

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة ليسانس LMD في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

دور المنشآت والهيكل القاعدية في إنجاح الحصص التدريبية المدرسية

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ومتوسطات ولاية جيجل

إشراف الأستاذة:

- قبايلي ليلية

من إعداد الطلبة:

- بشكيط حسين
- بوشكريط أحمد
- زغدودي مبروك

السنة الجامعية 2015-2016

الدعاء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: 'وَقُلْ رَبِّ أَنْزِلْنِي مُنْزَلًا مُبَارَكًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ'

سورة المؤمنون - الآية 29-

وقال أيضا: 'يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ'.
سورة المجادلة الآية 11

اللهم لا تجعلنا نصاب بالغرور إذا نجحنا

ولا باليأس إذا فشلنا

بل علمنا دائما أن الفشل هو التجربة التي تسبب النجاح...

ساعدنا يا رب أن نقول كلمة الحق في وجه أعدائنا

ولا نقول كلمة باطلة، نريد بها حياتنا.

اللهم يسر أمورنا، لما تحبه وترضاه

واجعلنا ممه تكتب لهم النجاح والفلاح

وأن تحقق أمانينا وآمالينا

وأن تكون لنا عوناً

برحمتك يا أرحم الراحمين

وصلى الله على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

والحمد لله رب العالمين.

شكر و عرفان

نتقدم بالشكر إلى الله عز وجل الذي سدد خطانا لإنجاز هذا العمل، كما نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في مساعدتنا، ونخص بالذكر الأستاذة قبائلي ليلى التي لم تبخل علينا بتوجيهاتها ومعلوماتها القيمة التي ساعدتنا كثيرا في إنجاز هذا العمل كما لا يفوتنا أن نوجه شكرنا إلى كل من ساعدنا في إتمام هذا البحث.

إهداء

إلى أحب الناس على قلبي بعد النبي صلى الله عليه وسلم
أمي الغالية التي لم تذخر جهدا في تربيتي وتعليمي كل ما
ينفعني في الدنيا والآخرة والتي تنير دربي وتدخل البهجة إلى
قلبي، فمرادي هو إسعادها وإبعادها عن كل هم وغم اللهم
فاحفظها.

إلى أبي الغالي مهما فعلت له أرد له ولو مثقال ذرة خير
علي وجهه لي، يا مه علمني الصبر والأخلاق، أنت قدوتي في
الحياة، بارك الله فيك.
إلى إخوتي كل باسمه.

إلى أصدقائي كنتم خير سند لي في إنجاز هذا العمل.
إلى كل مه يعرفني مه بعيد أو مه قريب أهدي هذا العمل.

بشكيت حسين

إهداء

إلى أمي وأبي الكريمين اللذين ترقبا قطف هذه الثمرة بشغف وإلى شقيقتي هاجر ومريم التي تشاركني ضغوط الحياة اليومية دون الإحساس بالتعب . وإلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد في إنجازه هذه المذكرة . أحمد الله عز وجل أولا على توفيقه لي في ثمره جهدي هذه وعلى إنامته لي في دروب العلم والاجتهاد فالحمد لله يا رب والشكر الجزيل لعطائك ونعمك أما بعد :

أتقدم بجزيل الشكر إلى من كانت سندي بجهدا وأستاذتي لعمليها ومؤطرتي في هذا العمل المتواضع إلى الأستاذة "قبالي ليليا" فشكرا جزيليا من لم تبخل علينا بعلمها وخبرتها ونصائحها والتي مهدت لنا الطريق لإنجازه بخطى الثبات .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الأساتذة الأفاضل الذين لم يخلوا علينا في تقييم وتفتح هذا العمل المتواضع وسد كل ثغراته فمهما بذلت من جهد لا مريب أن الكلمات ستخونني وستكون أفقر من أن تحيط بفضله وكرمه .

بوشكريط أحمد

إهداء

إنني وما كنت لأتم هذه المذكرة إلا بعون الله
تعالى فالحمد والشكر لله.

أهدي ثمرة عملي المتواضع إلى:

الوالدين الغاليين حفظهما الله وأطال في عمرهما.

الأخوين العزيزين

إلى الأخت الحبيبة والغالية التي أعانتني في كل شيء

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى كل الأقارب

إلى كل العائلة الكريمة عائلة نرغدودي

نرغدودي مبروك

قائمة المحتويات

| | |
|---------|------------------------|
| أ..... | الدعاء |
| ب..... | كلمة شكر |
| ت..... | إهداءات |
| ح..... | قائمة المحتويات |
| ر..... | قائمة الجداول والأشكال |
| 01..... | مقدمة |

الفصل التمهيدي

| | |
|---------|-----------------------------|
| 05..... | 1- الإشكالية |
| 06..... | 2- الفرضيات |
| 06..... | 3- أهداف البحث |
| 06..... | 4- أسباب اختيار موضوع البحث |
| 07..... | 5- أهمية الدراسة |
| 07..... | 6- تحديد المصطلحات |
| 08..... | 7- الدراسات السابقة |

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية

| | |
|---------|---|
| 13..... | تمهيد |
| 14..... | 1- تعريف التربية |
| 14..... | 2- أهداف التربية |
| 16..... | 3- مجالات التربية |
| 16..... | 4- عموميات حول التربية البدنية و الرياضية |
| 23..... | خلاصة الفصل |

الفصل الثاني: الرياضة المدرسية

| | |
|----|---|
| 25 | تمهيد..... |
| 26 | 1- مفهوم الرياضة المدرسية و أهدافها في الجزائر..... |
| 28 | 2- مميزات و خصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية..... |
| 32 | 3- المنافسة الرياضية المدرسية..... |
| 34 | 4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية..... |
| 36 | 5- المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر..... |
| 39 | 6- الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية..... |
| 44 | خلاصة الفصل..... |

الفصل الثالث: المنشآت و الهياكل القاعدية

| | |
|----|---|
| 46 | تمهيد..... |
| 47 | 1- المنشآت الرياضية..... |
| 49 | 2- استعمال المنشآت الرياضية..... |
| 50 | 3- دور الوسائل و المنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية..... |
| 51 | 4- إدارة المنشآت الرياضية..... |
| 55 | 5- النظام القانوني و الاداري لعمل المنشآت..... |
| 55 | 6- سياسة الدولة في اطار المنشآت الرياضية..... |
| 57 | 7- المنشآت و التجهيزات و العتاد الرياضي..... |
| 57 | 8- مراقبة و تفتيش المنشآت الرياضية..... |
| 58 | 9- المنشآت و التجهيزات الرياضية في الثانويات الجزائرية..... |
| 59 | 10- وضعية المنشآت الرياضية الحالية..... |
| 60 | خلاصة الفصل..... |

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: المنهجية العلمية

| | |
|----|---------------------------|
| 63 | تمهيد..... |
| 64 | 1- المنهج المتبع..... |
| 64 | 2- مجتمع البحث..... |
| 65 | 3- عينة البحث..... |
| 65 | 4- أدوات البحث..... |
| 67 | 5- متغيرات البحث..... |
| 67 | 6- مجالات البحث..... |
| 68 | 7- الأدوات الاحصائية..... |
| 69 | خلاصة الفصل..... |

الفصل الخامس: عرض و تفسير نتائج الدراسة الميدانية

| | |
|-----|--------------------------------------|
| 71 | تمهيد..... |
| 72 | 1- عرض و مناقشة نتائج الاستبيان..... |
| 93 | 2- التعليق على المحاور..... |
| 95 | 3- استنتاجات المحاور..... |
| 95 | 4- الاستنتاج العام..... |
| 96 | الفرضيات المستقبلية..... |
| 98 | خاتمة..... |
| 100 | قائمة المراجع..... |
| ص | الملاحق..... |

قائمة الجداول

والأشكال

قائمة الجداول:

| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر الملاعب بالمؤسسات التربوية. | 72 |
| 02 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المؤسسات التربوية | 73 |
| 03 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المؤسسات التربوية على غرف تبديل الملابس. | 73 |
| 04 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المؤسسات التربوية على الأدوات الرياضية. | 74 |
| 05 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول جاهزية الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية. | 75 |
| 06 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى حجم الأدوات الرياضية. | 76 |
| 07 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المنشآت والهياكل اللازمة لممارسة الرياضة. | 77 |
| 08 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى مطابفة التلاميذ بالأدوات الرياضية. | 78 |
| 09 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى تأثير وجود غرف التبديل على ممارسة الرياضة. | 79 |
| 10 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى اتساع هياكل المؤسسة الرياضية. | 80 |
| 11 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى حجم الأدوات الرياضية | 81 |
| 12 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول استطاعة التلاميذ ممارسة التربية البدنية عند غياب الوسائل والأدوات الرياضية. | 82 |
| 13 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول الحالة التي تؤول إليها الحصة في حالة وجود أشغال أو إصلاحات في المنشآت. | 83 |

قائمة الجداول والأشكال

| | | |
|----|---|----|
| 84 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول كيفية سير حصة التربية البدنية | 14 |
| 85 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى تفاعل التلاميذ عند وجود أدوات رياضية جديدة. | 15 |
| 86 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول دور الأدوات الرياضية في سير حصة التربية البدنية. | 16 |
| 87 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول دور الأدوات الرياضية في حصة التربية البدنية. | 17 |
| 88 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول أثر حالة الملعب على ممارسة الرياضة الجماعية. | 18 |
| 89 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى مساهمة الأدوات في فهم درس التربية البدنية. | 19 |
| 90 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول أثر غياب الأدوات على ممارسة الرياضة. | 20 |
| 91 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول إمكانية شرح الدرس في غياب الأدوات. | 21 |
| 92 | يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول أثر غياب المنشآت الرياضية على إجراء الدرس. | 22 |
| 93 | يمثل مدى مساعدة المنشآت والأدوات الرياضية لأستاذ في إنجاز الحصة التدريسية. | 23 |

| الصفحة | عنوان الشكل | الرقم |
|--------|---|-------|
| 72 | يوضح مدى توفر الملاعب في المؤسسات التربوية | 01 |
| 73 | يبين مدى توفر المؤسسات التربوية على قاعات مغطاة | 02 |
| 74 | يبين مدى توفر غرف تبديل الملابس في المؤسسات التربوية | 03 |
| 74 | يوضح مدى توفر الأدوات الرياضية بالمؤسسات التربوية | 04 |
| 75 | يوضح مدى جاهزية الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية | 05 |
| 76 | يوضح مدى توفر الأدوات الرياضية | 06 |
| 77 | يوضح مدى توفر المنشآت والهياكل اللازمة لممارسة الرياضة | 07 |
| 78 | يوضح مدى مطابقة التلاميذ للأدوات الرياضية | 08 |
| 79 | يوضح تأثير وجود غرف التبديل على ممارسة الرياضة | 09 |
| 80 | يوضح تأثير وجود غرف التبديل على ممارسة الرياضة | 10 |
| 81 | يوضح تأثير الاضطرابات الجوية على سير حصة التربية البدنية | 11 |
| 82 | يوضح امكانية ممارسة التربية البدنية عند غياب الأدوات والوسائل. | 12 |
| 83 | يوضح امكانية متابعة حصة التربية البدنية والرياضية في حالة وجود أشغال | 13 |
| 84 | يوضح كيفية سير حصة التربية البدنية في غياب الأدوات | 14 |
| 85 | يوضح تفاعل التلاميذ مع وجود أدوات رياضية جديدة | 15 |
| 86 | يوضح الأدوات الرياضية في مساعدة أستاذ التربية البدنية | 16 |
| 87 | يوضح دور الأدوات الرياضية في متابعة حصة التربية البدنية | 17 |
| 88 | يوضح أثر حالة الملعب على ممارسة الرياضة الجماعية | 18 |
| 89 | يوضح مساهمة الأدوات الرياضية في فهم درس التربية البدنية | 19 |
| 90 | يوضح أثر غياب التجهيزات والأدوات على ممارسة بعض الرياضات | 20 |
| 91 | يوضح إمكانية شرح الدرس في غياب الأدوات | 21 |
| 92 | يوضح علاقة المنشآت والأدوات مع عمل أستاذ التربية البدنية | 22 |
| 93 | يوضح مساعدة المنشآت والأدوات الرياضية لأستاذ التربية البدنية في عمله | 23 |

مقدمة الدراسة

إن التربية البدنية والرياضية مثلها مثل أي علم قائم بذاته على عدة ركائز حتى تتمكن من الوصول غاياتها المتعددة والتي من أهمها تنمية الناشئين تنمية متكاملة من جميع النواحي سواء كانت بدنية أو أخلاقية وهم ما يتكامل مع أهداف التربية العامة ويلعب دورا هاما في انجاحها وبالتالي التنمية الكاملة المتكاملة لجميع أفراد المجتمع ونخص بالذكر منهم الناشئين والذين هم في طور تربية التعلم.

إن الدور الكبير الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية جعلها تبرمج وتدرج في مختلف الأطوار التعليمية بالمؤسسات التربوية مثلها مثل عديد العلوم، إذ تدرج حصة التربية البدنية والرياضية مثل باقي الحصص التربوية ضمن البرنامج الأسبوعي للتلاميذ أصول الممارسة الرياضية في مختلف أنواع الرياضات.

ترتكز التربية البدنية والرياضية بدورها على مجموعة من الركائز والأسس تساهم في سير ونجاح ممارستها ومن أهم هذه الركائز المنشآت والهيكل القاعدية والتي تعد الركيزة الأهم بعد المدرب، وتتمثل هذه المنشآت والهيكل في جل ما يستعمل في الأداء الرياضي من ملاعب وقاعات ومساح وأجهزة وأدوات وغيرها وتعتبر هذه المنشآت ضرورية في جميع أنواع الرياضات دون وجود هذه الوسائل مثلها مثل باقي الرياضات فإن التربية البدنية المدرسية تعتمد بدورها على هذه المنشآت والهيكل، حتى يتسنى للتلاميذ من جهة ولأستاذ التربية البدنية من جهة أخرى مواصلة الحصة التربوية الرياضية، هذا ولا بد من توفر حد أدنى من المنشآت والهيكل القاعدية الرياضية بكل مؤسسة تربوية لضمان سير حصص التربية البدنية والرياضية مثل باقي الحصص التربوية بالمؤسسة.

انطلاقاً من هذه المعطيات يتوجب على مسيري المؤسسات التربوية إيلاء عناية فائقة بإنشاء الهياكل القاعدية وصيانتها حتى لا تتسبب في عرقلة سير الحصص التدريبية بالمؤسسة وبالتالي إلغاء أو تأجيل ممارسة التلاميذ للرياضة.

ومن خلال هذه الدراسة سعينا إلى إبراز أهمية المنشآت والهياكل القاعدية في نجاح حصص التربية البدنية بالمؤسسات التربوية وقد قسمت دراستنا إلى:

✓ **الفصل التمهيدي:** حمل في جعبته كل من الإشكالية والفرضيات، أسباب اختيار البحث، أهداف البحث، تحديد المصطلحات والدراسات السابقة.

✓ **الباب الأول:** الجانب النظري يحتوي ثلاثة فصول:

1- **الفصل الأول:** التربية البدنية والرياضية.

2- **الفصل الثاني:** الرياضة المدرسية.

3- **الفصل الثالث:** المنشآت والهياكل القاعدية.

✓ **الباب الثاني:** الجانب التطبيقي ويحتوي فصلين:

1- **الفصل الرابع:** المنهجية العلمية.

2- **الفصل الخامس:** عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية.

3- **الفرضيات المستقبلية**

الفصل التمهيدي

إن التربية البدنية والرياضية مثلها مثل أي تربية أخرى تهدف إلى تنمية الناشئين تنمية متكاملة من جميع النواحي سواء كانت عقلية أو جسمية وحتى منها الأخلاقية إذ تعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا هاما وجزءا فعالا في التربية العامة لأن الهدف العام الذي ترمي إليه يتكامل مع أهداف التربية العامة.

إن الوصول إلى تحقيق أهداف التربية البدنية منوط بعدة عوامل منها ما هو بشري محض ومنها ما هو مادي بشكل عام تعتمد على جانبين مهمين هما الحسي والمواد الملموسة المساعدة سواء كانت هذه المواد صغيرة الحجم مثل الكرة مثلا أو ضخمة مثل الملاعب، فكل من هذين النوعين يندرج في إطار ما يسمى بالمنشآت والهيكل القاعدية الرياضية إذ تعد كل قطعة تستخدم للممارسة الرياضية قاعدة مهمة لا يمكن بتاتا الاستغناء عنها.

إن ما يلاحظ عادة أن المنشآت والهيكل القاعدية الرياضية تتوفى بشكل متفاوت تبعا للهيئة الإدارية، فهناك بعض الهيئات الرياضية التي لا تدخر جهدا ولا مالا للتطوير وتكثيف هذه المنشآت بينما اقوم هيئات أخرى بإهمال هذا الجانب إهمالا مبالغا فيه.

وعليه فإن توفر المنشآت والهيكل الرياضية في المؤسسة من شأنه تحسين الحصص التدريبية البدنية وبالتالي فهي تساعد أستاذ التربية الرياضية في أداء مهامه، وبذلك تحقيق الأهداف التي سخرت من أجلها حصة التربية البدنية.

انطلاقا مما سبق يمكننا استخلاص أن المنشآت والهيكل القاعدية الرياضية تساهم بشكل واضح في إنجاح حصة التربية البدنية.

وبناء على ما سبق يمكن صياغة الإشكالية في التساؤل العام التالي:

ما مدى تأثير المنشآت والهيكل القاعدية في المؤسسات التربوية على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية؟

للإجابة على هذا التساؤل وضعنا التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل هناك نقص في توفر المنشآت والهيكل القاعدية بالمؤسسات التربوية في ولاية جيجل؟

2- إلى أي مدى تؤثر المنشآت والهيكل القاعدية على سير حصص التربية البدنية في ولاية جيجل؟

3- هل للمنشآت والهيكل القاعدية علاقة بعمل أستاذ التربية البدنية في ولاية جيجل؟

2- الفرضيات

يمكن وضع الفرضية العامة التالية:

عدم توفر المنشآت والهيكل القاعدية اللازمة بالمؤسسات التربوية بولاية جيجل يؤثر سلبا ويعرقل السير الحسن لحصص التربية البدنية.

وتحت هذه الفرضية تندرج الفرضيات التالية:

الفرضيات الجزئية:

- 1- تعاني معظم المؤسسات التربوية بولاية جيجل من نقص في المنشآت والهيكل القاعدية.
- 2- تؤثر المنشآت والهيكل القاعدية بولاية جيجل تأثيرا بالغا على سير حصص التربية البدنية.
- 3- هناك علاقة وطيدة بين المنشآت والهيكل القاعدية بولاية جيجل وعمل أستاذ التربية البدنية من حيث تسهيل أو عرقلة عمله.

3- أهداف الدراسة:

- 1- الكشف عن مدى نقص المنشآت والهيكل القاعدية في المؤسسات التربوية بولاية جيجل.
- 2- الكشف عن مدى تأثير المنشآت والهيكل القاعدية على سير الحصص التدريبية المدرسية بولاية جيجل.
- 3- الكشف عن العلاقة بين المنشآت والهيكل القاعدية وعمل أستاذ التربية البدنية من حيث تسهيل أو عرقلة عمله بولاية جيجل.

4- أسباب اختيار الموضوع

4-1- الأسباب الموضوعية:

✓ يعد هذا البحث من أول الدراسات التي تدور حول أهمية المنشآت والهيكل القاعدية الرياضية في المؤسسات التربوية الجزائرية، إذ نحاول إبراز أهميتها في مساعدة التلاميذ على استيعاب الحصص الرياضية المدرسية باعتبارها هامة كغيرها من المواد التربوية الأخرى.

✓ من أهم الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع هو إبراز دور وأهمية المنشآت الرياضية في نجاح العملية التربوية الرياضية.

4-2- الأسباب الذاتية:

- ✓ لفت انتباه مدراء المؤسسات التربوية إلى أهمية هذه المنشآت.
- ✓ معرفة الدور الكبير الذي تقوم به المنشآت والهياكل القاعدية في تنشئة وتحسين مهارات وقدرات التلاميذ.

5- أهمية الدراسة:

كأي دراسة علمية تعد دراستنا هذه ذات سبب هادف نسعى من خلاله إلى تقديم حلول منطقية للمشاكل المطروحة، ويعد الهدف الرئيسي المراد تحقيقه من خلال هذه الدراسة هو معرفة أهمية ودور المنشآت القاعدية الرياضية في إنجاح الحصة التدريسية بالنسبة للتلاميذ في مختلف الأطوار، كما تهدف أيضا إلى تحسيس مدراء المؤسسات التربوية بأهمية هذه الهياكل في السير الحسن وإثراء ممارسة الرياضة المدرسية بولاية جيجل.

6- تحديد المصطلحات:

6-1- التربية البدنية الرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.⁽¹⁾

6-2- الرياضة المدرسية:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحة والرياضة والتي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.⁽²⁾

ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كإكتساب الثقة في النفس والجسم السليم.

(1) عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز المتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص25.

(2) ابراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1980، ص129.

6-3- درس التربية البدنية:

هو مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المزداد الأخرى في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة، وهي عبارة عن مادة رسمية على كل المستويات التعليمية.⁽¹⁾

6-4- المنشآت الرياضية:

✓ التعريف الاصطلاحي:

تعرف على أنها "ذلك الواقع المادي المؤسساتي الذي تعهد إليه الرياضة".⁽²⁾ وتعرف أيضا على أنها "وحدة فنية اجتماعية المفروض أن تدار للوصول إلى أفضل صورة، وذلك إذا اتبعت جوانب رئيسية متداخلة في بعضها بحيث يؤثر كل جانب منها في الآخر ويتأثر به، وهي الأهداف التي مكون معروفة وواضحة للموارد البشرية والمادية والعمليات الإدارية كالتهيئة والتنظيم والتوجيه والمتابعة".⁽³⁾

كما تعرف بأنها "عبارة عن مجتمعات رياضية تمارس فيها مختلف الرياضات سواء الفردية أو الجماعية، ولها ادارة تسييرها وفق برنامج معين".⁽⁴⁾

✓ تعريف إجرائي:

في دراستنا تمثل الهياكل والبياديين التي يتم فيها ممارسة النشاط البدني بكافة أنواعه، بما في ذلك من معدات وتجهيزات ضرورية، حيث يجب أن تكون الرياضية قائمة على أسس ومعايير دولية وأن تتماشى مع التطورات الحادثة، وتعتبر الأساس في ممارسة النشاط البدني الرياضي وتأثر على مردوده.

7- الدراسات السابقة:

7-1- الدراسة الأولى: بعنوان "دور تسيير المنشآت الرياضية في تنمية رياضة الكاراتيه-دو"

دراسة قام بها سالم تايدي بإشراف د. قندوزان النذير بدرجة ليسانس على مستوى جامعة محمد

(1) مديرية التعليم الثانوي، مناهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 1996، ص 11.

(2) أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 329.

(3) حسن أحمد الشافعي، 2001 التمويل والتأجير التمويلي في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية مصر 2006، ص 172.

(4) حريزي عبد الهادي وآخرون، "التسيير الإداري في الأندية الرياضية وعلاقته بمردودية فرق كرة القدم" مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ليسانس، الجزائر، 2005/2004، ص 60.

بوضياف بالمسيلة سنة 2006-2007. وكانت تتمحور إشكالية الدراسة حول أثر التسيير الأحسن للمنشأة في تنمية رياضة الكاراتيه، وتمخضت عنها مجموعة من الفرضيات كالتالي:

- **الفرضية العامة:** نقص التسيير المحكم للمنشأة الرياضية وضعف الموارد المالية إلى تدهور رياضة الكاراتيه.

- **الفرضيات الجزئية:**

* ضعف الموارد المالية يؤثر على أداء رياضي الكاراتيه دو.

* افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية في تصميمها يؤثر على مردودية الرياضيين.

* الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يتمثل في إعطاء الأولوية لممارسي رياضة الكاراتيه.

واستعمل الباحث المنهج الوصفي. أما عينة دراسته حصرت ب75 عينة تم اختيارها بشكل عشوائي شملت المدربين الذين ينشطون على مستوى الوحدات، وكذا المشرفين المسؤولين على تسيير المنشآت الرياضية.

وكوسيلة لجمع المعلومات اعتمد الباحث على أداة الاستبيان حيث عمل على توزيع استمارتين الأولى للمدربين والثانية للمسيرين.

وأفرزت نتائج الدراسة ما يلي:

1- معظم المدربين يعتبرون أن نقص التسيير للمنشآت الرياضية وضعف الموارد المالية يؤدي إلى تدهور الرياضة بصفة عامة.

2- ضعف الموارد المالية يؤثر على أداء رياضي الكاراتيه- دو وهذا رأي معظم المدربين.

3- اختلاف آراء المدربين والمشرفين فيما يخص افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية في تصميمها يؤثر على مردودية الرياضيين.

4- معظم المشرفين يعتبرون أن الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يؤدي إلى تطور الرياضة بصفة عامة.

5- معظم المدربين يتبعون القانون الداخلي للمنشآت الرياضية ويصفونه بالأحسن وخاصة عند استغلال المنشآت الرياضية.

7-2- **الدراسة الثانية:** بعنوان الإدارة الرياضية ودورها في تحسين تسيير المنشآت الرياضية، دراسة قام بها شواطي رابح وخلفات عمار تحت إشراف الأستاذ معيزة مبارك على مستوى جامعة

محمد بوضياف بالمسيلة سنة 2006-2007، وتمحورت إشكالية الدراسة حول الإدارة الرياضية ودورها في تحسين تسيير المنشآت الرياضية، هل للتخطيط دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية؟ هل للتنظيم دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية؟ هل للرقابة دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية؟

أما الفرضية العامة هي للإدارة الرياضية دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

والفرضيات الجزئية جاءت كما يلي:

- للتخطيط دور في تحسين المنشآت الرياضية.
- للتنظيم دور في تحسين المنشآت الرياضية.
- للرقابة دور في تحسين المنشآت الرياضية.

واستعمل الباحث المنهج الوصفي، وكانا عينة دراسته عشوائية تكونت من 30 إداري موزعين على إدارة المنشآت، وكوسيلة لجمع المعلومات استخدم الباحث أداة الاستبيان موزعة على الإداريين.

وأفرزت النتائج على ما يلي:

- 1- التركيز على الأهداف ومواجهة عدم التأكد والتغيير.
- 2- الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل.
- 3- تسهيل عمليات الرقابة.
- 4- فعالية وكفاية التخطيط.
- 5- التنظيم يحدد المسؤوليات والسلطات التي تحدد المشرفين والمنفذين في مجموعة العلاقات الرسمية.

أهمية الرقابة على مستوى المنشأة والفعاليات والأفراد وكذا على مستوى توقيت القيام.

الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم العوامل المؤثرة في إعدادا شخصية الفرد إعدادا شاملا، سواء كان هذا على المستوى العقلي، النفسي أو الاجتماعي، وهذا ما جعل الدول الحديثة تولي اهتماما كبيرا بها عند وضع البرامج التعليمية، لكون التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث أصبحت المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة.

وسنحاول من خلال هذا البحث التعرف على التربية البدنية والرياضية، حيث ارتأينا تقسيمه إلى ثلاث مباحث، سنتناول في المبحث الأول مدخل إلى التربية من خلال التطرق إلى مفهوم، أهداف ومجالات هذه الأخيرة، أما المبحث الثاني فسنخصصه للتربية البدنية والرياضية حيث سنوجز اللوحة التاريخية للتربية البدنية والرياضية ثم نحاول تقديم مفهوم عنها ومختلف الخصائص والأهداف التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها، أما المبحث الأخير فسنتعرف من خلاله على درس التربية البدنية والرياضية.

1- تعريف التربية:

قدمت عدة تعاريف للتربية نذكر منها:

"التربية هي المصعب الذي تتجمع فيها العلوم الأساسية والمهنية وتسترخ مع بعضها لتصبح وحدة إنتاجية شاملة، تتفاعل داخليا فتعطي سلوكا علميا تربويا متميزا، أي حلقة انتقالية بين مجال الدراسة ومجال العمل".⁽¹⁾

وأياضا عرفت التربية على أنها: "إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض بالنبات والزرع".⁽²⁾

ويرى **جود ديوي** التربية بأنها " إعادة بناء الأحداث التي تكون الفرد حتى يصبح ما يستجد من عوارض وأحداث ذات غرض ومعنى أكبر".⁽³⁾

وفي تعريف آخر لها: "أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعرفة".⁽⁴⁾

ومن خلال هذه التعاريف يمكن وضع التاريخ الاجرائي التالي:

التربية هي عبارة عن تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وهي إعداد العقل لكسب قيم واتجاهات ومعارف.

2- أهداف التربية:

تتمثل أهداف التربية في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي، الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل وتوازن مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى.

أ- الناحية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة تختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية

(1) أحمد بوسكة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر، الخلدونية، 2005، ص8.

(2) بوتلجة غياث، التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998، ص13.

(3) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء الإسكندرية، مصر، 2004، ص13.

(4) سميرة أحمد السيد، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة،

مصر، 2004، ص37.

دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرضي، ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة.⁽¹⁾

ب- الناحية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات، فأصبح همها الوحيد ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفة ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولمدى ملائمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية على عكس التربية الحديثة، فهنا يتعلق الأمر بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف، كمت يهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتميئتها، فإذا كان الأطفال جسميا يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية، وهذا يتوقف في القدرة الرياضية وهكذا.⁽²⁾

ج- الناحية النفسية:

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة والكاملة والسليمة، لأنه إذا كان الفرد مريضا نفسيا فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل، لذا أصبح الأستاذ يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسيا وذلك لتحقيق التوازن والتوافق النفسي لديهم.⁽³⁾

د- الناحية الاجتماعية والثقافية:

إن التربية الحديثة تعمل على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم تجاه مجتمعهم وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم والمبادرة التي تنتفع منها الجماعة والمجتمع.

(1) علي أحمد حسين علي، علاقة الحالة البدنية بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بالجمهورية اليمنية، مذكرة للحصول على شهادة الماجستير في ميدان نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، جامعة الجزائر، 2008، 2009، ص44.

(2) رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1990، ص112.

(3) علي أحمد حسين علي، المرجع نفسه، ص49.

3- مجالات التربية:

إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات لذا لا يمكن حصرها في مجال واحد، بل يجب أن يكون دور كل مجال من المجالات التي سنذكرها مكتملة لدور بقية المجالات ومنه الأسرة، المدرسة والمجتمع هم الذين يمثلون هذه المجالات التي سنذكرها:

3-1- الأسرة:

تعتبر المبدأ الأول للعمل التربوي، يشارك كل أفراد الأسرة في العناية بالطفل في تغذيته، تنميته، تعليمه اللغة وتعويده بعض العادات الاجتماعية وشرح له آداب المجتمع، إذا فهي تقوم بعملية تربية.

3-2- المدرسة:

وفيها يتلقى الطفل التربية والتعليم المقصودين بما فيها النشاطات الاجتماعية العلمية الرياضية والفنية، فهي تصب كلها في عملية التربية.⁽¹⁾

3-3- المجتمع:

بما يحتويه من مؤسسات دينية، ثقافية، اجتماعية وسياسية، كلها تساهم في توجيه الفرد نحو احترام مثل معينة والقيام بواجبات اجتماعية مفيدة وتزوده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة إذن فهو يقوم بعملية التربية.⁽²⁾

ومنه التربية تعني كل عملية تؤثر في الإنسان وتوجه سلوكه ونمو جسمه وعقله، من هنا يتضح أن التربية عملية ضرورية مثل الطعام للجسم، فكما أن الطعام يحفظ بقاء الجسم واستمراره في الحياة، فكذلك التربية تضمن الحياة وتوجهها وجهة صالحة سليمة ومستمرة.

4- عموميات حول التربية البدنية والرياضية:

من خلال هذا الجزء سوف نتعرف على التربية البدنية والرياضية، ولهذا قمنا بتقسيم المبحث إلى أربعة مطالب، حيث في المطلب الأول سنقدم لمحة تاريخية للتربية البدنية والرياضية وفي المطلب الثاني سنقدم مفهوم للتربية البدنية والرياضية، أما المطلب الثالث سنتناول فيه مختلف

(1) علي أحمد حسين علي، المرجع نفسه، ص50.

(2) المرجع نفسه، ص50.

خصائص هذه الأخيرة والمطلب الأخير سيكون لأهم الأهداف التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها.

4-1- لمحة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية:

أ- التربية البدنية والرياضية قديما:

نظرا لأهمية التربية البدنية فهي عرفت منذ القدم وعند كل البلدان والشعوب.

أولا: التربية البدنية والرياضية في حضارة العراق القديم:

اعتمد سكان العراق قديما على التربية البدنية وقدروا قيمة التدريب البدني في إعداد جيوشهم وتهيئتهم من أجل تكوين جيش قوي يسند إليه مهمة الدولة والدفاع عنها ضد الأخطار الخارجية التي كانت تهدد دولتهم.

ثانيا: التربية البدنية والرياضية في الصين القديمة:

إن تاريخ الصين القديم له أهمية خاصة نظرا لما انفرد به شعب هذه البلاد من نظم وديانات وتقاليده خاصة وأن هذه المظاهر من حياة الصين القديمة لها أهميتها إلا أنها لم تترك أثرا يفسر ما كانت تعانيه تلك الألعاب الداخلية والمباريات الكثيرة التي ظهرت عندهم وما امتازت به الألعاب الخلاء من استعمال الكرات، ومع أن مثل هذا النشاط كان له قيمته إلا أنه لم يؤثر كثيرا على نظم التربية الرياضية ومظاهرها.⁽¹⁾

ثالثا: التربية البدنية عند الإغريق:

استهدفت التربية البدنية عند الإغريق خلق الرجل العامل ويعود سبب ذلك إلى كثرة ما تعرضه له بلاد الإغريق من حروب، ولهذا كان لزاما على الدولة إعداد مواطنيها إعدادا متكاملا لأوقات السلم والحرب، مما جعل اللياقة البدنية ضرورة له فأتخذت التمرينات البدنية التي يتدرب عليها الفرد كأساس لتطويره بدنيا فأتسمت تلك التمرينات بالقوة والرشاقة والجرأة لكي يتمكنوا من خلالها بناء الصفات البدنية اللازمة لإعداد الفرد للحرب، أما في السلم فكانت تنظم السباقات والمهرجانات الرياضية المختلفة.⁽²⁾

¹ - علي أحمد حسين علي، المرجع نفسه، ص 51.

² - حسين ناجي محمود، المرجع نفسه، ص 79.

رابعاً: التربية البدنية والرياضية في بلاد الهند:

استمرت الهند مدة طويلة في حالة لا تساعد على التقدم والرقي وقد يكون السبب الرئيسي في اعتقادها نحو التقدم هي المعتقدات الدينية التي تهتم بالروح وتقهر الجسد، ومن هنا كانت لهذه المعتقدات عظيم الأثر على إهمال الجسم وقهره والاعتزاز بالروح والسمو بها.⁽¹⁾

ب - التربية البدنية والرياضية حديثاً:

أولاً: التربية البدنية والرياضية في أوروبا:

1- ألمانيا:

بعد هزيمة الألمان على يد نابليون بونابرت ظهرت عدة دعوات لإيقاظ الشعور الوطني من أجل التحرير والاستقلال بعد أن فقد الألمان الروح المعنوية وكانت هذه الدعوات موجهة إلى الزعماء الألمان لضرورة الاهتمام بالتربية البدنية لإعداد الشعب إعداداً كاملاً من أجل استعادة الاستقلال والمحافظة عليه وبذلك صيغت التربية البدنية في ألمانيا بالطابع الثوري بشكل أقوى.

2- إنكلترا:

كان اهتمام الإنكليز بالتربية البدنية في إعداد جيشها في بادئ الأمر أقل مما هو عليه بالدول الأوروبية الأخرى، ويعود هذا بسبب ابتعادها عن الحروب إلا أنها بعد انتهاء الحروب أدركت أهمية التربية البدنية في الجيش حيث أصبحت التربية البدنية هي الصفة الغالبة التي امتاز بها الجيش البريطاني.

3- فرنسا:

بعد هزائم نابليون بونابرت وفقدانه الكثير من المستعمرات الأوروبية بدأ الفرنسيون يشعرون بالحاجة إلى الأخذ بشيء من التربية البدنية وقد استعانوا بنظريات وتجارب الدول المجاورة لهم والتي قطعت شوطاً بعيداً في مجال التدريب البدني ومنهم الأسباني أموروس فقد وضع أساس البرنامج العسكري الفرنسي والمدرسي في كتابه لليل التربية البيئية والتمرينات البيئية والروح المعنوية.⁽²⁾

¹- محمد الشحات، المرجع نفسه، ص 19.

²- حسين ناجي محمود، المرجع نفسه، ص 86.

ت- التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الدين الإسلامي:

لم تخلوا الرسالة السماوية التي بعثها الله سبحانه وتعالى بيد رسوله الكريم محمد صلى الله عليه وسلم لنشر مبادئ الحق والعدالة بين البشر من توجيهات في الجانب التربوي والاجتماعي، وأصبحت من النظم التربوية المهمة على مر العصور الإسلامية ولذلك تأثرت التربية في العصر الإسلامي عما كانت قبله وأصبحت التربية البدنية والرياضية أحد النظم الأساسية المهمة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وأحاديث الصحابة وقبل نزول الرسالة السماوية حظيت وقائع العرب بحياتهم الاجتماعية بالكثير من الأحداث الرياضية، وقد دونت تلك الأحاديث في كتب التاريخ والأدب وألف الكثير من الأدباء العرب الكتب التي تمجد الممارسات والنشاطات الرياضية كالفروسية ورمي السهام والمصارعة وغيرها، وبعد ظهور الدين الإسلامي أكد على أهمية البدن بالنسبة للإنسان وكانت بالآية الكريمة: "إن خلقنا الإنسان في أحسن تقويم" هي خير دليل على ذلك، وأن نظرة الإسلام إلى جسم الإنسان بالتكامل والشمولية، كما أن الإسلام حذر من مواطن الضعف في قدرات ومدارك الإنسان، كما اهتم الدين الإسلامي بحث المسلمين على التدريب ورفع اللياقة البدنية من أجل محاربة المشركين ونشر الدين الإسلامي.⁽¹⁾

ويتجلى هذا في قوله تعالى: وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم⁽²⁾.

وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "نعم حق الولد على الوالد أن يطمه الكتابة والسباحة والرمي وأن يورثه طيباً".

4-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

4-2-1- تعريف التربية البدنية والرياضية:

قدمت عدت تعاريف للتربية البدنية والرياضية نذكر منها:

عرفها كونسكي كونليك أنها: "جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف"⁽³⁾. ركز هذا التعريف على العلاقة الموجودة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة.

¹ حسين ناجي د، وجهة نظر الأديان السماوية تجاه التربية البدنية، مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، 2002، ص 40.

² القرآن الكريم، سورة الأنفال، الآية، 60.

³ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، مصر، 2001، ص 55.

ويعرفها لومبكين أنها: مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وهي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني".⁽¹⁾

ركز هذا التعريف على ما يمكن أن يكسبه الفرد من الرياضة.

وفي تعريف آخر لها: "التربية البدنية والرياضية هو ذلك الجزء من التربية التي بنص الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من التعلم"⁽²⁾، ركز هذا التعريف على مرتكزات التربية البدنية والرياضية.

وتعرف أيضا التربية البدنية والرياضية على أنها: "العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك"⁽³⁾، ربط هذا التعريف التربية البدنية بالأداء الذي يقوم به من أجل اللياقة.

من خلال هذه التعاريف يمكن وضع التعريف الإجرائي التالي:

التربية البدنية والرياضية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها اللياقة البدنية والمهارات العقلية، وهي على ارتباط وثيق بالتربية العامة.

4-2-2 أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

أما عن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة، ومنه التربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة.⁽⁴⁾

كما أن للتربية البدنية والرياضية أهمية في عدة جوانب نذكر منها:

¹ - علي أحمد حسين علي، المرجع نفسه، ص 55.

² - بوسنان فاتح، دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق، مذكرة للحصول على شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2011-2012، ص 5، دون نشر.

³ - أمين أنو الخولي وجمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، ص.26.

⁴ - ناهد محمد سعيد ونبلي رمزي فهميم، طرق التدريس في التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية، الإسكندرية، مصر، 2004، ص.22. "علي أحمد حدادين علي، المرجع نفسه، ص 62.

أ- أهميتها التربوية:

إن للتربية البدنية والرياضية نظام مستحدث يستغل الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في

ب- أهميتها النفسية:

إن التربية البدنية والرياضية تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية، فهي وإن كانت تهتم بالجانب البدني الحركي والجانب المعرفي، فإنها تضع في اعتبارها الارتقاء بوجود الإنسان وتهتم بسلوكياته وتفاعله الإنساني ككائن له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها.

ج- أهميتها الاجتماعية:

إن التربية البدنية والرياضية مادة علمية وظيفية تساعد الفرد على الإعداد لحياة متزنة وممتعة، كما تساعده على التكيف مع الجماعة والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ومن خلال أنشطتها الودية وتخلق الصداقة بين أفراد الجماعة.⁽¹⁾

4-3- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية بعدد من الخصائص أهمها:

- اعتمادها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التعبير.
- اعتمادها على التبادل بين الأفراد أثناء الممارسة كوسيلة اتصال داخل المجموعة في تنظيم العمل الفردي والجماعي بغية الوصول إلى الأهداف المسطرة في أحسن الظروف.
- اكتساب القيم والخصال الحميدة زيادة عن المهارات والقدرات البدنية.

4-4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد أصبح من المؤكد معرفة الأهداف التي من أجلها التربية والرياضية حياة الشعوب في مختلف الثقافات والعصور، فمنذ بداية الخلق وحتى عصرنا هذا فالنشاط البدني يلعب دورا حيويا في حياة الإنسان ففي بعض العصور كان الدافع من النشاط البدني حب البقاء، والاستمرار الذي فرض على الإنسان أن يكون قويا ونشيطا، بينما نجد أن الدافع في عصور أخرى كان لإعداد المحاربين وتدريب الجيوش للدفاع عن النفس أو تحقيق توسعات في حين كان الدافع لبعض الشعوب هو ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل اللياقة والصحة الجسمانية والترويح ولقد

¹ - علي أحمد حسين علي، المرجع نفسه، ص 62.

تغيرت التربية البدنية والرياضية على مر العصور حتى أصبحت في الوقت الحاضر موجهة إلى تنمية الفرد من جميع الجوانب:

العقلية، البدنية، النفسية والاجتماعية.

أ- من الناحية العقلية:

إن التربية البدنية والرياضية تنمي قدرة الفرد على التفكير والتصور والتخيل والإبداع.

ب- من الناحية البدنية:

تهدف التربية البدنية والرياضية من الناحية البدنية إلى تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية والنفسية المحركة لتسييرها من خلال التحكم الأكبر في البدن وتكيف السيرة مع البيئة وذلك بتسهيل تحويها بواسطة تدخل ناجح ومنظم وتنظيماً عقلانياً.

ج- من الناحية الاقتصادية:

تحسين صحة الفرد مما يكسبه من ناحية المحرك النفساني في أمر يزيد من قدراته على مقاومة التعب، إذ يمكنه من استغلال القوة المستخدمة في العمل استخداماً محكماً فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي

د- من الناحية الاجتماعية والثقافية:

إن التربية البدنية والرياضية تجعل القيم الثقافية والخلاقية التي توجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز وملائمة ظروف الفرد. كما أن التربية البدنية ترقى إلى التخفيف من التوتر الذي يشكل مصدر خلافات بين أفراد ومجموعة واحدة والمجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة مسيرة بذلك إفراس علاقات إنسانية أكثر انفراجاً وعلاوة على ذلك فإن التربية البدنية والرياضية إذا ما تصورناها كمصدر للانفراج والإثارة والإثراء الثقافي توفر للشباب والكبار على حد سواء فرصة استخدام أوقات فراغهم استخداماً مفيداً مع تفضيلها لجوانب الانشراح والتنمية البدنية والعقلية في استخدام هذه الأوقات.⁽¹⁾

¹ - محمد سعيد زغلول ومصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع، مصر، الطبعة الأولى، 2001، ص 18.

خلاصة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مهمة وذات مكانة متميزة في البرنامج التربوي للتلميذ، وأنها دعامة وأساس ضروري يجب أن يتزود بها كل فرد لما تملكه من فوائد تعود على الأفراد في شتى المجالات: الجسمية، العقلية، الاجتماعية، الثقافية وغيرها.

ومما لا جدال فيه في أن للرياضة أثرا بليغا على الحالة الصحية للإنسان، وممارستها تؤثر ايجابيا على الفرد ليصبح قادرا على الحركة والعطاء والقدرة على القيام بمتطلبات الحياة الحديثة وأعبائها بكفاءة عالية وبأقل جهد، والتربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية، وتهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لممارسة من مختلف الأعمار من الجنسين، قصد ممارسة أنشطة رياضية للجميع كهويات تساهم بشكل فعال في استثمار وقت الفراغ لدى مختلف الشرائح في المجتمع.

الفصل الثاني :

الرياضة المدرسية

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدمها في الميدان الرياضي ولعها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية، وإذا أردنا النزول إلى الميدان والتحدث بمصطلحات ميدانية فإننا سنطيع تقسيم الرياضة المدرسية إلى عدة أقسام، تخلف كل واحدة عن الأخرى هن حيث طبيعة الممارسة، كالقسم النشاط الأساسي المدرج في المنظومة التربوية أو ما نعرفه كلنا بحصة التربية البدنية والرياضية، وقسر إنشاء فرق مدرسية وإدراجها ضمن منافسات محلية ثم وطنية، وذلك بمعية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، كذا الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية لذا سنحاول من خلال هذا الفصل التطرق هذه الأقسام.

1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر

سوف نتطرق إلى اجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر الى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

1-1- مقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا إنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل: " التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنتمي فيها تعض قدراته".

أما بيوتشري فيري: " إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.⁽¹⁾

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم."⁽²⁾

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى

¹ - عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية الرياضية، (تذكرة غير منشورة)، 1996، ص 11-12 بحث لك ينشر.

² - محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986، ص22

أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

1-2- الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقصات ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.⁽¹⁾

"إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئياً، ومما أعطى نفساً جديداً للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.⁽²⁾

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على

¹ - Samir B , Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, präsident (ANDSS)- journal quotient d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P19.

² - S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000, P 31.

اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ - "ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي⁽¹⁾

1-3 - أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.⁽²⁾

2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

¹ - جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص 04.

² - لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ص 46. بحث لم ينشر

2-1- المرحلة الابتدائية (6 - 12 سنة): تنقسم إلى قسمين:

أ- الفترة من (6 - 9 سنوات):

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.
- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
- بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع ألعاب جديدة.
- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
- يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقاءه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى اللعب الجماعي ضعيف.
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.⁽¹⁾

ب - الفترة الممتدة من (9 - 12 سنة):

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
- يزداد التوافق العضلي.
- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشد التنافس.
- نشاط الأطفال في هذا السن كبير وزائد.
- الأطفال كثيرو الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.

¹ - د. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر، ط1، 1963، ص 141.

- ينمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.
 - تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
 - من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.
 - الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.
 - في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.
 - يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.
 - في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.
 - في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين البدن والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.
- عموما فإن المرحلة الابتدائية، تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9 - 12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له.⁽¹⁾

2-2- المرحلة المتوسطة (12 - 15 سنة):

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

✓ الوراثة

✓ المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة ما يلي:

¹ - محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 141.

• تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها وبقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.⁽¹⁾

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التوقوع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله.⁽²⁾

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة⁽³⁾.

2-3 - المرحلة الثانوية (15 - 18 سنة):

تتميز هذه المرحلة بما يلي:

- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.
- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة الأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.

¹ - محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، مراجع سابق، ص 144

² - محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 141.

³ - حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 62.

- يكون الفتيان أطول من الفتيات.
 - تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.
 - تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
 - تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
 - بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.
 - زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
 - القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء.⁽¹⁾
- يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مروراً بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

3- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

¹ - محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147-148.

3-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

3-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفة، وحسب كتاب روبرت الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى".⁽¹⁾

وحسب ردا لدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب فير نوندر فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.⁽²⁾

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: ان فهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة والأحسن مستوى.⁽³⁾

3-3- نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها ما يلي:

¹- Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.

²- LDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95

³- محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965، ص 67. 31.

3-3-1- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب رد اردمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور و حسب برکس دورسن المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.⁽¹⁾

3-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه... الخ.

3-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.⁽²⁾

4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عال على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.⁽³⁾

4-1- هدف النمو البدني:

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.

¹ - لكل حبيب وآخرون، مرجع سابق، ص 53.

² - لكل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54.

³ - محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق، ص 67.

- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- الصحة البدنية.

4-2- هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلاً أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

4-3- هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تقيّد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيارات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداماً فعالاً مؤثراً.

4-4- هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرك من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلاً، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والانديفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعياً وشخصياً.⁽¹⁾

¹ - محمد عادل خطاب، المرجع نفسه، ص 68.

4-5- هدف النمو الخلقى:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية.

5- المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصنيفات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.⁽¹⁾

5-1- الفرق الرياضية المدرسية:

5-1-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من:

- طلب الإنضمام.
- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

¹ وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05.

• اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.⁽¹⁾

5-1-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضبه وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبي يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.⁽²⁾

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

¹ - القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

² - قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت بر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56. بحث لم ينشر.

5-2- العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية:

في الجزائر توكل خطة إعداد وتدريب الفرق إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يكون عضو في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسة التربوية التي يشغل بها، ويراعي أن يكون التدريب في حدود القواعد الصحية والتربوية بحيث يضمن عدم الإرهاق بدنيا وانفعاليا أو حرمانه من ممارسة أوجب الأنشطة الأخرى والتأثير في تحصيله الدراسي، ويرى الدكتور قاسم المندلوي أن مدرس التربية البدنية والرياضية يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبل بدء المباريات بأشهر مع إقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب والتكيف مع روح المنافسة. ويرى الدكتور منذر هاشم الخطيب أنه يجب أن لا يعني بجماعة دون أخرى أو بفريق دون آخر والعمل على رفع المستوى الرياضي والاجتماعي لجميع الطلاب على حد سواء، وعلى المدرس أن يعتني بكل الفرق الرياضية، وأن لا ينسى الإرشاد والتوجيه.⁽¹⁾

ومن هذا نخلص الى الدور الكبير الذي يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في إطار إعداد الفرق الرياضية المدرسية لهذا وجب عليه الإلمام بجميع جوانب التدبير والقيادة سيما طرق التدبير، علم النفس، علم الاجتماع وماله علاقة بالتلميذ من أجل توفير السلامة والأمن للاعبين أثناء التدريب.

5-3- اشتراك الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية:

- يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف إلى فسح المجال أمام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في المسابقات والمباريات المختلفة، والتي تهدف إلى عدة قواعد منها: تطوير العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسات الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين الطلبة في مختلف المدارس والمناطق.
- إظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات.
- تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل الى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق.
- رفع اللياقة الصحية، البدنية والمعنوية والنفسية للطلبة من خلال التمثيل الصادق في المسابقات المباريات المدرسية.

¹ - قاسم المندلوي وآخرون دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، مرجع سابق الذكر، ص 59.

ومن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما خاصا للمنافسة وأن يعد المدرس المباراة عنصر تريبا مهما فيعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقا وان يجعل روح المباراة وسيرها شأن كبير وعلى المدرس أن يجعل التعاون بين الطلاب من أهم العناصر الأساسية، ليس بين الفريق الواحد بل بين فريقه وبين الفرق الأخرى لغرض رفع وجعل المباراة سليمة نظيفة ومنتظمة.

6- الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية:

6-1- مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير.

فهو يعتمد على المواد من بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراتها الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بيئي رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات (1).

بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحل عند ما يسمح الأمر بذلك كما تتصف هذه الواجبات باكتساب التلميذ حصائل قادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات والمهارات الحركية، والعلاقات الاجتماعية، أنشطة فراغ القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحيحة والاتجاهات الإيجابية.

إن تكوين الأستاذ لمدة أربع سنوات جامعية غير كافي لكي تسميه بلقب أستاذ بآتم معنى الكلمة ولا يكفي لأن يكون جيل المستقبل، ويكون الأستاذ وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضية قريبا من التلاميذ يبذل مجهودان جبارة رغم نقص شروط التعليم ولكن لا ننسى أيضا أن هناك بعض الأساتذة يحبون عملهم وتتوفر فيهم الصفات الحسنة التي يجب أن تتوفر في كل مدرس للتربية البدنية وهي أن يكون سليم من كل نقص جسمي، قوة السمع ومتمين الأعصاب، وأن يكون ملما بالمادة التي يدرسها محبا لها، مؤمنا بها وشديد الرغبة في تجديد معلوماته.

¹ منذر هشام الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني، بغداد، 1988، ص 689.

وفي دراسة قامت بها مجلة الجمعية الأمريكية للتربية البدنية والرياضية لاحظت أن هناك صفات أخرى منها أن يكون مكونا تكويننا جيد لأداء مهمته كمربي ومدرس ذو تربية خلقية عالية تجعله مقياسا في الأدب والاحترام، متقبل للأفكار الجديدة وبدون عقد، أن يكون على علم بالأهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية والمجتمع الذي يعيش فيه.⁽¹⁾

6-1-1- شخصية الأستاذ:

إن شخصية الأستاذ يمكن أن تكون أكثر أهمية من الثقافة العامة فيما يخص النجاح في عمله، إن أغلبية التلاميذ لهم ميلا وبدون شعور إلى تقليد مربيهم سواء كان الوالدين أو أساتذتهم، هذا وحده يبرز العناية الخاصة التي يجب مراعاتها لاختيار وتكوين الأستاذ.

لهذه وجب توفر مجموعة من الصفات الضرورية في الأستاذ على سبيل:

- الإلمام الجيد بالمواد التي يدرسها خلال تكوينه.⁽²⁾
- معرفة كيفية إيصال المعرفة للتلاميذ.
- متزن له قدرات عالية حاسمة.
- العمل على وضع فائدة التعليم فوق العلامات المادية.
- الكفاءة في وضع نفسه في مكان الآخرين.
- فهم وتوقع الانفعالات في مختلف الوضعيات.
- الاهتمام الكبير بالميل الى العلاقات الإنسانية.
- توازن شخصيته خاصة فيما يتعلق بالتحكم الذاتي في حالة الغضب وذلك بمراعاة الوسط الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ يسهل تفهم مشاكلهم.
- إن المراهق له اتجاه لاشعوري في تقليد الراشدين المعجب بقواهم وذكائهم ونوعية شخصيتهم، إن أكثر من الأساتذة يتحولون الى أبطال تلاميذ هم بحيث يفلدونه من أجل ذلك يجب على المربي أن يكون لديه شخصية منزلية ويعرف كيف يتحكم في تصرفات.⁽³⁾

¹- Well pierre.G.Education physique pour tous paris.1964, P38.

²- ميلودي رشيد وآخرون، العلاقات الإنسانية بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي، مذكرة ليسانس جامعة مستغانم . 1994 . ص . 216.

³- Well pierre.g. Relations humaines entre les enfants et leurs parents et leurs maîtres. Édition dunod 1964.p 52.55.

6-2- الجمعية الرياضية المدرسية (A.C.S.S):

هي سلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي، في كل مؤسسة تنشأ إلزامياً هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرئسه مدير المؤسسة، الناظر أو المراقب العام وهذه حسب التعليمات رقم (97-376) وتهدف هذه الجمعية إلى: (1)

طبقاً للتوجيهات العامة تهدف إلى تنظيم النشاطات العلمية والثقافية والفنية والرياضية وتطويرها في إطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة بغرض تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة، تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلاميذ، تشجيع التعاون وروح التضامن وتنظيم معارض ورحلات ومظاهرات رياضية مدرسية.

6-2-1- الهيكلة والصلاحيات:

تتكون الجمعية من ثلاث هيئات:

- المكتب التنفيذي يظم المكتب التنفيذي مدير المؤسسة رئيساً قانونياً بصفة دائمة، المراقب العام أو أستاذاً مرسماً يعين ككاتب عام، المقتصد أميناً للمالية القانونية، الأساتذة والمنشطين المشرفين على الفروض، التلاميذ ممثلو الفروع.
- يتأسس مدير المؤسسة اجتماعات المكتب والجمعية العامة ويسهر على تطبيق القوانين الأساسية ويأمر بكل المصاريف.
- يكلف أمين المال بكل ما يتعلق بالمحاسبة ومالية الجمعية ويسدد المصاريف التي أمر بها الرئيس طبقاً للتعليمات الصادرة في هذه الشأن من الوزارة.
- الفرع: يتكون الفرع من التلاميذ الذين لهم استعدادات وميول متقاربة والذين يجتمعون لممارسة النشاط الذي يميلون إليه تشمل الجمعية على فروع يختص كل منها بنشاط علمي أو ثقافي أو فني أو رياضي معين ويتكون الفرع من تلاميذ لهم نفس الاهتمامات والرغبة في نشاط معين.

¹ - تعليمات وزارية مشتركة، رقم 15، مؤرخة في 03 فيفري 1997. متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي

ويمكن تقسيم الفرع إلى أفواج مضيقة يختص كل منها بعمل معين في إطار نشاط الفرع وفي حالة اكتظاظ النادي يمكن تقسيم التلاميذ إلى أفواج حسب الأعمار والمستوى الدراسي، تسهر على تسيير نشاطات ومصالح الفرع لجنة تنفيذية داخل الفرع مكونة من 03 أو 04 تلاميذ، وتشتمل على رئيس ونائب رئيس، كاتب، مسئول الوسائل والمالية وينتخب أعضاء اللجنة التنفيذية لفرع التلاميذ المشاركين فيه بناء على قائمة يحددها المنشط المسؤول ويقدمها لمدير المؤسسة للمصادقة عليها وتشمل القائمة على ضعف عدد الأماكن المطلوبة.

• الجمعية العامة: تتكون الجمعية العامة من مدير المؤسسة رئيسا ، أعضاء المكتب التنفيذي للجمعية، أعضاء المكتب التنفيذي للفروع ورئيس جمعية أولياء التلاميذ.

6-2-2- التسيير:

الجمعية العامة تجتمع في دورات عادية بمبادرة من الرئيس يقع أول اجتماع في بداية السنة الدراسية خلال النصف الأول من شهر أكتوبر لتقييم برنامج السنة المنصرمة مع وضع الخطوط العامة لبرنامج نشاطات السنة الجارية، المكتب التنفيذي يجتمع مرة في الشهر لتقييم النشاطات المنجزة والقيام بتعديلات محتملة كما يحدد برنامج الشهر التالي ويحرر محضرا عن جلساته الذي يوقع عليه كل من الرئيس والكاتب العام.

اللجنة التنفيذية للفرع تجتمع مرة كل نصف شهر لتقييم مادة تطبيق برنامجها خلال فترة منصرمة وتحديد تدرج نشاطاتها.

6-2-3- الموارد والمصاريف:

تتكون موارد الجمعية من اقتطاع من النفقات المدرسية التي يدفعها التلاميذ، الهيئات والمنح، واشتراكات التلاميذ لتنظيم الرحلات والزيارات وغيرها من النشاطات الأخرى، موارد الحصص الترفيهية وبيع منتجات فروع الجمعية وكل الموارد الأخرى المسموح بها قانونيا. شراء الآلات والأدوات والمواد الضرورية لتنظيم نشاطات فروع الجمعية وأفواجها، تمويل التظاهرات الثقافية والفنية والرياضية التي تنظمها المؤسسة، كل المصاريف التي يعتبرها المكتب التنفيذي ضرورة شريطة أن يغطيها البرنامج المالي السنوي.

6-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية:

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية رمزها (L.W.S.S) هدفها هو التنظيم هو وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، الرابطة تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية تتكون من رؤساء الجمعيات الثقافية المدرسية (A.CSS) وممثلي جمعية أولياء التلاميذ. من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية . (F.A.S.S)

6-3-1- الطاقم الإداري للرابطة:⁽¹⁾

يتكون الطاقم الإداري للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من:

- رئيس الرابطة وهو مدير التربية للولاية.
- الأمين العام للرابطة.
- مساعد إداري.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية منتدبون للرابطة.

6-3-2- الطاقم الفني للرابطة:

يتكون الطاقم الفني للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من: • مندوبو الدوائر: ويكون حسب

عدد دوائر الولاية. • ثلاثة (03) مدراء فنيون للولاية :

- أ. مدير فني ولائي خاص بالرياضة الجماعية.
- ب. مدير فني ولائي خاص بالرياض الفردية.
- ج. مدير فني ولائي خاص بالمدارس الابتدائية.⁽²⁾

¹ - شعلال عبد المجيد، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها ، رسالة ماجستير، جامعة مستغانم، 1998، ص 74

² - القانون رقم(90-31) مؤرخ في 04 ديسمبر 1990 ، متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي.

خلاصة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطبيقاتها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن ثلاثة هيئات تدير الرياضة المدرسية في الجزائر فالهيئة الأولى هو أستاذ التربية البدنية والرياضية، الهيئة الثانية هي الجمعية الثقافية المدرسية، والهيئة الثالثة هي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية والتي تنطوي تحت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

نستخلص بأن التربية البدنية والرياضية هي جزء من الرياضة المدرسية وليس العكس كما هو شائع عند البعض، و بأن الرياضة المدرسية لها مكانتها المرموقة في المجتمع فهي وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

الفصل الثالث

المنشآت والمباني القاعدية

تمهيد:

بعدما تعرفنا في الفصل الأول من الجانب النظري على التربية البدنية والرياضية، سنحاول من خلال هذا الفصل التعرف على الهياكل والمنشآت القاعدية، من خلال التطرق إلى: مفهومها، أنواعها، الدور الذي تلعبه هذه المنشآت الرياضية، دون أن ننسى ذكر أهم الاعتبارات المعتمد عليها في تصميم المنشأة الرياضية، وسنلقي نظرة حول السياسة التي تستخدمها الدولة في إطار المنشأة الرياضية.

1- المنشآت الرياضية:

إن المنشآت الرياضية هي عبارة عن مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة جوانبه، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشيا مع أهدافه.

يعتمد تسيير النشاطات الرياضية وتطورها على هذه المؤسسات (المنشآت الرياضية) والإمكانات المتوفرة بحيث يسهر على تسييرها إدارة متخصصة وكفأة من أجل تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجل هذه المنشآت أو تحقيق الاستفادة القصوى من هذه المنشآت الرياضية يتطلب مراعاة خاصة لتحقيق فعالية تسييرها من إتباع أسلوب إداري مخطط من الوظائف التسييرية. والإشراف على تطبيق كل النصوص والتعليمات الإدارية والأخذ بعين الاعتبار الجانب الاجتماعي للموارد البشرية التي تعمل على رقي الرياضة وممارستها وإعطاء مكانة لائقة لها وسط المجتمع.⁽¹⁾

1-1- مفهوم المنشآت الرياضية:

إن المنشآت الرياضية تعتبر العنصر الأساسي لكل سعي للتطور الرياضي فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله، وتشكل قاعدة مادية التي بدونها لا يمكن القيام بأي سعي لتعميم وتوسيع الممارسات الرياضية.

ويعود مفهوم المنشآت الرياضية على حساب المرسوم التنفيذي الذي يحدد شروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها على النحو التالي: (المنشآت الرياضية هي كل منشأة مفتوحة للجمهور معدة خصيصا للممارسة البدنية والرياضية والتي تتوفر فيها الشروط التقنية والصحية والأمنية لاحتواء النشاطات الرياضية والبدنية).⁽²⁾

فمن خلال التعريف يمكن القول أنه لكي تعتبر منشأة ما بأنها رياضية لابد من أن تتوفر

على العنصرين التاليين:

(1) أحمد الفاضل ، المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة، المملكة العربية السعودية، مقرر قسم التربية البدنية و علوم الحركة، 2009، ص 04.

(2) المرسوم التنفيذي، رقم 416/91، المؤرخ في 02 نوفمبر 1991، الجريدة الرسمية العدد 54 الصادر بتاريخ 30 نوفمبر 1991.

أ- أن تكون مفتوحة للجمهور:

يقصد بذلك عدم تخصيص الاستعمال على فئة معين من الناس، وأن تكون المنشأة مفتوحة لكل أو لجميع الناس، فهي ذات استعمال مشترك بين جميع الناس سواء تعلق الأمر بالرياضيين أو المتفرجين أو غير ذلك من الناس.

ب- أن تكون معدة خصيصا للممارسات البدنية الرياضية والترفيهية:

فيجب أن تكون المهمة الأساسية والرئيسية لهذه المنشأة هو أن تمارس فيها النشاطات البدنية والرياضية وإما النشاطات الترفيهية وإما النشاطين معا.

وباعتبار المنشأة معدة خصيصا لمثل هذه الممارسات لا يمنع إمكانية أن تمارس فيها نشاطات غير الممارسة البدنية والرياضية مثلا: نشاطات ثقافية أو عروض اجتماعية أو تظاهرات طابع سياسي، وهذا من أجل تحسين مردودية المنشأة فالمهم من ذلك ومن تنوع الممارسات في المنشأة هو أن تكون مفتوحة للجمهور ومعدة خصيصا للممارسات البدنية والرياضية.

1-2- أنواع المنشآت الرياضية:

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها البعض بناء على ما تحتويه من أماكن تتعلق بممارسة النشاطات الرياضية، ولا من الممكن تصنيفها إلى عدة أنواع وذلك من حيث الآتي:

- ✓ الأهداف: منشأة تنافسية، تدريبية، ترويحية، تعليمية، علاجية... إلخ.
- ✓ الشكل العام: منشآت خارجية (مكشوفة)، منشآت داخلية (مغطاة).
- ✓ الرياضة: رياضات جماعية، رياضات زوجية، رياضات فردية، رياضات المنازلات، رياضات مائية، رياضات استعراضية إيقاعية، رياضات الأطفال.
- ✓ القانونية: منشآت ذات ملاعب قانونية للمنافسات الرسمية ومنشآت ذات ملاعب غير قانونية (التعليم والتدريب والترويح).
- ✓ التبعية: منشآت حكومية (مدارس، جامعا، ساحات شعبية...) منشآت أهلية خاصة (شركات، أندية...)، منشآت تجارية (مراكز رياضية متخصصة، دفاع عن النفس، لياقة بدنية، بولينج...)

✓ نوعية الأرضية: تعتمد نوعية الأرضية على نوعية وصيغة النشاط الرياضي (زراعة طبيعية، صناعية، مدكوكة، أسفلت أو بلاط، خشبية، جلدية، رملية، فلينة... إلخ.⁽¹⁾)

1-3- أنواع الأجهزة و الأدوات:

و تنقسم الى ما يلي:

- أجهزة و أدوات قانونية: مثال لها جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي، و الأدوات مثل المضارب و الكرات.

- أجهزة و أدوات مساعدة أو بديلة مثال لها جهاز المتوازيين التعليمي و الأدوات البديلة ككرات البلاستيك و أكياس الحمل و الأطواق.

1-4- أنواع المرافق و الخدمات:

و مثال لها:

- الحمامات و الدوش

- غرف تبديل الملابس

- غرف تهيئة الدرس

- مخزن الأجهزة و الأدوات.⁽²⁾

2- استعمال المنشآت الرياضية:

لقد تم تحديد المصطلحات وبرامج عمل المنشآت الرياضية الخاصة بالاستفادة والاستعمال من طرف كل الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية، ويتم تحديد مخطط سنوي لاستعمال المنشأة بالتفصيل وهذا في بداية كل سنة رياضية ويتم هذا بالاتفاق والتفاهم مع كل الفرق والنوادي المستعملة وهي مرتبة على النحو التالي:

أ. من أجل المنافسات:

✓ كلا التظاهرات الرياضية الدولية.

✓ البطولات العادية المدرسية، الجامعية، العسكري، في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضية.

(1) أحمد الفاضل، المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة، المملكة العربية السعودية، مقرر قسم التربية البدنية و علوم الحركة، 2009، ص 22.

(2) عدنان درويش جلون و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي 1994، ص 109.

- ✓ مهرجان للرياضة بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية.
 - ✓ اللقاءات الرياضية بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية.
 - ✓ اللقاءات الجهوية بين الفرق الجهوية والشرفية للرياضات الجماعية والفردية.
 - ✓ اللقاءات المحلية التي تجمع بين الفرق داخل الولاية.
 - ✓ يوم في الأسبوع يكرس من أجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي.
 - ✓ نصف يوم من كل أسبوع ينظم أو يحجز لتنظيم المنافسات في المجال الجامعي والعسكري.
- ب- من أجل التدريب :**

- ✓ الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها حق في التدريب لمدة ساعتين في اليوم.
- ✓ الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي لها حق حصتين مدة كل حصة ساعة ونصف كل أسبوع.
- ✓ المدارس الرياضية التي تحتوي على الشباب الموهوبين في الولاية لهم الحق في التدريب بمعدل حصتين في الأسبوع لمدة ساعة ونصف في كل حصة.
- ✓ المؤسسة التربوية، الجامعية أو الوحدة العسكرية التي لا تحتوي على منشآت رياضية يسمح لها باحتضان حصص التعليم والتربية الرياضية ويجب أن تكون في بداية اليوم وبعد الزوال.
- ✓ الجمعيات الرياضية المحلية.⁽¹⁾

3- دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية:

إن تكوين أساتذة قادرين على تكوين أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضة ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يكون بدون جدوى إذا لم تحض هذه الإطارات المكونة بأدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات، ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع

(1) زاوي عقيلة، أهمية المنشآت و الوسائل الرياضية و مدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2008، ص 19-20.

التربية وذلك من خلال توفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر بسلوكي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية.

تعد هذه التجهيزات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط وتحسيس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنوع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

- ✓ أن تكون الأدوات متينة الصنع، جيدة التركيب، و لا تحتوي على بروزات أو ثقوب.
- ✓ أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ باستخدامها في آن واحد.
- ✓ أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.
- ✓ أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لين التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم.⁽¹⁾

4- إدارة المنشآت الرياضية:

4-1- الاعتبارات الضرورية في تصميم المنشأة الرياضية:

1- المرسوم التنفيذي رقم 416-91 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991 ، الجزائر والذي يحدد شروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها تنص على ضرورة أن يبلغ الترخيص المسبق المؤسس في أجل أقصاه شهرين من تاريخ إيداع الملف لدى الولاية و إذا انقضى هذا الأجل يعد الترخيص مكتسبا أي قرار ضمني بالقبول.

هناك العديد من العناصر التي يجب مراعاتها عند تصميم منشأة رياضية والشروع في العمليات الخاصة بالتسهيلات و الإمكانيات الرياضية الخاصة به نذكر منها ما يلي:

(1) محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1998، ص

✓ احتياجات المستخدمين لها من حيث يجب أن تصمم المنشآت الرياضية طبقاً لطبيعة استخداماتها من جانب المستخدمين، كما يجب أو توضع متطلبات الاتحاد الدولي في الاعتبار.

✓ يجب أن يوضع أمام المهندسين الذين بصدد تصميم المنشأة الرياضية التفاصيل الكاملة باستخدامها مثل: طبيعة أرضية المنشأة ومتطلبات الإضاءة ومتطلبات نظام الصوت، وطبيعة الاستخدامات المتعددة للحجرات والقاعات والتخزين وحجرات الملابس ومساحات الممارسة الرياضية.

✓ على هؤلاء المكلفين بإدارة المنشأة الرياضية أن يخططوا جيداً لكيفية إدارتها وتحقيق أفضل استخدام لها وعمليات النظافة وركن السيارات وأساليب إزالة الفضلات والنفايات، وأن يضعوا في الاعتبار استخدامات المنشأة من جانب المعاقين كما يتوجب عليهم تحديد الخدمات المطلوبة من المشاهدين لها.

✓ يجب الوضع بعين الاعتبار كيفية وصول كل من المتفرجين والمستخدمين وكذا العاملين بالمنشأة الرياضية.⁽¹⁾

4-2- أسس تخطيط المنشآت الرياضية:

هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة النوادي ومراكز التدريب والقرى الرياضية من أجل الاستغلال الأمثل وضمان فعالية وسهولة وسلامة استعمالها حتى تحقق الهدف الذي أنشئت من أجله.

من بين أهم هذه المبادئ التي ينبغي وضعها في الحسبان و الدراسة قبل التنفيذ ما يلي:

- اختبار الموقع:

تتوقف دراسة هذا العنصر على نوع المنشأة الرياضية المطلوب إقامتها، حيث يختلف اختبار الموقع ومساحته بالنسبة لإنشاء بعض الملاعب الصغيرة عن مراكز تدريب الناشئين وعن المجتمعات الرياضية بالولايات والمدن الكبرى ويراعي ذلك الحجم الكثافة السكانية والطلب الاجتماعي والرياضي للممارسة، ويفضل اختيار الموقع الذي يبعد عن المناطق السكنية بمسافة تقل عن 04 كيلومترات بالنسبة للشباب و 02 كيلومتر بالنسبة للأطفال، حتى يسهل إنشاء شبكة

(1) مفتي إبراهيم حمادة، تطبيقات الإدارة الرياضية المدارس، الجامعات، الاتحادات الرياضية، القاهرة، مطابع أمون، 1999، ص 27.

من المواصلات السريعة تتجه من جميع أطراف المدينة إلى الملاعب أو يمكن قطع المسافة سيراً على الأقدام.

- وسائل المواصلات:

حيث يستحسن أن تكون المنشأة الرياضية قريبة من المدينة أو القرية بالنسبة لاختيار موقع الملعب والمدن الرياضية ويجب دراسة أقصى حد لضبط حركة المرور والتنقل في أيام المباريات الرسمية حتى تتمكن من توفير وسائل النقل المتفرجين من وإلى الملعب في أقل وقت ممكن.⁽¹⁾

- الجانب الوظيفي للملاعب و الوحدات :

أ- يجب أن تكون وحدات نزع الملابس ودوريات المياه والحمامات القريبة من أماكن اللعب.

ب- يجب أن تكون جميع الملاعب بجوار بعضها البعض حتى يسهل صيانتها.

4-3- الاعتبارات الضرورية في بناء المنشأة الرياضية :

✓ يجب بناء المنشأة الرياضية على أساس أنه سيستخدم على المدى الطويل أن بناءه من خلال ذلك قد يكلف أكثر، ولكنه يوفى كثيراً في المستقبل.

✓ الأدوات ومواد البناء الجديدة التي تستخدم في المبنى سوف يوفر كثيراً على المدى الطويل كما أن استخدامها سيكون أفضل.

✓ يجب أن يوضع في الاعتبار المواد المتاحة حيث سيؤثر ذلك في الوفاء بتكاليف البناء.

✓ إذا ما كان المنشأ الرياضي سوف يستخدم في مسابقات دولية فيجب مراعاة أن تكون مواصفات البناء منفذة طبقاً للقواعد التي تصنعها الاتحادات الدولية.⁽²⁾

4-4- الاعتبارات الضرورية في استخدامات المنشأة الرياضية :

عند بداية تصميم المنشأة الرياضية يجب أن يوضع تصور لما سيكون عليه المبنى من حيث ما يلي:

✓ عدد الأفراد الذين سيعملون به وعمل كل منهم.

✓ تكاليف الانتفاع منه وصيانتته والحفاظ عليه، وإجراءات الأمن.

(1) حسن أحمد الشافعي و ابراهيم عبد المقصود، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية الإمكانات و المنشآت في المجال الرياضي، دار الوفاء للطباعة و النشر، الطبعة 1، 2004، ص 18.

(2) مفتي ابراهيم حمادة، مراجع سابق، ص 154.

✓ عدد الساعات التي سوف يستخدم خلالها لا ما هي الأنشطة التي يمكن استغلال المنشأة الرياضي فيها بجانب الاستخدامات الرياضية (حفلات، الاستقبال و الاجتماعات، مكتبة...إلخ).

✓ يجب أن تتماشى استخدامات المنشأة الرياضية مع اتجاهات المجتمع وأن تكون استخدامات أدواته وأجهزته ومبانيه آمنة وجذابة.

✓ يجب أن تدار المنشأة الرياضية بأسلوب يضمن دخل مادي يعوض التكاليف صيانتهم استهلاكه وذلك من خلال وضع السياسات وتكاليف الاستخدام.

✓ تكاليف عمالة المنشأة الرياضية تعتبر هي أكبر المصروفات الجارية، يجب التأكد من تغطيتها مع المحافظة على كفاءة العمل و الأدوات و الأجهزة.

✓ ضرورة وضع موزع لعمليات المنشأة الرياضية وتعديله عند اللزوم مثل رسم الأرضيات، مراسم الاستخدام، وقوائم الأدوات الرياضية وكيفية استخدامها وواجبات عامة للعاملين به، ومسؤوليات العاملين في حالة الطوارئ ومتطلبات إدارة المبنى.

✓ وضع نظم العمل واستغلال المنشأة الرياضية مثل السيطرة على الجوانب المالية والتقارير وتأمين المبنى ضد الحرائق والسرقاات وتدريب العاملين وموزع للسياسات.

✓ وضع خطة مادية لموارد الإحلال والتجديد.

4-5- تسيير المنشأة الرياضية :

يتم تسيير المنشأة الرياضية عن طريق مدير يعمل على توفير كل الظروف من أجل السير الحسن والجيد لهذه المنشآت حسب المرسوم التنفيذي 05-492 الذي يحدد القانون الداخلي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات فيبقى على مسيري المنشآت الرياضية يعتمدون على توجيهات مدير الديوان ومديرية الشباب والرياضة للولاية، وهذا يتوقف على شخصية المسيرين مبادراتهم في تسيير المنشأة المتواجدين فيها.⁽¹⁾

(1) المرسوم التنفيذي رقم 05/492 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426 الموافق لـ 22 ديسمبر 2005، العدد 84، ص 13.

5- النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت :

إن الدولة الجزائرية وعلى رأسها وزارة الشباب والرياضة لوحظت أنها تهتم كثيرا بمساعدة كبيرة من المجتمع الجزائري على ممارسة مختلف النشاطات الرياضية ولا يتسنى ذلك إلا بتوفير المنشآت الرياضية باختلافها عبر كافة المناطق السكنية.

- المادة 89 من الأمر 95-09 المتعلق بتوجيه المنظومات الوطنية للتربية البدنية الرياضية.⁽¹⁾

تعتبر الدعم القانوني الأساسي لهذا التوجيه وهذا المسعى حيث تنص على انه يجب أن تحتوي المناطق السكنية و المؤسسات التربوية والتعليمية والتكوينية على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية لكي يتسنى لأفراد المجتمع ممارسة الأنشطة الرياضية ولا سيما المراهقين داخل المؤسسات التربوية.

نستخلص من خلال ما جاء في هذه المادة أن حدود الممارسة يتوقف بحدود إنشاء هذه المنشآت عبر مختلف المناطق السكنية والمؤسسات التربوية التي يوجد بها الفرد وبهذا يمكن أن يتحقق مفهوم الممارسة الرياضية وتنميتها بصفة حقيقية.

يمكن لكل مجموعة اقتصادية وإدارية انجاز منشآت رياضية بنفس الشروط وتشتت الدولة الجزائرية بأن تكون هذه المنشآت الرياضية منجزة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية، وذلك من أجل المحافظة على سلامة الرياضيين ومن أجل إعطاء معيار قانوني لمختلف أشكال النشاط الرياضي الممارس.

كذلك إن مجهودات الدولة تتجه إلى التأكيد من المنشآت الرياضية حيث أعطت الضوء لكل مجموعة اقتصادية وإدارية بإنجاز منشآت رياضية بنفس المقاييس في المؤسسات التعليمية و التربوية.

6- سياسة الدولة في إطار المنشآت الرياضية:

إن الدولة تسهر بمشاركة الجماعات المحلية وبعد انتشار هياكل التنظيم والتنشيط من أجل ترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع

(1) الأمر رقم 95-09 المؤرخ في 05 رمضان 1415 الموافق لـ 1995 يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية، وزارة الشبيبة والرياضة، الباب الرابع المنشآت و التجهيزات و العتاد الرياضي، المادة 89 ص 91.

مختلف أشكال الممارسة الرياضية طبقاً للمخطط الوطني للتنمية الرياضية وقد اتبعت الدولة سياسة واضحة تتمثل في:

- ✓ إنجاز المنشآت الرياضية لمختلف مستويات الممارسة.
- ✓ إنشاء المنشآت الرياضية لفائدة المؤسسات التعليمية.
- ✓ إنشاء المنشآت الصغيرة التي تضمنت الممارسة الرياضية وبتكاليف قليلة وذلك في إنشاء المنشآت الكبرى أو الدواوين في المناطق ذات الكثافة السكانية الكبيرة و قد اتجهت الدولة إلى المشاريع الكبرى بهدف الاستثمار و هي بناء المركبات متعددة الرياضات في مقر كل ولاية وقد استهلكت هذه المشاريع مبالغ مالية ضخمة وهذا رغبة من الدولة في تعميم الرياضة وتطويرها وإرضاء رغبات السكان من خلال حقهم في ممارسة النشاط الرياضي.
- وقد عرفت المنشآت الرياضية تطوراً كبيراً خاصة في التنظيم والقوانين الخاصة بتسيير و استقلال الهياكل الرياضية وذلك ما تم إبرازه في القانون رقم-10 المؤرخ في 14 أوت 2004 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية.

ومن مواده ما يلي:

- ✓ تسهر الدولة بمشاركة الجماعات المحلية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات الممارسة الرياضية.
- ✓ يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التعليم والتكوين على منشآت رياضية، تستفيد البلديات والأحياء ذات الكثافة السكانية الشبانية المرتفعة وكذا المناطق الريفية من تدابير خاصة تهدف إلى ضمان إنجاز منشآت رياضية مكيفة مع متطلبات و خصوصيات مكان تواجدها.
- ✓ تسهر الدولة والجماعات المحلية على المصادقة التقنية والأمنية للمنشآت الرياضية و استغلالها.
- ✓ يكون استعمال المنشآت الرياضية العمومية مجاناً: لرياضة النخبة والمستوى العالي، للتربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي والجامعي، للتنظيمات الرياضية للمعوقين والمتخلفين، لعمليات التكوين لإطارات الرياضة التي تقوم بها المؤسسات العمومية.⁽¹⁾

(1) القانون رقم 04-10 المؤرخ في 14 أوت 2004 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية.

7- المنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي:

تميزت السياسة الرياضية بعد الاستقلال وخلال السبعينات بالاستثمار الموجه أساساً نحو المشاريع الكبرى (المركبات متعددة الرياضات) وكانت تخضع هذه المركبات لبرمجة ظرفية مقترنة بالتقسيمات الإدارية الجديدة، أي الانتقال من ثلاثة عشر ولاية إلى ثمانية وأربعين ولاية.⁽¹⁾

ولقد غابت الدراسة التقنية والمالية لهذه المشاريع سبباً في تكلفة الدولة لمباغ مالية هائلة تجاوزت في معظم الأحيان الميزانية المخصصة لها ولم تستجيب هذه السياسة إلى الاستغلال بنخبة رياضية معينة.

وكان من المفروض أن يتم الاستثمار لصالح التطبيق الجماهيري من خلال المنشآت في المدارس والجمعيات.

أما فيما يخص القانون رقم 89/03 وبعده الأمر 95/09 جاء يحمل جملة من الأفكار تشجع ترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلفة الأشكال والممارسات الرياضية ويشير إلى ضرورة أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على المنشآت الرياضية ومساحة لعب وأن تحتوي جميع المخططات العمرانية، كما أعطي للأشخاص الطبيعيين والمعنويين إمكانية انجاز واستغلال المنشآت الرياضية والترفيهية قصد تكثيف شبكة المنشآت الرياضية الوطنية.⁽²⁾

وما يمكن قوله فيما يخص هذه النقطة أي الأمر 95/09 يشجع فقط هذا الوجه مع العلم أنه لا يوجد أي سياسة رياضية بدون منشآت رياضية (كالقاعات و المسابح...الخ).

8- مراقبة وتفتيش المنشآت الرياضية:

تخضع كل منشأة للرقابة والتفتيش كما ورد في المرسوم 91-416 السابق الذكر من طرف:

- ✓ مفتشي الرياضة بالنسبة لشروط الممارسة الرياضية.
- ✓ مفتشي الصحة فيما يخص مقاييس النظافة والشروط الصحية.
- ✓ مصالح الحماية المدنية فيما يخص مقاييس الأمن.

(1) الجلسات الوطنية للرياضة ، قصر الأمم 21-22 ديسمبر 1993.

(2) المادة 90 من الأمر رقم 95/09 المؤرخ في 25 فيفري 1995.

وهنا يكمن دور مختلف المفتشين الممثلين للهيئات السابقة بالتطلع على المنشأة الرياضية من أجل القيام بعمليات تقييمية للكيفية التي تسير بها المنشأة الرياضية ومدى تطابقها مع الشروط الصحية لممارسة الرياضة فيها وهذا عن طريق التطلع على نظافة المنشأة الرياضية وتهويتها، كما يتناول شروط ممارسة النشاطات البدنية من حيث التجهيزات المستعملة وتطابقها مع المعايير العامة، كما يقومون بتقييم حجم النشاطات ومردودية المنشأة المالية ومردودها من حيث النشاط الرياضي.⁽¹⁾

9- المنشآت والتجهيزات الرياضية في الثانويات الجزائرية:

إن إجراء عملية مسح على المستوى الوطني للثانويات والمؤسسات التعليمية الأخرى ، يمكننا أن نبين بوضوح النقص الشديد والحاجة الماسة لمثل هذه الإمكانيات والوسائل الخاصة لممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية، خاصة إذا كانت الرغبة صادقة أكيدة في تطوير ممارسة النشاط التربية البدنية في المرحلة الثانوية وغيرها وبهذا الصدد نرى ضرورة التعرّيج على ما أعدته النصوص و الوثائق الرسمية بخصوص ذلك:

✓ ضرورة إظهار المنشآت الرياضية اللازمة لتعليم التربية البدنية لجميع المنتمين إلى مؤسسات التعليم

✓ وهذا من خلال انجاز المؤسسات ذاتها .

✓ المؤسسات التربوية والتكوين أولوية في استخدام المنشآت الرياضية أيا كانت طبيعتها.

✓ يجوز اشتراك مؤسستين أو أكثر في المنشآت والتجهيزات الرياضية.

✓ تتحمل ميزانية الدولة في إطار المخططات الوطنية لتنمية الثقافات.

✓ مسؤولية الانجاز والصيانة تقع على عاتق الجماعات المحلية.⁽²⁾

إن المتصفح في هذه النصوص القانونية ينتهي دون ريب وبعد مرور أزيد من 25 سنة على صدور هذه الأوامر إلى الاعتقاد أن جميع ثانويات الوطن تحوز على هذه المنشآت على أكمل وجه، وأكبر التسهيلات فيما يخص استعمال المنشآت التابعة لهيئات أخرى إلى أن الحقيقة التي تعيشها التربية البدنية والرياضية والوضع الذي يعانيه الأستاذ في معظم هذه المؤسسات يشهد

(1) المرسوم التنفيذي 416 / 91 المؤرخ في 25 ربيع الثاني 1412 الموافق ل 02 نوفمبر 1991.

(2) قانون التربية البدنية و الرياضية 1976، المادة 57.

بعكس ذلك الاعتقاد إذ أن عددا كبيرا من الثانويات لا تتوفر على أدنى التجهيزات الرياضية كما أن صيانة هذه التجهيزات وتجديدها لا يخطر على بال أحد من الجماعات المحلية وتنفيذ المعلومات الواردة من وزارة التربية الوطنية.

إن الدولة كانت تتولى إنشاء التجهيزات الرياضية في فترة السبعينات ثم أصبحت بعد ذلك تخصص اعتمادات مالية للتجهيزات خلال أوائل الثمانينات إلا أن هذه الاعتمادات انقطعت منذ 1983 حيث بقيت أغلب الثانويات في حاجة ماسة إلى التجهيزات، أما فيما يخص التوريد بهذه الأدوات فقد كان مقرر إنشاء وحدات صناعية تتولى تصنيعها وتوفيرها وتسويقها.

10- وضعية المنشآت الرياضية الحالية:

إن نمط تسيير المنشآت الرياضية لا يختلف عن نظيره في باقي المؤسسات الاقتصادية العمومية، وإن كان يشمل تمويله أساسا لإدارات ومساعدات الدولة فإن مجال التجهيزات والصيانة يعرف صعوبات عديدة ومن بين الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع ندرج مايلي:

✓ إن التكاليف المالية الباهظة لبعض المنشآت الرياضية هذا ما يؤدي إلى نقصها أو انعدامها. ضعف التسيير وسببه غياب الترتيبات والتحضيرات وعدم تسطير مخطط في مجال التسيير وتهاون المسيرين .

✓ أدى نقص التردد أو الإقبال على المنشآت الرياضية إلى تقليص المداخيل .

✓ ارتفاع نسبة الضرائب أدى إلى نقص إيرادات المنشآت الرياضية.

✓ تدهور العملية التسييرية بسبب نقص مساعدات الدولة وارتفاع نسبة تكاليف استعمال الأجهزة كالطاقة الكهربائية، المياه.... الخ

✓ سوء الصيانة الذي مس جميع هذه المنشآت الرياضية و الذي يرجع بالدرجة الأولى إلى

سوء الاهتمام والمراقبة. لا يعد المسير المسؤول الأول عن هذه المنشآت وعن ميدان

التطبيق حيث يؤدي بعض المسيرين إلى تدهور كبير لوضعية المنشآت الرياضية وكذا

التجهيزات مما أدى أيضا إلى فشل المتبع في حسن تسييرها.

خلاصة:

من خلال ما تقدم عرضه في هذا الفصل يتبين لنا أن المنشآت الرياضية هي ضخمة ليس بحجمها إنما في تخطيطها وتسييرها وما تساهم به من إعانتها للرياضي في أداءه لذا فإنه من الجدير التتويه بأن حسن تسيير والمحافظة على المنشآت الرياضية من شأنه تحسين مردودية الرياضي فالمنشأة الرياضية بشتى أنواعها لا تتفك أن تكون نقطة ارتكاز الرياضي الدائمة التي تدفعه الى تحقيق نتائج أكبر وأكثر فهي تلازم الرياضي أينما يكون فأين توجد رياضة توجد منشأة رياضية بغض النظر عن حجمها أو عددها، لذا كان من الضروري التركيز أكثر على هذه المنشآت التي تعد أحد أكبر المساهمين في تحسين الأداء الرياضي.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

النمجة العلمية التبعة

تمهيد:

بعدها قدمنا الإطار النظري للموضوع، حيث تناولنا في الفصل الأول التربية البدنية والرياضية، وفي الفصل الثاني وقفنا عند الرياضة المدرسية، وفي الفصل الثالث تحدثنا عن المنشآت والهياكل القاعدية، سنحاول في هذا الفصل التطبيقي التطرق إلى العلاقة الموجودة بين التربية البدنية والرياضية والهياكل والمنشآت الرياضية ودور هذه الأخيرة في إنجاح الحصة الرياضية، ولهذا سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض مختلف الوسائل والمناهج المعتمد عليها من أجل القيام بهذه الدراسة.

1- المنهج المتبع:

- تعريف المنهج:

إن المنهج في البحث العلمي يعني: "مجموعة القواعد التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة".⁽¹⁾

كما يركز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته، وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم، حيث يعرفه رابح تركي أنه: "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها".⁽²⁾

أما بشير صالح الرشيد فيعرفه بأنه: "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً للاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي موضوع محل البحث".⁽³⁾

ولقد اخترنا المنهج الوصفي لأنه يهدف إلى دراسة ووصف الظاهرة المراد دراستها من خلال جمع البيانات وتصنيفها وتدوينها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياسها ودعم ذلك بطريقة كمية باتخاذ أسلوب إحصائي وذلك بقصد إعطاء مدلول علمي، وبالتالي فهو الأنسب لمعرفة دور المنشآت والهياكل القاعدية في إنجاح الحصص المدرسية.

2- مجتمع البحث:

يعرفه الدكتور محمد نصر الدين رضوان أنه: "المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة".⁽⁴⁾

ويتمثل مجتمع بحثنا في المنشآت والهياكل القاعدية في مختلف المؤسسات التربوية بولاية جيجل.

(1) تركي رابح، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر، 1980، ص 29.

(2) رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة للكتاب، الجزائر، 1984، ص 23.

(3) بشير صالح، مناهج البحث التربوي، دار الكتاب، 2000، ص 59.

(4) محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار وائل للطباعة والنشر، القاهرة، 2003، ص 14.

3- عينة البحث:

هي مجموعة من الأفراد بين عليها الباحث عمله، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا. (1)

كما تعتبر عينة الجزء الممثل الأصلي لذا ينبغي تحديدها بدقة حتى تكون ممثلة لجميع صفات المجتمع الأصلي الذي اشتقت منه. (2)

وعليه فقد تم اختيار عينة بحثنا بشكل عينة قصدية واعتمدنا على هذا النوع من العينة لأننا اخترنا بقصد معين، ولأن العينة القصدية تساعد في معرفة آراء المجتمع المستهدف، وكذلك نظرا لصعوبة حصر مجتمع البحث، ولأننا نقطن بجيجل ودراستنا الميدانية تتمحور في المؤسسات التربوية بجيجل.

4- أدوات البحث:

لقد اعتمدنا في هذا البحث على الملاحظة العلمية، المقابلة والاستمارة من أجل جمع البيانات، واستعنا بمجموعة من الوسائل الإحصائية من أجل معالجة وتحليل هذه البيانات.

4-1- الملاحظة العلمية:

هي إحدى أدوات جمع البيانات وتستخدم في البحوث الميدانية لجمع المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق الدراسة النظرية أو المكتبية، كما تستخدم في البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق الاستمارة أو المقابلة أو الوثائق والسجلات الإدارية أو الإحصاءات الرسمية، ويمكن للباحث تسجيل ما يلاحظه سواء كان كلاما أم سلوكا. (3)

و قد قمنا من خلال زهابنا الى بعض المؤسسات التربوية بملاحظة و معاينة المنشآت و الهياكل القاعدية و الأدوات الرياضية، و كذا طريقة عمل أستاذ التربية البدنية بهذه الوسائل.

4-2- المقابلة:

هي عبارة عن حوار شفوي يقوم من خلاله الباحث بجمع البيانات أو المعلومات الشفوية من المفردات تحت الدراسة، وهي عبارة عن تبادل الأسئلة والأجوبة بين الباحث والمبحوث وهناك نوعين من المقابلة: المقابلة المخططة وغير المخططة.

(1) محمد مكي، محاضرات علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

(2) نفس المرجع.

(3) نفس المرجع.

المقابلة المخططة تكون عن طريق طرح أسئلة وضعت من قبل، أما غير المخططة فتكون حسب إجابة المبحوث. (1)

4-3- الاستبيان:

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه، ويرسل الاستبيان بالبريد أو بأي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث، ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عددها. (2)

وفي الاستبيان الذي أنجزناه اعتمدنا على الاستبيانات المفتوحة حيث نجد مجموعة من الأسئلة منها المغلقة تتطلب من الأساتذة اختيار الأجوبة المناسبة لها، ومجموعة أخرى من الأسئلة مفتوحة وللمستجوبين حرية الإجابة.

وتجدر الإشارة الى أن الاستبيان كان مرقما من 1 إلى 24 حيث:

المحور الأول:

يحتوي على سبعة أسئلة من 1 إلى 7 وتتعلق بالعبارات التي تبين نقص المنشآت والهيكل القاعدية للمؤسسة التربوية، وأسئلة هذا المحور تخدم الفرضية الأولى.

المحور الثاني:

يحتوي على تسعة أسئلة من 8 إلى 16 وتتعلق بالعبارات التي تبين تأثير المنشآت والهيكل القاعدية على سير حصة التربية البدنية، وأسئلة هذا المحور تخدم الفرضية الثانية. المحور الثالث: يحتوي على 8 أسئلة من 17 إلى 24 يتعلق بالعبارات التي تخدم الفرضية 3 من البحث وهي تبين علاقة المنشأة والهيكل القاعدية بعمل الأستاذ.

كما اعتمدنا في بناء الإستبيان على دراسات سابقة، وبعض المذكرات، وكذلك الأخذ برأي بعض الأساتذة في صياغة الأسئلة.

(1) جودت عزت عطوي، أساليب البحث العلمي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، الأردن، 2011، ص 101.

(2) جودت عزت عطوي، أساليب البحث العلمي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، الأردن، 2011، ص 101.

4-4- اختبار صدق وثبات الاستبيان:

وذلك من خلال عرضه على محكمين (03 أساتذة) وهم الأستاذ بولحليب مبروك، والأستاذ بوعموشة نعيم، والأستاذة قبايلي ليلية وإعادة تغيير بعض الأسئلة وإعادة تصحيحه، بعد ذلك عرضه على عينة استطلاعية تجريبية تتكون من 10 أساتذة وملاحظة هل هناك غموض في الأسئلة من خلال إجابة الأساتذة ومحاولة إزالته ومعالجته، ليتم بعد ذلك عرضه على الأساتذة بصفة نهائية.

5- متغيرات البحث:

5-1- المتغير المستقل:

هو العامل الذي نريده من خلال قياس النتائج، وفي بحثنا كان المتغير المستقل " المنشآت والهيكل القاعدية"، ويعتبر هذا المتغير الذي استعملناه ذا أهمية من حيث دوره .

5-2- المتغير التابع:

وهو المتغير التابع للمتغير المستقل، وهذا المتغير هو الذي يوضح النتائج لأنه يحدد الظاهرة التي نود شرحها، وفي بحثنا هذا المتغير التابع هو " سير الحصص التدريبية المدرسية " الذي نرى أنه يتبع في تغييره مدى دعم المنشآت والهيكل القاعدية لها .

6- مجالات البحث:

6-1- المجال المكاني:

قمنا بإجراء هذه الدراسة في ولاية جيجل، وفيها اخترنا عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثلاث ثانويات ومتوسطتين.

- ثانوية بوراوي عمار

- ثانوية مخلوف حسناوي

- متقن عبيد بوعزيز

- متوسطة عبادو عبد الكمال

- متوسطة محمد ابن رشد

6-2- المجال الزمني:

بدأنا الدراسة النظرية للبحث في أوائل شهر ديسمبر 2015، حيث تم جمع وترتيب جميع المعلومات الخاصة بالبحث، أما الدراسة الميدانية فقد شرعنا في إجراء الاستبيان مع الأساتذة في الثانويات والمتوسطات من تاريخ 2016/04/18، ثم انتقلنا إلى التحليل والمناقشة لينتهي بنا الأمر إلى وضع الاستنتاج العام للدراسة.

7- الأدوات الإحصائية:

إن موضوع الدراسة يهدف إلى معرفة دور المنشآت والهيكل القاعدية في إنجاح الحصص التدريبية المدرسية، وحتى نتمكن من تحليل فرضيات هذا البحث إلى مؤشرات كمية يجب استخدام الطرق الإحصائية المناسبة ومنها:

✓ النسب المئوية: نقوم بحسابها بتطبيق المعادلة التالية:

$$س = (ك \times 100) / مج \text{ حيث: } س = \text{النسبة المئوية}$$

$$ك = \text{العدد التكراري}$$

$$مج = \text{المجموع العام}$$

✓ التكرارات

خلاصة:

من خلال هذا الفصل قمنا بالتعرف على المنهج الذي اعتمدت عليه الدراسة وهو المنهج الوصفي، كما قمنا بعرض مختلف الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، وتعرفنا على متغيرات البحث: التابع والمستقل، كما ألقينا نظرة حول طريقة إعداد الاستبيان ومختلف محاوره والأسئلة المخصصة لكل محور.

الفصل الخامس

عرض وتفسير نتائج الدراسة الميدانية

تمهيد:

بعدما تعرفنا على المنهج المتبع سنقوم في هذا الفصل بعرض نتائج الاستبيان الذي قمنا بتوزيعه على مجموعة من الأساتذة المختصين في الميدان محاولين إيجاد تفسيرات وتحليلات للنتائج المتوصل إليها، مما يسمح لنا هذا إما بإثبات أو نفي الفرضيات التي قمنا بوضعها في بداية الدراسة.

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

فيما يلي عرض متسلسل لأسئلة الاستبيان مع نتائجها

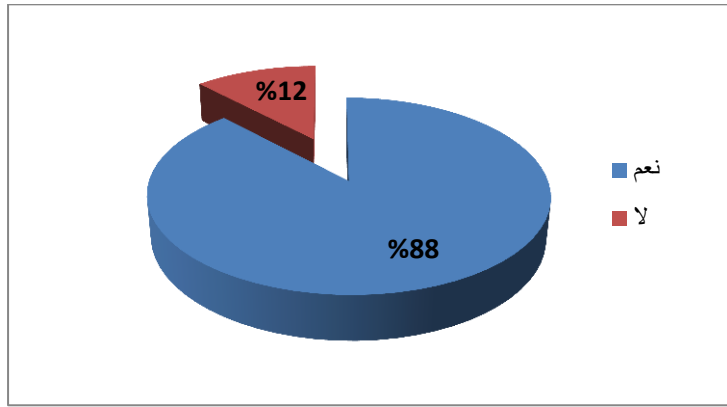
السؤال رقم 1: هل تتوفر المؤسسة على ملعب؟

الغرض منها: معرفة مدى توفر الملاعب في المؤسسات التربوية.

الجدول رقم 01: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر الملاعب

بالمؤسسات التربوية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %88 | 22 | نعم |
| %12 | 03 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (1): يوضح مدى توفر الملاعب في المؤسسات التربوية

عرض وتحليل النتائج:

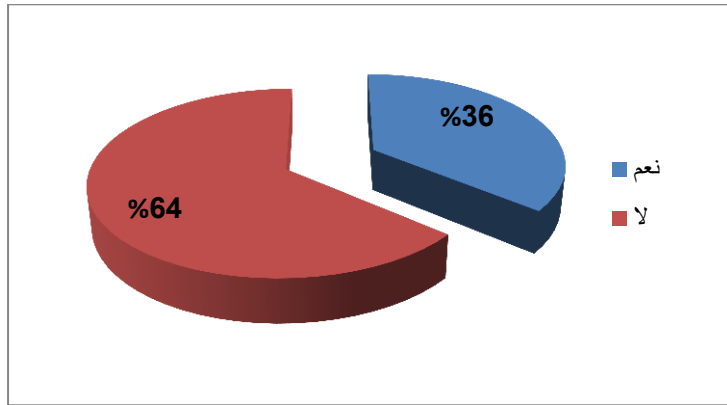
يبين الجدول 01 أن 22 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 88% من الأساتذة يؤكدون بأن المؤسسات التربوية تتوفر على ملاعب، 03 من المجموع أي ما يمثل 12% يرون عكس ذلك. يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على توفر الملاعب بالمؤسسات التربوية والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 2: هل تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية مغطاة؟

الغرض من السؤال معرفة مدى توفر المؤسسات التربوية على قاعات مغطاة.

الجدول رقم 02 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المؤسسات التربوية على قاعات مغطاة.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %36 | 09 | نعم |
| %64 | 16 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (2) يبين مدى توفر المؤسسات التربوية على قاعات مغطاة عرض وتحليل النتائج:

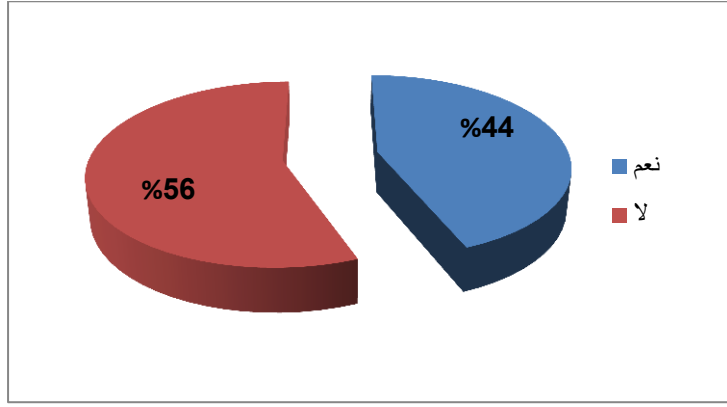
يبين الجدول 02 أن 16 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 64% من الأساتذة يؤكدون عدم توفر القاعات الرياضية المغطاة، و 9 من المجموع أي ما يمثل 36% يرون عكس ذلك. يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن أغلب الأساتذة يؤكدون على عدم توفر القاعات المغطاة بالمؤسسات التربوية والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 3: هل تتوفر المؤسسة على غرف تبديل الملابس؟

الغرض منه معرفة مدى توفر غرف تبديل الملابس في المؤسسات التربوية.

الجدول رقم 03 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المؤسسات التربوية على غرف تبديل الملابس.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %44 | 11 | نعم |
| %56 | 14 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (3) يبين مدى توفر غرف تبديل الملابس في المؤسسات التربوية عرض وتحليل النتائج:

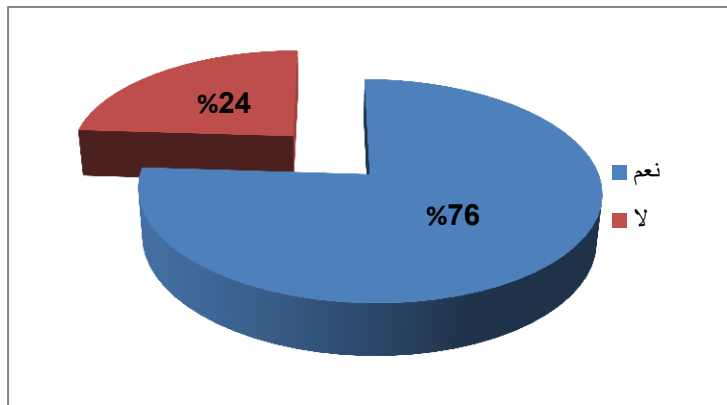
يبين الجدول 03 أن 14 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 56% من الأساتذة يؤكدون عدم توفر غرف تبديل الملابس، و 11 من المجموع أي ما يمثل 44% يرون عكس ذلك. يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على عدم توفر غرف تبديل الملابس بالمؤسسات التربوية والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 4: هل تتوفر بالمؤسسة أدوات رياضية غير الكرات؟

الغرض منه: معرفة مدى توفر الأدوات الرياضية بالمؤسسات التربوية.

الجدول رقم 04 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المؤسسات التربوية على الأدوات الرياضية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| 76% | 19 | نعم |
| 24% | 06 | لا |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (4) يوضح مدى توفر الأدوات الرياضية بالمؤسسات التربوية

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 04 أن 19 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 76% من الأساتذة والمسؤولين يؤكدون على توفر الأدوات الرياضية غير الكرات، و 06 من المجموع أي ما يمثل 24% يرون عكس ذلك.

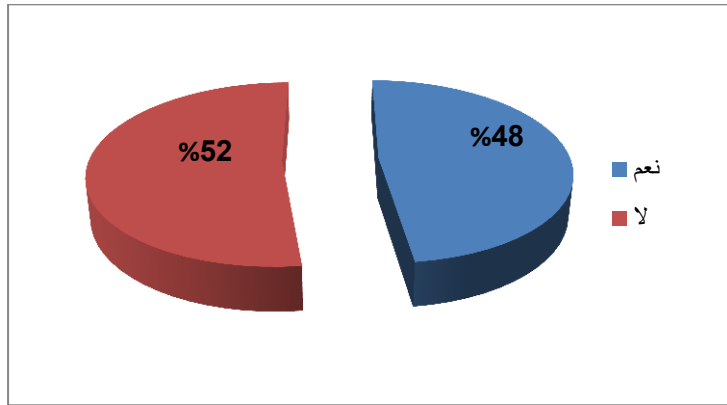
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على توفر الأدوات الرياضية غير الكرات بالمؤسسات التربوية والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 5: أين يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى جاهزية الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 05 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول جاهزية الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| 48% | 12 | نعم |
| 52% | 13 | لا |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (5) يوضح مدى جاهزية الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 05 أن 13 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 52% من الأساتذة يؤكدون على أن الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية والرياضية غير مجهزة، و 12 من المجموع أي ما يمثل 52% يرون عكس ذلك.

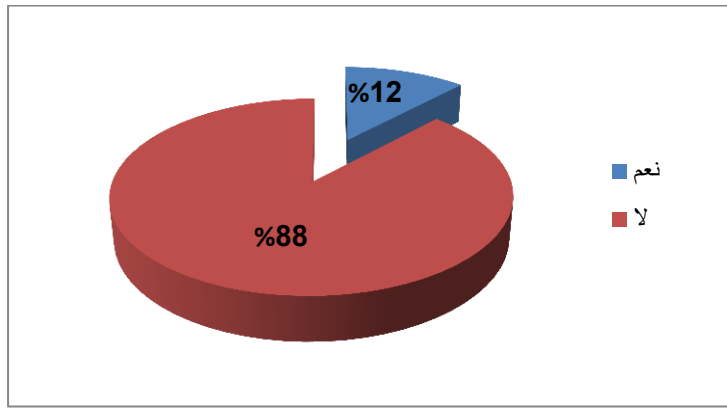
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن أكثر من نصف الأساتذة يؤكدون على عدم جاهزية الأماكن التي تمارس فيها حصة التربية البدنية، أما الباقي منهم يرون العكس.

السؤال رقم 6: هل تتوفر الأدوات الرياضية بكمية تسمح لجميع التلاميذ من ممارسة الرياضة؟

الغرض منه: معرفة مدى توفر الأدوات الرياضية.

الجدول رقم 06 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى حجم الأدوات الرياضية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %12 | 03 | نعم |
| %88 | 25 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (6) يوضح مدى توفر الأدوات الرياضية

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول رقم 06 أن 22 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 88% من الأساتذة والمسؤولين يؤكدون على أن حجم توفر الأدوات الرياضية لا يسمح لجميع التلاميذ من ممارسة الرياضة ، و 03 من المجموع أي ما يمثل 12% يرون عكس ذلك.

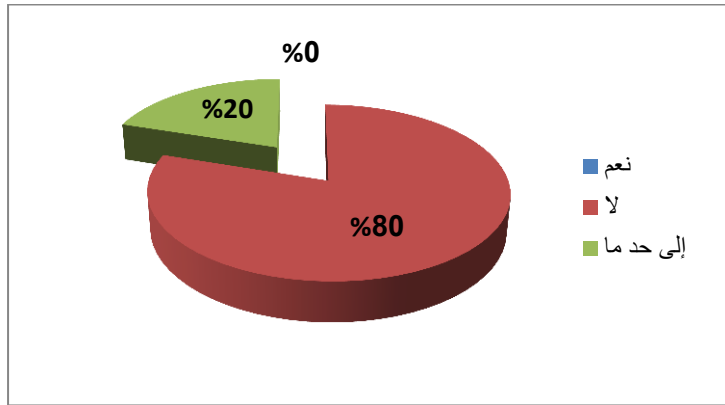
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على أن حجم توفر الأدوات الرياضية لا يسمح لجميع التلاميذ من ممارسة الرياضة والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 7: خلال مشوارك التعليمي كأستاذ التربية البدنية هل ترى أن المؤسسات التربوية في الجزائر تتوفر على المنشآت والهيكل اللازمة لممارسة الرياضة؟

الغرض منه معرفة مدى توفر المنشآت والهيكل اللازمة لممارسة الرياضة.

الجدول رقم 07 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى توفر المنشآت والهيكل اللازمة لممارسة الرياضة.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|-----------|
| 00% | 00 | نعم |
| 80% | 20 | لا |
| 20% | 05 | إلى حد ما |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (7) يوضح مدى توفر المنشآت والهيكل اللازمة لممارسة الرياضة عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 07 أن 20 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 80% من الأساتذة يؤكدون عدم توفر المنشآت والهيكل اللازمة، و05 من المجموع أي ما يمثل 20% يؤكدون توفرها إلى حد ما، ولا يوجد من يؤكد توفرها.

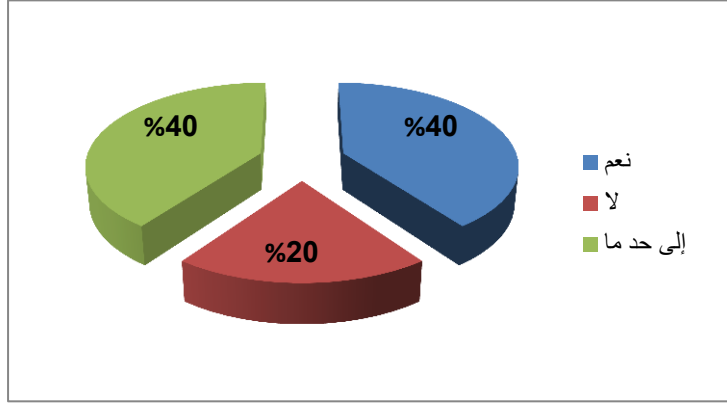
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على عدم توفر المنشآت والهيكل اللازمة بالمؤسسات التربوية والقليل منهم يؤكدون توفرها إلى حد ما أي بنسبة ضئيلة ولا يوجد من يؤكد توفرها بكثرة.

السؤال رقم 8: هل يطالب التلاميذ بأدوات غير متوفرة بالمؤسسة؟

الغرض منه: معرفة مدى مطالبة التلاميذ للأدوات الرياضية.

الجدول رقم 08 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى مطالبة التلاميذ بالأدوات الرياضية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %40 | 10 | نعم |
| %20 | 05 | لا |
| %40 | 10 | أحيانا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (8) يوضح مدى مطالبة التلاميذ للأدوات الرياضية

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 08 أن 10 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 40% يؤكدون أن التلاميذ يطلبون أدوات رياضية غير متوفرة، وما يعادل ذلك من تكرارات أي 40% يقولون أن ذلك يكون أحيانا، أما 05 تكرارات الباقية أي 20% يقولون أن التلاميذ لا يطلبون بذلك.

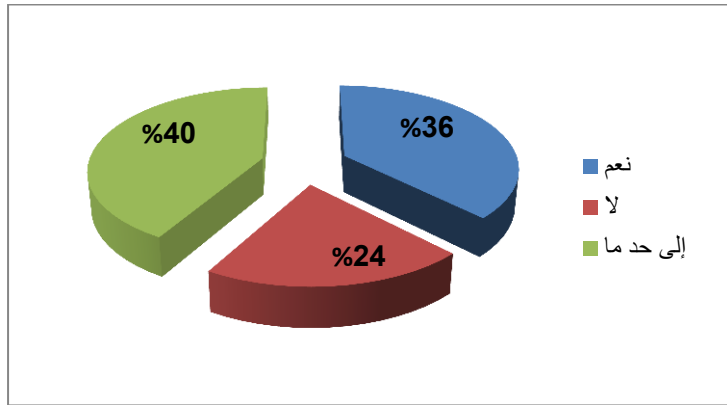
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن بعض الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ يطلبون أدوات غير متوفرة والبعض منهم يرون أن مطالباتهم تكون أحيانا، أما باقي الأساتذة يرون العكس.

السؤال رقم 9: في حالة عدم وجود غرف تبديل الملابس هل يمنع ذلك بعض التلاميذ من ممارسة الرياضة؟

الغرض منه: معرفة مدى تأثير وجود غرف التبديل على ممارسة الرياضة.

الجدول رقم 09 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى تأثير وجود غرف التبديل على ممارسة الرياضة.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %36 | 09 | نعم |
| %24 | 06 | لا |
| %40 | 40 | أحيانا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (9) يوضح تأثير وجود غرف التبديل على ممارسة الرياضة عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 09 أن 10 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 40% يؤكدون أن التلاميذ تأثروا بوجود غرف التبديل على ممارسة الرياضة يكون نوعا ما، و 09 تكرارات أي ما يعادل 39% يؤكدون تأثيرها، أما 06 تكرارات الباقية أي 24% ينفون ذلك.

يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن بعض الأساتذة يرون غياب غرف التبديل يمنع نوعا ما ممارسة الرياضة، والبعض يؤكدون بأن هذا يمنعهم من ممارسة الرياضة، أما باقي الأساتذة يرون العكس.

السؤال رقم 10: ما هي الأنشطة التي تمارس عادة أثناء حصة التربية البدنية؟

الغرض منه: معرفة الأنشطة الرياضية التي تمارس أثناء حصة التربية البدنية.

تحليل ومناقشة

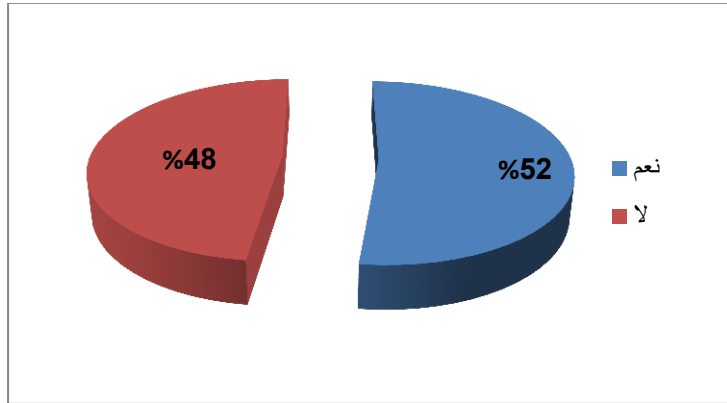
لقد أجمع معظم الأساتذة على أن الأنشطة الرياضية التي تمارس عادة أثناء حصة التربية البدنية تتراوح بين : كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، سباق السرعة، رمي الجلة، الوثب الطويل.

السؤال رقم 11: هل يمكن لأكثر من قسم ممارسة حصة التربية البدنية في وقت واحد؟

الغرض منها: معرفة مدى اتساع هياكل المؤسسة الرياضية.

الجدول رقم 10 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى اتساع هياكل المؤسسة الرياضية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| 52% | 13 | نعم |
| 48% | 12 | لا |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (10) يوضح مدى اتساع هياكل المؤسسة الرياضية

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 10 أن 13 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 52% من الأساتذة يرون أنه يمكن لأكثر من قسم ممارسة الرياضة في آن واحد، و 12 من المجموع أي ما يمثل 48% يرون عكس ذلك، مبررين ذلك بعدم توفر مساحات كافية لذلك.

يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن أكثر من نصف الأساتذة يرون أنه يمكن لأكثر من قسم ممارسة الرياضة في وقت واحد، أما القليل منهم يرون العكس.

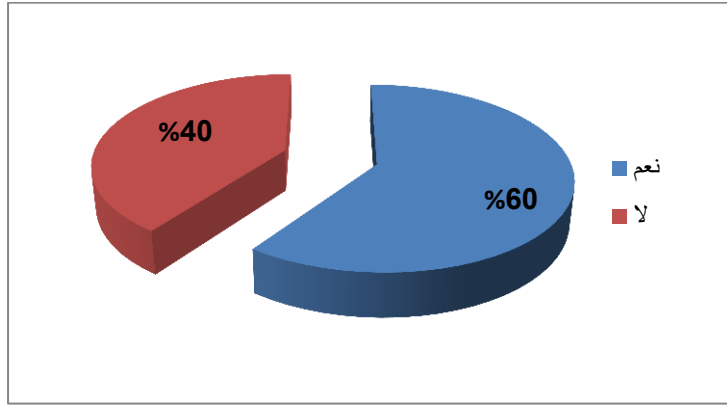
السؤال رقم 12: هل تلغى حصة التربة البدنية عند نزول الأمطار؟

وإذا كانت الإجابة نعم لماذا؟

الغرض منه: معرفة تأثير الاضطرابات الجوية على سير حصة التربة البدنية.

الجدول رقم 11 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى حجم الأدوات الرياضية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| 60% | 15 | نعم |
| 40% | 10 | لا |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (11) يوضح تأثير الاضطرابات الجوية على سير حصة التربة البدنية عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 11 أن 15 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 60% من الأساتذة يؤكدون على إلغاء الحصة عند نزول الأمطار مبررين ذلك بعدم وجود قاعة مغطاة، و 10 من المجموع أي ما يمثل 40% يرون عكس ذلك.

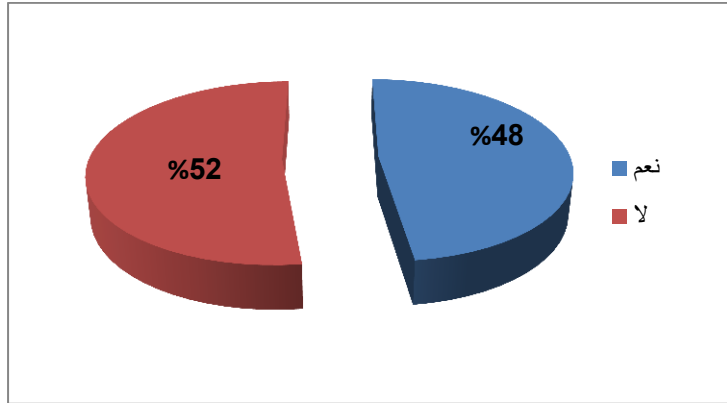
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على إلغاء الحصة لعدم وجود قاعة مغطاة، والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 13: هل يستطيع التلاميذ ممارسة التربية البدنية عند غياب الأدوات والوسائل الرياضية؟

الغرض منه معرفة مدى امكانية ممارسة التربية البدنية عند غياب الأدوات والوسائل.

الجدول رقم 12 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول استطاعة التلاميذ ممارسة التربية البدنية عند غياب الوسائل والأدوات الرياضية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %48 | 12 | نعم |
| %52 | 13 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (12) يوضح امكانية ممارسة التربية البدنية عند غياب الأدوات والوسائل.

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 12 أن 13 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 52% من الأساتذة يؤكدون أن غياب الوسائل والأدوات يؤدي إلى عدم استطاعة التلاميذ ممارسة الرياضة، و12 من المجموع أي ما يمثل 48% يرون عكس ذلك.

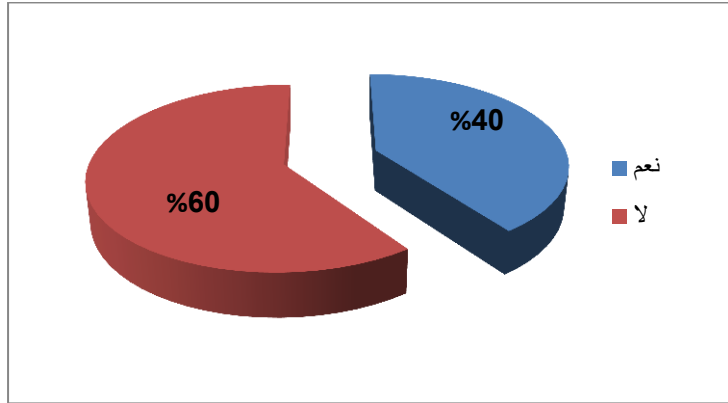
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن معظم الأساتذة يؤكدون على عدم استطاعة ممارسة التربية البدنية عند غياب الوسائل والأدوات، والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 14 : في حالة وجود أشغال أو إصلاحات في المنشآت والهياكل هل يمكن متابعة حصة التربية البدنية؟

الغرض منه: معرفة امكانية متابعة حصة التربية البدنية و الرياضية في حالة وجود أشغال أو إصلاحات في المنشآت والهياكل.

الجدول رقم 13: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول الحالة التي تؤول إليها الحصة في حالة وجود أشغال أو إصلاحات في المنشآت.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %40 | 10 | نعم |
| %60 | 15 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (13): يوضح امكانية متابعة حصة التربية البدنية و الرياضية في حالة وجود أشغال

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 13 أن 15 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 60% من الأساتذة يؤكدون على عدم متابعة الحصة في حالة وجود أشغال أو إصلاحات، و 10 من المجموع أي ما يمثل 40% يرون عكس ذلك.

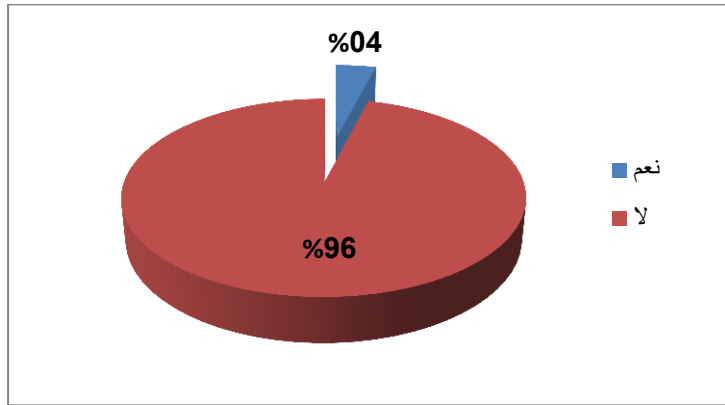
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على عدم متابعة الحصة في حالة وجود أشغال أو إصلاحات في المنشآت، والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 15 : في حالة عدم توفر الأدوات الرياضية هل تسيير حصة التربية البدنية غيرها من الحصص التربوية؟

الغرض منه: معرفة كيفية سير حصة التربية البدنية في غياب الأدوات مقارنة مع الحصص التربوية الأخرى.

الجدول رقم 14: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول كيفية سير حصة التربية البدنية

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %04 | 01 | نعم |
| %96 | 24 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (14): يوضح كيفية سير حصة التربية البدنية في غياب الأدوات عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 14 أن 24 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 96% من الأساتذة يؤكدون أن حصة التربية البدنية لا تسيير غيرها من الحصص التربوية في غياب الأدوات والقليل يرون عكس ذلك .

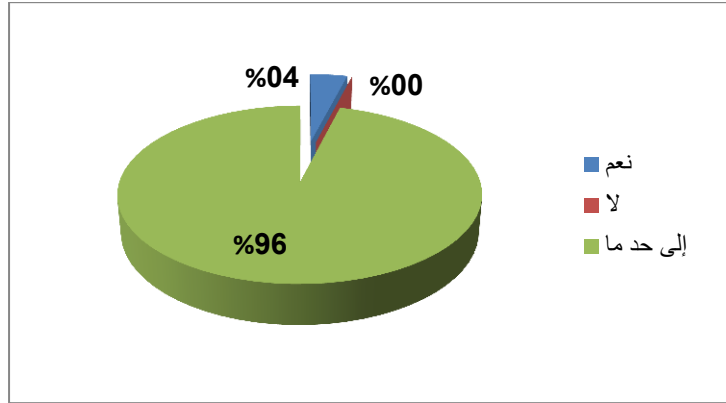
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على عدم إجراء الحصة في حالة غياب الأدوات، والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 16: هل يتفاعل التلاميذ عند وجود أدوات رياضية جديدة؟

الغرض منه: مدى تفاعل التلاميذ مع وجود أدوات رياضية جديدة.

الجدول رقم 15: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى تفاعل التلاميذ عند وجود

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %04 | 01 | نعم |
| %00 | 00 | لا |
| %96 | 24 | أحيانا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (15): يوضح تفاعل التلاميذ مع وجود أدوات رياضية جديدة

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 15 أن مجموع التكرارات الـ 25 من الأساتذة يرون أن التلاميذ يتفاعلون مع وجود

أدوات جديدة.

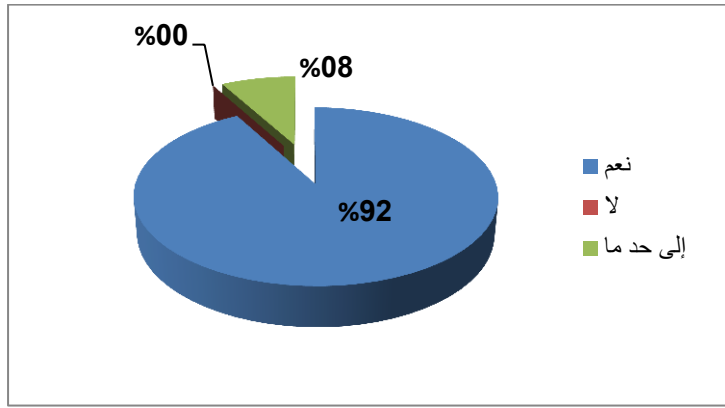
يمكن أن نستنتج أن كل الأساتذة يرون بأن التلاميذ يتفاعلون مع أدوات رياضية جديدة.

السؤال رقم 17: هل يساعدك توفر الأدوات الرياضية في سير حصة التربية البدنية؟

الغرض منه: معرفة دور الأدوات الرياضية في مساعدة أستاذ التربية البدنية.

الجدول رقم 16: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول دور الأدوات الرياضية في سير حصة التربية البدنية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| 92% | 23 | نعم |
| 00% | 00 | لا |
| 08% | 02 | نوعا ما |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (16): يوضح الأدوات الرياضية في مساعدة أستاذ التربية البدنية عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 16 أن 23 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 92% من الأساتذة يؤكدون على أن الأدوات الرياضية تساعد في سير الحصة، و 02 من المجموع أي ما يمثل 08% أنها تساعد نوعا ما.

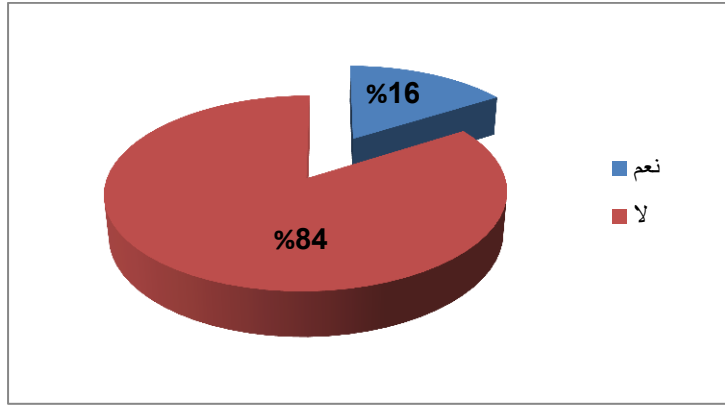
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على مساعدة الأدوات في سير الحصة، ويرى القليل أنها تساعد بنسبة قليلة.

السؤال رقم 18 : في حالة عدم وجود أية أداة رياضية هل يمكنك متابعة حصة التربية البدنية؟

الغرض منه: معرفة دور الأدوات الرياضية في متابعة حصة التربية البدنية.

الجدول رقم 17: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول دور الأدوات الرياضية في حصة التربية البدنية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %16 | 04 | نعم |
| %84 | 21 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (17): يوضح دور الأدوات الرياضية في متابعة حصة التربية البدنية عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 17 أن 21 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 84% من الأساتذة يؤكدون على عدم متابعة الحصة في غياب الأدوات الرياضية، و 04 من المجموع أي ما يمثل 16% يرون عكس ذلك.

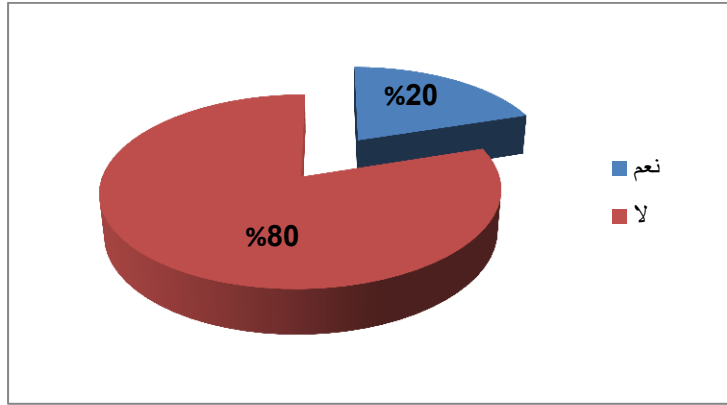
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن جل الأساتذة يؤكدون على أن عدم وجود أية أداة رياضية يؤدي إلى عدم متابعة الحصة والقليل منهم يرون العكس.

السؤال رقم 19: إذا كان ملعب المؤسسة مهترءا هل يسمح للتلاميذ بممارسة الرياضات الجماعية؟

الغرض منه: معرفة أثر حالة الملعب على ممارسة الرياضة الجماعية.

الجدول رقم 18: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول أثر حالة الملعب على ممارسة الرياضة الجماعية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| 20% | 05 | نعم |
| 80% | 20 | لا |
| 100% | 25 | المجموع |



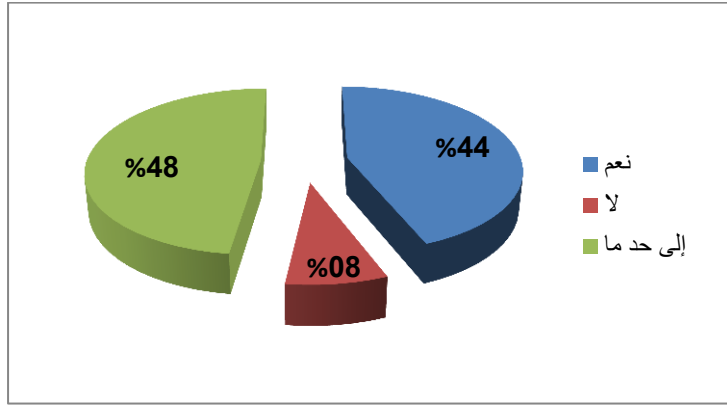
الشكل البياني رقم (18): يوضح أثر حالة الملعب على ممارسة الرياضة الجماعية عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 18 أن 20 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 20% من الأساتذة يؤكدون بأنه لا يسمح بممارسة الرياضة الجماعية إذا كان الملعب مهترءا، و 05 من المجموع أي ما يمثل 20%. يرون عكس ذلك. يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن أغلب الأساتذة يؤكدون عدم السماح بممارسة الرياضة الجماعية في حالة اهترء الملعب، والأقلية بأنه يسمح بممارسة الرياضة الجماعية رغم اهترء الملعب.

السؤال رقم 20: هل يجد التلاميذ صعوبة في فهم ما يشرحه أستاذ التربية البدنية بسبب قلة الأدوات؟
الغرض منه: معرفة مدى مساهمة الأدوات الرياضية في فهم درس التربية البدنية.

الجدول رقم 19: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول مدى مساهمة الأدوات في فهم درس التربية البدنية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %44 | 11 | نعم |
| %08 | 02 | لا |
| %48 | 12 | أحيانا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (19) يوضح مساهمة الأدوات الرياضية في فهم درس التربية البدنية
عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 19 أن 12 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 48% من الأساتذة يرون أنها تساعد أحيانا، و11 من المجموع أي ما يمثل 44% يؤكدون ذلك و 2 تكرارات أي 08% يرون عكس ذلك.

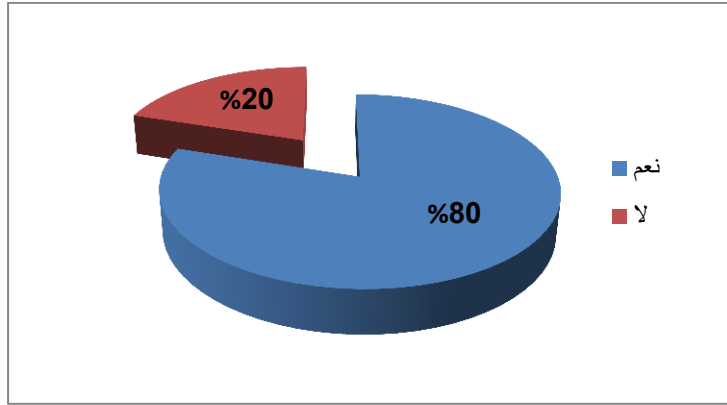
يمكن أن نستنتج من خلال أن البعض يرون هناك صعوبة أحيانا، والبعض يؤكدون وجود صعوبة بينما القليل يرون عكس ذلك.

السؤال رقم 21: هل هناك رياضة لا تمارس بسبب عدم وجود التجهيزات والأدوات الخاصة بها؟

الغرض منه: معرفة أثر غياب التجهيزات والأدوات على ممارسة بعض الرياضات.

الجدول رقم 20 يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول أثر غياب الأدوات على ممارسة الرياضة.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %80 | 20 | نعم |
| %20 | 05 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (20) يوضح أثر غياب التجهيزات والأدوات على ممارسة بعض الرياضات عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 20 أن 20 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 80% من الأساتذة يؤكدون بأن هناك رياضات لا تمارس بسبب عدم وجود الوسائل والأدوات، و 05 من المجموع أي ما يمثل 20% يرون عكس ذلك.

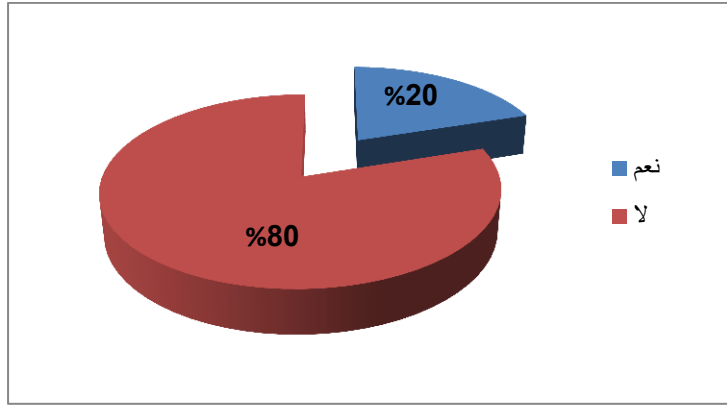
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن أغلب الأساتذة يؤكدون أن غياب الأدوات يمنع ممارسة بعض الرياضات، والأقلية يرون العكس.

السؤال رقم 22: هل يمكن لأستاذ التربية البدنية شرح دروسه بدون أي أداة رياضية؟

الغرض منه: معرفة إمكانية شرح الدرس في غياب الأدوات.

الجدول رقم 21: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول إمكانية شرح الدرس في غياب الأدوات.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| 20% | 05 | نعم |
| 80% | 20 | لا |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (21) يوضح إمكانية شرح الدرس في غياب الأدوات

عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 21 أن 20 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 80% من الأساتذة يؤكدون

بعدم استطاعة الأستاذ شرح درسه بدون وجود أدوات رياضية، و 05 من المجموع أي ما يمثل 20%

يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن أغلب الأساتذة يؤكدون صعوبة شرح الدرس في

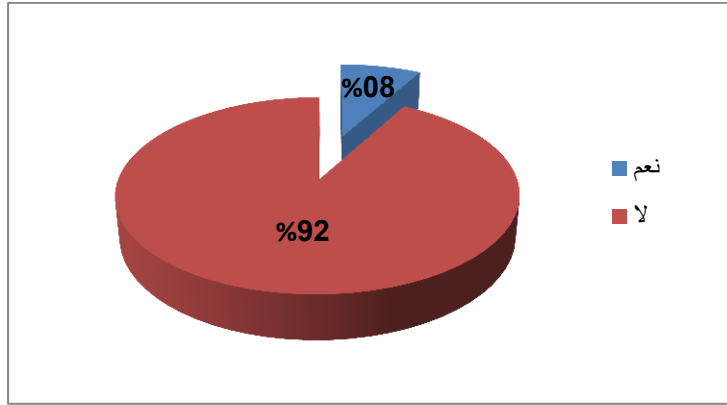
غياب الأدوات ويرى القليل منهم العكس.

السؤال رقم 23: هل يمكن لأستاذ التربية البدنية ممارسة عمله بدون منشآت وأدوات رياضية؟

الغرض منه: معرفة علاقة المنشآت والأدوات مع عمل أستاذ التربية البدنية.

الجدول رقم 22: يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأساتذة حول أثر غياب المنشآت الرياضية على إجراء الدرس.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|---------|
| %08 | 02 | نعم |
| %92 | 23 | لا |
| %100 | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (22) يوضح علاقة المنشآت والأدوات مع عمل أستاذ التربية البدنية عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 22 أن 23 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 92% من الأساتذة يؤكدون عدم تمكن أستاذ التربية البدنية من ممارسة عمله بدون وجود المنشآت والأدوات، و 02 من المجموع أي ما يمثل 8% يرون عكس ذلك.

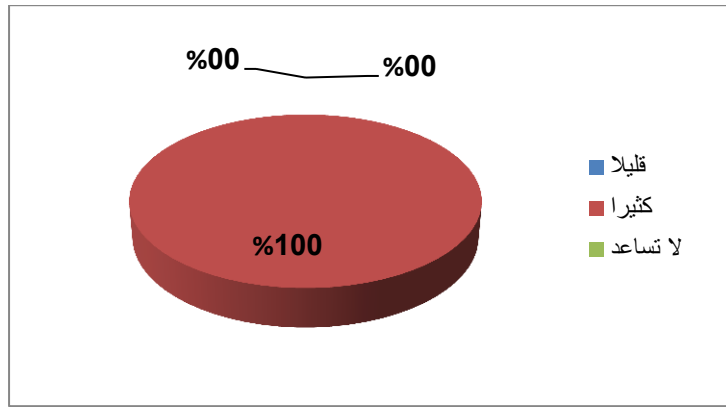
يمكن أن نستنتج من خلال عرضنا للنتائج أن أغلب الأساتذة يؤكدون بأن الأستاذ يتلقى صعوبة في غجرا الدرس عند غياب المنشآت الرياضية، والأقلية يرون العكس.

السؤال رقم 24: أثناء عملك في ميدان التربية البدنية هل تعتقد أن المنشآت والأدوات تساعد أستاذ التربية البدنية في عمله؟

الغرض منه: معرفة مدى مساعدة المنشآت والأدوات الرياضية لأستاذ التربية البدنية في عمله.

الجدول رقم 23: يمثل مدى مساعدة المنشآت والأدوات الرياضية لأستاذ في إنجاز الحصة التدريبية.

| النسب المئوية | التكرارات | |
|---------------|-----------|----------|
| 00% | 00 | قليلًا |
| 100% | 25 | كثيرًا |
| 00% | 00 | لا تساعد |
| 100% | 25 | المجموع |



الشكل البياني رقم (23) يوضح مساعدة المنشآت والأدوات الرياضية لأستاذ التربية البدنية في عمله عرض وتحليل النتائج:

يبين الجدول 23 أن 25 من مجموع التكرارات أي ما يمثل نسبة 100% من الأساتذة يؤكدون بأن المنشآت والأدوات الرياضية تساعد كثيرا أستاذ التربية البدنية في عمله، ولا يوجد من يقلل أو نستخلص أن كل الأساتذة يشيرون إلى أهمية المنشآت والأدوات في عمل الأستاذ بكثرة وليس هناك من يقلل أهميتها أو من يرى عكس ذلك.

2- التعليق على المحاور:

من خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة ومن خلال دراستنا الميدانية وبعد قراءة الجداول والتحليل الإحصائي المتوصل إليه استطعنا الوصول إلى المعطيات التالية:

المحور الأول:

حيث أن بعد تحليل نتائج الأسئلة السبعة الموجهة للأساتذة لاحظنا أن أغلبية منهم يرون أن المؤسسات التربوية تعاني من نقص في المنشآت والهياكل القاعدية والأمر الذي يبين ذلك السؤال 02 والذي يقول هل تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية مغطاة حيث كانت الإجابة 64% لا و 36% أجابوا بنعم، وكذا السؤال 6 الذي يقول هل تتوفر الأدوات الرياضية بكمية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة الرياضة، حيث جاءت 88% من الإجابات لا و 12% أجابوا بنعم.

وكذلك السؤال رقم 07 الذي يقول خلال مشاركتك التعليمي كأستاذ التربية البدنية هل ترى أن المؤسسات التربوية في الجزائر تتوفر على المنشآت والهياكل اللازمة لممارسة الرياضة حيث كانت الإجابة 80% لا و 20% إلى حد ما ولا يوجد من يرى العكس

المحور الثاني:

من خلال تحليل نتائج الأسئلة الثمانية لاحظنا أن المنشآت والهياكل القاعدية تؤثر تأثيرا بالغا على سير حصة التربية البدنية وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الأسئلة نذكر منها: السؤال رقم 12 الذي يقول هل تلغى حصة التربية البدنية عند نزول الأمطار حيث أن 60% من إجابات الأساتذة نعم و 40% منهم لا.

وكذا السؤال رقم 15 الذي يقول في حالة عدم توفر الأدوات الرياضية هل تسير حصة التربية البدنية كغيرها من الحصص التربوية الأخرى، حيث 96% أجابوا بلا أما 04% أجابوا نعم، وكذلك السؤال رقم 14 الذي يقول في حالة وجود أشغال أو إصلاحات في المنشآت والهياكل هل يمكن متابعة الحصة حيث 60% أجابوا ب "لا" و 40% أجابوا ب "نعم".

وكذا السؤال 16 الذي يقول هل يتفاعل التلاميذ عند وجود أدوات رياضية جديدة، حيث أن 96% منهم أجابوا ب "نوعا ما" و 04% أجابوا ب "نعم" ولا يوجد من يرى عكس ذلك.

المحور الثالث:

من خلال تحليل نتائج الأسئلة التسعة لاحظنا أن معظم الأساتذة يؤكدون بأن هناك علاقة وطيدة بين المنشآت والهياكل القاعدية وعمل أستاذ التربية البدنية، وهذا ما يبينه السؤال رقم 17 والذي يقول هل تساعد توف الأدوات الرياضية في سير حصة التربية البدنية، حيث كانت الإجابات 92% كلها نعم و 04% أجابوا نوعا ما و 04% أجابوا لا.

والسؤال رقم 24 الذي يقول أثناء عملك في ميدان التربية البدنية هل تعتقد بأن المنشآت والأدوات الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية في عمله، حيث أن 100% أجابوا ب "كثيرا" ولا يوجد من يرى العكس.

3- استنتاجات المحاور:

نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن معظم المؤسسات التربوية تعاني من نقص في المنشآت والهيكل القاعدية محققة وهذا من خلال أغلبية النسب التي تؤكد ذلك.

من خلال النسب المئوية المحصل عليها والتي تبرز بوضوح تأثير المنشآت والهيكل القاعدية على سير حصص التربية البدنية فهي تلعب دور فعال في إنجاح حصة التربية البدنية. وعليه فإن الفرضية الجزئية الثانية حققت وهذا تؤكد أغلبية النسب.

نستنتج تحقق الفرضية الجزئية الثالثة والتي تبرز العلاقة الوطيدة بين المنشآت وعمل أستاذ التربية البدنية انطلاقا من أغلبية النسب التي تؤكد ذلك.

4- الاستنتاج العام:

على ضوء الدراسة التي قمنا بها نجد أن المنشآت و الهيكل القاعدية الرياضية تعتبر جزءا ضروريا لضمان سير حصص التربية البدنية و الرياضية، فالمنشآت الرياضية ترتبط ارتباطا وثيقا بعمل أستاذ التربية البدنية فهي كما جاء على لسان عينة البحث (أساتذة التربية البدنية) تساعد أستاذ التربية البدنية في أداء عمله.

فمن خلال هذه الدراسة توصلنا الى مدى أهمية وجود و نوعية المنشآت و الهيكل القاعدية في سير حصة التربية البدنية و الرياضية و وصولها الى أهدافها التربوية التعليمية، من جهة أخرى قادتنا نتائج دراستنا الى الوضعية الحالية للمنشآت الرياضية بالمؤسسات التربوية إذ تبين وجود نقص فادح في هذه المنشآت ما جعل بعض التلاميذ يطالبون بها و آخرون يعرضون عن ممارسة الرياضة بسبب عدم توفر بعض المرافق أو ممارستها مع وجود احتمال اصابات بسبب الحالة المزرية لبعض الهياكل، كما نخرج على نقطة أخرى ألى و هي نوع الرياضات الممارسة في المؤسسات التربوية والتي تنحصر عادة في الرياضات الجماعية بسيطة التجهيزات التي تتطلب عادة ملعبا و كرة !!!

و هذا ما يؤكد لنا مرة أخرى أن التجهيزات و المنشآت الرياضية فقيرة من ناحية الكم و النوع على الرغم من أن أكثر الرياضات الموصى بها للناشئة في مثل هذا السن تختلف عن تلك التي تمارس حاليا بالمؤسسات التربوية بالجزائر، كما أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعانون أيضا من نقص بعض التجهيزات و الأدوات التي تساعدهم في حصة التربية البدنية و الرياضية سواء كانت هذه المساعدة من خلال تسهيل عملية الاستيعاب الفكري أو من ناحية التطبيق و الأداء.

ونخلص من خلال كل ما تقدم الى أن واقع الرياضة المدرسية بالجزائر يؤكد أن عدم توفر المنشآت والهيكل القاعدية اللازمة بالمؤسسات التربوية يؤثر سلبا ويعرقل السير الحسن الحصص التربية البدنية.

الفرضيات المستقبلية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها بجانبها النظري والتطبيقي والمتعلقة بـ" دور المنشآت والهيكل القاعدية في انجاح الحصص التدريبية المدرسية" وبعد التدقيق في آراء العينة المستجوبة يمكننا الخروج ببعض التوصيات و الحلول ندرجها كما يلي:

- 1- إعطاء أهمية أكبر للمنشآت والهيكل القاعدية الرياضية بالمؤسسات التربوية.
- 2- تخصيص ميزانية مستقلة من أجل انشاء وصيانة المنشآت الرياضية بالمؤسسات التربوية.
- 3- التفات المسؤولين بالمؤسسات التربوية الى أهمية وجود المنشآت و الهياكل القاعدية.
- 4- ضرورة مطالبة أساتذة التربية البدنية والرياضية بتعزيز المنشآت القليلة من أجل مساعدتهم على تسيير حصص التربية البدنية.
- 5- الأخذ بعين الاعتبار التقلبات الجوية عند تشييد المنشآت الرياضية حتى لا يضطر أستاذ التربية البدنية الى الغاء حصته.
- 6- إيلاء عناية قصوى لتوفير مساحات رياضية تكفي عدد التلاميذ خاصة في المؤسسات المكتظة.
- 7- لفت نظر مدراء المؤسسات الى أن نقص التجهيزات واهمال المساحات المخصصة لحصص التربية البدنية قد يؤدي الى تأذي التلاميذ واصاباتهم أثناء الحصة.
- 8- ضرورة تخصيص الملاعب والمساحات حسب كل رياضة على حدى، فملعب كرة القدم ليس هو نفسه ملعب كرة السلة على سبيل الذكر.

حائز

إن ظاهرة نقص الهياكل القاعدية على مستوى المؤسسات التربوية ، والتي تعاني منها العديد من المتوسطات و الثانويات في الجزائر ، من الاسباب التي تعرقل سير الحصص التدريبية بشكل جيد، ولهذا يبقى الاستاذ و التلميذ اكبر المتضررين من هذه الظاهرة حيث يؤول الاستاذ الى تسيير الحصة بالعتاد الموجود في المؤسسة ومحاولة انجاح سير الحصة في ظروف جيدة رغم نقص العتاد و ضيق مساحات اللعب ، و لظاهرة توفر او نقص المنشآت الرياضية و الهياكل القاعدية دور كبير في انجاح او عرقلة سير الحصص التدريبية ، حيث لا يقوم الاستاذ بعمله على اكمل وجه الا اذا توفرت الادوات الرياضية و عم الانضباط بين التلاميذ.

إن من أسباب عرقلة سير الحصص التدريبية هي عدم توفر المؤسسات التربوية على الادوات الرياضية و على ساحات كبيرة ففي حالة اجراء حصة التربية البدنية لأكثر من قسم و في نفس الوقت ، يؤول دون نجاح الحصة و ذلك لنقص الهياكل و صغر الساحة.

وعليه فعلى كل مؤسسة أن تعمل على حفظ مواردها المادية و البشرية سواء تعلق الأمر بقدراتها ومؤهلاتها أو بمشاكلها وظروفها التي تمر بها ، أو من خلال الاهتمام بالمنشآت الرياضية و الهياكل القاعدية والتي تعتبر عاملا محددًا ومهما للنجاح، حيث يقوم الاستاذ بتأدية مهامه داخل المؤسسة على اكمل وجه كما يحظى بأهمية كبيرة داخل المؤسسة ، فمثل هذه الأمور تقلل نسب التغيب لدى التلاميذ وتجعلهم اكثر حضورا لدروس التربية البدنية و اجراء الحصة في احسن الظروف ، كما ان عدم تغيب الاستاذ و مزاوله عمله بشكل دائم يجعله يحافظ على نسق التدريب ، من جهة اخرى يجب على المؤسسة الاهتمام بالمنشآت الرياضية و الهياكل القاعدية وذلك من أجل استمراريته و زيادة نسبة نجاح سير الحصص التدريبية .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

* المصادر :

1. الجريدة الرسمية العدد 54 الصادر بتاريخ 30 نوفمبر 1991.
 2. القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الإنضمام والتأهيل.
 3. القانون رقم (90-31) مؤرخ في 04 ديسمبر 1990، متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي.
 4. القرآن الكريم، سورة الأنفال، الآية، 60.
 5. وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- المراجع باللغة العربية :
6. ابراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة، 1980 .
 7. أحمد الفاضل ، المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة، المملكة العربية السعودية، مقرر قسم التربية البدنية و علوم الحركة، 2009. 30. عمر زينب علي، طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية و التطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007.
 8. أحمد بوسكة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر، الخلدونية، 2005.
 9. أحمد عطا الله، أساليب و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.
 10. أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
 11. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، مصر، 2001.
 12. بشير صالح، مناهج البحث التربوي، دار الكتاب، 2000.
 13. بوتلجة غياث، التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1998 .
 14. تركي رابح، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة للكتاب، الجزائر، 1984.
 15. جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.

16. جودت عزت عطوي، أساليب البحث العلمي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة، الأردن، 2011.
17. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصدر ، ط1 ، 1963.
18. حسين ناجي محمود، أهمية اللياقة البدنية في إعداد الجيوش لحروب الدفاع والتحرير، مجلة التربية البدنية، المجلد العاشر، العدد الثاني، 2001.
19. حسين ناجي محمود، وجهة نظر الأديان السماوية تجاه التربية البدنية، مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني، 2002.
20. رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1990.
21. رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، مصر، 1980.
22. سعاد نايف، التربية الرياضية و طرائق تدريسها، مصر الشركة العربية المتحدة، 2009.
23. سمير عبد الحميد، إدارة الهيئات الرياضية : النظريات الحديثة و تطبيقاتها، الاسكندرية، منشأة المعارف، 1999.
24. سميرة أحمد السيد، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، 2004.
25. عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، - 2000.
26. محمد سعيد زغلول ومصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع، مصر، الطبعة الأولى، 2001.
27. محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2004 .
28. محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.
29. محمد علي جمال، الحديث في الإدارة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2009.

30. محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، 1998.
31. محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط2، 1986.
32. محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، 2007.
33. محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، 2007.
34. محمد مكي، محاضرات علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
35. محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار
36. مفتي ابراهيم حمادة، تطبيقات الإدارة الرياضية المدارس، الجامعات، الاتحادات الرياضية، القاهرة، مطابع أمون، 1999.
37. منذر هشام الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، الجزء الثاني، بغداد.
38. ناهد محمد سعيد ونيلي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية، الإسكندرية، مصر، 2004.
39. وائل للطباعة والنشر، القاهرة، 2003.

*** المراجع باللغة الأجنبية:**

40. ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990.
41. Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983.
42. Quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997.
43. S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et el watan du 21 juin 2000.
44. Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal
45. Well pierre.G.Education physique pour tous.paris. 1964.

46. بوسنان فاتح، دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق، مذكرة للحصول على شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2011-2012.
47. حريزي عبد الهادي و آخرون، " التسيير الاداري في الأندية الرياضية و علاقته بمردودية فرق كرة القدم" مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ليسانس، الجزائر، 2004/2005.
48. زاوي عقيلة، أهمية المنشآت و الوسائل الرياضية و مدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2008.
49. شعلال عبد المجيد، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها ، رسالة
50. عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، 1996.
51. علي أحمد حسين علي، علاقة الحالة البدنية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بالجمهورية اليمنية، مذكرة للحصول على شهادة الماجستير في ميدان نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضي، تخصص تدريب رياضي، جامعة الجزائر، 2008، 2009.
52. علي أحمد حسين علي، علاقة الحالة البدنية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بالجمهورية اليمنية، مذكرة للحصول على شهادة الماجستير في ميدان نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضي، تخصص تدريب رياضي، جامعة الجزائر، 2008، 2009.
53. قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية، الجزائر.
54. لكل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
55. ماجستير، جامعة مستغانم، 1998.

اللائق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحي
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في إطار التحضير لمذكرة
ليسانس LMD قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تحت عنوان:

دور المنشآت والهياكل القاعدية في انجاح الحصص
التدريبية المدرسية

هذه استمارة استبيان لنيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية، ولهذا نرجو منكم مساعدتنا وذلك بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة، علما أن
المعلومات التي ستدلون بها لن تستغل إلا في إطار البحث العلمي، وأن أسمائكم غير
مطلوبة، فتقبلوا منا جزيل الشكر.

ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة.

السنة الجامعية 2015-2016

المحور الأول:

1. هل تتوفر المؤسسة على ملعب؟

نعم لا

2. هل تتوفر المؤسسة على قاعة رياضية مغطاة؟

نعم لا

3. هل تتوفر بالمؤسسة غرف لتبديل الملابس؟

نعم لا

4. هل تتوفر بالمؤسسة أدوات رياضية غير الكرات؟

نعم لا

5. أين يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية؟

مساحة مجهزة مساحات غير مجهزة

6. هل تتوفر الأدوات الرياضية بكمية تسمح لجميع التلاميذ بممارسة الرياضة؟

نعم لا

7. خلال مشوارك التعليمي كأستاذ تربية بدنية، هل ترى أن المؤسسات التربوية في الجزائر

تتوفر على المنشآت والهياكل اللازمة لممارسة الرياضة؟

نعم لا

8. هل يطالب التلاميذ بأدوات غير متوفرة بالمؤسسة؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني:

9. في حالة عدم وجود غرف تبديل الملابس هل يمنع هذا بعض التلاميذ من ممارسة الرياضة؟

نعم لا نوعا ما

10. ماهي الأنشطة الرياضية التي تمارس عادة أثناء حصة التربية البدنية؟

.....

11. هل يمكن لأكثر من قسم ممارسة حصة التربية البدنية في وقت واحد؟ اذا كانت الإجابة لا فلماذا؟

نعم لا

12. هل تلغى حصة التربية البدنية عند نزول الأمطار اذا كانت الإجابة نعم فلماذا؟

نعم لا

.....

13. هل يستطيع التلاميذ ممارسة التربية البدنية عند غياب الأدوات والوسائل الرياضية؟

نعم لا

14. في حالة وجود أشغال أو اصلاحات في المنشآت والهياكل هل يمكن متابعة حصة التربية البدنية؟

نعم لا

15. في حالة عدم توفر الأدوات الرياضية هل تسير حصة التربية البدنية كغيرها من الحصص التربوية؟

نعم لا

16. هل يساعدك توفر الأدوات الرياضية في سير حصة التربية البدنية؟

نعم لا نوعا ما

المحور الثالث:

17. في حالة عدم وجود أية أداة رياضية هل يمكنك متابعة حصة التربية البدنية؟

نعم لا

18. اذا كان ملعب المؤسسة مهترءا هل يسمح للتلاميذ بممارسة الرياضات الجماعية؟

نعم لا

19. هل يتفاعل التلاميذ عند وجود أدوات رياضية جديدة؟

نعم لا نوعا ما

20. هل يجد التلاميذ صعوبة في فهم ما يشرحه أستاذ التربية البدنية بسبب قلة الأدوات الرياضية؟

نعم لا أحيانا

21. هل هناك رياضات لا تمارس في المؤسسة بسبب عدم وجود التجهيزات والأدوات الخاصة بها؟

نعم لا

22. هل يمكن لأستاذ التربية البدنية شرح دروسه بدون أية أداة رياضية؟

نعم لا

23. هل يمكن لأستاذ التربية البدنية ممارسة عمله بدون وجود منشآت وأدوات رياضية؟

نعم لا

24. أثناء عملك في ميدان التربية البدنية هل تعتقد بأن المنشآت والأدوات الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية في عمله؟

قليلًا كثيرا لا تساعد

