جامعة محمد الصديق بن يحيى – جيجل-
كلية علوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

عنوان المذكرة:

الوسائل التعليمية البيداغوجية المرصودة والمتوافقة مع متطلبات منهاج الجيل الثاني من وجة نظر أساتذة التعليم المتوسط
-دراسة ميدانية في بعض المتوسطات بجيجل-

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبات:
- ✓ رويدي سارة
- ✓ رولة يامنة
- ✓ رضا وئام

تحت إشراف الدكتور:
ماين ياسين

السنة الجامعية: 2018/2017

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيبه المصطفى صلوات ربي وسلامه عليه على آله وصحبه ومن سار على دربه واهتدى بهداه إلى يوم الدين.....

أما بعد...

في بداية هذا العمل المتواضع الذي أسأل الله القبول، لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل "هاين ياسين" على نصائحه وتوصياته وتوجيهاته السديدة التي قدمها لنا خلال مرحلة الإشراف ...كما أتقدم بشكري هذا إلى كافة الأسرة الجامعية .

وأخيرا أسأل الله العلي العظيم أن نكون قد وفقنا بما فيه الخير، فما كان من توفيق فمن الله وحده وما كان من نقص أو تقصير فمن أنفسنا والكمال لله.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	الصفحة
الموضوع	
شكر وتقدير	أ
فهرس المحتويات	ب
فهرس الجداول	ج
فهرس الملاحق	د
ملخص بالعربية	هـ
مقدمة	2
الفصل الأول: مشكلة الدراسة	
مشكلة الدراسة	04
فرضيات الدراسة	06
أهمية الدراسة	06
أهداف الدراسة	07
التعريفات الإجرائية	07
حدود الدراسة	08
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
أولا: الأدب النظري	10
أ- الوسائل التعليمية	11
ب- منهاج الجيل الثاني	16
ثانيا: دراسات ذات صلة	25
أ- الدراسات العربية	25

ب- الدراسات الأجنبية	26
التعقيب على الدراسات السابقة	29
الفصل الثالث: الطريقة والجراءات	
منهج الدراسة	33
عينة الدراسة	33
أداة الدراسة	33
تصحيح الأداة	34
الصدق	34
إجراءات الدراسة	34
متغيرات الدراسة	35
المعالجة الإحصائية	35
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة	
1- عرض نتائج الفرضية العامة	39
أولا: عرض نتائج الفضية الأولى	40
ثانيا: عرض نتائج الفرضية الثانية	41
ثالثا: عرض نتائج الفرضية الثاثة	42
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
I - مناقشة النتائج	47
1- مناقشة نتائج الفرضية العامة	47
2- مناقشة نتائج الفرضيات الفرعية	48
أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	48

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة الفرضية الثانية	48
ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة الفرضية الثالثة	49
II – التوصيات	50
خاتمة	52
قائمة المراجع	54
المراجع باللغة العربية	54
قائمة الملاحق	56
الملخص باللغة الأجنبية	57

رقم الجداول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	33
02	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس ككل	39
03	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمحور الأول	40
04	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمحور الثاني	41
05	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمحور الثالث	42

رقم الملاحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
01	الإستبيان	57
02	الموافقة بدخول للمؤسسات المتوسطة	61

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الوسائل البيداغوجية الملائمة لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط، ولهذا الغرض اختيرت عينة قوامها(80) أستاذ يعملون في مؤسسات تربوية منها متوسطة بوبزاري المكي، فريحة سليمان وخلف الله عمار بولاية جيجل، وتم استخدام "الاستبيان" تحققت فيه شروط الصدق والثبات، قائم على ثلاثة محاور أساسية هي محور الوسائل العلمية التعليمية المخبرية، محور الوسائل التعليمية الإلكترونية، ومحور الوسائل التعليمية التطبيقية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ان الأساتذة يستخدمون الوسائل البيداغوجية التعليمية المخبرية والوسائل البيداغوجية التعليمية المخبرية والوسائل التعليمية التطبيقية بدرجة عالية.

وخلصت الدراسة إلى توصية بضرورة توفير ووسائل بيداغوجية حديثة ملائمة لإنجاح منها الجيل الثاني وتشجيع الأساتذة على استخدامها أكثر عند تقديم دروس مناهج الجيل الثاني.

وتضمنت الدراسة الكلمات المفتاحية التالية:

الوسيلة التعليمية، منهاج الجيل الثاني، الأساتذة، التعليم المتوسط

المقدمة

مقدمة

يعتبر النظام التربوي حلقة وصل بين الوزارة التربوية والمدرسة الجزائرية، فلقد شهد النظام التربوي مجموعة من الإصلاحات التربوية منذ الاستقلال من يومنا هذا حاملة معها موجة من التغييرات والتطورات، ولإنجاحها يجب استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية في العملية التعليمية التعلمية فالوسائل التعليمية تعتبر أجهزة تعمل على تسهيل العملية التعليمية وتحسينها حيث أنها مجموعة من الأدوات المختلفة التي يستخدمها المعلم لدعم العملية التعليمية فلم يعد اعتماد أي نظام تعليمي عل الوسائل التعليمية ضربا من الترف بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم التعليمية وجزء لا يتجزأ في بنية منظوماتها، فهي تلعب دورا مهما في دعم العملية التعليمية خاصة إذا واكبت متطلبات منهاج الجيل الثاني التي اصطلح على مجموعة الإصلاحات التربوية التي حملت في طياتها العديد من التغييرات، التجديدات ومختلف التطويرات وذلك من أجل إحداث كوادر علمية مؤهلة تأهيلا أكاديميا للعمل ومواجهة مجموع التغيرات الحاصلة في النظام التربوي الجزائري.

فالوسائل التعليمية تعد العمود الفقري لنجاح عملية التعليم والتعلم خاصة إذا كانت حديثة ومتطورة للتوافق مع التطورات الحاصلة داخل المؤسسات التربوية وذلك لضمان نجاح المنظومة التربوية الجزائرية والرقي بمهنة التعليم من أجل الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة، والتي يجب أن تستخدم بكثرة لاسيما في مناهج الجيل الثاني التي جاءت مكملة لما جاء قبلها وعلى المؤسسات التربوية العمل على توفير هذه الوسائل التعليمية لأنها الأداة الأساسية لإحداث تغييرات جذرية في مجال التربية والتعليم.

فنحن في دراستنا سنحاول أن نتعرف على أهم الوسائل البيداغوجية التي قامت بإرسائها المنظومة التربوية الجزائرية والتي تتوافق مع متطلبات منهاج الجيل الثاني التي تعمل على تحسينه وتطويره.

حيث تطرقنا في هذه الدراسة إلى خمسة فصول مرتبة كالتالي: مثلت الفصول الثلاثة الأولى الجانب النظري للدراسة، في حين مثل كل من الفصل الرابع والخامس الجانب الميداني للدراسة، ولقد تناولنا في الفصل الأول الإشكالية وملخص الدراسة،أما في الفصل الثاني فقد تحدثنا فيه عن المتغير الأول وهو الوسائل التعليمية المرصودة، كما تناولنا في الفصل الثالث متغير متطلبات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، أما الفصل الرابع فتم تخصيصه لعرض إجراءات الدراسة وتحليلها، إضافة إلى الفصل الخامس والأخير الذي تم فيه مناقشة نتائج الدراسة وقدمنا فيه بعض التوصيات، وختمنا دراستنا بخاتمة استنتاجية لما جاءت به الدراسة، إضافة إلى قائمة الملاحق.

الفصل الأول: مشكلة الدراسة

1-مشكلة الدراسة

2-فرضيات الدراسة

3-أهمية الدراسة

4-أهداف الدراسة

5-التعريفات الإجرائية

6-حدود الدراسة

الإشكالية

مر النظام التربوي الجزائري منذ الاستقلال إلى يومنا هذا بفترتين،الأولى انتقالية كان يسودها عدة نقائص والتي اقتصرت على إدخال تحويلات تدريجية تمهيدا لتأسيس نظام تربوي يساير متطلبات التنمية، ومن أولويات هذه الفترة تعميم التعليم وجزأرة إطارات التعليم، وبدأت الفترة الثانية بتنظيم التربية والتكوين بالجزائر، وأدخلت عدة إصلاحات على النظام التعليمي كما كرس الطابع الإلزامي ومجانية التعليم وشرع في تعميم هذا الأمر ابتداء من السنة الدراسية (1980-1981) وهو

ما يعرف بالمدرسة الأساسية،وهكذا اجتازت المدرسة الجزائرية أشواطا كبيرة وشهدت تطورا مذهلا. فالنتائج المتحصل عليها منذ الاستقلال كانت مدهشة على صعيد الكم إلا انها كانت نسبية على صعيد النوعية، مما نتج عنه خلل في نوعية التعليم وضعف مردود المؤسسة التربوية.

وعلى أثر ذلك ظهرت اصلاحات جديدة عرفتها المنظومة التربوية الجزائرية في التسعينات تمثلت في "إصلاح بن زاغو"، فبعد وصول الرئيس بوتفليقة إلى السلطة سنة "1999" أمر بإنشاء لجنة علمية لتقييم المنظومة التربوية وإدخال عليها ما يعرف بالإصلاحات، وقد ترأس اللجنة "بن علي بن زاغو" رئيس جامعة باب الزوار،وكانت السيدة بن غبريط وزيرة التربية الحالية أحد أعضاء هذه اللجنة شاركت فيها بتقرير يحمل عنوان "المدرسة والدين" والتي تناولت فيه الأثر الذي يخلفه الدين في نفسية التلاميذ الجزائريين والتي انتقدت حضوره المكثف في المناهج الدراسية .

إن الغاية المرجوة من وضع هذه الإصلاحات التربوية هو احداث تغيير ايجابي وتطور في نتائج التلاميذ وتحقيق تطور ملموس في الأداء المدرسي،ويقصد بالإصلاح "السعي لتطوير النظام التربوي وإعادة بناء المناهج وتحديث الوسائل وأساليب العمل".(فضيل،2013)

ومن أهم سمات الإصلاح تصحيح الأخطاء والمفاسد،وإزالة الاختلالات ومعالجة الظواهر السلبية في النظام التربوي. وقدمست هذه الإصلاحات بالخصوص السياسة التربوية القائمة أو السياسة الجديدة التي عوضت بها،فلا يمكن اعتبار ما مر علينا سابقا قديم وغير صالح،فلا يمكن اعتبار ما نبدعه أو الجديد صالح لنا.لذلك يعرف إصلاح المناهج أو ما يعرف عند البعض بتطوير المناهج والذي يعني تعديل المقررات والكتب الدراسية فقط.

إذن فعملية التطوير عملية شاملة لأنها تتناول جميع الجوانب والعوامل التي تتصل بالمناهج وتؤثر وتتأثر بها فهي تتناول (الأهداف والوسائل وطرق التدريس).

ومن مجالات الإصلاح تحسين الظروف البشرية التي تكمن في الدورات التكوينية التي مست معظم الأساتذة،فإن القانون التوجيهي للتربية ركز على ضرورة أن يستفيد الأساتذة والمعلمون من تكوين يضمن لهم القيام بمهامهم بشكل أفضل من خلال إعطائهم فرصة متابعة التكوين المتواصل في الجامعة، حيث يكون كل الأساتذة قد زاولو تكوينا جامعيا لتحسين مستواهم العلمي. أما الشروط المادية تكمن في مجال المناهج الدراسية ،فقد كان الحرص على أن تكون المناهج الجديدة تستجيب للمتغيرات الحاصلة في مجال التدريس وأساليبه، كما ركزت المناهج الجديدة على إعادة النظر في الكتاب المدرسي من حيث المستوى والإخراج. (هياق،2011،ص26)

كما يرتبط تطوير المنهاج بالوسائل الديداكتيكية التي تساهم في انجاح العملية التعليمية التعلمية بالوسائل التعليمية ويقصد بها "مجموعة من الأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أوالمتعلم لتوضيح الظاهرة المدروسة بهدف إنجاح العملية التعليمية التعلمية".

فالوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم، سواء كانت أدوات أو وسائل أو فرص أو بيئات تعليمية مساعدة.فالمعلم يقوم باستخدام وتوظيف تلك الوسائل بكل أنواعها وملائمة كل وسيلة تعليمية بالمادة الدراسية التي يقدمها ويدرسها فمثلا: أساتذة مادة الإعلام الآلي يستعملون الحواسب بدلا من الكتب. (بوخنوف،2012)

إن كل الإصلاحات التربوية التي مرت بها المنظومة التربوية الجزائرية كانت في إطار الإصلاح والتجديد والتي من خلالها جات إصلاحات الجيل الثاني لإصلاح وتحسين سابقتها من الإصلاحات، ومن بين أهم مميزاته ارتباط وتفصيل مستويات التعلم،منهجة المواد والوضعيات التعليمية لتحقيق الملمح الشامل وتوحيد تنظيم برامج المواد وبنيتها.

فمناهج الجيل الثاني جاءت مكملة لما جاء في المقاربة بالكفاءات،وهي مايعرف بإصلاح الإصلاح.

إن هذه الأخيرة تستمد روحها من متطلبات التنمية التي لابد أنتساير كل التحولات التي تعرفها منظومتنا الحياتية خصوصا ما ارتبط منها بالتطورات التكنولوجية، والإبداعات المتتالية التي ما فتئ العالم يعيشها لحظة بلحظة،وهذا التوجه يحتم على الجيل الثاني وتطبيقاته الواقعية استمرار وتوظيف

أدوات ووسائل تربوية بيداغوجية أكثر تفاعلا وأكثر أثرا في تعلمات التلاميذ، أي توظيف تلك الأدوات من المفترض أن يكون مرافقا لوضع مناهج الجيل الثاني إذ لا يعقل نجاح منهاج جديد بآليات جديد ووسائل قديمة،ولعل أهم مظهر يجب الاعتناء به هو استثمار واستخدام كل الأدوات الإلكترونية التي تعتمد على التقنية الحديثة.

وعلى ضوء ما سبق تثار إشكالية مهمة حول نوع وعدد الوسائل البيداغوجية التي رصدت لإنجاح هذه الإصلاحات وهو الإشكال الذي يترجمه السؤال الآتي :

- ما هي الوسائل البيداغوجية الحديثة المرصودة لإنجاح وتطبيق منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط؟.

فرضيات الدراسة :

- الفرضية الرئيسة :

لا تستخدم وسائل بيداغوجية ملائمة لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط.

- الفرضيات الفرعية:

1- لا تستخدم وسائل علمية تعليمية مخبرية لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط.

2- لا تستخدم وسائل تعليمية إلكترونية لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط.

3- لا تستخدم وسائل تعليمية تطبيقية لإنجاح تطبيق مناهج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط.

- أهمية الدراسة :

1- تعالج موضوعا مهما يتعلق بالوسائل التعليمية البيداغوجية المرصودة المتوافقة لمتطلبات منهج الجيل الثاني .

2- فهم الوسائل المرصودة في منهاج الجيل الثاني .

3- استخدام الوسائل البيداغوجية في البرامج المطورة .

- **أهداف الدراسة:**

1- التعرف على أنواع الوسائل التعليمية المرصودة لإنجاح منهاج الجيل الثاني.

2- معرفة درجة استعمال الوسائل التعليمية المسخرة لتطبيق المنهاج الجديد.

3- التأكد من توفير وسائل تعليمية المسخرة لتطبيق منهاج الجيل الثاني .

التعريفات الإجرائية :

1- تعريف الوسيلة التعليمية: جملة الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل غرفة الصف لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضح.(الحيلة، 2009، ص31)

2- **منهاج الجيل الثاني :**

هي المناهج التي أقرتها وزارة التربية الوطنية الجزائرية والتي جاءت كإحدى مراحل إصلاح الإصلاح التربوي الذي نبذته الدولة في هذا القطاع والتي بدأ العمل به سنة 2017/2016.

- هي مناهج جديدة من الإصلاحات التربوية تحمل في طياتها مفاهيم ومعارف بغية تدعيم المناهج القديمة .(بوزرايب، 2017، ص9)

ومما سبق نستنتج أن مناهج الجيل الثاني هي مناهج تربوية جديدة جاءت لتحسين المنظومة التربوية الجزائرية.

3- **التعليم المتوسط :**

ورد في معجم المصطلحات التربوية والنفسية أنها مرحلة متوسطةلنظام التعليم وتسمى بالمرحلة الإعدادية في بعض الدول، وهي مرحلة تلي سابقتها من المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الثانوية. (فطيمة ونجود ،2017، ص7)

ويمكن القول أن التعليم المتوسط هو مرحلة إلزامية من مراحل التعليم في النظام التعليمي الجزائري،وهي تلي المرحلة الابتدائية (5سنوات)، وتدوم مدة الدراسة في التعليم المتوسط(4سنوات) وتنتهي بحصول التلميذ على شهادة التعليم المتوسط للالتحاق بالمرحلة الثانوية (3سنوات)

- **حدود الدراسة:**

تم إجراء الدراسة في اطار الحدود الزمانية والمكانية والبشرية:

حيث أجريت الدراسة في الموسم الدراسي 2018/2017م، وهذا ابتداء من 2018/04/17م إلى غاية 2018/04/30م،حيث تم توزيع الاستبيانات على الأساتذة في هذه الفترة واسترجاعها في فترات مختلفة.

وقد تم تطبيق الدراسة في ثلاثة مؤسسات تربوية لولاية جيجل وهي متوسطة "فريجه سليمان" ومتوسطة ""خلف لله عمار و متوسطة "بوبزاريالمكي"، واكتفت هذه الدراسة بالأساتذة باختلاف جنسهم ومستوياتهم التعليمية وسنوات خبرتهم .

الفصل الثاني :الأدب النظري والدراسات السابقة

أولا: الأدب النظري

أ- الوسائل التعليمية

1_ تعريف الوسائل التعليمية

2- تطور الوسائل التعليمية

3- أهمية الوسائل التعليمية

4- أنواع الوسائل التعليمية

5- دور الوسائل التعليمية

6- شروط تطبيق الوسائل التعليمية

7- توظيف الوسائل التعليمية

ب- مناهج الجيل الثاني في المنظومة التربوية الجزائرية

1- تعريف مناهج الجيل لثاني

2- تطور مفهوم المنهاج التربوي

3- مصطلحات مناهج الجيل الثاني

4- مبادئ مناهج الجيل الثاني

5- صفات مناهج الجيل الثاني

6- مكونات وأسباب ظهور مناهج الجيل الثاني

7- أهداف مناهج الجيل الثاني

8- محاور هيكلة مناهج الجيل الثاني

ثانيا دراسات ذات صلة

1- الدراسات العربية

2- الدراسات الأجنبية

التعقيب على الدراسات السابق

تمهيد

تلعب الوسائل التعليمية دور هام وفعال في العملية التعليمية التعلمية، ويجب أن تتوفر في مؤسساتنا التعليمية بكثرة وتهيئها لخدمة المعلمين والمتعلمين، لاسيما في ظل مناهج الجيل الثاني التي تتطلب استخدام هذه الوسائل التعليمية شرط أن تكون متطورة ومبتكرة لتحسين وانجاح عملية التعليم والتعلم .

وسنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها وتطورها عبر مراحل ودورها في ترسيخ المواقف التعليمية في ذهن المتعلمين من خلال توظيفها من طرف المعلمين، وأيضا سنتعرف على المناهج والتربوية وتطورها إلى مناهج الجيل الثاني، وأهم ما تهدف إليه.

ولقد دعمنا دراستنا هذه من خلال تطرقنا إلى الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

أولا :الأدب النظري

أ-تعريف الوسائل التعليمية:

تعتبر الوسائل التعليمية ركنا هاما من أركان العملية التعليمية، وتلعب دور رئيسي في تحقيق التطور والتقدم السريع، إذ أصبحت ضرورة من ضروريات الحياة التعليمية التعلمية وعرفت الوسائل التعليمية كالآتي:

-**لغة**:وسيلة ج وسائل:حيلة، سبيل، طريقة للتغلب على العقبة، واسطة لإيجاد مخرج مناسب من صعوبة.(حسب قاموس المنجد)

-**اصطلاحا**: هي كل ما يستعين به المعلم في تدريسه لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا للطلاب ولجعل الخبرة التربوية التي يمر بها هؤلاء الطلاب خبرة حية وهادفة ومباشرة في الوقت نفسه. (أبو شعيرة وآخرون، 2007،ص335)

- **إجرائيا**:هي كل لأغراض التي يستعملها المعلم من أجل تبسيط وتوضيح المعارف والمعلومات لتلاميذ حتى يسهل فهمها واستيعابها مع اختصار الوقت ونقص التكلفة.

2- تطور الوسائل التعليمية:

لقد مر مدلول الوسائل التعليمية بأربعة مراحل تمثلت في :

المرحلة الأولى : وفي هذه المرحلة سميت الوسائل التعليمية بمصطلحات متعددة تعتمد أساسا على الحواس وأعطوها مصطلح التربية البصرية أو التعليم البصري إذ يعطي فيه المربون أهمية الحاسة الواحدة وهي حاسة البصر.

المرحلة الثانية : وفي هذه المرحلة نظر المربون إلى الوسائل على أنها معينات للتدريس ارتبطت بالدرس بمجرد توضيح ما يصعب شرحه في الجانب النظري ولم ترتبط بالطالب وبتحسين أدائه واكتساب نقاط جديدة من السلوك أو تحقيقه لأهداف سلوكية محدودة .

المرحلة الثالثة: في هذه المرحلة بدأ النظر إلى الوسائل التعليمية على أنها وسائل لتحقيق الاتصال، وتبني هذه النظرة أولئك الذين كانوا ينتمون إلى فريق نظريات الإعلام أو نظريات الاتصال، حيث

يعتبرون وسائل التعليم قنوات اتصال التي يمكن عن طريقها نقل رسالة من المرسل وهو المعلم إلى المستقبل وهو المتعلم بأقصر جهد وأقل وتكلفة.(أبو شعيرة وآخران،2007، ص340)

المرحلة الرابعة: تغيرت النظرة لأهمية الوسائل التعليمية على أساس كونها وسائل في حد ذاتها ولكن على أساس ما تحققه هذه الوسائل من أهداف سلوكية محددة ضمن نظام متكامل. ويؤكد في هذه المرحلة على كون الوسائل التعليمية وارتباطها بغيرها من مكونات الأنظمة التربوية دون وجود التوافق، كما تم في هذه المرحلة التركيز على المعلم وأداءه ثم التركيز على إصدار القرارات والخبرات التعليمية وعلى هذا الأساس يمكن اعتبارها كإحدى مكونات نظام تعليمي يعتبر فيه الطالب مكونا أساسيا. (أبو شعيرة،2007،ص 361)

3- أهمية الوسائل التعليمية: إن الوسائل التعليمية البيداغوجية عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم والمتعلم داخل الصف لما لها من أهمية كبيرة في تحسين وتطوير العملية التعليمية حيث تكمن أهميتها في :

أهميتها بالنسبة للمعلم :

- تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.
- تغير دور المعلم من ناقل المعلومات إلى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعليم.
- تساعد المعلم على استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل .
- توفر الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم في التحضير والإعداد للموقف التعليمي (الطيطاوي وأخرون،2007،ص28).

أهميتها بالنسبة للمتعلم :

- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.
- توسع مجال الخبرات التي يمر بها المتعلم.
- تقوي العلاقات وتثير اهتمام المتعلم وتشوقه إلى التعلم.
- تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية، وأبقى أثر وأقل حتما للنسيان.(أبوشعيرة وأخرون،2007، ص353)

أهميتها للمادة التعليمية :

تساعد في توصيل المعلومات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية على المتعلمين وتساعدهم على إدراك هذه المعلومات .

- تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم .
- تساعد في تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها .
- تساعد الطلبة على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.

(أبو شعيرة،2007،ص354).

من خلال ماتمذكره أعلاه فإن الوسائل التعليمية البيداغوجية تساهم بشكل كبير في تحسين وتطوير النظام التعليمي وتفريد التعليم،فهي تسهل على المتعلم تقديم المنهاج التربوي وتبسيط المادة التعليمية والتسهيل على المتعلم استيعابها وفهمها وتزيد من دافعيته التعلم .

4- أنواع الوسائل التعليمية: لم تعد الوسائل التعليمية تعتمد على الكتاب المدرسي والقلم والسبورة العادية بل أصبحت تعتمد على وسائل تعليمية أخرى حديثة مختلفة ومتنوعة وتضم هذه الوسائل أنواعا متعددة تبرز فيما يلي:

أ-**الوسائل البصرية:**هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حالة البصر وتعتمد عليها، وتشمل هذه المجموعة :الصور الفوتوغرافية، الصور المتحركة الصامتة،وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم البيانية، والخرائط والكرات الأرضية،كما تتضمن أيضا التمثيليات والرحلات وتجارب العرض،والمتاحف والسبورة ولوحة النشرات.. إلخ .(خيري كاظم آخران ، 2007، ص40)

ب-الوسائل السمعية: هي تلك الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم وتشمل الإذاعة ،التسجيلات الصوتية ،الأسطوانات والراديو (الطيطي وآخرون، 2008،ص78)

ج-الوسائل السمعية البصرية :هي تلك الوسائل أو مجموعة المواد التيتعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع،وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون، كما تشمل هذه الوسائل أيضا

الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات وشرائط تسجيل. (خيري و أخر،2007،ص40)

ومنه نستنتج أن أنواع الوسائل التعليمية تعمل على إيصال المعلومات والمعارف بشكل أكثر سرعة وسهولة للمتعلمين.

5-دور الوسائل البيداغوجية التعليمية: تلعب الوسائل التعليمية البيداغوجية دورا جوهريا في إثراء التعليم وتحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة،وبرامج متميزة .

وعليه ومن خلال ما سبق يمكن القول أنها:

- تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- تساعد على تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
- تؤدي إلى ترتيب الأفكار واستمرار الأفكار التي يكونها التلميذ، وتؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة .
- تنمي قدرة التلميذ على التأمل والدقة والملاحظة وإتباع التفكير العلمي في حل المشكلات .
- تساعد على تكوين صورة مرئية في ذهن التلميذ .
- تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.
- تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
- تساعد على إثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم.
- تعمل على اقتصادية التعليم من حيث الجهد، والوقت والمصدر.

(المحمادي، 2011، ص ص12، 13).

6- شروط تطبيق الوسائل التعليمية:

حتى تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعلم بشكل فعال يجب أن تتوفر فيها الشروط التالية:

- أن تتناسب مع الأهداف العامة والخاصة للتدريس.
- أن تكون في مستوى تفكير المتعلمين وخبراتهم وسنهم.

- أن يكون لها موضوع محدد منسجم مع موضوع الدرس ليسهل إدراكه.
- أن تجرب قبل استخدامها للتأكد من صلاحيتها.
- أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك مكشوفة قبل الاستخدام حتى لا تفقد عذر الإثارة،وأن يشترك فيها التلاميذ وخاصة إذا كانت محلية ولا مانع من إسهام المدرس بالإرشادات والتوجيهات.(عبد الرحمان ،2009، ص18)

7-توظيف الوسائل التعليمية (استخداماتها):يستخدم المعلم الوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف والكفايات، وهي وسائل لها دور هام وفعال في إنجاح العملية التعليمية التعلمية،ومع تعدد هذه الوسائل، أصبح السؤال الذي يواجه المعلمين يتمثل في كيفية الإختيار المناسب لها، وطريقة استخدامها في العملية التعليمية التعلمية وتتمثل استخداماتها فيما يلي :

- تستخدم لمساعدة المتعلمين على تكوين مفاهيم وصور ذهنية واضحة عن الألفاظ والكلمات المجردة.
- تستخدم كبدائل للخبرة المباشرة في الحالات التي يصعب فيها استخدام هذا النوع من الخبرة .(الطيطي وآخرون ،2008، ص 30)
- ومن المبادئ التي يجب على المدرس مراعاتها عند استخدامه للوسائل التعليمية مايلي:

1- الابتعاد عن الشكلية في استخدام هذه الوسائل .

2- عدم ازدحام الدرس بالوسائل التعليمية .

3- ملائمة الوسيلة لمستويات التلاميذ العقلية وخبراتهم .

4- تحديد الأغراض التعليمية واختيار الوسائل المناسبة .

5- تكامل استخدام الوسيلة مع المنهج.

6- تجربة الوسيلة والاستعداد السابق لاستخدامها .

7- تقويم الوسيلة. (خيري كاظم وأخر، 2007، ص 72-78)

ب-مناهج الجيل الثاني في المدرسة الجزائرية : يعد المنهاج التربوي الوثيقة الرسمية التي ترسخها وزارة التربية الوطنية وتهيئها للمعلم ليلقنها للمتعلم.

1-مفهوم المنهاج التربوي : (المنهج):

-**لغة :** تعني كلمة منهج في اللغة العربية الطريق الواضح، يقال انتهج الطريق أي بين معالمه وسار فيه المنهج الواضح هو الطريق المستقيم الذي يسلكه الفرد لتحقيق هدف معين.(القضاة وآخرون، 2014، ص19).

وفي حديث العباسي رضي لله عنه-" لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى تركّكم على طريق ناهجة". والمنهاج من أصل لاتيني معناه مضمار السباق.(أبو شعيرة وآخران، 2007،ص331).

-**اصطلاحا:** المنهاج هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ سواء داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل للنمو في كافة الجوانب العقلية، الثقافية، النفسية والاجتماعية، نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم وابتكارهم حلول لما يواجههم من مشكلات.(حمادات، 2009، ص33).

ويعرف أيضا على أنه: مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم للمتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإداراتها، إلا أن المنهاج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف: " ويصبح مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريبية أو كليهما معا.(الخوالدة، 2004، ص ص 18 19)

وعرفه عبد اللطيف فؤاد إبراهيم على أنه: " مجموعة من المواد المدرسية التي تقررها الهيئة المسؤولة عن التدريس، باعتبار أن أساتذة المواد التعلمية التي يحتويها المنهاج هي الكفيلة بإكساب التلميذ الخبرة والمعرفة التي تنمي شخصيته وتمده بقيم علمية وأخلاقية التي تؤهله لأن يندمج في المجتمع ويتكيف مع البيئة الطبيعة والفيزيائية .(عسعوس، 2012، ص86)

-**التعريف الإجرائي** :"هو مختلف الخبرات التربوية ومجموعة المواد الدراسية التي تسعى المدرسة والإدارة الى توفيرها للمتعلمين تحت إشرافها وبتوجيه منها،سواء كان ذلك داخل بيئة المدرسة أو خارجها".

2-تطور مفهوم المنهاج التربوي :

كان المنهج المدرسي في أساسه يعني المقررات الدراسية أو المواد التي تعلم للتلميذ كما كانت المقررات الدراسية مصطلحا مرادفا لما يسمى بالمنهج المدرسي وهذا ما يطلق عليه المفهوم التقليدي، وقد جاء هذا نتيجة للنظرة المدرسة التقليدية إلى وظيفة المدرسة،إذا كانت ترى أن هذه الوظيفة تنحصر في تقديم ألوان من المعرفة للطلبة، ثم التأكد عن طريق الاختبارات وذلك يرجع إلى سبب رئيسي وهو تقديس المعرفة باعتبارها حصيلة التراث الثقافي الذي ورثه الجيل الحاضر عن الأجيال السابقة.(القضاة، 2014،ص20)

وعلى هذا الأساس فإن المفهوم التقليدي للمنهج هو:

- عبارة عن مقررات دراسية الموضوعية في صورة مواد دراسية يراد من الطلبة دراستها في مرحلة معينة من المراحل.(القضاة ،2014،ص21)
- مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طرق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها.(الوكيل والمفتي، 1999، ص6)

ومما سبق يتبين أن المفهوم التقليدي للمنهاج التعليمية هو عبارة عن مجموعة من المقررات الدراسية أو المادة الدراسية التي يعدها المتخصصون، وكلف المعلمون بتدريسها وطلب إلى التلاميذ القيام بدراستها.

وبناء على ذلك فقد تعرض المعنى التقليدي لمفهوم المناهج التعليمية إلى انتقادات كثيرة من قبل العلماء التربية المعاصرين ومنها:

- العزلة بين المدرسة والحياة بسبب الاهتمام الكلي بتحفيظ ما في الكتب من معلومات دون مراعاة لقدرات التلاميذ وحاجاتهم الخاصة.
- الاهتمام بالجانب المعرفي فقط وإهمال الجوانب النفسية والفكرية والاجتماعية بمعناها الشامل.
- إهمال حاجات المتعلمين وميولهم.
- تضخيم المقررات الدراسية وعدم ترابط محتوياتها .
- إهمال الجوانب الأدائية والعلمية والتطبيقية والتركيز على الجوانب النظرية واللفظية.

تقييد حرية المعلم من خلال حصر دوره في مجال شرح الدروس وتحفيظها وتسميعها.(سعيد، 2014، ص23)

- دور المتعلم دورا سلبيا من خلال تلقيه المعلومات من مدرسيه.
- نظرته إلى عقول المتعلمين وكأنها مخازن للمعلومات.(بطاينة، 2006،ص11)

ونتيجة للانتقادات التي وجهت لمفهوم المنهج القديم وظهور الكثير من النظريات التربوية، شاعت الدعوة لتبني مفهوم حديث وواسع للمنهج،. ومن بين العوامل التي ساعدت في الانتقال من المفهوم القديم للمنهاج إلى المفهوم الحديث له نجد :

1- التغيير الثقافي الناشئ عن التطور العلمي والتكنولوجي.

2- التغير الذي طرأ على أهداف التربية وعلى النظرة إلى وظيفة المدرسة، بسبب التغيرات التي طرأت على احتياجات المجتمع في العصر الحديث.

3- نتائج البحوث التي تناولت الجوانب المتعددة للمنهاج القديم والتي أظهرت قصورا جوهريا فيه وفي مفهومه (بطاينة،2006، ص10).

4- ظهور اتجاه النظم في العملية التعليمية واعتبارها نظام متكامل له مدخلاته وعملياته ومخرجاته وكون جميع عناصره تتفاعل تتكامل وتتناول التأثير والتأثر والعملية التربوية.(القضاة، 2014، ص26)

بحيث ظهر المفهوم الحديث للمناهج التعليمية وأعطي للمنهج بمفهومه الحديث تعريفات عديدة منها:

- مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها، بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطهم طبقا للأهداف التربوية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم.(القضاة، 2014، ص27)
- مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ سواء داخلها وخارجها وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل.(الوكيل والمفتي، 1999، ص 76).
- مجموعة من الخبرات المربية التي تهيؤها المدرسة للطلبة تحت إشرافها قصد مساعدته على النمو الشامل وعلى التعديل في سلوكهم. (الحيلة ومرعى،2000،ص 25)
- مجموعة الخبرات التربوية، الاجتماعية والثقافية والرياضية التي تخططها المدرسة، وتهيؤها لتلاميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك أو تعديل أو تغيير أنماط

أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب فيه، ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات. (عبد السلام، 2002،ص 27)

- مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في الجوانب العقلية والدينية و الاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية، نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم، ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.(الحيلة و مرعي، 2002،ص 27)
- منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا، وتسير وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التي من شأنها أن تحقق النمو الشامل المتكامل للمتعلم، الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية(علي،2011، ص20)

ومن خلال ما سبق يتبين أن المناهج التعليمية لم تعد مرادفة للبرامج الدراسية والمقررات الدراسية بل أصبحت تتناول العملية التعليمية بأبعادها المختلفة، فتشمل كل من الأهداف والمحتوى وطرق واستراتيجيات التدريس، والأنشطة المدرسية، والتقويم، فهي تساعد التلاميذ على بلوغ الثقافات التعليمية إلى أقصى درجة تمكنه من تطوير قدراته، حيث جاءت المنظومة التربوية الجزائرية بمنهاج جديد أطلق عليه "منهاج الجيل الثاني" والذي هو عبارة عن منهاج تربوي يشمل كل ن الأهداف التربوية والمحتوى وطرق واستراتيجيات التدريس والأنشطة المدرسية والتقويم التربوي، والذي يهدف إلى تحسيت العملية التعليمية وضمان جودة المخرجات.

3-تعريف منهاج الجيل الثاني

- هي مناهج جديدة من الإصلاحات التربوية للمنظومة الجزائرية تحمل في طياتها مفاهيم ومعارف بغية تدعيم المناهج وسد جميع الثغرات الموجودة فيها، حيث تناولت هذه المناهج مجموعة من المقاطع التعليمية التي تشرح أهمية وضرورة الأنشطة والمهمات الصفية، كما ركزت على مجموعة من المحاور التي يجب التركيز عليها لأهميتها المعرفية والنسقية والقيمية.(بوزرايب، 2017، ص9)
- ومما سبق يمكن القول أن مناهج الجيل الثاني هيعبارة عن إصلاحات جاءت لتحسين سابقاتها من المناهج القديمة حيث تمثلت في تغيير الكتب ومحتوياتها وغيرها من التعديلات، أي ما يعرف بإصلاح الإصلاح.

4- مصطلحات مناهج الجيل الثاني :لقد صاحبت مناهج الجيل الثاني في المنظومة التربوية الجزائرية مجموعة من مصطلحات جديدة خاصة بها تتمثل في:

ملمح التخرج:هو ترجمة البيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للموارد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة ومجموع الكفاءات الختامية، إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

البرنامج السنوي : هو التعليمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية بل يربطها ربطا بصفتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية، وكفاءات المواد، ويقدم أنماط الوضعيات التعليمية، ومعايير التقويم ومؤشراته ومقترحات لتوزيع الحجم الزمني.

الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية الفترة الدراسية المحددة وفق نظام المسار الدراسي لذا، نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كل طور، وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.

الميدان : جزء مهيكل منظم للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدد الكفاءات الختامية التي ندركها في ملمح التخرج.

الكفاءة الختامية: مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة وتعتبر بصيغة التصرف عن ما هو منتظر من التلاميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكل.

مركبات الكفاءة: هو تجزئة للكفاءة الختامية المتناولة، المضامين المعرفية، توظيفها وتنمية القيم والكفاءات العرضية المناسبة لهذه الكفاءة.

الموارد المعرفية: هي المضامين المراد إرساؤها لتحقيق الكفاءة، المستنبطة من المصفوفةالمفاهيمية.

الوضعية التعليمية: هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعليمية،تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها، وتشمل كل مركبات الكفاءة، وأنماط الوضعيات الإدماجية .

5- معايير ومؤشرات التقويم :

أ-**المعيار**:هو حجم الزاوية لتقويم الكفاءات وهو النوعية التي ينبغي أنيتصف بها المنتوج، الدقة والوضوح والانسجام والأصالة .

ب-المؤشر: هو الوجه العملي للمعيار، والمؤشر رمزا ملموسا قابلا للملاحظة والقياس.

أنماط النصوص: النمط عبارة عن المواصفات التي يتميز بها النص عن غيره وتتناسب موضوعاته، ولكل فن تعبير عن ما يلائمه .

المصفوفة المفاهيمية للموارد المعرفية والمنهجية:وهي عبارة عن جدول يتضمن الميادين والكفاءات الختامية للموارد.(الوزارة التربوية الوطنية الجزائرية،2016)

6- مبادئ منهاج الجيل الثاني: و هي عبارة عن المعايير الأساسية التي يقوم عليها منهاج الجيل الثاني وتتمثل في مايلي :

التكفل بالبعد القيمي والأخلاقي: قيم الهوية التييمثلها الإسلام العروبة والأمازيغية، القيم المدنية التي تعطي معنى للمسؤولية والمواطنة.

- القيم الأخلاقية المنبثقة من تقاليد مجتمعنا.
- القيم المرتبطة بالعمل وبذل الجهد.
- القيم العالمية بما يتلاءم وقيمنا (حقوق الإنسان).

الجانب الإبستمولوجي : التركيز على المفاهيم والمبادئ والطرائق المهيكلة للمادة واعتبار هذه المفاهيم والمبادئ والطرائق كموارد فيخدمة الكفاءة.

-الانسجام الخاص بالمادة الذي يوفق بين مراحل النمو النفسي للمتعلم مع الأخذ في الحسبان تصوراته، فلا عزلة للمناهج عن المواد بل جعلها في خدمة مشروع تربوي واحد.

الجانب المنهاجي والبيداغوجي:يتمثل في:

- المقاربة المنهجية من الجانب المنهجي.
- المقاربة بالكفاءات من الجانب البيداغوجي.

(بوخليوط، 2016،ص70)

6- أهداف منهاج الجيل الثاني:لمنهاج الجيل الثاني أهداف يجب تحديدها وبلوغها لضمان جودة التعليم وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي :

- اعتبار المدرسة كيانا شاملا متكاملا مع باقي الكيانات الاجتماعية الأساسية على غرار مؤسسات المجتمع وأجمعها كالأسرة والمسجد ومراكز الرياضة والثقافة ...إلخ.
- إيجاد أسلوب تفاعلي ديناميكي داخل القسم بين المتعلمين من جهة وبين الأساتذة والمتعلمين من جهة ثانية بما يحقق التطلعات المشروعة للتلاميذ أثناء تطوير مفاهيم جديدة لدراسة مقارنة بالواقع

المعاش،لاسيما المرتبطة بدِيننا الإسلامي ومبادئ المواطنة والانتماء الجغرافي والإقليمي والبعد الإنساني.

- بناء شخصية المواطن الفاعل داخل المجتمع بصدق في عملية بناء وتطوير بلاده.
- تجاوز المشكلات التقنية التي تعيق توظيف طرق واستراتيجيات التعليم السابقة .

(وزارة التربية الوطنية، 2016)

ومما سبق نستنتج أن لتحديد الهدف دور هام في بناء منهج تربوي، فلا يمكننا تطبيق منهاج تربوي بدون تحديد أهدافه التربوية وهذا ينطبق أيضا على منهاج الجيل الثاني فنجاحه مرتبط بتحديد أهدافه.

7- صفات مناهج الجيل الثاني: إن مناهج الجيل الثاني تتسم بعدة سمات تجعلها مختلفة عن سابقتها من المناهج والتي تعطي لها ميزة مستقلة عن المناهج الأخرى، ومن أهم صفات مناهج الجيل الثاني مايلي:

- انسجامها مع القانون التوجيهي وبالتالي مع الغايات المحددة للنظام التربوي .
- ارتباط وتمفصل مستويات التعلم .
- تنفيذ التماشي بالمقاربة بالكفاءات.
- منهجة المواد والوضعيات التعلمية لتحقيق الملمح الشامل .
- توحيد تنظيم برامج الموارد وبنيتها (لوصيف،(دس)،ص5)

مما قدم يتضح لنا أن مناهج الجيل الثاني جاءت مكملة لما جاء في المقاربة بالكفاءات وهي إصلاح لمناهج الجيل الأول.

8- مكونات مناهج الجيل الثاني : إن كل منهاج يطبق في المنظومة التربوية الجزائرية تهيكله مجموعة من المكونات، فمنهاج الجيل الأول عملت الكثير من العناصر على تفعيله وهيكلته هيكلة سالمة، ولمنهاج الجيل الثاني أيضا مكونات عديدة تعمل على هيكلته بحلته الجديدة والتي تشمل مايلي:

- **ملامح التخرج:** هي الترجمة المفصلة في شكل كفاءات شاملة (منتوج التكوين) للمميزات النوعية التي حددها القانون التوجيهي كصفات وخاصيات كلفت المدرسة بمهمة تنصيبها لدى جزائري الغد.

إنها تحديد الملامح وتفصيلها من المستوى الشامل السنوي يمكننا من اجتناب تكديس البرامج السنوية، ويجعلها أكثر قابلية للتطبيق وتتسم بالانسجام الداخلي وتنتظم هذه المميزات حول المحاور الآتية:

القيم، الكفاءات العرضية، كفاءات المواد.

مثال: ملمح التخرج من التعليم المتوسط(التعليم الأساسي):

في نهاية التعليم التوسط يتواصل التلميذ بلغة سليمة ويقرأ قراءة تحليلية واعية نصوصا متنوعة الأنماط لا تقل عن مائتي كلمة وينتجها مشافهة و كتابة بأساليب لغوية منسجمة في وضعية تواصلية دالة فمثلا في الإنتاج الكتابي ينتج التلميذ كتابة نصوصا منسجمة مركبة متنوعة الأنماط بلغة سليمة في وضعيات تواصلية دالة .

- مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية لبناء الكفاءات .

- الكفاءات العرضية والقيم والمحاور المشتركة .

- الجدول السنوي.(وزارة التربية الوطنية،2016،ص9)

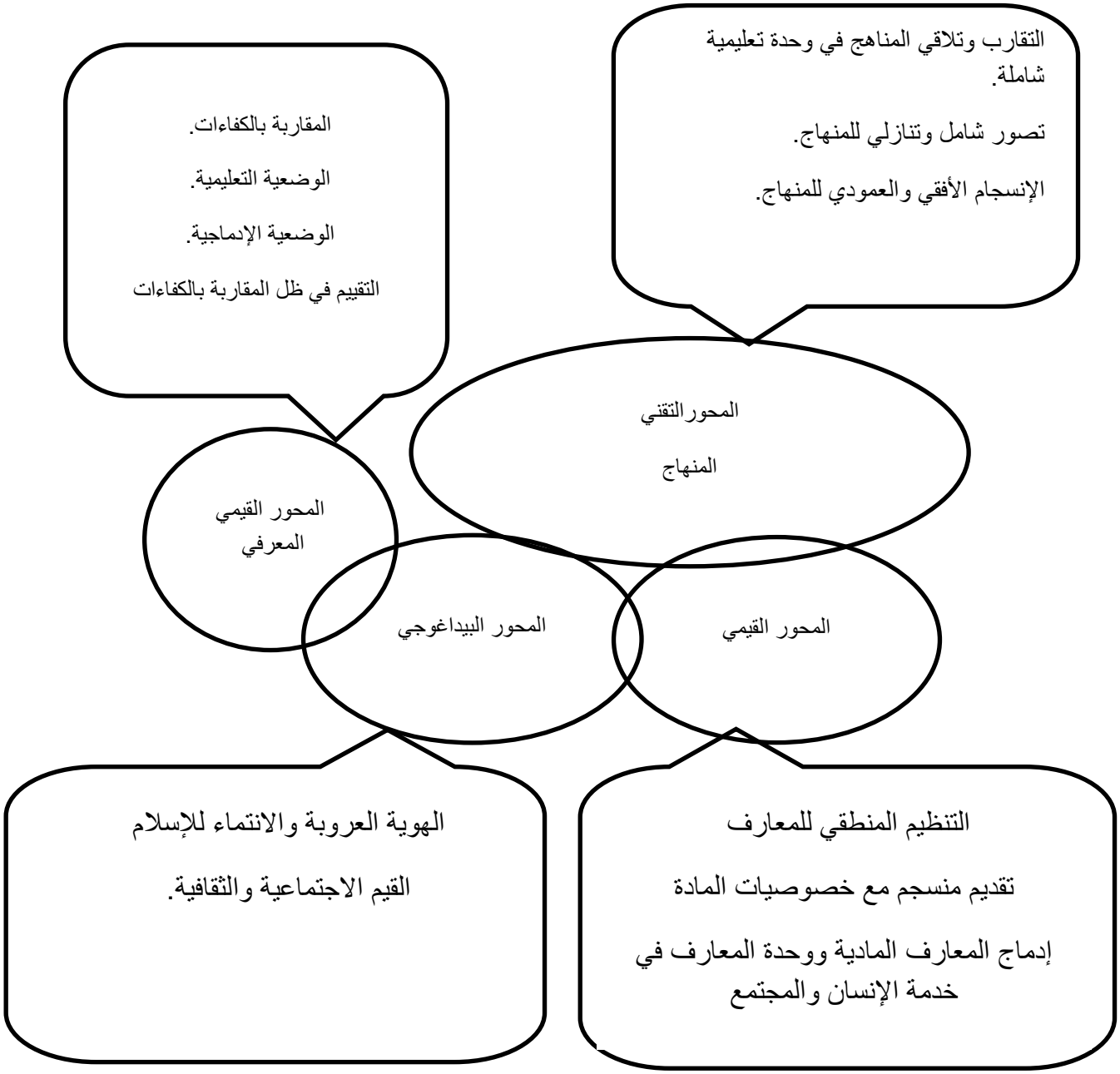
9- أسباب ظهور مناهج الجيل الثاني:

أسباب ظهور المناهج الجديدة نتيجة غياب الوثائق المرجعية وهو السبب في اختلالات عديدة منها :

1- غياب إطار مرجعي.
2- لم تأتي بالتغيير البيداغوجي المنتظر من تبني المقاربة بالكفاءات.
3- نقص في التنسيق بين الأطوار والمراحل التعليمية
4- وضع حيز التنفيذ بطريقة مستعجلة.
5- غياب البعد المنهجي.
6- عدم توحيد النمطية في تقديم المنهاج وتناول المواد (وزارة التربية الوطنية،2016).

10- محاور هيكلة منهاج الجيل الثاني للمنظومة الجزائرية :

يمكن توضيح هذه المحاور في الشكل التالي :



الشكل1: مخطط يوضح محاور هيكلة منهاج الجيل الثاني.

11- الدراسات السابقة :

بعد مراجعة الأدب النظري الذي تطرق لموضوع الدراسة، تم ايجاد العديد من الدراسات والأبحاث العربية الأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة، وقد قمنا بعرضها على النحو الآتي:

1- الدراسات العربية:

1) دراسة صالح (1985) بعنوان:«العوامل المؤثرة التي تؤثر على استخدام المدربين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية»، هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التي تتعلق بالمدرس والمؤسسة في استخدام الوسائل التعليمية في كليات التربية في جامعة المملكة العربية السعودية والعوامل التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية وتبين من تحليل بيانات الدراسة لأهم النتائج كانت ما يلي :

– إن نسبة استخدام المدربين للوسائل التعليمية كانت متدنية .

–أهم العوائق التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية كان تصميم الغرف لا يتلاءم واستخدام الوسائل التعليمية ،الوقت الذي يتطلبه إعداد الصفوف لاستخدام الوسائل التعليمية ،صعوبة الحصول على تلك الوسائل التعليمية عند الحاجة إليها ، انعدام التدريب الملائم لدى المدربين ،قلة المواد والتجهيزات اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية ، صعوبة الحصول على المساعدة اللازمة لاختيار الوسائل التعليمية .

2) دراسة الخطيب (1992) بعنوان « مدى توافر واستخدام الأجهزة التعليمية في جامعة اليرموك والتكنولوجيا الأردنية ومعوقات استخدامها ، «حيث تكونت عينة الدراسة (116) مدرسا و مدرسة في الجامعتين المذكورتين وتم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الذي بلغ عدد أفراده (228) مدرسا ومدرسة .

استخدم الباحث أداة قياس واحدة وهي الاستجابة حيث اتضح بعد جمع البيانات من خلال أداة الدراسة أهم المعوقات لاستخدام هذه الأجهزة وهي:

–قلة المعرفة وأسسالاستخدام الصحيح ، قلة الخدمات الفنية المساعدة في الاستخدام ، المدرسين الذين لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات يولون الأجهزة التعليمية أهميتها.

3) دراسة الراعي (2003) بعنوان « واقع الوسائل التعليمية في مادة التربية الإسلامية في الإعدادية في محافظة ظفار في سلطة عمان ، والتي هدفت إلى الكشف عن واقع الوسائل لتعليمية في مادة التربية الإسلامية ومشرفيها وأظهرت نتائج الدراسة:

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها للوسائل التعليمية تعزي لمتغيرات الجيش المؤهل .

– ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (1–5) سنوات ، أوصى الباحث بعض التوصيات أهمها :

– توفير الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس منهاج التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان .

4) دراسة وثابت الكيلاني (2011) بعنوان "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في فلسطين"،هدفت إلى معرفة أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة ، حيث تكونت العينة من (235)طالبا من مجتمع الدراسة المكون من طلاب مرحلة التعليم الأساسي الثانية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم نابلس، لتحقيق الأهداف الدراسة استخدمت الباحثتان استبانه ثم التأكد من صدق وثبات الأداة. بعد تحليل البيانات أظهرت النتائج درجة كبيرة لأهمية الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلبة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغيرات الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الأساسية من (5–8) وموقع المدرسة لصالح المدرسة المدينة، توصلت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها:عقد دورات تدريبية وورش عمل على موضوع الوسائل التعليمية لمصلحي ومعلمات الرياضيات للمرحلة الأساسية الثانية في فلسطين .

2 – الدراسات الأجنبية:

1)دراسة جيمس (1977) :كانت بعنوان "تحليل حالة التعليم الجغرافية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ثلاث مناطق إقليمية" وكان من أهداف هذه الدراسة معرفة أثر التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المجسمة على التحصيل في الجغرافية ، وقد تكونت عينة الدراسة من 31 مدرسة (22مدرسة حكومية

و9 مدارس كنيسية ومدرستان كاثوليك) وقد تم اختيار هذه المدارس من مجتمع كلي مكون من 112 مدرسة في ثلاث مناطق تعليمية وفي ثلاث ولايات مختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية في شمال غرب أيوا وجنوب غرب منسوتا وجنوب غرب داكوتا الجنوبية،وقد أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج كان من بينها أن التحصيل في الجغرافية يزداد بازدياد التنوع في استعمال الوسائل التعليمية المجسمة .

2) **دراسة كلاهان عام (1979):** تحت عنوان " تأثير الوسائل البصرية على تحصيل واتجاهات المتعلمين نحو الدراسات الاجتماعية " ، وتتمثل الوسائل البصرية في الأفلام التلفزيونية والخرائط، والكرات الأرضية،وقد صممت هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية :

– أي طريقة من الطرق التالية أكثر فعالية في زيادة التحصيل عند الطلاب في الدراسات الاجتماعية التلفزيون أم العرض باستخدام الخرائط والكرات الأرضية ؟

– هل اتجاهات الطلاب نحو الدراسات الاجتماعية تتغير إذا ما قام الطلاب أنفسهم بصناعة الوسائل التعليمية ؟

– وقد أجريت هذه الدراسة في المدارس الحكومية في مقاطعة (هارفارد الغربية) وعلى الطلاب الصف الرابع والخامس والسادس ابتدائي ، وقد أظهرت هذه الدراسة أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب في الدراسات الاجتماعية الذين تم تدريسهم باستخدام الخرائط والكرات الأرضية كما أن هذه الدراسة أثبتت أن اتجاهات الطلاب نحو الدراسات الاجتماعية تأثرت بشكل ايجابي إذا تمت صناعة الوسائل التعليمية من قبل الطلاب أنفسهم .

3) **دراسة lad(2003)** : قام بدراسة هدفت إلى معرفة المعلمين لأثر استخدام الوسائل التعليمية في التدريس من خلال الوقوف على مستوى الاتفاق والاختلاف بين المعلمين حول أهمية الوسائل التعليمية وهدفت أيضا إلى معرفة وجهة نظر المعلمين حول أنواع الوسائل التعليمية التي تستخدم في تدريس المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلما ومعلمة منمدارس التعليم الابتدائي والإعدادي، ممن درسوا في العام الدراسي1999م، والذين تم تدريبهم على استخدام الوسائل التعليمية، في منطقة ويثيا بنيجريا، ثم استخدام الاستبانة بوصفها وسيلة لجمع البيانات والمعلومات لهذه الدراسة،و يتبين منخلال النتائج أنهناك استجابات بعض المعلمين حول عدم استخدام الوسائل التعليمية يستخدمون هذه الوسائل في التدريس، و بالتالي قلل ذلك استخدام الطباشير، والسبورة في التدريس ودلت النتائج أن أفراد الدراسة يرتبط

بين الوسائل التعليمية وبين محتوى الدرس، وأوضحت النتائج أن بعض المعلمين يفترضون الوسائل التعليمية من بعض مدارس التربية، و بينت النتائج أن هناك فائدة كبيرة عندما يكون المعلم مدربا على استخدم الوسائل التعليمية استخداما في التدريس وهي السبورة والكتاب المدرسي والعينات والخرائط وقد لوحظ توفر الوسائل التعليمية السمعية و البصرية كالراديو فيبعض المدارس، وأوصت الدراسة بأن يتولى قسم الوسائط الإعلامي القيام بدورات لاستخدام الوسائل التعليمية، لتدريب المتعلمين، كما أوصت الدراسة بضرورة استخدام المعلمين للوسائل التعليمية، وبصفة خاصة الأجهزة السمعية والبصرية، كما أوصت الدراسة بإجراء نداء إلى المؤسسات غير الحكومية والقطاع الخاص لتوفير الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة والصناعات المكملة للمساعدة في توفير هذه الأجهزة بالمنطقة،وأوصت الدراسة أيضا بضرورة زيادة اهتمام الطالب والمعلم باستخدام الوسائل التعليمية في التدريس مع ضرورة تحديث معارفهم حول التدريس الفعال .

4)دراسةjimoh medoyese(2009) : سعت إلى تحديد كيفية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية في منظمة كابا بنيجيريا وهدفت الدراسة أيضا إلى معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية المتاحة في المنطقة تناسبها في تدريس الدراسات الاجتماعية، كما هدفت الدراسة أيضا إلى معرفة أسباب استخدام المعلمين الوسائل التعليمية، وسعت الدراسة لمعرفة مدى تأثير الوسائل التعليمية على أداء الطلاب في الدراسات الاجتماعية، وحاول الباحث الوصول إلى توصيات لتحديد مبادئ أو توجيهات المعلمين لاختيار واستخدام الوسائل التعليمية، واستخدم الباحث "الاستبانة بوصفها أداة لجمع معلومات الدراسة، وتكونت العينة من (10) مدرسين من مدرسي الدراسات الاجتماعية في منطقة كابا بنيجريا، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة إجراء دراسة تقييمية لمدى فاعلية المواد التعليمية في الدراسات الاجتماعية، مع إجراء دراسة لوضع نظام الحاسب الآلي والوسائط الإلكترونية في الدراسات الاجتماعية، كما قام الباحث بإجراء دراسة شاملة تربط بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبين الدراسات الاجتماعية والتعليم، أوصى الباحث أيضا بضرورة السعي إلى تشجيع المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية .

12-التعقيب على الدراسات السابقة :

يتبين مما عرض من دراسات السابقة العربية و الأجنبية أن موضوع الدراسة الحالية (الوسائل التعليمية البيداغوجية المرصودة والمتوافقة مع متطلبات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط) من الموضوعات التي لم تحظى باهتمام الكثير من الباحثين، كما أن الدراسات السابقة تختلف فيما بينها من حيث الأبعاد والمتغيرات التي تركز على الوسائل التعليمية فمنها من اهتمت بدراسة العوامل التي تؤثر في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية كدراسة صالح (1985) ومنها من اهتمت بدراسة أهمية ومدى توفر واستخدام الوسائل التعليمية كدراسة ثابت و الكيلاني (2011) والخطيب (1992) ومنها من هدفت لدراسة واقع استخدام الوسائل التعليمة في مادتي التربية الإسلامية والاجتماعيات كدراسة الراعي (2003) ودراسة (2009) medayese jimoh، وكلها دراسات اختلفت في أحد المتغيرات إلا أنها تحدثت عن دور الوسائل التعليمية البيداغوجية في العملية التعليمية،كما اتفقت هذه الدراسة الحالية مع دراسة الخطيب (1992) ودراسة الكيلاني وثابت (2012)، ودراسة (2009) medayes jimoh ودراسة lade(2003) في اعتماد الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وقد اختارت الدراسة الحالية عينة تضمنت أساتذة التعليم المتوسط، بخلاف بعض الدراسات التي اقتصرت على عينة متمثلة في المعلمين و أساتذة الجامعة كدراسة الراعي (2003) ودراسة lade(2003)ودراسة الصالح (1985) أو شملت عينتها على طلاب ومتعلمين فقط كدراسة ثابت الكيلاني (2011) ودراسة كلهان (1979) .

لكن مع ذلك فقد كان للدراسات السابقة فائدة كبيرة في مساعدتنا في تكوين تصور حول موضوع الدراسة وبناء خطة مبدئية حول كيفية القيام بالدراسة، وكذلك الاستفادة منها في تصميم أداة الدراسة.

خلاصة

ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن الوسائل التعليمية ترتبط ارتباطا وثيقا بالمناهج التربوية خاصة إذا توافقت مع متطلبات منهاج الجيل الثاني، فهي تعمل على إثراء الموقف التعليمي وتجعله أكثر تشويقا وجاذبية، مما يساعد المتعلم على استيعاب هذه المناهج.

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

1-منهج الدراسة

2-عينة الدراسة

3-أداة الدراسة

4-تصحيح الأداة

5-إجراءات الدراسة

6-متغيرات الدراسة

7-المعالجة الإحصائية

تمهيد

تناول هذا الجانب عرضا للإطار المنهجي المتبع في الدراسة، حيث يحتوي هذا الجانب على منهج الدراسة وعينة الدراسة وأداة الدراسة المستخدمة في جمع البيانات وكذا عرض لإجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المتبع في معالج البيانات.

I. منهج الدراسة:

يعرف المنهج على أنه مجموعة لإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث بشكل متكامل لوصف الظاهرة معتمدا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا دقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج عن الظاهرة المبحوثة وقد تتعدى البحوث الوصفية إلى التفسير في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحث على التفسير العلمي المنظم (عطية، 201، ص153).

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يتناول دراسة متغيرات كما هي في الواقع دون أن يتدخل فيها الباحث حيث حاولنا من خلاله تحديد ظروفها وأبعادها وتوظيف العلاقات بهدف الإنهاء إلى وصف علمي دقيق.

II. عينة الدراسة:

وقد اختيرت العينة في هذه الدراسة بالطريقة العشوائية، وقد اشتملتالتي اشتملت على (80) أستاذ وأستاذة يعملون في المؤسسات التعليمية للمستوى المتوسطة ويتوزعون حسب جنسهم كالآتي:

الجدول رقم (01) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس والنسب المئوية المقابلة لها

الجنس	التكرار	النسبة المئوية	النسبة الفعلية	النسبة التكاملية
ذكر	20	٪25	٪25	٪25
أنثى	60	٪75	٪75	٪100
مجموع	80	٪100	٪100	/

III. أداة الدراسة:

من أجل اختيار فرضيات الدراسة والوقوف على مدة تحققها وبعد مراجعة الأدب التربوي والاطلاع على الدراسات ذات علاقة بالوسائل التعليمية ومنهاج الجيل الثاني ثم تصميم استبيان يتكون من ثلاثة محاور هي:

المحور الأول:توفر الوسائل العلمية المخبرية ويتضمن 6 بنود.

المحور الثاني:توفر الوسائل الالكترونية ويتضمن 6 بنود.

المحور الثالث: توفر الوسائل التطبيقية ويتضمن 6 بنود.

ليكون الاستبيان ككل في صيغته 18 بندا وتم تحديد الإجابة عليها وفق سلم "ليكارت" الثلاثي وقد أعطيت 3 درجات للبديل(موافق) ودرجتين للبديل (محايد) ودرجة واحد للبديل (غير موافق).

1-تصحيح الأداة: تم تصنيف درجة استجابة الأساتذة على المقياسفي ثلاثة مستويات (عالية، متوسطة، منخفضة)، وذلك حسب متوسطات إجابات افراد العينة على كل فقرة على النحو الآتي:

-طول الفئة الحد الأدنى للبدائل/ عدد المستويات

=3-1/3=0.66 وبذلك تكون حدود مستويات الثلاثة على النحو الآتي:

-عدد المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1 و 1.66) درجته منخفضة.

- عدد المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1.67 و2.33) درجته متوسطة

- عدد المتوسط الحسابي الذي يقع بين (2.34 و3) درجته عالية.

2-الصدق:

للتحقق من صدق الأداة اعتمد الصدق الظاهري، والذي يسمى بصدق المحتوى وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص إذ أجمع المحكمون على صحة في العموم إلا بعض التعديلات التي تم إجراؤها بمعية الأستاذ المشرف.

3-إجراءات الدراسة:

-بدأت دراستنا الميدانية من خلال طلب التسهيلات الموجهة إلى مديرية التربية لولاية جيجل من جامعة محمد الصديق بن يحيى.

-ثم زيارة المؤسسات المعنية بعد الحصول على الإذن بدخول (الملحق02) ثم الالتقاء بالمدراء وشرح أهداف وطريقة التطبيق.

-الحديث مع بعض الأساتذة من أجل تبليغ فكرة التطبيق هذه الدراسة وتهيئتهم لها وكيفية التعامل مع الأداة.

-توزيع الاستبيان على الأساتذة باختلاف تخصصهم وإعادة استلامهم بعد مدة زمنية.

-تفريغ البيانات وتحليلها باستخدام المعالج الإحصائي (spss).

IV. متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات الدراسة فيما يلي:

المتغير المستقلة:

الوسائل التعليمية البيداغوجية

المتغير التابع:

متطلبات منهاج الجيل الثاني

V. المعالجة الإحصائية:

لأغراض جمع وتحليل البيانات حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية باستخدام:

-حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية للإجابة حسب الاستمارة ككل، وحسب كل محمور من محاورها تبعا للفرضية العامة والفرضيات الفرعية المقابلة.

خلاصة

تناولنا في هذا الفصل الإجراءات التنفيذية للدراسة، حيث تم تحديد مجالات الدراسة والمنهج ثم أدوات جمع البيانات، بالإضافة إلى مجتمع وعينة الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية للبيانات وأخيرا الجانب التنفيذي للدراسة.

الفصل الرابع: عرض نتائج الفرضية العامة

1-عرض نتائج الفرضية العامة

أولا: عرض نتائج الفرضية الأولى

ثانيا: عرض نتائج الفرضية الثانية

ثالثا: عرض نتائج الفرضية الثانية

تمهيد

سنحاول في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة معتمدين في ذلك على بيانات ومعلومات تم جمعها وتبويبها خلال الدراسة بهدف معرفة مدى تحقق الفرضيات والإجابة عنها.

أولا: عرض نتائج الفرضية العامة:

ونصها: " لا تستخدم وسائل بيداغوجية ملائمة لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط."

للإجابة عن فرضية الدراسة حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حسب كل محور من محاور الاستمارة وحسب المقياس ككل، كما يوضحه الجدول (2)

جدول رقم (2): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس ككل

	الرتبة	محاور المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	المحور1: الوسائل العلمية المخبرية	2.49	0.402	عالية
2	3	المحور2: الوسائل الالكترونية	2.28	0.408	متوسطة
3	1	المحور3: الوسائل التطبيقية	2.68	3.393	عالية
الدرجة الكلية			2.48	0.282	عالية

يوضح الجدول رقم (02) أن المتوسط الحسابي للمقياس الكلي بلغ (2.48) وبانحراف معياري (0.282) ودرجة معيارية عالية، حيث جاء المحورين "3 و1" اللذان يشيران إلى استخدام الوسائل التطبيقية و استخدام الوسائل العلمية المخبرية على الترتيب في الرتبة الأولى والثانية بمتوسطات حسابية قدرت بـ (2.68، 2.49) وانحرافات معيارية قدرت بـ (0.393، 0.402) وبدرجتين معياريتين عاليتينأي التأكيد على وجود وسائل بيداوغوجية تعليمية تطبيقية وعلمية مخبرية مرصودة متوافقة مع متطلبات منهاج الجيل الثاني وهذا يشير إلى رفض الفرضيتين الأولى والثالثة.

أما المحور الثاني فقد ظهرت نتائجه بدرجة متوسطة (2.88) وانحراف معياري (0.408) مما يدل على وجود وسائل تعليمية بيداغوجية إلكترونية مرصودة متوافقة مع متطلبات الجيل الثاني في بعض من المتوسطات بدرجة متوسطة.

ثانيا: عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

ونصها: " لا تستخدم وسائل علمية تعليمية مخبرية لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط"

وللإجابة عن فرضية الدراسة الفرعية الأولى حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حسب كل بند من بنود المحور الأول كما يوضحه الجدول(3)

جدول (3): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المعيارية للمحور (1)

رقم البند	الرتبة	المحور 1: الوسائل العلمية المخبرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	1	استخدام المحاليل الكيميائية وأنابيب الاختبار في تنفيذ التجارب	2.60	0.586	عالية
4	2	يصعب استيعاب الكثير من مواضيع مناهج الجيل الثاني إلا عن طريق مشاهدة فيديوهات بعض التجارب باستخدام شاشة العرض	2.51	0.655	
1	3	توجهنا مناهج الجيل الثاني إلى الاعتناء أكثر باستخدام المجهر في الدروس التي تتطلبها	2.50	0.616	عالية
6	4	استخدام جهاز عرض الشفافيات في تنفيذ منهاج الجيل الثاني	2.46	0.635	عالية
2		كثير من دروس الجيل الثاني لا تقتصر على استخدام المواد الكيميائية فقط	2.46	0.594	عالية
3	5	لا يمكن فهم بعض مواضيع دروس منهاج الجيل الثاني إلا باستخدام الموازين	2.42	0.590	عالية
الدرجة الكلية			2.49	0.402	عالية

يوضح الجدول رقم(03) أن المتوسط الحسابي لمحور الأول(2.49) وبانحراف معياري(0.402) ودرجة معيارية عالية، حيث جاءت البنود(1،5،4)و (2،3،6) التي تشير إلى استخدام الوسائل البيداغوجية الإلكترونية على الترتيب في الرتبة الأولى والثانية، الثالثة والرابعة بمتوسطات حسابية قدرت ب (2،60)، (2،51)، (2،50)، (2،46)،(2،42) وانحرافات معيارية حسابية قدرت ب(0،586)، (0،655)، (0،616)، (0،635)،(0،594)، (0،590) وبدرجات معيارية عالية، أي التأكيد على وجود وسائل بيداغوجية علمية مخبرية مرصودة ومتوافقة مع متطلبات الجيل الثاني وهذا يشير إلى دحض الفرضية الأولى.

ثانيا: عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

ونصها: " لا تستخدم وسائل تعليمية إلكترونية لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط

جدول (4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المعيارية للمحور (2)

رقم البند	الرتبة	المحور2: الوسائل الإلكترونية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	1	استخدام السبورة الذكية لاختصار الوقت والجهد في إعادة كتابة دروس منهاج الجيل الثاني	2.73	0.610	عالية
2	2	استعمال جهاز العرض في تقديم دروس منهاج الجيل الثاني	2.71	0.620	عالية
5	3	توجهنا منهاج الجيل الثاني إلى الاعتماد على استخدام الحاسوب التعليمي في تقديم الدروس	2.67	0.651	عالية
6	4	استخدام شبكة الأنترنت لتسهيل تقديم الدروس للتلاميذ.	2.46	0.778	عالية
4	5	وضع كاميرات المراقبة في الحجرة الصفية لمراقبة ما يقوم به المعلم والطلاب أثناء الحصة الدراسية.	1.58	0.741	منخفضة
1	6	استخدام الميكروفون عند تقديم الدروس الخاصة بمنهاج الجيل الثاني	1.53	0.728	منخفضة
الدرجة الكلية			2.28	0.408	متوسطة

يوضح الجدول رقم(04)أن المتوسط الحسابي لمحور الثاني(2.28) وبانحراف معياري(0.408) ودرجة معيارية متوسطة،حيث جاءت البنود(3،2،5،6) التي تشير إلى استخدام الوسائل البيداغوجية الإلكترونية على الترتيب في الرتبة الأولى والثانية، الثالثة والرابعة بمتوسطات حسابية قدرت ب (2،73)، (2،71)، (2،67)، (2،46) و انحرافات معيارية حسابية قدرت ب(0،610)، (0،620)، (0،651)، (0،778) وبدرجات معيارية عالية.

جاء البند4،1 اللذان يشيرا إلى عدم استخدام الوسائل البيداغوجية الإلكترونية على الترتيب في الرتبة الخامسة والسادسة، بمتوسطات حسابية قدرت ب(1،58)، (1،52) و انحرافات معيارية (0،741)، (0،728) درجتين معياريتين منخفضتين.

ثالثا: عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نصها:" لا تستخدم وسائل تعليمية تطبيقية لإنجاح تطبيق مناهج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط "

جدول (5): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المعيارية للمحور (3).

رقم البند	الرتبة	المحور: السوائل التطبيقية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	1	وجود ملعب رياضي لممارسة التلاميذ الالعاب البدنية	2.92	0.309	عالية
6	2	تخصيص ساعات أو فترات زمنية في البرنامج الدراسي لإقامة زيارات ميدانية خارج المؤسسة التعليمية	2.73	0.631	عالية
2	3	النزول إلى الميدان لتطبيق موضوع من مواضيع مناهج الجيل الثاني	2.72	0.594	عالية
3	4	وجود ساحة خاصة لتطبيق التجارب المدرسية	2.67	0.651	عالية
5	5	تخصيص ساعات للقيام بالأشغال اليدوية داخل الصف	2.52	0.762	عالية
1	6	يوجد جدول زمني لاستعمال السوائل التطبيقية المتوافقة لمناهج الجيل الثاني	2.51	0.693	عالية
الدرجة الكلية			2.67	0.393	عالية

يوضح الجدول رقم(05)أن المتوسط الحسابي للمحور الثالث بلغ (2،67) وبإنحراف معياري(0،393) ودرجة معيارية عالية، حيث جاءت البنود(4، 6، 2، 3، 5، 1)على الترتيب في الرتبة الأولى والثانية الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة بمتوسطات حسابية قدرت ب(2.92)، (2.73)، (2.72)، (2.67)،(2.52)، (2.51) على الترتيب وانحرافات معيارية (0.309)، (0.631)، (0.594)، (0.651)، (0.762)، (0.693) وبدرجات عالية، أي التأكيد على وجود وسائل بيداغوجية تعليمية تطبيقية مرصودة ومتوافقة مع متطلبات الجيل الثاني وهذا يشير إلى دحض الفرضية.

خلاصة الفصل

قد حاولنا في الفصل لأن نوضح أهم النتائج التي تحصلنا عليها بعد معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية في الدراسات الاجتماعية(spss)، وقد عرضنا أهم النتائج في ضوء الفرضيات

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

أولا: مناقشة النتائج

1-مناقشة نتائج الفرضية العامة

2-مناقشة نتائج الفرضيات الفرعية

- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

ثانيا: التوصيات

تمهيد:

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت في الوسائل التعليمية المرصودة المتوافقة مع متطلبات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، ومعرفة مدى توافق متطلبات منهاج الجيل الثاني مع توافر تلك الوسائل من وجهة نظر الأساتذة في المرحلة التعليمية المتوسطة.

مناقشة النتائج:

أولا: مناقشة نتائج الفرضية العامة:

من خلال نتائج الفرضية العامة التي نصها:

"لا تستخدم وسائل بيداغوجية ملائمة لإنجاح تطبيق منهاج الجيل الثاني من منظور أساتذة التعليم المتوسط" وحسب نتائج الدراسة فقد أظهرت استجابات الأساتذة أن الوسائل البيداغوجية المتوافقة مع الجيل الثاني تستخدم بدرجة عالية، أي أن أغلبية الأساتذة لديهم تطلع كافي بالأهمية الوسائل التعليمية ومواكبتها مع متطلبات منهاج الجيل الثاني ودورها الفعال في ترقيته وتحسينه. وهذا يؤكد فرضا الفرضية العامة وقبول البديلة عنها.

وربما يعود تفسير هذه النتيجة إلى حداثة تطبيق مناهج الجيل الثاني التي لم تتحدد معالمها لحد الساعة كما يؤكده كثير من الأساتذة عبر الحوارات التي أجريناها معهم، الأمر الذي لا يجعلهم منتبهين إلى الفرق في استخدام الوسائل البيداغوجية مع الجيل الثاني.

كما قد تعود النتيجة إلى أن الجيل الأول قد استثمر عدة وسائل بيداغوجية في السابق الأمر الذي يجعل الجيل الثاني لا يحظى بميزة خاصة في هذا الجانب.

ويمكن تفسير النتيجة أيضا من خلال كون النظرة التقليدية في استخدام الوسائل البيداغوجية لازالت مستحكمة لدى معظم الأساتذة، المر الذي يجعلهم لا يتفطنون لأهمية استثمار تلك الوسائل الحديثة من منطلق الجيل الجديد الذي استحدث مؤخرا.

كما يكمن تفسير النتيجة الحالية من زاوية الإمكانات التي وفرتها الدولة في السنوات الخمس الأخيرة والتي شملت شراء عدة معدات ووسائل وتجهيزات تربوية لعل من أهمها الوسائل البيداغوجية بشتى أنواعها، إضافة إلى الكتب والتجهيزات المكتبية كما يقره كثير من الأساتذة.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتوصل إليها في الفرضية الثانية يتضح استجابة أفراد العينة على درجة الوسائل التعليمية العلمية المخبرية المرصودة المتوافقة مع متطلبات منهاج الجيل الثاني جاءت بدرجة عالية، وهذه النتيجة تؤكد عدم تحقق الفرضية الفرعية الأولى .

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الوسائل التعليمية المخبرية قد تطورت قبل الجيل الثاني كما أشرنا إليه سلفا، بعد ما كانت في السابق تقتصر على وسائل تعليمية بسيطة حتى أنها لم تتوفر في جميع المؤسسات آنذاك.

وبالرجوع إلى المخابر المدرسية وما توافر منها من وسائل حديثة ربما تكون قد جعلت أساتذة مادة العلوم الطبيعية على وجه التحديد راضون عموما عن وجودها مقارنة بالسنوات الأخرى، وهذا الرضا ربما يكون قد انعكس على التوجه العام الذي تؤكده الفرضية الفرعية الثانية.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضا إلى أن الأساتذة لم يلاحظوا فرقا جوهريا في توجيهات الجيل الثاني للمنهاج مقارنة بالجيل السابق فيما يخص المادة التعليمية، حيث أن جوهر التغيير الذي جاء في الجيل الثاني مس الاستراتيجية العامة للتدريس والاهتمام بالبعد التفاعلي والنظرة الاستشرافية المستقبلية المتكاملة.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

من خلال النتائج المتوصل إليها يظهر أن درجة توافر الوسائل التعليمية الإلكترونية جاءت بدرجة متوسطة، هذا ما قد يوضح أنها لم ترصد بعد لتتوافق مع متطلبات منهاج الجيل الثاني.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى كون الوسائل التعليمية الإلكترونية هي شكل من أشكال نجاح منهاجالجيل الثاني، ولهذا فإن الأمر يحتاج إلى السعي المتواصل لتوفير هذه الوسائل والعمل بها، لأن المؤسسات التعليمية الجزائرية بوجه عام تفتقر لهذه الوسائل المتطورة، فهي تختصر الوقت والجهد على الأساتذة وتثير دافعية للتعلم وتبسيط المادة التعليمية.

كما أن إمكانية المدارس العادية لا تتوافق والوسائل الالكترونية لأن ميزانية المدرسة الجزائرية لا ترتقي بعد لتواكب هذا التطور التكنولوجي، ولذلك على الدولة التفطن لهذا الأمر ومحاولة توفير هذه الوسائل في المدارس الجزائرية.

ويكمن تفسير هذه النتيجة بكون معظم الأساتذة لا يرون أن التجهيزات الإليكترونية وعلى رأسها الحواسيب غير مستغلة بشكل جيد في تفعيل العملية التعليمية التعلمية، وهي نتيجة تعكس حجم الهوة بين تفعيل البرامج المحوسبة في المدارس في البلاد الأجنبية مقارنة بالجزائر، هذا مع التأكيد على أن الأساتذة يرون بأن الإمكانات المحوسبة يمكنها أن تساهم بشكل أكثر فاعلية في التدريس بالنظر إلى الميزات المتعددة التي يمكن أن توفرها.

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

من خلال النتائج المتوصل إليها في الفرضية الثالثة يظهر أن درجة توافر الوسائل التعليمية التطبيقية جاءت بدرجة عالية هذا ما قد يوضح أن الأساتذة قد تفاعلوا مع فكرة توفر هذه الوسائل التعليمية.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن مناهج الجيل الثاني قد استفادت من الحصيلة المادية التي توفرت في الجيل الأول، لأنهما يتوافقان حسب رأي كثير من الأساتذة ، حيث يأمل الأساتذة إلى رصدها والعمل بها وذلك لتحسين العملية التعليمية التعلمية وإنجاحها.

ويمكن أن تعود هذه النتيجة إلى كون الوسائل التعليمية التطبيقية في المدارس الجزائرية تستخدم من طرف الأساتذة في موضوعات محددة وأنها كافية حسب رأيهم في الإيفاء بالغرض المطلوب، وبالمقابل يظهر أن الأساتذة يعتمدون الجانب النظري في دروسهم بشكل مفرط الأمر الذي لا يظهر الحاجة حسبهم لاستخدام الوسائل التعليمية التطبيقية بشكل لازم.

كما يمكن تفسير النتيجة الحالية بأن نظرة الأساتذة في استخدام الوسائل التطبيقية غير واضحة لحد الآن، ذلك لأن تلك الوسائل المبرمجة بسيطة في العادة ولا تتطلب الإمكانات اللازمة التي كان يقصدها الباحثات، دليل ذلك ان معظم التطبيقات التي أشار إليها أفراد العينة ترتبط بما يحضره التلاميذ داخل القسم من أدوات بسيطة تتعلق بإجراء بعض التجارب في مادة الفيزياء والعلوم والجغرافيا والتي تكون عادة من صنعهم وإبداعهم.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الوسائل التعليمية المرصودة المتوافقة مع متطلبات منهاج الجيل الثاني توجد بدرجة جيدة في المؤسسات التعليمية الجزائرية فهي تساهم في إثراء التعليم حسب رأي الأساتذة، وهذا لم يمنع من تأكيدهم على أن هناك بعض الوسائل التعليمية التي لم تتوفر بعد في المؤسسات التربوية الجزائرية لاسيما الإليكترونية منها والتطبيقية.

إن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تفسر على العموم بكون تطبيق منهاج الجيل الثاني لازال في أولياته وأن الأساتذة لم ينسجموا معهبعد ، وأن رؤيتهم الفاحصة والدقيقة لمتطلباته فيما يتعلق بالوسائل البيداغوجية لازالت ضعيفة، بدليل أن الأساتذة الذين حاورناهم لازالوا ينظرون إلى أن الاستراتيجية التي جاء بها الجيل الثاني لا تختلف كثيرا عن تلك التي ظهرت في الجيل الأول إلا فيما يتعلق ببعض التفصيلات في بعض المواد الدراسية.

التوصيات:

من خلال نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها توصي الطالبات الباحثات بما يلي:

- ✓ أن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير وسائل بيداغوجية حديثة أكثر تتناسب مع متطلبات مناهج الجيل الثاني خصوصا في جانب الوسائل البيداغوجية الإليكترونية.
- ✓ توفير مجموعة من التسهيلات المادية والمعنوية في البيئة التربوية لمزيد من التطبيقات الميدانية.
- ✓ تنظيم دورات تكوينية وتدريبية للمعلمين على استخدام الوسائل البيداغوجية الحديثة مع التعريف بأهميتها في إنجاح الجيل الثاني.
- ✓ تشجيع المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في حدود الإمكان عند تقديم دروس مناهج الجيل الثاني.
- ✓ إعادة دراسة مشابهة على أساتذة التعليم الثانوي، ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.
- ✓ إعادة تطبيق الدراسة الحالية بعد مدة تضمن تأقلم الأساتذة مع الجيل الثاني وتحسن رؤيتهم لأبعاده المنهجية والتطبيقية.
- ✓ الاهتمام أكثر بموضوع الوسائل البيداغوجية في الدراسات التربوية الجزائرية من منطلق تداخلها مع التغيرات التعليمية المعاصرة التي يشهدها العالم.

خلاصة الفصل:

لقد حاولنا في هذا الفصل أن نناقش أهم النتائج المتوصل إليها من هذه الدراسة، مع تقديم بعض التوصيات التي تم استخلاصها على ضوء هذه النتائج.

خاتمة

خاتمة

مما سبق ذكره يتضح أن المنظومة التربوية الجزائرية جاءت بمناهج الجيل الثاني لتحسين العملية التعليمية التعليمية، والتي هي عبارة مناهج تربوية جديدة والتي تحتم توظيف واستخدام أدوات ووسائل بيداغوجية حديثة أكثر تفاعلا وأكثر تشويقا للتلاميذ.

فنجاح أي منها جديد يتطلب أدوات ووسائل بيداغوجية جديدة تتناسب مع متطلباته، لدى على وزارة التربية الوطنية الجزائرية أن تعمل على توفير وسائل بيداغوجية ملائمة لإنجاح منهاج الجيل الثاني وتشجيع الأساتذة على الاستخدام الأمثل لهذه الوسائل في البيئة الصفية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

أ/ معاجيم والقواميس:

- المنجد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت، لبنان،ط1

ب/كتب

- أحمد خيري وجابر عبد الحميد جابر(2007): الوسائل والمنهج، عماندار الفكر.
- بسام محمد القضاة وآخرون(2014):مقدمة في المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها، عناصرها وأسسها وعملياتها، عماندار وائل.
- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أين المفتي (1999: المناهج (المفهوم- العناصر أسس- التنظيمات- التطير)،،القاهرة،مكتبة أنجلو المصرية.
- خالد محمد أبو شعيرة وآخرون(2007): التربية والأسس والتحديات، ،عمان،مكتبة المجتمع العربي.
- رزق فايز بطانية(2006): المناهج التربوية(المفهوم، العناصر، الأسس، التطور)، الأردن، عالم الكتب الحديث.
- الزند وليد خضر وعبيدات هاني حتمل(2010): المناهج التعليمية، الأردن ،عالم الكتب الحديثة.
- سعيد جاسم الأسدي(2014):فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، عمان، دار الصفاء.
- عبد الرحمان عبد السلام(2002):أساسيات المناهج التعليمية وأساليب تطويرها، الأردن، دار المناهج.
- عبد القادر فضيل (2013):المدرسة في الجزائر(حقائق واشكاليات)، ،ط2،الجزائر،دار جسور.
- عبد الله لوصيف(د.س): مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ.
- عسعوس محمد (2012): مقاربة التعليم والتعلم بالكفاءات، دار الأمل، تيزي وزو.
- محمد السد علي(2011): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق تدريس، عمان، دار المسيرة.
- محمد حسن حمدات(2009): المناهج التربوية (النظريات – مفهومها- أسسه- عناصرها- تخطيطها- تقويمها)، عمان،دار حامد.
- محمد عيسى الطيطي وآخرون (2008): انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، دار عالم الثقافة،عمان.

- محمود الحيلة وتوفيق مرعي (2000): المناهج التربوية الحديثة(مفاهيمها – عناصرها– أسسها– عماليتها)،عمان، دارالمسيرة.
- محمود الحيلة وتوفيق مرعي(2002): المناهج التربوية الحديثة(مفاهيمها – عناصرها– أسسها– عماليتها)،دارالمسيرة، عمان.
- محمود محمد الخوالدة(2007):أسس بناء المناهج التربوية تصميم الكتاب التعليمي،دار المسيرة،عمان.

مذكرات

- إبراهيم هياق (2010–2011): مذكرة لنيل شهادة الماجستير، اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائري أساتذة متوسطات أولاد جلال وسيدي خالد نموذجا، قسم علم الاجتماع، جامعة منتوري، قسنطينة.
- بلطاس فطيمة وقيطاني وجود (2016–2017) مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان الإشراف التربوي ودوره في تطوير المناهج من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط والثانوي، قسم علوم التربية جامعة الصديق بن يحي ،جيجل.
- حياة بولخيوط (2016–2017) مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تحت عنوان تقييم عملية التخطيط للدس من وجهة نظرا أساتذة التعليم الابتدائي في ظل الإصلاحات الجديدة، قسم علوم التربية ، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.
- شهيرة بوخنوف (د نس): الوسائل التعليمية في المنظومة التربوية، جامعة عبد الرحمان ميرة، بجاية.
- غدير علي الحمادي (2011): مذكرة لنيل شهادة الماجستير، دور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي، قسم الانتساب، جامعة أم القرى، السعودية
- الهام بوالزرايب (2016–2017): مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان استعداد معلمي التعليم الابتدائي للعمل وفق متطلبات مناهج الجيل الثاني من الإصلاح التربوي، قسم علوم التربية، جامعة الصديق بن يحي، جيجل.

الملاحق

الملحق رقم 01

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

" استبيان"

في اطار قيامنا بتحضير مذكرة التخرج للحصول على شهادة الليسانس في تخصص علم النفس التربوي بعنوان الوسائل التعليمية البيداغوجية المرصودة والمتوافقة مع متطلبات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ، نلتمس منكم التكرم بالإجابة على بنود الاستبيان

من خلال وضع علامة ( )x في المكان الملائم للإجابة أمام كل عبارة

وتقبلوا منا كل الشكر والتقدير .

إعداد الطالبات :

- رولة يامنةهاين ياسين
- رضا وئام
- رويدي سارة

تحت إشرافالأستاذ:

السنة الجامعية

2018-2017

عنوان الدراسة:الوسائل البيداغوجية المتوافقة والمرصودة لمتطلبات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر الأساتذة التعليم المتوسط .

الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

سنوات الخبرة :

أقل من 5 سنواتمن 5س☐10سنوات ☐

أكثر من 10سنوات ☐

مستوى المدرس :

السنة الأولى متوسط ☐ السنة الثانية متوسط ☐

السنة الثالثة متوسط ☐

المادة التي تدرسها :

اللغة العربية ☐ الرياضيات ☐

الإنجليزية ☐ الفرنسية ☐

الإسلامية ☐ العلوم ☐

الفيزياء ☐ التربية البدنية ☐

المحور الأول : الوسائل العلمية المخبرية

1- توجهنا مناهج الجيل الثاني إلى الاعتناء أكثر باستخدام المجهر في الدروس التي تتطلبها.

موافقمحـ☐ـإفق ☐ ☐

2- كثير من دروس الجيل الثاني لا تقتصر على استخدام المواد الكيميائية فقط.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

3- لا يمكن فهم بعض مواضيع دروس مناهج الجيل الثاني إلا باستخدام الموازين.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

4- يصعب استيعاب الكثير من مواضيع مناهج الجيل الثاني إلا عن طريق مشاهدة فيديوهات بعض التجارب باستخدام شاشة العرض.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

5- استخدام المحاليل الكيميائية وأنابيب الاختبار في تنفيذ التجارب.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

6- استخدام جهاز عرض الشفافيات في تنفيذ منهاج الجيل الثاني.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

المحور الثاني : الوسائل الإلكترونية

1- استخدام الميكروفون عند تقديم الدروس الخاصة بمنهاج الجيل الثاني.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

2- استعمال جهاز العرض في تقديم دروس المنهاج الجيل الثاني .

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

3- استخدام السبورة الذكية لاختصار الوقت و الجهد في اعادة كتابة دروس منهاج الجيل الثاني .

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

4- وضع كاميرات المراقبة في الحجرة الصفية لمراقبة ما يقوم به المعلم والطلاب اثناء الحصة الدراسية.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

5- توجه مناهج الجيل الثاني إلى الاعتماد على استخدام الحاسوب التعليمي في تقديم الدروس.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

6- استخدام شبكة الانترنت لتسهيل تقديم الدروس للتلاميذ .

المحور الثالث: الوسائل التطبيقية

1- يوجد جدول زمني لاستعمال الوسائل التطبيقية المتوافقة لمناهج الجيل الثاني.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

2- النزول إلى الميدان لتطبيق موضوع من مواضيع مناهج الجيل الثاني.

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

3- وجود ساحة خاصة لتطبيق التجارب المدرسية .

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

4- وجود ملعب رياضي لممارسة التلاميذ الألعاب البدنية .

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

5- تخصيص ساعات للقيام بالأشغال اليدوية داخل الصف

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

6- تخصيص ساعات أو فترات زمنية في البرنامج الدراسي لإقامة زيارات ميدانية خارج المؤسسة التعليمية .

موافق ☐ محايد ☐ غير موافق ☐

الوحدة : 04

متوسطة فريجة سليمان
19 AVR. 2018
ورد في ... سجل تحت رقم ...
وسجل تحت رقم ...

كمالية خلف الله عمار جيجل
ورد يوم 2018/04/22
رقم 455
الموضوع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ابن بوبزاري المكي جيجل
بريد ورود
التاريخ 2018/04/22
الساعة 9h

مديرية التربية لولاية جيجل

مصلحة التكوين والتفتيش

إرسال رقم 1041/ 2018/1.7 إلى السادة/ مديري المتوسطات المعنية

مدير التربية

الموضوع: الترخيص بالتربص الميداني

المرجع : مراسلة جامعة جيجل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

بناء على المراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أطلب منكم استقبال رولة **يامنة، رضا وئام، رويدي سارة** طالبات بجامعة جيجل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، والسماح لهن بتوزيع إستبيان على عينة من الأساتذة بالمتوسطات المعنية، على أن تكون العملية تحت إشراف الإدارة، وهذا من أجل جمع معلومات في إطار إعداد مذكرة تخرج ، وهذا ابتداء من 2018/04/17 إلى غاية 2018/04/30.

المتوسطات المعنية: متوسطة فريجة سليمان، متوسطة خلف الله عمار، متوسطة بوبزاري المكي.

جيجل في 17 أفريل 2018

ع / مدير التربية و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
محمد بوحريش

Abstract

The result of the study showed that the teachers use the educational andlaboratory teaching methods applied to a high degree, while they use electronic teaching methods at an average. The studyconcluded that it is necessary to period modern pedagogical methods suitable for the sucess of the second generation curriculum and encourage the teachers to use them when organizing the lessns of the secnond generation cirriculem.

The study include the following key words :

Educational tool ,second generation,prfessors and intermediate eduction .