء       |
| 31   | 12-العوامل الأساسية للانتقاء الرياضية       |
| 33   | 13- معايير الانتقاء الرياضي                 |
| 34   | خلاصة                                       |
| <b>الفصل الثاني: الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية للمرحلة العمرية</b> |   |
| 36   | تمهيد                                       |
| 37   | أ- المرفولوجية والفيزيولوجية الرياضية       |
| 37   | 1- مفهوم المرفولوجية الرياضية               |
| 37   | 2- أهمية الخصائص المرفولوجية                |

|    |   |
|----|---|
| 38 | 3- أهداف المروفولوجية الرياضية              |
| 39 | 4- الوسائل المروفولوجية                     |
| 40 | 5- النمو الجسمي                             |
| 40 | 6- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية        |
| 40 | 6-1- الوزن: ( weight )                      |
| 43 | 6-2- الطول                                  |
| 43 | 6-3- الأبعاد ( العرض )                      |
| 44 | 6-4- المحيطات                               |
| 44 | 6-5- الأعماق                                |
| 44 | 6-6- سمك الدهن                              |
| 44 | 6-7- سمك الحيوية                            |
| 45 | 7- طرق ومجالات القياس الأنثروبومترية        |
| 45 | 7-1- الأطوال                                |
| 45 | 7-2- طول الساق                              |
| 45 | 7-2-1 طول الطرف السفلي                      |
| 45 | 7-3- المحيطات                               |
| 46 | 7-4- العروض                                 |
| 47 | 7-5- الأعماق                                |
| 47 | 7-6- الوزن                                  |
| 47 | 8- العوامل المؤثرة في القياسات الجسمية      |
| 48 | ب- الطفولة المتأخرة 9-12 سنة                |
| 48 | 1- مفهوم الطفولة المتأخرة 9-12 سنة          |
| 49 | 2- مميزات الطفولة (9-12 سنة)                |
| 49 | 3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل ( 9-12 سنة ) |
| 49 | 3-1- النمو النفسي                           |
| 50 | 3-2- النمو الجسمي                           |
| 51 | 3-3- النمو العقلي المعرفي                   |
| 52 | 3-4- النمو الحسي                            |

|   |  |
|---|--|
| 52  | 3-5- النمو الحركي                                    |
| 52  | 3-6 النمو الاجتماعي                                  |
| 53  | 3-7- النمو الانفعالي                                 |
| 55  | 4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن ( من 9-12 سنة) |
| 55  | 4-1- الفروق الجسمية                                  |
| 56  | 4-2 الفروق المزاجية                                  |
| 56  | 4-3 الفروق العقلية                                   |
| 56  | 4-4 الفروق الاجتماعية                                |
| 56  | 5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين ( 9-12سنة)  |
| 58  | خلاصة  |
| <b>الفصل الثالث: كرة القدم ومتطلباتها</b> |  |
| 60  | تمهيد  |
| 61  | 1- تعريف كرة القدم                                   |
| 61  | 1-1- التعريف الاصطلاحي                               |
| 61  | 2- المبادئ الأساسية في كرة القدم                     |
| 62  | 3- صفات لاعب كرة القدم                               |
| 63  | 3-1 الصفات البدنية                                   |
| 63  | 3-2 الصفات الفيزيولوجية                              |
| 64  | 3-3 الصفات النفسية                                   |
| 64  | 3-3-1: التركيز                                       |
| 64  | 3-3-2 الانتباه                                       |
| 64  | 3-3-3 التصور العقلي                                  |
| 64  | 3-3-4 الثقة بالنفس                                   |
| 65  | 3-3-5 الاسترخاء                                      |
| 65  | 3-4 الصفات المرفولوجية                               |
| 65  | 3-4-1 تعريف المرفولوجية                              |
| 65  | 3-4-2 الخصائص المرفولوجية                            |
| 66  | 3-4-3 أهمية الخصائص المرفولوجية                      |
| 67  | 4- متطلبات لاعب كرة القدم عند الناشئين               |
| 67  | 4-1 الجانب البدني                                    |



|    |  |
|----|--|
| 67 | 4-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم                    |
| 67 | 4-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم                            |
| 68 | 4-1-3 عناصر اللياقة البدنية                                |
| 70 | 4-2 الجانب المهاري   |
| 70 | 4-2-2 مفهوم الإعداد المهاري                                |
| 71 | 4-2-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري                       |
| 72 | 4-2-4 أهمية الإعداد المهاري                                |
| 72 | 4-2-5 مراحل الإعداد المهاري                                |
| 73 | 4-2-6 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري                          |
| 74 | 4-2-7 الأداء الفني لمهارات كرة القدم                       |
| 75 | 5- مراكز اللعب في كرة القدم                                |
| 75 | 5-1 الأقسام الرئيسية كمراكز اللعب                          |
| 81 | <b>خلاصة</b>   |
|    | <b>الجانب التطبيقي</b>                                     |
|    | <b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة</b> |
| 84 | تمهيد  |
| 85 | 1- الدراسة الاستطلاعية:                                    |
| 85 | 2- مجالات الدراسة  |
| 85 | 2-1 المجال المكاني   |
| 85 | 2-2 المجال الزمني  |
| 85 | 2-3 المجال البشري  |
| 86 | 3- متغيرات الدراسة   |
| 86 | 4- مجتمع الدراسة   |
| 87 | 5- عينة الدراسة و كيفية اختيارها                           |
| 87 | 6- منهج الدراسة  |
| 87 | 7- أدوات الدراسة   |
| 88 | 8- الوسائل الإحصائية                                       |
| 89 | 9- صعوبات الدراسة  |
| 90 | <b>خلاصة</b>   |
|    | <b>الفصل الخامس: عرض و تحليل نتائج الدراسة</b>             |

|     |   |
|-----|---|
| 92  | 1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين |
| 127 | 2- مناقشة النتائج                             |
| 132 | 3- الاستنتاج العام                            |
| 134 | الخاتمة                                       |
|     | قائمة المراجع                                 |
|     | الملاحق                                       |
|     | ملخص باللغة العربية                           |
|     | ملخص باللغة الأجنبية                          |

# قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول  | الرقم |
|--------|---|-------|
| 29     | يبين الكشف المبكر وبداية التخصص والبطولة في بعض الألعاب الرياضية  | 01    |
| 92     | يمثل الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين  | 02    |
| 92     | يمثل خبرة المدربين  | 03    |
| 93     | يمثل المدربين الذين يشرفون على عملية التدريب و الانتقاء   | 04    |
| 94     | يمثل الفئة التي يفضلها المدرب   | 05    |
| 96     | يمثل نسب للأسلوب الأمثل انتهجه من قبل المدربين في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم                       | 06    |
| 97     | يمثل نسب المدربين الذين يأخذون العوامل الوراثية للناشئين بعين الاعتبار خلال انتقاهم                     | 07    |
| 99     | يمثل نسب لأهم العوامل الوراثية التي يأخذ بها المدربون خلال عملية الانتقاء                               | 08    |
| 100    | يمثل نسب المدربين الذين يراعون الخصائص الوراثية للأباء خلال انتقاء أبنائهم                              | 09    |
| 102    | يمثل نسب المدربين الذين يتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء جيد مبني على المحددات الوراثية          | 10    |
| 103    | يمثل نسب المدربين الذين يعتمدون على الصفات الوراثية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعبهم                   | 11    |
| 105    | يمثل نسب المدربين الذين يرون أن للخصائص المرفولوجية دور في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم              | 12    |
| 106    | تمثل نسب المدربين الذين يراعون الفروق الجسمية أثناء انتقاء ناشئي كرة القدم                              | 13    |
| 108    | تمثل نسب المدربين الذين يقومون باستعمال القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية الانتقال الرياضي | 14    |
| 109    | تمثل نسب المدربين الذين يرون أن أخذ القياسات المحيطية مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب         | 15    |
| 111    | يمثل نسب المدربين الذين يرون أن للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب كرة القدم    | 16    |
| 112    | تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للطول أهمية في انتقاء الناشئين في كرة القد                              | 17    |
| 113    | يمثل الخصائص التي يعتمد المدرب في عملية انتقاء اللاعبين   | 18    |

## قائمة الجداول

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 115 | يمثل ما إذا كان يعتمد المدربون في انتقائهم للاعبين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم                   | 19 |
| 116 | يمثل ما إذا كانت عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية 9-12 سنة                                 | 20 |
| 118 | يمثل المدربين الذين يرون أن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية | 21 |
| 119 | يمثل السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء في كرة القدم  | 22 |
| 120 | يمثل مميزات هذه المرحلة العمرية من (9-12 سنة)  | 23 |
| 122 | يمثل نسب لمدى مراعاة المدرب للخصائص العمرية عند تسطير برنامج تدريبي                                | 24 |
| 123 | يمثل نسب لمدى مراعاة المدرب لشعور الناشئين بالثقة والأمان أثناء عملية الانتقاء                     | 25 |
| 124 | يمثل مدى مساهمة الانتقاء في المرحلة العمرية (9 إلى 12) سنة في تحقيق نتائج جيدة معلى المدى الطويل.  | 26 |
| 126 | يمثل ما إذا كان المدرب يجد صعوبة في انتقاء الناشئين في المرحلة السنوية من (9-12 سنة)               | 27 |

# قائمة الأشكال

## قائمة الأشكال

| الرقم | عنوان الشكل  | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01    | النمو الجسمي والفسولوجي  | 53     |
| 02    | النمو الحسي  | 53     |
| 03    | النمو الحركي   | 54     |
| 04    | النمو العقلي   | 54     |
| 05    | النمو الاجتماعي  | 54     |
| 06    | النمو الانفعالي  | 54     |
| 07    | النمو الخلقى   | 55     |
| 08    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يشرفون على عملية التدريب و الانتقاء.   | 93     |
| 09    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين حسب الفئات التي يفضلون تدريبها.  | 95     |
| 10    | دائرة نسبية تمثل نسب للأسلوب الأمثل انتهاجه من قبل المدربين في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم.                      | 96     |
| 11    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يأخذون العوامل الوراثية للناشئين بعين الاعتبار خلال انتقاهم.                     | 98     |
| 12    | دائرة نسبية تمثل نسب لأهم العوامل الوراثية التي يأخذ بها المدربون خلال عملية الانتقاء.                               | 99     |
| 13    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يراعون الخصائص الوراثية للآباء خلال انتقاء أبنائهم.                              | 100    |
| 14    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء جيد مبني على المحددات الوراثية.          | 102    |
| 15    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يعتمدون على الصفات الوراثية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعبهم.                   | 103    |
| 16    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للخصائص المرفولوجية دور في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم.              | 105    |
| 17    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يراعون الفروق الجسمية أثناء انتقاء ناشئي كرة القدم.                              | 106    |
| 18    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يقومون باستعمال القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية الانتقال الرياضي. | 108    |
| 19    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للقياسات المحيطية أهمية عند انتقاء اللاعبين                              | 110    |
| 20    | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين                               | 111    |

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | حسب مراكز اللعب كرة القدم.   |    |
| 112 | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للطول أهمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم.                           | 21 |
| 114 | دائرة نسبية تمثل الخصائص التي يعتمد المدرب في عملية انتقاء اللاعبين.   | 22 |
| 115 | دائرة نسبية تمثل الخصائص التي يعتمد المدرب في عملية انتقاء اللاعبين.   | 23 |
| 116 | دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية 9-12 سنة.                                    | 24 |
| 118 | دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية | 25 |
| 119 | دائرة نسبية تمثل السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء في كرة القدم.   | 26 |
| 121 | دائرة نسبية تمثل مميزات هذه المرحلة العمرية من (9-12 سنة).   | 27 |
| 122 | دائرة نسبية تمثل نسب لمدى مراعاة المدرب للخصائص العمرية عند تسطير برنامج تدريبي.                                   | 28 |
| 123 | دائرة نسبية تمثل نسب لمدى مراعاة المدرب لشعور الناشئين بالثقة والأمان أثناء عملية الانتقاء.                        | 29 |
| 125 | دائرة نسبية تمثل نسب لمدى مساهمة الانتقاء في المرحلة العمرية (9 إلى 12) سنة في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل.  | 30 |
| 126 | دائرة نسبية تمثل نسب ما إذا كان المدرب يجد صعوبة في انتقاء الناشئين في المرحلة السنوية من (9-12 سنة).              | 31 |



مقدمة

## مقدمة:

رياضة كرة القدم من بين الرياضات التي يسهم القائمون عليها على تطوير ومواكبة أحدث الأسس العلمية والبرامج التدريبية الحديثة لانتقاء اللاعبين، ومما لا شك فيه أن استثمار الموارد البشرية وإعدادها يعتبر من أهم محددات التنمية والتقدم.

وتعد كرة القدم من الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها في العالم بصفة عامة وفي الجزائر بصفة خاصة، واكتسبت شعبية وجمهورا كبيرين مقارنة بالرياضات الأخرى، ولضمان استمرارية مكانة هذه الرياضة لدى محبيها وأملا في تطويرها إلى الأفضل، ورياضة كرة القدم تسير التطور التكنولوجي وتستخدم علومه، من أجل إيجاد طرق وأساليب فعالة في مجال انتقاء اللاعبين وتكوينهم، من أجل البلوغ بلاعب كرة القدم إلى أعلى درجات الأداء البدني والمهاري، ولمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا يجب القيام بعملية الانتقاء، حيث أصبحت من أهم العمليات التي يجب على المدربين الاستعانة بها في بداية الموسم الرياضي، لاختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانيات لممارسة هذه الرياضة.

ونظرا لوجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والمرفولوجية والفيزيولوجية والنفسية والفسولوجية، فقد وجه علماء الرياضة جل اهتماماتهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها الأثر الكبير في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج.

وللوصول إلى رياضي النخبة يعتمد على طريقة انتقاء الرياضيين مرفولوجيا وفيزيولوجيا من الفئات الصغرى، وهدف انتقاء الرياضيين يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة، بل يتعداه إلى احتمال اكتسابه إمكانيات لتلك اللعبة مستقبلا.

ومن هذا المنظور تناولنا هذا البحث الذي يحمل في طياته كشف لعلاقة الخصائص الوراثية بعملية الانتقاء الرياضي للفئات الشبابية الناشئة في كرة القدم، والذي سنتطرق فيه إلى مجموعة من الفصول، حيث هذه الأخيرة ستشمل على عرض نظري للموضوع يتمثل في فعل خاص برياضة كرة القدم يشتمل على كل حيثيات هذه الرياضة، من تاريخ ومجالات لنصل إلى تحليل فني لطرق كرة القدم، وبعد ذلك نعرض لنتناول عملية الانتقاء الرياضي وطرقه وأساليبه والقواعد التي يتبعها المدربون أو القائمون بعملية الانتقاء، ومعرفة الأسس والمعايير والخصائص التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء، وبعد ذلك

تتاولنا في الفصل الثاني الخصائص المرفولوجية التي لها علاقة بمباشرة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم، وسنقدم عرض عن أهم هذه الخصائص كالتطول والعرض والمحيط.

أما الجانب التطبيقي فيتكون من فصلين، الفصل الأول تم ذكر الطرق المنهجية والأدوات التي تمنا باستخدامها في بحثنا، والفصل الثاني تتاولنا فيه عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء الفرضيات.

وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض المقترحات.

الفصل التمهيدي: الإطار

العام لدراسة

## 1-الإشكالية:

لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم، حيث تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة، ما جعلت علماء التربية البدنية والرياضية يضعونها نصب دراستهم، فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية، فكثيرا ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية لها أثارها السيئ على النتائج المستقبلية، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، ويعتبر بذلك إهدار للجهد والوقت والإمكانات المادية على ذلك الانتقاء الجيد المبني على الأسس العلمية، ومن أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها إلى مستويات النخبة<sup>1</sup>.

تعد الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء، خاصة في المراحل الأولى، فتحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية و العوامل البيئية المختلفة، والوراثة لها أثرها الواضح على الصفات المرفولوجية والوظيفية للجسم وكذا القدرات الحركية، إذ اتجه كثير من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء الرياضي على أساس الإمكانيات الوظيفية للناشئ إلا أنه لا تزال هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء الاختبارات الفيزيولوجية الانتقاء الناشئين، ومن أهم هذه العوامل الحالة الصحية، التغيرات المورفولوجية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي و الاقتصاد الوظيفي<sup>2</sup>.

لقد نال جسم الإنسان الرياضي من الناحية الشكلية والحجمية اهتماما كبيرا من العلماء والمختصين في المجال الرياضي، وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من الخصائص يطلق عليها الخصائص المرفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميذا على الآخرين كما تحظى بأهمية كبيرة في عملية انتقاء اللاعبين وخاصة كرة القدم، فلقد أعطى المتخصصون

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة. ط4. الجزء1. 2001. ص88.

<sup>2</sup> www. Hadbalinfo.blogspot.com/2011/04/blog-post\_03.html.

في المجال الرياضي خاصة متخصصي القياس والتقويم، أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المرفولوجية الحيوية، باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاوله الأنشطة المختلفة<sup>1</sup>.

ولقد أردنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على العلاقة التي يمكن أن ترتبط بين الخصائص الوراثية وعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

التساؤل الرئيسي:

- هل توجد هناك علاقة بين الخصائص الوراثية وعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

التساؤلات الجزئية:

\_ هل للخصائص الفيزيولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

\_ هل للخصائص المرفولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

\_ هل للمرحلة العمرية من 9-12 سنة علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

## 2- فرضيات الدراسة:

### 2-1 الفرضية الرئيسية:

-توجد هناك علاقة بين الخصائص الوراثية وعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

### 2-2 الفرضيات الفرعية:

\_ للخصائص الفيزيولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

\_ للخصائص المرفولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

\_ للمرحلة العمرية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

<sup>1</sup> زكي محمد حسن: الظواهر المرفولوجية عند رياضي الألعاب الجماعية، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة. 2004.

### 3- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في حساسية الموضوع المتناول، حيث تفرضه متطلبات الرياضة عموماً وكرة القدم على وجه الخصوص، لما وصلت إليه من مستويات الإنجاز الرياضي حاضراً وما تتطلع إليه مستقبلاً في ظل التطور التكنولوجي الهائل والسريع، وكذلك انتهاج النخب خاصة في الدول المتقدمة الأساليب الحديثة في الانتقاء والتدريب لفرض الهيمنة والتفوق الرياضي.

### 4- أهداف الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة البحث نهدف للإجابة على مجموعة من التساؤلات الهدف منها:

- معرفة علاقة الخصائص الوراثية والمتمثلة في الخصائص الفيزيولوجية والمرفولوجية بعملية الانتقاء.
- التنويه بأهمية هذا المتغير من أجل ضبطه أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم، خاصة عند النخب الباحثة عن الريادة.
- نقد الممارسات القديمة في عملية الانتقاء في كرة القدم، والدعوة إلى إعادة النظر في تلك الأساليب المعتمدة على العمر الزمني كمعيار لتقسيم الفئات الشابة.
- استخلاص بعض النتائج التي يمكن أن تساعد في تحسين المردود الرياضي من خلال ترشيد عملية الانتقاء.

### 5- أسباب اختيار الموضوع:

يعود سبب اختيار الموضوع لمدى أهمية واتجاه بعض الأبحاث الحديثة، إلى سلوك منحني جديد في ترشيد عملية الانتقاء يعتمد على الجانب العلمي في ذلك، وكذلك لاحظنا أن العديد من المواهب المتألقة في الفئات الصغرى، سرعان ما يأفل نجمها ولا تصل إلى المستويات العليا في الإنجاز مع التقدم في السن.

يعود ذلك إلى الانتقاء العشوائي المعتمد من طرف المدربين، وعدم أخذهم بعين الاعتبار لمحددات ومواصفات معينة يتم من خلالها الانتقاء الجيد.

## 6- مفاهيم الدراسة:

### 6-1- الانتقاء :

**التعريف اللغوي:** انتقى، ينتقى، انتقاء، منتق، المنتقى: (الشيء اختاره) (انتقى أجود الفواكه"، ينتقى في شعره خير الألفاظ".

**التعريف الاصطلاحي:** يعرف الانتقاء الرياضي بأنه اختيار أفضل العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين<sup>1</sup>.

**التعريف الإجرائي:** هي العمليات التي يتم على أساسها اختيار أقدر العناصر وأميزها في أداء النشاط الرياضي، أو التي لديها مؤشرات خاصة تتبني بمستوي عالي مستقبلا.

### 6-2 كرة القدم:

**التعريف اللغوي:** كرة القدم foot Ball وهي كلمة لاتينية، تعني ركل كرة بالقدم والأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتسمى soccer<sup>2</sup>.

### التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقيين يتكون كل فريق من 11 لاعب منهم حارس المرمى، ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين أحدهم في وسط الميدان، وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية ورابع احتياطي.

**التعريف الإجرائي:** هي عبارة عن لعبة جماعية تلعب في ملعب مستطيل الشكل بطول يصل من 90 إلى 120 متر وعرض بين 45 إلى 90 مترا على طرفي الملعب) طوليا (يوجد مرميين بطول 7.32 أمتار وارتفاع 4.2 متر.

<sup>1</sup> رومي جميل: فن كرة القدم. ط2. دار النفائس. بيروت. 1986. ص05.

<sup>2</sup> إبراهيم أنيس، عبد الحليم منتصر: المعجم الوسيط، دار الفكر، الجزء الأول، ص.378.



تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في العالم تلعب بين فريقين 11 لاعبا بينهم حارس مرمى يسعى كل فريق لوضع الكرة داخل المرمى الخصم لتسجيل هدف الحكم المباراة 3 حكام+ حاكم رابع كمراقب لمدة 90 دقيقة<sup>1</sup>.

### 6-3- المرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة:

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة، وهي تبدأ من سن تسعة سنوات وتنتهي بالقرب عند سن الثانية عشر من العمر.

و قد تعتبر هذه المرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة، لذلك تتميز بالبطيء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب، غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه والتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية<sup>2</sup>.

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي، بحيث يستطيع الربط بين بين الأشياء ذات التكوين المتشابه، كما أنه تتضح فيها قدراته اللغوية ومهارته البدنية، بحيث يقل ميله للخيال الجامح ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه، فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في أداءهم، كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها<sup>3</sup>.

### 7- الدراسات السابقة والمثابفة :

تعتبر الدراسات السابقة والمثابفة من أهم الجوانب التي يجب على كل باحث تناولها لإثراء بحثه، وهي تعالج نفس الموضوع، وتعتمد على نفس المتغيرات حيث تستعمل للحكم والمقارنة، الثبات والنفي.

الدراسة الأولى:

عنوان الدراسة:

- الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية.

<sup>1</sup> morcelli, A ,BANNIER. PSYCHOLOGIE DELADOLESCENT. EDMAISON. PARIS. P03

<sup>2</sup> عبد الرحمن الوافي: مدخل علم النفس. دار هومة. بيروت. ط1. 2006. ص144.

<sup>3</sup> عفاف أحمد عويسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب.ط، 1994 ص43.

نوع الدراسة: رسالة لنيل شهادة الماجستير في نظرية المنهجية التربوية البدنية والرياضية جامعة الجزائر.

اسم الباحث الفضل عمر عبد الله عبش.

سنة إجراء الدراسة: 2000-2001 الجزائر العاصمة.

هدف الدراسة: التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية لممارسة كرة القدم.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

المجتمع الإحصائي: 120 مدرب لكرة القدم في النوادي اليمينية.

عينة الدراسة: 84 مدرب النوادي لكرة القدم اليمينية، تم اختيار العينة بطريقة مقصودة.

الأداة المستخدمة: الاستبيان.

المعالجة الإحصائية: النسبة المئوية، كا.<sup>2</sup>

نتائج الدراسة :

-إن عملية الانتقاء الرياضي في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية، ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.

-يلعب التوجيه دورا هاما في مساعدة الناشئين في اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم ورغباتهم واستعداداتهم.

-عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة أثناء الانتقاء في كرة القدم.

الدراسة الثانية:

عنوان الدراسة:

• عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (9-12) سنة.

نوع الدراسة:

مذكرة لنيل شهادة شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية .

اسم الباحث: مزارى فاتح.

سنة إجراء الدراسة: 2007-2008 الجزائر العاصمة.

هدف الدراسة:

- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي وتسليط الضوء على الفرق والأساليب المستعملة في الانتقاء الرياضي.

- تحسيس المدربين بمدى أهمية الانتقاء في تطوير الرياضة والظفر بالألقاب.

المنهج المستخدم في الدراسة: المنهج الوصفي.

المجتمع الإحصائي: 129 مدربا رياضة السباحة موزعين على 31 نادي و30 مدير.

عينة الدراسة: 67 مدرب تم الاختبار بطريقة عرضية مقصودة، تم اختيار جميع المدراء الفنيين.

الأداة المستخدمة في الدراسة: الاستبيان والمقابلة.

المعالجة الإحصائية: النسب المئوية- كا<sup>2</sup>.

نتائج الدراسة:

استنتج الباحث في الدراسة أن أعظم المدربين المشرفين على انتقاء البراعم الشبابية وإعدادها، يعانون من نقص الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، كما استنتج الباحث أن الانتقاء الرياضي للبراعم في رياضة السباحة يبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة.

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة:

• أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية الانتقاء للاعبين الموهوبين لكرة القدم.

نوع الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر .

اسم الباحث: سلامي عبد الرؤوف -عصماني عبد القادر .

سنة إجراء الدراسة: 2014-2015 عين الدفلى .

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم .

المنهج المستخدم في الدراسة: المنهج الوصفي .

المجتمع الإحصائي: فرق كرة القدم .

عينة الدراسة :عينة مقصودة تتكون من 10مدربين .

الأداة المستخدمة في الدراسة: الاستبيان والاستمارة .

المعالجة الإحصائية: كا<sup>2</sup> والنسبة المئوية .

نتائج الدراسة:

-لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12)سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد في مقاييس نوعية، تتحدد على مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة من قبل المدربين، بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

-الأهمية القصوى لعملية الانتقاء في الحصول نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء .

الدراسة الرابعة :

عنوان الدراسة: واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المرفولوجية ومحددات الأداء الرياضي .

نوع الدراسة :مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

اسم الباحث : بشكيط حسين، فرخي عبد الله .

سنة إجراء الدراسة: 2018/2017 جيجل

هدف الدراسة: الكشف عن مدى اعتماد مدربي كرة اليد على الخصائص المرفولوجية كأهم معيار لانتقاء لاعبي كرة اليد في الفئة العمرية من 9-12 سنة.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

المجتمع الإحصائي: 20 مدرب لكرة اليد.

عينة الدراسة: 20 مدرب لكرة اليد.

الأداة المستخدمة: الاستبيان.

المعالجة الإحصائية: النسب المئوية، كا. <sup>2</sup>

نتائج الدراسة:

أثبتت نتائج الدراسة أن للخصائص المرفولوجية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك أثبتت نتائج الدراسة أن المرحلة العمرية من 9-12 سنة هي أنسب مرحلة لانتقاء لاعبي كرة اليد وأن تحقيق النجاح في المجال الرياضي مرتبط بشكل مباشر بعملية الانتقاء السليم والهادف.

الجانب النظري

الفصل الأول: الانتقاء

الرياضي

## تمهيد

إن انتقاء الفرد لنوع النشاط الرياضي المناسب هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدة، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة أمر ضروري من أجل تحقيق نتائج جيدة.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتمام كبيراً في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول اختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا، لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عمليات الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة لممارسة الرياضة.



## 1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح<sup>1</sup>.

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"<sup>2</sup>.

## 2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر فيهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط<sup>3</sup>.

بينما يرى البعض الآخر بأنه عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد<sup>4</sup>.

## 3- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي، محور أساسي في العملية الرياضية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل النخبة المختارة في نوع معين من الرياضة حيث يبنى الانتقاء على جملة من المحددات الأساسية: " تقنية، بدنية، فيزيولوجية وتربوية، و نفسية".

ويشير الدكتور محمد حازم أبو يوسف إلى أن أهمية الانتقاء في المجال الرياضي، تتضح من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط لتلك

<sup>1</sup> هاشم أحمد سليمان، مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، [www.badn\\_inc.net](http://www.badn_inc.net)، ص 1-8.

<sup>2</sup> محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسين: الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999، ص 196.

<sup>3</sup> محمد لطفي طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة للطابع الأمبرية، القاهرة، 2002، ص13

<sup>4</sup> هدى محمد الخصري: التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين الناشئين في السياحة، المكتبة المصرية 2003، ص 19.

القدرات وتمكنه من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة<sup>1</sup>.

و عملية الانتقاء في المجال الرياضي، تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية، الفيزيولوجية، النفسية والاجتماعية، إلى التدريب الرياضي المكثف المتقن، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج<sup>2</sup>.

حيث يشير فيصل عياش، إلى أن الانتقاء في المجال الرياضي لا تقتصر أهميته في إعداد الأبطال فقط، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الرياضي لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته<sup>3</sup>.

#### 4- أهداف الانتقاء الرياضي:

لما كانت عملية الانتقاء تتضمن الاستكشاف وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت مورثة أو مكتسبة تمثل العوامل الافتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك يتضمن الانتقاء، الصقل التنقيح والتنشيط عبر مراحل متتالية يصقلها التدريب المقنن وصولا إلى بناء بطل ذو مستوى عالي في النشاط الرياضي المعين كما يمكن لنا تبيان بعض الأهداف الخاصة بالانتقاء الرياضي وتتمثل في:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم، والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> محمد حازم أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2005، ص 21.

<sup>2</sup> ريسان خريبط، إبراهيم رحمة محمد: طرق واختيار الرياضيين، ط1، دار العلم للملايين، 1990، ص 11.

<sup>3</sup> فيصل عياش: الانتقاء الرياضي المجلة العلمية للثقافة الرياضية والبدنية، مستغانم، 1997، عدد2، 1997، ص 40.

<sup>4</sup> هدى محمد محمد الخضري، التقنيات الحديثة للانتقاء للموهوبين الناشئين في السياحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004، ص 19.

- تحديد الصفات النموذجية ( البدنية- النفسية- المهارية- الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في تحقيق التوافق في نوع معين من النشاط الرياضي<sup>1</sup>.

- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة.

- تكريس الجهد والوقت والتكاليف في تدريب وتعليم من يتوقع لهم تحقيق مستويات من الأداء عالي في المستقبل.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

- الاقتصاد في الجهد والتكلفة والوقت.

- مكافحة تسرب المواهب الشبانية والاهتمام بكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم إلى المستويات العالية<sup>2</sup>.

\* ويمكن تحقيق الأهداف السابقة من خلال:

- تحديد الصفات النموذجية ( البدنية، المهارية، الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة المختلفة، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل صلة الرياضيين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

- التنبؤ والتكهن يعد من واجبات الانتقاء إلى أن لحد الآن يعتبر عامل ضعيف، لأنه يعتمد في كثير من الأحيان على نظرة ذاتية مبينة على الخبرات والتجارب، إلا أنه يكون ناجحاً عندما يبنى على أسس موضوعية.

- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العملية التي أجريت في هذا المجال، لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل لتحقيق أفضل انتقاء<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> عمر عبد الله عيش: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، مذكرة ماجيستر جامعة الجزائر،

2001، ص 17.

<sup>2</sup> عمر عبد الله عيش، مرجع سابق، ص 17.

## 5- واجبات الانتقاء الرياضي:

- 1- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي، حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
- 2- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يكن التعرف عليها في المراحل الأولى ( مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- 3- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- 4- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها<sup>2</sup>.

## 6- أنواع الانتقاء الرياضي:

ينقسم الانتقاء الرياضي إلى عدة أنواع:

### 1- قسمه " بولجاكوف" سنة 1986 إلى أربعة أنواع:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وهنا يركز "بولجاكوف" على إتاحة الفرصة للأطفال لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية سواء الفردية منها أو الجماعية.
- الانتقاء بغرض الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل النشء، ويجرى هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد الطويل المدى.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، وهذا الانتقاء يساعد على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي.

<sup>1</sup> يحي السيد الحاوة: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، طان 2002، ص 37.38.

<sup>2</sup> محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 17-18.

- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى العالي من مجموع اللاعبين ذوي المستوى العالي<sup>1</sup>.

2- كما قسمه "akramouv" إلى 3 أنواع:

#### - الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربي عن طريق البحث البيداغوجي، أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع الأكثر شيوعا بين المربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك تجارب وخبرات المدرب في انتقاء المواهب الشبانية.

#### - الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير المنظمة، عملية الانتقاء تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة<sup>2</sup>.

#### - الانتقاء المركب:

يتطلب هذا النوع من الانتقاء مشاركة المربي، الطبيب والنفساني، والقيام بالتحليل الموحد لأبحاث العديدة والاختبارات التي يتسمح بالتبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة.

### 7- مراحل الانتقاء الرياضي:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى 3 مراحل:

<sup>1</sup> محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 18-19.

<sup>2</sup> Akramovv : sélection et prè paration des jeunes footbaleur.o.p.v alger 1990,p42.

## 7-1- المرحلة الأولى (الانتقاء البدني):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، ويستهدف الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة<sup>1</sup>.

### \* اختيارات المرحلة الأولى: وتتمثل في:<sup>2</sup>

- أ- تجميع الناشئين المتقدمين في أماكن إجراء القياسات.
- ب- إجراء مقابلة بين الناشئين تحت ملاحظة هيئة الإشراف والتدريب.
- ج- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.
- د- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

- ❖ كسب الثقة والطمأنينة.
- ❖ إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا ما كانوا من أماكن متباينة.
- ❖ التعارف بين الناشئين.
- ❖ إبعاد الرهبة والخوف من عملية الاختبار والانتقاء.

## 7-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه الحالة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك لاختبارات ومقاييس أكثر تقدماً، والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام إلى 4 أعوام تبعاً لنوع النشاط الرياضي، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة

<sup>1</sup> عادل البصير علي: النظريات والأسس العلمية في تدريب الجماز الحديث، دار الفكر العربي، بيروت، 1997، ص302.

<sup>2</sup> كمال عبد الحمدي صبحي حسانين، كرة اليد، مهارات قياسية- دار الفكر العربي، 1980، ص 33.

تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية<sup>1</sup>.

#### - اختبارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختبار في المرحلة الثانية على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التصويب بأنواعه والتمرير بأنواعه... الخ كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة<sup>2</sup>.

#### 7-3- المرحلة الثالثة ( الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المرفولوجية لازمة لتحقيق المستويات العالية، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يأخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات، إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي<sup>3</sup>.

#### - اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة القدم مثلا، ونعطي أمثلة:

#### القياسات الجسمية:

أ- الطول والوزن والعمر .

ب- أطوال أجزاء الجسم ( الذراعين، الرجلين).

<sup>1</sup> عصام حليم، محمد جابر بيرقع، التدريب الرياضي أسس مفاهيم اتجاهات، دار المعارف، القاهرة، 1997، ص 286.

<sup>2</sup> عادل عبد البصير علي، مرجع سابق، ص 307.

<sup>3</sup> كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسين، مرجع سابق، ص 34.

ج- بعض الأعراض ( عرض المنكبين، الحوض).

د- بعض المحيطات ( محيط الصدر، الوسط، الحوض).

و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

## 8- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

هناك مجموعة من المبادئ التي يجب على المدربين إتباعها للقيام بعملية الانتقاء للناشئين الموهوبين:

- **المبدأ الأول:** هو ذلك الذي يعتمد عليه انتقاء الناشئين الموهوبين على أساس التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين.

- **المبدأ الثاني:** عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية بل هي وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تنمية وتطوير المواهب في الرياضة، لذا فالوصول إلى المواهب يتطلب عدة عمليات منها انتقاء المواهب<sup>1</sup>.

- **المبدأ الثالث:** عملية انتقاء الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون القواعد مرتبطة تماما بالوارثة.

- **المبدأ الرابع:** ويرتبط بالتخصصية إذا يجب أن يوضع في الاعتبار من خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

- **المبدأ الخامس:** وفيه نعتمد على أن الأداء في الرياضة متعدد المؤشرات وعلى هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين أيضا متعددة الجوانب.

- **المبدأ السادس:** يجب أن توضع في الاعتبار عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل العمرية المختلفة.

- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> مروان عبد الحميد إبراهيم، الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 349.



- وقد حدد " ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

\* **الأساس العلمي للانتقاء:** إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة لأسس العملية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

\* **شمول جوانب الانتقاء:** إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء .

\* **استمرارية القياس والتشخيص:** يعتبر القياس والتشخيص من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير أدائهم الرياضي.

\* **ملائمة مقاييس الانتقاء:** إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها، تظهر مرحليا بتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حدة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن<sup>2</sup>.

\* **البعد الإنساني للانتقاء:** إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له الرياضي في حالة اختيار النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع قدراته واستعداداته.

\* **العائد التطبيقي للانتقاء:** حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من ناحية الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى

<sup>1</sup> مروان عبد الحميد، مرجع سابق، ص 340.

<sup>2</sup> محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 23-24.

يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس تلك الفحوصات.

\* القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عمليات انتقاء الرياضيين الأفضل استعداد فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عملية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الأعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات... الخ<sup>1</sup>.

## 9- محددات انتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا:

إن بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية وبالذات الأسرة والمدرسة والأندية الرياضية والاجتماعية وأجهزة الإعلام تستطيع أن تقوم بدور فعال وأساسي للمساعدة على اكتشاف الناشئين الموهوبين، أما الانتقاء الدقيق للموهوبين رياضيا من بين القاعدة العريضة التي تم التوصل لها عن طريق الفرز في حالة الناشئين فيتطلب العديد من طرق القياس المختلفة التي تكمل بعضها البعض والتي تستند على عدد من المحددات الأساسية وهي:

### 9-1- القياسات الأنثروبومترية:

وتتمثل هذه القياسات في أطوال وأوزان الجسم وصلاته وعلاقة كل منها بالآخر، ومن خلال تلك المعلومات يمكن التنبؤ بمعلومات في غاية الأهمية فالطول الذي يمكن أن يصل إليه الفرد عند اكتمال النضج أمرا يستحق الاهتمام وهو أمر حاسم في عملية الانتقاء، وتعد نتائج البحوث العلمية في مجال البيوميكانيك أعظم دليل على ذلك حيث يشير إلى وجود ارتباطات عالية بين القياسات الأنثروبومترية ومستويات الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة، وعلى سبيل المثال يفضل أصحاب القامات القصيرة في رياضة الجمباز، بينما طوال القامة في كرة السلة والطائرة والوثب<sup>2</sup>.

وتوصل "havlicek" إلى معادلة ذات درجة ثبات عالية للتنبؤ بالطفل في المستقبل، في ضوء الطول الحالي وطول الوالدين الأمر الذي يشير إلى أهمية الجوانب الوراثية.

<sup>1</sup> محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص 23-24.

<sup>2</sup> مزارى فاتح، عملية لانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير الجزائر 2008 ص 48.

- الطول بالنسبة للولد = ( طول الوالد + طول الوالدة ) \* 2/1.07.

- الطول بالنسبة للبنات = ( طول البنات \* 0.932 ) + طول الوالدة / 2.<sup>1</sup>

### 9-2- المقاييس الفيزيولوجية والعمر البيولوجي:

تشير القياسات الفيزيولوجية إلى مستوى عمل الجهاز الدوري التنفسي من خلال بعض القياسات التي يمكن استخدامها، مثل النبض وعدد مرات التنفس وكذلك القدرة على امتصاص الأكسجين السعة الحيوية، حيث تعطي هذه القياسات إلى حد كبير دلالة تنبأ لمستوى القدرات الوظيفية في المستقبل، وتحدد قيم هذه القياسات في ضوء الحدود المثلى لكل مرحلة نسبية، وبخصوص الحصول على القياسات الفيزيولوجية، وإمكانية التنبؤ بها بدرجة عالية من الدقة في المستقبل تكون خلال المرحلة السنية 10-12 سنة.

كما تجدر الإشارة إلى أهمية العمر الفيزيولوجي كأحد العوامل المساعدة في اختيار المواهب ورعايتها، أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجود تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو حيث يسير التطور أو النمو الجسماني البدني بديناميكية معروفة حتى اكتمال النضج، وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو، يعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول، هذا وتجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر الزمني، وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمل البيولوجي عن العمر الزمني عند معظم لاعبي المستويات العالية، ولهذا فإن الاعتماد على مستوى الأداء والعمر الزمني غير صائب في عملية الاختيار.

### 9-3- القدرات البدنية والحس حركية:

وتمثل القدرات البدنية مستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي والتحمل اللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، كما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية التطور للقدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى انحرافه عن مسار

<sup>1</sup> أمر الله أحمد البسامي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص 11-12.

التطور، وبعد ذلك دليل هام في عملية الاختيار مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها (السرعة)، بالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأسس مهمة في عملية الاختيار<sup>1</sup>.

كما ذهب الدكتور " محمد محمد حسن " أنه في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل كثير من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول هو تحديد مستوى الصفات البدنية والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، أي القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي واللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة<sup>2</sup>.

#### 4-9 - القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية:

يعد مستوى الذكاء والإدراك معيار هام للتنبؤ بالمستوى في المستقبل وفي عملية الاختبار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية، ومدى الاستجابة لتغيرات الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن إنتاج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق، تعد معيار صادق لعملية الانتقاء، كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الاختيار، لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

#### 5-9 - الاستعداد للأداء الرياضي:

يلعب مستوى الاستعداد دورا بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الانتقاء منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي، ومن خلال عملية الملاحظة ونتائج الاستبيان والاختبار لا يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي، وكذا مدى الاستجابة والتقدم في المستوى، وبصفة عامة فان

<sup>1</sup> أمر الله أحمد البسامي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، منشأة المعارف، الإسكندرية، 990، ص 11-12.

<sup>2</sup> زكي محمد حسن: التفوق الرياضي ( المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء)، المكتبة المصرية، 2006،

النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معيار إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى عالي في النشاط الرياضي<sup>1</sup>.

### 9-6- السن المناسب للانتقاء:

يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية غاية في الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد السن المناسب للممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن يختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط<sup>2</sup>.

وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد سن الطفولة لكن نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب إلى أفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي) ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب، بما يتناسب ومتطلبات النشاط، إذا فمن العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للانتقاء بشكل موضوعي<sup>3</sup>.

ومما سبق فإن سن الانتقاء للنشاط التخصصي يختلف من رياضة إلى أخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب لأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط البدني والرياضي من هذا السن، بل إن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن منذ طفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية البدنية والنشاط الحر، ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد والرغبة وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن نتوقف عملية الاختيار على أساس:

<sup>1</sup> مزاري فاتح، عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير

الجزائر 2008 ص 52

<sup>2</sup> أمر الله أحمد البسلاطي: مرجع سابق، ص 12-13.

<sup>3</sup> المرجع نفسه، ص 13-14.

\* مستوى القدرة الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى ( بدني، مهاري، خططي، نفسي)

\* سرعة التعلم الاستيعاب.

\* سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة.

\* توفر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات<sup>1</sup>.

جدول(1): يبين الكشف المبكر وبداية التخصص والبطولة في بعض الألعاب الرياضية.

| الألعاب     | سن الكشف المبكر | سن التخصص | سن البطولة |
|-------------|-----------------|-----------|------------|
| كرة القدم   | 12-10           | 13-11     | 18-17      |
| كرة السلة   | 8-7             | 12-10     | 18-16      |
| كرة اليد    | 12-10           | 13-11     | 17-16      |
| كرة الطائرة | 12-11           | 15-14     | 18-16      |

## 10- خصائص عملية الانتقاء الرياضي:

تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة والتي تميز أدائها في المجال الرياضي:

\* عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة من الصغار ( الناشئين والمبتدئين).

\* استمرارية عملية الانتقاء، وعدم الثبات عند مرحلة معينة من مراحلها، ويلازمها خلال المراحل المتعددة والمستمرة عملية التقويم من خلال القياسات والاختبارات لتعديل وتصويب عملية الانتقاء، وإمكانية اكتشاف وظهور مواهب أخرى خلال تلك المراحل.

\* الانتقاء يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية و خبرة علمية في ضوء معايير محددة، وتكون أفضل لو استخدمت الاثنان معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، وهو ما يعرف باستخدام الانتقاء الذاتي والموضوعي معا.

<sup>1</sup> هدى محمد محمد الخصري، مرجع سابق، ص 79.

\* التكامل الذاتي الذي يعتمد على الانتقاء من حيث النظر لشخصية المنتقى ( الناشئ المبتدئ) على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية وظيفية، نفسية، بدنية... الخ)

\* التفرد، والذي يعتمد على الخصائص الخاصة بالناشئ والتي تميزه عن غيره من أقرانه، ومستوى استعداداته وقدراته وإمكاناته، والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الانتقاء<sup>1</sup>.

### 11- الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي:

هناك بعض الأسس التي يتوجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب و قد حدد هناك بعض الأسس التي يتوجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب و قد حدد melinkov 1987 تلك الأسس على النحو التالي:

#### 11-1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدا، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

#### 11-2- شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكن الانتقاء شامل للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى<sup>2</sup>.

#### 11-3- استمرار القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ العامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين، وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

عبد الرؤوف سلامي عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم، 2015، ص39

<sup>2</sup> محمد طه لطفى: الأسس النفسية للانتقاء الرياضيين، مرجع سابق، ص 14-16-23-24.

#### 11-4- ملانمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يتطلب منه حيث ارتفاع وانخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

#### 11-5- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية الانتقاء الرياضيين الأفضل استعداد فحسب وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

#### 11-6- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية لأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته، وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.

#### 11-7- العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي يتفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات<sup>1</sup>.

### 12-العوامل الأساسية للانتقاء الرياضية:

حسب " هان " 1988 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحساب عوامل خصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

1- المعطيات الأنثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية ( العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

<sup>1</sup> محمد لطفي طه، المرجع سابق، ص 21.



2- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل ( سرعة الحركة...الخ)<sup>1</sup>.

3- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.

4- قدرة التعلم: سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم

5- التحضير وإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

6- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي، (ذكاء، اللعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية

7- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمناقشة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.

8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق وأقترح الباحث د، عماد صالح عبد

الحق خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء وهي:

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و- القياسات النفسية<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> بشيري محمد ولملومة مبروك، مذكرة إسهام الخاصية المرفولوجية للرحلة العمرية (9-12) في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم، 2008ص43.

<sup>2</sup> بشيري محمد ولملومة مبروك مرجع سابق، ص45.

## 13- معايير الانتقاء الرياضي:

للموصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء لابد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعبير من أهم المعايير في عملية الانتقاء ولاتي يمكن الاستفادة منها ومن بين هذه النماذج ما يلي:

## ❖ نموذج جيمبل jimbel :

وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للانتقاء أولها تحديد سن الطفولة لكل نشاط ( وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن قدرات حركية وأسس بيولوجي في النشاط التخصصي) ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة، والعامل البدنية لتحمل متطلبات التدريب، بما يتناسب ومتطلبات النشاط، إذن فمن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للانتقاء بشكل موضوعي<sup>1</sup>

<sup>1</sup> بشيري محمد ولملومة مبروك، مرجع سابق، ص 45.

### خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في الفصل يتضح لنا أن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وخاصة الانتقاء لفئة الناشئين، فهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت بطيئة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج، كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري، وضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء المرفولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة كرة القدم، لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا، حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب، الطبيب والمحاضر النفسي على مدى مراحل ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي، لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف الناشئين الموهوبين.

# الفصل الثاني:

الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية

### تمهيد

يمر البشر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة ثم الشيخوخة، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها، وبما أننا ندرس الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية لمرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة من 9-12 سنة لذا سنتطرق إلى دراسة الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية والسمات التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة، بالإضافة إلى المشكلات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة، كما سوف نعرض في هذا الفصل أهمية هذه الخصائص وعلاقتها بالانتقاء في كرة القدم وكيفية قياس الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية.

## أ- المرفولوجية والفيزيولوجية الرياضية:

### 1- مفهوم المرفولوجية الرياضية:

المرفولوجيا مصطلح يوناني مكون من قسمين morpho و logos ، القسم الأول يعني الشكل والثاني يعني علم أي علم دراسة الشكل الخارجي للكائن الحي.

حسب G. olivier 1976 فهي تمثل دراسة الشكل الإنساني، وتقسم إلى دراسة الواجهة الداخلية أي علم التشريح، والواجهة الخارجية أي دراسة جسد الفرد أو الأنثولوجيا، وتستوجب المرفولوجيا استعمال وسيلتين هما:

\* الوسيلة الأنثروبومترية أو تقنيات القياس الجسمي.

\* الوسيلة البيومترية أو استغلال الأرقام ومعطيات القياسات الجسمية.

تهتم المرفولوجيا بمعالجة مختلفة التكيفات وعمليات استرجاعه التي تحدث بالجسم تحت تأثير عدد من العوامل الخارجية على مستويات مختلفة كالعظام الأنسجة والأجهزة.

أما مرفولوجيا الرياضة فهي العلم الذي يختص بدراسة التغيرات البنوية للجسم تحت تأثير التمرين البدني وكذا بنظام التكيف والاسترجاع الملاحظة بالجسم في مختلف مراحل البناء<sup>1</sup>.

### 2- أهمية الخصائص المرفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي وباستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسه خصائص مرفولوجية خاصة تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد " عصام حلمي " 1987 على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة، وبشكل منظم ولفترات طويلة تحدث تأثيرا مرفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير وإظهار القوة العضلية، السرعة،

<sup>1</sup> قمني حفيظ: مساهمة في تحديد الواجهة المرفولوجية لشبان كرة القدم الجزائريين ترقبا لعملية الانتقاء، رسالة المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم وتكنولوجيا الرياضة، 2003، ص 05.

التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كخصائصه البدنية لتحقيق النتائج الرياضية الباهرة.

ويذكر دونالد 1972 danald أن المرفولوجيا علم وصف الشكل الخارجي بجسم الإنسان، وأن الأنتروبومتري جزء من المرفولوجي.

ويوضح كل من كاروفيس وستنج karbovitch و sinin 1971، سليز 1974 إن للخصائص المرفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي و ترجع هذه الأهمية إلى:

قيام اللاعبين بأداء الحركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر مما ينتج عنه اختلاف في أداء الحركات الرياضية مما يؤكد ضرورة وملائمة مقاييس اللعب لمتطلبات النشاط الممارس.

وقد أكد كونسلمان counslman 1973 على أن توافر المواصفات المرفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، وبذلك نجد أن الصفات المرفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هذه الصفات، ويذكر كل من عصام عبد الخالق 1981، محسد حسن علاوي 1982 أن التركيب الجسم ووزن الجسم وطوله من أهل العوامل التي يتوقف عليها الوصول إلى المستويات العالية.

ويؤكد كمال عبد الحميد، أسامة راتب 1986 نقلا عن كارثر أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياس المرفولوجية يعتبر مطلب هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات العالية<sup>1</sup>.

### 3- أهداف المرفولوجية الرياضية:

إن الهدف الأساسي للمرفولوجية الرياضية يتمثل في الوصول إلى تحقيق المستويات العالمية، وذلك تماشيا مع باقي العلوم التي تساعد على فهم وتحليل متطلبات الرياضية في أن واحد.

<sup>1</sup> محمد حازم أبو يوسف، أس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء ولدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005، ص 25-26-27.

لذلك فالمرفولوجيا الرياضية التي تركز على التنمية البدنية لكل فرد بمعنى تنمية مجموع المقاييس البدنية المرتبطة بقدرات العمل، وهذه المقاييس تتمثل في الطول، الوزن، الكتلة العضلية، الذهنية، العظمية.

وترى n. mimouni (1996) أن المرفولوجيا تعمل في سبيل إيجاد الحلول للمشاكل المطروحة في الرياضة، والخاصة بعمليات التكيف، التأقلم والاسترجاع، كما أنها ترمي إلى فردية التدريب ووضع معايير الانتقاء من خلال دراسة إمكانيات الفرد واختباره في ممارسة الرياضة.

حسب ما يراه toumanier و martirozofs ، لابد على علم المرفولوجية الرياضية أن يحل 3 مشكلات هامة:

1- النخبة الابتدائية للأطفال في التخصصات الرياضية.

2- التكوين المرفولوجي للرياضيين ابتداء من المبتدئ إلى البسيط إلى الرياضي النخبة.

3- التكوين الفردي السليم لكل رياضي مع أخذ بعين الاعتبار الخصائص المرفولوجية<sup>1</sup>.

#### 4- الوسائل المرفولوجية:

إن معرفة مرفولوجية الفرد تستوجب استعمال وسيلتين هما البيومترية والأنثروبومترية.

1- البيومترية: هي علم استغلال المعطيات الرقمية، الكمية، والنوعية للفرد أو لمجموعة الأفراد من خلال ترجمتها، مرتكزة في ذلك على حسابات إحصائية n.mimouni (1996)

وقد عرف sempe 1979 البيومترية على أنه العلم الذي يدرس القياسات الجسمية للفرد عن طريق التحليل الرياضي الإحصائي<sup>2</sup>.

ويرى f. vander vael 1988 على أن البيومترية هي مجموع الطرق التي تستعمل عدد من القياسات الجسمية لمحاولة الإجابة عن مختلف الأسئلة التطبيقية بما في ذلك الممارسة الرياضية.

<sup>1</sup> قمني حفيظ، مرجع سابق، ص 60.

<sup>2</sup> Verducci F.M, measurement concept in physical education C.V, Mosby, London, 1990.



2- الأنثروبومتري: هو فرع من فروع الأنثروبولوجيا الطبيعية، وهو مصطلح يشير إلى قياسات الجمجمة وطول القامة وبقية الخصائص الجسمية.

يعرفه 1973 mathews بكونه علم قياس جسم الإنسان وأجزائه المختلفة، حيث يستفاد من هذا العلم في دراسته تطور الإنسان والتعرف على التغيرات التي تحدث له شكلاً<sup>1</sup>.

أما 1980 verducci فيرى بأنه العلم الذي يبحث في قياس أجزاء جسم الإنسان من الخارج، ويوضح معنى كلمة anthropometric على أنها قياس الجسم، وتسمى الأدوات المستخدمة في قياس أجزاء الجسم بأدوات القياس الأنثروبومترية<sup>2</sup>.

### 5- النمو الجسمي:

إن النمط الجسمي للاعب كرة القدم هو النمط العضلي، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين والرجلين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع بالنسبة للحارس للمساعدة في السيطرة على الكرة وقوة القذف وتنوعه ولأن كرة القدم تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة<sup>3</sup>.

### 6- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية:

#### 6-1- الوزن: (weight):

إن الوزن عامل مهم جداً في كرة القدم، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (وزن الجسم في 100 / الطول = indis de roburtess).

<sup>1</sup> محمد نصر الدين، محمد هني علاوي الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994، ص 145.

<sup>2</sup> Verducci F.M, measurement concept in physical education C.V,mosby, London, 1990.

<sup>3</sup> منير جرجس إبراهيم، كرة القدم للجميع، دار الفكر، ط4، القاهرة، 1994، ص 334

وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك<sup>1</sup>.

وكذلك يعتبر عنصر هام في الحياة ويتضح ذلك من نتائج بعض الدراسات الطبية التي تشير إلى أن أي زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي لمن تجاوز سن الأربعين تؤدي إلى قصر العمر، فقد وجد أن حدوث زيادة الوزن بمقدار 5 كلغ يقلل من العمر بمقدار 08% وإذا ارتفعت الزيادة على 15 كلغ فيقلل العمر بنسبة 30%.

وفي دراسة أخرى ثبت أن 80% من المصابين يعانون من ارتفاع في ضغط شرايين القلب كما وجد أن كل كلغ واحد زيادة في الوزن في المعدل الطبيعي يعادل الناتج عن تدخين 25 سيجارة وهذا تمثل أي زيادة في الوزن أعباء إضافية على القلب، فالشرايين التي يحتويها الجسم يبلغ طولها 25 كلم، فإذا زاد الوزن كلغ واحد عن معدله الطبيعي يتحتم على القلب أن يدفع الدم عبر ميلين إضافيين من الشرايين لتغطية هذه الزيادة<sup>2</sup>.

والوزن عنصر هام في النشاط الرياضي أيضا، إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية تقريبا، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا على الوزن، مما دعا القائمين عليها إلى تصنيف متسابقها على أساس الوزن تبعا لأوزانهم كالملاكمة والمصارعة والجودو ورفع الأثقال ( ثقيل- متوسط- خفيف...الخ) وهذا يعطي انعكاسا واضحا على مدى تأثير الوزن على نتائج ومستويات الأرقام.

وفي هذا الخصوص يقول ملا كيون mscloy أن زيادة الوزن بمقدار 25% عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يؤدي إلى سرعة الإصابة بالتعب ويشكل عبئا إضافيا، كما ثبت من بعض البحوث أن نقص 1 على 30 من وزن اللاعب يعتبر مؤشرا صادقا لبداية الإجهاد<sup>3</sup>.

وللوزن أهمية كبيرة في عملية التصنيف classification حيث أشار إلى ذلك ملا كيون mscloy ونيسلون nelson وكازنز cozens حيث ظل الوزن قاسما مشتركا أعظم في المعادلات التي وضعها مك كلوي واستخدمت بنجاح في المراحل الدراسية المختلفة ( ابتدائي- متوسط- جامعي) كما أن

<sup>1</sup> Claid. Nand ball de jouer-vigat.1987.p20

<sup>2</sup> محمد صبحي حساين، الشباب والتقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي، ط4، القاهرة، 2000، ص 44

<sup>3</sup> أبو لاعامة أحمد عبد الفتاح، محمد صبحي حسايس، فيسيولوجيا الرياضي وطرق القياس، دار الفكر العربي، ص62.

الوزن ضمن العوامل التي تضمنها معادلة نيلسون وكازنز لتصنيف التلاميذ في المراحل المختلفة وهذا وقد ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي عموما، وأظهرت البحوث ما يعرف بالوزن النسبي والوزن النوعي، وكلها اصطلاحات فنية جاءت نتيجة دراسات مستفيضة حول أهمية الوزن في التربية البدنية والرياضية.

وهناك فرق بين الوزن المثالي والوزن الطبيعي، والوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد دائما، ويكون منسوبا إلى طوله، فإذا أخذنا بالرأي الذي يرى أن الوزن المثالي يساوي الطول -100، فإن أصاب هذا الرأي يرون أن الوزن المثالي للذكور يكون مساويا تقريبا لعد السنتيمترات الزائد عن المتر الأول في الطول مقدر بالكيلوغرامات.

وبالنسبة للنساء تقل أوزانهن المثالية عن هذا المعدل من 2-5 كلغ ويستثنى من ذلك الرياضيون ( ذكور - إناث) حيث يكونون أكثر في أوزانهم عن هذه المعدلات نظرا لنمو جهازهم العضلي الذي يمثل حوالي 43% من وزن الجسم لدى البالغين<sup>1</sup>.

أما الوزن الطبيعي فهو قيمة محددة لانحراف الوزن بالنقص أو بالزيادة عن الوزن المثالي، فانحراف الفرد عن الوزن المثالي بمقدار لا يزيد عن 25% بالزيادة أو النقصان يجعل الفرد مازال داخل في حدود الوزن الطبيعي، وما يزيد عن ذلك بالنقصان يتجه الفرد نحو النحافة ثم النحالة، وإذا كان ذلك بالزيادة فإنه يتجه نحو البدانة ثم السمنة.

والجدير بالذكر أن العلماء اختلفوا بالنسبة التي يظل الفرد فيها داخل حدود الوزن الطبيعي نسبة إلى الوزن المثالي، فحددها البعض من 15% إلى 25% والبعض حددها 10% فقط والرأي للكاتب هو أن الزيادة أو النقصان عن 10% من الوزن المثالي تجعل الشخص بعدها في نطاق البدانة أو النحافة، وتجاوز ذلك إلى 20% من الوزن المثالي يجعل الشخص بعدها في مستوى السمنة أو النحافة<sup>2</sup>.

## 6-2- الطول: ويتضمن:

\* الطول الكلي للجسم.

<sup>1</sup> محمد صبحي حسنين، مرجع سابق، ص 46.

<sup>2</sup> محمد صبحي حسنين، مرجع سابق، ص 42.

\* طول الذراع.

\* طول الساعد وطول العضد، طول الكف.

\* طول الطرف السفلي.

\* طول الساق، طول الفخذ، وارتفاع القدم وطول القدم.

\* طول الجذع<sup>1</sup>.

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة القدم.

كما أن تناسق طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافقات العضلية العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الرياضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى ضعف القدرة على الاتزان وذلك لبعدها عن مركز الثقل عن الأرض.

لذلك يعتبر الرياضيون الأقصر قامة أكثر قدرة على الاتزان في معظم الأحوال من الأفراد الرياضيين طوال القامة، كما أثبتت بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الاتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الاتزان.

وقد أثبتت العديد من البحوث ارتباط الطول بكل من السن والوزن والرشاقة والدقة والتوازن والذكاء.

### 6-3- الأعراض: ( العرض): تتضمن

\* عرض المنكبين.

\* عرض الصدر.

\* عرض الحوض.

<sup>1</sup> محمد صبحي حسنين، مرجع سابق، ص 46.

\* عرض الكف والقدم.

\* عرض جمجمة الرأس<sup>1</sup>.

#### 6-4- المحيطات:

\* محيط الصدر.

\* محيط الوسط.

\* محيط المرفق.

\* محيط العضد.

\* محيط الفخذ.

\* محيط سمانة الساق.

\* محيط الرقبة.

#### 6-5- الأعماق:

\* عمق الصدر.

\* عمق البطن.

\* عمق الرقبة.

\* عمق الحوض.

#### 6-6- سمك الدهن.

#### 6-7- سمك الحيوية<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين، مرجع سابق، ص 42.

<sup>2</sup> محمد صبحي حسانين، مرجع سابق، ص 43

## 7- طرق ومجالات القياس الأثروبومترية:

### 7-1 الأطوال:

لضمان أداء القياسات المتعلقة بالأطوال يجب أن يلم المحكمون بالنقاط التشريحية التي يتم عندها القياس بالنسبة للأطوال التالية:

\* أعلى نقطة في الجمجمة.

\* الحافة الوحشية للنتوء الأخرومي.

\* الحافة الوحشية للرأس السفلي لعظم العضد.

\* النتوء الغبري لعظم الكعبرة

\* النتوء المرفقي<sup>1</sup>.

### 7-2 طول الساق:

يتم قياس طول الساق باستخدام شريط القياس من الحافة الوحشية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز الوحشي للكعب، أو من الحافة الأنسية لمنتصف مفصل الركبة حتى بروز الأنسية للكعب.

### 7-2-1 طول الطرف السفلي:

يتم قياس طول الطرف السفلي باستخدام شريط القياس من المدور الكبير للرأس العليا لمفصل الفخذ حتى الأرض.

### 7-3 المحيطات:

يستخدم شريط القياس في تحديد محيطات أجزاء الجسم المختلفة، وفيما يلي توضيح لهذه الأماكن وفقاً لترتيبها<sup>2</sup>.

<sup>11</sup> محمد صبحي حسانين، مرجع سابق، ص 50.

<sup>2</sup> محمد صبحي حسانين، مرجع سابق، ص 54-56.

\* محيط الرقبة.

\* محيط الكتفين.

\* محيط العضد.

\* محيط الصدر.

\* محيط الوسط.

\* محيط الحوض.

\* محيط الرسغ.

\* محيط الفخذ.

\* محيط الركبة.

\* محيط سمانة الساق.

\* محيط أنكل القدم.

**7-4- العرض:** وتتمثل في:

\* عرض الكتفين.

\* عرض العظم الحرقفي.

\* عرض الوركين.

ويستخدم جهاز البلفوميتر في القياس وهو يشبه البرجل، بحيث يثبت طرفاه عند نقطتي القياس، حيث يعبر التدريج الذي فيه عن عرض المنطقة المقاسة.

### 7-5- الأعماق:

يستخدم جهاز البلفومتر في قياس الأعماق بنفس الأسلوب السابق ذكره في قياس الأعراض هذا ويمكن قياس أعماق بعض المناطق من نقاط محددة كما يلي :

\* قياس عمق الصدر من نقطتين إحداهما في منتصف عظم القص والثانية في نقطة متوسطة بين عظمي اللوح.

\* قياس عمق البطن من نقطتين إحداهما على السرة والثانية في أعماق نقطة في التجوف القطني.

\* قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الأمام والخلف على الحوض.

### 7-6- الوزن:

يتم تقديم الوزن باستخدام الميزان الطبي أو الميزان القياسي ويجب التأكد من سلامة الميزان قبل استخدامه وذلك عن طريق تحميله بأثقال معروفة القيمة وذلك للتأكد من صدق مؤشرات في التعبير عن قيمة الأثقال التي وضعت عليه، ويقاس الوزن إما بالرطل أو كلف ويلاحظ ضرورة أن يقف المختبر في منتصف الميزان تماما عن إجراء القياس<sup>1</sup>.

### 8- العوامل المؤثرة في القياسات الجسمية:

1- البيئة: وتعد من العوامل المؤثرة في القياسات الجسمية، حيث أثبتت الدراسات والبحوث أن تراكيب الجسم البشري يختلف من بيئة إلى أخرى اختلاف نسبيا وقد يرجع تفوق بعض الأجناس في بعض الأنشطة الرياضية إلى تأثير البيئة في قياساتهم الجسمية، كما أن هناك عوامل بيئية تؤثر مثل درجة الحرارة والارتفاع عن سطح البحر<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> محمد صبحي حسانين، مرجع سابق، ص 54-56

<sup>2</sup> وجيه محبوب التعلم وجدولة التدريب، مكتبة العدل للطباعة بغذاذ 2000، ص 292.



2- **الوراثة:** وتعني مجموعة من الصفات تحدد بالمورثات حيث تعمل على نقل الصفات الوراثية من الوالدين إلى الجنين، فنجد أن بعض الأشخاص يرث بعض الصفات الجسمية والبدنية كما يتضح ذلك في اختلاف الطول اختلافا كبيرا من أفراد الجنس البشري<sup>1</sup>.

3- **التدريب:** يعد التدريب الرياضي أحد العوامل المؤدية إلى تغيرات أنثروبومترية في جسم الرياضي وان ممارسة أي نوع من أنواع الأنشطة الرياضية بانتظام لمدة زمنية طويلة تكسب الرياضي بعض التغيرات في الشكل الخارجي للجسم على وفق طبيعة ذلك النشاط<sup>2</sup>.

## II - خصائص المرحلة العمرية من 9-12 سنة:

### 1- مفهوم المرحلة العمرية 9-12 سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها، بحيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدأت في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في مثل سنه<sup>3</sup>.

إن طفل في هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> صباح قاروز، علاقة القدرات الحركية الأساسية بالأداء لاعبات الجمباز، مجلة دراسة وبحوث، جامعة حلوان، 1985، ص 63.

<sup>2</sup> زكي محمد حسن: دراسة تحليلية لمستوى الأداء المهاري لبعض فرق الكرة الطائرة المشاركة في الدورة الأولمبية بلوس أنجلوس، 1984 - 1987، مجلة التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ص 49.

<sup>3</sup> عبد الرحمان عساوي، سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1992، ص 15.

<sup>4</sup> سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991، ص 198.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق وطفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببداية انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقائه أهم من إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تتميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب<sup>1</sup>.

### 2- مميزات الطفولة (9-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكرا أو مؤنث.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور وإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح<sup>2</sup>.

### 3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل ( 9-12 سنة):

#### 3-1- النمو النفسي:

مع دخول الطفل إلى المدرسة الابتدائية أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع من خارج المنزل

<sup>1</sup> سعد جلال: المرجع نفسه، ص 200.

<sup>2</sup> سيد خيربي: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد لسابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976، ص 20.

يختلف إلى حد كبير مما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والكلام والملبس جديد عليه<sup>1</sup>.

ثم يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعبة بكل بدقة ويكون راضيا عن نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها<sup>2</sup>.

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدؤون في انشغال بعض اهتماماتهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والقلق والتعلق بالرفاق وعالمهم يبدأ بالاتساع ولو أنه لا يزال صغيرا أو معروفا<sup>3</sup>.

### 3-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حين يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذاك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة لكن أكثر مظاهر النمو ارتباط بالعمر الزمني وتأثيرا به نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي والوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> محمد عوض بسيني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992، ص 142.

<sup>2</sup> سيد محمد غنيم، النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، عالم الفكر، مصر، 1976، ص 93.

<sup>3</sup> سيد خيرى، مرجع سابق ص 75

<sup>4</sup> سيد خيرى، مرجع سابق ص 25.

### 3-3 النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي لطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى سنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية ( 7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال: إذا كان  $4=2+2$

إذن:  $2=4-2$

القدرة على تنظيم وتصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40 وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص " روبرت فيجرس " مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي<sup>1</sup>.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي أي تظهر لديه

<sup>1</sup> محمد عبد الرزاق منفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985، ص 43-44.

أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراء وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي تؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار<sup>1</sup>.

### 3-4- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى قدرته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الراشد والشيخ الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر من بصره ( قراءة وعمل يدوي) بدقة أكثر وحدة أكبر من ذي قبل.

### 3-5- النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارات وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال كمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه<sup>2</sup>.

### 3-6- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا " اريك اريكسون" في كتابه (childhood joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا للوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل فريد " قام اريكسون" بتتبع نمو الطفل بمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

<sup>1</sup> عبد الرحمان الوافي، د زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004، ص 30.

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص 276.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل خمس منها الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة ( من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل ( من الثالثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن لاشعور بالذنب ( من لخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص ( من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والتغلب على الشعور ( من الثانية عشر من العمر)<sup>1</sup>.

### 3-7- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي emotional stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة". ونلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفضيا أو في شكل مقاطعة.

### \*خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

#### 1- النمو الجسمي والفيولوجي:

- بطئ معدل النمو في هذه المرحلة
- زيادة التمايز بين الفروق الفردية.
- زيادة الطول والنمو العضلي.
- زيادة المهارات الجسمية.

#### 2- النمو الحسي:

- القدرة على إدراك الزمن.
- إدراك الأحداث التاريخية.
- زيادة دقة السمع.
- تحسين اللمس والحاسة العضلية

<sup>1</sup> محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975، ص 61.

3- النمو الحركي

- زيادة النمو الحركي.
- زيادة في القوة والطاقة.
- التحكم في الحركة.
- زيادة النشاط الحركي.
- ميل الذكور إلى اللعب القوي.
- ميل الإناث إلى اللعب المنظم

4- النمو العقلي

- زيادة التحصيل الدراسي.
- زيادة التركيز والتخيل الإبداعي.
- يجب البحث عن الحقيقة.
- وضوح القدرة كل الابتكار

5- النمو الاجتماعي

- زيادة التعامل مع الكبار.
- زيادة تأثير جميع الرفاق.
- يزداد التعاون والتنافس.
- الافتخار بعضوية حماية الرفاق.
- نمو تفرد الشخصية.
- الميل للاستقلالية.
- قلة الاعتماد على الكبار

6- النمو الانفعالي

- استقرار وثبات الانفعالات
- التخلص من التصرف الطفولية.
- ضبط الانفعالات والسيطرة على النفس.
- الميل المرح وفهم النكات.
- الاستغراق في أحلام اليقظة.
- التعبير عن العبرة بالوشاية.
- قلة المخاوف من الظلام

7- النمو الخلفي<sup>1</sup>:

- الالتزام بالحلال وتجنب الحرام
- زيادة الالتزام الديني
- تقديم النصح للأقران

يكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلمية مع التئمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل بعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحالم اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظلام واللصوص وقد يؤدي الشعور بالخوف بتهديد الأمن بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيء على النمو الفزيولوجي والعقلي الاجتماعي للطفل<sup>2</sup>.

4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن ( من 9-12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة بخصائص عامة تتشابه فيها كثيرا من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

4-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم ضعيف البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق ، ص276.

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران: المرجع السابق، ص 275.



4-2 الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

4-3 الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعة وبما يناسبه من طرق التدريس.

4-4 الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها دور في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية<sup>1</sup>.

5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين ( 9-12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ومن أهم مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.

- صعوبة تعلم نواحي فنية دون سن السابعة.

- ليس هناك هدف معين لنشاط.

- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

<sup>1</sup> خدم عوض البسيوني: نضريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، 1992، ص 36.

يعتبر " ما تينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات المناسبة كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> ليلي يوسف " سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الأجلو مصرية، القاهرة، 19-62، ص 23-24.

خلاصة:

يحتل النشاط البدني المرفولوجي والفيزيولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسة للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفسي وباستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

وانطلاقا مما أشرنا إليه فيما يخص الأهمية الكبيرة للعب فإننا نقول بأنه قد تم التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاق من الفئات الناشئة، لهذا تعتبر المرحلة العمرية ( 9-12 ) سنة من أنسب المراحل وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الفصل الثالث:  
كرة القدم ومتطلباتها

## تمهيد:

تعتبر كرة القدم أقدم الألعاب الجماعية حيث تختلف البحوث في تأريخ ظهورها فقد عرفت عند الحضارة الصينية ما يشبه هذه اللعبة منذ أكثر من 3000 سنة قبل الميلاد tsuchu ، بينما في أقصى الشرق وبالتحديد في اليابان قبل حوالي 600 سنة عرفت بـ kemari japonais ، وعند اليونان باسم episkyros، كما عرف الرومان اللعبة تحت تسمية harpastun أما حديثا فتعتبر انجلترا مهد كرة القدم بشكلها الراهن فالاتحاد الانجليزي للعبة أسس سنة 1863 وضم حينها 50 ناديا بينما جمعت أو مباراة دولية منتخبات انجلترا وسكوتلاندا سنة 1972<sup>1</sup>.

تعتبر اللعبة اليوم الأكثر شعبية ولاتي أصبحت لعبة أولمبية منذ 1908 حيث تحصى الفيفا ( الاتحادية الدولية لكرة القدم) والتي تأسست سنة 1904 أكثر من 301000 نادي عبر العالم، 38287000 لاعب منخرط، 264552000 ممارس و 113000 لاعب محترف ( إحصائيات 2006)<sup>2</sup>.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى صفات ومتطلبات لاعب كرة القدم، والتي تفرضها شروط لعب كرة الحديثة حيث يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الجماعية الأخرى تحتاج إلى صفات بدنية أو أخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، هذه الصفات التي تتطلب بدورها لتمرين كفيلة تطويرها، والتي من خلالها يستطيع اللاعب أداء الواجبات المنوطة له على أكمل وجه.

<sup>1</sup> [http:// www.stayfoot.com/ jeu.php.01/05/2011,20h45](http://www.stayfoot.com/jeu.php.01/05/2011,20h45).

<sup>2</sup> [http:// wikipedia. Org/wiki/ foot ball.01/05/2011.21h00](http://wikipedia.Org/wiki/foot_ball.01/05/2011.21h00).

## 1- تعريف كرة القدم:

هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، والأمريكيون يعتبرونها بما يسمى foot ball بتعريف اللغوي soccer أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى regby عندهم.

### 1-1- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل:

كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع<sup>1</sup>.

## 2- المبادئ الأساسية في كرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة ولاتي تعتمد في نقلها على إشباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة.

إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها، بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق، ويحسن ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسب، كما يتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق وصحيح، إن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب، سواء الدفاع أو الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً تاماً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة، كما يجب الاهتمام دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل مرة وقبل البدء في اللعب.

<sup>1</sup> رومي جميل، 1986، ص 52، 50.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم كما يلي:

- استقبال الكرة.

- المحاورة.

- المهاجمة.

- رمية التماس.

- ضرب الكرة.

- لعب الكرة بالرأس.

- حراسة المرمى<sup>1</sup>.

### 3- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة تتلاءم مع هذه اللعبة، وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان، ومن أهم هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب كرة القدم وهي الفنية الخطئية، النفسية والبدنية، واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا خططيا جيدا ومهارة عالية وتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة، ونقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن يعوض في متطلب آخر.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا لنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> حسن عبد الجواد: كرة القدم، المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977، ص 205.

<sup>2</sup> موفق مجيد المولى، الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر لبنان، 1999، ص 09-10.

### 3-1 الصفات البدنية:

من المميزات لكرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولأن اعتقادنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البيئة، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، للتحقق من أن معايير الاختيار لا تتركز دوماً على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط وماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة وذلك ما يصف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على لارتكازات الأرضية، معرفة التمير الساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام<sup>1</sup>.

### 3-2 الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الإنجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعب كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما جعل تفسير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب بالأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيداً من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف فالمثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية ولاتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية

- القابلية على الأداء الركض السريع.

- القابلية على إنتاج قوة ( القدرة العضلية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في إنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدوري التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد

<sup>1</sup> محمد رفعة: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار إبحار، لبنان، 1999، ص 99.



عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسن كفاءتها. عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعبة التي توافق قوة اللاعبين<sup>1</sup>.

### 3-3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

#### 3-3-1: التركيز:

يعرف التركيز على أنه " تصنيف الانتباه، وتثبيته على مثير معين والاحتفاظ بالانتباه على المثير المحدد لفترة من الزمن وغالب ما تسمى هذه الفترة بمدى الانتباه.

#### 3-3-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو التركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العددي من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض المعلومات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهها وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش ونشتت الذهن.

#### 3-3-3 التصور العقلي:

هو وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الأعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن منح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

<sup>1</sup> موقف مجيد المولى: مرجع سابق، ص 62.

3-3-4 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء<sup>1</sup>.

3-3-5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، تظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم والسيطرة على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر<sup>2</sup>.

3-4 الصفات المرفولوجية:

3-4-1 تعريف المرفولوجية:

المرفولوجية هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة في هيكل الجسم نجده مزود بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد.

إن تنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طرق عدد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرف المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التشريحية قاعدة لعلم المرفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدماغية في جسم الإنسان<sup>3</sup>.

3-4-2 الخصائص المرفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.

<sup>1</sup> أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية ( التطبيقات في مجال الرياضي، دار الفكر، ط1، القاهرة، 2000، ص117.

<sup>2</sup> R- tham :pre pration psychrologlque du spartif.ed1.paris 1991.p72

<sup>3</sup> مذكرة ليسانس: دراسة تقوية لبعض المؤشرات الفزيولوجية ولامرفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة، سنة الدراسة 1999،-2000، ص 64.

- يستمر نمو الجسم و تحدث زيادة في الطول و العرض و الوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنه توجد بعض الفروق البدنية القليلة، بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة لإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ<sup>1</sup>.

### 3-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسه خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات طبيعة الخاصة وبشكل منتظم ولفترات طويلة تحت تأثير المورفولوجيا على جسم الفرد الممارس ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العامل بصورة فعالة أثناء ممارسة النشاط، بحيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية السرعة التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيط به، وأيضاً كفاءته البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> محمد الحمامي، أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر لاعبي، ط2، القاهرة، 1998، ص 64-137.

<sup>2</sup> محمد حازم محمد أب يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدار الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005، ص 25-26.

#### 4- متطلبات لاعب كرة القدم عند الناشئين:

##### 4-1 الجانب البدني:

##### 4-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال من المباراة ( 90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفعالية، فقد أصبح حالياً من الواجب الهجوم بالاشتراك مع الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

##### 4-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية و أولها فترة الإعداد وعلى وجه الخصوص، ويقصد بها كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة والرفع من كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية تكامل أداؤه، ويؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني.

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص<sup>1</sup>.

##### أ- الإعداد البدني العام:

هو التطوير الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى رياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطوير الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة... الخ.

<sup>1</sup> أمر الله الباسطي: التدريبية والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، الإسكندرية، مصر، 1990، ص 70.

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم وتقوية عمل الأجهزة الفصليّة والمفصليّة،الأجهزة الفزيولوجية ( جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي)<sup>1</sup>.

#### ب- الإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، بتطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل،والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة بالسرعة والرشاقة والتحمل السرعة...الخ.

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 متر لتحسين السرعة، والجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل تدريبات الإعداد الخاص في بداية فترة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات<sup>2</sup>.

#### 4-1-3 عناصر اللياقة البدنية:

##### - التحمل:

عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن<sup>3</sup>.

##### - القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة للاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه ويتضح احتياج اللاعب لها في لكثير من المواقف أثناء اللعبة، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

<sup>1</sup> Pradetmichel :la préparation physique entraînement. Insep. Publucation.paris,1997,p22.

<sup>2</sup> أمر الله الباسطي: مرجع سابق، ص 63.

<sup>3</sup> Ahmed khelifi : larbitrage atravers lecara ctère du foot enemar.alger 1990.p10

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلب المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طول زمن المباراة<sup>1</sup>.

#### - السرعة:

نفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصى فترة زمنية في ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة ان تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا<sup>2</sup>.

#### - تحمل السرعة:

يعرف التحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار، التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام، بالواجبات الهجومية والدفاعية<sup>3</sup>.

#### - الرشاقة:

**تعريف:** هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى.

تعرف بأنها القدرة الفرد على تغييره لأوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا، عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة<sup>4</sup>.

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو جزء منه.

<sup>1</sup> أمر الله ألباسطي، مرجع سابق، ص 111.

<sup>2</sup> قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الحركية، مطبعة الجماعية، بغداد 1984، ص 48.

<sup>3</sup> حسن سيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم دار المعارف، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001، ص 39-60.

<sup>4</sup> قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: المرجع نفسه ص 20.

- ويعتبر التعريف الذي يقدمه " هرتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضية إذ يرى أن الرشاقة هي:
- القدرة على إتقان التوافق الحركية المعقدة.
  - القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
  - القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة<sup>1</sup>.

#### 4-2 الجانب المهاري:

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها " مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين" وتعرف المهارة الرياضية أيضا بأنها: مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بدل اقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن<sup>2</sup>.

وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد سرعة الاستجابة لمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النتائج<sup>3</sup>.

#### 4-2-2 مفهوم الإعداد المهاري:

يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويميل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة أو الإنجاز المهاري للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات<sup>4</sup>، إن الإعداد المهاري في كرة القدم للاعبين هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات<sup>5</sup>، يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، المطبعة الثالثة عشر، القاهرة، 1994، ص 10.

<sup>2</sup> مفتي إبراهيم حمادة: المهارات الرياضية، دار الكتاب لنشر، ط1، القاهرة، 2002، ص 13.

<sup>3</sup> حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري لاعبي كرة القدم، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، لإسكندرية، 2002، ص

27.

<sup>4</sup> محمد كشك/ أمر الله ألباسطي: أسس الإعداد المهاري ولاخطي في كرة القدم 2000، ص 123.

<sup>5</sup> حسن سيد أبو عبده: مرجع سابق

وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الإنجازات الرياضية<sup>1</sup>.

#### 4-2-3: مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري:

تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب اللاعب للمهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعبة المتغيرة ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

##### أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري:

وبعني هذا الحجم الإعداد المهاري إعداد المهارات العينية وما يطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الأداءات المهارية الفردية والمدركة للاعبين في مراكز خطوط اللعبة المختلفة.

##### ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري:

أن يرى في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى سبق تركيز على الوضع في المحتوى المناسب لكل مركز و بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة المهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب وربط التدريبات المهارية التي يملكها اللاعبون بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف.

##### ج- ربط تنفيذ للأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية:

ويرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا ودائما وأبدا بعد تدريباته بحيث يمكن توظيفها لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> عادل عبد البصير علي: التدريبيية الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق: مركز الكتاب لنشر القاهرة 1991، ص 245.

<sup>2</sup> محمد كشك/ أمر الله ألباسطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم 2000، ص 164، 165.



#### 4-2-4 أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديثة يلعب الإعداد دورا كبيرا في تحقيق النتائج الإيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون اللعب لكرة القدم<sup>1</sup>.

#### 4-2-5- مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية كمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تتركز كل منها على الأخرى ويتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

##### أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولى للحركة:

وتتضح أهمية هذه المرحلة في نقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.
- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتصورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى تكمن ذلك ضمان قدرات لاعب على الأداء والممارسة.
- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

<sup>1</sup> حسن سيد أبو عبده: مرجع سابق، 27.

ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة في التعليم على أن يتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إلى اللاعب تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة ولا تي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وكأجزاء.

تحتل عملية الإصلاح الأخطاء دورا هاما خلال عملية التدريب على الحركة.

ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركة الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الظروف المتعددة والمتنوعة.<sup>1</sup>

4-2-6 مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

تفرض متطلبات الأداء في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم إعداد وتنفيذ برامج تنمية وتطوير أداء اللاعبين المهاري وهناك مجموعة من العوامل للإدراك النجاح وهي العامل الأنتروبومتري و الوظيفي، العامل الإدراكي والسيكولوجي، الوجود الدوافع والنواحي الإدارية، العامل الاقتصاد والاجتماعي توافر الموضوعية وتوقع الخطأ، وجود المدرب الكفاء، ولأهمية فترة التخصص المبكر لناشئ كرة القدم ضمنا لارتقاء بمستواه المهاري بالإضافة على العامل البدني والخططي هناك بعض التساؤلات الهامة التي تعرض نفسها يجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرب وهي:

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟.

- ما حجم تمارينات التي يجب إعطاءها للاعبين؟.

- ما هي العناصر الفنية الخططية التي يجب تعلمها وتدريبها عليها؟.

- كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنوية بين اللاعبين.

<sup>1</sup> عادل عبد البصري: مرجع سابق، ص 248-251-255.

ونظرا لوجود بعض التغيرات والاختلافات في العوامل المروفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد والاتفاق على سن محدد بداية لبدء وممارسة الكرة.

وانطلاقا من هذه الاختلافات فإننا يمكن الاجتهاد والقول كرة القدم وفق لنظم تعلم وتدريب تؤكد بدايتها من سن ( 9-10) سنوات لان هذه المرحلة النفسية تتوازن فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكولوجية والعقلية<sup>1</sup>.

#### 4-2-7 الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين إتقانها سواء بكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

- مهارة وحيدة منفردة.

- مهارات مركبة.

فهي تمثل نماذج لأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تدمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب مع تحقيق هدف محدد ووفق لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70% من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أديت بنجاح تنتهي أما بالتمرير او بالتصويب ولذلك يجب التركيز على تدريباتها بشكل خاص من قبل المدربين على الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الإعداد المهاري للاعب<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> محمد كشك: أمر الله أباسطي: مرجع سابق: ص 210-211.

<sup>2</sup> محمد كشك: أمر الله أباسطي: مرجع سابق: ص 213.

## 5- مراكز اللعب في كرة القدم:

- لكل مركز لعب في كرة القدم واجبات محددة يؤديها اللاعب خلال المباراة انطلاقاً من طريقة اللعب والخطط المستخدمة، تساعد عملية تحديد مراكز اللعب في تحديد المهام والواجبات الملقاة على عاتق كل لاعب في الفريق فمهما زادت واتسعت هذه المهام وتنفيذ الخطط المختلفة في الملعب، بالإضافة إلى ذلك فإن تحديد مراكز اللعب يضمن من جهة أخرى تنسيق وتنظيم جوانب الملعب المختلفة، وإن توزيع المهام والأداء في صورة مراكز لها متطلبات الأداء الخاصة بها أمر ما زال حيويًا ومهما لتكامل الأداء وتوفير الجهد في كرة القدم<sup>1</sup>.

## 5-1 الأقسام الرئيسية كمراكز اللعب:

هناك أربعة مناطق لعب مقسمة إلى عدة مراكز لعب:

### أولاً الحارس:

أو حارس المرمى ( دائماً واحد في الفريق، يلعب مباشرة إمام المرمى وهو اللاعب الوحيد الذي يسمح له لاستعمال يديه لسيطرة على الكرة من خصائص حارس المرمى نجد<sup>2</sup>:

- المهاريّة:

-التحكم في الكرة.

- ردة الفعل.

- الخروج المحسوب.

- العقلية:

- التوقع، التركيز.

<sup>1</sup> مفتي إبراهيم 1994 صفحة 35.

<sup>2</sup> حسن عبد الجواد: مبادئ أساسية للألعاب إعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1997، ص 25-27.

- البدنية:

- الخفة، التوازن، القفز أو الارتفاع.

ثانياً: لاعب الدفاع:

ونجد الظهيرين ولاعبى المحور:

1- الظهير الأيمن والأيسر ( الأظهرة):

المهمة الأولى لظهيري الجنب الأيمن و الذي رقمه (2) والأيسر والذي ورقمه (3) هو الدفاع

أمام اللاعبين المنافسين

ويجب أن يتميز لاعب هذه المراكز بالخصائص:

\* المهارية:

- فتح الكرة، المراوغة، التمير، المهاجمة.

\* الفعالية:

-النشاط، العزم.

\* البدنية:

- السرعة، التحمل، زيادة السرعة.

ويرى الباحث أنه أصبح عمل الظهيرين الهجومي أكثر أهمية مما يتطلب منهم لياقة بدنية عالية

جدا خاصة التحمل اللاهوائي الذي يساعدهم على العمل الهجومي والرجوع إلى مراكزهم العامة بسرعة.

2- لاعبي محور الدفاع:

ونجد لاعبين في معظم الأحيان.

2-1- المدافع الأوسط:

وعمله عموماً مراقبة المهاجم الخصم الصريح ويجب عليه أخذ الكرة منه والضغط عليه وهو لاعب يتميز بالارتقاء الجيد واللعب الجيد بالرأس ويفضل أن يكون طويل القامة شيء ما<sup>1</sup>.

2-2- المدافع الحر:

وهو آخر مدافع حيث ظهر هذا المركز لفترة قصيرة بتاريخ كرة القدم و يجب أن يتميز هذا اللاعب بمهارات عالية والخبرة الطويلة والمقدرة على القيادة بالإضافة إلى تكوين متكامل ويفضل أن يكون طويل القامة.

ومن مميزات لاعبي المحور الدفاع:

\* المهاريّة:

- المراقبة الفردية، اللعب بالرأس.

\* العقلية:

- التوقع، التركيز، اتخاذ القرارات، التموّج الجيد، الدم البارد.

\* البدنية:

- التوازن، القوة، الارتقاء.

ويرى الباحث أنه من السهل تحضير اللاعب بدنياً ومهارياً، نفسياً حيث يمكن أن ينشأ بها معظم المدافعين في هذه الخصائص لكن المدافع الحديث له صفة ليست متاحة لكل المدافعين ألا وهي التوقع أي قراءة اللعب لاستخلاص الكرة بسهولة هذا ما لا يأخذه عند كل المدافعين بالإضافة إلى المدارس التكوينية في كرة القدم أصبحوا يكزون على تدريب الصغار كيفية استرجاع الكرة دون ارتكاب خطأ.

<sup>1</sup> مصطفى كمال محمود: حكم عربي وقوانين كرة القدم الخماسية، مركز الكتاب والنشر، ط2، القاهرة، 1999، ص 16

ثالثا: خط الوسط:

تعتبر منطقة الوسط الملعب هي العمود الفقري الذي يتحكم في مجريات أهم مباريات كرة القدم لذلك فالتحكم فيها مطلب أساسي للفريق، بالرغم من أن لاعبي خط الوسط وأحبهم هجومي إلا أنهم يمكن تقسيمهم إلى ثلاثة أنواع رئيسية كما يلي:

1-لاعب خط الوسط الدفاعي:

هو اللاعب الذي يكلف بواجبات دفاعية بنسبة كبيرة وغالبا ما يكلف بمراقبة المهاجم الثاني للفريق الخصم، ويجب أن يتصف اللاعب بمقدرته على أداء الواجبات الدفاعية بكفاءة عالية ويتميز بالأداء مع ارتفاع لياقته البدنية بالإضافة إلى استرجاع أكبر عدد ممكن الكرات ومن أهم مميزاته.

\* المهارة:

- التمرير الدقيق، المراقبة الفردية، الضغط على المنافس.

\* العقلية:

- النشاط، العنف في الأداء، الإدارة، العزم.

\* البدنية:

- التحمل بنوعيه ( الخاص والعام) بدرجة عالية، السرعة.

2-لاعب خط الوسط الذي يغلب عليه الطابع الهجومي:

يلعب هذا اللاعب في الطرق العادية خلف قلب الهجوم وهو يقوم بأداء دوره الهجومي من خلال مساحات كبيرة من الملعب بالإضافة إلى دوره الدفاعي ومن مميزاته.

\* المهارة:

- التمرير الدقيق، التصويب من بعد، امتلاك تقنيات عالية للمراوغة.

\* العقلية:

- الجماعية في الأداء، اتخاذ القرار الصائب، برودة الدم.

\* البدنية:

- الخفة، التحمل.

3-لاعب خط الوسط صانع الألعاب:

اللاعب الذي يبدأ ويدير الهجمات في أغلب الأحيان ويقوم بتحركات لها أثر واضح في بناء وإنهاء الهجمات ويجب أن تتميز هذه اللاعب بالمهارات العالية كما يجب أن يتميز بقدرته على التصويب القوي المتقن، كما تكمل إجادته للمهام الدفاعية الدور الأساسي الذي يلعبه إذ يبرأ من موقف الدفاعي بحركاته في صنع الهجمات ومن أهم ميزات هذا المركز.

\* المهارية:

- المراقبة الجيدة للكرة، المراوغة الجيدة، التمير الدقيق، المهارات العالية.

\* العقلية:

- التوقع، الجماعية في الأداء، الإبداع، اتخاذ القرارات السريعة والدقيقة، الدم البارد المبالية الأداء.

\* البدنية:

- الخفة، التوازن.

رابعا:لاعبو خط الهجوم:

1-الجناحان:

يمكن أن يكون مهاجمين صريحين أو متوسطي ميدان يغلب عليهما الطابع الهجومي ومن أبرز

مميزاتها:

• المهارية:



- التمريرات العرضية، المراوغة، التمرير الدقي، المهارات العالية، التصويب بعيد.

• العقلية:

- النشاط، طلب الكرات، الإبداع

-البدينية: زيادة السرعات أو الانطلاقات السريعة، السرعة.

2- قلب الهجوم:

هو اللاعب الذي توكل إليه أساسا مهمة التهديد ويجب أن يتميز بالقدرة على خلق فرص التهديد واستغلالها استغلالا مفيدا ومهما كان هداف أو مهاجم ثاني لهما نفس المتطلبات يجب أن يكون له اللمسة الأخيرة الجيدة.

ومن أهم مميزات هذا المركز:

\* المهارية:

- المراقبة الجيدة للكرة، اللمسة الأخيرة الفعالة، اللعب الجيد بالرأس.

\* العقلية:

- التوقع، طلب الكرات، التموقع، الدم البارد.

\* البدنية:

- التوازن، القوة، الارتقاء الجيد.

ويرى الباحث أنه أصبح المهاجم الجديد الفعال هو من يستغل الفرص حتى أن كانت قليلة أو حتى نصف فرص وحسب خبرتنا المتواضعة فأرى المهاجم يولد ولا يصنع.

## خلاصة:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا أو شعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. ومنه فإن التطورات التي عرفتتها كرة القدم عبر مراحل التاريخ سواء في أرضية الميدان التي يلعب عليها أو في طريقة ممارستها، استوجب من القائمين عليها استخدام قوانين وميكانزمات جديدة تتماشى والشكل الجيد لها، كما أن اللاعب نفسه أصبح ملزما بخوض التدريبات اللازمة من أجل أداء الدور المطلوب منه في المباريات سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو الجانب التكتيكي كل حسب وضعيته ( والشكل الجديد لها، كما أن للاعب نفسه أصبح ملزما ما بخوض التدريبات اللازمة من أجل أداء الدور المطلوب منه في المباريات سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو الجانب التكتيكي حسب وضعيته) والمكان الذي يلعب فيه، ويسهر على ذلك المدرب و بعض الأخصائيين الذين يتابعون هذا اللاعب باستمرار قبل وبعد المباراة بالإضافة إلى الإعداد التكتيكي والبدني والنفسي ولهذا اللاعب من أجل أداء مقبول في لميدان والخروج بنتيجة مشرفة من المباراة، يستوجب على اللاعب أن يكن على درجة لا بأس بها من التوافق النفسي حتى يستطيع أن يتابع اللعب خلال الوقت المحدد بعزيمة وتيرة سليمة خاصة إذا علمنا أن كرة القدم في لعبة المفاجآت وكل الاحتمالات.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات

المنهجية والميدانية للدراسة

**تمهيد:**

بعد محاولتنا تغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من جانبه التطبيقي، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية لتدعيم الخلفية النظرية لبحثنا، وذلك بتحديد مفاهيمه ودقة الأدوات المستخدمة في قياس هذه الظاهرة، لأنه لا يمكن لأي باحث بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأدوات المناسبة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نقدم أهم الإجراءات الميدانية، التي اتبعناها في الدراسة من أجل الحصول على نتائج علمية دقيقة وموضوعية، فما يميز أي بحث علمي هو قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية. وفي ما يلي وصف لهذه الإجراءات.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات وإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلهام بالموضوع من جميع النواحي، حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة، وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع، وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسات استطلاعية على عينة من مجتمع بحثنا بلغ عددها 09 مدربين.

## 2-مجالات الدراسة:

### 1-2 المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية على مستوى أندية كرة القدم لولاية جيجل حسب عينة البحث، وتم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين من (9-12 سنة) أثناء الانتهاء من حصصهم التدريبية.

### 2-2 المجال الزمني:

شرعنا في إنجاز هذه الدراسة من أواخر شهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي وتنقسم إلى مرحلتين هما:

\*-**المرحلة الأولى:** من أواخر شهر ديسمبر إلى أواخر شهر فيفري وهي مرحلة البحث النظري، حيث قمنا من خلالها بجمع أهم المعلومات المتعلقة بالانتقاء الرياضي والخصائص المرحلة العمرية، بالإضافة إلى جمع المعلومات عن كرة القدم ومرحلة الطفولة المتأخرة من (9-12 سنة).

\*-**المرحلة الثانية:** من شهر مارس إلى شهر ماي، وهي مرحلة خصصت للجانب التطبيقي من خلال جمع المعلومات الميدانية (توزيع الاستمارات) ومناقشة وتحليل النتائج المتحصل عليها.

### 2-3 المجال البشري:

اقتصرت دراستنا على عينة مكونة من 20مدرب موزعين على 20نادي لكرة القدم لفئة الناشئين(9-12) لولاية جيجل.

### 3-متغيرات الدراسة:

#### 1-المتغير المستقل:

وهو الذي يؤدي التعبير عن قيمته إلى التأثير في قيم المتغيرات أخرى لها علاقة به، ويعتبر المتغير المستقل السبب في تواجد ظاهرة معينة<sup>1</sup>.

وفي دراستنا هذه المتغير المستقل هو الخصائص الوراثية.

#### 2- المتغير التابع:

وهو الذي يتوقف على قيم المتغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث يحدث تعديلات على المتغير المستقل و تنظيم نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع<sup>2</sup>.

وفي دراستنا المتغير التابع هو الانتقاء الرياضي.

#### 4- مجتمع الدراسة:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود كمفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من عينة المجتمع الأصلي المسحوب من العينة<sup>3</sup>.

من أجل دراسة بحثنا قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية من مدربين فئة الناشئين لكرة القدم من (9-12 سنة) وذلك من أندية كرة القدم لولاية جيجل و الذي يبلغ عددهم 29 مدرب موزعين على 29 نادي كرة القدم بولاية جيجل.

<sup>1</sup>عماربخوش، محسود صالح ، البحث العلمي وطرق البحث العلمي، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية

الجزائر 1989.ص89.

<sup>2</sup> نفس المرجع،ص50.

<sup>3</sup>محمد نصر الدين رضوان،الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، 2003 مصر،ص20.

## 5- عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليه<sup>1</sup>.

ومن أجل دراسة بحثنا هذا قمنا باختيار العينة بطريقة قصدية من مدربين فئة الناشئين لنادي كرة القدم لولاية جيجل و الذي بلغ عددها 20 مدربا، أي بنسبة 69% من مجتمع البحث البالغ عدده 29 مدربا.

## 6- منهج الدراسة:

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض الوصول إلى النتائج، فالكثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج علمي يتلاءم و المشكلة المراد بحثها، لذا تم استخدام المنهج الوصفي الذي يسعى إلى الكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر، كونه أنسب المناهج، وملائمته لطبيعة مشكلة دراستنا.

## 7- أدوات الدراسة:

يقوم الباحث باختيار وسيلة أو أكثر تمكنه من جمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة للظاهرة المراد دراستها.

وقد اخترنا الاستبيان كأداة بحث في دراستنا، حيث قمنا بعد التشاور مع الأستاذ المشرف بتصميم الاستبيان الموجه للمدربين وزع على عينة الدراسة و المقدرة ب: 20 مدربا يشرفون على كرة القدم للناشئين.

يحتوي هذا الاستبيان على 24 عبارة مرقمة من (1-إلى 24) وتم تصميمه وفقا إلى 3 محاور كل محور يتضمن 8 أسئلة.

<sup>1</sup> عبد اللطيف حمزة، منهج البحث العلمي ط2 دار الفكر العربي مصر. 1978 ص121.



- المحور الأول: علاقة العوامل الفيزيولوجية ح بالانتقاء الرياضي للناشئين.
- المحور الثاني: علاقة الخصائص المرفولوجية بعملية الانتقاء الرياضي للناشئين.
- المحور الثالث: علاقة المرحلة العمرية بعملية الانتقاء الرياضي للناشئين.

### 8- الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بيها علميا استخدمنا وسائل وطرق حقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها الباحث واستقصاء على ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

\* طريقة النسب المئوية:

$$س = ت \times 100 \times ع$$

$$ع = \frac{ت}{س} \times 100\%$$

$$ت = س \times ع$$

ت: عدد التكرارات

ع: عدد العينة

س: النسبة المئوية

\* اختبار كا<sup>2</sup>:

يسمح لنا بإجراء المقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$كا^2 = \frac{\sum (ت - ح)^2}{ن} \times \frac{ن}{ت \times ح}$$

حيث أن:

كا<sup>2</sup>: القيمة المحسوبة

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية (المشاهير).

ت ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة)

درجة الخطأ المعياري "مستوى الدالة"  $a=0.05\%$

درجة الحرية  $df=N-1$

### 9- صعوبات الدراسة:

واجهتنا مجموعة من الصعوبات خلال إنجاز هذه الدراسة نذكر منها ما يلي:

\* قلة الدراسات السابقة.

\* البعد المكاني للأندية وتفرق أماكن تواجدها.

\* عدم تواجد المسؤولين على النوادي في أغلب الأوقات .

\* نقص الكتب في مكتبة الكلية و المكتبة المركزية للجامعة.

**خلاصة:**

تضمن هذا الفصل مجموعة من الإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة بدأ من الدراسة الاستطلاعية، ومنهج الدراسة هو المنهج الوصفي، مجتمع الدراسة والعينة المختارة، كما تضمن هذا الفصل تحديد أدوات الدراسة و خصائصها، كذلك تطرقنا لمجالات الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج، كل ذلك كن أجل الوصول على نتائج علمية موثوق بها.

الفصل الخامس: عرض

وتحليل النتائج

عرض وتحليل النتائج:

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين:

- محور البيانات الشخصية:

السؤال رقم 01: ما نوع الشهادة المحصل عليها؟

- الغرض منه: معرفة المستوى العلمي للمدرب.

-الجدول رقم 02: يمثل الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين.

| الإجابة                     | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة  |
|-----------------------------|---------|------------------------|------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|
| ماستر أو ماجستير في الرياضة | 02      | 10                     | 0.05             | 03             | 03                          | 7.81                        | غير دالة |
| ليسانس                      | 04      | 20                     |                  |                |                             |                             |          |
| لاعب سابق                   | 07      | 35                     |                  |                |                             |                             |          |
| أداة أخرى                   | 07      | 35                     |                  |                |                             |                             |          |
| المجموع                     | 20      | 100                    |                  |                |                             |                             |          |

السؤال رقم 02: ما هو عدد سنوات خبرتكم في مجال التدريب الرياضي

الغرض منه: معرفة مستوى خبرة المدرب في التدريب الرياضي

الجدول رقم 03: يمثل خبرة المدربين.

| الإجابة    | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة<br>الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|------------|---------|------------------------|------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| من 1 - 5   | 08      | 40                     | 0.05             | 03             | 8.8                         | 7.81                        | دالة    |
| من 6 - 10  | 08      | 40                     |                  |                |                             |                             |         |
| من 11 - 15 | 04      | 20                     |                  |                |                             |                             |         |
| أكثر من 15 | 0       | 0                      |                  |                |                             |                             |         |
| المجموع    | 20      | 100                    |                  |                |                             |                             |         |

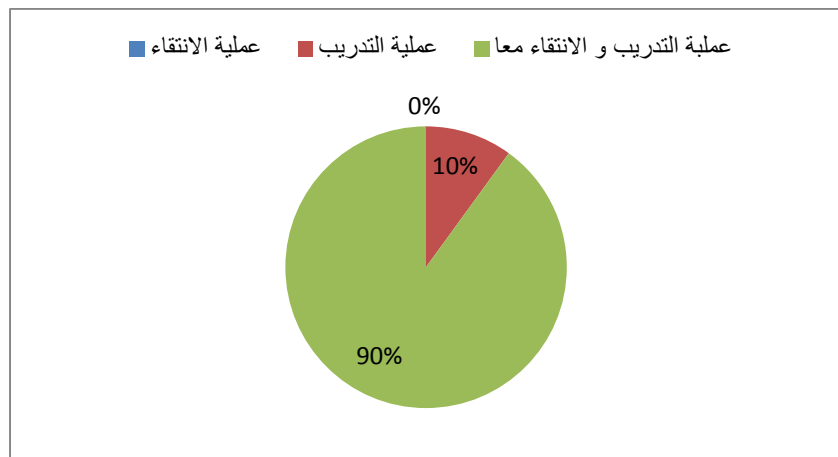
- عرض وتحليل نتائج المحور الأول للاستبيان: علاقة الخصائص الفيزيولوجية بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

- السؤال الأول: بصفتك مدرب هل تشرف على عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم؟

- الغرض منه: معرفة العملية التي يشرف عليها المدرب.

الجدول رقم 04: المدربين الذين يشرفون على عملية التدريب و الانتقاء.

| الإجابة                        | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|--------------------------------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| عملية الانتقاء                 | 0       | 0                      | 0.05             | 02          | 29.2                        | 5.99                        | دالة    |
| عملية التدريب                  | 02      | 10                     |                  |             |                             |                             |         |
| عملية الانتقاء والتدريب<br>معا | 18      | 30                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع                        | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل (08): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يشرفون على عملية التدريب و الانتقاء.

عرض تحليل نتائج الجدول 04:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من العينة صرحوا بأنهم يشرفون على عملية التدريب والانتقاء معاً، أما نسبة 10% فإنهم يشرفون على التدريب فقط وما نسبته 0% يقومون بعملية الانتقاء فقط.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة المقدرة بـ 29.2 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة بـ 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يشرفون على عمليتي الانتقاء والتدريب معاً.

الاستنتاج:

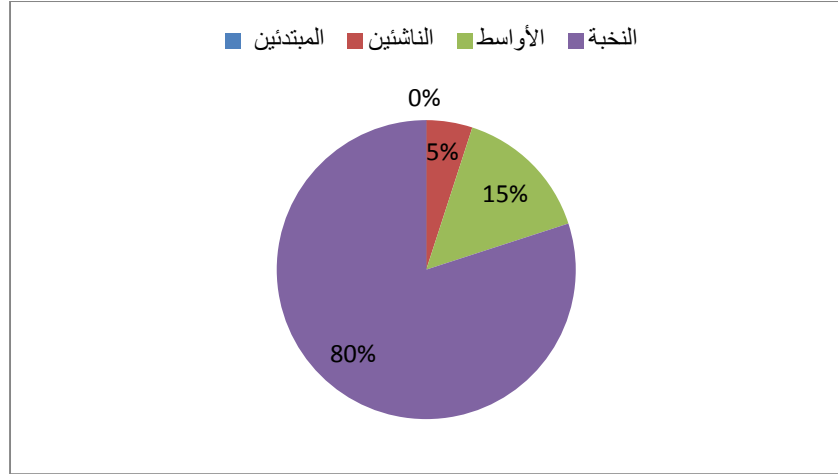
نستنتج أن المدربين يشرفون على عملية الانتقاء والتدريب معاً.

- السؤال الثاني: من بين الفئات التالية، ماهي الفئة التي تفضل تدريبها؟

- الغرض منه: معرفة الفئة التي يفضل المدرب تدريبها في كرة القدم.

الجدول رقم 05: يمثل الفئة التي يفضلها المدرب.

| الإجابة   | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | $\chi^2$<br>المحسوبة | $\chi^2$<br>الجدولة | الدلالة |
|-----------|---------|------------------------|------------------|-------------|----------------------|---------------------|---------|
| المبتدئين | 0       | 0                      | 0.05             | 03          | 33.2                 | 7.81                | دالة    |
| الناشئين  | 01      | 05                     |                  |             |                      |                     |         |
| الأوساط   | 03      | 15                     |                  |             |                      |                     |         |
| النخبة    | 16      | 80                     |                  |             |                      |                     |         |
| المجموع   | 20      | 100                    |                  |             |                      |                     |         |



الشكل رقم (09): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين حسب الفئات التي يفضلون تدريبها.

### تحليل نتائج الجدول 5:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من المدربين في عينتنا يفضلون تدريب النخبة وما نسبته 15% يفضلون تدريب الأواسط ونسبة 5% يفضلون تدريب الناشئين و0% يفضلون تدريب المبتدئين.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة المقدرة بـ 33.2 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة بـ 7.81 عند درجة حرية 03 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يفضلون تدريب النخبة.

### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية مدربي كرة القدم يفضلون تدريب فرق النخبة على تدريب فرق المبتدئين والناشئين والأواسط لما يمثله من تحدي في مسيرتهم التدريبية.

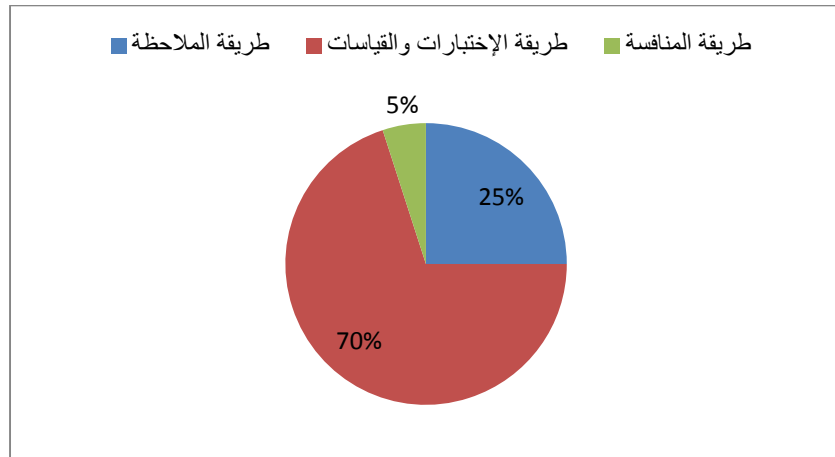
- السؤال 3: في رأيك ما هو الأسلوب الأمثل انتهاجه في عملية الانتقال الرياضي لناشئي كرة القدم.

- الغرض منه: معرفة الأسلوب الأمثل انتهاجه في عملية الانتقال الناشئ كرة القدم



الجدول رقم 06: يمثل نسب للأسلوب الأمثل انتهاجه من قبل المدربين في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم.

| الإجابة                    | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|----------------------------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| طريقة الملاحظة             | 05      | 25                     | 0.05             | 02          | 23.34                       | 5.99                        | دالة    |
| طريقة الاختبارات والقياسات | 14      | 70                     |                  |             |                             |                             |         |
| طريقة المنافسة             | 01      | 05                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع                    | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم (10): دائرة نسبية تمثل نسب للأسلوب الأمثل انتهاجه من قبل المدربين في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم.

#### تحليل نتائج الجدول 6:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من المدربين يرون بأن الأسلوب الأمثل انتهاجه في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم هو طريقة الاختبارات والقياسات، وما نسبته 25% من المدربين يرون بأن طريقة الملاحظة هي الأنسب، وما نسبته 5% يرون أن طريقة المنافسة هي الأنسب.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدرة بـ 23.34 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة المقدرة بـ 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن طريقة الاختبارات والقياسات هي الأمثل لعملية الانتقاء.

يذكر **عماد الدين وعباس أبو زيد 2005** على أن القياسات الانثروبومترية تأخذ في مجال الانتقاء أهمية خاصة لدلالاتها الكبرى في التنبؤ بما يمكن أن يحققه من نتائج<sup>1</sup>.

#### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين يرون أن الطريقة الأمثل للانتقاء عند ناشين كرة القدم هي طريقة الاختبارات والقياسات، لما تعتمد من أسس علمية مدروسة في عملية الانتقاء.

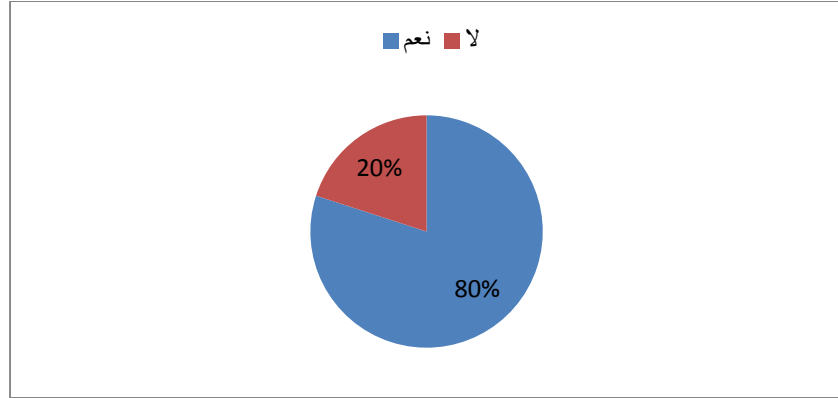
**السؤال 4:** هل تأخذون بعين الاعتبار العوامل الفيزيولوجية للناشئين عن القيام بعملية الانتقاء.

- الغرض منه: معرفة مدى أخذ المدربين الصفات الفيزيولوجية للناشئين بعين الاعتبار خلال الانتقاء.

**الجدول رقم 07:** يمثل نسب المدربين الذين يأخذون العوامل الفيزيولوجية للناشئين بعين الاعتبار خلال انتقاهم

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>الجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|---------|
| نعم     | 16      | 20                     | 0.05             | 01          | 7.2                         | 3.84                       | دالة    |
| لا      | 04      | 20                     |                  |             |                             |                            |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                            |         |

<sup>1</sup> عماد الدين وعباس أبو زيد، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، منشأة المعرف الإسكندرية، مصر، 2005، ص74.75.



الشكل رقم (11): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يأخذون العوامل الفيزيولوجية للناشئين بعين الاعتبار خلال انتقائهم.

#### عرض وتحليل نتائج الجدول 07:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من المدربين يأخذون بعين الاعتبار العوامل الفيزيولوجية للناشئين في كرة القدم عن الانتقاء، ونسبة 20% لا يأخذون بعين الاعتبار العوامل الفيزيولوجية للناشئين عن عملية الانتقاء.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة المقدرة بـ 7.2 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة المقدرة بـ 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالي 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يأخذون بعين الاعتبار العوامل الفيزيولوجية للناشئين في كرة القدم عند عملية انتقائهم.

#### الاستنتاج:

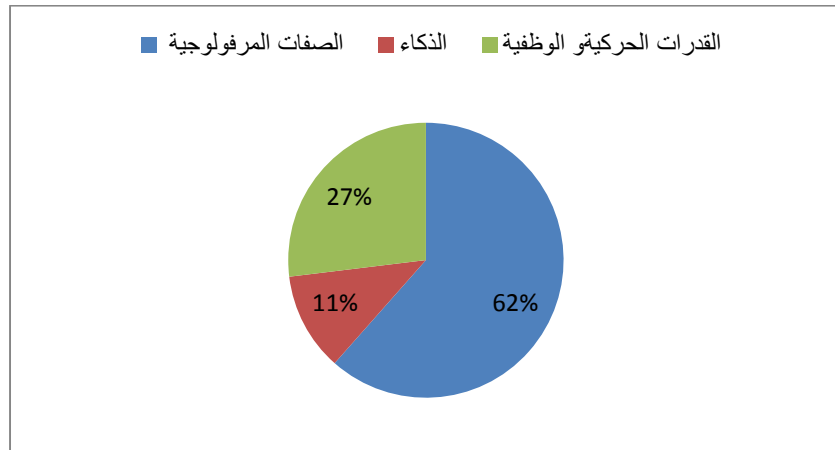
من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدربين يأخذون بعين الاعتبار العوامل الفيزيولوجية للناشئين في كرة القدم عند الانتقاء.

- السؤال 5: ما هي أهم العوامل الوراثية في نظركم والتي تأخذون بها خلال عملية الانتقاء؟

- الغرض منه: معرفة أهم العوامل الوراثية التي ينمو الأخذ بها خلال عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

الجدول رقم 08: يمثل نسب لأهم العوامل الوراثية التي يأخذ بها المدربون خلال عملية الانتقاء

| الإجابة                   | التكرار | النسبة المئوية %100 | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | الدلالة  |
|---------------------------|---------|---------------------|---------------|-------------|--------------------------|-------------------------|----------|
| الصفات المرفولوجية        | 10      | 50                  | 0.05          | 02          | 3.69                     | 5.99                    | غير دالة |
| الذكاء                    | 03      | 15                  |               |             |                          |                         |          |
| القدرات الحركية والوظيفية | 07      | 35                  |               |             |                          |                         |          |
| المجموع                   | 20      | 100                 |               |             |                          |                         |          |



الشكل رقم (12): دائرة نسبية تمثل نسب لأهم العوامل الوراثية التي يأخذ بها المدربون خلال عملية الانتقاء.

### تحليل نتائج الجدول 8:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 50% من المدربين يعتبرون أن الصفات المرفولوجية للناشئين من أهم العوامل الوراثية التي يأخذون بها خلال عملية الانتقاء في كرة القدم، ونسبة 35% يعتبرون أن القدرات الحركية والوظيفية من أهم العوامل الوراثية في انتقاء الناشئين لكرة القدم، ونسبة 15% من المدربين يعتبرون أن الذكاء من أهم العوامل الوراثية في انتقاء ناشئ كرة القدم.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة المقدره بـ 3.69 أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة المقدره بـ 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وهذا يدل على أنه كلتا الصفات المرفولوجية والقدرات الحركية والوظيفية يتم أخذها بعين الاعتبار خلال الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

### الاستنتاج:

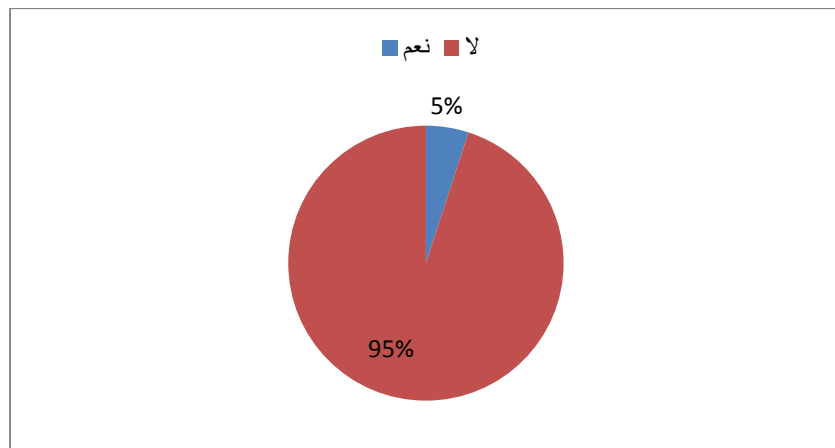
نستنتج أن العوامل الوراثية التي يأخذها المدربون بعين الاعتبار عند انتقاء الناشئين هي الصفات المرفولوجية بدرجة أكبر، تليها القدرات الحركية والوظيفية ويليهما الذكاء بدرجة أقل.

- السؤال 6: هل تراعون الخصائص الفيزيولوجية للأباء خلال عملية الانتقاء الرياضي؟

- الغرض منه: معرفة مدى مراعاة المشرف على الانتقاء للصفات الفيزيولوجية لأباء الناشئين خلال قيامه بعملية الانتقاء في كرة القدم.

الجدول رقم 9: يمثل نسب المدربين الذين يراعون الخصائص الفيزيولوجية للأباء خلال انتقاء أبنائهم.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 01      | 5                      | 0.05             | 01          | 16.2                        | 3.84                        | دالة    |
| لا      | 19      | 95                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(13): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يراعون الخصائص الفيزيولوجية للآباء خلال انتقاء أبنائهم.

### تحليل نتائج الجدول 9:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 95% من المدربين لا يراعون الخصائص الفيزيولوجية للأبناء عند انتقاء أبنائهم لكرة القدم ونسبة 5% يراعون الخصائص الفيزيولوجية للآباء عند انتقاء أبنائهم لكرة القدم.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 9 المقدر بـ 16.2 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة والمقدرة بـ 3.84 عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذي لا يراعون الخصائص الفيزيولوجية للآباء عند انتقاء أبنائهم لكرة القدم.

وذلك لعدم توفر النوادي على الأدوات والأجهزة للقيام بالقياسات الفيزيولوجية اللازمة.

### الاستنتاج:

نستنتج أن الخصائص الفيزيولوجية للآباء الناشئين لا تأخذ بعين الاعتبار عن الانتقاء من طرف المدربين، وذلك لعدم تمكن المدربين من التعرف على الآباء وعدم توفر الإمكانيات اللازمة، واعتمادهم على خصائص أخرى مرفولوجية ومهارية في عملية الانتقاء.

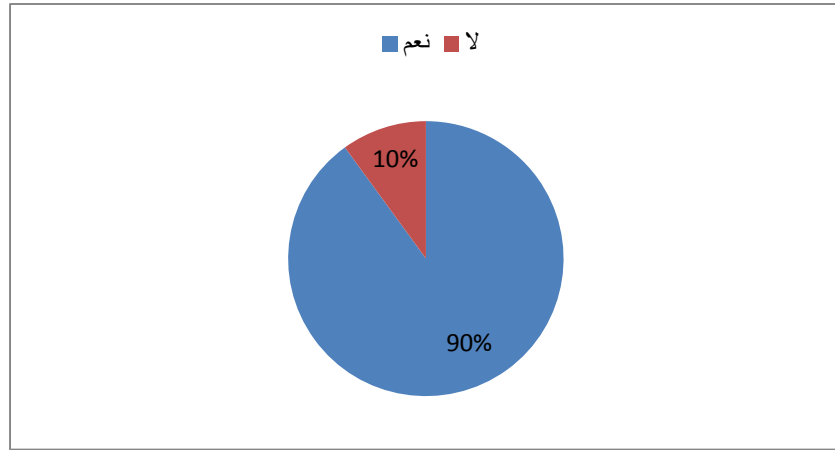
- السؤال 7: هل تتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء جيد مبني على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية؟

- الغرض منه: معرفة توقعات المدربين للانتقاء المبين على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية.

ومدى نجاحه.

-الجدول رقم 10: يمثل نسب المدربين الذين يتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء جيد مبني على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 16      | 20                     | 0.05             | 01          | 7.2                         | 3.84                        | دالة    |
| لا      | 04      | 20                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(14): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء جيد مبني على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية.

### تحليل نتائج الجدول 10:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من المدربين يتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء جيد مبني على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية بينما 10% من المدربين يرون عكس ذلك.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 12.8 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة والمقدرة بـ 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء مبني على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية للناشئين.

وهذا على أن المحددات الوظيفية والفيزيولوجية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية حديثة.

الاستنتاج:

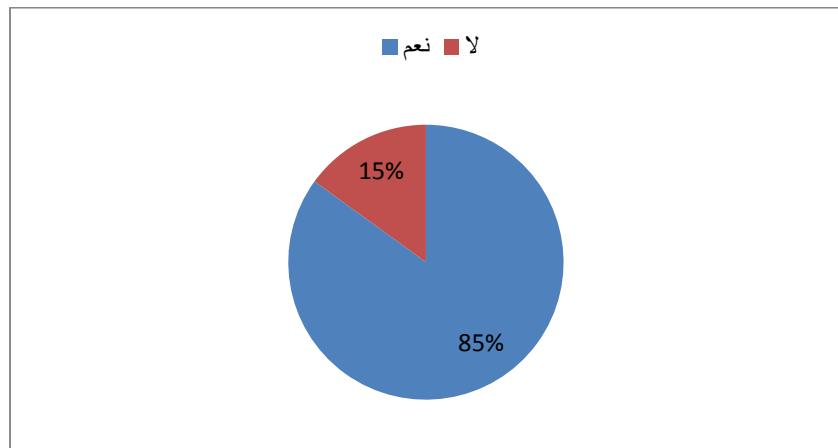
من خلال ما سبق نستنتج أن الانتقاء المبني على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية للناشئين في كرة القدم يحقق نتائج جيدة في الميدان.

- السؤال 8: هل تعتمدون على الصفات الفيزيولوجية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعبهم (دفاع، وسط، هجوم).

- الغرض منه: معرفة مدى اعتماد المدربين على الصفات الفيزيولوجية من أجل تحديد مراكز اللعب

-الجدول رقم 11: يمثل نسب المدربين الذين يعتمدون على الصفات الفيزيولوجية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعبهم

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 17      | 85                     | 0.05             | 01          | 9.8                         | 3.84                        | دال     |
| لا      | 03      | 15                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |





الشكل رقم(15): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يعتمدون على الصفات الفيزيولوجية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعبهم.

### تحليل نتائج الجدول 11:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن نسبة 85% من المدربين يعتمدون على الصفات الفيزيولوجية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعبهم (دفاع، وسط، هجوم)، و15% من المدربين لا يعتمدون على الصفات الفيزيولوجية من أجل تحديد مراكز اللعب.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة ب 9.8 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة المقدره ب 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يعتمدون على الصفات الفيزيولوجية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعب الناشئين في كرة القدم.

### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون على الصفات الفيزيولوجية للناشئين في تحديد مراكز لعبهم في كرة القدم لأن بعض المراكز كوسط الميدان الدفاعي يتطلب كفاءة اللاعب الهوائية، وكل منصب يتطلب عدة مواصفات خاصة به.

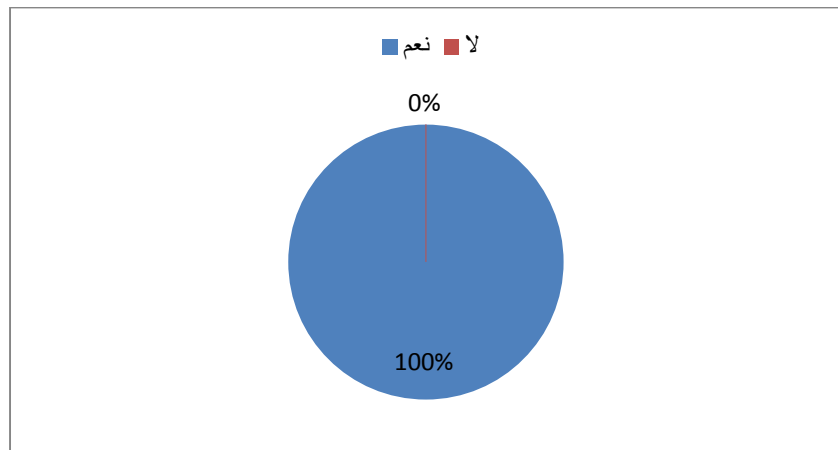
- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني من الاستبيان: علاقة الخصائص المرفولوجية بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

- السؤال 9: هل للخصائص المرفولوجية دور في عملية الانتقاء الرياضي؟

- الغرض منه: معرفة إذا كان للخصائص المرفولوجية دور في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم.

-الجدول رقم 12: يمثل نسب المدربين الذين يرون أن للخصائص المرفولوجية دور في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 20      | 100                    | 0.05             | 01          | 20                          | 3.84                        | دال     |
| لا      | 0       | 0                      |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(16): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للخصائص المرفولوجية دور في عملية الانتقاء لناشئي كرة القدم.

### تحليل نتائج الجدول 12:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من المدربين يرون أن للخصائص المرفولوجية دور كبير في عملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة ب 20 كانت اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره ب3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن للخصائص المرفولوجية دور في عملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

وهذا ما يؤكد كمال عبد الحميد، أسامة راتب 1986 نقلا عن كارثر أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياس المرفولوجية يعتبر مطلب هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات العالية<sup>1</sup>.

#### الاستنتاج:

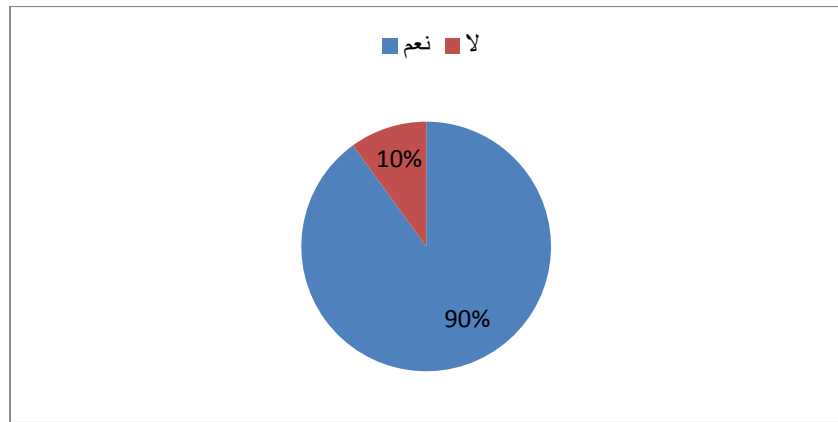
نستنتج أن جميع المدربين يعتقدون أن للخصائص المرفولوجية دور في انتقاء كرة القدم لأنها مبنية على أسس علمية مدروسة، ولما للخصائص المرفولوجية للناشئين من دخل كبير وأهمية في ممارسة مختلف الرياضات.

-السؤال (10): هل تراعون الفروق الجسمية للأطفال أثناء عملية الانتقاء الرياضي؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدربون يراعون الفروق الجسمية أثناء انتقاء ناشئي كرة القدم.

-الجدول 13: تمثل نسب المدربين الذين يراعون الفروق الجسمية أثناء انتقاء ناشئي كرة القدم.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية %100 | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | الدلالة |
|---------|---------|---------------------|---------------|-------------|--------------------------|-------------------------|---------|
| نعم     | 18      | 90                  | 0.05          | 01          | 12.8                     | 3.84                    | دال     |
| لا      | 02      | 10                  |               |             |                          |                         |         |
| المجموع | 20      | 100                 |               |             |                          |                         |         |



<sup>1</sup> محمد حازم أبو يوسف، أس اختيار الناشئين في كرة القدم، مرجع سابق، ص 25.26.

الشكل رقم(17): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يراعون الفروق الجسمية أثناء انتقاء ناشئي كرة القدم.

### تحليل نتائج الجدول 13:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من المدربين يراعون الفروق الجسمية للأطفال الناشئين عند انتقائهم في كرة القدم ونسبة 10% منهم لا يراعون الفروق الجسمية للناشئين عن عملية انتقائهم لكرة القدم، كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة المقدرة بـ 12.8 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة بـ 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يواجهون الفروق الجسمية للناشئين عند الانتقاء في كرة القدم.

حيث يعتبر اعتماد هذا العامل السبيل الأنجع لاختيار أحسن المواهب الناشئة التي تملك إمكانات بدنية وقدرات عالية تؤدي إلى نتائج جيدة.

### الاستنتاج:

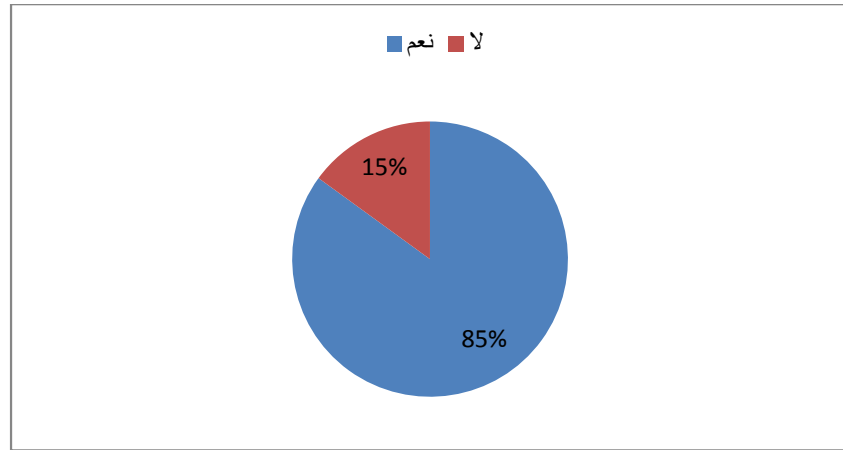
من خلال ما سبق نستنتج أهمية الفروق الجسمية للناشئين عند عملية الانتقاء في كرة القدم، حيث تشكل الفروق الجسمية (الطول، العرض، المحيط) عاملاً أساسياً في الانتقاء.

-السؤال رقم 11: هل تقومون باستعمال القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كان المدربون يتعلمون القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال انتقاء ناشئي كرة القدم.

-الجدول 14: تمثل نسب المدربين الذين يقومون باستعمال القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية الانتقال الرياضي

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 17      | 85                     | 0.05             | 01          | 9.8                         | 3.84                        | دالة    |
| لا      | 03      | 15                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(18): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يقومون باستعمال القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية الانتقال الرياضي.

#### تحليل الجدول 14:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 85% من المدربين يستعملون القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم ونسبة 15% لا يستعملونها خلال الانتقاء.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> والمقدرة بـ9.8 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة والمقدرة بـ3.84 عن درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يستعملون القياسات الأنثروبومترية والاختبارات في عملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة القدم، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (وزن الجسم في 100 / الطول = indis de roburtess).

وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك<sup>1</sup>.

### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدربين يستعملون القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية انتقاء ناشئي كرة القدم.

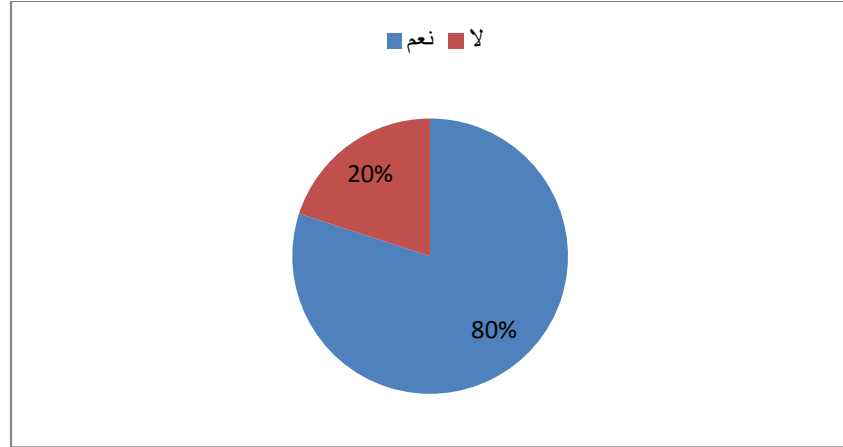
-السؤال 12: هل أخذ القياسات المحيطية مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

-الغرض منه: معرفة مدى أهمية القياسات المحيطية أثناء انتقاء ناشئي كرة القدم حسب مراكز اللعب.

-الجدول 15: تمثل نسب المدربين الذين يرون أن أخذ القياسات المحيطية مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب.

| الإجابة 1 | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|-----------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم       | 16      | 80                     | 0.05             | 01          | 7.2                         | 3.84                        | دال     |
| لا        | 04      | 20                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع   | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |

<sup>1</sup> Claid. Nand ball de jouer-vigat.1987.p20



الشكل رقم (19): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن أخذ القياسات المحيطة مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب.

### تحليل نتائج الجدول 15:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من المدربين يرون أن أخذ القياسات المحيطة مهم أثناء انتقاء ناشئي كرة القدم ونسبة 20% من المدربين يرون أن ذلك غير مهم.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة بـ 7.2 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدره بـ 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن أخذ القياسات المحيطة عند انتقاء ناشئي كرة القدم.

وهذا ما يدل على أدراك المدربين لضرورة أخذ القياسات المحيطة عند القيام بعملية انتقاء ناشئي كرة القدم، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري ص 45.

### الاستنتاج:

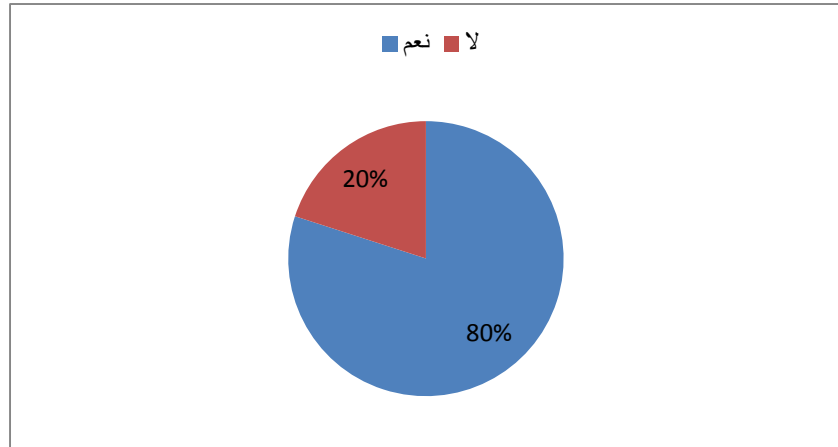
نستنتج أن أخذ القياسات المحيطة للناشئين مهم أثناء عملية انتقائهم في كرة القدم، لما تمثله القياسات المحيطة من خاصية مرفولوجية تساعد اللاعبين في الميدان من أجل التفوق.

-السؤال 13: هل للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب كرة القدم؟

-الغرض منه: معرفة أهمية القياسات العرض عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب في كرة القدم

-الجدول 16: يمثل نسب المدربين الذين يرون أن للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب كرة القدم.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 16      | 80                     | 0.05             | 01          | 7.2                         | 3.84                        | دال     |
| لا      | 04      | 20                     |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(20): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب كرة القدم.

#### تحليل نتائج الجدول رقم16:

من خلال الجدول رقم (16) تبين لنا أن نسبة من المدربين والمقدرة بـ80% يعتبرون أن للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب، بينما يعتبر 20% من المدربين أن القياسات العرضية غير مهم أثناء عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ7.2 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة المقدر بـ3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب كرة القدم.



وهذا ما يدل على أدراك المدربين لضرورة أخذ القياسات العرضية عند القيام بعملية انتقاء ناشئي كرة القدم، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري ص44.

الاستنتاج:

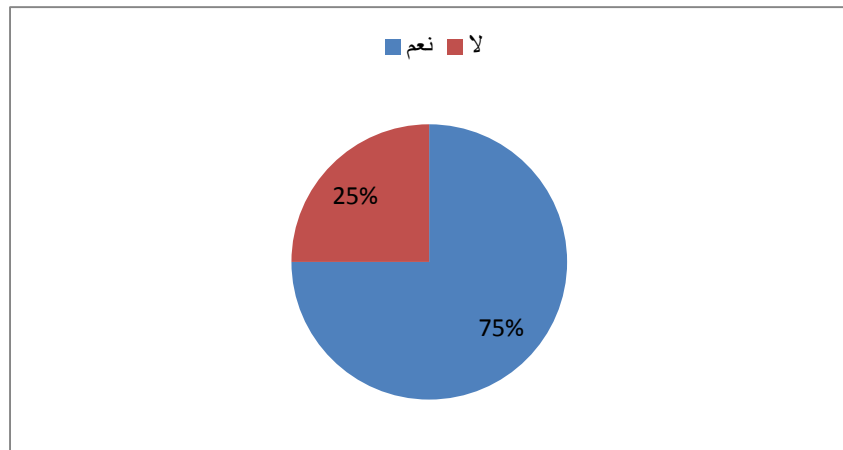
نسنتج من خلال المعطيات السابقة الذكر أن أغلبية المدربين يولون أهمية كبيرة لأخذ القياسات العرضية عند انتقاء اللاعبين.

-السؤال 14: هل للطول أهمية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

-الغرض منه: معرفة مدى أهمية الطول في عملية انتقاء في كرة القدم.

-الجدول 17: تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للطول أهمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية %100 | مستوى الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup> المحسوبة | كا <sup>2</sup> الجدولة | الدلالة |
|---------|---------|---------------------|---------------|-------------|--------------------------|-------------------------|---------|
| نعم     | 15      | 75                  | 0.05          | 01          | 05                       | 3.84                    | دالة    |
| لا      | 05      | 25                  |               |             |                          |                         |         |
| المجموع | 20      | 100                 |               |             |                          |                         |         |



الشكل رقم(21): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن للطول أهمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم.

تحليل نتائج الجدول رقم 17:

من خلال الجدول رقم 17 يتبين لنا أن نسبة المدربين والمقدرة بـ75% يعتبرون أن للطول أهمية في عملية انتقاء الناشئ في كرة القدم، في حين سجلت نسبة 25% من المدربين لا يعتبرون أن للطول أهمية في انتقاء الناشئ في كرة القدم.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة بـ0.05: أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة بـ3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن للطول أهمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم.

وهذا ما يدل على أدراك المدربين لضرورة أخذ القياسات الطولية عند القيام بعملية انتقاء ناشئي كرة القدم، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري ص43.

الاستنتاج:

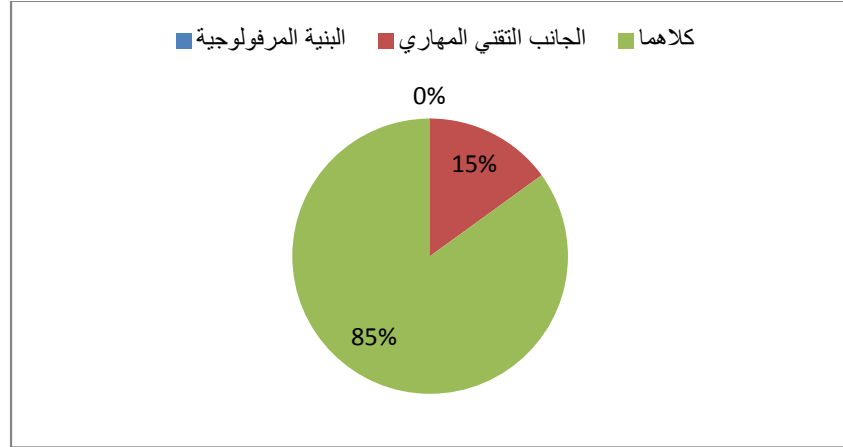
نستنتج من خلال المعطيات السابقة الذكر أن أغلبية المدربين يولون أهمية كبيرة للطول في انتقاء الناشئ في كرة القدم.

-السؤال 15: على ماذا تعتمد في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم؟

-الغرض منه: معرفة الخصائص التي يعتمد المدرب في عملية انتقاء اللاعبين.

-الجدول 18: يمثل الخصائص التي يعتمد المدرب في عملية انتقاء اللاعبين

| الإجابة               | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | $\chi^2$<br>المحسوبة | $\chi^2$<br>الجدولة | الدلالة |
|-----------------------|---------|------------------------|------------------|-------------|----------------------|---------------------|---------|
| البنية المرفولوجية    | 00      | 0                      | 0.05             | 02          | 24.72                | 5.99                | دال     |
| الجانب التقني المهاري | 03      | 15                     |                  |             |                      |                     |         |
| كلاهما                | 17      | 85                     |                  |             |                      |                     |         |
| المجموع               | 20      | 100                    |                  |             |                      |                     |         |



الشكل رقم (22): دائرة نسبية تمثل الخصائص التي يعتمد المدرب في عملية انتقاء اللاعبين.

### تحليل الجدول رقم 18:

من خلال الجدول نجد أن أغلبية المدربين والمقدرة بنسبة 85% يميلون إلى الجانب التقني والمرفولوجي معا، مجتمعين بينما يفضل 15% الجانب التقني فقط، بينما الجانب المرفولوجي وحده فيمثل 0% من نسبة آرائهم.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة بـ 24.72 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة بـ 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يعتمدون على كلتا الخاصيتين في الانتقاء (البنية المرفولوجية و الجانب التقني المهاري)، حيث يؤكد محمد لطفي طه أنه لا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة الجانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب<sup>1</sup>.

### الاستنتاج:

يمكن أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول رقم (15)، أن المدربين لا يؤخذون بصفة واحدة فقط أثناء انتقاءهم، ويفضلون التكامل بين تلك الصفات في اللعب الناشئ.

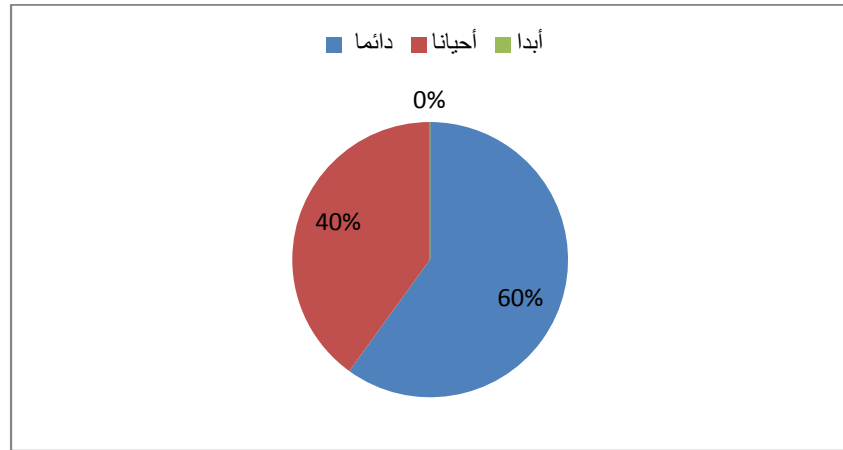
<sup>1</sup> محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص33.

-السؤال 16: هل تعتمد في انتقائك للاعبين على التنبؤ طويل المدى لأدائه؟

-الغرض منه: طرحنا لسؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدربون يعتمدون على التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين خلال عملية الانتقاء في كرة القدم.

-الجدول 19: يمثل ما إذا كان يعتمد المدربون في انتقائهم للاعبين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| دائما   | 12      | 60                     | 0.05             | 02          | 11.21                       | 5.99                        | دال     |
| أحيانا  | 08      | 40                     |                  |             |                             |                             |         |
| أبدا    | 0       | 0                      |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم (23): دائرة نسبية تمثل ما إذا كان يعتمد المدربون في انتقائهم للاعبين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

تحليل الجدول رقم 19:

من خلال الجدول نجد أن أغلبية المدربين (60%) يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى لأداء اللاعبين خلال انتقائهم، فيما نجد أن (40%) من المدربين يعتمدون أحيانا فقط على التنبؤ طويل المدى.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 11.21 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره بـ 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين

يعتمدون على التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين خلال انتقائهم في كرة القدم. هذا ما يدل على أن التنبؤ باستعدادات الناشئين و بصورة خاصة طويلة المدى من أهم واجبات الانتقاء.

**الاستنتاج:**

نستنتج أن أغلب المدربين يولون أهمية كبيرة للتنبؤ بالناشئين الموهوبين من أجل تحقيق نتائج جيدة في مشوارهم.

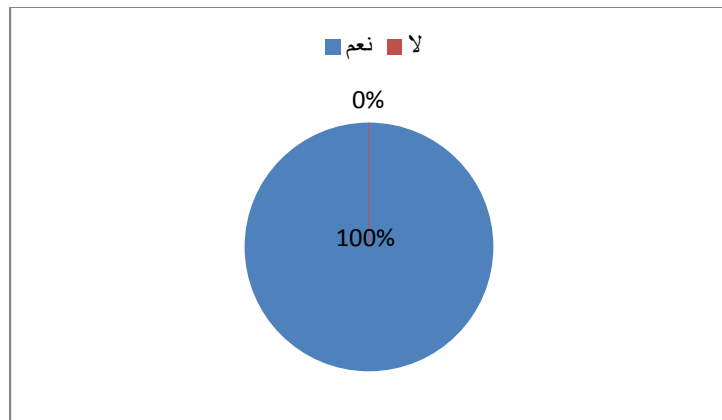
-المحور الثالث: علاقة المرحلة العمرية بعملية الانتقاء في كرة القدم.

-السؤال 17: حسب رأيكم هل عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية من 9- 12 سنة في كرة القدم؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية 9-12 سنة في كرة القدم.

-الجدول 20: يمثل ما إذا كانت عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية 9- 12 سنة في كرة القدم.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 20      | 100                    | 0.05             | 01          | 20                          | 3.84                        | دال     |
| لا      | 0       | 0                      |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(24): دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية 9- 12 سنة.

تحليل الجدول رقم 20:

من خلا الجدول رقم (20) يتضح أن نسبة 100% من المدربين أجابوا بأن هذه المرحلة العمرية 9-12 مناسبة لعملية الانتقاء، بينما لا يرى إجابتهم أي إجابة بـ لا.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة بـ 20 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدره 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية 9-12 سنة. حيث تتميز هذه المرحلة:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكرا أو مؤنث.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور وإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح<sup>1</sup>.

الاستنتاج:

نستنتج أن عملية الانتقاء في المرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة مناسبة وذلك بإجماع المدربين والمختصين في المجال.

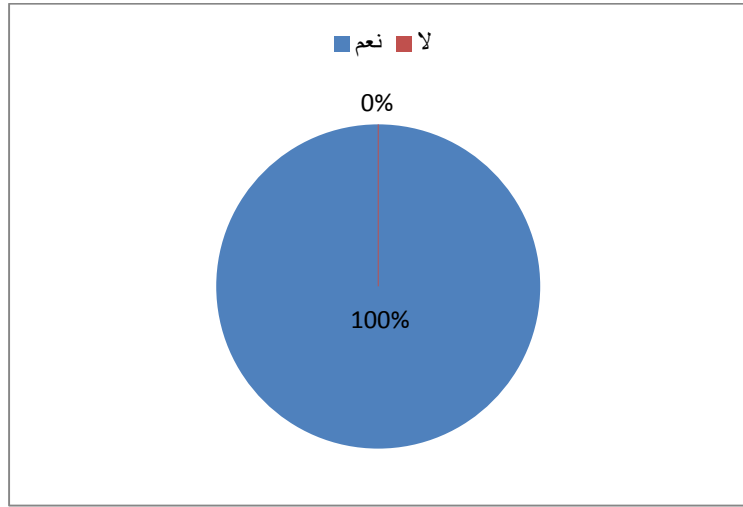
-السؤال 18: حسب رأيكم هل نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية؟

-الغرض منه: معرفة مدى أهمية معرفة المدرب للخصائص العمرية في نجاح عملية الانتقاء .

-الجدول 21: يمثل المدربين الذين يرون أن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية

<sup>1</sup> سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، مرجع سابق، ص20.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 20      | 100                    | 0.05             | 01          | 20                          | 3.84                        | دال     |
| لا      | 0       | 0                      |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(25): دائرة نسبية تمثل نسب المدربين الذين يرون أن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية.

#### تحليل الجدول رقم 21:

من خلال الجدول رقم 21 تبين لنا أن نسبة 100% من المدربين أجابوا بنعم، وأن كل المدربين أن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمعرفة خصائص هذه المرحلة العمرية، بينما لا يوجد من المدربين من يرى غير ذلك.

كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 20 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية.

الاستنتاج:

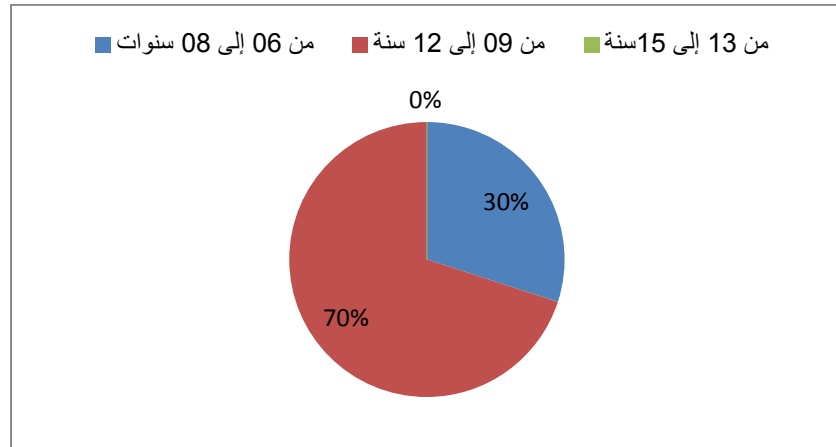
من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدربين يرون أن نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى المشرف على هذه العملية بخصائص هذه المرحلة العمرية.

-السؤال رقم 19: ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم؟

-الغرض منه: معرفة السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء في كرة القدم.

-الجدول 22: يمثل السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء في كرة القدم

| الإجابة          | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|------------------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| من 6 إلى 8 سنوات | 06      | 30                     | 0.05             | 02          | 14.8                        | 5.99                        | دالة    |
| من 9 إلى 12 سنة  | 14      | 70                     |                  |             |                             |                             |         |
| من 13 إلى 15     | 0       | 0                      |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع          | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم (26): دائرة نسبية تمثل السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء في كرة القدم.



تحليل الجدول رقم 22:

من خلا الجدول رقم (22) يتضح لنا أن 70% من المدربين يرون أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 9 إلى 12 سنة، بينما يرى 30% من المدربين أن السن المناسب للانتقاء هو من 6 إلى 8 سنوات، بينما لا يعتبرون أي مدرب أن السن من 13 إلى 15 سنة مناسباً لعملية الانتقاء.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة بـ 14.8 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 9 إلى 12 سنة.

الاستنتاج:

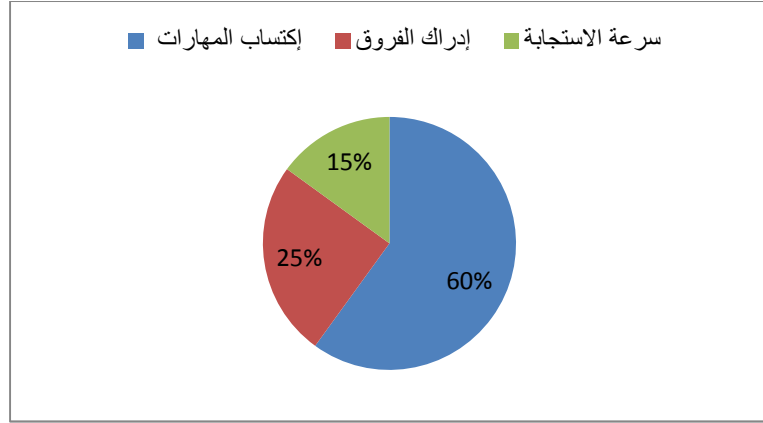
من ما سبق نستنتج أن أغلبية المدربين يفضلون المرحلة العمرية 9 إلى 12 سنة كمرحلة مناسبة لعملية الانتقاء الناشئين.

-السؤال 20: ما هي مميزات المرحلة العمرية (9- 12 سنة)؟

-الغرض منه: معرفة مميزات هذه المرحلة العمرية من (9- 12 سنة).

-الجدول 23: يمثل مميزات هذه المرحلة العمرية من (9- 12 سنة).

| الإجابة         | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | $\chi^2$<br>المحسوبة | $\chi^2$<br>الجدولة | الدلالة |
|-----------------|---------|------------------------|------------------|-------------|----------------------|---------------------|---------|
| اكتساب المهارات | 12      | 60                     | 0.05             | 02          | 6.7                  | 5.99                | دالة    |
| إدراك الفروق    | 5       | 25                     |                  |             |                      |                     |         |
| سرعة الاستجابة  | 3       | 15                     |                  |             |                      |                     |         |
| المجموع         | 20      | 100                    |                  |             |                      |                     |         |



الشكل رقم(27): دائرة نسبية تمثل مميزات هذه المرحلة العمرية من (9- 12 سنة).

### تحليل الجدول رقم23:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من المدربين اختاروا اكتساب المهارات كخاصية مميزة للمرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة، بينما اختار 25 % من المدربين خاصية إدراك الفروق كخاصية مميزة، فيما اختار 15% فقط خاصية سرعة الاستجابة كخاصية مميزة.

كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة ب6.7 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون بأن اكتساب المهارات من أهم مميزات المرحلة العمرية من (9- 12 سنة).

### الاستنتاج:

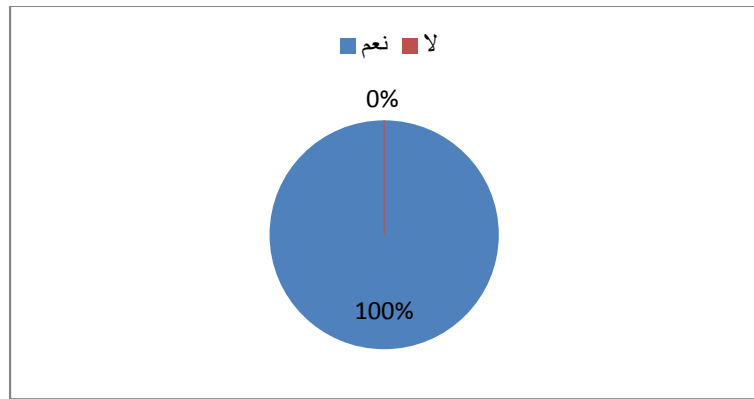
نستنتج أن كل مدرب ورأيه في مميزات هذه المرحلة العمرية وذلك حسب معرفته بخصائص هذه المرحلة العمرية.

-السؤال 21: عن تسطيركم لبرنامج تدريبي للناشئين هل تراعون الخصائص العمرية؟

-الغرض منه: جاء طرحنا لسؤال لمعرفة مدى مراعاة المدرب للخصائص العمرية عند تسطير برنامج تدريبي.

-الجدول 24: يمثل نسب لمدى مراعاة المدرب للخصائص العمرية عند تسطير برنامج تدريبي

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| نعم     | 20      | 100                    | 0.05             | 01          | 20                          | 3.84                        | دالة    |
| لا      | 0       | 0                      |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم(28): دائرة نسبية تمثل نسب لمدى مراعاة المدرب للخصائص العمرية عند تسطير برنامج تدريبي.

#### تحليل الجدول رقم 24:

من خلال الجدول رقم (24) تبين أن نسبة (100%) من المدربين يراعون خصائص المرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة، في حين لم يجب أي مدرب عكس ذلك. كما لاحظنا أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة ب20 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره 3.84 عند درجة حرية 01 ومستوى دلالة 0.05، مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يراعون الخصائص العمرية عند تسطير برنامج تدريبي.

هذا يدل على أن مراعاة عامل الشعور بالثقة والأمان أمر لا بد منه حيث أن الحالة النفسية للاعبين تؤثر إيجابا أو سلبا وتكمل الحالة البدنية.

الاستنتاج:

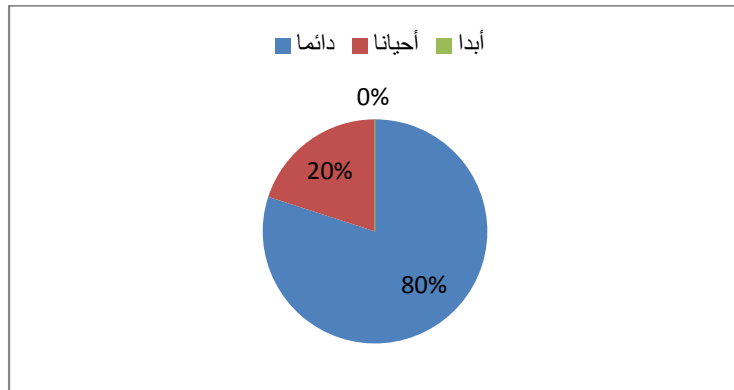
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم البرامج المنتهجة من طرف المدربين، تتماشى مع متطلبات وخصائص هذه المرحلة العمرية، ما ينعكس إيجاباً على مستواهم.

-السؤال 22: هل تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان؟

-الغرض منه: جاء طرحنا لسؤالنا لمعرفة مدى مراعاة المدرب لشعور الناشئين بالثقة والأمان أثناء عملية الانتقاء.

-الجدول 25: يمثل نسب لمدى مراعاة المدرب لشعور الناشئين بالثقة والأمان أثناء عملية الانتقاء

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| دائماً  | 16      | 80                     | 0.05             | 02          | 20.8                        | 5.99                        | دالة    |
| أحياناً | 04      | 20                     |                  |             |                             |                             |         |
| أبداً   | 0       | 0                      |                  |             |                             |                             |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |         |



الشكل رقم (29): دائرة نسبية تمثل نسب لمدى مراعاة المدرب لشعور الناشئين بالثقة والأمان أثناء عملية الانتقاء.

تحليل الجدول (25):

من خلال الجدول (25) نلاحظ أن نسبة كبيرة من المدربين والمقدرة بـ: (80%) دائما ما يراعون شعور الناشئين بالثقة والأمان أثناء عملية انتقائهم، بينما نجد أن (20%) من المدربين أحيانا ما يراعون هذا الشعور، في حين لا يوجد من المدربين من لا يراعي هذا الشعور. كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة بـ 20.8 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة 5.99 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يراعون شعور الناشئين بالثقة والأمان أثناء عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

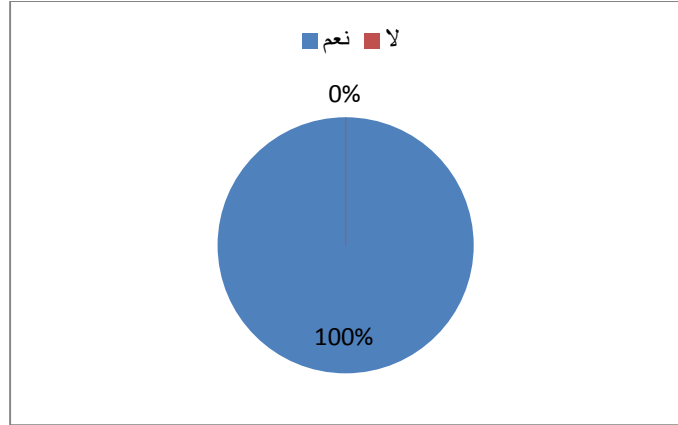
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نستنتج بأن معظم المدربين يدركون جيدا مدى أهمية شعور الناشئين بالثقة والأمان عن انتقائهم حتى يكون الانتقاء فعال.

-السؤال 23: هل الانتقاء في هذه المرحلة العمرية (9- 12 سنة) يساعد على تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل؟

-الغرض منه: جاء طرحنا لسؤال لمعرفة مدى مساهمة الانتقاء في المرحلة العمرية (9 إلى 12) سنة في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل

-الجدول 26: يمثل مدى مساهمة الانتقاء في المرحلة العمرية (9 إلى 12) سنة في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | $\chi^2$<br>المحسوبة | $\chi^2$<br>الجدولة | الدلالة |
|---------|---------|------------------------|------------------|-------------|----------------------|---------------------|---------|
| نعم     | 20      | 100                    | 0.05             | 01          | 20                   | 3.84                | دالة    |
| لا      | 0       | 0                      |                  |             |                      |                     |         |
| المجموع | 20      | 100                    |                  |             |                      |                     |         |



الشكل رقم(30): دائرة نسبية تمثل نسب لمدى مساهمة الانتقاء في المرحلة العمرية (9 إلى 12) سنة في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل.

#### تحليل الجدول (26):

من خلال الجدول نلاحظ أن كل المدربين بنسبة (100%) أجابوا بأن الانتقاء في المرحلة العمرية (9 إلى 12) سنة في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل. كما لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة والمقدرة بـ 20 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة المقدرة 3.84 عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0.05، مما يدل على أن هناك دلالة إحصائية لإجابات المدربين الذين يرون أن الانتقاء في المرحلة العمرية (9 إلى 12) سنة يساهم في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل.

#### الاستنتاج:

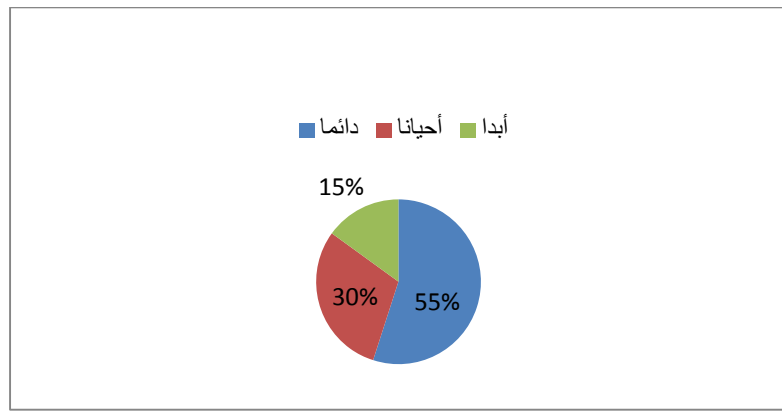
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن المدربين يدركون أهمية ومدى فعالية الانتقاء في المرحلة العمرية (9-12 سنة) في تحقيق النتائج على المدى البعيد.

-السؤال 24: هل تجدون صعوبة في عملية انتقاء الناشئين في هذه المرحلة السنية (9-12) في كرة القدم؟

-الغرض منه: جاء طرحنا لسؤالنا، لمعرفة ما إذا كان المدرب يجد صعوبة في انتقاء الناشئين في المرحلة السنية من (9-12 سنة)

-الجدول 27: يمثل ما إذا كان المدرب يجد صعوبة في انتقاء الناشئين في المرحلة السنية من (9-12 سنة)

| الإجابة 1 | التكرار | النسبة المئوية<br>%100 | مستوى<br>الدلالة | درجة الحرية | كا <sup>2</sup><br>المحسوبة | كا <sup>2</sup><br>المجدولة | الدلالة  |
|-----------|---------|------------------------|------------------|-------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|
| دائما     | 11      | 55                     | 0.05             | 02          | 4.9                         | 5.99                        | غير دالة |
| أحيانا    | 06      | 30                     |                  |             |                             |                             |          |
| أبدا      | 03      | 15                     |                  |             |                             |                             |          |
| المجموع   | 20      | 100                    |                  |             |                             |                             |          |



**الشكل (31):** دائرة نسبية تمثل نسب ما إذا كان المدرب يجد صعوبة في انتقاء الناشئين في المرحلة السنوية من (9- 12 سنة).

**تحليل الجدول رقم (27):**

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن نسبة 55% من المدربين أجابوا بأنهم دائما ما يجدون صعوبة في انتقاء الناشئين في المرحلة العمرية من (9-12 سنة)، بينما أجاب (30%) من المدربين أنهم أحيانا ما يجدون هذه الصعوبة، أما المدربين الذين أجابوا بأنهم لا يجدون أي صعوبة في ذلك كانت نسبتهم (15%) من نسبة العينة.

كما لاحظنا أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة ب: 4.9 أصغر من كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره ب: 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

مما سبق نرى أن معظم المدربين يجدون صعوبة في عملية الانتقال في المرحلة السنية (9-12) ومنه نستنتج أن المدربين يجدون مشاكل ومعوقات تصعب مأموريتهم في القيام بهذه العملية.

2- مناقشة النتائج:

من خلال مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي فئة الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة) قصد إظهار علاقة المورفولوجيا بعملية الانتقال الرياضي في كرة القدم بأندية وطنية جيبل .

مناقشة الفرضية الاولى :

- للخصائص الفيزيولوجية علاقة بعملية الانتقال الرياضي لناشئ كرة القدم.

قمنا بدراسة وتحليل النتائج الجداول المتعلقة بالمحور الأول وحسب تحليل أجوبة الاستبيان اتضح لنا ما يلي:

من خلال الجدول رقم(04) اتضح لنا أن جل المدربين (90%) يشرفون على عملية التدريب و الانتقال معاً، أما الباقي (10%) فيشرفون على التدريب فقط، ومن خلال الجدول رقم(06) نلاحظ أن (80%) من بين المدربين يفضلون تدريب فئة النخبة على تدريب فئة الأواسط، والناشئين ب(15%) و(05%) على التوالي، كما لاحظنا في الجدول رقم(07) أن (70%) من المدربين يرون أن طريقة الاختبار والقياسات الأمثل للانتقاء في كرة القدم، و(25%) يرون أن طريقة الملاحظة هي الأسلوب الأمثل، و(05%) يرون أن طريقة المناقشة هي أنجح أسلوب لانتقاء ناشئ كرة القدم، ولاحظنا في الجدول رقم(08)(11)(12) أن العوامل الفيزيولوجية للناشئين لها علاقة كبيرة بعملية الانتقال الرياضي، وأن الأغلبية يعتمدون على الانتقال ويتوقعون تحقيق نتائج في المستقبل بناء عليها، أما الجدول (09) فقد عبر (50%) من المدربين على أنهم يأخذون الصفات الفيزيولوجية كأهم عامل خلال عملية الانتقال، ورأى (35%) بأن القدرات الوظيفية والحركية هي أهم عامل خلال الانتقال و(15%) اعتبروا أن الذكاء من أهم العوامل خلال الانتقال، أما الجدول في الجدول(10) فقد لاحظنا أن المدربين بأغليبتهم (95%) لا يراعون الخصائص الفيزيولوجية للآباء الناشئين خلال عملية انتقائهم.



من خلال نتائج الجدول المحور الأول من 05 الى 12 توصلنا إلى أن أغلبية المدربين كانت إجاباتهم تنصب في نفس اتجاه الفرضية، خاصة من خلال (08 و11 و12) وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الأول والمتعلق بالفرضية الأولى، توصلنا إلى النتائج التالية :

- يشرف مدربي كرة القدم كل عملية الانتقاء والتدريب معا.
  - الفئات التي يفضل تدريبها اغلب المدربين هي فئة النخبة .
  - الأسلوب المناسب انتهاجه في عملية الانتقاء طريقة الاختبار والقياسات.
  - يأخذ المدربون العوامل الوراثية بعين الاعتبار عند القيام بعملية الانتقاء.
  - لا يراعي المدربون الخصائص الوراثية للأباء خلال عملية الانتقاء.
  - يتوقع المدربون تحقيق نتائج من خلال انتقاء جيد مبني على المحورات الوراثية .
  - يعتمد المدربون على الصفات الوراثية للناشئين من أجل تحديد مراكز لعبهم.
- من خلال النقاط المتواصل إليها، وعلى ضوء المؤشرات السابقة يتبين لنا مدى صدق وثبات هذه الفرضية التي تقوم بأنه للعوامل الوراثية علاقة بعملية الانتقاء لناشئين كرة القدم.

### مناقشة الفرضية الثانية:

- للخصائص المرفولوجية علاقة الانتقاء الرياضي ناشئين كرة القدم (09-12 سنة).

قمنا بتحليل ودراسة الجداول المتعلقة بالمحور الثاني وحسب تحليل أجوبة الاستبيان اتضح لنا ما يلي:

من خلال جداول المحور الثاني والمرقمة من (13 إلى 20) توصلنا إلى أن أغلبية مدربي الناشئين في كرة القدم بولاية جيجل، كانت إجاباتهم تنصب في اتجاه هذه الفرضية، فمثلا نجد نسبة 100% في الجدول رقم (13) للمدربين الذين يؤكدون أن للخصائص المرفولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لفئة ناشئي كرة القدم، كما أكد (90%) من المدربين أنهم يراعون الفروق الجسمية للناشئين عند عملية انتقائهم في الجدول رقم (13)، كما لاحظنا في الجدول (15،12،18) إجماع المدربين على أن القياسات الانثروبومترية والجسمية كالطول والعرض والمحيط لها أهمية كبيرة هي عملية الانتقاء الرياضي للناشئين،

كما أكد (75%) من المدربين في جدول (18) أن لطول أهمية كبيرة خاصة عند انتقاء اللاعبين لكرة القدم وخاصة للمراكز التي سوف يلعبون فيها لما يشكله من صفة مرفولوجية هامة، ويعتمد مدربي فئات الناشئين بنوادي ولاية جيجل على البنية المرفولوجية والجانب التقني المهاري خلال الانتقاء، وهذا ما عبر عنه (85%) من المدربين في الجدول (19)، ويعتمدون كذلك على التنبؤ طول المدى من خلال انتقاء مبني على صفات وعوامل مرفولوجية بنسبة (60%) في الجدول رقم 20، حيث يمكن لهذه الصفات أن تطور مع مرور الزمن، ويصبح الناشئون لاعبين محترفين في المستقبل.

وفي ضوء التحليل الخاص بالمحول الثاني الخاص بالفرضية الثانية توصلنا إلى النتائج التالية :

- 1- يعتمد مدربي فرق ناشئي كرة القدم على الخصائص المرفولوجية في عملية الانتقاء.
  - 2- يراعى مدربون الفروق الجسمية للناشئين عند انتقائهم لكرة القدم في نوادي ولاية جيجل .
  - 3- يستعمل المدربون الاختبارات والقياسات الانتروبومترية عند انتقاء ناشئي كرة القدم بنوادي كرة القدم ولاية جيجل.
  - 4- يأخذ المدربون القياسات العرضية المحيطة والطولية للناشئين في كرة القدم عند عملية انتقائهم في نوادي ولاية جيجل.
  - 5- للطول أهمية كبيرة عند انتقاء ناشئي كرة القدم بولاية جيجل .
  - 6- يعتمد المدربون على الجانب التقني والمهاري والبنية المرفولوجية للناشئين عند انتقائهم في نوادي كرة القدم بجيجل.
  - 7- ينتقي مدربي الناشئين بناء على تنبؤ طويل المدى بناء على معايير مرفولوجية.
- هذا ما يتوافق مع آراء الباحثين " إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني المرفولوجي الفيزيولوجي النفسي، ولا يجب أن تقتصر عملية الانتقاء على جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> طه محمد لطفي، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، مرجع سابق ص23.

مناقشة الفرضية الثالثة:

- للمرحلة العمرية من 9-12 سنة علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

قمنا بدراسة وتحليل نتائج الجداول المتعلقة بال محور الثالث، وقد اتضح بعد تحليل أجوبة الاستبيان مايلي:  
 من خلال الجداول (21 و22) اتضح لنا أن كل المدربين (100%) يؤكدون على أن الانتقاء في المرحلة العمرية من 9-12 سنة مناسب جدا، وأنهم يرون أن نجاح هذه العملية مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة، ومن خلال الجدول رقم 23 يرى جل المدربين (70%) أن السن المناسب للقيام بعملية الانتقاء يكون من 9-12 سنة، فيما يرى (30%) من المدربين أن الانتقاء يكون أن أفضل في السن من 6 إلى 8 سنوات.

من خلال الجدول رقم(24) تنقسم آراء المدربين حول مميزات المرحلة العمرية 9 إلى 12 سنة، حيث يرى (60%) منهم أن هذه الرحلة تتميز باكتساب المهارات و يرى (25%) منهم أنها تتميز بإدراك الفروق، فيما يرى (15%) فقط أن هذه المرحلة تتميز بسرعة الاستجابة.

من خلال الجدولين (25 و 26) نلاحظ أن (100%) من المدربين يراعون خصائص المرحلة العمرية من 9-12 سنة، وأن أغلب المدربين (80%) يراعون مدى شعور الناشئين بالثقة و الأمان أثناء عملية انتقاءهم دائما، فيما أجاب (20%) فقط أن المدربين أحيانا ما يراعون شعور الناشئين بالثقة و الأمان أثناء عملية انتقاءهم.

من خلال الجدول رقم (27) يرى كل المدربين (100%) أن الانتقاء في المرحلة العمرية من 9-12 سنة، يساعد في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل.

من خلال الجدول رقم (28) تنقسم إجابات المدربين في مدى صعوبة انتقاء الناشئين في المرحلة العمرية من 9-12 سنة، حيث أجاب (55%) بأنهم دائما ما يجدون صعوبة، فيما أجاب (30%) بأحيانا فقط وأجاب (15%) بأنهم لا يجدون أية صعوبة أبدا.

ومن خلال نتائج جداول المحور الثالث والمرقمة من 21 إلى 28 توصلنا إلى أن أغلبية المدربين كانت إجاباتهم تنصب في نفس اتجاه الفرضية، وخاصة من خلال الجداول 21 و 23 و 27، وفي ضوء

هذا التحليل الخاص بهذا المحور المتعلق بالفرضية الثالثة توصلنا إلى النتائج التالية:

- نجاح عملية الانتقال مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية من (9-12) سنة.
- أغلب المدربين يراعون خصائص المرحلة العمرية عند قيامهم بعملية الانتقال.
- السن المناسب لعملية الانتقال هو من 9 إلى 12 سنة.
- الانتقال في المرحلة من (9-12) سنة يساعد في تحقيق نتائج جيدة على المدى الطويل.
- يجد المدربون بعض الصعوبات عند قيامهم بعملية الانتقال في هذه المرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة.

### 3- الإستنتاج العام:

اعتمادا على المعطيات التي تحصلنا عليها و استقيناها من مساءلتنا المباشرة للمدربين، و من خلال الاستبيان حول الدراسة الخاصة ب: علاقة الخصائص الوراثية بعملية الانتقاء الرياضي في المرحلة العمرية من 09 إلى 12 سنة بأندية كرة القدم في ولاية جيجل، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من النتائج و المعلومات، و التي يمكن تلخيصها في ما يلي:

\_ الأهمية الكبيرة للخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية في عملية الانتقاء الرياضي من أجل الحصول على نخبة رياضية متميزة و متفوقة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج في المستقبل.

\_ إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية من 09 إلى 12 سنة لعملية الانتقاء الرياضي بأندية كرة القدم في ولاية جيجل.

\_ يجب مراعاة الفروق الفردية والجسمية والعقلية، وكذا مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين خلال القيام بهذه العملية.

وعلى ضوء هذه المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية، تؤدي إلى التوافق الحاصل بين الفرضيات المطروحة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

خاتمة

# قائمة المراجع

### أولاً: المراجع باللغة العربية:

#### 1-الكتب:

- 1- إبراهيم أنيس، عبد الحليم منتصر: المعجم الوسيط، دار الفكر، الجزء الأول.
- 2- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، محمد صبحي حسانين، فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس، دار الفكر العربي.
- 3- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية ( التطبيقات في مجال الرياضي، دار الفكر، ط1، القاهرة،2000.
- 4- أمر الله أحمد البسامي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، منشأة المعارف، الإسكندرية،1998.
- 5- أمر الله الباسطي: التدريبية والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، الإسكندرية، مصر، 1990.
- 6- حسن سيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم دار المعارف، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001.
- 7- حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري لاعبي كرة القدم، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، لإسكندرية، 2002.
- 8- حسن عبد الجواد: كرة القدم، المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977.
- 9- خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، 1992.
- 10- رومي جميل: فن كرة القدم. ط2. دار النفائس. بيروت. 1986.
- 11- ريسان خريبط، إبراهيم رحمة محمد: طرق واختيار الرياضيين، ط1، دار العلم للملايين، 1990.
- 12- زكي محمد حسن: الظواهر المرفولوجية عند رياضي الألعاب الجماعية، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة. 2004.
- 13- زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي ( المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعاية، الانتقاء)، المكتبة المصرية، 2006.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991.
- 15- سيد خيربي: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد لسابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.
- 16- سيد محمد غنيم، النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، عالم الفكر، مصر، 1976.



- 17- صباح قاروز، علاقة القدرات الحركية الأساسية بالأداء لاعبات الجمباز، مجلة دراسة وبحوث، جامعة حلوان، 1985.
- 18- عادل البصير علي: النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث، دار الفكر العربي، بيروت، 1997.
- 19- عادل عبد البصير علي: التدريبية الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق: مركز الكتاب لنشر القاهرة 1991.
- 20- عبد الرؤوف سلامي، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم، 2015
- 21- عبد الرحمان الوافي، د زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004.
- 22- عبد الرحمان عساوي، سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1992.
- 23- عبد الرحمن الوافي: مدخل علم النفس. دار هومة. بيروت. ط1. 2006
- 24- عبد اللطيف حمزة، منهاج البحث العلمي ط2 دار الفكر العربي مصر. 1978.
- 25- عصام حلیم، محمد جابر بيرقع، التدريب الرياضي أسس مفاهيم اتجاهات، دار المعارف، القاهرة، 1997.
- 26- عفاف أحمد عويسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب.ط، 1994.
- 27- عمار بخوش، محسود صالح ، البحث العلمي وطرق البحث العلمي، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1989.
- 28- فيصل عياش: الانتقاء الرياضي المجلة العلمية للثقافة الرياضية والبدنية، مستغانم، 1997، عدد2، 1997.
- 29- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الحركية، مطبعة الجامعية، بغداد 1984.
- 30- كمال عبد الحمدي، صبحي حسانين، كرة اليد، مهارات قياسية- دار الفكر العربي، 1980.
- 31- ليلي يوسف " سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الأجلو مصرية، القاهرة، 1992.
- 32- محمد الحمادي، أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية رياضية، دار الفكر لاعبي، ط2، القاهرة، 1998.
- محمد حازم أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2005.

- 32- محمد حازم أبو يوسف، أس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء ولدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005.
- 33- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، المطبعة الثالثة عشر، القاهرة، 1994.
- 34- محمد رفعة: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار إبحار، لبنان، 1999.
- 35- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط4. الجزء1. 2001.
- 36- محمد عبد الرزاق متفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985.
- 37- محمد عوض بسيني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
- 38- محمد كشك/ أمر الله ألباسطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم 2000.
- 39- محمد لطفي طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة للمطابع الأمبرية، القاهرة، 2002.
- 40- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسين: الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999.
- 41- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975.
- 42- محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، 2003 مصر.
- 43- محمد نصر الدين، محمد هني علاوي الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994.
- 44- مروان عبد الحميد إبراهيم، الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 45- مصطفى كمال محمود: حكم عربي وقوانين كرة القدم الخماسية، مركز الكتاب والنشر، ط2، القاهرة، 1999.
- 46- مفتي إبراهيم حمادة: المهارات الرياضية، دار الكتاب لنشر، ط1، القاهرة، 2002.
- 47- منير جرجس إبراهيم، كرة القدم للجميع، دار الفكر، ط4، القاهرة، 1994.
- 48- موفق مجيد المولى، الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر لبنان، 1999.
- 49- هدى محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السياحة، المكتبة المصرية، 2003.

- 50- هدى محمد محمد الخضري، التقنيات الحديثة للانتقاء الموهوبين الناشئين في السياحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004.
- 51- وجيه محجوب التعلم وجدولة التدريب، مكتبة العدل للطباعة بغداد 2000.
- 52- يحي السيد الحاوة: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1ن 2002.
- الرسائل الجامعية:**
- 53- بشكيظ حسين، فرخي عبد الله، واقع عملية الإنتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي-دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل-، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، جيجل، 2017-2018.
- 54- بشيري محمد ولملومة مبروك، مذكرة إسهام الخاصية المورفولوجية للرحلة العمرية (9-12) في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم، 2008.
- 55- عمر عبد الله عيش: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، مذكرة ماجيستر جامعة الجزائر، 2001.
- 56- قمني حفيظ: مساهمة في تحديد الوجهة المورفولوجية لشبان كرة القدم الجزائريين ترقبا لعملية الانتقاء، رسالة المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم وتكنولوجيا الرياضة، 2003.
- 57- مذكرة ليسانس: دراسة تقوية لبعض المؤشرات الفزيولوجية ولامورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة، سنة الدراسة 1999-2000.
- 58- مزارى فاتح، عملية لانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير الجزائر 2008.

### المجلات:

- 59- زكي محمد حسن: دراسة تحليلية لمستوى الأداء المهاري لبعض فرق الكرة الطائرة المشاركة في الدورة الأولمبية بلوس أنجلوس، ، مجلة التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، 1984-1987.

### 2- المراجع الأجنبية:

- 60- Ahmed khelifi : larbitrage atravers le cara ctère du foot enemar.alger 1990.
- 61- Akramovv : sélection et prè paration des jeunes footbaleur.o.p.v alger 1990.
- Claid. Nand ball de jouer-vigat.1987.

- 62- morcelli, A ,BANNIER. PSYCHOLOGIE DELADOLESCENT. EDMAISON. PARIS.  
63- Pradetmichel :la prèparation physique entraiment. Insep. Publucation.paris,1997.  
64- R- tham :pre pration psychrologlque du sportif.ed1.paris 1991.  
65- Verducci F.M, measurement concept in physical education C.V,mosby, London, 1990.

3- مواقع الانترنت:

- 66- [www.badninc.net](http://www.badninc.net)، هاشم أحمد سليمان، مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي،  
67- [www.Hadbalinfo.blogspot.com/2011/04/blog-post\\_03.html](http://www.Hadbalinfo.blogspot.com/2011/04/blog-post_03.html).  
68- [http// www.stayfoot.com/ jeu.php.01/05/2011,20h45](http://www.stayfoot.com/jeu.php.01/05/2011,20h45).  
69- [http// wikipedia. Org/wiki/ foot ball.01/05/2011.21h00](http://wikipedia.Org/wiki/football.01/05/2011.21h00).

الملاحق

جامعة محمد الصديق بن يحي  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## استمارة التحكيم

في إطار نيل شهادة الماستر في مجال التربية البدنية والرياضية الذي يندرج تحت تخصص التحضير البدني بعنوان " علاقة الخصائص الوراثية بعملية الإنتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم- دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل -

يشرفني أن أطلب منكم تحكيم أسئلة هذا الاستبيان ولكم الحق في الزيادة والنقصان والتصحيح وإفادتنا بمقترحاتكم التي تخدم دراستنا، علما أنني قمت بجمع الأسئلة من مراجع علمية.

إشراف الأستاذ: بولحبيب مبروك

| اسم الأستاذ | الدرجة العلمية | الإمضاء |
|-------------|----------------|---------|
|             |                |         |
|             |                |         |
|             |                |         |
|             |                |         |

**1- إشكالية الدراسة:****التساؤل العام:**

• هل توجد علاقة بين الخصائص الوراثية للرياضيين الناشئين بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

**الأسئلة الجزئية:**

\_ هل للخصائص الفيزيولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

\_ هل للخصائص المرفولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

\_ هل للمرحلة العمرية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم؟

**2- فرضيات الدراسة:**

- الفرضية العامة: توجد علاقة بين الخصائص الوراثية للرياضيين الناشئين وعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

**الفرضية الجزئية الأولى :**

- للعوامل الفيزيولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

**العبرة الموجهة:**

- عبارة الاستبيان للمدربين) :المحور الأول من السؤال رقم 1 إلى السؤال رقم. (08

**الفرضية الجزئية الثانية:**

للخصائص المرفولوجية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

**-العبرة الموجهة:**

- عبارة الاستبيان للمدربين) :المحور الثاني من السؤال رقم 09 إلى السؤال رقم. 16

**الفرضية الجزئية الثالثة:**

- للمرحلة العمرية علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم.

**العبرة الموجهة:**

- عبارة الاستبيان للمدربين) :المحور الثالث من السؤال رقم 17 إلى السؤال رقم. (24

## 3- أهداف الدراسة :

نهدف من خلال دراستنا إلى:

- معرفة الخصائص البدنية المرفولوجية والفيزيولوجية المهمة في عملية الانتقاء بالنسبة للمواهب الناشئة.
- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم.

## استبيان خاص بالمدربين

## تحية طيبة وبعد:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها، بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا في إنجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي، ولكم جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

موضوع البحث :علاقة الخصائص الوراثية بعملية الانتقاء في كرة القدم للمرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة.

ملاحظة : ضع علامة (X) في مكان الإجابة.

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبين :

بولحليب مبروك -

• مكيرشة الدراجي

• غميظ عبد الحكيم



## معلومات عامة:

-المستوى العلمي: .....

-سنوات الخبرة: .....

## المحور الأول: علاقة العوامل الفيزيولوجية بعملية الانتقاء الرياضي.

1- بصفتك مدرب كرة القدم هو تشرف على؟

-عملية الانتقاء  -عملية التدريب  -عملية الانتقاء والتدريب معا 

2- من بين الفئات التالية، ماهي التي تفضل تدريبها؟

-فئة المبتدئين  -الناشئين -الأواسط  -النخبة 

3- في رأيك، ماهو الأسلوب المناسب والأمثل انتهاجه في عملية الانتقاء الرياضي لناشئ كرة القدم؟

-طريقة الملاحظة  - طريقة الاختبارات والقياسات  - طريقة المنافسة 

4- هل تأخذون بعين الاعتبار العوامل الفيزيولوجية للناشئين عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي؟

-نعم  -لا 

5- ماهي أهم العوامل الوراثية في نظركم والتي تأخذون بها خلال عملية الانتقاء؟

-الصفات المرفولوجية الجسمية  - الذكاء  - القدرات الحركية والوظيفية 

6- هل تراعون الخصائص الفيزيولوجية للآباء خلال عملية انتقاء أبنائهم؟

-نعم  -لا 

7- هل تتوقعون تحقيق نتائج جيدة من خلال انتقاء جيد مبني على المحددات الوظيفية والفيزيولوجية

للناشئين؟

-نعم  -لا 

8- هل تعتمدون على الصفات الفيزيولوجية للناشئين من أجل تحديد مركز لعبهم (دفاع، وسط، هجوم)؟

-نعم  -لا 

## المحور الثاني: علاقة الخصائص المرفولوجية بعملية الانتقاء الرياضي.

9- هل للخصائص المرفولوجية دور في عملية الانتقاء حسب رأيكم؟

-نعم  -لا

10- هل تراعون الفروق الجسمية للأطفال أثناء عملية الانتقاء؟

- نعم  - لا

11- هل تقومون باستعمال القياسات الأنثروبومترية والاختبارات خلال عملية للانتقاء؟

- نعم  - لا

12- هل اخذ القياسات المحيطية مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

- نعم  - لا

13- هل للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

- نعم  - لا

14- هل لطول أهمية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب؟

- نعم  - لا

15- على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم؟

- البنية المرفولوجية  - الجانب التقني والمهاري  - كلاهما

16- تعتمد في انتقائك للاعبين الناشئين على التتبؤ طويل المدى لأدائهم؟

- دائما  - أحيانا  - أبدا

المحور الثالث: العلاقة بين المرحلة العمرية وعملية الانتقاء الرياضي.

17- حسب رأيكم هل عملية الانتقاء مناسبة في المرحلة العمرية من 12-9 سنة في كرة القدم؟

- نعم  - لا

18- حسب رأيكم هل نجاح عملية الانتقاء مرهون بمدى معرفة المدرب لخصائص هذه المرحلة العمرية؟

- نعم  - لا

19- ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم حسب رأيكم؟

-من 6 إلى 8 سنوات

-من 9 إلى 12 سنة

-من 13 إلى 15 سنة

20- ما هي مميزات المرحلة العمرية (9- 12) سنة؟

- اكتساب المهارات  - إدراك الفروق  - سرعة الاستجابة

21- عند تسطيركم لبرنامج تدريبي لناشئين هل تراعون الخصائص العمرية؟

- نعم  - لا

22- هل تراعي في عملية الانتقاء الرياضي مدى شعور الناشئين بالثقة؟

-دائماً  - أحياناً  - أبداً

23- هل الانتقاء في هذه المرحلة السنية (9- 12) سنة تساعد على تحقيق نتائج على المدى الطويل؟

- نعم  - لا

24- هل تجدون صعوبة في عملية انتقاد الناشئين في هذه المرحلة السنية (9- 12) سنة؟

- دائماً  - أحياناً  - أبداً