



جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة: تدريب رياضي.
تخصص: تحضير بدني رياضي.

مذكرة بعنوان:

محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي

دراسة ميدانية لمدربي نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية جيجل (12-15) سنة - ذكور -

إشراف الأستاذ:

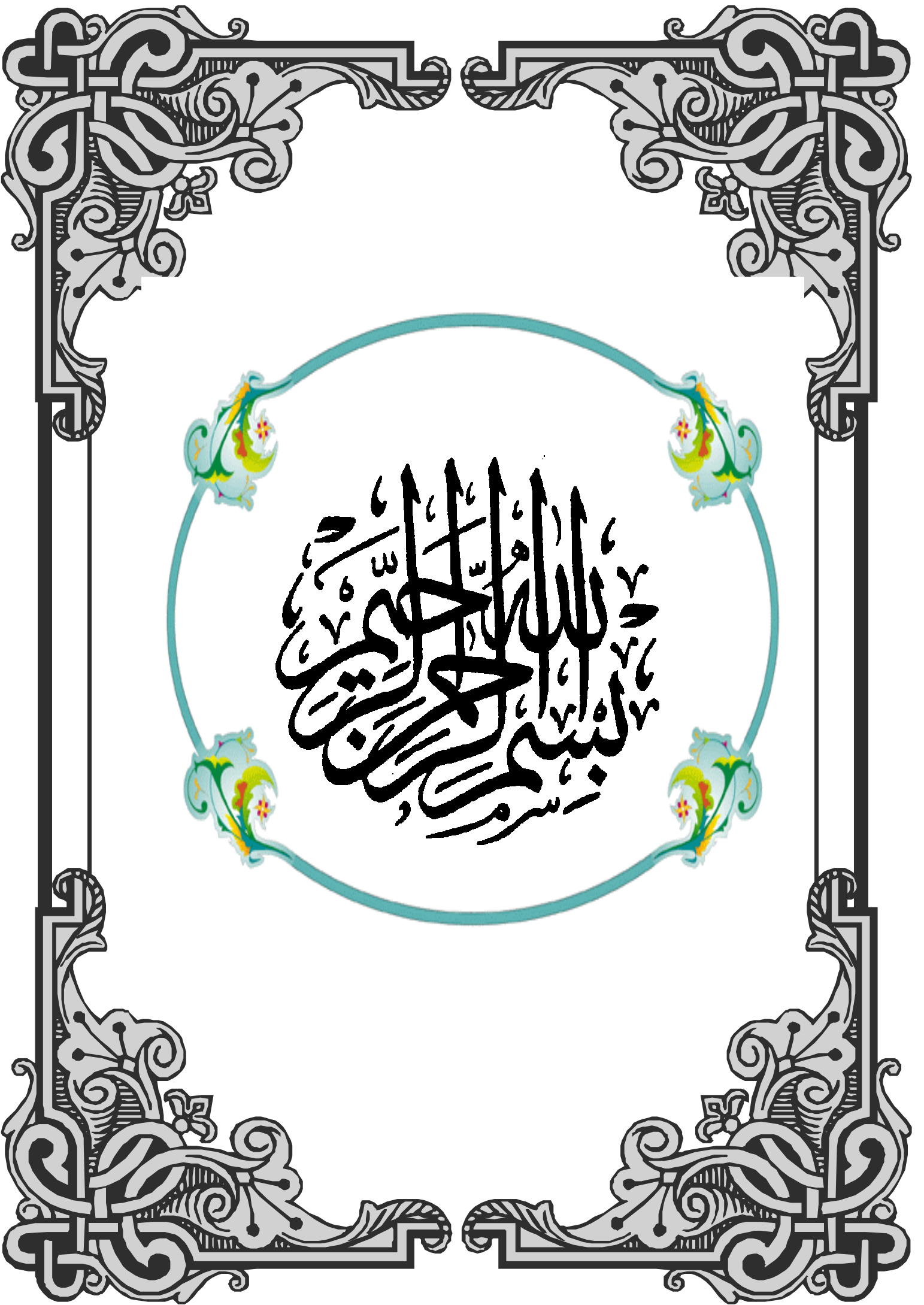
- آيت وازو محند واعر

إعداد الطالبان:

- بعبع محسن

- لوقادي بوجمعة

السنة الجامعية: 2019/2018 م



Bismillah



كلمة شكر وتقدير

لله الحمد والمنة على إنجاز هذا العمل فهو أحق أن يشكر.

اعترافا بالفضل وتقدير الجميل، نتوجه بجزيل الشكر إلى أستاذنا الفاضل:

آيت وازو محند واعمر على توجيهاته وإرشاداته لإعداد هذا العمل.

إن واجب الاعتراف بالجميل ونحن ننهي مذكرتنا كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على إنجاز وإتمام هذا العمل، كما نتقدم بفائق الشكر والتقدير لأساتذتنا جميعا.

كما نوجه شكرنا وامتناننا لزملائنا كلهم، وفاء لكل التعاون والصدقة والاحترام الذي أوجدوه بيننا.

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال
في عمرهما...إلى ذلك القلب الحنون و الدافئ إلى التي سهرت على تربيتي وضممت
جراحي و قرّة عيني أُمي الغالية **خديجة**.

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء ليديري إلى الذي صارح ظروف الحياة
من أجل أن يؤمن لي لقمة العيش إلى الذي لم يبخل علي يوماً بدعمه المعنوي
والمادي أبي الغالي **عبد الكريم** .

دون أن ننسى من تقاسمت معهم حلاوة الحياة ومرارتها

ومن كانوا لي عوناً على غدر الزمان و الدنيا

إخوتي: **ياسر.....مراد.....إسماعيل**.

وأخواتي: **يسرىسارة**.

إلى ضلالي التي لا تفارقني،أصدقائي الأعزاء: **عزيز،ياسر،وليد،هادي....**

إلى من قاسمني الخمس سنوات من الدراسة الأخ والصديق "**بوجمعة**".

إلى كل الأهل والأقارب وإلى من ساهم من بعيد أو من قريب في إنجاح هذا

الجهد المتواضع وفقهم الله وسدد خطاهم.

محلسن

إهداء

قال الله تعالى " و قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا " .

إلى التي أعطتني حياتها و غمرتني بحبها و حنانها، إلى التي سهرت الليالي و غمرتني بدفء نفسها و طيبة قلبها أمي الغالية " الزهرة " .

إلى الذي وهبني حياته و أعطاني الأمل في النجاح، إلى الذي وقف بجانبني في كل صغيرة و كبيرة و علمني معنى الرجولة أبي الغالي " محمد الطاهر " .

فليحفظهما الله لي و يهب لهما الصحة و العافية إنشاء الله .

إلى من تقاسمت معهم طعم الحياة حلوها و مرها اخوتي : **زياد، طارق، مهدي** الذين هم سندي و عوني في هذه الحياة .

إلى كل الأصدقاء الذين عرفتهم من قريب أو من بعيد و خاصة : **محسن، عزيز، وليد، رمزي، أمير، بدر الدين، هادي، ياسر، ياسين، نبيل، أحمد، عثمان، هاني، علاء الدين**
و إلى كل من سيغضب لعدم وجود اسمه .

إلى كل من أعانني على إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

إلى قارئ هذا الإهداء

بوجمعة

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

كلمة شكر.....	أ
إهداء.....	ب،ج
قائمة المحتويات.....	د
قائمة الجداول.....	ن
قائمة الأشكال.....	ع
قائمة الملاحق.....	ص
مقدمة.....	01

الفصل التمهيدي

1-الإشكالية.....	04
2- الفرضيات.....	06
3- أهمية الدراسة.....	06
4- أهداف الدراسة.....	07
5- أسباب اختيار الموضوع.....	07
5-1- أسباب ذاتية.....	07
5-2- أسباب موضوعية.....	07
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات.....	08
7- الدراسات السابقة والمشابهة.....	10
8- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة.....	17
9- الخلاصة.....	18



الجانب النظري

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم

- تمهيد 21
- 1- مفهوم الانتقاء الرياضي 22
- 2- أنواع الانتقاء الرياضي 22
- 1-2- الانتقاء التجريبي 22
- 2-2- الانتقاء التلقائي 23
- 3-2- الانتقاء المركب 23
- 3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي 23
- 4- الأسس العلمية لعملية الانتقاء 23
- 1-4- شمول جوانب الانتقاء 23
- 2-4- استمرار القياس والتشخيص 24
- 3-4- ملائمة مقاييس الانتقاء 24
- 5- أهمية عملية الانتقاء 24
- 6- محددات الانتقاء الرياضي 24
- 7- مراحل الانتقاء الرياضي 25
- 1-7- مرحلة انتقاء الرياضي 25
- 2-7- مرحلة الفحص المتعمق 26
- 3-7- مرحلة التوجيه الرياضي 26



قائمة المحتويات

- 7-4- مرحلة انتقاء المنتخبات 26
- 8- خصائص عملية الانتقاء 27
- 9- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي 28
- 10- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية 29
- 10-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية 29
- 10-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف 29
- 10-1-2- زيادة الاقبال على الممارسة 29
- 10-2-2- زيادة التنافس 29
- 10-2-3- العدالة 29
- 10-2-4- الدافعية 30
- 11- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين 30
- 12- أهمية انتقاء المواهب 31
- 12-1- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية 31
- 12-2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة في حياة اللاعب الرياضية 31
- 12-3- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة 31
- 13- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم 32
- 14- عوامل وصول ناشئ كرة القدم إلى المستويات العالية 32
- 14-1- الصلاحية الاعتبارية 33
- 14-2- الامكانيات الوظيفية 33

قائمة المحتويات

- 14-3- المتابعة بعد الانتقاء الرياضي 33
- 14-4- المتابعة الطبية 33
- 15- نماذج برامج انتقاء الناشئين 33
- 15-1- نموذج جيمبل 34
- 15-2- نموذج دريك 34
- 15-3- نموذج بار- أور 35
- 36..... خلاصة

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

- تمهيد 38
- ❖ الأداء الرياضي 39
- 1- مفهوم الأداء 39
- 2- أنواع الأداء 39
- 2-1- أداء بمواجهة 39
- 2-2- أداء دائري 39
- 2-3- أداء في محطات 39
- 2-4- أداء في مجموعات 40
- 2-5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم 40
- 2-6- أداء رياضي والجهاز العصبي 40
- 3- علاقة القدرة بالأداء الرياضي 40

قائمة المحتويات

- 4- سلوك الأداء الرياضي 41
- 4- 1- الجهد المبذول 41
- 4- 2- القدرات والخصائص الفردية للاعبين 41
- 4- 3- إدراك اللاعب لدوره 42
- 5- ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة 42
- 6- العوامل النفسية المحققة لثبات أداء اللاعبين الحركي خلال المنافسة 42
- 7- العوامل المؤثرة على درجة الثبات الرياضي للاعب خلال المنافسة 43
- 8- تطوير أهداف التحدي 43
- 9- تدعيم ثقة الرياضي في نفسه 44
- 9- 1- خبرات النجاح 44
- 9- 2- الأداء بثقة 44
- 9- 3- التفكير الإيجابي 44
- ❖ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية 45
- 1- المبادئ الأساسية لكرة القدم صنف ناشئين 45
- 2- صفات لاعب كرة القدم عند الناشئين 46
- 2- 1- الصفات البدنية 46
- 2- 2- الصفات الفزيولوجية 47
- 2- 3- الصفات النفسية 48
- 2- 3- 1- التركيز 48

قائمة المحتويات

- 48..... 2-3-2 الانتباه
- 48..... 2-3-3 التصور العقلي
- 48..... 2-3-4 الثقة بالنفس
- 48..... 2-3-5 الاسترخاء
- 49..... 2-4-4 الصفات المورفولوجية
- 49..... 2-4-1 مفهوم المورفولوجية
- 49..... 2-4-2 الخصائص المورفولوجية
- 50..... 2-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية
- 50..... 3-متطلبات لاعب كرة القدم عند الناشئين
- 50..... 3-1- الجانب البدني
- 50..... 3-1-1 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم
- 51..... 3-1-2 الإعداد البدني لكرة القدم
- 51..... 3-1-2-1 الإعداد البدني العام
- 51..... 3-1-2-2 الإعداد البدني الخاص
- 52..... 3-1-3 عناصر اللياقة البدنية
- 52..... 3-1-3-1 التحمل
- 52..... 3-1-3-2 القوة العضلية
- 52..... 3-1-3-3 السرعة
- 53..... 3-1-3-4 الرشاقة

قائمة المحتويات

- 3-2- الجانب المهاري 53
- 3-2-1- مفهوم المهارة الحركية الرياضية 53
- 3-2-2- مفهوم الإعداد المهاري 54
- 3-2-3- مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري 55
- 3-2-4- أهمية الإعداد المهاري 55
- 3-2-5- مراحل الإعداد المهاري 56
- 3-2-6- مفاهيم وأسس الإعداد المهاري 57
- 3-2-7- الأداء الفني لمهارات كرة القدم 58
- 4- متطلبات كرة القدم الحديثة للاعبين 59
- 5- متطلبات كرة القدم الحديثة حسب مراكز اللعب 60
- 5-1- متطلبات لاعبي الدفاع 60
- 5-2- متطلبات لاعبي الهجوم 60
- 5-3- متطلبات لاعبي الوسط 60
- 5-4- متطلبات لاعبي الجناح 61
- خلاصة 62

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

- تمهيد 64
- 1- التعريف بالمرحلة العمرية (12 - 15) سنة 65
- 1-1- لغة 65



قائمة المحتويات

- 65..... 1-2- اصطلاحا
- 65..... 2- تعريف المراهقة
- 66..... 2- 1- لغة
- 66..... 2- 2- اصطلاحا
- 66..... 3- أطوار المراهقة
- 66..... 3- 1- مرحلة المراهقة المبكرة
- 67..... 3- 2- مرحلة المراهقة الوسطى
- 67..... 3- 3- مرحلة المراهقة المتأخرة
- 67..... 4- تعامل المدرب مع المرحلة السنوية (12- 15) سنة
- 69..... 5- خصائص التدريب في المرحلة السنوية (12- 15) سنة
- 70..... 6- خصائص الفئة العمرية (12- 15) سنة
- 70..... 6- 1- النمو الجسمي
- 70..... 6- 2- النمو العقلي
- 71..... 6- 3- النمو الانفعالي
- 72..... 6- 4- النمو الإجتماعي
- 73..... 6- 5- النمو الجنسي
- 73..... 6- 6- النمو الحركي
- 74..... 7- العوامل المؤثرة في النمو
- 74..... 7- 1- العوامل الوراثية



قائمة المحتويات

- 74..... 7-2- العوامل البيئية
- 75..... 7-3- العوامل البيولوجية
- 76..... 8- أهمية دراسة النمو للمربي الرياضي
- 76..... 9- التطور البدني لدى فئة المراهقين
- 77..... 10- خصائص الإدراك في المرحلة السنوية (12- 15) سنة
- 78..... خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 81..... تمهيد
- 82..... 1- الدراسة الاستطلاعية
- 82..... 2- المنهج المتبع
- 83..... 3- مجتمع البحث
- 84..... 4- أدوات الدراسة
- 85..... 4-1- أداة رئيسية وهي الاستبيان
- 85..... 4-2- أداة مساعدة وهي المقابلة
- 85..... 5- متغيرات الدراسة
- 85..... 5-1- المتغير المستقل
- 85..... 5-2- المتغير التابع
- 85..... 6- مجالات الدراسة

قائمة المحتويات

85.....	6-1- المجال المكاني
86.....	6-2- المجال الزمني
86.....	7- الأساليب الإحصائية
86.....	7-1- النسبة المئوية
86.....	7-2- اختبار كا ²
87.....	8- صعوبات البحث
88.....	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

90.....	تمهيد
91.....	- عرض وتحليل نتائج الدراسة
121.....	- مناقشة نتائج على ضوء الفرضيات
124.....	- خلاصة
126.....	- استنتاج عام
128.....	- اقتراحات وفروض مستقبلية
130.....	- خاتمة

- قائمة المراجع

- قائمة الملاحق



قائمة الجداول
والأشكال والملامح

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
84	يمثل عدد المدربين في كل فريق	1
91	يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم 01	2
92	يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم 02	3
93	يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم 03	4
94	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 04	5
95	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 05	6
96	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 06	7
97	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 07	8
98	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 08	9
99	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 09	10
100	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 10	11
102	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 12	12
103	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 13	13
104	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 14	14
105	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 15	15
106	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 16	16
107	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 17	17
108	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 18	18

قائمة الجداول

109	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 19	19
111	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 21	20
112	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 22	21
113	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 23	22
114	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 24	23
115	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 25	24
116	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 26	25
117	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 27	26
118	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 28	27
119	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم 29	28

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل (الدائرة النسبية)	رقم الشكل
91	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 01	1
92	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 02	2
93	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 03	3
94	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 04	4
95	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 05	5
96	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 06	6
97	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 07	7
98	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 08	8
99	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 09	9
100	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 10	10
102	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 12	11
103	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 13	12
104	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 14	13
105	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 15	14
106	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 16	15
107	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 17	16
108	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 18	17

قائمة الأشكال

109	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 19	18
111	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 21	19
112	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 22	20
113	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 23	21
114	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 24	22
115	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 25	23
116	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 26	24
117	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 27	25
118	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 28	26
119	يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم 29	27

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
01	استمارة استبيان
02	قائمة المحكمين
03	قائمة المدربين
04	طلبات التسهيلات
05	ملخص الدراسة

مقدمة

أصبحت الرياضة في السنوات الأخيرة عاملا هاما في الحياة اليومية للإنسان، حيث تجلب إليها عددا كبيرا من الممارسين، ويختلف هدف كل واحد منهم حسب اختلاف دوافعهم وغاياتهم فنجد منهم من يمارس الرياضة بهدف التسلية والترويح، ومنهم من يضعها نصب عينيه لتحقيق النتائج في مختلف المنافسات والمسابقات.

وكرة القدم هي إحدى أشهر و أهم الألعاب الرياضية التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، حيث دخلت في العالم مرحلة التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني والمورفولوجي والفزيولوجي من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الرياضي أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل مجهود، لذا فقد تعانقت كل الجهود والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به أو نسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمستوى المناسب وفقا لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعبا ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لذا فإن إعداد رياضيي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية ترتكز على عدة عوامل منها عامل انتقاء اللاعبين الذين تتم رعايتهم داخل الفرق الرياضية، ويجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، حيث يعتبر مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء للاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة رياضة كرة القدم، وذلك بالإعتماد على المحددات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية في عملية الانتقاء وإجراء الإختبارات والقيام بالقياسات اللازمة من أجل اختيار أفضل العناصر، و أي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقصي ناشئ قد يصبح لاعبا مميذا وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلا، لذا فإن التنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به لتفادي اختفاء الموهوبين في عالم كرة القدم.

ولهذا تمحور بحثنا حول محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي، وقد قمنا بتقسيم هذه الدراسة على النحو التالي: الإطار النظري للدراسة ويحتوي على الجانب التمهيدي، وتناولنا فيه إشكالية الدراسة والفرضيات، أهمية وأهداف الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، تحديد المفاهيم والمصطلحات، الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها. أم الفصول النظرية فقد قسمت إلى ثلاثة فصول حيث تناولنا في الفصل الأول عملية الانتقاء الرياضي، وتطرقنا فيه إلى مفهوم وأنواع وأهداف الانتقاء الرياضي، محددات ومراحل الانتقاء الرياضي، خصائص عملية الانتقاء وعلاقتها ببعض الأسس العلمية، عوامل وصول الناشئ إلى المستويات العالية وبعض النماذج لبرامج انتقاء الناشئين، وأما الفصل الثاني تحت عنوان متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم، وتناولنا فيه مفهوم الأداء الرياضي وأنواعه، العوامل المحققة لثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة والمبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات ومتطلبات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية، أما الفصل الثالث فقد تطرق الباحث إلى خصائص المرحلة العمرية (12-15) سنة، حيث تضمن التعريف بالمرحلة العمرية وخصائصها وكيفية تعامل المدرب معها، العوامل المؤثرة في النمو وأهمية دراسة النمو للمربي الرياضي.

أما الإطار الميداني في هذه الدراسة فقد تضمن فصلين، الفصل الرابع احتوى على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية واشتمل على الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع البحث وأدوات ومتغيرات ومجالات الدراسة، الأساليب الإحصائية وصعوبات البحث، أما الفصل الخامس فقد تم فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى استنتاج عام واقتراحات وفروض مستقبلية.

الفصل التمهيدي

1-الإشكالية :

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في معظم دول العالم و التي احتلت مراكز متقدمة بين الرياضات و زاد الإقبال عليها من كافة الأعمار و من كلا الجنسين، فتطورها و شعبيتها لم تكن وليد الصدفة بل كان حصيلة مستفيضة و تفاعل علوم مختلفة كعلم التشريح و البيوميكانيك و علم النفس و الإجتماع... و علوم أخرى، ساهمت كلها في رفع مستوى الإنجاز الرياضي و تطوير الحالة التدريبية للاعبين، و التركيز على إعدادهم إعدادا جيدا من الناحية البدنية و المهارية و الخطئية و النفسية، ولا يتم هذا إلا بإيجاد الطرق العلمية الصحيحة و الوسائل الضرورية تحت إشراف إدارات ذات كفاءة عالية من التكوين و الإعداد، و لهذا فقد اهتم علماء التربية البدنية و الرياضية بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين و المدربين منها عملية الانتقاء.

و يرجع الإهتمام بعملية انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية و النفسية و المهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين، و يعد تحديد نماذج الإنتقاء أحد المشكلات البارزة في المجال الرياضي عامة و رياضة كرة القدم خاصة، فكثيرا ما يتم الانتقاءبناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية، و الإنتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، بل يعتبر إهدارا للجهد و الوقت والإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها الكثير، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة، و النهوض بها إلى المستويات النخبوية .

و يذكر عزت الكاشف " أن الإنتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الإنجاز الرياضي و صغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، و ذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الإنتقاء الرياضي الموجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد. "¹

¹ - محمد حازم محمد وأبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2005، ص19.

و استنادا إلى نتائج تلك الدراسات، فقد وجه الإهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط، حيث أن عملية الإنتقاء إن لم تقم على أسس علمية سليمة، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالإنتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب و المنافسات، و لكون المدرب الرياضي المسؤول الأول عن هذه العملية فإن نجاحه في الإحاطة بها وضبطها يرتبط إلى حد كبير بمستواه العلمي و خبراته و معلوماته، و معارفه و قدراته في التخصص الذي يعمل فيه، فكلما تميز بالتأهيل العلمي التخصصي العالي كلما زاد اتقانه للمعارف النظرية والعلمية و طرق تطبيقها، و كان قادرا على توجيه عملية الإنتقاء في المسار الصحيح و المنشود.

و كرة القدم الجزائرية كغيرها من البلدان تحتل الشعبية الكبيرة، و تصرف لها ميزانيات هائلة من طرف الدولة، لكن ما نلاحظه هو عجزها عن الوصول إلى الإحتراف و المستويات العليا مثلما وصلت إليه البلدان الأخرى، و لعل من أسباب التقهقر في نتائج هذه اللعبة، هو الإعتماد على طرق غير علمية في عمليات انتقاء اللاعبين منها الملاحظة المجردة للمدرب و خبرته الشخصية و المقابلات التنافسية المنظمة لذلك الغرض، دون إخضاع اللاعبين لمجموعة من الإختبارات البدنية و المهارية والنفسية و هذا ما يشكك في مصداقية عملية الإنتقاء و نجاحها، بل و يؤدي ذلك إلى عدم تحقيق النتائج المرجوة اللاعب أو الفريق و استحالة استمراريته في المشوار الرياضي، " فالتدريب مهما كان ناجحا و مناسبا و مهما و متقنا إلا أن الإنتقاء الجيد و السليم للرياضيين المناسبين يضمن الممارسة الفعالة و يعتبر العامل الأساسي في بناء الرياضي و هو لب العملية التدريبية و مضمار نجاحها " ¹.

و من خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

❖ التساؤل الرئيسي:

- هل يعتمد المدربون على المحددات (البدنية و المورفولوجية والفزيولوجية) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي ؟

¹- كمال عبد الحميد واسماعيل محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996، ص 18 - 19.

❖ التساؤلات الجزئية:

- هل يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي؟
- هل يعتمد المدربون على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي؟
- هل يعتمد المدربون على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي؟

2- الفرضيات:

❖ الفرضية الرئيسية:

- اعتماد المدربين على المحددات (البدنية، المورفولوجية والفزيولوجية) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

❖ الفرضيات الجزئية:

- اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

3- أهمية الدراسة:

إن موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل و المؤشرات التي تبرز أهميته، إذ يسלט الضوء على عملية الإنتقاء في كرة القدم و مدى انعكاسها على الأداء الرياضي النخبوي، و يمكن حصر أهمية البحث فيما يلي:

- معرفة قيمة و أهمية الإنتقاء و دوره في الوصول إلى الأداء الجيد لدى ممارسي كرة القدم.
- معرفة أهم المحددات العلمية التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

الجانب التمهيدي

- إبراز أهمية عملية الإنتقاء كإحدى العمليات للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من المشروع المراد القيام به.
- التعرف على أنجع الطرق و الأساليب الحديثة للانتقاء التي تساعد على اختيار أفضل العناصر في رياضة كرة القدم.
- معرفة مدى إلمام المدربين بمحددات عملية الإنتقاء الرياضي و مدى استخدامها في عملية الإنتقاء.
- إثراء المكتبة العلمية و الزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

5- أسباب اختيار الموضوع:

5-1- أسباب ذاتية:

- ميولنا و رغبتنا في الخوض هذا الموضوع.
- من أجل توسيع المعارف و المعلومات في مجال التدريب الرياضي و خصوصا الانتقاء الرياضي.
- قدرتنا على إنجاز هذا الموضوع نظريا و ميدانيا.

5-2- أسباب موضوعية:

- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
- محاولة إعطاء بعض الحلول و الاقتراحات حول هذا الموضوع.

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

الانتقاء الرياضي:

-الانتقاء لغة: انتقى، ينتقي، انتقى، انتقاء الشيء: اختاره.¹

-اصطلاحا: هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس و المبادئ و الطرق العلمية السليمة.²

- يعرفه فولكوف الانتقاء الرياضياً أنه عملية تحديد مائة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم.³

-التعريف الإجرائي: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

-كرة القدم:

- لغة: كرة القدم هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم (Regby) أو كرة القدم الأمريكية المعروفة كما تسمى (soccer).⁴

- اصطلاحا: هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، يتألف كل منهما من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في نهاية كل طرف من طرفيه مرمى هدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية الحصول على هدف، يتم

¹-علي بن هادية و آخرون : القاموس الجيد للطلاب، الجزائر، ط7، 1991، ص 108.

²- هدى محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004، ص 19.

³- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002، ص13.

⁴- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، بيروت، ب ط، 1986، ص 50.

تحريك الكرة بالأقدام و الرأس وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيديه داخل منطقة الجراء.¹

- عبارة عن لعبة يلعب فيها فريقان يتكون كل منهما من احد عشر لاعبا، ويحق للاعبين فيها استخدام أي جزء من أجسامهم ما عدا الأيدي و الأذرع بهدف تسديد الكرة في مرمى الفريق المنافس، و يفوز الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف، وتعد كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في العالم من حيث عدد المشاركين و المشاهدين، كما أنها لعبة بسيطة سواء من حيث القوانين الأساسية أو المعدات الأساسية، حيث يمكن ممارستها في أي مكان مثل: ملاعب كرة القدم الرسمية، أو الملاعب الرياضية، أو الشوارع، أو الحدائق العامة أو الشواطئ.²

- **التعريف الإجرائي:** هي لعبة جماعية يتم فيها تسجيل أكبر عدد من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على الشبكة نظيفة من الأهداف، و تلعب بين فريقين يضم كل فريق إحدى عشر لاعبا، وتلعب بكرة منفوخة و تدوم المباراة تسعون دقيقة على شوطين كل شوط فيه خمس و أربعون دقيقة، ويتخللها وقت للراحة يدوم خمس عشرة دقيقة، و تجري المباراة بين فريقين يرتديان ألبسة مختلفة، و تتكون هذه الألبسة من قميص وتبان و حذاء خاص باللعبة.

-الأداء الرياضي:

يعرفه الدكتور **عصام عبد الخالق** الأداء الرياضي على أنه: إيصال الشيء إلى المرسل إليه: وهو عبارة عن انعكاس للقدرات و دوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية و غالبا ما يؤدي بصورة فردية، و هو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة، كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم سلوكيا.³

و يعرفه **منصور 1973** بأنه: كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه، و مدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله و تحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة، و تأسيسها على هذا المعنى فان كفاءة الفرد ترتكز على أمرين اثنين هما:

¹- جميل ناصف: موسوعة الألعاب الرياضية، دار الفكر العربي، بيروت، 1998، ص 35.

²-jack rollingiuliamottiericweil and other, foot ball, waw,britannica

³- نزار مجيد: علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة، العراق، ب.ط، 1983، ص 214-215.

الجانب التمهيدي

- الأول: مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله، أي واجباته و مسؤولياته.

- الثاني: يتمثل في صفات الفرد الشخصية، ومدى ارتباطها و أثارها على مستوى أداءه لعمله.¹

- التعريف الإجرائي: هو حالة يكتسبها الرياضي من جراء التدريب، تعبر عن مدى تعلمه السلوكات التي تدرب عليها، كما يرفع من قدرات الانجاز و تزيد كفاءة تحمله لمسؤولية الأعباء الملقاة عليه خلال فترة زمنية معينة.

- المرحلة العمرية (12-15) سنة:

أ- المراقبة:

لغة: تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.²

اصطلاحا: فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني (ADOLECE) معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد.³

ونقصد في دراستنا الفئة العمرية (12-15) سنة هي مرحلة المراهقة المبكرة وهي مرحلة من النمو تلي مرحلة الطفولة المتأخرة وتقع بين الطفولة والرشد وتعد فترة انتقال بينهما.

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

- الدراسة الأولى: تحمل عنوان "أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9_12) سنة " دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى.

- نوع الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر - دفعة 2014_2015.

- من إعداد الطالبين: سلامي عبد الرؤوف و عصماني عبد القادر.

¹ محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب و المنافسات، دار المعارف، القاهرة، مصر، ط 6، 1987، ص 28.

² فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1994، ص5.

³ هدى محمد فنادي: سيكولوجية المراهقة، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص3.

الجانب التمهيدي

- المعهد: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية- جامعة الجليلي بونعامة- خميس مليانة.

- الفرضية الرئيسية:

- للمدرب دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

- الفرضيات الفرعية:

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

- الاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية له دور في عملية الانتقاء.

- تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

- عينة الدراسة: أجريت على مختلف مدربي أندية ولاية عين الدفلى حيث تم اختيار 10 مدربين و توزيع استمارة استبيان عليهم.

- المنهج المستخدم: استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال تقنية الاستبيان.

- نتائج الدراسة:

- لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية

تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة و الأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية و العقلية و المزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء.

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء في الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج و ذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة و التنبؤ الطويل المدى و تطبيق برامج علمية خاصة الى جانب القيام بالفحوص الطبية و النفسية اللازمة.

الدراسة الثانية:

- عنوان الدراسة: القياسات الأنثروبومترية و دورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم (12-15) سنة- دراسة ميدانية لنادي الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية الوادي.-
- نوع الدراسة: مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي النخبوي دفعة 2016-2017.
- من إعداد الطالب: كيدار علي.
- المعهد: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد خيضر - بسكرة.
- الفرضية الرئيسية:
- للمعايير الأنثروبومترية دور في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.
- الفرضيات الفرعية:
- إدراك المشرفين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية أثناء الانتقاء يساهم في تطوير قدرات قدرات الناشئين.
- للمعايير الأنثروبومترية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة في رياضة كرة القدم.
- المنهج المستخدم: تمت معالجة موضوع البحث و تشخيصه باستعمال المنهج الوصفي باستعمال تقنية الإستبيان.
- عينة الدراسة: تم تحديد العينة بأخذ 69% من مجموع مدربي القسم الشرفي لولاية الوادي و الذي يقدر ب 18 مدرب من أصل 26 مدرب.
- نتائج الدراسة:
- وعي المدربين و إدراكهم للمرحلة العمرية له الأثر الإيجابي في تحسين أداء اللاعبين و تطوير قدراتهم.
- القيمة التي يوليها المدرب للخصائص الجسمية لها دور كبير في عملية الانتقاء.

الجانب التمهيدي

- المعايير الأنثروبومترية هي الأساس في اختيار و انتقاء الموهبة في نفس المرحلة العمرية.
- الإعتماد على المعايير الأنثروبومترية أمر ضروري لتحديد الموهبة الشابة وانتقائها.
- المعايير الأنثروبومترية تتيح الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول إلى المستويات العليا.
- عند عملية الانتقاء يتم تحديد العناصر الأنثروبومترية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي للناشئ.
- إدراك ملائمة المرحلة العمرية (12-15) سنة لعملية الانتقاء.
- يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على العوامل الملاحظة و التنبؤ الطويل المدى و تطبيق برامج علمية خاصة إلى جانب القيام بالفحوصات الطبية و النفسية اللازمة.
- الدراسة الثالثة:
- عنوان الدراسة: الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية- دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من (10-12)سنة.
- نوع الدراسة: رسالة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية - دفعة 2001-2000.
- من إعداد الطالب: الفضيل عمر عبد الله عبش.
- الجامعة: جامعة الجزائر - كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية- قسم التربية البدنية و الرياضية.
- الفرضية الرئيسية:
- لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء و التوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.
- الفرضيات الفرعية:
- إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

الجانب التمهيدي

- يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة.
- عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعملية الانتقاء و التوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.
- إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء و التوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.
- المنهج المستخدم: تمت الدراسة باستعمال المنهج الوصفي.
- تقنية الدراسة: استمارة الاستبيان.
- عينة البحث: بلغ عدد أفراد عينة البحث 120 مدرباً.
- نتائج الدراسة:
- إن عملية الانتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.
- إن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة و في كرة القدم بصفة خاصة.
- يلعب التوجيه دوراً مهماً في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم و رغباتهم.
- جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء و التوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.
- افتقار الأندية اليمينية إلى معايير الانتقاء المبني على الأسس العلمية في انتقاء الناشئين في كرة القدم هذا وإن وجدت فإنها لا تعكس المستوى المطلوب.
- عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء و التوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم، وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.
- نقص الكوادر الفنية المؤهلة و بالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمينية.

- الدراسة الرابعة:
- عنوان الدراسة: بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط (17-19) سنة.
- نوع الدراسة: أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية.
- من إعداد الطالب الباحث: بوحاج مزيان.
- الجامعة: معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله - زرالدة.
- الفرضية الرئيسية:
- استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية يعتبر أساسا علميا لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- الفرضيات الفرعية:
- تكمن أهمية بطارية الاختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية بدقة وبصورة علمية، و بالتالي اختيار اللاعبين الأكفاء وهذا ما يضمن النتائج الجيدة إذا اعتمدت عملية تدريب علمية ومقننة.
- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، و إمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء، على إعاقة استعمال بطارية الاختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط.
- يمكن الاستعانة بنتائج التقويم البدني والمهاري باستعمال بطارية اختبارات في أي عملية انتقاء سواء كان ذلك في بداية الموسم الرياضي أو قبل المباراة أو في وقت آخر، و كذا على مختلف المستويات.
- المنهج المستخدم: تمت الدراسة باستعمال المنهج الوصفي.
- تقنية الدراسة: بطارية اختبارات و المقابلة.
- عينة الدراسة: بلغ عدد أفراد العينة 164 لاعب.

- نتائج الدراسة:

- استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الانتقاء هو عمل علمي و منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية و مهنية حتى يتمكن من تطبيقه و التعامل به، و كذا هو طريقة مدروسة ومساعدة له حيث أنها تقدر اللاعبين تقديرا موضوعيا و مقننا، وهذا ما يساعده على معرفة حقيقة اللاعبين الذين سيتعامل معهم، وكذا اختيار نوعية البرنامج التدريبي الذي سيطبقه للوصول بهم إلى مستوى معين.

و من جهة أخرى المدرب الذي يعتمد على عملية المقابلات التنافسية و الملاحظة أثناء عملية الانتقاء، يجد صعوبة في التعامل مع اللاعبين أثناء عملية التدريب، و كذا تتطلب منهم وقت حتى يتمكن من أن يكتشف القدرات الحقيقية للاعبين، و ذلك لأنه في بداية الأمر اعتمد على طريقة تمكنه من اختيار اللاعب على أساس اللعب الفكري "خلال المقابلة"، وليس على أساس طويل المدى "تقويم قدرات اللاعبين" زد إلى ذلك فان هذه الطريقة تخضع إلى خبرة و كفاءة المدرب و هنا سنتحدث عن عامل متدخل في هذه العملية، وهو عامل ذاتية المدرب الذي لا يمكن التحكم فيه أثناء تطبيق هذه الطريقة.

-ومنه يمكن القول أن الطريقة الأولى " استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين " أثناء عملية الانتقاء هي عملية علمية وتنضح فعاليتها في النتائج التي سيحققها الفريق إذا جسدت بطريقة تدريب علمية ومنهجية، لذا يجب على المدربين أن يعتمدوا على هذه الطريقة لانتقاء لاعبيه على جميع المستويات والأعمار لأنها حقا عملية مضمونة النتائج شريطة أن تتم عملية المتابعة العلمية لبرامج التدريب، وأن تنتهج منهجية تدريب علمية وواضحة المعالم .

- ويجب على المدربين الابتعاد كل البعد عن الطريقة الثانية " استعمال المقابلات التنافسية والملاحظة " أثناء عملية الانتقاء لتفادي النتائج العشوائية والتي تركز على مبدأ الصدفة والمفاجآت، وإنما يجب عليه بناء عمله على ركيزة علمية مادام ذلك ممكن ومتوفر، وآخر مايمكن قوله هو على المدرب أن يعتمد على الطريقة العلمية مادامت تقدم نتائج مضبوطة ودقيقة والابتعاد عن العمل العفوي والفوضوي، ويمكن دعم الطريقة الأولى بالثانية للاستفادة من خبرة المدربين والمسيرين، وكذا محاولة إدماجهم في الطريقة الأولى تدريجيا .

8- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة:

من خلال ما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة و التي تم تحليلها و دراستها، حيث تطرقت إلى جوانب فيما يخص عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وقد تناولتها في بعض الجوانب، فتناول الطالبين سلامي عبد الرؤوف وعصماني عبد القادر دراسة تحت عنوان : أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف ناشئين (9-12) سنة، أما الدراسة التي قام بها الطالب كيدار علي فتناولت موضوع تحت عنوان: القياسات الأنثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم (12-15) سنة.

أما الدراسة الثالثة التي قام بها الطالب الفضيل عمر عبد الله عبش فتناولت موضوع بعنوان: الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية (10-12) سنة، أما الدراسة الرابعة التي قام بها الطالب الباحث بوحاج مزيان فتناولت موضوع بعنوان: بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية و المهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط (17-19) سنة.

و على هذا الأساس تم التطرق إلى تناول دراسة بعنوان: "محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي (12-15) سنة".

ومن خلال تحليل النتائج و الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة فقد تبين للباحث أن المنهج المستخدم في تلك الدراسات هو المنهج الوصفي بأشكاله المختلفة المسحية و التحليلية كما أن الاستمارة و المقابلة الشخصية كانت من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما نظرا لطبيعة تلك الدراسات، و لقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات في معرفة جملة من العراقيل أو المشاكل التي تعرض إليها الباحثين و كذلك الاستفادة منها و أخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثين و هذا ما يسمح للباحث من الإلمام و الربط بكل حيثيات الموضوع و ضبط متغيرات الدراسة، وقد أفادت هذه الدراسات فيما يلي:

- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة.

- ضبط الفرضيات.

- تحديد المنهج الوصفي لدراسة.

- تحديد أدوات البحث.

- تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة للدراسة.

خلاصة:

بالنظر إلى مدى أهمية وضرورة التطرق واطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة بموضوع بحثه أو دراسته سواء كانت أجنبية أو عربية يتوجب عليه إيلاء الأهمية الكافية والضرورية لأي جانب يساعده في إنجاز بحثه وتسهيل مراحل إعدادة والاستفادة منها وتسهيل مراحل إعداد البحث أو الدراسة وإثراء محتواه ولتدعيمه بالمصداقية والموضوعية اللازمين بغية الوصول إلى نتائج بحث مشرفة وذات مستوى علمي في المستوى المطلوب.

الجانب النظري

الفصل الأول: عملية الانتقاء

الرياضي في كرة القدم

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس مع الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدا، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- مفهوم الانتقاء الرياضي:

هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السليمة.¹

ويعرفه مفتي إبراهيم حماد: على أنه الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية في أداء هذه الرياضة.²

ويعرفه مارتين ويك 1976 هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري.³

كما يعرفه فولكوف أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالإنتقاء بهذا الشكل يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم.⁴

إن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا).

2- أنواع الانتقاء الرياضي:

يمثل الانتقاء حسب أكراموف ثلاث أنواع:⁵

1-2- الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معرف على مستوى عالي، وهذا النوع الأكثر شيوعا بين المدربين ويمثل بحثا بيداغوجيا أو معتمدا في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

¹-هدى محمد محمد الخصري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004، ص19.

²-مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص310.

³-EDGARThil « manuel d'éducateur sportif » éme édition-p 36 .

⁴- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص13.

⁵- AKRAMOV,R :sélection des jeunes footballeur, opu, Alger, 1990, p42.

2-2-الانتقاء التلقائي: يبدأ هذا النوع من الانتقاء مبكراً منه ظهور الميل والاهتمام بالرياضة معينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، وعملية الانتقاء هنا تحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

2-3-الانتقاء المركب: يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفساني والقيام بتحليل موحد لأبحاث عديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للمواهب الرياضية، كما يمكن القول أيضاً أن الحصول على نتائج جيدة فيما يخص اللاعبين مرتبط بالتركيز على النوع المركب في عملية الانتقاء لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة.

3-أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم.
- تحديد الصفات المرفولوجية، والبدنية والنفسية التي تتطلبها الأنشطة المختلفة.
- تحديد الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات عالية.
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب.¹

4-الأسس العلمية لعملية الانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التفحص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.²

4-1- شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

¹ أبو المجد عمرو وإسماعيل المكي: تخطيط برامج التدريب البراعم في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998، ص14-15.

² -مجيد رسيانخربيط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الشرق للنشر، عمان، الأردن، 1998، ص145.

ويشير **عصام عبد الخالق 1990** إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية، البدنية، الحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الفرد حتى يتحقق التفوق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر.¹

4-2- استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من بين المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

4-3- ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على الرياضي سواء في ارتقائها أو في انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يتطلبه منه حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.²

5- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.³

6- محددات الانتقاء الرياضي:

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسيين هما:

أولاً: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج البحث

¹-عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية، ط2، 1990، ص27.

²-عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، مرجع سابق، ص 28-29.

³-هاشم أحمد سليمان: مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم، www.badnia.net، ص1-8.

العلمي " تحليل العمل أو الوظيفة " .

ثانيا: التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته على تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي:

✓ **محددات البناء الجسمي:** تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوى في درجة ثباتها، فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم.¹

✓ **المحدد الأنثروبومترية:** بما تتضمنه من أطوال (الطول العلوي والسفلي) والمحيطات (محيط الفخذ، محيط الذراع، محيط الرقبة) والعرض (عرض الصدر وعرض الكتف) .

✓ **المحددات النفسية:** إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعومات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية، مستوى الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص والمواصفات البدنية وطرق التدريب.²

✓ **المحددات البدنية:** وتشمل الصفات والقدرات البدنية بما فيها التحمل، القوة، السرعة....الخ.

✓ **المحددات المهارية:** وتشمل مختلف القدرات المهارية والمهارات الحركية في نوع النشاط الممارس.³

7- مراحل الانتقاء الرياضي:

7-1- مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجرى عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتنحصر

¹ -محمد الحماحمي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دار النشر، القاهرة، 1996، ص26.

² - محمد الحماحمي: مرجع سابق، ص26.

³ -مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الإعداد المهاريوالخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001،

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8) سنة لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.

- الاختبارات.

- المسابقات والمحاويرات التجريبية.

- الدراسات والفحوص النفسية.

- الفحوص الطبية والبيولوجية.

7-2- مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

7-3- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15) سنة يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

7-4- مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعنى هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية المهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18) سنة، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.¹

¹ محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، القاهرة، 2002، ص 21-22.

ويرى الدكتور يحي السيد الحاوي أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا من المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج- المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتطلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.¹

8- خصائص عملية الانتقاء:

تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة والتي تميز أدائها في المجال الرياضي:

-عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة.

-استمرارية عملية الانتقاء، وعدم الثبات عند مرحلة معينة من مراحلها، ويلازمها خلال المراحل المتعددة والمستمرة عملية التقويم من خلال القياسات والاختبارات لتعديل وتصويب عملية الانتقاء، وإمكانية لاكتشاف وظهور مواهب أخرى خلال تلك المراحل.

¹ يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص 39-40.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

-الانتقاء يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية أو خبرة علمية في ضوء معايير محددة وتكون أفضل لو استخدمت الاثنان معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، وهو ما يعرف باستخدام الانتقاء الذاتي والموضوعي معا.

-التكامل الذاتي الذي يعتمد عليه الانتقاء من حيث النظر لشخصية المنتقي على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية، وظيفية، نفسية، بدنية...الخ).

-التفرد والذي يعتمد على الخصائص الخاصة باللاعب والتي تميزه عن غيره من أقرانه، ومستوى استعداداته وقدراته وإمكاناته، والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الانتقاء.¹

9-مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين له عدد من المزايا هي كما يلي:

-إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

-إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

-إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.

-إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

-إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.

-إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يؤدي إلى الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك إيجابيا في التدريب والأداء.²

¹مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص 323.

²سديرة سعد: إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبابية، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

9- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامه لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

10-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعتمد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد، واللعبين ليسو قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية والتدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.¹

10-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

10-2-1- زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على

النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

10-2-2- زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم،

فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

10-2-3- العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص

الممنوحة متساوية.

¹- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب الدرام والناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص 109.

10-2-4- الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.¹

11-العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب هان سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:²

- المعطيات الأنثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل مداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، سرعة رد الفعل والفعل الحركة.
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكنيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر.
- العوامل الجسمانية:مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الدكتور عماد صالح عبد الحق 1999 خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:³

أ-القياسات الجسمية.

ب-القياسات الفسيولوجية.

ج-القياسات البدنية.

¹- عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص109.

²-بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص8-9.

³- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

د-القياسات المهارية والحركية.

هـ-القياسات النفسية.

12- أهمية انتقاء المواهب:

يعتبر الانتقاء في غاية الأهمية في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق ويرى كل من **1997Volkov**، **1986bolgokova**، أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:¹

12-1- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سلبية، انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

12-2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة في حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبياً، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10) سنوات وذلك تبعاً لنوع النشاط الرياضي.

12-3- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو النفسية(كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية)، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية.

¹-كيدار علي: القياسات الانثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم، مذكرة ماستر منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2017، ص37.

ويرى بسطويسي أحمد في أهمية الانتقاء والتي يمكن إيجازها فيما يلي:¹

- رعاية الموهوبين رياضيا والحفاظ عليهم من الضياع.
- استثمار الوقت والجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.
- المساعدة في نجاح عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية والتنبؤ من أهم تلك الأسس.
- أساس للتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح.
- أساسي لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم.

13- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

يشير بعض العلماء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 09 إلى 12 سنة، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب من 10 إلى 12 سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم، كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة من 06 إلى 08 سنوات خلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للارتقاء والتأكد من مستويات تقدمه، وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.²

14- عوامل وصول ناشئ كرة القدم إلى المستويات العالية:

يشير بعض العلماء أنه باستخدام التحليل العلمي لتحديد العوامل الأساسية في نجاح لاعبي كرة القدم يتم التوصل إلى هذه العوامل:³

¹ يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

² قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998، ص76.

³ عبد الدايم محمود: الحديث في كرة القدم العلمية والتطبيقية (انتقاء، تدريب، قياس، قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999، ص54.

14-1-1-1-الصلاحية الاعتبارية: يتشبع هذا العامل باختبارات الإعداد النفسي والفني والخططي واختبارات تنطيط الكرة بالقدمين ومراقبة الكرة بين الموانع، ويعتبر التقويم من خلال هذا العامل معيارا أساسيا لانتقاء المبتدئين في كرة القدم.

14-2-2-الإمكانات الوظيفية: يتشبع هذا العامل بمتغيرات نقص الوزن، ارتفاع ضغط الدم، وماله من تأثير على الإعداد البدني والتفكير في الملعب.

14-3-3- المتابعة بعد الانتقاء الرياضي: كل الرياضيونالمنتقون يخضعون للمتابعة بعد الانتقاء للوصول إلى المستويات العالية ويشترط لهم الخضوع إلى تدريب منسجم، ففي هذا الصدد يؤكد العلماء أن أي تكوين بدون متابعة يكون تضييع للوقت، المال، والطاقة، لذا يمكن القول أن عملية انتقاء وتوجيه لاعب في كرة القدم يجب أن تخضع إلى متابعة، في حين تحضير الرياضيين الموهوبين الذين لديهم حظوظ للمشاركة في المنافسات الدولية يجب أن يكون متواصلا خلال (8-10) سنوات، وهذا يعني أن عملية الانتقاء الأولى يجب أن تتم منذ السن المبكرة، وتلك المرحلة المتواجدة بين الانتقاء وسن المشاركات الدولية يجب أن يتم فيها متابعة جيدة من مختلف الجوانب.¹

14-4-4-المتابعة الطبية: في كل فرع رياضي يجب أن تكون هناك مراقبة طبية، فمنذ (1977) وحتى قبل هذه السنة بكثير نجد في فرنسا المتابعة الطبية كل ثلاث أشهر وهذا بعد الفحص الطبي الأولي، وبالتالي المراقبة والمتابعة الطبية ضرورية وإجبارية لدى البراعم الشابة التي تخضع إلى نظام تدريب جدي للوقاية من بعض الجروح الناتجة من الممارسة الرياضية، والمعالجة الفورية للجروح بمجرد بروزها.²

15- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

¹-حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي للنشر، عمان، 1996، ص333.

²- عبد الدايم محمود: مرجع سابق، ص61.

فيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

1-15- نموذج جيمبل "GIMBLE" :

باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاث عناصر مهمة وهي: - القياسات الفسيولوجية والمرفولوجية.

- القابلية للتدريب.

- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب للانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1- تحديد العناصر الفسيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

2- إجراء الاختبارات الفسيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين (12-24) شهرا، ويتم خلالها إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.

4- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.¹

15-2- نموذج "دريك" DRIKE:

اقترح دريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

✓ الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1- الحالة الصحية العامة.

2- التحصيل الأكاديمي.

¹-مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط- تطبيق- قيادة)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1998، ص307.

3- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

4- النمط الجسمي.

5- القدرات العقلية.

✓ **الخطوة الثانية:** وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

✓ **الخطوة الثالثة:** وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطوية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي من خلالها الانتقاء.

15-3- نموذج " بار-أور " RAR-OR:

اقترح بار-أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- 1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفسولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
- 2- مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
- 3- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- 4- تقويم عائلة كل الناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- 5- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.¹

¹مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص308.

خلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ، وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث تتطلب عملا جماعيا يشترط فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

تمهيد:

إن الأداء الرياضي يشمل جميع ميادين الحياة منسلوكات ونشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر في أفعاله وأقواله لتحقيق أهداف معينة، ويعتمد تحقيق نتائج ايجابية في المجال العلمي أو الرياضي بالدرجة الأولى على إتقان أفراد الفريق للمبادئ الأساسية للعبة في جميع المواقف، وفي لعبة كرة القدم يحتاج اللاعب إلى صفات بدنية وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه، وتنمية هذه الصفات يعتبر ضروري ومهم عند اللاعب، حيث أن كل صفة من الصفات المذكورة تعتبر أساسية بحيث كل واحدة منها تتطلب صفات فرعية ووسائل وتمارين لتطويرها.

❖ الأداء الرياضي:

1- مفهوم الأداء:

كثيرا ما يستعمل مصطلح أداء للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر **thomas** (أن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة، ترتبط كثيرا بين العمل والرياضة والفريق)، لذا فان اغلب التعاريف التي أعطيت للأداء كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج.

وكان تعريف منصور 1973 للأداء (بأنه كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة) وتأسيسا على هذا المعنى فان كفاءة الفرد ترتكز على أمرين اثنين هما:

الأول: مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله، أي واجباته ومسؤولياته.

الثاني: يتمثل في صفات الفرد الشخصية، ومدى ارتباطها وآثارها على مستوى أدائه لعمله.¹

2- أنواع الأداء:

تتمثل أنواع الأداء في:

2-1- أداء بمواجهة: أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد، ويستطيع المدرب أن يوجه جميع إجراءاته التنظيمية للصف كوحدة مناسبة.

2-2- أداء دائري: طريقة هادفة من طرق الأداء في التدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة وفي هذا النوع من الأداء يقسم اللاعبين إلى مجموعات يؤدي العبء عدة مرات بصورة متتالية.

2-3- أداء في محطات: أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغيير في المحطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة وأداءات مختلفة، أي تثبيت في الأداء الحركي باستخدام الحمل.¹

¹ - محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة. مصر، ط6، 1987، ص 28-29.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

2-4- أداء في مجموعات: يقصد بالأداء في مجموعات متعددة في الصف أو التدريب الرياضي على شكل محطات، حيث يقوم اللاعبين الذين يشكلون كل مجموعة بالأداء بصورة فردية، وتعد من أقدم طرق التدريب الرياضي.

2-5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم: الانقباض الانعكاسي أو التلقائي لعضلة سليمة والذي شد على وترها يسمى الشد الانعكاسي أو الشد التلقائي، و الشد على هذه الأوتار بدرجة ثابتة يؤدي إلى انقباض ثابت أو هذا مايفسر وضع الجسم، و الانعكاسات التي تتحكم في وضع الجسم نوعان:

- انعكاسات ثابتة: وتنقسم إلى انعكاسات عامة، وأخرى جزئية، والعامة تشمل الجسم بأكمله أو على الأقل الأطراف الأربع.
- انعكاسات حركية أو وضعية: وتحدث عند حركة الرأس، عند المشي، أداء أي عمل أو حركة رياضية أو عادية، ونتيجة لهذه الانعكاسات يتحكم في وضع الجسم أثناء الحركة. فالتغيير الطولي في انقباض عضلات الأرجل أثناء الركض وازدياد الشد خلال الانقباض في بداية الحركة غير كاف لبداية الحركة الأمامية للجسم، ويسبب انقباض الأوتار للتمدد، وبعد هذا التغيير من دائرة الركض تصبح الأوتار في وضع التقصير مسبب مساعد للرجل في الاندفاع إلى الأمام.

2-6- أداء رياضي والجهاز العصبي: يعمل الأداء الانعكاسي على تحقيق الوقاية الميكانيكية في الحركات الرياضية، حيث يقي أداء الجسم قبل وقوع الإصابة، ويوجه وظائف الأجهزة الوظيفية، للأداء الانعكاسي أهمية كبيرة أثناء الحركة وخاصة بالنسبة للتوافق الحركي وبالذات للحركات المتعلمة حديثاً، ويكون الأداء الحركي في البداية مجهد لأن اللاعب يؤدي الحركة بكل حواسه وإدراكه مهما كانت الحركة بسيطة، وتؤدي الحركة إلى سرعة شعور الرياضي بالتعب بسبب حدوث حركات جانبية تشترك مع الحركة الأصلية.

3- علاقة القدرة بالأداء الرياضي:

من المعروف أن النشاط الرياضي يهدف إلى تلقين الفرد الممارس مهارات، سواء الحركية منها

¹ - قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، ص 41-42.

كالجري، الوثب، القفز أو المهارات التقنية المختلفة كتصويب الكرة، تنظيماً...الخ.¹

كما أن الشيء الذي لا يختلف عليه اثنان أن هذه المهارات منها ما هو مكتسب، حيث أظهرت لنا بعض الدراسات أن العوامل الهامة في القدرات تظهر أكثر في الأداء الحركي للأطفال الصغار ومن ناحية أخرى تبين لنا أن هناك بعض المهارات تظهر كعوامل نوعية تعتمد بالدرجة الأولى على خبرة الشخص الناشئة، وعند التدريب والممارسة والتعلم (التعود).

أما بعض الدراسات تثبت أن الأهداف التي تسعى إليها مراكز التربية البدنية و الرياضية من خلال نشاطاتها المعتمدة، خاصة النشاط البدني و الرياضي، هي تحقيق القدرة على الأداء البدني الرياضي الذي يمكن أن يتحقق من خلال عمليات التعلم و التدريب المتتالية الذي يتلقاها الفرد طوال مشواره سواء البدني أو التقني.

ومن مجمل هذه الدراسات التي تظهر إمكانية تحقيق النجاح في تنفيذ تمرين أو إجراء منافسة، يمكن القول أن القدرة هي إمكانية الفرد لتحقيق النجاح في أداء مهارة معينة، مثلاً: كقدرة الرياضي على أداء مهارة التسلق أو السباحة فذلك يكون نتيجة مهارة مكتسبة من الصغر، نتيجة عوامل مساعدة منها اجتماعية كالمحيط المعيشي أو نتيجة استعداد وتحضير وهذه من بين عوامل القدرة.

4- سلوك الأداء الرياضي:

إن سلوك الأداء الذي يقوم به الرياضيين أو بالأحرى اللاعبين، تحدده ثلاث عوامل رئيسية وهي: الجهد المبذول، القدرات و الخصائص الفردية للاعبين بالإضافة إلى إدراك اللاعب ودوره.

4-1- الجهد المبذول: يعكس في الواقع درجة حماس اللاعب لأداء دوره كما ينبغي، أي أن اللاعب إذا ما بذل مجهود ما فهذا لأن هناك دوافع تدفعه للقيام بذلك.

4-2- القدرات و الخصائص الفردية للاعبين: وتتمثل في قدرة اللاعب وخبراته السابقة التي تحدد درجة وفعالية الجهود المبذولة.

¹ - قاسم حسن حسين: مرجع سابق، ص 42.

4-3- إدراك اللاعب لدوره: يقصد بها تصوراتها و انطباعاته عن السلوك و الأنشطة التي تتكون منها

مهامه، وعن الكيفية التي ينبغي أن يمارس بها دوره.

وعليه فان سلوك الأداء يتوقف على مدى تأثير قدرات وكفاءة اللاعب لأداء مهامه وهذا بدوره يتوقف على ما توفره وتهيئه ظروف بيئته الرياضية وحتى الاجتماعية من التسهيلات لتطبيق هذه القدرات و الكفاءات و الوصول إلى أعلى مستوى من الأداء و النتائج.¹

5- ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة:

يعتبر ثبات الأداء الرياضي لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن ارتقاء وازدهار كافة الجوانب، إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- درجة الثبات الانفعالي والعاطفي في المنافسة.
- كيفية الضبط والتحكم في انفعالات اللاعب خلال المنافسة.
- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وتعتبر المنافسات الرياضية مجالا حقيقيا وخصبا للحكم على ثبات أداء اللاعبين الذي يحتمل ان يتعرض لبعض المواقف التي قد تؤثر على مستواه في مختلف الظروف والمواقف.

6- العوامل النفسية المحققة لثبات أداء اللاعبين الحركي خلال المنافسة:

ويعني المقدرة أو الإمكانية في المحافظة المستمرة والمستقرة عن مستوى عالي من الكفاءة الحركية سواء خلال الظروف القصوى للتدريب أو المنافسات وفي إطار حالة تقنية ايجابية ومن المؤثرات مايلي:

- الصفات العقلية ودرجة ثباتها (تذكير الإنسان، سرعة رد الفعل، التصور).
- الصفات الشخصية ودرجتها سواء من حيث الشدة أو الثبات، و الاستقرار أو الاتزان العاطفي للاعب، مستوى التنافس أو الطموح النفسي ودرجة تعبيره أو تبديله على ضوء خبرات الفشل أو النجاح التي

¹ فضيل موساوي وعبد القادر قلال: عامل الضغط النفسي ومدى انعكاسه على أداء الرياضي أثناء المنافسة، مذكرة ليسانس غير منشورة، معهد ت. ب. ر دالي إبراهيم، الجزائر، 2004، ص70.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

يحققها اللاعب، مستوى نمو العمليات العصبية والنفسية والقدرة على تحمل الأعباء النفسية.

- القدرة على التحكم في الحالة النفسية قبل وأثناء المنافسة تحت مختلف الظروف أو الدوافع و الأشكال سواء كانت (صعوبات داخلية أو خارجية) فالتحكم الواعي في تلك الحالة من خلال التدريب اليومي المنتظم يساعد على الارتقاء بدرجة الثبات خلال المنافسة.
- العلاقات النفسية والاجتماعية بين أفراد الفريق (في المنافسات الجماعية) والتي تساعد على الأداء الثابت للفريق وأفراده في درجة الانسجام الذهني والنفسي لأفراد الفريق.
- القيادة النموذجية ودورها في الحفاظ على هيئة ومكانة الفريق والاعتراف به وبتقاليده، الاعتراف وعدم التهاون بإمكانات المنافسين.¹

7- العوامل المؤثرة على درجة الثبات الرياضي للاعب خلال المنافسة:

- ظروف مرتبطة بالمنافسات مثل (الظروف الجوية، الإضاءة، الخصائص المعمارية والهندسية للملعب أو القاعة، عدم توفر أماكن ملائمة لراحة اللاعبين أو خلع ملابسهم أو الإحماء الجيد).
- نتيجة سحب القرعة وأهمية أن يبدأ الفرد أو الفريق في التنافس أولاً كالبداية بالإرسال، فرصة ضربة الجزاء.
- خصائص ومواصفات المنافس و انجازاته من حيث (وزن الجسم، الطول، النتائج السابقة تحليلها مثلاً).
- سلوكيات لأفراد المحيطين مثل: المتخرجين، مدربين أو مرافقي الفريق الآخر، الحكام .
- التغيير المفاجئ لموعد المسابقة مثل: تأخير بدء المباراة أو البطولة، تأخر موعد وصول الفريق.
- الاصابات التي قد يتعرض لها اللاعب، أو الزملاء في الفريق، التغيير أو الحكم الغير موضوعي لأفعال الزملاء أو المنافسين.

8- تطوير أهداف التحدي:

كما هو معروف أن هناك حالة مثلى للرياضيين من الناحية البدنية والنفسية، ترتبط بتحقيق أفضل

¹ - فضيل موساوي وعبد القادر قلال: مرجع سابق، ص 77.

أداءوهي ما يطلق عليها الطاقة المثلى، ومصدر زيادة الطاقة النفسية يمكن أن يتم من خلال مصادر سلبية مثل: زيادة الضغط، القلق، الخوف من الفشل...الخ، و يمكن أن يتم من خلال مصادر ايجابية يأتي في مقدمتها إثارة دافع التحدي للرياضي حيث أن هذا الأخير يساعد وصول الرياضي إلى حالة الطاقة المثلى والتي تتميز بالثقة بالنفس، التفكير الايجابي، الدافعية العالية، التحكم في القلق، الاستمتاع بالأداء، زيادة تركيز الانتباه... الخ.¹

9- تدعيم ثقة الرياضي في نفسه:

تتضمن المنافسة الرياضية في طياتها خبرات النجاح والفشل، ويلاحظ ن اللاعب الذي يتمتع بالثقة في النفس يقترح لنفسه أهدافا واقعية تتماشى مع قدراته وتجعله يشعر بالنجاح عندما يصل إلى أعلى مستوى منها ولا يسعى لانجاز أهداف غير واقعية بينما اللعب الذي تنقصه الثقة في النفس يخاف من الفشل لدرجة كبيرةمبالغ فيها، و ينعكس ذلك عادة على حالته النفسية من زيادة القلق وضعف التركيز، الاهتمام نحو نقاط الضعف مما يعوق التركيز على النقاط الايجابية، الافتقار إلى المتعة و الشعور بالرضا لذلك من الأهمية استخدام الأساليب الملائمة لتنمية الثقة في النفس للاعبين كوقايتهم من الآثار النفسية السلبية ويتحقق ذلك من خلال:

9-1- خبرات النجاح: يعتبر أهم عامل يساهم في بناء الثقة هو الانجازات التي يحققها اللاعب، بمعنى أن اللاعب الذي يتميز أداءه بالنجاح يزيد من ثقته في المستقبل.

9-2- الأداء بثقة: إن حرص اللاعب على الأداء بثقة يساعد على الاحتفاظ بروح معنوية عالية حتى أثناء الأوقات الصعبة من المباراة وإضافة إلى ذلك يجعل المنافس غير مدرك بالتحديد ماهي المشاعر التي تميز هذا اللاعب.

9-3- التفكير الايجابي: يؤثر نوع التفكير في مقدار الثقة، حيث يلاحظ أن بعض اللاعبين وخاصة قبل المنافسات الهامة يسيطر عليهم التفكير السلبي الذي يركز على نقاط القوة في المنافس، وفي المقابل نقاط الضعف في قدراته، وهذا النوع من التفكير السلبي يؤثر في ثقة اللاعب في نفسه وفي تدعيم الحالة

¹ - فضيل موساوي وعبد القادر قلال: مرجع سابق، ص 77.

النفسية السلبية، بينما الأفضل ان يعتاد اللاعب التفكير الايجابي الذي يدعم ثقته في نفسه مثل : مراجعة خبرات النجاح السابقة وتذكر أفضل مستوى أداء سابق، التركيز على تحقيق أهداف الأداء وبذل الجهد بصرف النظر عن النتائج.¹

❖ متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية:

1- المبادئ الأساسية لكرة القدم صنف الناشئين:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها أساسية ومتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب سليم في طريقة التدريب، ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، وبذلك فإن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفرادها أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بثقة وفي توقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً مناسباً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم فيما يلي:²

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.

¹ - أسامة كامل راتب: قلق المنافسة (التدريب، احتراق الرياضي)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 1997، ص 203.
² - حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، بيروت، ط 4، 1977، ص 25.

- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى.

2-صفات لاعب كرة القدم عند الناشئين:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، ثلاث هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم، وهي الفنية الخطئية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة النقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

سنركز في دراستنا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة، تظهر التغيرات الفسيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق أداء اللاعب للمباريات، ومن بين هذه الخصائص مايلي:¹

2-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولكن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة قدمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة وذلك ما يضفي

¹-موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999، ص 09-10.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام.¹

2-2- الصفات الفسيولوجية :

تتحد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفسيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغيير الشدة وارد من وقت لآخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة أكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

1- القابلية على الأداء بشدة عالية.

2- القابلية على أداء الركض السريع.

3- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

إنالأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم ان نتذكر ان صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها عن طريق التدريب في اغلب الحالات، فان اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فان نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.²

2-3- الصفات النفسية:

¹ -محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، لبنان، 1999، ص 99.

² - موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، مرجع سابق، ص 62.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

تعتبر الصفات النفسية احد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

2-3-1- التركيز: يعرف التركيز على انه تضيق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد.

ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ماتسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه).

2-3-2- الانتباه: يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام و الابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

2-3-3- التصور العقلي: وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب لمح إرساليات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

2-3-4- الثقة بالنفس: هي توقع النجاح والأكثرأهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب فالبرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة في النفس وتوقع تحسن الأداء.¹

2-3-5- الاسترخاء: هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية، العقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم والسيطرة على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.¹

¹ - أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1،

2-4-4- الصفات المورفولوجية:

2-4-4-1 مفهوم المورفولوجية: المورفولوجية هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد.

إن التتمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي نعيش فيه.

يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة عن طريق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التشريحية قاعدة لعلم المورفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدماغية في جسم الإنسان.²

2-4-4-2 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم و تحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.³

2-4-4-3 أهمية الخصائص المورفولوجية:

¹- r. tham : préparation psychologique du sportif, Vigot, Ed1, paris, 1991, P72.

²- مذكرة ليسانس: دراسة تقييمية لبعض المؤشرات الفزيولوجية والمورفولوجية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية بولاية الجلفة، 2000، ص 64.

³- محمد الحماحمي وأمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 2، 1990، ص 64-137.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مرفولوجية خاصة تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد **عصام حلمي 1987** على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منظم لفترات طويلة تحدث تأثير مورفولوجي على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثيراً وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضاً كفاءته البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة.¹

4-متطلبات لاعب كرة القدم عند الناشئين:

3-1- الجانب البدني:

3-1-1- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي تبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبهم جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأحيان وكذا سرعة تبادل المراكز وتغير الاتجاهات ولذا أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ماتحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفاعلية، فقد أصبح حالياً من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

3-1-2- الإعداد البدني لكرة القدم:

¹ محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، ط 2، 1990، ص 70.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الأساسي وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة و الخاصة ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص.¹

3-1-2-1- الإعداد البدني العام:

هو التطوير الجيد للصفات الحركية بدون التوجه إلى رياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هذه المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطوير الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة... الخ.

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم وتقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصالية و كذلك الأجهزة الفزيولوجية (الجهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي).²

3-2-1- الإعداد البدني الخاص:

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة... الخ، وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 متر لتحسين السرعة أو الجري لمسافة محدودة

¹ - أمر الله أحمد البساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، ط2، 1990، ص70.

² - PRADET MICHEL: la préparation physique collection entraînement, INSEP, publication, Paris, 1997, P22.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

بطريقة التناوب أو تبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص و الاستعداد للمباريات.¹

3-1-3- عناصر اللياقة البدنية:

3-1-3-1- التحمل: عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن.²

3-1-3-2- القوة العضلية: تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في انجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحدة من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويتضح احتياج اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس، أو التصويب من المرمى أو التمرينات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه من كفاح والاحتكاك المستمر مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.

3-3-1-3- السرعة:

-تعريف: نفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا.³

- تحمل السرعة: يعرف تحمل السرعة على أنه أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدموتعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي

¹ - أمر الله الباسطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، مرجع سابق، ص 63.

² - AHMED KHELIFI :l' arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger, 1990, p 10.

³ - قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، المطبعة الجماعية، بغداد، 1984، ص 48.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية.¹

3-1-3-4- الرشاقة:

- **تعريف:** هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد المفهوم حسب ارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى.

كما تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.²

يرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه .

ويعتبر التعريف الذي يقدمه هرتز من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوقعات الحركية المعقدة.
- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.³

3-2- الجانب المهاري:

3-2-1- مفهوم المهارة الحركية الرياضية:

¹ حسين سيدأبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 2001 ط1، ص 39.

² قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، مرجع سابق، ص20.

³ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، المطبعة الثالثة عشر، القاهرة، 1994، ص 10.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".

وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل اقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن".¹

"وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لانجاز أفضل النتائج أثناء المباراة".²

3-2-2- مفهوم الإعداد المهاري:

يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري للاعب وخاصة تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات.³

"إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات و المنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات".⁴

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم، تطوير، صقل، إتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية.⁵

3-2-3 مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري:

¹ - مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط 1، 2002، ص 13.

² - حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعب كرة القدم، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية، ط 1، 2002، ص 27.

³ - محمد كشك و أمر الله البساطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، 2000، ص 123.

⁴ - حسن سيد أبو عبده: مرجع سابق، ص 27.

⁵ - عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص 245.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب اللاعبين المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغير، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري: ويعني هنا حجم الإعداد المهاري: عدد المهارات الفنية أو ما يطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الأداءات المهارية الفردية والمركبة للاعبين في مراكز وخطوط اللعب المختلفة.

ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري: أن يراعى في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى ما سبق تركيز على الوضع المحتوى المناسب لكل مركز أو بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة ثروة مهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب أي ربط التدريبات المهارية التي يمتلكها اللاعبون بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف.

ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية: يرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا دائما وأبدا أن يعد تدريباته حيث يمكن توظيفها لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات.¹

3-2-4- أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديثة يلعب الإعداد دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتنشيتها حتى يمكن تحقيق أعلى مستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في

¹ - محمد كشك وأمر الله البساطي: أسس الإعداد المهاري بالخططي في كرة القدم، مرجع سابق، ص 164-165.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

أداء جميع المهارات الأساسية للعبة حيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم.¹

3-2-5- مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة:

وتتضح أهمية هذه المرحلة في النقاط التالية:

- تشكل الأساساً للتعلم الحركي وإتقانها.
- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتصورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات اللاعب على الأداء والممارسة.
- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إليه اللاعب إذ تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل الأجزاء، تحتل عملية إصلاح الأخطاء دورها من خلال عملية التدريب على الحركة.

ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الظروف المتعددة والمتنوعة.¹

¹ - حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعب كرة القدم، مرجع سابق، ص 27.

3-2-6- مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

تفرض متطلبات الأداء في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم إعداد وتنفيذ برامج وتطور أداء اللاعبين المهاري وهناك مجموعة من العوامل لإدراك النجاح وهي العامل الأنثروبومتري والوظيفي، العامل الإدراكيوالسيكوحركي، وجود الدوافع والنواحي الإرادية، العامل الاقتصادي والاجتماعي، توافر الموضوعية وتوقع الخطأ، وجود المدرب الكفاء، ولأهمية فترة التخصص المبكر لناشئ كرة القدم ضمانا للارتقاء بمستواه المهاري بالإضافة إلى البدني والخططي هناك بعض التساؤلات الهامة التي تفرض نفسها ويجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرب وهي:

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟
- ما حجم التمرينات التي يجب إعطاؤها للاعبين؟
- ماهي العناصر الفنية والخططية التي يجب تعلمها والتدريب عليها؟
- كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنوية بين اللاعبين؟

وإجابات الأسئلة السابقة يجب وضعها بشكل أساسي في البرنامج الخاص بتدريب اللاعبين.

ونظرا لوجود بعض التغيرات و الاختلافات في العوامل المرفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد أو الاتفاق على سن محددة بداية لبدء أو ممارسة الكرة.

وانطلاقا من هذه الاختلافات فإننا يمكن القول بان كرة القدم وفقا لنظم تعلم وتدريب تؤكد على بدايتها من سن (9-10) سنوات لان هذه المرحلة السنوية تتوازن فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكوحركية والعقلية.²

3-2-7- الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

¹ عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص 248.

² محمد كشك وأمر الله البساطي: مرجع سابق، ص 210-211 .

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب علنتلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

أ- مهارات وحيدة منفردة: وهي التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيديّة في إنجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) الزحلقة الجانبية أو بالمواجهة، رمية التماس، التمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء.

ب- مهارات مركبة: فهي تمثل نماذج أشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70% من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أدت بنجاح تنتهي إما بالتمرير أو التصويب ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب للاعبين، ويجب التركيز على تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة وبمبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب.¹

4- متطلبات كرة القدم الحديثة للاعبين:

لقد اختلف أسلوب كرة القدم منذ عشرين عاما من أسلوب اللعب حاليا، فمنذ سنة (1972م) تدرج أسلوب اللعب الهجومي حتى صار يتميز أفراد الفريق الجيد خطيا بالقوة والفهم الصحيح للأداء القوي والمتوالي على مرمى الفريق المنافس مع الابتعاد عن اللعب للخلف أو اللعب لعرض الملعب أو البطيء في تحضير الهجمات أو المراوغات الغير مجدية،

¹ - محمد كشك وأمر الله الباسطي: مرجع سابق، ص 210-211-213.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

وهذا محاولة للتغلب على التكتل الدفاعي للفريق المنافس، ولقد ترتب على قرار الاتحاد بجعل الفريق الفائز يتحصل على ثلاث نقاط، و الفريق المتعادل على نقطة واحدة، فمنذ ذلك الوقت أصبح كل فريق يبحث عن الفوز الذي ينقله بسرعة إلى مرتبة عالية كما أن الخسارة تجعله في مرتبة أدنى كثيرا.

وأثناء المقابلة يكون اللاعبون على اتصال مباشر مع الخصم، حالات اللعب تتغير بصورة سريعة وفي كل حالة يجب على اللاعب إيجاد الحل المناسب والفعل وبأسرع وقت ممكن، عن عمل لاعب كرة القدم ذو طابع تكراري متغير، العمليات الحركية متغيرة وتختلف الواحدة عن الأخرى فالجري متنوع بالعمل بالكرة أو المشي أو التوقف أو القفز.¹

ويشير الأخصائون بأن جزءا كبيرا من العمليات الحركية للاعب كرة القدم يشغله الجري الذي يتطور من البطيء إلى السريع، إضافة إلى الانطلاق الذي يتحول من توقف مفاجئ أو تغيير خاطف للسرعة أو الاتجاه.

واليا نشاهد مباريات في كرة القدم يغلب عليها الجانب الفني والذكاء في اللعب، مع التحضير البدني الجيد للاعبين، فالفرق ذات المستوى العالي لها اتجاه تطور اللعب مثل ما هو عليه في الرياضات الأخرى، كرة السلة، كرة اليد، فالكل يهاجم ويدافع، في آن واحد وهذا ما أجبر المدربين على الاهتمام بتحضير اللاعب في شتى جوانبه البدني، التقني، التكتيكي، النظري والنفسي، وهذا استجابة لمتطلبات الإستراتيجية الحديثة.²

5-متطلبات كرة القدم الحديثة حسب مراكز اللعب:

5-1- متطلبات لاعبي الدفاع:

- يقوم كل أفراد الفريق بالدفاع من لحظة فقدان الكرة.
- استخدام ظهير الوسط خاصة الظهير القشاش والحر.

¹- حنفي محمود مختار: المدير الفني في كرة القدم، دار النشر، 1997، ص 187-188.

²-حنفي محمود مختار: مرجع سابق، ص 188.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

- الدفاع القوي ضد الجناحين ومراقبتهم اللاصقة.
- المراقبة اللصيقة للمهاجمين الخطرين.
- عدم التهور والاندفاع عند القلة العددية.
- يعود لاعبو الوسط لغلط منطقة اللعب المباشرة الخطرة.¹

5-2- متطلبات لاعب الهجوم:

- أن يعمل جميع الفريق على تنفيذ خطط اللعب التي تدربوا عليها.
- العمل على مساعدة الزميل المستحوذ على الكرة.
- جري اللاعب الحر (المهاجم) مائلا أمام وخلف المدافعين.

5-3- متطلبات لاعبي الوسط:

تضع كرة القدم الحديثة متطلبات كثيرة على اللاعبين وعلى الخصوص على بعض اللاعبين في المناطق الحاسمة من الملعب، فخط الوسط يشكل الخط الأول للتكتل الدفاعي ويعتبر حلقة وصل بين الهجوم والدفاع، وتعتبر منطقة الوسط المنطقة التي يمر منها أكثر اللاعبين ذهابا وإيابا، بالإضافة إلى هذا فإن لاعبي الوسط هو أحسن اللاعبين المساندين لخط الهجوم، وبناء على ذلك يوزع أغلب المدربين أحسن لاعبيهم في هذا الخط باعتبار أن كرة القدم الحديثة لمن يمتلك منطقة الوسط، ولكي يكتمل هذا المفهوم يجب على لاعبي الوسط العمل كوحدة واحدة، وأن أولى مهمات لاعبي الوسط هو تقديم العمق الدفاعي والذي يرتبط بمسؤولياتهم في شكل نقاط الانحراف في لعب المثلثات الدفاعية.²

ويمكن ترتيب الواجبات التكتيكية للعب الوسط كالآتي:

- تحويل اتجاه اللعب من جانب لآخر.
- تطبيق مبدأ الاحتفاظ بالكرة والبدء بتطبيق الخطط الهجومية.

¹-حنفي محمود مختار: التطبيق العملي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 32.

²-تامر محسن إسماعيل: التمارين التطورية لكرة القدم، مرجع سابق، ص 179.

الفصل الثاني: متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم

- القيام بتنفيذ المناورات الجدارية كأسلوب لهزيمة الدفاع.
- التهديد والهجوم المباشر.
- تشكيل جدار الدفاع الأول (الدفاع المتقدم).
- المراقبة القوية للاعب الخصم.

5-4- متطلبات لاعبي الجناح:

التقدم في خطط اللعب ألزم المدافعين المشاركة في الهجوم وإنجاحه باعتبارهم يتقدمون من الخلف حيث تصعب مراقبتهم، وتحريرهم من فكرة الالتزام بالدفاع فقط.

وتعتبر منطقة الجناح من المناطق الحيوية وذلك للأسباب التالية:

- الفراغات الواسعة عند الأجنحة باعتبارها مناطق هجومية غير مباشرة.
- قلة المدافعين في المناطق الجانبية.
- صعوبة التغطية من المدافعين أنفسهم.

ولذلك تلقى كرة القدم الحديثة واجبات إضافية لمدافعي الجناح بتحويلهم إلى مهاجمين جناح وحتى إلى مهاجمين إنهاء الهجوم، ويتم هذا خاصة إذا أراد المدرب الاحتفاظ بلاعبي خط الوسط كاملين حتى يتمكن من الحكم في وسط الملعب.¹

خلاصة:

من خلال دراستنا لهذا الفصل نجد أن الأداء الجيد هو ثمار العمل المتواصل، فإذا كان الأداء جيدا فان الرياضي متحرر من جميع النواحي (بدنية، نفسية...) كما وجب التركيز على صفات ومتطلبات خاصة بالفئات الشبابية لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي.

¹ - حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، مرجع سابق، ص 47.

**الفصل الثالث: خصائص
المرحلة العمرية (12-15) سنة**

تمهيد:

لقد اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس بهذه المرحلة لما تكتسبها من أهمية وأثر بالغ على حياة الفرد في المستقبل، حيث تمتاز بخصائص وتغيرات تختلف حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها الفرد، هذه التغيرات تكون جسمية، حيث يزداد فيها وزن الجسم، ونمو العضلات والعظام، مما ينتج عنه تغيرات نفسية وحركية وعقلية، كما يظهر فيها عدم الإستقرار النفسي والنضج الجنسي والنمو الوجداني.

وحتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تتضمن السيرورة لهذه الفرق لا بد من الإهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمر بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى وشامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من المراحل العمرية إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختبار هذه الكفاءات.

1 - التعريف بالمرحلة العمرية (12 - 15) سنة:

1-1 - لغة: البلوغ هي كلمة لاتينية الأصل (Puberté) أو (Mubilité)، ومعناها الوصول إلى البلوغ

والإدراك، وسن البلوغ هو السن التأهل إلى الزواج¹.

2-1 - اصطلاحاً: مرحلة النضج هي من (11 - 12) سنة بالنسبة للبنات، ومن (12 - 13) سنة

بالنسبة للذكور وهي المرحلة الممتدة بين مرحلة السن المدرسي المتأخر، ومرحلة البلوغ

(Pubertaire) للذكور من (14 - 15) سنة أما الإناث من (13 - 14) سنة وهي مرحلة بطيئة

النمو تستقر فيها الإنفعالات، يظهر فيها الطفل طاقة كبيرة وسرعة في النشاط الحركي، ويظهر

ضعف القدرة على المثابرة والجهد والإنفرادية، حيث هي مرحلة إتقان للخبرة والمهارات العقلية

والحركات، وبذلك ينتقل من الكسب إلى مرحلة الإتقان، ويزداد ميله لحب المغامرة والمنافسة القوية،

حيث يظهر اختلافات ملحوظة من الناحية الجنسية بين الذكور والإناث، وهذا ما ينجر عنه توجه

الذكور إلى الألعاب العضلية العنيفة والبنات إلى الألعاب الأقل عنفاً.

" يقول لديسلاف (La Dislave. H) أن هذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة

والصعبة من خلال التمرينات المطبقة"².

" ويقول أيضا كورت (Korte) انطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي فإن هذا العمر هو أفضل

عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجهة"³.

2- تعريف المراهقة:

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من

النمو (المراهقة)⁴، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من

الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفاً دقيقاً محددًا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

¹ - نور حافظ: المراهق، دار الفارس للنشر، بيروت، لبنان، ط2، 1990، ص 48.

² - la dislave H : entrainement de foot balle, E dition groupe ESC, Lyon France, 1984, P 82.

³ -Korte: sport de co,petitio, E didtionvigot, Pari, franc, 1997, p 117.

⁴ - عبد الرحمان الوافي وزياد سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، ص 49.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

1-2 - لغة: تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقتراب من الحلم ودنا منه، والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنكليزية (Adolescence) مشتقة من الفعل اللاتيني (Adolescere) وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال¹.

2-2 - اصطلاحاً: والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب ستانلي هول هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد، ويرى مصطفى زيدان في المراهقة "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 7 إلى 8 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات".

وحسب دورتي روجرز المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدناً والأكثر برودة².

3 - أطوار المراهقة:

3-1 - مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضاً المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن (12 إلى 14) سنة من العمر وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريباً، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات

¹ البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ط4، 1975، ص 275.

² محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي، دار الشروق، جدة، ص 152.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12- 15) سنة

الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها¹.

3-2- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن (14 إلى سن 17) سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى.

ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العصبي والعضلي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات².

3-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن (17) إلى سن (21 - 22) سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال بوضوح الهوية وبالالتزام بعد أن يكون

قد استقر على مجموعة من الاختيارات المتعددة³.

4 - تعامل المدرب مع المرحلة السنوية (12-15) سنة:

إن عملية الاتصال التي تحدث بين المدرب والمتدربين لها دور هام في نجاح تعلم الأداء المهاري وهي تختلف من مدرب لآخر ولكل واحد طرقه ووسائله الخاصة به حيث يراها ناجحة في إيصال

¹ رمضان محمد القذافي: علم نفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية، ص 353 - 354.

² رمضان محمد القذافي: المرجع السابق، ص 257.

³ آيت لونيس مراد: دراسة تحليلية للتغذية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها في التجربة البيداغوجية عند المدرس الجزائري، رسالة ماجستير، 1999، ص 13.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

المعلومات والمعارف اللازمة للمتدرب كما تختلف هذه الاتصالات حسب المتدرب، فتعامل المدرب مع سن الأصغر غير تعامله مع سن الأواسط أو الأكابر، إذا على المدرب أن يراعي كل خصائص ومميزات المرحلة التي هو بصدد تدريبها، دور المدرب أثناء العملية التعليمية معقد جدا فمهمته لا تنحصر فقط في إيصال المعارف يجب عليه أيضا تحديد وتوضيح مختلف الوحدات المشكلة للمحتوى، كما يقوم بعرض وتقديم الحالات البيداغوجية للتلاميذ وكذلك بتقويم النتائج وتصحيح أخطاء التعلم¹.

ويضيف آيت لونيس مراد دور المربي لا يتمثل في إيصال المعلومات بل يجب عليه أن يلعب أيضا دورا تنظيميا أثناء عملية التعليم وذلك بتوجيه ومراقبة مختلف التغيرات التي تحدث في سلوك الفرد.

كما يضيف مفتي إبراهيم حماد: يكتفي بعض المدربين بإصدار الأوامر للناشئين خلال وحدة التدريب اليومية متناسين الجوانب الأهم الأخرى والتي تعتبر صلب واجباتهم مثل تقديم وشرح الجوانب التعليمية التي تحقق أهداف التدريب الرياضي، وكذلك إهمال تقديم التغذية الرجعية المناسبة والضرورية للنهوض بمستوى الناشئين.

وفي تحديده أي مفتي إبراهيم حماد في بعض المشاكل التي تواجه مدربي الناشئين وملخصها أن الهدف الأسمى في عملية تدريب الناشئين التي يضطلعون بها هي العمل على تطوير المستوى البدني، الفني المعرفي، النفسي والاجتماعي لهم وفي ذات الوقت هم يعلمون أن تقويم عملهم يتم غالبا من خلال ما يحققونه من نتائج، أي أنهم سوف يقيمون من خلال فوز فريقهم أو هزيمته مما يسبب للمدربين صراعا بين عدد من الأهداف.

من خلال ما سبق نجد أن تعامل المدرب من المتدربين ليس سهلا خاصة إذا تعاملنا مع فئة الأصغر نظرا لسلوكياتهم العديدة وغير المنتظمة، وتحقيق النتائج يرجع إلى الأسلوب الذي يتبعه المدرب ومدى فعاليته في توصيل المعلومات والمعارف التي تساعد على تعلم المهارات الحركية المختلفة وعليه يجب انتقاء السبل المثلى في معاملة المتدربين أثناء التدريب ومعرفة كل الخصائص على هذه الفئة.

¹ - آيت لونيس مراد: المرجع السابق، ص 15.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

ويشير كل من كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسين أن التلاميذ في مراحل النمو السابقة لمرحلة البلوغ لا يسألون كثيرا (لماذا؟) فيما يتعلق بالتدريبات الرياضية في حين يظهر لنا في هذه المرحلة بالذات عكس ذلك تماما حيث تتضح رغبتهم القوية في طرح هذا السؤال وبطريقة واضحة ومتكررة¹. ولهذا على المدرب أن يكون ملما بكل ما يتعلق بمجال تخصصه على مثل هذه التساؤلات التي تكثر في هذه المرحلة.

5- خصائص التدريب في المرحلة السنوية (12 - 15) سنة:

لتحسين وتطوير أي أداء مهاري معين وفي أي مرحلة سنوية يجب على الفرد التدريب بطرق وسائل متطورة وفعالة للوصول إلى الهدف المنشود، خاصة إذا كانت المرحلة السنوية متميزة كمرحلة البلوغ والتي تسمح وتساعد المدرب على تطوير هذه المهارات، إضافة إلى تنمية المهارات الحركية التي سبق تعلمها، كما يجب أن نبتعد عن التدريب الذي لا يتماشى مع قدرات ومميزات هذه المرحلة حفاظا على صحة الفرد والتركيز على تطوير اللياقة البدنية وتحسين الهيئة الرياضية بواسطة تمارين على مختلف الأجهزة ويقول كل من كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين: ينبغي أن يستهدف الإعداد البدني الأساسي أثناء مرحلة البلوغ بصفة خاصة استكمال الخصائص الحركية تطويرها وتأكيد المهارات السابق اكتسابها وتوصيل المعارف للاعبين، بما يتضمن في مجال ارتفاع مستوى الأداء الرياضي، ويضيف على ذلك قاسم حسن حسين: إن مبدأ الشمولية له أهمية في تدريب الرياضيين المبتدئين بسبب نمو هيكل الجسم وبنائه في عمر المراهقة المختلفة حيث تؤثر التمارين البدنية والتدريب الرياضي إيجابيا بشكل واضح، والتخطيط الصحيح في أداء العملية التعليمية- التدريبية يتطلب النظر إليها على أنها خاصية بناء الجسم في المراحل العمرية ومراحل تطور الجهاز العصبي المركزي والعضلي وإيجاد العلاقة المتبادلة بينهما².

أما مفتي إبراهيم حماد فإنه يقول: تعتبر التمرينات التطبيقية للمهارات الحركية الوسيلة الرئيسية للربط بينها وبين باقي المهارات السابق تعلمها، لذا على المدرب البدء مباشرة في تنفيذ التمرينات التي كان قد خطط لها مسبقا للتدريب على المهارة الحركية بعد شرحه لها وتقديمه لنموذج أدائها.

¹ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسين: أسس التدريب الرياضي، جامعة بغداد، ط1، 1997.

² قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، 1998، ص 17.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

ويتطرق أيضا المؤلف إلى مجموعة من المبادئ الرئيسية عند تدريب الأصغر:

- الاختيار الصحيح للتمرينات التي ترفع مستوى المهارة الحركية المعلمة.
- تكثيف تكرارات الأداء مع مراعات الراحة الكافية بين كل أداء وآخر.
- الاستخدام الأمثل لزمن التدريب على المهارة الحركية خلال التمرين.
- الاستخدام الأمثل للإمكانيات المتاحة خلال تنفيذ التمرين.
- التأكد من أن الناشئين يحصلون على خبرات النجاح في كل تمرين يؤديه.
- اكتساب التمرين طابع المرح.

أكد هذا مفتي إبراهيم حماد على مجموعة من المبادئ التي يجب أن يراعيها المدرب أثناء تدريبه لفئة الأصغر وحتى يستطيع الوصول بهم إلى تعلم مختلف المهارات الحركية وذلك في زمن محدود وبالإمكانيات المتاحة، كما أكد على اكتساب التمرينات طابع المرح كي لا يمل الأفراد عند تدريبهم وكذلك عند زيادة زمن أداء التمرينات¹.

6- خصائص الفئة العمرية (12 - 15) سنة:

6-1 النمو الجسمي: يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه وقدمه وخشونة في صوته، والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية، إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين، الشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق، وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها².

6-2 النمو العقلي: الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة، ونجد هذه التغيرات المتمثلة

¹ - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، ط1، 1996، ص 173.

² - مجدي أحمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السراء والمرض، دار المعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، 2003، ص

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية، ولاشك أن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينظم شخصيته من ذكاء وقدرات عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول...الخ.

ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء، ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه ما بين سن (15-18) سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع، أما المتفوقين أو الأذكيا فإن نسبة ذكائهم تتوقف ما بين (20-21) سنة، ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلا أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكساب فهو يكتسب خبرات جديدة طول حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورًا في مرحلة المراهقة، ومن هذه القدرات العقلية القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك والانتباه والتذكر والتخيل والتفكير...الخ، وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار، ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة¹.

6-3- النمو الانفعالي: تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتناول عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه، وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل في هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثيرًا قويًا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل، لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة فتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعال الشديد والتبؤ أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج، وتفسير ذلك أنه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيًا من حياة الطفولة ودخل جزئيًا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين.

¹ - مجدي أحمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السراء والمرض، المرجع السابق، ص 257.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول، وهو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب، ولقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كالآتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامه.
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة.
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار، وكذلك نمو نزعات دينية صوفية¹.

6-4 - النمو الاجتماعي: يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بأمه بالذات، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ وهي الذي يحتضنه، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له، ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران... وهكذا، إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة، إلا في فترة المراهقة.

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران، نجد أن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأى شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار... الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة، وعند أي اعتداء يقع على الطفل فإنه يهرع إلى البيت شاكيا، وتنتهي مشكلته بمجرد أن تربت الأم على كتفيه، أو تأخذه في أحضانها أو تمسح له دموعه.

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشتد ويزداد ولاؤه لها، وتكون هذه العلاقات والارتباطات - في العادة - وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بالأمن وبراحة تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما، كما تزيل رغبته في أن يعامل

¹ - مجدي أحمد محمد عبد الله: المرجع السابق، ص 257.

معاملة الشخص الكبير، ومن ثم يجب أن يسرّ على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تأكد ذاته وتعامله على المساوات ومن انتمائه إليها.

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال¹.

6-5- النمو الجنسي: من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التحميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر وهذا هو الأصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ والظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال وسلوكات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر، والنتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأحرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناة أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون².

6-6- النمو الحركي: في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا "طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب، وذلك لأن النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق، فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية مما يسبب له الارتباط وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة

¹ - مجدي محمد فناوي: سيكولوجية المراهنة، دار الفكر للطباعة والنشر، ص 19.

² - مجدي أحمد عبد الله: النمو النفسي بين السراء والمرض، المرجع السابق، ص 259.

والتأزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية أو بعض الألعاب الرياضية المتخصصة أو الكتابة على الآلة الكاتبة¹.

7- العوامل المؤثرة في النمو:

7-1- العوامل الوراثية: تعتبر الوراثة عاملا هاما يؤثر في النمو من حيث صفاته و مظهره ونوعه ومداه وزيادته ونقائصه ونضجه أو قصوره، وهكذا يتوقف معدل النمو على وراثة خصائص النوع، وتنتقل الوراثة إلى الفرد من والديه وأجداده وسلالته.

تنتقل الخصائص الوراثية للفرد من والديه عن طريق المورثات (الجينات) التي تحملها الصبغيات التي تحتويها البويضة الأنثوية المخصبة من الحيوان المنوي الذكري بعد عملية الجماع، تتأثر المورثات ذاتها بعدة عوامل منها تفاعلها وتأثر بعضها ببعض الآخر، وتفاعلها والمواد الداخلية للخلية وتفاعلها مع النتائج الكيميائية للمورثات الأخرى، وقد تؤدي هذه العمليات إلى تغير في أحد المورثات فتتسأ صفات وراثية جديدة.

تبين الوراثة أن الخصائص الجسمية للأطفال يمكن التنبؤ بها من الخصائص التي نعرفها في الوالدين، ولكن في الوقت ذاته نجد أن بعض الأطفال يختلفون عن والديهم اختلافا جوهريا بسبب وجود سمة وراثية متحيرة من جيل سابق.

كما تختلف الصفات الوراثية باختلاف الجنس ذكر أو أنثى أي أن بعض الصفات الوراثية ترتبط بجنس دون آخر، فمن الملاحظ أن الصلع مثلا من الصفات الوراثية المرتبطة بالجنس والتي تظهر فقط في الذكور بعد البلوغ وتنتحى ولا تظهر لدى الإناث و الأمر ذاته بالنسبة إلى عمى الألوان.

7-2- العوامل البيئية: تتعدد وتتغير البيئات التي يتم النمو فيها، إذ أن البيئة هي التي تقرر المدى الذي ستصله الخصائص الوراثية للكائن الحي أثناء نمائها في إطار الحد الأقصى لهذه الخصائص، إذ أن النمو الأساسي هو اوصول الفرد إلى هذا الحد الأقصى، لكن العوامل البيئية قد تحول دون ذلك، فبتفاوت الأفراد من حيث درجة تحقق الإمكانيات الوراثية، فالبيئة الأسرية الغنية بالمشيرات لاشك في أنها ستكون عون في نمو موالدها، وبالعكس فإن اضطراب العلاقات الأسرية وتخلي الوالدين أو أحدهما أو كلاهما

¹ - مهدي محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة، المرجع السابق، ص 29.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

عن أدوارهما التربوية، وتعرض الأسرة لحوادث أليمة كالوفاة أو الطلاق ستؤثر سلبا على نمو الأطفال والمراهقين وكذلك على الذين هم في سن الرشد¹.

وتؤثر البيئة المدرسية بدورها في نمو الأطفال من خلال ما توفر لهم من معارف وطرق في التفكير وطرق في حل المشكلات، وتفاعل اجتماعي وبناء صداقات وانتماء واكتساب مهارات حركية معقدة وتعلم الأدوار التي يفرضها متغير الجنس وإتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب، واكتساب سلم القيم والضبط والحس الأخلاقي والاتجاهات نحو الجماعات الاجتماعية والمؤسسات الاجتماعية وتحقيق الاستقلالية الشخصية، فإن البيئة المدرسية الصحية التي توفر لتلاميذها المثيرات المطلوبة والمحيط الاجتماعي الذي يتصف بالتفاعل الإيجابي والود والفهم والقبول، والجو التدريسي الذي يتصف بالتشويق والاستشارة والحوار.

كما أن للبيئة الاجتماعية دور كبير في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الجماعة والملكية العامة، وانتماء إلى الجميع واعتزاز به وبمؤسساته، فالبيئة الاجتماعية تساعد على إشباع حاجات الطفل النفسية مثل حاجاته إلى أن يحب وحاجته إلى الصحبة والانتماء وإثبات الذات.

3-7- العوامل البيولوجية: جهاز الغدد له أهمية كبيرة في تنظيم النمو ووظائف الجسم، وللغدد إفرازاتها (الهرمونات) تأثير في عملية النمو، والغدد نوعان: غدد قنوية وهي التي تطلق إفرازاتها في قنوات في المواضع التي تستعمل فيها: مثل الغدد اللعابية والغدد الدهنية والغدد الدرقية... الخ، والغدد الصماء وهي التي تطلق إفرازاتها في الدم مباشرة لتحكم وظائف الجسم وهي في عملها تؤثر إحداهما في الأخرى.

ولا تزال الدراسات في ميدان الغدد الصماء حديثة، وفي حدود ما كشفت عنه هذه الدراسات يمكن الإشارة إلى أن الهرمونات لها تأثيرها على كل أو معظم خلايا الجسم مثل هرمون النمو الذي تفرزه الغدة النخاعية، وما أن يفرغ الهرمون من إنجاز وظيفته الفيزيولوجية حتى يبدأ معدل إفرازه بالتناقص.

إن دور الغدد الصماء في سواء أو عدم سواء النمو جوهري جدا، مثل هرمونات الغدة الدرقية التي تلعب دورا في النمو عند مستوى سبع أو ثماني سنوات، ففي حال استئصال الغدة الدرقية أو الولادة بدونها لا ينتقل هؤلاء الأفراد من الطفولة إلى المراهقة².

¹ - مريم سليم: علم النفس النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 2002، ص 19 - 20.

² - مريم سليم: مرجع سابق، ص 22.

8- أهمية دراسة النمو للمربي الرياضي:

لدراسة مراحل النمو أهمية بالغة بالنسبة للمنشغلين بكثير من ميادين العلم والمهن المختلفة، فمعرفة خصائص نمو الطفل والمراهق والراشد والشيخ الكبير تفيد الطبيب والأخصائي النفسي والأستاذ وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون على اتصال مباشر مع التلاميذ أطفالاً أم مراهقين أم راشدين، ذلك لأن معرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد تساعد على توجيهه الوجهة السليمة التي ينبغي أن يسير فيها لكي يصبح مواطناً صالحاً متكيفاً مع نفسه، كما تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على معرفة مختلف الخصائص الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، لكل مرحلة من مراحل النمو على نجاحه في تهيئة أفضل الظروف والفرص التي تسمح للنمو أن يبلغ غايته في سرعته الطبيعية دون أن نتعجله أو دون أن نقف في سبيل تقدمه.

ويمكن تلخيص أهمية دراسة النمو فيما يلي:

- إن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير أنواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب مع قدرات الفرد، وذلك نظراً لأن تلاميذ كل مرحلة يميلون إلى أساليب خاصة من النشاط الحركي عن غيرها من أساليب النشاط في المراحل الأخرى.
- مساعدة المربي الرياضي على أن يتوقع سلوك الفرد في مرحلة معينة وعدم مطالبته بمستوى من السلوك يفوق قدرته¹.

9- التطور البدني لدى فئة المراهقين:

إن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري وأكثر تعقيداً "مبدأ التدرج التحملي للتدريب" فيمكن طرح السؤال التالي: إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟.

إذا علمنا أن المراهقة تتميز بنمو وتطور متواصل، هذا النظام السريع والمتغيرات تظهر جلياً هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

- عوامل محددة بعامل النضج في التغيرات المورفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.

¹ - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط 9، 1994، ص 95 - 96.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

- عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط للنمو العظمي الذي لا ينتج إلا أثناء وجود حمل متزن وكافي.

- عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.

بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين وإنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي، فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون أنسب¹.

10- خصائص الإدراك في المرحلة السنوية (12 - 15) سنة:

الإدراك كما عرفه مفتي إبراهيم حماد: "استجابة عقلية لمثيرات حسية ومعنوية - ويزيد - التعرف على أو تفسير المعلومات المكتشفة بواسطة حواس الإنسان، ومن خلال المعنى الثاني للإدراك يتضمن تفاعل المعلومات المتعرف عليها بواسطة الحواس مع المعلومات الموجودة في الذاكرة".

والإدراك في مرحلة البلوغ يتطور ويمتد نحو المستقبل القريب والبعيد عكس ما هو عليه في المراحل السابقة من النمو، كما تزيد قوة الإدراك في هذه المرحلة نظرا لاستقرار حالته العقلية وقدرته على التركيز والانتباه بالإضافة إلى الخبرات القديمة المخزنة في الذاكرة التي يمكن القول عليها أنها ناقصة في سن الأصاغر خاصة إذا تعلق الأمر بالأداءاتالمهارية، فهو يدركها بصفة ظاهرية لكن مضمونها هي جديدة بالنسبة له.

ويضيف مفتي إبراهيم حماد: أن الصغار ليس لديهم خبرات قديمة كثيرة لذا جاء من الطبيعي أن يكون إدراكهم ضعيفا ومن الممكن أن يتعرف الصغار على بعض الأشياء التي لم تكن لهم فيها خبرة سابقة إذا كانت هذه الأشياء مشابهة لبعض الأشياء الأخرى والتي خزنت في ذاكرتهم سابقا.

ويمكننا القول بأن الخبرة الإدراكية العامة الواسعة تسهم بدرجة كبيرة في التوصل إلى إحكام أكثر دقة، فالتعرف على المساحات المتاحة والتحكم في اتجاه وسرعة حركة الناشئين تحتاج إلى التدريب².

¹- زعيتر بهاء الدين وآخرون: مرجع سابق، ص 16.

²- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، ط 1، 1996، ص 93.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية (12 - 15) سنة

أما فؤاد البهمي السيد فيقول: "المراهق أقوى انتباها من الطفل لما يدرك ويفهم وأكثر ثبوتا واستقرارا في حالته العقلية وترتبط هذه الناحية من قريب بتطور قدرة الفرد على التركيز العقلي للانتباه الطويل".

ويضيف " أن إدراك المراهق يمتد عقليا نحو المستقبل القريب والبعيد بينما يتمركز إدراك الطفل - إلى حد كبير - في حاضره الراهن"¹.

ويستطيع المدرب مساعدة الأصغر وذلك بتسهيل لهم عملية الإدراك انطلاقا من خبراتهم الرياضية السابقة كأن يجعل لهم محددات أداء التمرين متميزة من خلال أدوات وأطباق ملونة وغيرها، وذلك حسب قدراتهم والتي تسمح لهم بتقوية إدراكهم اتجاه المهارات الحركية.

خلاصة:

يمثل النشاط المورفولوجي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفساني باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

ومما سبق يمكن القول بأنه وجب التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقا من الفئات الناشئة، لهذا تعتبر المرحلة العمرية (12 - 15) سنة أنسب المراحل وذلك باعتبار الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

2- فؤاد البهمي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 3، 1974، ص

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

-عملية الانتقاء الرياضي.

-متطلبات الأداء الرياضي في كرة القدم.

-خصائص المرحلة العمرية (12-15) سنة.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الاجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته الموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

يعرف ماثيو جدير الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كثيفة تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، وعندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة أو ضعيفة.¹ وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع الدراسة، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض المدربين الذين ينشطون على مستوى مختلف أقطار ولاية جيجل، وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق مباشر بمتغيرات الدراسة التي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة عينة الدراسة لموضوع دراستنا، ومن خلال دراستنا حول موضوع " محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي - فئة (12-15) سنة -"، وقبل قيامنا بتوزيع استمارات الاستبيان ارتأينا أن نتصل ببعض مدربي أندية كرة القدم - فئة (12-15) سنة- بهدف الإطلاع على كيفية انتقاء الناشئين على مستوى ناديهم ومعرفة الأمور التي تساعد والتي تعرقل عملية الانتقاء، وعلى ضوء كل هذا قمنا بإنشاء استبيان خاص بمدربي بعض الأندية، وذلك للكشف والوقوف على واقع عملية الانتقاء في التدريب الرياضي في كرة القدم، أجريت في 4 و 5 فيفري 2019، وشملت 3 مدربين وتم استبعادهم لاحقا عند اختيار العينة وهم مدربي نوادي: شباب انليتيتا سوست، مولودية بلدية قاوس، الشباب الرياضي تاكسنة.

2- المنهج المتبع:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي، إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع محل الدراسة، وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي، فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

1- ماثيو جدير: منهجية البحث العلمي، ترجمة مليكة أبيض. .spaces. http:// dMohamed- abd- elnaby .

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف، وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات خاصة بها.¹

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية، ذلك لأن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا هذا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

3- مجتمع البحث:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد، ومن الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس، فرق، تلاميذ، مدربين، لاعبين، سكان أو أية وحدات أخرى).²

وقد كان المجتمع الأصلي لهذا البحث عبارة عن المدربين الذين يشرفون على العارضة الفنية لمختلف النوادي الرياضية لكرة القدم التي تنشط في ولاية جيجل لفئة (12-15) سنة، أي أن المجتمع الأصلي لبحثنا هذا يتكون من مدربي كرة القدم لولاية جيجل التي من خلالها يمكن تحديد عينة البحث. والعينة هي جزء معين أو نسبة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم النتائج على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاص، كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك.³

وفي بحثنا هذا ونظرا لصغر مجتمع البحث وحرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا بأخذ مجتمع البحث كعينة بحث بطريقة غير احتمالية قصدية والمتمثلة في مدربي أندية كرة القدم لولاية جيجل لفئة (12-15) سنة، وكان حجم العينة 15 مدرب بعد استبعاد 3 مدربين الذين أجريت عليهم الدراسة الإستطلاعية.

¹ محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، مصر، ط3، 1986، ص 181.

² عمار بوحوش ومحمد محمود الدنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1955، ص 56.

³ رشيد زرواتي: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى، الجزائر، ط1، 2007، ص 334.

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

جدول رقم(01): يمثل عدد المدربين في كل فريق.

عدد المدربين	اسم الفريق
1	1. شبيبة سيدي معروف
1	2. الوفاق الرياضي تاسوست
1	3. أمل جيملة
1	4. الاتحاد الرياضي سيدي عبد العزيز
1	5. الاتحاد الاسلامي الجبلي
1	6. النجم الرياضي لبلدية الأمير عبد القادر
2	7. النادي الرياضي الهاوي اتحاد العنصر
1	8. الأمل السعيد الشقي
1	9. الاتحاد الرياضي بلدية جيملة
1	10. شباب بلدية الطاهير
1	11. شباب رياضي جيجل
1	12. شباب حي موسى جيجل
2	13. الجمعية الرياضية لأمن دائرة العنصر

4- أدوات الدراسة:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويكيفها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول أن يلجأ إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق التي يسعى إليها وليحصل على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيدنا في موضوع بحثنا اعتمادنا على التقنيات التالية:

4-1- أداة رئيسية وهي الاستبيان:

يعرف على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستمارة، ومن بين مزايا هذه الطريقة الاقتصادية في الوقت والجهد، كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من هدف وثبات وموضوعية.¹

¹ - حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسل: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، بدون سنة، ص 205.

4-2- أداة مساعدة وهي المقابلة:

تعرف بأنها عبارة عن محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لمعرفته من أجل تحقيق أهداف الدراسة، من مزايا المقابلة أنها تعطي للباحث فرصة للاستفسار من المجيب إذا كانت الاجابة غير واضحة أو محددة.¹

5- متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أنه هناك متغيرين الأول مستقل والثاني تابع.

5-1- المتغير المستقل:

هو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى احداث التغير في قيم متغيرات أخرى، وتكون ذات صلة بها، كما أنه السبب في علاقة السبب والنتيجة، أي العامل المستقل الذي يزيد من خلال قياس النواتج، ويظهر المتغير المستقل في البحث في محددات عملية الانتقاء.

5-2- المتغير التابع:

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع²، ويظهر المتغير التابع في بحثنا هذا في الأداء الرياضي للاعبين كرة القدم.

6- مجالات الدراسة:

6-1- المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين ينشطون على مستوى مختلف أندية ولاية جيجل - فئة (12-15) سنة وهذه الأندية هي: شبيبة سيدي معروف، الوفاق الرياضي تاسوست، أمل جيملة، الاتحاد الرياضي سيدي عبد العزيز، الاتحاد الاسلامي الجيجلي، النجم الرياضي لبلدية الامير عبد القادر، النادي الرياضي الهاوي اتحاد العنصر، الأمل السعيد الشقفي، الاتحاد الرياضي بلدية جيملة، شباب بلدية الطاهير، شباب رياضي جيجل، شباب حي موسى جيجل، الجمعية الرياضية لأمن دائرة العنصر.

¹ محمد عبيدات و آخرون: منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)، دار وائل للنشر، عمان، ط2، 1999، ص 55.

² -Delansesshrver : introsuctio a la recherché éducation, EDA, Ccollinbanvillier, Paris, 1976, P 20.

6-2- المجال الزمني:

كانت بداية دراستنا النظرية منذ استسلام موضوع البحث إلى غاية نهاية شهر مارس، أما الدراسة الميدانية كانت في الفترة الممتدة بين 10 أبريل 2019 إلى غاية يوم 15 ماي 2019.

7- الأساليب الإحصائية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

7-1- النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مختصر على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن الوسيلة الإحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هي استخدام النسبة المئوية.

- طريقة حسابها:

$$س = \frac{م}{100} \%$$

$$ع = م \%$$

$$س = \text{عدد أفراد العينة.}$$

$$م = \text{النسبة المئوية.}$$

$$ع = \text{عدد الاجابات (عدد التكرارات).}$$

7-2- اختبار كاف مربع كا²:

اختبار كاف تربيع من الاختبارات البيومترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية.

- طريقة حسابها:

$$كا^2 = \frac{\sum (ت - ح)^2}{ح}$$

$$كا^2 = \text{القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.}$$

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية المشاهدة (الواقعية).

ت ن: التكرارات النظرية (المتوقعة).

- درجة الخطأ المعياري مستوى المعنوية (الدلالة) $\alpha = 0,05$

- كيفية حساب التكرار المتوقع (ت ن):

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- التكرار المتوقع = ن/و حيث: ن = مجموع التكرارات الكلية.
و = عدد أفراد العينة.
- درجة الحرية df: عدد الاحتمالات في المجموعة ناقص واحد.¹

8- صعوبات الدراسة:

كل عمل منهجي ومنظم لا يخلو من العراقيل والصعوبات خاصة إذا كان هذا الأخير تجسده معاملة ميدانية وعينة الدراسة، ولقد واجهتنا عدة صعوبات أثناء هذا العمل المتواضع وسنتطرق إلى الأهم منها دون ذكر التفاصيل حول ذلك:

- قلة المراجع الحديثة الخاصة بالانتقاء الرياضي.
- تلقي صعوبات عند التنقل إلى الرابطة الولائية لكرة القدم من أجل استخراج أسماء المدربين الذين أجريت عليهم الدراسة.
- صعوبة الوصول إلى بعض المدربين وصعوبة استرداد الاستمارات منهم.
- صعوبة إقناع رؤساء النوادي للحصول على ختم النادي للمصادقة على طلب تسهيل إجراء الدراسة.
- تكاليف التنقل إلى جميع نوادي الولاية الذين أجريت عليهم الدراسة.

¹ - عبد الحميد عطية: التحليل الاحصائي في دراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 2001، ص 322.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات والطرق التي اعتمدنا عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد مجالات الدراسة، وكذا الإطار العام الذي تمت فيه الدراسة الميدانية، انطلاقاً من المنهج المستعمل للدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة الخاصة بذلك، كما قمنا بتحديد الأدوات المستعملة لجمع المعلومات حيث اشتملت أداة رئيسية وهي الاستبيان المقدم للمدرسين، وأداة مساعدة متمثلة في المقابلة، كما قمنا بتحديد الكيفية العلمية التي تمت من خلالها المعالجة الإحصائية للنتائج، كل هذه الأمور تدخل تحت إطار الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يركز عليه الباحث لإعطاء بحثه مصداقية منهجية، ويكون عمله منظم بطريقة مقنعة ومنطقية، وتخدم مجالات البحث العلمي.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

من متطلبات البحث العلمي يقتضي علينا عرض ومناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقاً من افتراضنا العام هو أن المدربين يعتمدون على المحددات (البدنية والمرفولوجية والفزيولوجية) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم. ولأجل التحقق من هذا الفرض قمنا بتقديم استبيان للمدربين لمعرفة فيما إذا كان المدربون يعتمدون على المحددات (البدنية والمرفولوجية والفزيولوجية) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

المحور الأول: البيانات الشخصية

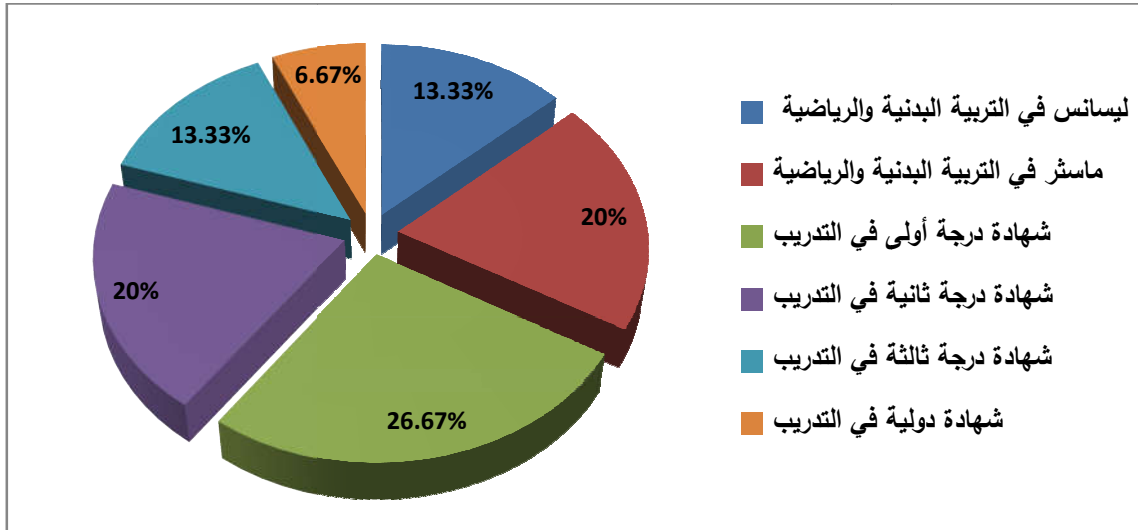
السؤال رقم (01): ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت للمدرين شهادات علمية للتدريب.

الجدول رقم(02): يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم (01).

النسب المئوية%	التكرارات	الإجابات
13.33	02	ليسانس في التربية البدنية والرياضية
20	03	ماستر في التربية البدنية والرياضية
26.67	04	شهادة درجة أولى في التدريب
20	03	شهادة درجة ثانية في التدريب
13.33	02	شهادة درجة ثالثة في التدريب
6.67	01	شهادة دولية في التدريب
100	15	المجموع

الشكل رقم (01): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدرين على السؤال رقم(01).



تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم(02) والشكل رقم (01) نلاحظ أن (13.33%) من المدرين لديهم ليسانس في التربية البدنية والرياضية و(20%) لديهم ماستر في التربية البدنية والرياضية، و(26.67%) لديهم شهادة تدريب درجة أولى (FAF₁)، و(20%) لديهم شهادة تدريب درجة ثانية (FAF₂)، و(13.33%) لديهم شهادة تدريب درجة ثالثة (FAF₃)، في حين أن (6.67%) لديهم شهادة دولية في التدريب (FAF₆).

ومنه نستنتج أن معظم المدرين لديهم شهادات تمكنهم من التدريب سواء على المستوى المحلي أو الوطني.

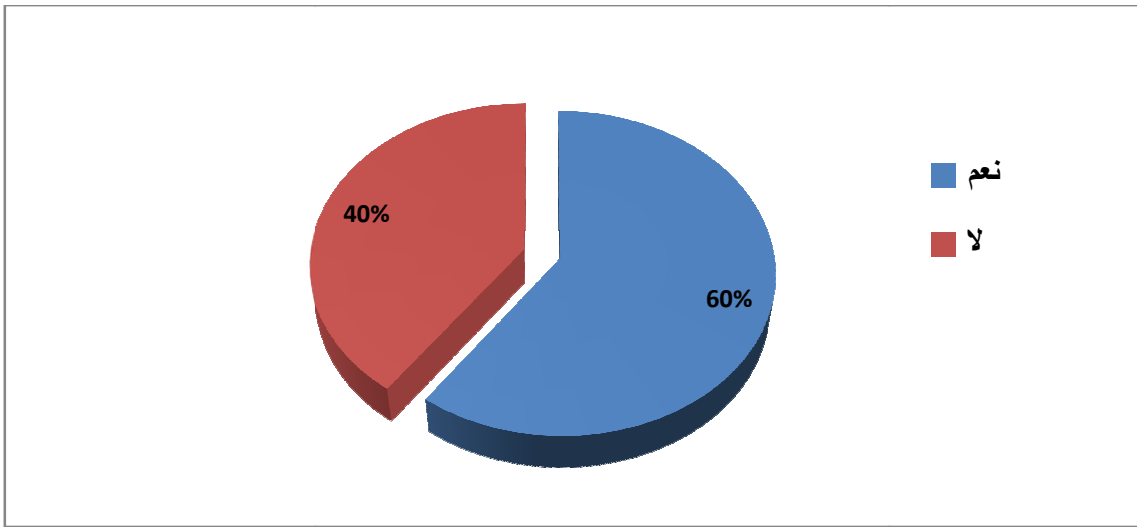
السؤال رقم (02): هل كنت لاعبا سابقا؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت للمدربين خبرة كلاعبين.

الجدول رقم (03): يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم (02).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	09	60
لا	06	40
المجموع	15	100

الشكل رقم (02): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (02).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (02) نلاحظ أن نسبة (60%) من المدربين

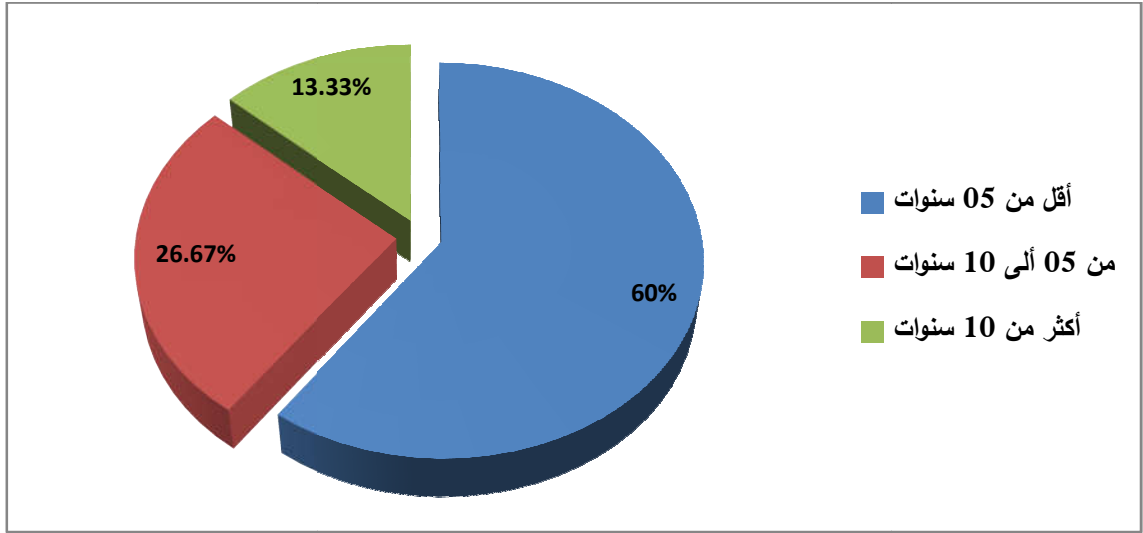
كانوا لاعبين سابقين، في حين (40%) لم يكونوا لاعبين.

ومنه نستنتج أن معظم أن المدربين كانوا لاعبين سابقين وهذا ما يزيد من خبرتهم في المجال التدريبي.

السؤال رقم (03): كم هي سنوات خبرتك في مجال التدريب؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت للمدربين خبرة في مجال التدريب.
الجدول رقم (04): يمثل التكرارات والنسب المئوية للسؤال رقم (03).

النسب المئوية%	التكرارات	الإجابات
60	09	أقل من 05 سنوات
26.67	04	من 05 إلى 10 سنوات
13.33	02	أكثر من 10 سنوات
100	15	المجموع

الشكل رقم (03): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (03).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (03) يتضح أن نسبة (60%) من المدربين لديهم خبرة أقل من (05) سنوات في مجال التدريب، ونسبت (26.67%) لديهم خبرة من (05) إلى (10) سنوات، و (13.33%) لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات.

ومنه نستنتج أن أغلب المدربين لديهم خبرة تكفي للإشراف على الانتقاء في نواديهم.

المحور الثاني: اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

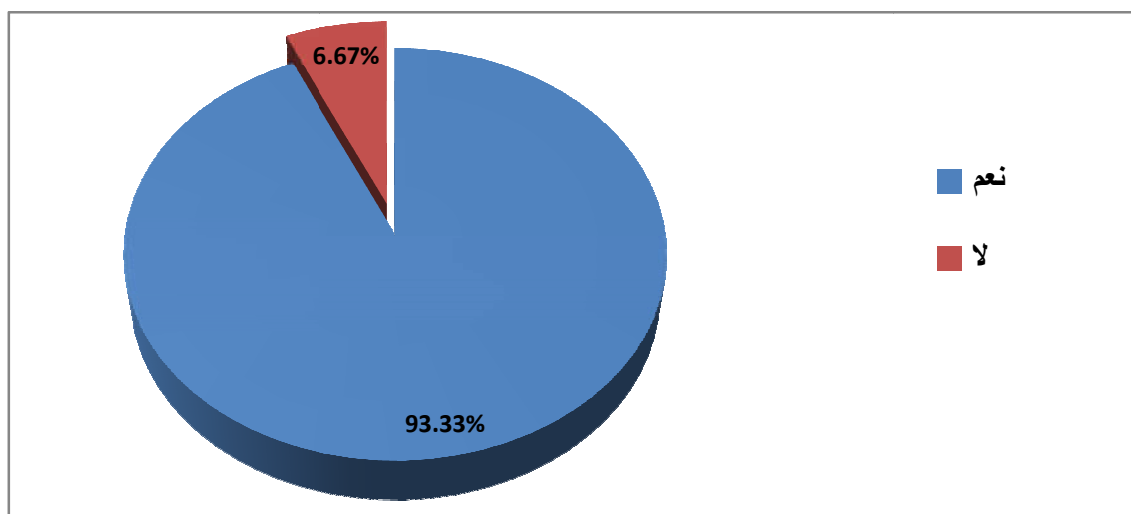
السؤال رقم (04): هل اعتماد المدربين على اختبارات بدنية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم من شأنه أن يحسن من أداء الرياضي مستقبلاً؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الاختبارات البدنية لها دور في تحسين الأداء الرياضي.

الجدول رقم (05): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (04).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93.33	11.26	3.84	01	0.05	دال
لا	01	6.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (04): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (04).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (04) نلاحظ أن معظم المدربين بنسبة (93.33%) يرون أن اعتماد المدربين على اختبارات بدنية في عملية انتقاء الناشئين من شأنه أن يحسن من أداء الرياضي مستقبلاً، في حين أن (6.67%) من المدربين يرون عكس ذلك.

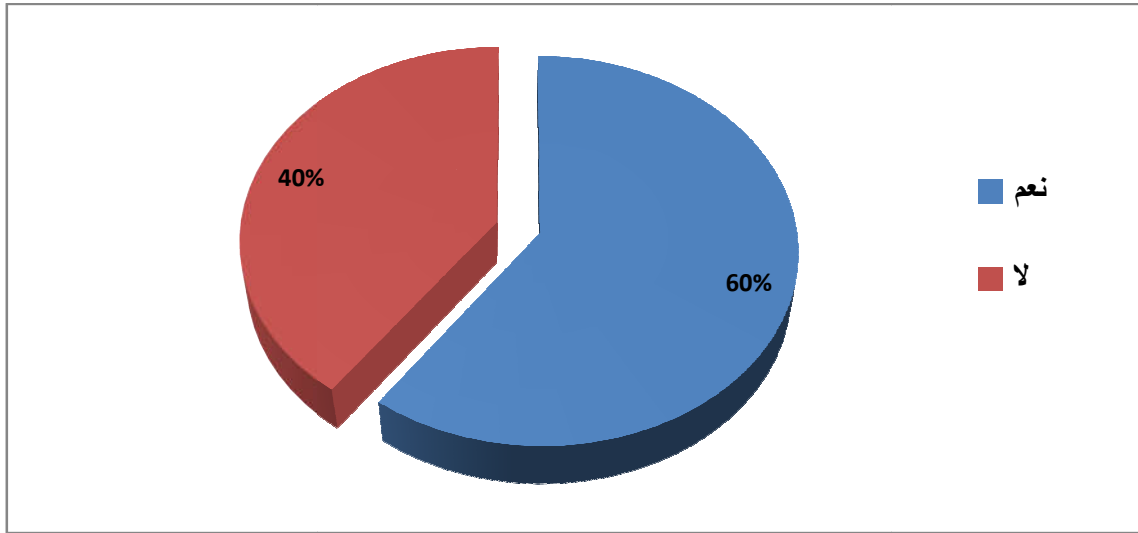
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (05) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (11.26) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن اعتماد المدربين على اختبارات بدنية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم من شأنه أن يحسن من الأداء الرياضي مستقبلاً.

السؤال رقم (05): هل قياس التحمل ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان قياس التحمل ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
الجدول رقم (06): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (05).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	09	60	0.6	3.84	01	0.05	غيردال
لا	06	40					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (05): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (05).



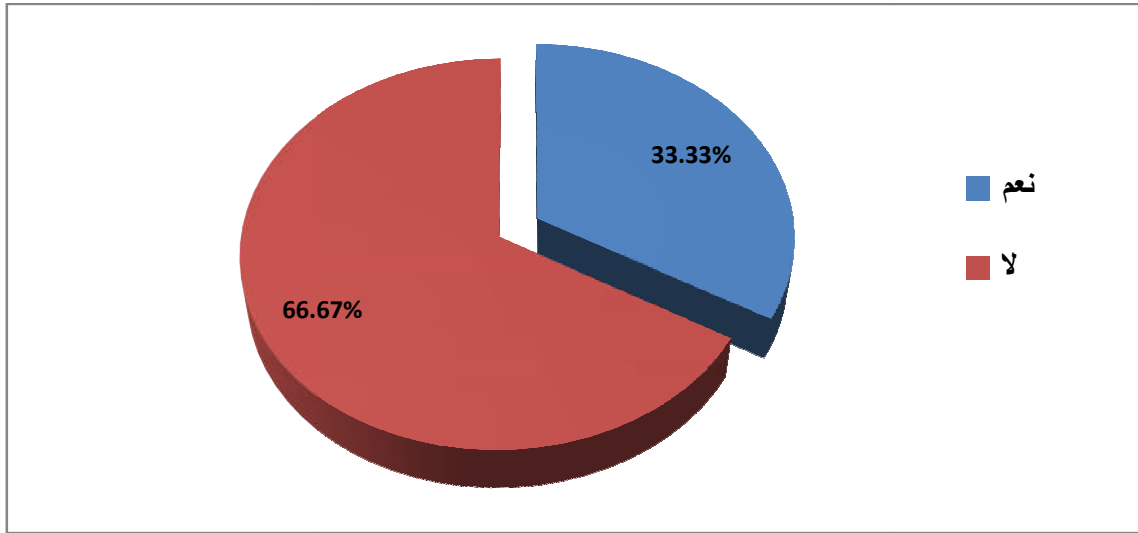
تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (05) يتضح لنا أن معظم المدربين بنسبة (60%) يرون أن قياس التحمل ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم، بينما يرى (40%) عكس ذلك. ويتضح لنا من خلال الجدول رقم (06) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (0.6) وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج أن المدربون يؤكدون على ضرورة قياس التحمل لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (06): هل قياس القوة العضلية ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان قياس القوة العضلية ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
الجدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (06).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	05	33.33	1.66	3.84	01	0.05	غيردال
لا	10	66.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (06): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (06).



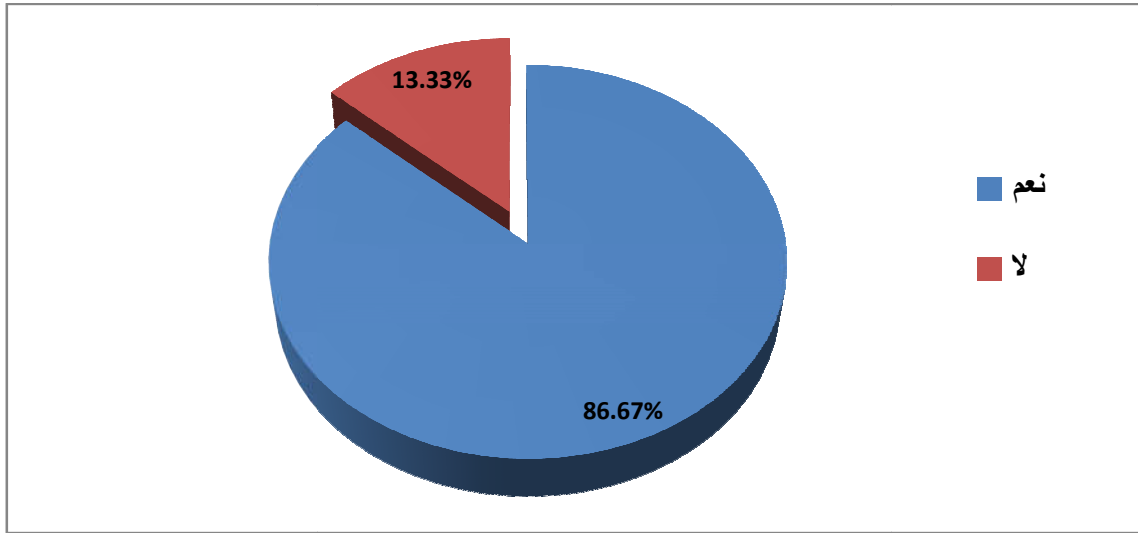
تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (06) يتضح لنا أن معظم المدربين بنسبة (66.67%) يرون أن قياس القوة العضلية غير ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم، بينما يرى (33.33%) من المدربين أن قياس القوة العضلية ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
ويظهر لنا من خلال الجدول رقم (07) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج أن المدربين يؤكدون على أن قياس القوة العضلية غير ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (07): هل قياس الرشاقة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان قياس الرشاقة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
الجدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (07).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	86.67	8.06	3.84	01	0.05	دال
لا	02	13.33					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (07): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (07).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (07) يتضح لنا أن أغلبية المدربين بنسبة (86.67%) يرون أن قياس الرشاقة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم، بينما يرى فئة قليلة من المدربين بنسبة (13.33%) عكس ذلك.

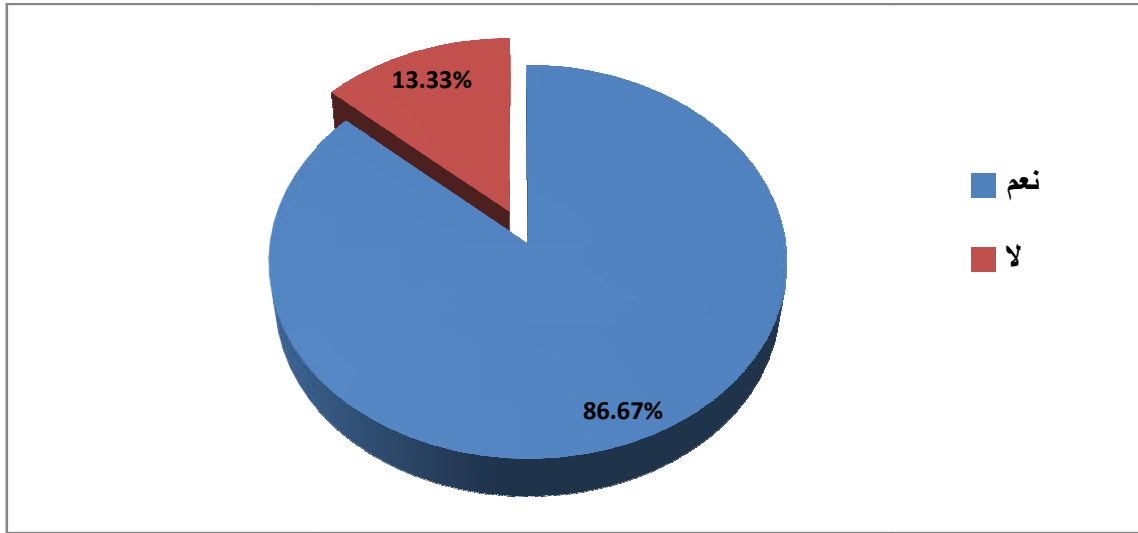
ويظهر لنا من خلال الجدول رقم (07) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (8.06) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن قياس الرشاقة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (08): هل قياس السرعة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان قياس السرعة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
الجدول رقم (09): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (08).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	86.67	8.06	3.84	01	0.05	دال
لا	02	13.33					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (08): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (08).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (08) يتضح لنا أن أغلبية المدربين بنسبة (86.67%) يرون أن قياس السرعة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم، بينما يرى فئة قليلة من المدربين (13.33%) عكس ذلك.

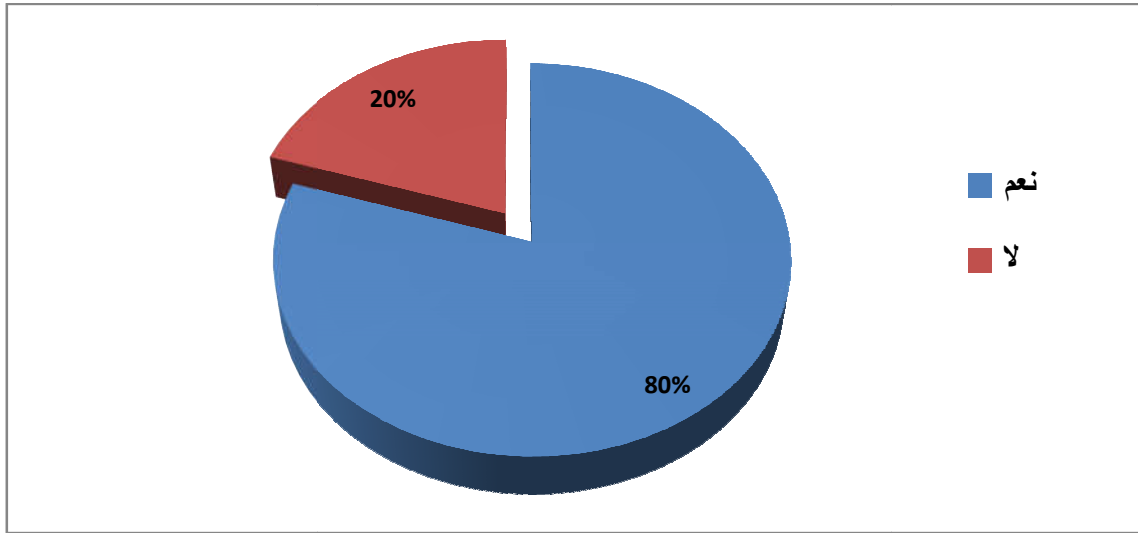
ويظهر لنا من خلال الجدول رقم (09) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (8.06) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن قياس السرعة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (09): هل قياس المرونة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان قياس المرونة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
الجدول رقم (10): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (09).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80	5.4	3.84	01	0.05	دال
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (09): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (09).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (09) يتضح لنا أن أغلبية المدربين بنسبة (80%) يرون أن قياس المرونة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم، بينما يرى فئة قليلة من المدربين بنسبة (20%) عكس ذلك.

ويظهر لنا من خلال الجدول رقم (10) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن قياس المرونة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

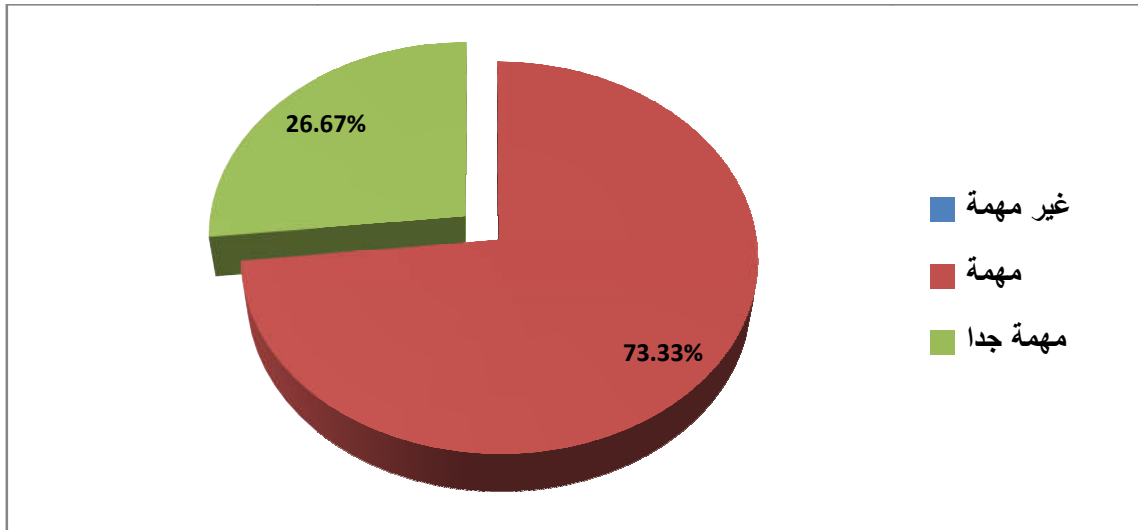
السؤال رقم (10): كيف تصنف من ناحية الأهمية المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

الجدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (10).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غير مهمة	00	00	10.76	5.99	02	0.05	دال
مهمة	11	73.33					
مهمة جدا	04	26.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (10): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (10).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (10) يتضح لنا أن أغلبية المدربين بنسبة

(73.33%) يرون أن المحددات البدنية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم، في حين أن نسبة

(26.67%) من المدربين يرون أن المحددات البدنية مهمة جدا في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

ويظهر لنا من خلال الجدول رقم (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

ودرجة الحرية (02)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (10.76) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت

(5.99).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن المحددات البدنية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

السؤال رقم (11): ماهي الخصائص البدنية المطلوبة بكثرة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة أهم الخصائص التي يعتمد عليها المدربون في عملية الانتقاء.
تحليل النتائج: من خلال الإجابات التي تحصلنا عليها في استمارات دراستنا لاحظنا أن جل المدربين اتفقوا في مجموعة من الإجابات حول السؤال رقم (11)، ونذكر هذه الإجابات فيما يلي:

- السرعة
- الرشاقة
- المرونة
- التحمل
- القوة بنسبة قليلة (المميّزة بالسرعة)
- التوازن

الاستنتاج: نستنتج من خلال إجابات المدربين بأن أغلب الصفات البدنية تدخل ضمن المحددات البدنية التي يعتمد عليها المدربون في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين.

المحور الثالث: اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

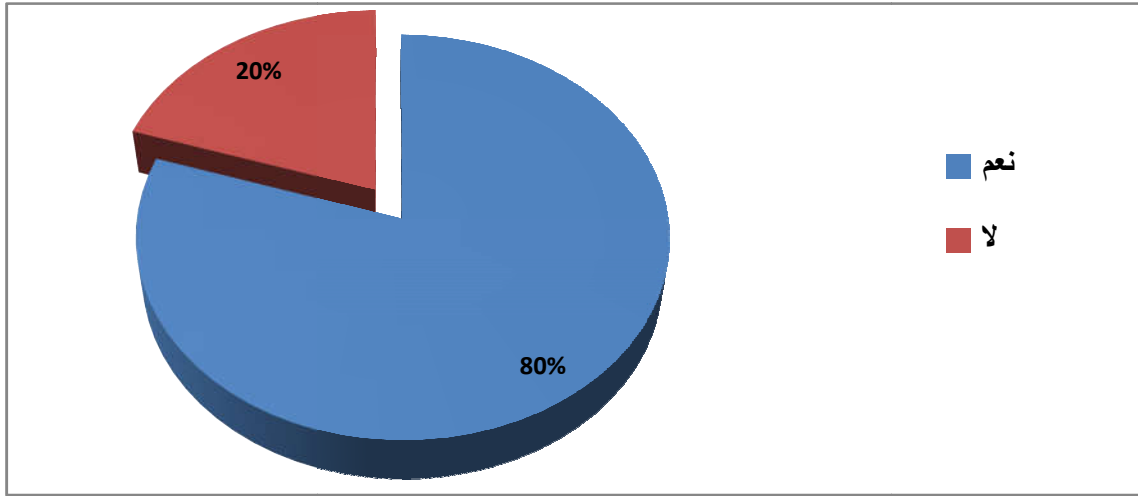
السؤال رقم (12): هل اعتماد المدربين على طرق القياس المورفولوجية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم من شأنه أن يحسن من أداء الرياضي مستقبلاً؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الاختبارات البدنية لها دور في تحسين الأداء الرياضي.

الجدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (12).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80	5.4	3.84	01	0.05	دال
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (11): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (12).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (11) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (80%) يعتمدون في عملية انتقاء الناشئين على طرق القياس المورفولوجية من أجل تحسين الأداء الرياضي، في حين أن (20%) لا يعتمدون على ذلك.

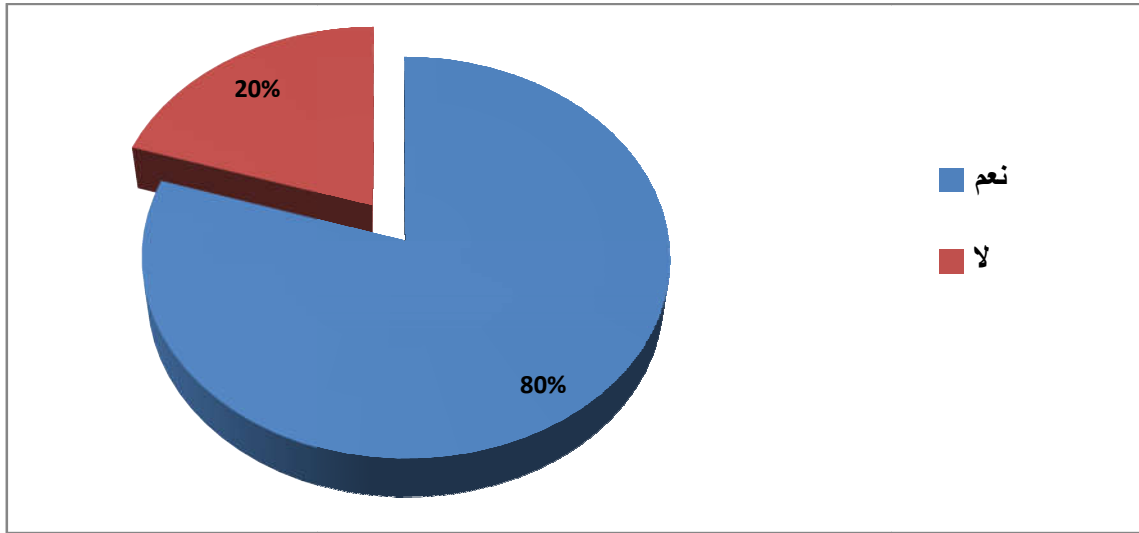
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (12) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن اعتماد المدربين على طرق القياس المورفولوجية في عملية انتقاء الناشئين له دور في تحسين الأداء الرياضي.

السؤال رقم (13): هل يعتبر الوزن من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الوزن من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين.
الجدول رقم (13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (13).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80	5.4	3.84	01	0.05	دال
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (12): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (13).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (12) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (80%) يرون أن الوزن يعتبر من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين، بينما فئة قليلة من المدربين بنسبة (20%) يرون عكس ذلك.

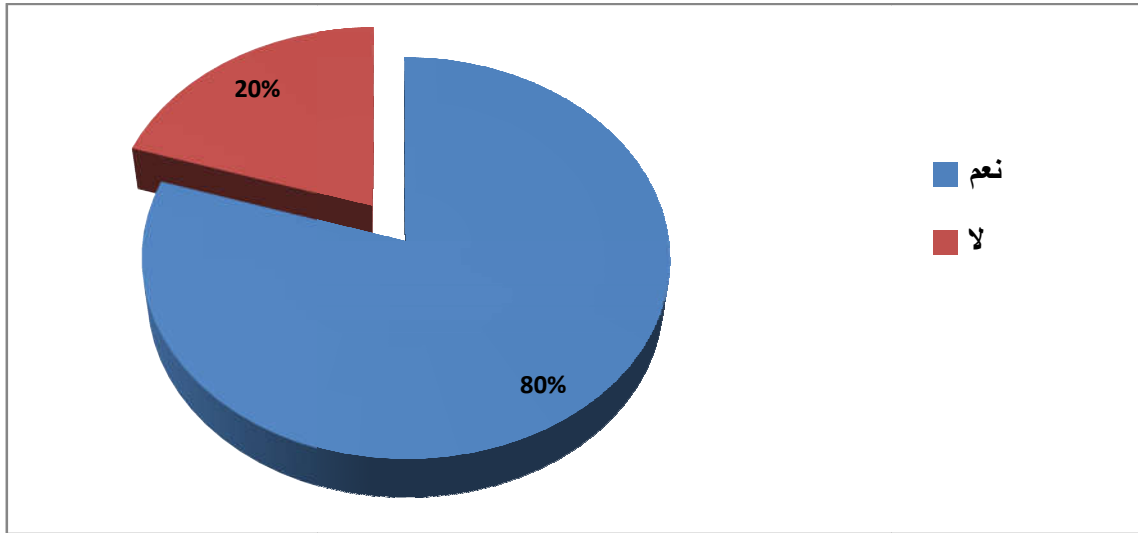
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (13) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذا بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الوزن من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين.

السؤال رقم (14): هل يعتبر الطول من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطول من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين.
الجدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (14).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80	5.4	3.84	01	0.05	دال
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (13): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (14).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (13) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (80%) يرون أن الطول يعتبر من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين، في حين أن نسبة (20%) من المدربين يرون عكس ذلك.

ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (14) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الطول يعتبر من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين.

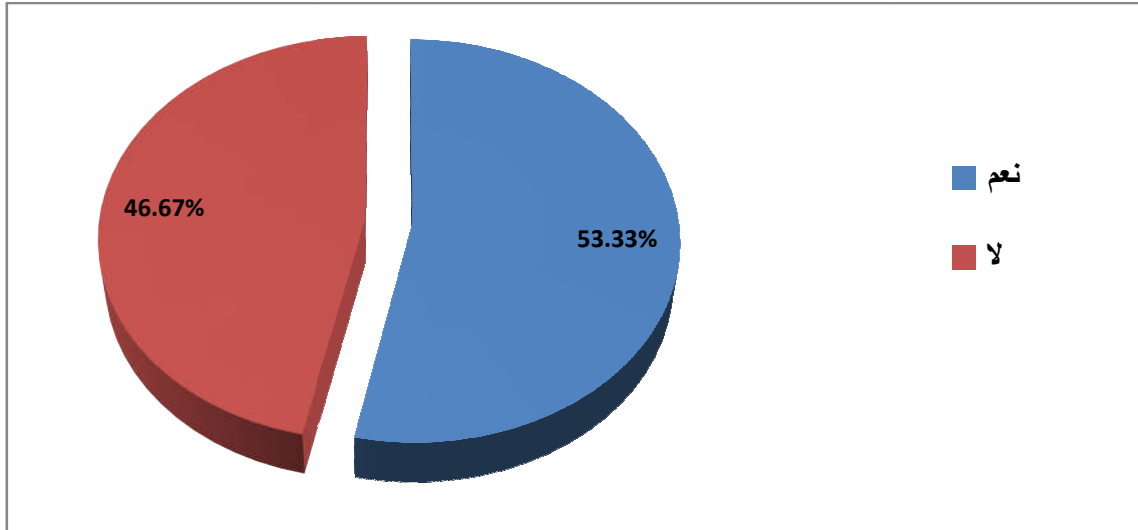
السؤال رقم (15): هل القياسات الطولية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت القياسات الطولية تدخل ضمن المحددات المورفولوجية في عملية الانتقاء في كرة القدم.

الجدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (15).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	8	53.33	0.06	3.84	01	0.05	غيردال
لا	7	46.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (14): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (15).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (14) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (53.33%) يرون أن القياسات الطولية من المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء الناشئين، في حين أن نسبة (46.67%) من المدربين يرون عكس ذلك.

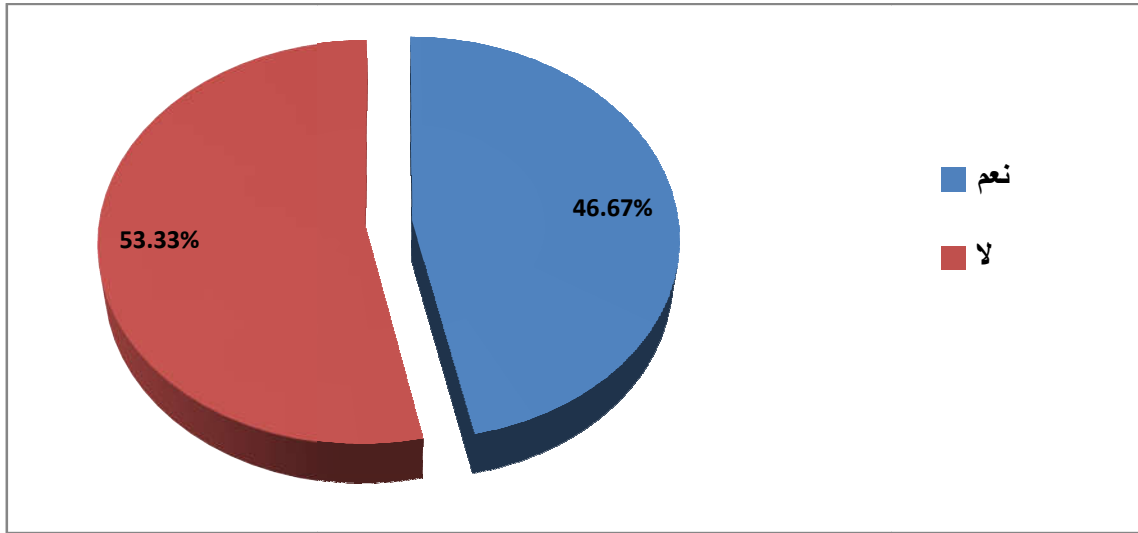
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (0.06) وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن القياسات الطولية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (16): هل القياسات العرضية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت القياسات العرضية ضرورية في عملية الانتقاء في كرة القدم.
الجدول رقم (16): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (16).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	7	46.67	0.06	3.84	01	0.05	غيردال
لا	8	53.33					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (15): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (16).



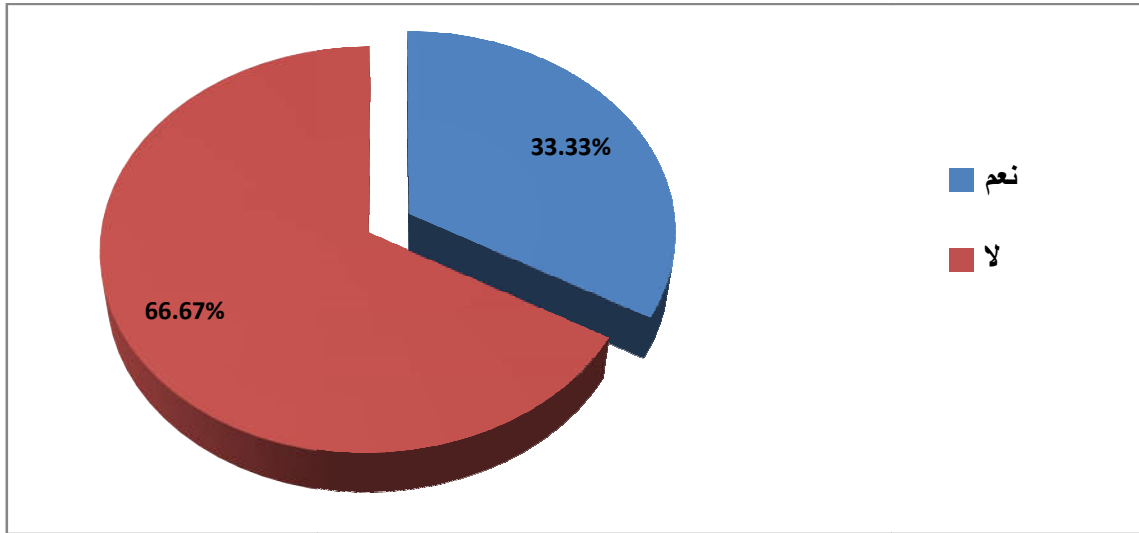
تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (15) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (53.33%) لا يعتمدون على القياسات العرضية في عملية الانتقاء بينما (46.67%) يعتمدون عليها.
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (16) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (0.06) وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن القياسات العرضية غير ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (17): هل قياس المحيطات ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان قياس المحيطات ضروري في عملية الانتقاء في كرة القدم.
الجدول رقم (17): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (17).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	5	33.33	1.66	3.84	01	0.05	غيردال
لا	10	66.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (16): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (17).



تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (16) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (66.67%) لا يعتمدون على قياس المحيطات كمحدد مورفولوجي في عملية الانتقاء، في حين (33.33%) يرون عكس ذلك.

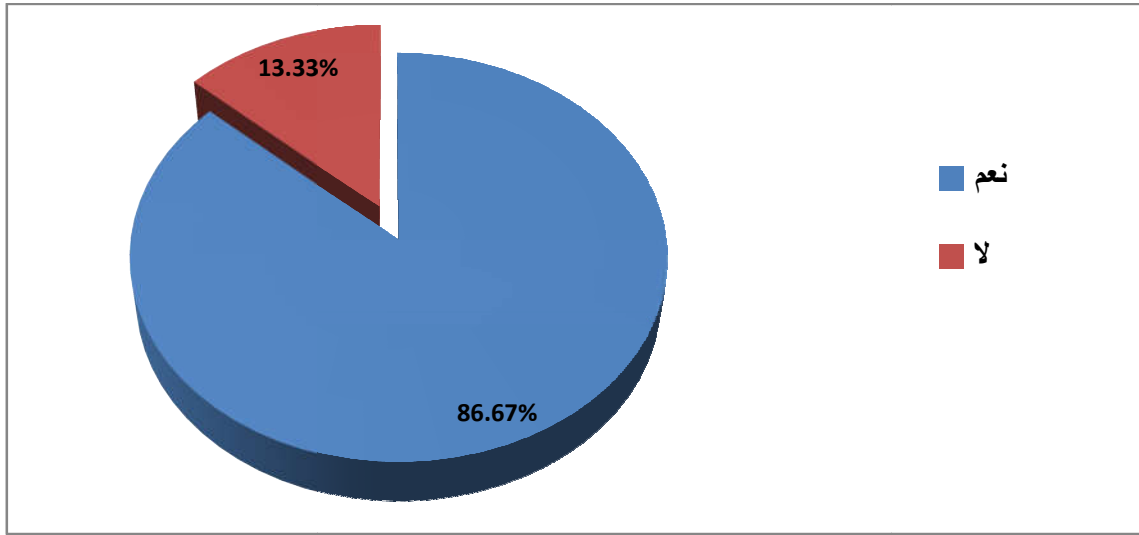
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (17) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن قياس المحيطات غير ضروري في عملية الانتقاء في كرة القدم.

السؤال رقم (18): هل للأنماط الجسمية تأثير في عملية الانتقاء؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الانتقاء يتم وفق أنماط جسمية معينة.
الجدول رقم (18): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (18).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	86.67	08.06	3.84	01	0.05	دال
لا	2	13.33					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (17): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (18).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (17) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (86.67%) يعتمدون على الانتقاء وفق أنماط جسمية محددة، في حين (13.33%) من المدربين لا يعتمدون على ذلك في عملية الانتقاء.

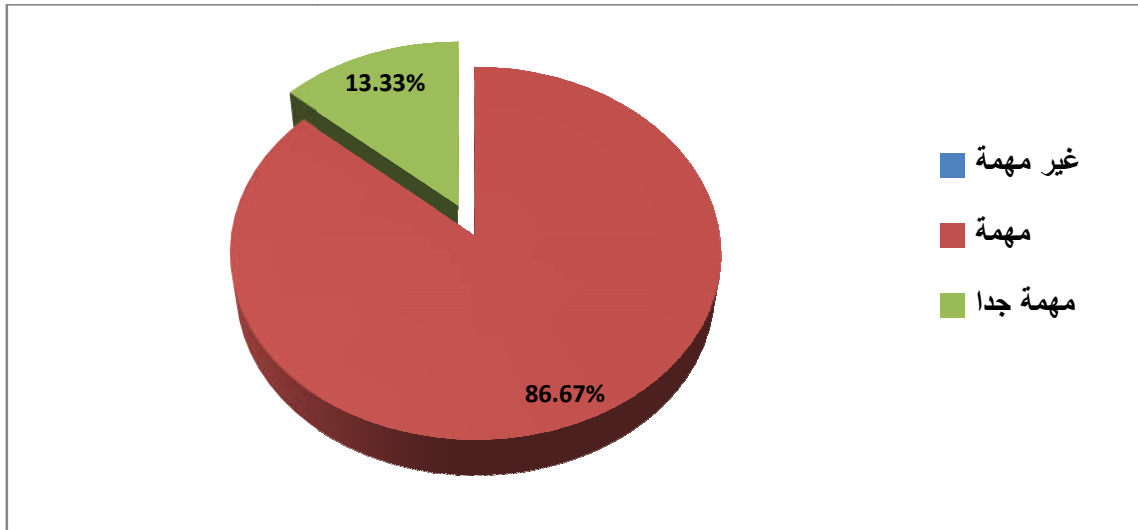
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (18) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (8.06) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن للأنماط الجسمية تأثير في عملية الانتقاء في كرة القدم.

السؤال رقم (19): كيف تصنف من حيث الأهمية المحددات المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية المحددات المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
الجدول رقم (19): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (19).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غير مهمة	00	00	15.56	5.99	02	0.05	دال
مهمة	13	86.67					
مهمة جدا	02	13.33					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (18): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (19).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (18) يتضح لنا أن أغلبية المدربين بنسبة (86.67%) يعتبرون أن المحددات المرفولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم، في حين أن نسبة (13.33%) من المدربين يرون أنها مهمة جدا في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
ويظهر لنا من خلال الجدول رقم (19) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (15.56) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (5.99).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن المحددات المرفولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

السؤال رقم (20): ماهي الخصائص الجسمية المطلوبة بكثرة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة أهم الخصائص الجسمية التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم.

تحليل النتائج: من خلال الإجابات التي تحصلنا عليها في استمارات دراستنا لاحظنا أن معظم المدربين اتفقوا في مجموعة من الإجابات حول السؤال رقم (20)، ونذكر هذه الإجابات فيما يلي:

- أن يكون اللاعب بطول مناسب.

- مراعاة طول الأطراف السفلية.

- مراعاة الوزن.

- الأخذ بعين الاعتبار الفرق بين طول الجهة السفلية والعلوية.

- أن تكون الأكتاف بعرض مناسب.

الاستنتاج: نستنتج من خلال إجابات المدربين بأن أغلب الخصائص الجسمية تدخل ضمن المحددات المورفولوجية المطلوبة أثناء انتقاء اللاعبين في كرة القدم.

المحور الرابع: اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

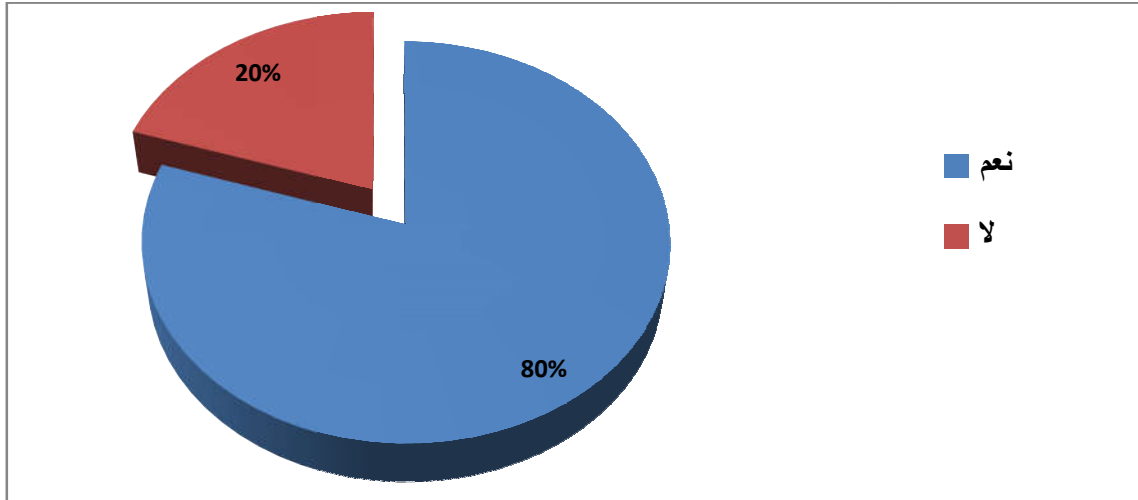
السؤال رقم (21): هل اعتماد المدربين على طرق القياس الفزيولوجية في عملية انتقاء الناشئين له دور في تحسين الأداء الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت للقياسات الفزيولوجية في عملية انتقاء الناشئين دور في تحسين الأداء الرياضي.

الجدول رقم (20): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (21).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80	5.4	3.84	01	0.05	دال
لا	03	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (19): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (21).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (19) يتضح لنا أن أغلب المدربين بنسبة (80%) يرون أن الاعتماد على طرق القياس الفزيولوجية في عملية انتقاء الناشئين له دور في تحسين الأداء الرياضي، بينما (20%) من المدربين يرون عكس ذلك.

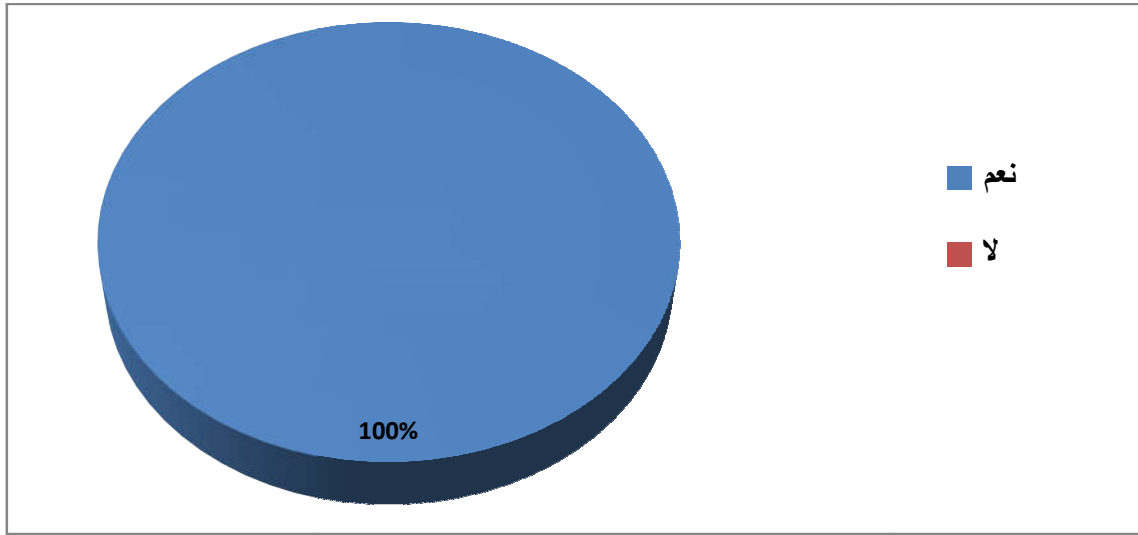
ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (20) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن اعتماد المدربين على طرق القياس الفزيولوجية في عملية انتقاء الناشئين من شأنه أن يحسن من الأداء الرياضي.

السؤال رقم (22): هل تعتبر الحالة الصحية العامة مهمة في عملية انتقاء الناشئين؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الحالة الصحية مهمة في عملية الانتقاء.
الجدول رقم (21): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (22).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	100	15	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (20): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (22).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (20) يتضح أن كل المدربين بنسبة (100%) يراعون الحالة الصحية العامة أثناء عملية الانتقاء.

ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (21) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (15) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الحالة الصحية العامة مهمة في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

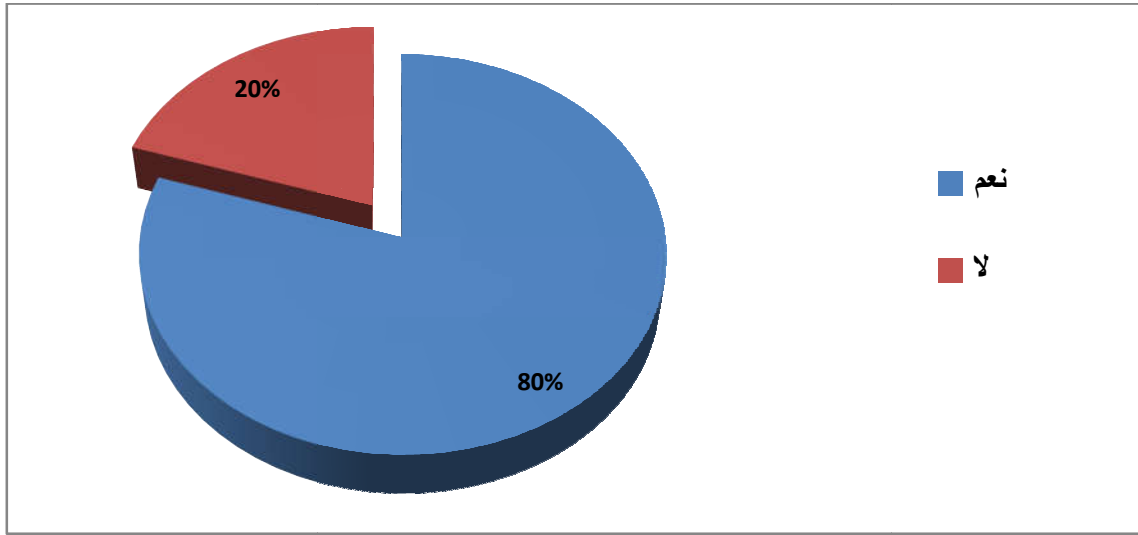
السؤال رقم (23): هل يعتبر مستوى استهلاك الـ (VO_2max) من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان مستوى استهلاك ال (VO₂max) من المعايير المهمة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (22): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (23).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	80	5.4	3.84	01	0.05	دال
لا	3	20					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (21): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (23).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (21) يتضح أن أغلب المدربين بنسبة (80%) يعتمدون على قياس (VO₂max) في عملية الانتقاء، في حين أن (20%) من المدربين لا يعتمدون على ذلك.

ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (22) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (5.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن مستوى استهلاك (VO₂max) من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

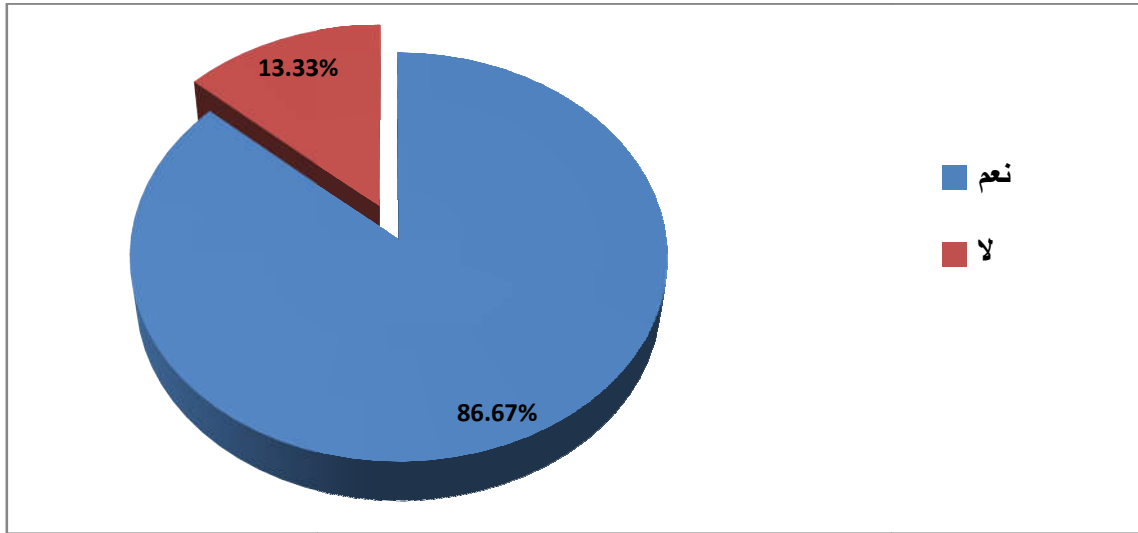
السؤال رقم (24): هل يعتبر قياس السرعة الهوائية القصوى (VMA) من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان قياس السرعة الهوائية القصوى (VMA) من المعايير المهمة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (23): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (24).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	86.67	8.06	3.84	01	0.05	دال
لا	2	13.33					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (22): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (24).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (22) يتضح أن أغلب المدربين بنسبة (86.66%) يعتمدون على قياس (VMA) في عملية الانتقاء، بينما (13.33%) لا يعتمدون على ذلك.

ويظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (23) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (8.06) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن قياس السرعة الهوائية القصوى (VMA) من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

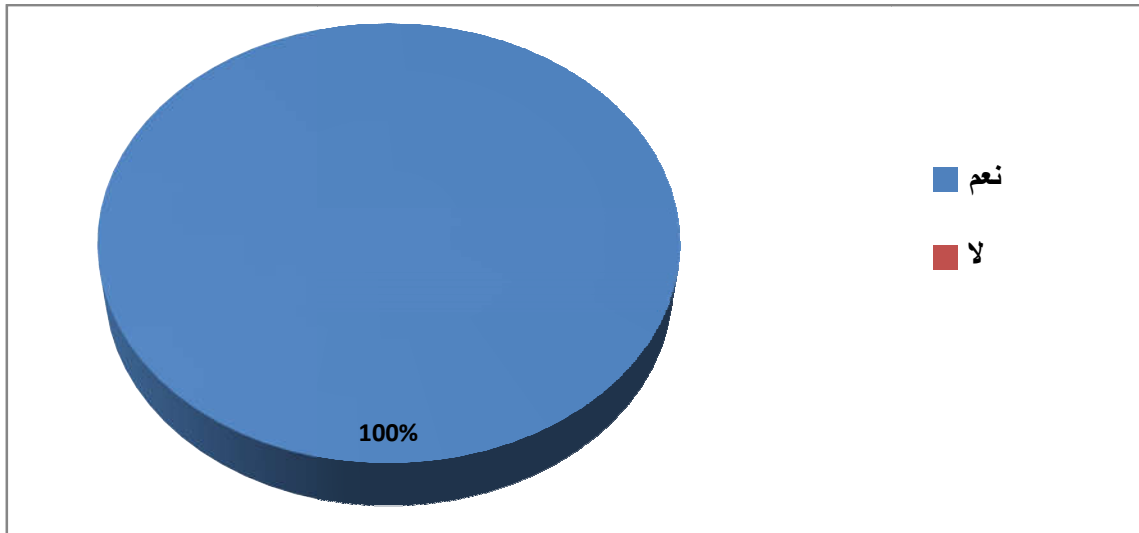
السؤال رقم (25): هل يعتبر معدل ضربات القلب من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان معدل ضربات القلب يستخدم كمعيار في عملية الانتقاء.

الجدول رقم(24):يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (25).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	100	15	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	15	100					

الشكل رقم(23): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم(25).



تحليل النتائج:من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (23) يظهر أن كل المدربين بنسبة (100%) يعتبرون معدل ضربات القلب من المعايير المهمة أثناء عملية الانتقاء.

ومن خلال نتائج الجدول رقم (24) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (15) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

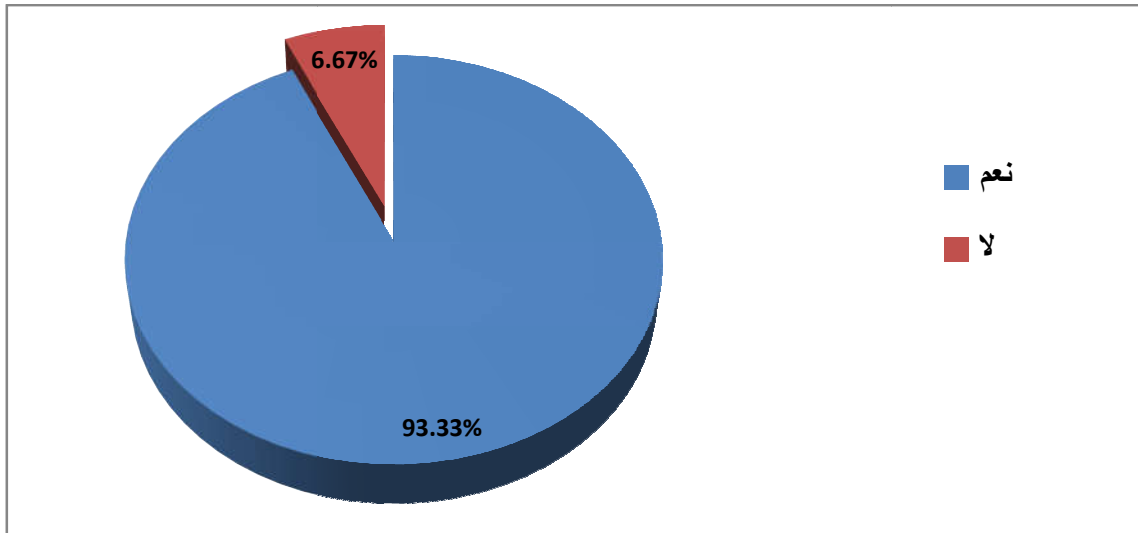
الاستنتاج:نستنتج مما سبق أن معدل ضربات القلب من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (26): هل يعتبر معدل التنفس من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟
الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كان قياس معدل التنفس يدخل ضمن معايير عملية الانتقاء.

الجدول رقم (25): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (26).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	93.33	11.26	3.84	01	0.05	دال
لا	01	6.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (24): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (26).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (24) يظهر لنا أنه أغلب المدربين بنسبة (93.33%) يرون أن معدل التنفس من المعايير المهمة في عملية الانتقاء، في حين أن (6.67%) من المدربين يرون عكس ذلك.

ومن خلال نتائج الجدول رقم (25) يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (11.26) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

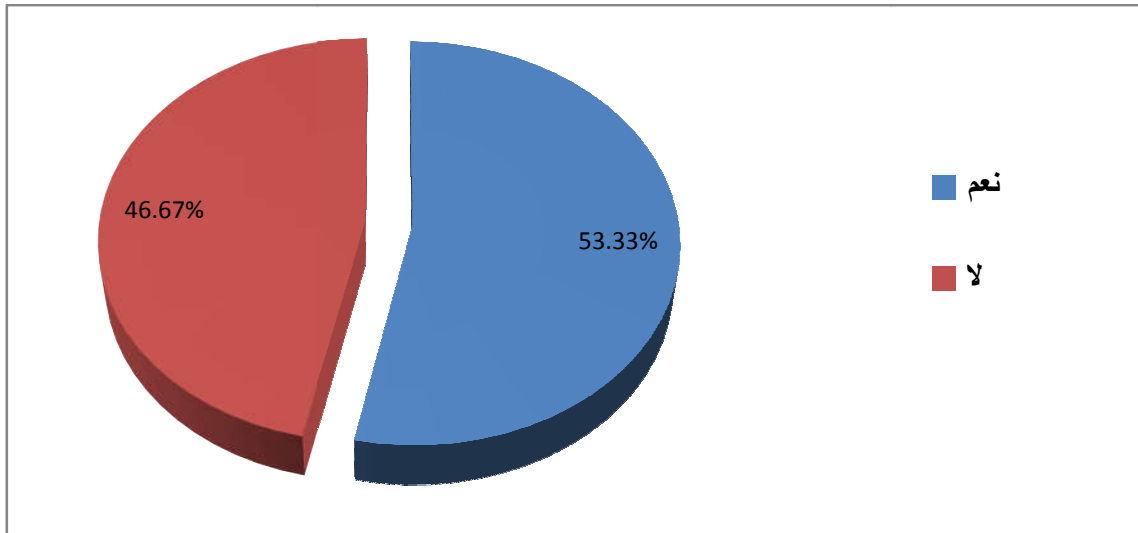
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن معدل التنفس من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (27): هل تعتبر نسبة الهيموغلوبين في الدم من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت نسبة الهيموغلوبين في الدم من المعايير المهمة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (26): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (27).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	8	53.33	0.06	3.84	01	0.05	غيردال
لا	7	46.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (25): يمثل دائرة نسبية لإجابات المديرين على السؤال رقم (27).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (25) يظهر أن معظم المديرين بنسبة (53.33%) يعتمدون على قياس نسبة الهيموغلوبين في الدم أثناء عملية الانتقاء، في حين أن نسبة (46.67%) من المديرين لا يعتمدون على ذلك.

و من خلال نتائج الجدول رقم (26) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (0.06) وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

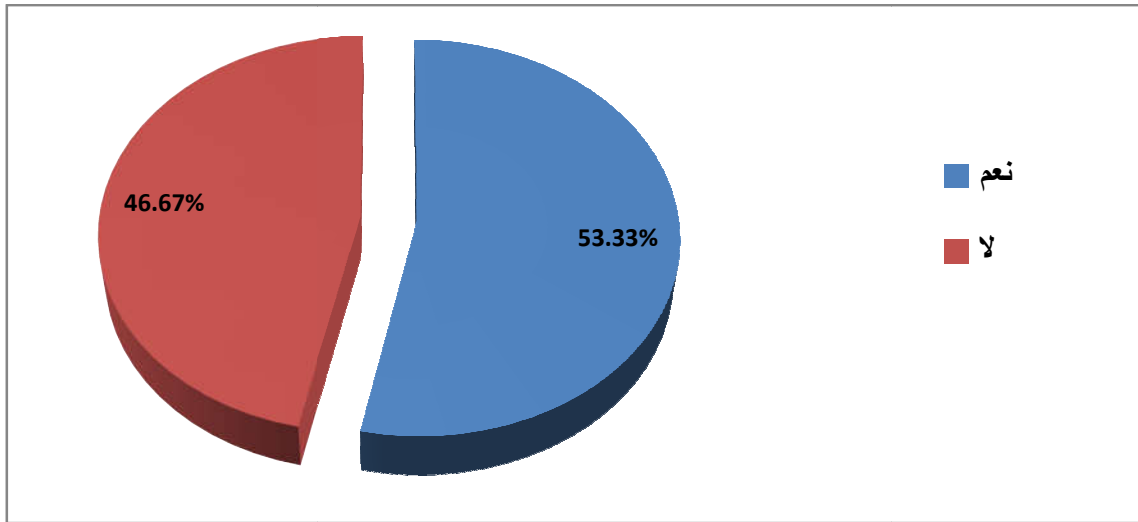
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة الهيموغلوبين من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (28): هل تعتبر نسبة كرات الدم الحمراء من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين؟ الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت نسبة كرات الدم الحمراء من المعايير المهمة لعملية الانتقاء.

الجدول رقم (27): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (28).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	8	53.33	0.06	3.84	01	0.05	غيردال
لا	7	46.67					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (26): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (28).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (26) يظهر أن معظم المدربين بنسبة (53.33%) يرون أن نسبة كرات الدم الحمراء من المعايير المهمة في عملية الانتقاء، بينما (46.67%) من المدربين يرون عكس ذلك.

و من خلال نتائج الجدول رقم (27) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (0.06) وهي أصغر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (3.84).

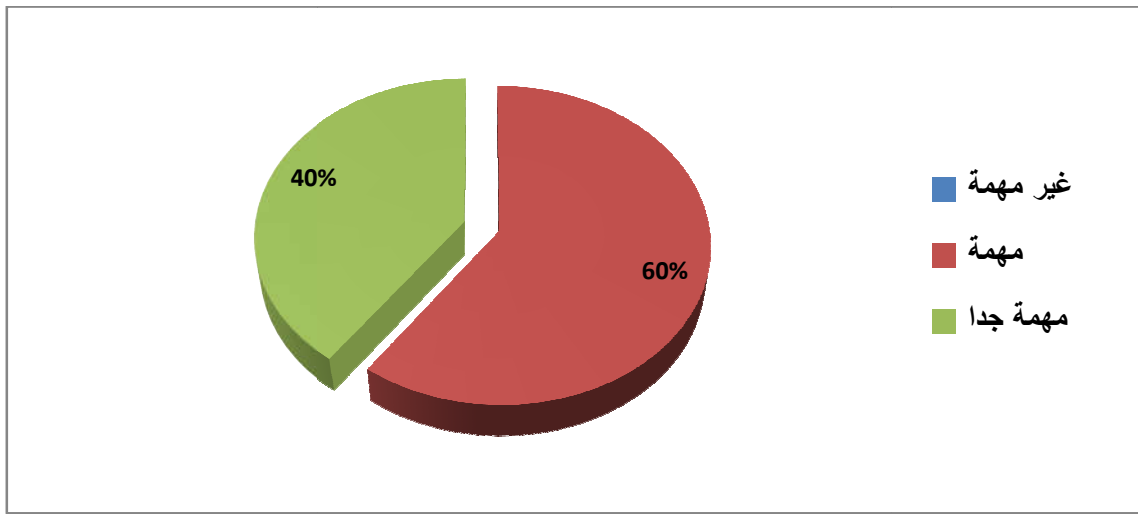
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن نسبة كرات الدم الحمراء من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

السؤال رقم (29): كيف تصنف من حيث الأهمية المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟ الغرض من السؤال: معرفة درجة أهمية المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

الجدول رقم(28):يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (29).

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غير مهمة	00	00	08.10	5.99	02	0.05	دال
مهمة	09	60					
مهمة جدا	06	40					
المجموع	15	100					

الشكل رقم (27): يمثل دائرة نسبية لإجابات المدربين على السؤال رقم (29).



تحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (27) يظهر لنا أن أغلب المدربين بنسبة (60%) يرون أن المحددات الفزيولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم، في حين أن (40%) من المدربين يرون أن أنها مهمة جدا في عملية الانتقاء الرياضي.

ويظهر لنا من خلال الجدول رقم (28) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (8,10) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت (5.99).

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن المحددات الفزيولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

السؤال رقم (30): ماهي الخصائص الفزيولوجية المطلوبة بكثرة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟ الغرض من السؤال: معرفة أهم الخصائص التي يعتمد عليها المدربون في عملية الانتقاء الرياضي.

تحليل النتائج: من خلال الإجابات التي تحصلنا عليها في استمارات دراستنا لاحظنا أن معظم المدربين اتفقوا

في مجموعة من الإجابات حول السؤال رقم (30)، ونذكر هذه الإجابات فيما يلي:

- التركيز على المداومة الهوائية التي تعتبر مفتاح نجاح الرياضي.
- حساب دقات القلب بحيث يجب أن تكون في مستويات محددة.
- القدرة على الاسترجاع وتوزيع الجهد.
- معرفة أقصى حد لاستهلاك (Vo_2max) لدى اللاعب.
- قياس القدرات الهوائية واللاهوائية.
- القدرة على توزيع الجهد بما تتطلبه اللعبة.

الاستنتاج: نستنتج من خلال إجابات المدربين بأن أغلب الخصائص الفيزيولوجية تدخل ضمن المحددات

الفيزيولوجية التي يعتمد عليها المدربون خلال عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

1- التحقق من الفرضيات:

بعد تفرغ محتوى الاستبيان وعرضه نلجأ بعدها إلى مناقشة النتائج المتحصل عليها على ضوء الفرضيات التي تم صياغتها، ولكي تكون العملية أكثر دقة وموضوعية سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف المدربين في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم، فكانت جملة النتائج مآلآتي:

1-1- التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال عرض النتائج للمحور الثاني الذي يخدم لنا الفرضية الأولى والتي صيغت بأن: اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة (04،05،06،07،08،09،10،11)، وكنموذج لذلك هذا ما أكده المدربون من خلال أجوبتهم على السؤال رقم(04) بنسبة(93.33%) وكذلك في السؤال رقم (10) بنسبة (73.33%)، فأكدوا أن اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم أن يحسن من الأداء الرياضي مستقبلا. ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول ما يلي:

- المدربون يؤكدون على أن الاعتماد على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي مستقبلا.

- المدربون يجمعون على أن قياس التحمل والرشاقة والسرعة والمرونة ضروري لانتهاء الناشئين في كرة القدم.

- المدربون يجمعون على أن المحددات البدنية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

ومن كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول: بأن اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

وهذا ما توصلت إليه الدراسة التي قام بها الطالب الباحث **بوحاج مزيان** بعنوان "بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم" حيث توصل الباحث في نتائج دراسته إلى أن استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الانتقاء هو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به، وكذا هو طريقة مدروسة ومساعدة له حيث أنها تقدر اللاعبين تقديرا موضوعيا ومقننا، وهذا ما يساعده في معرفة حقيقة اللاعبين الذين سيتعامل معهم، وكذا اختبار نوعية البرنامج التدريبي الذي سيطبقه للوصول بهم إلى مستوى معين.

- وهذا ما أكده أيضا محمد الحماحمي بقوله "من الأهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس ولذا يتم تحديد الخصائص البدنية الأساسية المطلوبة للتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقا لنوع اللعاب أو الرياضات"¹.

1-2- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال عرض نتائج المحور الثالث الذي يخدم لنا الفرضية الجزئية الثانية والتي صيغت بأن: اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي. حيث تم التحقق منها من خلال نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك في الأسئلة (12،13،14،15،16،17،18،19،20) وكنموذج لذلك هذا ما أكده المدربون من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (12) بنسبة (80%) وكذلك في السؤال رقم (18) بنسبة (86.67%)، فأكدوا أن المدربون يعتمدون على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم، وأن اعتمادهم على هذه الأخيرة من شأنه أن يحسن من الأداء الرياضي مستقبلا.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول ما يلي:

- يؤكد المدربون على أن الاعتماد على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي مستقبلا.
 - تأكيد المدربين على أن الوزن والطول والقياسات الطولية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم.
 - يؤكد المدربون على أن للأنماط الجسمية تأثير في عملية الانتقاء.
 - المدربون يجمعون على أن المحددات المورفولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
- ومن كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الجزئية الثانية التي تقول: اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي .
- وهذا ما توصلت إليه الدراسة التي قام بها الطالب كيدار علي بعنوان " القياسات الأنثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم" حيث توصل في نتائج دراسته إلى أن الاعتماد على المعايير الأنثروبومترية أمر ضروري لتحديد الموهبة الشابة وانتقائها، وأن هذه المعايير تتيح الفرصة للناشئين الموهبين للوصول إلى المستويات العليا.

¹- محمد الحماحمي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، www.ALBAYN.COM، 2000، ص12.

- كما أكده محمد نصر الدين رضوان بقوله " تعد القياسات الأنثروبومترية من الخصائص الفردية المرتبطة بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات العالية وذلك لأن كل نشاط رياضي له متطلباته البدنية الخاصة والمميزة والتي تنعكس على الصفات الواجب توفرها في من يمارس نشاط رياضي معين".¹

1-3- التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال عرض نتائج المحور الرابع الذي يخدم لنا الفرضية الجزئية الثالثة والتي صيغت بأن: اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي. حيث تم التحقق منها من خلال نتائج الاستبيان في المحور الرابع وذلك في الأسئلة (21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30)، وكنموذج لذلك هذا ما أكده المدربون من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (21) بنسبة (80%) وكذلك في السؤال رقم (22) بنسبة (100%) فأكدوا أن المدربون يعتمدون على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم، وأن اعتمادهم على هذه الأخيرة من شأنه أن يحسن من الأداء الرياضي مستقبلا.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول ما يلي:

- يؤكد المدربون على أن الاعتماد على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي مستقبلا.

- تأكيدات المدربين على أن الحالة الصحية العامة مهمة في عملية انتقاء الناشئين.

- إجماع المدربون على أن قياس مستوى استهلاك الـ (VO_2MAX) وقياس السرعة الهوائية القصوى (VMA) وكذلك معدل ضربات القلب ومعدل التنفس من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ.

- المدربون يجمعون على أن المحددات الفزيولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم. ومن كل هذا نستنتج مدى صحة الفرضية الجزئية الثالثة التي تقول بأن: اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

وهذا ما أكده موفق مجيد المولى بقوله " خلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغيير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا

¹ محمد نصر الدين رضوان: المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1991، ص23.

من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات الفزيولوجية تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية".¹

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين حول مدى اعتمادهم على المحددات (البدنية، المورفولوجية والفزيولوجية) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

¹ - موفق مجيد المولى: الاعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999، ص 60.

استنتاج عام

-الاستنتاج العام:

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- وعي المدربين وإدراكهم للمرحلة العمرية ومدى ملائمتها لعملية الانتقاء.
- 2- الاعتماد على المحددات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية أمر ضروريا تحديد الموهبة الشابة وانتقائها.
- 3- عملية الانتقاء الرياضي تمكنا فعلا من الظفر باللاعبين الأكفاء ممن يتمتعون بمقومات النجاح المستقبلي، ولكن لنتكلل هذه العملية بالنجاح مالم تتم في إطار تنظيمي ومنهجي منظم وموحد وباستعمال " الاختبارات " كمعيار علمي مقنن وفاصل بين اللاعبين المرشحين.
- 4- عند عملية الانتقاء يتم تحديد الصفات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية التي تؤثر في الأداء الرياضي للناشئ.
- 5- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج عملية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية اللازمة.
- 6- إن اعتماد المدربين في عملية الانتقاء على المحددات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية يحسن من الأداء الرياضي للناشئ ويساعده على الوصول إلى المستويات العليا مستقبلا.

اقتراحات وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى المستويات العالية في الأداء، حيث من خلال دراستنا توصلنا إلى مجموعة من الإقتراحات والفروض المستقبلية تعبر عن وجهة نظرنا من حيث عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم نلخصها في ما يلي:

- 1- تعيين أخصائيين في كرة القدم ممن لديهم شهادات في هذا المجال، للإستفادة منهم في انتقاء الناشئين بطرق علمية وسليمة.
- 2- الاعتماد على معايير في وضع الاختبارات والقياسات من أجل تسهيل عملية الانتقاء وفقا لهذه المعايير.
- 3- ضرورة تدريب المدربين القائمين على عمليات الانتقاء على تطبيق هذه القياسات والاختبارات على أكمل وجه.
- 4- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية.
- 5- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء الناشئين.
- 6- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء الناشئين.
- 7- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء الرياضي.
- 8- إعطاء فترة زمنية كافية للاعبين الناشئين من طرف المدرب عند القيام بعملية الانتقاء من أجل اعطاء مصداقية أكبر في الاختيار.
- 9- ضرورة إقامة مدارس كروية للاهتمام بهذه الفئة العمرية (12- 15) سنة من أجل الرفع من مستوى الأداء الرياضي والتفوق في المسابقات والمنافسات.

خاتمة

خاتمة:

لقد حاولنا من خلال بحثنا هذا أن نبين أهمية الاعتماد على المحددات البدنية والمورفولوجية والفزيولوجية في نجاح عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم، فكان انطلاقنا في هذا العمل المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بالموضوع قيد الدراسة، ومن ثم طرح الأسئلة والفرضيات التي ساعدت على رسم خطوات البحث، وصولاً إلى تحليل ومناقشة النتائج، وقد كان مجمل هدفنا يصبو إلى إبراز أهمية الاعتماد على هذه المحددات في عملية انتقاء الناشئين، لما لها من أهمية بالغة في اختيار أفضل العناصر، وبعد مرورنا بهذه المراحل استطعنا أن نبرز الأهمية التي تحتلها عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم، كما حاولنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية المتعلقة بالبحث، حيث تعتبر عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم عملية حساسة جداً ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية، وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي، حيث ألقينا الضوء من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المدربين على أهم المعايير الرئيسية التي تخدم عملية الانتقاء.

وقد توصلنا من خلال هذا الاستبيان إلى مجموعة من النتائج في ضوء الفرضيات، فمن بين النتائج التي تخدم الفرضية الأولى أن المدربين يجمعون على أن التحاق الناشئين بالأندية يستوجب اختبارات بدنية للانتقاء، وأن قياس التحمل والرشاقة والسرعة والمرونة ضروري للانتقاء الناشئين في كرة القدم، والتأكيد على أهمية المحددات البدنية في عملية الانتقاء.

أما في ما يخص النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية فقد توصلنا إلى أن الوزن والطول والقياسات الطولية ضرورية للانتقاء الناشئين في كرة القدم، كما أن لأنماط الجسمية تأثير في عملية الانتقاء، والتأكيد على أهمية عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

أما في ما يخص النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة فقد توصلنا إلى أن الحالة الصحية العامة مهمة في عملية انتقاء الناشئين، وإجماع المدربين على أن مستوى استهلاك الـ VO_2max (وقياس السرعة

خاتمة

الهوائية القصوى (VMA) وكذلك معدل ضربات القلب ومعدل التنفس من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ، وتأكيد المدربين على أن المحددات الفزيولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

مما سبق وما توصلنا إليه يمكن أن نلخص النتائج المتوصل إليها فيما يلي:

- اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- المراجع باللغة العربية:

- 1- أبو المجد عمرو وإسماعيل المكي: تخطيط برامج التدريب البراعم في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998.
- 2- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.
- 3- أسامة كامل راتب: قلق المنافسة (التدريب، احتراق الرياضي)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 1997.
- 4- أمر الله أحمد البساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، ط2، 1990.
- 5- البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ط4، 1975.
- 6- جميل ناصف: موسوعة الألعاب الرياضية، دار الفكر العربي، بيروت، 1998.
- 7- حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعبين لكرة القدم، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية، ط 1، 2002.
- 8- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، بيروت، ط 4، 1977.
- 9- حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسل: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، بدون سنة.
- 10- حسين سيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، ط1، 2001.
- 11- حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي للنشر، عمان، 1996.
- 12- حنفي محمود مختار: التطبيق العملي في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- 13- حنفي محمود مختار: المدير الفني في كرة القدم، دار النشر، 1997.
- 14- رشيد زرواتي: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى، الجزائر، ط1، 2007.
- 15- رمضان محمد القذافي: علم نفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- 16- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، بيروت، ب ط، 1986.

قائمة المصادر والمراجع

- 17- عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
- 18- عبد الحميد عطية: التحليل الاحصائي في دراسات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 2001.
- 19- عبد الدايم محمود: الحديث في كرة القدم العلمية والتطبيقية (انتقاء، تدريب، قياس، قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1999.
- 20- عبد الرحمان الوافي وزياد سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع.
- 21- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية، ط2، 1990.
- 22- علي بن هادية و آخرون : القاموس الجيد للطلاب، الجزائر، ط7، 1991.
- 23- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.
- 24- عمار بوحوش ومحمد محمود الدنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1955.
- 25- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- 26- فؤاد البهمي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 3، 1974.
- 27- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، المطبعة الجماعية، بغداد، 1984.
- 28- قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998.
- 29- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، 1998.
- 30- كمال عبد الحميد واسماعيل محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996.
- 31- كمال عبد المجيد ومحمد صبحي حسين: أسس التدريب الرياضي، جامعة بغداد، ط1.

قائمة المصادر والمراجع

- 32- مجدي أحمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السراء والمرض، دار المعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، 2003.
- 33- مجدي محمد فناوي: سيكولوجية المراهنة، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 34- مجيد رسيانخريط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الشرق للنشر، عمان، الأردن، 1998.
- 35- محمد الحماحمي وأمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 2، 1990.
- 36- محمد الحماحمي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، دار النشر، القاهرة، 1996.
- 37- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ط 1، 2005.
- 38- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، ط 2، 1990.
- 39- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب و المنافسات، دار المعارف، القاهرة، مصر، ط 6، 1987.
- 40- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، المطبعة الثالثة عشر، القاهرة، 1994.
- 41- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط 9، 1994.
- 42- محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، لبنان، 1999.
- 43- محمد عبيدات و آخرون: منهجية البحث العلمي (القواعد والمراحل والتطبيقات)، دار وائل للنشر، عمان، ط 2.
- 44- محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، مصر، ط 3، 1986.
- 45- محمد كشك و أمر الله البساطي: أسس لإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، 2000.
- 46- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 47- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، القاهرة، 2002.

قائمة المصادر والمراجع

- 48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002.
- 49- محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي، دار الشروق، جدة.
- 50- محمد نصر الدين رضوان: المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1991.
- 51- مريم سليم: علم النفس النمو، دار النهضة العربية، بيروت، 2002.
- 52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، ط1، 1996.
- 53- مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الإعداد المهارى والخطى للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001.
- 54- مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 2002.
- 55- مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
- 56- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط-لا تطبيق-قيادة)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ط1، 1998.
- 57- موفق مجيد المولى: الاعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999.
- 58- نزار مجيد: علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة، العراق، ب.ط، 1983.
- 59- نور حافظ: المراهق، دار الفارس للنشر، بيروت، لبنان، ط2، 1990.
- 60- هدى محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة و النشر، 2004.
- 61- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004.
- 62- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

- 1- آيت لونيس مراد: دراسة تحليلية للتغذية المدرجة في حالة التعليم والتعلم وعلاقتها في التجربة البيداغوجية عند المدرس الجزائري، رسالة ماجستير، 1999.
- 2- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997.
- 3- سديرة سعد: إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبابية، مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.
- 4- فضيل موساوي وعبد القادر قلال: عامل الضغط النفسي ومدى انعكاسه على أداء الرياضي أثناء المنافسة، مذكرة ليسانس غير منشورة، معهد ت. ب. ر دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.
- 5- كيدار علي: القياسات الانثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم، مذكرة ماستر منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2017.
- 6- مذكرة ليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفزيولوجية والمورفولوجية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية بولاية الجلفة، 2000.

قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

- 1- قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة.

المواقع الالكترونية:

- 1- ماثيو جدير: منهجية البحث العلمي، ترجمة مليكة أبيض. <http://dmohamed-abd-elnaby.Spaces.Live.Com>
- 2- محمد الحمامي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، www.ALBAYN.COM، 2000.
- 3- هاشم أحمد سليمان: مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم، www.badnia.net

-المراجع باللغة الأجنبية:

1. AHMED KHELIFI :l' arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger, 1990.
2. AKRAMOV,R :sélection des jeunes footballeur, opu, Alger, 1990.
3. Delansesshrrever : introsuctio a la recherché éducation. EDA. Ccollinbanvillier. Paris . 1976.
4. EDGARThil « manuel d'éducateur sportif » éme édition.
5. jackrollin,giuliamottiericweil and other, foot ball, waw,britannica .
6. Korte: sport de co,petitio, E didtionvigot, Pari, franc, 1997.
7. la dislave H : entraînement de foot balle, E dition groupe ESC, Lyon France, 1984.
8. PRADET MICHEL: la préparation physique collection entraînement, INSEP, publication, Paris, 1997.
9. r. tham : préparation psychologique du sportif, Vigot, Ede1,paris, 1991.

قائمة الملاحق

جامعة محمد الصديق بن يحيى _جيجل_

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان: موجه للمدربين

في إطار انجازمذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
تخصص تحضير بدني تحت عنوان:

"محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي _فئة(12-15) سنة_

(دراسة ميدانية متمحورة حول مدربي كرة القدم لولاية جيجل)

نرجو من سيادتكم ملاً هذه الاستمارة بصدق و موضوعية و نتعهد أن كامل البيانات المجمعة
بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثه ولا تستعمل إلا من اجل انجاز
هذا البحث.

مع خالص الشكر و التقدير لمساعدتكم

ملاحظة: الرجاء الإجابة على كل عبارة بوضع علامة (X) أمام العبارة المناسبة.

إعداد الطالبان: تحت إشراف الأستاذ:

_ آيت وازو محند وعمر

- بعبع محسن

- لوقادي بوجمعة

السنة الجامعية: 2019/2018

المحور الأول: البيانات الشخصية.

س1: ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

- ليسانس في التربية البدنية و الرياضة.

- ماجستير في التربية البدنية و الرياضة.

- مستشار في الرياضة.

- شهادة أخرى اذكرها :

س2: هل كنت لاعبا سابقا؟

- نعم -

س3: كم هي سنوات خبرتك في مجال التدريب؟

- اقل من 5 سنوات.

- من 5 إلى 10 سنوات.

- أكثر من 10 سنوات.

المحور الثاني: يعتمد المدربون على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

س4: هل اعتماد المدربين على اختبارات بدنية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم من شأنه أن يحسن

من الأداء الرياضي مستقبلا ؟

- لا

- نعم

س5: هل قياس التحمل ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

- لا

- نعم

س6: هل قياس القوة العضلية ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

- نعم - لا

س7: هل قياس الرشاقة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

نعم - لا

س8: هل قياس السرعة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

نعم - لا

س9: هل قياس المرونة ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

نعم - لا

س10: كيف تصنف من حيث الأهمية المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟

غير مهمة - مهمة - مهمة جدا

س11: ماهي الخصائص البدنية المطلوبة بكثرة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟

.....
.....

المحور الثالث: يعتمد المدربون على المحددات المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

س12: هل اعتماد المدربين على طرق القياس المرفولوجية في عملية انتقاء الناشئين له دور في تحسين

الأداء الرياضي؟

نعم -

س13: هل يعتبر الوزن من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

نعم - لا

س14: هل يعتبر الطول من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

نعم - لا

س15: هل القياسات الطولية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

نعم - لا

س16: هل القياسات العرضية ضرورية لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

نعم - لا

س17: هل قياس المحيطات ضروري لانتقاء الناشئين في كرة القدم؟

نعم - لا

س18: هل للأنماط الجسمية تأثير في عملية الانتقاء؟

نعم - لا

س19: كيف تصنف من حيث الأهمية المحددات المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟

غير مهمة - مهمة - مهمة جدا

س20: ماهي الخصائص الجسمية المطلوبة بكثرة خلال عملية الانتقاء في كرة القدم؟

.....
.....

المحور الرابع: يعتمد المدربون على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

س21: هل اعتماد المدربين على طرق القياس الفزيولوجية في عملية انتقاء الناشئين له دور في تحسين

الأداء الرياضي؟

نعم - لا

س22: هل تعتبر الحالة الصحية العامة مهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

نعم - لا

س23: هل يعتبر مستوى استهلاك الـVO₂ max من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

- نعم - لا

س24: هل يعتبر قياس السرعة الهوائية القصوى (VMA) من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

- نعم - لا

س25: هل يعتبر معدل ضربات القلب من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

- نعم - لا

س26: هل يعتبر معدل التنفس من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

- نعم - لا

س27: هل تعتبر نسبة الهيموغلوبين في الدم من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

- نعم - لا

س28: هل تعتبر نسبة كرات الدم الحمراء من المعايير المهمة في عملية انتقاء الناشئ؟

- نعم

س29: كيف تصنف من حيث الأهمية المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟

- غير مهمة - مهمة - مهمة جدا

س30: ماهي الخصائص الفزيولوجية المطلوبة بكثرة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم؟

.....
.....

ملخص الدراسة

❖ **عنوان الدراسة:** محددات عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وانعكاسها على الأداء الرياضي (12-15 سنة-ذكور).

❖ **هدف الدراسة:** معرفة مدى اعتماد المدربين على المحددات (البدينية، المورفولوجية والفيزيولوجية) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم ودورها في تحسين الأداء الرياضي.

❖ **مشكلة الدراسة:** يعتمد المدربون على المحددات (البدينية، المورفولوجية والفيزيولوجية) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وما هو انعكاسها على الأداء الرياضي.

❖ فرضيات الدراسة:

➤ **الفرضية الرئيسية:** اعتماد المدربين على المحددات (البدينية، المورفولوجية والفيزيولوجية) أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

➤ الفرضيات الجزئية:

1- اعتماد المدربين على المحددات البدينية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

2- اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

3- اعتماد المدربين على المحددات الفيزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

❖ إجراءات الدراسة الميدانية:

➤ **العينة:** مدربي كرة القدم (12-15) سنة على مستوى رابطة ولاية جيجل، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية غير احتمالية واشتملت على 15 مدرب.

➤ **المجال المكاني والزمني:** تمت الدراسة على مستوى أندية الرابطة الولائية لكرة القدم في ولاية جيجل (12-15) سنة وتمت الدراسة الميدانية من شهر أبريل حتى منتصف شهر ماي.

➤ **المنهج:** المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

➤ **الأدوات المستعملة في الدراسة:** تم الاعتماد على استمارة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات والمقابلة كأداة مساعدة.

❖ النتائج المتوصل اليها:

- اعتماد المدربين على المحددات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.
- اعتماد المدربين على المحددات الفزيولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم يحسن من الأداء الرياضي.

❖ فروض مستقبلية:

- الاعتماد على معايير في وضع الاختبارات والقياسات من أجل تسهيل عملية الانتقاء وفقا لهذه المعايير.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بعملية الانتقاء الرياضي.
- إعطاء فترة زمنية كافية للاعبين الناشئين من طرف المدرب عند القيام بعملية الانتقاء من أجل اعطاء مصداقية أكبر في الاختيار.

❖ الكلمات المفتاحية :

-الانتقاء الرياضي.

-الأداء الرياضي.

-كرة القدم.

- المراقبة.

Study Summary

Title of study: determinants of the process of selection of football players and their reflection on athletic performance (12-15) years - males.

Objective of the study: To know the extent to which trainers rely on the determinants (physical, morphological and physiological) in the process of selecting football players and their role in improving athletic performance.

The problem of the study: Trainers rely on the determinants (physical, morphological and physiological) in the process of selecting football players and what their reflection on sports performance.

❖ Study Hypotheses:

The main hypothesis: the training of trainers on determinants (physical, morphological and physiological) during the selection process of football players improves athletic performance.

❖ Partial Hypotheses:

1 - The adoption of trainers on physical determinants in the selection process for football players improves sports performance.

2 - The adoption of trainers on the morphological determinants in the process of selection of football players improves sports performance.

3 - The adoption of trainers on the physiological determinants in the selection process for football players improves sports performance.

❖ Field study procedures:

Sample: Football coaches (12-15) years at the level of the Jijel State Association, where they were chosen in a deliberate and improbable manner and included 15 coaches.

Spatial and temporal domain: The study was conducted at the level of the clubs of the State Association of Football in the state of Jijel (12-15) years and the field study was conducted from April to mid-May.

Methodology: The methodology used is the descriptive approach.

Tools used in the study: The questionnaire was used as a key tool for data collection and interviewing as an aid tool.

❖ **Results:**

- The adoption of trainers on physical determinants in the process of selecting football players improves athletic performance.
- The adoption of trainers on the morphological determinants in the selection process of football players improves athletic performance.
- The training of trainers on the physiological determinants in the selection process of football players improves athletic performance.

Futures:

- To rely on criteria in the development of tests and measurements in order to facilitate the selection process in accordance with these standards.
- Programming a specific scheme of the selection process in terms of methodological steps and methods of using measurements and tests in order to control this process in terms of time and manner.
- The need to provide the pedagogical means and the equipment for the process of sports selection.
- Gives sufficient time to the players who are emerging from the coach in the selection process in order to give greater credibility in the selection.

Keywords:

- Mathematical selection.
- Mathematical performance.
- football.
- Teenage.