

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



عنوان المذكرة:

واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي

-دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص تحضير بدني

إشراف الأستاذة :

- قبايلى ليلية

إعداد الطلبة:

- بشكيط حسين

- فرخي عبد الله

لجنة المناقشة

1- آيت وازو محند وعمر رئيسا

2- قبايلى ليلية مشرفا ومقررا

3- بن علية الهادي عضوا مناقشا

السنة الجامعية 2017 - 2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وثناء

نشكر الله عز وجل الذي أنعم علينا بنعمة العلم ويسر لنا إتمام هذا العمل المتواضع.

نتقدم بشكرنا وعرفاننا وبالغ امتناننا لأستاذتنا الكريمة "قبايلي ليلية" على توجيهاتها القيمة وصبرها علينا طيلة إنجاز هاته المذكرة.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة على تقبلها مناقشة هاته المذكرة

كما نتقدم بالشكر لكافة هيئة التدريس بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل.

حسين، عبد الله

إهداء

نهدي هذا العمل المتواضع إلى من قال الله سبحانه وتعالى في شأنهما

”وقضى ربك ألا تعبدوا إلا أياه وبالوالدين إحسانا“

الوالدين الكريمين

إلى الإخوة والأخوات وكل أفراد العائلة

إلى كل الأصدقاء،

إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

حسين، عبد الله

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وعرقان.....	أ.....
الإهداء.....	ب.....
قائمة المحتويات.....	ت.....
قائمة الجداول.....	د.....
قائمة الأشكال.....	ر.....
قائمة الملاحق.....	ش.....
مقدمة.....	1.....

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:.....	5.....
2- فرضيات الدراسة:.....	6.....
3- أسباب اختيار الموضوع:.....	7.....
4- أهداف الدراسة:.....	8.....
5- أهمية الدراسة:.....	8.....
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات إجرائياً:.....	9.....
7- الدراسات السابقة والمرتبطة بالموضوع:.....	11.....
8- التعليق على الدراسات السابقة:.....	14.....

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: متطلبات رياضة كرة اليد عند الفئة العمرية (9-12) لسنة

- تمهيد: 17.
- 1-1- كرة اليد: 18.
- 2-1- الفئة العمرية (9-12) سنة: 35.
- خلاصة: 45.

الفصل الثاني: المواصفات المورفولوجية

- تمهيد: 47.
- 1-2- تعريف المواصفات المورفولوجية: 48.
- 2-2- أهمية المواصفات المورفولوجية: 48.
- 2-3- تعريف القياسات الأنثروبومترية: 49.
- 2-4- القياس الأنثروبومتري: 52.
- 2-5- القياسات الأنثروبومترية الأكثر استخداما في المجال الرياضي: 54.
- 2-6- شروط القياس الأنثروبومتري الناجح: 62.
- 2-7- أسس إجراء القياسات الأنثروبومترية: 63.
- 2-8- أهم الأجهزة والأدوات لقياس المواصفات المورفولوجية: 64.
- خلاصة: 65.

الفصل الثالث: معايير الانتقاء للاعبين لكرة اليد

- تمهيد: 67.
- 1-3- تعريف الانتقاء الرياضي للناشئين: 68.

- 3-2- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي: 68
- 3-3- أهمية الانتقاء الرياضي: 69
- 3-4- فوائد الانتقاء الرياضي: 70
- 3-5- واجبات الانتقاء الرياضي: 70
- 3-6- أنواع الانتقاء الرياضي: 71
- 3-7- محددات الانتقاء الرياضي: 72
- 3-8- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء: 73
- 3-9- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية: 75
- 3-10- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء: 76
- 3-11- دلائل خاصة بعملية بالانتقاء: 78
- 3-12- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي: 79
- 3-13- مراحل الانتقاء الرياضي في كرة اليد: 80
- 3-14- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين: 81
- 3-15- بعض النماذج المختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين: 82
- 3-16- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية: 85
- 86..... خلاصة:

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الطرق المنهجية للدراسة.

- تمهيد: 89
- 4-1- الدراسة الاستطلاعية: 90

91	2-4- حدود الدراسة:
91	3-4- ضبط متغيرات الدراسة:
91	4-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:
92	5-4- خصائص أفراد العينة:
93	6-4- المنهج المستخدم:
93	7-4- أدوات الدراسة:
95	8-4- الشروط العلمية للأداة:
95	9-4- إجراءات التطبيق الميداني:

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج.

99	1-5- عرض وتحليل النتائج:
136	2-5- تفسير النتائج على ضوء الفرضيات:
143	التوصيات والاقتراحات
146	الخاتمة
ض	قائمة المراجع
ك	الملاحق

ملخص الدراسة بالعربية

ملخص الدراسة بالفرنسية

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل متوسط أطوال لاعبي الدول الفائزة بالمراكز من 1 إلى 8.	25
02	يمثل خصائص أفراد العينة.	92
03	يمثل نسب ترددات تعريف المدربين لعملية الانتقاء	99
04	يمثل أهم الخصائص التي يعتمد عليها المدربون أثناء عملية الانتقاء	101
05	يبين نسب آراء المدربين حول تطبيقهم برنامج تدريبي خاص قبل الشروع في عملية الانتقاء.	103
06	يبين لنا نسب مدى الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء.	104
07	يبين نسب آراء المدربين حول أهمية الجانب المرفولوجي عند انتقاء اللاعبين.	106
08	يبين نسب مدى أهمية الخصائص المرفولوجية عند الانتقاء.	108
09	يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.	110
10	يمثل نسب مدى مراعاة المدربين للفروق الجسمية للاعبين عند الانتقاء.	112
11	يبين نسب آراء المدربين حول مميزات المرحلة (9-12) سنة.	114
12	يمثل نسب الجوانب الأكثر أهمية عند انتقاء لاعبي كرة اليد	116
13	يبين نسب استعانة المدربين بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية أثناء عملية انتقاء الناشئين.	118
14	يوضح لنا نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.	120
15	يبين نسب اعتماد المدربين طرق القياس الأنثروبومترية عند الانتقاء.	122

123	يوضح مدى مساهمة الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.	16
125	يبين نسب المدربين الذين صادفوا مواهب خلال تدريب اللاعبين الناشئين	17
126	يبين نسب نوع الطريقة المعتمدة من طرف المدربين لتمييز المواهب.	18
128	يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية الوزن في عملية الانتقاء.	19
130	يبين نسب مدى أهمية الطول للاعب كرة اليد في عملية الانتقاء.	20
132	يبين نسب مدى أهمية أخذ القياسات العرضية في عملية الانتقاء.	21
134	يبين نسب أهمية أخذ القياسات المحيطة في عملية الانتقاء.	22

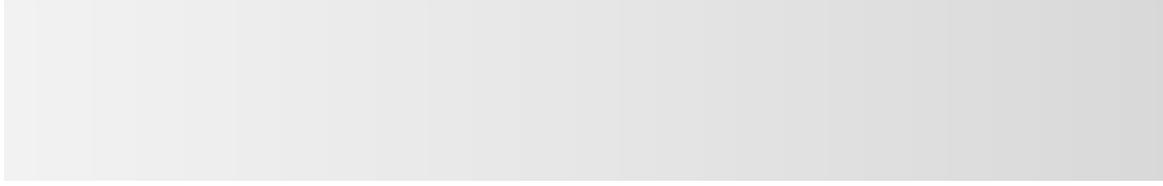
قائمة الأشخاص

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح نسب ترددات تعريف المدربين لعملية الانتقاء	99
02	يوضح نسب آراء المدربين حول أهم الخصائص التي يعتمد عليها الانتقاء	101
03	يوضح نسب المدربين الذين يضعون برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء	103
04	يوضح نسب المدربين الذين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء	105
05	يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية الجانب المرفولوجي عند الانتقاء	107
06	يبين نسب آراء المدربين حول أهمية الخصائص المرفولوجية كميز لرياضة كرة اليد عند الانتقاء	109
07	يبين نسب آراء المدربين حول كون المرحلة العمرية (09-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين	110
08	يبين نسب آراء المدربين حول مدى مراعاتهم للفوارق الجسمية عند الانتقاء	112
09	يوضح نسب آراء المدربين حول مميزات المرحلة العمرية (09-12) سنة	114
10	يبين نسب آراء المدربين حول أهم الجوانب أثناء عملية الانتقاء	116
11	يبين نسب استعانة المدربين بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية أثناء عملية انتقاء الناشئين	118
12	يبين نسب مدى اخضاع المدربين اللاعبين لفحوصات طبية عند الانتقاء	120
13	يبين نسب آراء المدربين حول مدى اعتمادهم القياسات الأنثروبومترية عند الانتقاء	122
14	يبين نسب آراء المدربين حول مدى مساهمة الانتقاء الجيد في فعالية التدريب	124

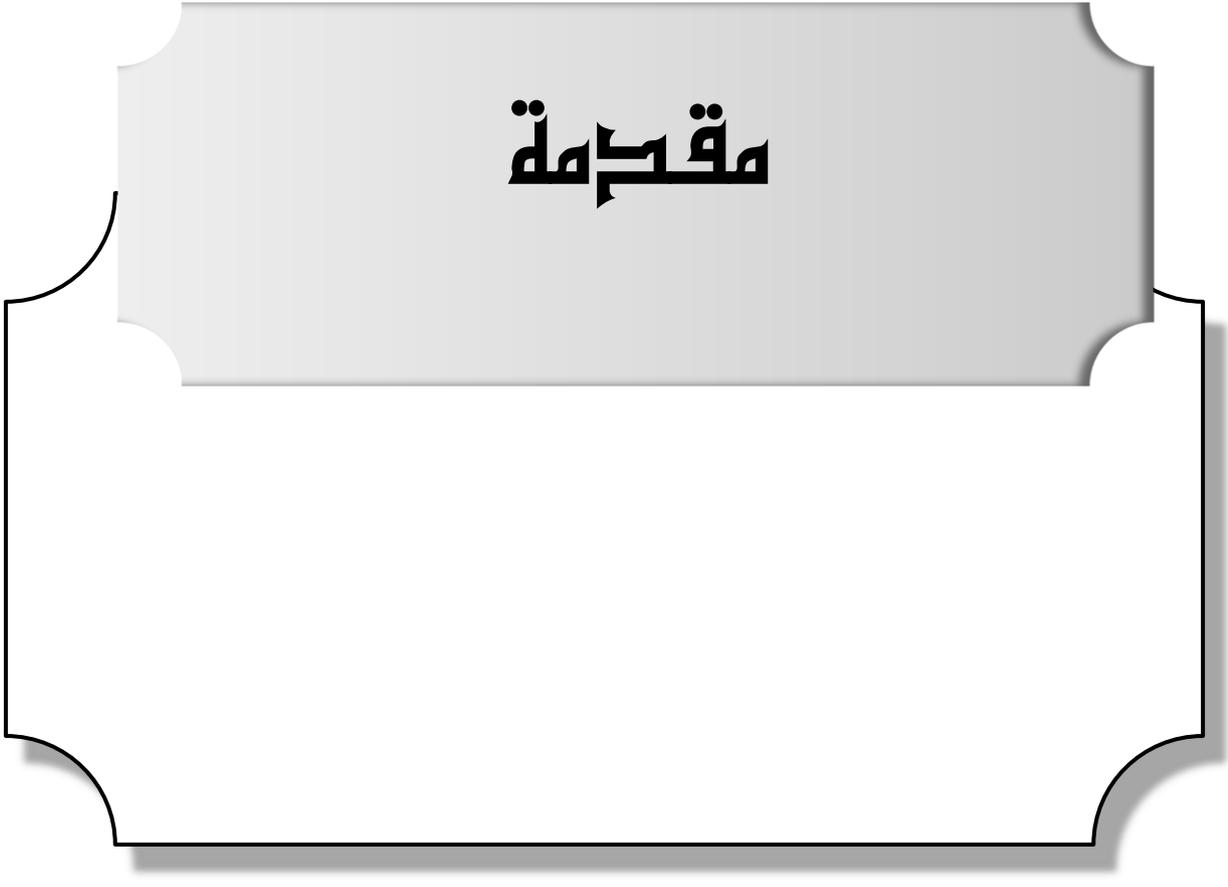
125	يبين نسب المدربين الذين سبق لهم مصادفة مواهب عند التدريب	15
127	يبين نسب الطريقة المعتمدة من قبل المدربين لتميز المواهب	16
128	يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية خاصية الوزن عند الانتقاء	17
130	يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية خاصية الطول عند الانتقاء	18
132	يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية أخذ القياسات العرضية عند الانتقاء	19
134	يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية أخذ القياسات المحيطية عند الانتقاء	20

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
ل	استمارة التحكيم	01
هـ	استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة اليد	02
ب ب	الملحق المتعلق بالإمضاءات	03
ث ث	الملحق المتعلق بإمضاءات استمارة التحكيم	04



مقدمة



تعد كرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية العالمية التي شهدت تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة من النواحي البدنية والمهارية والخططية، وأتسم اللعب الحديث عند مختلف الفرق والمنتخبات العالمية بالسرعة والقوة في الأداء الفني الدقيق، وهذا مرده اهتمام المدربين العالميين بالانتقاء الجيد للاعبين على مستوى مختلف الجوانب لتطوير جميع التقنيات التي لها فعالية كبيرة في المنافسات وفق مناهج علمية مدروسة، وبهذا أضحت كرة اليد من بين أهم الرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة في الوقت الراهن، حيث بلغت مرحلة غاية في التحديث في فنيات وطرائق اللعب، وبهذا تحقق أسمى شكل لكرة اليد الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد ممكن. وقصد الوصول إلى رياضي النخبة في كرة اليد من الأهمية عند الانتقاء التركيز على المواصفات الجسمية التي تتوافق والمتطلبات البدنية كونها الأساس في إتقان الصفات الحركية وإعطاء أكبر الفرص لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها، وهنا يؤكد هاره " لقد ثبت وبشكل واضح وفي مختلف الألعاب الرياضية بأن هناك علاقة بين صفات بناء الجسم مثل الطول والوزن وطول الأطراف وبين المستوى الرياضي العالي ولكل لعبة صفات جسمية معينة لا بد من ملاحظتها عند اختيار الرياضيين للألعاب والفعاليات المختلفة ". ولا يقتصر هدف الانتقاء من الناحية المرفولوجية على تحديد مدى صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتسابه إمكانيات مستقبلية لتلك اللعبة ومنه القدرة على التنبؤ بامتلاكه التكتيك الخاص باللعبة قصد تحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة وضمان لاعب النخبة مستقبلا، فإعداد رياضي النخبة للمشاركة في المنافسات الرياضية عملية بالغة الأهمية تركز على عدة عوامل لعل أهمها مراقبة تطور المواصفات المرفولوجية للناشئين ثم توجيههم لنشاط رياضي مناسب حيث أثبت كيورتن "أن الرياضيين في بعض الألعاب يتميزون عن أقرانهم في العديد من المقاييس الجسمية كطول الجذع وعرض الكتفين

وغيرها"، وقد جلب هذا الموضوع اهتمام عديد الباحثين في مختلف الاختصاصات الرياضية وخاصة كرة اليد قصد وضع أسس وقواعد يحتكم إليها المدربون والأخصائيون عند اختيار الممارسين لهذه اللعبة.

وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

أولاً: الجانب التمهيدي: والذي يحتوي على إشكالية، الفرضيات، أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق على هته الدراسات.

ثانياً: الجانب النظري: والذي اشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول تطرقنا فيه إلى دراسة متطلبات رياضة كرة اليد للفئة العمرية (9-12) سنة، وتناولنا في الفصل الثاني الموصفات المورفولوجية وأهميتها، وتطرقنا إلى القياسات الانتروبومترية، وفي الفصل الثالث تحدثنا عن محددات ومعايير الانتقاء للاعبي كرة اليد من خلال تعريف الانتقاء الرياضي للناشئين، أهدافه، أهميته، فوائده، واجباته، وأنواعه.

ثالثاً: الجانب التطبيقي: والذي يتكون من فصلين، الفصل الرابع تناولنا فيه الطرق المنهجية للبحث

أما الفصل الخامس فخصصناه لعرض وتحليل النتائج ومناقشة نتائج الدراسة.

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها

بموضوعية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات مناسبة.

مذخر عام
للحجر السنة

1- الإشكالية:

أصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الخاصة، فاللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا جيدا لتلك المتطلبات للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، غير أن المشكلة التي تواجه المدربين هي تهيئة الناشئين للوصول بهم لتلك المستويات.

وعليه يحظى الانتقاء الرياضي بأهمية كبيرة عند المدربين والخبراء الرياضيين وهذا ما أكده محمد لطفي طه على أن الانتقاء هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرة خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، وما يترتب عنه من توفير للإمكانيات البشرية التي لديها والاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق.⁽¹⁾

حيث تعتمد الممارسة الرياضية على دقة الانتقاء وموضوعيته، إذ أن الانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة، ويعتبر إهدار للجهد والوقت والإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرحب منها، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة⁽²⁾، حيث تشمل هذه الأسس كل من المواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي، إذ يعتبر كل من كاربو فيتس ويسننج (1971)، سيلز (1974) أن "للخصائص المورفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي، وترجع هذه الأهمية في قيام اللاعبين بأداء حركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر، مما ينتج اختلاف في أداء الحركات الرياضية، مما يؤكد ضرورة وملائمة مقاييس اللاعب للمتطلبات النشاط الرياضي الممارس.⁽³⁾

(1) - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2002، ص13.

(2) - محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية، ج1، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1997، ص119.

(3) - محمد حازم أبو سيف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطاقة والنشر، ط1، إسكندرية، مصر، 2005، ص26، 27.

كما أكد كونسلسان على أن توفر المواصفات المورفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، وبتلك نجد أن الصفات المورفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الممارس، وأن التدريب يكمل هذه الصفات.⁽¹⁾

ولمحددات الأداء الرياضي (البيولوجية، البدنية، النفسية) أهمية بالغة في انتقاء أفضل الناشئين، إذ أنها تساعد على الدقة في اختيار الناشئين كل حسب تخصصه وكل حسب مركز لعبه، كما تساهم في تقديم نموذج جيد للانتقاء وتصنيفهم مستقبلاً.⁽²⁾

ومن خلال اطلاعنا على نتائج فرق كرة اليد المحلية لمختلف الرابطات ومشاهدتنا لبعض مباريات فئة الناشئين لمسنا نقصاً في مستوى البدني والمهاري عند اللاعبين، هذا النقص أرجعناه إلى عدم وضع أسس سليمة وعلمية لاختيار الرياضيين، خاصة من الناحية المورفولوجية مما أثر ربما سلباً على مردود الفرق، ولذا سنحاول تسليط الضوء في بحثنا هذا على واقع عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي هذا انطلاقاً من تساؤل التالي:

هل يعتمد مدربي كرة اليد على المواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي (بيولوجية، نفسية، بدنية) عند انتقاء لاعبيهم؟

وتتدرج تحت هذه الإشكالية العامة التساؤلات الفرعية التالية:

✓ هل المواصفات المورفولوجية من أهم المعايير التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء لاعبي كرة اليد

للفئة العمرية (9-12) سنة؟

✓ هل المدربين على محددات الأداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد للفئة العمرية (9-12) سنة.

✓ هل يراعي مدربي كرة اليد المواصفات المورفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب؟

2- فرضيات الدراسة:

للإجابة على الإشكال المطروح قمنا بصياغة هذه الفرضيات:

(1) - محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار النشر والمعارف، مصر، 1982، ص284.

(2) - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، 1998، ص334.

2-1- الفرضية العامة:

من خلال الإشكالية الرئيسية قمنا بصياغة الفرضية العامة كالآتي:

يعتمد مربو كرة اليد على المواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي وانتقاء لاعبيهم.

2-2- الفرضيات الجزئية:

✓ المواصفات المورفولوجية من أهم المعايير التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء لاعبي كرة اليد للفئة

العمرية (9-12) سنة.

✓ يعتمد المدربين على محددات الأداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد للفئة العمرية (9-12) سنة.

✓ يراعي مدربي كرة اليد المواصفات المورفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب.

3- أسباب اختيار الموضوع:

3-1- أسباب ذاتية:

ناولنا هذا الموضوع من منطلق اهتمامنا بالكرة الصغيرة والجانب التدريبي الخاص بالمنافسات الوطنية، و سنحاول إعطاء اللاعبين والمطلعين خاصة في كرة اليد لبعض وجهات نظر المدربين والآليات التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء.

كما أعطتنا النتائج المسجلة على مستوى كرة اليد الجزائرية الدافعية لدراسة هذا المشكل من خلال ملاحظتنا تدني المستوى الأدائي للاعبين و غياب الإنجازات رغم الإمكانيات المتاحة.

3-2- أسباب موضوعية:

✓ نقص الاهتمام باللاعبين الناشئين والتركيز على فئة الأكاير.

✓ نقص الإلمام بالطرق العلمية الحديثة وعدم الاهتمام بالانتقاء.

✓ لمسنا عدم اهتمام مدربي كرة اليد في الجزائر بالجانب المورفولوجي أثناء عملية انتقاء اللاعبين الذي

له تأثير بليغ في نجاح الرياضي.

- ✓ تراجع مستوى كرة اليد الجزائرية بالمقارنة مع دول أخرى.
- ✓ محاولة إعطاء بعض الحلول و المقترحات الناجحة التي تساعد على تخطي كل هته النقائص.
- ✓ بالإضافة إلى صلاحية المشكلة للدراسة النظرية و التطبيقية.

4- أهداف الدراسة:

- ✓ الكشف عن مدى اعتماد مدربي لاعبي كرة اليد على الخصائص المرفولوجية كأهم معيار لانتقاء لاعبي كرة اليد في الفئة العمرية (9-12) سنة.
- ✓ الكشف عن مدى اعتماد المدربين على محددات الأداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد للفئة العمرية (9-12) سنة.
- ✓ الكشف عن مدى مراعاة مدربي كرة اليد للخصائص المرفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب.

5- أهمية الدراسة:

- ✓ الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها مدربي كرة اليد الجزائرية في عملية الانتقاء.
- ✓ إبراز أهمية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات العالية وكيف يكون الرياضي مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.
- ✓ إبراز الدور الفعال الذي يلعبه الجانب المورفولوجي في تكوين المنتخبات و مدى مساهمته في تطور اللاعبين على كافة الأصعدة.
- ✓ الوقوف على مدى تطابق أنظمة الانتقاء ومتطلبات التدريب الحديث.
- ✓ إثراء المجال العلمي بإبراز مدى أهمية عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد في المرحلة العمرية (9-12) سنة.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات إجرائيا:

6-1- المرفولوجية:

مصطلح إغريقي مكون من:

Morpho: يعني الشكل.

Logos: و هو علم دراسة الشكل الخارجي للإنسان أو الواجهة العامة للجسم البشري.⁽¹⁾

إجرائيا: القياسات الانثروبومترية والقياسات البيوميترية

6-2- نمط الجسم:

هو تحديد كمي للمكونات الأساسية الثلاثة المحددة للبناء المورفولوجي، ويعبر عنه بثلاث أرقام:

الأول يشير إلى السمنة Endomorphy .

الثاني يشير إلى العضلية Mesomorphy .

الثالث يشير إلى النحافة Ectomorphy .⁽²⁾

6-3- الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء: يعني اختياره.⁽³⁾

اصطلاحا: يعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل

العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي "بأنه اختيار

أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة

(1) - د: محمد صبحي حسنين: أطلس- تصنيف وتوصيف أنماط الأجزاء، مركز الكتاب والنشر، ط 1، القاهرة، 2000، ص38.

(2) - د: محمد صبحي حسنين: نفس المرجع، ص38.

(3) - علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1998 م، ص 108.

مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة".⁽¹⁾

إجرائيا: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

6-4- مرحلة الطفولة (9-12) سنة:

تعرف أيضا باسم "الطفولة المتأخرة" كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه ولتكيفه مع شؤون الحياة الاجتماعية.

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامح ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.⁽²⁾

6-5- كرة اليد:

هي إحدى الألعاب الرياضية التي تمارس بالكرة نشأت في القرن 19، وهي تتكون من سبعة لاعبين بما فيهم الحارس وتلعب باليد تجرى على ميدان طوله 40 متر وعرضه 20 متر يوجد به مرميان يحاط كل

(1) - محمد حازم/ محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية، 2005 م، ص 19-20

(2) - عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ط 1، 2002 م، ص 43.

منهما بمساحة شبه دائرية تقريبا تعرف بمنطقة المرمى، والتي تحدد بمسافة 6 أمتار عن المرمى كما يوجد خط شبه دائري على هيئة نقاط يبعد عن المرمى بمسافة 9 أمتار، ويعرف هذا الخط ب"خط الرمية الحرة"، تسير المباراة من طرف حكمين، وتلعب بشوطين كل شوط مدته 30د تفصلهما 10د للاسترجاع و الراحة.⁽¹⁾

6-6 - المدرب:

لغة: الذي يدرّب اللاعبين أو الجنود أو الطلاب على أصول الرياضة أو أساليب القتال أو طرق الدراسة.⁽²⁾

اصطلاحا: الشخص الذي يتولى قيادة عملية تربية الرياضي وتعليمه ويؤثر تأثيرا مباشرا على تنمية مستواه الرياضي والخلقي، ويعمل على التطوير الشامل المتزن لشخصية الرياضي⁽³⁾

7- الدراسات السابقة والمرتبطة بالموضوع:

1-7- الدراسات السابقة العربية:

- الدراسة رقم 1:

دراسة بعنوان "تحديد المستويات المعيارية للانتقاء الرياضي النخبوي للرياضات الجماعية" تم إعدادها من طرف الدكتور بن قوة علي (2003).

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية هي:

✓ اختيار بطارية اختبارات موضوعية تعتمد في اختيار الرياضي النخبوي من أشبال كرة القدم.

✓ تقييم قدرات الرياضي النخبوي في لعبة كرة القدم.

✓ وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الرياضي النخبوي لممارسة كرة القدم.

(1) - رعد محمد عبد ربه: الرياضات الكروية، (كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة المضرب و رياضات أخرى)، الجندارية للنشر، ط 1، عمان، الأردن، 2010، ص 57.

(2) - مؤنس رشاد الدين: كلمن في المعاني والكلام، دار الراتب الجامعية، ط 1، بيروت، لبنان، 2000، ص 126.

(3) - قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، دار الفكر، ط 1، عمان، الأردن، 2001، ص 708.

وقد استخدم فيها الباحث المنهج المسحي، تكونت عينة البحث من 140 لاعبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أشبال كرة القدم تراوحت أعمارهم بين 10 و 15 سنة.

أسفرت هذه الدراسة إلى أن مسطرة الاختبارات البدنية والفنية أظهرت صدقا وثباتا عاليين وكذا تباينت نتائج الاختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث (فروق معنوية وظاهرية لصالح العينة التي تؤيد فرضية البحث).

- الدراسة رقم 2:

دراسة بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم تم إعدادها من طرف "عيش عمر" (2003).

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من أجل تكوين فرق الألعاب الجماعية التي ترتقي إلى المستوى العالي، وقد استخدم المنهج الوصفي.

وكأداة بحث تم الاستعانة بالاستبيان المتكون من 24 سؤالاً، طبق على عينة دراسة 1000 من مدربي كرة القدم واستخدم كأداة إحصائية.

توصلت هذه الدراسة على أن يجب إعطاء رعاية واهتمام كبيرين للانتقاء توجيه الناشئين التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات والقدرات والمهارات المطلوبة لممارسة هذه الرياضة.

- الدراسة رقم 3:

دراسة بعنوان: "العلاقة بين بعض القياسات المورفولوجية وبعض عناصر اللياقة الخاصة بلاعبي الفريق القومي لكرة اليد"، تم إعدادها من طرف كمال الدين عبد الرحمن درويش في إطار إنجاز رسالة دكتوراه.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين القياسات المورفولوجية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى اللاعبين لفريق كرة اليد، وقد استخدم فيها المنهج الوصفي، وكأداة بحث استخدم الاستبيان المتكون من 25 سؤال.

طبقت على عينة الدراسة تتمثل في 260 فرد من تلاميذ المرحلة الثانوية واستخدم كأداة إحصائية.

أسفرت هذه الدراسة على وجود ارتباط بين قوة القبضة وكل من محيط الصدر والكتف ومحيط الساعد، وكذا وجود ارتباط بين سعة الهوائي ومحيط الصدر.

- الدراسة رقم 4:

داسة بعنوان: "القياسات الجسمية للاعبين كرة اليد الممتازة دراسة عملية" من طرف كمال عبد الحميد في إطار إنجاز رسالة دكتوراه.

هدفت هذه الدراسة إلى استخلاص مجموعة من القياسات العاملة للقياسات الجسمية، وقد استخدم فيها المنهج الوصفي واستعين بالاستبيان كأداة بحث يحتوي على 30 سؤالاً.

طبقت على عينة الدراسة تتمثل في 141 لاعب كرة يد درجة أولى، واستخدم كأداة إحصائية. أسفرت هذه الدراسة إلى وجوب استخدام عوامل التدوير المتعاقد منها عوامل المحيطات وعامل الطول وكذا تم استخلاص مجموعة من القياسات العاملة للقياسات الجسمية، منها طول الساق كمتل لعامل الطول.

- الدراسة رقم 5:

داسة بعنوان: "محددات انتقاء الناشئين في مسابقات الوثب، تم إعدادها من طرف جمال إمام السيد. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي يتم على أساسها انتقاء الناشئين في مسابقات الوثب، وقد استخدم المنهج الوصفي وتم الاستعانة بالاستبيان الذي ضم 25 سؤالاً كأداة بحث.

طبقت على عينة 40 رياضي ناشئين (16-18) سنة وكأداة إحصائية استخدمت كا².

أسفرت هذه الدراسة إلى قبول ستة عوامل هي: عامل الأطول، المحيطات، الأعراض، عامل الرشاقة

للرجلين، عامل السرعة، عامل القوة القابضة لمفصل القدم.

8- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما قمنا به من استطلاع لنتائج الدراسات السابقة والمتشابهة لموضوع دراستنا: واقع عملية

الانتقاء عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي، تبين لنا أن معظم

الدراسات السابقة ركزت على تقديم دراسة علمية حول أساس الانتقاء وكذلك تبصير المدربين بضرورة وأهمية

الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

وقد اتفق جل الباحثون على ضرورة خضوع الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب

متطلبات الألعاب الرياضية الحديثة، كما ركزت معظم الدراسات على تبيان دور المواصفات الجسمية في

الانتقاء لمختلف الألعاب قصد الوصول باللاعبين إلى أفضل المستويات.

وقد ركزنا نحن على الاستعانة بهذه الدراسات التي تطرق فيها الباحثون لموضوع الانتقاء وعلى

ضوئها قمنا بدراسة علمية للانتقاء من جانب آخر يتمثل في علاقة المواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء

الرياضي في انتقاء الناشئين للفئة العمرية (9-12) سنة.

ولقد استفدنا من خلال الدراسات السابقة على ما يلي:

✓ تحديد الإشكالية.

✓ تحديد الفرضيات.

✓ تحديد المنهج والأدوات البحث المناسبة.

✓ تحديد الأساليب الإحصائية.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

متطلبات رياضة كرة
اليد عند الفئة
العمرية (09-12) لسنة

تمهيد:

تعتبر رياضة كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي أصبحت تلقى إقبالا شديدا من قبل الأطفال والشباب من كل الجنسية حيث استطاعت أن تقفز إلى صدارة في العديد ليس القليل من الدول في ظرف قصير، حيث تعتمد هذه الرياضة على مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارسيها امتلاك العديد من القدرات الحركية العامة والخاصة.

وبما أننا ندرس الإنتقاء حسب المواصفات المورفولوجيا لمرحلة معينة من مراحل التي يمر منها الإنسان ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة متطلبات رياضة كرة اليد عند هذه المرحلة.

1-1- كرة اليد:

1-1-1- تعريف كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية الحديثة نسبياً وقد ظهرت ثلاثة ألعاب مماثلة لها في نهاية القرن الميلادي الماضي وبداية هذا القرن الحالي وهي الألعاب التالية: لعبة الهزنا، هاند بولد، طوربال.

عام 1917م أنشأ الألماني "كارشلنس" ملعب كرة اليد الكبير مثل ملعب كرة القدم، وظلت كرة اليد تمارس في ملعب كرة القدم حتى عام 1920م حيث تكون الفريق من إحدى عشر لاعبا، واقتبست قوانينها من الألعاب السالفة الذكر المماثلة لكرة اليد أبرز ما كان فيها أنك تستطيع التحرك بالكرة وعمل تنطيط ثم تمسك بها، ثم تكرر ذلك، كما أن هناك تسلل، وقد اشتقت تلك اللعبة من قواعد لعبة كرة القدم ولعبتين ألمانيتين هما: "راخبال" و"كوريال شيبيل".

وتمارس كرة اليد حالياً داخل ملاعب مغلقة، وذلك على المستويين الدولي والأولمبي. وعلى الملاعب المفتوحة على المستوى المحلي في القليل من الدول، تجرى المباراة من قبل فريقين بسبعة لاعبين وتدار من طرف حكمين وملعب كرة اليد حالياً يبلغ طوله 40 م، وعرضه 20 م، وذلك بالنسبة للمباريات الدولية، وتلعب مبارياتها على شوطين يمتد كل منهما لـ 30 د للرجال، و 25 د للإناث بينهما عشر دقائق للراحة.⁽¹⁾

1-1-2- نبذة تاريخية عن رياضة كرة اليد:

لقد أكد المؤرخون أن الألعاب بالكرة ظهرت في نحو القرون الوسطى أي خلال القرن الثالث عشر والرابع عشر للميلاد.

وتعود نشأة لعبة كرة اليد إلى نهاية القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر حيث تكونت ألعاب تلعب باليدين، وقد تطورت اللعبة ونمت على يد كلاً من "ولجز نلسن" و"ماكس هيرز".⁽²⁾

(1) - عبد السلام محمد الشناق: رياضات الألعاب الجماعية، مكتبة المجتمع العربي للنشر، ط 1، عمان (الأردن)، 2012، ص154.

(2) - عبد السلام محمد الشناق: نفس المرجع، ص152.

ويعد معلم الجمباز الدنماركي "ولجز نلسن" (H.NIELSON) مؤسس كرة اليد حيث أدخل اللعبة في مدرسة خاصة للإناث سنة 1898م وكانت تسمى "هاند بولد"، بينما كان عنصر الرجال مشغول بكرة القدم وحسب لعبة "نلسن" فالمشاركة تكون بفريقيين كل فريق يضم سبعة لاعبين وفي سنة 1906 تمكن "ولجز" من جدولة قوانين لهذه اللعبة وفي سنة 1911 كان تنظيم أول منافسة للذكور في هذه الرياضة.⁽¹⁾

أما الفضل في تلك الرياضة بشكلها الحالي فيرجع إلى مدرس التربية الرياضية الألماني "ماكس هيزر" ببرلين حيث فكر في وسيلة إحماء ونشاط داخل الصالات المغطاة في فصل الشتاء للاعبات الجمباز فابتكر هذه اللعبة وقد عمل ماكس هيزر مع مدرس التربية الرياضية "كازل شلنز" ببرلين على وضع القواعد الأساسية للعبة كرة اليد في (29 أكتوبر 1917) وفي نفس العام أقيمت أول مباريات في هذه اللعبة بين 8 فرق من لاعبات الجمباز في صالة الجمباز ببرلين.⁽²⁾

1-1-3- ميلاد رياضة كرة اليد في الجزائر:

لقد كانت البداية الأولى لكرة اليد الجزائرية سنة 1942 وذلك بمراكز المنشطين أما اللعب بصفة رسمية فكان سنة 1946 وذلك بإحدى عشر لاعب أما بالنسبة للعب بسبعة لاعبين فكان ضمن الدورات الأولى سنة 1953 وما إن حلت سنة 1956 حتى تم تنظيم أول بطولة جزائرية في رياضة كرة اليد، ونشير هنا إلى أن هذه المرحلة بين 1930-1962 كان عدد الممارسين لهذا النوع من الرياضة قليل وذلك بسبب حالة التمييز التي شهدتها البلاد خلال الفترة الاستعمارية.⁽³⁾

وقد ظهرت الحركة الرياضية في الجزائر تحت تأثير الصراع من أجل الحرية التي رافقت الشعب قبل الفترة الاستعمارية والتي لعبت دورا معتبرا في التنظيم والتربية البدنية وتحضير الجماهير خاصة الشباب الذي يكون القوة الحية في الوطن.

(1) - مجلة الوحدة الرياضية، العدد 559، 18 مارس 1999، الجزائر، ص 35.

(2) - عبد السلام محمد الشناق: مرجع سابق، ص 152.

(3) - Planification Et Entraînement D'une Equipe De H. B. De Haute Performance .O.P.V. Alger .P6.

ومباشرة بعد الاستقلال وبالضبط سنة 1963 كانت الانطلاقة الفعلية لرياضة كرة اليد في الجزائر حيث تم تعيين "حمناذ عبد الرحمان وإسماعيل مداوي" بهدف إنشاء أول فدرالية جزائرية لكرة اليد. وفي تلك الفترة كانت بداية مشوار الفدرالية الجزائرية لكرة اليد برئاسة السيد "إسماعيل مداوي" الذي كان في نفس الوقت رئيس رابطة الجزائر العاصمة لكرة اليد أما أول الفرق التي انخرطت في الفدرالية فهي كالتالي:

◀ فريق (SAINT – EVGENE) بولوغين L' OMSE.

◀ فريق الراسينغ لجامعة الجزائر (R.U.A).

◀ فريق المجموعة اللائكية لطلبة الجزائر العاصمة (G.L.E.A).

◀ فريق نادي الجزائر لكرة اليد (HBCA).

◀ فريق عين طاية لكرة اليد.

◀ فريق سبارتو وهران لكرة اليد.

أما في سنة 1963 انخرطت الفدرالية الجزائرية في الفدرالية العالمية والتي كانت تتكون من ثلاثة رابطات فقط (الجزائر، وهران، قسنطينة).

أما أول بطولة جزائرية فكانت من نصيب فريق LOMSE في سنة 1963م كما تحصل نفس الفريق على نفس اللقب سنة 1984.⁽¹⁾

وفي سنة 1968 تم إنشاء الرابطة الرابعة والتي تمثل الجنوب وفي سبتمبر من نفس السنة المكتب الفدرالي يعلن تنظيم بطولة شبه وطنية، حيث يتم فيها توزيع نوادي الجزائر العاصمة إلى مجموعتين واحدة في الشرق والأخرى في الغرب بينما البطولة الوطنية تظم الشرق والغرب والوسط أما الجنوب فكان غائبا لحدائثة رياضة كرة اليد في هذه المنطقة، وفي سنة 1975 تم حل كل الجمعيات التي أنشأت إثر قانون

(1) – Planification Et Entraînement D'une Equipe De H. B. De Haute Performance .O.P.V. Alger .P7.

1901 وفي سنة 1977 أدخلت تعديلات رياضية إذ بدأت بطولات الجمعيات النخبوية (ASP) والتي ضمت سبع جمعيات.

وتعد سنة 1984 سنة غنية بالأحداث كونها عرفت ظهور ثلاث بطولات جهوية الوسط والشرق والغرب بينما سجل هنا ظهور الرابطة الجهوية لورقلة سنة 1989م وكان عدد بطاقات اللاعبين آنذاك يصل إلى 15000 موزعة على ثلاثين رابطة.⁽¹⁾

1-1-4- انتشار رياضة كرة اليد:

رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدا من الأطفال والشباب، فرغم عمرها القصير نسبيا إذا قورنت ببعض الألعاب الأخرى فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول.

ولقد كان لإدراج رياضة كرة اليد ضمن أولمبياد عام 1972 أثر في انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك أن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين.⁽²⁾

(1) -Planification Et Entraînement D'une Equipe De H. B. De Haute Performance .O.P.V. Alger .P9.

(2) - كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين: رباية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، 2002، ص 18.

1-1-5- خصائص رياضة كرة اليد:

إن اكتساب كرة اليد لشعبية كبيرة واحتلالها مكانة مرموقة بين مختلف الرياضات الأخرى المنتشرة على المستوى العالمي وازدياد عدد ممارسيها، ما كان ليحصل لولا تميزها بالعديد من الخصائص المختلفة التي من بينها:⁽¹⁾

- ◀ أن كرة اليد تتطلب إمكانيات بسيطة.
- ◀ بساطة قوانينها وسهولة تعلمها.
- ◀ السلوك الحركي في كرة اليد يتميز بالتناسق والتسلسل والدقة والتوقيت حسب مختلف الظروف.
- ◀ كرة اليد تحتوي على مهارات فنية بسيطة خالية من التعقيد.
- ◀ في كرة اليد الحركات تتم بشكل سريع وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الأحيان فإنه من الواجب على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيف السريع المناسب للموقف.
- ◀ كرة اليد تحسن العادات الأخلاقية والنفسية للتلاميذ أثناء اللعب وذلك يؤدي بهم إلى الخروج من عادة التراجع ويجعلهم يكتسبون صفة الانفتاح والوضوح.
- ◀ رياضة كرة اليد تجعل من اللاعب إنسانا متسما في تصرفاته بأساليب السلوك الاجتماعي بالإضافة إلى ما تطوره فيه من سمات سوية تكون شخصيته بقدر كبير.⁽²⁾

1-1-6- مميزات كرة اليد:

كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الأخرى تحتاج إلى استهلاك طاقتي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.

(1) - ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999، ص 19.

(2) - كمال عبد الحميد، زينب فهي: نفس المرجع، ص 21.

تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدافعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.

• النجاح في كرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:

✓ حجم تدريب مرتفع.

✓ شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.

✓ إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.

✓ إطارات تقنية مؤهلة.

وكرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع، لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المرفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية، ونظرا لأن الملعب صغير نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف من تحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج.⁽¹⁾

1-1-7- خصائص لاعب كرة اليد:

ككل نوع من أنواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص التي تتناسب مع طبيعة اللاعب وتساهم في إعطاء فعالية أكبر لأداء حركي مميز فلاعب كرة اليد يتمتع ببنية جسمانية تسمح له بمواجهة المقاومات البدنية للمنافس، ويتميز الأداء المهاري في كرة اليد بأنه مجموعة من الحركات المندمجة والمتناسقة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللاعب خلال المنافسة، معتمدا في ذلك على

(1) - كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين: مرجع سابق، ص 20.

قدراته البدنية والمرفولوجية والمهارية، وكذلك حالاته النفسية والعقلية وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفاعلية، ومن أهم خصائص المميّزة للاعب كرة اليد نجد:

1-1-7-1- الخصائص المرفولوجية:

إن أي لعبة سواء كانت لعبة فردية أو جماعية تلعب فيها الخصائص المرفولوجية دورا هاما في تحقيق النتائج أو العكس وتتوقف عليها الكثير من نتائج الفرق خاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي بحيث أصبح التركيز أكثر فأكثر على الرياضيين ذوي القامات الطويلة وكرة اليد مثلها مثل أي لعبة أخرى تخضع لنفس التوجه فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والأهمية. (1)

وفيما يلي مجموعة من الخصائص المرفولوجية التي تميز لاعب كرة اليد:

1-1-7-1- النمط الجسماني:

إن أنسب الأنماط الجسمانية لكرة اليد هو النمط العضلي ولكن هذا لا يكفي بل يجب أن يمتاز لاعب كرة اليد بطول الأطراف خاصة الذراعين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع نسبيا والتي تتناسب وطبيعة لعبة كرة اليد كون ذلك يساعد في السيطرة على الكرة مع قوة التصويب وتنوعه، كما يراعى طول قامة اللاعب فمتوسط الطول في بطولة العالم بالدانمرك عام 1978 على سبيل المثال كان 188سم وهناك لاعبون لبعض الفرق فاق طولهم المترين وكانت خطورتهم واضحة في الهجوم لكن عطائهم كان محدود في الدفاع الذي يحتاج سرعة في الانتقال والانقضاض. (2)

(1) - منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، ط مميّزة، القاهرة، 2004، ص320.

(2) - منير جرجس إبراهيم: نفس المرجع، ص320.

وتساهم قوة العضلات في إنتاج قوة التصويب وسرعة التميرير فكرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو أنسب لمثل هذا النوع من الرياضة.⁽¹⁾

1-1-7-1-2- الطول:

يعتبر عامل أساسي ومهم وخاصة في الهجوم وتسجيل الأهداف له أثر كبير على الارتقاء وفي الدفاع كذلك (الصد واسترجاع الكرات) ونقصد هنا لاعبي فرق المستوى العالي النخبة " التي تتضح فيها هذه المميزات بصفة كبيرة وبما أن اللاعب يمتاز بالقامة العالية بلا شك أنه يملك ذراعين طويلتين تساعده على تنفيذ تمريرات سريعة ومحكمة ودقيقة في الأماكن المناسبة.

ونورد هنا نموذج للاعبي فرق المستوى العالي مأخوذة من بعض الفرق المشاركة في الألعاب الأولمبية، متعلقة بمتوسط أطوال اللاعبين.

جدول رقم (01): يمثل متوسط أطوال لاعبي الدول الفائزة بالمراكز من 1 إلى 8.

بطولة العالم 2008	أولمبياد 2006	بطولة العالم 2004	أولمبياد 2002	بطولة العالم 2000
186,9 سم	188,1 سم	186,2 سم	184,8 سم	184,0 سم

*من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ الزيادة التدريجية في أطوال اللاعبين خلال الأعوام الثمانية ويظهر هذا جليا سنة 1976، أي أن المدربين أصبحوا يهتمون بطول اللاعبين أكثر فأكثر.⁽²⁾

1-1-7-1-3- الوزن:

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر:

$$\text{وزن الجسم} \times 1000 \div \text{الطول}$$

(1) - كمال عبد الحميد، زينب فهي: مرجع سابق، ص25.

(2) - منير جرجس إبراهيم: نفس المرجع، ص320.

وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين مرتفع كذلك.

ولكي تحسب الوزن المناسب للاعب عادة نطرح 100 من طول اللاعب ونحصل على الوزن وبالتالي نجد أن متوسط الوزن للاعب بالدول الإحدى عشر مناسب بل تميل نوعا ما إلى خفة اللاعب لصالح سرعة الانطلاق والانتقال خلال التحرك الهجومي والدفاعي. بمقارنة فترة السبعينات والثمانينات مع التسعينيات نجد التوجه نحو الاهتمام بعامل الطول حيث نلاحظ تصاعده وتتبعه مناسبة الوزن مما يساعد في الالتحام والقوة وسرعة الإنجاز.⁽¹⁾

1-1-7-1-4- عرض الكتفين: ويتم قياسه كآلاتي:

يستند اللاعب إلى الحائط بحيث تكون الذراعين مبسوطتين (ممدودتين) أفقيا من نهاية الأصبع الوسطى من اليد اليمنى إلى نهاية الأصبع الوسطى في اليد اليسرى يؤخذ القياس، وهذه الصفة لها أهمية كبيرة بحيث تؤثر على قوة القذف والرمي، كما أن لها أهمية كبرى عند حراس المرمى بحيث تسمح لهم بتغطية مساحة كبيرة من المرمى.

1-1-7-1-5- الشبر (كف اليد):

ويعبر عن مساحة كف اليد أي (راحة اليد) ويتم قياسه كآلاتي:

من نهاية إصبع الإبهام إلى نهاية إصبع الخنصر (الأصبع الصغير لليد) بحيث تكون أصابع اليد متباعدة عن بعضها إلى أقصى حد، وأهمية اتساع مساحة كف اليد تتمثل في أنها تسهل على اللاعب مسك الكرة أي سهولة التحكم في الكرة، وتتحدد قيمته عند الرجال ما بين 22 إلى 25 سم.⁽²⁾

1-1-7-2- الخصائص الفيزيولوجية:

لاعب كرة اليد ذو المستوى العالي (رياضة النخبة) من الجانب الفيزيولوجي يمتاز ب:

✓ تكيف مختلف أجهزة الجسم وقدرتها على مقاومة التعب.

(1) - منير جرجس إبراهيم: مرجع سابق، ص 325.

(2) - منير جرجس إبراهيم: نفس المرجع، ص 320.

- ✓ قدرة اللاعب على إصدار الإشارات العصبية المناسبة لنوع الانقباض العضلي المطلوب للأداء.
- ✓ نمو وتطور الجهازين التنفسي والدوري الدموي.
- ✓ سرعة تنفيذ كبيرة جدا.
- ✓ امتلاك لاعب كرة اليد لسرعة وقوة تمكنه من أداء تقنية التمير بفاعلية كبيرة.
- ✓ القدرة على إيجاد مصادر طاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة وذلك بتأخير ظهور أعراض التعب.
- ✓ ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات هوائية جيدة.
- ✓ بما أن مراحل اللعب في كرة اليد تتميز بالتناوب بين التمرين والراحة (تمارين لا تتعدى عشر ثواني) ما يتطلب قدرة لا هوائية لا حمضية للاعب.
- ✓ لعبة كرة اليد تتطلب قدرات لا هوائية بوجود حمض اللبن ويظهر هذا جليا في بعض مراحل اللعب في مقابلة ما (حيث تكون التمارين بشدة عالية في وقت زمني طويل نسبيا ووقت الراحة قصير جدا) مثلا:
- الهجمات المضادة، الدفاع الفردي.⁽¹⁾

1-1-7-3- الخصائص البدنية:

بما أن كرة اليد تتطلب أن يكون اللاعب ذا لياقة بدنية عالية فإن الصفات البدنية الأساسية للاعب كرة اليد يجب أن تكون في مستوى الأداء الجيد، فكرة اليد الحديثة تتصف بالسرعة في اللعب والمهارة في الأداء الفني والخططي والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك هي تنمية وتطوير الصفات البدنية.⁽²⁾

وتتمثل الصفات البدنية الأساسية للاعب كرة اليد في:

(1) - منير جرجس إبراهيم: مرجع سابق، ص326.

(2) - كمال درويش عماد الدين /عباس سامي محمد علي: الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة 2001، ص59.

أ- السرعة: ولها عدة أنواع:

السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، سرعة رد الفعل.

ب- المداومة (الحمل): ومن أشكالها:

مداومة قصيرة المدى، مداومة متوسطة المدى، مداومة طويلة المدى.

ج- القوة: ومن أنواعها:

القوة السريعة، القوة القصوى وقوة التحمل.

د- المرونة: تعتبر إحدى القدرات الهائلة للأداء الحركي، وهي قدرة تعني في مفهومها العام أداء الحركات

على أقصى مدى لها.

إن سعة ومدى الحركة لدى لاعبي كرة اليد تكون خاصة على مستوى مفصل الكتف والتي تلعب

أهمية كبيرة في أشكال وأنواع القذف، حيث الارتفاع في إمكانية الحركة.⁽¹⁾

1-1-7-4- الصفات الحركية:

إن الصفات الحركية ضرورية لأي لاعب بما في ذلك لاعب كرة اليد حيث تلعب دورا فعالا في

الأداء الحركي السليم والصحيح وهي:

- ✓ التوازن: ضروري للاعب في كل التحركات والقفزات التي يقوم بها.
- ✓ الرشاقة: هي ضرورية في التحكم والتعامل الجيد مع الكرة.
- ✓ التنسيق: مهم لكل الحركات المركبة والمعقدة كالقفز والرمي.
- ✓ التفريق والتمييز بين مختلف الأعضاء: تسمح بأداء حركات دقيقة ومحكمة، ومعناه أن يفرق ويميز

لاعب كرة اليد بين ما سيفعله بذراعيه.⁽²⁾

(1) - محمد صبحي حسين: التحليل العاملي للقدرات البدنية، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2000، ص220.

(2) - كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين: مرجع سابق، ص213.

1-1-7-5- الخصائص النفسية:

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة هي:

أ- المواجهة والمثابرة للانتصار:

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة وأخذ المسؤولية وإعطاء كل ما يملك من إمكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على المنافس.

ب- التحكم في كل انفعالاته:

نظرا لخاصية كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضور ذهني وبدني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

ج- الدافعية:

حب الانتصار والفوز يجعل من لاعب كرة اليد أكثر دافعية وتحفز، ولقد أثبتت الشواهد والبحوث أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخطئية.⁽¹⁾

1-1-8- المتطلبات المهارية للاعب كرة اليد:

تتضمن المتطلبات المهارية في كرة اليد المهارات الأساسية للعبة جميعها سواء كانت بالكرة أو بدونها، وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون لعبة كرة اليد للوصول إلى أفضل النتائج في أثناء التدريب أو المباريات، ويمكن تنمية هذه المتطلبات المهارية وتطويرها من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري الذي يهدف إلى وصول اللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل

(1)- منير جرجس إبراهيم : كرة اليد للجميع، نفس المرجع، ص 237.

في أداء المهارات الأساسية للعبة كرة اليد جميعها بحيث يكون أداء اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة.⁽¹⁾

المتطلبات المهارية تشمل المهارات الحركية الهجومية والدفاعية، وتعتبر هذه المهارات بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة، ويلتحم بها الجانب البدني والخططي بجانب الناحية النفسية والإعداد الذهني، تشمل المتطلبات المهارية للاعب كرة اليد ما يلي:⁽²⁾

1-8-1-1- المتطلبات المهارية الهجومية:

تعتمد مهارات المهاجم على الركض وتغيير الاتجاه والتوقف المفاجئ والخداع لتحريك الخصم في الاتجاه الخاطئ سواء كان الخداع من دون كرة أو بالكرة وسواء كان خداعاً بسيطاً أو مركباً، كما تشمل المهارات الأساسية للمهاجم الاستحواذ على الكرة وحملها من الوضع السفلي أو العلوي، وتنطيطها عالياً أو منخفضاً وأداء التمريرات الصحيحة، كما تتضمن مهارات مهاجم كرة اليد إجادة استقبال الكرة من الأسفل ومن الأعلى، والتصويب على المرمى من الزوايا جميعها بما في ذلك طرائق الدخول العالية. وما إلى ذلك من المهارات الأخرى.⁽³⁾

أ- الاستقبال والتمرير:

الاستقبال والتمرير مهارتان متلازمتان ولا يمكن الفصل بينهما إلا لتوضيح الناحية التعليمية لكل منهما فكلتاها تؤثر في الأخرى وتتأثر بها، وتعتبر هاتين المهارتين القاعدة الأساسية التي تبنى عليها باقي المهارات الحركية الهجومية، فليس هناك تنطيط للكرة أو خداع أو تصويب إلا إذا سبق بتمرير واستقبال.

(1) - بزار علي جوكل: فلسفة التدريب في كرة اليد، دار دجلة للنشر، ط 1، عمان، الأردن، 2007، ص 35.

(2) - منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع، مرجع سابق، ص 106.

(3) - بزار علي جوكل: مرجع سابق، ص 37.

ب- التصويب:

إن غرض مباراة كرة اليد هو إصابة الهدف، والفريق الفائز هو الذي ينجح في إصابة مرمى الفريق المنافس بعدد أكبر من الأهداف، لذا تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر والهزيمة بل إن المهارات الأساسية والخطية الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف.

ج- تنطيط الكرة:

تستخدم مهارة تنطيط الكرة لكسب مسافة في حالة إنفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعى السرعة القصوى في تنطيط الكرة للوصول إلى دائرة الهدف للتصويب، كما تؤدي حركة تنطيط الكرة في حالة عدم القدرة على التمرير لزميل مراقب وذلك لتجديد فترة الثلاث ثوان أو الثلاث خطوات.

د- الخداع:

يستخدم المهاجم مهارة الخداع كوسيلة للتخلص من إعاقة منافسيه ويعتبر من المهارات الحركية الهامة والتي يعتمد نجاحه فيها على مدى إتقان اللاعب للمهارات السابقة، وتكون على مرحلتين هما: (1) - المرحلة الأولى: تشمل على حركة خداع واضحة تؤدي بواسطة المهاجم ببطء نسبياً لجذب انتباه المدافع وإرغامه على مسايرته في حركته.

- المرحلة الثانية: تتم بعد المرحلة الأولى مباشرة حيث يقوم المهاجم بأداء الحركة الحقيقية في الاتجاه المرغوب فيه ويراعى أن يكون الأداء سريعاً، وهناك نوعين من الخداع (خداع بالكرة وخداع بدون كرة).

(1) - كمال درويش وآخرون: الدفاع في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، ط 1، القاهرة، 1999، ص 27-28.

1-1-8-2- المتطلبات المهارية الدفاعية:

تتطلب إتادة ممارسة رياضة كرة اليد مهارات فنية أساسية، فالمدافع الجيد هو الذي يمكنه التصدي للمهاجم بما في ذلك الاستعداد البدني للتصادم معه لإيقافه ثم يبدأ بسرعة في تكوين هجمة جديدة، ويمتاز المدافع بالحركة الدائمة للأمام والخلف والحركة بالميل وفي دفاع رجل لرجل عند العودة من الهجوم وفي الحركة الجانبية وغير ذلك من الحركات التي يلزم أن يتقنها المدافع ويشمل ذلك أيضا أن يجيد التصادم البدني وعادة ما يكون التصادم مع المهاجم بالجسم واليدين ويمكن أن يقوم به اللاعب على الأرض أو وهو قافز في الهواء.⁽¹⁾

و تتضمن المهارات الدفاعية للاعب كرة اليد ما يلي:

أ- حجز المهاجم:

يقصد به قيام المدافع بالتحرك أوسد طريق جري المهاجم(حجز المهاجم) لمنعه من المرور أو على الأقل تأخيره برهة من الوصول إلى مكان يستطيع من خلاله تنفيذ التصور الهجومي له ولفريقه وتسجيل الأهداف.

ب- إعاقاة التمريرات:

عند قيام اللاعب بالدفاع لإعاقاة التمريرات يجب أن تكون محاولاته الدفاعية عملية ملحة وبصورة آلية.⁽²⁾

ج- إعاقاة التصويبات:

يجب على المدافع الحذر وعدم الاندفاع بسرعة والقيام بحركات دفاعية بهدف إعاقاة التصويب إلا في اللحظة الحقيقية التي يقوم فيها المهاجم بالتصويب، وهذا يتطلب من المدافع درجة عالية من صدق التوقع لحركات المهاجم وإعاقاة تصويباته، وله حالتان هما:

(1)- بزار علي جوكل: مرجع سابق، ص36.

(2)- كمال درويش وآخرون: مرجع سابق، ص28.

◀ إعاقة الكرات المصوبة من منطقة الهجوم الأمامية حول منطقة المرمى.

◀ إعاقة الكرات المصوبة من منطقة خلفية.

د- التصدي للمراوغة (الخداع):

يتوقف أداء مهارة التصدي للمراوغة على بعد المهاجم من خط منطقة المرمى، ففي المنطقة القريبة من خط منطقة المرمى يتم التركيز على جسم المهاجم أثناء اندفاعه للتخطي حيث أنه غالباً ما يحاول التخطي دون تنطيط الكرة أما في المسافات البعيدة فيجب على المدافع التوفيق ما بين الارتداد للخلف وبين الاندفاع ضد الكرة حيث يضطر المهاجم إلى تنطيط الكرة أثناء عملية التخطي لطول المسافة بينه وبين منطقة المرمى.⁽¹⁾

1-1-9- قانون لعبة كرة اليد:

1-1-9-1- الميدان:

تبلغ مساحة ملعب كرة اليد (20x40 متر مربع)، يوجد خط في منتصف الملعب يقسمه إلى نصفين، يوجد مرمى في منتصف الجهتين من الملعب.⁽²⁾

1-1-9-2- المرمى:

طوله 3 أمتار وارتفاعه 2 متر العارضة والقائمين يجب أن يوضعا من نفيس المادة الخشبية ويكون التلوين بلونين مختلفين بيدوان بوضوح كما يكون المرمى مزود بشباك معلقة بطريقة تحد من سرعة ارتداد الكرة المقذوفة.⁽³⁾

(1) - كمال درويش وآخرون: مرجع سابق، ص 29.

(2) - عبد السلام محمد الشناق: مرجع سابق، ص 158.

(3) - رعد محمد عبد ربه: الرياضات الكروية (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة المضرب ورياضات أخرى)، الجنادرية للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، الأردن، 2010، ص 56.

1-1-9-3- مساحة المرمى:

يحاط كل مرمى بشبه دائرة، تبعد عن المرمى بحوالي 6 أمتار، كذلك يوجد نصف دائرة آخر منقط،
يبعد عن المرمى بحوالي 9 أمتار.

1-1-9-4- الكرة:

بالنسبة للكرة فهي أصغر من كرة القدم لكي يتمكن اللاعب من حملها والتحكم فيها بيد واحدة مع أنه
مسموح بحمل الكرة باليدين، تصنع كرة اليد بغلاف من الجلد أو من مادة بلاستيكية أحادية اللون وتحتوي
بطبيعة الحال على هوائية من المطاط ويجب أن تكون مستديرة ولا يجب نفخها كثيرا كما لا يجب أن يكون
سطحها أملس ولا مع.

لل كبار الشباب يجب أن يبلغ قياس محيطها من (58 إلى 60 سم) ووزنها من (425 إلى 475 غ).
لل كبار الشبابات يجب أن يبلغ قياس محيطها من (54 إلى 56 سم) ووزنها من (325 إلى 400 غ).

1-1-9-5- الفريق:

الفريق يتكون من اثني عشر لاعب منهم أساسيين (سبعة لاعبين على الأكثر منهم الحارس يمكنهم
التواجد دفعة واحدة على أرضية الملعب)، أما البقية فيكونون احتياطيين على كرسي الاحتياط لا يقبل سواهم
وأربعة مندوبين رسميين في كرسي الاحتياط. (1)

(1) - عبد السلام محمد الشناق: مرجع سابق، ص 158-161.

1-2-1- الفئة العمرية (9-12) سنة:

1-2-1- تعريف الفئة العمرية (9-12) سنة:

تسمى المرحلة السنوية (9-12) سنة بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على إنها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها. ويبدو الطفل في هذه المرحلة مشغولاً بالعالم الخارجي ومهتماً بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب، ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركية والحيوية وحب المبادرة. وتتميز هذه المرحلة عموماً بما يلي:

- ◀ بطئ معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- ◀ زيادة الاختلاف بين الجنسين بشكل واضح.
- ◀ تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم⁽¹⁾.

1-2-2- مميزات مرحلة الطفولة (9-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- ✓ اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- ✓ إدراك الطفل لدوره مذكر أو مؤنث.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- ✓ تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- ✓ سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

(1) - حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار النشر، عالم الكتب، القاهرة، ط5، 1999، ص264.

✓ اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.⁽¹⁾

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالالتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبر انها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.⁽²⁾

1-2-3- خصائص المرحلة المدروسة:

ولهذه المرحلة العمرية عدة خصائص نذكر منها:

1-3-2-1- الخصائص المورفولوجية:

- ◀ يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبد والتمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- ◀ يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- ◀ تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- ◀ يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة .
- ◀ لا تتضح الفروق بين الجنسين إلاّ أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما، فالبنات في سن الحادي عشر يكنّ أكثر طولاً وأثقل وزناً من البنين في نفس السن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.⁽³⁾

(1) - سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 2002، ص22.

(2) - محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 1، الجزائر، 2001، ص39.

(3) - محمد الحماحي / أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية- دار الفكر العربي- 2004- ص137.

1-2-3-2-1- الخصائص الفيزيولوجية:

إن ميدان التربية البدنية والرياضية يستلزم قدرة عالية لمختلف الأجهزة ولهذا يرى العلماء أنه من الضروري تتميتها منذ الصغر، وفيما يلي نستعرض بعض الأجهزة الوظيفية التي لها دور حيوي في تنمية قدرات الطفل: (1)

1-2-3-2-1- الجهاز الدوري القلبي:

في مرحلة (9-12 سنة) يكون القفص الصدري بالنسبة للأطفال ضيق مما يؤدي إلى النمو التدريجي للقلب فنجد بذلك أنه كلما اتسع القفص الصدري كلما زاد حجم القلب حسب العالم "لابتيف 1983" فالوزن المطلق للقلب عند الطفل من 8 إلى 15 سنة يتراوح بين 96 غرام إلى 200 غرام تقريبا، ومنه نستنتج أن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير، وينمو من الناحية الطولية وفي مرحلة المراهقة يبدأ في النمو عرضيا من ناحية السمك. (2)

1-2-3-2-1- الجهاز الدوري التنفسي:

إن المشاكل التي تواجه القلب أثناء الطفولة هي نفسها التي تواجه الرئتين حيث يؤثر القفص الصدري تأثيرا كبيرا على الرئتين وبالتالي فنمو القدرات التنفسية والحيوية للرئتين، وزيادة حجم الرئتين يكون على حساب الأعمار وكمية الأكسجين O_2 الممتصة من كل لتر واحد من الهواء وتكون كذلك حسب سن الطفل فمثلا السن 12 تصل السعة الهوائية للرئتين إلى 2200 ملل.

(1) - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط 1، مصر، 1998، ص47.

(2) - علي الديري: طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، ط 1، 1999، ص49-50.

في هذا السن فإن العمود الفقري ليس ثابتاً بالقدر الكافي لذلك يتعرض لتشوهات وخاصة في القفص الصدري ولذا يجب الحذر من الصدمات أو الحركات العنيفة لأن التشوهات التي تطرأ على الهيكل العظمي تعيق عمل الأعضاء الداخلية⁽¹⁾.

1-2-3-3- الخصائص النفس حركية:

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة، ويؤكد "ويكستروم" أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص، وكذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للألعاب التقليدية مثل (كرة القدم...) ويزداد إبحاحهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية، الأطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العضلي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية.

في هذه المرحلة يحب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادراً على التمييز بين الأشياء، ويحب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويحب إظهار قدراته الشخصية للتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها⁽²⁾.

1-2-3-4- الخصائص الاجتماعية والانفعالية:

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها "مرحلة الطفولة الهادئة"، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح وإلى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

✓ الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.

✓ يهتم الطفل بجسمه وأهمية مفهوم الجسم.

(1) - حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، ص 47، 102.

(2) - علي الديري، مرجع سابق، ص 48.

✓ يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه.⁽¹⁾

كما يزداد احتكاك الطفل بعالم الكبار ويكتسب كثيرا من معايير واتجاهات وقيم الراشدين كما يستمر تأثير جماعة الرفاق على الطفل مما يجعله يحتفظ بأسرار الجماعة ولا يبوح بها، كما يميل إلى الابتعاد إلى حد ما عن الأهل، وتتميز هذه المرحلة عامة بزيادة شعور الطفل بالمسؤولية وبالقدرة على الضبط الذاتي وتباين الفروق بين الجنسين بشكل واضح.⁽²⁾

1-2-3-5- الخصائص الذهنية والعقلية:

تظهر لدى الطفل القدرة على التفكير المجرد بشكل واضح قادرا على استخدام المفاهيم كما يلاحظ عليه ارتفاع في حدة انتباهه وقوة ذاكرته وزيادة مستوى التركيز لديه، يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته وتزداد قدرته على التركيز بانتظام، وتتضح تدريجيا قدرة الطفل على الابتكار، ويزداد لديه حب الاستطلاع، وينتقل من طور التصورات والخيال إلى طور الواقعية ورسم الحقائق كما هي ويهتم بالألعاب الواقعية.⁽³⁾

1-2-4- خصائص الموهوبين في المرحلة العمرية (9-12) سنة:

1-4-2-1- الخصائص الجسمية:

يقول "فؤاد نصحي" في دراسة "بترمان" أن الأطفال الموهوبين هم الذين فوق المتوسط بدرجة محدودة من غيرهم من الأطفال من حيث الطول والوزن وقوة الساقين وقوة قبضة اليد والقدرة على القيام بالحركات المختلفة وأيضا من نضجهم السريع وصحة جسمهم.

(1) - محمد الحماحي، مرجع سابق، ص 137-138.

(2) - رمضان محمد القذافي: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ط 2، 2000، ص 311.

(3) - حامد عبد السلام زهران: نفس المرجع السابق، ص 104.

ومنه يمكن القول أن النمو الجسمي يعتبر من أكبر الخصائص التي تسمح للفرد بإعطاء نظرة حول نوع الرياضة التي يمارسها وتعطي للمنتبع فكرة كبيرة عن إمكانيات هذا الفرد في مختلف التخصصات التي يستطيع العمل من خلالها والالتحاق بها.⁽¹⁾

1-2-4-2- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية:

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للموهوبين تختلف من مجتمع إلى آخر ومن أسرة لأخرى، فبالرغم من أن الرياضة تساهم في تطوير العلاقات الاجتماعية إلا أن العامل الاجتماعي والمعيشي للطفل الغني ليس كالطفل الفقير، ويقول "فؤاد نصحي" فقد وجد مثلا في أمريكا أن الأطفال الموهوبين يأتون من الطبقات فوق المتوسطة أكثر من الطبقات الأخرى كما وجد أنهم يأتون من سلالات بشرية تنتمي إلى البلاد الأوروبية الشمالية من غيرها من السلالات، ومنه فإن العامل الاجتماعي والاقتصادي دور في مستوى نضج وتطور هذا الطفل وقدرته على المعيشة والنضج بكل صحة واتزان.

1-3-4-2- الخصائص العقلية:

يبدأ عند الموهوبين نضج على مستوى القدرات الذهنية والعقلية كالتركيز والذكاء والتذكر والانتباه وكذلك قدرة الاستيعاب والذاكرة وسرعة العمليات العقلية وسرعة رد الفعل ودقة الملاحظة والمهارات الحركية والقدرة على الابتكار، يقول "عفاف عبد الكريم" في هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية من التذكر والتفكير والانتباه في النضج.⁽²⁾

1-4-4-2- الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

تمتع الأطفال الموهوبون بالنضج والدقة والتحليل الجيد للحركات والألعاب التي تحتاج إلى تحليل لصعوبة القيام بها، يقول "فؤاد نصحي" هم أكثر نضجا في الألعاب المعقدة ولهم قدرة على القيام بتحليلها، أما من الناحية الاجتماعية نجدهم يشكلون مجموعات ويهتمون بها كثيرا ويجعلون لهم أصدقاء معينين،

(1) - وديع فرج إلين: مرجع سابق، ص106.

(2) - رمضان محمد القذافي: مرجع سابق، ص20.

ويقول "فؤاد نصحي" في دراسة "بترمان" أن التكيف الاجتماعي للموهوبين أعلى منه لدى العاديين وهذا لأنه يستطيع تفهم الأشخاص الآخرين والاندماج في وسطهم وبسرعة وبالتالي هم أكثر توافقاً وأقل تعرضاً للمشاكل.⁽¹⁾

1-2-5- الخصائص البدنية للطفولة المتأخرة:

بما أن الألعاب الرياضية تتطلب مجهوداً بدنياً ونفسياً فمن الضروري معرفة الخصائص البدنية في هذه المرحلة العمرية الحساسة وذلك لما لها من الأهمية في نموه السليم .

1-2-5-1- المداومة:

المرحلة المفضلة لتنمية قدرة المداومة هي من (8-12) سنة في هذه المرحلة الطفل الذي يمارس الرياضة بانتظام يكون جهازه التنفسي متطور عن الطفل الذي لا يمارس أية رياضة.

1-2-5-2- السرعة:

السرعة لها مرحلة تتطور فيها وهي (5 إلى 13) سنة إذا لم يطورها المربي فإنه في المستقبل لن يستطيع تطويرها إلا بنسبة قليلة وحسب "بلاسر" الذي لا يتطور في الوقت المناسب ربما لن يتطور أبداً.

1-2-5-3- القوة:

إن معاينة الألعاب يلاحظ علي الطفل عند الاحتكاك مع الزميل أو عند قذف الكرة يستعمل القوة وبالتالي ففي مرحلة الطفولة المتأخرة لا يجب أن نبحت عن تنمية القوة عن طريق التمارين وإنما نبحت عن تقوية عضلية طبيعية دون شدة إضافية.⁽²⁾

(1) - رمضان محمد القذافي: مرجع سابق، ص 21.

(2) - بن عثمان عبد الحليم، بوباعو خالد، زاود رابح: أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية والحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية (9-12) سنة، مذكرة تخرج شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة، 2012-2013، ص 30.

1-2-5-4-التوافق:

لطفل عند ممارسة الرياضة لا يستعمل القوة والسرعة والمداومة فقط بل يستعمل أيضا التوافق لأداء الحركات من خلال إدماج حركات من أنواع مختلفة وذلك باستعمال السرعة، الرشاقة، التوازن والدقة ومن المفضل تطوير التوافق بين (7-11) سنة وحتى يتسنى ذلك يجب وضع الطفل في وضعيات عديدة للحصول على تطوير أفضل للتوافق.

1-2-5-5-المرونة:

حسب "سيرمجيوي" هذه الخاصية طبيعية حتى سن التاسع ويجب تطويرها ابتداء من (9) سنوات لأنه فيما بعد يصبح التطوير صعب المنال ولا نستطيع إلا المحافظة على المستوى المكتسب لوحده.

1-2-5-6-الدقة:

يلاحظ النمو الكبير لقدرة الأطفال ما بين 7-10 سنة وبعد ذلك بين 10-12 سنة على دقة أداء الحركة في الفضاء وتثبت في هذه الفترة أن الطفل يتعلم سرعة الحركات ويعرف كيف يستعملها واستعمال العادات الحركية التي تعلمها لإنجاز نشاط حركي مع متطلبات الوضعية التي تختلف.⁽¹⁾

1-2-5-7-الرشاقة:

تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني والتي يأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه على تغيير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة وبدقة.

1-2-5-8-التوازن:

في هذه المرحلة يتطور التوازن لدى الأطفال بشكل منتظم حيث يتحسن التوازن مع زيادة العمر

(1)- بن عثمان عبد الحليم، بوباعو خالد، زاود رايح: مرجع سابق، ص31.

والتوازن يتأثر بطبيعة نمو البناء الجسماني خاصة ما يتعلق بالقياسات الجسمانية.⁽¹⁾

1-2-6- الفروق الفردية بين الأطفال في المرحلة العمرية (9-12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة ينتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

1-6-2-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم البنية المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

1-2-6-2- الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

1-2-6-3- الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

1-2-6-4- الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.⁽²⁾

1-2-7- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة الطفولة (9 - 12) سنة:

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة الأنشطة الحركية ولعل من أهم ما مميزاتا هي:

(1) - بن عثمان عبد الحليم، بوباعو خالد، زاود رايح: مرجع سابق، ص31.

(2) - خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992، ص 36.

◀ سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

◀ كثرة الحركة.

◀ انخفاض التركيز وقلة التوافق.

◀ صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.

◀ ليس هناك هدف معين للنشاط.

◀ نمو الحركات بإيقاع سريع.

◀ القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي

والعصبي نسبياً بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.⁽¹⁾

(1) - ليلي يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1999، ص 23-24.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل للتعريف برياضة كرة اليد وتمكنا من معرفة خصائص هذه اللعبة الجماعية التي يغلب عليها طابع الإحتكاك والإندفاع البدني، كما أنها تتطلب تركيزا جيدا في الهجوم أو الدفاع، وهي رياضة متكاملة تتطلب جهدا طاقويا كبيرا.

كما تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث يلاحظ أن للناشئين في هاته المرحلة قابلية هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية وحركية، وتعتبر هذه المرحلة أساسية في انتقاء اللاعبين.

الفصل الثاني

المواصفات المورفولوجية

تمهيد:

لقد نال جسم الإنسان الرياضي من ناحية شكله وحجمه، اهتمام الكثير من العلماء والمختصين في المجال الرياضي، وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من خصائص، يطلق عليها الخصائص المورفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميزا عن الآخرين.

ولقد أعطى المتخصصون في المجال الرياضي خاصة متخصصي القياس والتقييم، أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المورفولوجية باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاوله الأنشطة المختلفة، إذ تعتبر هذه الظواهر المورفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالآخر.

2-1- تعريف المواصفات المورفولوجية:

إن علم المورفولوجيا الرياضي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف تتمثل في تعميق التحضير البيولوجي والمنهجي لرياضي المستقبل، وتعميق قدرة اكتساب تقديرات سليمة للتعديلات المورفولوجية لجسم الرياضي أثناء التدريب، والتعود على تطبيق المعطيات المورفولوجية بهدف تكوين نخبة رياضية وتوحيد رياضي قائم على أسس علمية كما يرمي إلى تكوين أشخاص معينين بتحقيق أساليب التدريب على أسس البحث العلمي، يعني هذا التكهن بالنتائج التقنية اعتمادا على البنية المورفولوجية للرياضي.

إن الطريقة أو الأسلوب الذي بواسطته نتمكن من تحديد المؤشرات المورفولوجية هو القياس الأنتروبومتري.⁽¹⁾

2-2- أهمية المواصفات المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي وباستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسه خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب ونوع النشاط الرياضي الممارس .

ويؤكد "عصام حلمي 1987" على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم ولفترات طويلة يحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءته البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة.⁽²⁾

ويذكر "دونالد donald" 1972 أن المورفولوجيا هو علم وصف الشكل الخارجي لجسم الإنسان، وأن الأنتروبومتري هو فرع من المورفولوجيا.

(1) - محمد حازم / محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005، ص 25-26.

(2) - محمد حازم محمد أبو يوسف: نفس المرجع، ص 25-26 .

ويوضح كل من "كاروفيتس وسننج karbovichosing 1971"، "سيلز 1974" أن للخصائص المورفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي، وترجع هذه الأهمية إلى قيام اللاعبين بأداء الحركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر مما ينتج عنه اختلاف في أداء الحركات الرياضية مما يؤكد ضرورة وملائمة مقاييس اللاعب لمتطلبات النشاط الممارس.

وقد أكد "كونسلمان 1973 counsilman" على أن توافر المواصفات المورفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، وبذلك نجد أن الصفات المورفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هذه الصفات.

ويذكر كل من "عصام عبد الخالق 1981"، "محمد حسن علاوي 1982" أن التركيب الجسمي ووزن الجسم وطوله من أهم العوامل التي يتوقف عليها الوصول إلى المستويات العالية. ويؤكد "كمال عبد الحميد"، "أسامة راتب 1986" نقلا عن كارتر أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي والوظيفة، فالقياسات المورفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.⁽¹⁾

2-3- تعريف القياسات الأنثروبومترية:

2-3-1- تعريف القياس:

يعطي "ثورانديك" رأيه الفلسفي في القياس وذلك في قوله المأثور " كل ما يوجد بمقدار وأن المقدار يمكن قياسه"، ولذلك يقول "ثورانديك" إن القياس هو تقدير أهمية الشيء تقديرا كميًا وفق إطار معين من القياس المدرج، فكل جسم أو مادة مهمة اختلفت في الشكل يمكن قياسها.

ويعرف "إبراهيم سلامة" القياس إحصائيا بأنه تقدير الأشياء والمستويات تقديرا كميًا وفق إطار معين

من مقاييس مدرجة.

(1) - محمد حازم محمد أبو يوسف: مرجع سابق، ص 26-27.

وهناك تعاريف عديدة شملت مفهوم القياس نذكر منها:

✓ تعريف "روث ابراناتي": القياس عملية تقويمية وإجراء منهجي عمومي وموضوعي والذي ينتج عن معطيات كمية للنتائج.

✓ تعريف "كركدال": هو عملية جمع للعمليات.

✓ تعريف "مارجريت وسافريت": هو عملية تحديد كمية للخاصية المراد قياسها.

- التعريف الإجرائي:

بعد الاطلاع على التعاريف السابقة الخاصة بمصطلح القياس، تمكنا من الوقوف على هذا المصطلح من حيث خصائصه ومستوياته، ونحن نتبنى هذا التعريف *القياس هو عبارة عن التقدير الكمي لظاهرة أو وضعيات، وهو يتضمن التحديد الرقمي لما نقيسه، بحيث تدل هذه الأرقام على مقادير كمية من الصفة أو الخاصية.⁽¹⁾

2-3-2- أنواع القياس: يوجد نوعين من القياسات:

أ- القياس المباشر:

وهو يمثل القياسات التي تكون بصفة مباشرة على مكون محسوس ومرئي له تكتلات كما يحدث عندما نقيس طول اللاعب أو وزنه أو عند قياس قوة القبضة أو غيرها من القياسات التي تستعمل فيها أجهزة معملية "كالدينامومتر" أو "المانومتر المائي" الذي يعطينا السعة الرئوية أو جهاز "الأسبيرومتر" لقياس مؤشر السعة الصحيحة للرئتين، كما تظهر القياسات المباشرة في أبسط صورة في قياس طول الأطراف أو محيط الصدر إلى غير ذلك من القياسات الجسمية المختلفة والتي يعبر عنها بكم مثل السننيمتر.

(1) - زكي محمد حسن : الظواهر المورفولوجية في رياضتي الألعاب الجماعية، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، 2004، ص7.

ب- القياس غير المباشر:

يظهر مثل هذا النوع من القياسات في البحوث النفسية والتربوية التي يستعين بها الباحث في بعض القياسات النفسية والتربوية كقياس القدرات العقلية أو قياس الشخصية فلا توجد في متناول الأيدي الأجهزة التي من شأنها إعطاء مؤشر مباشر للنتيجة المطلوبة.

2-3-3-3- أغراض القياس:

حسب "نزار الطالب ومحمد السمراي" حدها فيما يلي:

2-3-3-1- تحديد الفروق بين الجماعات:

هذا التحديد يرتبط بصفات وخصائص هذه الجماعات لذلك فالقياس يؤدي إلى معرفة ما هي الفروق ومستوياتها أو التشابه وكيفيته.

2-3-3-2- تحديد الفروق في المهنة:

المهن تختلف عن بعضها البعض في المستويات، المتطلبات، الاستعدادات، القدرات والسمات المطلوبة للنجاح فيها، وقياس هذه الجوانب يؤدي إلى تحديد الأفضل والأصلح للعمل في إنشاء الأفراد أو الترقية أو عند التوجيه المهني وفقا لطبيعة كل مهنة من المهن المختلفة.⁽¹⁾

2-3-3-3- تحديد الفروق بين الأفراد:

يبين هذا النوع من القياس الفروق بين الأفراد في المجتمع من جوانب مختلفة ومتعددة مثل: العمر الزمني، الفعلي، الدراسة، المهنة، السلوك والى غير ذلك من الجوانب التي تتطلب مقارنة الفرد بالآخرين.

(1)- زكي محمد حسن: مرجع سابق، ص11.

2-3-3-4- تحديد الفروق في ذات الآخرين:

الغرض من هذا القياس معرفة جوانب الفرد المختلفة ومقارنتها ببعضها البعض كمعرفة انفعالاته مثلا تحت ظروف مختلفة أو معرفة الجوانب الايجابية أو السلبية في شخصيته أو متابعة حالته النفسية والبدنية أو الاجتماعية لفترة زمنية معينة.⁽¹⁾

2-4-2- القياس الأنثروبومتري:

2-4-2-1- مفهوم الأنثروبومتري:

يتفق جمهور من العلماء أن الأنثروبومتري فرع من فروع الأنثروبولوجيا، وتبين دائرة المعارف الأمريكية "جوليار" أن الأنثروبومتري مصطلح يستخدمه العلماء بدلا من الانثروبولوجيا الطبيعية وذلك للإشارة إلى قياسات شكل الجمجمة وطول القامة وبقية الخصائص الجسمية، ويشير قاموس "جوليار" إلى الأنثروبومتري على أنه الدراسة والأسلوب المتبع لقياس الجسم البشري، لاستخدامه لأغراض التصنيف والمقارنة الأنثروبومترية، وتتفق دائرة المعارف البريطانية مع دائرة المعارف الأمريكية على أن مصطلح الأنثروبومتري يعني القياس الخاص لحجم وشكل الجسم البشري أو الهيكل العظمي.

ويعرف "مايتوز 1973" الأنثروبومتري بأنه علم قياس جسم الإنسان وأجزائه المختلفة، حيث يستفاد من هذا العلم في دراسة تطور الإنسان والتعريف على التغيرات التي تحدث في الشكل.⁽²⁾

ويعرف "فردوسي 1980" الأنثروبومتري على أنه العلم الذي يبحث في قياس أجزاء الجسم من الخارج، ويرى أنه فرع من فروع الأنثروبولوجيا ويوضح معنى كلمة قاس الجسم، وتسمى الأدوات المستخدمة في قياس أجزاء الجسم بأدوات القياس الأنثروبومترية.

(1) - زكي محمد حسن: مرجع سابق، ص 11.

(2) - محمود نصر الدين رضوان: المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 1997، ص 20.

ومن كل هذا نلاحظ أن موضوع الأنتروبومتري يتضمن مفاهيم ومصطلحات أساسية تستلزم توضيح المقصود حتى لا يؤدي ذلك إلى الوقوع في أخطاء نتيجة الخلط بينها، مثل: الأطوال، المحيطات، الأعراس، الأعماق. (1)

2-4-2- ماهية القياسات الأنتروبومترية:

إن مصطلح الأنتروبومتري يعني دراسة مقاييس جسم الإنسان، هذا يشمل قياسات الطول، الوزن، ومحيط الجسم ككل ولأجزاء الجسم المختلفة، كما يعرف بعلم قياس أبعاد الجسم.

للقياسات الأنتروبومترية أهمية كبيرة في تقويم نمو الفرد والتعرف على محددات جسمية في المرحلة السنوية المختلفة من حيث أن مؤشرات الوزن والطول تعبر عن حالة الفرد، ومنه فالمقاييس الأنتروبومترية تعد إحدى الوسائل الهامة في تقويم نمو الفرد، وفي هذا الصدد يقول "رايستون"، "جاستمان JUSTMEN" و"روبينز ROBBINS": ربما تكون المعايير الوحيدة التي في متناول يد المدرس للحكم على الحالة الصحية والنمو الجسماني للطفل هي تكرار قياس الطول والوزن للطفل. (2)

وإن السعي لمعرفة بيانات الأجسام المختلفة سيحدد لنا بعض العلاقات بين بنية الجسم وعلاقتها بالمتغيرات الفكرية والانفعالية ولذلك أعتبر "أحمد أمين فوزي" أن الشخصية هي منظومة ثلاثية الأبعاد مرتبطة العلاقات بين ما هي بدنية ومعرفية وكذا انفعالية. (3)

(1) - محمود نصر الدين رضوان: نفس المرجع، ص 20.

(2) - محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط 4، القاهرة، 2000، ص 95.

(3) - أبو العلاء عبد الفتاح/ محمد صبحي حسانين: فسيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 122.

2-5- القياسات الأنثروبومترية الأكثر استخداما في المجال الرياضي:

2-5-1- الوزن:

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر: وزن الجسم $100x$ /الطول، وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.⁽¹⁾

ويمتاز تقدير وزن الجسم بأنه من القياسات الأنثروبومترية البسيطة والسهلة والتي تتم بدرجة عالية من الدقة، ومع ذلك فإنه يجب الالتزام ببعض التفاصيل الفنية الخاصة بطرق القياس للحصول على بيانات دقيقة عن وزن الجسم، ويعد الوزن مقياسا مركبا للحجم الكلي للجسم لذا يمكن الاستفادة منه كأحد مقاييس التصفية لحالات النمو البدني غير السوية، وكذا السمنة وحالات سوء التغذية.⁽²⁾

ويتم تقدير الوزن باستخدام الميزان الطبي، ويجب التأكد من سلامته قبل استخدامه، ويقاس بالكيلو غرام، ويلاحظ ضرورة أن يقف المختبر في منتصف الميزان تماما عند إجراء القياس.⁽³⁾

2-5-2- السن:

و يكون تحديد السن بالأشهر لأقرب نصف شهر اعتبارا من تاريخ الميلاد.⁽⁴⁾

2-5-3- قياس الأطوال:

2-5-3-1- طول الجسم الكلي:

يتم قياسه بجهاز "الريستا متر" وهو عبارة عن قائم مثبت عموديا على حافة قاعدة خشبية طوله 250 سم، يقف الفرد في وضع معتدل بحيث يستند الظهر على القائم الراسي للجهاز ثم يتحرك المؤشر الأفقي

(1) - زكي محمد محمد حسن: مرجع سابق، ص 67.

(3) - محمود نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص 90.

(4) - محمد صبحي حسنين: مرجع سابق، ص 59.

(5) - محمد إبراهيم شحاتة / محمد جابر بريقع: دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1995، ص 62.

للأسفل حتى يلامس أعلى نقطة بالرأس وتسجل القراءة، كما أنه يمكن التنبؤ بطول الجسم المتوقع للاعبين الذكور بناء على معرفة طول الأب والأم ويتم ذلك من خلال المعادلة التالية: الطول المتوقع للناشئ = طول الأب + طول الأم $2/1.58x$ (1).

2-3-5-2- طول الجذع (الطول من الجلوس):

قياس طول الجذع من وضع الجلوس طولاً والظهر مستند على الحائط وملامس له في منطقتين (الآليتين اللوحتين) مع مراعاة أن يكون الرأس معتدلاً والنظر للأمام، ويحسب طول الجذع بواسطة قراءة التدرج (الشريط المقسم) الملصق على الحائط من مستوى سطح الأرض حتى أعلى الرأس (المنطقة العليا للجمجمة).

2-3-5-2- طول الذراع:

من وضع الوقوف والذراع مفرودة ثم حساب المسافة بين القمة الوحشية للنتوء الأخرومي لعظم اللوح حتى نهاية الأصبع الوسطى بواسطة شريط القياس. (2)

2-3-5-2- طول العضد:

من وضع الوقوف والذراع مفرودة والساعد نصف متجهة إلى الداخل، يتم قياس المسافة من القمة الوحشية للنتوء الأخرومي لعظم اللوح حتى النقطة الوحشية لعظم العضد، وهذا بواسطة شريط القياس أو بواسطة البرجل المنزلق الكبير. (3)

2-3-5-2- طول الساعد:

بواسطة شريط القياس نقيس المسافة من العقدة الوحشية لعظم العضد حتى النتوء الأبري لعظم الكعبرة، أي المسافة من المرفق إلى الرسغ.

(1) - محمد صبحي حسانين: مرجع سابق، ص 52.

(2) - محمد إبراهيم شحاتة / محمد جابر بريقع: مرجع سابق، ص 31.

(3) - سلامي عبد الرحيم: أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، غير مطروحة، جامعة قسنطينة، 2009، ص 64.

2-5-3-6- طول الكف:

تقاس المسافة من منتصف رسغ اليد حتى نهاية الأصبع الوسطى.

2-5-3-7- طول الرجل:

من وضع الوقوف والرجلين (القدمان) متباعدتان قليلا، يتم قياس طول الرجل بواسطة شريط القياس وذلك بحساب متوسط القياسين الإلثيين:

أ- قياس طول المسافة من الشوكة الحرقفية الأمامية العليا للعظم الحرقفي حتى الكعب الإنسي لعظم القصبة.

ب- قياس المسافة من مفصل الارتفاق العاني حتى الكعب الإنسي لعظم القصبة أيضا.

2-5-3-8- طول الفخذ:

من وضع الوقوف مع وضع القدم اليمنى فوق مكان مرتفع (كرسي) بحيث يكون عظم الفخذ موازي للأرض ويصنع زاوية قائمة مع الساق، ثم يتم قياس طول المسافة من النقطة المتوسطة للرباط الأربي "في منتصف المسافة بين الشوكة الحرقفية الأمامية العليا والارتفاق العاني" إلى الحافة العليا لعظم الرفة، بواسطة شريط القياس.

2-5-3-9- طول الساق:

من وضع الجلوس ووضع الرجل اليمنى فوق اليسرى، يتم قياس المسافة من خط مفصل الركبة الإنسية (الحد الإنسي الأعلى لعظم القصبة) حتى الكعب الإنسي لعظم القصبة.⁽¹⁾

(1) - سلامي عبد الرحيم: مرجع سابق، ص 66.

2-5-3-10- طول القدم:

من وضع الجلوس على المقعد يضع المختبر قدمه على الأرض بحيث يكون الكاحل في وضع زاوية قائمة 90° مع سطح الأرض، ويتم قياس المسافة ما بين نهاية الحد الخلفي للعقب إلى النهاية الأمامية لأطول أصبع في القدم مع استبعاد طول الأظافر.⁽¹⁾

2-5-4- قياس المحيطات:

يستخدم لذلك شريط القياس المقسم في قياس المحيطات التالية:

2-5-4-1- محيط الصدر* الطبيعي*:

من وضع الوقوف، ورفع المختبر ذراعيه جانبا، يوضع شريط القياس على الظهر وتحت الإبطين على مستوى حلمة الثديين، يسقط المختبر ذراعيه للأسفل في الوضع العادي، ثم يأخذ القياس في وضع الشهيق العادي.

2-5-4-2- محيط الصدر * عند الشهيق*:

نفس الطريقة السابق ذكرها علما بأن القياس يؤخذ عن أقصى شهيق.

2-5-4-3- محيط الصدر * عند الزفير*:

نفس الطريقة السابق ذكرها في الحالة الأولى علما بأن القياس يؤخذ عند أقصى زفير.⁽²⁾

2-5-4-4- محيط البطن:

من وضع الوقوف يلف شريط القياس حول الجسم بدون شد أو ضغط أفقيا في مستوى السرة، ثم يؤخذ القياس في نهاية عملية زفير اعتيادية.

(1) - سلامي عبد الرحيم: مرجع سابق، ص 66.

(2) - محمود نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص 167.

2-5-4-5- محيط الوركين:

من وضع الوقوف والرجلين متلاصقتين، يلف شريط القياس حول الجسم بدون شد حول الآليتين (أكبر نتوء) ويمر من الجانبين بالمدور الكبير وعلى مستوى الارتقاء العاني، حيث يقوم المختبر بمسك حافتي شريط القياس باليد اليمنى، وتعديل شريط القياس من فوق الآلية باليد اليسرى حتى يستقر على أكبر نتوء للآلية.⁽¹⁾

2-5-4-6- محيط العضد متقلص:

من وضع الوقوف، القياس من على العضد الأيمن والمرفق منتهي ومنقبض إلى أقصى حدود الانقباض واليد تطبق بإحكام، يلف شريط القياس حول أكبر محيط للعضد.⁽²⁾

2-5-4-7- محيط العضد مرتخي:

توضع بداية شريط القياس على نهاية النتوء الأخرومي لشوكة عظم اللوح ويمد للأسفل موازيا لعظم العضد حتى يصل إلى نهاية الحافة الوحشية لعظم العضد، ثم توضع نقطة منتصف المسافة بين النقطتين السابقتين، يتم أخذ القياس والذراعان متدلّيتان بارتخاء من منتصف المسافة بين نقطة النتوء الأخرومي ونهاية الحافة الوحشية لعظم العضد.⁽³⁾

2-5-4-8- محيط الساعد:

يؤخذ بوضع شريط القياس حول أكبر محيط للساعد ويشترط أن يكون الذراع في الوضع الممتد.⁽⁴⁾

(1) - سلامي عبد الرحيم: مرجع سابق، ص 66.

(2) - محمد إبراهيم شحاتة/ محمد جابر بريقع: مرجع سابق، ص 29.

(3) - سلامي عبد الرحيم: مرجع سابق، ص 67.

(4) - محمد إبراهيم شحاتة/ محمد جابر بريقع: مرجع سابق، ص 31.

2-5-4-9- محيط الفخذ:

يجرى هذا القياس من وضع الوقوف والمسافة بين القدمين مساوية لعرض الكتفين تقريبا، يلف شريط القياس حول الفخذ بحيث يكون أفقيا من الأمام وفي المنطقة من الخلف أسفل طية الإلية مباشرة.

2-5-4-10- محيط الساق:

من وضع الوقوف، حيث يكون وزن الجسم موزع على القدمين والمسافة بين القدمين 20 سم، ثم يلف شريط القياس أفقيا حول أقصى محيط للساق.

2-5-5- قياس الأعراس* اتساعات* الجسم:

يستخدم لذلك ما يعرف ب: *برجل الأعراس بلفومتر*.

2-5-5-1- عرض الكتفين:

يكون الكعبان متلاصقان والذراعان ممدودتين على الجانبين والكتفين غير مشدودتين ومرتختين لأسفل ومتجهتين للأمام قليلا.

توضع نهايتا أرجل برجل الأعراس على القمة الوحشية للنتوء الأخرومي لعظم اللوح لكلا جانبي الكتف وتسجل القراءة.⁽¹⁾

2-5-5-2- عرض الصدر:

يؤخذ القياس من وضع الوقوف مع تباعد الذراعين قليلا عن الجسم، توضع أطراف البرجل المنزلق الكبير على الامتداد العرضي للنقطة الصدرية المتوسطة مع تحريك أطراف الجهاز في جميع الاتجاهات حتى يصل إلى أكبر عرض للصدر.⁽²⁾

(1) - محمود نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص132.

(2) - أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، ط4، مصر 1996، ص101.

2-5-3- عرض الوركين:

من الوقوف والقدمان متلاصقتان، توضع أطراف الرجل بين أبعد بروز للحدين الوحشيين للمدورين الكبيرين لعظمتي الفخذين.

2-5-4- عرض الركبة:

يتم قياس أبعد مسافة عرضية لعظم الركبة في وضع تكون فيه الركبة مثنية بزواوية 90^0 .

2-5-5- عرض رسغ القدم:

من وضع الوقوف يتم قياس المسافة بين النتوئين البارزتين لرسغ القدم.

2-5-6- عرض المرفق:

يتم قياس المسافة بين بروزي مؤخرة عظم العضد أسفل المرفق ومن وضع ثني مفصل المرفق.

2-5-7- عرض رسغ اليد:

يتم قياس المسافة بين نهايتي عظم الكعبرة والزند.⁽¹⁾

2-5-6- قياسات سمك ثنايا الجلد وتقدير نسبة الدهون:

لإجراء قياسات دقيقة لهته الأخيرة يجب مراعاة ما يلي :

- ✓ يجب أن يكون جسم المختبر في حالة ارتخاء.
- ✓ إجراء جميع قياسات سمك الثنايا الجلدية على الجانب الأيمن للجسم.
- ✓ عدم إجراء قياسات سمك الثنايا الجلدية بعد مسابقة أو تدريب أو حرارة.
- ✓ مسك الجهاز باليد اليمنى وفتحه إلى أقصى حد ممكن.
- ✓ مسك الثنية الجلدية بالجهاز باليد اليمنى.
- ✓ يجب أن يؤخذ القياس بعد *2ثانية* من بداية ضغط أطراف الجهاز على الثنية الجلدية.

(1) - محمود نصر الدين رضوان: مرجع سابق، ص151-150.

✓ نأخذ * 3 تكرارات * للقياس ويحسب المعدل، والفترة بين كل تكرار وأخر على الأقل * 15 ثانية *.

2-5-6-1- سمك الثنية الجلدية خلف العضد:

تؤخذ ثنية أفقية في الجلد فوق العضلة ذات الرؤوس الثلاث في منتصف المسافة بين النتوء المرفقي والنتوء الأخرومي عندما يكون مفصل المرفق ممتدا.

2-5-6-2- سمك الثنية الجلدية أمام العضد:

الذراع مرتخية للأسفل وعلى الجانب بحيث تكون راحة اليد موجهة للأمام، ويتم وضع علامة رأسية فوق الوجه الأمامي للذراع، بحيث تكون على المستوى من نقطة منتصف المسافة بين النتوء الأخرومي ونهاية الحافة الوحشية لعظم العضد.

يتم سحب الثنية الجلدية أعلى العلامة الأنثروبومترية على الوجه الأمامي للذراع بحوالي 1 سم ثم توضع أطراف الجهاز على المحور الطولي لثنية الجلد أسفل أصبعي الإبهام وسبابة اليد اليسرى بحوالي 1 سم.⁽¹⁾

2-5-6-3- سمك الثنية الجلدية في منطقة ما تحت عظم لوح الكتف:

تؤخذ ثنية مائلة تحت الزاوية السفلى لعظم لوح الكتف باتجاه العمود الفقري.

2-5-6-4- سمك الثنية الجلدية في منطقة البطن:

تؤخذ ثنية أفقية على جانب السرة حوالي 2 سم.

2-5-6-5- سمك الثنية الجلدية في منطقة الفخذ:

تؤخذ ثنية أفقية في الجهة الأمامية وفي منتصف المسافة بين مفصل الركبة ومفصل الورك.

2-5-6-6- سمك الثنية الجلدية في منطقة الساق:

تؤخذ ثنية أفقية في الجهة الإنسية عند أكبر محيط للساق.

(1) - سلامي عبد الرحيم: مرجع سابق، ص 70.

2-5-7- سمك الثنية الجلدية في منطقة الساعد:

تؤخذ ثنية أفقية في الجهة الإنسية عند أكبر محيط للساعد.

2-5-6-8- سمك ثنايا الجلد في منطقة الصدر:

وهو خاص فقط بالرجال: حيث تؤخذ ثنية مائلة في منتصف الخط الوهمي بين الإبط وحلمة

الصدر.

2-5-7- قياس الأعماق:

يستخدم جهاز البلفومتر في قياس الأعماق بنفس أسلوب قياس الأعراس، هذا ويمكن قياس أعماق

المناطق من نقاط محددة كما يلي:

2-5-7-1- عمق الصدر:

قياس عمق الصدر من نقطتين أحدهما في منتصف عظم القص والثانية في نقطة متوسطة بين

عظمي اللوح.

2-5-7-2- عمق البطن:

قياس عمق البطن من نقطتين إحداهما على السرة وثانيهما في أعماق نقطة في التجويف القطني.

2-5-7-3- عمق الحوض:

قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الأمام والخلف على الحوض.⁽¹⁾

2-6- شروط القياس الأنثروبومتري الناجح:

إن القياسات الأنثروبومترية كأى طريقة علمية للبحث فإنها تحتاج إلى خبرات معينة وذلك بمعرفة

أماكن ونقاط القياس ومراعاة الظروف الموحدة التي تحقق صحة ودقة الدلالات التي نحصل عليها ولإجراء

(1) - كمال عبد الحميد إسماعيل/ أسامة كامل راتب: القياسات الجسمية والرياضيين والأساليب العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص155-156.

قياسات دقيقة يلزم أن يكون القائمون بعملية القياس على إلمام تام بطريقة القياس الأنتروبومتري ومختلف نواحيه الفنية ومنها:

- ✓ المعرفة التامة بالنقاط التشريحية التي تحدد أماكن القياس.
- ✓ الإلمام التام بالأوضاع التي يتخذها المختبر أثناء القياس.
- ✓ الإلمام التام بطرائق استعمال الأجهزة المستعملة في القياس.
- ✓ أداء القياس بطريقة موحدة.
- ✓ تنفيذ القياس الأول والثاني بنفس الأدوات إذا كان هناك إعادة قياس.
- ✓ إجراء القياس في توقيت يومي موحد وأحسن الأوقات صباحا قبل الإفطار وبعد التخلص من الفضلات.
- ✓ توحيد القائمين بالقياس إن أمكن.
- ✓ أن يتم القياس والمختبر عار تماما إلا من سروال رقيق.
- ✓ التأكد من صلاحية الأجهزة المستعملة للقياس.
- ✓ إن كانت القياسات تجرى على إناث بالغات يجب التأكد من أنهن لسن في فترة الدورة الشهرية.
- ✓ تسجيل القياسات في بطاقات التسجيل بدقة ووفقا للتعليمات الموضوعية.
- ✓ إجراء القياسات على أفراد العينة من جهة اليمين.
- ✓ عدم إجراء القياسات بعد حصة تدريب، أو بعد أخذ حمام، سونه، سباحة، مسابقة أوفي درجة حرارة مرتفعة لأن كل هذه العوامل تؤثر على كتلة الجسم، سمك الشايات الجلدية وقياسات محيطات الجسم.⁽¹⁾

2-7- أسس إجراء القياسات الأنتروبومترية:

يحدد "لومان" و"فرانك" و"سيلز" وزملاءهم...، بعض الأسس الخاصة لإجراء قياسات الجسم الإنساني وتتمثل أهم تلك الأسس فيما يلي:

(1) - محاضرة الأستاذة "بحري كنة": معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بقسنطينة، السنة الثانية ليسانس، مقياس المرفولوجيا.

- ✓ ضرورة التحديد الدقيق للنقاط التشريحية لجسم الإنسان.
- ✓ توحيد أوضاع القياس لجميع الأفراد المجرى عليهم القياس.
- ✓ التأكد من دقة المقاييس والأدوات المستخدمة في القياس.
- ✓ استخدام الطرق الإحصائية المناسبة عند معالجة البيانات.
- ✓ أن يجري القياس حيث يكون الفرد مرتديا المايوه فقط.
- ✓ إذا أجري تكرار للقياس الأنتروبومتري على فترات متباعدة يجب أن يكون ذلك باستخدام نفس الأدوات وفي نفس الظروف.

2-8- أهم الأجهزة والأدوات لقياس المواصفات المورفولوجية:

- ✓ ميزان طبي يقيس لأقرب 0.5 كغ.
- ✓ شريط قياس لقياس الأطوال والمحيطات.
- ✓ البرجل المنزلق الصغير لقياس أعراض: المرفق، رسغ اليد، الركبة، رسغ القدم.
- ✓ البرجل المنزلق الكبير لقياس الأعراض والأطوال.
- ✓ مسماك لقياس الثنايا الجلدية.
- ✓ جهاز الرستومتر لقياس طول الجسم الكلي.¹

(1) - سلامي عبد الرحيم: المرجع نفسه، ص 62.

خلاصة:

تحتل المواصفات المورفولوجية مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يجر إلى الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات الجسمية أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبى مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب، وهذا لضمان لاعب المستقبل والقدرة على التنبؤ بالمستوى الذي سيبلغه الرياضي لاحقا من خلال أخذ هته القياسات.

الفصل الثالث

محددات ومعايير
الانتقاء للاعبين كرة اليد

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم المواضيع التي لاقت اهتماما كبيرا من قبل الباحثين في السنوات الأخيرة لما له من دور في تسهيل عملية اختيار أفضل اللاعبين، وظهرت الحاجة إلى الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، لذا وجب على المدربين أن يكونوا محيطين بالأسس والأساليب العلمية لهته العملية وذلك قصد الوصول باللاعب إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في مختلف الفعاليات الرياضية وفي هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف الانتقاء الرياضي وأهميته وواجباته وفوائده بالإضافة إلى أنواعه ومحدداته كما سنتعرض إلى أهم مراحل الانتقاء الرياضي والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي.

3-1- تعريف الانتقاء الرياضي للناشئين:

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة.

وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة، فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب قلة، وتتضاءل هذه القلة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري بالترتيب ومن ذلك يتضح أن عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين.

وانطلاقاً من المفهوم السابق فإن أحد واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد إمكانيات الناشئ والتي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه خلال سنوات ممارسة نوع الرياضة، كرة اليد مثلاً.⁽¹⁾ وتعريفه الشامل: أنه عملية اختيار أنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.⁽²⁾

3-2- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

إن الهدف من عملية الانتقاء يتركز في النقاط التالية:

✓ الاكتشاف المبكر للمواهب.

✓ صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها.

✓ رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

✓ اختيار أفضل الناشئين لممارسة النشاط الرياضي المعين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط.

(1) - صبحي أحمد قبلان: كرة اليد (مهارات- تدريب- تدريبات- إصابات)، مكتبة المجتمع العربي للنشر، ط 1، عمان، الأردن، 2012، ص 222.

(2) - نايف مفضي الجبور: فسيولوجيا التدريب الرياضي، مكتبة المجتمع العربي، ط 1، عمان، الأردن، 2012، ص 70.

✓ توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع الرياضة التي تناسب خصائصهم الفردية واستعداداتهم الخاصة.

✓ تركيز الجهود والإمكانات المادية على أفضل العناصر.

✓ تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين الأداء بحسن الاختيار.

3-3- أهمية الانتقاء الرياضي:

للانتقاء أهمية كبرى في المجال الرياضي خاصة في ثورة التقدم العلمي وانعكاسه على التقدم والتطور الرياضي وتكمن الأهمية فيما يلي:

✓ اختيار الطرق العلمية المناسبة للانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء.

✓ الاقتصاد في الوقت والجهد من خلال اختيار المواهب واكتشاف القدرات الخاصة واستغلالها لرفع المستوى الفني والبدني.

✓ تصميم وإعداد البرامج التدريبية العلمية المقننة بالاعتماد على قدرات اللاعبين.

✓ إمكانية التنبؤ بالمستويات المستقبلية للإعداد البدني والفني.

✓ حماية اللاعبين من التسرب.

✓ تحسين مستويات التنافس وينعكس ذلك على تحسين المستويات الرقمية والنتائج بصفة عامة.

✓ اكتساب اللاعب الثقة في النفس سواء في التدريب أو المنافسات.

والأهمية من الانتقاء أنه يساعد على تقييم اللاعبين عند وضع البرامج المدروسة لهم وكذلك يعمل

على تحديد النقاط التي يجب أن يبدأ بها المدرب في وضع البرامج التدريبية بالإضافة إلى وضوح مستوى

ونوعية البرامج التي يقدمها المدرب لهؤلاء اللاعبين ومدى مناسبتها لهم.⁽¹⁾

(1) - نايف مفضي الجبور: مرجع سابق، ص 70-71.

3-4- فوائد الانتقاء الرياضي:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والعاملين في مكاتب اللجان الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد في تطوير الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، فيكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية، فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطورا أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المرفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

ومن جهة الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.⁽¹⁾

3-5- واجبات الانتقاء الرياضي:

❖ تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.

❖ إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء.⁽²⁾

(1) - قاسم حسن حسين، فتحي الممشهش يوسف: الموهوب الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، عمان، الأردن، 2000، ص35.

(2) - هدي محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الناشئين الموهوبين في السباحة، المكتبة المصرية، ط ب، الإسكندرية، 2004، ص20-21.

3-6- أنواع الانتقاء الرياضي:

3-6-1- الانتقاء الميداني:

هذا النوع يأخذ وقتاً طويلاً من الاختيار والمراقبة والمتابعة لعروض ونشاطات الرياضي سواء كان ذلك أثناء التدريب أو المباريات، ومن عيوب هذا النوع أنه لا يعطي الضمان الأكبر والدقة العالية لكفاءة وقدرة اللاعب الدائمة وهذه العيوب يمكن الكشف عنها وظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

3-6-2- الانتقاء التجريبي:

هذا النوع هو الأكثر انتشاراً يقوم به المدرب وهو عبارة عن بحث بيداغوجي محدد أو تقديري نتيجة الخبرة أو التجربة للقيام بالمعاينة، فالمعاينة تتطلب إذا قدر كبير من الخبرة العلمية والنظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم وخاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة وتتطلب أيضاً أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء اللاعبين ذوي القدرات العالية.

3-6-3- الانتقاء المركب:

يعتمد على التصنيف لنوع الفاعلية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي تم إجرائها على اللاعبين، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء بهذه الحالة فإنه يمكن التغاضي عن بعض هذه النقائص مؤقتاً لأنه من الممكن تعويضها وتطويرها مستقبلاً.⁽¹⁾

➤ كما قسمت بعض المراجع والباحثين الانتقاء إلى ثلاثة أنواع:

أ- الانتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الرياضة المناسبة للفرد في ضوء إمكاناته وقدراته في كافة المجالات.

ب- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة خاصة في الألعاب الجماعية.

(1)- صبحي أحمد قبلان: مرجع سابق، ص 233.

ج- الانتقاء للمنتخبات الوطنية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا كمرحلة أخيرة وكتنويج لعملية الانتقاء.⁽¹⁾

3-7- محددات الانتقاء الرياضي:

تتحدد إمكانات وصول الناشئ إلى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب إتباعها وتوافرها وبعض هذه العوامل تؤثر على المستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة والبعض الآخر يؤثر بطريقة غير مباشرة، وتتحدد محددات الانتقاء فيما يلي:

3-7-1- الجوانب الفيزيولوجية:

وتتحدد بإجراء الكشف الطبي لكي تتحدد الوجهة الطبية والحالة الصحية العامة للناشئ.

3-7-2- المقاييس الأنثروبومترية:

فقد وجد أن هذا الموضوع لم يدرس حتى الآن دراسة كافية، ولكن من خلال الملاحظات العلمية يمكن القول أن الناشئين المتفوقين في قياس الطول، ومحيط الصدر، وحجم الفخذين يظهرون نتائج إيجابية في كرة اليد، ومع ذلك لا يمكن الجزم بأن الناشئين ذوي المقاييس المتوسطة لا يمكنهم تحقيق نتائج أو المستويات العليا.

3-7-3- الجوانب النفسية والتربوية:

إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئ وسمات شخصيته وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات، والمحادثات الخاصة، إن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية، ومستوى الطموح والمثابرة والهادفية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص والمواصفات البدنية وطرق التدريب.⁽²⁾

(1) - نايف مفضي الجبور: مرجع سابق، ص 72.

(2) - صبحي أحمد قبلان: مرجع سابق، ص 238-239.

3-7-4- القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية:

من ذكاء وإدراك والاستجابة لدى اللاعب بالإضافة إلى جوانبه المرتبطة بالأسرة والبيئة المحيطة به.

3-7-5- الجوانب البدنية:

يشير بعض الخبراء إلى أنه بالإضافة إلى الحاجة لانتقاء اللاعب ذو المهارة الفنية والمعرفة الخطئية، فإنه يلزم انتقاء اللاعب المتميز بالسرعة في الجري والأكثر تحملاً. (1)

3-7-6- المحددات البيولوجية:

والتي تتضمن الخصائص الوراثية (المرفولوجية) كالتطول والوزن ونسب أعضاء الجسم والنمط الجسماني إلى جانب القدرات الحركية والفيولوجية وترتبط الفترات الحساسة للنمو بالفترات الأكثر تأثيراً في تنمية العديد من الخصائص البدنية، وتفيد دراسات مراحل النمو في تحديد العمر المناسب لتنمية مختلف الخصائص البدنية وفقاً لمرحل العمر وكذلك لتنمية الخصائص الفيزيولوجية وتحديد العمر المناسب لتحقيق المستويات العالية مع مراعاة الفروق الفردية وسنوات الإعداد اللازمة لتحقيق ذلك، معرفة العمر الزمني والعمر البيولوجي وتحديد العمر المناسب لبدأ كل من أنواع الألعاب أو الرياضات المختلفة يؤثر إيجابياً على عمليات التدريب والتوجيه. (2)

3-8- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند بدأ عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد

"Melnikov" 1987 تلك المبادئ على النحو التالي:

(1) - نايف مفضي الجبور: مرجع سابق، ص 72.

(2) - صبحي أحمد قبلان: مرجع سابق، ص 240.

أ- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدا، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

ب- شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

ج- استمرار القياس والتشخيص:

يعد القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

د- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الثقافية وإمكانية التعديل وفق الظروف المختلفة.

هـ- القيمة التربوية للانتقاء:

ويتعلق ذلك بالنتائج من عمليات الانتقاء بحيث تخدم كذلك عمليات تطوير وتحديث برامج التدريب.

و- البعد الإنساني للانتقاء:

ويكون ذلك من خلال مراعاة الفروق الفردية والجوانب النفسية المتعلقة باللاعب.⁽¹⁾

(1) - نايف مفضي الجبور: مرجع سابق، ص 74، 75.

3-9- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط عملية الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبت القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة بالانتقاء.

3-9-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن الاختلاف بين الناشئين في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتمشى مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية وبالتالي العملية التدريبية لم تعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد فاللاعبون ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية.⁽¹⁾

3-9-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظيم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض منها:

أ- زيادة الإقبال على الممارسة:

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

ب- زيادة التنافس:

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

(1)- عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب والنشر، ط 1، القاهرة، 2000، ص108.

ج- العدالة:

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

د- الدافعية:

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة .

هـ- نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل وأقرب للنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

3-9-3- علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين وما يمكن أن يحققوه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة اليد تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طويلي القامة، يعني أن أصحاب طول القامة الذين تم انتقاءهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل مختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل حياة الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو وإذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.⁽¹⁾

3-10- أثر السمات الشخصية في عملية الانتقاء:

تتطلب عمليات الانتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة باعتبار أن لكل رياضي شخصيته المزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميزه عن غيره تميزا واضحا، كما تعد

(1)- عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق، ص 108-109.

وحدة متكاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضاً، فالشخصية عبارة عن تنظيم ديناميكي في نفس الفرد لتلك الاستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

- أما السمات فهي:

3-10-1- السمات المعرفية:

تعني القدرات الذهنية وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والاستقرار الانفعالي وضبط النفس وسرعة الاختيار ومن هذه السمات ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ما ينشأ من عملية التكيف الاجتماعي كمستوى القلق والعدوان.⁽¹⁾

3-10-2- سمات الدافعية:

كالرغبات والميول والاتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

3-10-3- سمات اجتماعية:

وتدل على الحساسية للمشكلات الاجتماعية والاشتراك في النشاط الاجتماعي والميل إلى التعاون.

3-10-4- السمات المزاجية:

وتختص بالإتباع والشكل والمثابرة وغيرها، وهناك مجموعة أخرى من علماء النفس تميز في التكوين

النفسى للشخصية بين تنظيميين رئيسيين:

- أولهما:

التنظيم العقلي المعرفي الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي.

(1)- قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: مرجع سابق، ص178، 180-181.

- ثانيهما:

التنظيم الانفعالي الوجداني وتنظم فيه كل أساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله، اتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الآتي:

✓ السمات العقلية المعرفية.

✓ السمات الانفعالية الوجدانية.⁽¹⁾

3-11- دلائل خاصة بعملية بالانتقاء:

هناك طريقتين للانتقاء هما:

- الطريقة الطبيعية: التي تعتمد على الملاحظة (البيسطة).

- الطريقة العلمية: وتتعلق بالعالم البولندي "بليك" والتي تتضمن ثلاثة مراحل:

أ- الدعوة:

يدعو المربون والمدربون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعة تدريب الصغار وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.⁽²⁾

ب- التدريب الأساسي:

أثناء التدريب الأساسي تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة والذكاء والشخصية (الانضباط، المسؤولية، والخلفية الاجتماعية) ويتم فصل هؤلاء ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.

ج- الاختيار النهائي:

يتم الاختيار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير الآتية:

(1) - قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: مرجع سابق، ص 180 - 181.

(2) - أبو العلا عبد الفتاح، احمد الروبي: اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية، المركز القومي للبحوث التربوية، ط 1، القاهرة، 2001، ص 301.

- ✓ الخصائص الشخصية (الحماس أو العزيمة) والالتزان النفسي وتوفر القدرات الفسيولوجية الخاصة بالأنشطة المعينة.
- ✓ سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة.
- ✓ قدرة العمل الوظيفي خاصة الموائمة مع حالة الدين الأوكسجيني.
- وبالرغم أن هناك آراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن الأمثل للتخصص فإن معظم الباحثين يتفقون على ما يلي:
- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا أو بشكل متقدم.
- ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثية لها أهمية قصوى.
- ✓ يجب الاستناد إلى الصلاحيات المناسبة للأنشطة الرياضية.
- ✓ يجب عدم التعجل في الاختيار النهائي.⁽¹⁾

3-12- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

- إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين له عدة من مزايا هي كالاتي:
- ✓ إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
- ✓ إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
- ✓ إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- ✓ إن الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

(1)- أبو العلا عبد الفتاح، أحمد الروبي: مرجع سابق، ص 301-302.

- ✓ إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
- ✓ إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء.⁽¹⁾

3-13 - مراحل الانتقاء الرياضي في كرة اليد:

- المرحلة الأولى: الانتقاء الأولي (8-9) سنوات وتتضمن هذه المرحلة:

❖ التأكد من النضج البدني بما يسمح بأداء الحركات الطبيعية.

❖ سلامة القوام وخلوه من التشوهات.

❖ المحددات المرفولوجية.

❖ الحالة الصحية العامة مثل (الكفاءة القلبية، سلامة النظر).⁽²⁾

- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص (9-12) سنة وتتضمن:

❖ قياسات اللياقة البدنية العامة.

❖ القياسات الأنثروبومترية ونمط الجسم.

❖ الكفاءة الوظيفية.

❖ محددات نفسية (سمات الشخصية).

❖ اختبارات معملية (تحليل الدم، أشعة العظام).

❖ اختبارات المهارات الأساسية.

❖ اختبارات خطط وطرق لعب مبسطة.

(1) - سديرة سعد: مذكرة ماجستير بعنوان " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية "،

(معهد: ت. ب. ر. دالي إبراهيم)، الجزائر، 2004، ص76.

(2) - منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، ط ب، القاهرة، 2004،

- المرحلة الثالثة: الانتقاء النهائي (13-16) سنة وتتضمن ما يلي:

- ❖ اختبارات المهارات وخطط طرق لعب متقدمة.
 - ❖ اختبارات اللياقة البدنية الخاصة.
 - ❖ المواصفات المرفولوجية الخاصة.
 - ❖ اختبارات الكفاءة الفسيولوجية والنفسية.
- ويعطى اهتمام خاص في مرحلتي الانتقاء التخصصي والتأهيلي لعوامل ثلاثة وهي:
- ❖ المقومات النفسية للموهوبين.
 - ❖ القدرات والاستعدادات الخاصة.
 - ❖ سرعة ونوعية العمليات الرجعية (كيفية العودة للحالة الطبيعية).⁽¹⁾

3-14- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

- المبدأ الأول: انتقاء الناشئين يعتمد على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.
- المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلي أفضل المستويات.
- المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة.
- المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.
- المبدأ الخامس: وفيه نعتد على أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلى هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب.

(1)- منير جرجس إبراهيم: مرجع سابق، ص317.

- المبدأ السادس: يجب وضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين المظاهر الدينامكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

- ✓ العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.
- ✓ إن بعض متطلبات الأداء يمكن تميمتها من خلال التدريب والتطور.

3-15- بعض النماذج المختلفة لانتقاء الناشئين والموهوبين:

تعددت وجهات النظر في وضع نماذج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد نموذج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات، ونقصد بالنموذج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في ما يلي نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

3-15-1- نموذج "هافليثيك":

- اقترح "هافليثيك" وآخرون عدة مبادئ عند القيام بانتقاء الناشئين وفيما يلي ملخص لهذه المبادئ:
- ✓ التأكد من أن الناشئين الذين سوف يتم اختيارهم يعتبرون مواهب سوف يتمكنون من الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.
 - ✓ إتباع الخطوات الضرورية التالية:
 - ✓ التعرف على الناشئين المميزين في دروس التربية الرياضية المدرسية.
 - ✓ فحص الناشئين في رياضة من الرياضات.
 - ✓ تحديد مدى احتمالات وصول الناشئين في رياضة إلى المستويات العالية.
 - ✓ يجب مراعاة عدم تخصص الناشئين في رياضة واحدة مبكراً بل يجب مراعاة ممارستهم لعدد كبير من أنواع الرياضة في سن مبكر.

✓ يجب اختيار الناشئ أو الناشئة من خلال تتبع التأثير الوراثي ومدى النمو والتطور الثابت له والتأكد من أن له قيم جيدة.

✓ إن الأداء الرياضي له مؤثرات متعددة ومتداخلة إذ لا بد أن تقول علوم الرياضة كلمتها وتتسم في انتقاء الناشئين الموهوبين.

✓ يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم.

✓ يجب أن يتم اختيار الناشئين الموهوبين من خلال عدد المنافسات لفترات طويلة.⁽¹⁾

3-15-2- نموذج "ديرك" لانتقاء الناشئين الموهوبين:

اقترح "ديرك" ثلاث خطوات وهي كما يلي:

أ- الخطوة الأولى: وتتضمن إجراء قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

✓ الحالة الصحية العامة.

✓ التحصيل الأكاديمي.

✓ الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

✓ النمط الجسمي.

✓ القدرات العقلية.

ب- الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظير وتتضمن ما يلي:

✓ مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة

التخصصية.

✓ كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

(1) - هدي محمد محمد الخضري: مرجع سابق، ص 55، 56، 61.

ج- الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدأ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء.

3-15-3- نموذج "جونز" و"واطسون":

لقد ركز كل من "جونز" و"واطسون" على إمكانية التنبؤ بأداء الناشئين مستقبلاً اعتماداً على المتغيرات النفسية أولاً ثم بعد ذلك باقي المتغيرات الأخرى البدنية والمهارية وغيرها ولكنهما لم يقدمنا لنا نموذج للانتقاء في حين قدما اقتراحاً بعدة خطوات وهي كما يلي:

- ✓ تحديد هدف الانتقاء.
- ✓ اختيار العناصر التي سيتم من خلالها الانتقاء.
- ✓ إجراء التنبؤ من خلال نماذج الأداء والتأكد من قوتها.
- ✓ تطبيق النتائج والتأكد من قوة التنبؤ من خلال تفاصيل الأداء بواسطة التحليل المتعدد.⁽¹⁾

3-15-4- نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

- ✓ القياسات الفيزيولوجية والمرفولوجية.
 - ✓ القابلية للتدريب.
 - ✓ الدوافع.
- اقترح "جيمبل" تحليل الناشئين عند الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:
- أ- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

(1) - هدي محمد محمد الخضري : مرجع سابق، ص 64.

ب- إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

ج- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ لاختبارات ورصد وتحليل تقدمه.

د- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمال نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.⁽¹⁾

3-16- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية:

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب لأن الموهبة حالة نادرة.
- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.⁽²⁾

(1) - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قيادة)، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، مصر، 2002، ص324.

(2) - مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص 323.

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل يتضح لنا أن عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وخاصة الانتقاء لفئة الناشئين، فهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري ويتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة والعالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي وضرورة بنائها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء الفيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة كرة اليد لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلاً، حيث تتطلب عملاً جماعياً يشترك فيه المدرب، الطبيب والمعد النفسي على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف الناشئين الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الطرق المنهجية للدراسة

تمهيد:

بعد معالجتنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم

ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

الفصل الأول: متطلبات رياضة كرة اليد عند الفئة العمرية (09-12) سنة

الفصل الثاني: المواصفات المورفولوجية

الفصل الثالث: محددات ومعايير الانتقاء للاعبين كرة اليد

سنحاول في هذا الفصل أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل

الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، كما هو معروف

فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع

صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على مدربي كرة اليد لفئة الناشئين كان ولا بد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث وحتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوع بحثنا، طبيعة الموضوع المتعلق بمعرفة آراء المدربين أو المدراء الفنيين عامة تطلب زيارة بعض نوادي كرة اليد بولاية جيجل والتي لها علاقة بموضوع دراستنا، ومقابلة بعض المدربين، وكان الغرض منها هو إلقاء نظرة تفقدية للوقوف على المعطيات والإمكانيات المتوفرة والبحث على الفرق الملائمة لإجراء التجربة الميدانية حيث عرضنا أسئلة أولية للاستبيان على بعض أفراد العينة قبل الشروع في تطبيقه، لمعرفة ما إذا كانت المحاور تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته وكذا محاولة التحقق من كون الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة.

وكان سبب هذا الاختيار راجع إلى قرب المسافة وسهولة الالتقاء بالمدربين إضافة إلى تعاون المدربين وتفهمهم لعملا وتسهيل مهمتنا، ولأن تكوينهم كمدربين ينطبق تقريبا على جل المدربين عبر كافة التراب الوطني، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى مدربي كرة اليد، وهذه بعض أسئلته:

- ✓ هل تعطي الجانب المرفولوجي أهمية عند الانتقاء ؟
- ✓ هل تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين ؟
- ✓ هل سبق لك أن صادفت موهبة خلال تدريبك الناشئين ؟
- ✓ ما معنى الانتقاء حسب رأيك ؟

4-2- حدود الدراسة:

4-2-1- المجال المكاني: اخترنا 20 مدرباً مختصاً في كرة اليد كالاتي:

- 20 مدرب من ولاية جيجل .

4-2-2- المجال الزمني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 15 أبريل 2018 إلى غاية يوم 10

جوان 2018، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (9-12) سنة.

4-3- ضبط متغيرات الدراسة:

4-3-1- المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغييرات تطراً على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضاً الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير والمتمثل في بحثنا هذا في: عملية الانتقاء.

4-3-2- المتغير التابع:

"هو ذلك المتغير الذي نرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه"⁽¹⁾. والمتغير التابع في

بحثنا هذا هو: المواصفات المرفولوجية

4-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل

بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة"⁽²⁾.

(1) - عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر، 2010 ص48.

(2) - رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط 1، الجزائر، 2002، ص91.

يحتاج الباحث إلى تحديد عينة بحثه سواء كانت عينة اختياره منتظمة أو عشوائية، وهذا نظرا لكون دراسة المجتمع الكلي بأكمله أي القيام بمسح شامل أمر مستعسر لأن المسح الشامل يتطلب من الباحث أموالا طائلة ووقتا طويلا.⁽¹⁾

عند دراسة بحثنا هذا وقع اختيارنا على مجموعة مدربين في رياضة كرة اليد بولاية جيجل، قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان عليهم حيث تمكنا من استرجاع 20 استمارة مما استلزم حصر عينتنا على 20 مدرب.

ولقد قمنا باختيار العينة بالشكل العشوائي وذلك لأنها أبسط الطرق لاختيار العينة، والتي تعطي فرصا متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي.

4-5- خصائص أفراد العينة:

خصائص أفراد العينة مبينة في الجدول الآتي.

جدول رقم (02): يمثل خصائص أفراد العينة.

20: (02 إناث / 18 ذكور)						العدد
	شهادات المدربين	سنوات الخبرة	العمر			
00	دكتوراه في الرياضة	06	5سنوات	02	سنة (35-25)	
01	ماجستير فيالرياضة	10	10سنوات	16	سنة (45-35)	
06	ليسانس في الرياضة	04	15سنة	02	45 سنة فما فوق	
01	مستشار في الرياضة					
03	تقني سامي في الرياضة					
09	لاعيين سابقين					

(1)- محمد الحسن إحسان: الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي، دار الطليعة للطباعة والنشر، ط 2، بيروت، 1999، ص 49.

4-6- المنهج المستخدم:

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذلك فإن المنهج له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله، فالباحث يجد نفسه مجبراً على إتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية التي طرحها والتي تفرض المنهج الضروري والملائم للدراسة، وعيه فإننا نجد أن البحوث العلمية قد تستعمل منهجا واحداً، كما أن هناك من يلجأ إلى استعمال أكثر من منهج وهذا حسب ظاهرة موضوع الدراسة.

وانطلاقاً من موضوع دراستنا والمتمثل في الوقوف على دور المواصفات المرفولوجية في عملية الانتقاء في كرة اليد من خلال آراء المدربين، لذلك فإن الموضوع يقتضي منا استعمال المنهج الوصفي الذي يعني: "الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة، يهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها، والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها".⁽¹⁾

ويعد هذا المنهج من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية كون المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج الذي يمكننا من وصف الظاهرة والوقوف على مختلف جوانبها، ثم تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالبحث وصولاً إلى استخلاص النتائج حول هذا الموضوع، مما دفعنا لاختياره.

4-7- أدوات الدراسة:

اعتمدنا في إجراء البحث على الاستمارة الاستبائية التي تلخص كل ما يتعلق بعناصر الموضوع، فالاستبيان يعرف بأنه: "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل

(1) - محمد شفيق: البحث العلمي (الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية)، المكتب الجامعي، ط 1، مصر، 2000، ص84.

لأشخاص معينين تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها والأسلوب المثالي أن يُملأ الاستبيان في حضور الباحث لأن المجيب قد يفيد الباحث أكثر مما يتوقع منه فيلفت نظره إلى جل الثغرات ليتداركها في الحال".⁽¹⁾

وقد راعينا عند إعداد الأسئلة السهولة والوضوح حتى يتسنى للمبحوثين إبداء رأيهم بصراحة وفهم جوانب الموضوع، حيث أخذنا كل سؤال من علاقته المباشرة بالموضوع المدروس. وقد احتوى الاستبيان على أنواع من الأسئلة هي كالتالي:

◀ الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف للأجوبة من نوع موافق أو غير موافق بـ **نعم** أو **لا**، وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها.

◀ الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة تترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

◀ الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على جزأين، الجزء الأول مغلق أي تكون فيه الإجابات مقيدة بـ **نعم** أو **لا**، أما الجزء الثاني فتكون الإجابة عليه بكل حرية من طرف المستجيبين للإدلاء بأرائهم الخاصة.

◀ الأسئلة الاختيارية:

هنا المجيب يجد جدول عريض للأجوبة الموجودة "المقترحة" وما عليه إلا اختيار الجواب المناسب

(1) - عمار بوحوش/ محمد الدنبيات: منهاج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2002، ص56.

دون أن يتطلب منه ذلك جهداً فكرياً كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح مجال للإضافة إن أمكن.

4-8- الشروط العلمية للأداة:

- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، و

وضوح فقراته ومفرداته من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه".⁽¹⁾

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما

أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي

بغرض تحكيمهم وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات مع المحاور، وكذا المحاور بالفرضيات، وانطلاقاً من

الملاحظات والتوجيهات التي أبداها الأساتذة المحكّمون، قمنا بإجراء بعض التعديلات التي اتفق عليها معظم

المحكمين حيث حذفنا بعض العبارات وأعدنا صياغة بعضها وخرجنا في الأخير بالصياغة النهائية للاستبيان

بعد اطلاع الأستاذ المشرف على أهم التعديلات التي أجريناها.

4-9- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع "واقع عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المرفولوجية

ومحددات الاداء الرياضي".

(1) - فاطمة عوض صابر/ ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط 1، مصر، 2002،

وبعد ضبطنا للجانب النظري لموضوع الدراسة توجهنا للجانب التطبيقي الذي قمنا فيه بضبط الاستبيان الخاص بالمدرسين لولاية جيجل ، حيث وزعنا عليهم 20 استمارة استبيان لأخذ ومعرفة آرائهم حول واقع عملية الانتقال عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي، وكذا تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات.

بعد جمع الاستبيان الخاص بالمدرسين قمنا بجمع البيانات ووضعها في جداول والرسومات البيانية ثم حللنا النتائج المحصل عليها.

4-9-1- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية جيجل حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على المدرسين وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تعاون المدرسين معنا وتسهيلهم لمهمتنا وإسداءهم نصائح قيمة لنا.

4-9-2- المعالجة الإحصائية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة إحصائية لبحثنا قصد التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة تساعدنا على التحليل والتفسير على مدى صحة الفرضيات كون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي تُعالج بها النتائج على أساس فعلي يُستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا المعادلات الإحصائية التالية:

4-9-2-1- النسب المئوية (الطريقة الثلاثية):

بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هي استخدام النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية هي الأكثر شيوعا في تحديد المعطيات العددية، وهذا باستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال.

طريقة حساب النسب المئوية:

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{العدد الكلي للعينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

ع ← 100%

ت ← س

س = ت × 100/ع

ع: عدد أفراد العينة.

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية.⁽¹⁾

4-9-2-2- قانون ك² (كاف تربيعي):

حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات المدربين على أسئلة

الاستبيان.

$$\frac{\text{مجموع (ت و - ت م)}^2}{\text{ت م}} = \text{ك}^2$$

❖ ت و = التكرار المشاهد.

❖ ت م = التكرار المتوقع.

❖ درجة الخطأ المعياري (× = 0.05).

❖ درجة الحرية = عدد الأعمدة - 1.

❖ التكرار المتوقع (ت م) = مجموع التكرارات / عدد القيم.⁽²⁾

(1) - عبده علي/ صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ط 1، جامعة بغداد، 2004، ص 75.

(2) - السيد محمد خبير: الإحصاء النفسي، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 1997، ص 41.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

5-1- عرض وتحليل النتائج:

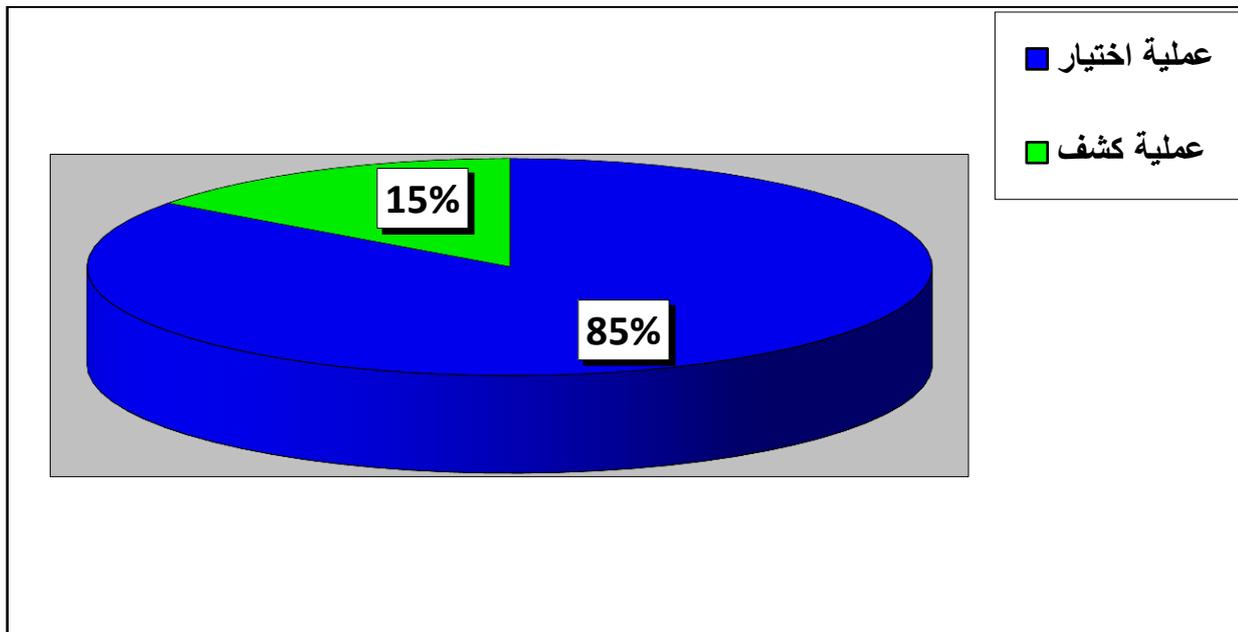
المحور الأول:

❖ السؤال الأول: ما معنى الانتقاء حسب رأيك؟

- الغرض من السؤال: معرفة مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي حسب تعريفات المدربين.

- الجدول رقم (03): يمثل نسب ترددات تعريف المدربين لعملية الانتقاء.

الإجابات الأكثر ترددا	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
عملية كشف	03	15	9,8	3,84	01	0.05	هناك
عملية اختيار	17	85					دلالة
المجموع	20	100%					إحصائية



الشكل رقم (01): يوضح نسب ترددات تعريف المدربين لعملية الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم (03):

من خلال النتائج المحصل عليها يتضح أن معظم المدربين يتفوقون في تعريفهم للانتقاء في المجال الرياضي مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة ومتناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات بالإضافة إلى الناحية المرفولوجية، ونجد أن معظم المدربين تقريبا وبنسبة 85% عرفوا عملية الانتقاء بكونها عملية اختيار لأفضل الناشئين الذين يمتلكون خصائص مميزة للعبة المختارة من ضمن عدد كبير منهم قصد تطوير مواهبهم والوصول بهم إلى أعلى المستويات في حين رأى نسبة 15% من المدربين الانتقاء بأنه عملية كشف عن الإمكانيات والمهارات التي يمتلكها الناشئون المتقدمون لممارسة لعبة معينة.

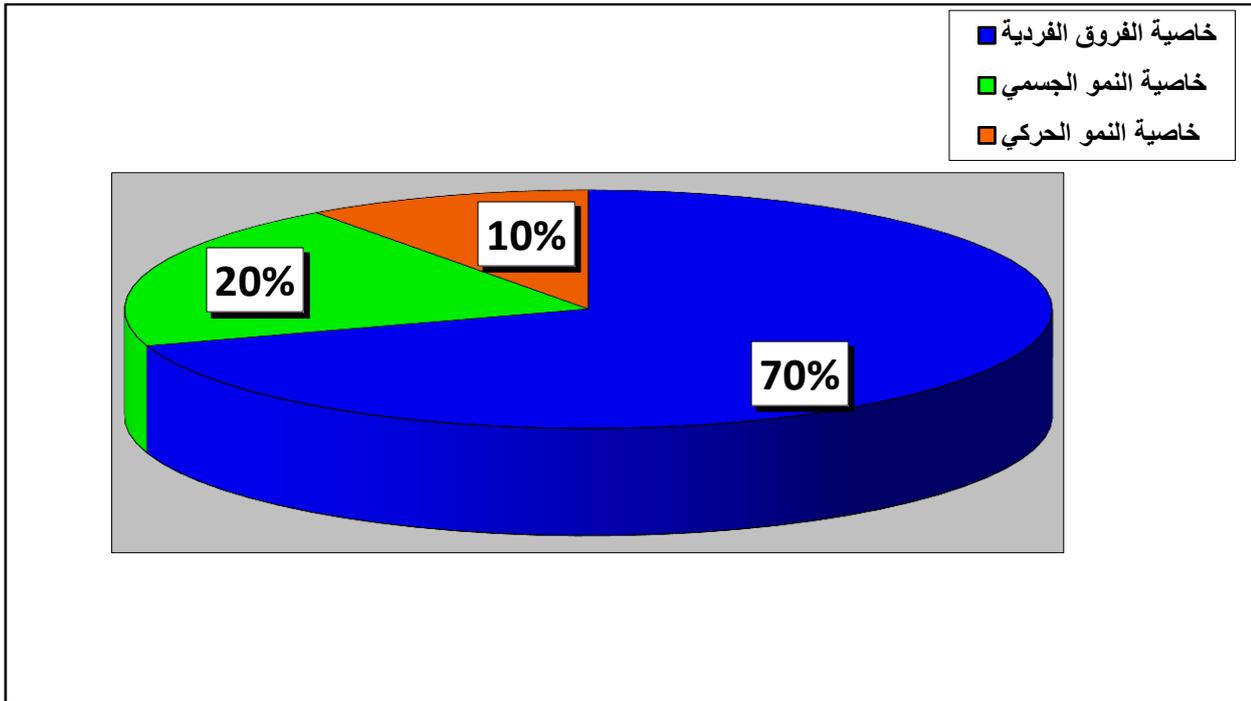
وبعد مقارنة هذه النسب التي تقابل الترددات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب χ^2 حصلنا على القيمة 9,8 وقيمة χ^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية تعبر عن تباين النسب وتفوق نسبة المدربين الذين عرفوا الانتقاء بأنه عملية اختيار.

❖ السؤال الثاني: في رأيك على ماذا تعتمد عملية الانتقاء بالأساس؟

- الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول أهم الأسس والخصائص التي تركز عليها عملية الانتقاء.

- الجدول رقم (04): يمثل أهم الخصائص التي يعتمدها المدربون أثناء عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الفروق الفردية	14	70	8,26	5,99	02	0.05	توجد دلالة إحصائية
النمو الجسمي	04	20					
النمو الحركي	02	10					
المجموع	20	% 100					



الشكل رقم (02): يوضح نسب آراء المدربين حول أهم الخصائص التي يعتمد عليها الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم(04):

من الجدول أعلاه والموضح لنسب آراء المدربين حول أهم الخصائص التي تعتمد عليها عملية الانتقاء وجدنا أن نسب إجابات المدربين متباينة نوعا ما حيث كانت نسبة المدربين الذين أجابوا بارتكاز عملية الانتقاء على خاصية الفروق الفردية 70% حيث أكدوا على أهمية مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين عند عملية الانتقاء كونها الفارق في تحديد مدى إمكانية الناشئ للنجاح في نوع اللعبة المختارة، بالمقابل نجد نسبة 20% من المدربين أكدوا على ارتكاز عملية الانتقاء على خصائص النمو الجسمي ولكن بدرجة أقل، في حين رأى 10% من المدربين بأن عملية الانتقاء تعتمد على خصائص النمو الحركي.

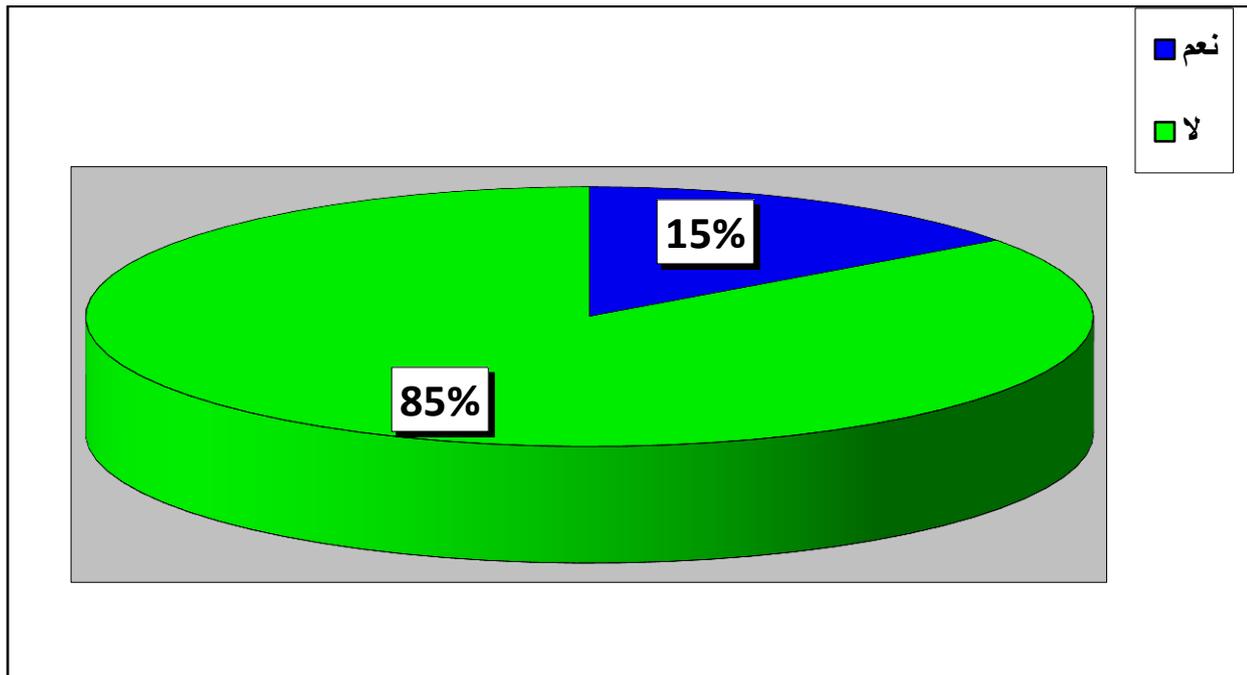
وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، ومنه قمنا بحساب ك² المحسوبة تحصلنا على 8،26 وبمقارنتها مع ك² الجدولة نجدها تساوي 5،99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وبعد المقارنة نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة ما يدل على وجود دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على نسب آراء المدربين حول الخصائص التي تعتمد عليها عملية الانتقاء ما يفسر وجود تباين بين النسب.

❖ السؤال الثالث: هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك برنامج خاص قبل عملية الانتقاء.

- الجدول رقم (05): يبين نسب آراء المدربين حول تطبيقهم برنامج تدريبي خاص قبل الشروع في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	03	15	9,8	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	17	85					
المجموع	20	%100					



الشكل رقم (03): يوضح نسب المدربين الذين يضعون برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم (05):

من خلال النتائج الموضحة في الجدول تمثل النسبة المئوية 85% رأي الأغلبية المطلقة للمدربين الذين لا يخصصون برنامج تدريبي قبل قيامهم بعملية الانتقاء، في حين نجد نسبة ضئيلة 15% فقط من المدربين يخصصون برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء، ويرون أن الغاية القصوى من هذا البرنامج هي ملاحظة المواهب والقدرات الكامنة التي لا تظهر بالملاحظة المباشرة أثناء القيام المباشر بعملية الانتقاء دون القيام بأدنى المعايير الرياضية (أنشطة رياضية تتخلل البرنامج) التي تفقد اللاعب إلى إبراز أحسن ما لديه. قمنا بحساب K^2 المحسوبة تحصلنا على 9,8 وك K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، بعد مقارنةنا نجد أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية تعبر عن تباين النسب واختلافها.

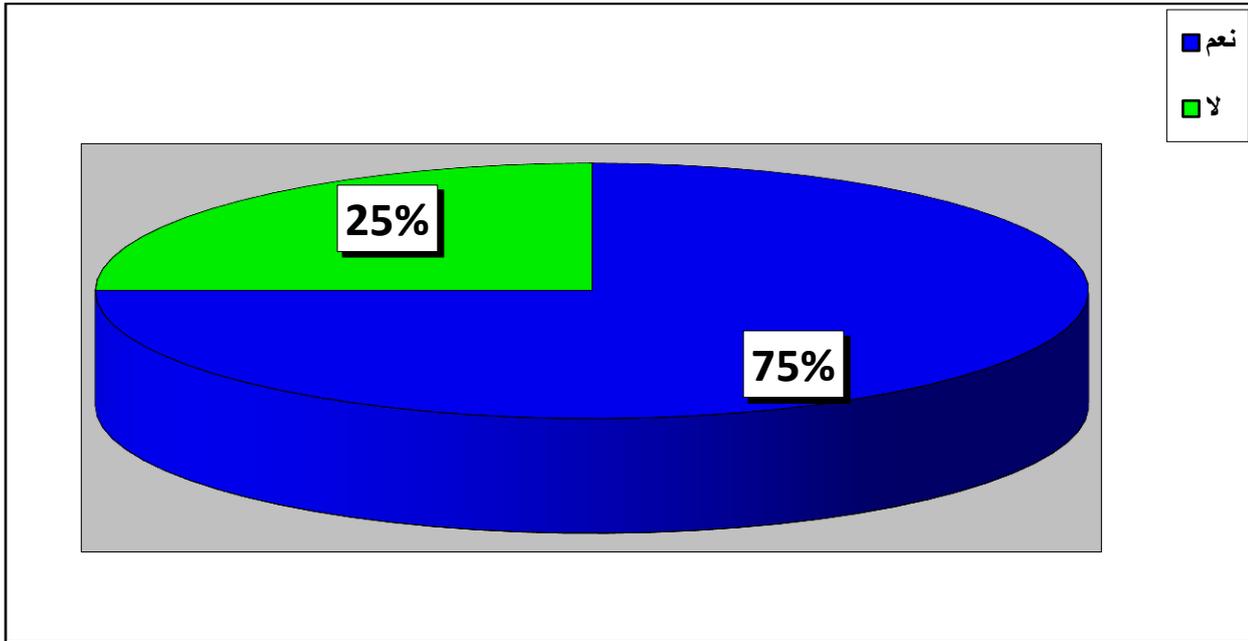
❖ السؤال الرابع: هل تواجه صعوبات أثناء عملية انتقاء اللاعبين؟

➤ إذا كانت الإجابة بنعم أذكر هاته الصعوبات؟

- الغرض من السؤال: محاولة معرفة ما إذا كانت هناك صعوبات يواجهها المدربون أثناء عملية الانتقاء.

- الجدول رقم (06): يبين لنا نسب مدى الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	15	75	05	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	05	25					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم (04): يوضح نسب المدربين الذين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم (06):

من خلال النتائج الموضحة في الجدول نلاحظ أن نسبة 75% من المدربين أقر بأن عملية الانتقاء تتخللها العديد من الصعوبات والتي حصرها في عدة نقاط أهمها:

✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لان الموهبة هي حالة نادرة.

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة عبر مختلف المراحل العمرية.

كما نلاحظ بالموازاة مع ذلك نسبة ضئيلة جدا من المدربين الذين لم يواجهوا صعوبات أثناء عملية

الانتقاء بنسبة لا تتعدى 15%.

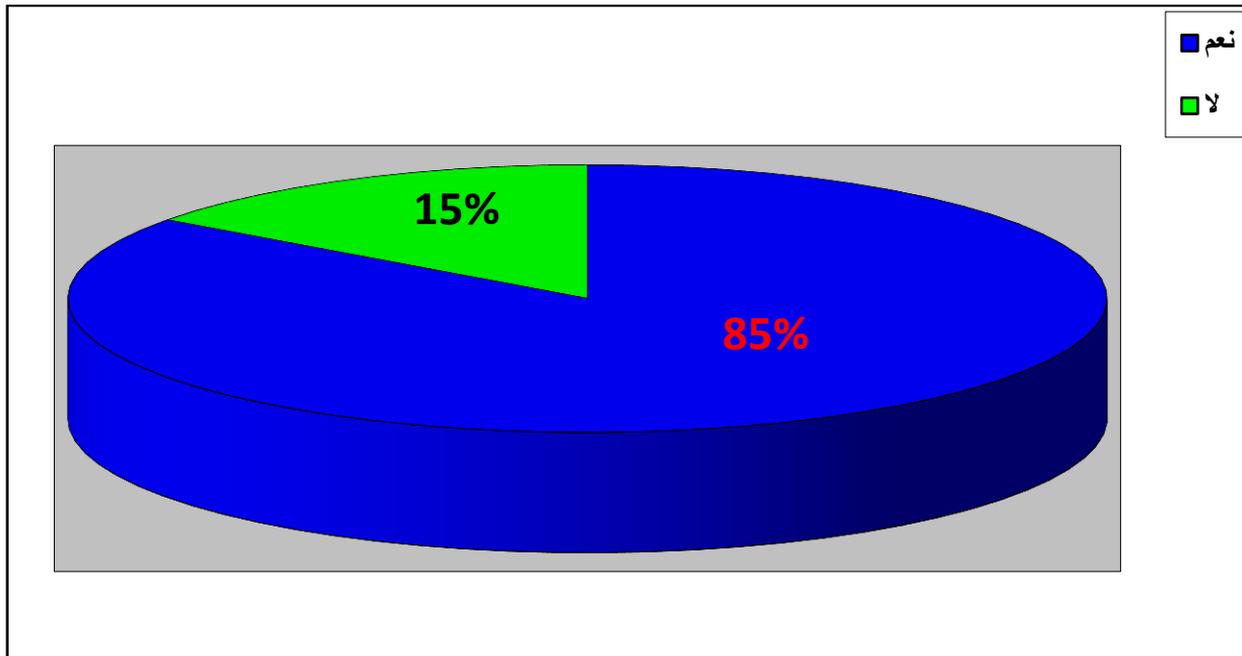
وبعد تحليلنا لنتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، قمنا بحساب قيمة K^2 ، حيث وجدنا K^2 المحسوبة 05 وكانت قيمة K^2 الجدولة تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبعد المقارنة بينهما وجدنا أن قيمة K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على المدربين الذين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء والمدربين الذين لا تعترضهم صعوبات ونلاحظ تباين واختلاف واضح وجلي.

❖ السؤال الخامس: هل تعطي الجانب المرفولوجي أهمية عند الانتقاء ؟

- الغرض من السؤال: تعتبر القياسات المرفولوجية معايير مهمة يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان الانتقاء الجيد لهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى إحاطة المدربين بأهمية الجانب المرفولوجي أثناء عملية الانتقاء.

- الجدول رقم (07): يبين نسب آراء المدربين حول أهمية الجانب المرفولوجي عند انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	17	85	9,8	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	03	15					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم (05): يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية الجانب المرفولوجي عند الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم (07):

من الجدول أعلاه والذي يبين نسب إجابات المدربين حول أهمية الجانب المرفولوجي عند الانتقاء ومن خلال النتائج المحصل عليها يمكن القول بأن معظم المدربين المستجوبين يعطون أهمية كبيرة للجانب المرفولوجي عند انتقائهم للاعبين الناشئين وهو ما تفسره النسبة المئوية 85% للمدربين المجيبين بالإيجاب مقارنة بالذين أجابوا بالسلب بنسبة 15% .

وقد قمنا بحساب قيمة ك² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث وجدنا ك² المحسوبة 9،8 وبمقارنتها مع ك² الجدولة نجدها تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبعد المقارنة بينهما نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات ما يفسر التباين بين نسب المدربين المهتمين بالجانب المرفولوجي أثناء الانتقاء والمدربين الغير مهتمين بهذا الجانب ونلاحظ تفوق من حيث النسبة المئوية للمدربين الذين يولون أهمية للخصائص المرفولوجية عند الانتقاء.

❖ السؤال السادس: ما هي أهم الخصائص المرفولوجية للاعبي كرة اليد؟

- الغرض من السؤال: معرفة أهم الخصائص المرفولوجية المميزة للاعبي كرة اليد.

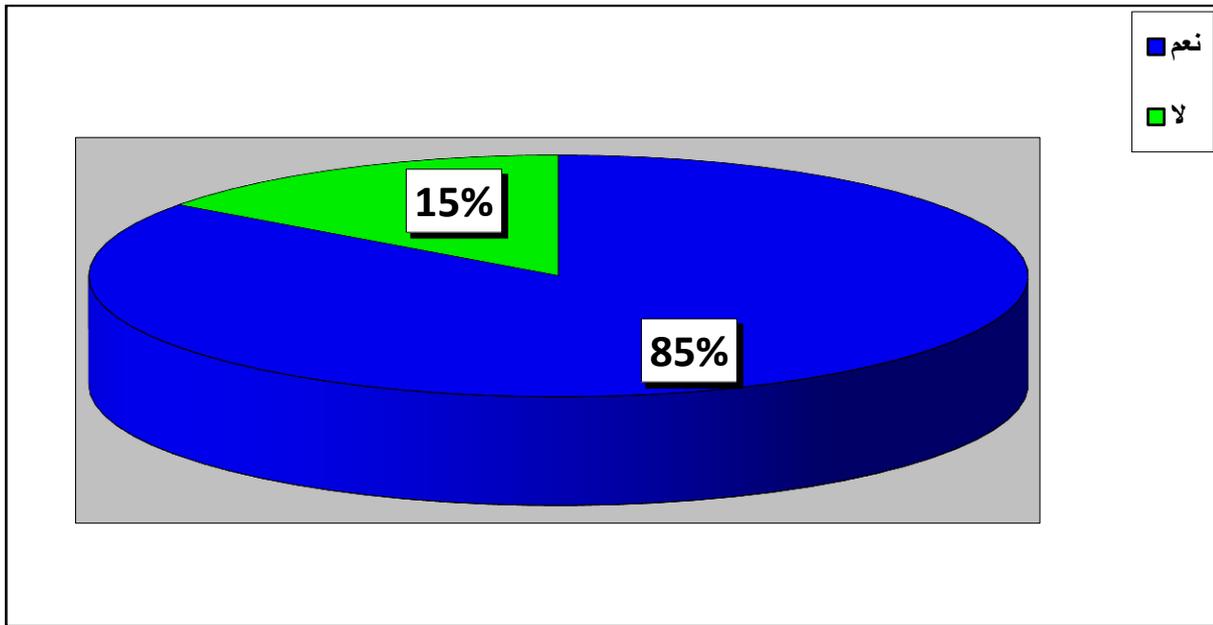
من خلال إجابات المدربين على هذا السؤال يتضح أن معظمهم يتفق على أن أهم الخصائص المرفولوجية للاعبي كرة اليد هما خاصيتي **الطول والوزن** حيث أنهما حسب آراء المدربين أهم خاصيتين يجب الاعتماد عليهما أثناء الانتقاء ونجد النسبة الأكبر من بين المدربين أجابوا بأهمية هاتين الخاصيتين وأهمية أخذ قياساتهما قصد الانتقاء الجيد للاعبين وقد ركز المدربون على أهمية هاتين الخاصيتين بسهولة القيام بقياسهما ويمكن حتى الطلب من اللاعبين إيفاد المدربين بها.

❖ السؤال السابع: لكرة اليد عدة مميزات، فهل الخاصية المرفولوجية مهمة عند انتقاء الناشئين؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية الخصائص المرفولوجية عند الانتقاء كونها من مميزات لاعب كرة اليد.

الجدول رقم (08): يبين نسب مدى أهمية الخصائص المرفولوجية عند الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	17	85	9,8	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	3	15					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم (06): يبين نسب آراء المدربين حول أهمية الخصائص المرفولوجية كميز لرياضة كرة اليد عند الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم (08):

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن نسبة المدربين الذين يؤكدون على أهمية الخصائص المرفولوجية كميزات للاعب كرة اليد عند انتقاء الناشئين هي النسبة الأعلى 85% إذا ما قارناها مع نسبة المدربين الذين لا يرون أن الخصائص المرفولوجية مهمة 15% أي أن هنالك تأكيد شبه مطلق من المدربين لأهمية الخصائص المرفولوجية أثناء الانتقاء لما لها من دور في تحديد استعدادات الناشئ وكذا إمكانياته للنجاح في رياضة كرة اليد أو أي رياضة أخرى حسب آراء المدربين المستجوبين.

بعد تحليلنا لنتائج الجدول ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، قمنا بحساب قيمة ك²، حيث وجدنا ك² المحسوبة 9،8 وكانت قيمة ك² الجدولة تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبعد المقارنة بينهما وجدنا أن قيمة ك² المحسوبة أكبر من قيمة ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على المدربين الذين قالوا بأهمية الخصائص المرفولوجية أثناء عملية الانتقاء والمدربين الذين رأوا بعدم وجود أهمية ما يفسر وجود اختلاف جوهري بين كلتا الإجابتين ولصالح نسبة المجيبين بأهمية الخصائص المرفولوجية.

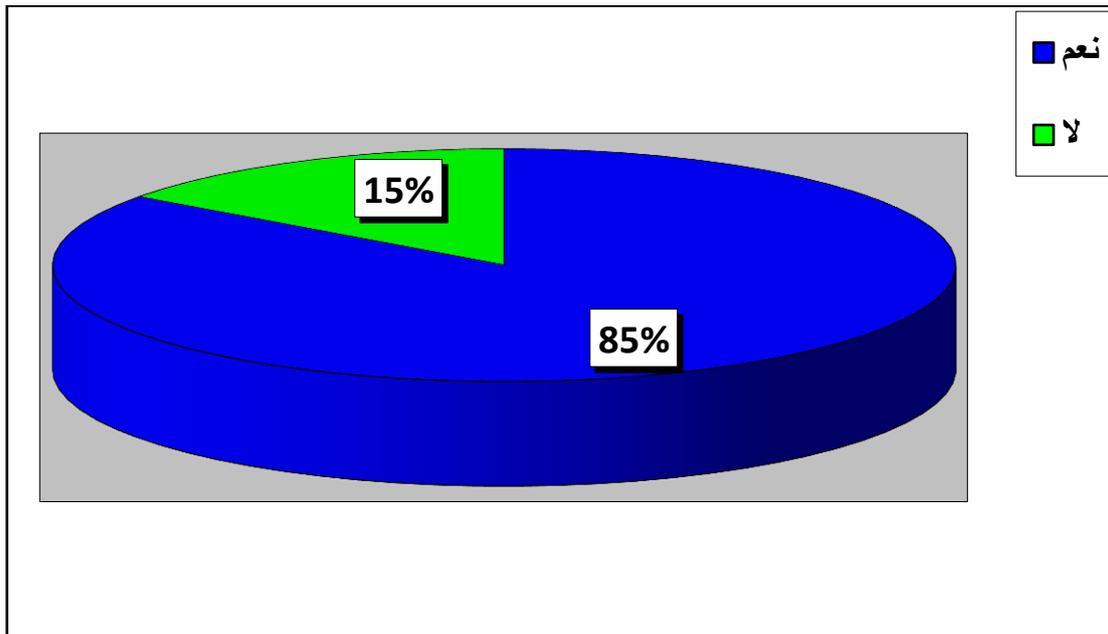
المحور الثاني:

❖ السؤال الثامن: هل تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟

- الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول المرحلة العمرية (9-12) سنة وهل تعتبر حقا أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين لرياضة كرة اليد.

الجدول رقم (09): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	17	85	9.8	3.84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	03	15					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم (07): يبين نسب آراء المدربين حول كون المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين

- تحليل نتائج الجدول رقم (09):

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن النسبة الأكبر 85% من بين مجموع المدربين المستجوبين أجابوا بـ (نعم) أي أنهم يرون أن هذه المرحلة هي الأنسب لعملية انتقاء اللاعبين الناشئين لرياضة كرة اليد وقد اتفق معظم المدربين على كونها أهم مرحلة لأنها تتميز بقدرة اللاعبين على اكتساب المهارات اللازمة للعبة كرة اليد وكذا قدرة المدرب في هاته المرحلة على معرفة الفوارق بين اللاعبين ولسرعة الاستجابة للمهارات الفنية وكذا التعليمية من طرف اللاعبين في هاته المرحلة العمرية وكذا مساعدة اللاعبين في هاته المرحلة من أجل تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية، بالمقابل لم تتجاوز نسبة المدربين الذين رأوا بأن هاته المرحلة ليست الأهم والأنسب لانتقاء اللاعبين 15%، وهو ما يوضح بشكل جلي بأن هاته المرحلة هي الأنسب لانتقاء لاعب كرة اليد.⁽¹⁾

قمنا بحساب قيمة ك²، حيث وجدنا قيمة ك² المحسوبة 9.8 وكانت قيمة ك² الجدولة تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبعد المقارنة بينهما نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على إجابات المدربين بنعم أو لا ونلاحظ تباين واختلاف واضح وجلي وتفوق لصالح الإجابات بالاقتراح الأول (نعم) أي أن معظم المدربين يتفقون على أن أنسب مرحلة لانتقاء الناشئين هي (9-12) سنة.

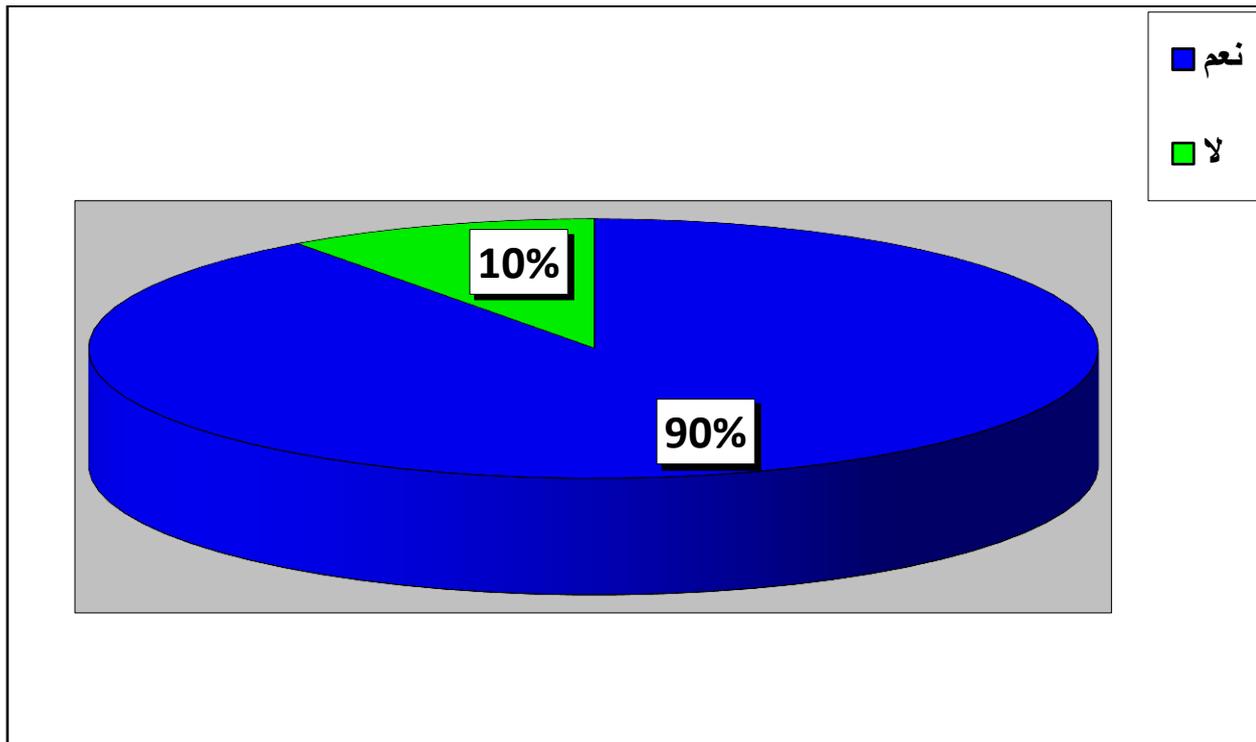
(1) - هدي محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الناشئين الموهوبين في السباحة، المكتبة المصرية، ط ب، الإسكندرية، 2004، ص 20.

❖ السؤال التاسع: هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للناشئين اثناء عملية الانتقاء ؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى مراعاة المدربين للفروق الجسمية للناشئين في المرحلة العمرية (9-12) سنة أثناء عملية الانتقاء.

- الجدول رقم (10): يمثل نسب مدى مراعاة المدربين للفروق الجسمية للاعبين عند الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	18	90	12,8	3,84	01	0.05	هناك دلالة إحصائية
لا	02	10					
المجموع	20	%100					



الشكل رقم (08): يبين نسب آراء المدربين حول مدى مراعاتهم للفوارق الجسمية عند الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم (10):

تشير النتائج المدونة في الجدول إلى التأكيد شبه المطلق 90 % على مراعاة المدربين للفروق الجسمية للناشئين (9-12) سنة أثناء أدائهم لعملية الانتقاء إذ يعتبر حسب هؤلاء الاعتماد على هذا العامل السبيل الأنجع لاختيار أحسن المواهب الناشئة التي تملك أكثر إمكانيات بدنية تؤدي إلى نتائج ديناميكية حسنة مع القدرة على التنبؤ لهم بالنجاح مستقبلاً، بالمقابل نجد نسبة ضئيلة 10% من مجموع المدربين المستجوبين ممن يهملون هذا العامل المهم والذي يعد أحسن وسيلة تمكن من الانتقاء الجيد والسليم للناشئين المتفوقين.

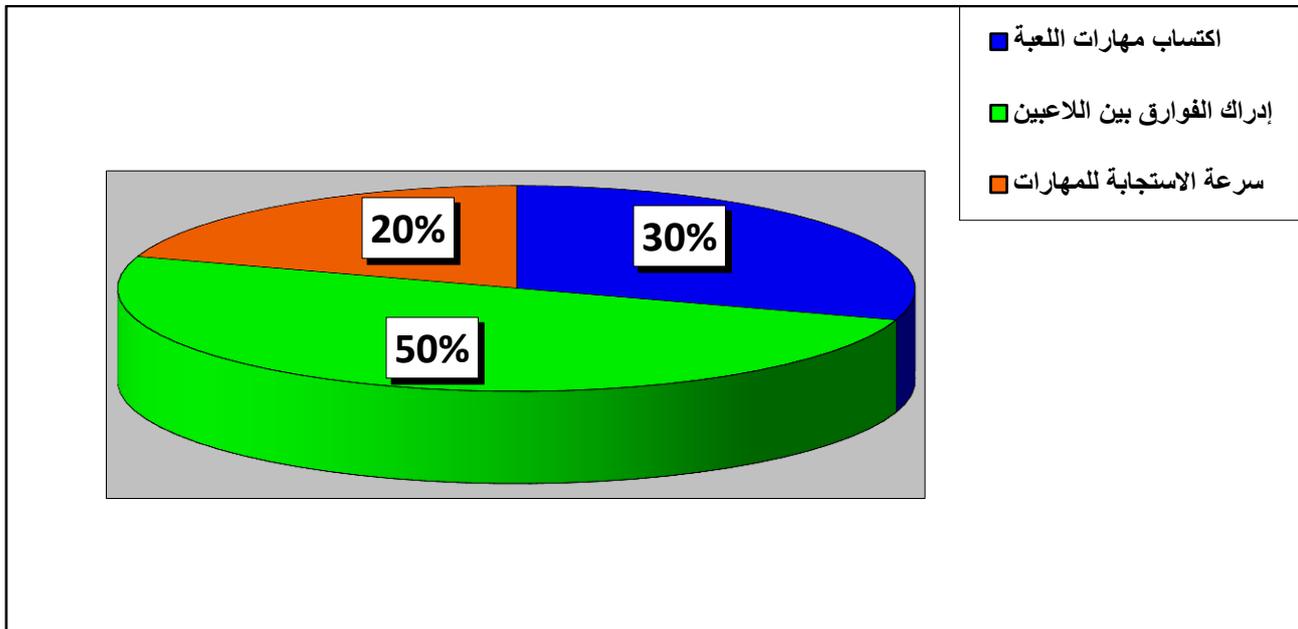
وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات الميينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعمة، حيث قمنا بحساب ك² تحصلنا على القيمة 12،8 وقيمة ك² المجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² المجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على نسب المدربين الذين يراعون الفوارق الجسمية للاعبين عند الانتقاء والمدربين الذين لا يراعون هاته الفوارق إذ نلاحظ وجود اختلاف وتباين كبير بين كلتا الإجابتين ولصالح المدربين الذين يركزون على الفوارق الجسمية للأطفال.

❖ السؤال العاشر: ما هي مميزات المرحلة العملية (9-12) سنة؟

- الغرض من السؤال: معرفة على أي أساس اتفق جل المدربين على أن المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين الناشئين.

- الجدول رقم (11): يبين نسب آراء المدربين حول مميزات المرحلة (9-12) سنة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
اكتساب المهارات	06	30	2,80	5,99	02	0.05	غير دالة إحصائياً
إدراك الفروق	10	50					
سرعة الاستجابة	04	20					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم (09): يوضح نسب آراء المدربين حول مميزات المرحلة العمرية (9-12) سنة

- تحليل نتائج الجدول رقم(11):

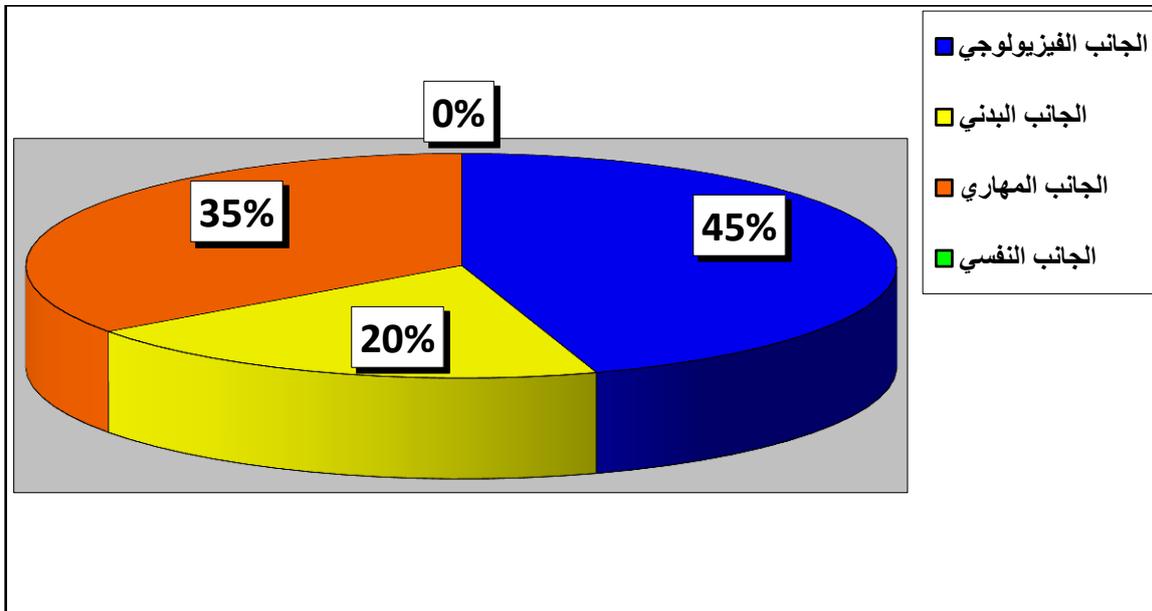
من الجدول أعلاه والموضح لنسب أهم مميزات المرحلة العمرية حسب آراء المدربين ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا أن نسب إجابات المدربين متقاربة نوعا ما حيث كانت نسبة المدربين الذين أجابوا بتميز المرحلة باكتساب اللاعب للمهارات اللازمة للعبة 30% بينما نسبة المدربين الذين أجابوا بتميز هذه المرحلة بالقدرة على إدراك الفوارق بين اللاعبين فكانت 50% كأعلى نسبة حيث أكدوا على أن هذه المرحلة هي الأمثل لتمييز الفوارق بين اللاعبين في حين رأى 20% من مجموع المدربين أن هاته المرحلة مهمة كون اللاعبين في هاته المرحلة العمرية يمتازون بسرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، ومنه قمنا بحساب ك² المحسوبة تحصلنا على 2،80 وبمقارنتها مع ك² الجدولة نجدها تساوي 5،99 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 2، وبعد المقارنة نجد أن ك² الجدولة أكبر من ك² المحسوبة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على نسب آراء المدربين حول المميزات العامة للمرحلة العمرية (9-12) سنة .

❖ السؤال الحادي عشر: ما هو الجانب الأكثر أهمية عند انتقاء الناشئين ؟
 - الغرض من السؤال: معرفة الجانب الأكثر أهمية من الجوانب في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يمثل نسب الجوانب الأكثر أهمية عند انتقاء لاعبي كرة اليد

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الفيزيولوجي	09	45	9,2	7,81	03	0.05	توجد دلالة إحصائية
النفسي	0	0					
البدني	04	20					
المهاري	07	35					
المجموع	20	%100					



الشكل رقم (10): يبين نسب آراء المدربين حول أهم الجوانب أثناء عملية الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم (12):

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن نسبة المدربين الذين رأوا بأهمية الجانب الفيزيولوجي عند الانتقاء هي الأعلى 45%، ثم يأتي الجانب المهاري في الدرجة الثانية بنسبة 35%، ثم يليه الجانب البدني بنسبة 20%، بينما نلاحظ عدم تصنيف أي من المدربين للجانب النفسي ضمن الجوانب المهمة أثناء الانتقاء ما فسرناه نحن بغياب آليات واضحة للانتقاء على أساس نفسي وكذا إهمال هذا الجانب من قبل المدربين في الجزائر وهذا هو أكبر خطأ يقع فيه المدربون بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب وإهمال جانب أو جوانب أخرى، "ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب".

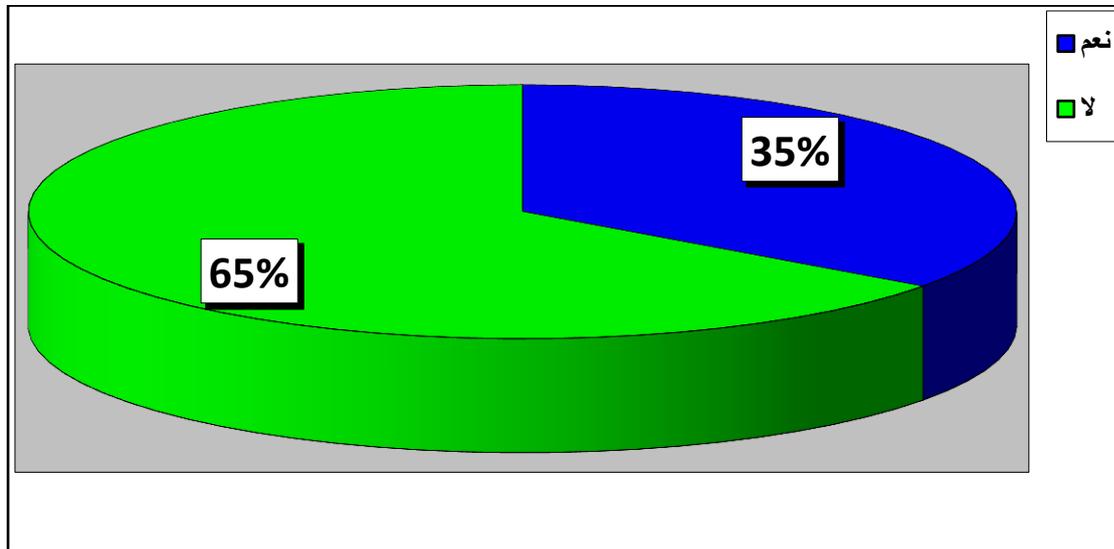
بعد تحليل النتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب قيمة ك²، حيث وجدنا ك² المحسوبة 9,20 وكانت قيمة ك² الجدولة تساوي 7,81 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 3، وبعد المقارنة بينهما وجدنا أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات تعبر عن الاختلاف بين آراء المدربين حول أهم الجوانب عند الانتقاء وتفق نسبة أهمية الجانب الفيزيولوجي.

❖ السؤال الثاني عشر: هل تستعينون بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية أثناء عملية انتقائك اللاعبين؟

- الغرض من السؤال: تعتبر القدرات النفسية والاستعدادات العقلية معايير مهمة يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان الانتقاء الجيد لهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعانة المدربين بهذه القدرات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (13): يبين نسب استعانة المدربين بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية أثناء عملية انتقاء الناشئين.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	07	35	1,8	3,84	01	0.05	لا توجد
لا	13	65					دلالة
المجموع	20	100%					إحصائية



الشكل رقم (11): يبين نسب استعانة المدربين بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية أثناء عملية انتقاء الناشئين.

- تحليل نتائج الجدول رقم (13):

من خلال الجدول رقم (13) وجدنا أن نسبة المدربين الذين يستعينون بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية أثناء عملية توجيه وانتقاء الناشئين تقدر بـ 35% ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف هذه النتائج المتعلقة بالتكرارات المسجلة. قمنا بحساب اختبار كا² فكانت قيمة كا² المحسوبة 1,8 وعند مطابقتها مع مستوى الدلالة وجدنا أن كا² أكبر من مستوى الدلالة، أما الدلالة الإحصائية 0.000 أصغر من (0.05) ودرجة الحرية (01) وعليه نقول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

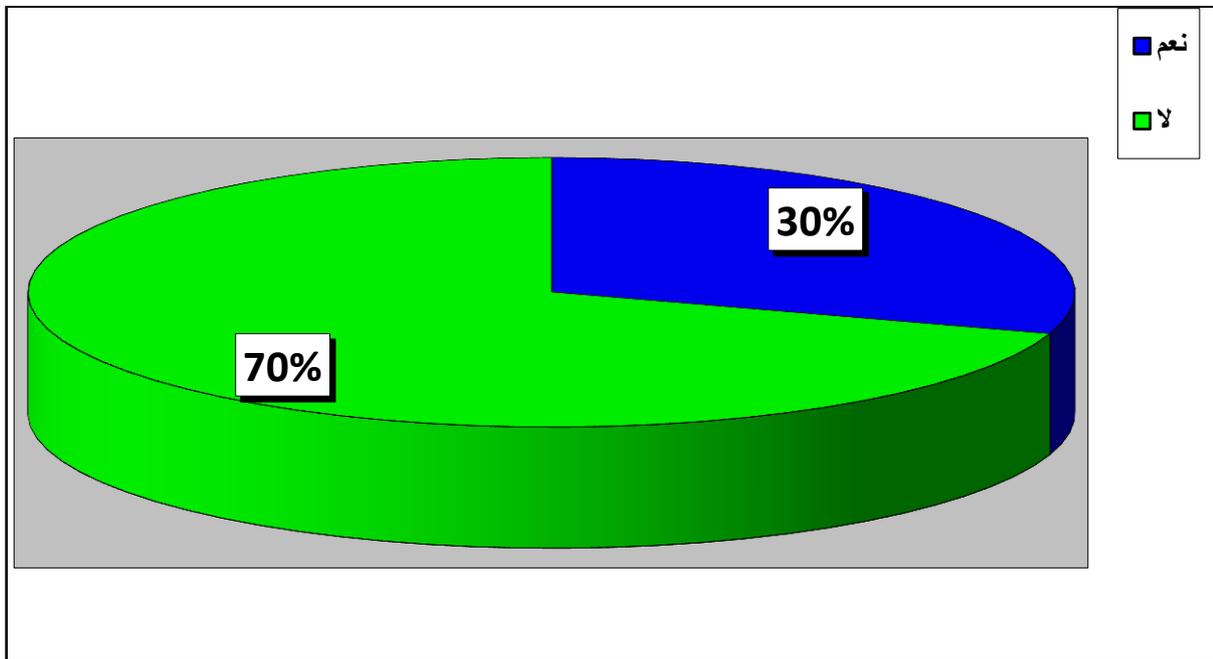
أما نسبة المدربين الذين لا يستعينون بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية تقدر بـ 65% ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف هذه النتائج المتعلقة بالتكرارات المسجلة قمنا بحساب اختبار كا² فكانت قيمة كا² المحسوبة 1,8 وعند مطابقتها مع مستوى الدلالة وجدنا أن كا² أكبر من مستوى الدلالة، أما الدلالة الإحصائية 0.456 أكبر من (0.05) ودرجة الحرية (01) وعليه نقول أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا راجع إلى عدم الاهتمام بالجانب النفسي والعقلي في هذه العملية إذ يعتبر عنصرا فعالا ومهما بالوصول بالرياضي إلى المستوى المرغوب به .

❖ السؤال الثالث عشرة: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ؟

- الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر بعدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بينها الفحص الطبي، لذا حاولنا معرفة مدى اعتماد المدربين على هذه الفحوصات خلال مراحل عملية الانتقاء.

- الجدول رقم (14): يوضح لنا نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	06	30	3.2	3.84	01	0.05	لا توجد دلالة إحصائية
لا	14	70					
المجموع	20	%100					



الشكل رقم (12): يبين مدى اخضاع المدربين للاعبين لفحوصات طبية عند الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم(14):

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أغلبية المدربين لا يخضعون للاعبين لفحوصات طبية قبل عملية الانتقاء إذ كانت نسبتهم الأعلى 70%، في حين كانت نسبة 30% فقط من المدربين ممن يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين ويعطونها أهمية عند الانتقاء، ونعتقد بأن هؤلاء يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة، لأنه ولضمان الاستفادة أكثر من الطاقات والمواهب الناشئة وجب العمل والتركيز على إجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل انتقائهم للعبة معينة.

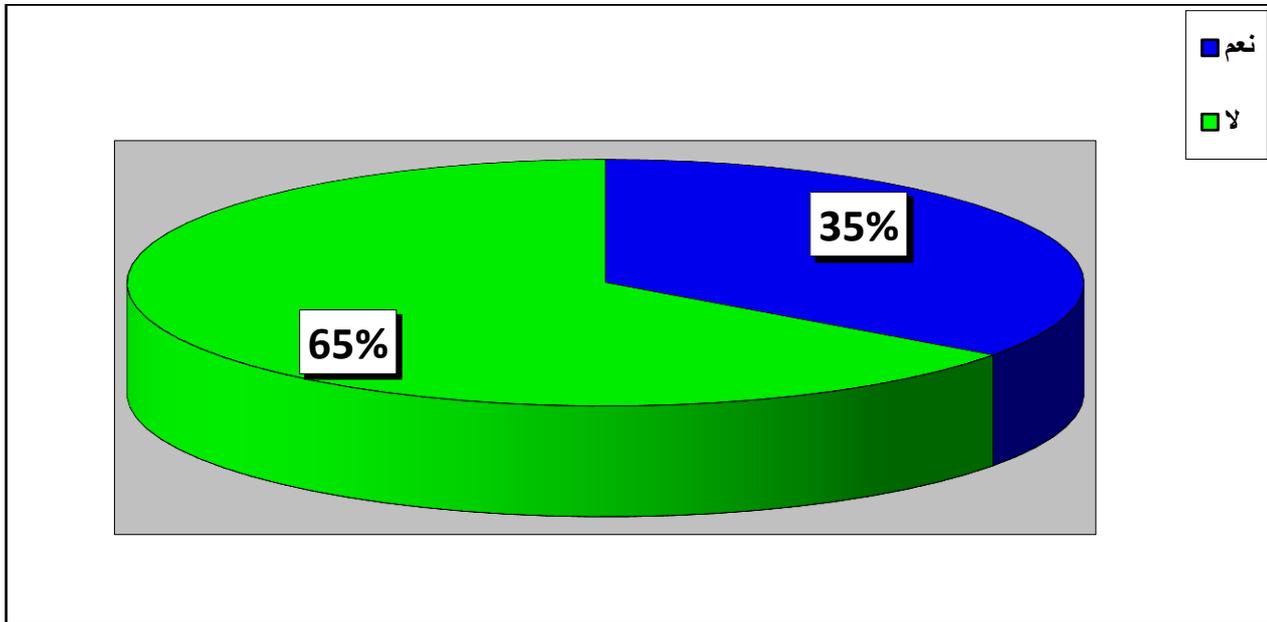
وعند مقارنة نتائجنا للنسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب ك² حصلنا على القيمة 2،3 وقيمة ك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبعد مقارنة نتائجنا وجدنا أن ك² الجدولة أكبر من ك² المحسوبة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على نسب المدربين الذين يجرون فحوصات طبية على اللاعبين قبل انتقائهم والمدربين الذين لا يجرون هاته الفحوصات.

❖ السؤال الرابع عشر: هل تعتمد على القياسات الأنثروبومترية عند انتقائك اللاعبين؟

- الغرض من السؤال: تعتبر القياسات الأنثروبومترية معايير مهمة يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان الانتقاء الجيد لهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين طرق القياس خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (15): يبين نسب اعتماد المدربين طرق القياس الأنثروبومترية عند الانتقاء.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	07	35	1,8	3,84	01	0.05	لا توجد
لا	13	65					دلالة
المجموع	20	%100					إحصائية



الشكل رقم (13): يبين نسب آراء المدربين حول مدى اعتمادهم القياسات الأنثروبومترية عند الانتقاء

- تحليل نتائج الجدول رقم(15):

من الجدول أعلاه والذي يبين نسب اهتمام المدربين بأخذ القياسات الأنثروبومترية للاعبين قبل انتقائهم ومن خلال النتائج المحصل عليها يتضح لنا أن القياسات الأنثروبومترية لا تصدر قائمة الأولويات لدى المدربين في عملية انتقائهم للاعبين كشرط من شروط نجاح عملية الانتقاء وهو ما تعبر عنه النسبة المئوية 35% والتي تدل على عدم اعتماد معظم المدربين على هاته القياسات رغم إقرارهم بأهميتها وقد

أرجعوا السبب إلى غياب الوسائل المساعدة على القيام بمثل هاته القياسات وعدم توفر أغلب الأندية التي زرناها على إمكانيات كبيرة، أما النسبة المتبقية أي 65% فهي تشير إلى المدربين الذين لا يعتمدون هذه القياسات إلا نادرا.

بعد تحليلنا لنتائج الجدول ولمعرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، قمنا بحساب قيمة K^2 ، حيث وجدنا K^2 المحسوبة 1,8 وكانت قيمة K^2 الجدولة تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبالمقارنة بينهما وجدنا أن قيمة K^2 الجدولة أكبر من قيمة K^2 المحسوبة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على المدربين الذين يعتمدون على الخصائص الانثروبومترية أثناء عملية الانتقاء والمدربين الذين لا يعتمدونها.

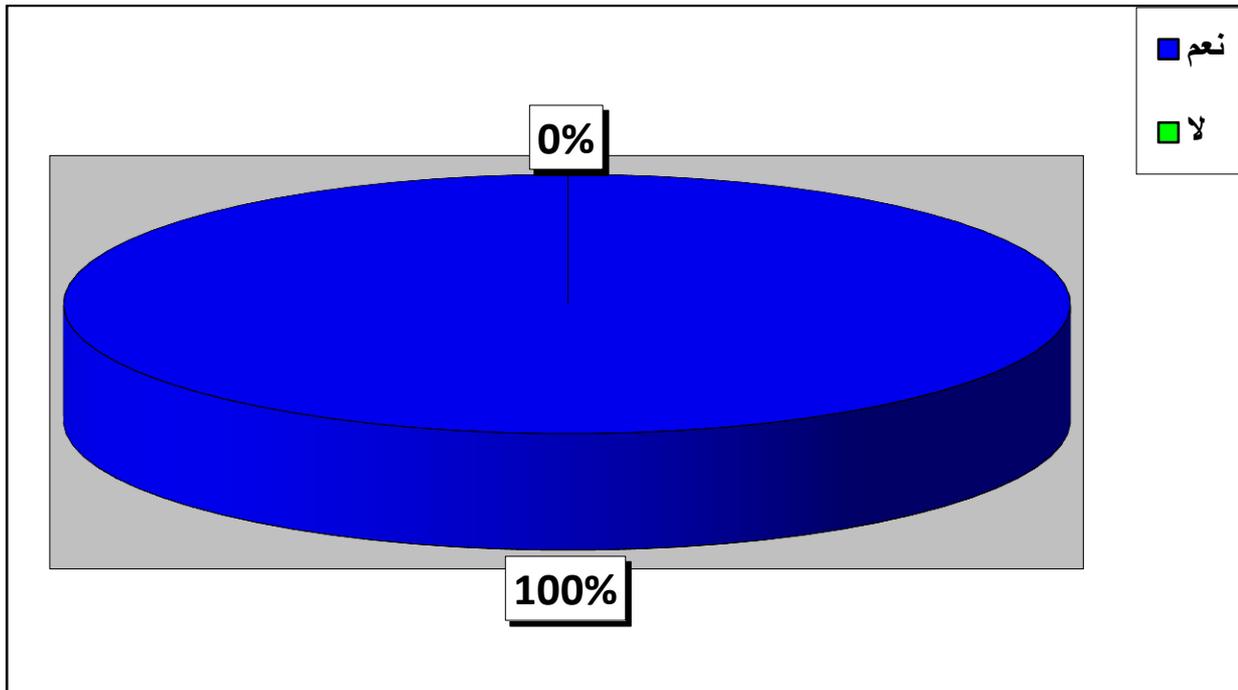
المحور الثالث

❖ السؤال الخامس عشر: هل الانتقاء الجيد يساهم في فاعلية عملية التدريب؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

- الجدول رقم (16): يوضح مدى مساهمة الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	20	100	20	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	00	00					
المجموع	20	100 %					



الشكل رقم (14): يبين نسب آراء المدربين حول مدى مساهمة الانتقاء الجيد في فعالية التدريب

- تحليل نتائج الجدول رقم(16):

إن النتائج المعبر عنها تقودنا إلى القول بأن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما تعبر عنه النسبة المئوية 100%، أي اتفاق جل المدربين على أن الانتقاء الجيد يساهم بشكل كبير في فاعلية التدريب وتحسين النتائج.

وبحساب ك² المحسوبة وجدناها تساوي 20 وقيمة ك² الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة

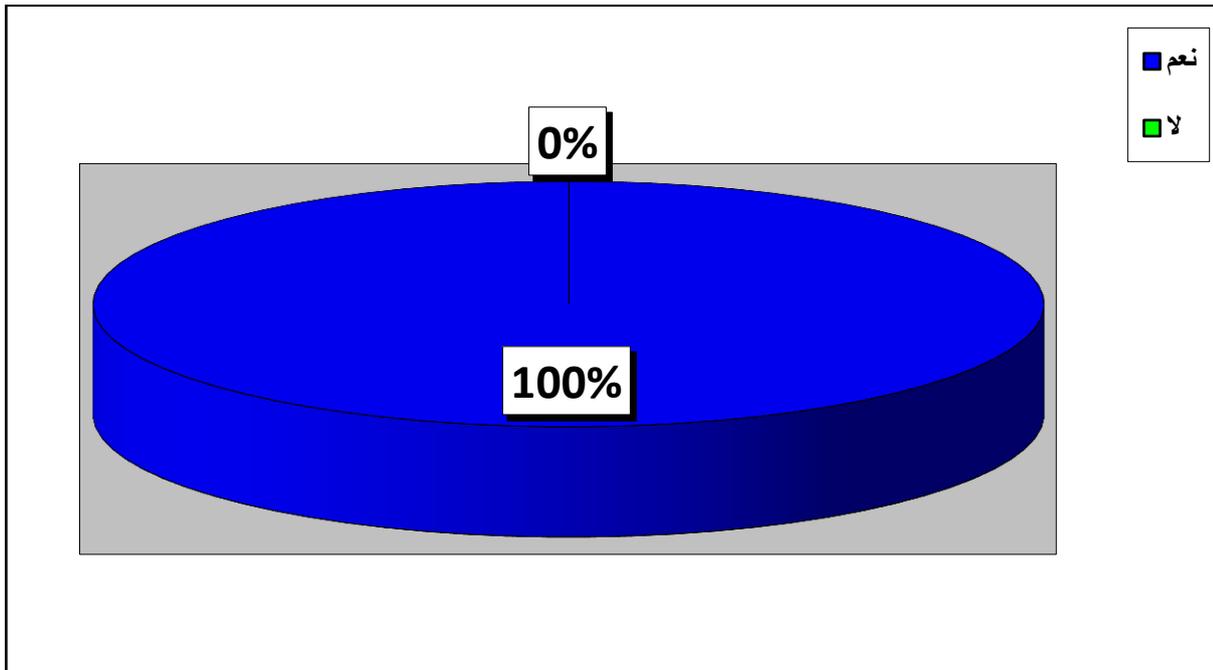
0.05 وعند درجة حرية 1، أي أنه توجد دلالة إحصائية تعبر عن تباين كبير بين كلتا النسبتين.

❖ السؤال السادس عشر: هل سبق لك أن صادفت موهبة حلال تدريبك اللاعبين الناشئين ؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى قدرة المدرب على تمييز المواهب.

الجدول رقم (17): يبين نسب المدربين الذين صادفوا مواهب خلال تدريب اللاعبين الناشئين

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	20	100	20	3.84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	00	00					
المجموع	20	% 100					



الشكل رقم (15): يبين نسب المدربين الذين سبق لهم مصادفة مواهب عند التدريب

- تحليل نتائج الجدول رقم (17):

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن نسبة (100%) أجابوا بـ (نعم) أي أن جل المدربين المستجوبين ومن خلال تجربتهم في ميدان التدريب في رياضة كرة اليد سبق لهم مصادفة العديد من المواهب ومن كلا الجنسين.

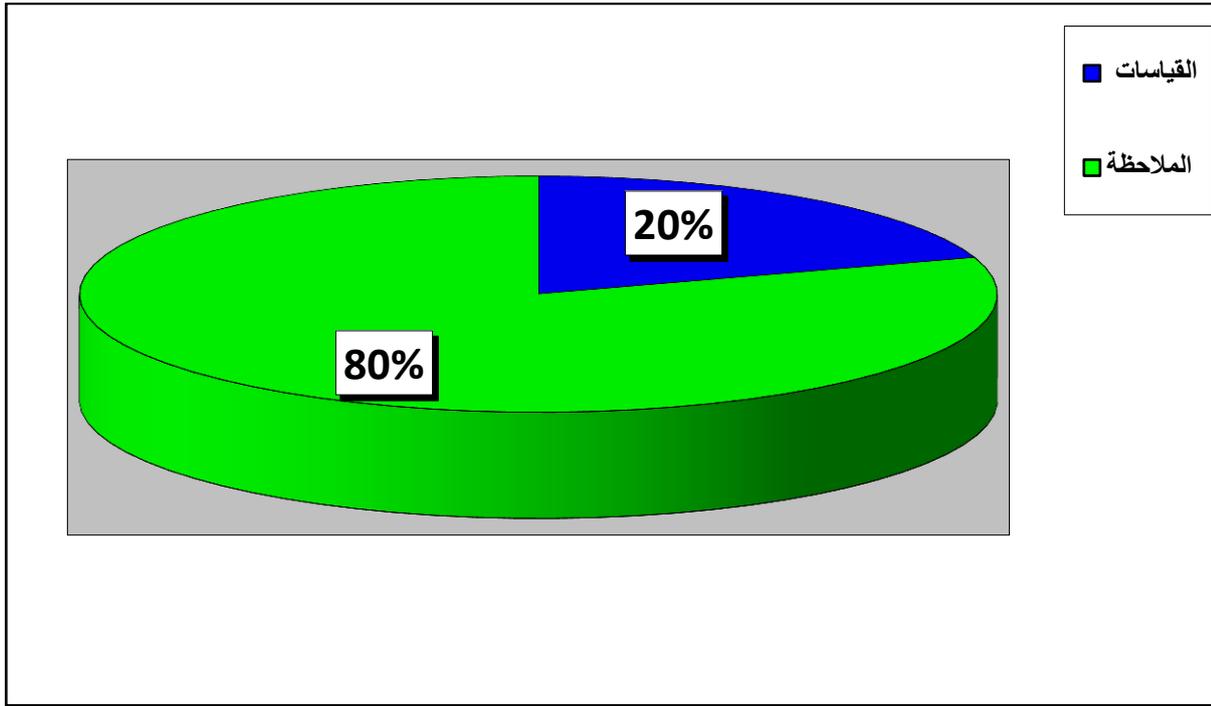
وللوقوف على مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة قمنا بحساب قيمة ك²، حيث وجدنا قيمة ك² المحسوبة 20 وكانت قيمة ك² الجدولة تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبعد المقارنة بينهما نجد أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على مدى مصادفة المدربين لمواهب خلال تدريبهم للناشئين ونلاحظ تباين واختلاف واضح وتفوق لصالح الإجابات بالاقتراح الأول (نعم) أي أن جل المدربين سبق لهم مصادفة مواهب خلال تدريبهم للناشئين.

❖ السؤال السابع عشر: إذ كانت الإجابة بنعم ما الطريقة التي اعتمدت عليها لتمييز هذه الموهبة ؟

- الغرض من السؤال: معرفة الطريقة المعتمدة من قبل المدربين لتمييز المواهب.

الجدول رقم (18): يبين نسب نوع الطريقة المعتمدة من طرف المدربين لتمييز المواهب.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
القياسات	4	20	7,2	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
الملاحظة	16	80					
المجموع	20	% 100					



الشكل رقم (16): يبين نسب الطريقة المعتمدة من قبل المدربين لتمييز المواهب

- تحليل نتائج الجدول رقم (18):

انطلاقاً من المعطيات المدونة في الجدول نرى بأن معظم المدربين المستجوبين اعتمدوا على الملاحظة كنقطة بداية لا بد منها في عمليات الانتقاء والاختيار التي يقومون فيها بالظفر بأحسن المواهب الشابة بنسبة 80%، وأكدوا بأن الملاحظة هي الطريقة الأنجع للتمييز بين اللاعبين المناسبين وغير المناسبين في لعبة ما إذ يكمن دورها في تحديد السمات العامة والقدرات الخاصة التي يبحث عنها أي مدرب متخصص للحصول على الطاقات الناشئة المطلوبة في أي إنجاز رياضي، في حين مثلت نسبة 20% من المدربين الذين اعتمدوا القياسات المختلفة لتمييز المواهب.

ويعد تحليلنا لنتائج الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، فقمنا بحساب قيمة ك²، حيث وجدنا ك² المحسوبة 7,2 وكانت قيمة ك² الجدولة تساوي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وبعد المقارنة بينهما وجدنا أن ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات تعبر عن اختلاف جوهري بين نسب المدربين الذين يعتمدون على

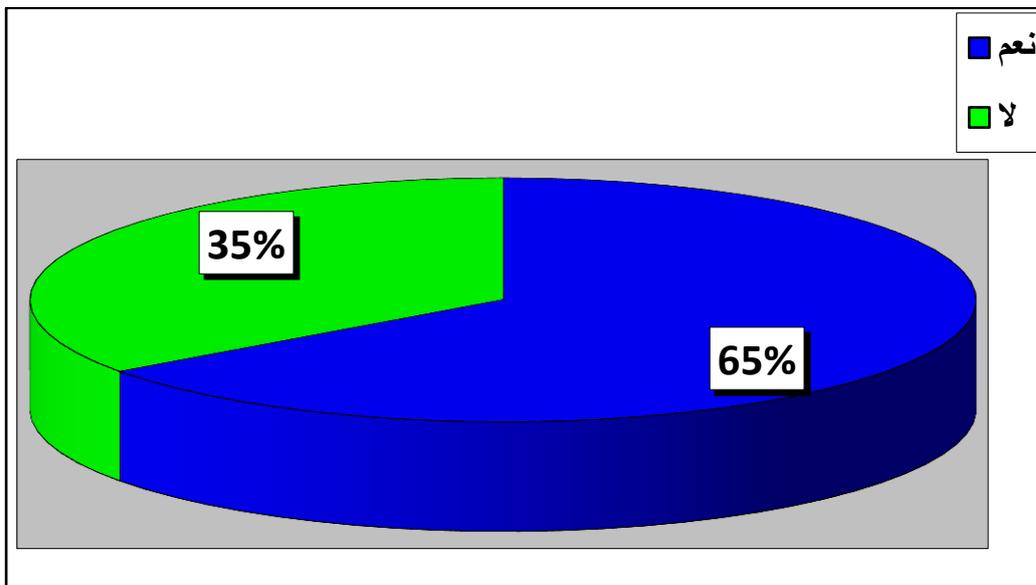
الملاحظة والمدربين الذين يجرون القياسات على اللاعبين لتمييز المواهب ونلاحظ أن نسبة المدربين المعتمدين على الملاحظة هي الأكبر.

❖ السؤال الثامن عشر: هل تعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

- الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول مدى أهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء لرياضة كرة اليد حسب مراكز اللعب.

الجدول رقم(19): يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية الوزن في عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	13	65	1,8	3,84	01	0.05	لا توجد دلالة إحصائية
لا	7	35					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم(17): يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية خاصية الوزن عند الانتقاء حسب مراكز اللعب

- تحليل نتائج الجدول رقم (19):

من خلال النتائج المبينة في الجدول يتبين لنا أن عامل الوزن يعتبر من بين الخصائص التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقائهم للاعبين حسب مراكز اللعب، وفي رأينا هذا الكلام فيه قدر كبير من الصحة ودليلنا على ذلك النسب المئوية المتفاوتة نوعا ما فيما يخص رأي المدربين حول أهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء فنسبة 65% من المدربين يرون بأن لخاصية الوزن أهمية كبيرة عند الانتقاء ولا يجب إغفالها في حين وجدنا نسبة 35% من المدربين رأوا بعدم وجود أهمية كبيرة للوزن أثناء الانتقاء وبأن للوزن تأثير متوسط على العموم في عملية انتقاء اللاعبين ولا يمكننا أن نتعدى إلى أنه يمثل إحدى الخصائص المهمة.

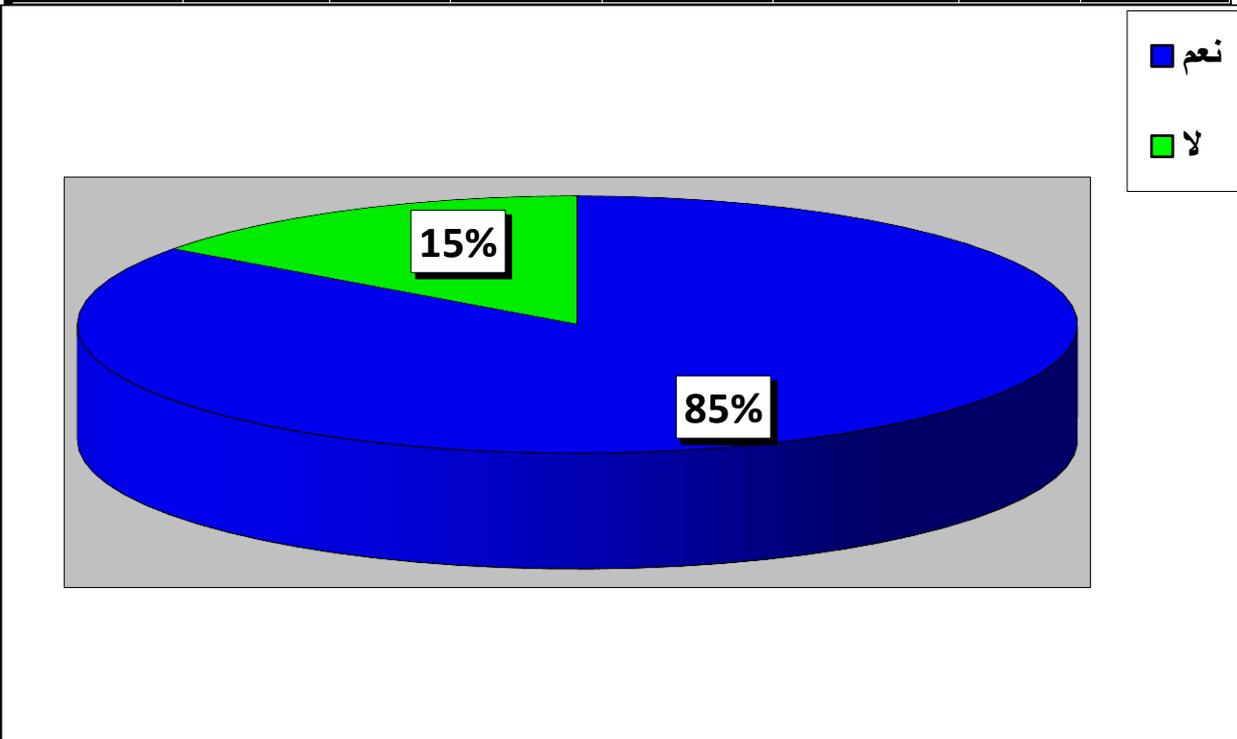
عند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب K^2 تحصلنا على القيمة 1،8 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن K^2 الجدولة أكبر من K^2 المحسوبة أي أنه لا توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على آراء المدربين الذين قالوا بأهمية خاصية الوزن والمدربين الذين رأوا بعدم وجود أهمية كبيرة لهاته الخاصية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب.

❖ السؤال التاسع عشر: هل للطول أهمية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب؟

- الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول أهمية خاصية الطول في عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب.

الجدول رقم (20): يبين نسب مدى أهمية الطول للاعب كرة اليد في عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	17	85	9,8	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	03	15					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم (18): يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية خاصية الطول عند الانتقاء حسب مراكز اللعب

- تحليل نتائج الجدول رقم (20):

نلاحظ من خلال نتائج الجدول الموضح لنسب آراء المدربين حول أهمية الطول أثناء الانتقاء أن خاصية الطول تتميز بقدر كبير من الأهمية لذا المدربين في عملية انتقائهم للاعبين حسب مراكز اللعب وهذا ما يتجلى في التباين الجليبين النسب المئوية للمدربين الذين أقرؤا بأهمية الطول أثناء الانتقاء والتي كانت 85% وتلك الممثلة لآراء المدربين الذين رأوا بعدم وجود أهمية لخاصية الطول في عملية الانتقاء بنسبة 15%.

ومنه نصل إلى نتيجة وهي: أن للطول دور بالغ في التأثير على منهجية اختيار اللاعبين من قبل المدربين بمعنى تحكم الطول في صلاحية اللاعب للعبة من عدمها.

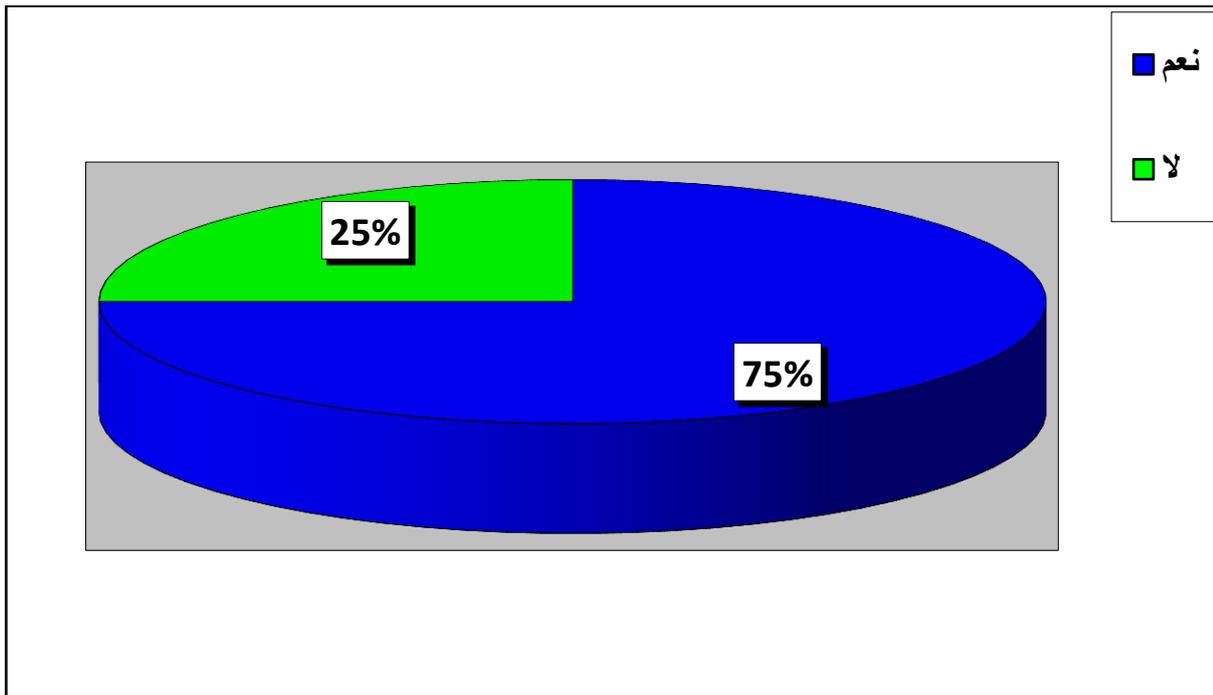
وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب K^2 تحصلنا على القيمة 9.8 وقيمة K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على آراء المدربين إذ يوجد اختلاف واضح بين الذين قالوا بأهمية خاصية الطول والمدربين الذين رأوا بعدم وجود أهمية كبيرة لهاته الخاصية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب إذ نلاحظ تفوق واضح للفئة الأولى.

❖ السؤال العشرون: هل للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب ؟

- الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول أهمية القياسات العرضية أثناء عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب.

الجدول رقم (21): يبين نسب مدى أهمية أخذ القياسات العرضية في عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	15	75	05	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	5	25					
المجموع	20	%100					



الشكل رقم (19): يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية أخذ القياسات العرضية عند الانتقاء حسب

مراكز اللعب

- تحليل نتائج الجدول رقم (21):

من خلال الجدول أعلاه والموضح لنسب آراء المدربين حول مدى أهمية أخذ القياسات العرضية للاعبين عند الانتقاء حسب مراكز اللعب تبين أن نسبة 75% من المدربين يرون أن أخذ القياسات العرضية للاعبين مهم عند انتقائهم (كعامل عرض المنكبين والصدر مثلا) وتأتي القياسات العرضية في قائمة الأولويات في أذهان هؤلاء المدربين عند قيامهم بعملية الانتقاء ويبدوا هذا الرأي جليا في تصدر نسبتهم مقارنة بالمدربين الذين لا يعتمدون على هاته القياسات ولا يأخذونها بالحسبان والذين كانت نسبتهم 25% .

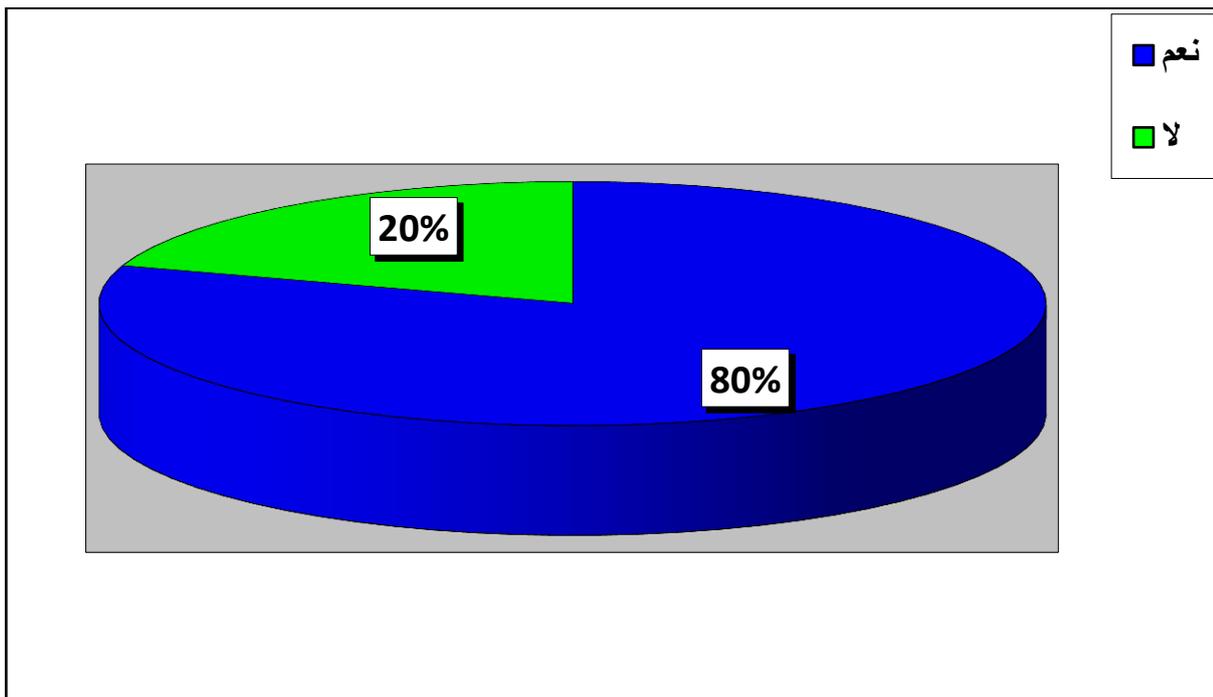
وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب K^2 تحصلنا على القيمة 05 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على آراء المدربين الذين قالوا بأهمية أخذ القياسات العرضية والمدربين الذين رأوا بعدم وجود أهمية كبيرة لهاته القياسات عند انتقاء الناشئين حسب مراكز اللعب إذ نلاحظ وجود اختلاف وتباين كبير بين كلتا الإجابتين لصالح المدربين المهتمين بأخذ هاته القياسات.

❖ السؤال الواحد والعشرون: هل أخذ القياسات المحيطة مهم عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب؟

- الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول أهمية القياسات المحيطة أثناء عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب وكذا الوقوف على مدى معرفتهم لنوعية هاته القياسات.

الجدول رقم (22): يبين نسب أهمية أخذ القياسات المحيطة في عملية الانتقاء حسب مراكز اللعب.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	16	80	7,2	3,84	01	0.05	توجد دلالة إحصائية
لا	4	20					
المجموع	20	100%					



الشكل رقم (20): يبين نسب آراء المدربين حول مدى أهمية أخذ القياسات المحيطة عند الانتقاء حسب

مراكز اللعب

- تحليل نتائج الجدول رقم (22):

من خلال الجدول أعلاه والموضح لنسب آراء المدربين حول مدى أهمية أخذ القياسات المحيطية للاعبين عند الانتقاء حسب مراكز اللعب ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 80% من المدربين يرون أن أخذ القياسات المحيطية للاعبين مهم عند انتقائهم (كمحيط الساعد ومحيط الفخذ مثلا) وتأتي القياسات المحيطية في قائمة الأولويات في أذهان معظم المدربين المستجوبين ويبدو هذا الرأي جليا في تصدر نسبتهم مقارنة بالمدربين الذين لا يعتمدون على هاته القياسات ولا يأخذونها بالحسبان والذين لم تفق نسبتهم 20%. وبالتالي ومن خلال آراء المدربين وإجاباتهم يتضح لنا أن للقياسات المحيطية أهمية قصوى في تحديد البنية الجسمية السليمة والمناسبة للاعبين لممارسة رياضة كرة اليد.

وعند مقارنة هذه النسب التي تقابل التكرارات المبينة في الجدول لم نستطع معرفة مدى تطابق أو اختلاف التكرارات المجمعة، حيث قمنا بحساب K^2 تحصلنا على القيمة 7،2 و K^2 الجدولة هي 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة حرية 1، وعليه بعد مقارنة نجد أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولة أي أنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات الدالة على آراء المدربين الذين قالوا بأهمية أخذ القياسات المحيطية عند الانتقاء والمدربين الذين رأوا بعدم وجود أهمية كبيرة لهاته القياسات عند انتقاء الناشئين حسب مراكز اللعب إذ نلاحظ وجود اختلاف وتباين كبير بين كلتا الإجابتين لصالح المدربين الذين رأوا بأهمية أخذ هاته القياسات.

5-2- تفسير النتائج على ضوء الفرضيات:

5-2-1- مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:

من خلال الفرضية التي طرحناها كحل مؤقت لمشكلة البحث والمتمثلة في:

« المواصفات المرفولوجية من ضمن أهم المعايير المحددة لعملية الانتقاء لناشئي كرة اليد.

ومن خلال نتائج الدراسة المحصل عليها يتأكد لنا صدق هذه الفرضية وهذا من خلال نسب إجابات المدربين على السؤال رقم (05) حول مدى الأهمية التي يعطيها المدربون للخصائص المرفولوجية عند الانتقاء والموضحة في الجدول رقم (07)، والممثل بالدائرة النسبية رقم (05)، حيث دلت النسب على اتفاق معظم المدربين على الأهمية البالغة للمواصفات المرفولوجية عند الانتقاء لدورها الكبير في تحديد مدى صلاحية اللاعب لممارسة اللعبة المطلوبة، حيث يؤكد في هذا الصدد الدكتور: " زكي محمد محمد حسن" في كتابه بعنوان " الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية" [بأن المقاييس الجسمية أو المرفولوجية لها دور إيجابي في تحقيق المستويات العالية نظرا لما يتطلبه نوع النشاط الرياضي من خصائص بدنية، كطول القامة ومحيط الصدر والذراعين والفخذين والكتفين وطول الجذع ونمط الجسم والوزن ونسب أجزاء الجسم]⁽¹⁾.

من خلال نسب إجابات المدربين على السؤال رقم (06) حول أهم الخصائص المرفولوجية التي تميز لاعبي كرة اليد حيث أن أغلبية المدربين إتفقوا على أن خاصيتي الطول والوزن أنهما خاصيتين يجب الإعتماد عليهما أثناء الإنتقاء وهذا لسهولة قياسهما يمكن حتى الطلب من الناشئين إيفاد المدربين بها، وهذا ما ذهب إليه "كمال الدين درويش" في دراسته التي كانت بعنوان "العلاقة بين بعض القياسات المرفولوجية وبعض العناصر للياقة البدنية الخاصة بلاعبي الفريق القومي لكرة اليد"، حيث دلت نتائج الدراسة على الأهلية الكبيرة لعملي الطول والوزن المناسبين في إنتقاء وفي تحسين اللياقة البدنية للاعب كرة اليد، وهو ما

(1) - زكي محمد محمد حسن: الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية، المكتبة المصرية، ط 1، 2004، ص 11.

ذهب إليه أيضا "كمال عبد الحميد" في دراسته بعنوان "القياسات الجسمية للاعبين كرة اليد الممتازين" حيث أكدت نتائج دراسته على ضرورة أخذ قياسات الطول والوزن عند إنتقاء اللاعبين موضحا الأطوال والأوزان المناسبة للاعبين كرة اليد.

ويبين صدق هذه الفرضية من خلال نسب إجابات المدربين على السؤال رقم (07) حول المواصفات المورفولوجية ومدى أهميتها لدى لاعب كرة اليد المبينة في الجدول رقم (08) والممثل بالدوائر النسبية رقم (06)، حيث دلت على اتفاق نسبة كبيرة على أهمية الخصائص المورفولوجية للاعب كرة اليد عند الإنتقاء، وهذا ما ذهب إليه "عفان محمود حسين" في دراسته التي كانت بعنوان "القياسات الجسمية والصفات البدنية اللازمة للاعبين المستوى العالي في كرة اليد" حيث أكدت نتائج هاته الدراسة على الأهمية الكبيرة لتتبع تطور القياسات المورفولوجية لدى لاعب كرة اليد.

5-2-2- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

من خلال الفرضية التي طرحناها كحل مؤقت لمشكلة البحث والمتمثلة في:

« يعتمد المدربين على محددات الاداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية (9-12) سنة

أكدت نتائج الدراسة صدق هذه الفرضية أيضا وهذا من خلال المحور الممثل بالأسئلة التالية:

السؤال رقم (08) والذي أردنا من خلاله معرفة آراء المدربين حول مدى أهمية المرحلة العمرية (9-12) سنة لانتقاء اللاعبين ومن خلال النسب المبينة في الجدول رقم (09) والممثل بالدائرة النسبية رقم (07)، نلاحظ أن معظم المدربين اتفقوا على أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي أنسب مرحلة لانتقاء اللاعبين لرياضة كرة اليد، ومن خلال السؤال الذي بحثنا فيه عن مميزات هاته المرحلة والتي تجعلها من أهم مراحل انتقاء اللاعبين في نظر المدربين ومن خلال نسب إجابات المدربين على هذا السؤال والمبينة في الجدول رقم (11) والممثل بالدائرة النسبية رقم (09)، اتفق المدربون على أنها أهم مرحلة لأنه يتسنى للمدرب خلالها وبالدرجة الأولى إدراك أهم الفروق بين اللاعبين.

وهذا ما ذهب إليه الدكتور "محمد عبد الرزاق شفق" في كتابه "إدارة الصف المدرسي" إذ يقول فيه:

[تبدو في هذه المرحلة الفروق الفردية واضحة فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة ونفس المعدلات فبعضهم ينمو نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة (سمين، نحيف) أو (طويل، قصير)]⁽¹⁾، كما يمتاز الطفل حسب رأيهم في هاته المرحلة بالسرعة في استيعاب والاستجابة للمهارات التعليمية.

ومن خلال إجابات المدربين على السؤال رقم (09)، حول مدى مراعاتهم أثناء الانتقاء الفروق الجسمية للناشئين والمبينة في الجدول رقم (10)، والممثل بالدائرة النسبية رقم(08)، على مراعاة نسبة كبيرة للمدربين للفوارق الجسمية بين اللاعبين وذلك قصد اتخاذ أنسب العناصر وإدماجهم في الفريق مع ضمان تفوقهم وتحقيق النتائج المرجوة منهم، وهو ما ذهب إليه الدكتور "زكي محمد حسن" في كتابه "الظواهر الموفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية" حيث يقول: "يتميز الموهوبون بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم أكثر حاولا وأكثر ورثا وأكثر حيوية.

ومن خلال نسب إجابات المدربين على السؤال رقم (11) حول خصائص النمو الأكثر أهمية في عملية الإنتقاء والمبينة في الجدول(12) والممثل بالدائرة النسبية (10)، أكدت على أن أغلبية المدربين يعتبرون الجانب الفيزيولوجي والمهاري ذو أهمية كبيرة أثناء عملية الإنتقاء، حيث يؤكد "قاسم حسن قاسم" أن إنتقاء الرياضيين يجب أن يتم عن طريق إجراء إختبارات كثيرة في مختلف المجالات ومنها: تدقيق وضبط الصفات الجسمية، التقنية، المهارات الحركية، والتي ستكون أساس نجاح الرياضي في كل إختصاص رياضي.

(1) - محمد عب الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 1995، ص 43.

من خلال نسب إجابات المدربين على السؤال (12) حول الإستعانة بالقدرات النسبية والعقلية أثناء عملية إنتقاء الناشئين، المبينة في الجدول رقم (13) والممثل بالدائرة النسبية رقم (11) أكدت أن أغلبية المدربين لا يستعينون بالقدرات العقلية والنفسية أثناء عملية إنتقاء الناشئين.

5-2-3- مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

من خلال الفرضية التي وضعناها كحل مؤقت لمشكلة البحث والمتمثلة في:

« يعتمد المدربين على المواصفات المورفولوجية في انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب.

أكدت نتائج الدراسة صدى هاته الفرضية وهذا ما هو مبين من خلال نسب إجابات المدربين على السؤال رقم (15) والذي أردنا من خلاله معرفة هل الإنتقاء الجيد للاعبين حسب مراكز اللعب يساعد ويساهم في فعالية التدريب وبالتالي تحقيق نتائج إيجابية، وتشكيل فريق قوي والموضحة في الجدول رقم (16) والممثل بالدائرة النسبية رقم (14).

حيث بينت النتائج اتفاق معظم المدربين على مساهمة الإنتقاء الجيد حسب مراكز اللعب في فعالية عملية التدريب وفي تشكيل فرق تنافسية ومنه تحقيق النجاح الرياضي في كرة اليد، وهو ما ذهب إليه قاسم حسن حسين/ وفتحي المهشيش يوسف" في كتابهما "الموهوب الرياضي" حيث جاء فيه [كما يفيد الإنتقاء في تطوير الرياضيين الناشئين من مستوى أو من درجة إلى أخرى]⁽¹⁾، وهو ما ذهب إليه كذلك "صباحي أحمد قبلان" في كتابه: كرة اليد، تدريب، تدريبات، مهارات" حيث يقول [ومن ذلك يتضح أن عملية الإنتقاء هي عملية مطلوبة في تشيد البناء التكويني للناشئين والرفع من المستوى التدريبي لهم]⁽²⁾، ويؤكد في هذا الصدد "هدى محمد محمد الخضري في كتابه "التقنيات الحديثة لإنتقاء الموهوبين في السباحة" أنه [على الرغم من

(1) - قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، عمان، الأردن، 2000، ص222.

(2) - صباحي أحمد قبلان: كرة اليد (مهارات، تدريب، تدريبات، إصابات)، مكتبة المجتمع العربي، ط 1، الأردن، ص232.

كون نجاح الناشيء الممارسة بالمرحلة الألى للإنتقاء، يعتبر مدى عملية الإنتقاء إلى توجيهه نحو التخصص الأملل (فراشة، حرة، ظاهر، صدر) يعتبر نجاح حقيقي⁽¹⁾.

وتبين صدق هذه الفرضية من خلال نسب إجابات المدربين على السؤال رقم (18) والذي يتمحور حول أهمية خاصة الوزن أثناء إنتقاء حسب مراكز اللعب والموضحة في الجدول رقم (19)، والممثل بالدوائر النسبية رقم (17)، حيث تعبر النسب عن إتفاق معظم المدربين على أهمية أخذ قياس أوزان الناشئين قد إنتقائهم بالشكل السليم، كما نستدل على صدق الفرضية الأولى من خلال نسب إجابات المدربين على السؤال رقم (19) حول أهمية خاصة الطول عند انتقاء الناشئين حسب مراكز اللعب والموضحة في الجدول (20) والممثل بالدائرة النسبية رقم (18) والتي عبرت عن إتفاق معظم المدربين على الأهمية الكبيرة لخاصية الطول كعامل محدد لإنتقاء الاعبين الناشئين كل حسب مركزه، وهذا لتشكيل فرق قوية في تخصص كرة اليد، وهذا ما يؤكد هذا الصدد [زكي محمد محمد حسن] في كتابه بعنوان "الظواهر المورفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية" [بأن المقاييس الجسمية أو المورفولوجية لها دور إيجابي في تحقيق المستويات العالية نظرا لما يتطلبه نوع النشاط الرياضي من خصائص بدنية، كطول القامة ومحيط الصدر والذراعين والقدمين والكتفين ونمط الجسم والوزن ونسب أجزاء الجسم].⁽²⁾

وتعتبر نسب إجابات المدربين على السؤالين رقم (20) و(21) على التوالي حول أهمية أخذ القياسات العرضية وكذا المحيطية عند الانتقاء حسب مراكز اللعب في الجدولين (21) و(22) والممثلين بالدائرتين النسبيتين رقم (19) و(20) على اتفاق معظم المدربين على ضرورة أهمية القياسات قصد ضمان توجيه كل لاعب حسب مركزه المناسب وتطوير مستواه، وهو ما أكدت عليه نتائج الدراسة التي قام بها "كمال عبد الحميد" بعنوان "القياسات الجسمية للاعبين كرة اليد الممتازين حيث توصل إلى ضرورة أخذ القياسات

(1) - هدي محمد محمد الخصري: التقنيات الحديثة لانتهاء الناشئين الموهوبين في السباحة، المكتبة المصرية، ط ب، الإسكندرية، 2004، ص 20-21.

(2) - زكي محمد محمد حسن: الظواهر المورفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية، المكتبة المصرية، ط 1، 2004، ص 11.

المحيطية والعرضية عند إنتقاء لاعبي كرة اليد حسب مراكز لعبهم (كمحيط العضد، الساعد، الساق والخذ، وكذا أعراض كل من الكتفين، الحوض والصدر).

5-2-4- مناقشة الفرضية العامة:

على ضوء صدق الفرضيات الفرعية الأولى والثانية والثالثة يتحقق صدق الفرضية العامة والمتمثلة في:

« هل يعتمد مدربي كرة اليد على المواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي (بيولوجية، نفسية، بدنية) عند انتقاء لاعبيهم

إن نتائج الفرضية الأولى حول معرفة مدى أهمية المواصفات المورفولوجية عند الانتقاء صبت في اتجاه الفرضية العامة للبحث والتي اقترحت كحل مؤقت لمشكلة البحث التي تشير إلى واقع عملية الانتقاء لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية و محدات الاداء الرياضي كما دل صدق الفرضية الثانية التي أردنا من خلالها معرفة هل يعتمد المدربين على محدات الأداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد الناشئين (9-12) سنة ، حيث دلت النتائج على أن لمحددات الأداء الرياضي أهمية في انتقاء ناشئي كرة اليد.

ومن خلال صدق الفرضية الفرعية الثالثة التي تأكد من خلالها اعتماد المدربين على المواصفات المورفولوجية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب و هذا لتحقيق التفوق والنجاح في المجال الرياضي وكذا ضمان أعلى المستويات.

- استنتاجات عامة للبحث:

بعد الدراسة المنجزة والهادفة لمعرفة واقع عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الاداء الرياضي ، توصلنا إلى النتائج التالية:

❖ أن الخصائص المرفولوجية من أهم الخصائص الواجب الأخذ بها واعتمادها أثناء عملية الانتقاء من طرف المدربين، فأخذ هذه القياسات يساعد في تكوين فريق تنافسي وقبل ذلك يساهم في اختيار أفضل المواهب مع ضمان عطائها على المدى الطويل.

❖ أن محددات الاداء الرياضي تساعد المدرب عل انتقاء لاعبي كرة اليد كون الطفل يمتاز بمؤهلات بدنية ومهارية تأهله لممارسة هاته اللعبة فالناشئ يستطيع وبكل سهولة اكتساب المهارات اللازمة لرياضة كرة اليد مع سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية وبدرجة عالية من التوافق العضلي العصبي، أن الانتقاء السليم والهادف المبني على أسس علمية يساهم في الرفع من المستويات الرياضية وتحقيق النتائج الجيدة إذ يعتبر الانتقاء جوهر العملية التدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، فعملية الانتقاء تأتي بأفضل العناصر من الناحية المرفولوجية، البدنية والنفسية والاجتماعية مما يساعد في إحراز أفضل النتائج وتوجيه اللاعبين الى المراكز التي تتناسب مع قدراتهم البدنية، ولخصنا أيضا إلى أن الانتقاء عملية متشعبة الاتجاهات وحلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والمدرس وعالم النفس، ويقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع اللاعبين ليكشف الموهوبين منهم.

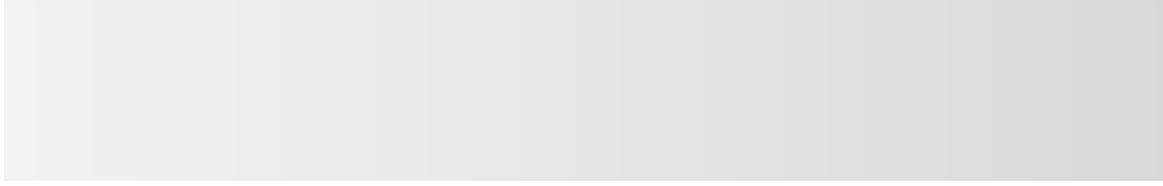
التوصيات والإقتراحات

التوصيات والاقتراحات:

إن اكتشاف الخصائص المرفولوجية التي يتميز بها الناشئ ثم توجيهه لممارسة فعالية معينة بما يتناسب وهته الخصائص سوف يؤدي إلى تحسين المستويات الرياضية خلال المنافسات الرياضية مع الاقتصاد في الجهد الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة أي نشاط أو أن قابليتهم محدودة في هذا النشاط أو ذلك، ثم إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، وانطلاقاً من الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب والوصول بالناشئ إلى المستوى العالي، ارتأينا أن نعطي بعض الاقتراحات التي نراها واجبة ل طرحها في هذا الموضوع لعلها تؤخذ بعين الاعتبار لفائدة تطوير كرة اليد الجزائرية:

- ❖ إجراء بحوث ودراسات مماثلة توضح أهمية الخصائص المرفولوجية في الانتقاء لجميع الفعاليات الرياضية الفردية منها والجماعية على مستوى الرياضة في الجزائر.
- ❖ اختيار مدربين أكفاء لضمان نجاح عملية انتقاء الناشئين.
- ❖ رفع مستوى الخبرات وذلك بإقامة دورات تكوينية للمدربين والرياضيين التي من شأنها تطوير رياضة كرة اليد في بلادنا.
- ❖ إتباع أسس ومبادئ علمية سليمة لإنجاح عملية الانتقاء.
- ❖ توفير بيئة ملائمة لعملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- ❖ الاهتمام بالفئات الصغرى وبالرياضيين الناشئين، باعتبارهم المادة الخام لاستمرار مزاولة أي نشاط رياضي.
- ❖ وضع مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية .

- ❖ تسهيل ظروف عمل مدربي كرة اليد قصد الحصول على نتائج رياضية أفضل وتوفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- ❖ إتاحة مدة زمنية كافية للمدرب لكي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- ❖ أن تسند عملية الانتقاء إلى أخصائيين في مجالات متعددة لتحديد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).
- ❖ أن يكون الانتقاء شاملا لكل الجوانب، المرفولوجية، الفيزيولوجية، البدنية، المهارية، النفسية مع عدم إغفال أي جانب أو تغليب جانب على آخر.
- ❖ ضرورة الاستمرار في متابعة تطور الخصائص المرفولوجية والعمل على تطوير قياسها.
- ❖ إعادة النظر في التسيير الحالي على مستوى الرياضة في الجزائر وبالتحديد كرة اليد.
- ❖ استخدام النتائج التي تم التوصل إليها لإجراء دراسات وبحوث أخرى.



الختمة



خاتمة:

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على واقع عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي من خلال آراء بعض المدربين، حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهمية المواصفات المرفولوجية التي لها الأثر الإيجابي على أداء اللاعبين خلال المنافسة لأن الانتقاء المرفولوجي مهم في مسيرة أي فريق قبل وأثناء المنافسة وذلك للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من اللياقة البدنية، ومن أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب المرفولوجي للاعبين أثناء عملية الانتقاء باستعمال كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في الانتقاء للحصول على النتائج المرجوة.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية، توصلنا إلى أنه لا بد من الاعتماد على المواصفات المرفولوجية وعدم إغفالها لما لها من دور كبير في عملية الانتقاء ودورها في الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات كما تأكد لنا أن خبرة المدرب لها تأثير إيجابي أثناء عملية الانتقاء، حيث أنه كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية في مجال تخصصه كلما استطاع التحكم في عملية الانتقاء وتوجيهها بشكل سليم، وبالتالي فرغ المستوى العام لأندية كرة اليد الجزائرية يتطلب تعيين مدربين ذوي كفاءة عالية وعلى درجة كبيرة من التكوين الصحيح، وقد أظهرت إجابات المدربين على الاستبيان الموزع عليهم اهتمامهم بعملية الانتقاء السليم وتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل المتاحة لإنجاح هته العملية رغم عدم تقيد غالبيتهم بالأسس والمبادئ العلمية للانتقاء.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- المراجع باللغة العربية:

* الكتب:

1. أبو العلا عبد الفتاح/ احمد الروبي: اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية، المركز القومي للبحوث التربوية، ط 1، القاهرة، 2001.
2. أبو العلاء عبد الفتاح/ محمد صبحي حسانين: فسيولوجيا ومرفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
3. أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، ط 4، مصر، 1996.
4. بزار علي جوكل: فلسجة التدريب في كرة اليد، دار دجلة للنشر، ط 1، عمان، الأردن، 2007.
5. حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم دار النشر الكتب، القاهرة، ط 1، 1999.
6. خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992.
7. رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة للنشر، ط 1، الجزائر، 2002.
8. رعد محمد عبد ربه: الرياضات الكروية (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة المضرب ورياضات أخرى)، الجنادرية للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، الأردن، 2010.
9. رعد محمد عبد ربه: الرياضات الكروية، (كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة المضرب ورياضات أخرى)، الجنادرية للنشر، ط 1، عمان، الأردن، 2010.

10. رمضان محمد القذافي: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، ط 2، الإسكندرية، 2000.
11. زكي محمد حسن : الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، 2004.
12. سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 2002.
13. سلامي عبد الرحيم: أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، غير منشورة، جامعة قسنطينة، 2009.
14. سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1998.
15. السيد محمد خبير: الإحصاء النفسي، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 1997.
16. سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط 1، مصر، 1999.
17. صبحي أحمد قبلان: كرة اليد (مهارات- تدريب- تدريبات- إصابات)، مكتبة المجتمع العربي للنشر، ط 1، عمان، الأردن، 2012.
18. عبد الرحمان الوافي/ زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004.
19. عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 2001.
20. عبد السلام محمد الشناق: رياضات الألعاب الجماعية، مكتبة المجتمع العربي للنشر، ط 1، عمان(الأردن)، 2012.
21. عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر، 2010.

22. عبده علي/ صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ط 1، جامعة بغداد، 2004.
23. عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ط1، الأردن، 2002 م.
24. علي الديري: طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، ط 1، 1999.
25. علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1998.
26. عمار بوحوش / محمد الدنبيات: منهاج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2002.
27. عمر أبو المجد جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب والنشر، ط 1، القاهرة، 2000.
28. فاطمة عوض صابر/ ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002.
29. قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، دار الفكر، ط 1، عمان، الأردن 2001.
30. قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، عمان، الأردن، 2000.
31. كمال درويش عماد الدين /عباس سامي محمد علي: الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة 2001.
32. كمال درويش وآخرون: الدفاع في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، ط 1، القاهرة، 1999.
33. كمال عبد الحمي زينب فهي: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 2000.

34. كمال عبد الحمي محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، 2002.
35. كمال عبد الحميد إسماعيل/ أسامة كامل راتب: القياسات الجسمية للرياضيين والأساليب العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
36. ليلي يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1999.
37. مجلة الوحدة الرياضية، العدد 559، 18 مارس 1999، الجزائر، ص 35.
38. محاضرة الأستاذة " بحري كنزة": معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بقسنطينة، السنة الثانية ليسانس، مقياس المرفولوجيا.
39. محمد إبراهيم شحاتة / محمد جابر بريقع: دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة المعارف، ط 1، الإسكندرية، 1995.
40. محمد الحسن إحسان: الأسس العلمية لمناهج البحث العلمي، دار الطليعة للطباعة والنشر، ط 2، بيروت، 1999.
41. محمد الحماحي / أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 2004.
42. محمد حازم/ محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية، 2005 م.
43. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط 1، مصر، 1998.
44. محمد شفيق: البحث العلمي (الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية)، المكتب الجامعي، ط 1، مصر، 2000.
45. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط 4، القاهرة، 2000.

46. محمد صبحي حسنين: أطلس - تصنيف وتوصيف أنماط الأجزاء، مركز الكتاب والنشر، ط1، القاهرة، 2000.
47. محمد صبحي حسين: التحليل العاملي للقدرات البدنية، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2000.
48. محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 2000.
49. محمد عوض بسيوني/ فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 2، الجزائر، 2002.
50. محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1995.
51. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 1، الجزائر، 2001.
52. محمود نصر الدين رضوان: المرجع في القياسات الجسمية، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 1997.
53. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قيادة)، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، مصر، 2002.
54. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة، 2001.
55. منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، ط مميزة، القاهرة، 2004.
56. منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، ط ب، القاهرة، 2004.
57. مؤنس رشاد الدين: كلمن في المعاني والكلام، دار الزايتب الجامعية، ط 1، بيروت، 2000.
58. نايف مفضي الجبور: فسيولوجيا التدريب الرياضي، مكتبة المجتمع العربي، ط 1، عمان، الأردن، 2012.

59. هدي محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الناشئين الموهوبين في السباحة، المكتبة المصرية، ط ب، الإسكندرية، 2004.

60. وديع فرج إين: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، ب ط، الإسكندرية، 1996.

61. ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، ط 3، الإسكندرية، 1999.

* الرسائل العلمية:

62. بن عثمان عبد الحليم، بوباعو خالد، زاود رابح: أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات

النفسية والحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية (9-12) سنة، مذكرة تخرج شهادة

ماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة، 2012-2013.

63. سديرة سعد: مذكرة ماجستير بعنوان " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين

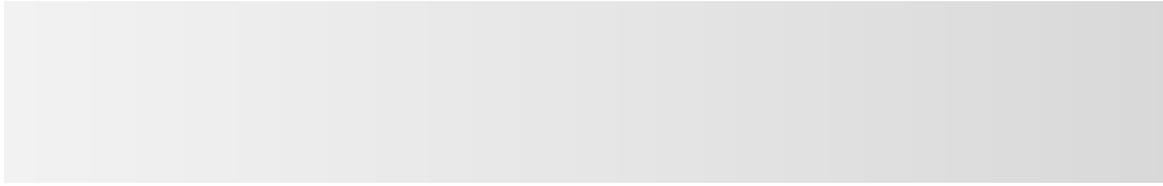
الفئات الشبانية "، (معهد: ت. ب. ر. دالي إبراهيم)، الجزائر، 2004.

- المراجع باللغة الفرنسية:

* الكتب:

64. Planification Et Entraînement D'une Equipe De H. B. De Haute Performance

.O.P.V. Alger .P6. -



الملاحقة



الملحق رقم (01)

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة التحكيم

في إطار نيل شهادة الماستر في مجال التربية البدنية والرياضية والذي يندرج تحت تخصص التحضير البدني، بعنوان: "واقع عملية واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي" -دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل-

يشرفني أن أطلب منكم تحكيم أسئلة هذا الاستبيان ولكم الحق في الزيادة والنقصان والتصحيح وإفادتنا بمقترحاتكم التي تخدم دراستنا، علما أنني قمت بجمع الأسئلة من مراجع علمية.

تحت إشراف: قبائلي ليلية

الإمضاء	الدرجة العلمية	اسم الأستاذ

1- إشكالية الدراسة:

التساؤل العام:

هل يعتمد مدربي كرة اليد على المواصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي عند انتقاء لاعبيهم ؟

الأسئلة الجزئية:

✓ هل المواصفات المرفولوجية من أهم المعايير التي يعتمد عليها المدربين لانتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية (9-12) سنة؟

✓ يعتمد المدربين على محدثات الاداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية (9-12) سنة؟

✓ يراعي مدربي كرة اليد المواصفات المرفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب؟

2- أهداف الدراسة:

✓ الكشف عن مدى اعتماد مدربي لاعبي كرة اليد على الخصائص المرفولوجية كأهم معيار لانتقاء لاعبي كرة اليد في الفئة العمرية (9-12) سنة.

✓ الكشف عن مدى اعتماد المدربين على محدثات الأداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد للفئة العمرية (9-12) سنة.

✓ الكشف عن مدى مراعاة مدربي كرة اليد للخصائص المرفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب.

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

✓ يعتمد مدربي كرة اليد على المواصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي عند انتقاء لاعبيهم.

الفرضية الجزئية الأولى:

المواصفات المرفولوجية من أهم المعايير التي يعتمد عليها المدربين لانتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية

(9-12) سنة .

◀ العبارات الموجهة:

- عبارات الاستبيان للمدربين: (المحور الأول من السؤال رقم 1 إلى السؤال رقم 7)

الفرضية الجزئية الثانية:

✓ يعتمد المدربين على محددات الاداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية (9-12) سنة.

◀ العبارات الموجهة:

- عبارات الاستبيان للمدربين: (المحور الثاني من السؤال رقم 8 إلى السؤال رقم 14).

الفرضية الجزئية الثالثة:

✓ يراعي مدربي كرة اليد المواصفات المرفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب.

◀ العبارات الموجهة:

- عبارات الاستبيان للمدربين: (المحور الثالث من السؤال رقم 15 إلى السؤال رقم 21).

الملحق رقم (02)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة اليد

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر شعبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تحضير بدني تحت عنوان:

"واقع عملية الانتقال عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي "

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية.

ولكم منا فائق التقدير و الاحترام

ملاحظة :

• وضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

من إعداد الطلبة:

* بشكيط حسين.

*فرخي عبد الله.

السنة الجامعية : 2018/2017

معلومات عامة

- الفريق:

- العمر:

- سنوات الخبرة (مدة التدريب):

- الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ماجستير في الرياضة ليسانس في الرياضة

مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة لاعب سابق

- إذا كانت لديك خبرة في مجال التدريب من أين إستمديتها؟

.....
.....

المحور الأول :

س01- ما معنى عملية الانتقاء حسب رأيكم؟

.....

س02- في رأيك على ماذا تعتمد عملية الانتقاء بالأساس؟

الفروق الفردية

النمو الجسمي

النمو الحركي

س03- هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا

س04- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم لا

س05- هل تعطي الجانب المورفولوجي أهمية عند انتقاء اللاعبين الناشئين؟

نعم لا

س06- ماهي أهم الخصائص المورفولوجية للاعب كرة اليد؟

.....

س07- لكرة اليد عدة مميزات فهل الخاصية المورفولوجية مهمة عند انتقاء الناشئين؟

نعم لا

المحور الثاني:

س08- هل تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟

نعم لا

س09- هل تراعي الفروق الجسمية للأطفال أثناء عملية الانتقاء؟

نعم لا

س10- ما هي مميزات المرحلة العمرية (9-12) سنة؟

- اكتساب المهارات
- إدراك الفروق
- سرعة الاستجابة

س11- ماهي خصائص النمو الأكثر أهمية في عملية الانتقاء؟

.....

س12- هل تستعينون بالقدرات النفسية والاستعدادات العقلية أثناء عملية انتقاء الناشئين؟

نعم لا

س13- هل تقوم بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا

س14- هل تعتمد على القياسات الأنثروبومترية عند انتقاء اللاعبين ؟

نعم لا

المحور الثالث:

س15- هل الانتقاء الجيد للاعبين حسب مراكز اللعب يساهم في فعالية التدريب؟

نعم لا

س16- هل سبق لك أن صادفت موهبة خلال تدريب اللاعبين الناشئين ؟

نعم لا

س17- إذا كانت إجابتك بنعم ما الطريقة التي اعتمدت عليها لتمييز هذه الموهبة ؟

القياسات الملاحظة

س18- هل تعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب ؟

نعم لا

س19- هل للطول أهمية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين حسب مراكز اللعب ؟

نعم لا

س20- هل للقياسات العرضية أهمية عند انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب ؟

نعم لا

س21- هل أخذ القياسات المحيطية مهم أثناء انتقاء اللاعبين حسب مراكز اللعب ؟

نعم لا

الملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضة

جيجل في :...../...../.....

إلى السيد(ة): م. براهيم المومني
و م. أسماء النوارى الرياضيه
لقطاع الطبابة والرياضة

الموضوع : طلب تسهيل إجراء تربص ميداني

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات وعون للطلبة

الآتية أسماؤهم ، وهذا قصد إجراء تربص ميدان في إطار إعداد مذكرة ماستر LMD

تخصص:تدريب رياضي نخبوي

أسماء الطلبة:

01/.....بني كريمة.....

02/.....عبد الرحمن.....

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف (ة): قبايل ليلية.....

إمضاء الأستاذ (ة) :.....

موافقة المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضة

جيجل في :...../...../.....

إلى السيدة(ة):
السوادي الرياضية لقطاع الشياطين

الموضوع : طلب تسهيل إجراء تربص ميداني
يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات وعون للطلبة
الآتية أسماؤهم ، وهذا قصد إجراء تربص ميدان في إطار إعداد مذكرة ماستر LMD
تخصص:تدريب رياضي نخبوي

أسماء الطلبة:

01/.....
02/.....

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف (ة):.....
إمضاء الأستاذ (ة):.....

موافقة المؤسسة المستقبلة

Président De Club
CHABOUNIA HAMZA



رئيس القسم

الملحق رقم (04)

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

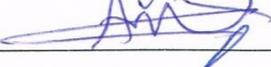
قسم العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة التحكيم

في إطار نيل شهادة الماستر في مجال التربية البدنية والرياضية والذي يندرج تحت تخصص التحضير البدني، بعنوان: "واقع عملية واقع عملية الانتقال عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي" -دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل-

يشرفني أن أطلب منكم تحكيم أسئلة هذا الاستبيان ولكم الحق في الزيادة والنقصان والتصحيح وإفادتنا بمقترحاتكم التي تخدم دراستنا، علما أنني قمت بجمع الأسئلة من مراجع علمية.

تحت إشراف: قبايلي ليلية

الإمضاء	الدرجة العلمية	اسم الأستاذ
	مستشار	محمد الخوكرى
	أستاذ مساعد - قسم أ-	أ. أيت أولروم
	أستاذ مساعد - قسم ب-	س. الطاهر

"ملخص الدراسة"

❖ عنوان الدراسة: "واقع عملية الانتقاء عند لاعبي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي".

❖ أهداف الدراسة:

✓ الكشف عن مدى اعتماد مدربي لاعبي كرة اليد على الخصائص المرفولوجية كأهم معيار

لانتقاء لاعبي كرة اليد في الفئة العمرية (9-12) سنة.

✓ الكشف عن مدى اعتماد المدربين على محددات الأداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد

للفئة العمرية (9-12) سنة.

✓ الكشف عن مدى مراعاة مدربي كرة اليد للخصائص المرفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز

اللعبة.

❖ إشكالية الدراسة:

➤ هل يعتمد مدربي كرة اليد على المواصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي عند انتقاء

لاعبيهم؟

❖ الأسئلة الفرعية:

✓ هل المواصفات المرفولوجية من أهم المعايير التي يعتمد عليها المدربين لانتقاء لاعبي كرة اليد الفئة

العمرية (9-12) سنة؟.

✓ يعتمد المدربين على محددات الاداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية (9-12)

سنة؟

✓ يراعي مدربي كرة اليد المواصفات المرفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعبة؟

❖ الفرضية العامة:

✓ يعتمد مدربي كرة اليد على المواصفات المرفولوجية ومحددات الاداء الرياضي عند انتقاء لاعبيهم.

❖ الفرضيات الجزئية:

✓ المواصفات المرفولوجية من أهم المعايير التي يعتمد عليها المدربين لانتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية (9-12) سنة .

✓ يعتمد المدربين على محددات الاداء الرياضي في انتقاء لاعبي كرة اليد الفئة العمرية (9-12) سنة.

✓ يراعي مدربي كرة اليد المواصفات المرفولوجية عند انتقاء لاعبيهم حسب مراكز اللعب.

❖ إجراءات الدراسة الميدانية:

❖ العينة:

اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 20 مدربا لكرة اليد لفئة الناشئين صنف (9-12) سنة.

❖ المجال الزماني والمكاني:

تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة مابين يوم 15 أفريل 2018 إلى غاية يوم 10 جوان 2018، بولاية جيجل .

❖ منهج الدراسة:

اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

❖ الأدوات المستعملة:

تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

❖ النتائج المتوصل إليها:

أثبتت نتائج الدراسة أن للخصائص المرفولوجية دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك أثبتت نتائج الدراسة أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي أنسب مرحلة لانتقاء لاعبي كرة اليد وأن تحقيق النجاح في المجال الرياضي مرتبط بشكل مباشر بعملية الانتقاء السليم والهادف.

❖ التوصيات والاقتراحات:

- ✓ إتباع أسس ومبادئ علمية سليمة لإنجاح عملية الانتقاء.
- ✓ توفير بيئة ملائمة لعملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- ✓ ضرورة الاهتمام بالفئات الصغرى وبالرياضيين الناشئين،
- ✓ أن يكون الانتقاء شاملا لكل الجوانب، المرفولوجية، الفيزيولوجية، البدنية، المهارية، النفسية مع عدم إغفال أي جانب أو تغليب جانب على آخر.
- ✓ الاستمرار في متابعة تطور الخصائص المرفولوجية والعمل على تطوير قياسها.
- ✓ استخدام النتائج التي تم التوصل إليها لإجراء دراسات وبحوث أخرى.

Résumé de l'étude

❖ **Le titre de l'étude:** "La réalité du processus de sélection chez les joueurs de handball et leur relation avec les spécifications morphologiques et les performances sportives définies".

❖ **Objectifs de l'étude:**

- ✓ Détecter la mesure dans laquelle les entraîneurs de handball s'appuient sur les caractéristiques morphologiques comme critère le plus important pour la sélection des joueurs de handball dans le groupe d'âge (9-12 ans).
- ✓ Détecter l'importance de la dépendance des entraîneurs à l'égard des déterminants de la performance athlétique dans la sélection des joueurs de handball pour le groupe d'âge (9-12 ans).
- ✓ Divulguer la mesure dans laquelle les entraîneurs de handball tiennent compte des caractéristiques morphologiques lors de la sélection de leurs joueurs par les centres de jeu.

❖ **Le problème de l'étude:**

➤ Les entraîneurs de handball s'appuient-ils sur les spécifications morphologiques et les paramètres de la performance athlétique lors de la sélection de leurs joueurs?

❖ **Sous-questions:**

- ✓ Est-ce que la spécification des critères les plus importants sur lesquels les entraîneurs comptent pour la sélection des handballs (9-12) ans
- ✓ dépend des entraîneurs sur les déterminants de la performance sportive dans la sélection des joueurs de handball d'âge (9-12) ans?
- ✓ Coach Les entraîneurs balistiques prennent en compte les spécifications du terrain de jeu lors de la sélection de leurs joueurs en fonction des centres de jeu?

❖ **Général prémisses:**

Train Les entraîneurs de handball s'appuient sur les spécifications morphologiques et les déterminants de la performance sportive lors de la sélection de leurs joueurs.

❖ **Hypothèses partielles:**

- ✓ Les spécifications morphologiques sont les critères les plus importants pour les entraîneurs pour sélectionner les joueurs de handball (9-12 ans).
- ✓ Les entraîneurs dépendent des déterminants de la performance sportive dans la sélection des joueurs de handball (9-12 ans).
- ✓ Les entraîneurs de Handball tiennent compte des spécifications morphologiques lorsqu'ils sélectionnent leurs joueurs en fonction des centres de jeu.

❖ **Procédures d'étude de terrain:**

❖ **Échantillon:**

Nous avons choisi l'échantillon aléatoire comme l'une des méthodes d'échantillonnage les plus simples, et représenté 20 formateurs de handball pour la catégorie des jeunes (9-12 ans).

❖ **Le domaine temporel et spatial:**

L'étude sur le terrain s'est déroulée du 15 avril 2018 au 10 juin 2018, dans l'État de Jijel.

❖ **Méthodologie de l'étude:**

Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive en fonction de la nature de la recherche à effectuer ou à faire.

❖ **Outils utilisés:**

La technique du questionnaire a été utilisée comme l'un des moyens les plus efficaces d'obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

❖ **Résultats:**

Les résultats de l'étude ont montré que les caractéristiques morphologiques ont joué un rôle actif dans le processus de sélection scientifique et que le groupe d'âge (9-12 ans) est le stade le plus approprié pour sélectionner les joueurs de handball et que le succès sportif est directement lié au processus de sélection.

❖ **Recommandations et suggestions:**

- ✓ Suivre des principes et des principes scientifiques solides pour la réussite du processus de sélection.
- ✓ Fournir un environnement propice au processus de sélection des acteurs émergents.
- ✓ La nécessité de prêter attention aux groupes juniors et aux athlètes émergents,
- ✓ La sélection doit inclure tous les aspects, morphologiques, physiologiques, physiques, techniques, psychologiques, sans négliger aucun côté ou la supériorité d'un côté sur l'autre.
- ✓ Continuer à suivre le développement des caractéristiques morphologiques et travailler au développement de la mesure.
- ✓ Utilisez les résultats obtenus pour d'autres études et recherches.