

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Université Mohamed Soddik Ben Yahia-Jijel**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**



**Mémoire de Master en sciences du langage**

**Présenté et soutenu par**

Douida Loubna

**Usage des connecteurs logiques dans la rédaction scientifique :**  
**Cas des étudiants de 1 ère année licence de sciences et techniques**  
**de l'université de Mila**

**Directeur de mémoire**

Baayou Ahcène

**Jury**

Baayou Ahcène : Rapporteur : Université de jijel

Bounouni Widad : Examinatrice : Université de jijel

Melouah Fatiha : Présidente : Université de jijel

**Année universitaire : 2015/2016**



## *Remerciements*

*Nous remercions **ALLAH** qui nous aide et nous donne la patience et le courage durant ces longues années d'étude.*

*Nous souhaitons adresser nos remerciements les plus sincères aux personnes qui nous ont apporté leur aide et qui ont contribué à l'élaboration de ce mémoire ainsi qu'à la réussite de cette formidable année universitaire. Nous tenons à remercier sincèrement **Monsieur BaayouAhcène**, en tant que Directeur de mémoire, qui s'est toujours montré attentif et très disponible tout au long de la réalisation de ce mémoire, ainsi que pour l'inspiration, l'aide et le temps qu'il a bien voulu nous consacrer et c'est grâce à Allah et son aide précieuse que ce mémoire a pu être réalisé. Nous tenons également à remercier les membres du jury qui ont accepté de lire ce mémoire.*

*Nous n'oublions pas nos parents pour leur contribution, leur soutien et leur patience.*

*Enfin, nous adressons nos plus sincères remerciements à tous nos proches et amis, qui nous ont toujours soutenue et encouragée au cours de la réalisation de ce mémoire surtout la personne qui nous inspire à choisir ce thème.*

*Merci à toutes et à tous.*

# *Dédicace*

*Ma Mère*

*Affable, honorable, aimable*

*Tu représentes pour moi*

*Le symbole de la bonté par excellence, la source de tendresse et l'exemple du dévouement qui n'a pas cessé de m'encourager et de prier pour moi.*

*Ta prière et ta bénédiction m'ont été d'un grand secours*

*pour mener à bien mes études.*

*Soyez sûre que je continuerai mon chemin et je te*

*Promets de ne jamais épargner le moindre effort pour te rendre heureuse.*

*Je te dédie ce travail en témoignage de mon profond amour.*

*Puisse Dieu, le tout puissant, te préserver et t'accorder santé,*

*longue vie et bonheur.*

*Je dédie ce travail à ma grande mère Ourida.*

*A ma sœur et frères: Nezha, Fadel, Naim et Mounir*

*En témoignage de l'attachement, de l'amour et de*

*L'affection que je porte pour vous.*

*A tous les membres de ma famille, petits et grands*

*A tous mes amis proches et de loins*

*Veillez trouver dans ce modeste travail l'expression de mon*

*Affection.*

## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| Introduction générale.....                                | 03 |
| <b>Chapitre I: la recherche scientifique</b>              |    |
| 1. Recherche scientifique.....                            | 09 |
| 2. Caractéristiques de la recherche scientifique.....     | 09 |
| 3. Ecrits scientifiques.....                              | 10 |
| 4. Les différents types des écrits scientifiques.....     | 11 |
| 4.1. Publication scientifique.....                        | 11 |
| 4.2. Rapport de stage.....                                | 11 |
| 4.3. Posters de recherche scientifique.....               | 12 |
| 4.4. Mémoire.....   | 12 |
| 5. Les différentes parties d'un travail de recherche..... | 13 |
| 5.1. Page de couverture.....                              | 13 |
| 5.2. Table des matières.....                              | 13 |
| 5.3. Introduction.....                                    | 13 |
| 5.4. Les différents chapitres.....                        | 13 |
| 5.5. Conclusion.....                                      | 14 |
| 5.6. Bibliographie.....                                   | 14 |
| 5.7. Annexes.....   | 14 |
| 6. Rédaction.....   | 15 |
| 7. Les types de rédaction.....                            | 15 |
| 7.1. Résumé.....  | 15 |
| 7.2. Commentaire.....                                     | 16 |

|   |    |
|---|----|
| 7.3. Etude d'un cas.....  | 16 |
| 7.4. Compte rendu .....   | 17 |
| 7.5. Dissertation.....  | 17 |
| 7.6. Essai.....   | 17 |
| 7.7. Texte argumentatif.....  | 18 |
| <b>Chapitre II : les connecteurs logiques</b>                                       |    |
| 1. Définition des connecteurs.....  | 21 |
| 2. Typologie des connecteurs logiques.....  | 22 |
| 3. Étude de quelques connecteurs.....   | 26 |
| 4. Le texte scientifique .....  | 33 |
| 4.1 Cohérence textuelle.....  | 33 |
| 4.2 Cohésion textuelle.....   | 34 |
| 5. Rôle des connecteurs logiques dans un texte scientifique.....                    | 35 |
| <b>Chapitre III : l'usage des connecteurs logiques dans les productions écrites</b> |    |
| 1. Description de l'échantillon.....  | 38 |
| 2. Corpus.....  | 38 |
| 3. Questionnaire.....   | 39 |
| 4. Résultats d'analyse des productions écrites.....                                 | 41 |
| 5. Résultats d'analyse des questionnaires.....                                      | 47 |
| Conclusion générale.....  | 56 |
| Références bibliographiques.....  | 58 |
| Annexes.....  | 63 |

# Introduction générale

## Introduction générale

---

Des recherches réalisées indiquent que les apprenants d'une langue étrangère soit dans un domaine littéraire ou scientifique ont deux visions différentes: apprendre une langue signifie l'acquisition de connaissances (linguistiques, littéraires...), rassembler et mémoriser ces dernières et les mettre en pratique à l'écrit.

L'écrit dans tous les niveaux: école, collège, moyen, lycée ainsi qu'à l'université joue un rôle primordial. En fait, l'écrit est essentiel même dans la société. Il devient actuellement un outil inévitable dans l'accumulation de différents travaux quotidiens. Dans les institutions scolaires l'écrit est un moyen d'apprentissage par ailleurs, l'existence de celui-ci est fondamentale dans la vie professionnelle.

Cette étape de l'apprentissage de l'écrit implique le respect de certaines règles de la part des apprenants. Ces règles ne concernent pas uniquement le respect de la forme rédactionnelle mais dégagent des multiples capacités linguistiques. En d'autres termes, la construction d'une habileté de rédaction chez les apprenants n'a jamais été un travail aisé. Rédiger est un mécanisme délicat, qui implique la mobilisation non seulement d'un savoir mais aussi d'une compétence cognitive afin de choisir parmi ses connaissances acquises, celles qui aide le mieux à développer un texte selon les normes.

Dans l'apprentissage du français surtout de l'écrit : la construction d'un texte acceptable implique la maîtrise de fonctionnement de rédaction en utilisant les disciplines déjà étudiées qui aident l'apprenant à acquérir les méthodes d'écriture.

Construire un écrit n'est pas seulement une suite de phrases, car la cohérence et la cohésion d'un texte scientifique demande un savoirlinguistique. L'apprenant doit utiliser tout ce qui le mène à obtenir un texte cohérent et cohésif.

Ce qui nous intéresse principalement, c'est l'emploi des mots responsables à l'enchaînement des idées et qui rendent l'ensemble du texte cohérent, nous parlons ici des connecteurs logiques dont :

*Les connecteurs(...) se rencontrent principalement à l'intérieur de la phrase. Ces mots ou groupes de mots invariables servent à joindre des mots, des groupes de mots, des propositions de même nature ou des propositions subordonnées aux propositions dont elles dépendent (...).Pour qu'un texte soit intelligible, il est nécessaire de pouvoir établir des relations sémantiques entre les phrases et les paragraphes.*

## Introduction générale

---

*Les connecteurs contribuent à cette cohérence.* (Tremblay, R., et Lacroix, J-G., Lacerte, L : 1994)

L'effet de ces marqueurs linguistiques n'apparaît que dans la phrase, se sont des modèles grammaticaux bien classifiés et habituellement compris, il y en a quatorze parmi les plus essentiels, ceux de conséquence: à cet effet, ainsi, alors, donc, par conséquent, c'est pourquoi, au point que, tellement...que, d'où, par voie de conséquence, partant, si bien que, de là, de sorte que, pour toutes ces raisons, dès lors...etc. De cause: car, parce que, puisque, étant donné que, comme, vue que, grâce à, en raison de, sous prétexte que, en effet, compte tenu, de ce fait...etc.

Certains marqueurs expriment leurs relations logiques selon le contexte où « l'analyse du texte ne peut se faire que sous la forme d'un énoncé »<sup>1</sup>, autrement, dans une situation de communication marquée où le locuteur a « l'intention de dire quelque chose »<sup>2</sup> à son interlocuteur. De ce fait, le locuteur emploie le code de la langue de la façon la plus adéquate. D'une part, le texte doit aussi avoir une forme générale et d'autre part, la grammaticalité et l'admission de la phrase doivent être consultées. En outre, la cohérence du texte est régie à des éléments sémantiques et syntaxiques.

La présente recherche s'inscrit dans un cadre théorique et scientifique qui donne à l'apprenant la possibilité d'expliquer ses idées par le biais d'un système de signes graphiques basé sur la construction des phrases écrites enchaînées pour construire des paragraphes et réaliser un texte cohérent.

Nous partons d'un cas particulier celui des étudiants de 1<sup>ère</sup> année de Sciences et techniques de l'université de Mila.

Les étudiants dans ce cas ont un grand problème en ce qui concerne l'écrit qui leur permet d'organiser leurs pensées en structurant des paragraphes pour obtenir un texte d'une cohérence et cohésion idéal où les connecteurs logiques jouent un rôle essentiel.

Notre recherche s'intitule «*Usage des connecteurs logiques dans la rédaction scientifique : Cas des étudiants de 1<sup>ère</sup> année licence de Sciences et techniques de l'université de Mila* »

Le choix de ce thème de recherche dépend d'un certains nombres de motivations :

---

<sup>1</sup> Gilles Siouffi & Dan Van Raemdonck, 100 fiches pour comprendre la linguistique, Ed. Bréal, 1999, p.138

<sup>2</sup> Ibid. p. 138



## Introduction générale

---

- L'envie de devenir enseignante nous a invité à amplifier et accumuler nos connaissances dans cette aire.
- L'intention de vérifier l'existence des anomalies causées de l'usage des connecteurs logiques, au niveau de la rédaction destiné aux étudiants d'un domaine scientifique car nous donnons une grande importance à la question de l'emploi de ces derniers dans la rédaction scientifique.

Pour y répondre il faut faire une étude en analysant les lacunes majeures.

En partant de ces motivations et objectifs, notre recherche a pour but de répondre à la question suivante :

De quelle manière les connecteurs logiques sont utilisés par les étudiants de Sciences et techniques dans leurs productions écrites ?

Pour répondre à cette question, nous essayerons de mettre une hypothèse qui sera confirmée ou infirmée suivant l'analyse.

Les connecteurs logiques sont utilisés de manière inadéquate par ces étudiants, cette lacune est peut être due à la confusion entre les connecteurs surtout ceux qui expriment une même relation logique.

Afin de mener à bien notre recherche, nous mettons en disposition une méthode analytique descriptive car nous allons analyser un corpus composé de dix productions écrites de Sciences et techniques pour limiter les erreurs quant à l'emploi des connecteurs logiques et celles de la cohérence qui lie convenablement les paragraphes des rédactions scientifiques.

Pour réaliser notre objectif, le présent travail sera organisé dans deux cadres: l'un théorique et l'autre pratique. Dans le premier nous avons proposé trois chapitres :

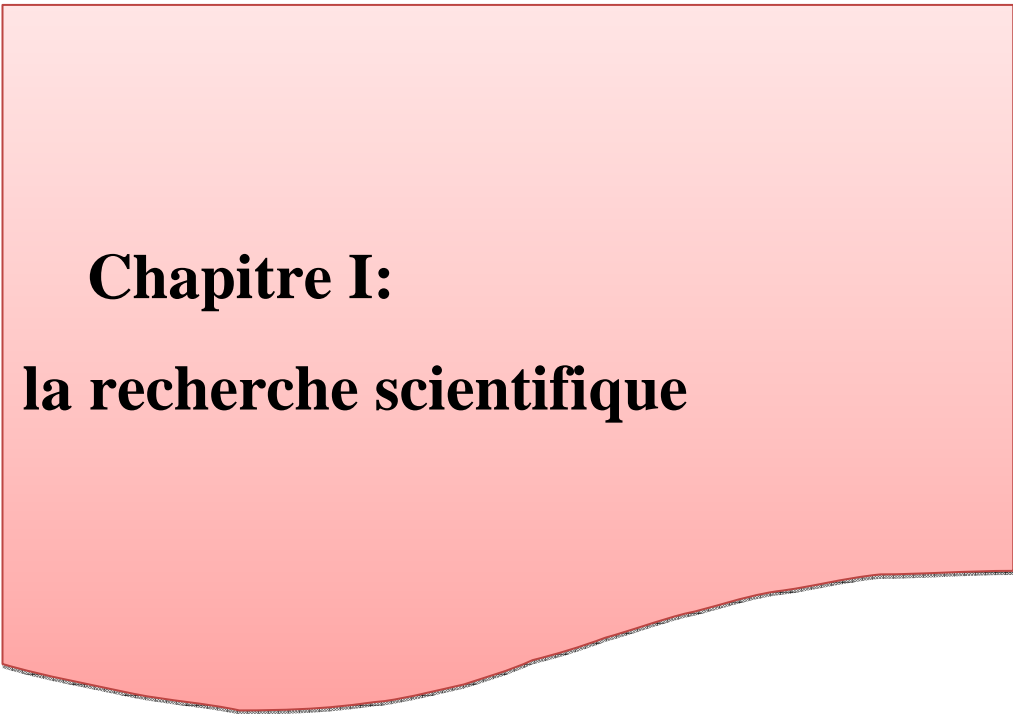
Dans le premier chapitre qui s'intitule « La recherche scientifique », nous expliquerons les concepts relatifs à la recherche scientifique, ses caractéristiques, les écrits scientifiques et ses typologies ainsi que le type de rédaction scientifique choisi.

Ensuite, dans le deuxième chapitre qui s'intitule « Les connecteurs logiques », on va présenter quelques définitions des connecteurs logiques, leur typologie et une étude de certains parmi eux. Nous allons essayer de délimiter la fonction des connecteurs logiques dans un texte scientifique.

## **Introduction générale**

---

Enfin, dans le troisième chapitre qui s'intitule « L'usage des connecteurs logiques », nous analyserons quelques productions écrites ainsi qu'un questionnaire en faisant une étude considérable sur l'utilisation des connecteurs dans les rédactions scientifiques et à partir des résultats obtenus nous construirons une synthèse en expliquant les erreurs dans celles-ci.

A large, light red decorative shape with a wavy bottom edge, containing the chapter title.

**Chapitre I:**  
**la recherche scientifique**

### Introduction :

Le présent chapitre a pour objectif principal de définir la recherche scientifique et de présenter ses caractéristiques ainsi que les types des écrits scientifiques. Notre intention est de mentionner que nous ne sommes pas chercheurs et qu'il y a une sorte d'obligation par laquelle les étudiants apprennent et s'habituent à faire la recherche scientifique. Celle-ci a un rapport avec les travaux universitaires qui butent à l'assurance et l'obtention d'un diplôme tel est le cas du Magister, Doctorat et Master LMD. Qu'est-ce que donc la recherche scientifique ?

### 1. Recherche scientifique :

En tant que domaine d'investigation et d'accroissement du savoir humain, une recherche scientifique, est en premier lieu, l'ensemble des actions entreprises en vue de produire et de développer les connaissances scientifiques<sup>1</sup>.

La recherche scientifique est une entreprise passionnante exaltante c'est même la plus grande entreprise de notre génération.<sup>2</sup>

Celle-ci a plusieurs objectifs parmi ceux-ci, la réalisation dans tous les domaines des travaux de recherches aptes à contribuer d'une part, au progrès social, culturel et économique du pays à travers la diffusion des connaissances scientifiques et d'autre part, à une meilleure connaissance de l'Homme, de la société. Elle vise aussi à l'amélioration de la qualité des enseignements pour obtenir une formation idéal des étudiants, à former des enseignants-chercheurs aux fonctions d'enseignement et de rechercher l'amélioration de leur état universitaire, de plus certifier et soutenir la renommée scientifique des universités<sup>3</sup>.

### 2. Caractéristiques de la recherche scientifique :

La recherche scientifique est un processus dynamique ou une démarche rationnelle qui permet d'examiner des phénomènes, des problèmes à résoudre, et d'obtenir des réponses précises à partir d'investigations.

Ce processus se caractérise par le fait qu'il est systématique et rigoureux et conduit à l'acquisition de nouvelles connaissances. Les fonctions de la recherche sont de décrire,

---

<sup>1</sup> [http://fr.wikipedia.org/wiki/recherche\\_scientifique](http://fr.wikipedia.org/wiki/recherche_scientifique)

<sup>2</sup> D. Anne-Elizabeth, D. V. Raemdonck, B. Wilmet, Le français et les sciences : Méthode de français scientifique avec lexique avec lexique, index, exercices et corrigés, Ed. Duculot, Paris, 1989, p.107

<sup>3</sup> Anichel, Amina, Les effets des connecteurs logiques dans les écrits scientifiques cas de rapports de stage de sciences et techniques, Mémoire de master, soutenu publiquement à l'université d'Ouargla en Juin 2013

## La recherche scientifique

---

d'expliquer, de comprendre, de contrôler, de prédire des faits, des phénomènes et des conduites.

La rigueur scientifique est guidée par la notion d'objectivité, c'est-à-dire que le chercheur ne traite que des faits, à l'intérieur d'un canevas défini par la communauté scientifique.<sup>4</sup>

### 3. Ecrits scientifiques :

La science est l'ensemble structuré des connaissances approfondies, théoriques et pratiques sur un domaine donné, sur une catégorie de phénomènes ou d'objet<sup>5</sup>, aussi est un moyen de diffusion des connaissances par le biais de l'oral et de l'écrit.

En ce qui concerne l'écrit, quel que soit le type de la production, elle joue un rôle primordial dans le développement de la pensée scientifique de l'apprenant. On l'attribue la plus souvent différentes fonctions parmi ceux-ci l'organisation des données rassemblées pour la rendre plus accessibles, la mise en relation des acquis ponctuels pour atteindre une certaine généralisation, le don d'un plan d'action, le prévoie d'un canevas d'expérience ou d'observation.<sup>6</sup>

En effet, le savoir des règles de rédaction d'un type scientifique est un passage obligatoire à chaque apprenant

*Il est important que les enfants écrivent et qu'ils gèrent leurs phrases, car ils sont alors confrontés à la logique de l'écrit scientifique, peu rencontré dans l'apprentissage de la langue. Les textes qu'ils doivent produire en sciences correspondent à des contraintes spécifiques, qu'il faut leur faire connaître. [...] Or trop souvent, le travail écrit en sciences consiste à mettre des légendes, remplir des « trous » dans des textes photocopiés, recopier des mots, etc. Cela ne constitue pas une authentique activité d'écriture. (Balpe, 1991).*

---

<sup>4</sup> M. Assie Guy Roger et Dr. Kouassi Roland Raoul, Cours d'initiation à la méthodologie de recherche, p.3-4 en ligne : [http://www.dphu.org/uploads/attachements/books/books\\_216\\_0.pdf](http://www.dphu.org/uploads/attachements/books/books_216_0.pdf)

<sup>5</sup> <http://www.toupie.org/Dictionnaire/Science.htm>

<sup>6</sup> Anichel, Amina, Les effets des connecteurs logiques dans les écrits scientifiques cas de rapports de stage de sciences et techniques, mémoire de master, soutenu publiquement à l'université d'Ouargla en Juin 2013

### 4. Les différents types des écrits scientifiques :

#### 4.1. Publication scientifique :

Une publication scientifique est un rapport écrit et publié décrivant les résultats d'une recherche originale. Ce rapport doit être présenté selon un code professionnel qui résulte de l'éthique scientifique, de l'expérience d'édition et de la tradition.

Formellement, pour être considéré comme un article scientifique primaire valide, un écrit scientifique doit contenir des résultats originaux (première publication) et être publié selon certaines règles. En particulier, il doit être soumis pour acceptation à un comité de lecture d'une revue adéquate et doit contenir suffisamment d'informations (observations, méthodes, etc...) pour que celui-ci puisse juger du cheminement intellectuel et, à la rigueur, répéter la procédure de recherche pour en tester la reproductibilité.

De plus, le rapport publié doit être diffusé sous une forme permanente et rendu disponible sans restriction à la communauté scientifique et en particulier aux services reconnus de banques bibliographiques (par exemple: Biological Abstracts, Current Content, Web of Science)<sup>7</sup>.

#### 4.2. Rapport de stage :

Le rapport de stage est un écrit scolaire au moyen duquel on rend compte d'une expérience de stage de formation en milieu professionnel. Ce travail permet de renseigner l'enseignante ou l'enseignant sur le déroulement du stage, de manière qu'elle ou il puisse en faire une évaluation, reconnaître et structurer les apprentissages réalisés lors de cette expérience pratique, établir des liens entre des faits concrets observés dans des situations authentiques et les notions théoriques abordées tout au long de la formation, évaluer ses forces et ses faiblesses, identifier les points à améliorer, dans certaines circonstances (notamment dans le cadre d'un stage de fin d'études), réfléchir sur la pertinence de son choix de carrière.

On rédige un rapport de stage dans le cadre de programmes de formation très divers. Quel que soit le cas, il s'agit d'un travail de réflexion, réalisé avec un certain recul. Si le stage donne l'occasion d'acquérir une expérience pratique, le rapport invite à observer cette dernière de manière distanciée, en adoptant un «point de vue pédagogique». Autrement dit,

---

<sup>7</sup> Prof. Buttler, Alexandre, Comment rédiger un rapport ou une Publication scientifique, Ecole polytechnique fédérale de Lausanne – Laboratoire des Systèmes écologiques ECOS, Novembre 2006, p.3-4. En ligne : <http://ecos.epfl.ch/files/content/sites/ecos/.../Comment%20rediger%20v2.2.pdf>

## La recherche scientifique

---

décrire le déroulement du stage, nommer et structurer ses apprentissages, établir des liens entre la théorie et la pratique et prendre position dans le milieu professionnel sont autant de gestes et d'attitudes permettant de porter un regard critique sur sa performance. Les habiletés d'autoévaluation requises pour la réalisation de ce travail peuvent s'avérer utiles par la suite sur le marché du travail<sup>8</sup>.

### 4.3. Posters de recherche scientifique :

Le poster est utilisé pour présenter des études et des résultats scientifiques lors des colloques professionnels ou de salons, en particulier dans l'industrie médicale. Mais son utilisation se popularise également dans la recherche scientifique en finance. Il est généralement en anglais structuration selon la démonstration souhaitée et illustration de photos, schémas ou graphiques. Les titres du poster utilisent souvent les mots suivants : résumé, introduction, objectif, hypothèse, méthode, résultat (présentation sous forme de tableaux, de schémas ou d'images), conclusion, discussion, référence<sup>9</sup>.

### 4.4. Mémoire :

Le mémoire, c'est un tas de 40 à 80 pages environ que l'étudiant aura réalisé à la fin d'études. Il répond à une problématique à travers un raisonnement logique, argumenté, basé sur une réflexion posée, censée valider, ou non, les hypothèses qu'il aura formulées. Il se présente sous la forme classique introduction-développement-conclusion et peut s'appuyer sur un travail de terrain : entretiens, observations, observations participantes... ou rester théorique et s'appliquer à faire le point sur un débat scientifique en rapportant, comparant et dépassant les thèses de plusieurs auteurs ou en les appliquant à un cas particulier.

Un mémoire est censé produire une étude originale, quelque chose de nouveau ou un angle inédit. Ce travail se fait sous la direction d'un professeur en particulier, que l'étudiant aura sollicité en fonction du sujet de son mémoire et des thèmes de prédilection du professeur. Il est généralement le résultat d'un travail collectif ou bien autonome<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> Stratégies d'écritures dans la formation spécifique, centre collégial de développement de matériel didactique, p.3 En ligne : <http://ccdmd.qc.ca/fr>

<sup>9</sup> <http://soumiaerr.blogspot.com/2015/06/poster-cest-une-affiche-dont-le-but.html>

<http://madmoizelle.com/memoire-universitaire-methode>

<sup>10</sup> <http://madmoizelle.com/memoire-universitaire-methode>

### 5. Les différentes parties d'un travail de recherche :

Chaque travail de recherche qui respecte les normes de rigueur scientifique contient des différentes parties organisées comme suit :

#### 5.1. Page de couverture :

La page de couverture comporte les informations et les éléments suivants : nom et prénom de l'étudiant, le nom et le logo de l'université, le diplôme préparé<sup>11</sup>(master, magister, doctorat), le type de travail (mémoire, thèse) ainsi que son titre, le nom de directeur (trice) de travail, les membres du jury, l'année de formation et la date de soutenance.

#### 5.2. Table des matières :

La table des matières est souvent la partie la plus consultée. On y trouve les titres et les sous-titres identifiés numériquement et présentés de manière hiérarchisée tels qu'on les retrouve dans le travail avec la page correspondante<sup>12</sup>.

#### 5.3. Introduction :

L'introduction présente le sujet du travail ou de la recherche. Elle a pour rôle de susciter l'intérêt du lecteur pour le sujet et de préciser la nature et la portée du problème étudié, en indiquant les limites. On insèrera dans cette section la problématique, les objectifs et un aperçu de la méthodologie utilisée.

Dans un mémoire ou une thèse, la problématique doit être élaborée. C'est d'abord une rétrospective du problème, c'est-à-dire un inventaire critique des travaux antérieurs qui servira à formuler précisément la problématique : pourquoi il est nécessaire de faire cette recherche, quels sont les enjeux soulevés...etc. C'est aussi la formulation des hypothèses de travail, principales et secondaires, et des objectifs reliés à chacune des hypothèses dans un cadre d'étude délimité et limité<sup>13</sup>.

#### 5.4. Les différents chapitres :

Tout travail devra comporter un plan structuré en parties. Ces dernières seront chacune divisées en plusieurs chapitres. Le meilleur équilibre sera recherché entre les parties.

---

<sup>11</sup> <http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/page-de-garde-d-un-rapport-de-stage.html>

<sup>12</sup> Guide de rédaction et de présentation d'un texte scientifique, Université du Québec à Chicoutimi, 2007, p.2  
En ligne : <http://uqac.ca/deptdsf/cyclussup/guides/guidederedaction.pdf>

<sup>13</sup> Guide de rédaction et de présentation d'un texte scientifique, Université du Québec à Chicoutimi, 2007, p.3



## **La recherche scientifique**

---

Dans la première partie, un chapitre au moins sera consacré à l'état de la question (l'état des lieux), aux travaux antérieurs et à la méthodologie retenue : l'étudiant replacera son sujet dans le contexte des travaux existants ou contemporains. Il s'agit d'une étude raisonnée des travaux réalisés sur la thématique et sur l'aire d'étude. Il insistera sur l'originalité de son sujet par rapport aux travaux existants.

L'étudiant présentera les méthodologies et les outils (conceptuels, techniques...etc.), qu'il compte utiliser ou/et créer pour mener à bien son travail de recherche.

Dans les chapitres et parties suivants, l'étudiant testera en grandeur réelle les méthodologies et les outils présentés<sup>14</sup>.

### **5.5. Conclusion :**

S'il s'agit d'un mémoire ou d'une thèse, la conclusion sera moins de type synthèse puisque c'est la fonction du résumé. On y fera plutôt état des limites et des faiblesses de la recherche; on suggérera d'autres avenues, d'autres recherches permettant d'étendre ou d'obtenir de meilleurs résultats, ou permettant des applications intéressantes<sup>15</sup>.

### **5.6. Bibliographie :**

La bibliographie est une nécessité, car c'est un moyen de vérifier les démarches de l'étudiant. Les techniques de présentation sont précises. Doivent figurer impérativement les renseignements suivants : nom et prénom de l'auteur, date de publication du document, le titre, le nom de l'éditeur et le nombre de pages (pour un ouvrage), le nom de la revue, et les numéros de pages (pour un article). Il est recommandé de classer la bibliographie : ouvrages généraux, documents particuliers à l'étude, documents de média.

### **5.7. Annexes :**

Les annexes sont à contrôler en nombre et en qualité. Doivent figurer en annexe uniquement des documents dignes d'intérêt et en rapport étroit avec le sujet (prendre l'avis du directeur de recherche). Elles seront accompagnées d'un commentaire (il peut prendre la forme d'un encadré) rédigé par l'étudiant, et seront citées en appel dans le texte du mémoire<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Guide du Mémoire de recherche et du Rapport de stage, Master humanités mention « territoires et sociétés » (TESOC), 2009-2010, p.3

<sup>15</sup> Guide de rédaction et de présentation d'un texte scientifique, Université du Québec à Chicoutimi, 2007, p.4

<sup>16</sup> Guide du Mémoire de recherche et du Rapport de stage, Master humanités mention « territoires et sociétés » (TESOC), 2009-2010, p.10

### 6. Rédaction :

Écrire n'est pas qu'une tâche de transposition d'idées dans des mots. C'est un processus cognitif complexe qui s'amorce dès qu'on commence à prendre des notes, à les organiser plus ou moins formellement dans un plan, bien avant qu'on commence à composer le texte.

### 7. Les types de rédaction :

Les travaux ou examens universitaires consistent souvent à rédiger la réponse à une question à développement, réponse qui devra prendre la forme de l'un ou l'autre de différents types de rédaction. Savoir distinguer ces types vous aidera à bien comprendre quel genre de travail est demandé.

Les types de rédaction les plus généralement requis par les travaux et examens sont :

#### 7.1. Résumé :

Le résumé consiste à condenser et à reproduire la pensée d'un texte ou d'un ouvrage, afin de n'en faire ressortir que l'essentiel c'est une «version concise d'un texte, constituée des informations importantes» et des relations que ces idées ont entre elles. Il ne devrait pas dépasser en longueur le tiers du texte original.

Habituellement, l'étape la plus simple, pour débiter, consiste à enlever les éléments de contenu qui s'éloignent du thème principal (souvent dans le titre) du texte. Souvent, les phrases d'introduction ou de conclusion des paragraphes sont les plus importantes et permettent à elles seules de faire un bon résumé. Lorsque ces phrases n'existent pas, il faut les inventer à partir de l'idée principale du paragraphe.

On peut aussi, pour résumer davantage, construire des phrases qui condensent deux paragraphes.

Une autre façon de résumer consiste à trouver des termes plus généraux pour désigner des listes d'éléments ou d'actions décrits en énumérations. Les titres et sous-titres sont souvent de bons indicateurs des thèmes généraux abordés dans un texte<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> [http://www.teluq.quebec.ca/psyprog/html/d129\(5\).htm#lien1](http://www.teluq.quebec.ca/psyprog/html/d129(5).htm#lien1)

### 7.2. Commentaire :

Selon les disciplines, le commentaire de texte n'a pas la même fonction et ne construit pas forcément de manière identique. Le commentaire d'un texte littéraire va s'attacher au style de texte, à ses qualités d'écriture. Le commentaire d'un texte philosophique s'attache à l'expression d'une pensée par un auteur donné. Dans d'autres disciplines (histoire, géographie), le commentaire de texte s'attache davantage à l'information apportée et à la réflexion qu'elle peut nourrir sur une question donnée<sup>18</sup>.

Le commentaire possède une structure propre (une introduction, un développement, une conclusion), il traite d'une question ou d'un aspect en particulier soulevés par le texte de référence. Dans cette optique, il est non seulement plus ordonné que le résumé ou le compte rendu, mais sa dimension personnelle y est plus accentuée<sup>19</sup>.

### 7.3. Etude d'un cas :

Il existe différentes définitions à cette formule pédagogique selon les auteurs et les contextes pédagogiques où l'étude de cas est exploitée. Celle de Chamberland, Lavoie et Marquis (2003) est retenue ici :

« Proposition, à un petit groupe, d'un problème réel ou fictif en vue de poser un diagnostic, de proposer des solutions et de déduire des règles ou des principes applicables à des cas similaires.»

L'étude de cas permet de prendre conscience qu'il existe plusieurs solutions à une même situation problématique : le but n'est donc pas de trouver la bonne solution, mais plutôt d'avoir recours à une démarche cohérente et applicable dans la vie réelle<sup>20</sup>.

Le traitement d'un cas, de même que le rapport écrit qui en découle, implique le processus suivant: sélectionner les données pertinentes, identifier le problème, identifier des éléments de solution et prendre une décision quant à l'action à entreprendre<sup>21</sup>.

---

<sup>18</sup>Van Den Avenne Cécile, *Savoir rédiger*, Ed. Studyrama, France 2009, p.131

<sup>19</sup> [http://www.teluq.quebec.ca/psyprog/html/d129\(5\).htm#lien1](http://www.teluq.quebec.ca/psyprog/html/d129(5).htm#lien1)

<sup>20</sup> [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=47&owa\\_no\\_fiche=247](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=47&owa_no_fiche=247)

<sup>21</sup> [http://www.teluq.quebec.ca/psyprog/html/d129\(5\).htm#lien1](http://www.teluq.quebec.ca/psyprog/html/d129(5).htm#lien1)

### 7.4. Compte rendu :

Le compte rendu a le même but général que le résumé : reprendre de façon réduite les idées et le contenu général d'une œuvre d'origine. En général, un compte rendu universitaire portera sur une œuvre littéraire, sur un film ou sur un article.

La rédaction du compte rendu requiert les mêmes compétences que le résumé : assimiler correctement l'information d'un texte ou d'une œuvre, déterminer l'idée principale, déterminer quels éléments sont nécessaires et lesquels sont superflus, reformuler dans son propre style les idées de l'œuvre d'origine.

Mais, le compte rendu a aussi quelques particularités : il ne doit pas nécessairement suivre l'ordre des idées tel qu'il est dans l'œuvre d'origine, cherche à faire ressortir l'idée principale, présente les idées secondaires en démontrant toujours leur rapport à l'idée principale, s'écrit toujours à la troisième personne, est généralement plus long que le résumé, descriptif et non critique<sup>22</sup>.

### 7.5. Dissertation :

Toute dissertation est une discussion autour d'un problème posé, directement ou implicitement, par l'énoncé du sujet. Une dissertation suit un fil directeur et développe une argumentation logique, rigoureusement organisée et nourrie d'exemples concrets. Il ne s'agit donc pas de réciter par cœur des connaissances, car cet exercice suppose que l'on prenne le temps de la réflexion et de l'analyse<sup>23</sup>.

Le but de la dissertation est de vous inciter à structurer une réflexion cohérente, écrite et argumentée qui réponde à une problématique, en fonction de règles prédéfinies<sup>24</sup>.

### 7.6. Essai :

L'essai est un genre argumentatif qui parle de la réalité et rejette la fiction. Il est toujours écrit en prose. Il répond à une ambition modeste, ne prétendant pas, comme le traité, épuiser la totalité du sujet, mais seulement en donner un éclairage subjectif et partiel. En principe, l'essai n'a pas vocation à être polémique, même si, dans la pratique, certains essais s'opposent

---

<sup>22</sup> <http://elhamidiafle.forumactif.org/t106-une-technique-le-compte-rendu>

<sup>23</sup> <http://dissertationenhistoire.weebly.com/cest-quoi-une-dissertation.html>

<sup>24</sup> <https://openclassrooms.com/courses/comment-faire-une-dissertation>

## La recherche scientifique

---

violenment à des personnes ou à des idées qu'ils dénoncent. Dans tous les cas, il présente une opinion sur un sujet donné, étayée à l'aide d'arguments et d'exemples.

Les sujets abordés par l'essai sont extrêmement variés. La dimension des essais est également variable d'un ouvrage à l'autre, de même que leur organisation : on peut choisir de traiter, dans un essai, d'un sujet unique ou, au contraire, de fragmenter la réflexion pour la faire porter sur de multiples objets<sup>25</sup>.

### 7.7. Texte argumentatif :

L'objectif du discours argumentatif consiste à propos d'un thème (un sujet) de soutenir une thèse (un point de vue, une opinion) qui réponde à une problématique. Il faut convaincre un adversaire, soit pour modifier son opinion ou son jugement, soit pour l'inciter à agir.

Un thème est un sujet de discussion plus ou moins précis, délimité.

Une problématique est formulée sous forme d'une question à propos du thème.

Une thèse est une réponse à cette problématique, une prise de position tranchée ou nuancée.

Argumenter, c'est donc définir la stratégie la plus efficace, la plus habile pour : faire connaître sa position, sa thèse, la faire admettre à un lecteur ou à un auditoire, ébranler des contradicteurs, faire douter un adversaire, faire basculer les indécis, contredire une thèse opposée, critiquer une position contraire ou éloignée, démontrer avec rigueur, ordre et progression, se mettre en valeur, servir une cause...et marquer les esprits par des effets de logique, de présentation, de mise en perspective, des procédés oratoires<sup>26</sup>...

### Conclusion partielle :

Le présent chapitre a présenté les concepts de base de la recherche scientifique de la langue française. Nous avons caractérisé aussi la notion des écrits scientifiques. Nous comprenons maintenant qu'il y a une relation entre eux. D'ailleurs tout travail universitaire applique des normes de la recherche scientifique.

---

<sup>25</sup> <http://www.maxicours.com/se/fiche/0/3/13303.html>

<sup>26</sup> <http://moulayidriss1ercasa.e-monsite.com/categories-de-pages-/espace-enseignant/enseignement-de-francais/rediger-un-texte-argumentatif-avec-exemples.html#o1G0uYSzQTRWvjdr.99>

## **La recherche scientifique**

---

En plus de la caractérisation de la notion de rédaction, nous avons défini quelques concepts qui nous semblent importants pour l'aboutissement de notre travail de recherche.

Ainsi, armé de cette terminologie, nous pouvons entreprendre notre définition des connecteurs logiques qui ont une grande importance dans la rédaction.

A decorative red box with a white border and a wavy bottom edge, containing the chapter title. It is layered over a slightly larger, semi-transparent red box.

**Chapitre II :**  
**les connecteurs logiques**

### Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons définir les connecteurs logiques selon quelques disciplines et auteurs.

En plus, nous allons y proposer une classification pour cerner ses différents types, puis une brève étude d'un seul connecteur de chaque type pour donner une idée de son fonctionnement.

Enfin, nous allons parler du texte scientifique et le rôle des connecteurs dans ce dernier car notre recherche est basée sur l'usage des connecteurs dans la rédaction scientifique.

### 1. Définition des connecteurs :

Le terme de connecteurs possède une multitude de définitions. Les linguistes sont d'accord que les connecteurs sont des mots ou groupes de mots de nature très variée et qui assurent la cohésion d'un texte. Selon eux, le terme de connecteur a donné lieu à une inflation terminologique.

Moeschler et Rebool parlent dans leur dictionnaire encyclopédique de pragmatique (1994, P.179), de connecteurs sémantiques et de connecteurs pragmatiques; (VAN DIJK, 1977), de connecteurs argumentatifs;(DUCROT et Al, 1980); de connecteurs discursifs, (BLAKE MORE, 1987); de connecteurs pragmatiques (MOESCHLER, 1989); de marques de connexion;(LUSCHER, 1994) d'opérateurs argumentatifs (DUCROT, 1983);...etc<sup>1</sup>.

En linguistique textuelle (éléments qui assurent la continuité textuelle), les connecteurs sont des éléments de liaison marquant des relations sémantico- logiques entre des propositions à l'intérieur d'une phrase (intraphrastique) ou entre deux phrases (interphrastique)<sup>2</sup>.

En grammaire, les connecteurs logiques sont des morphèmes (adverbes, conjonctions de coordination ou de subordination, parfois même interjections), qui établissent une liaison entre deux énoncés, voire entre un énoncé et une énonciation<sup>3</sup>.

Stéphane, F définit le connecteur logique comme :

---

<sup>1</sup>Atamna, Fouzi, L'emploi des connecteurs logiques dans la production écrite du texte argumentatif en FLE, mémoire de magistère, soutenu publiquement à l'université de Biskra, 2013\_2014

<sup>2</sup> <http://elwahat.univ-ghardaia.dz>

<sup>3</sup> [https://fr.wikipedia.org/wiki/Connecteur\\_logique](https://fr.wikipedia.org/wiki/Connecteur_logique)



## Les connecteurs logiques

---

« Un outil grammatical qui exprime une relation logique (cause, conséquence, opposition, concession...) »<sup>4</sup> (2003)

Selon Tremblay, R., et Lacroix, J-G., Lacerte, L :

*Les connecteurs(...) se rencontrent principalement à l'intérieur de la phrase. Ces mots ou groupes de mots invariables servent à joindre des mots, des groupes de mots, des propositions de même nature ou des propositions subordonnées aux propositions dont elles dépendent (...). Pour qu'un texte soit intelligible, il est nécessaire de pouvoir établir des relations sémantiques entre les phrases et les paragraphes. Les connecteurs contribuent à cette cohérence.*<sup>5</sup>(1994)

Selon la citation de Riegel, M., Pellat. J-C, et de Rioul, R :

*Dans l'enchaînement linéaire du texte, les connecteurs sont des éléments de liaison entre des propositions ou des ensembles de propositions; ils contribuent à la structuration du texte en marquant des relations sémantico-logique entre les propositions ou entre les séquences qui le composent. Pour rapprocher ou séparer les unités successives d'un texte, les connecteurs jouent un rôle complémentaire par rapport aux signes de ponctuation.*<sup>6</sup>(1994)

## 2. Typologie des connecteurs logiques :

Pour mieux cerner les types de connecteurs, nous avons créé le tableau ci-dessous en nous basant sur les différents classements de ces derniers selon plusieurs linguistes: Colette et al. (Comment rédiger un rapport, un mémoire, un projet de recherche, une activité de recherche en cours ?,2003) ; Stéphane Fontaine (www.lettre.net, 2000) et Corinne Rossari (Connecteurs et relations du discours : des liens entre cognition et signification, 2000.

---

<sup>4</sup> S. Fontaine, Etudes du texte argumentatif, 2003, p.1 En ligne : [is.muni.cz/el/1441/jaro2011/F2BP\\_JC4/ARG/L.pdf](http://is.muni.cz/el/1441/jaro2011/F2BP_JC4/ARG/L.pdf)

<sup>5</sup> R. Tremblay, J-G. Lacroix et L. Lacerte, Le texte argumentatif et les marqueurs de relation. BN de Québec, Université Laval, 1994, P.27

<sup>6</sup> M. Riegel, J-C. Pellat et R. Rioul, Grammaire méthodique du Français, In Linguistique nouvelle, Paris, 1994, p.616-617

## Les connecteurs logiques

| Connecteurs logiques     | Relations logiques   |
|--------------------------|--|
| Cause                    | Car, parce que, puisque, étant donné que, comme, vu que, grâce à, en raison de, sous prétexte que, en effet, compte tenu, de ce fait, par suite de, dans la mesure où, attendu que, étant que, étant donné que, étant entendu, tenant compte, eu égard à, du fait que, à cause de, à la suite de, si ... (alors), Grâce à (pour mentionner une cause dont l'effet est présenté comme positif). |
| Conséquence              | A cet effet, ainsi, alors, donc, par conséquent, c'est pourquoi, au point que, tellement...que, aussi (au début de préposition et avec inversion), d'où, par voie de conséquence, partant, si bien que, de là, de sorte que, pour toutes ces raisons, dès lors, au point que, dans ces conditions, corrélativement, compte tenu de ce fait, par là même.                                       |
| But                      | Pour, en vue de, afin de, pour que, de peur, de crainte que, à cet effet, dans ce but, dans cet optique, dans cette perspective, pour cela, de façon, à ce que, à cette fin, dans l'intention de.  |
| Condition et supposition | Si, dans la mesure où, à condition que, pourvu que, à moins que, en admettant que, moyennant que, au cas où, à supposer que, dans l'hypothèse où, dans le cas où, probablement, sans doute, pour autant que, selon que, suivant que, soit que, à la mesure de.   |
| Comparaison              | A la différence de, moins que, plus que, aussi que, comme, autant, parallèlement,  |

## Les connecteurs logiques

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | pareillement, de même que, ainsi que, de la même façon (manière) que, plus que, à l'instar de, en comparaison de, comparé à, au même titre que, similairement, au même degré que, autant...autant, moins... moins, plus... plus.  |
| Addition, amplification | Et, de même que, ensuite, voire, d'ailleurs, encore, de plus, non seulement...mais encore, en outre, par ailleurs, puis, à cela s'ajoute que, de surcroît, de la même manière (façon), d'autre part, bien plus, or, aussi, également (pas en début d'énoncé).   |
| Opposition              | A l'inverse, au contraire, mais, bien que, tandis que, alors que, cependant, toutefois, néanmoins, en revanche, certes, malgré, à un autre point de vue, contrairement à ce qui précède, pourtant, par contre, tandis que, d'un autre côté, en dépit de, nonobstant, à l'inverse, en contrepartie, à l'opposé de, bien que, contrairement, inversement. |
| Conclusion              | Donc, ainsi, bref, pour conclure, en résumé, finalement, en définitive, en conclusion, en guise de conclusion, par conséquent, il se déduit, enfin, en définitive, en bref, en somme, en un mot, dès lors, de toute façon, au fond.   |
| Lieu                    | Dans, ici, où, en, à côté de, au fond de, autour de.  |
| Temps                   | Aujourd'hui, quand, lorsque, dès que, dès lors que, toujours, actuellement, à l'heure actuelle, avant que, avant cela, après que/quoi, alors que, tandis que, depuis que,   |

## Les connecteurs logiques

---

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | en même temps, depuis le temps, pendant que, au moment où, désormais, par la suite, avant toute chose, plus tard, à posteriori, bientôt, ensuite, plus tôt, et puis, simultanément, à priori, dès l'instant où, maintenant, d'abord, antérieurement, au préalable, d'ici-là, dorénavant, après. |
| Alternative                 | Soit...soit, tantôt...tantôt, non seulement...mais encore, d'un côté...de l'autre, Ou, ou bien, l'un... l'autre, d'une part, ...d'autre part.   |
| Restriction                 | Mis à part, en dehors de, excepté, uniquement, simplement, bien que, malgré, toutefois, cependant, néanmoins, pourtant, hormis, à défaut de, excepté, sauf, seulement, à l'exception de, du moins, au moins, tout au moins, encore moins, toujours est-il que, même si.                         |
| Illustration et explication | Par exemple, ainsi, en effet, c'est le cas de, à ce propos, notamment, comme suit, tel que, à savoir, autrement dit, c'est-à-dire, entre autre, en particulier, particulièrement, spécialement.   |
| Identité et équivalence     | De même, en d'autres termes, ce qui revient à dire, de la même façon (manière), ainsi.  |

**Tableau 01: Tableau des connecteurs et relations logiques**

Il faut noter que ce tableau ne représente pas tous les connecteurs logiques ni les relations qu'ils expriment car il est délicat d'accorder de manière automatique un connecteur à une seule relation logique: il peut avoir différents sens<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup>Beyat, Asma, Intention de communication et articulation logique dans le texte scientifique, thèse de magister 2010-2011

### 3. Etude de quelques connecteurs :

#### Donc :

Plusieurs études (Ducrot et al. 1980, Culioli 1990, Ferrari et Rossari 1994, Hybertie 1996, Rossari et Jayez 1996) se sont intéressés au connecteur «donc». Ces études ont mis en relief des propriétés très différentes du connecteur en fonction de leur finalité. Dans Ducrot, il est étudié en tant que vecteur de la relation argumentative qui sous-tend chaque enchaînement discursif, dans Culioli en tant qu'opérateur métaénonciatif qui, malgré la disparité de ses emplois, maintient dans chacun d'entre eux un noyau fonctionnel, dans Ferrari et Rossari en tant que marque conventionnelle de raisonnement, dans Hybertie en tant qu'indicateur de conséquence « nécessaire » et dans Rossari et Jayez en tant que vecteur de contraintes sur les suites linguistiques qu'il articule, contraintes qui servent de base pour la distinguer de ses quasi-synonymes (alors, de ce fait, du coup).

Les approches qui s'intéressent à des problèmes de typologie des relations de cohérence distinguent différents niveaux sur lesquels ces relations peuvent se greffer. Suite aux travaux de (Vandijk 1977, Sanders, Spooren et Nordmann 1992), on peut poser qu'il y a trois niveaux pertinents pour ces relations : le niveau du contenu propositionnel, celui des croyances et celui des actes illocutoires. Par ailleurs, il est généralement admis dans la littérature sur les connecteurs, que certains d'entre eux, notamment donc ou parce que, acceptent des enchaînements aux trois niveaux.

(4a) *Pierre a raté son train, parce qu'il est arrivé en retard.*

(4b) *Pierre est arrivé en retard, donc il a raté son train.*

(5a) *Pierre a eu un accident, parce qu'il a le bras dans le plâtre.*

(5b) *Pierre a le bras dans le plâtre, donc il a eu un accident.*

(6a) *Est-ce qu'ils m'ont vraiment envoyé ce contrat ? Parce que je ne l'ai toujours pas reçu.*

(6b) *Je n'ai toujours pas reçu mon contrat. Donc est-ce qu'ils me l'ont vraiment envoyé<sup>8</sup> ?*

---

<sup>8</sup>RossiCorinne, Connecteurs et relations de discours : des liens entre cognition et signification, Ed. Presse Universitaire de Nancy, 2000, p.44

### Parce que :

«Parce que» a fait l'objet de très nombreuses études depuis une vingtaine d'années. De l'article du groupe  $\lambda$ -L, ( $\lambda$ -L 1975) aux travaux plus récents en pragmatique sur les connecteurs (de Fornel 1989, Ferari 1992, Moeschler 1996, Tork 1995), les auteurs ont surtout cherché à rendre compte de ses emplois énonciatifs tant monologiques que dialogiques. En gros, la discussion s'est cristallisée sur deux types d'emploi : les emplois épistémiques de type (5a) pour les enchaînements monologiques et les emplois nettement énonciatifs illustrés par un corpus d'Apostrophe cité dans (de Fornel 1989) et repris à plusieurs reprises dans Moeschler (nous nous référons à (Moeschler 1996 : pp 221 et ss.)) pour les enchaînements dialogique.

(5a) - Pierre a eu un accident à mobylette, parce qu'il a le bras dans le plâtre.

(13) Pivot 1 -et votre père c'était qui ?

F. de A.C. -ah mon père André Chamson.

Pivot 2 -André Chamson parce que tous les spectateurs ne savent pas donc que c'était un écrivain<sup>9</sup>.

### Au contraire :

Le connecteur «au contraire» a un emploi où, selon le cadre polyphonique fixé par (Ducrot 1984), il marque une opposition vis-à-vis d'un énonciateur el, qui, dans un énoncé de type il est faux que p, soutient le point de vue p.

(59a) Il est faux que Marie est gentille. Au contraire elle est très méchante.

(60a) Marie n'est pas gentille. Au contraire elle est très méchante.

A la différence des autres connecteurs, il a également un emploi dialogique.

(61a) A – Luc arrive ce soir.

B – Au contraire il n'arrive pas ce soir mais demain.

(62a) A – Paul ne lui a pas dit.

B – Si au contraire<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> Ibid. P.65-66

## Les connecteurs logiques

---

### Enfin :

Le connecteur «enfin» résume ce qui a été dit précédemment souvent après une énumération; marque une conclusion logique.

**Ex:***Enfin, je remercie toute personne ayant contribué à la réalisation de ce modeste travail.*

Marque qu'une chose arrive après s'être fait attendre.

**Ex:***Mais enfin, sa clarté [du jour] montre notre avantage.*(Corneille, Le Cid, IV, 3 : 1792)

Amène une restriction, une précision.

**Ex:***Sans doute ... enfin dans la semaine*<sup>11</sup>. (Collin d'Harl., Vieux célib. II, 15)

Introduit le dernier terme d'une succession.

**Ex :***Le père, la mère, la fille et enfin le fils*<sup>12</sup>.

### Pour que :

Le connecteur Pour que peut être une locution conjonctive. Cette locution introduit un objectif. Untel réalise une action dans le but d'un résultat précis.

**Ex:***Je t'ai envoyé une invitation il y a deux semaines, pour que tu aies le temps d'y réfléchir*<sup>13</sup>.

*Je l'ai fait, pour que ce fût plus beau.*

*Je suis venu vous voir pour que nous parlions de nos affaires.*

*Je désire que vous partiez promptement, pour que vous reveniez plus tôt*<sup>14</sup>.

### Si :

Le connecteur «si» est utilisé pour exprimer une situation impliquant une condition. Il peut exprimer :

Une probabilité ou une quasi-certitude.

**Ex:***Si tu veux connaître le français, tu peux l'apprendre ici.*

---

<sup>10</sup> Ibid. p.140

<sup>11</sup> <http://www.cnrtl.fr/etymologie/enfin>

<sup>12</sup> <http://dictionnaire.cordial-enligne.fr/definition/enfin>

<sup>13</sup> <http://dictionnaire.cordial-enligne.fr/definition/pour-que>

<sup>14</sup> [https://fr.wiktionary.org/wiki/pour\\_que](https://fr.wiktionary.org/wiki/pour_que)

## Les connecteurs logiques

---

Une hypothèse.

**Ex:** *Si tu apprenais le français, je pourrais aller à Paris avec toi.*

Une hypothèse non réalisée dans le passé :

- Ayant des conséquences dans le présent.

**Ex:** *Si tu avais appris le français, tu saurais le parler aujourd'hui.*

-Ayant eu des conséquences dans le passé.

**Ex:** *Si tu avais appris le français, tu aurais su le parler hier.*

Une hypothèse réalisée dans le passé.

**Ex:** *Si tu as appris le français, tu as pu parler hier<sup>15</sup>.*

### Comme :

Le connecteur «comme» est un adverbe qui a plusieurs sens, il exprime une relation de cause<sup>16</sup>.

**Ex:** *Comme il neige, je ne sortirai pas.*

Il marque la manière.

**Ex:** *Vous voyez, dit l'instituteur, comme le gouvernement nous traite.* (Flaubert, Bouvard et Pécuchet, t. 2, 1880, p. 39)

Mais ce qui nous intéresse le plus c'est sa fonction de comparaison.

**Ex:** *La tristesse est comme un poison qui nous tue peu à peu.*

### D'ailleurs :

Le connecteur «d'ailleurs» signifie «d'un autre endroit, d'autres endroits».

**Ex:** *Notre famille est originaire de Bretagne et d'ailleurs.*

---

<sup>15</sup> <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-1517.php>

<sup>16</sup> Beyat, Asma, Intention de communication et articulation logique dans le texte scientifique, thèse de magister 2010-2011



## Les connecteurs logiques

---

Il signifie plutôt «du reste, au reste». Il a un lien logique avec la première partie de la phrase ou la phrase qui la précède.

**Ex:** *Je vais lui téléphoner ; d'ailleurs il fallait que je prenne de ses nouvelles.* (On parle de la même personne, il y a un lien logique)

Autrement dit, il rajoute une information complémentaire mais qui vient plutôt confirmer la précédente<sup>17</sup>.

### Dans :

Le connecteur «dans» est porteur de plusieurs sens différents, il exprime :

Un moment, une action dans le futur.

**Ex:** *Je viens te voir dans cinq minutes.*

A travers.

**Ex:** *Ils marchent dans les champs.*

Un état.

**Ex:** *Il vit dans le mensonge.*

Le dernier sens c'est ce que nous cherche celui du lieu.

**Ex:** *Il a rangé le livre dans la bibliothèque.*

*Nous sommes dans la classe*<sup>18</sup>.

### Quand :

Le connecteur «quand» est un adverbe interrogatif, interrogeant sur le moment (passé, présent ou à venir) ou la période (heure, jour, date, époque...) où se situe une action ou un état.

Il signifie à quel moment? En quel temps?

**Ex:** *Quand la jeune fille lui apparut-elle?* (Barrès, Barbares, 1888, p. 87)

Signifiant «jamais, dans le futur.»

---

<sup>17</sup> <http://www.lalanguefrancaise.com/dailleurs-par-ailleurs>

<sup>18</sup> <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-78651.php>

## Les connecteurs logiques

---

**Ex:** *Quand les poules auront des dents*<sup>19</sup>.

### **Ou :**

Le connecteur «ou» est l'un des conjonctions de coordination qui sont utilisées pour relier entre eux. Elles relient des mots et des groupes de mots de même nature et de même fonction, des propositions entre elles : indépendantes, subordonnées, principales.

**Ex:** *Je prends mon manteau quand il pleut ou quand il neige.*

*Tu veux prendre du café ou du thé ?*

*La branche plie ou elle casse*<sup>20</sup>.

### **Néanmoins :**

Le connecteur «néanmoins» est composé de néant et moins, proprement « en rien moins». Malgré cela, en dépit de cela.

**Ex:** *Ce n'est encore qu'un enfant; néanmoins il est déjà raisonnable.*

*Il lui avait promis fermement de l'aider, néanmoins il n'a rien fait.*

*Il est encore très jeune, et néanmoins il fort sage*<sup>21</sup>.

### **Encore que :**

Le connecteur «encore que» introduit une opposition ou une concession, où l'élément d'opposition ou de concession porte une valeur minime. L'élément introduit est considéré comme peu important, juste comme une petite réserve. L'utilisation d'encore que laisse entendre que l'élément ajouté (en opposition ou concession) aurait pu être oublié. Il est présenté un peu comme un ajout qui vient nuancer l'affirmation principale, lui poser une légère limite, peut-être drôle, relativement inattendue, en tout cas presque négligeable, ou alors grave, mais presque oubliée par l'énonciateur (ou présentée comme telle) et qui pourra porter des marques d'hésitations.

**Ex:** *Nous avons coupé le chauffage, encore qu'il fasse un peu froid la nuit.*

*Il est très gourmand, encore que son diabète le retient de manger trop de sucreries*<sup>22</sup>.

---

<sup>19</sup> <http://www.lalanguefrancaise.com/dailleurs-par-ailleurs>

<sup>20</sup> <http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-78651.php>

<sup>21</sup> <http://www.cnrtl.fr/definition/quand>

### Par exemple :

Le connecteur «par exemple» est une locution adverbiale qui illustre ce qui vient d'être dit.

**Ex:***Il a eu tous les ennuis, par exemple il s'est cassé la jambe.*

Il s'agit d'une expression qui s'emploie toujours au singulier, même si elle est suivie de plusieurs exemples.

**Ex:***Il faut enseigner les valeurs aux enfants, par exemple, le partage, la famille, l'amitié...*

Nous aurions pu également remplacer «par exemple» par «comme».

**Ex:***Il faut enseigner les valeurs aux enfants, comme le partage, la famille, l'amitié<sup>23</sup>...*

### Car :

Le connecteur «car» est utilisé pour justifier l'énoncé qui le précède et l'énonciateur prend en charge cette justification.

**Ex:***Je n'ai pas encore fini mon travail car les recherches impliquent du temps.*

Les deux unités discursives articulées par Car attestent clairement une argumentation indiscutable. En effet, sur le plan convictionnel, quand l'un des interlocuteurs méconnaît l'argument de son adversaire, le processus argumentatif peut ne pas aboutir.

**Ex:***Il ne peut pas le pardonner car sa douleur n'est pas encore disparue<sup>24</sup>.*

### Ainsi :

Il est l'un des connecteurs marquant l'identité et l'équivalence.

**Ex:***Il commença ainsi son discours.*

C'est un adverbe de manière que l'on peut remplacer par de cette façon.

**Ex:***Il a raison d'agir ainsi<sup>25</sup>.*

---

<sup>22</sup> Guy Fouillade, Petite grammaire alphabétique du français, Ed. Casbah, 1997, p.60

<sup>23</sup> <http://www.la-definition.fr/definition/neanmoins>

<sup>24</sup> <http://activitesfle.over-blog.com/article-exprimer-l-opposition-ou-la-concession-conjonctions-adverbes-prepositions>

<sup>25</sup> <http://www.atoutecrire.com/2015/04/ne-faites-plus-l-erreur-par-exemple-ou-par-exemples.html>

### 4. Le texte scientifique :

Le discours scientifique est entendu ici au sens de discours produit dans le cadre de l'activité de recherche à des fins de construction et de diffusion du savoir. Les sciences dites dures, les sciences appliquées, les sciences humaines et sociales sont toutes concernées<sup>26</sup>.

Il se distingue de discours littéraire par sa polysémie, il ne peut pas s'expliquer par différents sens, il se caractérise par le problème portant sur l'objectivité, de méthodologie, de rigueur intellectuelle et de limitation. On l'emploie principalement dans la communication formelle pour informer, décrire, expliquer et persuader. Le discours scientifique, celui employé dans les thèses et les mémoires, est construit par, un spécialiste, un chercheur.

En outre, les idées évoluées dans un texte scientifique doivent dépendre de connaissances déjà admises et acquises, sur des faits sûrs...etc. Il est nécessaire de montrer la base, privilégier la valeur et l'adéquation de cette source.<sup>27</sup>

#### 4.1 La cohérence textuelle :

C'est une condition textuelle qui exige la présence d'une relation logique et non contradictoire entre les phrases du texte et réalise son unité. Elle peut être implicite (la production) ou explicite ce qui veut dire qu'elle exige la présence des organisateurs et des marqueurs de relations<sup>28</sup>.

Un texte n'est pas qu'une suite de phrases grammaticales bien formées. Il doit obéir à une certaine cohérence qui s'obtient par le respect de contraintes liées au sens.

Pour qu'un texte soit bien formé, il doit répondre à trois règles concernant le sens :

#### La règle de progression de l'information :

Une phrase doit apporter au moins un élément d'information nouveau par rapport à la phrase précédente.

---

<sup>26</sup>Rinck Fanny, « L'analyse linguistique des enjeux de connaissance dans le discours scientifique. Un état des lieux », Revue d'anthropologie des connaissances 3/2010 (Vol 4, n° 3), p. 427-450

<sup>27</sup> Respecter les caractéristiques du discours scientifique, Centre d'aide en français – Langue et rédaction scientifique HEC Montréal, p.2 En ligne: [neumann.hec.ca/pages/gilles.../Respecter\\_discours\\_scientifique.doc](http://neumann.hec.ca/pages/gilles.../Respecter_discours_scientifique.doc)

<sup>28</sup> <http://francais.enseignement.over-blog.com/article-la-coherence-textuelle-68680386.html>

### La règle de continuité :

Une phrase ne doit pas apporter que des informations nouvelles par rapport à la précédente, elle doit s'appuyer sur les informations de la précédente.

### La règle de non-contradiction :

Une phrase ne doit pas être en contradiction logique avec la phrase précédente<sup>29</sup>.

### 4.2. La cohésion textuelle :

On peut définir la cohésion comme un ensemble adéquat dont toutes les parties sont particulièrement unies. Quand on l'applique sur un texte, elle détermine si une phrase bien structurée est convenable au contexte<sup>30</sup>.

Elle est liée aux relations locales du texte : les organisateurs, les connecteurs argumentatifs, les règles morphologiques ...etc. On va parler de trois composants primordiaux de celle-ci : l'anaphore, le champ lexical et les connecteurs.

### L'anaphore :

S'assurer de la cohérence d'un texte, c'est entre autres vérifier si certains éléments des phrases sont communs d'une phrase à une autre. Ainsi, la reprise de l'information entre les phrases certifie qu'il y a un lien entre ces dernières. D'une phrase à une autre, la reprise de l'information est assurée par des substituts dont les pronoms constituent une catégorie importante.

### Le champ lexical :

C'est le réseau du vocabulaire qui tisse le texte, Ce vocabulaire doit correspondre au type d'écrit et au sujet traité. Dans le texte scientifique il convient d'avoir recours à des mots scientifiques spécialisés, ...etc. L'utilisation impropre du vocabulaire peut nuire à la cohérence du texte et par conséquent à sa compréhension.

---

<sup>29</sup> Van Den Avenne Cécile, Savoir rédiger, Ed. Studyrama, France 2009, p.42

<sup>30</sup> Lamri, Hamouma, les connecteurs consécutifs et leur impact sur la cohésion/cohérence textuelle dans l'œuvre d'Emile Zola «La bête humaine», mémoire de magistère, soutenu publiquement à l'université de Biskra, 2013\_2014

### Les connecteurs :

Les connecteurs indiquent l'organisation d'un texte. Ils annoncent un nouveau passage, résumant, marquent une transition, concluent... Ils sont souvent placés au début ou à la fin d'un paragraphe. Ils peuvent indiquer que, dans une même séquence textuelle, on change de lieu, de temps, d'aspect traité, d'argument, etc. Ils soulignent explicitement qu'on change de sujet (en ce qui concerne... quant à...) et ils indiquent qu'on veut clore le passage (enfin, en conclusion...).

La grammairienne S. Chartrand appelle les connecteurs des «organisateur textuels». En ce sens, ils jouent un rôle discursif différent des marqueurs de relation ; ils interviennent sur des passages du texte qui sont présentés comme des unités cohérentes.

Les connecteurs servent à construire des phrases de niveau supérieur constituant un énoncé complet dont dépend une autre phrase, appelée subordonnée. Toute phrase subordonnée doit être introduite par un subordonnant. Ce dernier, qui fait partie des organisateurs textuels, est un mot ou un groupe de mots qui marque le début de la phrase subordonnée. De plus, ce subordonnant exprime une valeur, c'est-à-dire le type de lien qui existe entre la phrase subordonnée et la phrase de niveau supérieur<sup>31</sup>.

### 5. Le rôle des connecteurs logique dans un texte scientifique :

Quel que soit le type du texte, il se construit d'un nombre considérable de multiples informations et des idées. Pour les inclure dans le texte on a recours à des mots qui servent à la perception des relations de la part de locuteur. Le rôle de ces mots est celui d'attribuer une harmonie aux éléments qu'ils relient. Ce sont donc un outil important d'inclusion des informations on parle des connecteurs logiques<sup>32</sup>.

Ces derniers ont multiples impacts sur le texte, ils marquent l'enchaînement des phrases après la structuration des informations. Ils assurent aussi les transitions entre les parties de ce dernier et jouent le rôle des organisateurs.

---

<sup>31</sup> Alkhatib Mohammed, La cohérence et la cohésion textuelles : problème linguistique ou pédagogique ?, *Didáctica. Lengua y Literatura* 2012, vol. 24 p.45-64 En ligne : [revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/39916/38382](http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/39916/38382)

<sup>32</sup> Beyat, Asma, intention de communication et articulation logique dans le texte scientifique, thèse magister 2010-2011

## Les connecteurs logiques

---

Malgré la longueur ou le niveau de difficulté du texte ils garantissent une compréhension idéale<sup>33</sup>.

### Conclusion partielle :

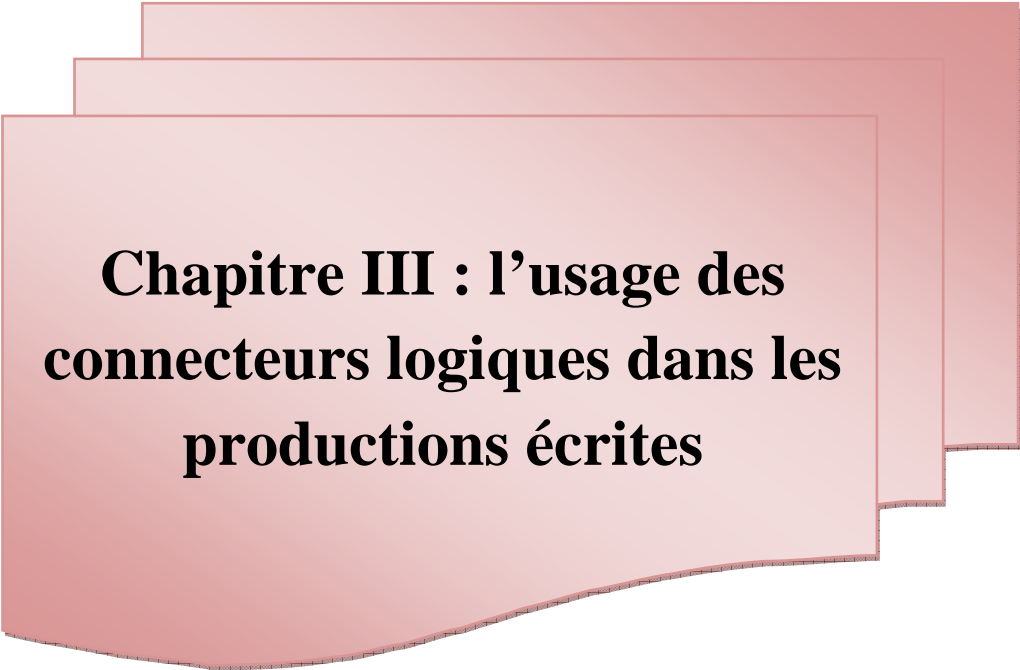
La production écrite a un rôle primordial au niveau universitaire et surtout en ce qui concerne l'apprentissage des langues étrangères notamment le français.

Ce chapitre a présenté les connecteurs logiques. En tant qu'étudiants, nous donnons une grande attention à la question de leur emploi dans une rédaction qui implique la construction d'un texte cohérent sur un sujet précis ou selon le choix.

Nous découvrons que l'existence de ce type de mots influence absolument la qualité de la rédaction auquel le récepteur peut suivre son évolution.

---

<sup>33</sup>Atamna, Fouzi, L'emploi des connecteurs logiques dans la production écrite du texte argumentatif en FLE, mémoire de magistère, soutenu publiquement à l'université de Biskra, 2013\_2014



**Chapitre III : l'usage des  
connecteurs logiques dans les  
productions écrites**



### **Introduction :**

Notre objectif principal est de cerner l'usage des connecteurs logiques d'un groupe d'étudiants de Sciences et techniques de l'université de Mila lors de la réalisation d'une production écrite par le biais d'une analyse descriptive de ces derniers.

Nous avons préféré travailler sur des productions écrites de dix étudiants que nous avons choisis par hasard.

Un questionnaire leur a été proposé, qui est défini comme: « une liste de questions aux quelle on doit répondre par écrit. » (F. De Singly, 1992 :04), dans ce dernier il y a une alternance des questions fermées, ouvertes, semi-ouvertes, pré-codées, avec échelle d'évaluation...etc.

Les questions fermées: « *les réponses sont fixées à l'avance et les répondants doivent obligatoirement choisis pari l'éventail qui lui y proposé.* » (F. De Singly, 1992 :41).

Les questions ouvertes: « *la réponse n'est pas prévue et l'interrogé est libre de s'exprimer comme il veut.* » (F. De Singly, 1992 :41).

### **1. Description de l'échantillon :**

La population que nous avons choisie est les étudiants de Sciences et techniques. L'échantillon se compose de dix étudiants pour les productions écrites et trente pour le questionnaire. Le choix était par hasard donc les dix premiers peuvent être aussi parmi ceux qui répondent au questionnaire. Le choix s'est fixé sur ceux de 1 ère année.

### **2. Le corpus :**

Ce questionnaire a pour objectif la précision de l'usage des connecteurs logiques des étudiants ainsi, il nous permettra de recueillir leurs besoins, ce qui nous permettra de connaitre l'origine des difficultés qu'ils rencontrent.

Nous allons donc, identifier les erreurs à travers les productions écrites et cela par l'aide d'une enquête réalisée auprès des étudiants.

Il est à noter, normalement, que les étudiants réalisent les productions et répondent au questionnaire en même temps en classe mais à cause le temps ne nous a pas servi, alors nous avons demandé aux étudiants de les réaliser chez eux et les ramener.

## L'usage des connecteurs logiques

---

Avant de répondre au questionnaire nous avons demandé aux étudiants de lire attentivement les questions, cocher les cases des réponses choisies, donner des réponses claires, justifier leur réponses.

En ce qui concerne les productions écrites, nous avons demandé aux étudiants de rédiger une rédaction sans limiter la longueur. Ils ont toute la liberté du choix du thème.

Pour analyser ces dernières, nous allons procéder de la manière suivante :

D'abord, on va délimiter les connecteurs logiques, est ce qu'ils sont bien utilisés ou non ? Cette étape est primordiale pour l'identification des erreurs (reconnaissance du problème).

Ensuite, on va décrire de façon claire et précise le problème : s'agit-il de confondre entre deux connecteurs qui se ressemblent ?...etc.

### 3. Le questionnaire :

1. Est-ce que vous avez l'habitude de faire des rédactions?

Oui  Non

2. Vos rédactions sont-elles corrigées par le professeur ?

Oui  Non

3. Estimez-vous que la rédaction est :

-Importante

-Moins importante

4. Comment évaluer-vous vos rédactions ?

-Très bonnes

-Bonnes

- Moyennes

-Médiocres

5. A quel facteur essentiel attribuez-vous la qualité de vos rédactions ?

## L'usage des connecteurs logiques

---

-A l'enseignement que vous avez reçu

-A la lecture

D'autres.....

**6.** Pensez-vous qu'il faudra les améliorer ?

Oui  Non

**7.** Lors de la réalisation de vos rédactions, utilisez-vous les connecteurs (les mots qui servent à enchaîner des phrases ex : mais, parce que, donc ...) ?

Oui  Non

Si la réponse est Oui, les connecteurs sont :

-Largement utilisés

-Moyennement utilisés

-Très peu utilisés

**8.** Vous les utilisez en suivant les règles grammaticales ?

Oui  Non

**9.** Veuillez- nous donner des exemples de quelques connecteurs utilisés ?

.....  
.....

**10.** Si l'usage des connecteurs est fautif, cela s'explique-t-il selon vous par :

-Le manque d'exercices

-La correction faite des connecteurs par l'enseignant

-La méthode d'enseignement des connecteurs

-Les difficultés liées à l'écrit

Vous pouvez cocher plusieurs cases (3 au maximum)

## L'usage des connecteurs logiques

---

11. Arrivez-vous à corriger les erreurs portant sur les connecteurs ?

Oui  Non

12. Trouvez-vous des difficultés d'utilisation des connecteurs ?

Oui  Non

Dites pourquoi.....

.....

### 4. Résultats d'analyse des productions écrites :

Comme nous l'avons déjà mentionné, nous avons choisi d'analyser dix productions écrites qui ont des thèmes différents : le pc ; internet, la difficulté des mathématiques, la grève, le recyclage, la science et la technologie, la violence scolaire, le travail des enfants, science et techniques, les déchets, pour arriver à notre objectif.

D'après l'analyse, nous remarquons que les connecteurs **et, pour, comme, mais, dans** sont les plus présents dans les productions écrites, ainsi que les connecteurs d'énumération: d'abord, ensuite, enfin. Cela nous pousse à demander pour quelle raison ces derniers sont les plus fréquents, à cause de leur simplicité, ou bien, question d'habitude ou d'autres.

Nous citons quelques exemples pour appuyer notre analyse.

1.«... la seule chose qui réside **dans** la pensée c'est le choix de l'idéal spécialité qui leurs assure la venir. »(P9)

2.«**Dans** les programmes des spécialités scientifiques on trouve beaucoup de matières : la science, la physique, la chimie, l'informatique...etc. » (P3)

L'usage inadéquat de la préposition « dans » malgré qu'il y a d'autres synonymes comme « ici »...etc.

3.«...**pour** demander ou réclamer leurs droits. » (P4)

4. « **Mais** aussi **pour** limiter l'énergie consommée pour les transformer. » (P5)

Ainsi, parmi les connecteurs les plus employés « pour » il est la préférable malgré l'existence d'autres marqueurs de but et les exemples ci-dessus le confirme.

## L'usage des connecteurs logiques

---

En analysant nous découvrons non seulement l'utilisation de certains connecteurs par rapport à d'autres mais aussi des emplois fautifs. Voici quelques exemples que nous avons illustré :

5. « Le pc qui signifie private computer ou bien ordinateur privé est un outil qu'on peut pas le remplacer. **En fait**, il est pratique et moins fatigant. » (P1)

L'exemple 5 représente le choix fautif d'un connecteur exprimant la cause. Dans ce cas l'étudiant est conscient de la relation logique qu'il faut l'exprimer mais, il a échoué dans le choix de connecteur. Donc l'étudiant ne peut pas distinguer les connecteurs de la cause. C'est pour cela il a employé «en fait» au lieu de «en effet».

« En effet » permet d'expliquer plus précisément et développer qui a été déjà dit directement. C'est la réponse à la question « pourquoi ? », alors que « En fait » est employé où il signifie « en réalité ».

6. «**Et** il y a des différents types d'erreurs ou difficultés de cette matière. Par exemple, lorsqu'on demande à une personne de donner un multiple d'un nombre, elle donne un diviseur. » (P3)

Dans l'exemple 6 la conjonction de coordination « et » est employée au début de la phrase tandis qu'elle doit être utilisée entre deux mots ou deux groupes de mots. Elle ne peut dans aucun cas apparaître au début de la phrase surtout dans un discours scientifique.

Dans ce cas l'étudiant ne fait pas attention à la place où il doit mettre chaque connecteur logique.

7. « A nos jours le monde connu beaucoup de développement en science et à la technologie. Qui facilite la vie humaine. **Et bien**, quel sont les bienfaits et les méfaits de ce développement? » (P6)

A travers l'exemple 7 il nous apparaît qu'il y a une confusion entre «eh bien» et «et bien». « Eh bien » sert à introduire une information, dans notre cas c'est une demande d'information tandis que la seule fois qu'on joint « et » et « bien » c'est dans une phrase commençant par « Et bien que je sois, et bien que nous soyons... »

8. « Nombreux sont qui travaillent dans des emplois très dangereux **ou** ils sont face à de nombreux risques. » (P8)

## L'usage des connecteurs logiques

---

Dans l'exemple **8** l'étudiant a employé le connecteur « ou » au lieu de « où ».

Il voulait exprimer le lieu alors qu'il a utilisé la conjonction de coordination qui sert à lier des mots ou des groupes de mots.

**9.** « la flore et la faune sont menacés par la disparition **parce que** les déchets peuvent être des matières toxiques ce qui l'aide au déséquilibre de la nature. » (P10)

**10.** « Premièrement, il existe multiples facteurs familiaux et scolaires sans oublier la personnalité. Familiaux **parce que** les horaires chargés des parents ne permettent pas de réserver le temps à leurs enfants. » (P7)

La plupart des étudiants utilisent le connecteur de cause « parce que » et négligent les autres connecteurs : « car », « puisque », « comme ». Ils ne distinguent pas entre eux en d'autres termes, ils ignorent leurs fonctions réelles.

Les deux exemples ci-dessus représentent bien l'usage fautif de ce connecteur.

Dans l'exemple **9** l'étudiant a utilisé « parce que » alors que, le sens de la phrase implique « car ». La même chose dans l'exemple **10** l'étudiant a utilisé « parce que » alors que, le sens de la phrase implique « puisque ».

« Car » est utilisé pour justifier l'énoncé qui le précède et l'énonciateur prend en charge cette justification, « Parce que » répond à une question introduite par pourquoi et « puisque » introduit une cause connue ou évidente.

**11.** « La grève (...) c'est un arm qui a deux faces l'une positive et l'autre négative. **Pour cela** il faut être intelligent lorsqu'on la fait. » (P4)

Dans l'exemple **11** l'étudiant a utilisé un connecteur de but tandis qu'il voulait donner une conséquence ou une conclusion, le connecteur donc est le meilleur choix pour rendre la phrase correcte ou bien en bon sens.

**12.** « **Si** on veut citer toutes les spécialités on ne pourrait pas car sont innombrables. » (P9)

**13.** « Enfin, la recherche vise de former les jeunes aux métiers scientifiques et techniques **malgré qu'**elle était très longtemps peu présente à l'université. » (P9)

Dans les exemples **12** et **13** ce n'est pas le choix ou l'emploi de connecteur qui est fautif mais le temps et le mode. En d'autres termes « Si » est employé au conditionnel tandis que

## L'usage des connecteurs logiques

---

normalement il s'emploie à l'indicatif présent. De même pour « malgré que » il s'emploie au subjonctif alors qu'il est employé à l'indicatif présent donc, l'étudiant ne fait pas attention aux règles de la grammaire.

**13.** « D'abord Internet est un moyen de recherche connu. **A cette effet**, juste en quelques minutes, l'utilisateur accède à une banque de données des plus riches. » (P2)

L'exemple **13** montre une confusion entre les deux connecteurs « à cet effet » et « en effet ».

Le premier exprime la conséquence alors que, le deuxième qui est le plus correct exprime une explication.

**14.** « Beaucoup de gens pense que le recyclage est inutile et cher mais il est aujourd'hui obligatoire **à cause que** les déchets rempli le milieu et polluer. »

Dans l'exemple **14** l'étudiant a mal choisi le connecteur ainsi que le sens est ambigu car ce dernier est à l'origine « à cause de ».

Il est préférable d'employer à mesure que qui signifie dans la mesure où, à proportion et en même temps.

Et qui sert à une évaluation, calcul, mensuration, quantité, taille, échelle, force, importance...etc.

**15.** « ce qui risque de rencontrer des maladies graves comme le cancer du poumon **dans** les premières années de l'âge adulte. » (P8)

Dans l'exemple **15** l'usage de connecteur « dans » n'est pas fautif car l'étudiant est conscient qu'il exprime le temps mais d'après le sens de la phrase le connecteur « pendant » convient le mieux car l'action implique une longue durée pour se réaliser.

**16.** « Le pc est un moyen d'information efficace (...).**Donc** c'est un moyen pour écouter aussi à la music, regarder des films, pour loisir... » (P1)

Voici un autre usage fautif de connecteur « donc » qui est employé ici pour conclure et ça ne convient pas avec le sens de la phrase. Il est possible d'utiliser « enfin » mais les autres connecteurs d'énumération: d'abord et ensuite sont absent. Donc, il est préférable d'utiliser le connecteur « par ailleurs » qui signifie dans ce cas « de plus.»

## L'usage des connecteurs logiques

---

**17.** « Enfin, les rivières et les océans sont la source première de l'eau soit à boire ou à autre chose et **quant** se sont pollués ils deviendront invalides... » (P10)

Dans l'exemple **17** l'étudiant a du mal à distinguer entre « quant à » et « quand », il ne sait même que « quant » est suivi de la préposition « à ».

Le premier connecteur signifie relativement à, à l'égard de tandis que, le deuxième signifie au moment où.

**18.** « Le monde n'arrête pas de faire de nouveaux développements comme l'internet qui a des nombreux aspects positifs. **Quand même**, plusieurs personnes refusent utiliser cette technologie. » (P2)

L'exemple **18** montre le mal emploi du connecteur « quand même » c'est vrai qu'il peut signifier « malgré tout » mais dans cet exemple il rend le sens ambigu. D'après l'idée de l'étudiant le connecteur qui convient le mieux c'est « malgré cela » car l'idée de la première phrase s'oppose à la deuxième.

**19.** « Aujourd'hui, **du moins** de trois emballages parmi cinq sont recyclés. » (P5)

Dans l'exemple **19** l'étudiant a confondu entre les deux connecteurs « du moins » et « au moins », en plus il ajoute la préposition de qui complique le sens.

Le connecteur « au moins » désigne au minimum alors que « du moins » atténue l'idée qui le précède.

**20.** « Enfin, c'est vrai que la grève (...) mais ça peut être négatif. **Et** la grève des professeurs résulte la perte du temps par conséquent, le décalage des études qui sont le cœur de la haute éducation.» (P4)

**21.** « Les élèves faites des agressions contre leurs camarades ou contre leurs enseignants **et** les élèves qui n'ont aucun discipline volent des objets personnels d'autres personnes dans le milieu scolaire. » (P7)

L'étudiant dans les exemples **20** et **21** a mal choisi le connecteur qui exprime son argument qui est « et ». Il parlait de " la grève" et des " élèves " dans leurs sens général ensuite, il a donné des exemples de ces derniers qui sont " la grève des professeurs" et " les élèves qui n'ont aucun discipline" en l'introduisant par « et » alors que le choix idéal pour ce cas est le connecteur « par exemple » qui sert à illustrer et expliquer.



## L'usage des connecteurs logiques

---

**22.** « D'abord, les mathématiques (...). Ensuite, cette difficulté (...). **Finalement**, ces difficultés existent depuis longtemps et qu'on veut les trouver des solutions et pour que les mathématiques deviennent accessibles à tout le monde. » (P3)

Dans l'exemple **22** l'étudiant a employé « finalement » au lieu de « enfin », il apparaît qu'il pense qu'ils ont le même sens.

Le connecteur « enfin » est un adverbe qui exprime une énumération ou une classification tandis que « finalement » est un adverbe qui signifie: en fin de compte. Dans certains cas il exprime un fait inattendu. C'est pour cela nous employons « enfin » dans un texte scientifique.

**23.** « Enfin il est difficile de rater l'occasion à cette ouverture, à cette facilité de trouver beaucoup de réponses et d'informations dans un peu de temps et tout cela **dans** la maison. » (P2)

Dans l'exemple **23** le choix du connecteur n'est pas complètement fautif car « dans » est aussi un marqueur de lieu mais, celui qui reflète le mieux le bon sens de la phrase est le connecteur « depuis » : adverbe utilisé pour le temps et l'espace et qui signifie « à partir de ».

**24.** « Le pc est un moyen d'information efficace on l'utilise aussi pour apprendre comme pour enseigner **malgré** à distance. » (P1)

L'exemple **24** représente le mal usage de connecteur d'opposition « malgré », l'idée de l'étudiant ici implique le connecteur « même » qui est un adverbe indiquant un renforcement car le premier rend le sens pas clair.

**25.** « Le travail des enfants est un sérieux problème (...). Leur tâches sont infinies, **par ailleurs** les dangers qu'ils font et ses conséquences. » (P8)

L'exemple **25** représente le choix fautif d'un connecteur exprimant l'addition. L'étudiant est conscient de la relation logique qu'il faut exprimer mais, il a mal choisis le connecteur. Il ne peut pas distinguer entre les connecteurs d'addition. C'est pour cela il a employé « par ailleurs » au lieu de « d'ailleurs ».

Le connecteur « par ailleurs » permet d'ajouter une nouvelle idée. On peut le remplacer par « d'autre part, en outre » tandis que, « d'ailleurs » renforce l'idée ou l'argument qui le précède.

## L'usage des connecteurs logiques

---

D'après tous ces exemples ainsi que leur analyse, nous constatons que certains connecteurs ne sont pas assez difficiles pour les étudiants, nous pensions qu'ils ne préfèrent pas utiliser les connecteurs moins connus ou compliqués.

Nous découvrons aussi la complexité du sens des connecteurs, leur structure pose un grand problème aux étudiants, cela se manifeste dans leurs productions où les idées et les arguments sont ambigus.

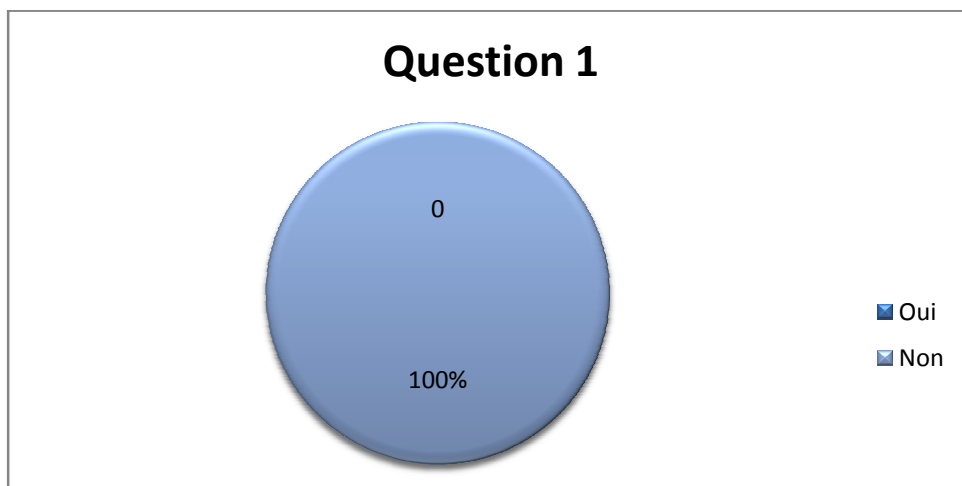
A cela nous ajoutons que le niveau de la langue n'est pas convenable: les productions écrites sont pleines de fautes d'ordre syntaxique et orthographique. La cohérence est quasiment présente car les étudiants ne l'ont pas pris en considération. Autrement dit, n'ont pas fait attention à cause de l'emploi fautif des connecteurs logiques qui sont des éléments très importants pour l'assurance de la cohérence:

Les étudiants n'utilisent pas ces derniers de façon adéquate le plus souvent, dans la plupart des cas le connecteur apparaît dans la place inappropriée et dans d'autres cas le choix du connecteur est absolument abusif.

### 5. Résultats d'analyse des questionnaires :

#### Question 1 :

Est-ce que vous avez l'habitude de faire des rédactions ?

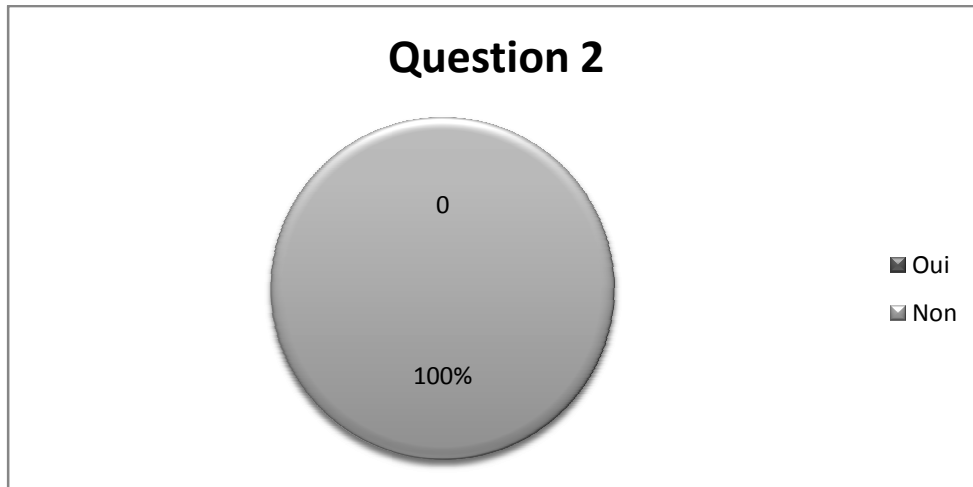


**Fig. 1 : représente les pourcentages des rédactions réalisées.**

D'après les résultats de l'analyse nous constatons que tous les étudiants 100 % ont fait des rédactions.

### Question 2 :

Vos rédactions sont-elles corrigées par le professeur ?

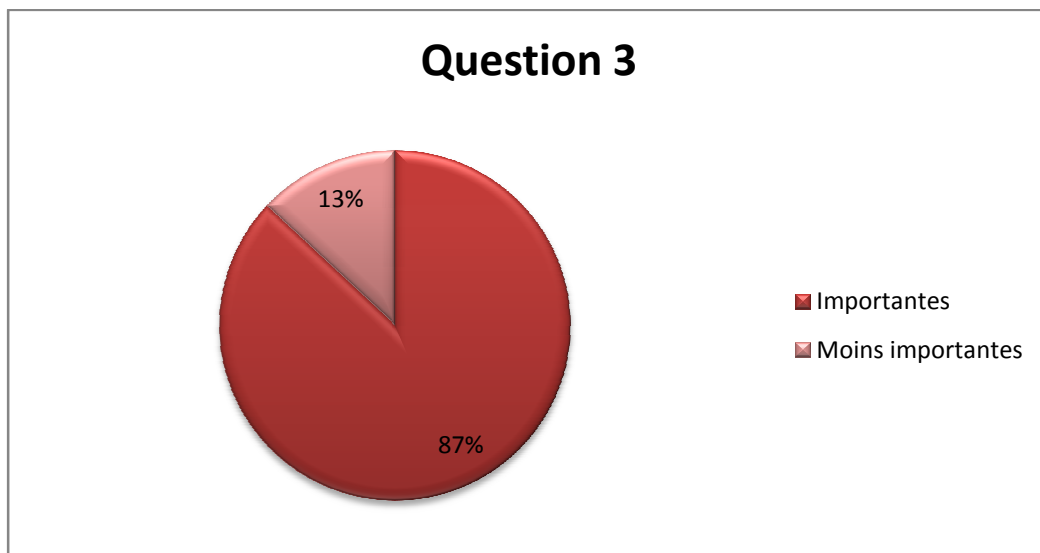


**Fig. 2 : représente les pourcentages de correction des rédactions.**

D'après les résultats obtenus nous constatons que les rédactions des étudiants ne sont pas corrigées par le professeur.

### Question 3 :

Estimez-vous que la rédaction est: importante, moins importante ?

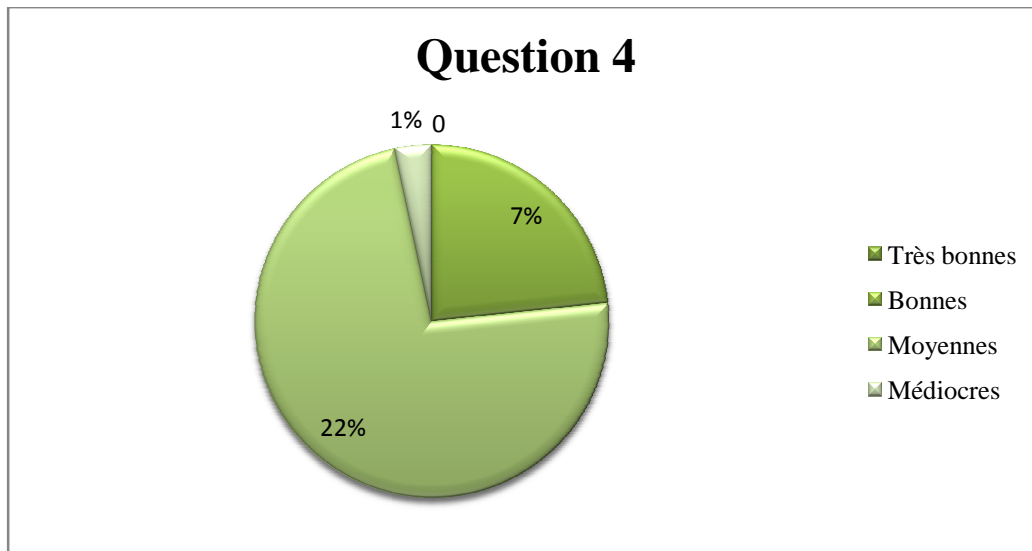


**Fig. 3 : représente les pourcentages de degré d'importance de rédaction.**

D'après les résultats nous remarquons que la plupart des étudiants 87% pensent que la rédaction est importante tandis que peu d'étudiants 13 % pensent qu'elle est moins importante.

### Question 4 :

Comment évaluer-vous vos rédactions ?

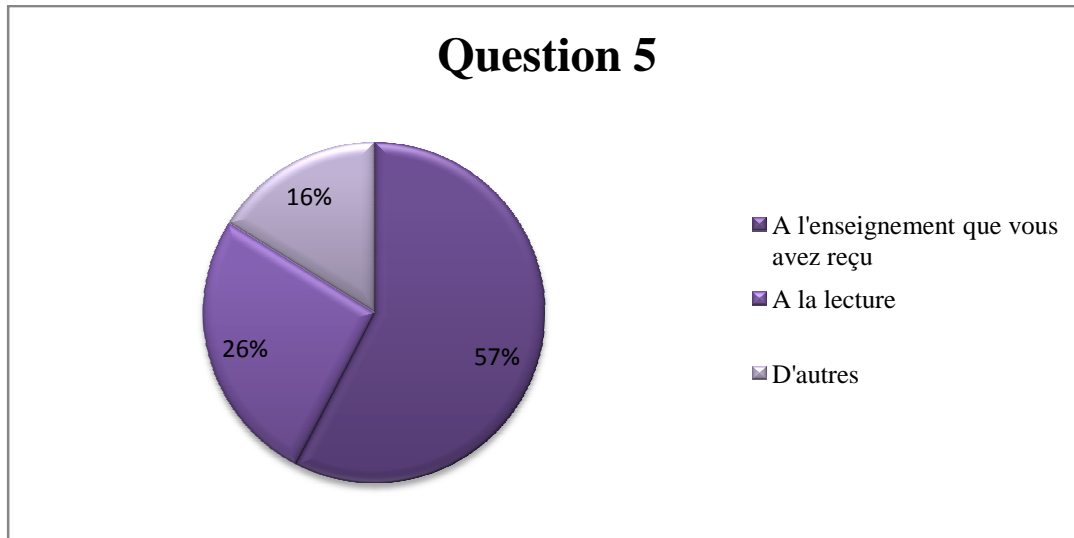


**Fig. 4 : représente les pourcentages de la qualité des rédactions.**

D'après les résultats obtenus on trouve que la plupart des étudiants 74% pensent que leurs rédactions sont moyennes, un peu 23% pensent que sont bonnes, 1% pensent que sont médiocres tandis que personnes 0% ne pensent que sont-elles très bonnes.

### Question 5 :

A quel facteur essentiel attribuez-vous la qualité de vos rédactions ?

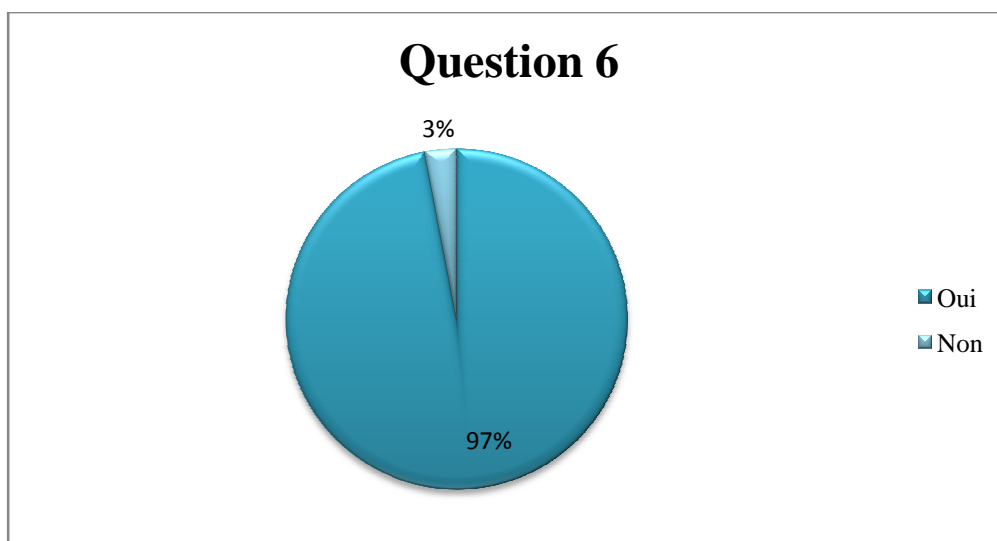


**Fig. 5 :** représente les pourcentages facteurs responsables de la qualité des rédactions.

D'après les résultats nous constatons que la plupart des étudiants 57% attribuent la qualité de leurs rédactions à l'enseignement qu'ils ont reçu tandis que 26% l'attribuent à la lecture et 16% l'attribuent à d'autres facteurs : discussions avec les amis, audio, audio-visuel.

### Question 6 :

Pensez-vous qu'il faudra les améliorer ?



**Fig. 6 :** représente les pourcentages d'accord et de désaccord de l'amélioration des rédactions.

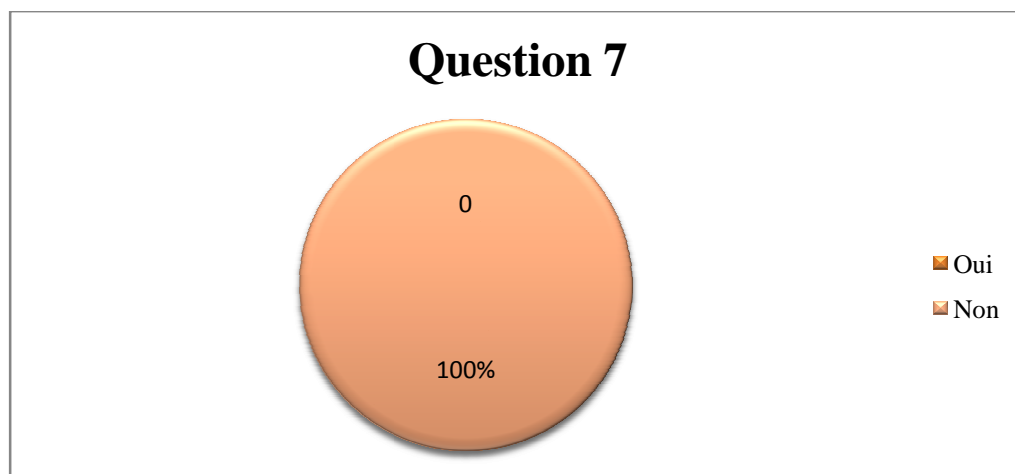
## L'usage des connecteurs logiques

---

D'après les résultats obtenus nous remarquons que presque tous les étudiants 97% pensent que leurs rédactions impliquent l'amélioration alors que très peu pensent le contraire.

### Question 7 :

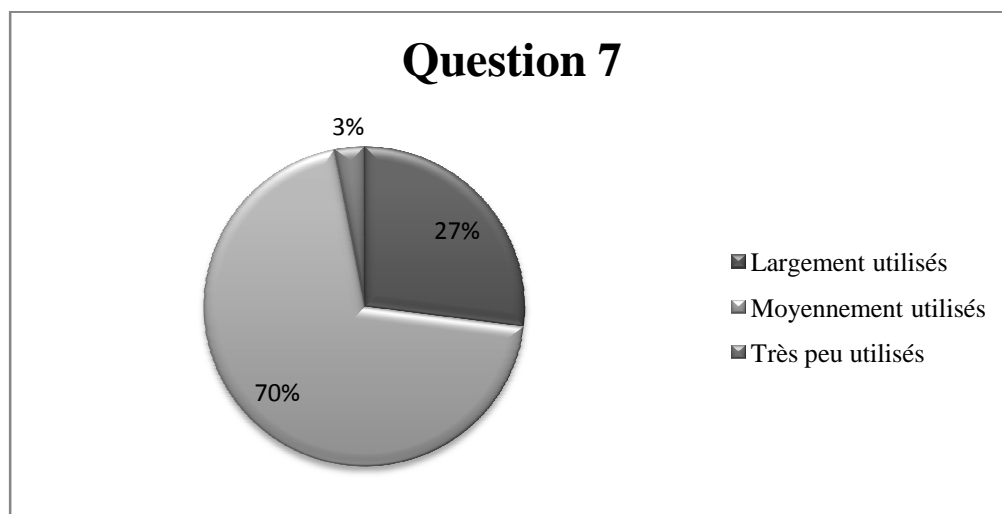
Lors de la réalisation de vos rédactions, utilisez-vous les connecteurs (les mots qui servent à enchaîner des phrases ex : mais, parce que, donc ...) ?



**Fig. 7 : représente les pourcentages de l'utilisation des connecteurs logiques.**

D'après les résultats de l'analyse nous constatons que tous les étudiants 100% utilisent les connecteurs logiques lors de la réalisation de leurs rédactions.

Si la réponse est Oui, les connecteurs sont: largement utilisés, moyennement utilisés, très peu utilisés ?



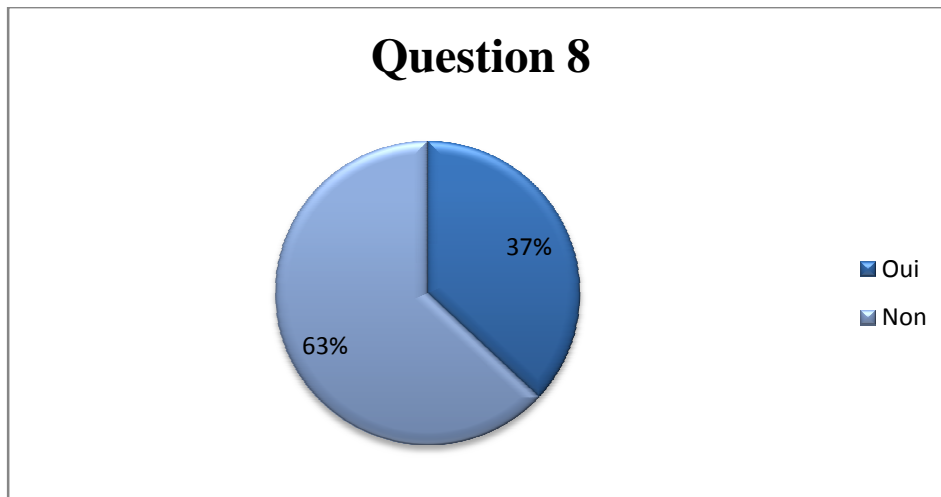
**Fig. 8 : représente les pourcentages de degré d'utilisation des connecteurs logiques.**

## L'usage des connecteurs logiques

D'après ces résultats nous constatons que la plupart des étudiants 70% utilisent les connecteurs logiques moyennement, un nombre considérable 27% les utilisent largement et quelques-uns 3% les utilisent très peu.

### Question 8 :

Vous les utilisez en suivant les règles grammaticales ?

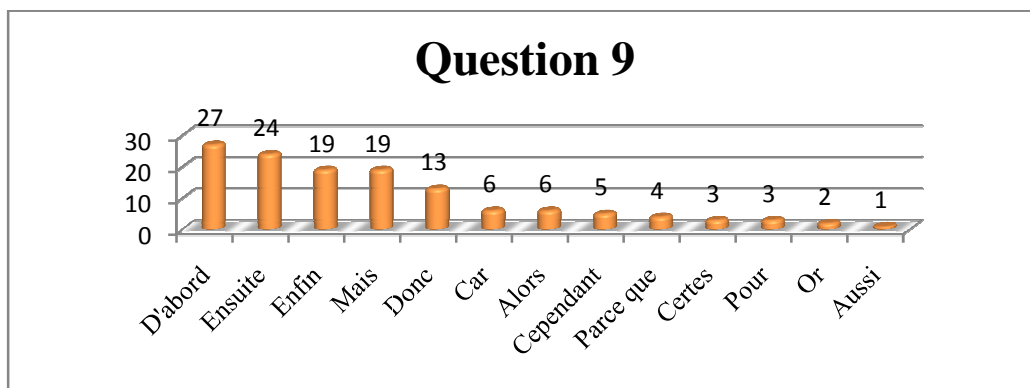


**Fig. 9 :** représente les pourcentages d'usage des connecteurs selon les règles grammaticales.

D'après les résultats obtenus nous remarquons que la plupart des étudiants 63% trouvent qu'ils n'utilisent pas les connecteurs logiques selon les règles grammaticales tandis qu'un nombre considérable 37% les utilisent selon celle-ci.

### Question 9 :

Veillez- nous donner des exemples de quelques connecteurs utilisés ?



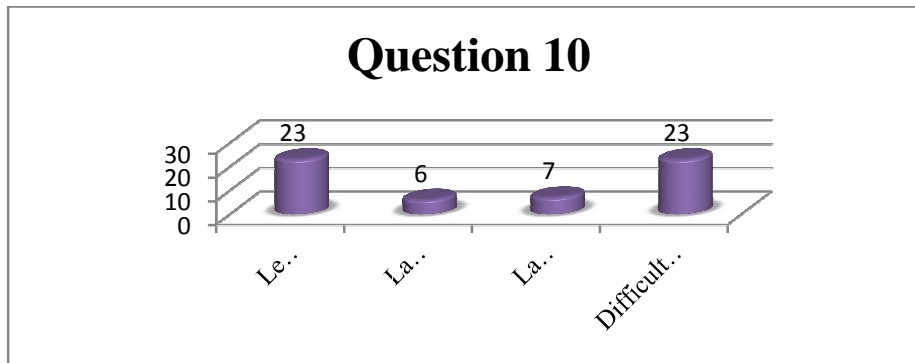
**Fig. 10 :** représente les connecteurs les plus utilisés par les étudiants.

## L'usage des connecteurs logiques

D'après les résultats nous remarquons que les connecteurs les plus utilisés sont ceux de l'énumération : d'abord, ensuite, enfin. Ainsi que, donc, car, alors, cependant, parce que...

### Question 10 :

Si l'usage des connecteurs est fautif, cela s'explique-t-il, selon vous ? par: le manque d'exercices ?, la correction faite des connecteurs par l'enseignant ?, la méthodologie d'enseignement des connecteurs ?, les difficultés liées à l'écrit ?

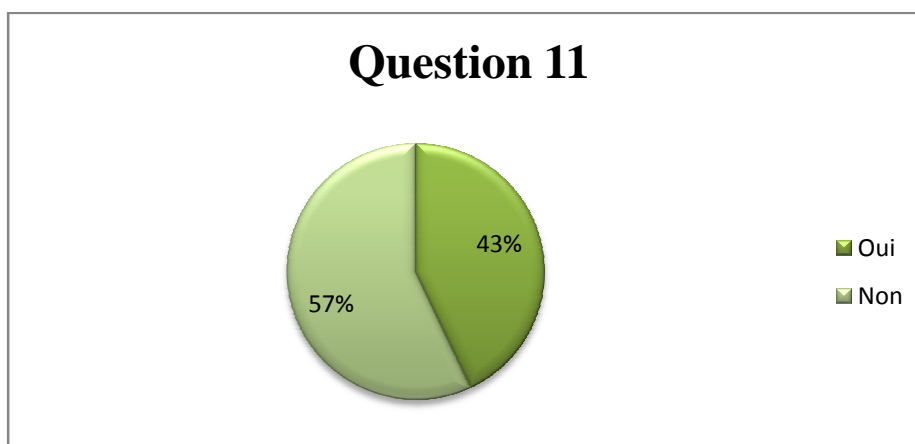


**Fig. 11 : représente les facteurs responsables à l'emploi fautif des connecteurs.**

D'après les résultats obtenus on trouve que la plupart des étudiants 27% disent que l'usage fautif des connecteurs dépend au manque des exercices ainsi que les difficultés liées à l'écrit tandis que 7% disent qu'il est dépend à la méthodologie d'enseignement des connecteurs et 6% le lie à la correction faite par l'enseignant.

### Question 11 :

Arrivez-vous à corriger les erreurs portant sur les connecteurs ?



**Fig. 12 : représente les pourcentages de correction des erreurs des connecteurs.**



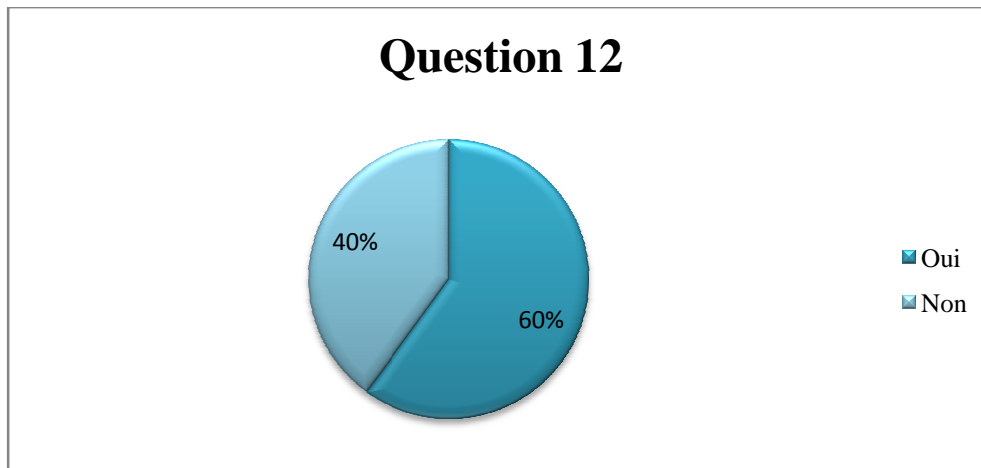
## L'usage des connecteurs logiques

---

D'après les résultats de l'analyse nous constatons que la plupart des étudiants 57% n'arrivent pas à corriger les erreurs portant sur les connecteurs, ils ont donc des difficultés avec ces derniers alors qu'un nombre considérable 43% l'arrivent.

### Question 12 :

Trouvez-vous des difficultés d'utilisation des connecteurs ? Dites pourquoi ?



**Fig. 13 : représente les pourcentages des difficultés d'utilisation des connecteurs.**

D'après les résultats de l'analyse nous remarquons que la plupart des étudiants 60% trouvent des difficultés d'utilisation des connecteurs tandis que les autres 40% les utilisent aisément.

Ceux qui ont répondu par oui disent parce que les connecteurs sont multiples, il y en a qui ont plusieurs sens, le sens des connecteurs se ressemble...etc.

D'après les résultats présentés ainsi que les observations des productions écrites on peut dire que :

Les productions écrites ne sont pas corrigées par le professeur qui peut donner des conseils sur la méthode adéquate de la réalisation de ces dernières et le bon usage des connecteurs.

En outre, nous avons constaté que les étudiants n'appliquent pas les connaissances théoriques.

Nous pouvons mentionner aussi que les étudiants ne sont pas courageux d'utiliser les connecteurs logiques qui n'ont pas l'habitude de les utiliser ou bien moins connu.

## **L'usage des connecteurs logiques**

---

Par ailleurs, il est à noter que les étudiants ne font pas attention à l'enchaînement des productions ce qui résulte l'ambiguïté des idées de celles-ci.

Donc, les problèmes des étudiants sont liés au niveau de la maîtrise de la langue. Les analyses et les résultats au-dessus confirment notre propos. Aussi, ces erreurs résultent absolument l'incompréhension de la part du lecteur et dans la plupart des cas rendent les productions incohérentes.

Enfin, après avoir identifié les difficultés de l'utilisation des connecteurs logiques et les rendre claires, nous pensons qu'il est très important que les enseignants font des travaux sur la cohérence des productions scientifiques et surtout l'usage des connecteurs qui en jouent un rôle primordial.

### **Conclusion partielle :**

Le présent chapitre a présenté la description de l'échantillon, le corpus et le questionnaire que nous avons distribué

En plus de ces derniers nous avons présenté les résultats d'analyse des productions écrites qui sont la base de notre recherche et les résultats d'analyse des questionnaires qui les soutenir.

Enfin, nous avons pu délimiter les anomalies et les lacunes causées de l'emploi des connecteurs logiques.

## **Conclusion générale**

La rédaction est l'action de rédiger un texte en partant des mots, c'est une continuité aux connaissances préalablement acquises. Parmi les types de celle-ci nous avons choisis la rédaction scientifique. Lors de sa réalisation les étudiants ont la possibilité d'employer les connecteurs logiques pour soutenir leurs idées et arguments.

En ce qui concerne notre travail, nous avons concentré sur l'usage des connecteurs logiques dans la rédaction scientifique, dans l'intention de répondre à la problématique introduite au début :

« De quelle manière les connecteurs logiques sont utilisés par les étudiants de science et technique dans leur productions écrites? »

Les résultats de l'analyse, nous assument que les connecteurs logiques sont des outils primordiaux qui assurent le raisonnement logique et la cohérence du discours scientifique.

Ainsi nous pouvons ajouter que les étudiants ont des problèmes majeurs au niveau de la cohérence surtout de l'usage inadéquat des connecteurs logiques qui appartiennent dans leurs productions écrites.

De là, nous pouvons noter que :

Les étudiants connaissent les connecteurs logiques mais ils ignorent l'utilité de l'utilisation adéquate de ces derniers comme un moyen primordial dans la rédaction, comme facteur garantissant la cohérence et la cohésion de leurs rédactions.

Les étudiants possèdent une maîtrise limitée de l'écriture. On peut l'expliquer par la maîtrise restreinte des rédactions impliquant l'emploi des connecteurs. Cet emploi inadéquat ne garantit pas le sens voulu des idées présentés ce qui cause le découragement de l'utilisation des connecteurs moins connus ou complexes de la part des étudiants.

Les étudiants préfèrent l'emploi des connecteurs simples dont ils ont l'habitude de les utiliser et maîtrisent leurs sens pour éviter la construction des paragraphes aux sens ambiguës.

De plus, nous pouvons dire que pour réaliser un texte scientifique cohérent avec un sens convenable il faut respecter l'articulation logique qui est résultat de l'usage adéquat des connecteurs ou bien articulateurs logiques.

Enfin, nous constatons que les connecteurs logiques sont des éléments irremplaçables et d'une très grande importance dans l'enchaînement des phrases et des paragraphes car ils

rendent les productions plus compréhensibles, claires, agréables et faciles à lire. Malgré qu'ils soient très peu utilisés, si leur utilisation est adéquate ils donnent un raffinement et une clairvoyance au style.

## **Références bibliographiques**

## **Ouvrages :**

Annick Mauffrey et Isdey Cohen, *Dictionnaire de la langue française*, Ed. Hachette, France, 1987.

Cécile Van Den Avenne, *Savoir rédiger*, Ed. Studyrama, France 2009.

Corinne Rossi, *Connecteurs et relations de discours : des liens entre cognition et signification*, Ed. Presse Universitaire de Nancy, 2000.

Dalcq Anne-Elizabeth, Dan Van Raemdonck, Bernadette Wilmet, *Le français et les sciences : Méthode de français scientifique avec lexique avec lexique, index, exercices et corrigés*, Ed. Duculot, Paris, 1989.

Guy Fouillade, *Petite grammaire alphabétique du français*, Ed. Casbah, 1997.

Gilles Siouffi & Dan Van Raemdonck, *100 fiches pour comprendre la linguistique*, Ed. Bréal, 1999.

Martin Riegel, Jean-Christophe Pellat, René Rioul, *Grammaire méthodique du Français*, In Linguistique nouvelle, Paris, 1994.

Robert Tremblay, Jean-Guy Lacroix, Lise Lacerte, *Le texte argumentatif et les marqueurs de relation*. BN de Québec, Université Laval, 1994.

## **Articles de périodique:**

Rinck Fanny, « *L'analyse linguistique des enjeux de connaissance dans le discours scientifique. Un état des lieux* », Revue d'anthropologie des connaissances 3/2010 (Vol 4, n° 3), p. 427-450

## **Documents électroniques :**

M. Assie Guy Roger et Dr. Kouassi Roland Raoul, *Cours d'initiation à la méthodologie de recherche*. **En ligne:** [http://www.dphu.org/uploads/attachements/books/books\\_216\\_0.pdf](http://www.dphu.org/uploads/attachements/books/books_216_0.pdf)

Mohammed Alkhatib, *La cohérence et la cohésion textuelles : problème linguistique oupédagogique ?*, Didáctica. Lengua y Literatura 2012, vol. 24 p.45-64 **En ligne :** [revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/39916/38382](http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/39916/38382)

*Guide de rédaction et de présentation d'un texte scientifique*, Université du Québec à Chicoutimi, 2007. **En ligne** : <http://uqac.ca/deptdsf/cyclessup/guides/guidederedaction.pdf>

*Guide du Mémoire de recherche et du Rapport de stage*, Master humanités mention « territoires et sociétés » (TESOC), 2009-2010. **En ligne**: [http://univ-ag.fr/modules/ressources/download/default/Fac\\_lettres/Brochures/Guidememoire.pdf](http://univ-ag.fr/modules/ressources/download/default/Fac_lettres/Brochures/Guidememoire.pdf)

Prof. Alexandre Buttler, *Comment rédiger un rapport ou une Publication scientifique*, Ecole polytechnique fédérale de Lausanne – Laboratoire des Systèmes écologiques ECOS, Novembre, 2006. **En ligne**:  
<http://ecos.epfl.ch/files/content/sites/ecos/.../Comment%20rediger%20v2.2.pdf>

*Respecter les caractéristiques du discours scientifique*, Centre d'aide en français – Langue et rédaction scientifique HEC Montréal. **En ligne**:  
[neumann.hec.ca/pages/gilles.../Respecter\\_discours\\_scientifique.doc](http://neumann.hec.ca/pages/gilles.../Respecter_discours_scientifique.doc)

Stéphane Fontaine, *Etudes du texte argumentatif*, 2003. **En ligne** :  
[is.muni.cz/el/1441/jaro2011/F2BP\\_JC4/ARG/L.pdf](http://is.muni.cz/el/1441/jaro2011/F2BP_JC4/ARG/L.pdf)

*Stratégies d'écritures dans la formation spécifique*, centre collégial de développement de matériel didactique. **En ligne** : <http://ccdmd.qc.ca/fr>

### **Mémoires et thèses :**

Anichel, Amina, *Les effets des connecteurs logiques dans les écrits scientifiques cas de rapports de stage de science et techniques*, Mémoire de master, Juin 2013.

Asma, Beyat, *Intention de communication et articulation logique dans le texte scientifique*, thèse de magister 2010-2011.

Atamna, Fouzi, *L'emploi des connecteurs logiques dans la production écrite du texte argumentatif en FLE*, mémoire de magistère, 2013\_2014.

Hamouma, Lamri, *les connecteurs consécutifs et leur impact sur la cohésion/cohérence textuelle dans l'œuvre d'Emile Zola «La bête humaine»*, mémoire de magistère, 2013\_2014.

Khaled, Mesbahi, *Mais et les connecteurs adversatifs, apports et occurrences dans le discours argumentatif*, mémoire de magister, Juin 2007.

### **Sitographie :**



[Http://fr.wikipedia.org/wiki/recherche\\_scientifique](http://fr.wikipedia.org/wiki/recherche_scientifique)

[Http://www.toupie.org/Dictionnaire/Science.htm](http://www.toupie.org/Dictionnaire/Science.htm)

[Http://soumiaerr.blogspot.com/2015/06/poster-cest-une-affiche-dont-le-but.html](http://soumiaerr.blogspot.com/2015/06/poster-cest-une-affiche-dont-le-but.html)

[Http://madmoizelle.com/memoire-universitaire-methode](http://madmoizelle.com/memoire-universitaire-methode)

[Http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/page-de-garde-d-un-rapport-de-stage.html](http://etudiant.aujourd'hui.fr/etudiant/info/page-de-garde-d-un-rapport-de-stage.html)

[Http://www.telug.quebec.ca/psyprog/html/d129\(5\).htm#lien1](http://www.telug.quebec.ca/psyprog/html/d129(5).htm#lien1)

[Https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=47&owa\\_no\\_fiche=247](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=47&owa_no_fiche=247)

[Http://elhamidiafle.forumactif.org/t106-une-technique-le-compte-rendu](http://elhamidiafle.forumactif.org/t106-une-technique-le-compte-rendu)

[Http://dissertationenhistoire.weebly.com/cest-quoi-une-dissertation.html](http://dissertationenhistoire.weebly.com/cest-quoi-une-dissertation.html)

[Https://openclassrooms.com/courses/comment-faire-une-dissertation](https://openclassrooms.com/courses/comment-faire-une-dissertation)

[Http://www.maxicours.com/se/fiche/0/3/13303.html](http://www.maxicours.com/se/fiche/0/3/13303.html)

[Http://moulayidriss1ercasa.e-monsite.com/categories-de-pages-/espace-enseignant/enseignement-de-francais/rediger-un-texte-argumentatif-avec-exemples.html#o1G0uYSzQTRWvjdr.99](http://moulayidriss1ercasa.e-monsite.com/categories-de-pages-/espace-enseignant/enseignement-de-francais/rediger-un-texte-argumentatif-avec-exemples.html#o1G0uYSzQTRWvjdr.99)

[Http://elwahat.univ-ghardaia.dz](http://elwahat.univ-ghardaia.dz)

[Https://fr.wikipedia.org/wiki/Connecteur\\_logique](https://fr.wikipedia.org/wiki/Connecteur_logique)

[Http://www.cnrtl.fr/etymologie/enfin](http://www.cnrtl.fr/etymologie/enfin)

[Http://dictionnaire.cordial-enligne.fr/definition/enfin](http://dictionnaire.cordial-enligne.fr/definition/enfin)

[Http://www.linternaute.com/definition/pourque](http://www.linternaute.com/definition/pourque)

[Https://fr.wiktionary.org/wiki/pour\\_que](https://fr.wiktionary.org/wiki/pour_que)

[Http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-1517.php](http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-1517.php)

[Http://www.lalanguefrancaise.com/dailleurs-par-ailleurs](http://www.lalanguefrancaise.com/dailleurs-par-ailleurs)

[Http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-78651.php](http://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-78651.php)

[Http://www.cnrtl.fr/definition/quand](http://www.cnrtl.fr/definition/quand)

[Http://www.la-definition.fr/definition/neanmoins](http://www.la-definition.fr/definition/neanmoins)

[Http://activitesfle.over-blog.com/article-exprimer-l-opposition-ou-la-concession-conjonctions-adverbes-prepositions](http://activitesfle.over-blog.com/article-exprimer-l-opposition-ou-la-concession-conjonctions-adverbes-prepositions)

[Http://www.atoutecrire.com/2015/04/ne-faites-plus-l-erreur-par-exemple-ou-par-exemples.html](http://www.atoutecrire.com/2015/04/ne-faites-plus-l-erreur-par-exemple-ou-par-exemples.html)

[Http://francais.enseignement.over-blog.com/article-la-coherence-textuelle-68680386.html](http://francais.enseignement.over-blog.com/article-la-coherence-textuelle-68680386.html)

# **Annexes**

## Questionnaire

1. Est-ce que vous avez l'habitude de faire des rédactions?

Oui  Non

2. Vos rédactions sont-elles corrigées par le professeur ?

Oui  Non

3. Estimez-vous que la rédaction est :

-Importante

-Moins importante

4. Comment évaluer vous vos rédactions ?

-Très bonnes

-Bonnes

-Moyennes

-Médiocres

5. A quel facteur essentiel attribuez-vous la qualité de vos rédactions ?

-A l'enseignement que vous avez reçu

-A la lecture

D'autres.....

6. Pensez-vous qu'il faudra les améliorer ?

Oui  Non

7. Lors de la réalisation de vos rédactions, utilisez-vous les connecteurs (les mots qui servent à enchaîner des phrases ex : mais, parce que, donc ...) ?

Oui  Non

Si la réponse est Oui, les connecteurs sont :

-Largement utilisés

-Moyennement utilisés

-Très peu utilisés

8. Vous les utilisez en suivant les règles grammaticales ?

Oui  Non

9. Veuillez- nous donner des exemples de quelques connecteurs utilisés ?

*D'abord, ensuite, enfin, parce que, mais, car...*

10. Si l'usage des connecteurs est fautif, cela s'explique-t-il selon vous par :

-Le manque d'exercices

-La correction faite des connecteurs par l'enseignant

-La méthodologie d'enseignement des connecteurs

-Les difficultés liées à l'écrit

Vous pouvez cocher plusieurs cases (3 au maximum)

11. Arrivez-vous à corriger les erreurs portant sur les connecteurs ?

Oui  Non

12. Trouvez-vous des difficultés d'utilisation des connecteurs ?

Oui  Non

Dites pourquoi.....

.....

## Questionnaire

1. Est-ce que vous avez l'habitude de faire des rédactions?

Oui  Non

2. Vos rédactions sont-elles corrigées par le professeur ?

Oui  Non

3. Estimez-vous que la rédaction est :

-Importante

-Moins importante

4. Comment évaluer vos rédactions ?

-Très bonnes

-Bonnes

-Moyennes

-Médiocres

5. A quel facteur essentiel attribuez-vous la qualité de vos rédactions ?

-A l'enseignement que vous avez reçu

-A la lecture

-D'autres.....

6. Pensez-vous qu'il faudra les améliorer ?

Oui  Non

7. Lors de la réalisation de vos rédactions, utilisez-vous les connecteurs (les mots qui servent à enchaîner des phrases ex : mais, parce que, donc ...) ?

Oui  Non

Si la réponse est Oui, les connecteurs sont :

-Largeement utilisés

-Moyennement utilisés

-Très peu utilisés

8. Vous les utilisez en suivant les règles grammaticales ?

Oui  Non

9. Veuillez- nous donner des exemples de quelques connecteurs utilisés ?

.. D'abord, Ensuite, Enfin, au premier lieu, au deuxième lieu, au dernier lieu ..

10. Si l'usage des connecteurs est fautif, cela s'explique-t-il selon vous par :

-Le manque d'exercices

-La correction faite des connecteurs par l'enseignant

-La méthodologie d'enseignement des connecteurs

-Les difficultés liées à l'écrit

Vous pouvez cocher plusieurs cases (3 au maximum)

11. Arrivez-vous à corriger les erreurs portant sur les connecteurs ?

Oui  Non

12. Trouvez-vous des difficultés d'utilisation des connecteurs ?

Oui  Non

Dites pourquoi... car on a pas plusieurs connecteurs, pour la rédaction des expressions écrites ..

## La grève.

La grève est un phénomène qui est fait par des individus de différentes professions pour demander ou réclamer leurs droits.

C'est un arm qui a deux faces l'une positive et l'autre négative pour cela il faut être intelligent lorsque on la fait.

Premièrement, elle nous offre des facilités pour vivre fière avec tous nos droits, quand on utilise pour des raisons valables.

Deuxièmement, elle nous permet de supposer nos avis et de donner plusieurs solutions aux différents problèmes qui domine la société.



Enfin, c'est vrai que la grève est le droit d'arrêter le travail pour faire pression et faire respecter les droits mais ça peut être négatif.

Et la grève des professeurs résulte la perte du temps par conséquent, le décalage des études qui sont le cœur de la haute éducation.

## Science et techniques

Quand les étudiants ont passé le bac la seule chose qui réside dans la pensée c'est le choix de l'idéal spécialité qui leur assure la venue. Si on veut citer toutes les spécialités on ne pourrait pas car sont innombrables.

Bon beaucoup choisissent la branche science et technique. Quelles sont les raisons de ce choix ?

D'abord, le nombre d'emplois qui demandent une formation scientifique et technique augmente dans la société où la technologie prend une place de plus en plus importante, alors que le nombre d'étudiants diminue et il y a un peu de chômage après les études scientifiques.

Ensuite, l'enseignement vise que les jeunes apprennent non seulement les découvertes antérieures jusqu'aux frontières actuelles du savoir, mais aussi la maîtrise des méthodes qui les composent afin que demain la nouvelle génération puisse toujours plus loin ces frontières.

Enfin, la recherche qui vise de former les jeunes aux métiers scientifiques et techniques malgré qu'elle était ~~pas~~ très longtemps peu présente à l'université. Elle est aujourd'hui un élément obligatoire de notre offre de formation.