

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: تدريب رياضي

عنوان المذكرة:

واقع تطبيق الأسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في
كرة القدم (9-12) سنة.
دراسة ميدانية لأندية ولاية جيجل.

إشراف الأستاذ:

- قهلوز مراد

إعداد الطلبة:

- بوبريوة إسلام

- بلطاس أمين

- بورويس شعيب

السنة الجامعية 2017 - 2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

نشكر الله عز وجل الذي أنعم علينا بنعمة العلم ويسر لنا إتمام هذا العمل المتواضع.

نتقدم بشكرنا و عرفاننا وبالغ امتناننا لأستاذنا الكريم " قهلوز مراد " على توجيهاته القيمة وصبره علينا طيلة إنجاز هاته المذكرة.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعد وساهم في إنجاز هذه المذكرة

كما نتقدم بالشكر لكافة هيئة التدريس بقسم النشاطات البدنية والرياضية.

إسلام، أمين، شعيب

إهداء

يقول الله تعالى في محكم تنزيله:

[وَقَالَ رَبُّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]

ويقول رسول الله صل الله عليه وسلم : { من لم يشكر الناس لم يشكر الله }

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى
التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء
والوفاء والعطاء، إلى أُمي الغالية أطال الله في عمرها.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه
اليوم إلى أبي العزيز.

إلى كل اصدقائي و احبائي خاصة بالجامعة الى كل الذين اعرفهم من قريب و من
بعيد .

إلى كل أساتذة قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و خاصة الاستاذ
المشرف قهلوز مراد

بوبريوه اسلام

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من اشترت راحتي وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أغلى اسم نطقه
لساني أمي ثم أمي ثم أمي "حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها
إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتنير طريق دربي إلى
نعم المثل ونعم القدوة أبي حفظه الله

لكما يا أغلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين

إلى الذين يدخلون القلب بلا استثناء إلى كل إخوتي وأخواتي كل
باسمه و إلى أعز الأصدقاء, وإلى كل الأهل والأقارب كبيرا
وصغيرا.

إلى الأحباب الذين جمعني بهم أيام الدراسة بقسم علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية,

إلى كل الأساتذة و القائمين على القسم نشكرهم جزيل الشكر.

بورويس شعيب

قال الله تعالى "وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى التي أعطتني حياتها و غمرتني بحبها وحنانها إلى التي سهرت الليالي
و غمرتني بدفء نفسها وطيبة قلبها أُمي الغالية.

إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الأمل في النجاح إلى الذي وقف بجانبني في كل
صغيرة وكبيرة و علمني معنى الرجولة أُمي الغالي.

فليحفظهما الله لي ويهب لهما الصحة والعافية إن شاء الله.

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى الذين عرفتهم أصدقاء وعاشرتهم إخوة أصحابي سواء في الجامعة او خارجها
بدون استثناء .

إلى كل السادة و السيدات الواقفين على قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية

إلى كل الاساتذة و خاصة الاستاذ المشرف / قهلوز مراد /

إلى الذين شاركوني في عملي هذا, إلى كل من عرفني من قريب أو بعيد.

ببطاس امين

الصفحة	قائمة المحتويات
/	البسمة
/	الشكر والعرفان
/	قائمة المحتويات
/	قائمة الجداول
/	قائمة الأشكال
03	مقدمة
مدخل عام للدراسة	
06	01 الإشكالية
09	02 الفرضيات
09	03 أسباب اختيار الدراسة
10	04 أهداف البحث
10	05 أهمية البحث
11	06 تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث
14	07 الدراسات السابقة
16	08 التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الأول: المدرب والتدريب الرياضي	
19	تمهيد
19	01 ماذا تعني كلمة التدريب
20	02 تعريف التدريب
21	03 أهداف التدريب
22	04 خصائص التدريب الرياضي
26	05 شخصية المدرب وخصائصه
30	06 واجبات المدرب الرياضي
32	07 المدرب الرياضي كقائد
33	08 المدرب و اتخاذ القرار

34	دافعية المدرب الرياضي	09
37	خلاصة	
الفصل الثاني: كرة القدم		
39	تمهيد	
40	نبذة تاريخية عن كرة القدم	01
41	التسلسل التاريخي لكرة القدم	02
43	كرة القدم في الجزائر	03
45	مدارس كرة القدم	04
45	المبادئ الأساسية لكرة القدم	05
46	صفات لاعب كرة القدم	06
50	قواعد كرة القدم	07
51	متطلبات كرة القدم	08
56	خلاصة	
الفصل الثالث: مرحلة الطفولة المتأخرة		
58	تمهيد	
59	خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة	01
64	الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة)	02
65	مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة)	03
66	حاجات الأطفال النفسية	04
67	بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة	05
68	أسباب الانطواء	06
69	خلاصة	
الفصل الرابع: عملية الانتقاء الرياضي		
71	تمهيد	
72	مفهوم الانتقاء	01
74	أهمية عملية الانتقاء	02
74	هدف عملية الانتقاء	03
75	الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي	04

75	أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي	05
76	مراحل الانتقاء الرياضي	06
79	العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء	07
81	المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء	08
83	محددات عملية الانتقاء	09
83	العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم	10
84	العوامل الأساسية للانتقاء الرياضيين	11
85	الدلائل الخاصة بالانتقاء	12
85	الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين	13
86	مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي	14
87	فوائد الانتقاء	15
88	نماذج برامج انتقاء الناشئين	16
90	نهج التدريب	17
90	علاقة انتقاء بالتنبؤ	18
91	علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية	19
92	الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية	20
93	خلاصة	
الفصل الخامس: الطرق المنهجية للبحث		
96	تمهيد	
97	الدراسة الاستطلاعية	
99	المنهج المستخدم	
102	إجراءات التطبيق الميداني	
102	حدود الدراسة	
102	المعالجة الإحصائية	
104	خلاصة	
الفصل السادس: عرض وتحليل نتائج الدراسة		
106	عرض وتحليل نتائج الدراسة	

133	مناقشة النتائج
136	الاستنتاج العام
137	التوصيات والاقتراحات
139	خاتمة
142	المصادر والمراجع
/	الملاحق
/	ملخص الدراسة

فهرس الجداول

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها	106
2	عدد سنوات خبرة المدربين	107
3	السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم	108
4	مستوى وكفاءة المدرب	110
5	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويننا في عملية الانتقاء	111
6	يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.	112
7	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.	114
8	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	115
9	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	116
10	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.	118
11	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.	119
12	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.	121
13	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.	122
14	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.	123
15	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.	124
16	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	126
17	يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	127
18	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	128

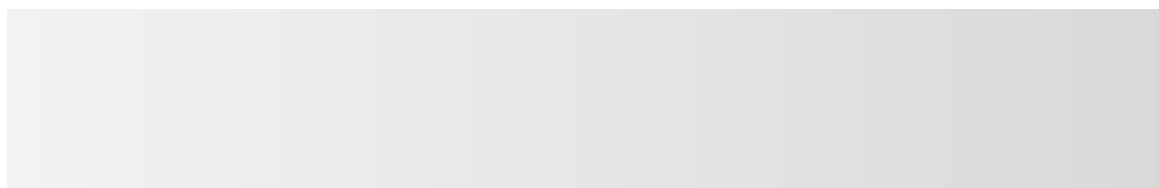
130	يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.	19
131	يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .	20
132	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	21

فهرس الأشكال

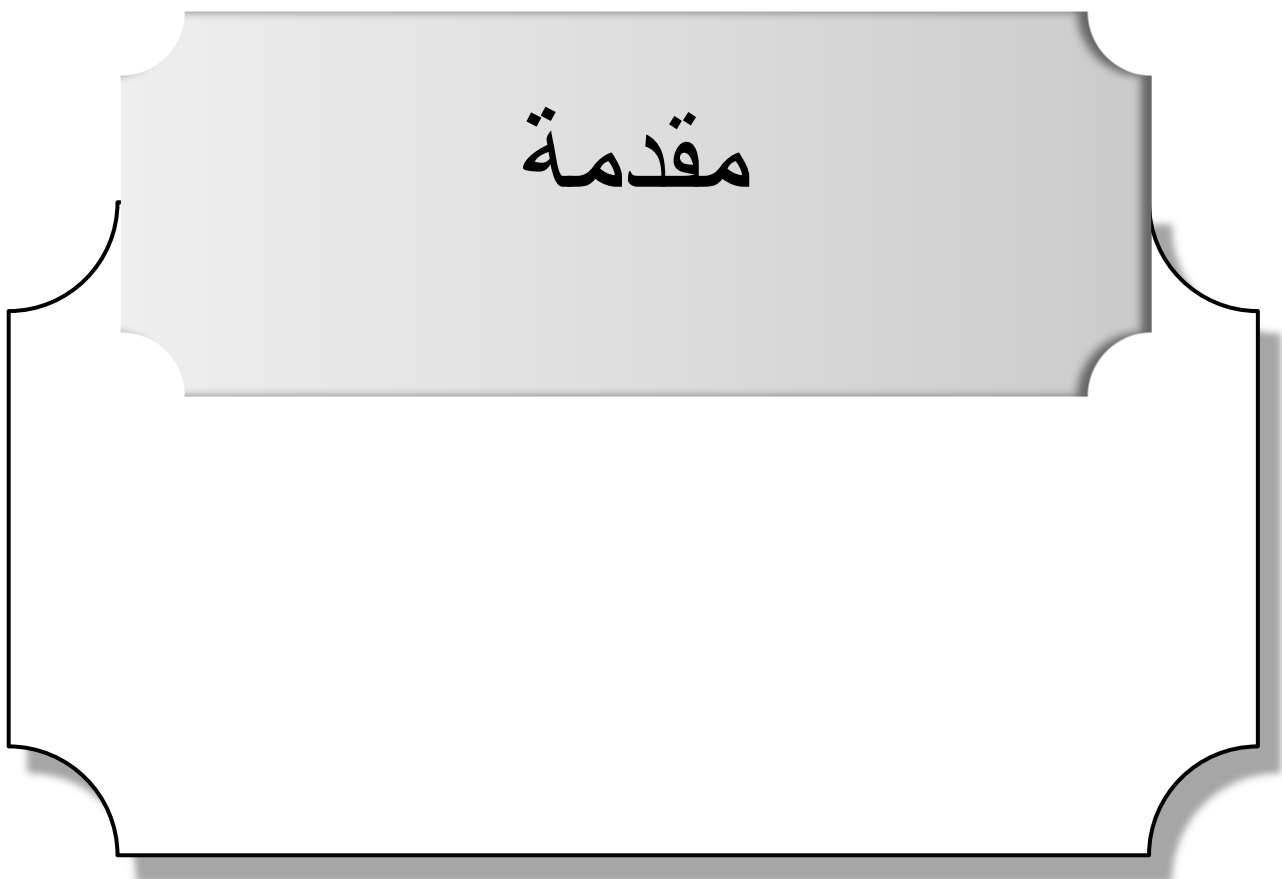
فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	الأسس والمبادئ العلمية للتدريب	24
2	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها	106
3	يبين نسب خبرة المدربين	108
4	يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء	109
5	يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين	110
6	يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكويناً	111
7	يبين نسب التتبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين	113
8	يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم	114
9	يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين	116
10	يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء	117
11	يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء	118
12	يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة	120
13	يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار البدني	121
14	يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري	122
15	يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار	123
16	يبين نسب فاعلية الانتقاء في العملية التدريبية	125
17	يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء	126
18	يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات	127

129	يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء	19
130	يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء	20
131	يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	21
133	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	22



مقدمة



إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعاً من حيث المفهوم والاهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي والعملية والتدريب وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومرد ودية المنافسة الرياضية.

لم تعد العملية التدريبية الحديثة بجوانبها الإدارية والفنية والتنظيمية عملية عشوائية يتم تسييرها وفقاً للطلبات، بل أصبحت عملية علمية منظمة لها أسس وقواعد ومفاهيم ومضامين مرتبطة بشكل تام وفاعل مع العلوم التطبيقية المختلفة كالطب والفسولوجي والكيمياء والبيوميكانيك وعلم النفس وغيرها من العلوم المختلفة ، بحيث أصبح الترابط بينهما وثيقاً لا يمكن تجاهله أو الاستغناء عنه لتطوير مستوى الأداء الرياضي للاعبين والفريق ، ويمكن تشبيه هذا الترابط بين العملية التدريبية والعلوم الأخرى كالطائر لا يمكن أن يحلق بجناح واحدة فإذا كان أحد الجناحين هو العملية التدريبية بكافة جوانبها فإن الجناح الآخر هو العلوم التطبيقية ومدى الاستفادة من هذه العلوم في خدمة العملية التدريبية.

إن المنتبغ للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في إيصال رياضيتها الى مصاف القوة وصعودهم الى منصات التتويج العالمية يرى بان اولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الابطال والمستند الى كثير من دقائق الامور وحيثياتها العلمية، كما ان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين ليلة وضحاها وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة، وأول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة مدى قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية...، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في العملية التدريبية وتحسين مستواهم واكسابهم خططا وإمكانات جديدة، ومن هنا يظهر ان تصنيف القدرات انما هو تصنيف نتائج التفاعل القائم بين الافراد والاختبارات، ونظرا لما تلقاه لعبة كرة القدم من أهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة منها والنامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائما في إيجاد أفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وانتقاء المبتدئين ذوي القدرات

العالية وفق أسس علمية ورفع مستوياتهم في جميع العناصر اللازمة للوصول الى المستويات العالية وتحقيق أفضل النتائج وقد أصبح واضحاً بان المستوى العالي لا يمكن تحقيقه الا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها اي لعبة منذ الصغر.

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول أهمية الاسس العلمية المعتمدة من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم صنف (9-12) سنة، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب:

الجانب التمهيدي: والذي يحتوي على إشكالية البحث مع تحديد الفرضيات وتبيان أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيراً الدراسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري: والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول " المدرب والتدريب الرياضي " حيث تطرقنا فيه إلى خصائص التدريب وأهدافه، وإلى المدرب في كرة القدم لدى الناشئين دوافعه وواجباته.

وجاء في الفصل الثاني " متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية" حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات لاعب كرة القدم، ودراسة المرحلة العمرية (9-12) سنة.

وجاء في الفصل الثالث " عملية الانتقاء الرياضي" وتطرقنا فيه إلى مختلف المبادئ الأساسية والعلمية التي لها علاقة بالانتقاء، ومزايا استخدامه وبعض النماذج.

الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول " طرق ومنهجية البحث" وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية.

وفي الفصل الثاني " تحليل النتائج مع مناقشتها".

وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

مدخل عام
للدراسة

1- الإشكالية:

تعد كرة القدم الرياضة الأكثر شعبية في العالم، والتي تطورت تطوراً سريعاً، فهي رياضة بسيطة يقبل عليها الصغار والكبار ويستطيع كل إنسان ممارستها بأبسط التكاليف ومع مرور الزمن تطورت كرة القدم تطوراً مدهشاً مس مختلف الميادين الاجتماعية والاقتصادية وحتى السياسية، فقد أصبحت تقاس على أنها ليست مجرد لعبة فهناك تطور علمي كبير في هذا المجال وأصبحت هناك أسس علمية تعتمد عليها في كرة القدم وانتقاء الناشئين.

أصبح انتقاء الناشئين يعطى اهتماماً كبيراً لدى المدربين والفرق فالانتقاء يعتبر أول خطوة في الإنجاز الرياضي، الانتقاء الرياضي هو عملية مهمة للوصول إلى المستويات العليا، والحصول على الإنجاز الرياضي عن طريق الانتقاء الصحيح والعلمي. والانتقاء عملية في غاية الصعوبة، نظراً لأن المدرب عليه أن يتنبأ للناشئ بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد في الوقت الحالي. وازدادت أهمية الانتقاء في المجال الرياضي، حيث ارتفعت أعداد الممارسين لكرة القدم، ونتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية، فقد ركزت العديد من الدول المتقدمة في كرة القدم على إخضاع جميع الإمكانيات المادية والبشرية للبحث العلمي والدراسات الإستراتيجية حتى تتمكن من إنجاز التطور العلمي في مجال كرة القدم. ومنذ بداية القرن الحالي والمحاولات مستمرة للتعرف على أفضل الأساليب والطرق والمعايير لإجراء عملية التصنيف والانتقاء.

من هنا برزت مشكلة الموهوبين رياضياً وكيفية انتقائهم، ومعايير هذا الانتقاء وإمكانية التنبؤ بما يمكن أن يحققه من نتائج في المستقبل في ضوء هذه المعايير. والانتقاء يعد أساس الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، وتمكين المختصين من صناعة اللاعب الذي يستطيع التعامل مع الظروف الاحترافية، ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الإنجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات

المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد⁽¹⁾. كما أن الانتقاء يعد عملية مركبة لها جوانبها المختلفة، البدنية والمورفولوجية والفسولوجية والنفسية، ولأن الانتقاء يعد عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الناشئين، وما يمكن أن يحققه من نتائج، لذا كان من الضروري مراعاة الأسس العلمية لجميع تلك الجوانب عند إجراء عملية الانتقاء، أنها عبارة عن تحديد ملائمة استعداد الناشئ مع خصائص كرة القدم الحديثة التي لم تعد مجرد جري وركل وضرب للكرة، بل أصبحت صناعة تحتاج إلى الإتقان خاصة في انتقاء المواهب التي يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة، ويستخدم الانتقاء استخدامات واسعة ليس فقط في قطاع الناشئين، بل يستخدم في تكوين الفرق المحلية، والمنتخبات القومية، وتوجيه اللاعبين، وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه عمليات التدريب، فالإكتشاف المبكر للموهوبين في كرة القدم للناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال المستديرة، والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل، وتحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخطئية)، التي تتطلبها كرة القدم لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في الناشئ، حتى يتم توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه، خاصة أن التدريب الرياضي الحديث يتميز بمراعاة الفروق الفردية في القدرات البدنية والنفسية والحركية بين اللاعبين، ويجب تكريس الوقت والجهد والتكاليف المادية في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل، وإخضاعهم لبرامج التدريب وفقاً للفروق الفردية؛ حتى يمكن تحقيق التنمية المثالية للاعبين حسب معدلاتهم. وترجع هذه الفروق الفردية أو الاختلافات إلى الوراثة، النضج، التغذية، الراحة، وبعض العوامل الشخصية والبيئية الأخرى، لأن الوصول إلى القمة في الأداء في مجال كرة القدم يحتاج فيه الناشئ إلى

(1) - محمود الكاشف: أسس في الانتقاء الرياضي: المكتبة المركزية، القاهرة، 1987، ص19.

الجين المناسب الذي يتواءم وكرة القدم؛ لأنها تختلف عن كل الرياضات الأخرى، خاصة إذا علمنا أن اللاعبين الموهوبين المنتقين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين الذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع، ويحتاجون إلى برامج تدريبية متميزة، وخدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج التدريبي العادي. وانطلاقاً من المفهوم السابق، فإن أحد واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد إمكانات الناشئ التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه خلال سنوات عمره التي سيقضيها في ملاعب كرة القدم، وتستهدف عملية الانتقاء في مجال كرة القدم الوصول إلى مستويات عالية في هذا المجال، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية، وقد أصبح من المسلم به إمكانية وصول الناشئ إلى المستويات العالية في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه للخانة المناسبة التي تتلاءم واستعداداته وقدراته الفنية والبدنية والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في كرة القدم وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. كما ترتبط عملية الانتقاء للناشئين ارتباطاً وثيقاً بظاهرة الفروق الفردية، وتقوم أساساً على تحديد الفروق الفردية بين الناشئين في الاستعدادات والقدرات المختلفة الخاصة بالناشئ كفرد.

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ومن خلال هذه الدراسات ارتأينا إلى طرح اشكالية بحثنا والمتمثلة في:

✓ هل تطبق الأسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9_12

سنة)؟

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

- هل لكفاءة ومستوى المدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟
- هل لطبيعة الاختبارات المسطرة من طرف المدرب دور فعال في عملية الانتقاء؟

2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن ان تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

1-2 الفرضية العامة:

لا تطبق الاسس العلمية من طرف معظم المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12 سنة).

2-2 الفرضيات الجزئية:

- لكفاءة ومستوى المدربين دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- لطبيعة الاختبارات المسطرة من طرف المدرب دور فعال في عملية الانتقاء.

3- أسباب اختيار الدراسة:

إن أسباب اختيار ن لهذا الموضوع هي الاولى ذاتية والآخرى موضوعية:

◀ الذاتية هي:

- ميولنا ورغبتنا الشخصية في خوض هذا الموضوع

- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.

◀ أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالآتي:

_اهمال الفئات الشبانية خاصة الناشئين.

- عدم الاعتماد على الأسس العلمية في عملية الانتقاء من طرف بعض المدربين.

- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى خاصة كرة قدم الناشئين.
- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

4- أهداف البحث:

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- لفت انتباه المدربين لاجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

5- أهمية البحث:

- إبراز الاسس العلمية للانتقاء المعتمدة من طرف المدربين.
- إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
- توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الأدبية حيث يقول: "الطاهر سعد الله" لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها.⁽¹⁾

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها:

الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: اختياره.⁽²⁾

اصطلاحا:

يعرف الانتقاء علي بن صالح "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انطباق لعبة تنمائي وقدراتهم من جميع نواحيها"⁽¹⁾، كما عرفه مفتي إبراهيم حمادي، بأنه "عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة"³.

فيما عرفه "زاتسيورسكي Zatsyorsky" نقلا عن "كليسيلف ر.ي" بكونه "عملية يتم خلالها اختيار

أفضل اللاعبين على فترات زمنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي"⁴.

¹ طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، ب ط، 2000 م، ص 29.

² علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991 م، ص 108.

³ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي - تخطيط وتطبيق وقيادة، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي 1998، ص 19.

⁴ كليسيلف ر.ي: التشخيص النفسي كأحد مكونات التنبؤ بنتائج الأنشطة التنافسية، موسكو، معهد الدراسات العلمية للثقافة البدنية، 1976.

إجرائياً:

الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب انسب أفضل الناشئين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتماشى مع متطلبات النشاط الرياضي وفق أسس علمية من أجل إعدادهم إعداداً صحيحاً من أجل الوصول بهم الى المستويات العليا.

كرة القدم:

لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم

بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer.¹

اصطلاحاً:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة

القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.²

الإجرائي:

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا في ميدان

مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم،

حيث

يدير اللقاء حكم وسط ميدان وحكمين مساعدين على الطرفين ومحافظ اللقاء، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة

وهي مقسمة لشوطين كل واحد يدوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة، بالإضافة لاحتساب

الوقت الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها.

بالإضافة إلى اختلاف لباس الحراس عن باقي اللاعبين، واختلاف لباس الحكم، وتتكون البسة اللاعبين

من "تبان، قميص، جوارب، حذاء خاص باللعبة".

¹ رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، ط1، بيروت، 1986 م، ص50-51.

مرحلة الطفولة المتأخرة: (9-12):

تعريف الطفولة:

هي مرحلة النمو تعبر عن الفترة من الميلاد حتى البلوغ، وتستخدم أحياناً لتشير إلى الفترة الزمنية المتوسطة بين مرحلة المهد وحتى المراهقة.⁽¹⁾

تعريف الطفولة المتأخرة :

تبدأ هذه المرحلة من سن 09-12 سنة، وهي آخر مرحلة من مراحل الطفولة حيث تسبقها مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الطفولة المتوسطة، وفيها تتسع الأفاق العقلية المعرفية للطفل ويتعلم المهارات الأكاديمية المختلفة ، كما يتعلم المهارات الجسمية تنمو قدرات الطفل العقلية بشكل واضح، وتتضح في هذه المرحلة كذلك فردانية الطفل وسعيه نحو اكتساب اتجاهات سلبية نحو ذاته، وتتسع دائرة علاقاته الاجتماعية ينظم الجماعات جديدة وتزداد استقلاليته عن والديه وأسرته.⁽²⁾

الاسس العلمية :

لا يوجد تعريف شامل و واضح للأسس العلمية إلا أنها ترادف القواعد العلمية و تعرف القواعد العلمية في موسوعة ويكيبيديا : هي عبارة عن مجموعة البيانات التي تقوم بالوصف والتنبؤ ، وربما التفسير ، لمجموعة من الظواهر التي تتناول بيولوجيا الحياة كشكل خاص لحركة المادة، كما تتناول قوانين تطور الطبيعة الحية، وكذلك الأشكال المتشعبة للكائنات الحية، من حيث بناؤها ووظيفتها وارتقاؤها وتطورها الجزئي وعلاقتها المتبادلة بالبيئة. ومصطلح "القاعدة" يشمل الاستخدامات المتنوعة لكثير من الحالات التي يقررها بشكل تقريبي ودقيق، وتثبيت بعض النظريات الواسعة أو الضيقة التي تشرح المجال، في جميع التخصصات العلمية الطبيعية (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الجيولوجيا، علم الفلك الخ...).

والمصطلح المشابه للقاعدة العلمية هو المبدأ و الاساس ..

(1) - فرج عبد اهل طه، أصول علم النفس الحديث، دار قباء، عمان، الاردن . .

(2) - سامي محمد ملحم، ، الأسس النفسية للنمو، دار الفكر، عمان، الأردن .

المدرّب:

يعد المدرّب الرياضي من الشخصيات التربوية التي تتولى دور القيادة في عملية التربية والتعليم، ويؤثر تأثيراً كبيراً ومباشراً في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي¹.

المدرّب إجرائياً: هو الشخص المناط به اختيار اللاعبين وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين، وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية، يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة.

7- الدراسات السابقة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا. كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه. ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

7-1 الدراسة الأولى:

تحت عنوان: أهمية وإدراك دور المدرّب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة"مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم - الجزائر - الموسم الجامعي 2008/2009 من إعداد الطلبة العزازي كمال ،حفشة عبد الوهاب ، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- هل المدرّب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية ؟

¹ - قاسم حسن حسين : "الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية " ؛ ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان بالأردن :1998 ص(709)

الفرضيات:

الفرضية العامة: للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

الفرضيات الجزئية:

_ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

- للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

- لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

العينة: اختيرت العينة العشوائية ، وتمثلت في 18 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12)سنة.

منهج الدراسة: اعتمدوا على المنهج الوصفي .

النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس

علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة

عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

7-2 الدراسة الثانية :

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة"

دفعه 2003/2004.

من إعداد الطلبة :عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين.

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين.

(9-12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي .
 - عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء .
- وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين. وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي. من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

8- التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولت دراتهم من عدة جوانب: العزاري كمال، حفشة عبد الوهاب، تطرقت إلى موضوع " أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة " حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين ، فقد تطرقت إلى موضوع " أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة " حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي

للاعبي كرة الطائرة لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات اللعبة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في الاسس العلمية المعتمدة من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم 9-12 سنة ، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحوثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيمايلي : الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الفصل الأول

المدرّب والتدريب الرياضي

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرّب الرياضي فهي مهنة تعتمد أولاً وأخيراً على الكفاءة الفردية و قدرة فرض الانضباط و التي يجب أن تتوفر في المدرّب قبل العمل في هذه المهنة، بحيث عليه أن يكون على مقدرة عالية بفهم التدريب و كيفية استخدام الطرق و الأساليب و الإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم و توجيه خبرات اللاعبين، فعملية التدريب الرياضي تعتمد في الأساس على أداء مبادئ علمية استمدت من علم التشريح ووظائف الأعضاء البيولوجية و علم الحركة و علم النفس الاجتماعي الرياضي و إلى غيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرّب الرياضي الذي يساهم في تطوير قدرات اللاعبين و مستواهم المهاري في كرة القدم.

1 - ماذا تعني كلمة التدريب:

كلمة "التدريب" لا تخص فقط التدريب الرياضي فحسب بل تشمل التدريب على الأجهزة والأدوات المختلفة ، وقد جاءت هذه الكلمة من اللغة الإنجليزية أصلاً (Training)، تعني هذه الكلمة على أداء شيء ما وتستخدم أيضاً في تدريب الحيوانات على ممارسة شيء معين ، وقد جاءت هذه الكلمة من الفعل (Train) ومن الكلمة اللاتينية (Trano) ومن الكلمة أن يسحب الشيء لمسافة معينة أو أن الفرد مغرم بمشاهدة شيء ما ، ويرى البعض أن هذه الكلمة تعني (تربوي) وفي الزمن القديم كانوا يستخدمون هذه الكلمة للتدريب الخيل حيث كان الإنجليز يحبون الخيل وسرعان ما انتشرت هذه الكلمة وقد كانت تستخدم أيضاً لجميع الألعاب التي كانت موجودة هناك مثل ألعاب القوى، سباحة.....الخ.

واليوم تستخدم هذه الكلمة في دول كثيرة من العالم ، رغم هذا كله ليس خطأ أن نقول التدريب الرياضي

- المدرّب الرياضي ليس مهمته فقط إعطاء التمارين فحسب بل هو رجل تربوي أيضاً، لذا نرى أن

استخدام هذه الكلمة في وقتنا الحالي واسع من جهة وضيق من جهة أخرى ، عندما نقول تدريب رياضي

لا بد من معرفة أن التدريب يأخذ كل شكل من أشكال التمارين الخاصة في الياقة البدنية ويدخل هنا

تمارين للصحة وتمارين علاجية ، وهذا هو المفهوم الواسع للتدريب أما من الجانب الآخر (الضيق)

فيكون إعطاء أهمية خاصة لإعداد الرياضيين للوصول إلى المستوى الرياضي متقدم⁽¹⁾.

2 - تعريف التدريب:

التدريب هو العملية الشاملة للتحسين الهادف للأداء الرياضي والذي يتحقق من خلال برنامج

مخطط للإعداد والمنافسات، وهو عملية ممارسة منظمة تتميز بالديناميكية والتغير المستمر، ولا بد أن

يديرها مدرب متخصص يتمثل دوره القيادي في خلق إطار عمل ملائم يستطيع من خلاله اللاعب والفريق

تنمية وتطوير قدراته الكامنة.²

(1) كمال جميل الرضي: التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، دار وائل للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2004، ص9-10.

(2) نبيلة أحمد عبد الرحمان، سلوى عز الدين فكري: منظومة التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 2003،

وقد أشار كل من أبراهام وكولنز ABRAHAM 1998 & COLLINS إلى أن هناك العديد من المتشابهات بين التعليم والتدريب، ويذهبان إلى أن المعلم هو شخص يقوم بقيادة وتأليف إخراج أنشطة التعلم وإحداث مناخ اجتماعي أثناء تشخيص وإعادة تشكيل أداء اللاعب، وهذه كلها أفعال تعكس دور المدرّب أيضا. وقد استحوذ التدريب الرياضي في هذه السنوات بصورة مضطربة على مكانه كعلم أكاديمي، وأصبح لا يقتصر تناوله في برامج المرحلة الجامعية فحسب، بل نالت دراسات وأبحاث التدريب الرياضي اهتمام متزايدا في برنامج الدراسات العليا في العديد من الأوساط العلمية على مستوى العالم. كما يتعامل التدريب الرياضي مع كائن بشري له خصائصه البيولوجية والنفسية والبدنية والاجتماعية، ولهذا فهو يتأسس على المبادئ ونظريات العلمية المختلفة عند تنمية البناء البدني وتطوير الخصائص الحركية، فهو يرتبط بالعلوم الاجتماعية (علم النفس، علم الاجتماع، إدارة، اقتصاد، سياسة) والعلوم الطبية (تشريح - بيولوجي - فيزيولوجي - إصابات.....) وعلوم الحركة (بيوميكانيك)، وعلوم تربية (تربية - طرق وأساليب علمية تكنولوجيا في التعليم والتدريب).¹

3- أهداف التدريب:

- الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، النفسية والاجتماعية.
- محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة بمستويات إنجاز في المجالات الثلاث (الوظيفية، النفسية الاجتماعية).
- و يمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية ، هما الجانب التعليمي (التدريس و التدريب) ، الجانب التروي و

(1) نبيلة أحمد عبد الرحمان، سلوى عز الدين فكري: منظومة التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 2003، ص31.

يطلق عليهما واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى اكتساب و تطوير القدرات البدنية و المهارية و الخططية والمعرفية، أو الخيارات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس و الثاني يتعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع و يهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا و إراديا ، و يهتم بتحسين التذوق و التقدير و تطوير الدوافع و حاجات و ميول الممارس و اكتسابه السمات الخلقية و الإرادية الحميدة كالروح الرياضية وحب الوطن و المثابرة و ضبط النفس و الشجاعة..... إلخ وذلك من خلال المنافسات⁽¹⁾.

4- خصائص التدريب الرياضي:

لقد أصبح التدريب الرياضي في عصرنا هذا يتطلب الكثير من المعرفة والكفاءة والإلمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعدادة إعدادا متكاملًا. لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما الماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي والتي يعتبر من أهمها مايلي:

4-1- التدريب الرياضي عملية تعتمد على الأسس التربوية والتعليمية:

"عملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برياط وثيق، ويكونان وحدة واحدة لا ينفصم عراها، احدهما تعليمي والآخر، تربيوي نفسي".⁽²⁾

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب، وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية، والرياضية والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

⁽¹⁾أمر الله أحمد البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، ط1، 1998، ص4-5.

⁽²⁾ مذكرة: العزازي كمال، حفشة عبد الوهاب، إدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة"، مذكرة ليسانس في ع ت ن ب ر، جامعة دالي إبراهيم، الجزائر، 2008-2009. ص12.

أما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساساً إلى تربية الفرد على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الضرورية والأساسية للفرد، ومحاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد، والارتقاء بها بصورة تستهدف أساساً خدمة الجماعة، بالإضافة إلى تربية، وتطوير السمات الخلقية الحميدة، كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية، وكذلك تربية وتطوير السمات الإرادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة، والتصميم.

كما يمثل التدريب الرياضي في شكله النموذجي وشكل فاعليته تنظيم القواعد التربوية التي تميز جميع الظواهر الأساسية مفاصل قواعد التعليم والتربية الشخصية ودور توجيه التربويين والمدرّبين التي تظهر بصورة غير مباشرة من جراء قيادته خلال التدريب وأثناء القيادة العامة والخاصة وغيرها".

4-2- التدريب الرياضي مبني على الأسس والمبادئ العلمية:

كانت الموهبة الفردية قديماً في الثلاثينيات والأربعينيات، تلعب دوراً أساسياً في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان أمراً مستبعداً.

"التدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة، علم النفس الرياضي، والتربية، وعلم الاجتماع الرياضي"¹.

¹ مذكرة: العزازي كمال، حفشة عبد الوهاب، مرجع سابق، ص 14.

يرى مفتي حماد: أن الأسس والمبادئ العلمية التي تسهم في عمليات التدريب الرياضي الحديث تتمثل

في:

- علم التشريح.
- وظائف أعضاء الجهد البدني.
- بيولوجيا الرياضة.
- علوم الحركة الرياضية.
- علم النفس الرياضي.
- علوم التربية.
- علم الاجتماع الرياضي.
- الإدارة الرياضية.¹



شكل رقم 01: الأسس والمبادئ العلمية للتدريب.

¹مذكورة: العزازي كمال، حفشة عبد الوهاب، مرجع سابق ص15.

4-3- التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرّب:

"يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرّب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفعالية من ناحية اللاعب الرياضي، بالرغم من أن هناك العديد من الواجبات التعليمية، والتربوية، والنفسية التي تقع على كاهل المدرّب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكانياته، إلا أن هذا الدور القيادي للمدرّب لن يكتب له النجاح إلا إذا ارتبط بدرجة كبيرة من الفعالية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي، إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرّب الرياضي".

"كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرّب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب، والعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير والابتكار المستمر والتدريب القوي من خلال إرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب".

4-4- التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية:

"التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية (موسمية) أي أنها لا تشغل فترة معينة أو موسماً معيناً ثم تنقضي وتزول، وهذا يعني أن الوصول لأعلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام بالتدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها، فمن الخطأ أن يترك اللاعب التدريب الرياضي عقب انتهاء موسم المنافسات الرياضية، ويركن للراحة التامة إذ أن ذلك يسهم بدرجة كبيرة في هبوط مستوى اللاعب ويتطلب الأمر البدء من جديد محاولة التنمية، وتطوير مستوى اللاعب عقب فترة الهدوء والراحة السلبية".¹

¹ حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002، ص 24_25.

" استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدء التخطيط لها مروراً بالانتقاء وحتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب للتدريب".

5- شخصية المدرب وخصائصه.

تلعب شخصية المدرب الجيد دوراً هاماً في نجاح عملية التدريب ولا بد لكل من يريد أن يعمل في مجال التدريب كمهنة أو وظيفة أن يتصف بخصائص ومميزات تتضمن ما يلي :

5-1- الصفات الشخصية للمدرب :

- أن يكون شخصية تربوية متطورة التفكير وطني مخلص لوطنه يعلم دور الرياضة في المجتمع.
- أن يتسم بالشخصية المتزنة، متعقلاً في تصرفاته ليحوز على احترام الجميع.
- أن يتميز بالضبط والالتزان الانفعالي، قادراً على ضبط النفس أمام لاعبيه، يتقبل المناقشة بصدق ورحب بعيداً عن الانفعالي والتعصب .
- أن يتمتع بالذكاء الاجتماعي، وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير خاصة الذين لديهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والإدارية المعاونة له ومع الحكام والجمهور....الخ.
- الحكم الصائب على الأمور و العدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والأفراد .
- أن يكون مظهره العام يوحي بالاحترام والثقة وقوة التأثير الإيجابي على الغير .
- يتميز بروح التفاؤل واثقاً من نفسه وتصرفاته.
- لديه القدرة على بث روح الحماس وخلق الدافعية لدى لاعبيه.
- له فلسفة متميزة في الحياة بصورة عامة ، وفي عملية التدريب بصورة خاصة .¹

¹مذكورة: العزازي كمال، حفشة عبد الوهاب، مرجع سابق، ص 22 .

- أن يكون مقتنعا بعمله كمدرّب محب له، ولكل من يعمل معه مقدرا لدوره، ولديه الاهتمام الصادق بأهمية التدريب كعامل.

- أن يكون متمتعا بلياقة بدنية وصحية ونفسية متميزة.

- لديه القدرة على التعبير وتوصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه.

- شجاعا لديه القدرة على تحمل المسؤولية.

5-2- الصفات المهنية للمدرّب الرياضي.

- الخبرة السابقة كلاعب، بمعنى أن يكون قد مارس اللعبة لعدة سنوات، وشارك في البطولات التي ينظمها إتحاد اللعبة.

- أن يكون حاصلا على شهادة تعليمية متوسطة على الأقل حتى يمكن تتبع الدراسات التدريبية المتخصصة في مجال لعبته، وقادرا على أن يؤهل نفسه علميا بقراءة كتب متخصصة.

- المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم، والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.

- يفضل أن يكون ملما بأحد اللغات الأجنبية التي تسمح له بالاطلاع على أحدث المراجع والتحدث بها.

- يجب عليه أن يتمتع بقدر عال من التأهل المهني في مجال التدريب، فكلما زاد تأهل المدرّب مهنيا كلما زاد إنتاجه من حيث الرقي بمستوى لاعبيه.

- يداوم على الاشتراك في دورات ودراسات تدريبية - محلية أو دولية - مرتبطة بمجال تخصصه.¹

5-3- الصفات الصحية للمدرّب الرياضي:

- أن يكون متمتعا بالصحة الجسمية ويدل مظهره على النشاط.

- أن يقوم بعمل الفحوص الطبية الدورية بصفة منتظمة في بداية الموسم.

¹ علي فهمي النييك - عماد الدين ابوزيد: المدرّب الرياضي في الالعاب الجماعية، منشأة المعارف بالاسكندرية، ط1 2003، ص19

- أن يتمتع بقدر عال من مستوى اللياقة البدنية بصورة تمكنه من أداء الحركات والنماذج أثناء التدريب وكذلك المباريات التجريبية، ويكون على مستوى من المهارة الحركية يسمح له بأداء النماذج المطلوبة.

- أن يكون نموذجاً في إتباع البرامج الغذائية والصحية كي يستطيع القيام بمهام عمله، ويحتذي به جميع اللاعبين ويرون فيه مثلهم الصحي الفريد.

- أن يكون ممارساً لأي نشاط رياضي مخالف لنوع الرياضة التي يقوم بتدريبها، للراحة الذهنية من عناء التدريب⁽¹⁾.

5-4- الصفات الفنية للمدرّب الرياضي:

- لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة و المعقدة سواء في التدريب أو المنافسات.

- لديه القدرة على تحليل أخطاء اللاعب بصورة منطقية و موضوعية للاستفادة من أخطاءه و قدراته الكامنة.

- لديه القدرة على اتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء و تركيز و روية .

- القدرة على تحويل الفشل إلى موقف نجاح.

- لديه القدرة على الوصول باللاعب لقمة أدائه في توقيت المنافسة.

- تحديد الهدف المراد تحقيقه مع الفريق، فمثلاً هل الهدف هو الحصول على البطولة؟ هل الحصول

على ترتيب متقدم بالدوري؟ إلخ، ومن الضروري ألا يغالي المدرّب في تحديد هذا الهدف، بل يجب عليه

وضع هدف واقعي يمكن تحقيقه وفقاً للإمكانات المتاحة وقدرات لاعبي الفريق.

- تحديد متطلبات خطة التدريب من أدوات وأجهزة ومعسكرات... إلخ.

- تحديد الاحتياجات من قوى بشرية معاونة مع تحديد مسؤوليات وواجبات كل فرد فيها.¹

¹ نفس المرجع السابق ص 16-17

- وضع برنامج زمني يوضح فيه خطوات وإجراءات تنفيذ خطة التدريب السنوية.
- وضع معايير تقييمية للتعرف على طرق القياس على مستوى تحقيق التدريب للأهداف المرحلية (الأغراض) لكل مرحلة زمنية من فترات التدريب السنوية، وتعديل مسار العمل التدريبي لتحقيق الأهداف إذا كان هناك قصور في تحقيق هذه الأهداف.
- أن يكون لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف.
- أن يكون ملماً بالطرق العلمية والوسائل الفنية والأدوات الحديثة.
- أن يكون شخصاً لديه القدرة على الإبداع في إخراج وحداته التدريبية.
- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيد.
- أن يتميز بمستوى عالٍ من حيث الخلق، ومستوى عالي من الفهم والذكاء والقدرة على الابتكار.
- أن يكون متمتعاً بمستوى عالٍ من القدرات العقلية بما ينطوي عليه من إمكانية الربط والتحليل وحل المشكلات، وتكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات فائدة لديهم، وبذلك يكون تأثيره قوياً على اللاعبين.
- أن يكون قائداً محبوباً لا رئيساً متسلطاً، عادلاً في معاملة لاعبيه حازماً بدون تكلف بدرجة واجبة كقائد ومعلم تربيوي.
- أن يكون لمحا قادراً على سرعة الفهم والإدراك لكل المواقف التي تمر به.
- أن يكون قادراً على تقييم خبراته التدريبية باستمرار، يقوم بتقويم أدائه بعد كل موسم تدريبي حتى يمكنه زيادة صفاته الجيدة وإصلاح ما يجده من بعض النقص أو القصور أو السلبيات حتى يرتفع بمستوى أدائه، فعملية التقويم التي يقوم بها المدرب لنفسه الوائق من نفسه وعمله والذي يريد أن يرتفع مستواه ويصل في يوم من الأيام إلى الأداء المثالي والذي يجعله محط أنظار جميع من يعمل في مجال تدريب لعبته.¹

¹ نفس المرجع السابق ص 17-18

- أن يكون شخصية منظمة في جميع تصرفاته سواء في حياته العامة أو الخاصة ومجال عمله.
- أن يكون نموذجاً صالحاً ومثلاً للاعبين من الناحية الخلقية، بعيداً عن التصرفات غير السليمة للرجل الرياضي كشرّب الكحوليات أو التدخين، أو التلفظ بألفاظ نابية.
- أن تكون لديه القدرة على بث روح الجماعة بين اللاعبين وتقوية المحبة والأخوة الصادقة بينهم، ويبتعد عن كل ما يفرق بين اللاعبين لذلك يجب أن يكون عادلاً في تعامله معهم، ومن أسوأ صفات المدرّب الرياضي أن يحابي لاعباً أو أكثر عن آخرين، وألا ينصف له حق. (1)

6- واجبات المدرّب الرياضي:

6-1- تخطيط التدريب:

التدريب الرياضي عملية تهدف إلى الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن تسمح به قدراته واستعداداته ، و كلما تميز المدرّب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي و ازداد إتقانه للمعارف النظرية و طرق تطبيقها ، كان أقدر على التخطيط لعملية التدريب بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير و تنمية المستوى الرياضي للاعبين إلى أقصى درجة ، و تتطلب عملية التخطيط الإلمام التام بالأسس النظرية و العلمية لعلم التدريب الرياضي ، بالإضافة إلى العديد من المعارف و المعلومات العلمية في عدد من العلوم الإنسانية و الطبيعية . (2)

6-2- أداء عملية التدريب :

يرتكز التدريب على عملية انتقال المعلومات من المدرّب إلى اللاعب حتى يتمكن من اكتسابه الأسس الفنية و البدنية التي تسهم في الارتقاء بمستواه إلى أقصى درجة ممكنة .
ففي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرّب بمثابة مساعد للاعب ، و كلما استطاع المدرّب تقديم التوجيهات إلى اللاعب بصورة صحيحة كلما أصبح اللاعب أقدر على استقبالها و الاستفادة منها و

(1) علي فهمي البيك - عماد الدين أبو زيد: المدرّب الرياضي في الألعاب الجماعية، مرجع سابق، ص 20- 21 .

(2) <http://www.alhiwar.info/topic.asp?catID=23@Nb=89>

يسعى المدرّب لتكوين اتجاهات ايجابية لدى اللاعب نحو عملية التدريب و ذلك في محاولة للارتقاء بمستوى تركيزه و انتباهه و الارتقاء لمستوى قدراته الفعلية و التأثير بمستوى الدافعية هذا بالإضافة إلى رفع مستوى التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين.

6-3- تقييم النجاح في عملية التدريب:

إن رياضة المستويات العالية بما تتميز به من طابع مركب ومعقد لا تقتصر على تقييم عملية التدريب طبقاً للنجاح والفشل في المنافسات الرياضية فقط بل ينبغي استخدام أنواع متعددة من وسائل التقويم مثل اختبارات القدرات البدنية والمهارية و الخططية والاختبارات النفسية ومقاييس العلاقات الاجتماعية حتى يمكن تحديد نوع ومدى الانحراف عن الأهداف الموضوعية للتدريب.

وبذلك يمكننا تصويب وتصحيح مسار عملية التدريب بصورة مستمرة، هذا بالإضافة إلى ضرورة استعانة المدرّب الرياضي بالمعلومات والتقارير التي يقدمها الطبيب المختص بعلم النفس أو الإداري عن حالات اللاعبين وضرورة مقارنتها بفكرة المدرّب عن كل لاعب في أثناء التدريب أو في المنافسات.¹

6-4- رعاية اللاعب:

إن التدريب والمنافسة من المواقف التي تحتاج إلى المزيد من التعب العصبي فقد يستجيب اللاعب لهذه المواقف إما بصورة ايجابية تسهم في تعبئة طاقاته وقدراته أو بصورة سلبية تسهم في خفض مستوى قدراته وطاقاته وينبغي على المدرّب أن يتعرف إلى المؤثرات المتعددة التي تؤثر على اللاعبين في مختلف مواقف التدريب أو المنافسة حتى يضمن بذلك نجاح عملية الرعاية للاعب.²

6-5- توجيه اللاعب وإرشاده:

يقصد بالتوجيه كل الأساليب المصاحبة لعملية التدريب و التي يجب أن تساعد اللاعب على فهم نفسه و فهم مشكلاته و استغلال إمكاناته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و اتجاهات و

¹ محمد حسن علاوي، سيكولوجية المدرّب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002، ص 96.

² ([http://www.alhiwar.info/topic.asp? Cat ID=23&Nb=89](http://www.alhiwar.info/topic.asp?CatID=23&Nb=89))

استغلال إمكانيات بيئته ليحاول تحقيق الأهداف التي تتفق مع هذه الإمكانيات و أن يختار الطرق و الوسائل والأساليب الصحيحة التي تحقق له الوصول حتى يتمكن من التغلب على مشكلاته و يستطيع التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه كي يحقق أقصى ما يستطيع من نمو متكامل في شخصيته.

ويمكن للمدرّب تحقيق هذه الأهداف عن طريق خدمات التوجيه وعن طريق الإرشاد الفردي الذي يقصد به العلاقة المتبادلة التي تقوم بين المدرّب واللاعب لمحاولة مساعدة اللاعب وتوجيهه.⁽¹⁾

7- المدرّب الرياضي كقائد:

يعتمد وصول اللاعب/الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل، ومن بين أهم هذه العوامل المدرّب، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرّب على إدارة عملية التدريب الرياضي من تخطيط وتنظيم وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية ، وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين قبل وبعد وأثناء المنافسات.

وفي ضوء ذلك يمكن النظر إلى المدرّب الرياضي من حيث أنه قائد " leader " يقوم بعملية الإدارة الفنية للاعبين أو الفريق ككل في رياضته التخصصية ، كما يقوم بإدارة عملية التوجيه و الإرشاد و الرعاية للاعبين و الفريق ، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين فرد (القائد) و مجموعة من الأفراد (التابعين followers) و يقوم فيها القائد بالتوجيه و التأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق و الوسائل بغية تحقيق هدف أو أهداف محددة ، أو هي الدور الذي يتضمن التأثير والتفاعل ، و يقود نحو إنجاز الهدف ، و ينتج عنه التغيير البنائي خلال المجموعات.²

(1) <http://www.alhiwar.info/topic.asp?Cat ID=23&Nb=89>

2 علي فهمي البنيك، المدرّب الرياضي في الالعاب الجامعية مرجع سابق ص39.

8- المدرّب و اتخاذ القرار :

إن جميع الإجراءات أو العمليات التي يقوم بها المدرّب الرياضي و تهدف إلى وصول اللاعب و الفريق إلى المستويات الرياضية العالية تحتاج إلى اتخاذ قرارات ، فالمدرّب الرياضي - على سبيل المثال - الأهداف المطلوب تحقيقها خلال توليه مهمة تدريب اللاعبين و الفريق ، و يحدد البرامج و الإجراءات و العمليات التي يمكن بها تحقيق هذه الأهداف ، كما أن المدرّب هو الذي يقرر كيفية إختيار اللاعبين للاشتراك في المنافسات و مراكزهم و واجباتهم ، و يقرر خطط اللعب و تغييرها إذا استدعى الأمر و غير ذلك من الجوانب التي تحتاج من المدرّب اتخاذ القرارات

فكأن عمل المدرّب ما هو إلا سلسلة متصلة من القرارات ، و كل قرار من هذه القرارات قد يؤثر بصورة واضحة على اللاعبين أو الفريق إيجاباً أو سلباً.

إن القدرة على اتخاذ القرارات تعتبر مقياساً لمدى قدرة المدرّب في تسيير عملية التدريب وفقاً لخطّة التدريب الموضوعة ، و هي تعتبر أساس نجاح عمله و مهاراته في تنفيذ متطلبات خطّة التدريب و حسن تصرفه في حل مشاكله التي تقابله ، فالقرارات الجيدة التي يتخذها المدرّب ينعكس أثرها على العاملين مع المدرّب و يرفع معنويات لاعبي الفريق¹.

و أحياناً في بعض المشاكل يكون المدرّب المدرب على أسلوب العمل الصحيح هو الذي يشارك معه الجهاز المعاون سواء الفني أو الإداري أو الطبي أو الكل في اتخاذ القرارات وفقاً للحاجة كما في ذلك من مزايا كثيرة لعل أهمها هو شعور الآخرين بأهميتهم و إحساسهم بالمسؤولية ، و يدفعهم للعمل الإيجابي في تنفيذ القرارات ، بعكس ما إذا كان العمل عبارة عن أوامر من المدرّب و تنفيذ من مساعديه فقط ، و هذا يساعد في نجاح عملية التدريب ، و يقصد باتخاذ القرار "DecisionMaking" إختيار بين بدائل لإيجاد حل لمشكلة أو لمواجهة موقف أو لمحاولة تغيير حالة ، و الحاجة لاتخاذ القرار تنبع من وجود بدائل ، الأمر الذي يتطلب عملية الإختيار بين هذه البدائل ، و عدم قدرة المدرّب على اتخاذ القرار

1علي فهمي البيك، المدرّب الرياضي في الألعاب الجامعية مرجع سابق، 40.

تعتبر من العوامل التي تجعله يقع في براثن الصراع النفسي الذي يؤثر على جوانب شخصيته بصورة سلبية و الأساس في اتخاذ القرار هو اختيار سلوك أو تصرف معين بعد تفكير و دراسة، لأن عملية اتخاذ القرار عملية رشيدة و عقلانية و ليست عملية عاطفية أو انفعالية ، و تمر عملية اتخاذ القرار بخطوات يجب على المدرّب مراعاتها جيدا ، لأن المدرّب إذا ما اتخذ قرارا فإنه لا يمكن استعادته أحيانا ، و لكن يمكن فقط اتخاذ قرار جيد قد يؤثر في وضع المدرّب ، و إن كان الرجوع عن القرار الخاطئ للقرار الصواب يعبر عن قوة المدرّب و يلقي ترحيبا من جميع من يتعامل معهم سواء اللاعبين أو الفريق أو جهازه المعاون (1).

9- دافعية المدرّب الرياضي:

أشار محمد علاوي (1999) إلى أنه يمكن النظر إلى الدافعية على أنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الشخص وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك- وبصفة خاصة - حتى يتحقق هدف ما.

فكأن الدافعية في ضوء التعريف السابق تعتبر بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الشخص نحو محاولة تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية هذا السلوك.

و من ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئا ماديا أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات في الشخص يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الشخص نفسه، و ليس معنى هذا أن الدافعية هي نوع السلوك الذي نلاحظه، وإنما هي حالة وراء هذا السلوك، أي أنها الحالة التي تنبئ و تنشط و توجه السلوك نفسه و تعمل على استمراريته.²

وينبغي علينا مراعاة أن سلوك الشخص لا يصدر عن حالة دافعية واحدة، فغالبا ما يكون السلوك نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر، أو قد يكون نتاج مجموعات من الدوافع.

(1) علي فهمي البيك - عماد الدين عباس أبو زيد: المدرّب الرياضي في الألعاب الجماعية، مرجع سابق، ص 40-41.

² محمد حسن علاوي، سيكولوجية المدرّب الرياضي، مرجع سابق، ص 28.

وفي ضوء ذلك فإنه يمكن ملاحظة أن دوافع المدرّب الرياضي أو المدير الفني الممارس مهنة التدريب الرياضي والاستمرار فيها لا تظل ثابتة أبد الدهر، بل تتناولها يد التغيير والتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها المدرّب الرياضي أو المدير الفني عمله التدريبي.

ومن ناحية أخرى فإن دوافع المدرّب الرياضي أو المدير الفني تتغير في كل مرحلة من مراحل عمله التدريبي حتى يمكن أن تحقق مطالب واحتياجات هذه المرحلة، كما أن دوافع المدرّب الرياضي أو المدير الفني تختلف طبقاً لمستواه في مهنة التدريب الرياضي، إذ تختلف دوافع المدرّب الرياضي الحديث عن دوافع المدرّب الرياضي للاعب أو لفرق الدرجة الأولى والتي تختلف بالتالي عن دوافع المدرّب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية أو اللاعبين الدوليين.

وقد أشار محمد حسن علاوي (1992) إلى الدوافع التالية التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرّب الرياضي أو المدير الفني.

9-1- دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون - عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية - أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصص فيها ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية والارتقاء بمستوياتهم الرياضية.

9-2- دوافع مهنية:

كثيراً ما نجد خريجي كليات التربية الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراساتهم الرياضية التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.¹

¹ محمد حسن علاوي، سيكولوجية المدرّب الرياضي، مرجع سابق، ص 28_29.

9-3- دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراك في المجالات الاجتماعية ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية والسعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

9-4- تحقيق و إثبات الذات:

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفاء لها و كذلك الشعور بمدى أهميته⁽¹⁾.

(1) محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرّب الرياضي، مرجع سابق ، ص 29 .

خلاصة:

إن اهتمام العلوم المرتبطة بعلوم التدريب الرياضي من العوامل الأساسية في نجاح المدرّب الرياضي الذي يحسن التعامل معها خلال خبرته في مجال التدريب، و ذلك باستعمال طرق علمية تساعده في تحقيق أهدافه، بالإضافة إلى العلاقة الجيدة باللاعبين التي تمكنه من أداء مهامه في ظروف ملائمة وبناء فريق متماسك و قوي يمكنه من خوض غمار المنافسة و تحقيق النتائج.

الفصل الثاني

كرة القدم

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. بالإضافة إلى أنها تتميز بحيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير لذا مارسها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى ،تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحله إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

كرة القدم:

1 - نبذة تاريخية عن كرة القدم:

إذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجدناها في بدايتها كانت تتسم بالارتجال ولا تقوم على أسس من الفن أو الدراسة، وقد إتفق جميع خبراء التربية البدنية والرياضية والمؤرخون على أن لعبة كرة القدم بدأت ممارستها منذ زمن بعيد وذلك بين رجال الجيش ، ويحثنا التاريخ أن الجيوش الصينية كانت تمارس لعبة تشبه إلى حد كبير لعبة كرة القدم ، وكانوا يعتبرون تدريباتها جزءا مكملا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع¹.

و تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم ، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين، حيث نشأت كرة القدم في بريطانيا ، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م ، من قبل طلبة المدارس الانجليزية ، وفي سنة 1334م قام الملك (ادوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نظرا للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوار الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1373م-1453م) نظرا للانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية.

لعبت أول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق ، وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية ، كما لعبة مباراة أخرى في (ايتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م، وعرضها 5.5م وسجل هدفان في تلك المباراة.

بدأ وضع بعض القوانين سنة 1830م، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية ، وأسس نظام التسلل قانون هاور (haour) (كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم ، وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان : "اللعبة

¹ فيصل رشيد وآخرون: كرة القدم، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، ب ط، مستغانم، 1997، ص 2 .

الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها .

وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس اتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستعمال الصفارة ، وفي عام 1863م تأسس الاتحاد الدانمركي لكرة القدم ، وأقيمت كأس البطولة بـ15 فريق دانمركي وكانت رمية بكلتا اليدين .
في عام 1904م تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا والدانمرك ، وأول بطولة لكأس العالم أقيمت في الأرجواي 1930م وفازت بها¹.

2- التسلسل التاريخي لكرة القدم:

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود ، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوروبية السائدة في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم ، وبدأ تطور كرة القدم منذ أن بدأت منافسات الكأس العالمية سنة 1930.

وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم:

- 1845: وضعت جامعة كمبريدج القواعد الثلاث عشر للعبة كرة القدم.

- 1855: أسس أول نادي لكرة القدم البريطانية(نادي شيفيلد).

- 1863: أسس الاتحاد البريطاني لكرة القدم(أول اتجاه في العالم).

- 1873: أول مقابلة دولية بين إنجلترا واسكتلندا.

- 1882: عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا ، إسكتلندا ، إيرلندا وتقرر إنشاء هيئة

دولية مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله ، وقد اعترف الإتحاد الدولي بهذه الهيئة.

¹موفق مجيد المولي: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999م، ص 9.

- 1904: تأسيس الإتحاد الدولي لكرة القدم.
- 1930: أول كأس عالمية فازت بها الأوروغواي¹
- 1935: محاولة تعيين حكمين في المباراة.
- 1939: تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.
- 1949: أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.
- 1950: تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية لكرة القدم.
- 1963: أول دورة باسم كأس العرب²
- 1967: دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعابها كرة القدم.
- 1970: دورة كأس العالم في المكسيك وفاز بها البرازيل.
- 1974: دورة كأس العالم في ميونيخ وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1975: دورة البحر الأبيض المتوسط في الجزائر.
- 1976: الدورة الأولمبية في مونتريال.
- 1978: دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها البلد المنظم.
- 1980: الدورة الأولمبية في المكسيك.
- 1982: دورة كأس العالم في إسبانيا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1986: دورة كأس العالم في المكسيك وفاز بها منتخب الأرجنتين.
- 1990: دورة كأس العالم في إيطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1994: دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية وفاز بها منتخب البرازيل.

¹ مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، ب ط، مكتبة المعارف، بيروت، 1988، ص 11.

² حسن عبد الجواد: كرة القدم - المبادئ الأساسية - الألعاب الإعدادية - القانون الدولي، ط 4، دار العلم للملايين،

بيروت، 1977، ص 16

- 1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفازت بها ولأول مرة نظمت بـ32 منتخب من بينها 5 فرق من إفريقيا.

- 2002: دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها البرازيل، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان وكوريا الجنوبية.¹

3 - كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة ، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي رايس"، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت إسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير .) lakant garde vie grandin وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م ، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م .

بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهران والاتحاد الرياضي الإسلامي للبلدية والاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر . ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الإنضمام والتكامل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك ، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين ، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية ، مع هذا تم تقطن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء ، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين ، بولوغين حاليا) التي على

¹alainmischel, foot ball les systemes de jeu 2eme edition ,editionchiron , paris , 1998 , p 14.

إثرها أعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنباً للأضرار التي تلحق بالجزائريين .

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطنية في 18 افرى 1958م الذي كان مشكلاً من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الديكان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان ،سوخان، كرمالي ،زوبا، كريمو ابرير... .

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الإستقلال مرحلة أخرى ، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان "محنّد معوش" أول رئيس لها ، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية .

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر ، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني ، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية¹.

كما شارك في أولمبياد موسكو لسنة 1980، وفاز بكأس إفريقيا مرة واحدة بالجزائر لسنة 1990م وشارك في دورتين لكأس العالم الأولى بإسبانيا سنة 1982م، والثانية بالمكسيك سنة 1986م، ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بتتويجات كبيرة ، حيث أقصي من تصفيات كأس العالم الباقية رغم إنجابه لعدة لاعبين أكفاء أمثال: لالماس، عاشور، طهير، فريحه، كركور، دراوي ، وفي بداية الثمانينات 1982م

¹ بلقاسم تلي و آخرون: دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس، جوان 1997، ص 46-47.

ظهرت وجوه لامعة مثلت الكرة الجزائرية أحسن تمثيل أمثال : بلومي، ماجر، عصاد، زيدان، مرزقان، سرياح، بتروني...

أما في التسعينات فقد ظهر كل من صايب وناسفاوت وآخرون، هذا عن الفريق الوطني، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس إفريقيا للأندية البطة، وكأس الآفرو آسيوية وكأس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أندية العريقة أمثال شبيبة القبائل وفاق سطيف، مولودية الجزائر .

4- مدارس كرة القدم :

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها، وكذلك الشروط الإجتماعية والإقتصادية والجغرافية التي نشأ فيها .

وفي كرة القدم نميز المدارس التالية :

1- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا، المجر، التشيك).

2- المدرسة اللاتينية.

3- مدرسة أمريكا الجنوبية¹.

5- المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة ويتوقيت سليم وبمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم

¹ عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1980، ص 72 .

ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين ، ويحاور عند اللزوم ويتعاون وتعاوننا تماما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم ، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة ، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الإهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتنقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي :

- إستقبال الكرة .
- المحاورة بالكرة .
- المهاجمة .
- رمية التماس .
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس .
- حراسة المرمي.¹

6- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة ، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم ، وهي الفنية و

¹حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4 ، بيروت، 1977، ص ص25-27 .

الخطية والنفسية والبدنية ، واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خطيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر .

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة ، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم .

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات ، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة ¹.

6-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أنّ ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني ، ولئن إعتقدنا بأنّ رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية ، جيد التقنية ، ذكي ، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا

نددهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أنّ معايير الإختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماهر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة ، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم .

ويتطلب السيطرة في الملعب على الإرتكازات الأرضية ، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة ، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام ².

¹ موفق مجيد المولى : المرجع سابق، ص ص 10-9

² محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1998، ص 99 .

6-2- الصفات الفيزيولوجية :

تحدد الإنجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخطية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخطية له قليلة ، وخلال لعبه كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى ، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية .

والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي :

- القابلية على الأداء بشدة عالية .

- القابلية على أداء الركض السريع .

- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

إنّ الأساس في إنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات ، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي ، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أنّ الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها.¹

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات ، فإنّ اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط ، ولهذا فإنّ نجاح الفريق يعتمد على إختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

6-3- الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

¹ موفق مجيد المولى : المرجع سابق، ص62 .

6-3-1- التركيز :

يعرف التركيز على أنه " تضيق الإنتباه ، وتثبيتته على مثير معين أو الاحتفاظ بالإنتباه على مثير محدد" ، ويرى البعض أنّ مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي : (المقدرة على الإحتفاظ بالإنتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الإنتباه) .

6-3-2- الانتباه :

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة ، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الإنتباه والانسجام والإبتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد إنتباهه ، وعكس الإنتباه هو حالة الإضطراب والتشويش والتشتت الذهني.¹

6-3-3- التصور العقلي :

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء ، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب .

6-3-4- الثقة بالنفس :

هي توقع النجاح ، والأكثر أهمية الإعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق

المكسب

فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الإحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.²

¹ يحي كاظم النقيب: علم النفس الرياضة، معهد إعداد القادة، ب ط، السعودية، 1990، ص384 .
² أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية- التطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2000، ص 117 .

6-3-5- الاسترخاء :

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط ، وتظهر

مهارات

اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر¹.

7- قواعد كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء)،

ترجع

أساساً إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر (17) قاعدة

لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لازالت باقية إلى الآن .

حيث أول سيق للثبات للأول قوانين كرة القدم أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالاً

واسعاً للممارسة من قبل الجميع دون استثناء ، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982م كما يلي²:

7-1- المساواة :

إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية ، دون أن

يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

7-2- السلامة :

وهي تعتبر روحاً للعبة ، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة ، فقد وضع القانون حدوداً

للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها، وتجهيزهم من

ملابس

وأخذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعاً لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية .

¹R-Tham:pre'peration psychologique du sportif, Vigot, Ed1, Paris, 1991, P72 .

²سامي الصفار: كرة القدم، ج1، ب ط، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982، ص29.

7-3- التسلية :

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة ، فقد منع

المشروعون

لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض.¹

8- متطلبات كرة القدم:**8-1- الجانب البدني:****8-1-1- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:**

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة، لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الإستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة 90 دقيقة والذي قد يمتد أكثر من ذلك في كثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات، ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفاعلية، فقد أصبح حالياً من واجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق للكرة.

8-1-2- الإعداد البدني لكرة القدم (préparation physique) :

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص ، وقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أداؤها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن

¹ نفس المرجع السابق، ص 29.

محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية، ونجد نوعين من الإعداد البدني:

إعداد بدني عام وإعداد بدني خاص.¹

8-1-3- الإعداد البدني العام (préparation physique générale):

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون التوجه إلى رياضة معينة، ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية مقاومة، قوة، مرونة... الخ

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من دعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصالية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي).²

8-1-4- الإعداد البدني الخاص (préparation physique spécifique):

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب الكرة مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة والسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة... الخ وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30مترا لتحسين السرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو تبادل الخطوة لتطوير

¹ أمر الله أحمد البساطي : التدريب والإعداد البدني في كرة القدم ، دار المعارف بالإسكندرية، ط 2، مصر، 1990، ص70.

² Michel PRADET-La préparation physique, collection entrainement, INSEP publication, paris, 1997, p22.

التحمل الدوري التنفسي، وتقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات.¹

8-1-5- عناصر اللياقة البدنية:

- **التحمل:** عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن،

ويعتبر التحمل أحد والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة ممكنة من خلال تأثير ظهور التعب الناتج أثناء أداء اللاعب خلال المباراة، وهذا المفهوم يشير إلى أهمية اتجاه التدريب أساسا نحو تطوير عمل القلب والرئتين والسعة الحيوية والسرعة نقل الدم للعضلات، وكذا بإطالة فترة الأداء أو العمل بدون أكسجين، القدرة الهوائية واللاهوائية وتظهر أهمية التحمل في كرة القدم خلال المباراة في إمكانية تحول اللاعب من الهجوم للدفاع والعكس، وباستمرار مع أداء كبير مما تتطلبه المباراة من إنجاز حركي بالكرة أو بدونها.²

- **القوة العضلية:** تلعب القوة العضلية دورا بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات ذات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها، ويتضح اجتياح اللاعب لها في كثر من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة، كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.³

¹ أمر الله أحمد البساطي : المرجع السابق، ص 63.

²ahmedkhelifi-larbitrage à travers le caractère du foot ball.ENAL ALGER,1990,p10

³ أمر الله أحمد البساطي : ص 111.

- السرعة:

تعريف: تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر فترة زمنية وفي

ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض ي هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلاً¹.

وتعني السرعة كذلك: القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير متشابهة صورة متتابعة وناجحة في أقل

وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث تغيرات

في دفاع الخصم، من خلال سرعة أداء التمير والتحرك وتغير المراكز، وتعتبر السرعة بكل أنواعها من

أهم مميزات لاعب الكرة الحديثة، حيث يساهم ذلك في زيادة فعاليات الخطط الهجومية.

- تحمل السرعة:

يعرف تحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، وتعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ

بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف شدة

سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب

بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات

الهجومية والدفاعية².

- الرشاقة:

تعريف: هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم الرشاقة نظراً لارتباطها الوثيق بالصفات

البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى، تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، كما

تتضمن أيضاً عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة³.

¹ قاسم حسن حسين، قيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، ب ط، مطبعة الجامعية، بغداد، 1984، ص48.

² حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، دار المعارف الإسكندرية، مصر، 2001، ص39.

³ قاسم حسن حسين، قيس ناجي عبد الجبار: الرجع السابق، ص200.

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هوتز" من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

* القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة.

* القدرة على سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

* القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة¹.

¹ محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، ط 13، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 110.

خلاصة :

من خلال ما اوردناه في هذا الفصل عن كرة القدم استنتجنا ان كرة القدم نظرا للدقة الكبيرة في ممارستها هي دراسة علمية تقوم على اسس علمية بهدف الوصول الى المستويات العليا و تحقيق الالقاب و البطولات كما انها تطورت نظرا لكونها ملكة قلوب العالم و اصبحت الرياضة الاكثر شعبية كما انها وسيلة اقتصادية .

الفصل الثالث

مرحلة الطفولة المتأخرة

تمهيد

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة ، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها ، وبما أننا ندرس مرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتاسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة " 9 - 12 " فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه السن بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ، كما سوف نعرض في هذا المبحث الأسباب التي أدت بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين.

1- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :

1-1- النمو الجسمي :

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ، ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ ، وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزاناً واثقاً مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي .

كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دوراً كبيراً في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر ، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية⁽¹⁾.

وهناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها عنايته واهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي ورعايته وتهيئة الضروريات المواتية لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة . وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة ، وفي تنمية الاتجاهات والعادات المتصلة بالتغذية وبالنظافة الشخصية وصحة البيئة .

فأطفال هذه المرحلة يميلون إلى تنازل كميات كبيرة من الأغذية بعضها مناسب وبعضها الآخر لا يحتوي على عناصر غذائية ذات قيمة لنمو الجسم⁽²⁾ .

1-1-1- الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل)⁽³⁾ .

¹ د. محمد عبد الرزاق شفق : إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1985 ، ص 43.

² المرجع نفسه ، ص 43.

³ د. حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 265.

1-2- النمو العقلي المعرفي :

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : $4 = 2 + 2$

اذن : $2 = 2 - 4$

مثال آخر : $6 = 2 \times 3$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجست" مطالب النمو

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .

- اكتساب الاستقلال الذاتي⁽¹⁾ .

¹ د. محمد عبد الرزاق شفق : المرجع السابق ، ص 49.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار⁽¹⁾ .

1-3- النمو الحسي

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور

بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا ، وفي هذه

المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية⁽²⁾ .

¹ د. عبد الرحمان الوافي ، د.زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة ، الخنساء للنشر والتوزيع ، 2004، ص 30.

² حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 269.

1-4-4- النمو الحركي :

يترد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة .

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

1-4-4-1- العوامل المؤثرة فيه :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات .

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية... وهكذا⁽¹⁾

¹ حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 267-268.

1-5- النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .
 - مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر) .
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر) .
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر) .
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر)⁽¹⁾.
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات .
- ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها وبطيح قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج⁽²⁾ .

1-6- النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي

¹ د. محمد مصطفى زيدان دراسة سيكولوجية الطفل ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1975 ، ص 61 .

² حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 276.

Emotional Stability . وذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة " .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها ، وتتمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص .

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل⁽¹⁾ .

2- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة) :

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي :

1-2- الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

¹ حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 275.

2-2- الفروق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

2-3- الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

2-4- الفروق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية (1).

3- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة) :

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
- كثرة الحركة .
- انخفاض التركيز وقلة التوافق .
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة .
- ليس هناك هدف معين للنشاط .
- نمو الحركات بإيقاع سريع .
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة .

¹ د. خدم عوض البسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية ، د. م ج: الجزائر ، 1992 ، ص 36 .

يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع .

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان (1) .

4- حاجات الأطفال النفسية :

الحاجة افتقار إلى شيء ما ، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي .
والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) ، فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها ، وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال ، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة ، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيئ التوافق ، والحاجات توجه سلوك الكائن سعيا لإشباعها .
وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات .
ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي ، والتوافق النفسي ، والصحة النفسية .

وأهم الحاجات الفيزيولوجية للطفل الحاجة إلى الهواء ، الغذاء ، الماء ، درجة الحرارة المناسبة ، الوقاية من الجروح والأمراض والسموم ، والتوازن بين الراحة والنشاط .
ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعودا ، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضنة والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في

¹ ليلي يوسف : سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، مكتبة الاجلو مصرية ، القاهرة ، 1962 ، ص 23- 24 .

الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد.
(أنظر الشكل 1)⁽¹⁾

5- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة :

أولاً : عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا واثراً غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها . وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه .

ثانياً : الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها :

- عدم راحة التلميذ في المدرسة
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها .
- كرهه لبعض المدرسين .
- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه .
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها .

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً : يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة ، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام

¹ حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 294 - 295.

أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها .

ثالثاً : الانطواء على النفس :

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط ، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتنال ، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن

تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل ، والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل .

6 - أسباب الانطواء :

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الأخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه .¹

¹ د. خدم العوض البسيوني : المرجع السابق ، ص 36 ، 37 .

خلاصة :

بعد التطرق لأهم الخصائص لهذه المرحلة العمرية ، يمكننا القول أن التغيرات الفيزيولوجية، وكذا المرفولوجية التي تطرأ على مختلف أجهزة الطفل لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تتعكس بصورة واضحة في سلوكه .

فالطفل يتميز بقدرته على تعلم الحركات الجديدة بسرعة ، كما نجد هناك فروق وحاجات يمر بها الطفل في مراحل نموه .

يعتبر (ما تيفيف) أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع . وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان فيمكن القيام بالأداء الحركي بواسطة الموسيقى البسيطة والجلوس في مكان واحد لمدة تصل إلى أكثر من نصف ساعة .

الفصل الرابع

عملية الانتقال الرياضي

تمهيد:

إن تطور الذي عرفته أغلب الرياضات من تاريخ نشأتها إلى يومنا هذا يرجع أساسا حسب المختصين إلى تطور أساليب التدريب التي جعلت الرياضة في أعلى المستويات و خاصة كرة القدم التي خطت بدورها خطوات سريعة نحو التطور الذي لم يأت عبثا و إنما نتيجة اعتماد الأساليب العلمية في التخطيط و التدريب و الانتقاء، فعمليات الانتقاء الرياضي تعتمد في الأساس على مبادئ علمية راسخة استمدت من علم التشريح و وظائف الأعضاء و البيولوجيا و علم الحركة و علم النفس و غيرها من العلوم و التي لا يمكن التغاضي عنها في إعداد الرياضي الذي يعتبر ابرز العوامل الأساسية في تطوير لعبة كرة القدم و الارتقاء بها بل تتكامل معا مكونة جوهر القاعدة العلمية ، فالنتائج الرياضية العالمية لا يمكن أن يحققها إلا أفراد قلائل ممن تتوسم فيهم الكفاءة والقدرة كمؤشرات ضرورية

لذا فإن أمر يجب أن يهتم به العاملون في المجال الرياضي هو تحديد هذه المؤشرات والتي تشكل مجموعها القاعدة الأساس التي ترتكز عليها عملية الانتقاء في الألعاب الرياضية والتي يجب أن تكون بأساليب علمية صحيحة تعمل على انتقاء القدرات والكفاءات الكامنة لتشملها بالرعاية منذ المراحل الأولى من التدريب .

1 - مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء (علي بن صالح، 1994) "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انطباق لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها"¹.

كما عرفه (مفتي إبراهيم حمادي، 1996) بأنه "عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة"².

وعليه فإن الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من أجل إعدادهم إعداداً صحيحاً من أجل الوصول بهم إلى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب.

وعلى العموم فإن فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وإن لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي إلا من بابها الضيق معتمدة رؤية المدرب والكشاف في اختيار الموهوب والطاقات الواعدة مستتدة إلى أدائها المهاري بعيداً عن انتهاج الأسلوب العلمي، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات

¹ علي بن صالح الهرهوري: علم التدريب الرياضي، ط1، نغازي، جامعة فازيونسس، 1994

² مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996

العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد، وأبدى (عزت محمود كاشف، 1987) " أن الانتقاء يخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للناشئين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل أي معرفة مستوى اللاعبين ذو المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الناشئون عن انتقائهم"¹، فيما يرى (ريسان خريبط مجيد، 1989) أن الانتقاء يعني اختيار (انتقاء) أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاوله نشاط رياضي معين، ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه².

لذا فان عملية انتقاء الناشئين تتم في فترات زمنية مبكرة من عمر اللاعب سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب وقدراته ولغرض إشباع هوياته ورغباته وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هنالك ولادة ناشئ بطل وموهوب قادم ليحتل مكانا في المنتخبات الوطنية وانه مشروع وثررة وطنية، لكون انتقاء الموهوبين من الناشئين الذين تتوفر فيهم الشروط تحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم في عمر مبكر مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك يؤدي إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي الذي يرغب به فضلا عن كون هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الجهد من المدرب واللاعب الاختصار في الوقت والمال.

¹ عزت محمود: الكاشف الأسس، الانتقاء الرياضي: (القاهرة، المكتبة المركزية، 1987

² ريسان خريبط مجيد؛ الاختبار في كرة السلة: بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989.

2- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.¹

3- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير² أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.²

¹ هاشم أحمد سليمان: المرجع السابق.

² يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

4- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.¹

5- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:²

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا"

1986 وهي:

¹ محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 17-18.

² قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص 95.

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازل الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.¹

6- مراحل الانتقاء الرياضي:

6-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر

¹ محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 18-19.

هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

6-2 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

6-3 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4-6 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.¹

ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.²

¹ محمد لطفي طه: المرجع السابق، ص 21-22.

² يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص 39-40.

7- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

7-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.¹

وفي المجال الانتقاء فتحمل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

¹ خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com.

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي - الحركي)

ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس...الخ

و الميول والاتجاهات.

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والافتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على مايعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو

عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.

- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.

- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.¹

8- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

8-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

8-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

8-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط

¹ خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com.

الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

8-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

8-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

8-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

8-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات....الخ.¹

¹ محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 23، 24.

9- محددات عملية الانتقاء:

9-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

9-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

9-3 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.¹

10- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 8-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

¹ قاسم حسن حسين وفتحي المشهش يوسف: مرجع سابق، ص 101.

11- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:¹

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي

يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:²

¹ بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص8،9.

² عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

12- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:¹

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

13- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد

على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في

الكثير من الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال

تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق

الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على

تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

¹ عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس- مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.

- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي.¹

14- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

- ✓ إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:
- ✓ إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
- ✓ إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
- ✓ إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
- ✓ إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ إن درجة تجانس الناشئين الموهبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
- ✓ إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء.¹

¹ مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر،

15- فوائد الانتقاء:

- ✓ لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:
- ✓ فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
- ✓ والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- ✓ إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
- ✓ وكمن الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
- ✓ والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

¹ سديرة سعد: إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية ، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،

✓ هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.¹

16- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

1-16 نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

❖ القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية

❖ القابلية للتدريب.

❖ الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

❖ تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

❖ إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في

تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

¹ قاسم حسن حسين، فتحي المشهش يوسف: مرجع سابق، ص101.

❖ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

❖ إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.¹

16-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

• **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.

2. التحصيل الأكاديمي.

3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

4. النمط الجسمي.

5. القدرات العقلية.

• **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التطوير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه

بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في

كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية

التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

¹ مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص 307.

16-3 نموذج " بار -أور " BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- ❖ تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
- ❖ مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
- ❖ وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- ❖ تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- ❖ إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.¹

17- نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.²

18- علاقة انتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء للاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقاؤهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً.

¹ مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص 308-309.

² عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997 ، ص 109.

وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو. إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.¹

19- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

1-19 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعتمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.²

2-19 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها:

❖ تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا

يحقق عدة أغراض هي:

¹ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص391.

² عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص109.

❖ **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

❖ **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

❖ **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

❖ **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.⁽¹⁾

20- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:⁽²⁾

✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة.

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

(1) - عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص 109.

(2) - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، مرجع سابق، ص 323.

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الخامس

الطرق المنهجية البحث

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأكثر أهمية في موضوع الدراسة فهو يدعم ما جاء في الجانب النظري، ويثبت صحة أو خطأه، فعلى كل باحث القيام بجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته، ثم يقوم بتبويبها في جداول بيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات وسنحاول في هذا الفصل المزج بين النظري وما يطابقه ويخدمه في الجانب الميداني، بناء على ذلك، وبعد الانتهاء من تحليل الإجراءات المنهجية، الفرضيات المنهج، عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات، ثم القيام بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق استمارات الاستبيان في جداول بيانية ثم التعليق عليها وتحليلها، وتقديم اقتراحات وحلول مستقبلية لها، عرضناها على أساس الفرضيات المطروحة للدراسة ونخرج في الأخير بنتائج عامة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء ؟

1-1 المجال المكاني و الزماني:**1-1-1 المجال المكاني:**

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية جيجل الناشطة بمختلف مستوياتها.

1-1-2 المجال الزماني:

من المعروف منهجيا أن الباحث يحدد الفترة الزمنية التي ينزل بها إلى الميدان وفي الدراسة الحالية قامت مجموعة البحث بتوزيع الاستمارات إلى المدربين ابتداء من 28 سبتمبر الى غاية 15 اكتوبر 2018 لفئة الناشئين (9-12) سنة.

1-2 ضبط متغيرات الدراسة:

• المتغير المستقل:

" متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" و هو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغيير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به...¹

وهو الذي يتم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك التغير.

و يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع و الدخيل دون أن يتأثر بهما. المتغير المستقل في بحثنا هو : تطبيق الأسس العلمية .

• المتغير التابع:

" متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما احدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع...²

و يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي و العكس.³

تحديد المتغير التابع:

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية انتقاء الناشئين.

¹ عروسي عبد الغفار، دحمان معمر، دور خلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مذكرة الليسانس غير منشورة، م.ت. ر، سيدي عبد الله - جامعة الجزائر - 2004-2005، ص 60.

² عروسي عبد الغفار، دحمان معمر، نفس المرجع، ص 60.

³ فاطمة عوض صابر - ميرفت على خفاجة: نفس المرجع- ص 169

1-3 عينة البحث وكيفية اختيارها:

عند تعرضنا إلى الطريقة الإحصائية ومراحل البحث العلمي تبين انه عند تصميم التجربة، على الباحث تعريف المجتمع الإحصائي تعريفا دقيقا، وإذا كان المجتمع الإحصائي مكونا من مجموعة صغيرة من الأفراد أو العناصر التي يمكن دراستها وتناولها جميعا بالبحث عندما يتم مسح شامل لكافة عناصر المجتمع، ويشار للمجتمع الإحصائي في هذه الحالة بأنه مجتمع محدود.¹

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من

الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة"²

و تعرف أيضا على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع".³

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية جيجل، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة،.... الخ .

قمنا بتوزيع 20 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية المسيلة، حيث تمكنا من استرجاع

15 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 15 مدرب.

2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" واقع تطبيق الأسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12 سنة).

¹ فريد كامل، أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي، ط1، دار الميسرة، عمان، 2006، ص 115.

² رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، الجزائر - ط1-2002 - ص91.

³ محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب- البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي- دار الفكر العربي - ط2 - القاهرة مصر 1999. ، ص143.

يعرف المنهج انه: " مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".¹

و يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذلك فان المنهج له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله، فالباحث يجد نفسه مجبرا على إتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية، التي طرحها، والتي تفرض المنهج الضروري والملائم لدراسته، وعليه فإننا نجد البحوث العلمية قد تستعمل منهج واحدا كما أن هناك من يلجا إلى استعمال أكثر من منهج حسب ظاهرة موضوع الدراسة.

وانطلاقا من مجموع دراستنا المتمثلة واقع تطبيق الاسس العلمية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12 سنة) ، فقد اعتمدنا المنهج الوصفي الذي " يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كليا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة".² ومن مميزات هذا المنهج أن الدراسة تكون عن طريق العينة وتكشف عن العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر³. ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 21 سؤال موجهة للمدرسين

¹ عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب باتنة ، الجزائر 1998 ، ص 29.

² محمد زيان عمر: البحث العلمي ومناهجه وتقنياته، ط2، دار الشروق العربي، جدة، السعودية، 1983، ص48.

³ عمار عوايدي: تطبيقات المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية. دار السيرة، عمان، 2003.

ويعرف الاستبيان على انه: " مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها"¹

لقد اعتمدنا في إجراء البحث على الاستمارة الاستبائية التي تحتوي على كل ما يتعلق بعناصر الموضوع فالاستبيان يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها والأسلوب المثالي أن يملأ الاستبيان في حضور الباحث لان المجيب قد يفيد الباحث أكثر مما يتوقع فيلفت نظره إلى جل الثغرات ليتداركها في الحال.

و لقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات و تحليلها بسهولة و له عدة أنواع تصاغ بها الأسئلة و هي الأسئلة المغلقة، المفتوحة، الاختيارية، النصف مفتوحة. و نحن في بحثنا سوف نستعين بالأسئلة المغلقة و الأسئلة النصف مفتوحة.

• الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

• الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقة ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

• الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

¹ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: مرجع سابق ، ص146.

3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " واقع تطبيق الاسس العلمية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12 سنة)".

حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية جيجل من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

4- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية جيجل وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تقاضى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية جيجل من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

5- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي: (1)

عدد التكرارات x 100 / العينة

ع ← %100

ت ← س

س = ت x 100 / ع

¹ عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977، ص75.

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

الخلاصة

الجانب الميداني يقوم بإنتاج معرفة من خلال إيجاده الحل للمشكلة كي يعممه ، ويجد هذا الحل من خلال القيام بالتجارب و كذا إيجاد حلول لمشكلة أو ظاهرة معينة كما انه يستمد مصادره من أرض الواقع مباشرة.

الفصل السادس

عرض وتحليل نتائج
الدراسة

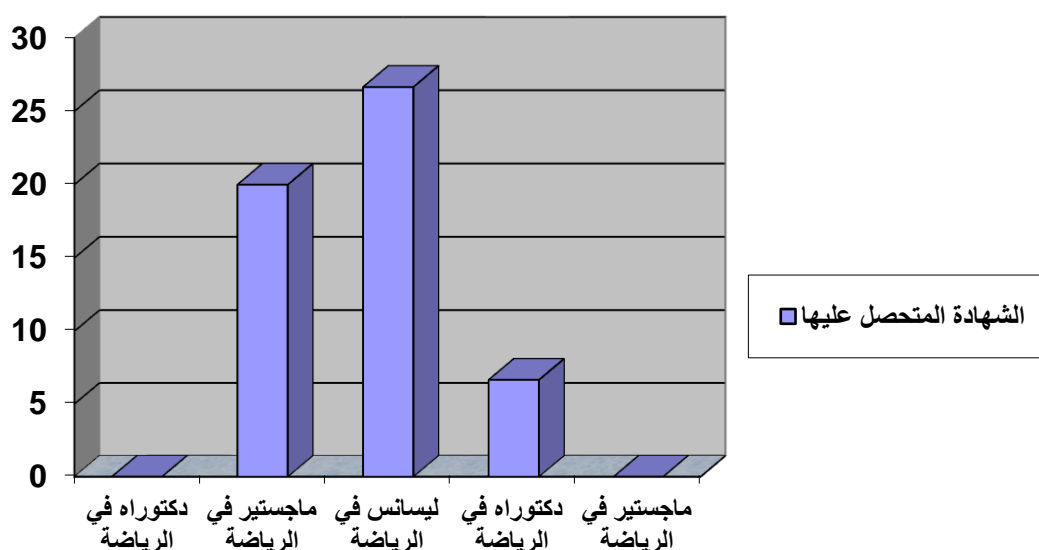
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

السؤال الاول: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (01): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
00	00	دكتوراه في الرياضة
20	03	ماجستير في الرياضة
26,66	04	ليسانس في الرياضة
6,66	01	مستشار في الرياضة
00	00	تقني سامي في الرياضة
46,6	07	لاعب سابق
100	15	المجموع



شكل (01) يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها

تحليل الجدول رقم(01):

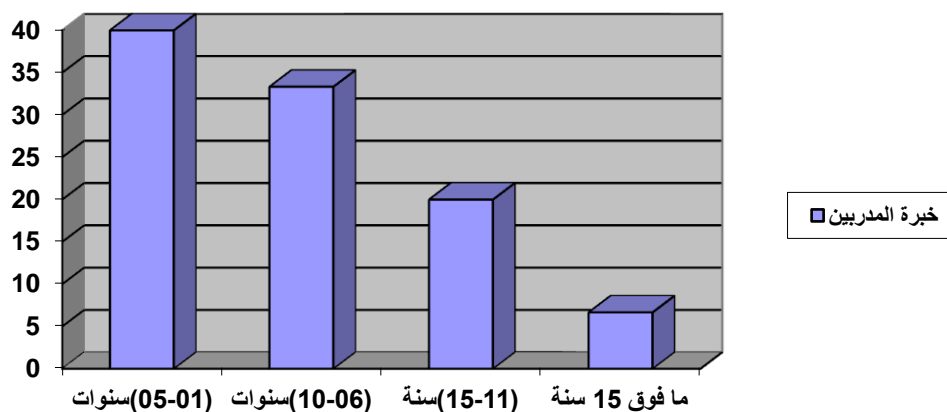
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين 46,6 % وهذا ما يفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 26,6% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 20% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة ، ونسبة 6.66% مستشارين في الرياضة.

السؤال الثاني: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (02): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
40	06	(01-05)سنوات
33.33	05	(06-10)سنوات
20	03	(11-15)سنة
6.66	01	ما فوق 15 سنة
100	15	المجموع



شكل (03) يبين نسب خبرة المدربين

تحليل الجدول رقم (02):

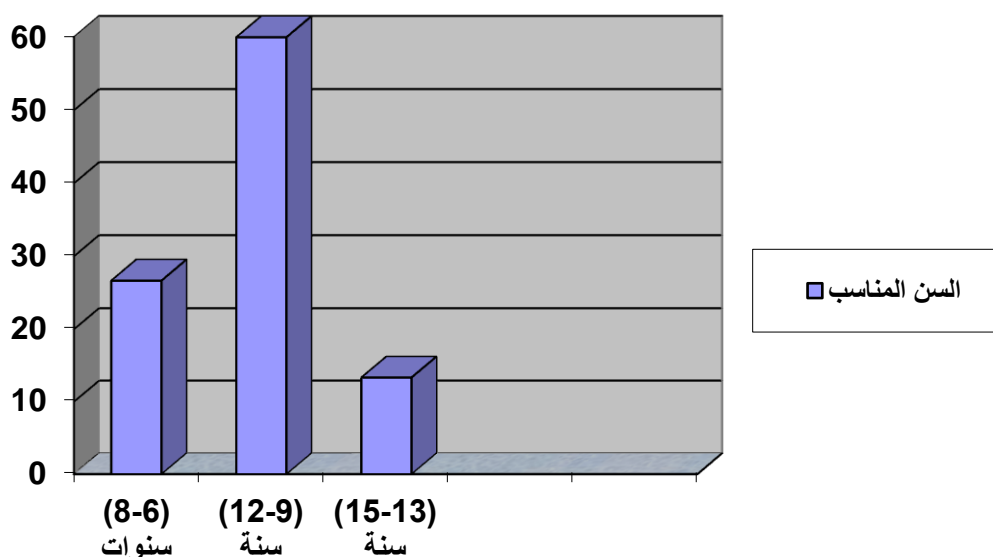
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 20% ما فوق 15 سنة، ونسبة 6.6% تتراوح خبرتهم ما بين (11-15) سنة، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

السؤال الثالث: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (03): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
26.66	04	(8-6) سنوات
60	09	(12-9) سنة
13.33	02	(15-13) سنة
100	15	المجموع



شكل (04) يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (03):

تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 60% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 26.66% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 13.33% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

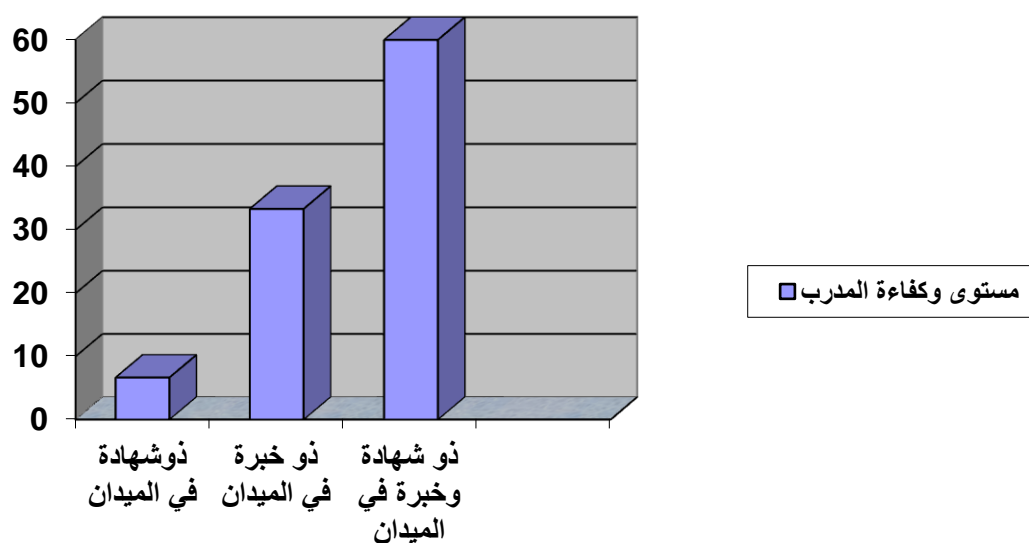
السؤال الرابع: هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا

لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

الجدول رقم (04): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
ذو شهادة في الميدان	01	6.66
ذو خبرة في الميدان	05	33.33
ذو شهادة وخبرة في الميدان	09	60
المجموع	15	100



شكل (05) يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين

تحليل الجدول رقم (04):

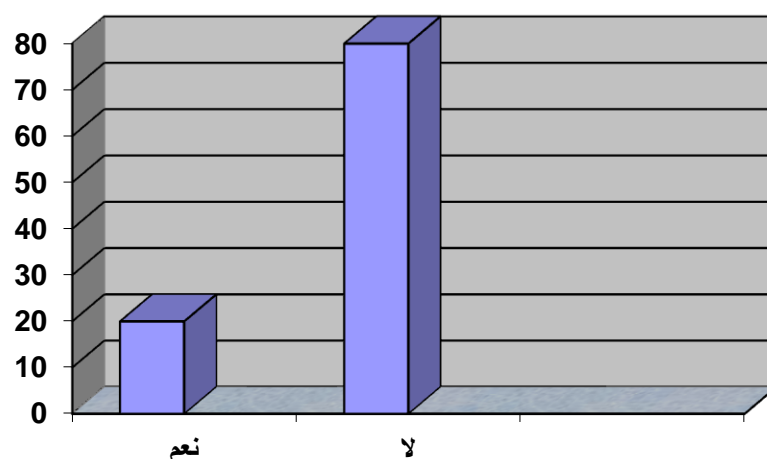
نلاحظ من خلال الجدول أن 60 % من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 33.33 % يرون انه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 6.66% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

السؤال الخامس: هل تلقيتم تكويناً خاصاً في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويناً في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (05): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويناً في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	03	20
لا	12	80
المجموع	15	100



شكل (06) يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكويناً

تحليل الجدول رقم(05):

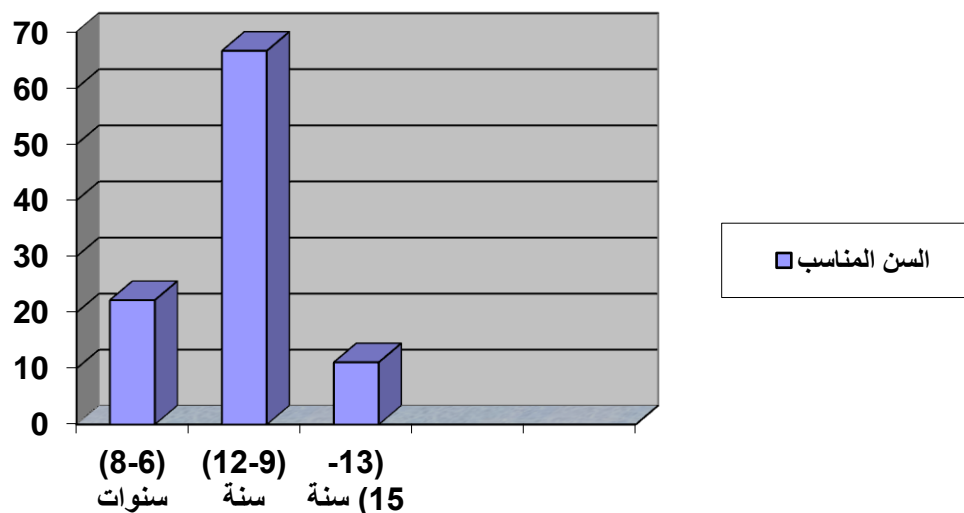
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 80% لم تتلقى تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 20% من المدربين تلقوا تكويننا خاصا بعملية الانتقاء و مدته عامين وهذا مايساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

السؤال السادس: هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تتبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: هومحالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

الجدول رقم (06): يبين التتبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
26.66	04	دائما
40	06	عادة
33.33	05	نادرا
00	00	أبدا
100	15	المجموع



شكل (7) يبين نسبالتنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين

تحليل الجدول رقم(19):

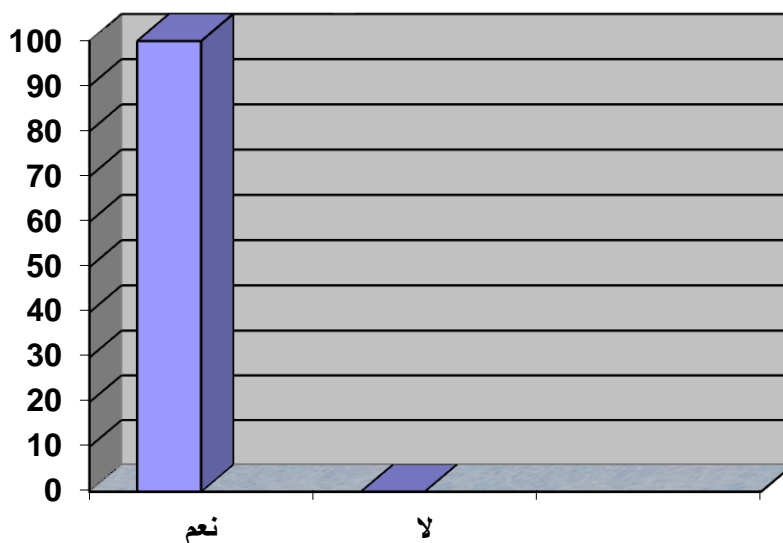
إن التنبؤ لأداء للناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 40% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 26.66% .

السؤال السابع: تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربون على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (07): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	15	100
لا	00	00
المجموع	15	100



شكل (8) يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم

تحليل الجدول رقم(07):

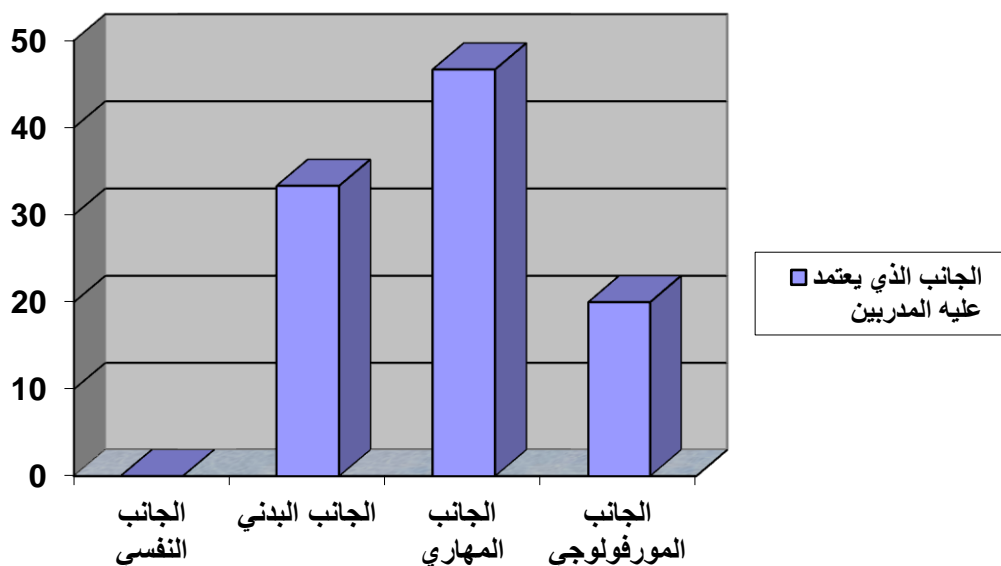
من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

السؤال الثامن: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (08): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الجانب النفسي	00	0
الجانب البدني	05	33.33
الجانب المهاري	07	46.66
الجانب المورفولوجي	03	20
المجموع	15	100



شكل (9) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين

تحليل الجدول رقم (08):

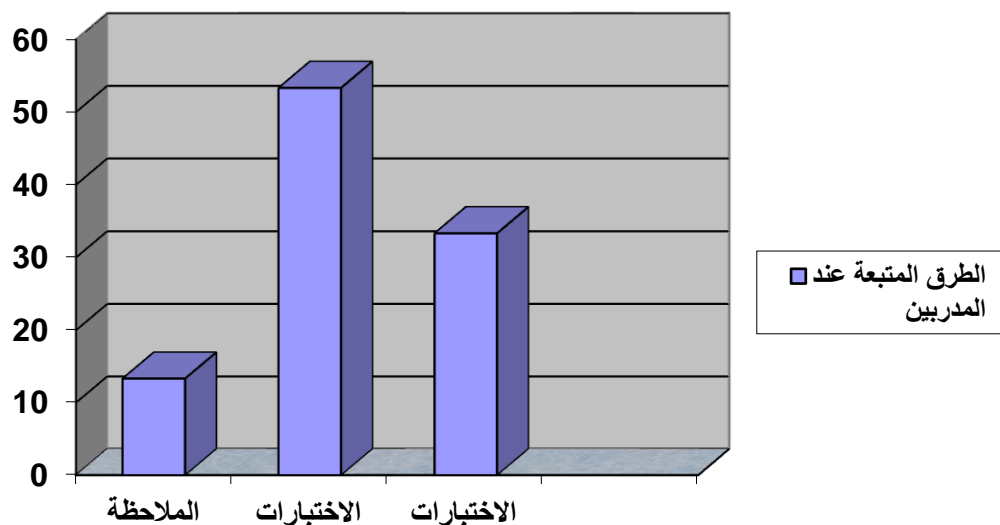
نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 46.66%، ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 33.33%، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 0%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

السؤال التاسع: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الملاحظة	02	13.33
الاختبارات المهارية	08	53.33
الاختبارات البدنية	05	33.33
المجموع	15	100



شكل (10) يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (09):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 53.33% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 33.33% يعتمدون على الملاحظة، فالابد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا لظفر بأفضل المواهب، ونسبة 13.33% يعتمدون على الجانب البدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

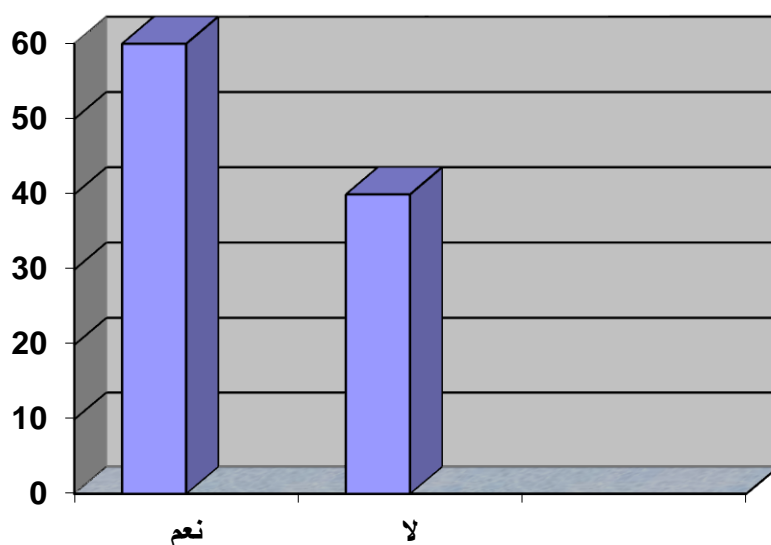
السؤال العاشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء،

ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	09	60
لا	06	40
المجموع	15	100



شكل (11) يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية

تحليل الجدول رقم (10):

من خلال الجدول نجد أن نسبة 40% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم لاختبارات خاصة خلال

عملية الانتقاء ، ونسبة 60% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء وهذا

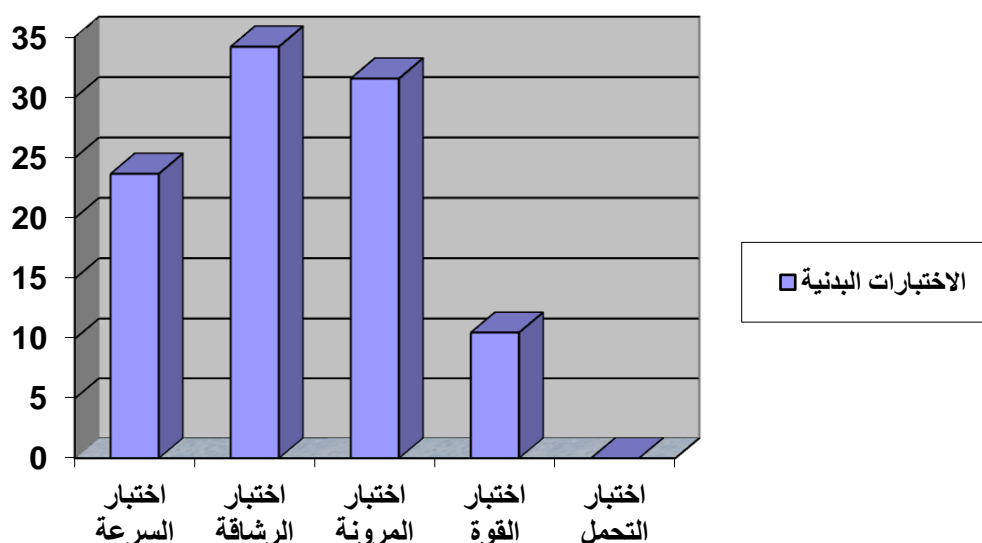
يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المهارة، المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

السؤال الحادي عشر: ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

الغرض من السؤال: إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
اختبار السرعة	05	33.33
اختبار الرشاقة	06	40
اختبار المرونة	03	20
اختبار القوة	01	6.66
اختبار التحمل	00	00
المجموع	15	100



شكل (12) يبين نسب الاختبارات البدنية المناسبة

تحليل الجدول رقم (11):

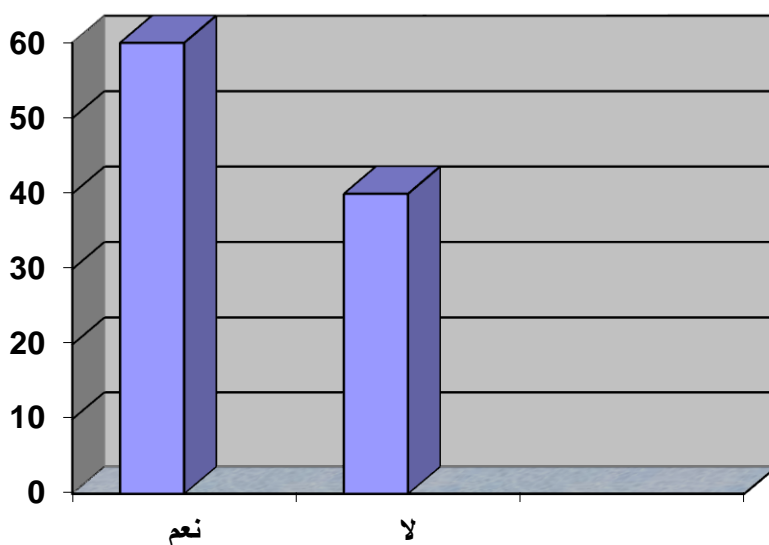
من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين 40%، ونسبة 33.33% من المدربين وقع اختيارهم على اختبار السرعة، ونسبة 20% وقع اختيارهم على اختبار المرونة، في حين نجد نسبة 6.66% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

السؤال الثاني عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (12): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	09	60
لا	06	40
المجموع	15	100



شكل (13) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار

تحليل الجدول رقم(12):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين يعتمدون بشكل كبير على الاختبار البدني في عملية انتقاء اللاعبين، في حين أن نسبة 40% يعتبرون النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب.

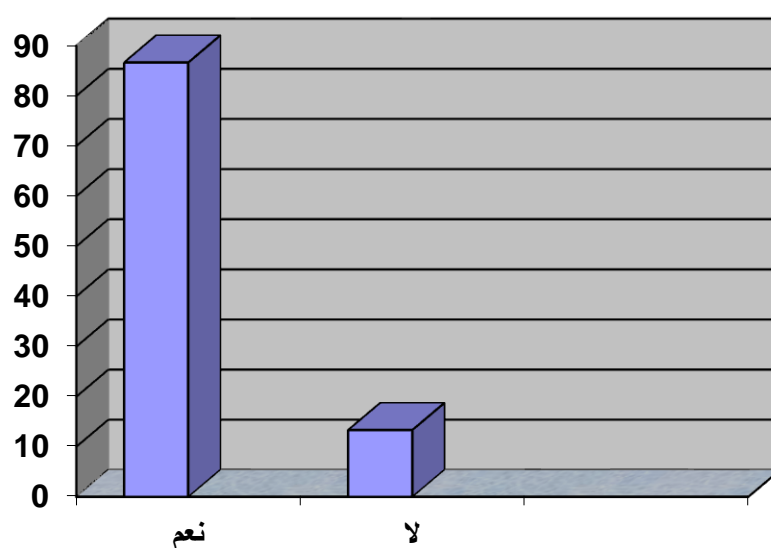
السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

الغرض من السؤال: إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، ولهذا طرحنا

سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	13	86.66
لا	02	13.33
المجموع	15	100



شكل (14) يبين نسب رأي المدربين حول الاختبار المهاري

تحليل الجدول رقم(13):

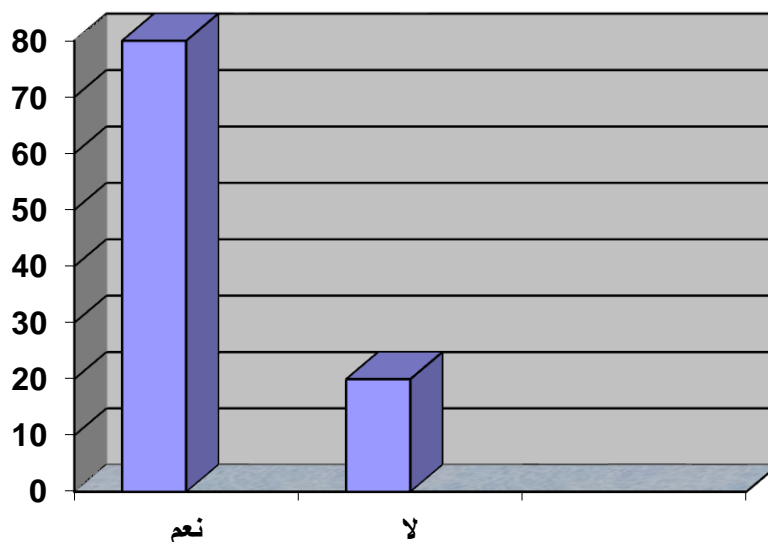
من خلال الجدول نلاحظ أن 86.66% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا مايبين أن للاختبارات مهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 13.33% من المدربين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الرابع عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (14): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	12	80
لا	03	20
المجموع	15	100



شكل (15) يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار

تحليل الجدول رقم(14):

من خلال الجدول نلاحظ أن 80% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية...الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون إيجابياً، في حين أن نسبة 20% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي.

السؤال الخامس عشر: في رأيكم ما الأهداف المرجوة من عملية انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية

(9-12 سنة) ؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة رأي المدربين حول أهداف الانتقاء.

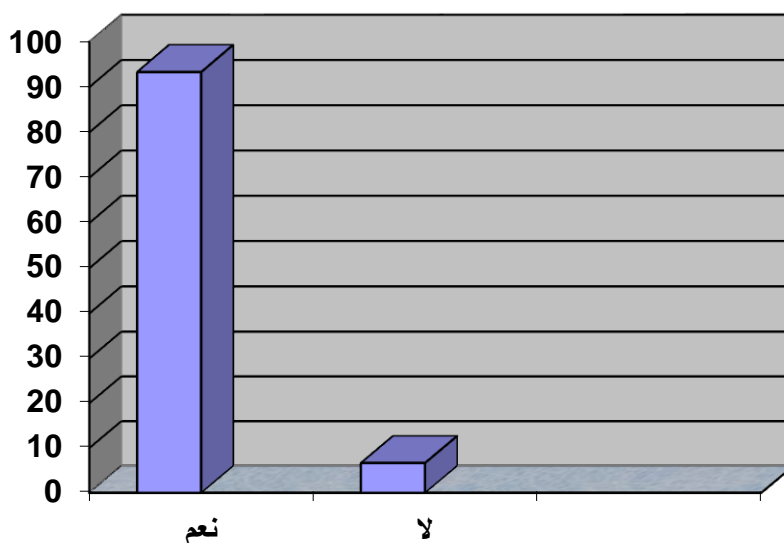
يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوي الإستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادات في المستقبل ورعايتهم، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها، وهذا ما يراه جل المدربين أي اكتشاف المواهب و تكوينهم وإعدادهم إلى المستقبل.

السؤال السادس عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الجدول رقم (15): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	14	93.33
لا	01	6.66
المجموع	15	100



شكل (16) يبين نسب فاعلية الانتقاء في العملية التدريبية

تحليل الجدول رقم (15):

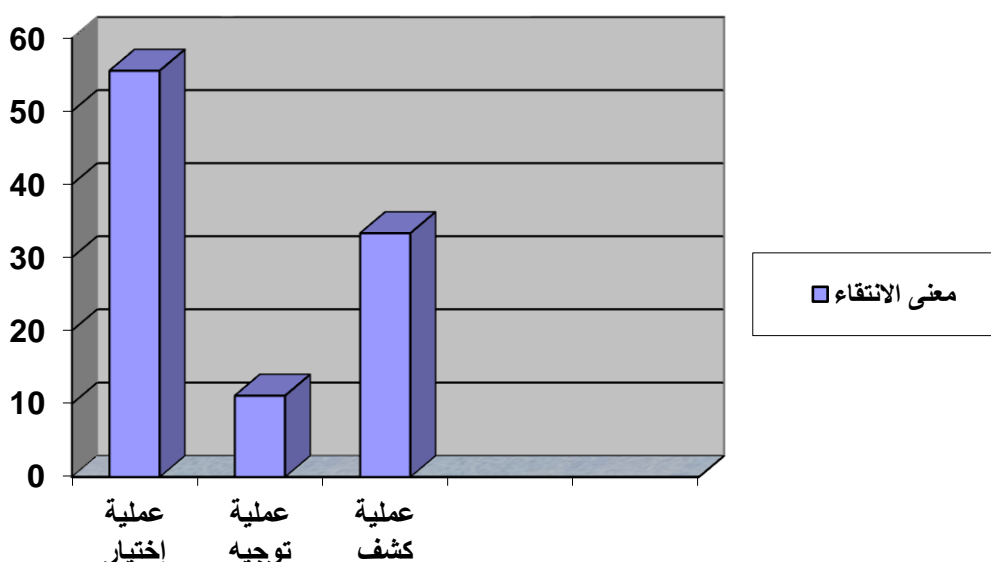
إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما نراه من خلال تحليلنا للجدول أن 93.33% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين 6.66% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
عملية اختيار	10	55.56
عملية توجيه	02	11.11
عملية كشف	06	33.33
المجموع	15	100



شكل (17) يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء

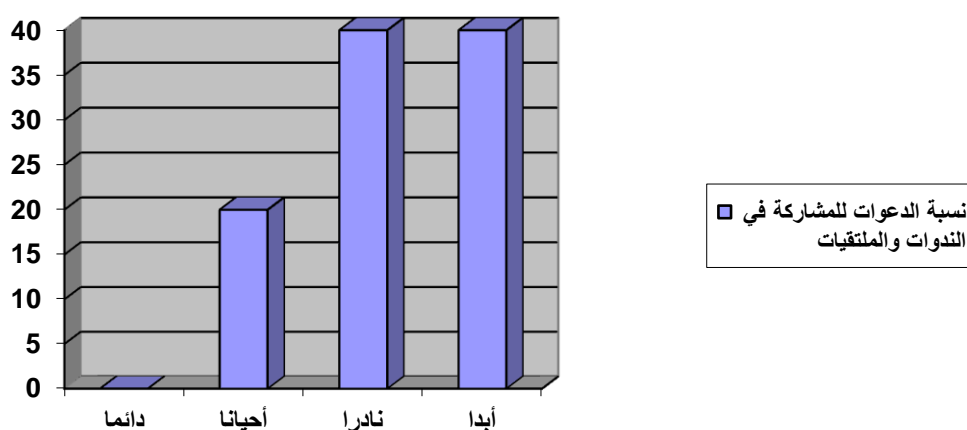
تحليل الجدول رقم (16):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 55.56% الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11% يعتبرونه عملية توجيه

السؤال السابع عشر: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء. الجدول رقم (17): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	00	00
أحيانا	03	20
نادرا	06	40
أبدا	06	40
المجموع	15	100



شكل (18) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات

تحليل الجدول رقم (17):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين

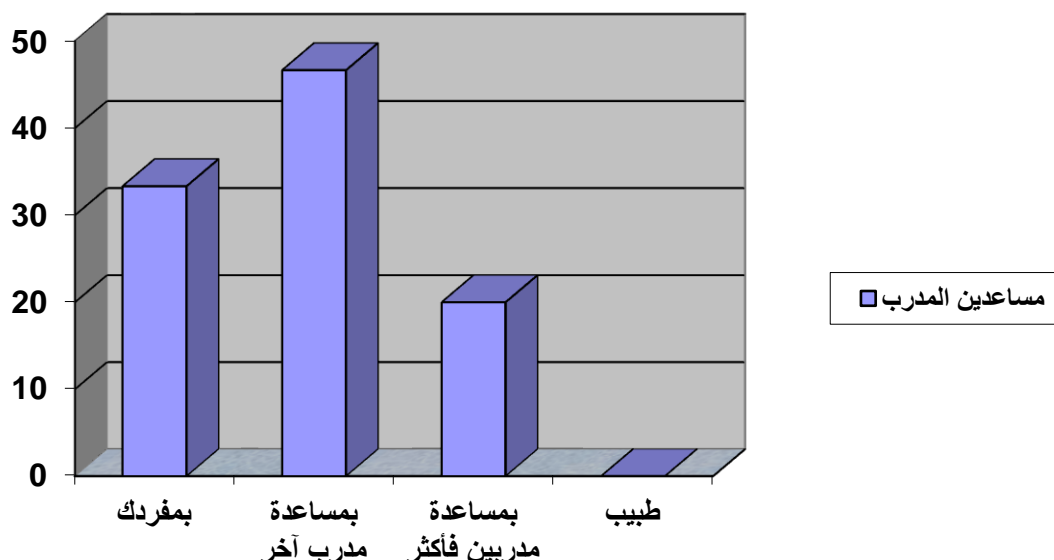
بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونفس النسبة 40 % من المدربين أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 20 % نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

السؤال الثامن عشر: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين ؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (18): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الافتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
بمفردك	05	33.33
بمساعدة مدرب آخر	07	46.66
بمساعدة مدربين فأكثر	03	20
طبيب	00	00
المجموع	15	100



شكل (19) يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (18):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 46.66% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر، ونسبة 33.33% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا مايفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 20% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

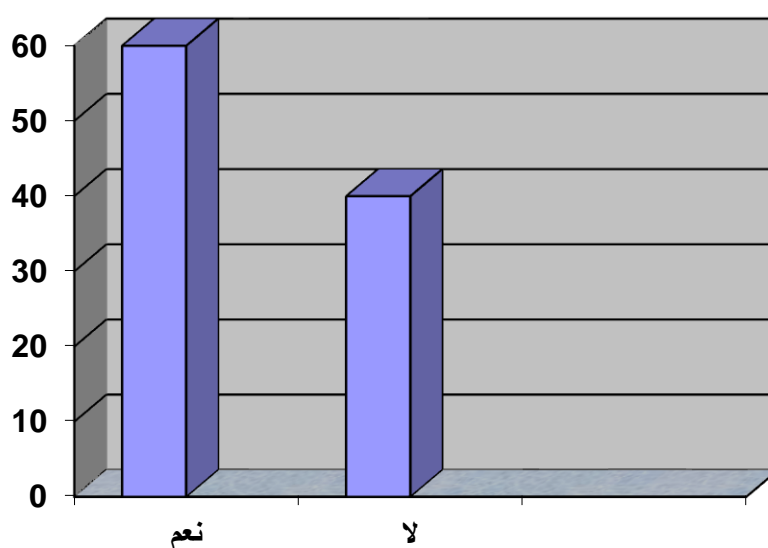
السؤال التاسع عشر: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-

12)سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (19): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	09	60
لا	06	40
المجموع	15	100



شكل (20) يبين نسبة الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (19):

من خلال الجدول نلاحظ أن 60% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات

يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء

لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة

المتواصلة.

- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.

مع ملاحظة نسبة 40% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء.

السؤال العشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

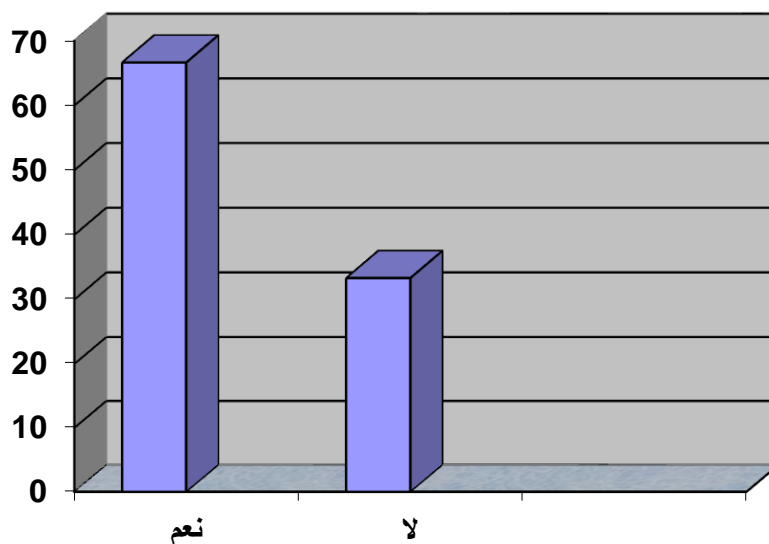
الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء تعتمد على عدة وسائل وأدوات بيداغوجية تضمن السير الحسن

لعملية الانتقاء، وطرح السؤال لمعرفة ما إذا كانت الفرق الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية

يستخدمها المدربون خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يوضح مدى استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء .

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	66.66
لا	05	33.33
المجموع	15	100



شكل (21) يبين نسب استعمال الوسائل وأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(20):

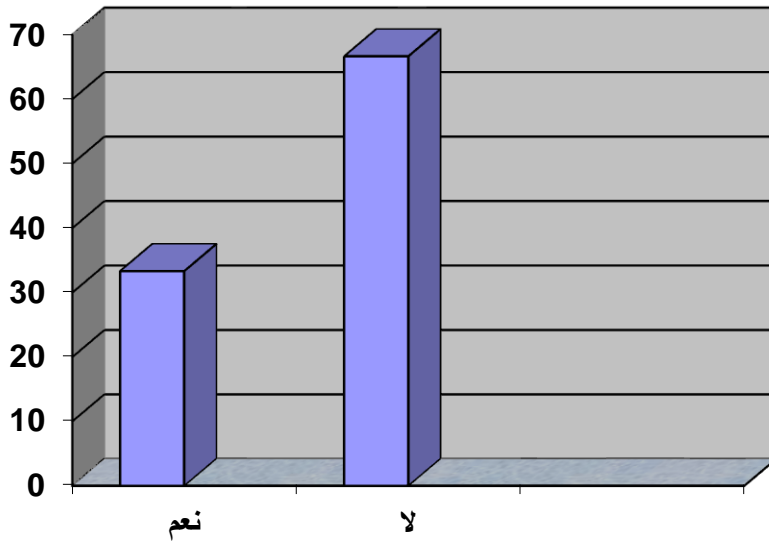
من خلال الجدول نلاحظ أن 66.66% من المدربين يستعملون الوسائل و الأدوات البيداغوجية خلال عملية الانتقاء، هذا ما يدل على أن مختلف النوادي الرياضية تتوفر على وسائل وأدوات بيداغوجية، وهذا ما يجعل عملية الانتقاء قريبة من الموضوعية و الدقة العلمية في التقييم، في حين أن 33.33% من المدربين لا يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

السؤال الواحد والعشرون: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم(21): يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	05	33.33
لا	10	66.66
المجموع	15	100



شكل (22) يبين نسبة المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم (21):

من خلال الجدول نلاحظ أن 33.33% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، و نعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وهو ما يبقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن 66.66% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

2- مناقشة النتائج:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الناشئين (9-12) سنة قصد معرفة تطبيق الأسس العلمية من طرق المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12) سنة الخاص ببعض أندية ولاية جيجل، وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على بعض النقائص التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

من خلا الجداول رقم (01، 02، 04، 07، 05، 17، 19)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 46.66% من المدربين لاعبين سابقين أما

المدرّبين الباقيين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدرّبين خبرتهم أقل من 10 سنوات بنسبة 63.33%، ومن خلال الجدول الذي يتعلّق بمدى تلقّي المدرّبين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين نجد 40% لم يتلقوا دعوات للمشاركة في الندوات و نفس النسبة أحيانا ، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرّب فأغلبية المدرّبين 60% يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرّب، نجد نسبة 33.33% ضرورة الخبرة الميدانية للمدرّبين ، ، ونسبة 6.66% يرون ضرورة الشهادة في الميدان ، في حين أن الجدول الذي يتعلّق بتلقّي المدرّبين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن جل المدرّبين أي 80% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلّق بالخصائص التي يميّز بها اللاعب في كرة القدم نجد أن جميع المدرّبين أي 100% يعتمدون على هذه الخصائص.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة و الخبرة لدى المدرّبين في المجال الرياضي فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرّب ذو كفاءة علمية و خبرة يستطيع أن يكون محنك لديه القدرة على السير بخطى ثابتة لتحقيق الأهداف المرجوة. خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلّق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة سيكون لها شأن مستقبلي، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدرّبين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

من خلال الجداول (08_09-10_11_12-13-14) يتبين لنا ان نسبة 60% من المدرّبين يعتمدون على اختبارات خاصة في عملية الانتقاء ، وان 86.66% من المدرّبين يرون بان الاختبارات المهارية و البدنية هي الطريقة التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء ، ومعظم المدرّبين يرون بان النجاح في الاختبار المهاري و البدني يعني تميز اللاعب منه نستنتج ان معظم المدرّبين يعتمدون على الاختبارات البدنية و المهارية بنسبة كبيرة مقارنة مع الاختبارات الاخرى و يرون جل المدرّبين ان نتيجة الاختبار

تؤدي دوما الى انتقاء ايجابي و من كل هذا نستنتج ان المدربين يركزون على الاختبارات المهارية و البدنية مقارنة مع الاختبارات الاخرى وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه معظم المدربين باهمال الجوانب الاخرى للاختبارات و منه الفرضية الثانية تحققت ان لطبيعة الاختبارات المسطرة من طرف المدرب دور فعال في عملية الانتقاء.

استنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقينها من مسألتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: واقع تطبيق الاسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم صنف(9-12) سنة، تمكننا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

يعد المدرب العنصر الفعال في عملية الانتقاء و مدى نجاحها مرهون بمدى توظيف الطرق و الأسس العلمية التي تسمح له بانتقاء العناصر الذين تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة ومن خلال دراستنا وجدنا ان نسبة كبيرة من المدربين لا تتوفر فيهم الكفاءة العلمية التي تسمح لهم بتطبيق طرق علمية حديثة تتماشى مع المتطلبات و المعطيات المتوفرة بغرض الوصول الى المستوى العالى و هذا يبين عشوائية الأسس التي لا علاقة لها بالاسس العلمية الحديثة للانتقاء و هذا مايجعل الناشئ في خطر التهميش.

لانجاح العملية التدريبية و عملية الانتقاء بصفة خاصة يجب الإلمام بجميع الجوانب الخاصة بالناشئ و الاخذ بعين الاعتبار الفروق الجسمية و العقلية و المزاجية بين اللاعبين الناشئين و التركيز على الملاحظة و التنبؤ الطويل المدى للمستوى الذي يؤول اليه الناشئ مع القيام بالفحوص الطبية و النفسية اللازمة.

ولذلك فان المعلومات والأفكار المستتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

توصيات واقتراحات:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين ذو كفاءة علمية لعملية انتقاء الناشئين.
- إتباع طرق و أسس علمية في عملية الانتقاء.
- تسطير الاهداف و النقاط المراد الوصول اليها من خلال عملية الانتقاء.
- التنبؤ الطويل المدى للحالة التي يصل اليها الناشئ.
- شمول جوانب الانتقاء بحيث يجب أن تشمل جميع الجوانب المتعلقة باللاعب (البدني والجسمي والنفسي.....)
- استمرارية القياس والتشخيص حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند مرحلة معينة وإنما القياسات تكون مستمرة لجميع المراحل.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل البيداغوجية والمرافق الأساسية لعملية الانتقاء.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.

- المشاركة في الندوات و الملتقيات الخاصة بالانتقاء من طرف المدربين.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

الخاتمة

الخاتمة:

تعد كرة قدم الناشئين خزاناً للمواهب الصاعدة و الأساس لتشكيل الفرق و الاندية الرياضية دو كفاءة و مستوى عاليين و لهذا يستوجب الاختيار السليم لهذه المواهب وعدم تهميشها و استثمارها و ذلك عن طريق الانتقاء المبني على اسس علمية .

ولهذا قمنا في دراستنا على التعرف على واقع تطبيق هذه الاسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم و من خلال دراستنا و المجهودات المبذولة في الجانبين النظري و التطبيقي و بعد تحليل و مناقشة النتائج توصلنا ان كفاءة المدرب تلعب دور فعال في عملية الانتقاء المبنية على اسس علمية و كلما زادت الكفاءة و الخبرة الميدانية استطاع التحكم في هذه العملية و ذلك عن طريق اختبارات تلم بجميع الجوانب الخاصة بالناشئ المهارية و البدنية و النفسية ,و ذلك بغرض تهيئة الناشئ و إعدادة للوصول الى اعلى المستويات لتحقيق الالقاب و البطولات

قائمة المراجع

أولاً- باللغة العربية:

I- الكتب:

1. أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية- التطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2000.
2. أمر الله أحمد البساطي : التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف بالإسكندرية، ط 2، مصر، 1990.
3. أمر الله أحمد البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، ط1، 1998.
4. حسن السيد أبو عبده : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، دار المعارف الإسكندرية، مصر، 2001.
5. حسن عبد الجواد : كرة القدم - المبادئ الأساسية - الألعاب الإعدادية - القانون الدولي، ط 4، دار العلم للملايين، بيروت، 1977.
6. حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977.
7. خدم عوض البسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية، د. م ج: الجزائر، 1992.
8. رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، الجزائر - ط1-2002.
9. ريسان خريبط مجيد؛ الاختبار في كرة السلة: بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989.
10. سامي الصفار: كرة القدم، ج1، ب ط، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982.
11. عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة ، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004.
12. عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1980.
13. عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977، ص75.

14. عثمان حسن عثمان : المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية، منشورات الشهاب باتنة، الجزائر 1998.
15. عزت محمود: الكاشف الأسس، الانتقاء الرياضي: (القاهرة، المكتبة المركزية، 1987.
16. عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997.
17. علي بن صالح الهرهوري: علم التدريب الرياضي، ط1، نغازي، جامعة فازيونسس، 1994.
18. عمار عوابدي: تطبيقات المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية. دار السيرة، عمان، 2003.
19. عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997.
20. فريد كامل، أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي، ط1، دار الميسرة، عمان، 2006.
21. قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999.
22. قاسم حسن حسين، قيس ناجي عبد الجبار : مكونات الصفات الحركية، ب ط، مطبعة الجامعية، بغداد، 1984.
23. كمال جميل الرضي: التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، دار وائل للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2004.
24. ليلي يوسف : سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة ، 1962.
25. محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، ط 13، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
26. محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب- البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي- دار الفكر العربي - ط2 - القاهرة مصر 1999.
27. محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1998.

28. محمد زيان عمر: البحث العلمي ومناهجه وتقنياته، ط2، دار الشروق العربي، جدة، السعودية، 1983.
29. محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985.
30. محمد مصطفى زيدان دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975.
31. مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، ب ط، مكتبة المعارف، بيروت، 1988.
32. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001.
33. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996.
34. مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
35. موفق مجيد المولي: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999م.
36. نبيلة أحمد عبد الرحمان، سلوى عز الدين فكري: منظومة التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 2003.
37. يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.
38. يحي كاظم النقيب: علم النفس الرياضة، معهد إعداد القادة، ب ط، السعودية، 1990.

II - المذكرات الجامعية:

1. بلقاسم تلي وآخرون: دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس، جوان 1997.
2. بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997.
3. سديرة سعد: إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.

4. عروسي عبد الغفار، دحمان معمر، دور خلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مذكرة الليسانس غير منشورة، م.ت. ر، سيدي عبد الله - جامعة الجزائر - 2005-2004.

5. العزازي كمال، حفشة عبد الوهاب، إدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة، مذكرة ليسانس في ع ت ن ب ر، جامعة دالي إبراهيم، الجزائر، 2009-2008.

6. فيصل رشيد وآخرون: كرة القدم، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، ب ط، مستغانم، 1997.

III- المجلات:

1. عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.
ثانيا- باللغة الأجنبية:

1. Ahmed khelifi-larbitrage à travers le caractère du foot ball.ENAL ALGER,1990.
2. alain mischel, foot ball les systemes de jeu 2eme edition , edition chiron , paris , 1998.
3. Michel PRADET-La préparation physique,collection entrainement,INSEP publication,paris,1997.
4. R-Tham:pre'peration psychologique du sportif, Vigot, Ed1, Paris, 1991.

ثالثا- المواقع الالكترونية:

1. . <http://www.alhiwar.info>

2. خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر

.www.shbabhohda.com

جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل
القطب الجامعي تاسوست
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص: تدريب رياضي.

إِسْتِمَارَةٌ إِسْتِئْبَانٌ

موجهة الى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان " واقع تطبيق الاسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12 سنة) " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

=

إشراف الأستاذ:

_قهلوز مراد .

إعداد الطلبة:

- بوبريوة اسلام .
- بورويس شعيب .
- بلطاس امين .

السنة الجامعية 2017/2018

معلومات خاصة بالمدرّبين :

الاسم واللقب :

العمر :

سنوات الخبرة :

النادي الرياضي :

معلومات خاصة بموضوع البحث « واقع تطبيق الأسس العلمية في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم »

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الرياضة ماجستير في الرياضة ليسانس في الرياضة
مستشار في الرياضة تقني سامي في الرياضة لاعب سابق

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات من 6 إلى 10 سنوات من 11 إلى 15
أكثر من 15 سنة:

3- حسب رأيكم ماهو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

من 6 إلى 8 سنوات من 9 إلى 12 سنة
من 13 إلى 15 سنة

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان - ذو خبرة في الميدان - ذو شهادة وخبرة في الميدان

5- هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم لا
- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:

6-- هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

دائما عادة نادرا أبدا

7- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه الخصائص:.....

8- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي الجانب البدني الجانب المهاري الجانب المورفولوجي

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة الاختبارات المهارية الاختبارات البدنية

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه

الاختبارات؟.....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

اختبار سرعة اختبار رشاقة اختبار مرونة اختبار قوة اختبار تحمل

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم لا

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء الجايي؟

نعم لا

15- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12 سنة) ؟

.....
.....
16- هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم لا

17- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين؟

دائماً أحياناً نادراً أبداً

18- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك بمساعدة مدرب آخر بمساعدة مدرين فأكثر طبيب

19- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:

20- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم لا

..... إذا كانت الإجابة نعم، فما هي:

21- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم لا

..... إذا كانت الإجابة نعم فأين تقام هذه الفحوصات:

ملخص الدراسة

1. عنوان الدراسة: " واقع تطبيق الاسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12)سنة"

✓ _إشكالية الدراسة: " هل تطبق الأسس العلمية من طرف المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم (9-12)سنة ؟ "

2. التساؤلات الفرعية :

-1 هل كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟

-2 هل لطبيعة الاختبارات المسطرة من طرف المدرب دور فعال في عملية الانتقاء؟

3. الفرضية العامة:

✓ _لا تطبق الاسس العلمية من طرف معظم المدربين في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

4. الفرضيات الجزئية:

1. كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

2. للاختبارات المسطرة من طرف المدرب دور فعال في عملية الانتقاء.

5. أهداف الدراسة:

- _تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- _تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- _محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- _لفت انتباه المدربين لايجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.

- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
 - معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.
6. إجراءات الدراسة الميدانية:
7. العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 15 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين صنف (9-12) سنة.
8. المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 28 سبتمبر 2018 إلى غاية يوم 15 اكتوبر 2018. في بعض اندية ولاية جيجل .
9. منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.
10. الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.
11. النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن مدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، و ذلك عن طريق الإلمام بجميع الجوانب الخاصة بالناشيء.
12. الاستخلاصات والاقتراحات: -
- اختيار مدربين ذو كفاءة علمية لعملية انتقاء الناشئين.
 - إتباع طرق و أسس علمية في عملية الانتقاء.
 - تسطير الاهداف و النقاط المراد الوصول اليها من خلال عملية الانتقاء.
 - التنبؤ الطويل المدى للحالة التي يصل اليها الناشيء.
 - شمول جوانب الانتقاء بحيث يجب أن تشمل جميع الجوانب المتعلقة باللاعب (البدني والجسمي والنفسي.....)

- استمرارية القياس والتشخيص حيث أن الانتقال في المجال الرياضي لا يتوقف عند مرحلة معينة وإنما القياسات تكون مستمرة لجميع المراحل.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل البيداغوجية والمرافق الأساسية لعملية الانتقاء.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- المشاركة في الندوات و الملتقيات الخاصة بالانتقاء من طرف المدربين.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).