

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -



كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا
عنوان المذكرة:

دور المعلم في العملية الارشادية

دراسة ميدانية في بعض مدارس الطور المتوسط

مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم التربية

تخصص: علم النفس التربوي

إشراف الأستاذة:

- دعاس حياة

إعداد الطالبات:

- بودريعات فريدة

- بولكروش سعاد

السنة الجامعية: 2017 - 2018

تتذكر

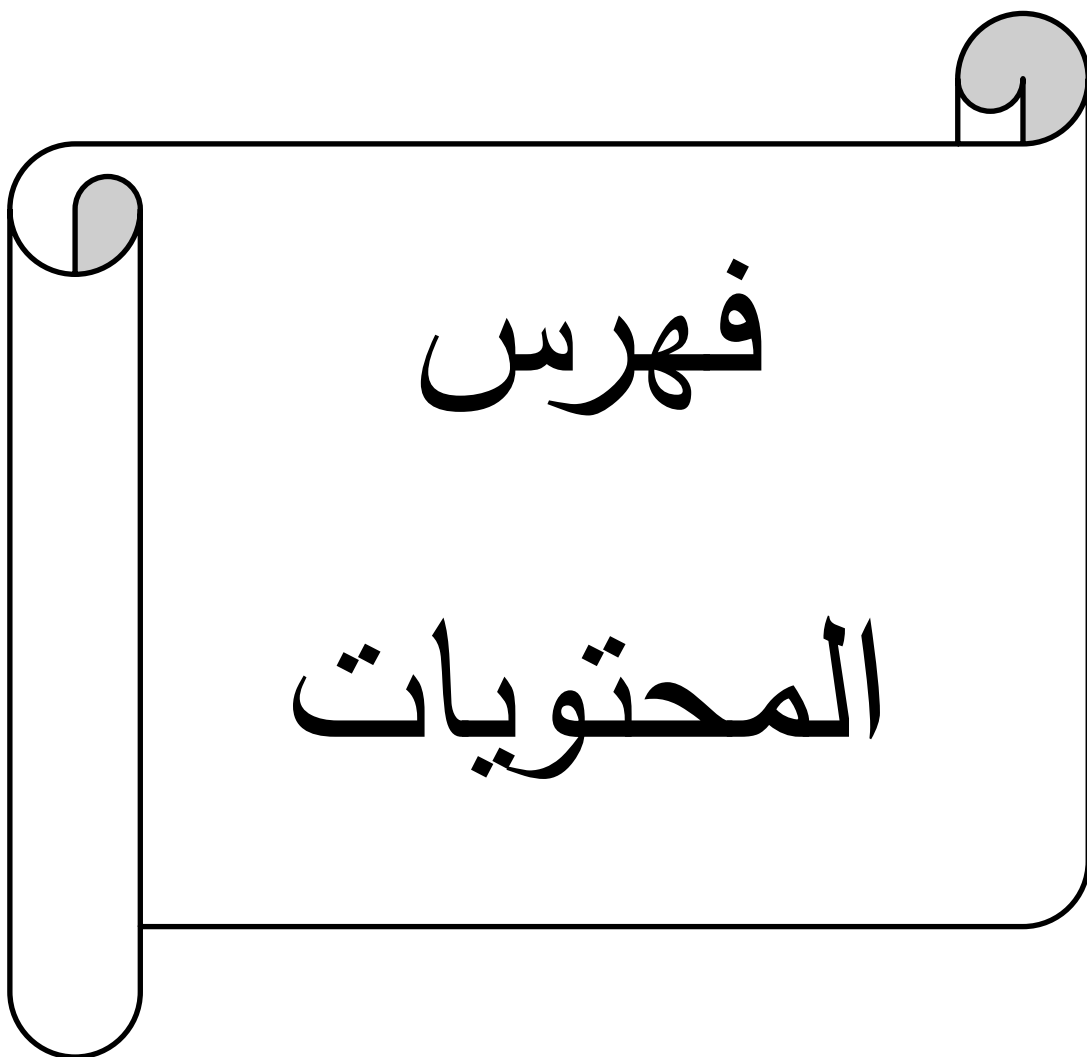
الحمد لله و الصلاة والسلام على رسول الله.... و بعد

نتشرف أن نتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان
والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الفاضلة دعاس حياة على تكرمها
بالإشراف على مذكرتنا، ولما لمسناه من صدر رحب وتوجيه سديد
ونصائح القيمة والمثمرة كان لها أبلغ الأثر على انجاز هذا العمل،
وأسأل الله العلي القدير أن يثيبه خير الثواب إنه سميع مجيب الدعاء.
إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد نتقدم لهم بالشكر الجزيل

إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا اللحظات
إلا بذكرك ولا الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برويتك إلهي جل جلالك.
إلى التي حملتني وهنا على وهن وأرضعتني الحب والحنان والصدق
إلى التي سهرت لراحتي وبكيت لبسمتي إلى بلسم جراحي وبسمة أفراحي أُمي الحبيبة
إلى الذي باع شبابه ليشق لي الطريق إلى من كان في حياتي شمعة ساطعة البريق إلى
من كلكه الله بالوقار ...
إلى من علمني العطاء يدون انتظار... إلى من أحمل اسمه بافتخار أرجو من الله أن
يمد في عمرك لثرى ثمار قد حان قطافها بعد طول انتظار
إلى أبي العزيز أدامك الله "
إلى جميع الأصدقاء والزملاء الذين رافقوني في مشواري الدراسي
إلى كل من علمني حرفاً ووجهني بنصيحة ...
إلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي...
إليك أنت من تقرأ مذكرتي.

فريدة



فهرس

المحتويات

الصفحة	المحتوى
	البسمة
	شكر وتقدير
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
1	مقدمة
الفصل الاول: الاطار المفاهيمي للدراسة	
4	1- الاشكالية
5	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
6	4- اهداف الدراسة
6	5- تحديد مفاهيم الدراسة
9	6- الدراسات السابقة
الجانب النظري	
الفصل الثاني: المعلم ودوره في العملية التعليمية	
13	تمهيد
13	1- مفهوم المعلم
14	2- أهمية المعلم في المجتمع
15	3- خصائص المعلم وصفاته
16	4- شخصية المعلم
17	5- مهارات المعلم
18	6- اعداد المعلم
18	7- ادوار المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي
20	خلاصة الفصل.
الفصل الثالث: العملية الارشادية	
22	تمهيد
22	1- العملية الارشادية
22	2- اهداف العملية الارشادية
23	3- مكونات العملية الارشادية
24	4- خصائص العملية الارشادية

25	5- مراحل العملية الارشادية
26	6- مهارات العملية الارشادية
27	7- مناهج العملية الارشادية
28	8- معوقات العملية الارشادية
29	خلاصة الفصل
الجانب الميداني	
الفصل الرابع: الجانب التمهيدي للدراسة الميدانية	
31	تمهيد
31	1- المنهج المستخدم في الدراسة
31	2- مجالات الدراسة
32	3- عينة الدراسة
33	4- ادوات جمع البيانات
34	5- اسلوب التحليل الاحصائي.
الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية	
36	1- عرض نتائج الدراسة الميدانية
82	2- تفسير نتائج الدراسة الميدانية
86	خاتمة
87	مقترحات الدراسة
	قائمة المراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة



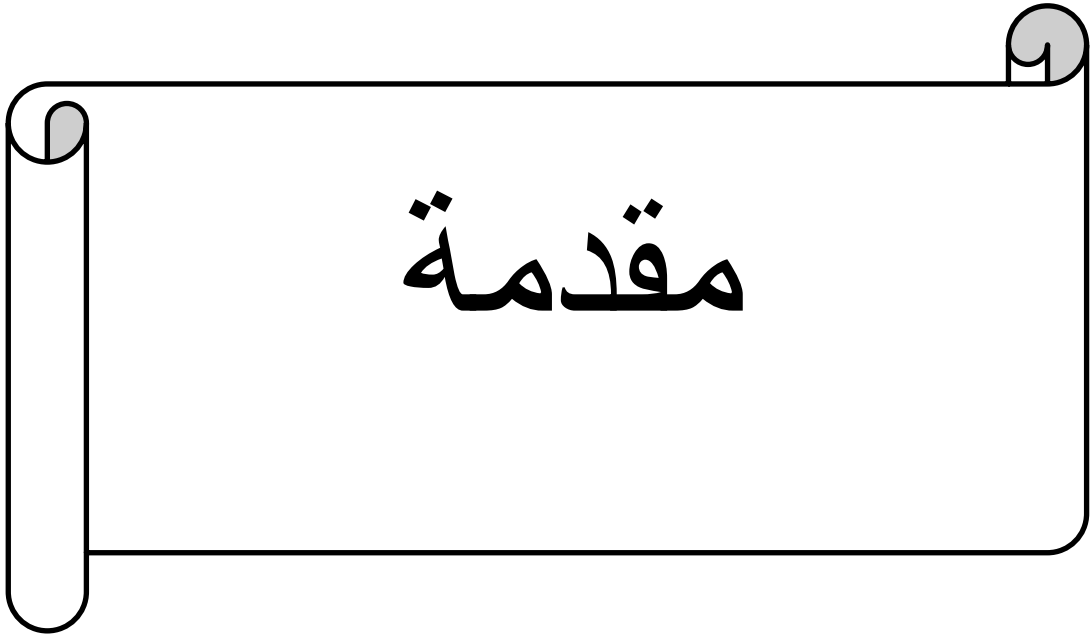
قائمة الجداول

الصفحة	العنوان
32	الجدول رقم 1: يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس
33	الجدول رقم 2: يوضح توزيع افراد العينة حسب الخبرة
36	الجدول رقم 3: يوضح استجابة افراد العينة حول مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم المسابقات الفكرية
37	الجدول رقم 4: يوضح استجابة افراد العينة حول المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور
37	الجدول رقم 5: يوضح استجابة افراد العينة حول متابعة نشاطات التلاميذ المدرسية والاشراف عليها
38	الجدول رقم 6: يوضح استجابة افراد العينة حول المساهمة في اكتشاف التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم
39	الجدول رقم 7: يوضح استجابة افراد العينة حول ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا
39	الجدول رقم 8: يوضح استجابة افراد العينة حول التعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي
40	الجدول رقم 9: يوضح استجابة افراد العينة حول المشاركة في توجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم
41	الجدول رقم 10: يوضح استجابة افراد العينة في الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ
41	الجدول رقم 11: يوضح استجابة افراد العينة في التدخل على مستوى القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشكلات
42	الجدول رقم 12: يوضح استجابة افراد العينة على تقديم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية
43	الجدول رقم 13: يوضح استجابة افراد العينة على القيام بإعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن
43	الجدول رقم 14: يوضح استجابة افراد العينة على العمل على تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز
44	الجدول رقم 15: يوضح استجابة افراد العينة حول التواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم
45	الجدول رقم 16: يوضح استجابة افراد العينة حول تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور

	لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة
45	الجدول رقم 17: يوضح استجابة افراد العينة حول تشجيع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها
46	الجدول رقم 18: يوضح استجابة افراد العينة حول الحفاظ على سرية المعلومات التي يتحصل عليها من طرف التلاميذ
47	الجدول رقم 19: يوضح استجابة افراد العينة حول اتاحة للتلاميذ لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية
47	الجدول رقم 20: يوضح استجابة افراد العينة حول تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات التعلم
48	الجدول رقم 21: يوضح استجابة افراد العينة حول العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسيا
49	الجدول رقم 22: يوضح استجابة افراد العينة حول تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح
49	الجدول رقم 23: يوضح استجابة افراد العينة حول توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات
50	الجدول رقم 24: يوضح استجابة افراد العينة للعبارة رقم 22 حول الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ
51	الجدول رقم 25: يوضح استجابة افراد العينة حول مشاركة المعلم مع مستشار التوجيه في الحصص الارشادية
51	الجدول رقم 26: يوضح استجابة افراد العينة حول انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ
52	الجدول رقم 27: يوضح استجابة افراد العينة حول القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم
52	الجدول رقم 28: يوضح استجابة افراد العينة حول القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى اولادهم
53	الجدول رقم 29: يوضح استجابة افراد العينة حول العمل مع ادارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشاكل مادية
54	الجدول رقم 30: يوضح استجابة افراد العينة للعبارة رقم 28 على المساهمة في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية
55	الجدول رقم 31: يوضح استجابة افراد العينة حول مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم مسابقات فكرية 56
56	الجدول رقم 32: يوضح استجابة افراد العينة حول المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال

	التواصل مع اولياء الامور
57	الجدول رقم 33: يوضح استجابة افراد العينة حول متابعة نشاطات التلاميذ والاشراف عليها
58	الجدول رقم 34: يوضح استجابة افراد العينة حول المساهمة في اكتشاف التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم
59	الجدول رقم 35: يوضح استجابة افراد العينة حول ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا
60	الجدول رقم 36: يوضح استجابة افراد العينة حول تعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي
61	الجدول رقم 37: يوضح استجابة افراد العينة حول المشاركة في توجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم
62	الجدول رقم 38: يوضح استجابة افراد العينة عن الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ
63	الجدول رقم 39: يوضح استجابة افراد العينة التدخل على مستوي القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات
64	الجدول رقم 40: يوضح استجابة افراد العينة حول تقديم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية
65	الجدول رقم 41: يوضح استجابة افراد العينة حول اعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن
66	الجدول رقم 42: يوضح استجابة افراد العينة حول تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز
67	الجدول رقم 43: يوضح استجابة افراد العينة حول التواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم
68	الجدول رقم 44: يوضح استجابة افراد العينة حول تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة
69	الجدول رقم 45: يوضح استجابة افراد العينة في تشجيع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها
70	الجدول رقم 46: يوضح استجابة افراد العينة على الحفاظ على سرية المعلومات التي يتحصل عليها من طرف التلاميذ
71	الجدول رقم 47: يوضح استجابة افراد العينة حول اتاحة فرص لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية

72	الجدول رقم 48: يوضح استجابة افراد العينة حول تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات التعلم
73	الجدول رقم 49: يوضح استجابة افراد العينة حول العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسي
74	الجدول رقم 50: يوضح استجابة افراد العينة حول تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح
75	الجدول رقم 51: يوضح استجابة افراد العينة حول توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات
76	الجدول رقم 52: يوضح استجابة افراد العينة على الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ
77	الجدول رقم 53: يوضح استجابة افراد العينة حول المشاركة مع المستشار في الحصص الارشادية
78	الجدول رقم 54: يوضح استجابة افراد العينة حول انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ
79	الجدول رقم 55: يوضح استجابة افراد العينة على القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم
80	الجدول رقم 56: يوضح استجابة افراد العينة على القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لابنائهم
81	الجدول رقم 57: يوضح استجابة افراد العينة على العمل مع ادارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مادية
82	الجدول رقم 58: يوضح استجابة افراد العينة على المساهمة في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية



مقدمة

مقدمة:

يعد المعلم ركنا اساسيا من اركان العملية التعليمية حتى يكون التعليم فعال يجب ان تتوفر في المعلم مجموعة من الخصائص والمميزات تجعله يقوم بالدور المنسوب اليه وعلى راسه ان تكون اليه التجربة بكل المعلومات والمواضيع التي تهم تلامذته ويكون ذا خلق حسن في مهنته على احسن وجه ونظرا لأهمية دور المعلم في العملية التعليمية اصبح اكثر اهمية من أي وقت مضى وخاصة مع ثورة المعلومات وسرعة انتشارها ومن واجباته ايضا ان يعلم التلميذ كيف يحل مشكلاته بحيث يصبح التلميذ عنصرا فاعلا في المجتمع ووثقا من نفسه وقادرا على اتخاذ القرار وهذا يتطلب من المعلم اثاره الدافعية لتلميذ نحو التعلم لان الدافع هو الشيء الوحيد الذي بدونه لا يحدث التعلم.

ويعد الارشاد التربوي احد المجالات التطبيقية لعلم النفس فهو يقوم على اسس علمية يحتاج الى مهارات وخبرة والتدريب وتستمد جدوره من تفاعل ومعارف تنمي للعديد من المجالات تتضمن علم النفس والاجتماع والتربية فكل من هذه العلوم تساهم في هذا النمو او في نشأة الارشاد التربوي ومن هذا المنطلق فان الارشاد المدرسي يشغل مكانة كبيرة في التربية الحديثة التي جعلت التلميذ محو العملية التربوية واذي هذا التحول الى زيادة دور المعلم في تنمية الصحة النفسية للتلاميذ وزيادة دور الخدمات الاجتماعية والنفسية في العملية التربوية والارشادية كما ان للمعلم دور في تنمية التلاميذ ووقايتهم من الانحراف وعلاج مشاكلهم مما جعل مهمة المعلم لا تقل اهمية عن دور المرشد في المدرسة الحديثة لان التربية نفسها تتضمن عملية الارشاد لدرجة ان الكثيرين يربطون في الارشاد التربوي بين عملية التعلم التي تحدث في الفصل وعملية التعلم التي تحدث في مكتب الارشاد ويرون ان على المعلم ان يمارس عملية الارشاد وان على المرشد ان يمارس عملية التدريس وان لم يلم كل من المرشد والمعلم بعملية تعلم وطبيعة المتعلم فلا يمكن القول ان الارشاد تربية وان تربية ارشاد كما يقول البعض لان كل من التربية والارشاد طرقه ووسائله الخاصة على العموم فان اقترب مجالات الارشاد النفسي الى عمل المعلم هو الارشاد التربوي لدرجة ان البعض يرون ان كل معلم لا بد ان يكون معلما ومرشدا وللتعرف على هذا الدور الذي يلعبه المعلم في العملية الارشادية.

وتكون دراستنا بصيغة علمية قسمنا دراستنا الى قسمين الاول نظري والثاني ميداني فقد احتوي الفصل الاول على ثلاث فصول يشمل الفصل الاول على الاطار المفاهيمي للدراسة حيث اشتمل على الاشكالية والفرضيات واهمية الدراسة واهداف الدراسة كما تطرقنا الى تحديد بعض المفاهيم الواردة في البحث بالإضافة الى الدراسات السابقة في مجال البحث، اما الفصل الثاني فقد يحتوي على متغير اول

هو المعلم في العملية التعليمية الذي يتضمن مفهوم المعلم واهميته في المجتمع ثم خصائص المعلم وصفاته كما يتضمن شخصيته ومهاراته واعداده بالإضافة الى ادواره ومهامه داخل الصف، اما الفصل الثالث الذي تناولنا فيه متغير تابع هو العملية الارشادية الذي يتضمن تعريف العملية الارشادية واهدافها ثم مكوناتها وخصائصها ثم مراحل العملية الارشادية والمهارات ثم منهجها واخيرا معوقات العملية الارشادية.

اما القسم الثاني فهو الجانب الميداني فقد قسمناه الى فصلين: الفصل الرابع يحتوي على المنهج المستخدم في الدراسة ومجالات الدراسة وعينة الدراسة وادوات جمع البيانات واسلوب التحليل الاحصائي اما الفصل الخامس فصل خاص بعرض وتفسير النتائج التي تم التوصل اليها في ضوء ما جاء في الجانب النظري والدراسات السابقة.

الفصل الاول: الاطار المفاهيمي للدراسة

- 1- الاشكالية
- 2- الفرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- اهداف الدراسة
- 5- تحديد مفاهيم الدراسة
- 6- الدراسات السابقة

1- إشكالية البحث:

تعتبر المدرسة مؤسسة رسمية تقوم بإعداد الاجيال، وتعد الركيزة الاساسية التي يستند إليها المجتمع، ويعتبر المعلم اهم شخصية فردية في المدرسة وله دور كبير في التقدم والنمو، وأنه من العناصر الفعالة في العملية الارشادية، فمند القدم كان ينظر إليه نظرة تقدير، وأنه صاحب رسالة مقدسة على مر العصور، فهو معلم الاجيال ومربيها الى ان اصبح ينظر الى المعلم على انه معلم ومرب في آن واحد وعلى عاتقه تقع مسؤولية الطلاب في التعليم والتعلم، ويعتبره عمر التومي الشيباني: هو عنصر حي قادر على التأثير والتأثر ببقية العناصر الأخرى، وله الدور القيادي التوجيهي في العملية التربوية، فهو الذي يقود ويوجه العناصر الاخرى في الموقف أو المجال التربوي ليجعلها في وضع يخدم معه العملية التربوية ولهذا فإنه لا يمكن أن يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي الا إذا صلح حال المعلم ديناً وخلقاً وعلماً وثقافة. (عاطف صالح الصيفي، 2009، ص107). حيث ان المعلم من اهم الاطراف الاساسية التي تؤسس وتؤثر في العملية التعليمية وذلك لتعدد ادواره التي يقوم بها وله الدور التوجيهي والقيادي للعملية التربوية.

أما المفكر الكبير عبد العزيز السيد: إن المعلم هو العمود الفقري للتعليم، وبمقدار صلاح المعلم يكون صلاح التعليم، وان وجود هذا المعلم يعوض في كثير من الاحيان. (عبد العزيز السيد ابراهيم، 1995، ص5). ان المعلم هو الركيزة الاساسية من اجل صلاح التعليم وكذلك صلاح الافراد بصفة خاصة والمجتمعات بصفة عامة حيث انه لا يمكن ان يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي الا اذا صلح حال المعلم.

كما يري محمد السرخيني: أن المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم، وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة (محمد السرخيني وآخرون، 1963، ص32). المعلم هو اهم عنصر من العناصر العملية التربوية ويقوم بتهيئة الظروف التعليمية المناسبة لضمان تحصيل جيد في الامتحانات التي من خلالها تتحقق الاهداف التربوية.

فدوره يتمثل في تقديم ما لديه من المعرفة ونقلها للتلاميذ، فهو المسؤول الاول والوحيد عن تربيتهم تربية سليمة حسنة، والمشاركة في توضيح أهمية عمل المرشد في المدرسة والتلاميذ واولياء الامور، وتقديم الدعم والمساندة لهم، واكتشاف التلاميذ اللذين يعانون من مشكلات نفسية أو تربوية، وإتاحة المجال لهم لإظهار ميولاتهم ورغباتهم والعمل في تنميتها ويجب أن يكون ملاحظاً دقيقاً لسلوكه الانساني

لذلك نجد ان المعلم هو حلقة وصل بين التلميذ والمرشد وعامل أساسي في نجاح العملية الارشادية، وعنصر هام من عناصر العملية الارشادية ونجده يحتك بالتلاميذ لفترة طويلة ويستطيع من خلالها ملاحظة سلوكياتهم واكتشاف ميولتهم واهتماماتهم تعد العملية الارشادية مجموعة الخطوات او المراحل المتتابعة التي يسلكها المرشد لتحقيق أهداف الإرشاد، وتسير من خلال خطوات متعددة ومتداخلة وتبدأ من حالة الاعداد للمقابلة وتجمع المعلومات وتحديد المشكلات واختبار مشكلة محددة وبناء خط قاعدي وصياغة أهداف الارشاد واختيار اجراءات الارشادية وتطبيقها ثم تقييم العملية الارشادية (سليمان داود زيدان، 2007، ص100).

ويعد الارشاد احد المجالات التطبيقية لعلم النفس فهو يقوم على أسس علمية ويحتاج الى مهارات وخبرة فالإرشاد عملية تفاعلية مستمرة مساعدة للفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله، فهو توجه يجري بين شخصين ويسعي المرشد المزود بالمعرفة والمهارة والخبرة الي مساعدة المسترشد باستخدام أساليب ملائمة، لكن هناك افراد داخل المدرسة وبما أن المعلم هو العنصر الفعال داخل العملية التعليمية فهل له دور في العملية الارشادية.

التساؤل الرئيسي:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين حول مساهمتهم في العملية الارشادية؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب الجنس؟

- هل توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب الخبرة؟

2- فرضيات دراسة:

الفرضية العامة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين حول مساهمتهم في العملية الارشادية.

الفرضيات الفرعية:

- لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب الجنس.

- لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب الخبرة.

3- أهمية الدراسة:

نظرا لنقص الدراسات في هذا المجال تتمثل أهمية هذه الدراسة في توفر المعلومات حول إسهامات المعلم في العملية الإرشادية ولفت الانتباه الى ضرورة التعاون بين مختلف أطراف العملية الإرشادية.

4- أهداف الدراسة:

نظرا لأهمية دور المعلم في العملية الإرشادية وما تقترحه الاشكالية البحثية حيث تسعى دراستنا الى تحقيق الاهداف التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين حول مساهمتهم في العملية الإرشادية
- لا توجد فروق بين المعلمين حسب الجنس في مساهمتهم في العملية الإرشادية
- لا توجد فروق بين المعلمين حسب الخبرة في مساهمتهم في العملية الإرشادية

5- تحديد مفاهيم الدراسة:**1-5- المعلم:**

لغة: من علم تعليما، ونقول علم الشيء اي بينه ووضحه.

اصطلاحا: أنه ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية الابناء وتعليمهم وهو موظف ومنظم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى اجرا نظيرا لقيامه بذلك. (ناصر الدين الزبيدي، 2005، ص44-45).

يعرف ايضا: المعلم هو ذلك الشخص الذي يعين ويشرف ويوجه ويرشد وكذلك العامل الرئيسي الذي تتوقف عليه نجاح العملية التربوية لبلوغ غايتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة في عالمنا الجديد، وهو القادر على تحقيق اهداف التعليم وترجمتها الى واقع ملموس وهو ركن اساسي من اركان العملية التعليمية. (جمال صليب جميل، 1982، ص28).

كذلك ساطع الحصري: المعلم هو الذي يدرس جميع المواد التعليمية لصف ما، او لإحدى الشعب الدراسية قد يطلق عليه معلم اختصاص، لأنه يختص بتدريس جميع المواد الدراسية لهذا الصف، ويقوم بجميع المهمات المترتبة عليه بالفطرة. (محمد عبد الرحيم عدس، 1999، ص45).

من خلال التعاريف السابقة نتوصل الى التعريف الاجرائي التالي:

المعلم هو اهم عنصر من العناصر الاساسية للعملية التربوية، او هو ذلك الشخص الذي يقوم بتهيئة الظروف التعليمية المناسبة لتلاميذه من اجل ضمان تحصيل جيد، والتي من خلالها تتحقق الاهداف التربوية المرجوة، وذلك بتنمية قدراتهم العقلية والمعرفية واعدادهم للقيام بدورهم على اكمل وجه.

5-2- العملية الارشادية: يشير مصطلح العملية الارشادية الى الخطوات المتتابعة التي يتم من خلالها تقديم الارشاد من المرشد الى المسترشد والعملية الارشادية هي الجانب التطبيقي للإرشاد النفسي وبدورها يصبح الارشاد مجرد آراء واتجاهات او نصائح فعندما يدخل المرشد في علاقة ارشادية مع المسترشد فعلمية يجب ان تنظم في مراحل معروفة. (سعفان محمد احمد ابراهيم، 2005، ص19-20).

تعرف ايضا: مجموعة الخطوات المراحل المتتابعة التي يسلكها المرشد النفسي، بتحقيق الاهداف وانهاء العلاقة الارشادية فهي عملية مرنة في طبيعتها حيث تهدف الى مساعدة المسترشد ليساعد نفسه بعد تبصره بها، وفهمها وتقبلها وتحقيق التوافق مع الذات من جهة ومع متطلبات البيئة من جهة اخري، فهي عملية فنية تقتضي توفر مهارات واساليب. (زيدان سليمان ، شواقية سهيل موسى، 2007، ص100).

من خلال التعاريف السابقة نستخلص ان العملية الارشادية هي مجموعة من المراحل والخطوات المهنية المتتابعة تقتضي مهارات واساليب يسلكها طريق الارشاد لتعامل مع حالة المسترشد.

5-3- التوجيه:

لغة: وجه ورد في القرآن الكريم العديد من الآيات الكريمة التي تحتوي على هذا المصطلح: قوله تعالى: ".....وجيها في الدنيا والآخرة" اي له وجهة ومكانة ومنزلة عظيمة عند الله ، كما ان الكلمة جاءت في العديد من القواميس والمعاجم اللغوية منها: معجم الرائد الذي جاء فيه وجه، وجه، وجهها، ظرب وجهه ورده، صار اوجه منه وجه يوجه وجهة.

وجه: توجيهها، ارسله اليه. (جبران مسعودي، 1995، ص230).

اصطلاحا: هو مركب من المعلومات والاتجاهات والقيم والمعايير، توجه بها الجماعة نفسها، او يوجه الفرد في موقف معين. (توفيق زوروقي، 2001، ص14).

يعرف ايضا: انه خطة علمية عملية مدروسة تتضمن مساعدة المسترشد على فهم ذاته وميوله ورغباته واستعداداته وتحديد قدراته واهدافه وذلك يهدف الى تحقيق الصحة النفسية والشعور بالسعادة في حياته، الاسرية التعليمية والمهنية. (خوازين مبيرك ،حماد الصعيدي، 2009، ص27).

اما **مصطفى القاضي فعرفه:** هو عملية مساعدة الفرد وتقديم العون للآخرين حتى يتمكن من تقديم العون اللازم لأنفسهم وتوجيهها بحيث يستطيعون اختيار على بنية ويتخذ من السلوك ما يسمح له بالتحرك في الاتجاه وهذه الاهداف التي يختارونها بطريقة ذكية، وتسمح بتقويم المسار بشكل تلقائي. (عبد القادر اسماعيلي، 2011، ص27).

التعريف الاجرائي: وعليه يمكن القول ان التوجيه هو العملية التي تهدف الى مساعدة الافراد للتغلب عن المشكلات التي تواجهه، وذلك من خلال استغلال امكانياتهم وقدراتهم ومواهبهم بما يحقق لهم التوافق النفسي التربوي والمهني والاجتماعي.

5-4- الارشاد:

تعريفه حسب معاجم اللغة العربية: ترجع كلمة الارشاد الى الفعل رشد اي اهتدي وارشده اي هداه، والارشاد من الفعل أرشد، رشد، إرشادا، ورشد يرشد رشدا والرشد هو الصلاح واصابة الصواب خلافا للظلال. (سعيد جام الأسدي ومروان، 2003، ص12).

اما حسب معجم علم النفس التربوي: محاولة الفرد مساعدة الآخر على فهم المشكلات التي يتكيف معها ويحلها. (الادارة العامة للمعجمات، 1984، ص36).

يعرفه حامد زهران: أن الارشاد هو عملية واعية مستمرة تهدف الى مساعدة وتشجيع الفرد لكي يعي ذاته، ويفهم عبراته ويحدد مشكلاته وحاجاته، وان يعي الفرص المتاحة له، وينمي امكانياته ويستخدمها بذكاء ويتخذ قراراته. (أبو اسعد احمد عبد اللطيف، 2009، ص15).

يعرف ايضا: انه العملية الفنية المتخصصة التي تتم وفق خطوات محددة محكومة بالمكان والزمان، ويتم من خلالها مساعدة المسترشد في النمو والوصول بإمكانياته الى اقصى درجة ممكنة، وفقا لحاجاته وميوله واتجاهاته وقدراته من خلال علاقة تفاعلية دافئة بينه وبين المرشد، المؤهل القادر على تقديم المساعدة بهدف تطوير سلوك المسترشد وفهمه لنفسه ومشكلاته واساليب تعامله والظروف والمواقف التي تواجهها تحقيقا لصحته النفسية. (العزة سعيد الحسني، 2009، ص12).

من خلال التعاريف سابقة الذكر لمصطلح الارشاد نستخلص تعريف عام للإرشاد الذي يتمثل في: انه عملية تفاعلية واعية مستمرة وهادفة ذات تخطيط مسبق، ومحكوم بزمان ومكان تتضمن علاقة مهنية هادفة تعاونية بين طرفين احدهما يعرف بالمسترشد ويبحث عن المساعدة وحل مشكلاته الشخصية والتعليمية المهنية، والآخر يعرف بالمرشد مدرب ومؤهل بمهارة وخبرة للعمل.

6- الدراسات السابقة:

6-1- دراسات عربية للمعلم:

6-1-1- دراسة سباع صليحة (2001-2002).

عنوان الدراسة: المعلم والتحصيل الدراسي لتلاميذ المدرسة الاساسية الطور الثالث دراسة مقارنة بولايتي سطيف والمسييلة.

اهداف الدراسة: تهدف الى معرفة مدي تأثير المعلم في التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة التاسعة اساسي من خلال المقارنة بين ولايتي سطيف والمسييلة.

نتائج الدراسة:

- المواصفات الجيدة التي يتصف بها المعلم تؤثر إيجابيا في تحصيل التلاميذ.
- ان دور المعلم يمكن ان يتسع ليشمل تحقيق اهداف تربوية ملموسة.
- تفاعل المعلم مع تلاميذه يؤدي حتما الى مستوي مرتفع من التحصيل الدراسي.

6-1-2- دراسة مصلح 1998:

عنوان الدراسة: دور المرشد التربوي حول توقعات المعلم في العملية التعليمية

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الي معرفة الفروق والتوقعات حول دور المعلم في محافظة نابلس والتي تعزى للجنس والخبرة والمؤهل العلمي له وتكونت عينة الدراسة من 25 معلم في المدارس وتم اختيارهم عشوائيا

نتائج الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين لدور المرشد التربوي لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين لدور المرشد التربوي لمتغير الخبرة.

6-1-3- دراسة الاقرع:

عنوان الدراسة: المكانة الاجتماعية للمعلم ودوره في العملية الارشادية

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة التي التعرف على دور المعلم في العملية التعليمية والغرض من الدراسة هو استخدام الباحثة استبانة مكونة من 69 فقرة.

نتائج الدراسة: اظهرت الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لتوقعات المدراء والمرشدين على 42 فقرة من اصل 69.

6-2- دراسات عربية للعملية الارشادية:

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي مرحلة الابتدائية نحو دور المرشد الطلابي المهني.

باحث الدراسة: خالد بن فهد عبد الرحمن عبد القادر (2005).

اهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الي التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو الدور المهني للمرشد الطلابي.

- التعرف على مدي وضوح دور المرشد الطلابي لمعلم المرحلة الابتدائية.

- التعرف على مدي تعاون معلمي المرحلة الابتدائية مع المرشد الطلابي.

- التعرف على الدور الذي يجب ان يقوم به المرشد الطلابي في المدارس بصفة عامة.

نتائج الدراسة: اوضح المتوسط الحسابي لمحور اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التوجه والارشاد الطلابي بصفة عامة 329 ان اتجاهات المعلمين نحو هذا المحور كانت ايجابية فوق المتوسط.

2-2-1- عنوان دراسة: واقع العملية الارشادية في المرحلة الثانوية ودورها في معالجة

مشكلات المتمدرس.

باحثة دراسة: فنتاري 2010

اهداف دراسة: الكشف عن واقع العملية الارشادية خلال دراسة آرائهم تم تصميم استبيان اول

يتكون من 42 عبارة موجهة لعينة التلاميذ التي بلغت 417 تلميذ وتلميذة واستبيان ثاني يتكون من 45 عبارة موجهة لعينة مستشارين التي بلغت 46 مستشار.

نتائج دراسة:

- هناك اجماع بين عينة التلاميذ على اختلاف متغيري الجنس والخبرة والمستوي الدراسي على

ان العملية الارشادية تساعدهم على معالجة مشكلاتهم.

- هناك اجتماع بين افراد عينة مستشاري الارشاد والتوجيه على اختلاف تخصصاتهم الجامعية وان العملية الارشادية تواجه العديد من العراقيل ومعوقات.

الفصل الثاني: المعلم ودوره في العملية التعليمية

تمهيد

- 1- مفهوم المعلم
 - 2- أهمية المعلم في المجتمع
 - 3- خصائص المعلم وصفاته
 - 4- شخصية المعلم
 - 5- مهارات المعلم
 - 6- اعداد المعلم
 - 7- ادوار المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي
- خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعتبر المعلم احد اهم الاطراف الاساسية التي تأسس وتؤثر في العملية التعليمية وترجع هذه الاهمية لتعدد الادوار التي يقوم بها داخل الفصل الدراسي اذ يتعدى دوره من نقل المعارف ليشمل تحقيق الاهداف التربوية ولا يستطيع ان يحقق دوره على اكمل وجه الا اذا توفرت فيه خصائص تجعله قدوة بين زملائه، وقادر على تأثير في تحصيل تلاميذه وبالتالي القيام بدور فعال في تقويم مردودهم العلمي، كما ان للمعلم اهمية قصوى في المجتمع لان مستقبل الامة يعتمد عليه وذلك نظرا لأهمية وظيفته. وفي هذا الفصل سنتطرق الى مفهوم المعلم، خصائصه، صفاته والادوار التي يقوم بها.

1- مفهوم المعلم:

المعلم: هو الشخص الذي يقوم بعملية التعليم ونقل الخبرات والافكار والمعارف، وغيرها الى المتعلمين ولا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة بل يتعداه الى دور آخر ومهم او هو التربية الخلقية والروحية والاجتماعية والنفسية للمتعلمين فهو الاب والخ... ومصدر الحنان. (محمد الطيبي، 2009، ص 246).

كما يعتبره عمر تومي الشباني: بانه عنصر حي قادر على التأثير والتأثر ببقية العناصر الاخرى، وله الدور القيادي والتوجيهي في العملية التربوية فهو الذي يقود ويوجه العناصر الاخرى في الموقف او المجال التربوي ليجعلها في وضع يخدم معه العملية التربوية، ولهذا فانه لا يمكن ان يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي الا اذا صلح حال المعلم دينا وخلقا وعلمًا وثقافة واعدادا فنيا وتربويا. (عاطف صالح الصيفي، 2009، ص 107).

اما المبروك عثمان احمد وزملائه: يعرفونه في كتابهم " طرق التدريس وفق المناهج الحديثة" انه الشخص المدرب والمؤهل القادر على تنظيم الموقف التعليمي، بما يتيح النجاح لعملية التعليم وهو المعلم الذي تتوفر فيه الخصائص ومهارات معينة. (عبد الغاني عبود، 1992، ص 189). من خلال التعريفات السابقة يتضح ان:

المعلم هو اهم عنصر في العملية التربوية، او هو ذلك الشخص الذي يقوم بتهيئة الظروف التعليمية المناسبة لتلاميذه من اجل ضمان تحصيل جيد والتي من خلالها تتحقق اهداف تربوية المرجوة، وذلك بتنمية قدراته العقلية والمعرفية واعدادهم للقيام بدورهم على اكمل وجه في حياتهم المستقبلية.

2- أهمية المعلم في المجتمع:

ان المعلم هو وسيلة المجتمع واذاته لبلوغ هدفه، فهو منقذ البشرية من الظلمات والجهل عابرا بهم الي ميادين العلم والمعرفة، وهو من اهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ويمثل محورا اساسيا ومهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية، فمستوي المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها لأهدافها يتوقف على المعلم رغم وجود اختلافات رئيسية في طرق التدريس.

ان مهنة التعليم اساسية في المجتمع وكل مهنة اخرى هي فرع منها اومتربة عليها، ويبرز علي راس هذه المهنة الشريفة وخطوة دوره، ولذلك فهو العامل الاساسي في تكوين المواطن الصالح ترويا واخلاقيا وثقافيا ووطنيا ودينيا، فهو الذي يشكل عامل في المجتمع ولهذا فان الاساس هو المعلم الصالح الذي يدرك اهداف التعليم وان يكون قادرا علي مسايرة عصره في تطوره ومعارفه.(حسين عبد الحميد احمد رشوان، 2002، ص181).

ان المعلم يجب ان يكون مريبا كما يجب ان يكون العقل المفكر واليد المنقذة، وقد قال عبد الحميد ابن باديس رحمه الله: شغلنا تأليف الرجال عن تأليف الكتب ودور المعلم حساس بالنسبة للمتعلم، وله تأثير كبير علي جوانب متعددة وكثيرة من شخصيته، حتي علي سلوكاته ونتائجه المدرسية.(رابح تركي، 1990، ص377).

فالمعلم هو منظومة التدريس الشاملة في المدرسة فهو الذي تقع علي عاتقه مسؤولية تلقين العلم وايصاله لنا، حيث يقوم بدور تروبي تأديبي للتلاميذ.

3- خصائص المعلم وصفاته: هناك بعض الصفات المميزة التي تؤثر في سلوك المعلم منها مدى معرفته بالموضوع الذي يدرسه وطبيعة خبرته بالتدريس وغيرها.

ويحدد اهم الصفات والخصائص الدكتور " نبيل السمالوطي " فيما يلي:

3-1- الجانب العقائدي: اذ يجب ان يكون في المجتمع الاسلامي مؤمنا بالله وملائكته وكتبه ورسوله، وان يلتزم في سلوكه وعلاقاته مع الاخرين بالمنهج الاسلامي وقيمه وعاداته وتقاليده حتى يكون قدوة انسانية صالحة لتلاميذ الذين يتأثرون بالسلوك المقصود والغير المقصود من المعلمين.

3-2- الجانب الاتصالي في التدريس: وهو الالمام بمختلف واهم الطرق التدريسية ويكون قادرا على ممارسة هذه الطرق والاساليب علميا وتطبيقيا.

3-3- الجانب العلمي: ان يجيد المعلم المادة التي يقوم بتدريسها وان يكون مطلعاً على ما يستجد فيها باستمرار.

- 3-4-سعة الافق والثقافة: اذ يجب ان يكون ملما بالأحداث الجارية وبأهم خصائص مجتمعه واهدافه العليا واهدافه السياسية التعليمية، كما يجب ان يكون واسع الاطلاع وملما بالثقافة العامة.
- 3-5-الميل للعمل مع التلاميذ والرضى بالمهنة: اي القدرة على التأثير الإيجابي في فكر التلاميذ وسلوكياتهم وحب المهنة والعمل معهم.
- 3-6-المظهر العام اللائق: المقصود به المحافظة على المزهر لا يعني ذلك شدة التألق، وإنما الاعتدال وسلامة المظهر.
- 3-7-الدكاء والصحة النفسية: اي التمتع بقدر كافي من الدكاء لمواجهة المواقف المختلفة بالإضافة الى القدرة على العمل والانجاز والتوافق السوي مع المهنة. (نبيل السمالوطي، 1980، ص 89).
- فقد حصر الباحثان " البوهي فاروق " "محمد غازي البيومي" اهم الخصائص والصفات التي يتمتع بها المعلم
- 3-1-الرشد: يعني النضج الدسمي والعقلي للمعلم اذ لا يصلح ان يقوم بمهنة التدريس اشخاص منعلقون بطفولتهم وعدم الاستعداد لتحمل المسؤولية.
- 3-2-الدكاء: حتى يمكن من تفادي الاسئلة المخرجة بسرعة بديهية.
- 3-3-الاتزان العاطفي: يقصد به ارضاء التلاميذ ومنع الخوف والقلق عنهم، ومراعاة صغر سنهم وطبيعة تصرفاته.
- 3-4-التمكن من المادة: اي الاحاطة بكل جوانب المادة التي يدرسها بالإضافة لاستسهاله لطرق واساليب تدريسه وتساوده على الفهم، تضمن وصول المعلومات زيادة على ذلك يجب ان يحوز على مؤهلات علمية وأكاديمية تسمح له بممارسة مهنته.
- 3-5-الصفات الخلقية: تتعلق بمبادئ واتجاهات المعلم مثل: العدالة، الحرية وانصاف التلاميذ.
- 3-6-الشعور بالمسؤولية وتأدية الواجب: اي عدم تخاذل المعلم في أداء واجبه والقيام بعمله او وظيفته على اكمل وجه بما يقتضيه ضميره من تحمل المسؤولية.
- 3-7-الروح الاجتماعية: يعني الابتعاد عن التعصب والتحيز العرقي او القبلي والالتسام بالروح الجماعية والتكيف والاندماج في المجتمع المدرسي والعمل مع افراد هذا المجتمع على تربية التلاميذ والايمان بتنمية التطور الاجتماعي. (فاروق البوهي وغازي محمد البومي، 1986، ص 76).
- وفي دراسة قام بها "عزيز حنة داوود " حول اهم الصفات والخصائص التي تتوفر في المعلم نجد:
- 3-1-الخصائص الجسمية: وهي ان يكون

- سليم الجسم من الامراض والعيوب التي تعرضه للسخرية وتعيق اتصاله بالتلاميذ، مما يؤدي الى عدم تركيزهم.

- ان يكون نشيطا وكثير الحيوية، مما يساعده على اداء مهامه ونشاطاته بكل ثقة، وبدون كسل وتردد.

- ان يولي الاهتمام وعناية بهندامه وطريقة تعامله مع التلاميذ حتى يكون قدوة لهم في التعليم والنظافة

3-2- الخصائص العقلية والمعرفية: توفر الخصائص الجسمية غير كافي لمهنة التدريس لا بد من توفر خصائص عقلية ومعرفية تتمثل في:

3-2-1- الدكاء: يجب ان يتمتع بنسبة كبيرة من الدكاء، تجنبه من الوقوع في اخطاء الكثير التي من شأنها ان تؤثر في العملية التعليمية والدكاء يسمح له بإيجاد الحلول السريعة للمواقف والمسائل المختلفة بدقة مما يساعده على اداء مهامه وادوار كاملة في القسم.

3-2-2- الثقافة الواسعة: ان يكون له ثقافة عامة وواسعة ومتينة، وثقافة اجتماعية واسعة تمكنه من تزويد التلاميذ بثقافة وادب وعلم واخترع، مما يساعده على انماء معارف وتزويده بأفكار جديدة من اراء يستفيد منها هو وتلاميذه. (محاولة عزيز حنة داوود، 1982، ص 41).

3-3- الخصائص الخلقية والشخصية: الى جانب الصفات الجسمية والمعرفية والعقلية التي يجب ان يتحلى بها، هناك صفات خلقية يجب ان يتمتع بها:

- ان يكون ذا شخصية قوية كي يستطيع ان يمتلك قلوب التلاميذ وان يستطيع التأثير في سلوك التلاميذ التحصيلي والغير تحصيلي.

- الصبر والتحمل لبعض التصرفات التي يقوم بها التلاميذ، اي القدرة على ضبط شعوره وانفعاله، والتحكم في اعصابه.

- ان تتيح فرص اعمل والتجارب لتلاميذه بأنفسهم، حتى يكون لديهم طبيعة الاعتماد على النفس. (فاروق البوهي وغازي محمد البيومي، 1986، ص 76).

4- شخصية المعلم: نظرا للأهمية التي تطبعها الشخصية المعلم في تلاميذه، وجب علينا نحن كباحثين ان نبحث في هذه الشخصية من خلال تحليل شخصيته ومعرفة مدى تأثير ظروف حياته على شخصيته في الماضي والحاضر، فالمعلم يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم والمحيط الذي يعيش فيه، ومنه نجد انه يمر ظروف معيشية معينة بداية مع ابويه ومعاملتهما له في الطفولة، او بالمعلمين

الذين مروا عليه وبِعلاقته مع المدرسين اثناء قيامهم بمهنتهم، فقد يتعود على الخوف وعدم الثقة بالنفس نتيجة للتربية المنزلية او المدرسة وقد يكون العكس من ذلك قويا وشجاعا وغير متردد، ويمارس مهنة التعليم تحت ضغوطات ظرفية، فيكون كارها لها وغير راض بهذه المهنة وكل هذه الظروف تكون سببا في نزعية العلاقة بين المعلم وتلاميذه.(محمد رفعت رمضان واخرون، 1984، ص 156).

لذلك لا بد ان نحسن الاختيار للمعلمين ونكف عن مشكلاتهم قديما وحديثا، ونبدل ما استطعنا من جهد في التخلص والتغلب عليها حتى يكون المعلم اكثر قدوة على القيام بأعباء وظيفته على الوجه التي يراه المرهون ضروريا لفائدة التلاميذ والعلم والتعليم، فمن واجب المعلم ان يقبل على عمله فرحا واثقا من نفسه، واسع الصدر لهذا فان المجتمع قد اوجب على المعلم مسؤولية خطيرة، وعبئا ثقيلًا عليه وكيان الامة ومستقلها، فالتعليم يعتبر من اسمى الرسالات والقائم عليها يجب ان يسمو بأتمته، ويبث احسن المبادئ الخلقية والدينية والاجتماعية حيث يعتبر المعلم بمثابة المنبع الذي يستمد منه النور والمعرفة، وهو القوة الفعالة التي تضع اسس المستقبل.(المرجع نفسه، ص، 160).

5- مهارات المعلم: ان التعامل مع التلاميذ لدفعهم نحو السلوك المرغوب فيه نحو التعلم يحتاج المعلم الى مجموعة من المهارات منها:

5-1- مهارة الاتصال والتعامل الانساني: من مبادئها مشاركة التلاميذ احساسهم ومشاعرهم بصدق، ومراعاة ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والقدرة على توفير مجموعة من العلاقات الانسانية التي تساعد على تحقيق حاجات التلاميذ.

5-2- مهارة صياغة التعليمات وتقديمها: حيث يختار المعلم الوقت المناسب لتقديم تعليماته بطريقة تناسب شخصية التلميذ المقدمة اليه، كما يقدم هذه التعليمات مصحوبة بالإشارات المساعدة في توضيح التعليمات وتأكيد وجوب تنفيذها.

5-3- مهارة استغلال الوقت وتوزيعه بين النشاطات والراحة: بحيث لا يرهق التلميذ ويستنفد قواهم، ولا يترك وقت فراغ طويل بحيث يمل التلميذ فيفكرون في شغل انفسهم بأعمال قد لا يكون مرغوبا فيها من طرف المعلم.

5-4- مهارة ادارة الصف: تتمثل مهارة ادارة الصف في القدرة علي استغلال كل موارد الصف لخدمة تعلم وتعليم التلاميذ اذ تري "سهيلة محسن كاظم الفتلاوي" انه يتوقف عليها تحقيق بيئة فعالة ميسرة

للتدريس الناجح المؤثر في الجوانب المختلفة للتلاميذ المعرفية والانفعالية والمهارة. (سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، 2005، ص189)

6- اعداد المعلم:

لإعداد المعلم أهمية في نجاح العملية التعليمية، ولا يمكن لأي جهود ان تبدل لتحسين اي جانب من جوانب العملية التعليمية، ان تؤدي الي التقديم العلمي مالم تبدأ بالإعداد الجيد للمعلم، يقول "اسماعيل القبائي" في هذا الصدد المعلم الجيد هو كل شئ في التعلم.(اسماعيل القبائي، دون سنة، ص25).

6-1-الاعداد التربوي: ان العملية التربوية عملية صعبة، ولنجاحها لابد من اعداد جيد في المجال التربوي، اي ما يعرف بالإعداد التربوي الذي يقول عليه خليفة بركات هو اعطاء المعلم القدر اللازم من علوم التربية وعلم النفس، وطرق التدريس، والوسائل التدريسية الحديثة، ومما تتطلبه العملية التربوية من اساليب معاملة التلاميذ، واداء الامتحانات ويقوم التلاميذ والعلاقات الاجتماعية داخل القسم.(محمد خليفة بركات ، 1979 ، ص1).

6-2-الاعداد الاكاديمي: ان اعداد المعلم وتزويده بقدر من التخصص والمعرفة بالمادة التي سوف يدرسها شرط ضروري للنجاح في المهنة، فالمعلم ينبغي ان يكون علي دراية وعلم بكل جزئيات واساسيات المادة التي سوف يتخصص في دراستها.(محمد لبيب النجيحي ،1981،ص28).

ويذكر " غاستون ميلاربه" ان الاعداد الاكاديمي عملية ونتيجة للدروس العامة والخاصة في مجال معين، وهذا الاعداد ينتمي من وجهة كفاءة اكبر من المادة او مجموعة مواد علمية، ومن جهة اخري ينتمي الي الثقافة العامة.(غاستون ميلاربه، 1999، ص9).

يعتبر اعداد المعلم من اهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي الي نهضة المجتمع في كافة الجوانب و المعلم الكفاء هو المعلم القادر علي تحقيق اهداف مجتمعه التربوية بفعالية واتقان.

7-ادوار المعلم ومهامه داخل الصف الدراسي:

يعد التدريس اليوم قوة فعالة في تنمية القوة البشرية وهذه الفعالية تستمد من نشاط المعلم الذي يعتبر المسؤول المباشر عن العملية التعليمية ولم يعد مقتصرا على التلقين بل اصبح زيادة على هذا موجها لتلاميذ ومرشدا لهم فنجاح العملية التعليمية مرتبط بتأدية المعلم لهذه الادوار المهمة. (نادر فيمي الزبيود واخرون، 1990، ص 176).

ومن ابرز الادوار والمهام التي يقوم بها المعلم داخل الصف الدراسي:

7-1-1-التدريس: وهو الدور الاول والاساسي للمعلم، ويتبع هذا الدور ادوار فرعية تتمثل في:

7-1-1-التخطيط: يقصد به تخطيط ما سيتم تنفيذه لبلوغ الاهداف التدريسية التي حددها مع توفير الوسائل اللازمة لذلك.

7-1-2-التنفيذ: وتعني مجموعة الاجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم اثناء الاداء الفاعلي داخل الفصل وتعد عملية التنفيذ داخل المحك اعلمي لقدرة المعلم على نجاحه في مهنة التنفيذ على مستوى الدرس ويتطلب ان يكون قادرا على:

- التمهيد لدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.

- عرض المادة بطريقة سليمة مع تنويع سليم لأساليب الدرس.

- استخدام وسائل مناسبة.

- مراعاة الفروق الفردية واستعمال التعلم الجماعي اثناء الدرس.

- تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس. (عبد الرحمان صالح، 2000، ص30)

7-1-3- الاشراف والمتابعة: وهي كل الاجراءات والسبل التي يتخذها المعلم في غرفة الصف من اجل المحافظة على النظام وضبط الحضور وغياب التلاميذ.

7-1-4- التقويم: من الاجراءات والاساليب التي يلجأ اليها المعلم للحكم على مدى تحصيل التلاميذ وانجازهم واكتسابهم للمعارف والمفاهيم.

7-2-تنظيم البيئة الصفية: حيث يتحقق التدريس بتوفير المناخ الصفي الذي يشعر المتعلم بالراحة والهدوء والطمأنينة والاستخدام الامثل لغرفة الصف. (مرجع سابق، ص 180).

ويمكن تحديد أدوار المعلم في الفصل الدراسي بصفة عامة فيما يلي:

- السهام في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ في مختلف النواحي منها الجسمية والعقلية الاجتماعية والاخلاقية.

- تشجيع التلاميذ على الدراسة وحب العمل والبحث عن لمعرفة ومتابعة كل جديد في مجال تخصصهم.

- تولي قيادة جماعة الفصل الدراسي وذلك بان يكون قدوة حسنة لتلاميذ فصله من حيث السلوك الشخصي والاجتماعي.

- القيام بدور الخبير في مادة تخصصه وبالنسبة لتلاميذ فصله. (محمد عبد العليم السيسي، 1991، ص 365).

خلاصة الفصل:

يعتبر المعلم احد المتغيرات الهامة فهو يقوم بتلقين التلاميذ المعلومات واكتسابهم المهارات وتزويدهم بالخبرات، ولا يستطيع ان يحقق هذا الدور الا اذا توفرت فيه خصائص تجعله قدوة بين تلاميذه بالتأثير علي تحصيلهم الدراسي وبالتالي القيام بدور فعال في تقويم مردودهم العلمي بالإضافة الي توجيههم وبالتالي يساهم في تحقيق بعض اهداف العملية الارشادية.

الفصل الثالث: العملية الارشادية

تمهيد

- 1- العملية الارشادية
- 2- اهداف العملية الارشادية
- 3- مكونات العملية الارشادية
- 4- خصائص العملية الارشادية
- 5- مراحل العملية الارشادية
- 6- مهارات العملية الارشادية
- 7- مناهج العملية الارشادية
- 8- معوقات العملية الارشادية

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعد العملية الإرشادية التي قوم بها المرشد جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، والتي تنتهي بتحقيق أهداف معينة تأتي بمثابة التطبيق للإرشاد النفسي لكل ماله من اسس ونظريات وما يتوفر فيه من وسائل وهكذا يمكن القول بأن عملية الإرشاد تكمن في مجموعة من الخصائص والاهداف والمهارات، وتقوم علي مناهج وخطط علمية تتصل بشخصية المسترشد كإنسان ذو شخصية فريدة ومتفاعلة.

1- العملية الإرشادية: هي علاقة بين المرشد والمسترشد تقوم علي الثقة والاحترام بهدف إحداث تغيير في قدرات الفرد لينكيف مع محيطه الذي يعيش فيه.(العزة، 2009، ص10).

كما يعرفها علماء النفس: أنها ذلك العمل الذي ينمي في العميل استقلالية الشخصية والشعور بالمسؤولية، مما يمنحه مجالاً واسعاً للاختيار كما يرمي الإرشاد إلي جعل الفرد أكثر سيطرة علي نفسه، وكذلك مساعدة جميع الأفراد علي فهم أنفسهم في ضوء علاقتهم مع الآخرين.(الشناوي، 1996، ص32).

من خلال التعريفات السابقة نستخلص أن العملية الإرشادية هي مجموعة من المراحل والخطوات المهنية المتتابعة تقتضي مهارات وأساليب يسلكها فريق الإرشاد للتعامل مع حالة المسترشد وتهدف إلي مساعدته وإحداث تغييرات في قدراته والتكيف والتوافق السوي مع ذاته والعالم الخارجي.

2- أهداف العملية الإرشادية: من أهداف العملية الإرشادية ما يلي:

1-2- تحقيق الذات: ويقصد به مساعدة المرشد للمسترشد علي تحقيق ذاته بحيث ينظر إلي ذاته ويرضي عنها.

2-2- تحقيق الصحة النفسية: وهو هدف عام و شامل للتوجيه والإرشاد إذ تتحقق الصحة النفسية يمكن تحقيق الذات والتوافق الاجتماعي.

2-3- تحسين العملية التربوية: إذ تلعب برامج الإرشاد والتوجيه في المدرسة دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التربوية.(عبد المنعم، 2003، ص15-17).

2-4- تحقيق التوافق: يكون تحقيق التوافق التربوي عن طريق مساعدة الفرد علي اختيار أنسب في المواد الدراسية والمناهج في ضوء قدرته.(صالح الداھري، 2008، ص23).

2-5- تنظيم العمل الإرشادي وتوزيعه: بما يتناسب مع البرنامج والزمني والدراسي. (قنطازي كريمة، 2011، ص56).

2-6- تحسين قدرة العميل على مواجهة ما يعانيه من مشكلات والتصدي لعلاجها علي أساس واقعي.

2-7- تكيف العميل مع ظروف حياته وأن يستغل ما لديه من قدرات وإمكانيات وإستعدادات. (سهيل كامل، 2000، ص255).

2-8- حل المشكلات: مساعدة الطالب علي تخطي مشكلاته بأسلوب سليم ومنظم يستطيع من خلاله أن يتعلم كيف يتغلب علي مشكلات مستقبله من خلال تعميم التعلم في حل المشكلات إضافة إلي ذلك يهدف الإرشاد التربوي إلي:

- تصنيف التلاميذ وفق استعداداتهم وقدراتهم وميولهم.
- مساعدة التلاميذ علي اختيار نوع الدراسة الحالية والمستقبلية .
- جمع البيانات والمعلومات الكافية عن التلاميذ وتنظيمها وتحليلها. (الأسدي، 2003، ص41).

3-مكونات العملية الإرشادية:

تتكون العملية الإرشادية من :

3-1- البيئة الإرشادية: ويقصد بها غرفة الإرشاد، والبيئة الإرشادية أهميتها من حيث أنه يتوقف عليها مدى استجابة المسترشد وتعاونه لذا فإن الغرفة الإرشادية من حيث طريقة ترتيبها وما تحويه من معدات وتجهيزات حيث تأخذ بعين الاعتبار، فإن من أهم مواصفات غرفة الإرشاد أن يشعر فيها المسترشد بالأمن والطمأنينة والتقبل وأن يسمح له بالتغيير التلقائي عن مشاعره وأفكاره وانفعالاته دون مقاطعته، وأن تخلو من المشتتات والمثيرات التي قد تبعث في نفس المسترشد بعض الذكريات.

3-2- العلاقة الإرشادية: يتألف الإرشاد من شخصين أحدهما يعاني من صعوبة وهو المسترشد والآخر مدرب لتقديم المساعدة في حل هذه الصعوبة وهو المرشد، ولا بد من أن تكون العلاقة الإرشادية التي تربطهما دافئة وهادفة، ويعتبر التعاطف والأصالة والثقة أعمدة رئيسية للعلاقة الإرشادية وكذلك فإن لها حدودا يجب على المرشد التقيد بها، فهي علاقة مهنية رسمية وليست علاقة والدية أو عاطفية، محكومة بالسرية والخصوصية، وزمن محدد كما يجب عدم فرض آراء المرشد على المسترشد.

3-3- المقابلة الإرشادية: تعد وسيلة من وسائل جمع المعلومات بالإضافة إلى كونها أداة من الأدوات المساعدة، وهي المحور الأساسي للعملية الإرشادية. (سليمان داود زيدان، شواقفية، 2007، ص100-101).

من اهم عناصر العملية الارشادية المسترشد، يجب الاهتمام باحتياجاته ومشاكله والضغوطات التي يعاني منها، حتي يشعر المسترشد بالأمن والطمأنينة وتتكون هذه العلاقة من شخصين وهما المرشد والمسترشد وتكون العلاقة قوية من خلال المقابلة الارشادية التي تعتبر من الادوات المساعدة علي ذلك.

4- خصائص العملية الإرشادية:

تتضمن خصائص العملية الإرشادية ما يلي:

- تقبل المرشد للمسترشد واحترامه على ما هو عليه دون أي تأثر بأفكار سابقة عنه دون اللجوء الى تجريحه أو لومه أو إصدار الأحكام عليه، او النظر إلى المسترشد على أنه شخص له الكرامة بغض النظر عن محتوى سلوكه أو أفكاره.

- شعور المسترشد بأن المرشد يفهم مشكلته ومشاعره واتجاه تلك المشكلة.

- شعور المسترشد بأن لدى المرشد الرغبة المخلصة الصادقة لمساعدته فالمرشد يعطي الوقت والجهد المطلوب للمساعدة وينصت لحديث المسترشد باهتمام. (نزيهة حمادي، صابر سعدي، 2008، ص304).

- العلاقة الإرشادية علاقة اعتدال وسطين التعامل الرسمي بدون إفراط ولا تفريط ويجب ان يكون نموذجا للعلاقة الانسانية السليمة. (جودت عزت سعيد العزة، 2004، ص98).

- العلاقة الارشادية تتوقف عند مدى معين فهي لا تأخذ شكل الصداقة بحيث ينزل التكليف بين المرشد والمسترشد، كما انها لا تأخذ الطابع العاطفي بين الشخصين.

- العلاقة الارشادية تتراوح بين الطول والقصر فقد تكون قصيرة كما هو عليه الحال في العلاقة الارشادية التي تتعلق بالإرشاد العلاجي.

- خصوصيات المرشد يفضل ان لا يتحدث المرشد عن خصوصياته وامور حياته الخاصة به وعن شخصيته وقيمه الخاصة اثناء الجلسات الارشادية. (ناصر الدين ابو حمادة، 2008، ص52).

ان العملية الارشادية عملية مهنية تتطلب مؤهلات تمتاز بالتفاعل بين المرشد والمسترشد ويعتمد بدرجة كبيرة على هذه العلاقة الموجودة بينهما.

5- مراحل العملية الإرشادية:

تمر العملية الإرشادية بمجموعة من المراحل حيث تتضمن كل مرحلة منها مجموعة من العمليات الأساسية التي ينبغي علي المرشد أن يتعامل معها بطريقة فنية مهنية سليمة، ويختلف الباحثون في عدد مسميات هذه المراحل وفقا لاختلاف توجهاتهم.

5-1- التأسيس والإعداد: هي المرحلة الأولى من مراحل العمل الإرشادي التي تعتقد ان نجاح العملية الإرشادية يعتمد بدرجة كبيرة على قدرة ومهارة المرشد في القيام بعملياتها بشكل سليم وتبدأ مرحلة التأسيس والاعداد باستعداد المرشد نفسيا معلوماتيا وفيزيقيا للدخول في العملية الإرشادية، ونقصد بالاستعداد النفسي خلو المرشد من العوامل النفسية التي قد نشئت انتباهه وتحول بينه وبين تقبل المسترشد، ان الاستعداد المعلوماتي فيطلب تزويد المرشد ببعض المعلومات الاولية عن المسترشد وحالته والتي قد تفيد في عملية الاعداد، حيث يؤكد **schram Mandell.1986** إن الاستعداد للمشكلة يتطلب من المرشد مراجعة ملفات سابقة وغيرها من الوثائق والمسجلات الخاصة بالمسترشد، واخيرا فان الاستعداد الفيزيقي يستلزم اعداد مكان المقابلة وتهيئته والتخلص من كل ما يعوق او يشتت انتباه المرشد والمسترشد. (أبو عبادة، عبد الحميد طاش، 2000، ص69).

وتتضمن هذه المرحلة العمليات التالية:

- الترحيب بالمسترشد والسماح له بالدخول.
- قيام المرشد بالتعريف بنفسه ودوره وما يمكن أن يقدمه للمسترشد من خدمات وبيان سبب زيارته.
- توضيح أهداف العملية الإرشادية وأساليبها بطريقة موجزة ومفهومة.
- توضيح القواعد المنظمة للعمل الإرشادي.
- توضيح دور المسترشد وإبراز أهمية هذا الدور في نجاح العمل الإرشادي.
- إتاحة الفرصة كاملة للمسترشد لسؤال عن الجوانب التي لم يفهمها سواء مما تقدم ذكره أم لا.

5-2- مرحلة بناء العلاقة: تعرف العلاقة المهنية بأنها التفاعل المهني الذي ينشأ بين الأخصائي والفرد لتحقيق عملية المساعدة ويكون التفاعل فيها استجابة لاتجاهات عقلية وجدانية عند كل من طرفي العلاقة نحو موقف المساعدة.

والعلاقة الإرشادية تحدها مبادئ أساسية في الرعاية والاحترام والتقدير وعدم إصدار الأحكام وكرامة المسترشد والاهتمام به والحب والحنان. وتتخلص أهم العوامل التالية:

5-2-1- **التقبل:** ويقصد به إشعار المسترشد بالقبول بكل ما فيه من حسنات وعيوب وقبول مشكلاته.

5-2-2- **الفردية:** معاملة المسترشد كشخص له خصوصية ظروفه المميزة من الآخرين.

5-2-3- **التوجه الذاتي:** إتاحة الفرصة للمسترشد لممارسة حريته كإنسان يملك حقه في تقرير المصير.

5-2-4- **التعامل الوجداني:** الاستجابة الصادقة لمشاعر المسترشد وتعاطف المرشد معه.

5-2-5- **عدم الإدانة علي أفعاله الغير مرغوبة:** بمعنى عدم تحميله مسؤولية ذنب ما.

من خصائص العلاقة المهنية :

1- **البداية:** حيث تتميز بالاختيار والاستطلاع والاكتشاف التي تظهر في مقاومة المسترشد في شكل سلوك وفائي أو دفاعي ولا بد من معرفة المرشد في صور المقاومة المختلفة وأسباب التعامل معها بطريقة مهنية.

2- **الوسط:** تتميز الاستقرار العلاقة المهنية وحدة مشاعر الخوف والقلق ونمو الثقة بين المرشد والمسترشد.

3- **النهاية:** تتميز بتناقض درجة التفاعل.

كما تواجه العلاقة المهنية بعض العقبات منها عقبات تتعلق بالمرشد وعقبات تتعلق بالمرشد وعقبات تتعلق بالمؤسسة وكل هذه تؤثر علي العلاقة. (مرجع سابق، ص 70).

5-3- **اتخاذ الإجراءات اللازمة:** هذه المرحلة الثالثة من مراحل عملية الإرشاد حيث يوجد هناك أطراف كثيرة في إجراء تغيير على سلوك المسترشد إما عن طريق المدرسة السلوكية أو المعرفية ولكن في بعض الأحيان تكون أسباب المشكلة تقع خارج قدرة المرشد كالظروف الاقتصادية أو الاجتماعية وحالات كهذه يعمل المرشد على تدريب المسترشد على التكيف على المشكلة والتعامل معها ضمن الإمكانيات المتاحة. (ناصر الدين أبو عمادة، 2008، ص 13).

6- مهارات العملية الإرشادية:

حددت مهارات اساسية يشترك فيها جميع أطراف المختصين في مهن المساعدة الانسانية وتتخلص فيما يلي:

- القدرة على الاستماع والانصات الى الآخرين والقدرة على فهمهم وإبداء التسامح والتعاطف.

- القدرة على استنباط واستخراج المعلومات وجمع الحقائق ذات الصلة وتركيبها لإعداد التقرير النفسي الاجتماعي والقيام بعملية التقدير.
- القدرة على تكوين علاقة المساعدة والمحافظة عليها.
- القدرة على ايجاد حلول جديدة ومبتكرة تتفق مع حاجات الفرد والجماعة.
- القدرة على تنظيم العمل مع الحالات وتحمل مسؤوليتها.
- المشاركة وهنا يحاول المرشد ان يوصل للمسترشد انه يفهم.
- معرفة الاساليب السلوكية واستخدامها في تعديل السلوك المعرفية لإدراك السلوك.(الخالدي، 2008، ص35).

وبناء على هذا لابد للمرشد من تعلم مهارات ارشادية، والتدرب عليها قبل البدء بالعملية الارشادية، بحيث تعد محركا وموجها للمرشد اثناء الجلسة الارشادية، فان هدف التدريب مساعدة المرشد على تنمية مهارات الارشاد حتى يكون فعالا واكثر مساعدة للآخرين، منها تشخيص العلاقة الارشادية.

7- مناهج العملية الارشادية:

أصبحت عملية الارشاد قائمة على مناهج علمية وخطط علمية تتصل بشخصية المسترشد كإنسان ذو شخصية فريدة ومتفاعلة، وقد سميت بالاستراتيجيات وهي التي ترسم الطريق لتحقيق اهداف الارشاد والتوجيه وتتمثل في:

1-7- المنهج الانشائي developmental strategy: ويسمى التكويني والانمائي لأنه يشمل جميع العمليات التربوية التي تؤدي الى النمو السليم للأفراد العاديين الاصحاء نفسيا وانفعاليا مهما يضمن لهم التوافق السعيد مع متطلبات الحياة ومواقفها، ولهذا المنهج اهمية قصوي في جميع مراحل العمر ولا سيما في المدارس والمعاهد والكليات.

2-7- المنهج الوقائي preventive strategy: يهتم هذا المنهج بالأفراد العاديين الاصحاء وذلك بتقديم الارشاد لهم عندما تضطرب ظروف الحياة لإمكانية مواجهة مواقف الحرجة كالسفر وذلك للوقاية اصلا من الوقوع في الاضطراب النفسي، وكذلك يشمل هذا المنهج محاولات الكشف المبكر عن بعض حالات عدم السواء في الحياة الفردية.

3-7- المنهج العلاجي medical strategy: ويكون هذا المنهج في مواجهة ازمت لم تكشف من قبل أو لم يمكن التنبؤ بها وهذا يضمن العلاج العملي للمشكلات والامراض النفسية ويتم ذلك بالطرق

العملية التي يقوم بها المختصون بالعلاج النفسي من الاطباء والمرشدين.(الهاشمي عبد الحميد محمد، 2008، ص161-162).

8- معوقات العملية الإرشادية:

تختلف معوقات العملية الإرشادية حسب مصدرها فمنها خاصة بمستشاري التوجيه ومنها خاصة بالظروف المحيطة بالبيئة المدرسية وفيما يلي يتم عرض ابرز الصعوبات:

8-1- الصعوبات التي تواجه المرشد النفسي:

- عدم وضوح دوره وكثرة اعداد الطلبة في المدرسة، يشكل صعوبة تطبيق العملية الإرشادية.
- عدم توفر المراجع الإرشادية والوسائل المساعدة، وعدم الرغبة في المطالعة والارتقاء بالمساوى العلمي.
- ضعف الاعداد الاكاديمي والعلمي، وعدم الاستفادة من خبرات زملائه المرشدين في المدارس الأخرى.
- اختلاف في المستويات الدراسية لدي المرشدين.(سعيد حسني العزة، 2000، ص202).

8-2- الصعوبات التي تتعلق بالطلبة: وهي كما يلي

- غياب وعي الطلبة بأهمية العملية الإرشادية، وخوفهم من عدم السواء لأنهم يحملون سلبيات عن المرشد المدرسي.
- عدم طبيعة عمل المرشد.

8-3- الصعوبات التي ترتبط بأطراف العملية التربوية:

- صعوبات تتعلق بالإدارة والمدرسة والمعلمين وتتمثل في نقص الوعي النفسي للمدرسين وقناعتهم بأهمية العمل الإرشادي.
- غياب التواصل بين المرشد والطلبة والإدارة والمدرسة، مما يجعله بعيدا عن مجاله الإرشادي.

8-4- صعوبات تتعلق بأولياء الامور:

- ضعف الاتصال بأولياء الامور ونقص الوعي النفسي عند اولياء الامور.
- عدم وجود اهتمام الآباء بمشاكل الأبناء.
- تقصير المرشد في توضيح دوره الإرشادي.
- وجود حاجز نفسي بين الوالدين وابنائهم فيخاف الطالب من استدعاء ولي امره من ان يفضح أمره.(كاملة فرخ شعبان، عبد الجابر تيم، 1999، ص192).

8-5- صعوبات تتعلق بنقص الامكانيات المدرسية:

- عدم وجود غرفة له ليقدم من خلالها خدماته الإرشادية.
- عدم توفر المدارس للمرشد ثمن سجلاته الإرشادية او توفير المراجع اللازمة لإعداد بحث او تصوير او سحب بعض نشراته.
- عدم توفر قاعة خاصة لاستقبال أولياء الامور. (سعيد حسني العزة، 2009، ص208).

خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل الي تعريف العملية الإرشادية واهداف العملية الإرشادية، التي ترمي الي مساعدة المسترشد وحل مشكلته، ثم الي مراحل العملية الإرشادية التي يمر بها كل من المرشد والمسترشد أساسها التفاعل بينهما، من أجل تغيير سلوك العميل والتكيف والتعامل مع المشكلة، وتبعا للخصائص التي يجب على المرشد اتباعها وأن يتصف بصفات لائقة تم استكمالها بمعوقات العملية الإرشادية.

الفصل الرابع: الجانب التمهيدي للدراسة الميدانية

تمهيد

- 1- المنهج المستخدم في الدراسة
- 2- مجالات الدراسة
- 3- عينة الدراسة
- 4- ادوات جمع البيانات
- 5- اسلوب التحليل الاحصائي.

تمهيد:

بعد ان تم التعرض الى الجانب النظري في الفصول السابقة لهذه الدراسة حتى تكون ارضية تعتمد عليها لبناء عمل منهجي ميداني لتحقيق والكشف عن دور المعلم في العملية الارشادية دراسة ميدانية لبعض مدارس الطور المتوسط، يأتي هذا الفصل بمثابة حلقة وصل بين النظري والميداني من خلال الاجراءات المختلفة التي سوف يتم اتباعها بدءا بتحديد مجالات الدراسة، والتي تحتوي على المجال المكاني والزمني، وكذا المجال البشري للإجراءات الميدانية، كما سيشمل هذا الفصل على تحديد منهج الدراسة بالإضافة الى التقنيات التي تم توظيفها واعتمادها في جمع البيانات والمعلومات من اجل التحليل والتفسير، ومن تم التوصل الى أهم النتائج.

1- المجتمع المستخدم في الدراسة:

ان اختيار منهج البحث في دراسة اي موضوع لا يأتي نتيجة اختيار عشوائي، او بمجرد ميل الباحث لمجتمع معين، دون مناهج اخرى، بل هو قضية تفرضها طبيعة البحث او الدراسة التي تناولها الباحث. وللمنهج اهمية بالغة لأنه يحدد للباحث المسار الذي يسلكه للوصول الى نتائج علمية وموضوعية حول موضوع الدراسة، فهو يعبر عن مجموعة من الاسس والقواعد والخطوات والعمليات الفعلية التي يستعين بها الباحث، ويسير في ضوئها لتحقيق الهدف الذي يصبو اليه الباحث وهو اكتشاف الحقيقة واستخلاص النظريات والقوانين التي تحكم الظاهرة، والتنبؤ بما سيحدث في المستقبل (حسين عبد الرحمن رشوان، 2003، ص47).

2- مجالات الدراسة:

1-2- المجال المكاني: تم انجاز هذه الدراسة في متوسطة رويح حسين ومتوسطة بودريعات سعيد بن محمد الواقعتين بالجمعة بني حبيبي، ومتوسطة بوضياف عبد الله بالعنصر بولاية جيجل وهي المؤسسات التي اخترناها، واختصت الدراسة التي قما بها حول موضوع دور المعلم في العملية الارشادية.

2-2- الحدود الزمانية: انطلقنا في اعداد بحثنا في مطلع العام الدراسي 2018/2017 حيث قمنا بتحديد مشكلة البحث وجمع الحقائق العلمية المتعلقة بها، وبعد الانتهاء من الجانب النظري تفرغنا الى الدراسة الميدانية في نهاية شهر مارس 2018 حيث كانت اول زيارة استطلاعية للمؤسسة في 04-04-2018 ثم جاءت الزيارة الثانية كانت للتنسيق مع المدير وفي بداية شهر ماي قمنا بتوزيع الاستمارات من 02 ماي 2018 الى 06 ماي 2018.

3-2- المجال البشري: يمثل مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يقدر عددهم 92 معلم.

3- عينة الدراسة: تمثلت في:

3-1-مجتمع الدراسة: المتوسطات على مستوى بلديتي الجمعة بني حبيبي والعنصر .

3-2- عينة الدراسة: تعتبر مرحلة اختيار العينة من اهم الخطوات المنهجية الاساسية في ميدان البحث العلمي فهي تعبر عن المنهج الاصلي الذي تمثله بطريقة علمية.

تعرف العينة على انها مجموعة الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة وذلك لتوفير البيانات التي تستخدم لدراسة خصائص المجتمع. (احمد حسين الرفاعي،2005، ص124).

وتعرف ايضا: جزء من المجتمع الاصلي بحيث تتوفر في هذا الجزء خصائص المجتمع ولهذا يمكن القول ان الحكمة من اجراء الدراسة على العينة تكمن في مراعاة مجموعة الاختبارات التالية: الجنس، العمر، وهدف البحث هو محاولة الوصول الى النتائج، يمكن تعميمها على المجتمع (الرشيدي، 2000، ص 149).

وبما انه يصعب على الباحث ان يتصل بعدد كبير من المعنيين بالدراسة لكي يطرح عليهم الاسئلة ويحصل على الاجوبة وقد اخترنا دراستنا عينة قصدية مكونة من 92 معلم موزعين على السنوات الاربعة في المتوسطات موزعين على النحو التالي:

- ومتوسطة بودريعات سعيد بن محمد: 31 استاذ.

- متوسطة رويح حسين: 31 استاذ.

- ومتوسطة بوضياف عبد الله: 30 استاذ.

يتكون الاستبيان من 70 معلم و28 بندا طبقناه على مجموعة من الاساتذة المعنيين بالأمر .

الجدول رقم 1: يوضح توزيع افراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	عدد المعلمين	الجنس
38.58%	27	ذكر
61.42%	43	انثى
100%	70	المجموع

الجدول رقم 1 يبين ان نسبة الذكور والاناث متباعدة، حيث قدرة نسبة الاناث 61.42% وذكور 38.58%.

الجدول رقم 2: يوضح توزيع افراد العينة حسب الخبرة

الخبرة	عدد المعلمين	نسبة المئوية
اقل من 5 سنوات	22	31.43%
من 5 الى 10 سنوات	26	37.14%
من 11 سنة فما فوق	22	31.43%
المجموع	70	100%

يوضح الجدول رقم 2 توزيع عدد المعلمين حسب الخبرة المهنية حيث نلاحظ ان اغلبية المعلمين لديهم الخبرة من 5 الى 10 سنوات حيث بلغت نسبة 37.14% واخذت نسبة الخبرة اقل من 5 سنوات واكثر من 11 سنة نفس النسبة المتمثلة في 31.43%.

4- ادوات جمع البيانات:

تعتبر مرحلة جمع البيانات مرحلة مهمة في اي بحث وفي هذا السياق يحتاج الباحث الى اداة تمكنه من جمع البيانات المتعلقة ببحثه، وقد يعتمد الباحث في بحثه على اداة واحدة او اكثر في الدراسة موضوع بحثه من جميع النواحي وبما ان المنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي وقد اخترنا ادوات البحث المتمثلة فيما يلي: (محمد علي احمد، 1983، ص343).

4-1- المقابلة: تستخدم المقابلة في جمع البيانات والمعلومات بطريقة مباشرة، حيث تسمح بالحصول على معلومات دقيقة عن الظاهرة او المشكلة، بمعنى ان المقابلة هي اسلوب، للحصول على بيانات مفصلة عن انماط من السلوك الاجتماعي وتفسيرات معينة لهذه الانماط من السلوك، وتستخدم المقابلة في بحوث علم اجتماع والتربية من خلال محاولة استجواب المدرسين والتعرف بوضوح عن مشكلات وقضايا العملية التربوية، وتصور كيفية علاجها.

تعرف المقابلة على انها: عملية اجتماعية صرفية نفذت بين شخصين الباحث او المقابل الذي يستلم المعلومات ويجمعها ويصنفها والمبحوث الذي يعطي المعلومات للباحث بعد اجابته عن الاسئلة الموجهة اليه من قبل المقابل (عمار بوحوش ومحمود الذبنيات، 1995، ص38).

وفي اطار هذه الدراسة تم اجراء مقابلتين:

المقابلة الاولى: كانت اول مقابلة مع مدير المدرسة لطلب الإذن لإجراء الدراسة في تلك المؤسسة، فقد اخدنا من المدير معلومات خاصة ببحثنا حول عدد الاساتذة وكذلك التعرف بالمؤسسة التي اجرينا فيها بحثنا.

المقابلة الثانية: كانت مع المراقب العام الذي يساعدنا في التنسيق مع الاساتذة وساعدنا على توزيع وجمع الاستمارات.

4-2- الاستمارة: وهي مجموعة من الاسئلة المرتبة حول موضوع معين، ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد او اليد للحصول على الاجوبة عن الاسئلة الواردة وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع.

وتعرف الاستمارة بانها: مجموعة من الاسئلة المقننة (مغلقة ومفتوحة) التي توجه الى المبحوثين من اجل الحصول على بيانات ومعلومات حول قضية معينة، او اتجاه معين، او موقف معين (احمد عياد، 2006، ص128).

ولقد واجهتنا صعوبات في ضبط اسئلة الاستمارة، اذ لم يتم ضبطها لأول مرة، للتحقق من صلاحية الاستمارة لأهداف هذه الدراسة وذلك على النحو التالي:

- تم عرض الادوات على عدد من المحكمين الاساتذة وطلبنا منهم الحكم على مدى مناسبة العبارات لموضوع الدراسة، وسلامة الصياغة اللغوية للعبارات، وقد كان الاتفاق بنسبة 90 فما فوق لإبقاء العبارات.

- اشتملت استمارة بحثنا على اسئلة مغلقة وقد احتوت على 28 سؤال موزعة على محورين:

المحور الاول: يتضمن تقديم المساعدة للتلاميذ.

المحور الثاني: التنسيق اولياء الامور والادارة.

5- اسلوب التحليل الاحصائي:

تم الاعتماد على برنامج SPSS في المعالجة الاحصائية للبيانات.

الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية

1- عرض نتائج الدراسة الميدانية

2- تفسير نتائج الدراسة الميدانية

1- عرض نتائج الدراسة الميدانية

الجدول رقم 3: يوضح استجابة افراد العينة حول مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم المسابقات الفكرية.

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
2.531	27 %38.57	2 %2.86	2 %2.86	23 %32.85	ذكر
غير دالة عند 0.05 لا	43 %61.43	1 %1.42	8 %11.42	34 %48.58	انثى
توجد فروق	%100	3 %4.48	10 %14.28	57 %81.43	المجموع

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقون على مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم المسابقات الفكرية بالجمع هي اكبر نسبة تقدر ب 81.43% وتليها نسبة محايدين التي قدرت ب 14.28% وآخرهم غير موافقين بنسبة قدرت ب 4.28%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 2.531 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم مسابقات فكرية.

الجدول رقم 4: يوضح استجابة افراد العينة حول المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور .

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	20 %28.57	7 %10	0 %0	27 %38.57	7.638 دالة عند 0.05 توجد فروق
انثى	39 %55.71	2 %2.86	2 %2.86	43 %61.43	
المجموع	57 %84.28	10 %12.86	3 %2.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة الموافقين على معرفة المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور بالجمع هي اكبر نسبة قدرت ب 84.28% وتليها نسبة المحايدين قدرت ب 12.86% واخرهم غير موافقين بنسبة ب 2.86%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 7.638 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 حول التعرف على المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور .

الجدول رقم 5: يوضح استجابة افراد العينة حول متابعة نشاطات التلاميذ المدرسية والاشراف عليها.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	19 %27.14	6 %8.58	2 %2.85	27 %38.57	1.143 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	35 %50	6 %8.58	2 %2.85	43 %61.43	
المجموع	54 %77.14	12 %17.16	4 %5.70	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة الموافقين على متابعة نشاطات التلاميذ المدرسية والاشراف عليها اكبر نسبة وتقدر ب: 77.14% وتليها نسبة المحايدين بنسبة 17.16% وغير موافقين بنسبة 5.70%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.143 وهي اقل من كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في متابعة نشاطات التلاميذ المدرسية والاشراف عليها.

الجدول رقم 6: يوضح استجابة افراد العينة حول المساهمة في اكتشاف التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم.

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
0.04 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق	27	1	2	24	ذكر
	%38.57	%1.42	%2.86	%34.29	
	43	2	3	38	انثى
	%61.43	%2.86	%4.28	%54.29	
	70	3	7	62	المجموع
	%100	%4.48	%7.14	%88.58	

- نلاحظ نسبة الاساتذة الموافقين في الكشف على التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم بالجمع اكبر نسبة قدرت ب: %88.58 وتليها نسبة المحايدين ب %7.14 وآخرهم غير موافقين بنسبة %4.28

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة 0.04 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في اكتشاف التلاميذ المتخلفين دراسيا ومساعدتهم.

الجدول رقم 7: يوضح استجابة افراد العينة حول ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	20 %54.28	7 %10	0 %0	27 %38.57	3.954 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	38 %54.28	8 %5.72	1 %1.42	43 %61.43	
المجموع	58 %82.86	11 %15.72	1 %1.42	70 %100	

- نلاحظ نسبة الاساتذة الموافقين على ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا هي اكبر نسبة تقدر ب 82.86% وتليها نسبة المحايد بنسبة 15.72% وآخرهم غير موافقين بنسبة 1.42% - نلاحظ ان كا² المحسوبة تساوي 3.954 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا.

الجدول رقم 8: يوضح استجابة افراد العينة حول التعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	12 %17.14	11 %15.71	4 %5.72	27 %38.57	0.514 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	21 %30	18 %25.71	4 %5.72	43 %61.43	
المجموع	33 %47.14	29 %41.42	8 %11.44	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الأساتذة الموافقين على التعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي بالجمع هي اكبر نسبة قدرت ب 47.14% وتليها نسبة المحايدين بنسبة 41.42% وآخرهم غير موافقين بنسبة 11.44%

- نلاحظ ان كا² المحسوبة تساوي 0.514 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في التعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي.

الجدول رقم 9: يوضح استجابة افراد العينة حول المشاركة في توجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	17 %24.29	4 %5.72	6 %8.58	27 %38.57	5.524 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	25 %35.72	15 %21.42	3 %3.28	43 %61.43	
المجموع	32 %60	19 %27.14	9 %12.86	70 %100	

- نلاحظ نسبة الاساتذة الموافقين على المشاركة في توجيه التلاميذ في اختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم هي اكبر نسبة تقدر ب 60% وتليها نسبة المحايدين بنسبة 27.14% وآخرهم غير موافقين بنسبة 12.28%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 5.524 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في مشاركة وتوجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم.

الجدول رقم 10: يوضح استجابة افراد العينة في الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	19 %27.14	7 %10	1 %1.43	27 %38.57	0.691 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	34 %48.58	8 %11.42	1 %1.43	43 %61.43	
المجموع	53 %75.72	15 %21.42	2 %2.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ بالجمع اكبر نسبة حيث تقدر ب 75.72 % وتليها نسبة المحايد بنسبة 21.42 % وآخريهم غير موافقين بنسبة 2.86 %

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.691 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في الكشف عن بعض الاضطرابات التي يعاني منها التلاميذ.

الجدول رقم 11: يوضح استجابة افراد العينة في التدخل على مستوي القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشكلات

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	17 %24.29	8 %11.43	2 %2.86	27 %38.57	0.33 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	26 %37.14	12 %17.14	5 %7.14	43 %61.43	
المجموع	43 %61.43	20 %28.57	7 %10	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة الموافقين في التدخل على مستوى القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشكلات بالجمع هي اكبر قيمة بنسبة 61.43% وتليها نسبة محايدبن بنسبة 28.58% وآخريهم نسبة غير موافقين باقل نسبة 10%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.330 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في التدخل على مستوى القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشكلات.

الجدول رقم 12: يوضح استجابة افراد العينة على تقديم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
4.570 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق	27	4	3	20	ذكر
	%38.56	%5.71	%4.28	%28.58	
	43	1	9	33	انثى
	%61.41	%1.42	%12.85	%47.14	
	70	5	12	53	المجموع
	%100	%7.16	%17.13	%75.72	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة الموافقين على تقديم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية اكبر نسبة تقدر ب 75.72% وتليها نسبة محايدبن بنسبة 17.13% وآخريهم غير موافقين بنسبة 7.13% - نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 4.570 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في تقديم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية.

الجدول رقم 13: يوضح استجابة افراد العينة على القيام بإعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	21 %30	6 %8.58	0 %0	27 %38.58	0.33 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	41 %58.57	2 %2.85	0 %0	43 %61.42	
المجموع	62 %88.57	8 %11.43	0 %0	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الأساتذة الموافقين على القيام بإعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن بالجمع اكبر نسبة 88.57% وتليها نسبة محايدين تقدر ب11.43% وآخرهم غير موافقين بنسبة 0%.

- نلاحظ ان كا² المحسوبة تساوي 5.059 هي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول القيام بإعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن.

الجدول رقم 14: يوضح استجابة افراد العينة على العمل على تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	23 %32.86	3 %4.28	1 %1.42	27 %38.58	0.385 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	38 %54.28	3 %4.28	2 %2.86	43 %61.42	
المجموع	61 %87.15	6 %8.57	3 %4.28	70 %100	

- نلاحظ نسبة الاساتذة موافقين على العمل على تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز بالجمع اكبر نسبة 87.15% وتليها نسبة محايدين تقدر ب8.57% وآخرهم غير موافقين بنسبة 4.28%.

- نلاحظ ان كا² المحسوبة تساوي 0.385 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في العمل تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز.

الجدول رقم 15: يوضح استجابة افراد العينة حول التواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
1.886	27 %38.57	7 %10	8 %11.43	12 %17.14	ذكر
غير دالة عند 0.05 لا	43 %61.43	6 %8.58	12 %17.14	25 %35.72	انثى
توجد فروق	70 %100	13 %18.58	20 %28.56	37 %52.86	المجموع

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة الموافقين على التواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم بالجمع اكبر بنسبة قدرت 52.86% وتليها نسبة محايدين بنسبة 28.56% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 18.58%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.886 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في التواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم.

الجدول رقم 16: يوضح استجابة افراد العينة حول تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	9 %12.85	13 %18.57	5 %7.14	27 %38.56	1.598 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	13 %18.58	26 %37.14	4 %5.72	43 %61.44	
المجموع	22 %31.43	39 %55.71	9 %12.86	70 %100	

- نلاحظ نسبة الاساتذة محايدين حول تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة بالجمع اكبر نسبة 55.71% وتليها نسبة موافقين 31.43% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 12.86%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.598 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة.

الجدول رقم 17: يوضح استجابة افراد العينة حول تشجيع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	16 %24.29	10 %11.43	1 %2.86	27 %38.56	0.33 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	18 %37.14	16 %17.14	9 %7.14	43 %61.44	
المجموع	34 %48.58	26 %34.14	10 %14.28	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين حول تشجيع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها بالجمع هي اكبر نسبة 48.58% وتليها نسبة محايدين قدرت ب 34.14% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 14.28%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 4.479 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في تشجيع التلاميذ من الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها.

الجدول رقم 18: يوضح استجابة افراد العينة حول الحفاظ على سرية المعلومات التي يتحصل عليها من طرف التلاميذ

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
0.331	27 %38.57	2 %2.86	1 %1.42	24 %34.28	ذكر
غير دالة عند 0.05 لا	43 %61.43	3 %4.29	3 %4.29	37 %52.86	انثى
توجد فروق	70 %100	5 %7.15	4 %5.71	61 %87.14	المجموع

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين في الحفاظ على سرية المعلومات التي يتحصل عليها من طرف التلاميذ بالجمع اكبر نسبة 87.14% وتليها نسبة غير موافقين بنسبة 7.15% وآخرهم محايدين باقل نسبة 7.15%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.331 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في الحفاظ على سرية المعلومات التي يتحصل عليها من طرف التلاميذ.

الجدول رقم 19: يوضح استجابة افراد العينة حول اتاحة للتلاميذ لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	15 %21.42	10 %14.28	2 %2.85	27 %38.57	3.390 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	24 %34.28	19 %27.14	0 %0	43 %61.43	
المجموع	39 %55.7	29 %41.42	2 %2.85	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الأساتذة الموافقون على الاتاحة للتلاميذ فرص لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية هي اكبر نسبة تقدر ب 55.70% تليها نسبة محايدين 41.42% واخرهم غير موافقين بنسبة 2.85%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 3.390 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 حول دور المعلم في الاتاحة للتلاميذ فرص لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية .

الجدول رقم 20: يوضح استجابة افراد العينة حول تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات التعلم

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	16 %22.86	9 %12.86	2 %2.85	27 %38.57	3.701 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	33 %47.14	6 %8.58	4 %5.71	43 %61.43	
المجموع	49 %70	15 %21.44	6 %8.56	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات في التعلم بالجمع اكبر نسبة 70% وتليها نسبة محايدين 21.44% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 8.56%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 3.701 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات في التعلم.

الجدول رقم 21: يوضح استجابة افراد العينة للعبارة رقم 19 حول العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسيا

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
0.33	27 %38.57	3 %4.28	5 %7.14	19 %27.14	ذكر
غير دالة عند 0.05 لا	43 %61.43	4 %5.72	7 %10	32 %45.72	انثى
توجد فروق	70 %100	7 %10	12 %17.14	51 %72.86	المجموع

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين في العمل على تكريم تلاميذ المتفوقين دراسيا بالجمع اكبر نسبة 72.86% وتليها نسبة محايدين ب 17.14% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة قدرت ب 10%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.140 وهي اقل من نسبة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسيا.

الجدول رقم 22: يوضح استجابة افراد العينة للعبارة رقم 20 حول تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	21 %30	4 %5.71	2 %2.86	27 %38.57	3.441 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	40 %57.14	2 %2.86	1 %1.42	43 %61.43	
المجموع	81 %87.14	6 %8.57	3 %4.28	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح بالجمع اكبر نسبة 87.14% وتليها نسبة محايدين بنسبة 8.57% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 4.28%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 3.441 وهي اقل من نسبة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح.

الجدول رقم 23: يوضح استجابة افراد العينة حول توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	24 %34.29	1 %1.42	2 %2.86	27 %38.57	4.401 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	38 %54.28	5 %7.14	0 %0	43 %61.43	
المجموع	62 %88.57	6 %8.57	2 %2.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين حول توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات بالجمع اكبر نسبة 88.57% وتليها نسبة محايدين ب 8.57% وآخرهم غير موافقين 0%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 4.401 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات.

الجدول رقم 24: يوضح استجابة افراد العينة حول الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
0.760	27 %38.57	0 %0	4 %5.72	23 %32.36	ذكر
غير دالة عند 0.05 لا	43 %61.43	1 %1.42	5 %7.14	37 %52.86	انثى
توجد فروق	70 %100	1 %1.42	9 %12.86	60 %85.72	المجموع

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ بالجمع اكبر نسبة 85.72% وتليها نسبة محايدين قدرت ب 12.86% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 1.42%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.760 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ.

الجدول رقم 25: يوضح استجابة افراد العينة حول مشاركة المعلم مع مستشار التوجيه في الحصص الارشادية

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	6 %8.58	13 %18.58	8 %11.42	27 %38.57	2.303 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	8 %11.42	28 %40	7 %10	43 %61.43	
المجموع	14 %20	41 %52.58	15 %21.42	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة محايدين حول مشاركة المعلم مع مستشار التوجيه في الحصص الارشادية بالجمع اكبر نسبة 58.58% وتليها نسبة غير موافقين تقدر ب 21.42% وآخرهم محايدين باقل نسبة قدرت ب 20%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 2.303 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول مشاركة مع مستشار التوجيه في الحصص الارشادية.

الجدول رقم 26: يوضح استجابة افراد العينة حول انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	10 %14.28	11 %15.72	6 %8.58	27 %38.57	2.915 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	9 %12.86	26 %37.14	8 %11.42	43 %61.43	
المجموع	19 %27.14	37 %52.86	15 %20	70 %100	

- نلاحظ نسبة الاساتذة محايدين حول انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ اكبر نسبة 52.86% وتليها نسبة موافقين بنسبة 27.14% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة قدرت ب 20%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 2.915 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ.

الجدول رقم 27: يوضح استجابة افراد العينة حول القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	25 %35.71	2 %2.86	0 %0	27 %38.57	3.858 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	42 %61	0 %0	1 %1.42	43 %61.43	
المجموع	67 %96.2	2 %2.86	1 %1.42	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم بالجمع اكبر نسبة 96.71% وتليها نسبة محايدين ب 2.86% وآخرهم نسبة غير موافقين باقل نسبة 1.42%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 3.858 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم.

الجدول رقم 28: يوضح استجابة افراد العينة حول القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط

القوة والضعف لدى اولادهم

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	15 %21.42	9 %18.86	3 %4.28	27 %38.57	0.120 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
انثى	23 %32.86	14 %20	6 %8.58	43 %61.43	
المجموع	38 %54.28	23 %32.86	9 %12.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين علو القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لأبنائهم بالجمع اكبر نسبة 54.28% وتليها نسبة محايدين ب 32.86% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 12.86%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.120 وهي اقل من نسبة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لأبنائهم.

الجدول رقم 29: يوضح استجابة افراد العينة حول العمل مع ادارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشاكل مادية

كا ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
0.33 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق	27 %38.57	4 %5.71	5 %7.14	18 %25.71	ذكر
	43 %61.43	3 %4.29	12 %17.14	28 %41	انثى
	70 %100	7 %10	17 %24.28	46 %66.71	المجموع

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على العمل مع ادارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشاكل مادية بالجمع اكبر نسبة 66.71% وتليها نسبة محايدين ب 24.28% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 10%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.627 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول العمل مع ادارة المؤسسة لمساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشاكل مادية.

الجدول رقم 30: يوضح استجابة افراد العينة على المساهمة في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
ذكر	16 %22.86	6 %8.58	5 %7.14	27 %38.57	0.33
انثى	16 %22.86	22 %31.42	5 %7.14	43 %61.43	غير دالة عند 0.05 لا
المجموع	32 %45.72	28 %40	10 %14.28	70 %100	توجد فروق

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على المساهمة في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية بالجمع هي اكبر نسبة 45.72% وتليها نسبة محايدين ب 40% وآخريهم غير موافقين باقل نسبة 14.28%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 5.788 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية.

الجدول رقم 31: يوضح استجابة افراد العينة حول مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم مسابقات فكرية

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	16 %22.86	7 %10	0 %0	23 %32.86	8.819 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	23 %32.86	1 %1.42	2 %2.86	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	18 %25.75	2 %2.86	1 %1.42	21 %30	
المجموع	57 %81.44	10 %14.28	3 %4.28	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم مسابقات فكرية بالجمع اكبر نسبة 81.44% وتليها نسبة محايدين ب 14.28% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 4.28%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 8.819 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.48 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في مساعدة التلاميذ من خلال تنظيم مسابقات فكرية.

الجدول رقم 32: يوضح استجابة افراد العينة حول المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور .

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	20 %28.58	2 %2.86	1 %1.42	23 %32.86	1.403 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	21 %30	4 %5.72	1 %1.42	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	18 %25.72	3 %4.28	0 %0	21 %30	
المجموع	59 %84.30	9 %12.86	2 %4.28	70 %100	

- نلاحظ نسبة الاساتذة موافقين على المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور بالجمع هي اكبر نسبة 84.30% وتليها نسبة محايدين 12.86% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 2.84%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.403 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.48 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 حول دور المعلم في حل المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور .

الجدول رقم 33: يوضح استجابة افراد العينة حول متابعة نشاطات التلاميذ والاشراف عليها

كأ ²	المجموع	غير موافق	محايد	موافق	بدائل الجنس
0.941 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق	23 %32.86	1 %1.42	4 %5.72	18 %25.72	اقل من 5 سنوات
	26 %37.14	1 %1.42	5 %7.14	20 %28.58	من 5 الى 10 سنوات
	21 %30	2 %2.86	3 %4.28	16 %22.86	من 11 سنة فما فوق
	70 %100	4 %5.72	12 %24.14	54 %77.16	المجموع

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على متابعة نشاطات التلاميذ المدرسية والاشراف عليها بالجمع اكبر

نسبة 77.16% وتليها نسبة محايدين ب 24.14% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 5.7%

- نلاحظ ان قيمة كأ² المحسوبة تساوي 0.941 وهي اقل من قيمة كأ² الجدولية والتي تساوي 9.48

ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم على متابعة نشاطات

التلاميذ المدرسية والاشراف عليها.

الجدول 34: يوضح استجابة افراد العينة حول المساهمة في اكتشاف التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	22 %31.42	1 %1.42	0 %0	23 %32.86	6.883 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	21 %30	4 %5.72	1 %1.42	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	19 %27.14	0 %0	2 %2.86	21 %30	
المجموع	62 %88.56	5 %7.15	3 %4.28	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين حول المساهمة في اكتشاف التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم بالجمع اكبر نسبة 88.56% وتليها نسبة محايدين 7.15% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة قدرت ب 4.29%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 6.883 وهي اقل قيمة كا² الجدولية وتساوي 9.48 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في الكشف عن التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم.

الجدول رقم 35: يوضح استجابة افراج العينة حول ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	19 %27.14	4 %5.72	0 %0	23 %32.86	2.423 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	22 %31.43	4 %5.72	0 %0	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	17 %24.28	3 %4.28	1 %1.42	21 %30	
المجموع	58 %82.85	11 %15.73	1 %1.42	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا هي اكبر نسبة 82.85% وتليها نسبة محايدين والتي تقدر ب 15.73% وآخرهم غير موافقين باقل نسبة 1.43% - نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 2.825 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.48 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول دور المعلم في ايجاد حلول مناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا.

الجدول رقم 36: يوضح استجابة افراد العينة حول تعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	12 %17.14	10 %14.28	1 %1.42	23 %32.86	2.825 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	11 %15.72	12 %17.14	3 %4.28	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	10 %14.28	7 %10	4 %5.72	21 %30	
المجموع	33 %47.14	29 %41.42	8 %11.43	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على التعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي بالجمع اكبر نسبة قدرت ب 47.14% وتلها نسبة محايدين بنسبة 41.42% واخرهم غير موافقين باقل نسبة 11.43%.

- نلاحظ ان نسبة كا² المحسوبة تساوي 2.825 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.48 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بن الاساتذة حول تعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي.

الجدول رقم 37: يوضح استجابة افراد العينة حول المشاركة في توجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	14 %20	8 %11.42	1 %1.42	23 %32.86	0.33 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	16 %22.86	6 %8.58	4 %5.72	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	12 %17.14	5 %7.14	4 %5.72	21 %30	
المجموع	42 %60	19 %27.14	9 %12.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على المشاركة في توجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم بالجمع اقل نسبة 60% وتليها نسبة محايدين ب 27.14% وغير موافقين باقل نسبة 12.86% .

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 2.831 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.48 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الاساتذة حول المشاركة في توجيه التلاميذ في اختيار تخصصاتهم التي تتناسب مع قدراتهم.

الجدول رقم 38: يوضح استجابة افراد العينة عن الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	18 %25.72	5 %7.14	0 %0	23 %32.86	0.33 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	21 %30	4 %5.72	1 %1.42	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	14 %20	6 %8.58	1 %1.42	21 %30	
المجموع	53 %75.72	15 %18.44	2 %2.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على الكشف عن بعض الاضطرابات التي يعاني منها التلاميذ بالجمع اكبر نسبة 75.72% وتليها نسبة محايدين 18.44% وأخرهم غير موافقين بنسبة 2.84%
- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 2.292 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة على الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ.

الجدول رقم 39: يوضح استجابة افراد العينة التدخل على مستوي القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	13 %18.58	7 %10	3 %4.28	23 %32.86	4.830 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	20 %28.58	5 %7.14	1 %1.42	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	10 %14.29	8 %11.43	3 %4.28	21 %30	
المجموع	43 %61.64	20 %28.56	7 %10	21 %30	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على الدخل على مستوي القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات بالجمع اكبر نسبة قدرت 61.64 % وتليها نسبة محايدين 28.56 % وأخرهم غير موافقين بنسبة 10 %

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 4.830 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة على الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني.

الجدول رقم 40: يوضح استجابة افراد العينة حول تقديم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	18 %25.72	4 %5.72	1 %1.42	23 %32.86	1.785 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	21 %30	3 %4.28	2 %2.86	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	14 %20	5 %7.14	2 %2.86	21 %30	
المجموع	53 %75.72	12 %17.14	5 %7.14	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على تقديم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية بالجمع اكبر نسبة قدرت 75.72 % وتليها نسبة محايدين 17.14 % وأخرهم غير موافقين بنسبة 7.14 %

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.785 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة على الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني.

الجدول رقم 41: يوضح استجابة افراد العينة حول اعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	21 %30	2 %2.86	0 %0	23 %32.86	1.733 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	24 %34.2	2 %2.86	0 %0	26 %37.14	
من 11 سنة فما فوق	17 %24.28	4 %5.72	0 %0	21 %30	
المجموع	54 %88.56	6 %11.44	0 %0	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على اعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن بالجمع اكبر نسبة قدرت 88.56% وتليها نسبة محايدين 11.44% وأخرهم غير موافقين بنسبة 0%
- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.733 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 حول دور المعلم في اعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن.

الجدول رقم 42: يوضح استجابة افراد العينة حول تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز .

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	23 %32.86	0 %0	0 %0	23 32.86	5.389 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	21 %30	3 %4.29	2 %2.86	26 37.15	
من 11 سنة فما فوق	17 %24.28	3 %4.29	1 %1.42	21 29.99	
المجموع	51 %87.14	6 %8.58	3 %4.28	70 %100%	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على تهيئة جو مريح للتلاميذ داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز بالجمع اكبر نسبة قدرت 87.14 % وتليها نسبة محايدين 8.58 % وأخرهم غير موافقين بنسبة 4.28 %

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 5.389 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في تهيئة جو مريح للتلاميذ داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز .

الجدول رقم 43: يوضح استجابة افراد العينة حول التواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	15 %21.42	4 %5.72	4 %5.72	23 %32.86	7.570 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	14 %20	10 %14.28	2 %2.86	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	8 %11.84	6 %8.58	7 %10	21 %29.99	
المجموع	37 %52.84	20 %28.57	13 %18.58	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على التواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم بالجمع اكبر نسبة قدرت %52.84 وتليها نسبة محايدين %28.57 وأخرهم غير موافقين بنسبة %18.58

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 7.570 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في التواصل اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم.

الجدول رقم 44: يوضح استجابة افراد العينة حول تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	7 %10	16 %22.86	0 %0	23 32.86	12.471 دالة عند 0.05 فروق
من 5 الى 10 سنوات	9 %12.86	15 %21.42	2 %2.86	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	6 %8.58	8 %11.42	7 %10	21 %29.99	
المجموع	22 %31.44	39 %55.7	9 %12.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة محايدين على تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور وتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة بالجمع اكبر نسبة قدرت 55.7% وتليها نسبة موافقين 31.44% وأخرهم غير موافقين بنسبة 12.86%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 12.471 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في تنظيم لقاءات دورية مع اولياء الامور لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة.

الجدول رقم 45: يوضح استجابة افراد العينة في تشجيع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	15 %21.42	6 %8.58	2 %2.86	23 %32.86	5.449 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	12 %17.14	11 %15.72	3 %4.28	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	7 %10	9 %12.86	5 %7.14	21 %29.99	
المجموع	34 %48.56	26 %37.16	10 %17.14	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على تشجيع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها بالجمع اكبر نسبة قدرت 48.56% وتليها نسبة محايدين 37.14% وأخرهم غير موافقين بنسبة 17.14%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 5.449 وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في تشجيع التلاميذ من الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها.

الجدول رقم 46: يوضح استجابة افراد العينة على الحفاظ على سرية المعلومات التي يتحصل عليها من طرف التلاميذ.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	19 %27.14	3 %4.24	1 %1.43	23 %32.86	6.217 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	25 %35.72	0 %0	1 %1.43	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	17 %24.28	1 %1.43	3 %4.29	21 %29.99	
المجموع	61 %87.14	4 %5.71	5 %7.13	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على الحفاظ على سرية المعلومات التي يتحصل عليها من طرفا لتلاميذ بالجمع اكبر نسبة قدرت 87.14% وتليها نسبة محايدين 5.71% وأخرهم غير موافقين بنسبة 7.13%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 7.570 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في التواصل اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم.

الجدول رقم 47: يوضح استجابة افراد العينة حول اتاحة فرص لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	12 %17.14	10 %14.29	1 %1.43	23 %32.86	6.413 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	19 %27.14	7 %10	0 %0	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	8 %11.43	12 %17.14	1 1.43%	21 %29.99	
المجموع	39 %55.71	29 %41.43	2 %2.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على اتاحة فرص لتطوير مستويات التلاميذ من خلال تنظيم زيارات ميدانية بالجمع اكبر نسبة قدرت 55.71% وتليها نسبة محايدين 41.43% وأخرهم غير موافقين بنسبة 2.86%.

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 6.413 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في اتاحة فرص للتلاميذ لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية.

الجدول رقم 48: يوضح استجابة افراد العينة حول تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ الذين يعانون من مشكلات التعلم.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	15 %21.42	6 %8.58	2 %2.86	23 %32.86	1.004 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	18 %25.71	6 %8.57	2 %2.86	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	16 %22.86	3 %4.28	2 %2.86	21 %29.99	
المجموع	49 %69.66	15 %21.43	6 %8.58	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم لجمع اكبر نسبة قدرت 69.99% وتليها نسبة محايدين 21.43% وأخرهم غير موافقين بنسبة 8.58%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تساوي 1.004 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم على تقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم

الجدول رقم 49: يوضح استجابة افراد العينة حول العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسيا.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	19 %27.14	4 %5.71	0 %0	23 %32.86	7.606 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	20 %28.58	4 %5.71	2 %2.85	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	12 %17.14	4 %5.71	5 %7.14	21 %29.99	
المجموع	51 %72.86	12 %17.15	7 %9.99	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين حول العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسيا لجمع اكبر نسبة قدرت 72.86% وتليها نسبة محايدين 17.15% وأخرهم غير موافقين بنسبة 9.99%
- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 7.606 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسيا.

الجدول رقم 50: يوضح استجابة افراد العينة حول تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	20 %28.58	2 %2.86	1 %1.42	23 %32.86	2.677 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	24 %34.28	2 %2.86	0 %0	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	17 %24.28	2 %2.86	2 %2.86	21 %29.99	
المجموع	61 %87.14	6 %8.58	3 %4.28	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح لجمع اكبر نسبة 87.14% وتليها نسبة محايدين 8.58% وأخرهم غير موافقين بنسبة 4.28% - نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 2.677 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في تزويد التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح .

الجدول رقم 51: يوضح استجابة افراد العينة حول توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	21 %30	2 %2.86	0 %0	23 %32.86	4.911 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	24 %34.28	2 %2.86	0 %0	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	17 %24.28	2 %2.86	2 %2.86	21 %29.99	
المجموع	61 %88.56	6 %8.58	2 %2.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات لجمع اكبر نسبة 88.56% وتليها نسبة محايدين 8.58% وأخرهم غير موافقين بنسبة 2.86% - نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 4.911 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في توعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات .

الجدول رقم 52: يوضح استجابة افراد العينة على الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	21 %30	2 %2.86	0 %0	23 %32.86	5.858 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	24 %34.28	2 2%86	0 %0	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	15 %21.43	5 %7.14	1 %1.43	21 %29.99	
المجموع	60 %85.71	9 %12.86	1 %1.43	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ لجمع اكبر نسبة 85.71% وتليها نسبة محايدين 12.86% وأخرهم غير موافقين بنسبة 1.43% - نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 5.858 قل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ.

الجدول رقم 53: يوضح استجابة افراد العينة حول المشاركة مع المستشار في الحصص الارشادية

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	4 %5.72	17 %24.28	2 %2.86	23 %32.86	7.594 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	7 %10	15 %21.42	4 %5.72	26 %37	
من 11 سنة فما فوق	4 %5.72	9 %12.86	8 %11.42	21 %29.99	
المجموع	15 %21.24	41 %58.86	14 %20	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة محايدين على المشاركة مع المستشار في الحصص الارشادية لجمع اكبر بنسبة 58.86% وتليها نسبة موافقين 21.24% وأخرهم غير موافقين بنسبة 20%
- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 7.594 قل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في المشاركة مع مستشار التوجيه في الحصص الارشادية.

الجدول رقم 54: يوضح استجابة افراد العينة حول انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	7 %10	15 %21.43	2 %2.86	23 %32.86	8.089 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	5 %7.14	15 %21.43	4 %5.72	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	7 %10	7 %10	8 %11.42	21 %29.99	
المجموع	25 %27.14	37 %52.86	14 %20	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة محايدين حول انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ جمع اكبر بنسبة 52.86% وتليها نسبة موافقين 27.14% أ خرم غير موافقين بنسبة 20%
- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 8.089 قل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في انجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ.

الجدول رقم 55: يوضح استجابة افراد العينة على القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	22 %31.42	1 %1.43	0 %0	23 %32.86	2.632 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	24 %34.28	1 %1.43	1 %1.43	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	21 %30	0 %0	0 %0	21 %30	
المجموع	67 %95.71	2 %2.86	1 %1.43	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم لجمع اكبر نسبة 95.71% وتليها نسبة محايدين 2.86% وأخرهم غير موافقين بنسبة 1.43%
- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 2.632 قل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في القيام بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم.

الجدول رقم 56: يوضح استجابة افراد العينة على القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لأبنائهم.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	12 %17.14	9 %12.86	2 %2.86	23 %32.86	3.720 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	15 %21.42	9 %12.86	2 %2.86	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	11 %15.72	5 %7.14	5 %7.14	21 %29.99	
المجموع	38 %54.28	23 %32.86	9 %12.86	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لأبنائهم بجمع اكبر نسبة 54.28% وتليها نسبة محايدين 32.86% وأخرهم غير موافقين بنسبة 12.86%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 3.720 قل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في القيام بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لأبنائهم.

الجدول رقم 57: يوضح استجابة افراد العينة على العمل مع ادارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مادية.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	15 %21.42	6 %8.57	2 %2.86	23 %32.86	0.708 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	18 %25.71	6 %8.58	2 %2.86	26 37.15%	
من 11 سنة فما فوق	13 %18.58	5 %7.14	3 %4.28	21 %29.99	
المجموع	46 %65.71	17 %24.29	7 %10	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على العمل مع ادارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مادية بجمع اكبر نسبة 65.71% وتليها نسبة محايدين 24.29% وأخرهم غير موافقين بنسبة 10%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 0.708 قل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم على العمل مع ادارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ الذين يعانون من مشاكل مادية.

الجدول رقم 58: يوضح استجابة افراد العينة على المساهمة في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية.

بدائل الجنس	موافق	محايد	غير موافق	المجموع	كا ²
اقل من 5 سنوات	10 %14.29	10 %14.29	3 %4.28	23 %32.86	6.658 غير دالة عند 0.05 لا توجد فروق
من 5 الى 10 سنوات	15 %21.42	10 %14.29	1 %1.42	26 %37.15	
من 11 سنة فما فوق	7 %10	8 %11.43	6 %8.58	21 %29.99	
المجموع	32 %45.72	28 %40	10 %14.28	70 %100	

- نلاحظ ان نسبة الاساتذة موافقين على المساهمة من الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية بجمع اكبر نسبة 45.72% وتليها نسبة محايدين 40% وأخرهم غير موافقين بنسبة 14.28%

- نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة تسوي 6.658 قل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.488 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين الأساتذة حول دور المعلم في المساهمة في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة نشاطات رياضية.

2- تفسير نتائج الدراسة الميدانية:

2-1- تفسير النتائج في ضوء الفرضية الاولى:

من خلال النتائج التي توصلنا اليها في ضوء الفرضية الاولى انه لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب متغير الجنس ووجدنا ان هناك العديد من الاطراف التي تساهم في نجاح العملية الارشادية ومن اهم هذه الاطراف، المعلم الذي يلعب دور هام في عملية التعلم فهو الذي يسعى الى رفع درجات تحصيل التلاميذ ويزيد من دافعيتهم حيث جاءت النتائج المتوصل اليها هي التعرف على المشكلات التي يعاني منها من خلال التواصل مع اولياء الامور وكذلك من خلال الكشف عن بعض

الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ وكذلك اعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن كما يقول عمر تومي الشيباني: حول المعلم انه عنصر حي قادر على التأثير والتأثر ببقية العناصر الاخرى وله الدور القيادي والتوجيهي في العملية التربوية فهو الذي يقود ويوجه العناصر الاخرى في المواقف او المجال التربوي ليجعلها فيوضع يخدم معه العملية التربوية، حيث يعد المعلم من بين اهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية.

كما ان له دور في يتمثل في تقديم النصائح للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المصيرية وان المعلم يساهم في اكتشاف التلاميذ المتأخرين دراسيا ومساعدتهم حيث قدرت نسبة الموافقين على ذلك 88.58% اما قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.04 وهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 5.99 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين المعلمين ومشاركة المعلم في توجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب قدراتهم حيث قدرت نسبة الموافقين 60% وقيمة كا² المحسوبة تساوي 5.525 وهي اقل من كا² التي تساوي 5.99 انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين المعلمين فنري ان دور المعلم لا يقتصر على شرح الدرس وايصال المعلومة بل هو موجه ومرشد للطلاب.

وجاءت دراستنا مشابهة لدراسة مصلح (1998) وهدف هذه الدراسة معرفة الفروق وتوقعات المعلمين حول دور المعلم التربوي في المدارس وقد اظهرت هذه الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين لدور المعلم راجع لمتغير الجنس.

وفي الاخير تقودنا هذه النتائج الي القول انه لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب متغير الجنس وان الفرضية الاولى تحققت.

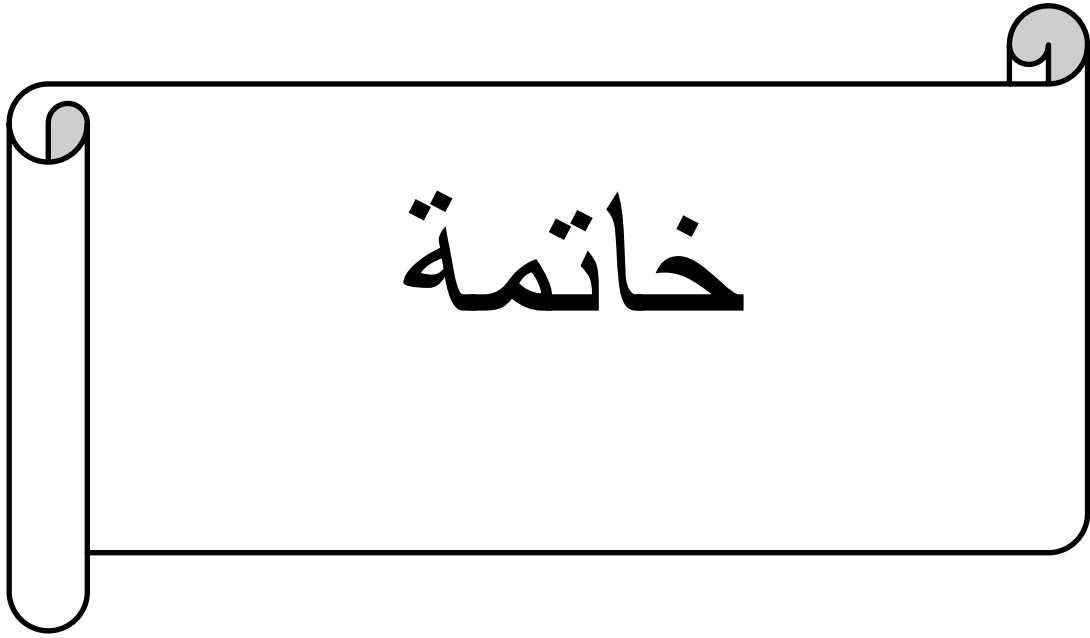
2-2- تفسير نتائج الفرضية الثانية:

من خلال النتائج التي توصلنا اليها التي مفادها انه لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب متغير الخبرة وذلك عائد الى المعلمين الذين يمارسون مهنة التعليم وعليه فان عامل الخبرة لا يؤثر على دور المعلم في العملية الارشادية وهناك العديد من الاطراف التي تساهم في نجاح العملية الارشادية ومن اهم هذه الاطراف المعلم وله دور فعال في هذه العملية نظرا لخبرة المعلم في هذا المجال فهو يتعامل مع مستشار التوجيه في وضع خطط للتقليل من مشكلة التأخر الدراسي وكذلك يعمل على تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز وتشجيع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها والمساهمة في الحد من العنف المدرسي من خلال اقامة

نشاطات رياضية كما يوضح دوره في اجاد الحلول المناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا قدرت نسبة الموافقين 82.85 % وقيمة كا² المحسوبة تساوي 2.23 اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.448 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند 0.05 بين المعلمين وكذلك يكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ و قدرت نسبة الموافقين على ذلك 76.72 % وقيمة كا² المحسوبة تساوي 2.292 زهي اقل من قيمة كا² الجدولية التي تساوي 9.448 ومنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين لمتغير الخبرة.

وجاءت دراستنا مشابهه لدراسة الاقرع (1992) والتي هدفت الى التعرف ومعرفة دور المعلم في العملية التربوية حيث اظهرت هذه الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الخبرة بين المعلمين.

وفي الاخير تقودنا هذه النتائج الى انه لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب متغير الخبرة ومنه الفرضية الثانية تحققت.



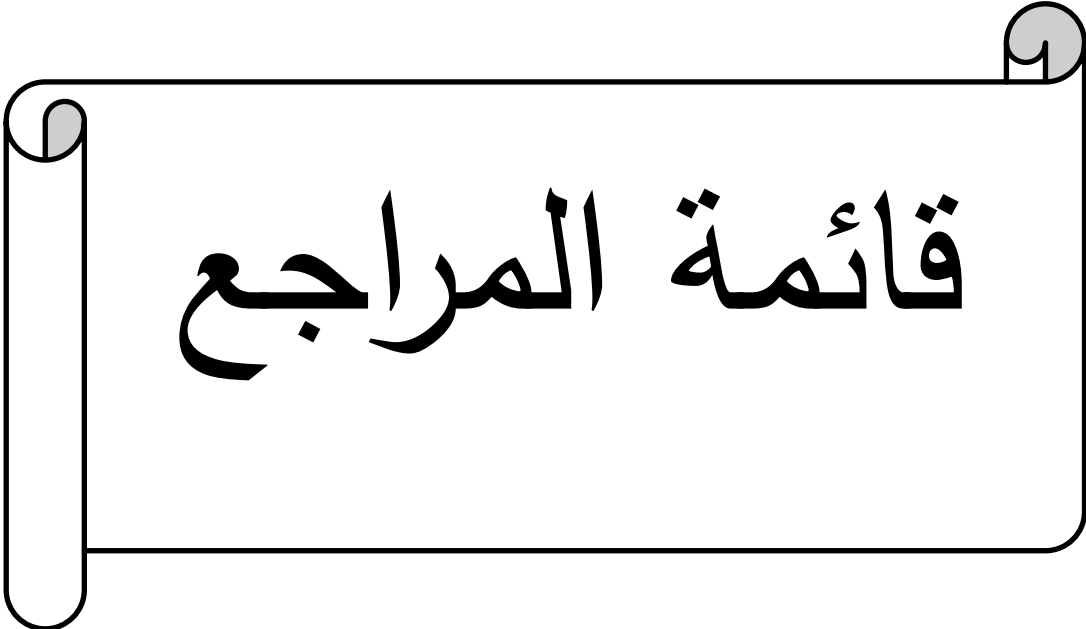
الخاتمة:

من خلال ما قدمناه في بحثنا الذي مكنا من معرفة الفروق بين المعلمين فيما يخص العملية الارشادية من جهة نظر معلمين المتوسطات تبعا لمتغير الجنس والخبرة وتأثير هذه المتغيرات على مستوي اداء المعلم كما مكنا من الاجابة على التساؤلات المطروحة في بداية دراستنا والتحقق من صحة الفرضيات فقد اظهرت الفرضية الاولى القائلة: انه لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب الجنس تحققت من خلال الدور الفعال الذي يقوم به المعلم داخل الصف والاتاحة للتلاميذ فرص تطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية وتقديم دروس الدعم لفائدة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وكذلك الفرضية الثانية التي مفادها انه لا توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب الخبرة تحققت من خلال خبرة المعلم في الميدان ومدي مساهمته الفاعلة في العملية الارشادية من خلال مشاركته مع مستشار التوجيه في الحصص الارشادية .

ومنه يعتبر دور المعلم في العملية الارشادية كبير لا غناء عنه في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة فهو يعد الشخص المؤهل والخبير في تقديم كل الخدمات التي تساعد الطالب في مساره الدراسي والمهني.

مقترحات الدراسة:

- بعد الانتهاء من هذه الدراسة والتوصل الى النتائج التي اظهرت دور المعلم في العملية الارشادية واهمية الموضوع في الساحة التربوية التعليمية توجب علينا تقديم بعض الاقتراحات تتمثل:
- عقد ندوات وملتقيات علمية ارشادية لتكوين المعلم.
 - تقليص عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى للمعلم القيام بواجبه سواء تعليمي او ارشادي على اكمل واحسن صورة ممكنة.
 - ضرورة العمل على تحسين وضع المعلمين واثاحة الفرصة لهم لرفع كفاياتهم المهنية وتحفيزهم ماديا ومعنويا.



قائمة المراجع

- 1- ابو اسعد عبد اللطيف. (2009). الارشاد المدرسي. ط1. عمان: دار المسيرة.
- 2- ابو عبادة صالح عبد الله تيازي، عبد المجيد طاش. (2000). الارشاد النفسي والاجتماعي. د ط. الرياض: جامعة محمد بن مسعود الجامعية.
- 3- احمد حسن الرفاعي. (2005). مناهج البحث العلمي تطبيقات ادارية اقتصادية. ط4. عمان: دار وائل للنشر.
- 4- احمد عباد. (2006). مدخل لمنهجية البحث العلمي. د ط. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 5- اسماعيل القبائي. د سنة. دراسات في تنظيم التعليم. د ط. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- 6- الاسيدي سعيد ابراهيم مريان. (2003). الارشاد التربوي. د ط. القاهرة: مكتبة انجلو المصرية.
- 7- الخالدي عطا الله فؤاد، دلال سعد الدين. (2008). الارشاد الجامعي والمدرسة. ط1. عمان: دار صفاء.
- 8- الشناوي، محمد محروس. (1996). العملية الارشادية. د ط. القاهرة: دار الغريب لطباعة ونشر والتوزيع.
- 9- العزة سعيد حسني. (2006). دليل المرشد التربوي في المدرسة. ط1. عمان: دار الثقافة.
- 10- الهاشمي عبد الحميد محمد. (2008). التوجيه والارشاد النفسي الصحة النفسية الوقائية. ط4. بيروت: دار الشروق ومكتبة هلال.
- 11- بشير محمد عربيات. (2007). ادارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم. د ط. عمان دار الثقافة لنشر والتوزيع.
- 12- بكير صالح الرشدي. (2000). مناهج البحث التربوي. د سنة: دار الكتب للنشر والتوزيع.
- 13- توفيق زروقي. (2001). النظام التربوي في الجزائر محاکات نقدية لواقع التوجيه المدرسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 14- جودت عزت عبد الهادي، سعيد حسني العزة. (2004). مبادئ التوجيه والارشاد النفسي. ط2. الاردن: دار الثقافة.
- 15- حسين عبد الحميد، احمد رشوان. (2002) العلم والتعليم والمعلم من منظور علم الاجتماع. ط1. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- 16- حسين عبد الرحمن رشوان. (2003). في مناهج العلوم. د ط. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

- 17- رابح التركي. (1990). اصول التربية والتعليم. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 18- زيدان سليمان داود، شواقفية سهيل موسى. (2007). اساليب الارشاد التربوي. ط1. عمان: جبهة للنشر.
- 19- سعفان محمد احمد ابراهيم. (2005). العملية الارشادية. د ط. عمان: دار الكتاب الحديث.
- 20- سعيد جاسم الاسيدي، مروان عبد الحميد ابراهيم. (2003). الارشاد التربوي. ط1. الاردن: دار الثقافة.
- 21- سعيد حسين العزة. (2009). دليل المرشد التربوي في المدرسة. ط1. الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 22- سهير كامل احمد. (2000). التوجيه والارشاد النفسي. دط. مصر: مركز الاسكندرية للكتاب.
- 23- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. (2003). مدخل الى التدريس. ط1. عمان: دار الشروق.
- 24- صالح حسين الدايري. (2008). سيكولوجية الارشاد النفسي المدرسي. ط1. الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 25- عاطف صالح الصيفي. (2009). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. ط1. عمان: دار الثقافة للنشر.
- 26- عبد الحمان صالح. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين. ط2. ليبيا: مكتبة طرابلس.
- 27- عبد العزيز سيد ابراهيم. (1995). اعداد المعلمين وتدريبهم في البلاد العربية. د ط. القاهرة.
- 28- عبد الغني عبود. (1992). التربية ومشكلات المجتمع. ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 29- عبد القادر سماعيل. (2011). التوجيه المدرسي المعاصر. ط1. الاردن: دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع.
- 30- عبد المنعم، عبد الله. (2003). التوجيه والارشاد. ط2. غزة: مطابع منصور.
- 31- عمار بوحوش محمود الدبنيات. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث. ط2. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 32- غاستون ميلاربه. (1999). اعداد المعلمين. ط2. لبنان: منشورات عريبيديات.
- 33- فاروق البوهي، غازي محمد البيومي. (1986). دراسات في اعداد المعلم. د ط. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

- 34- كاملة فرخ شعبان، عبد العزيز جابر تيم. (1999). مبادئ التوجيه والارشاد النفسي. ط1. عمان الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 35- محمد الطيبي. (2009). مدخل الى التربية. ط2. عمان: دار المسيرة لنشر والتوزيع والطباعة.
- 36- محمد السرغيني، آخرون. (1963). علم النفس وآداب المهنة لطلبة المعلمين والمعلمات. ط1. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 37- محمد خليفة بركات. (1979). علم النفس التعليمي. ط3. بيروت: دار القلم للنشر والتوزيع.
- 38- محمد شفيق. (2005). البحث العلمي. د ط. الاسكندرية. المكتب الحديث.
- 39- محمد عبد الرحيم عدس. (1999). ادارة الصفية للمدرسة المنفردة. ط2. عمان: دار مجدلاوي للنشر.
- 40- محمد عبد العليم السيسي. (1991). علم النفس التربوي للمتعلمين. ط2. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 41- محمد علي احمد. (1983). مناهج التربية اسسها وتطبيقاتها. د ط. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 42- محمد لبيب النجحي. (1981). الفكر التربوي. ط2. دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- 43- نادر فيمي الزبود وآخرون. (1999). التعلم والتعليم الصفي. ط4. الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 44- ناصر الدين ابو حماد. (2008). الارشاد النفسي والتوجيه المهني. ط1. الاردن: جدار الكتاب العالمي عالم الكتاب الحديث.
- 45- ناصر الدين الزيدي. (2005). سيكولوجية المدرس دراسة وصفية تحليلية. د ط. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 46- نبيل السمالوطي. (1980). التنظيم المدرس والتحديث التربوي. ط1. السعودية: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
- 47- نزية عبد القادر حمدي، صابر سعدي ابو طالب. (2008). الارشاد والتوجيه في مراحل العمر. د ط. مصر: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوزيعات القاهرة.
- المعاجم:
- 48- الادارة العامة للمعجمات. (1984). معجم علم النفس التربوي. الجزء الاول. القاهرة.

- 49- جبران مسعودي. (1995). معجم الرائد. دط. بيروت: دار المعلم للملايين وشركة العريس للكمبيوتر.
- 50- جمال صليب جميل. (1982). المعجم الفلسفي للألفاظ العربية والإنجليزية والفرنسية. بيروت: دار الكتاب اللبناني.
-رسائل الجامعة:
- 51- خوازين مبيرك، حماد الصعيدي. (2009). الاساليب التربوية المتابعة في التوجيه وتعديل السلوك وكيفية تفعيلها مع طلاب مرحلة الثانوية. رسالة ماجستير. جامعة ام القرى.
- 52- محاولة حنة عزيز داود. (1982). الصفات الشخصية الازمة لنجاح طلبة الكليات المعلمين في مهنة التدريس. المجلة الاجتماعية القومية. العدد 3.
- 53- قنطازي كريمة. (2011). العملية الارشادية في المرحلة الثانوية ودورها في معالجة مشكلة المراهق والمتمدرس. رسالة دكتوراة منشورة بجامعة منتوري قسنطينة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل - تاسوست

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

تخصص: علم النفس التربوي

استمارة بحث:

في إطار إعداد مذكرة بحث لنيل مذكرة اللسانس في علوم التربية

دور المعلم في العملية الإرشادية

دراسة ميدانية في بعض مدارس الطور المتوسط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد: نتقدم

إليكم السادة الأساتذة بهذه الإستمارة راجية منكم التكرم لمساعدتنا في إنجاز هذه الدراسة وذلك بالإجابة على أسئلة هذه الدراسة بوضع الإشارة (x) في الخانة الملائمة للإجابة من وجهة نظركم، ونعدكم بأن المعلومات التي تقدمونها لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وتقبلوا منا جزيل الشكر والإحترام

إعداد الطالبتين:

- بودريعات فريدة

- بولكروش سعاد

السنة الجامعية 2018/2017

المحور الأول: بيانات شخصية

1- الجنس: ذكر أنثى

2- الأقدمية في العمل: أقل من خمس سنوات من خمس سنوات إلى 10 سنوات
من 11 سنة فما فوق

المحور الثاني: دور المعلم في العملية الإرشادية

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	اعمل على مساعدة التلاميذ المتفوقين من خلال تنظيم المسابقات الفكرية			
2	اتعرف على المشكلات التي يعاني منها التلاميذ من خلال التواصل مع اولياء الامور			
3	اتابع نشاطات التلاميذ المدرسية واشرف عليها			
4	اساهم في اكتشاف التلاميذ متأخرين دراسيا ومساعدتهم			
5	أعمل على إيجاد الحلول المناسبة لمساعدة التلاميذ المتأخرين دراسيا			
6	اتعاون مع مستشار التوجيه في وضع خطط لتقليل من مشكلة التأخر الدراسي			
7	اشارك في توجيه التلاميذ لاختيار تخصصاتهم الدراسية التي تتناسب مع قدراتهم			
8	اساهم في الكشف عن بعض الاضطرابات النفسية التي يعاني منها التلاميذ			
9	اتدخل على مستوى القسم بتوجيه من المرشد لمساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشكلات			
10	اقدم النصيحة للتلاميذ فيما يخص قراراتهم المستقبلية			
11	اقوم بإعطاء ارشادات للتلاميذ قبل الامتحان لضمان نتائج احسن			
12	اعمل على تهيئة جو مريح داخل الصف لمساعدة التلاميذ على التركيز			

			13	اتواصل مع التلاميذ اثناء الامتحان للتخفيف من قلقهم
			14	انضم لقاءات دورية مع اولياء الامور لتحسين العلاقة بين البيت والمدرسة
			15	اشجع التلاميذ على الاستفادة من خدمات الارشاد في المدرسة والاطلاع عليها
			16	احافظ على سرية المعلومات التي اتحصل عليها من طرف التلاميذ
			17	اتيح للتلاميذ فرص لتطوير مستوياتهم من خلال تنظيم زيارات ميدانية
			18	أقدم دروس الدعم لفائدة التلاميذ اللذين يعانون من صعوبات التعلم
			19	أعمل على تكريم التلاميذ المتفوقين دراسيا
			20	ازود التلاميذ بطرق فعالة تمكنهم من حل واجباتهم بشكل صحيح
			21	أقوم بتوعية التلاميذ بمخاطر الممارسات السلبية كالتدخين والمخدرات
			22	أساهم في الحد من العنف المدرسي من خلال الحوار المستمر مع التلاميذ
			23	أشارك مع المستشار في الحصص الارشادية
			24	أقوم بإنجاز اعلانات جدارية قصد توجيه التلاميذ
			25	أقوم بتحسيس التلاميذ بأهمية الانضباط في القسم
			26	أقوم بعقد اجتماعات مع اولياء الامور لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى أبنائهم
			27	أعمل مع إدارة المؤسسة على مساعدة التلاميذ اللذين يعانون من مشاكل مادية
			28	أساهم في الحد من العنف المدرسي من خلال إقامة نشاطات رياضية

قائمة الاساتذة المحكمين:

الدرجة العلمية	الاستاذ
- استاذ مساعد أ	- كعبار كمال
- استاذ مساعد أ	- بوشينة
- استاذة محاضرة	- جردير فيروز
- استاذ مساعد أ	- بوراوي بوجمعة
- استاذة محاضرة	- بشة حنان



ملخص الدراسة

ملخص الدراسة:

تسعى دراستنا الحالية للكشف عن معرفة دور المعلم في العملية الارشادية وقد تم تحديد التساؤلات

التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين حول مساهمتهم في العملية الارشادية ؟

- هل توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب متغير الجنس؟

- هل توجد فروق بين المعلمين في العملية الارشادية حسب متغير الخبرة ؟

وتكونت عينة الدراسة من 92 معلم في بعض مدارس الطور المتوسط واختيرو بطريقة عشوائية

وتم الاعتماد في جمع البيانات على استمارة موجهة للمعلمين وعولجت البيانات باستخدام الرزم

الاحصائية للعلوم الاحصائية spss وقد تم التأكد من صدق وثبات الاستمارة قبل تطبيقها على العينة

الاساسية.

وانتهت الدراسة الى النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين حول مساهمتهم في العملية الارشادية.

- لا توجد فروق بين المعلمين حسب الجنس في مساهمتهم في العملية الارشادية.

- لا توجد فروق بين المعلمين حسب الخبرة في مساهمتهم في العملية الارشادية.

Abstract

The present study aims at exploring the role of the teacher in the didactic process through asking the following questions :

- are there any statistical differences among teachers concerning their contributions in the didactic process ?
- are there any differences among teachers concerning their gender ?
- are there any differences among teachers concerning their experience ?

The sample of the study consists of 92 teachers of different middle schools chosen randomly.

A questionnaire was conducted for teachers in order to collect the data , this latter was analyzed using the statistical package for the social sciences (SPSS) the questionnaire was tested before it has been distributed to the population, in order to make sure that it is valid

The study yielded the following results :

- There are no statistical differences among teachers concerning their contributions in the didactic process.
- There are no differences among teachers in the didactic process in accordance to their gender.
- There are no differences among teachers in the didactic process in accordance to their experience.

The population sample agreed upon the effective role of the teacher in the didactic process. The results were interpreted under the light of the literature reviews of the previous studies , they allow to suggest some recommendations to the actors in didactic domain