

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية و الأطفونيا



مذكرة تخرج بعنوان:

آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة

بالتحصيل الدراسي

دراسة ميدانية ببعض الإبتدائيات بلدية - الأمير عبد القادر -

مذكرة مكلمة لنيل شهادة الليسانس في علم النفس التربوي

إشراف الأستاذ:

بوطاجين عادل

إعداد الطلبة:

- ناصر فاطمة الزهرة

- كيموش حياة

السنة الجامعية: 2018/2017

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسوله الكريم ،أولا وقبل كل شيء ، نحمد الله عزوجل على أن أنعم علينا نعمة العقل وجعل العلم نورا يضيء بصيرة الإنسان ووفقنا لإنجاز هذه المذكرة

كما نتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ المشرف "عادل بوطالين" والذي كان له الفضل في نجاح هذا البحث من خلال توجيهاته وملاحظاته العلمية القيمة وكذلك على صبره معنا ، كما نشكر كل من ساعدنا ماديا أو معنويا لإتمام هذا البحث.

فهرس

الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	شكر و تقدير
	فهرس الموضوعات
	فهرس الجداول
	فهرس الملاحق
	ملخص الدراسة
أ	مقدمة
<b>الإطار المفاهيمي</b>	
1	I- مشكلة الدراسة
2	II- فرضيات الدراسة
5-3	III- تحديد مفاهيم الدراسة
6	IV- أهمية الدراسة
6	V- أهداف الدراسة
13-7	VI- الدراسات السابقة
<b>الإطار النظري</b>	
<b>الفصل الأول: صعوبة القراءة</b>	
16	تمهيد
17-16	I- مفهوم صعوبة القراءة
18-17	II- مظاهر صعوبة القراءة
22-19	III- تصنيف صعوبة القراءة
25-22	IV- أسباب صعوبة القراءة
27-26	V- النظريات المفسرة لصعوبة القراءة
29-27	VI- تشخيص صعوبة القراءة
32-29	VII- علاج صعوبة القراءة
32	خلاصة

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي	
34	تمهيد
34	I- مفهوم التحصيل الدراسي
35	II- أنواع التحصيل الدراسي
37-35	III- العوامل المساعدة على التحصيل الدراسي
37	IV- أهمية التحصيل الدراسي
37	V- أهداف التحصيل الدراسي
41-38	VI- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
44-42	VII- شروط التحصيل الدراسي
46-44	VIII- قياس التحصيل الدراسي
46	خلاصة
الإطار التطبيقي	
الفصل الأول: الإجراءات المنهجية	
49	تمهيد
49	I- التذكير بفرضيات البحث
49	II- منهج الدراسة
50	III- مجتمع وعينة الدراسة
54-53	IV- مجال الدراسة
55-54	V- أدوات جمع البيانات
56	VI- الأساليب الإحصائية المستعملة
56	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
58	تمهيد
97-58	I- عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي
98	II- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى
99-98	III- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية
100	IV- مناقشة النتائج العامة

100	خلاصة
102	خاتمة
103	توصيات
105-108	قائمة المراجع

# فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
51	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	01
51	توزيع أفراد العينة حسب التخصص	02
52	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	03
52	توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية	04
55	حساب معدل الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ	05
58	تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ لأمثلة الكتاب المدرسي (حسب الخبرة )	06
59	تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ لمضمون النص (حسب الخبرة )	07
59	تأثير صعوبة القراءة على التحصيل الشفوي عند التلميذ (حسب الخبرة )	08
60	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تلخيص النص (حسب الخبرة)	09
60	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم و ما يقدمه من أفكار (حسب الخبرة)	10
61	تأثير صعوبة القراءة على فهم و استيعاب مفردات الجمل و الفقرات (حسب الخبرة)	11
61	تأثير صعوبة القراءة على إنشاء و تركيب التلميذ للجمل (حسب الخبرة)	12
62	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة وتحديد موضعه (حسب الخبرة)	13
62	تأثير صعوبة القراءة على شرح التلميذ لمفردات النص (حسب الخبرة)	14
63	تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ للأفكار الأساسية للنص (حسب الخبرة )	15
63	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على التحكم في الصيغ الصرفية (حسب الخبرة)	16
64	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ في فهم المنطوق (حسب الخبرة)	17
65	تأثير صعوبة القراءة على حصيلة التلميذ الغوية (حسب الخبرة )	18
65	تأثير صعوبة القراءة على قراءة التلميذ للعبارات الرياضية بشكل صحيح (حسب الخبرة)	19
66	تأثير صعوبة القراءة على استيعاب التلميذ للمفاهيم الرياضية (حسب الخبرة)	20
67	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية (حسب الخبرة)	21
67	تأثير صعوبة القراءة على إجراء التلميذ للعمليات الحسابية (حسب الخبرة)	22
68	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على وصف الأشكال و إنشائها (حسب الخبرة)	23
68	تأثير صعوبة القراءة على قراءة التلميذ التمثلات البيانية و تفسيرها (حسب الخبرة)	24
69	تأثير صعوبة القراءة على كتابة الأعداد بشكل صحيح (حسب الخبرة)	25
70	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية	26



	(حسب الخبرة)	
71	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية (حسب الخبرة)	27
71	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية (حسب الخبرة)	28
72	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي (حسب الخبرة)	29
72	تأثير صعوبة القراءة على قدرات التلميذ الفكرية (حسب الخبرة)	30
73	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية (حسب الخبرة)	31
74	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على إتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما (حسب الخبرة)	32
74	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة (حسب الخبرة)	33
75	تأثير صعوبة القراءة على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ (حسب الخبرة)	34
76	تأثير صعوبة القراءة على تحكم التلميذ في كتابته للجملة على السطر (حسب الخبرة)	35
76	تأثير صعوبة القراءة على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ (حسب الخبرة)	36
77	تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ لأمثلة الكتاب المدرسي (حسب التخصص)	37
78	تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ لمضمون النص (حسب التخصص)	38
78	تأثير صعوبة القراءة على التحصيل الشفوي عند التلميذ (حسب التخصص)	39
79	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تلخيص النص (حسب التخصص)	40
79	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم وما يقدمه من أفكار (حسب التخصص)	41
80	تأثير صعوبة القراءة على فهم واستيعاب مفردات الجمل و الفقرات (حسب التخصص)	42
81	تأثير صعوبة القراءة على إنشاء و تركيب التلميذ للجمل (حسب التخصص)	43
81	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعه (حسب التخصص)	44
82	تأثير صعوبة القراءة على شرح التلميذ لمفردات النص (حسب التخصص)	45
83	تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ للأفكار الأساسية للنص (حسب التخصص)	46
83	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على التحكم في الصيغ الصرفية (حسب التخصص)	47
84	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ في فهم المنطوق (حسب التخصص)	48
85	تأثير صعوبة القراءة على حصيلة التلميذ الغوية (حسب التخصص)	49
85	تأثير صعوبة القراءة على قراءة التلميذ للعبارات الرياضية بشكل صحيح (حسب)	50

	(التخصص)	
86	تأثير صعوبة القراءة على استيعاب التلميذ للمفاهيم الرياضية (حسب التخصص)	51
87	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية(حسب التخصص)	52
87	تأثير صعوبة القراءة على إجراء التلميذ للعمليات الحسابية (حسب التخصص)	53
88	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على وصف الأشكال و إنشائها (حسب التخصص)	54
89	تأثير صعوبة القراءة على قراءة التلميذ التمثلات البيانية و تفسيرها (حسب التخصص)	55
89	تأثير صعوبة القراءة على كتابة الأعداد بشكل صحيح (حسب التخصص )	56
90	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية (حسب التخصص)	57
91	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية (حسب التخصص)	58
92	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية (حسب التخصص)	59
92	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي(حسب التخصص)	60
93	تأثير صعوبة القراءة على قدرات التلميذ الفكرية(حسب التخصص)	61
94	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية (حسب التخصص)	62
94	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على إتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما (حسب التخصص)	63
95	تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة (حسب التخصص)	64
96	تأثير صعوبة القراءة على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ (حسب التخصص)	65
96	تأثير صعوبة القراءة على تحكم التلميذ في كتابته للجملة على السطر(حسب التخصص)	66
97	تأثير صعوبة القراءة على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ(حسب التخصص)	67

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
110-116	الاستبيان	01
117	ترخيص بدخول المؤسسات الإبتدائية	02

### 1 باللغة العربية :

هدفت الدراسة إلى معرفة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي وتحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي : ماآراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي، ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

- هل يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة ؟.

- هل يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص ؟.

ولالإجابة على هذه التساؤلات تم الإستعانة بالفرضيات الفرعية التالية :

- يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة.

- يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص.

وقد إعتدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وتم إجراء الدراسة على عينة تتكون من 69 أستاذ للتعليم الإبتدائي بثلاث إبتدائيات بولاية جيجل تم إختيارهم بطريقة عرضية وطبق عليهم إستبيان مؤلف من 31 فقرة، وتم إستعمال مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي التكرارات، النسب المئوية ومعامل ( كا<sup>2</sup> ) وجاءت نتائج الدراسة كالاتي :

- لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة.

- لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص.

## Résumé :

Les établissements de l'éducation à leur différence cherchent toujours à augmenter le niveau scolaire de leur élève, c'est dans ce contexte particulier que la présente étude vient essayer de révéler les opinions des enseignants de l'école primaire, sur la dyslexie et leur relation avec la réussite scolaire.

Hypothèses de l'étude :

-Hypothèse 1 : il existe une différence dans les opinions des enseignants des écoles primaire, concernant la relation entre la dyslexie et la réussite scolaire selon leur expérience professionnelle.

-Hypothèse 2 : il existe une différence dans les opinions des enseignants des écoles primaire, concernant la relation entre la dyslexie et la réussite scolaire selon leur domaine d'instruction.

Pour mener à bien la présente étude, et vérifier les hypothèses ; un questionnaire de 31 questions a été établi . pour mesurer le phénomène étudié.

De ce fait, une enquête a été réalisée auprès du public ciblé, au nombre de soixante neuf (69) enseignants, des écoles primaires, dans trois (03) écoles primaire à la province de jijel, les résultats statistiques obtenus ont été traitées selon l'approche descriptive et analytique ainsi qu'une variété de méthodes statistiques qui comprennent , les pourcentages , test khi- deux.

Les résultats obtenus se présentent comme suite :

Il n'ya pas de différence dans les opinions des enseignants de l'enseignement primaire sur la relation entre la dyslexie et la réussite scolaire attribuable à la variable d'expérience professionnelle.

Il n'ya pas de différence dans les opinions des enseignants de l'enseignement primaire sur la relation entre la dyslexie et la réussite scolaire attribuable à la variable de domaine d'instruction.

Mots-clés : la dyslexie, la réussite scolaire, les enseignants des écoles primaires.

# مقدمة

يعتبر موضوع صعوبات التعلم من المواضيع الحديثة نوعا ما في ميدان التربية الخاصة، حيث كان الإهتمام قديما منصبا على الإعاقات بأنواعها كالإعاقة السمعية، البصرية، الحركية، والتخلف الذهني ولكن مع تطور النظام التعليمي بدأ الإهتمام بفئة أخرى من الأطفال الأسوياء من هذه الإعاقات لكن يعانون من مشكلات وصعوبات في التعلم وخاصة في الجانب الأكاديمي والذي يعيق من تقدمهم في تحصيلهم الدراسي ومن بين هذه الصعوبات نجد صعوبة القراءة، والتي تعد أكثر الصعوبات خطورة كونها ترتبط بصعوبات أخرى ولأهمية القراءة في التفوق الدراسي حيث يعتمد تقدم التلميذ في مختلف المواد الدراسية على القراءة بالدرجة الأولى فإذا كانت القراءة ضعيفة أو خاطئة لا يستوعب المادة وإذا لم يستوعبها لا يكون تحصيله جيدا، كما تتأثر كتابته أيضا لذلك يحتاج هؤلاء التلاميذ إلى بيئة تعليمية ملائمة ودعم دراسي ورعاية فردية لتجاوز كل هذه الصعوبات .

ومن هنا جاءت دراستنا لمعرفة مدى إلمام أساتذة التعليم الإبتدائي بهذه الصعوبة وجاءت كآلاتي، الإطار المفاهيمي للدراسة الذي تناولنا فيه مشكلة الدراسة وما يتعلق بها من أسئلة وفرضيات كما تطرقنا فيه إلى تحديد مفاهيم الدراسة، أهمية الدراسة وأهدافها، وفي الأخير تناولنا الدراسات السابقة. أما الإطار النظري للدراسة فتناولنا فيه فصلين الفصل الأول تطرقنا فيه إلى مفهوم صعوبة القراءة، مظاهر صعوبة القراءة، تصنيف صعوبة القراءة، أسباب صعوبة القراءة، النظريات المفسرة لصعوبة القراءة وأخيرا كيفية تشخيص وعلاج صعوبة القراءة، أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى مفهوم التحصيل الدراسي، أنواعه، العوامل المساعدة على التحصيل الدراسي، أهمية التحصيل الدراسي، أهداف التحصيل الدراسي، العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، وأخيرا شروطه وأدوات قياسه، وتضمن الجانب الميداني فصلين الفصل الأول تضمن منهج الدراسة، عينة الدراسة، مجال الدراسة، أدوات جمع البيانات، وأخيرا الأساليب الإحصائية المتبعة.

أما في الفصل الثاني فتم فيه عرض نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة ثم خاتمة وتوصيات وقائمة المراجع والملاحق .



# الإطار المفاهيمي

I- إشكالية الدراسة.

II - فرضيات الدراسة.

III- تحديد مفاهيم الدراسة .

IV- أهمية الدراسة.

V- أهداف الدراسة.

VI- الدراسات السابقة.

لقد اهتمت الدولة بالنشئ في مختلف مراحل نموه وخاصة في مرحلة الطفولة الوسطى ووفرت له عدة مؤسسات إجتماعية وتربوية لأجل تكوينه وإعداده للمستقبل ومن بين هذه المؤسسات المدرسة التي تعمل على تربية الشخصية من جميع جوانبها الجسمية، المعرفية، المزاجية، الخلقية، وتضع في برامجها المتعلقة بالنشاط الاجتماعي والعملي ما يتفاعل مع شخصية الطفل كلها. لكن ذلك لم يمنع من ظهور مشكلات تعليمية وسلوكية لدى التلاميذ تعيقهم عن مزاولة تحصيلهم الدراسي المطلوب، حيث يتعلق الأمر بما يسمى صعوبات التعلم، وهي مجموعة غير متجانسة الخصائص و الأسباب، فمن العلماء من يرجعون أسباب هذه الصعوبة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي ومنهم من يشير إلى أن هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبات تتعلق بالانتباه، والإدراك، والتفكير، واللغة الشفهية، في حين يشير البعض الآخر إلى أن هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبات تتعلق بالمهام الأكاديمية وركزوا على القراءة والكتابة والحساب.

وتعد صعوبة القراءة من أكثر صعوبات التعلم خطورة على العملية التعليمية لأن التعليم يبدأ من القراءة، فقدرة الفرد على القراءة ونجاحها تساعد على إستمرار عملية التعلم وعلى نجاحه في بقية المواد الدراسية . (شحاته، دس، ص 148)

وصعوبة القراءة عبارة عن عجز جزئي في القدرة على القراءة أو فهم ما يقوم بقراءته (جدوع، 2013، ص125، 126) مقارنة بمستوى ذكاء الطفل مع عمره الزمني و سلامته من جميع الإعاقات الحسية . وهي تعد مشكلة جادة تعاني منها كل المدارس كونها لا تؤثر على الفرد فقط بل تترك آثارها على العملية التربوية ككل وهذا ما أدى بالباحثين إلى إجراء دراسات من أجل إيجاد حلول لها في كل من الدول العربية ومنها الجزائر، حيث قامت مديريةية التعليم الأساسي بدعم من برنامج التعاون بين وزارة التربية الوطنية ومنظمة الـ UNICEF في الفترة ما بين 2003 / 2006 بعمل هدف إلى إعداد دليل يساعد المعلم على إستكشاف صعوبات التعلم ومعالجتها (مراكب، 2010-2011، ص5) وذلك راجع لاعتبار المعلم أساس العملية التربوية و هو المسؤول عن تربية الأجيال فله دور أساسي في الكشف المبكر عن حالات ذوي صعوبات القراءة من خلال الإسهام في توفير ما تحتاج إليه هذه الفئة من بيئة تعليمية ملائمة لهم وما يستخدمه من طرق ووسائل وتقنيات تساعدهم على التعلم وفق قدراتهم و يعتمد هذا على كفاءته

ودعمه لهم، كما عليه سد الثغرات التي تعيق القدرة على التعلم كالنقص في التأهيل أو عدم الانتباه إلى حاجات الأطفال وقدراتهم والتي تؤثر على تحصيلهم الدراسي. (الزين، 2008، ص18)

ومن هنا جاءت الدراسة الراهنة للنظر في هذه المشكلة مسترشدة بالسؤال التالي : ما آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي ؟

ويندرج تحت هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

- هل يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة ؟
- هل يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص ؟

### II-فرضيات البحث

الفرضية الرئيسية :

يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي .

الفرضيات الجزئية :

- يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة .

- يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص .

III- تحديد مفاهيم الدراسة

الرأي :

1/ هو إعتقاد أو قول يرتبط بالتفضيلات والقيم والأذواق الشخصية ولا يخضع لمعايير الصحة والخطأ أو الإستدلال وهو حكم أو فكرة يتبناها فرد أو جماعة، وليس ضروريا أن يكون هناك ما يبرر صحتها بصورة قطعية. (شحاتة، النجار، 2003، ص 189)

2/ هو حكم أو وجهة نظر نحو موضوع معين. (معوض، 2003، ص 239)

إجرائيا :

هو نظرة محددة ينظر لها الفرد لظاهرة أو موضوع معين .

الفرق بين الرأي و الإتجاه :

- الرأي سطحي ولا يستند للخبرة مما يجعله ضعيف القيمة، أما الإتجاه فيستند إلى الخبرة .
- الرأي ينشأ بصورة جزئية من الإتجاه، أما الإتجاهات تتكون بفعل عوامل التنشئة الاجتماعية والثقافة السائدة في المجتمع .
- في قياس الرأي تستخدم أسئلة تمس الجانب المعرفي حول الظاهرة، أما في قياس الإتجاه تستخدم العديد من الأسئلة .
- يعبر عن نتائج القياس في الرأي بنسبة مئوية، أما الإتجاه فيعبر عنه بإعطاء درجات للفرد تعكس شدة أو ضعف الإتجاه عند الفرد. (الزعبي، 2013، ص 185، 184)
- مكون الرأي واحد وهو المكون المعرفي، أما الإتجاه يحتوي على ثلاث مكونات وهي: المكون المعرفي، الوجداني، السلوكي .
- الرأي مؤقت أما الإتجاه ثابت نسبيا .

تعريف صموئيل كيرك لصعوبات التعلم :

هي تخلف أو اضطراب أو تأخر تطور واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، الكتابة، الحساب، أو المواد الدراسية الأخرى والتي تنشأ من الإعاقة النفسية نتيجة لإحتمال وجود اضطرابات وظيفية في المخ أو اضطرابات سلوكية أو وجدانية وليست نتيجة للتخلف العقلي أو فقدان الحسي أو العوامل التعليمية أو الثقافية. (العرشي، 2015، ص 15)

تعريف جمعية أطفال صعوبات التعلم :

صعوبات التعلم هي حالة متقدمة ومزمنة، ذات منشأ عصبي يؤثر على قدرات الفرد اللفظية وغير اللفظية، بحيث تحول دون تطور هذه القدرات. ويكون الاضطراب متباينا في شدته ويؤثر على حياة الإنسان وعلى تقديره لذاته ، وعلى تأهيله المهني، وحياته الاجتماعية وعلى مستوى نشاطاته الحياتية اليومية. (سعيد، 2002، ص 136)

تعريف فردوس الكنزي لصعوبات التعلم :

هو مصطلح يطلق على أولئك الذين يعانون من وجود صعوبة أو أكثر في العمليات العقلية، وفي التحصيل، ولا يستطيعون الإفادة من الأنشطة التعليمية داخل الفصل العادي، ولا يشمل هذا المصطلح الإصابات المخية، والإعاقات العقلية والسمعية، والبصرية، والحركية. (ابراهيم، 2013، ص 123)

إجرائيا :

هي الصعوبات التي تظهر عند بعض التلاميذ عند دخولهم للمدرسة وتتمثل في وجود صعوبات في العمليات العقلية الأساسية الإنتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير، والصعوبات الأكاديمية المتمثلة في صعوبات القراءة والكتابة والحساب .

صعوبة القراءة

تعرف ليرنر صعوبة القراءة : بأنها اضطراب أساسي في اللغة تظهر على شكل صعوبة في حل رموز

الكلمة وتعكس عدم كفاية في القدرة على تحليل أصوات الكلمة. (عبيد، 2013، ص 108)

ويرى **Frith 1988** : بأن هاته الصعوبات تتجسد في عدم القدرة على التحكم في بعض الاستراتيجيات الأبجدية. (ناجي، 2013، ص 86)

يعرف **أكيل (Akil)** صعوبة القراءة بأنها عدم القدرة على القراءة أو خلل في وظيفة القراءة . (ركزة، فائزة، 2016، ص 26)

من التعاريف السابقة يمكن أن نخلص إلى القول بأن صعوبات تعلم القراءة : هي تلك الصعوبات التي تتعلق بعدم القدرة على تفكيك الرموز الكتابية وتفسيرها، أي عجز الفرد عن فهم ما يقوم بقراءته قراءة صامتة أو جهرية، وأيضا تحديد معانيه ويرتبط ذلك إرتباطا وثيقا بالعمر القرائي الذي يكون متأخرا بسنتين عن العمر الزمني للمتعلم. (ناجي، 2013، ص 87)

### إجرائيا :

هي عجز في قراءة الكلمات كتكرار التلميذ للحروف ، التردد أو عدم قدرته على التعرف على الكلمات الكتابية، وهنا يجد صعوبة الربط بين الأحرف و دمج وحدات الكلمة .

### التحصيل الدراسي

#### تعريف فؤاد أبو حطب :

يرى بأن التحصيل الدراسي يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق، ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها. (الجلالي، 2011، ص 23)

يعرفه **الدسوقي** بأنه القدرة الحاصلة على أداء المهام المدرسية وقد تكون عامة أو خاصة بمادة دراسية معينة. (شاهين، 2012، ص 154)

يعرفه إبراهيم عبد المحسن الكنانى التحصيل الدراسي بأنه " كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة ، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات الإختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما معا ".(ونجن، 2014، ص 52)

إجرائيا :

التحصيل الدراسي هو كل المعلومات والخبرات التي إكتسبها التلميذ خلال عملية التعلم ويقاس من خلال الاختبارات التحصيلية .

### IV- أهمية الدراسة

يمكن حصر أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- 1- أنها تتناول قضية من أهم القضايا التربوية والنفسية في عصرنا الحالي وعلى جانب كبير من الخطورة في مدارس التعليم الإبتدائي وهي صعوبة القراءة .
- 2- أهمية المرحلة الإبتدائية وبخاصة الصفوف الأولى في حياة التلاميذ باعتبارها قاعدة أساسية للمسار الدراسي .
- 3- مساعدة الأساتذة على التعرف على حالات ذوي صعوبات القراءة و تأثيرها على عملية التعليم و التعلم .
- 4- أنها تعتبر دراسة مكملة للأبحاث و الدراسات التي تناولت موضوع صعوبة القراءة و علاقتها بالتحصيل الدراسي .
- 5- وضع مقترحات لإيجاد حلول فعالة لعلاج هذه الصعوبات .
- 6- لفت إنتباه الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول معرفة مؤشرات صعوبة القراءة .

### V- أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

- 1- معرفة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حسب درجة الخبرة حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي .

2 - معرفة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حسب نوع التخصص حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي .

## VI- الدراسات السابقة:

يكن الهدف من استعراض الدراسات السابقة على تعريف القارئ ببعض الدراسات التي سبق إجرائها في موضوع البحث، وعرضها بطريقة منطقية وأمانة تأخذ في الحسبان أوجه التشابه والاختلاف بين نتائجها، ومحاولة بيان أوجه الاختلاف بينها إن وجدت. (حسن، 1996، ص 89)

ومن بين الدراسات السابقة التي تم الإطلاع عليها وهي ذات الصلة بموضوع البحث مايلي:

### 1/ الدراسة المحلية :

1-1/ دراسة سومية قدي حول "صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بظهور الانسحاب الإجتماعي لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية" التي أجريت بمدارس مقاطعة خير الدين بمستغانم التي أجريت في الفترة من 2016/02/01 إلى غاية 2016/02/25. مستعملة المنهج الوصفي، التي تتدرج تحت التساؤلات التالية :

1 هل هناك علاقة بين صعوبات تعلم القراءة والانسحاب الإجتماعي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الرابعة ابتدائي ؟

2 هل هناك فرق في العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة والانسحاب الإجتماعي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الرابعة ابتدائي يعزى لمتغير الجنس ؟

3 هل هناك فرق في العلاقة بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة والمتمدرسين في السنة الرابعة ابتدائي في الانسحاب الاجتماعي يعزى لمستوى الصعوبة ؟

و قد تم الاجابة على تساؤلات الدراسة من خلال الفرضيات التالية :

1 توجد علاقة دالة إحصائية بين صعوبات تعلم القراءة والانسحاب الإجتماعي لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الرابعة ابتدائي .



2 يوجد فرق دال إحصائياً بين صعوبات تعلم القراءة والإنسحاب الإجتماعي لدى التلاميذ

المتدرسين في السنة الرابعة ابتدائي يعزى لمتغير الجنس .

3 يوجد فرق دال إحصائياً بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة المتدرسين في السنة الرابعة

إبتدائي في الإنسحاب الإجتماعي يعزى لمتغير الصعوبة .

وقد أجريت الدراسة على مجموعة من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في تعلم القراءة، المتدرسون في السنة الرابعة ابتدائي وكان عددهم 100 تلميذ (59 من الذكور و41 من الإناث) وقد تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية، ولقد استعملت مجموعة من الأدوات هي :

- مقياس صعوبات تعلم القراءة لبشير معمريّة .

- إختبار الذكاء المصور لأحمد زكي .

- مقياس الإنسحاب الإجتماعي لعادل عبد الله .

- إستمارة المعلومات الشخصية والصحية والإجتماعية والإقتصادية للتلميذ، وقد توصلت إلى النتائج التالية :

1 توجد علاقة دالة إحصائياً بين صعوبات تعلم القراءة والإنسحاب الإجتماعي لدى التلاميذ

المتدرسين في السنة الرابعة ابتدائي .

2 لا يوجد فرق دال إحصائياً في العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة والإنسحاب الإجتماعي لدى

التلاميذ المتدرسين في السنة الرابعة ابتدائي يعزى لمتغير الجنس .

3 لا يوجد فرق دال إحصائياً في العلاقة بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة المتدرسين في

السنة الرابعة ابتدائي في الإنسحاب الإجتماعي يعزى لمتغير الصعوبة . (قدي، 2017، ص421،

422، 423، 429)

2-1 / دراسة مبراح أحمد تقي الدين حول "عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة

الخامسة ابتدائي" التي أجريت بمدينة الأغواط في الموسم الدراسي (2014 / 2015)، وقد أستخدم المنهج

الوصفي، التي تندرج ضمن التساؤل الرئيسي التالي :

1 / هل توجد علاقة دالة إحصائية بين عسر القراءة والتوافق النفسي وأبعاده لدى عينة من تلاميذ السنة

الخامسة ابتدائي وينقسم إلى عدة تساؤلات فرعية وهي :

- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين عسر القراءة والتوافق الشخصي وأبعاده (ذاتي ، أسري ، مدرسي) ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في عسر القراءة لدى أفراد العينة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في التوافق النفسي بأبعاده لدى أفراد العينة ؟

وقد تمت الإجابة على هذه التساؤلات من خلال الفرضيات التالية :

- توجد علاقة دالة إحصائية بين عسر القراءة والتوافق النفسي وأبعاده لدى عينة من تلاميذ السنة

الخامسة ابتدائي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في عسر القراءة لدى أفراد العينة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في التوافق النفسي بأبعاده .

وقد أجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من 60 تلميذ في السنة الخامسة ابتدائي من ذوي صعوبة

القراءة بمدينة الأغواط (38 تلميذا من الذكور و 22 من الإناث) أما أدوات الدراسة هي :

- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبة القراءة .

- إختبار رسم الرجل للذكاء .

- إختبار القراءة الجهرية .

- إختبار القراءة الصامتة .

- قائمة ملاحظة سلوك الطفل .

وجاءت نتائج الدراسة كالاتي :

- لا توجد علاقة دالة إحصائية بين عسرالقراءة والتوافق النفسي وأبعاده .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في عسرالقراءة لدى أفراد العينة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور في التوافق النفسي الكلي لدى أفراد العينة.

(مرباح تقي الدين، 2014-2015، ص2، 3)

### التعقيب على الدراسات المحلية :

من خلال عرض هذه الدراسات يتضح انها تتفق من حيث المنهج و هو المنهج الوصفي لكنها تختلف من حيث الأدوات المستعملة فنجد سومية قدي استعملت في دراستها :

- مقياس صعوبات تعلم القراءة لبشير معمريه لبشير معمريه .
- إختبار الذكاء المصور لحمد زكي .
- مقياس الإنسحاب الإجتماعي .
- إستمارة المعلومات الشخصية و الصحية و الإجتماعية .

أما مرباح تقي الدين استعمل :

- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبة القراءة .
- إختبار رسم الرجل .
- إختبار القراءة الجهرية .
- إختبار القراءة الصامتة .
- قائمة ملاحظة سلوك الطفل .

و تختلف هذه الدراسات مع دراستنا الحالية في الهدف، فالهدف من كلا الدراستين هو معرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة، أما الهدف من دراستنا هو معرفة وجهات نظر أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي وفقا لمتغيري الخبرة والتخصص، و كذلك تختلف في العينة حيث تمثلت عينتهم في تلاميذ المرحلة الإبتدائية، وتمثلت عينة دراستنا في أساتذة التعليم الإبتدائي .

### 2/ الدراسات العربية :

1-2/ دراسة علي حسن جبايب حول " صعوبات تعلم القراءة و الكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي "، التي أجريت على جميع معلمي الصف الأساسي في محافظة نابلس، في الفصل الأول من العام الدراسي 2008/2009، و قد إستخدم الباحث المنهج الوصفي .

التي تندرج تحت السؤال الرئيسي: ما هي صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول أساسي؟ ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية الآتية :

- 1 ما هي أسباب صعوبات تعلم القراءة والكتابة عند طلبة الصف الأول ؟
- 2 ما هي طرق علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة عند طلبة الصف الأول ؟
- 3 ما هي العوامل المؤثرة في صعوبات تعلم القراءة والكتابة عند طلبة هذا الصف ؟

و قد تم الإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال الفرضيات التالية :

- 1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (  $\alpha = 0.05$  ) بين وجهات نظر المعلمين، نحو صعوبات تعلم القراءة والكتابة، من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى إلى الجنس
- 2 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (  $\alpha = 0.05$  ) بين إتجاهات المعلمين، نحو صعوبات تعلم القراءة والكتابة، من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى إلى المؤهل الدراسي .
- 3 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (  $\alpha = 0.05$  ) بين إتجاهات المعلمين، نحو صعوبات تعلم القراءة والكتابة، من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى إلى الخبرة

4 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين إتجاهات المعلمين، نحو

صعوبات تعلم القراءة والكتابة، من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، تعزى إلى التخصص .

وقد تكونت عينة الدراسة من ( 123 ) معلما ومعلمة للصف الأول أساسي، وتمثل حوالي 30 % من مجتمع الدراسة، وتم إختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية. وقد إستخدم الباحث إستبيان مؤلف من 33 فقرة كأداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة .

وقد توصل إلى النتائج التالية :

- أن أبرز صعوبات تعلم القراءة والكتابة، تتمثل في تعثر الطفل في القراءة والكتابة وكثرة المحو والضغط على القلم .

- فيما يتعلق بالمتغيرات، أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما توجد فروق في المؤهل العلمي لصالح البكالوريا، في حين لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة و التخصص.(علي حسن أسعد جباب، 2011، ص6، 21، 207)

2-2/ دراسة محي الدين فواز العلي : بعنوان " فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة " التي أجريت بمدينة دمشق خلال العام الدراسي (2015/2014) وقد أستخدم الباحث المنهج التجريبي والتي تندرج ضمن التساؤل الرئيسي التالي: ما فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي من ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ؟ وينفرع هذا السؤال إلى ثلاث تساؤلات فرعية هي :

- هل يوجد فرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على إختبار مهارات القراءة الجهرية ؟

- هل يوجد فرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على إختبار مهارات القراءة الجهرية ؟

- هل يوجد فرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على إختبار مهارات القراءة الجهرية ؟ وقد استعان الباحث الفرضيات التالية :

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين على إختبار مهارات القراءة الجهرية .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على إختبار مهارات القراءة الجهرية
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين على إختبار مهارات القراءة الجهرية . وتم إجراء الدراسة على عينة تتكون من من 30 تلميذا من تلاميذ الصف الرابع أساسي ( 15 تلميذا وتلميذة للتجريبية و 15 تلميذا وتلميذة للضابطة ) تم اختيارهم من عينة عددها 326 تلميذا من سبعة فصول من مدرستين أما أدوات الدراسة هي :
- إختبار المصفوفات المتتابعة .
- إختبار مهارات القراءة الجهرية .
- مقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- قائمة تيلي للذكاءات .....الخ
- وجاءت نتائج الدراسة كالاتي :
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على إختبار مهارات القراءة الجهرية لصالح القياس البعدي .
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على إختبار مهارات القراءة الجهرية لصالح المجموعة التجريبية .
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين على إختبار مهارات مهارات القراءة الجهرية ماعدا تعرف الكلمة وهو فارق ضئيل جدا في التطبيق البعدي

### التعقيب على الدراسات العربية :

من خلال عرض هذه الدراسات يتضح أنها تختلف من حيث المنهج المستخدم فنجد دراسة علي حسن حبايب تعتمد المنهج الوصفي أما دراسة محي الدين فواز تعتمد المنهج التجريبي، كما أنها تختلف من حيث الأدوات المستخدمة حيث إستخدم حسن إستبانة مؤلفة من 33 فقرة أما محي الدين استخدم عدة أدوات كما هي مذكورة أعلاه، وتتفق الدراسة العربية الأولى مع دراستنا من حيث الموضوع والمنهج كونها تتناول صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر المعلمين مع اتباع المنهج الوصفي، أما الدراسة الثانية فهي تختلف تماما عن دراستنا من حيث الموضوع وكذلك من حيث الطرح .



# المبانيج الأول :

## الإطار النظري



# الفصل الأول: صعوبة القراءة

## تصنيف

- I- مفهوم صعوبة القراءة .
- II - مظاهر صعوبة القراءة .
- III - تصنيف صعوبة القراءة .
- IV - أسباب صعوبة القراءة .
- V - النظريات المفسرة لصعوبة القراءة .
- VI - تشخيص صعوبة القراءة .
- VII - علاج صعوبة القراءة .

## خلاصة

تمهيد

تعد القراءة من أهم المهارات الأساسية التي تعلم في المرحلة الابتدائية، فهي الجسر الموصل إلى المعارف الأخرى، وعن طريقها يتمكن التلميذ من متابعة دروسه، ويتوقف عليها مستوى تحصيله الدراسي، فإذا تمكن من مهاراتها تقدم في دروسه، وإن لم يتمكن منها، فإنه لن يتقدم في المواد الدراسية الأخرى، مما يؤدي إلى ظهور مشكلات دراسية، وهذه الأخيرة هي التي تؤرق الآباء والمعلمين وتؤثر على الجوانب التعليمية والاجتماعية وال نفسية .

وتعد صعوبة القراءة من الاضطرابات المعروفة التي يعاني منها التلميذ في عملية تعلمه، فهي تعد من المشاكل التي يواجهها المتعلم في قراءة الكلمات المكتوبة ويجد المصاب بها صعوبات في التعبي ر عن الأفكار كتابة أو حديثاً أوفهم معنى الكلمات المكتوبة .

وسنحاول في هذا الفصل تسليط الضوء على هذا الاضطراب بشيء من الدقة والتفصيل كما سيلي عرضه.

I- مفهوم صعوبة القراءة

تعرف منظمة الصحة العالمية صعوبة القراءة : على أنها صعوبة دائمة في تعلم القراءة واكتساب آليتها عند أطفال أذكيااء ملتحقين عادة بالمدارس، ولا يعانون من أية مشاكل جسدية ونفسية موجودة مسبقاً. (شحاته، د س، ص161)

يعرف علماء النفس والتربية صعوبة القراءة بأنها : « تعطل القدرة على قراءة ما يقرأ جهراً أو صمتاً أو عدم القدرة على فهمه، و ليس لهذا التعطل صلة بأي عيب من عيوب النطق». (مجلة مجتمع تربية عمل، 2016،

ص 21)

أما هورنزي فقد عرفت صعوبة القراءة بأنها : صعوبة تعلم القراءة والكتابة وخاصة تعلم التهجئة الصحيحة والتعبير عن الأفكار كتابة، وهذا يؤثر بصورة خاصة على أولئك الذين يتلقون تعليماً مدرّوساً عادياً ولا يظهر لديهم أي تأخير وتراجع في الموضوعات الدراسية الأخرى. (عبيد، 2013، ص 109)

في حين أشار زيدان أحمد السرطاوي إلى أن هذا المفهوم : مرتبط عادة بتحصيل الطلاب في القراءة ، إذ يكون هذا الأخير أقل من مستوى عمرهم العقلي بعام أو أكثر مع ضعف في الطلاقة وفهم المادة المقروءة، وضعف في القدرة على تحليل صعوبات الكلمات الجديدة وضعف في التهجئة وتحليل الحروف والكلمات والأعداد عند القراءة والكتابة. (تمار، 2013، ص 86 ، 87)

يعرفها Frierson ( 1967 ) : بأنها عجز جزئي في القدرة على القراءة أو فهم ما يقوم الفرد بقراءته قراءة صامتة أو جهرية. (دبراسو، 2017، ص 11 )

من التعاريف السابقة يمكن أن نخلص إلى القول بأن صعوبات تعلم القراءة : "هي تلك الصعوبات التي تتعلق بعدم القدرة على تفكيك الرموز الكتابية و تفسيرها، أي عجز الفرد عن فهم ما يقوم بقراءته قراءة صامتة أو جهرية، و أيضاً تحديد معانيه ويرتبط ذلك إرتباطاً وثيقاً بالعمر القرائي الذي يكون متأخراً بسنتين عن العمر الزمني للمتعلم". (تمار، 2013، ص 87)

## II- مظاهر صعوبة القراءة

هناك مظاهر للصعوبات القرائية تظهر بشكل واضح على الأطفال حيث إن أهم ما يميزهم هو صعوبة القراءة بنوعيتها :

- 1 عيوب صوتية في أصوات الحروف ، بحيث يعجز الطفل عن قراءة الكلمات و بالتالي يعاني من عدم القدرة على الهجاء .

- 2 عيوب القدرة على إدراك الكلمات ككل، فهم ينطقون الكلمات في كل مرة وكأنهم يواجهونها لأول مرة، ولقد تم تحديد بعض المظاهر التي يتميز بها الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة و هي :
- الإدخال لكلمات غير موجودة في النص أصلاً.(ابراهيم، 2010، ص313)
  - التكرار: يعمل التلميذ هنا على إعادة كلمة معينة في النص إذا توقف عندها في القراءة .
  - الحذف : يميل التلميذ إلى حذف بعض الحروف أو المقاطع من الكلمة أو حذف كلمة كاملة من الجملة.
  - الأخطاء العكسية:حيث يقرأ المتعلم الكلمة بطريقة عكسية .(البطائنة، 2009، ص146)
  - القراءة السريعة : يقرأ بسرعة كبيرة بحيث لا يظهر الحروف أو الكلمات .
  - القراءة البطيئة : يقرأ كلمة كلمة دون الربط بين الكلمات والجمل .
  - ضعف الفهم : حيث يركز الطفل على الحروف والكلمات دون المعنى.(فتحي ، 2008 ، ص28)
- \* وهناك بعض المظاهر الإضافية الأخرى التي يجب ذكرها والتي تظهر بوضوح خاصة في الصفوف الابتدائية الثلاث الأولى وهي :
- التعرف الخاطيء على الكلمة .
  - القراءة في اتجاه خاطيء .
  - القصور في القدرة الأساسية على الإستيعاب والفهم .
  - صعوبة التمييز بين الرموز.(جدوع، 2013، ص130، 131، 132)
  - صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة، وازدياد حيرته عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة .

III - تصنيف صعوبة القراءة

هناك عدة تصنيفات لصعوبة القراءة فبعض الأطفال يقلبون الحروف أو المقاطع، والبعض الآخر يخلطون أساسا في الصوت أو يواجهون صعوبات في الكلمات التي تحمل أصواتا مكتوبة، والبعض الآخر يغيرون الكلمات، وهناك من يقوم بخلط بصري بين الحروف التي تتشابه في الشكل كما يبدلون الكلمات الصغيرة ومنهم من يقوم بجميع أنواع الخلط الممكنة للأصوات والأشكال .

1/ صعوبة القراءة الصوتية :

لا يستخدم العلاقات بين الرسوم (الحروف أو مجموعة من الحروف)، وأصوات (الوحدات الصوتية التي تمثل قاعدة اللغة) استخداما سليما فنلاحظ اضطرابا انتقائيا في قراءة أشباه الكلمات (كلمات مخترعة)، بينما قراءة الكلمات العادية والكلمات ذات النطق غير العادي يكون سليما نسبيا، وهذا الاضطراب يمكنه التشويش بشكل حاد جدا على تعلم القراءة . حيث تكون فيه كل كلمة في اللغة كلمة جديدة في بداية التعلم ، وهذا النوع من صعوبة القراءة يصاحبه عادة اضطراب في اللغة المكتوبة (عسر الإملاء الصوتي)، فالكلمات المعروفة تكون بالنسبة للغالبية مضبوطة إملائيا بينما يجد الطفل صعوبة كبيرة في كتابة ما يتم إملأه عليه من أشباه الكلمات بطريقة صحيحة .

نلاحظ أيضا عند المصابين بصعوبة القراءة الصوتية اضطرابات مرتبطة باللغة الشفوية، فهم يواجهون صعوبات عند ترديد الكلمات، وتمثل مهام تذكر الكلمات التي تبدأ بصوت معين (التدفق الصوتي)، و أيضا السرد السريع للصور بالنسبة لهم مشكلة، و هم يجدون صعوبة في عزل الوحدات الصوتية التي تتكون منها الكلمات، أو في التعامل مع هذه الوحدات (استخراج الصوت الأول و تجزئة الكلمات...)، وهم يبدون ما

يسمى اضطراب الإدراك الصوتي، أي أنهم يعانون من صعوبات في التعرف على الوحدات الصوتية التي تكون الكلمات و في معالجتها .

وهم لا يستطيعون إدراك اللغة الشفوية و تجاوزها باعتبارها سلسلة من الوحدات أو المقاطع (مثل المقطع أو المعنى أو الوحدة الصوتية)، وكثيرا ما يصاحب هذا الاضطراب قدرات محدودة في الذاكرة اللفظية قصيرة الأجل، و يقابل الأطفال المصابين بهذا النوع من صعوبة القراءة صعوبات في مختلف مجالات اللغة.

(ديمون، 2006، ص 16، 17، 108، 109)

## 2/ صعوبة القراءة السطحية :

صعوبة القراءة السطحية تتعلق بإصابة في طريق الإبطن الذي يسمح بالوصول مباشرة إلى المفردات اللغوية الداخلية، وتكون صورة القارئ عندئذ عكسية جذريا، عن الأطفال المصابين بهذا النوع من الاضطراب يكونون قادرين على قراءة أشباه الكلمات (فهم يتمكنون من تحقيق ترجمة الحروف إلى أصوات) لكنهم يواجهون صعوبات كبيرة عندما تعرض عليهم الكلمات غير العادية التي يكون عليهم التوصل إليها مباشرة بطريقة المفردات الدلالية (التي تسمح بالوصول المباشر إلى المعنى بمجرد رؤية الكلمة) .

فيلاحظ أنهم يميلون إلى تنظيم هذه الكلمات، بمعنى إعادة رسم الأصوات التي تكون هذه الكلمات فتقرأ (ثعبان / ثع ، بان / ) .

إن عسر الإملاء المصاحب لهذا النوع من صعوبة القراءة يكون شديدا، و يتميز بأن الكلمات تكتب كما تنطق دون مراعاة لإملائه الصحيح (نجوا بدلا من نجوى)، ولا نلاحظ عند هؤلاء الأطفال اضطراب فيما يتعلق باللغة الشفوية أو اضطراب في الوعي الصوتي أو عجزا في الذاكرة اللفظية قصيرة المدى، ونجد في هذا النوع من صعوبة القراءة، صعوبات في المعالجة المتعلقة بالبصر والانتباه ولا يستطيع الأطفال

المصابين القيام بمعالجة شاملة للشكل الإملائي للكلمة فكل طفل يتحدث كما لو كان انتباهه محدودا ببعض الحروف فقط (حرفين أو ثلاثة)، و في كثير من الأوقات تظهر على هؤلاء الأطفال اضطرابات تتعلق بالكتابة عن طريق النقل، و قد يظهر عليهم أيضا ضعف في أداء المهام البصرية المتعلقة بالتعرف على الحرف ضمن "مشتتات الانتباه". (ديمون، 2006، ص 110، 111)

### 3/ صعوبة القراءة المختلطة :

يضم الأطفال الذين يعانون من الصعوبات الصوتية (النوع الأول)، والصعوبات في الإدراك الكلي للكلمات (النوع الثاني)، لذا يجدون صعوبة في إدراك الكلمات ككليات، وهؤلاء الأطفال تكون لديهم صعوبات كبيرة في القواعد لأن الممرين المستعملين فيها التجميع والإرسال مصابان، وعادة ما يدخل هذا النوع في جدول العمى القرائي الناتج عن إصابة دماغية لذا فهو مهمل من طرف الباحثين. (ركزة، 2016، ص 31)

### 4/ صعوبة القراءة العميقة :

يمثل هذا النوع أكثر أشكال صعوبات القراءة شيوعا حيث يظهر عند حوالي 70% من ذوي صعوبات القراءة تطلق عليها إلينا بoder "Elena Boder" : الصعوبة الصوتية "Dysphonétique" ، لكن التسمية الأكثر استعمالا هي صعوبة القراءة . ويرجع سبب هذه الصعوبة إلى قصور معرفي فونولوجي، يتميز بعدم قدرة الطفل الذي يعاني منه على أداء الإجراءات الخاصة بطريقة التجميع، في فك رموز الكلمات وكذلك في عملية الربط بين الحرف وصورته الصوتية .

من الأعراض الشائعة لهذا النوع :

- صعوبة واضحة في قراءة الكلمات غير المألوفة .

- العجز عن القراءة الجهرية لأشباه الكلمات (كلمات لا تحمل معنى) .
- بطء في التسمية السريعة للكلمات .
- الميل لارتكاب الأخطاء الاشتقاقية كأن يقرأ مثلاً كلمة " لعبة " " لعبتي "، فالكلمة الأولى والثانية مرتبطتان من الناحية المفاهيمية (المعنى) .
- يقرؤون الكلمة ككل (إذا كانت مألوفة) معتمدين على المعنى، كأن يقرأ " الغابة " " الأشجار " .
- يحذف و يبدل أحرف أو كلمات أثناء القراءة.(مراكب، 2011، ص 64)

#### IV- أسباب صعوبة القراءة

ترجع صعوبة القراءة لعدة عوامل عديدة من بينها :

##### 1/ العوامل الوراثية :

تشير الدراسات والبحوث التي أجريت على التوائم المتماثلة إلى أن مشكلة صعوبات التعلم وصعوبة القراءة وراثية المنشأ، كما تشير دراسات الأسر التي قام بها العديد من العلماء أمثال أولسون وكولرز و فولكر ووايز و راك (1989) على التوائم المتماثلة إلى دور الوراثة وتأثيرها على صعوبات التعلم بوجه عام وصعوبات القراءة بوجه خاص لدى هؤلاء التوائم .

كما تؤكد (LRNER 1977) أن صعوبات التعلم التي توجد عند الوالدين يتوارثها الأبناء وقد تختلف نوعية الصعوبة، حيث تظهر بشكل نوعي آخر مثل صعوبة القراءة لدى الأب قد تظهر في صعوبة الكتابة للإبن .(الزيات، 2007، ص 180)



وعلى ذلك بات هناك نوع من الإتفاق لدى العديد من الباحثين على أن صعوبات القراءة مشكلة وراثية المنشأ، فقد أكد سميت بوبس **Smith Bubs** إلى تأثر كل من من الكروموزوم 6، و الكروموزوم 15 في الجينات الوراثية لدى الطلاب ذو صعوبات القراءة .

وقد وجدت الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال، والتي قامت على مقارنة النصفين الكرويين للمخ لدى ذوي صعوبات القراءة - فروقا بين ذوي صعوبات القراءة وبين الأشخاص العاديين، وكانت هذه الفروق على النحو التالي :

أ - النصف الأيسر من المخ لدى العاديين أكبر بوضوح من النصف اليمين، بينما يبدو النصفان متساويان لدى ذوي صعوبات القراءة .

ب - عندما يكون نصف المخ متساويان، يبدو الفرد وكأنه يصارع للسيطرة على النظام اللغوي لديه، و ضبط إيقاعه، و التعرف على المفردات اللغوية، في حين تكون هذه السيطرة ممكنة ويسيرة عندما يكون النصف الأيسر أكبر من النصف الأيمن للمخ على نحو طبيعي .

ج - يجد ذوو صعوبة القراءة صعوبة إزاء المفردات اللغوية، ولذا يعتقد عدد من الباحثين أن ذلك بسبب صعوبات القراءة .

يرجع البعض تساوي النصفين الكرويين لدى ذوي صعوبات القراءة إلى هرمون التستوسترون الذي يسبب عدم نمو النصف الأيسر إلى الحد الطبيعي خلال فترة الحمل.(الزيات، 2007، ص 180، 181) .

2/ العوامل الجسمية : وتشمل الآتي :

**2-1- العجز البصري :** وتتمثل في قصر النظر أو طوله أو خلل في عضلات العين، ورغم أن الطفل قد يعتمد على استخدام عين دون الأخرى، أو على المثيرات السمعية أو اللمسية، إلا أن القراءة العلاجية والتدريبات واستخدام النظارات ضروري لتصحيح العجز البصري .

**2-2- العجز السمعي :** و أبرز مظاهره الصمم والضعف السمعي ويمكن علاج ذلك عن طريق الأساليب السمعية التي تسهم في الإدراك والتمييز السمعي والإغلاق السمعي وربط الأصوات السمعية المرتبطة بالحروف والكلمات .

**2-3- اتجاه الكتابة :** فقد تبين للعلماء أن إبدال اليد اليمنى باليسرى أو العكس يمكن أن يؤدي إلى عكس الحروف والكلمات عند النظر إليها.(ابراهيم، 2010، ص 309)

فضلا عن إرباك الطفل إدراكيا وانفعاليا وحركيا .

ومما سبق يتضح أن الأسباب العضوية تعد عاملا مؤثرا في عملية القراءة، فالقراءة عملية عضوية، ومن ثم فإن أي قصور في النواحي السمعية أو البصرية أو العقلية أو العصبية أو من ناحية النطق والكلام ومن حيث الصحة العامة يؤدي بلا شك إلى التأخر والضعف القرائي.(ابراهيم، 2010، ص 310)

### 3/ القدرات العقلية :

إن القدرات العقلية من المؤشرات القوية جدا التي تتبأ بالتحصيل و الإنجاز ، و هناك فروق فردية بين الأطفال ، و عندما نتكلم بشكل واقعي نقول ، إن أي قصور في القدرات العقلية سيترك انطباعا سلبيا من المحيطين بالطفل سواء الأسرة أو الأفراد القريبين من خلال النظرة أو التعامل ، في حين الطفل الذي يمتلك قدرات عقلية عالية سيلقى التعزيز الإيجابي من كل الذين يتعاملون معه سواء الأسرة أو المدرسة .

ويمكن القول بشكل عام أن الأكثر قدرة عقلية أكثر استعدادا للتعلم بشكل عام و القراءة بشكل خاص .

(الظاهر، 2012، ص 217، 218)

#### 4/ العوامل البيئية :

تساهم الظروف البيئية في الضعف القرائي، فالطفل الذي يعيش في جو غير مريح من الناحيتين الأسرية والصحية كالمشاجرات بين الوالدين وإهمالهم الطفل، وعدم اهتمامهم بالتعليم أو كثرة عدد إخوة وضيق المكان، كل ذلك وغيره يؤدي إلى التوتر العصبي، والإحساس بعدم الأمان مما يضعف توافق المتعلم مع المدرسة، ويؤدي إلى ضعفه في القراءة، وكذلك بيئة المتعلم من حيث المستوى الثقافي، والاجتماعي، والاقتصادي، عامل مؤثر في مستواه التعليمي ورغبته أو عدم رغبته في التقدم العلمي، وبالتالي تتأثر القراءة بشكل مباشر بهذا العامل. (ابراهيم، 2010، ص 318)

#### 5/ العوامل النفسية :

تتعدد العوامل النفسية التي تقف خلف صعوبات التعلم ومشكلات القراءة إلى حد يمكن معه تقدير صعوبة حصر هذه العوامل أو على الأقل تحديد الوزن النسبي لإسهام كل منها في التباين الكلي لصعوبات القراءة ، وربما يرجع ذلك إلى تداخل هذه العوامل وتبادلها فيما بينها في التأثير والتأثر، ومع ذلك فإن فتحي الزيات (1998) قد حدد العوامل النفسية . (ابراهيم ، 2013 ، ص 157)

التي تقف خلف صعوبات ومشكلات القراءة على النحو التالي :

اضطرابات الإدراك البصري – اضطرابات الانتباه الانتقائي – اضطراب عمليات الذاكرة – انخفاض

مستوى الذكاء.(ابراهيم، 2013، ص 157)

## ٧- النظريات المفسرة لصعوبة القراءة

لقد تعددت آراء الباحثين وعلماء النفس والتربية في تحديد نظريات لتفسير صعوبات القراءة فمنهم من رأى أنها راجعة لسبب واحد، و آخرون يرون أنها راجعة لأسباب متعددة، بينما إعتبرها آخرون راجعة إلى اضطراب في تجهيز المعلومات :

## 1 / نظريات السبب الواحد :

ترى هذه النظرية أن السبب في صعوبة القراءة يعود لعامل نورولوجي دماغي، يتمثل في قصور بالمخ حيث يتم تخزين الصور الدماغية، ويؤكد أصحاب هذه النظريات على وجود خلل وظيفي في الوظائف الإدراكية، البصرية، اللغوية، والنفوسولوجية، والتكامل السمعي البصري، والذاكرة، والانتباه .

و قد استخلص " لفسون " من دراسته (1980) أن سبب صعوبة القراءة يرجع إلى شذوذ في المخيخ والقنوات النصف دائرية للأذن الداخلية، وقد وجد نجاحا في خفض صعوبات القراءة عند استخدامه لعقار الدراميين .

أما بالنسبة " لبندر " فقد قدم نموذجا لصعوبات القراءة التي سببها تأخر النضج، و هو عبارة عن بطء في نمو بعض المراكز الخاصة في المخ والمتضمنة لعملية القراءة، بينما ينمو بقية المخ نموا طبيعيا .

ويرى "ديديه بورو" أن خلل القراءة سببه خلل في الفص الصدغي في نصف الكرة الكبرى حيث يشكل تراخي النشاطات الإدراكية البصرية مع سلامة نشاطات سيكولوجية اللغة .

## 2 / نظريات الأسباب المتعددة :

حسب " هاريس " و "سيباي" ( 1985 ) فإن المرين وعلماء النفس يفضلون وجهة النظر التي

ترى أن هناك أسباب عديدة لصعوبة القراءة. (مرباح، 2015، ص 49، ص 50)

وتشير دراسة "روبينسون" (1972) لثلاثين حالة من حالات صعوبات القراءة الحادة، حيث تم الحصول على التاريخ الاجتماعي لكل حالة، وقد تم فحص كل طفل بواسطة أخصائي نفسي، طبيب أطفال، طبيب متخصص في الأعصاب، طبيب عيون، طبيب مختص في الأنف والأذن، والحنجرة، وأخصائي كلام، ومختص في الغدد الصماء حيث اعتبرها عوامل مسببة لصعوبة القراءة .

واستخلص بعد علاجه لـ 22 حالة من نفس العينة أن صعوبة القراءة ناتجة عن واحدة أو أكثر من الأسباب التي غالباً ما تترك مع المشاكل الاجتماعية والصعوبات البصرية، يتبعها سوء التكيف الإنفعالي والصعوبات العصبية، وصعوبات الحديث وصعوبات التمييز والطرق المدرسية، والصعوبات السمعية، واضطرابات الغدد والمشاكل الجسمية العامة .

### 3 / نظرية تجهيز المعلومات :

أهتم عدد كبير من الباحثين بدراسة صعوبة القراءة في إطار تجهيز المعلومات، حيث يرى "مصطفى كامل" أن الأطفال ذوي صعوبات القراءة يستخدمون طرق غير ملائمة لتشغيل المعلومات، هذا الاستخدام الخاطيء يؤدي إلى إحداث صعوبات أو مشاكل في تعلم القراءة .

أما " عبد الوهاب كامل " (1991) فيرى أن صعوبة التعلم ترجع إلى وجود درجة ما من درجات إصابة المخ والتي تعتبر شرطاً معوقاً يؤدي إلى ظهور مشكلات في تشغيل المعلومات . (مرباح، 2015، ص 50، ص

(51)

### VI- تشخيص صعوبة القراءة :

هناك مجموعة من الأعراض التي تميز الأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة، و التي يمكن أن تسهم

بدرجة كبيرة في التعرف على من يعانون من مثل هذه المشكلة وتحديدهم بدقة، و بالتالي يكون من شأنها

أن تسهم في دقة التشخيص حتى يمكن تقديم العون والمساعدة اللازمين لهم و الحد بالتالي من الآثار

السلبية الناجمة عنها، ومن بين هذه الأعراض :

- وجود صعوبة في وضع الأشياء المختلفة في ترتيب معين .
- وجود صعوبة في فهم و إتباع التعليمات واستيعابها .
- الخلط في إستخدام اليدين نتيجة وجود مشكلات لدى بعض هؤلاء الأطفال في استخدام هذه اليد أو تلك .

- إمكانية ظهور بعض اضطرابات الكلام . (محمد، 2009، ص 15)

- ضعف في التفكير .

- صعوبة التذكر حيث يفشل الطفل في تذكر أيام الأسبوع (مثلا) .

- ضعف في السمع والبصر .

- نقص الإحساس بالوقت .

- بطيء في تعلم الكتابة والحساب. (الشريف، 2011، ص 113)

و للتشخيص ثلاثة مستويات هي :

### 1/ التشخيص العام :

يتطلب هذا المستوى معرفة دقيقة للفروق الفردية بين المتعلمين، وإعطاء أهمية خاصة للضعاف، وقد يحتاج

إلى عملية تحليلية لمعرفة نواحي القصور، حيث يقارن المتعلم من خلال مستوى نشاطه القرائي، ومستوى

أدائه في مجالات أخرى، وهل هو بمستوى التوقع لنحكم على أنه يعاني من عجز قرائي أم لا.

## 2/ التشخيص التحليلي :

حيث يتم هذا التشخيص في عمل علاج العجز القرائي عن طريق :

أ -تحديد مجالات القصور التي تتطلب دراسة دقيقة .

ب-إستطاعة هذا التشخيص بمفرده أن يدل على الأنماط الملائمة التعليمية والمطلوبة .

## 3/ التشخيص بأسلوب دراسة الحالة :

يعد التشخيص بطريقة دراسة الحالة هاما وضروريا فيما يختص بكثير من حالات العجز القرائي،

ويتضمن عمليات مفصلة ودقيقة تحتاج إلى فترات زمنية طويلة لا تفيد التلاميذ الذين يعانون من حالات

بسيطة من العجز القرائي.(حمزة، 2008، ص 60)

## VII - علاج صعوبة القراءة :

بعد إتمام عملية التشخيص وتحديد نواحي الضعف والصعوبات التي يعاني منها التلميذ في القراءة

والأسباب المؤدية إليها تبدأ مرحلة جديدة، وهي وضع خطة لبرنامج علاجي مناسب يراعي احتياجات

التلميذ، وصعوبات ونواحي القوة والضعف لديه. ويسير البرنامج العلاجي وفق خطة واحدة، بل من الممكن

تعديل هذه الخطة بصورة مستمرة لتتناسب مع نمو المهارات القرائية لدى التلميذ ووفقا لقدراته. (الكحالي،

2011، ص 76)

ومن أهم أساليب العلاج المستخدمة مع ذوي صعوبات تعلم القراءة البرامج العلاجية، وهناك أكثر من

طريقة لعلاج صعوبات تعلم القراءة تعتمد عليها البرامج العلاجية منها :

1 / طريقة تعدد الوسائط أو الحواس :

وتعتمد هذه الطريقة على التعلم المتعدد الحواس، أو الوسائط الأربعة : حاسة الإبصار، وحاسة السمع، والحاسة الحس - حركية، و حاسة اللمس في تعليم القراءة فإن استخدام الحواس المتعددة يحسن ويعزز تعلم التلميذ للمادة المراد تعلمها، و يعالج القصور المترتب على الإعتماد على بعض الحواس دون البعض الآخر، ويقوم المعلم بتنفيذ هذه الطريقة لتلاميذه، فيجعل التلميذ يرى الكلمة و يتتبعها بأصابعه، ثم يقوم بتجميع حروفها (نشاط حركي)، وأن يسمعها من المعلم ومن أقرانه ويردها لنفسه بصوت مسموع ثم يكتبها عدة مرات .

2/ طريقة فيرنالد :

تتميز هذه الطريقة بأنها تركز على الأنشطة التي تتناول التعرف على الكلمات، وإدراك معانيها من خلال كتابة التلميذ لقصته مستخدماً كلماته، والفهم القرائي لما يكتب ويقرأ .  
ويمكن تطبيق طريقة فيرنالد على أربعة مراحل متتالية هي :

- يختار التلميذ لنفسه الكلمة أو الكلمات المراد تعلمها، ثم يقوم المعلم بكتابة الكلمة على ورقة بقلم طباشيري ملون، ثم يتتبع التلميذ الكلمة بأصابعه مع نطقه لحروف الكلمة خلال تتبعه لها، و مع تتبع التلميذ للكلمة ينطق المعلم الكلمة لكي يسمعها التلميذ، و تتكرر العملية عدة مرات حتى يستطيع التلميذ كتابتها على نحو صحيح .

- يطلب من التلميذ تتبع كل كلمة من كلماته، مع تعليمه كلمات جديدة من خلال رؤيته للمعلم أثناء كتابته للكلمة، و يردد التلميذ الكلمة بنفسه ثم يكتبها .



- يتعلم التلميذ كلمات جديدة عن طريق إطلاعه على الكلمات المطبوعة وتكرارها ذاتيا أو ذهنيا قبل كتابتها.

- يمكن للتلميذ أن يتعرف على كلمات جديدة من خلال مماثلتها بالكلمات المطبوعة المكتسبة من خلال مهارات القراءة . (الكحالي، 2011، ص 77، 78)

### 3 / طريقة أوتون - جينجهام :

ترتكز هذه الطريقة على تعدد الحواس والتنظيم أو التصنيف، والتراكيب اللغوية المتعلقة بالقراءة والتشفير أو الترميز، وتعليم التهجي . كما تركز الأنشطة في هذه الطريقة على تعليم التلميذ نطق الحروف (أصوات الحروف) ومزجها ودمجها، فيتعلم التلميذ المزوجة بين الحروف ونطقها والأصوات المقابلة لها. وعليه فهذه الطريقة تقوم على الآتي :

- ربط الرمز البصري المكتوب للحروف مع اسم هذا الحرف .
- ربط الرمز البصري للحرف مع نطق أو صوت الحرف .
- ربط أعضاء الكلام لدى التلميذ مع مسميات الحروف وأصواتها عند سماعه لنفسه أو لغيره .

### 4 / طريقة القراءة العلاجية :

يقوم برنامج القراءة العلاجية في هذه الطريقة على النحو التالي :

- تقديم تعليم فردي مباشر للتلميذ الذي يحتل مرتبة أدنى مستوى من أقرانه في الصف .
- تقديم تقويم جميع تلاميذ الصف خلال الأسابيع القليلة الأولى وتحديد التلاميذ الذين يحتلون المرتبة الأدنى .

- التلاميذ الذين يقعون في أدنى رتبة بالنسبة لأقرانهم من تلاميذ الصف هم الذين يختارون لبرنامج

القراءة العلاجية . (الكحالي، 2011، ص 79)

### خلاصة :

حاولنا في هذا الفصل تسليط الضوء على صعوبة القراءة بإحاطة شاملة موجزة، بداية بالتمهيد ثم تحديدات مفاهيمية حول صعوبة القراءة، مظاهرها، وتصنيفها، ثم تطرقنا لأسبابها وأهم النظريات المفسرة لها، فأهم نقاط التشخيص، و ختاماً تطرقنا لأهم التدخلات العلاجية .

وبما أننا نسعى لمعرفة العلاقة بين اضطراب صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي، أفردنا الفصل الموالي للحديث عن التحصيل الدراسي .

# الفصل الثاني: التحصيل الدراسي

تعميم .

- I- مفهوم التحصيل الدراسي .
- II- أنواع التحصيل الدراسي .
- III- العوامل المساعدة على التحصيل الدراسي .
- IV- أهمية التحصيل الدراسي .
- V- أهداف التحصيل الدراسي .
- VI- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي .
- VII- شروط التحصيل الدراسي .
- VIII- قياس التحصيل الدراسي .

خلاصة .

تمهيد

يعتبر التحصيل الدراسي من المواضيع المهمة في مجال التربية حيث يحظى باهتمام أغلبية الأطراف الفاعلين في العملية التربوية سواء الأسرة، المدرسة أو المجتمع،...، وذلك لتكوين أفراد ناجحين وكفاءات تساهم في التنمية المستدامة للدولة المعنية ولهذا سوف نتطرق في الفصل الثاني إلى تعريف التحصيل الدراسي، أنواعه، أهم المبادئ التي يقوم عليها، أهميته، أهم أهدافه، العوامل المؤثرة فيه وشروطه وأخيرا أدوات قياسه .

1- مفهوم التحصيل الدراسي

يعرف التحصيل الدراسي إصطلاحا بأنه : مدى إستيعاب الطلاب لما تعلموا من خبرات معينة من خلال دراسة الموضوعات المقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الإختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.(إبراهيم، 2009، ص 237)

ويعرف أيضا بأنه : مدى إستيعاب التلاميذ لما إكتسبوه من خبرات تعليمية من خلال مقررات دراسية يقاس بنفس الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية.(شنان، د س، ص 5)

كما يشير التحصيل الدراسي **Rendement Scolaire** أيضا بالمعنى الاصطلاحي إلى المستوى الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية معينة أو مجموعة مواد بعد تطبيق الإختبار عليه والهدف من الإختبار التحصيلي في هذه الحالة هو قياس مدى إستيعاب الطالب للمعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين.(الصراف، 2002، ص210)

II- أنواع التحصيل الدراسي

1/ التحصيل الدراسي الجيد :

ويقصد به بلوغ التلميذ مستوى معين من التحصيل الذي عملت المدرسة من أجله أي تفوق التلميذ في مختلف المواد الدراسية .

2/ التحصيل الدراسي المتوسط :

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها ويكون أداءه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة .

3/ التحصيل الدراسي الضعيف :

هو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم التوافق في الأداء بين المتعلمين و بين ما هو متوقع في الفرد و ما يحصله فعلا.(زلوف، 2014، ص47)

III- العوامل المساعدة على التحصيل الدراسي:

1/ الأصالة و التجديد :

إن الروتين يقتل روح الإكتشاف والإبداع ويجب تطبيق ذلك في النشاطات التعليمية فيتم بذلك إخضاع الطالب إلى مسائل ومواقف جديدة بحيث يجد نفسه مضطرا لبذل جهد فكري ويثبت بالممارسة فالحداثة والتجديد تخلق روح التحدي وتتمى التفكير العلمي لدى الطالب وبالتالي تساعده على زيادة التحصيل الدراسي لدى الطالب.(اسماعيلي، 2011، ص 61)

### 2/ التعزيز:

لقد عرف بين وجهات النظر السلوكية المعاصرة القائمة على التعزيز حيث نجد جثري الذي تعامل مع التعلم بالإثابة الذي أكد أن له تأثير على مختلف الجوانب العقلية خاصة لدى الطفل وبالتالي له تأثير في تحصيله الدراسي .

### 3/ المشاركة :

تعمل المشاركة على تنمية الذكاء والتفكير لدى الطالب وتخلق روح المشاركة بين الطلاب وتمكنهم من إكتشاف أخطائهم وتصحيحها وبالتالي فهي تنمي رصيدهم العلمي وتكسبهم خبرات ومهارات دراسية جديدة تساعدهم على التوافق النفسي والمدرسي وبالتالي يتحسن تحصيلهم الدراسي .

### 4/ الدوافع :

حيث أن لكل تلميذ دوافع نفسية وإجتماعية تدفعه نحو المدرسة أو تبعده عنها لهذا يجب الكشف عن هذه الدوافع وإستغلالها كمحركات لقدرات الطالب من طرف الموجهين لتحفيز الطلاب على التحصيل الإيجابي البناء.(اسماعيل، 2011، ص 62، 63)

### 5/ الاستعدادات والميول :

إن العوامل والإستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية هي عوامل مرتبطة إرتباطا وثيقا ببعضها البعض وتعتبر عاملا مهما في عملية التحصيل فكلما زاد ميل الطالب إلى نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح .

إن العملية التربوية كغيرها من العمليات الاجتماعية الأخرى تدور في بيئة طبيعية واجتماعية خاصة بها فالبيئة التي يعيش فيها التلميذ سواء في الأسرة والشارع،...وغيرها تلعب دورا لا يستهان به في تقوية أو إضعاف تحصيله الدراسي وذلك تبعا لنوعية التأثير الذي تمارسه عليه.(اسماعيلي، 2011، ص63)

### IV- أهمية التحصيل الدراسي

تكمن هذه الأهمية بوجه عام في إحداث تغيير سلوكي وإدراكي وعاطفي واجتماعي لدى الطلبة نسميه عادة بالتعلم وهو عملية باطنية تحدث نتيجة تغيرات في البناء الإدراكي للطالب وتتعرف عليه بواسطة الإختبارات التحصيلية فالتحصيل هو نتاج العملية التعليمية وتبرز أهمية التحصيل الدراسي من خلال ما يحققه من أهداف تعليمية لدى المتعلم.(يامنة عبد القادر اسماعيلي، 2011، ص 63، 73)

### V- أهداف التحصيل الدراسي

إن الهدف الأساسي الأول للتحصيل الدراسي هو الحصول على المعارف والمعلومات والإتجاهات والميول والمهارات التي تبين مدى إستيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك مدى ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد وكذلك من أجل الحصول على ترتيب مستوياتهم بغية رسم صورة لإستعداداتهم العقلية وقدراتهم المعرفية وخصائصهم الوجدانية وسماتهم الشخصية من أجل التحكم في العملية التربوي .

ويمكن تلخيص أهداف التحصيل الدراسي فيما يلي :

- الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم .

- الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعاً لمستوياتهم لمساعدة كل تلميذ على حدى .

- الكشف عن قدرات التلاميذ الخاصة من أجل العمل على رعايتها .

- تحديد أداء كل تلميذ ومقارنته مع النتائج المتحصل عليها سابقاً .

- الحصول على التغذية الراجعة سواء بالنسبة للمعلمين أو المتعلمين .

- إتخاذ التدابير والوسائل العلاجية عند وجود صعوبة ما .

- قياس ما تعلمه التلاميذ من أجل إتخاذ أكبر قدر من القرارات التي تعود بالفائدة عليهم .

- تمكين المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الإهتمام بها والتأكيد عليها في تدريس مختلف المواد الدراسية .

- تكييف الأنشطة والخبرات التعليمية حسب قدرات التلاميذ .

- تحسين وتطوير العملية التعليمية... (برو محمد، د س، ص 215، 216)

### VI- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

هناك عدة عوامل تؤثر على التحصيل الدراسي للطالب منها :



### 1 / العوامل الجسمية :

وتتعلق هذه العوامل بالصحة العامة للتلميذ من الناحية الجسمية فالتلميذ الذي يتمتع بصحة جيدة ولا يعاني من أي مرض وخاصة المزمدة منها بإمكانه مواصلة دراسته ومتابعتها دون إنقطاع مما يؤدي به إلى

التحصيل والتفوق ومن بين هذه العوامل :

#### 1 ± -البنية الجسمية العامة :

فقوة وصحة البنية تساعد التلميذ على الإنتباه والتركيز وبالتالي فهذا يؤثر إيجابا على تحصيله الدراسي أما إذا كان التلميذ ضعيف البنية فيكون في أغلب الأحيان أكثر قابلية للتعب والإرهاق والإصابة بالأمراض المختلفة.

#### 1-2- سلامة الحواس :

وخاصة حاستي السمع والبصر لأنها تساعد التلميذ على إدراك ومتابعة الدرس وهذا ما يساعده على تنمية معلوماته وخبراته .

#### 1-3- الخلو من العاهات الجسمية :

إن وجود بعض العاهات الجسمية لدى التلاميذ خاصة ما يتعلق بصعوبات النطق وعيوب الكلام إضافة إلى إختلال السمع وإختلال النظر قد تشعر التلميذ بالنقص فيعتقد أنه موضع مراقبة الآخرين مما يسبب له بعض المضايقات التي تحول بينه وبين التركيز على الدراسة وبالتالي يقل تحصيله الدراسي . (برو محمد، د

س، ص 222، 223، 224)

### 2/ العوامل العقلية :

وترتبط هذه العوامل بمستوى القدرات العقلية التي يتمتع بها التلاميذ من حيث مستوى الذكاء قدرة الذاكرة على الحفظ والإستدكار والقدرة على التفكير والقدرة على الإلتباه والإدراك فإذا كانت هذه القدرات مواتية ساعدت على الرفع من المستوى التحصيلي للتلميذ و العكس صحيح .

### 3/ العوامل النفسية :

وترتبط هذه العوامل بشخصية التلميذ من الناحية النفسية ومن بينها :

- الدافعية للتعلم .
- تقدير الذات الإيجابي : ويرتبط بطبيعة الإتجاهات التي يتبناها التلميذ نحو ذاته والتي تلعب دورا فعالا في تحصيله الدراسي .
- الصحة النفسية .
- الميل نحو عملية التعلم . (منيرة زلوف، 2014، ص 49،51،50، 52)
- الثقة بالنفس فهي من العوامل المهمة لأنها تعطي التلميذ الشعور بالقدرة والكفاءة على مواجهة كل العقبات والمشكلات . (برو محمد، دس، ص 226)

### 4 / العوامل المدرسية :

هناك عدة متغيرات مرتبطة بالجو المدرسي تتدخل في تحديد مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ ومن بينها:

- طبيعة علاقة المعلم بالتلميذ .
- الجو المدرسي .

- البرنامج الدراسي .
- الدور التدريسي للمعلم .(منيرة زلوف، 2014، ص 52، 53، 54، 55)
- إستقرار النظام التربوي من حيث توزيع الأساتذة على الأقسام والمستويات التعليمية المختلفة وعدم
- التنقل من قسم لآخر ومن مستوى لآخر أو من مؤسسة لأخرى حفاظا على سير الدروس .(برو محمد، د س، ص 227)

### 5/ العوامل الأسرية :

#### 5-1- الجو الأسري :

حيث له دور كبير في تكوين شخصية الطفل، والمنزل يمكن أن يكون السبب في كره الطفل للمدرسة عندما لا تهئ الأسرة الجو المناسب للمذاكرة بسبب كثرة النزاع بين الوالدين أو قسوة زوجة الأب أو الطلاق أو موت أحد الوالدين أو كليهما وكذلك أساليب التربية الخاطئة كالنبذ والحرمان العاطفي والتفرقة بين الأبناء والتدليل الزائد أو الإهمال كلها عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي للتلميذ.

#### 5-2- المستوى الإقتصادي والثقافي للأسرة :

إن الأوضاع الإقتصادية السيئة والمتمثلة في الدخل الضعيف والسكن الضيق،... وغيرها تسبب للأبناء إضطرابات نفسية وسلوكية نظرا لعدم توفيرها لمتطلبات الدراسة مما يؤدي إلى التأخر الدراسي والعكس صحيح .(منيرة زلوف، 2014، ص56، 57)

أما عن المستوى الثقافي فالتلميذ الذي يعيش في بيئة يسودها جو ثقافي وتعليمي مناسب يكون في الغالب متفوق دراسيا وذلك من خلال توفير الأسرة الجو الثقافي الذي يساعده على زيادة معلوماته

كتوفير الوسائل وغرف المطالعة ووضع مكتبة صغيرة في المنزل إذا أمكن وتشجيعه ومساعدته في

المذاكرة والعكس صحيح. (برو محمد، د س، ص 231)

## VII- شروط التحصيل الدراسي

من الشروط التي تساهم في رفع تحصيل التلاميذ ما يلي :

### 1/ النضج :

يعرف النضج بأنه مجموع التغيرات الفيزيولوجية والعقلية اللازمة لإكتساب أي خبرة أو تعلم معين

فالنضج إذن شرط أساسي لحدوث عملية التعلم .

### 2/ الممارسة والتكرار :

إن تكرار عمل معين يسهل تعديله وتنظيمه عند المتعلم فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوعا

من الثبوت والنمو والممارسة تيسر نوعا من الآلية، وبالتالي تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة

ودقيقة، فالتكرار والممارسة عاملان من العوامل المهمة التي تساعد على تحسين عملية التعلم. (بوشامة

نجاه، العايب إيمان، 2016-2017، ص67)

### 3/ النشاط الذاتي :

بالرغم من أن للأستاذ دورا هاما في تعليم تلاميذه وتوجيههم إلا أن ذلك لا يعني قيامه بالتعلم نيابة

عنهم فالنشاط الذاتي هو السبيل الأمثل لإكتساب المهارات والخبرات والمعلومات المختلفة، فالتعلم الجيد

هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للطالب فالمعلومات التي يحصل عليها الفرد عن طريق جهده ونشاطه

الذاتي تكون أكثر ثبوتاً ورسوخاً، أما التعليم القائم على التلقين والسرود فهو أكثر عرضة للنسيان. (يامنة عبد

القادر اسماعيلي، 2011، ص75)

### 4/ الدافع :

إن وجود الدافع يدفع التلميذ إلى القيام باستجابات معينة أو نشاط معين لتحقيق عملية التعلم وبدون هذا

الدافع لا يقوم بأي سلوك ولا يباشر أي نشاط معين ومن ثم لا يوجد مجال للتعلم. (برو محمد، دس، ص

239)

### 5/ التدريب الموزع :

ويقصد به التدريب الذي يكون على فترات متباعدة تتخللها فترات للراحة، ولقد أثبتت الدراسات أن

التدريب المركز يؤدي إلى التعب والملل كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان

وذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه. (اسماعيلي، 2011، ص

75)

### 6/ التسميع الذاتي :

وهو عملية يقوم بها الفرد محاولاً استرجاع ما حصله من معلومات وخبرات وذلك أثناء الحفظ أو

بعده بمدة قصيرة ولعملية التسميع فائدة كبيرة إذ تبين للمتعلم مقدار ما حفظه واستوعبه وما بقي في حاجة

إلى المزيد من التكرار وإلى جانب هذا فعن طريق عملية التسميع يستطيع الفرد أن يحدد الحافز على بذل

الجهد والمزيد من الانتباه. (برو محمد، دس، ص 242، 243)

### 7/ معرفة المتعلم لنتائج تعلمه :

إن معرفة المتعلم بالنتائج التي تحصل عليها تؤدي إلى حدوث التعلم الجيد، فمعرفة المتعلم بمقدار ما أحرزه من نجاح أو ما هو عليه تقصير يدفعه لبذل المزيد من الجهد للمحافظة على مستواه إذا كان جيدا وتحقيق نتائج جيدة إذا كان مستواه ضعيف. (محمد، 2004، ص 192)

### 8/ الإرشاد والتوجيه :

لا شك أن التحصيل القائم على أساس التوجيه والإرشاد أفضل من التحصيل الذي لا يستفيد فيه التلميذ من عملية الإرشاد، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بجهد أقل وفي مدة زمنية أقصر ويجب أن تكون الإرشادات ذات صبغة إيجابية لا سلبية وأن يشعر المتعلم بالتشجيع لا بالإحباط ويجب أن تكون بطريقة متدرجة وأن يشارك المعلم في العملية الإرشادية ويجب أن تكون العملية الإرشادية في بداية العام الدراسي حتى يبدأ التلاميذ تحصيلهم متبعين الطريقة الصحيحة منذ البداية. (اسماعيل، 2011، ص 75)

### VIII - قياس التحصيل الدراسي

تستخدم مقاييس التحصيل الدراسي لقياس مستوى أداء التلاميذ وخبرتهم في المقررات الدراسية كما تحدد هذه المقاييس ترتيب التلميذ ومركزه في مادة معينة أو مجموعة مواد مقارنة بالمجموعة التي ينتمي إليها ويطلق على أدوات قياس التحصيل الدراسي بالامتحانات المدرسية وهي على ثلاثة أقسام :

- الإمتحانات الشفوية
- الإمتحانات التحريرية
- الإمتحانات العملية

### 1 / الامتحانات الشفوية :

ويقصد بالإمتحانات الشفوية مجموعة الأسئلة التي تعطى للتلميذ دون أن تستخدم فيها الكتابة أي يكون فيها السؤال شفويا والإجابة شفوية ، والهدف من وراء ذلك هو قياس خبرة التلميذ في الموضوعات التي سبق أن تعلمها. (مراجعة، 1997، ص 134)

ولهذا النوع عيوباً كثيرة حيث أنها تحتاج إلى وقت طويل لإجرائها خاصة إذا كان عدد المفحوصين كبيراً وتتخفف فيها درجة الموضوعية والشمولية وتكافئ الفرص وهي في الغالب تستخدم جنباً إلى جنب مع الإمتحانات التحريرية لتقدير التحصيل النهائي للفرد .

### 2 / الإمتحانات التحريرية :

وهي الإمتحانات التي يقصد منها تقدير التحصيل المدرسي للتلاميذ كتابياً وينقسم هذا النوع إلى

قسمين :

الإختبارات المقالية والإختبارات الموضوعية. (مراجعة، 1997، ص 135)

- **الاختبارات المقالية:** وهي الاختبارات ذات الإجابة الحرة ويطلق عليها أحياناً إسم الاختبارات الإنشائية

أو التقليدية، لأن هذه الاختبارات تتيح للمتعلم فرصة إصدار جوابه الخاص وكيفية تنظيم إجابته

وتركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة كالإبتكار والتنظيم والربط بين الأفكار والتعبير عنها

باستخدام ألفاظه الخاصة، ومن نقاط ضعف هذا النوع من الاختبارات عدم شمولية أسئلتها لجميع

المادة الدراسية ، ويتأثر تصحيحها بذاتية المصحح .

- **الاختبارات الموضوعية :** ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة وقد اشتهرت الموضوعية لما تمتاز به

من دقة وموثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح ومن بينها : أسئلة الصواب والخطأ،

والإختبار من متعدد، أسئلة التكميل ...

ورغم ما تتميز به الاختبارات الموضوعية من موضوعية وشمولية وارتفاع في معاملي الصدق والثبات وسهولة في تطبيقها وتصحيحها إلا أن إعدادها صعب ولا تقيس بعض المهارات العليا كالتركيب والتحليل كما أنها تفتح مجالاً للغش والتخمين من قبل المفحوصين .

### 3 / إختبارات الأداء ( العملية ) :

وهي أقل أنواع الاختبارات التحصيلية إستخداماً في المدارس وهي الاختبارات التي تقيس أداء الأفراد بهدف التعرف على بعض الجوانب الفنية في المادة المتعلمة وفي بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بالإختبارات الشفوية والتحريرية وبالتالي فهي لا تعتمد على الأداء اللغوي المعرفي للطالب وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء عملي في الواقع أي ترجمة المعرفة النظرية إلى واقع عملي ملموس.(علوان، 2007، ص 24، 25)

### خلاصة الفصل :

ومن خلال ما سبق نستنتج بأن التحصيل الدراسي هو أساس عملية التعلم فهو يشير إلى مقدار المعرفة التي يكتسبها التلاميذ خلال عملية التعلم، وهو يركز على عدة مبادئ وشروط وتحدده عدة عوامل متداخلة تتعلق بالتلميذ وبالمحيط الإجتماعي والمدرسي الذي يتواجد فيه، لهذا إذا أردنا تحقيق تحصيل دراسي جيد وجب علينا الإهتمام بهذه العوامل التي في الغالب تعيق التلاميذ من التقدم في تحصيلهم الدراسي .



الباب الثاني :

الإطار التطبيقي

# الفصل الأول : الإجراءات المنهجية

تصنيف.

I-التذكير بفرضيات الدراسة .

II-منهج الدراسة .

III-مجتمع و عينة الدراسة .

IV- مجال الدراسة .

V- أدوات جمع بيانات الدراسة .

VI- الأساليب الإحصائية للدراسة .

خلاصة .

## تمهيد

بعد القيام بجمع المعلومات المتعلقة بالجانب النظري لموضوع دراستنا ، سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى الجانب التطبيقي، والذي يتطلب بدوره تحديد الإجراءات المنهجية والتي تتضمن التذكير بفرضيات الدراسة، ثم عرض منهج الدراسة المعتمد، عينة الدراسة، كذلك تحديد المجال الزمني والمكاني لتطبيقها، ضف إلى ذلك الأدوات التي تم إعتماها لهذه الدراسة، يليها الخصائص السيكومترية لهذه الأداة، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية المعتمدة في تفريغ الإستبيان وطرق معالجته .

### 1-التذكير بفرضيات البحث

#### الفرضية الرئيسية :

يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي .

#### الفرضيات الجزئية :

\* يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة .

\* يوجد اختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص .

### II - منهج الدراسة :

تعتبر عملية تحديد المنهج في الدراسة أمر ضروري، فأى باحث يريد القيام بدراسة معينة حول موضوع

معين يتوجب عليه إختيار المنهج المناسب لدراسته، ويكون إختيار المنهج حسب طبيعة البحث وموضوعه.

والمنهج يعني : الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة، إذ يعتمد إختيار المنهج على

طبيعة المشكلة موضوع البحث . (أحمد حافظ نجم وآخرون، 1988، ص13)

وانطلاقا من طبيعة موضوع الدراسة الذي يدور حول آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة

القراءة بالتحصيل الدراسي فقد تم الإعتماد على المنهج الوصفي الذي يعد من المناهج الشائعة الإستعمال

خاصة في العلوم الإنسانية والإجتماعية .

وهو عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج

التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.(محمد عبيدات وآخران، 1999 ص46)

### III-مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التعليم الإبتدائي لولاية جيجل على إختلاف تخصصاتهم وخبراتهم

المهنية ونظرا لكبر مجتمع الدراسة أخذنا عينة لتمثيل المجتمع الأصلي بطريقة علمية، وقد تم إختيارها

بطريقة عرضية، والمتمثلة في 69 أستاذ وأستاذة التعليم الإبتدائي لثلاثة إبتدائيات ببلدية الأمير عبد

القادر لولاية جيجل للعام الدراسي 2017/2018 .

و تعتبر مرحلة إختيار العينة من أهم الخطوات المنهجية الأساسية في البحث الاجتماعي والتربوي

والذي يجب على كل باحث القيام بها، إذ أنها تعبر عن المجتمع الأصلي وتمثله بطريقة علمية فالعينة

جزء من الظاهرة، تستخدم كأساس لتقدير الكل الذي يصعب أو يستحيل دراسته بصورة كلية لأسباب

تتعلق بالظاهرة كلها، ولهذا تم إختيار العينة العرضية باعتبارها النموذج الأمثل الذي يتماشى مع موضوع

الدراسة وأهدافها، و ذلك على أساس طبيعة الظاهرة المدروسة بحيث يحقق الأهداف الموضوعية.

\* خصائص عينة الدراسة :

1 توزيع أفراد العينة حسب الجنس :

الجدول رقم 1: يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس :

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
8.7 %	6	ذكر
91.3 %	63	أنثى
100 %	69	المجموع

من خلال الجدول رقم 1 يتضح أن أغلب عينة الدراسة إناث و ذلك بنسبة 91.3 % من المجموع الكلي لعينة الدراسة، مقابل 8.7 % من عينة الدراسة ذكور، وهذا يبين مدى ملائمة وظائف المؤسسة ميدان الدراسة لكلا الجنسين حيث تجذب مهنة التدريس فئة الإناث بشكل كبير.

2 توزيع أفراد العينة حسب التخصص :

الجدول رقم 2: يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص :

النسبة المئوية	التكرار	تخصص التدريس
15.9 %	11	ع-التربية
60.9 %	42	لغات
5.8 %	4	ع-طبيعية
11.6 %	8	ع-إدارية
5.8 %	4	ع-دقيقة
100 %	69	المجموع

من خلال الجدول رقم 2 يتضح أن الأساتذة في تخصص اللغات يشكلون نسبة تكاد تكون العينة كلها وذلك بنسبة 60.9 %، يليهم الأساتذة في تخصص علوم التربية بنسبة 15.9 %، ثم نسبة الأساتذة في تخصص علوم إدارية بنسبة 11.6 %، و أخيرا نسبة الأساتذة في تخصص علوم طبيعية و علوم دقيقة بنسبة 5.8 % و هي نسبة ضئيلة مقارنة بباقي التخصصات .

3 توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي :

الجدول رقم 3: يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي :

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
17.4%	12	ش.ت.م.ت
69.6%	48	ليسانس
13%	9	ماستر
100%	69	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم 3 أن أغلب الأساتذة حاصلين على شهادة ليسانس و ذلك بنسبة 69.6% من المجموع الكلي لأفراد العينة، يليهم في الترتيب الأساتذة حاصلين على شهادة (ش.ت.م.ت) و ذلك بنسبة 17.4%، في حين أن نسبة 13% تمثل نسبة الأساتذة حاصلين على شهادة الماستر . و منه نلاحظ أن فئة واسعة من الأساتذة حديثي التخرج ومتحصلين على شهادة الليسانس .

4 توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية :

الجدول رقم 4: يمثل توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية :

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة المهنية
69.6%	48	5-0 سنة
8.7%	6	11-6 سنة
11.6%	8	21-12 سنة
10.1%	7	22 فما فوق
100%	69	المجموع

من خلال الجدول رقم 4 يتضح أن الأساتذة تتراوح خبرتهم المهنية من 0-5 سنوات و ذلك بنسبة 69.6% من المجموع الكلي لأفراد العينة، تليها نسبة 11.6% و التي تمثل الأساتذة ذوي خبرة مهنية من 12-21 سنة، أما بالنسبة لـ 10.1% فتمثل الأساتذة الذين تتراوح خبرتهم من 22 فما فوق، بينما تمثل نسبة 8.7% الأساتذة الذين تتراوح خبرتهم من 6-11 سنة . ومن خلال ما سبق نلاحظ أن أغلب الأساتذة لا يملكون خبرة وظيفية طويلة، إذ تتراوح سنوات خبرتهم من 0-5 سنوات، و يعود السبب في ذلك أن المؤسسات تضم أساتذة حديثي التوظيف في قطاع التربية و التعليم .

IV - مجال الدراسة :

يعد تحديد مجالات الدراسة عملية ضرورية وهامة لأي بحث إجتماعي، حيث أنها تساعد الباحث على مواجهة مشكلة بحثه بكل موضوعية وعلمية، كما تضيء على البحث مصداقية أكبر وتبعده عن أي إلتباس، الذي من شأنه أن يشكك في النتائج المتوصل إليها .

IV - 1 : المجال الموضوعي :

تناولت هذه الدراسة موضوع "أراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي" تمثل المتغير الأول في صعوبة القراءة، أما المتغير الثاني فتمثل في التحصيل الدراسي .

IV - 2 : المجال المكاني :

وهو المجال الذي يحدده النطاق المكاني الذي أجريت فيه الدراسة الميدانية والتمثلة في بعض الإبتدائيات بولاية جيجل، فطبيعة بحثنا دفعتنا إلى إختيار مؤسسات التعليم الإبتدائي من أجل إجراء البحث الميداني لأننا في صدد دراسة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي .

IV - 3 : المجال الزمني :

إنطلقنا في إعداد الجانب التطبيقي للدراسة في مطلع السداسي الثاني من السنة الدراسية 2018/2017 حيث كان الوقت الفعلي لتوزيع الإستمارة من : 2018/04/19 وتم استلامها في 2018/04/30 .

IV - 4 : المجال البشري :

وهو المجتمع الأصلي الذي يناسب موضوع دراستنا والمتمثل في أساتذة التعليم الإبتدائي لبعض إبتدائيات ولاية جيجل .

V - أدوات جمع البيانات :

هناك العديد من الأدوات والوسائل التي يستعملها الباحث في إنجاز دراسته وقد تم إختيار الإستبيان لأنه من أهم وأكثر أدوات جمع البيانات إستخداما في البحوث الإجتماعية ويرجع ذلك إلى ماتقدمه هذه الأداة من الجهد والتكلفة وسهولة معالجة بياناتها بالطرق الإحصائية .

والاستبيان أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إستمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها. ( عليان، غنيم، 2010، ص156)

حيث قمنا بصياغة أسئلة الاستبيان ، وتضمن 31 سؤال، وقد قسم إلى جزئين :

الجزء الأول: عبارة عن بيانات أولية عن الأساتذة .

الجزء الثاني: يمثل العبارات التي يحتويها.



\* الخصائص السيكومترية للأداة :

تعمل الخصائص السيكومترية للأداة على تأكيد معاملات الصدق والثبات وذلك من خلال حساب معاملات الصدق و ثبات الإستبيان .

**1 حساب ثبات الأداة :**

تم حساب ثبات الأداة عن طريق معادلة ألفا كرونباخ وعن طريق المعالج الإحصائي (spss) الاصدار 22، وقد أظهرت نتيجة الحساب معدل ثبات قدره ( 0.88)، وهو مستوى عال من الثبات، وهذا ما توضحه محاور (spss) .

الجدول رقم (05) يوضح نتيجة حساب معدل الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ .

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,886	35

المصدر: برنامج الحزمة الإحصائية (spss) الإصدار 22

**2 حساب الصدق الذاتي:**

يعرف الصدق الذاتي بأنه الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

ومنه تحصلنا (0.88) معامل الثبات ألفا كرونباخ، وبتجديدها تحصلنا على ( 0.93) ويعبر عن الصدق

الذاتي وهو مرتفع الدرجة .

## VII - الأساليب الإحصائية المستعملة :

من أجل القيام بالتحليل الإحصائي لإجابات عينة الدراسة قمنا باستخدام الأساليب الإحصائية التالية  
و ذلك بالإعتماد على البرنامج الإحصائي (spss):

- 1 - حساب التكرارات والنسب المئوية من أجل وصف أفراد مجتمع العينة .
- 2 - تم إستخدام اختبار كاي<sup>2</sup> للإستقلالية بين المجموعات الفرعية للدراسة.

## خلاصة

لقد حاولنا في هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها، و ذلك بتحديد المنهج المستخدم في الدراسة والتعرف على مجتمع الدراسة، وعلى مجالات الدراسة، فتحديد الأدوات المنهجية التي استخدمت في جمع البيانات وتحليلها، وأخيرا معرفة أهم الأساليب الإحصائية المستعملة، وكانت هذه العناصر مساعدة في توفير البيانات المتنوعة عن الدراسة.

# الفصل الثاني : عرض و تحليل

## و مناقشة النتائج

تمهيد .

I- عرض نتائج إستبيان آراء أساتذة التعليم الإبتدائي

حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي .

II- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى .

III- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية .

IV- مناقشة النتائج العامة .

خاتمة .

تمهيد

بعد عرض الإجراءات المنهجية التي إعتدنا عليها في دراستنا سنحاول في هذا الفصل عرض وتفسير البيانات حسب آراء وإجابات أفراد العينة على فقرات الإستبيان بالإعتماد على ما قمنا بحسابه سابقا، وكذلك سنقوم بتفسير النتائج التي توصلنا إليها في ضوء فرضيات البحث.

1- عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي:

1- عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة :

1-1: عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة

بمحو التحصيل اللغوي :

هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.62 غير	48	%87.5	42	%4.16	2	% 8.33	4	5-0
دالة إحصائيا	6	%66.66	4	%16.66	1	%16.66	1	11 - 6
عند مستوى	8	%87.5	7	% 00	0	%12.5	1	21 - 12
الدالة 0.05	7	%100	7	% 00	0	% 00	0	22 فما فوق
	69	% 86.59	60	% 4.34	3	% 8.69	6	المجموع

الجدول رقم 06 : تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 06 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي؟ » حيث قدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> بـ 0.62، فأغلبية الأساتذة و مع إختلاف سنوات خبرتهم أجابوا بنعم وعليه فهم يرون بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي .

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لمضمون النص .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدرى		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.40 غير	48	%91.66	44	%2.08	1	% 6.25	3	5-0
دالة إحصائيا	6	%66.66	4	% 00	0	%4.16	2	11 - 6
عند مستوى	8	%87.5	7	% 00	0	%12.5	1	21 - 12
الدالة 0.05	7	%100	7	% 00	0	% 00	0	22 فما فوق
	69	% 89.85	62	% 1.44	1	% 8.69	6	المجموع

الجدول رقم 07 : صعوبة القراءة وأثرها على فهم التلميذ لمضمون النص .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 07 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لمضمون النص.» حيث قدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> بـ 0.40، إذن فأغلب المجيبون يرون بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لمضمون النص .

هل تعتقد أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على التعبير الشفوي للتلميذ ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدرى		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.98 غير	48	%50	24	%2.08	1	% 47.91	23	5-0
دالة إحصائيا	6	%50	3	% 00	0	%50	3	11 - 6
عند مستوى	8	%37.5	3	% 00	0	%62.5	5	21 - 12
الدالة 0.05	7	%57.14	4	% 00	0	% 42.85	3	22 فما فوق
	69	% 49.27	34	% 1.44	1	% 49.27	34	المجموع

الجدول رقم 08 : صعوبة القراءة وأثرها على التعبير الشفوي للتلميذ .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 08 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل تعتقد أن صعوبة

## الفصل الثاني

## عرض و تحليل ومناقشة النتائج

القراءة يمكن أن تؤثر على التعبير الشفوي للتمييز؟ « إذن فأغلب المجيبين و باختلاف خبراتهم أجابوا بنعم ، حيث قدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.98 .

قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تلخيص النص				سنوات الخبرة
		نعم		لا		
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.03 غير دالة	48	%89.5	43	%10.41	5	5-0
إحصائيا	6	%50	3	%50	3	11 - 6
عند مستوى	8	%75	6	%25	2	21 - 12
الدالة 0.05	7	%100	7	% 00	0	22 فما فوق
	69	%85.50	59	%14.49	10	المجموع

الجدول رقم 09 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تلخيص النص .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 09 من محور التحصيل اللغوي وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تلخيص النص .» فهناك بعض الأساتذة أجابوا بنعم على العبارة و هناك من أجابوا بلا، أما قيمة كا<sup>2</sup> كانت 0.03 .

قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم ومايقدمه من أفكار .						سنوات الخبرة
		نعم		لا أدري		لا		
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.53 غير	48	%16.66	8	%2.08	1	%81.25	39	5-0
دالة إحصائيا	6	% 00	0	% 00	0	%100	6	11 - 6
عند مستوى	8	%12.5	1	% 00	0	%87.5	7	21 - 12
الدالة	7	%14.28	1	%14.28	1	%71.42	5	22 فما فوق
0.05	69	%14.49	10	%2.89	2	%82.60	57	المجموع

الجدول رقم 10 : تأثير صعوبة على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم ومايقدمه من أفكار .

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 10 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم وما يقدمه من أفكار .»، حيث قدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.53، إذن أغلبية الأساتذة أجابوا بأنه لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم وما يقدمه من أفكار.

حسب رأيك هل لصعوبة القراءة تأثير على قدرة التلميذ على فهم واستيعاب مفردات الجمل والفقرات.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.26 غير	48	%83.33	40	%2.08	1	%14.58	7	5-0
دالة إحصائيا	6	%50	3	%16.66	1	%33.33	2	11 - 6
عند مستوى	8	%87.5	7	% 12.5	1	% 00	0	21 - 12
الدلالة	7	%85.71	6	% 00	0	%14.28	1	22 فما فوق
0.05	69	%81.15	56	% 4.34	3	%14.49	10	المجموع

**الجدول رقم 11** : صعوبة القراءة وتأثير على قدرة التلميذ على فهم واستيعاب مفردات الجمل والفقرات.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 11 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « حسب رأيك هل لصعوبة القراءة تأثير على قدرة التلميذ على فهم واستيعاب مفردات الجمل والفقرات .»، حيث كان أغلب الأساتذة يميلون إلى الإجابة بنعم لصعوبة القراءة تأثير على قدرة التلميذ على فهم واستيعاب مفردات الجمل والفقرات، و قدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.26.

هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على إنشاء و تركيب التلميذ للجمل .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.008 غير	48	%85.41	41	%6.25	3	% 8.33	4	5-0
دالة إحصائيا	6	%16.66	1	%16.66	1	%66.66	4	11 - 6
عند مستوى	8	%75	6	% 12.5	1	%12.5	1	21 - 12
الدالة 0.05	7	%85.71	6	% 00	0	%14.28	1	22 فما فوق
	69	% 8.26	54	%7.24	5	%14.49	10	المجموع

الجدول رقم 12 : صعوبة القراءة و أثرها على إنشاء و تركيب التلميذ للجمل .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 12 من محور التحصيل اللغوي وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على إنشاء و تركيب التلميذ للجمل والفقرات .»، فكانت إجابات بعض الأساتذة بنعم و بعضهم أجابوا بلا و كذلك هناك من الأساتذة من أجابوا بلا أدري والفقرات، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.008 .

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعه .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.89 غير	48	%70.83	34	%4.16	2	% 25	12	5-0
دالة إحصائيا	6	%83.33	5	% 00	0	%16.66	1	11 - 6
عند مستوى	8	%62.5	5	% 00	0	%37.5	3	21 - 12
الدالة 0.05	7	%85.71	6	% 00	0	%14.28	1	22 فما فوق
	69	%72.46	50	% 2.89	2	%24.63	17	المجموع

الجدول رقم 13: صعوبة القراءة و أثرها على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعه



نلاحظ من خلال الجدول رقم 13 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعه.»، حيث أن معظم الأساتذة كانت إجاباتهم بنعم ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.89 .

في اعتقادك هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة شرح مفردات النص.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.93 غير	48	%62.5	30	%4.16	2	% 33.33	16	5-0
دالة إحصائيا	6	%66.66	4	% 00	0	%33.33	2	11 - 6
عند مستوى	8	%50	4	% 00	0	%50	4	21 - 12
الدلالة 0.05	7	%71.42	5	% 00	0	%28.57	2	22 فما فوق
	69	%62.31	43	2.89%	2	%24.78	24	المجموع

الجدول رقم 14 : قدرة التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة شرح مفردات النص.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « في اعتقادك هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة شرح مفردات النص.»، حيث أن أغلبية الأساتذة و باختلاف خبرتهم أجابوا بنعم يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة شرح مفردات النص ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.93 .

هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.32 غير	48	%72.91	35	%6.25	3	20.83	10	5-0
دالة إحصائيا	6	%33.33	2	% 00	0	%66.66	4	11 - 6
عند مستوى	8	%62.5	5	% 00	0	%37.5	3	21 - 12
الدلالة 0.05	7	%71.42	5	% 00	0	28.57	2	22 فما فوق
	69	% 68.11	47	% 4.34	3	%27.53	19	المجموع

الجدول رقم 15 : صعوبة القراءة واثرها على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 15 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص.»، حيث أن أغلبية الأساتذة كانت إجابتهم بنعم يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.32 .

حسب رأيك هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة التحكم في الصيغ الصرفية .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.02 غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05	48	%62.5	30	%16.6	8	% 20.8	10	5-0
	6	%16.6	1	% 00	0	%83.3	5	11 - 6
	8	%37.5	3	% 12.5	1	%50	4	21 - 12
	7	%85.7	6	% 00	0	%14.2	1	22 فما فوق
	69	%57.97	40	%13.04	9	%28.98	20	المجموع

الجدول رقم 16 : قدرة التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة التحكم في الصيغ الصرفية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 16 من محور التحصيل اللغوي وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « حسب رأيك هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة التحكم في الصيغ الصرفية .»، فهناك من الأساتذة من أجابوا بنعم و هناك من أجابوا بلا، وكذلك هناك من أجابوا بلا أدري، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.02 .

هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم المنطوق .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.97 غير	48	%16.6	8	%2.08	1	%81.25	39	5-0
دالة إحصائية	6	%16.6	1	%2.08	0	%83.3	5	11 - 6
عند مستوى	8	%25	2	% 00	0	%75	6	21 - 12
الدالة 0.05	7	%28.5	2	% 00	0	% 71.4	5	22 فما فوق
	69	%18.84	13	%1.44	1	%97.71	55	المجموع

الجدول رقم 17 : صعوبة القراءة و أثرها على قدرة التلميذ على فهم المنطوق .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 17 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم المنطوق .»، حيث أن أغلب الأساتذة أجابوا بأنه لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم المنطوق ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> بـ 0.97 .

في نظرك هل تؤثر صعوبة القراءة على حصيلته التلميذ اللغوية .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.37 غير	48	%85.4	41	%4.1	2	% 10.4	5	5-0
دالة إحصائية	6	%83.3	5	% 00	0	%16.6	1	11 - 6
عند مستوى	8	%62.5	5	% 00	0	%37.5	3	21 - 12
الدالة 0.05	7	%100	7	% 00	0	% 00	0	22 فما فوق
	69	%84.05	58	%2.89	2	%13.04	9	المجموع

الجدول رقم 18 : صعوبة القراءة و أثرها على حصيلته التلميذ اللغوية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 18 من محور التحصيل اللغوي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « في نظرك هل تؤثر صعوبة القراءة على حصيلة التلميذ اللغوية.»، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بنعم يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على حصيلة التلميذ اللغوية ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.37 .

### 1-2: عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة

بمحور التحصيل الرياضي :

هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.76 غير	48	56.25%	27	10.4%	5	33.3%	16	5-0
دالة إحصائيا	6	33.3%	2	16.6%	1	50%	3	11 - 6
عند مستوى	8	83.3%	5	00%	0	37.5%	3	21 - 12
الدلالة 0.05	7	71.4%	5	00%	0	28.5%	2	22 فما فوق
	69	56.52%	39	8.69%	6	34.78%	24	المجموع

الجدول رقم 19 : صعوبة القراءة وتأثيرها على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 19 من محور التحصيل الرياضي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح» ، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بنعم يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح، فكانت معظم إجابات أغلبهم بنعم وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.76 .

حسب رأيك هل يتأثر استيعاب المفاهيم الرياضية عند التلميذ ذو صعوبة القراءة.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.88 غير	48	%35.4	17	%14.58	7	% 50	24	5-0
دالة إحصائيا	6	%33.3	2	% 00	0	%66.6	4	11 - 6
عند مستوى	8	%37.5	3	%12.5	1	%50	4	21 - 12
الدالة 0.05	7	%42.8	3	% 00	0	%57.1	4	22 فما فوق
	69	%36.23	25	%11.59	8	%52.17	36	المجموع

الجدول رقم 20 : تأثر استيعاب المفاهيم الرياضية عند التلميذ ذو صعوبة القراءة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 من محور التحصيل الرياضي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « حسب رأيك هل يتأثر استيعاب المفاهيم الرياضية عند التلميذ ذو صعوبة القراءة»، حيث أن معظم الأساتذة أجابوا بلا أي يتأثر استيعاب المفاهيم الرياضية عند التلميذ ذو صعوبة القراءة، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> بـ 0.88 .

هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.54 غير	48	%25	12	%10.4	5	% 64.5	3	5-0
دالة إحصائيا	6	%33.3	2	% 00	0	%66.6	4	11 - 6
عند مستوى	8	%12.5	1	%12.5	1	%75	6	21 - 12
الدالة 0.05	7	% 00	0	% 00	0	%100	7	22 فما فوق
	169	%21.73	15	%8.69	6	%69.56	48	المجموع

الجدول رقم 21 : صعوبة القراءة وأثرها على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية.

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 21 من محور التحصيل الرياضي عدم وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية. »، حيث أن أغلبية الأساتذة أجابوا بلا أي لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية، وقدرت قيمة دلالة كفا<sup>2</sup> بـ 0.54 .

هل يستطيع الطفل ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.73 غير	48	54.1%	26	4.1%	2	41.6%	20	5-0
دالة إحصائية	6	33.3%	2	00%	0	66.6%	4	11 - 6
عند مستوى	8	37.5%	3	12.5%	1	50%	4	21 - 12
الدلالة 0.05	7	42.8%	3	00%	0	57.1%	4	22 فما فوق
	69	49.27%	34	4.34%	3	46.37%	32	المجموع

الجدول رقم 22: قدرة الطفل ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 22 من محور التحصيل الرياضي عدم وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل يستطيع الطفل ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح » ، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بنعم على العبارة «هل يستطيع الطفل ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح » ،وقدرت قيمة دلالة كفا<sup>2</sup> بـ 0.73 .

حسب رأيك هل توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على وصف الأشكال وإنشائها.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.12 غير	48	%25	12	%14.5	7	% 60.4	29	5-0
دالة إحصائية	6	%16.6	1	% 00	0	%83.3	5	11 - 6
عند مستوى	8	%25	2	% 00	0	%75	6	21 - 12
الدالة 0.05	7	%71.4	5	% 00	0	%28.5	2	22 فما فوق
	69	%28.98	20	%10.14	7	%60.86	42	المجموع

الجدول رقم 23 : العلاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على وصف الأشكال وإنشائها.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 23 من محور التحصيل الرياضي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « حسب رأيك هل توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على وصف الأشكال و إنشائها » ، حيث كانت إجابة الأساتذة بلا توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على وصف الأشكال و إنشائها ، و قدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.12 .

هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للتمثلات البيانية و تفسيرها.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.01 غير	48	%33.3	16	%22.9	11	% 43.7	21	5-0
دالة إحصائية	6	%16.6	1	% 00	0	%83.3	5	11 - 6
عند مستوى	8	%25	2	% 00	0	%75	6	21 - 12
الدالة 0.05	7	%85.7	6	% 00	0	%14.28	1	22 فما فوق
	69	%36.23	25	%15.94	% 00	%47.82	33	المجموع

الجدول رقم 24: صعوبة القراءة وتأثيرها على قراءة التلميذ للتمثلات البيانية و تفسيرها.

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 24 من محور التحصيل الرياضي وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ التمثلات البيانية و تفسيرها »، فهناك من الأساتذة من أجابوا بنعم و منهم من أجابوا بلا و كذلك هناك من أجابوا بلا أدري صحيح، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.01 .

هل تتفق مع الأساتذة الذين يؤكدون بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على كتابة الأعداد بشكل صحيح.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.88 غير	48	33.3%	16	2.08%	1	64.58%	31	5-0
دالة إحصائيا	6	33.3%	2	00%	0	66.6%	4	11 - 6
عند مستوى	8	25%	2	00%	0	75%	6	21 - 12
الدلالة 0.05	7	57.14%	4	00%	0	42.8%	3	22 فما فوق
	69	34.78%	24	1.44%	1	63.76%	44	المجموع

الجدول رقم 25 : صعوبة القراءة وتأثيرها على كتابة الأعداد بشكل صحيح.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 25 من محور التحصيل الرياضي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على كتابة الأعداد بشكل صحيح »، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بلا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على كتابة الأعداد بشكل صحيح، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.88 .



هل توافق الأساتذة الذين يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.71 غير	48	%58.33	28	%12.5	6	% 29.1	14	5-0
دالة إحصائية	6	%100	4	% 00	0	%33.3	2	11 - 6
عند مستوى	8	%75	6	%12.5	1	%12.5	1	21 - 12
الدالة 0.05	7	%75.1	4	%28.57	2	%14.2	1	22 فما فوق
	69	%34.78	42	% 1.44	9	%63.76	18	المجموع

الجدول رقم 26 : العلاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 26 من محور التحصيل الرياضي عدم وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيحهل توافق الأساتذة الذين يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية. » ،حيث أن أغلب الأساتذة أجابوا بنعم أي أنهم يوافقون الأساتذة الذين يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> بـ 0.71 .

3-1: عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بمحور التحصيل المعرفي :

في نظرك هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.99 غير	48	%41.66	20	%2.08	1	% 56.25	27	5-0
دالة إحصائيا	6	%33.3	2	% 00	0	%66.6	4	11 - 6
عند مستوى	8	%37.5	3	% 00	0	%62.5	5	21 - 12
الدالة 0.05	7	%42.8	3	% 00	0	%57.1	4	22 فما فوق
	69	%40.57	28	%1.44	1	%57.97	40	المجموع

الجدول رقم 27 : تأثير صعوبة صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 27 من محور التحصيل المعرفي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « في نظرك هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية » ،

حيث يرى معظم الأساتذة بأنه لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.99 .

هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.29 غير	48	%37.5	18	%10.4	5	%52.08	25	5-0
دالة إحصائيا	6	% 00	0	% 00	0	%100	6	11 - 6
عند مستوى	8	%25	2	%12.5	1	%62.5	5	21 - 12
الدالة 0.05	7	%57.1	4	% 00	0	%42.8	3	22 فما فوق
	69	%34.78	24	%8.69	6	%56.52	39	المجموع

الجدول رقم 28 : صعوبة القراءة وأثرها على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 28 من محور التحصيل المعرفي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية. »، حيث أن أغلبية الأساتذة أجابوا بلا أي لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.29 .

حسب رأيك هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.48 غير	48	64.5%	31	16.6%	8	18.75%	9	5-0
دالة إحصائيا	6	33.3%	2	16.6%	1	50%	3	11 - 6
عند مستوى	8	62.5%	5		0	37.5%	3	21 - 12
الدلالة 0.05	7	71.4%	5	14.2%	1	14.2%	1	22 فما فوق
	69		43		10		16	المجموع

الجدول رقم 29 : صعوبة القراءة وتأثيرها على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي ؟

نلاحظ من خلال الجدول رقم 29 من محور التحصيل المعرفي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « حسب رأيك هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي؟ » ، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بنعم أي يرون بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.48 .

هل تواف الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على قدرات التلميذ الفكرية.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.43 غير	48	%58.3	28	%8.3	4	%33.3	16	5-0
دالة إحصائيا	6	%33.3	2	%33.3	2	%33.3	2	11 - 6
عند مستوى	8	%50	4	%12.5	1	%37.5	3	21 - 12
الدالة 0.05	7	%42.8	3	% 00	0	%57.1	4	22 فما فوق
	69	%53.62	37	%10.14	7	%36.23	25	المجموع

الجدول رقم 30 : صعوبة القراءة وأثرها على قدرات التلميذ الفكرية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 30 من محور التحصيل المعرفي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل تواف الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على قدرات التلميذ الفكرية » ، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بنعم ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.43 .

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.46 غير	48	%39.5	19	%22.9	11	% 37.5	18	5-0
دالة إحصائيا	6		0	%16.6	1	%83.3	5	11 - 6
عند مستوى	8	%37.5	3	%12.5	1	%50	4	21 - 12
الدالة 0.05	7	%42.8	3	%14.2	1	%2.8	3	22 فما فوق
	69	%36.23	25	%20.28	14	%43.47	30	المجموع

الجدول رقم 31 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية .

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 31 من محور التحصيل المعرفي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية »، فأغلب الأساتذة أجابوا بلا أي لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.46.

يجد التلميذ ذو الصعوبة في القراءة صعوبة في اتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما.								البدايل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.30 غير	48	47.9%	23	10.41%	5	41.6%	20	5-0
دالة إحصائية	6	16.6%	1	00%	0	83.3%	5	11 - 6
عند مستوى	8	62.5%	5	00%	0	37.5%	3	21 - 12
الدلالة 0.05	7	71.4%	5	00%	0	28.5%	2	22 فما فوق
	69	49.27%	34	7.24%	5	43.47%	30	المجموع

**الجدول رقم 32 :** تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على اتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 32 من محور التحصيل المعرفي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « يجد التلميذ ذو الصعوبة في القراءة صعوبة في اتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما. »، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بنعم، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.30 .

**1-4:** عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بمحور التحصيل

الكتابي :

هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.97 غير	48	37.5%	18	2.8%	1	60.41%	29	5-0
دالة إحصائيا	6	33.33%	2	00%	0	66.66%	4	11 - 6
عند مستوى	8	25%	2	00%	0	75%	6	21 - 12
الدالة 0.05	7	28.57%	2	00%	0	71.42%	5	22 فما فوق
	69	34.78%	24	1.44%	1	63.7%	44	المجموع

الجدول رقم 33 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 33 من محور التحصيل الكتابي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة » ، حيث يرى معظم الأساتذة بأنه لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة ، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> بـ 0.97 .

هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.07 غير	48	83.3%	40	4.16%	2	12.5%	6	5-0
دالة إحصائيا	6	50%	3	00%	0	50%	3	11 - 6
عند مستوى	8	37.5%	3	12.5%	1	50%	4	21 - 12
الدالة 0.05	7	71.4%	5	00%	0	28.5%	2	22 فما فوق
	69	73.91%	51	4.34%	3	21.73%	15	المجموع

الجدول رقم 34 : تأثير صعوبة القراءة على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ ؟

نلاحظ من خلال الجدول رقم 34 من محور التحصيل الكتابي وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ؟»، حيث أن هناك من الأساتذة من أجابوا بنعم وهناك من أجابوا بلا كما أن هناك البعض منهم أجابوا بلا أدري، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.07 .

في نظرك هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر.								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.76 غير	48	%20.8	10	%12.5	6	% 66.6	32	5-0
دالة إحصائيا	6	%16.6	1	% 00	0	%83.3	5	11 - 6
عند مستوى	8	%25	2	% 00	0	%75	6	21 - 12
الدلالة 0.05	7	%14.2	1	% 00	0	%85.7	6	22 فما فوق
	69	%20.28	14	%8.69	6	%71.01	49	المجموع

الجدول رقم 35 : تأثير صعوبة القراءة على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 35 من محور التحصيل الكتابي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة: « في نظرك هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر؟»، حيث أن أغلبية الأساتذة أجابوا بلا، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> ب 0.76.

هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.49 غير	48	%87.5	42	%4.16	2	% 8.3	4	5-0
دالة إحصائية	6	%66.6	4	% 00	0	%33.3	2	11 - 6
عند مستوى	8	%87.5	7	% 00	0	%12.5	1	21 - 12
الدالة 0.05	7	%100	7	% 00	0	% 00	0	22 فما فوق
	69	%86.95	60	% 2.89	2	%10.14	7	المجموع

الجدول رقم 36 : تأثير صعوبة القراءة على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 36 من محور التحصيل الكتابي عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في إجابات الأساتذة حسب الخبرة المهنية على العبارة : « هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ »، حيث كانت إجابة أغلبية الأساتذة بنعم، وقدرت قيمة دلالة كا<sup>2</sup> بـ 0.49 .

2- عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص الدراسي :

1-2: عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بمحور التحصيل اللغوي :



هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.93 غير	11	%90.90	10	%00	0	%9.09	1	ع- التربية
دالة إحصائيا	42	%83.33	35	%7.14	3	9.52	4	لغات
عند مستوى	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%87.5	7	%00	0	%12.5	1	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%86.95	60	%4.34	3	%8.69	6	المجموع

الجدول رقم 37: تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي ؟

نلاحظ من خلال الجدول رقم 37 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: «هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.93، وعليه ترى أغلبية المجموعات الفرعية بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لأمتلثة الكتاب المدرسي .

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لمضمون النص .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.94 غير	11	%9.09	10	%00	0	%9.1	1	ع- التربية
دالة إحصائيا	42	%85.7	36	%2.4	1	11.9	5	لغات
عند مستوى	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%100	8	%00	0	%00	0	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%89.85	62	%1.44	1	%8.69	6	المجموع

الجدول رقم 38: تأثير صعوبة القراءة على فهم التلميذ لمضمون النص .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 38 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لمضمون النص » من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.94، وعليه ترى أغلبية المجموعات الفرعية بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لمضمون النص .

قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على التعبير الشفوي عند التلميذ؟						البدائل نوع التخصص
		نعم		لا أدري		لا		
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.99 غير	11	54.5%	6	0%	0	45.5%	5	ع- التربية
دالة إحصائية	42	47.6%	20	2.4%	01	50%	21	لغات
عند مستوى	4	50%	2	0%	0	50%	2	ع- طبيعية
الدلالة 0.05	8	50%	4	0%	0	50%	4	ع- إدارية
	4	50%	2	0%	0	50%	2	ع- دقيقة
	69	49.27%	34	1.44%	1	49.27%	34	المجموع

الجدول رقم 39: تأثير صعوبة القراءة على تأثير التعبير الشفوي عند التلميذ.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 39 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: «هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على التعبير الشفوي عند التلميذ؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.99، حيث ينقسم الأساتذة في جميع التخصصات إلى قسمين بين الموافق و الغير موافق بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على التعبير الشفوي عند التلميذ .

في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تلخيص النص						البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا		
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.61 غير دالة إحصائيا عند مستوى الدالة 0.05	11	%81.8	9	%18.2	2	ع- التربية
	42	%83.3	35	%16.7	7	لغات
	4	%100	4	%00	0	ع- طبيعية
	8	%100	8	%00	0	ع- إدارية
	4	%75	3	%25	1	ع- دقيقة
	69	%85.50	59	%14.49	10	المجموع

الجدول رقم 40 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تلخيص النص .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 40 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تلخيص النص؟ » من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.61، حيث ترى أغلبية المجموعات الفرعية بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تلخيص النص.

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على الإلتباه إلى توجيهات المعلم و ما يقدمه من أفكار؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.73 غير دالة إحصائيا عند مستوى الدالة 0.05	11	%27.3	3	%00	0	%72.7	8	ع- التربية
	42	%14.3	6	%4.76	2	%81	34	لغات
	4	%25	1	%00	0	%75	3	ع- طبيعية
	8	%00	0	%00	0	%100	8	ع- إدارية
	4	%00	0	%00	0	%100	4	ع- دقيقة
	69	%14.49	10	%2.89	2	%82.60	57	المجموع

الجدول رقم 41 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على الإلتباه إلى توجيهات المعلم و ما يقدمه

من أفكار.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 41 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم و ما يقدمه من أفكار؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.73، وقد كانت إجابة أساتذة تخصص اللغات، وعلوم التربية، وعلوم طبيعية، ما بين «نعم» و«لا» في حين كانت إجابة التخصصات الأخرى بـ «لا» فقط، وعليه تم الإتفاق على أن صعوبة القراءة لا تؤثر على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم و ما يقدمه من افكار.

حسب رأيك هل لصعوبة القراءة تأثير على قدرة التلميذ على فهم و استيعاب مفردات الجمل و الفقرات ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.77 غير	11	90.9%	10	9.1%	1	00%	0	ع- التربية
دالة إحصائيا	42	76.2%	32	4.8%	2	19.19%	8	لغات
عند مستوى	4	100%	4	00%	0	00%	0	ع- طبيعية
0.05 الدلالة	8	87.5%	7	00%	0	12.5%	1	ع- إدارية
	4	75%	3	00%	0	25%	1	ع- دقيقة
	69	81.15%	56	4.34%	3	14.49%	10	المجموع

الجدول رقم 42: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم و استيعاب مفردات الجمل و الفقرات .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 42 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « حسب رأيك هل لصعوبة القراءة تأثير على قدرة التلميذ على فهم و استيعاب مفردات الجمل و الفقرات؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.77، وقد كانت إجابة أغلبية المجموعات الفرعية ما بين «نعم» و«لا» في حين كانت إجابة علوم التربية و لغات بـ «لا أدري»، وعليه كان رأي أغلب الأساتذة بأن لصعوبة القراءة تأثير على قدرة التلميذ على فهم و استيعاب مفردات الجمل و الفقرات .

## الفصل الثاني

## عرض و تحليل ومناقشة النتائج

هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على إنشاء وتركيب التلميذ للجمل ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.53 غير	11	%63.63	7	%18.2	2	%18.18	2	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%76.2	32	%4.8	2	%19.04	8	لغات
عند مستوى	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%87.5	7	%12.5	1	%00	0	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%78.26	54	%7.24	5	%14.49	10	المجموع

الجدول رقم 43 : تأثير صعوبة القراءة على إنشاء وتركيب التلميذ للجمل ؟

نلاحظ من خلال الجدول رقم 43 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على إنشاء وتركيب التلميذ للجمل؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.53، وقد كانت إجابة أساتذة تخصص علوم التربية و لغات مابين «نعم» و «لا» و«لأدري» في حين كانت إجابة التخصصات الأخرى بـ «نعم» فقط، وعليه كان رأي أغلبية الأساتذة بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على إنشاء و تركيب التلميذ للجمل .

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعة ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.71 غير	11	%90.9	10	%00	0	%9.1	1	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%66.7	28	%4.8	2	%28.6	12	لغات
عند مستوى	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%62.5	5	%00	0	%37.5	3	ع- إدارية
	4	%75	3	%00	0	%25	1	ع- دقيقة
	69	%72.46	50	%2.89	0	%24.63	17	المجموع

الجدول رقم 44 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعة .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 44 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعة؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.71، وعليه كان رأي أغلبية المجموعات الفرعية بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة و تحديد موضعه .

في اعتقادك، هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة شرح مفردات النص ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		سنوات الخبرة
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.19 غير	11	72.7%	8	9.1%	1	18.2%	2	ع- التربية
دالة إحصائيا	42	50%	21	2.4%	1	47.6%	20	لغات
عند مستوى	4	100%	4	00%	0	00%	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	75%	6	00%	0	25%	2	ع- إدارية
	4	100%	4	00%	0	00%	0	ع- دقيقة
	69	62.31%	43	2.89%	2	34.78%	24	المجموع

الجدول رقم 45: قدرة التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة على شرح مفردات النص .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 45 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة « في اعتقادك، هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة شرح مفردات النص؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.19، وترى أغلبية المجموعات الفرعية باستثناء مجموعة اللغات بأن التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة يستطيع شرح مفردات النص، في حين ينقسم أساتذة تخصص لغات إلى قسمين متساويين بين الموافق و غير الموافق على أن التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة يستطيع شرح مفردات النص .

هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.22 غير	11	%63.6	7	%9.09	1	%4.34	3	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%61.90	26	%1.44	1	%35.71	15	لغات
عند مستوى	4	%75	3	%25	1	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%87.5	7	%00	0	%12.5	1	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%68.11	47	%4.34	3	%27.53	19	المجموع

الجدول رقم 46 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 46 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة «هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.22، وقد كانت إجابة أساتذة تخصص علوم التربية و لغات مابين «نعم» و«لا» و«لأدري» في حين كانت إجابة التخصصات الأخرى تقريبا بـ «نعم» فقط، وعليه كان رأي أغلبية المجموعات الفرعية بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص .

حسب رأيك، هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة التحكم في الصيغ الصرفية؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.16 غير	11	%72.72	8	%18.18	2	%9.09	1	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%47.61	20	%11.90	5	%40.47	17	لغات
عند مستوى	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%50	4	%25	2	%25	2	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%57.97	40	%13.04	9	%28.98	20	المجموع

الجدول رقم 47: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ التحكم في الصيغ الصرفية .

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 47 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة « حسب رأيك، هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة التحكم في الصيغ الصرفية؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.16، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء مجموعة اللغات يرون بأن التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة يستطيع التحكم في الصيغ الصرفية، في حين ينقسم أساتذة تخصص لغات (لغة عربية، لغة فرنسية، علوم الشريعة) إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على أن التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة يستطيع التحكم في الصيغ الصرفية.

هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم المنطوق ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	نوع التخصص
0.27 غير	11	18.18%	2	9.09%	1	72.72%	8	ع- التربية
دالة إحصائية	42	19.04%	8	00%	0	80.95%	34	لغات
عند مستوى	4	50%	2	00%	0	50%	2	ع- طبيعية
الدلالة 0.05	8	00%	0	00%	0	100%	8	ع- إدارية
	4	25%	1	00%	0	75%	3	ع- دقيقة
	69	18.84%	13	1.44%	1	79.71%	55	المجموع

الجدول رقم 48: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم المنطوق .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 48 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة «هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم المنطوق؟» من محور التحصيل اللغوي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.27، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء مجموعة العلوم الطبيعية ترى بأن صعوبة القراءة لا تؤثر على فهم المنطوق عند التلميذ، في حين ينقسم أساتذة تخصص علوم طبيعية إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على أن لصعوبة القراءة تأثير على فهم المنطوق لدى التلميذ. يستطيع التحكم في الصيغ الصرفية.



## الفصل الثاني

## عرض و تحليل ومناقشة النتائج

في نظرك، هل تؤثر صعوبة القراءة على حصيلته التلميذ اللغوية ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.37 غير	11	%72.72	8	%9.09	1	%18.18	2	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%83.33	35	%00	0	%16.66	7	لغات
عند مستوى	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%87.5	7	%12.5	1	%00	0	ع- إدارية
	4	%100	4	%25	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%84.05	58	%2.89	2	%13.04	9	المجموع

الجدول رقم 49 : تأثير صعوبة القراءة على حصيلته التلميذ اللغوية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 49 عدم وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة « في نظرك، هل تؤثر صعوبة القراءة على حصيلته التلميذ اللغوية؟»، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.37، فأغلبية المجموعات الفرعية ترى بأن صعوبة القراءة تؤثر على حصيلته التلميذ اللغوية .

2-2: عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بمحور التحصيل الرياضي :

هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.44 غير	11	%54.5	6	%18.2	2	%27.3	3	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%47.6	20	%9.5	4	42.9%	18	لغات
عند مستوى	4	%75	3	%00	0	%25	1	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%75	6	%00	0	%25	2	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%56.52	39	%8.69	6	%34.78	24	المجموع

الجدول رقم 50: تأثير صعوبة القراءة على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح .

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 50 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: «هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح؟» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.44، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء تخصص لغات (لغة عربية، لغة فرنسية، علوم الشريعة) ترى بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح، في حين ينقسم أساتذة لغات إلى قسمين متساويين بين المواقف وغير الموافق على أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارة الرياضية بشكل صحيح .

حسب رأيك هل يتأثر إستيعاب المفاهيم الرياضية عند التلميذ ذو صعوبة القراءة ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.05 دال	11	36.4%	4	36.4%	4	27.3%	3	ع- التربية
إحصائيا عند مستوى	42	33.3%	14	7.1%	3	59.5%	25	لغات
الدلالة 0.05	4	00%	0	00%	0	100%	4	ع- طبيعية
	8	50%	4	12.5%	1	37.5%	3	ع- إدارية
	4	75%	3	00%	0	25%	1	ع- دقيقة
	69	36.23%	25	11.59%	8	52.17%	36	المجموع

الجدول رقم 51: تأثير صعوبة القراءة على إستيعاب التلميذ للمفاهيم الرياضية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 51 وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « حسب رأيك هل يتأثر إستيعاب المفاهيم الرياضية عند التلميذ ذو صعوبة القراءة؟» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.05، فأغلبية المجموعات الفرعية تنوعت إجاباتهم ما بين «نعم»، «لا»، «لأدري»، أما تخصص علوم طبيعية فكانت إجاباتهم بـ «نعم» فقط.

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية .								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.62 غير	11	36.4%	4	18.2%	2	45.5%	5	ع- التربية
دالة إحصائية	42	19%	8	9.5%	4	71.4%	30	لغات
عند مستوى	4	25%	1	00%	0	75%	3	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	25%	2	00%	0	75%	6	ع- إدارية
	4	00%	0	00%	0	100%	4	ع- دقيقة
	69	0.21%	15	8.69%	6	69.56%	48	المجموع

الجدول رقم 52: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 52 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.62، فأغلبية المجموعات الفرعية ترى بأن صعوبة القراءة لا يمكنها أن تثر على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية.

هل يستطيع التلميذ ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح ؟						البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.49 غير دالة	6	54.5%	6	45.5%	5	ع- التربية
إحصائيا عند مستوى	17	40.5%	17	54.8%	23	لغات
الدالة 0.05	2	50%	2	50%	2	ع- طبيعية
	6	75%	6	12.5%	1	ع- إدارية
	3	75%	3	25%	1	ع- دقيقة
	34	49.27%	34	46.37%	32	المجموع

الجدول رقم 53: تأثير صعوبة القراءة على إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح .

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 53 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: «هل يستطيع الطفل ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح؟» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.49، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء تخصص لغات (لغة عربية، لغة فرنسية، علوم الشريعة)، وعلوم طبيعية يرون بأنه يمكن للطفل ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح، في حين ينقسم أساتذة تخصص لغات و علوم طبيعية إلى قسمين متساويين بين الموافق و غير الموافق على أن الطفل ذو الصعوبة في القراءة يمكنه إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح .

حسب رأيك هل توجد علاقة بين صعوبة القراءة وقدرة التلميذ على وصف الأشكال وإنشائها؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.19 غير	11	18.2%	2	18.2%	2	63.6%	7	ع- التربية
دالة إحصائيا	42	31%	13	7.1%	3	61.9%	26	لغات
عند مستوى	4	75%	3	00%	0	25%	1	ع- طبيعية
الدلالة	8	00%	0	25%	2	75%	6	ع- إدارية
0.05	4	50%	2	00%	0	50%	2	ع- دقيقة
	69	28.96%	20	10.14%	7	60.86%	42	المجموع

الجدول رقم 54 : علاقة بين صعوبة القراءة وقدرة التلميذ على وصف الأشكال وإنشائها .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 54 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « حسب رأيك هل توجد علاقة بين صعوبة القراءة وقدرة التلميذ على وصف الأشكال وإنشائها؟» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.19، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء تخصص علوم دقيقة يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على وصف الأشكال و إنشائها، في حين ينقسم أساتذة علوم دقيقة إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على وجود علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على وصف الأشكال و إنشائها .

## الفصل الثاني

## عرض و تحليل و مناقشة النتائج

هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للتمثيلات البيانية و تفسيرها ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.43 غير	11	%18.18	2	%27.27	3	%54.54	6	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%42.85	18	%11.90	5	%45.23	19	لغات
عند مستوى	4	%25	1	%00	0	%75	3	ع-طبيعية
الدالة 0.05	8	%25	2	%37.5	3	%37.5	3	ع- إدارية
	4	%50	2	%00	0	%50	2	ع- دقيقة
	69	%36.23	25	%15.94	11	%47.82	33	المجموع

الجدول رقم 55: تأثير صعوبة القراءة على قراءة التلميذ للتمثيلات البيانية و تفسيرها .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 55 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: «هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للتمثيلات البيانية و تفسيرها؟» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.43، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء تخصص لغات (لغة عربية، لغة فرنسية، علوم الشرعية) وعلوم دقيقة يرون بأن صعوبة القراءة لا يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للتمثيلات البيانية و تفسيرها، في حين ينقسم أساتذة لغات وعلوم دقيقة إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للتمثيلات البيانية و تفسيرها .

هل تتفق مع الأساتذة الذين يؤكدون بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على كتابة الأعداد بشكل صحيح ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.99 غير	11	%27.27	3	%00	0	%72.72	8	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%35.71	15	%2.38	1	%61.90	26	لغات
عند مستوى	4	%25	1	%00	0	%75	3	ع-طبيعية
الدالة 0.05	8	%37.5	3	%00	0	%62.5	5	ع- إدارية
	4	%50	2	%00	0	%50	2	ع- دقيقة
	69	%34.78	24	%1.44	1	%63.76	44	المجموع

الجدول رقم 56: تأثير صعوبة القراءة على كتابة الأعداد بشكل صحيح .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 56 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: «هل تتفق مع الأساتذة الذين يؤكدون بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على كتابة الأعداد بشكل صحيح؟» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.99، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء تخصص علوم دقيقة ترى بأن صعوبة القراءة لا يمكن أن تؤثر على كتابة الأعداد بشكل صحيح، في حين ينقسم أساتذة تخصص علوم دقيقة إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على أن صعوبة القراءة لها تأثير على كتابة الأعداد بشكل صحيح.

هل توافق الأساتذة الذين يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.43 غير	11	%72.72	8	%18.18	2	%9.09	1	ع- التربية
دالة إحصائيا	42	%52.38	22	%14.28	6	%33.33	14	لغات
عند مستوى	4	%50	2	%00	0	%50	2	ع-طبيعية
الدلالة 0.05	8	%75	6	%12.5	1	%12.5	1	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%60.86	42	%13.04	9	%26.08	18	المجموع

الجدول رقم 57: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات

رياضية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 57 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: «هل توافق الأساتذة الذين يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية؟» من محور التحصيل الرياضي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.43، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء تخصص علوم طبيعية، وعلوم دقيقة تنوعت إجاباتهم ما بين «نعم»، «لا»، «لاأدري» حيث يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية، في حين كانت إجابات تخصص علوم دقيقة ب «نعم» فقط، أما تخصص علوم طبيعية فقد انقسم رأيهم إلى قسمين

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل ومناقشة النتائج

متساويين بين المواقف وغير الموافق على أنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة و قدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية .

3-2: عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بمحور التحصيل المعرفي :

في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.60 غير	11	54.5%	6	0%	0	45.5%	5	ع- التربية
دالة إحصائية	42	38.1%	16	2.4%	1	59.5%	25	لغات
عند مستوى	4	0%	0	0%	0	100%	4	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	37.5%	3	0%	0	62.5%	5	ع- إدارية
	4	75%	3	0%	0	25%	1	ع- دقيقة
	69	40.57%	28	1.44%	1	57.97%	40	المجموع

الجدول رقم 58: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 58 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية؟» من محور التحصيل المعرفي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.60، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء مجموعة علوم التربية ترى بأن صعوبة القراءة لا تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية، في حين ينقسم أساتذة علوم التربية إلى قسمين متساويين بين المواقف وغير الموافق على أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية .

هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.20 غير	11	27.3%	3	9.1%	1	63.6%	7	ع- التربية
دالة إحصائية	42	31%	13	7.1%	3	61.9%	26	لغات
عند مستوى	4	50%	2	25%	1	25%	1	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	25%	2	12.5%	1	62.5%	5	ع- إدارية
	4	100%	4	00%	0	00%	0	ع- دقيقة
	69	34.78%	24	8.69%	6	56.52%	39	المجموع

الجدول رقم 59: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 59 عدم وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية؟» من محور التحصيل المعرفي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.20، فأغلبية المجموعات الفرعية كانت إجاباتهم ما بين «نعم» ، « لا » ، «لأدري» باستثناء تخصص علوم دقيقة فهم يرون بأنه لا يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية، في حين كانت إجابة تخصص علوم دقيقة ب «نعم» فقط .

حسب رأيك هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.29 غير	11	72.7%	8	9.1%	1	18.2%	2	ع- التربية
دالة إحصائية	42	57.1%	24	11.90%	5	31%	13	لغات
عند مستوى	4	50%	2	25%	1	25%	1	ع- طبيعية
الدالة	8	62.5%	5	37.5%	3	00%	0	ع- إدارية
0.05	4	100%	4	00%	0	00%	0	ع- دقيقة
	69	62.31%	43	14.49%	10	23.18%	16	المجموع

الجدول رقم 60: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي .



نلاحظ من خلال الجدول رقم 60 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « حسب رأيك هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي؟» من محور التحصيل المعرفي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.29، وقد كانت إجابة أساتذة تخصص علوم التربية ولغات وعلوم طبيعية ما بين «نعم»، «لا»، «لأدري» في حين كانت إجابة أساتذة تخصص علوم إدارية و علوم دقيقة ما بين «نعم»، «لأدري» و عليه فأغلبية المجموعات الفرعية يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي .

هل توافق الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على قدرات التلميذ الفكرية ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.71 غير	11	%54.54	6	%18.18	2	%27.27	3	ع- التربية
دالة إحصائيا	42	%54.76	23	%11.90	5	%33.33	14	لغات
عند مستوى	4	%50	2	%00	0	%50	2	ع- طبيعية
الدلالة	8	%37.5	3	%00	0	%62.5	5	ع- إدارية
0.05	4	%75	3	%00	0	%25	1	ع- دقيقة
	69	%53.62	37	%10.14	7	%36.23	25	المجموع

الجدول رقم 61: تأثير صعوبة القراءة على قدرات التلميذ الفكرية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 61 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « هل توافق الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على قدرات التلميذ الفكرية؟» من محور التحصيل المعرفي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.71، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء تخصص علوم طبيعية كانت إجاباتهم ما بين «نعم»، «لا»، «لأدري» حيث يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على قدرات التلميذ الفكرية . في حين ينقسم أساتذة علوم طبيعية إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على أن صعوبة القراءة تؤثر على قدرات التلميذ الفكرية .

## الفصل الثاني

## عرض و تحليل ومناقشة النتائج

يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.73 غير	11	%36.36	4	%36.36	4	%27.27	3	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%30.95	13	%19.04	8	%50	21	لغات
عند مستوى	4	%50	2	%25	1	%25	1	ع-طبيعية
الدالة 0.05	8	%50	4	%12.5	1	%37.5	3	ع- إدارية
	4	%50	2	%00	0	%50	2	ع- دقيقة
	69	%36.23	25	%20.28	14	%43.47	30	المجموع

الجدول رقم 62 : تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 62 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة : « يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية ؟ » من محور التحصيل المعرفي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.73، فأغلبية المجموعات الفرعية تنوعت إجاباتهم ما بين «نعم»، «لا»، «لاأدري» باستثناء تخصص علوم دقيقة حيث يرون بأن صعوبة القراءة لا تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية، في حين ينقسم أساتذة علوم دقيقة إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية .

يجد التلميذ ذو الصعوبة في القراءة صعوبة في إتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.04 دال	11	%45.45	5	%27.27	3	%72.27	3	ع- التربية
إحصائيا عند	42	%47.61	20	%2.38	1	%50	21	لغات
مستوى	4	%75	3	%00	0	%25	1	ع-طبيعية
الدالة 0.05	8	%25	2	%12.5	1	%62.5	5	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%49.27	34	%7.24	5	%43.47	30	المجموع

الجدول رقم 63: تأثير صعوبة القراءة في إتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 63 وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « يجد التلميذ ذو الصعوبة في القراءة صعوبة في إتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما؟ » من محور التحصيل المعرفي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.04، فأغلبية المجموعات الفرعية كانت إجاباتهم ما بين «نعم» ، «لا» ، «لأدري» باستثناء تخصص لغات وعلوم دقيقة حيث يرون بأن التلميذ ذو الصعوبة في القراءة يجد صعوبة في اتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما، في حين ينقسم أساتذة لغات إلى قسمين متساويين بين الموافق وغير الموافق على أن التلميذ ذو الصعوبة في القراءة يجد صعوبة في إتباع التسلسل ال صحيح عند إعادة سرد قصة ما، أما تخصص علوم دقيقة فكانت إجابته «نعم» فقط .

4-2: عرض نتائج إستمارة آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بمحور التحصيل الكتابي :

هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.08 غير	11	54.5%	6	9.1%	1	36.4%	4	ع- التربوية
دالة إحصائيا	42	23.8%	10	00%	0	76.2%	32	لغات
عند مستوى	4	25%	1	00%	0	75%	3	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	50%	4	00%	0	50%	4	ع- إدارية
	4	75%	3	00%	0	25%	1	ع- دقيقة
	69	34.78%	24	1.44%	1	63.76%	44	المجموع

الجدول رقم 64: تأثير صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 64 وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة؟ » من محور التحصيل الكتابي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي

0.08، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء مجموعة علوم إدارية كانت إجاباتهم ما بين «نعم» ، «لا» ، فهم يرون أن صعوبة القراءة لا تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة، في حين ينقسم أساتذة علوم إدارية إلى قسمين متساويين بين الموافق و الغير موافق على أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة .

هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.80 غير	11	%81.8	9	%00	0	%18.2	2	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%66.7	28	%7.1	3	%26.2	11	لغات
عند مستوى	4	%75	3	%00	0	%25	1	ع- طبيعية
الدلالة 0.05	8	%87.5	7	%00	0	%12.5	1	ع- إدارية
	4	%100	4	%00	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%73.91	51	%4.34	3	%21.73	15	المجموع

الجدول رقم 65: تأثير صعوبة القراءة على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 65 عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ؟» من محور التحصيل الكتابي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.80، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء مجموعة علوم دقيقة كانت إجاباتهم ما بين «نعم» ،«لا» حيث يرون بأن يمكن أن تؤثر على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ .

## الفصل الثاني

## عرض و تحليل ومناقشة النتائج

في نظرك هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.80 غير	11	%18.2	2	%18.2	2	%63.6	7	ع- التربية
دالة إحصائية	42	%19	8	%7.1	3	%73.8	31	لغات
عند مستوى	4	%25	1	%00	0	%75	3	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	%12.5	1	%12.5	1	%75	6	ع- إدارية
	4	%50	2	%00	0	%50	2	ع- دقيقة
	69	%20.28	14	%8.69	6	%71.04	49	المجموع

الجدول رقم 66 : تأثير صعوبة القراءة على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 66 عدم وجود إختلاف دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة: « في نظرك هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر؟» من محور التحصيل الكتابي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.80، فأغلبية المجموعات الفرعية باستثناء (ع-دقيقة) يرون بأن صعوبة القراءة لا تؤثر على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر، في حين ينقسم أساتذة تخصص علوم دقيقة إلى قسمين متساويين بين الموافق و الغير موافق على أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر.

هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة تؤثر على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ؟								البدائل
قيمة دلالة كا <sup>2</sup>	المجموع	نعم		لا أدري		لا		نوع التخصص
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
0.02 غير	11	54.5	6	%18.2	2	%27.3	3	ع- التربية
دالة إحصائية	42	90.5	38	%7.1	0	%9.5	4	لغات
عند مستوى	4	100	4	%50	0	%00	0	ع- طبيعية
الدالة 0.05	8	100	8	%37.5	0	%00	0	ع- إدارية
	4	100	4	%75	0	%00	0	ع- دقيقة
	69	%86.95	60	%2.89	2	%10.14	7	المجموع

الجدول رقم 67 : تأثير صعوبة القراءة على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ .

نلاحظ من خلال الجدول رقم 67 وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 حسب التخصص في إجابات الأساتذة على العبارة : « هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة تؤثر على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ ؟ » من محور التحصيل الكتابي، حيث أن قيمة دلالة كا<sup>2</sup> تساوي 0.02، وقد كانت إجابة أساتذة تخصص اللغات و علوم التربية تتراوح ما بين «نعم» ، «لا» و«لأدري» أما بقية التخصصات الأخرى فقد كانت إجابة الأساتذة ب«نعم» ، وعليه كان رأي أغلبية المجموعات الفردية بأنه يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على مهارة التعبير الكتابي لدى التلميذ.

## II- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى عدم صحة الفرضية الأولى والتي تنص على وجود إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة حيث تبين أنه لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير الخبرة المهنية في إجاباتهم على عبارات الإستبيان حيث نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وباختلاف سنوات خبرتهم يرون بأن لصعوبة القراءة تأثير على تحصيل التلميذ اللغوي والمعرفي والكتابي، فبالنسبة للتحصيل اللغوي نجد عند التلميذ ذو صعوبة القراءة الصعوبة في إستدخال المفردات اللغوية ومعالجتها أو صعوبة فهم مضامين النصوص ومعاني الكلمات والجمل وبالتالي إذا لم يكن لديه إستدخال صحيح للمعلومة سيتأثر بالتأكيد إسترجاعه لها وتتأثر ثروته المعرفية وكتابته أيضا، فإذا كان لا يفهم مضمون شيء ما يخزنه خاطيء في ذهنه وبالتالي تتأثر ثروته المعرفية، والعكس بالنسبة للتحصيل الرياضي فهم يرون بأنه ليس لصعوبة القراءة تأثير كبير على هذا البعد لأن الرياضيات في الغالب تعتمد على الأرقام أكثر من اللغة وقد يرجع السبب في عدم وجود إختلاف في وجهات النظر بينهم إلى كون سنوات الخبرة لأغلبية الأساتذة تتركز من 0 إلى 5 سنوات أي ربما ليست لديهم خبرة واسعة وبالتالي قد لا يكونوا على دراية واسعة بهذه الصعوبة، أما الإختلاف البسيط الذي وجدناه عند بعض الأساتذة الذين كانت سنوات خبرتهم تفوق 20 سنة فهو قد يرجع إلى كونهم أكثر دراية بهذه الصعوبة من غيرهم من الذين ليست لديهم خبرة واسعة في التعامل مع هؤلاء التلاميذ.

III- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى عدم صحة الفرضية الثانية والتي تنص على وجود إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص حيث تبين أنه لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي يعزى لمتغير التخصص في إجاباتهم على عبارات الإستبيان حيث نلاحظ أن أغلبية الأساتذة وبإختلاف تخصصاتهم الدراسية يرون بأن لصعوبة القراءة تأثير على تحصيل التلميذ اللغوي والمعرفي والكتابي، فبالنسبة للتحصيل اللغوي يجد التلميذ ذوي صعوبة القراءة صعوبة في إستيعاب المفردات وقرائنها وبالتالي فهم مضمون النص كما لا يمكنه تلخيصه لأن هذا الأخير يتطلب القراءة السليمة والفهم، كما يجد صعوبة في قراءة الحرف في الكلمة وتحديد موضعه، فالقراءة معناها ربط الأحرف ببعضها بالشكل فتتكون الكلمة ثم الجملة، وإذا لم يرسخ الحرف في الذاكرة كيف يمكنه كتابته وبالتالي قراءته، وحسب رأي الأساتذة فصعوبة القراءة تؤثر على التلميذ تأثيرا كبيرا لغويا، وفي بقية العلوم لأن فهم التعليم نصف الإجابة.

أما في التحصيل المعرفي فنجد الحصيلة المعرفية للتلميذ ذوي صعوبة القراءة تتأثر، فالقراءة الخاطئة تؤدي إلى الفهم الخاطيء لما يقرأ وبالتالي يكون غير قادر على قراءة التعليم وفهمها كما لا يمكن تحليل المعطيات الواردة فيها.

وبالنسبة للتحصيل الكتابي فحسب رأي الأساتذة القراءة الخاطئة قد تؤدي إلى كتابة الحروف بطريقة خاطئة، فالطفل ذوي صعوبة القراءة يقوم بنقل الكلمات حرفا حرفا وهذا ما يجعله يركز على النقل الصحيح ويشنت تركيزه على الإطار المخصص للكتابة.

والعكس بالنسبة للتحصيل الرياضي فهم يرون بأنه ليس لصعوبة القراءة تأثير كبير على هذا البعد لأن التحصيل الرياضي للتلميذ يعتمد على الأعداد والرموز والعبارات الرياضية، وهي تدخل ضمن المنطق ليس لها دائما علاقة مع اللغة فقد نجد تلاميذ يعانون صعوبة في القراءة لكنهم متمكنين في الحساب والبرهان.

وقد يرجع السبب في عدم وجود إختلاف في وجهات النظر بينهم نظرا لتنوع وإختلاف التخصصات الدراسية في التعليم الإبتدائي كون أغلب التخصصات تتركز حول تخصص لغات والأساتذة التابعون لهذا التخصص ربما لا يكونون على دراية واسعة بهذه الصعوبة.

أما الإختلاف البسيط الذي وجدناه عند بعض الأساتذة في تخصص علوم التربية فيرجع إلى كونهم أكثر دراية بهذه الصعوبة لأنهم الأقرب إلى المعرفة بها، نظرا لتخصصهم رغم عددهم القليل في الميدان.

أما التخصصات الأخرى (علوم طبيعية، علوم دقيقة، علوم إدارية)، فنسبتهم تكاد تكون منعدمة في الميدان، ضف إلى ذلك أن تخصصهم غير مناسب للتشخيص والتعامل مع هذه الفئات، وبالتالي نلاحظ إختلاف وتنوع في التخصصات الدراسية لأساتذة التعليم الإبتدائي، حيث كانت متنوعة ما بين التخصص العلمي والأدبي وليست مقتصرة على تخصص واحد بعينه مختص في كيفية التعامل مع هذه الصعوبة، فالتعامل مع صعوبة القراءة يتطلب تكوين متخصص أو على الأقل تخصص أقرب للإلمام بهذه الصعوبة.

#### IV- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة :

يعتبر التحقق من صدق الفرضيات الفرعية تعبيراً عن صدق الفرضية العامة والتي مفادها : يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي، حيث أوضحت نتائج هذه الدراسة أنه لا يوجد إختلاف في آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي، فمن خلال النتائج يتضح أن هناك إتفاق في آراء أغلبية الأساتذة بإختلاف الخبرة والتخصص حول تأثير صعوبة القراءة على التحصيل الدراسي بكل أبعاده تقريبا.

وبالتالي هذا يثبت عدم تحقق الفرضية العامة ويتضح ذلك من خلال عدم تحقق الفرضيتين الجزئيتين.

خلاصة :

في هذا الفصل حاولنا إبراز أهم النتائج المحصل عليها بعد معالجة البيانات وهذا اعتماداً على برنامج الحزم الإحصائية في الدراسات الإجماعية (SPSS)، وقد عرضنا أهم النتائج بناء على فرضيات الدراسة مع مناقشتها في ضوء هذه الفرضيات.



# خاتمة

يتضح من خلال هذه الدراسة بجانبها النظري والميداني أن صعوبة القراءة من أكثر الصعوبات التي تؤثر على قدرات التلميذ المعرفية وعلى تحصيله الدراسي، لهذا حاولنا من خلال دراستنا معرفة آراء أساتذة التعليم الإبتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي، فالهدف الأسمى من وراء هذه الدراسة هو تأسيس قاعدة معرفية نسعى من خلالها إخضاع الأساتذة في المراحل الأولى إلى تكوين متخصص حول صعوبة القراءة لمساعدة التلميذ على تجاوز هذا المشكل .

هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء الأساتذة حول العلاقة بين صعوبة القراءة و التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الابتدائي، ومن خلال الاستفادة من الدراسات ذات الصلة بالموضوع، وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها تم وضع مجموعة من التوصيات وهي كالآتي :

1 - ضرورة الإهتمام بهذه الفئة من التلاميذ و إحاطتهم بالعناية الخاصة.

2 - إجراء دراسات مكتملة لموضوع بحثنا .

3 - إتخاذ الوسائل الكفيلة بترغيب التلاميذ في القراءة و إهتمامهم بها أداء و فهما .

4 - تقديم الدعم الذي يساهم في تعلمهم والإرتقاء بتعلمهم مثل أقرانهم العاديين، من خلال

تخصيص أساليب تربوية ملائمة و مصادر متنوعة و دعم دراسي فعال.

5 -تدريب الأساتذة على إستخدام طرق وأساليب حديثة تسهل عملية التعامل مع هذه الفئة .

6 - الإهتمام بأساليب تشخيص التلاميذ ذوي صعوبة القراءة وتقديم الخدمات العلاجية لهم .

7 - ضرورة فتح معاهد متخصصة في تكوين الأساتذة و تعليمهم كيفية التعامل مع هذه الفئة .

8- تقديم برامج إرشادية لأولياء التلميذ ذوي صعوبة القراءة تتضمن دورات تدريبية من أجل تهيئتهم

لمساعدة أبنائهم .

9- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خاصة ذوي صعوبات القراءة ووضع مقررات وأنشطة

تعليمية تتماشى مع قدرات التلاميذ وإمكانياتهم وتهدف إلى التغلب على هذه المشكلة .

# قائمة المراجع

أولاً- المعاجم :

- 1- إبراهيم، مجدة عزيز. (2009)، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب .
- 2- النجار، زينب وشحاته، حسن. (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، (ط1)، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- 3- شنان، فريدة ومصطفى هجرسي. (دس)، المعجم التربوي، ملحقة سعيدة الجهوية: المركز الوطني للوثائق التربوية .

ثانياً- الكتب :

- 1- ابراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (2010)، سيكولوجية صعوبات التعلم، (ط1)، الإسكندرية: دار الوفاء للنشر .
- 2- ابراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (2010)، المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والإنفعالية، (ط1)، مكتبة الأنجلو المصرية .
- 3- ابراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف، (2013)، الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية، (ط1)، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع .
- 4- ابراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (2013)، صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية، (ط1)، عمان: دار الوراق للنشر والتوزيع .
- 5- إسماعيلي، عبد القادر يامنة. (2011)، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، عمان: دار اليازوري .
- 6- البطاينة، محمد أسامة وآخرون. (2009)، صعوبات التعلم، النظرية والممارسة، (ط3)، عمان: دار المسيرة للنشر .
- 7- الجبلاي، مصطفى لمعان. (2011)، التحصيل الدراسي، (ط1)، عمان: دار المسيرة .
- 8- الزعبي، محمد أحمد. (2013)، علم النفس الإجتماعي، (ط1)، عمان : دار زهران للنشر .
- 9- الزيات، مصطفى فتحي. (2007)، صعوبات التعلم "الإستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية"، (ط1)، مصر: دار النشر للجامعات .
- 10- الصراف، علي قاسم. (2002)، القياس والتقويم في التربية والتعليم، الكويت: دار الكتاب الحديث.

- 11- الشريف، عبد مفلح المجيد عبد الفتاح.(2010)، التربية الخاصة وبرامجها العلاجية،(ط4)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- 12- الظاهر، أحمد قحطان. (2004)، صعوبات التعلم، (ط1)، عمان: دار وائل للنشر .
- 13- الظاهر، أحمد قحطان.(2012)، صعوبات التعلم، (ط5)، عمان: دار وائل للنشر .
- 14- العريشي، بن حسن جبريل وآخرون.(2015)، صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية، (ط2)، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 15- الكحالي، سالم بن ناصر.(2011)، صعوبات تعلم القراءة. تشخيصها وعلاجها، (ط1)، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع : الأردن .
- 16- معوض، ميخائيل خليل.(2003)، علم النفس الإجتماعي، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 17- برو، محمد، (دس)، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل للطباعة .
- 18- جدوع، عصام. (2013)، صعوبات التعلم، الأردن: دار اليازوري للنشر .
- 19- حسن، عبد المنعم أحمد.(1996)، أصول البحث العلمي، القاهرة : المكتبة الأكاديمية .
- 20- حمزة، أحمد الكريم .(2008)، سيكولوجية عسر القراءة "الديسلكسيا"، (ط1)، عمان: دار الثقافة.
- 21- ديمون، أنى.(2006)، الديسلكسيا"اضطرابات اللغة عند الأطفال"، (ترجمة إيناس صادق لميس الراعي)، (ط1)، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة .
- 22- ركزة، سميرة وصالح الأحمدى، فايضة. (2016)، صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات، (ط1)، المحمدية: دار جسر للنشر .
- 23- زلوف، منيرة.(2014)، أثر العنف الأسري على التحصيل الدراسي، الجزائر: دار هومة للنشر .
- 24- سعيد، حسني الفرة .(2002)، المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة "المفهوم، التشخيص، أساليب التدريس"، (ط1)، الأردن .
- 25- شحاتة، سيد حسن.(د، س)، مشكلات تعليم القراءة والكتابة "الدلالات والأسباب والإستراتيجيات"، مكتبة الأنجلو المصرية .
- 26- عبيد، السيد ماجدة.(2013)، صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، (ط2)، عمان: دار صفاء للنشر .

- 27- عبيدات، محمد وآخرون. (1999)، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، (ط2) : دار وائل.
- 28- عليان، رحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد. (2010)، أساليب البحث العلمي، (ط4) ن عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .
- 29- فتحي، وليد. (2008)، الطرق الخاصة لعلاج مشكلات القراءة بالمدارس الابتدائية، دار العلم والإيمان للنشر .
- 30- كراجة، عبد القادر. (1997)، "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس "رؤية جديدة"، (ط1)، عمان: دار اليازوري .
- 31- محمد، عبد الله عادل. (2009)، مقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين، القاهرة: دار الرشاد .
- 32- محمد، جاسم محمد. (2004)، سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وأفاق التطوير العام، عمان: مكتبة دار الثقافة .
- 33- نجم، أحمد حافظ، وآخرون. (1998)، دليل الباحث، الرياض : دار المريخ للنشر .

#### ثالثا : الرسائل الجامعية:

- 1- العايب، إيمان وبوشامة نجاة. (2016/2017)، التعزيز ودوره في التحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير: جامعة جيجل، إشراف الأستاذة مزهود نوال .
- 2- فواز العلي، محي الدين. ( 2014-2015 )، فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة ثم القراءة في ضوء نظريات الذكاءات المتعددة، جامعة دمشق .
- 3- مراكب، مفيدة. (2011/2012)، الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "نموذج صعوبات القراءة مقارنة معرفية تربوية"، عناية: جامعة باجي مختار .
- 4- مرياح، أحمد تقي الدين. (2014/2015)، عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة الأغواط، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعك مولود معمري تيزي وزو .

#### رابعاً - المجالات :

- 1- الزين، هيام وآخرون. (2008)، قطر الندى، العدد12، لبنان .
- 2- جبايب، حسن أسعد علي. (2011)، صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، مجلة جامعة الأزهر بعزة، المجلد 13، العدد1 .

- 3- دبراسو، فطيمة. (2017)، نموذج لبناء إختبار القراءة والكتابة لأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد 115، جامعة بسكرة : الجزائر .
- 4- صابر صادق شاهين، هيام. (2012)، "فاعلية الذات"مدخل لخفض أعراض القلق وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم"، مجلة جامعة دمشق، العدد الرابع: دمشق .
- 5- علوان، يحي. (2007)، التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التربوية، مجلة العلوم الإنسانية: جامعة محمد خيضر، بسكرة .
- 6- قدي، سومية. (2017)، صعوبات تعلم القراءة والكتابة وعلاقتها بظهور الإنسحاب الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة العلوم الإجتماعية والإنسانية، العدد 30.
- 7- ناجي، تمار وآخرون. (2013)، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، العدد 19، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع .
- 8- ونجن، سميرة. (2014)، التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الإجتماعي، مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية، العدد الرابع: جامعة الوادي .
- 9- مجلة مجتمع تربية عمل، (2016)، العدد1، الجزائر، جامعة مولود معمري: تيزي وزو .



جامعة: محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

القطب الجامعي تاسوست

كلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم : علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

استبيان بعنوان :

آراء أساتذة التعليم الابتدائي حول علاقة صعوبة القراءة بالتحصيل الدراسي

أستاذي الفاضل ، أستاذتي الفاضلة تحية طيبة :

نقوم بإجراء دراسة للحصول على درجة الليسانس تخصص علم النفس التربوي ، لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة على بنود الاستبيان بكل شفافية و موضوعية، لأن نجاح هذا الاستبيان يعتمد إلى حد كبير على دقة إجاباتكم ونحيطكم علما بأن المعلومات التي سوف تقدمونها ستكون في غاية السرية، و ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط .

و تقبلوا مني خالص الشكر و التقدير .

من إعداد :

تعليمات الإجابة :

ناصر فاطمة الزهرة

1 ضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك .

كيموش حياة

2 لا تترك أي بند من البنود فارغا دون إجابة .

3 لا تنسى ملء البيانات الشخصية .

السنة الجامعية : 2017 / 2018

• المعلومات الأولية :

الجنس : ذكر  أنثى

التخصص :

المؤهل العلمي :

الخبرة المهنية : 0 – 5 سنة  6 - 11 سنة  12 - 21 سنة  22 فما فوق

1- هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على فهم التلميذ لأمثلة الكتاب المدرسي ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

2- هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للعبارات الرياضية بشكل صحيح ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

3- في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تذكر السور القرآنية ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

4- هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على كتابة الحروف بمقاييسها الصحيحة ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

5- يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على فهم التلميذ لمضمون النص .

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

6- حسب رأيك هل يتأثر إستيعاب المفاهيم الرياضية عند التلميذ ذو صعوبة القراءة ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

7- هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على التعبير الشفوي عند التلميذ ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

8- هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على الكتابة الصحيحة للكلمة عند التلميذ ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

9- في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تلخيص النص ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

10- يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الرموز الرياضية .

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

11- يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على الإنتباه إلى توجيهات المعلم وما يقدمه من أفكار؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

12- في نظرك، هل بإمكان صعوبة القراءة أن تؤثر على التحكم في كتابة التلميذ للجملة على السطر؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

13- حسب رأيك هل لصعوبة القراءة تأثير على قدرة التلميذ على فهم وإستيعاب مفردات الجمل والفقرات ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

14- هل يستطيع الطفل ذو الصعوبة في القراءة إجراء العمليات الحسابية بشكل صحيح ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

15- هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على تطور مهارات التعبير الكتابي لدى التلميذ ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

16- هل تتفق مع الأساتذة الذين يرون أن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على إنشاء و تركيب التلميذ للجملة ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

17- حسب رأيك هل توجد علاقة بين صعوبة القراءة وقدرة التلميذ على وصف الأشكال وإنشائها ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

18- يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على قراءة الحرف في الكلمة وتحديد موضعه ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

19- هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذ على ترتيب الأحداث التاريخية ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

20- في إعتقادك، هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة شرح مفردات النص ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

21- حسب رأيك هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ على شرح كلمات النص الشرعي ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

22- هل يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على فهم الأفكار الأساسية للنص ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟

23- هل تعتقد بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على قراءة التلميذ للتمثيلات البيانية وتفسيرها ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟

24- هل توافق الأساتذة الذين يرون بأن صعوبة القراءة تؤثر على قدرات التلميذ الفكرية ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟

25- حسب رأيك، هل يستطيع التلميذ الذي يعاني من صعوبة القراءة التحكم في الصيغ الصرفية ؟

(تصريف الأفعال في الماضي والمضارع والأمر)

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ :

26- هل تتفق مع الأساتذة الذين يؤكدون بأن صعوبة القراءة يمكن أن تؤثر على كتابة الأعداد بشكل صحيح ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟

27- هل تؤثر صعوبة القراءة على قدرة التلميذ في فهم المنطوق ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟

28- يمكن لصعوبة القراءة أن تؤثر على قدرة التلميذ على تحليل الوقائع التاريخية ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

29- هل توافق الأساتذة الذين يرون بأنه توجد علاقة بين صعوبة القراءة وقدرة التلميذ على ترجمة النص الرياضي إلى علاقات رياضية ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم كيف ذلك ؟ .....

.....

30- يجد التلميذ ذو الصعوبة في القراءة صعوبة في إتباع التسلسل الصحيح عند إعادة سرد قصة ما ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

31- في نظرك، هل تؤثر صعوبة القراءة على حصيلة التلميذ اللغوية ؟

نعم  لا  لا أدري

إذا كانت إجابتك بنعم لماذا ؟ .....

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية/  
إلى مديري الابتدائيات  
-براهيمي مصطفى.  
-مجيدر صالح.  
-شمشم يوسف

مدرية التربية لولاية جيجل  
مصلحة التكوين والتفتيش  
رقم الإرسال: 2018/ 1072

الموضوع: ترخيص

المرجع: مراسلة رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطونيا بتاريخ: 2018-04-19

المطلوب منكم استقبال الطالبة: كيموش حياة -ناصر فاطمة الزهرة والسماح لها بتوزيع  
الاستمارة ، من أجل إعداد مذكرة تخرج ليسانس.  
وذلك ابتداء من: 19 إلى 30 أبريل 2018.

جيجل في: 2018-04-19

مدير التربية و التكوين و التفتيش  
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش  
شمشم يوسف

مدير التربية لولاية جيجل

مدير  
إلى مديري الابتدائيات  
م. شمشم يوسف

مدير التربية لولاية جيجل

المدير  
الأمير عبد القادر

سامية فطرطاس

أ. بعيو























