



جامعة محمد صديق بن يحيى - جيجل -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس LMD في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

شعبة: تدريب رياضي.

تخصص: تدريب رياضي تنافسي.

عنوان المذكرة:

واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في رياضة كرة القدم

دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية سكيكدة - صنف أوسط -

إشراف الأستاذة:

- قبائلي ليلية

إعداد الطلبة:

- بوبلي أنيس

- بولمطافس عبد الرؤوف

- دريدي صابر

السنة الجامعية: 2019/2018

شكر و تقدير

قال الله تعالى في محكم تنزيله:

بسم الله الرحمن الرحيم <> وسيجزى الله الشاكرين <>

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

الحمد والشكر لله الذي وفقنا بتوفيقه و أعاننا بعونه

إلى حسن التوكل عليه لإنجاز هذا العمل فنسأله عز وجل أن يتقبله منا

ويجعله لنا في ميزان حسناتنا ويجد في نفوس المطلعين عليه راحة واطمئنان

-آمين-

نشكر الله عز وجل ونحمده على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل.

و نتقدم بالشكر الجزيل وخالص الاحترام و التقدير إلى الذي ساعدنا في

إنجاز هذا العمل وعلى إشرافها وإرشاداتها القيمة الأستاذة الفاضلة: قبائلي ليلية.

كما لا يفوتنا واجب الاعتراف والشكر إلى طاقم إدارة قسم علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية، كما

نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأساتذة و كل من ساهم من قريب

أو بعيد في إنجاز هذا البحث.

وفي الأخير نسأل الله عز وجل أن يقدرنا على رد الجميل و فعل ما هو صالح

لوطننا وأمتنا راجين من المولى سبحانه وتعالى أن يكون هذا العمل المتواضع

شمعة تنير درب الأجيال القادمة

-آمين-

إهداء

إلى من قال فيهما المولى عز و جل «وقل ربي ارحمهما كما ربيان صغيرا»
إلى مثلي الأعلى و قدوتي الأولى ، إلى الذي مهما فعلت فلن أرد
له جزءا من عمله، إليك يا من غمرتني بنصائحك - أبي العزيز - حفظه الله.
إلى التي سهرت على راحتى و سعادتي ، إلى فيض الحنان و منبع المحبة ، إلى التي أول ما
نطق به لساني - أُمي العزيزة - حفظها الله
إلى سندي في هذه الحياة ، إلى الذين سعادتهم في سعادتي و حزنهم في حزني
إلى شموع البيت إخوتي الأعزاء حفظهم الله.
إلى كل من يحمل لقب * بوبلي * وإلى كل الأهل و الأحباب.
إلى كل من سهر على تعليمي من معلمين و أساتذة عبر جميع الأطوار، إلى كل من جمعتني
بهم الأيام ومقاعد الدراسة.
إلى كل من ساهم معي في هذا البحث و لو بكلمة طيبة.

"أنيس"

إهداء

"أهدي هذا المجهود إلى من رضى الله من رضاهم"

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في عطائها وحنانها، إلى نور الحياة وبهجتها،

إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا

"أمي" حفظها الله

إلى خير الآباء، إلى من كان عظيما في عطائه، إلى نور الحياة وبهجتها،

إلى الذي ضحى من أجلنا بالغالي و النفيس

"أبي" حفظه الله

إلى كل أفراد العائلة و الأهل و الأقارب و كل أخواتي العزيزات إلى كل الزملاء

و إلى كل من أعاننا على هذا العمل من قريب أو من بعيد

"صابر"

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
هـ	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الأشكال
س	قائمة الملاحق
1	مقدمة
10-4	الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة
4	1- الإشكالية
5	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
6	4- أهداف الدراسة
6	5- أسباب اختيار الموضوع
6	6- مفاهيم الدراسة
8	7- الدراسات السابقة والمشابهة
	الجانب النظري
29-13	الفصل الأول: الألعاب الشبه رياضية
13	تمهيد
14	1-1- اللعب
14	1-1-1- تعريف اللعب
14	1-1-2- أنواع اللعب

14	1-1-2-1- اللعب العفوي
14	1-1-2-2- اللعب التربوي
14	1-1-2-3- اللعب العلاجي
15	1-1-3- خصائص اللعب ومزاياه
16	1-1-4- تقسيم الألعاب
16	1-1-4-1- الألعاب الكبيرة
16	1-1-4-2- الألعاب الصغيرة
16	1-1-5- وظائف اللعب
17	1-1-6- أهداف اللعب
17	1-1-6-1- الأهداف النفسية الحركية
17	1-1-6-2- الأهداف المعرفية
18	1-1-6-3- الأهداف العاطفية
18	1-2- الألعاب الشبه رياضية
18	1-2-1- تعريفات الألعاب الشبه رياضية
19	1-2-2- تاريخ الألعاب الشبه رياضية
20	1-2-3- أهمية الألعاب الشبه رياضية
20	1-2-4- أقسام الألعاب الشبه رياضية
20	1-2-4-1- أقسامها من حيث طبيعتها
20	1-2-4-2- أقسامها من حيث نشاطها
21	1-2-4-3- أقسامها من حيث القانون
21	1-2-3-4-1- ألعاب مبسطة القوانين
21	1-2-3-4-2- ألعاب منظمة تنظيمًا محكمًا
22	1-2-5- أهداف الألعاب الشبه رياضية
22	1-2-6- أنواع الألعاب الشبه رياضية

22	1-6-2-1 ألعاب الجري و المطاردة
23	1-6-2-2 ألعاب بسيطة التنظيم
23	1-6-2-3 ألعاب جماعية
23	1-6-2-4 ألعاب التتابعات
23	1-2-7- خصائص الألعاب الشبه رياضية
24	1-2-8- مبادئ الألعاب الشبه رياضية
24	1-2-9- مميزات الألعاب الشبه رياضية
25	1-2-10- ملاحظات خاصة الألعاب الشبه رياضية
26	خلاصة
39-28	الفصل الثاني: كرة القدم
28	تمهيد
29	2-1- تعريف كرة القدم
29	2-2- تاريخ كرة القدم
31	2-3- كرة القدم في الجزائر
32	2-4- قوانين كرة القدم
33	2-4-1- ميدان اللعب
33	2-4-2- الكرة
33	2-4-3- مهمات اللاعبين
33	2-4-4- عدد اللاعبين
33	2-4-5- الحكم
33	2-4-6- مراقبو الخطوط
34	2-4-7- مدة اللعب
34	2-4-8- ابتداء اللعب
34	2-4-9- طريقة تسجيل الهدف
34	2-4-10- التسلل
34	2-4-11- الأخطاء وسوء السلوك

34	12-4-2- الضربة الحرة
34	13-4-2- ضربة الجزاء
35	14-4-2- رمية التماس
35	15-4-2- ضربة المرمى
35	16-4-2- الضربة الركنية
35	17-4-2- الكرة في اللعب أو خارج اللعب
35	2-5- أهمية ودور كرة القدم في المجتمع
35	1-5-2- الدور الاجتماعي
35	2-5-2- الدور النفسي التربوي
35	3-5-2- الدور الاقتصادي
36	4-5-2- الدور السياسي
36	6-2- طرق اللعب في كرة القدم
36	1-6-2- طريقة الظهر الثالث WM
36	2-6-2- طريقة 4-2-4
37	3-6-2- طريقة متوسط الهجوم المتأخر
37	4-6-2- طريقة 3-4-4
37	5-6-2- طريقة 4-3-3
37	6-6-2- الطريقة الدفاعية الإيطالية
37	7-6-2- الطريقة الشاملة
38	8-6-2- الطريقة الهرمية
38	7-2- أهداف رياضة كرة القدم
39	خلاصة
53-41	الفصل الثالث: المراهقة
41	تمهيد
42	1-3- تعريف المراهقة
42	1-1-3- التعريف اللغوي
42	2-1-3- التعريف الاصطلاحي
43	2-3- أقسام المراهقة

43	3-2-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة
44	3-2-2- المراهقة المتوسطة (15-17) سنة
44	3-2-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة
45	3-3- أنواع المراهقة وأشكالها
45	3-3-1- المراهقة المتكيفة
45	3-3-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية
45	3-3-3- المراهقة العدوانية المتمردة
45	3-4- المراهقة المنحرفة
46	3-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
46	3-4-1- النمو الفيزيولوجي
46	3-4-2- النمو الحركي
46	3-4-3- النمو الجسمي
47	3-4-4- النمو العقلي
47	3-4-5- النمو النفسي الانفعالي
48	3-4-5-1- مظاهر النمو النفسي الانفعالي
48	3-4-6- النمو الاجتماعي
48	3-5- مشاكل المراهقة
48	3-5-1- مشاكل نفسية
49	3-5-2- مشاكل انفعالية
49	3-5-3- مشاكل اجتماعية
50	3-5-4- مشاكل جنسية
50	3-5-5- مشاكل صحية
50	3-6- علاقة اللاعب المراهق بالرياضة
51	3-7- حاجات لاعبي فئة الأواسط
51	3-7-1- الحاجة إلى الأمن
51	3-7-2- الحاجة إلى مكانة الذات
51	3-7-3- الحاجة إلى الحب والقبول
51	3-7-4- الحاجة إلى الإشباع الجنسي
51	3-7-5- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار

52	3-7-6- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد الذات
52	3-8- أهمية الرياضة للمراهقين
53	خلاصة
الجانب التطبيقي	
65-56	الفصل الرابع: منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية
56	تمهيد
57	4-1- الدراسة الإستطلاعية
57	4-2- المنهج المتبع في الدراسة
57	4-3- مجتمع الدراسة والعينة
62	4-4- أدوات الدراسة
63	4-5- متغيرات الدراسة
63	4-5-1- المتغير المستقل
63	4-6- مجالات الدراسة
63	4-6-1- المجال المكاني
63	4-6-2- المجال البشري
63	4-6-3- المجال الزمني
64	4-7- الأدوات الإحصائية
64	4-8- صعوبات الدراسة
65	خلاصة
94-66	الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة
67	تمهيد
68	5-1- استمارة خاصة بالمدرسين
68	5-1-1- تحليل نتائج المحور الأول
78	5-1-2- تحليل نتائج المحور الثاني
84	5-2- استمارة خاصة باللاعبين
84	5-2-1- تحليل نتائج المحور الأول
88	5-2-2- تحليل نتائج المحور الثاني
94	خلاصة

105-96	الفصل السادس: مناقشة النتائج في ضوء النظرية الخلفية والدراسات السابقة
96	تمهيد
97	6-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
100	6-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
103	6-3- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
105	خلاصة
106	- الاستنتاج العام
108	- خاتمة
113-110	- قائمة المراجع
ف- وو	- قائمة الملاحق
زز	- ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
57	مواصفات عينة الدراسة لسنوات الخبرة بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع خبرة المدربين.	01
58	مواصفات عينة الدراسة للمستوى الدراسي بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع مستوى المدربين.	02
59	مواصفات عينة الدراسة للمستوى الدراسي بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع مستوى المدربين.	03
59	مواصفات عينة الدراسة لسنوات الخبرة بالنسبة للاعبين يبين كيفية توزيع سنوات الخبرة للاعبين.	04
60	مواصفات عينة الدراسة للوزن بالنسبة للاعبين يبين كيفية توزيع الوزن للاعبين.	05
16	مواصفات عينة الدراسة لطول القامة بالنسبة للاعبين يبين كيفية توزيع قامة لاعبين.	06
61	يوضح جميع مواصفات عينة الدراسة الخاصة بالمدربين.	07
62	يوضح جميع مواصفات عينة الدراسة الخاصة باللاعبين.	08
68	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 01	09
69	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 02	10
70	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 03	11
70	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 04	12
71	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 05	13
72	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 06	14
73	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 07	15
74	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 08	16
75	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 09	17
76	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 10	18
77	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 11	19
78	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 12	20
79	يمثل النسب المئوية، و كاف التريبع لإجابات المدربين على السؤال رقم 13	21

80	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 14	22
81	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 15	23
82	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 16	24
83	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 17	25
84	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 01	26
85	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 02	27
86	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 03	28
87	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 04	29
87	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 05	30
88	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 06	31
89	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 07	32
90	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 08	33
91	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 09	34
92	يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 10	35

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال	الرقم
58	خبرة مدربي كرة القدم	01
58	مستوى مدربي كرة القدم	02
59	مستوى لاعبي كرة القدم	03
60	سنوات خبرة لاعبي كرة القدم	04
60	وزن لاعبي كرة القدم	05
61	قائمة لاعبي كرة القدم	06

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
ف	استمارة تحكيمية لاستطلاع رأي الأساتذة المحكمين	01
ش	قائمة الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة	02
ت	الاستمارة المستخدمة في الدراسة في شكلها النهائي بعد التحكيم	03
أأ	الوثائق الإدارية لتسهيل مهمة توزيع الاستمارات الدراسة الميدانية	04

مقدمة

مقدمة

كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يتطور يوماً بعد يوم، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان ولكي نحقق هذا المستوى ونسايره وجب معرفة الطرق الصحيحة وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه المباريات، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصص التدريبية، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات والأداء الجيد الذي يستلزم أولاً السيطرة على الجسم وعلى الأداة، وبما أن اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة نجد أن المدرب يواجه الألعاب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها وجعلها صعبة أو سهلة، أو بسيطة أو معقدة، حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وتنمية القدرات البدنية والمهارية وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه رياضية.

لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية لدى ممارسي كرة القدم صنف أوسط، ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع، ثم الجانب التمهيدي للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات الدراسة والدراسات السابقة.

وعلى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي، الجانب النظري شمل على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: تطرقنا فيه للألعاب الشبه رياضية وذلك بإعطاء نظرة واسعة حولها.

الفصل الثاني: تناولنا فيه كرة القدم والفئة العمرية وذلك بإعطاء نظرة واسعة حول كرة القدم.

الفصل الثالث: تحدثنا فيه عن المراهقة وذلك بإعطاء نظرة حول اللاعب في مرحلة المراهقة والخصائص والمميزات التي تمتاز بها هته المرحلة من جميع الجوانب.

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الرابع: تناولنا فيه منهجية الدراسة وإجراءاتها المنهجية.

الفصل الخامس :عرض وتحليل نتائج الدراسة.

الفصل السادس :مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة.

وفي خاتمة الدراسة طرحنا رؤيتنا في نتائجها من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية وأمانة علمية.

الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته، والذي يهدف إلى إمداد المدرب الرياضي بالمعلومات والمعارف والتطبيقات التي تساعده على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبيه، من خلال استخدامه لأفضل الطرق والأساليب والوسائل المتاحة بشكل علمي. ويكون للمدرب الدور الكبير في تنشيط الحصة التدريبية و ذلك باستعمال " الألعاب الشبه رياضية" التي تكتسب أهمية كبيرة في مجال التدريب إذ نجدها تزيد من دافعية وتنمية الإنجاز في الميدان التطبيقي والتي تعتبر كوسيلة أو كمجموعة من الحركات والفعاليات المرحية، الترفيهية والمنبغثة من فكرة ومهمة اللعب المحددة إذ تطور القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشطة كالألعاب الصغيرة ولذلك لكونها مستمدة من خلال الأطفال، ولأنها مستوحاة من تقاليد وعادات الشعور و التي يمكن اعتبارها قاعدة للألعاب.

وحسب ما ذكره الباحثين (حننيت يعقوب والعايب سهيل، 2017) أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من شأنها تحسين المهارات الحركية للتلاميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم ببرمجة الألعاب الشبه رياضية كأسلوب محفز لتنمية المهارات الحركية للتلميذ.¹

وفي مجال التدريب الرياضي تعتبر الألعاب الشبه رياضية مجموعة من النشاطات تكسوا بطابع اللهو و المرح و الترفيه بطريقة نشطة و مرحة، وهي عبارة عن ألعاب جماعية و فردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها كونها لا تفترض هيئة خاصة ، لكن تكون محددة لقواعد صحيحة وسهلة الفهم و العمل بها يخلق روح التنافس ، ولا تهتم كثيرا بالنتائج كما تتصف بمجهود بدني و عقلي ، تعمل على تحفيز الطفل و بناء فكره.² وهذا ما تؤكد عليه دراسة الباحث (رحماني عباس، 2017) في كون أن المدربين أو المعلمين يولون أهمية للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية، وتعمل الألعاب الشبه

¹ حننيت يعقوب، العايب سهيل: الألعاب الشبه رياضية ودورها في تطوير المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط، مذكرة ليسانس، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، سنة 2016-2017، ص 138 .

² محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في فترة المراهقة، دار القلم، الكويت، 1986، ص 13.

رياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.¹

من خلال إطلاعنا على ما هو معتمد عند فريق كرة القدم، أن للألعاب الشبه رياضية مجالات مختلفة مساعدة للمدرب و المتدرب فهي من جهة تساعد المدرب على تنفيذ الحصة التدريبية لكرة القدم بطريقة فعالة وممتعة في نفس الوقت بغرض تحقيق وتنمية الأهداف المرجوة من خلال الحصص التدريبية لكرة القدم، ومن خلال ما سبق تم طرح التساؤل التالي:

• هل يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام المدربين في رياضة كرة القدم كأداة لتطوير

الأداء الرياضي؟

وتتدرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

• ما موقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، عند مدربي فرق كرة القدم؟

• هل نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة

التدريبية، عند مدربي فرق كرة القدم؟

2- فرضيات الدراسة

2-1- الفرضية الرئيسية

• يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كأداة لتحسين الأداء الرياضي.

2-2- الفرضيات الفرعية

• تطبيق الألعاب الشبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الحصة التدريبية.

• نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة

التدريبية، عند مدربي فرق كرة القدم.

¹ عباس رحمانى: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات القاعدية في الألعاب الجماعية لدى مرحلة التعليم الابتدائي ، مذكرة ماستر، جامعة قاصدي مرياح ورقلة ، سنة 2016-2017، ص36.

3- أهمية الدراسة

- إضافة معارف جديدة إلى ميدان الرياضة منها الطلبة والقائمين على هذا المجال.
- محاولة إبراز مدى تطبيق واعتماد الألعاب الشبه رياضية في كرة القدم الجزائرية.
- مواكبة التطور الحاصل في مجال التدريب الرياضي بالاعتماد على هته الألعاب.
- إبراز الصعوبات التي تواجه المدربين عند تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصص التدريبية.

4- أهداف الدراسة

- التعرف على موقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم في الحصة التدريبية.
- نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة التدريبية، عند مدربي فرق كرة القدم.

5- أسباب اختيار الموضوع

إن اختيارنا لهذا الموضوع لم يكن عشوائيا، بل كان نتيجة لأسباب ذاتية و موضوعية هي:

5-1- أسباب ذاتية

- الميل إلى دراسة هذا الموضوع و التعمق فيه.

5-2- أسباب موضوعية

- الرغبة في إبراز واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في كرة القدم الجزائرية، و بالخصوص عند فرق ولاية سكيكدة.
- الرغبة في إبراز حاجة فرق كره القدم للألعاب الشبه رياضية في الجزائر.

6- مفاهيم الدراسة

6-1- الألعاب الشبه رياضية

- التعريف الاصطلاحي

هي ذات طابع تنافسي و أقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرات البدنية والعقلية.¹

¹ يوسف قطاني : سيكولوجيا التعليم الصفي ، دار النشر والتوزيع، عمان، ط1، 1980، ص17 .

- وكما عرفها دويلر هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومرحة.

- ويرى BOCH 1978 أن الألعاب الشبه رياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال ويأخذ عدة أشكال حسب الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو والمرح.¹

- التعريف الإجرائي

في دراستنا هذه تتمثل في أنها ألعاب منظمة بسيطة وسهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ويمكن ممارستها في أي مكان، ويمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة، تكون ذات طابع لعبوي وتؤدي بطريقة مريحة، ونحن نهتم بمدى تطبيقها عند لاعبي كرة القدم بولاية سكيكدة عند الأواسط ذكور.

6-2- كرة القدم

- التعريف الاصطلاحي

كرة القدم هي لعبة جماعية، تلعب بفريقيين يتكون كل واحد من 11 لاعبا من ضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربعة حكام موزعين أحدهم في وسط الميدان و حكمين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط.²

- التعريف الإجرائي

كرة القدم لعبة جماعية تلعب بين فريقيين يتكون كل منهما من 11 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل يصلح للعب، يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم، ويدير اللقاء حكم وسط ميدان و حكمين مساعدين على الطرفين، تدوم مدة اللقاء 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين كل واحد يوم 45 دقيقة مع استراحة بينهما لمدة 15 دقيقة بالإضافة لاحتساب الوقت الضائع، ألبسة الفريقين مختلفة عن بعضها مع اختلاف لباس الحراس واختلاف لباس الحكام، ولكل فريق مدرب يديره.

¹ حنيت يعقوب، العايب سهيل : الألعاب الشبه رياضية ودورها في تطوير المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط ، مذكرة ليسانس ،جامعة جيجل، 2016-2017 ، ص9.

² مظمور بن حسن :كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية ، دار بيت حزم ، بيروت لبنان، 1998، ص 9 .

7- الدراسات السابقة و المشابهة

- الدراسة الأولى

دراسة بعنوان: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات القاعدية في الألعاب الجماعية لدى مرحلة التعليم الابتدائي هي دراسة من إعداد الطالب عباس رحمانى تحت إشراف الأستاذ بوجراة عبد الله في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي تربيوي سنة 2016-2017 بجامعة قاصدي مرياح ورقلة .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات القاعدية في الألعاب الجماعية لتلاميذ التعليم الابتدائي. و قد استخدم المنهج الوصفي بأسلوب مسحي لملائمته لأغراض البحث وكأداة تم الاعتماد على الاستبيان وطبقت هذه على عينة شملت 62 معلم ومعلمة ولقد اختيرت بطريقة الحصر الشامل للعينة القصدية على بعض معلمي بلدية ورقلة، وقد اعتمدت على النسب المؤوية والتكرارات لتحليل البيانات .

توصلت هذه الدراسة إلى أن المعلمين والمدرسين يولون أهمية للألعاب الشبه رياضية أيضا على تكوين شخصية المتعلم و اكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح والدور الكبير التي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

- الدراسة الثانية

دراسة بعنوان : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لحصة تدريبية لكرة القدم صنف أشبال وهي دراسة تم إعدادها من طرف الطالب عبد الجبار هشام تحت لإشراف الأستاذ مراد قبال في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تحضير بدني وذهني سنة 2015-2016 بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي وقد استخدم المنهج الوصفي لملائمته لأغراض الدراسة، وكأداة تم الاعتماد على الاستبيان وطبقت هذه الأداة على عينة شملت على كل من 3 مدربين و45 لاعب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من القسم الشرفي

لولاية المسيلة على مستوى 3 فرق وهي كالتالي: (أسلامات أمل عين الحجل، أولمبيك المسيلة، أولمبيك بلدية حمام الضلع) ، وقد استخدمت النسب المؤوية والتكرارات لتحليل البيانات.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الجانب الاجتماعي العاطفي وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التدريب والتعلم واكتساب الميل لممارسة الحصة التدريبية باستخدام الألعاب الشبه الرياضية وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية وإحترام القانون والغير وظهور الاندماج الاجتماعي والشعور بالثقة بالنفس والتحكم بالانفعالات وضبطها.

- الدراسة الثالثة

دراسة بعنوان: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد (9-12 سنة) وهي دراسة تم إعدادها من طرف الطلبة ، قيصر عبد القادر، بوبكر رشيد ، بن ضياف حسان تحت إشراف الأستاذ جوادي خالد في إطار الحصول على شهادة ليسانس تخصص إدارة وتسيير رياضي سنة 2006-2007 بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة الطفل ودورها في تنمية مختلف جوانب نمو خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي لملائمته لأغراض الدراسة وكأداة تم الاعتماد على الاستبيان ، وطبقت هذه الأداة على عينة تمثلت في 20 مدربا لكرة اليد تم اختيارهم بطريقة عشوائية على مستوى ثلاث ولايات من القطر الوطني (المسيلة، برج بوعرييج، سطيف) ، وقد استخدمت النسب المؤوية والتكرارات لتحليل البيانات.

توصلت هذه الدراسة إلى أن اللعب الشبه رياضي له دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل كما يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة إستعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية الإحساس والعمل و اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي والوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين السلوك وتنمية بعض المهارات الحركية للطفل من أجل الأداء الحركي الجيد.

- التعليق على الدراسات السابقة

في حدود ما تطلعنا ومن خلال ما قمنا به من استطلاع لنتائج الدراسات السابقة والمثابفة لموضوع دراستنا حول واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في كرة القدم صنف الأواسط ،وقد تبين أنها اهتمت بإبراز دور الألعاب الشبه رياضية في الألعاب الجماعية وهذا ما تناولته الدراسة رقم (1) في حين تناولت الدراسة رقم (2) دور الألعاب الشبه رياضية غي تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي ، أما الدراسة رقم (3) فتناولت الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في حياة الطفل ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة و المثابفة إلى أن المعلمين والمدربين يولون أهمية للألعاب الشبه رياضية وتعمل على تكوين شخصية المتعلم وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة ، وأيضاً إلى أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الجانب الاجتماعي العاطفي ، وكذلك أن الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل.

ونجد ترابط بين الدراسات ومع دراستنا ،وهذه الدراسات شكلت لنا انطلاقة لدراستنا مع الإستفاد من التطلع إلى كيفية اختيار أدوات البحث (المنهج، العينة، أدوات الدراسة والأسلوب الإحصائي المستخدم) في الجانب التطبيقي مع إدراك نقائص هذه الدراسة وتجنب الوقوع في نفس الأخطاء مسبقاً.

الجانب النظري

الفصل الأول

الألعاب الشبه رياضية

تمهيد

تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي المناسب لجميع الجنسين و هي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج تدريبي. وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع المتدرب في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق روح الإبداع في جو من الانبساط والترفيه، إضافة إلى عامل التحضير الذي يرمي إلى إكساب المتدرب الصفات البدنية وكيفية إنجاز المهارات الحركية، وكذا نقل التجارب والمعارف التكتيكية من أجل ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى.

1-1- اللعب**1-1-1- تعريف اللعب**

إن موضوع اللعب لقي اهتماما و متابعة من قبل الباحثين و العلماء و الذين ارادو أن يعطوا تعريفا دقيقا له و من بينهم ريسان عبد ايد ' و الذي عرفه على أنه نشاط حيوي و استخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة.¹

أما غروس Gross يعرف اللعب بكونه ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية². أما "عبد الحميد شرف" فيرى " : اللعب ميل فطري موروث فيكل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان، و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد.³

1-1-2- أنواع اللعب**1-1-2-1- اللعب العفوي**

يعتبر أساس النشاط النفسي و الحركي للاعب، و هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات وحركات تظهر مجانية.

1-1-2-2- اللعب التربوي

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي و ذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه و ينمي روح الملاحظة في التعاون و بعد ذلك يمكن تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية.⁴

1-1-2-3- اللعب العلاجي

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص . إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ، و لكن تحملها بظهر بوضوح في نشاطات الهوية كاللعب .⁵

¹ ريسان عبد المجيد: ألعاب الحركة، دار الشروق ، الأردن، ط1، سنة 2000، ص11.

² حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط6، سنة 1985، ص35.

³ عبد المجيد شرف: التربية الرياضية للأطفال الأسوياء والمتحدي للإعاقة، ط4، سنة 1987، ص5.

⁴ مفتي إبراهيم حمادة: طرق تدريس ألعاب الكراتي، دار الفكر العربي، ط1، سنة 2000، ص25.

⁵ مفتي إبراهيم حمادة: نفس المرجع السابق، ص26.

أنواع العب كثيرة ومتعددة وقد تختلف من مجتمع إلى آخر ومن بيئة إلى أخرى بل وقد تختلف من فرد إلى آخر ومن مرحلة سنية إلى أخرى وحسب علماء النفس والتربية يوجد تصنيفات أخرى لأنواع اللعب وهي كالتالي:

- ألعاب الشبه الرياضية.

- ألعاب حواس.

- ألعاب تقليد.

- ألعاب مهارات فردية.

وهناك أيضا عدة أنواع من اللعب يمكن تصنيفها كما يلي:

* من حيث عدد المشتركين في اللعب هناك نوعان هما:

* اللعب الإفرادي.

* اللعب الجماعي.

* من حيث تنظيم اللعب والإشراف عليه نوعان أيضا هما:

* اللعب الحر التلقائي غير المنظم.

* اللعب المنظم.

* من حيث نوعية اللعب وطبيعته هناك عدة أنواع منها:

* اللعب النشط.

* اللعب الهادئ.

* اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات ونمو العضلات.

* اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

وقد يكون اللعب واحدا من الأنواع السالفة الذكر، و مركبا من نوعين أو أكثر.¹

1-1-3- خصائص اللعب ومزاياه

- يمارسه جميع الناس وعلى اختلاف في طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية.

- يحبه جميع الناس ويميل إليه جميع الناس وباعتبارها ضرورة ورغبة.

- له قواعد واضحة المعالم يطبقها ويتمسك بها جميع الممارسين.

- له أبعاد اجتماعية وأخلاقية وتربوية وصحية ونفسية وبدنية.

¹ خالد عبد الرزاق السيد: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، سنة 2002 ، ص34.

- تبتعث إلى النفس الراحة والبهجة والسرور والمرح والفرح.
- أنها خير وسيلة لتقارب الناس الممارسين والمتفرجين.
- تبني شخصية الفرد والجماعة والمجتمع وتنمي فيهم روح التسامح.
- إنها ظاهرة إنسانية لا تعقيد ولا انفعال فيها.¹

1-1-4- تقسيم الألعاب

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما:

1-1-4-1- الألعاب الكبيرة

فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد و قوانين متعارف عليها محليا و دوليا و تحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها و لعدد كبير من الأفراد لمزاومتها

1-1-4-2- الألعاب الصغيرة

فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة و يجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس و السن و البيئة و العوامل الجوية.²

1-1-5- وظائف اللعب

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللاعب يستطيع التعرف على وجوده ، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية و الخلقية و اللعب يجعل الأفراد يحتكون ببعضهم البعض ، و ذلك يسوقهم اكتشاف العلاقات الإنسانية و يوافقون على الخضوع لقواعد اموعة و من بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين اكبر الوظائف نجد:

- يتعلم السلامة والأمن ومبادئ السلوك الاجتماعي.
- يشبع حاجاته من الرضا و السرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس.³
- إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي.
- اكتساب التلاميذ الاحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.

¹ نجم الدين السهرودي: فلسفة اللعب، سنة 1977، ص42.

² فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة، دار طه يس ، ط1، سنة 1985، ص172-173 .

³ حسين عبد الجواد: الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين ،بيروت، ط1، سنة 1984، ص9.

-تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.

-تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.

-اكتساب المهارات الحركية.

-تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.

-تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي.¹

1-1-6- أهداف اللعب

1-1-6-1- الأهداف النفسية الحركية

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل: الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم. تنمية القدرات الإدراكية والتي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة، وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية.

1-1-6-2- الأهداف المعرفية

ينبغي أن يهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل:

القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها ، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها.

ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي : أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به ، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين المستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم أخطاء الأداء.²

¹ مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط1، سنة 2001، ص119.

² ألين وديع فرح: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، دار المعارف الإسكندرية، ط2، 2002، ص34-37.

1-1-3- الأهداف العاطفية :

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتدربين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها ، كما يتضمن المجال العاطفي عملية تطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين ، واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب ، واحترام الحكام والإداريين ، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة والسلوك الاجتماعي الذي تقوم عليه الحياة الديمقراطية ، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة ، والمثابرة ، وبذل الجهد كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وثقافة المجتمعات الأخرى، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي والفني ¹.

1-2- الألعاب الشبه رياضية**1-2-1- تعريفات الألعاب الشبه رياضية**

يعرفها عطيات محمد الخطاب على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات البسيطة والألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة.²

كما يعرفها " عبد الحميد مشرف " على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة.³ ويعرفها " أنور الخولي " : "بأنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها.⁴

¹ ألين وديع فرح: نفس المرجع السابق، ص43.

² عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، سنة 1990، ص63.

³ عبد الحميد شرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، سنة 1995، ص120.

⁴ أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، سنة 1996، ص171.

كما عرفتھا الین وديع فرح : على أنها ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم.¹

وتعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة هامة في تنمية اللياقة البدنية للاعب وتفاعله الإجتماعي كما أنها تمهد لألعاب الفرق الجماعية والفردية حيث تسمح بالتدريب على المهارات الحركية الأساسية وهي وسيلة فعالة في تربية الناشئ.²

1-2-2- تاريخ الألعاب الشبه رياضية

لا يخل منهاج تعلم الأطفال من ألوان الرياضة والترويح، وقد روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه رسم للآباء منهج لتعليم أولادهم بقوله "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل"، ويمكن ملاحظة أن الألعاب الشبه الرياضية تنقسم إلى قسمين قسم يتم مع حركة البدن ونشاطه كالعدو، المصارعة، المبارزة، التصويب، الفروسية. أما القسم الثاني وهو أنواع الألعاب التي تتم دون نشاط بدني كلعب الشطرنج مثلا. ومن أهم المعتقدات أن الطفل شرير ويقال أن أساس هذه العقيدة تعود إلى القيسيين August في القرن الخامس ميلادي.³

وكانت تعتبر حركات الأطفال علامات لطبيعته الشريرة، أما لعبه وكثرة حركته فتأخذ على أنها ظاهرة الشر كامنة في نفسه لذا كانت تكبت حريته، هذا وقد أعطى اهتمام كبير للأطفال من حيث الوسائل التربوية الفعالة لتسليتهم وإتباع إشباع رغباتهم، كما يساعد على تحسين صحتهم، وتقوية أجسامهم كألعاب الجري، الزحف، اللعب بالكرة والأطواق وكذلك أدوات اللعب.

وهي بذلك نوع من الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم الأنشطة الحركية وهي من الأساليب المسلية والمفيدة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ويمكن للأب أو الأم أو الأستاذ أن يجمع شمل أسرته حول لعبة مسلية نافعة وتلقى قبولا من الكبار والصغار في وقت واحد وتستخدم الألعاب الشبه الرياضية لتعليم الأنشطة الحركية من سن السادسة فما فوق.⁴

¹ أليين وديع فرح: مرجع سابق، ص26.

² حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية البدنية الحركية، مكتب الإشعاع الإسكندرية، مصر، ص155.

³ صفية عبد الرحمان: بحث في الطفولة واللعب، القاهرة، سنة 1996، ص53.

⁴ حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص57.

1-2-3 - أهمية الألعاب الشبه رياضية

تمثل الألعاب الشبه الرياضية خاصة واللعب عامة أهمية بالغة في نمو الطفل واللاعب وهذا ما يجعلنا نلاحظ اللاعب يقوم أثناء اللعب بنشاطات يظنها سهلة في حين أنها ليست كذلك ولكن هذه النشاطات نظرا للصعوبات التي تنطوي عليها، فهي تعتبر وسيلة جديدة للتدريب والنظام وطريقة ناجحة لتعليم اللغة، إذ عن طريقها يتعرف اللاعب على جوهر الأشياء، الألعاب والصور، ويحاول بتعابير مركزة شرح أفكاره وما يراه خطأ أو صواب.

كما أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على إشباع ميل اللاعبين إلى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم، وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة وتحقق التوافق إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين، والاحترام المتبادل والعناية بالملكات الشخصية وملكات الغير.¹

ويمكن تلخيص أهميتها في النقاط التالية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.²

1-2-4 - أقسام الألعاب الشبه رياضية

تنقسم الألعاب الشبه رياضية لعدة أقسام وهي:

1-4-2-1 - أقسامها من حيث طبيعتها

تنقسم الألعاب الشبه رياضية من حيث طبيعتها إلى ألعاب تؤدي بواسطة أدوات ووسائل وأجهزة تتفاوت أهميتها من لعبة إلى أخرى وألعاب تؤدي بدون أدوات ووسائل .

1-4-2-2 - أقسامها من حيث طبيعة نشاطها

- ألعاب الماء : مثل الألعاب التي تمارس في المياه العميقة باستخدام أدوات السباحة والقوارب.

¹ هدى محمد ناشف: إستراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة، دار المعارف، مصر، ص355.

² ألين وديع فرح: مرجع سابق، ص26.

- ألعاب الغناء : مثل الألعاب التمثيلية الحركية وألعاب الرقص .
- ألعاب الجري: مثل ألعاب المنافسات في الجري ،التتابعات الطاردة والبحث عن المكان .
- ألعاب تدريب الحواس: مثل ألعاب الدقة ، الملاحظة ، سرعة الاستجابة ، الانتباه .
- ألعاب الرشاقة : مثل المنافسات الشد والدفع، التوازن ، تغيير الاتجاه .
- ألعاب الكرات: مثل الرمي ، المسك ، التهريب .
- ألعاب الخلاء: مثل الزحف ، البحث ، المطاردة ، اللمس والصيد .¹

1-2-4-3- أقسامها من حيث القانون

1-2-4-3-1- ألعاب مبسطة القوانين

وهي الألعاب الشعبية التابعة إلى البيئة التي تمارس في القرى والأماكن العامة، والتي لا تحتاج إلى ملاعب خاصة ، وإنما يمكن تدبيرها بأبسط الإمكانيات وربما هو متوفر في البيئة المحلية وعلى أي أرض على أي مكان، كما أنها لا تتطلب استعدادات أو مهارة خاصة لمن يود ممارستها بل هي تربي المهارات وتهذب الأخلاق كما أنها تقسم ببساطة إذ أنه بوسع أي فرد أن يفهمها أو يؤديها لأن القوانين التي تحكمها سهلة وميسورة وبسيطة هذه الخاصية تجعلها في متناول الجميع فلا يشعر بالعجز في أدائها وهذا ما يؤكد تنوعها و انتشارها عند كل الشعوب .

1-2-4-3-2- ألعاب منظمة تنظيمًا محكمًا

وهي ألعاب توضع وفق الإمكانيات المتوفرة في النادي والتي تراعي مراحل النمو وطبيعة المكان وعدد اللاعبين وخلال هذه الألعاب تقسم المجموعات وتحدد بطريقة حسب ما يتطلبه أداء كل لعبة بحيث يكون هدفها واضحًا وقانونها مبين مع الالتزام بهذه القوانين الموضوعية وتغييرها حسب مستوى وقابلية اللاعبين وهي تنظم مختلف سباقات التتابعات بين مجموعات الألعاب الجماعية التي تؤدي في وقت واحد والألعاب التي تسمح بمصاحبة الإيقاع وألعاب الكرات.²

¹ قاسم المنديلاوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار الفكر، سنة 1990، القاهرة، ص171.

² كمال درويش: أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، مصر، سنة 1990، ص61-62.

1-2-5- أهداف الألعاب الشبه رياضية

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية ، ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما:

أولاً : القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة ، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغة عملية الترقية.

- المرحلة الرئيسية

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة ، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

- المرحلة النهائية

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع ، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمولة كبيرة أو جهد بدني كبير.¹

1-2-6- أنواع الألعاب الشبه رياضية

هي متعددة الأشكال ومختلفة التصنيف نذكرها على النحو الآتي:

1-2-6-1- ألعاب الجري والمطاردة

هذا النوع من الألعاب التي يقبل عليها الأطفال واللاعبين لأنها تشبع رغباتهم في الجري والوثب والقفز وتمثيل الحيوانات.

¹ Chahoua Brahim, Meseausi, Braham, Bentaha Sid-Ahmed: Méthodes d'entraînements sous la direction de Mr Laloui, mémoire présenté pour l'obtention de diplôme de liscence, F ,1991-1992, p38.

1-2-6-2- ألعاب بسيطة التنظيم

هي التي تحتوي على مهارات أولية كالرمي، وتتميز بعدم حاجيتها إلى أي أدوات بسيطة وساحة صغيرة وترجع سهولتها إلى خلوها من التفصيل وتحضر التلميذ إلى الألعاب المعقدة تحضيراً يشمل النظام وسرعة التلبية، واحترام قانون اللعبة وعمل التشكيلات.

1-2-6-3- الألعاب الجماعية

يعتبر هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها وهي تمهد الألعاب الجماعية ، وتساعد اللاعب تدريجياً على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضواً فيها، فيأمر بأمر القائد، فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها.¹

1-2-6-4- ألعاب التتابعات

يعتبر هذا النوع من أنسب نواحي النشاط لهؤلاء اللاعبين لأن التتابع نشاط الجماعات و هذا اللاعب يميل إلى التنافس وإظهار قدراته ومهارته وولائه للجماعة. وهناك أنواع أخرى من الألعاب الشبه الرياضية هي :

- الألعاب التمثيلية الغنائية وغالبا ما يصاحبها الإيقاع.
- ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.
- ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.
- الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.
- ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة.²

1-2-7- خصائص الألعاب الشبه رياضية

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.

¹ حسين عبد الجواد :مرجع سابق، ص11.

² عبد المجيد شرف : مرجع سابق ، ص148.

- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة ، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية.¹

1-2-8- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة.
- تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة.
- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية.
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة.²

1-2-9- مميزات الألعاب الشبه الرياضية

- تمتاز الألعاب الشبه الرياضية بكثرة أنواعها مما يجعل الفرصة للاختيار من بينها ما يتفق وميول الأفراد.
- تناسب كل الأعمار والقدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه وجنسه وقدرته.
- يمكن أداءها في أية مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن تصنيع أدوات صغيرة بواسطة التلاميذ والاستفادة من الأدوات الكبيرة.
- لا تخضع للقوانين المعترف بها ويمكن الاتفاق على وضع قواعد وقوانين للعبة.
- لا تحتاج ممارستها أي قدرة جسمية وعقلية عالية.
- مجال واسع لتجديد النشاط والشعور بالسعادة والترفيه عن النفس.³

¹ Rachid Aoudia : les jeux pré sportifs dans la formation en Hand-ball sous la direction de

Konstanty I.E.P.S en1986, p5 .

² عدنان درويش وآخرون: التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط3، سنة 1954، ص173-174.

³ حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص156-157.

- تمتاز مسابقات الألعاب الشبه الرياضية بالحماس وروح المنافسة في نفوس التلاميذ، و التي لها دور كبير في تنمية قوة الملاحظة وسرعة التلبية واليقظة .فرصة مناسبة لإعطائهم حق ممارسة الحكم الذاتي أي حكم أنفسهم بأنفسهم.
- تؤهل الأطفال للألعاب الجماعية.
- تنمي روح الجماعة والتعاون كما في الألعاب الجماعية.
- ليست لها هيئات رياضية تشرف عليها.
- تمارس بالأدوات أو بدونها.¹

1-2-10- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :

- باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل .
 - باستغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة .
- قدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال : على المربي أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :
- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة .
 - تجنب التكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط.²

¹ حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص40.

² ألين وديع فرح: مرجع سابق، ص294.

خلاصة

وفي ختام هذا الفصل يمكن القول أن العب عبارة عن وحدة وظيفية، تدل على السلوك الظاهر للاعب. وخاصة في مرحلة يكون فيها بحاجة ماسة إلى حركة ذاتية، لاستهداف الطاقة الحركية الكامنة لديه. بحيث يكتسب المغامرة والتعبير عن النفس. كما أن الألعاب الشبه رياضية تجعل اللاعب أكثر جدية وتمكنه في التحكم في الحركات ذات الصعوبة الكبيرة. وتعتبر الألعاب الشبه رياضية أبسط أنجح طريقة تربية فهي عبارة عن نشاط سلوكي، يحقق دورا أساسيا في تكوين اللاعب.

الفصل الثاني

كرة القدم

تمهيد

تعتبر لعبة كرة القدم من الرياضيات الجماعية الأكثر شعبية في العالم ولأنها تتميز بالإثارة و يحضر مبارياتها الكثير من المشاهدين كما أنها تظم أكبر عدد من اللاعبين مقارنة بالألعاب الجماعية الأخرى، كما تتميز أيضا بطابعها الترويحي لذا فهي المفضلة في قضاء أوقات الفراغ ممارسة ومشاهدة كما تعمل على تكوين العلاقات الاجتماعية، وقد مرت بعدة مراحل وتطورات من ناحية قوانينها وطريقة ممارستها ومفهومها والنظرة الشعبية لها وفوائدها وتعددت طرق ومناهج التحضير والتدريب فيها، حيث أصبحت هناك مدارس ومعاهد متخصصة في دراستها و تكوين إطارات مختصة في هذه اللعبة، وعندما كانت مجرد لعبة تمارس في أوقات الفراغ أصبحت تمارس بانتظام ولها بطولة خاصة وقوانين مضبوطة كما أن لها هيئة عالمية تتحكم في كل فرق العالم.

2-1- تعريف كرة القدم

هي لعبة جماعية يهتم فيها تسجيل اللاعبين أكبر عدد من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على شباكهم نظيفة، و تلعب كرة القدم بين فريقين يضم كل فريق إحدى عشرة لاعبا، و تلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد و تدوم المباراة تسعون دقيقة، في شوطين أي كل شوط به خمسة و أربعون دقيقة، و يخلل المباراة وقت للراحة لمدة خمسة عشرة دقيقة، وتجرى المباراة بين فريقين يرتديان ألبسة مختلفة، وتتكون هذه الألبسة من قميص وتبان و حذاء خاص باللعبة.¹

2-2- تاريخ كرة القدم

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة كالكرة المستديرة مثلا نسمع ونقرأ وسائل الإعلام المختلفة، وهي استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد أن اليونان قديما كانوا يسمونها "أبسكيروس" « Episkyros » كانوا الرومان يلقبونها "هارباستوم" « Harpastom » كما يذهب البعض المؤرخين أن هذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم خلقة رشيدة لن تعيش على أكتاف غيرها أو احتاجت يوما ما إلى ما يعينها وسيد ثقافتها، فهي ذات كفاية ذاتية بناءة من الناحية المالية بنيت ملاعبها الكبيرة وجلبت أرزاقا متنوعة من خزائن الحكومات بأموال ضخمة.²

وفي بريطانيا تصرف مواردها في الأعمال الخيرية العامة، ووصل أحد وزرائها إلى القول أن المبلغ الذي تدخله كرة القدم وبيوت المراهنات (كالرهان الرياضي) يزيد على ما يصرف على السلاح الطيران كله.

إن المبالغ التي تدخله تذاكر المتفرجين في ملاعبنا المختلفة قادرة على سد احتياجات هذه الرياضة من وسائل وتجهيزات والرعاية حتى التأمين على حياة اللاعبين، وإعفاءهم في حل مشاكلهم الاجتماعية كالحصول على السكن والزواج إلى غيرها من متطلبات الحياة.

ويذهب البعض إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد، فأسلوب التدريب العسكري في الصين، وبالتحديد في فترة بين سنة 206 ق.م .وسنة 25 بعد الميلاد .وورد أحد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم صين (تسونشو TSV GHV) أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف عن تفاصيل أنها تتألف من قائمين عظيمين يزيد ارتفاعها عن ثلاثين قدم مكسوة بالحرائر

¹ رومي جميل: كرة القدم، ط 1، دار النقائص، لبنان، سنة 1986، ص 05 .

² إبراهيم مختار: كأس العالم لكرة القدم، دار القومية للطباعة سنة 1960 ، العدد 89 ، ص 32 .

المزركشة وبينهم شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطها ثقب مستديرة مقدار قطره قدم واحد... وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحافلات.¹

يتبارى مهارة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر، ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وبل منفوخة في رخوة بهواء يعادل 10/9 من حجمها تقريبا، وكان جزاء الفائز منهم صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له. وقد وصفت حنكة المتنافسين في بعض الحركات حمل الكرة وتحريكها بين أعضاء جسمهم بأنها نوع من الفراسة وأبدع هذه الرواية بعض الصينيين الذين زاروا إنجلترا إن مصغر العمودين مازال يوضع ضمن الهدايا للسائحين وهناك مؤرخ آخر قال: لقد كانت لعبة كرة القدم تسمى باسم كيماي « Kimari » وقد عرفت منذ 14 قرنا مضت وكانت تلعب في ملعب مساحته 140 متر مسطحا ولا مزيد من التفاصيل.

هناك من قال في إيطاليا لعبة كرة القدم قديمة باسم كالشيو Calicio كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة الأولى في أول كل الأحد من شهر مايو الثاني في اليوم الرابع والعشرين من يونيو بمناسبة عيد سانجون Sanjhon في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمثابة العيد.

وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم بيانكي والثاني باسم روسي. ويضم كل فريق 21 لاعبا يلعبون في بيانزا، وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا وكان الملعب يغطى بالرمل.

وهناك من قال أن أصلها يوناني وأنها كانت قديما تسمى عندهم إبيسكيروس وتجمع الكل عبر نشرة كرة القدم كرياضة للشباب وكانت الجر البريطاني حيث أخذه من واقع الفكرة القومية التي بنت على هزيمة الدنمركيين الغزاة والتتكيل برأس الدنمركي.²

ثم بعد ذلك تناولت هذه اللعبة جامعات وأندية بعد انتشار فكرة الكرة شباب الشوارع والمدارس ومن الطرائف التي ذكرت في تاريخ كرة القدم في مكان آخر فيذهب لاعبو المباراة الأولى ويشتركون في نزاع على الكرة مع لاعبي المباراة الثانية، ويكثر الشجار والشحناء وقد ينتهي ذلك بمن يسرق الكرة من جديد

¹ سالم مختار: كرة القدم لعبة الملايين، منشورات مؤسسة المعارف، بيروت، ص 12.

² حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط6، سنة 1984، ص 15.

ويقيم بها مباراة ثلاثة وكل هذه الأمور دعت إلى كثرة الشكوى من لعب الكرة، وتم تحريمها من طرف الملك أدت ورود الثاني سنة 1389 للميلاد، تم في عهد هنري الرابع 1401 للميلاد، وبعد الخلافات والمناقشات حول ملامح لعبة كرة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه الكرة لعبتين الأولى باسم رقبتي والثانية باسم سوكر، وبعدها أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863 م. كما استدلت المؤرخين البريطانيين بواقعة تاريخية تتلخص في أن الدنمركيين احتلوا 1016 إلى 1042 بعد الميلاد أن الإنجليز حاربهم في المعركة كان من أثرها أن جنود الإنجليز قطعوا رأس القائد الدنمركي وداسوها بأقدامهم كالكرة، وصار بعد ذلك تقليدا قوميا علامة على ثأر والانتقام واستبدل وضع الرأس البشرية بكرة ثم كرة من جلد البقرة، ثم تحولت مع الأيام إلى لعبة كرة القدم واعتبر هذا منذ فجر ظهور اللعبة واكتشافها بعد سنة 1050-1075 بعد الميلاد وبهذا أرخ ظهور اللعبة في القرن 12 بعد الميلاد وكانوا من قبل يسمونها ركل رأس الدنمركي ثم سميت بعد ذلك بكرة القدم ثم ظهرت في الصين واليابان وإيطاليا.

بدأت كرة القدم بقانون ينظمها بعشر مواد فقط سنة 1862 م بإنجلترا، كان انتشار اللعبة بإنجلترا وجميع مستعمراتها وبعض الدول الإفريقية.

أنشأ الاتحاد الدولي للعبة 1904 م أي بعد إنشاء المجلس التشريعي ب 22 عام وكان يتكون الاتحاد الدول من 6 بلدان وهي فرنسا، ألمانيا، سويسرا، هولندا، بلجيكا والدنمرك. دخلت كرة القدم الدور الأولمبية سنة 1908 .

دخلت مصر لإنشاء الاتحاد المختلط سنة 1910 وكانت كرة القدم شائعة بين برامج نشاطها. يعتبر القرن العشرين العصر الذهبي لكرة القدم وفي مطلع تأسيس اتحادها الدولي FIFA بباريس تتكون من 7 أعضاء حتى وصل إلى 148 اتحاد ووضع قانون لكرة القدم في 17 مادة.¹

2-3- كرة القدم في الجزائر

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر، فقبل اندلاع الثورة التحريرية و الكفاح المسلح كانت هناك طرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبيتها ودينها ففي سنة 1921م شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولودية الجزائر، الذي جاء بعد شباب قسنطينة ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي بوهران وانضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة، فتكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترض بها قوات الاستعمار، ثم جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي تكون في

¹ حسن أحمد الشافعي : تاريخ التربية البدنية و الرياضية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية ، ص(21،22).

18 أبريل 1958 م ، حيث نشأ في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

وفي ظرف أربع سنوات تحول الفريق إلى مجموعة ثورية مستعدة للتضحيات وإيصال صوت الجزائر إلى أبعد نقطة في العالم و بدأت مسيرة جبهة التحرير الوطني من تونس عبر العالم في تحفيظ النشيد الوطني.

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات و السبعينات التي غلب عليها الجانب الترويحي والاستعراضي، لتليها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978 م 1985 -م التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفرها من إمكانيات مادية، وهو الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980 .

أما في المنافسات الأولمبية فتأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من ألعاب موسكو سنة 1980 ، ليأتي الوصول إلى القمة بعد ذلك بالفوز التاريخي في مونديال إسبانيا سنة 1982م على أحد عمالقة كرة القدم في العالم ألا وهو فريق ألمانيا الغربية.

لكن الوقوف عند هذا التقييم التاريخي لكرة القدم الجزائرية يبقى ناقصا، فوجب التحدث عن مرحلة صعبة من تاريخها والتي تمتد من التسعينات 1990 م إلى يومنا هذا، أين عرفت تدهورا كبيرا بسلسلة متتالية من الهزائم في الدورات التصفوية لكأس إفريقيا للأمم و كأس العالم بدءا بانهزام المنتخب الوطني في الدورة الثامنة عشر لكأس إفريقيا بالسينيغال أمام كوت ديفوار، ثم إقصاؤه من تصفيات الدورة 19 لكأس إفريقيا المقامة بتونس سنة 1994 م، والغياب عن كأس العالم في كل من دورات - 2002 1990-1994-1998 على التوالي والإقصاء من تصفيات كأس أمم إفريقيا في مصر و مونديال ألمانيا سنة 2006.

2-4- قوانين كرة القدم

إن الجاذبية التي تتمتع بها لعبة كرة القدم ، خاصة في الإطار الحر (المباريات الغير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة ، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة ومع ذلك فهناك سبعة عشرة قاعدة (17) لسير هذه اللعبة وهذه القواعد مرت بعدة تعديلات لكن لازالت باقية إلى حد الآن.

حيث أن أولى صيغ للثبات الأول لقوانين كرة القدم، أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالاً واسعاً للممارسة من طرف الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982 هي كما يلي:

- **المساواة**: إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي يعاقب عليها القانون.
- **السلامة**: وهي تعتبر روحاً للعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العصور الغابرة، فقد وضع القانون حدوداً للحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزها وأيضاً تجهيز اللاعبين من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعاً لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية.

- **التسلية**: وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي ينشدها اللاعب لممارسته للعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات التي تؤثر على متعة اللعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة للتصرفات غير الرياضية والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض¹ بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك سبعة عشر 17 قانون يسيّر اللعبة وهي كالتالي:

2-4-1- ميدان اللعب: يكون مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130 م ولا يقل عن 100 م، ولا يزيد عرضه عن 100 م ولا يقل عن 60 م.

2-4-2- الكرة: كروية الشكل، غطائها من الجلد، لا يزيد محيطها عن 71 سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها فلا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ.

2-4-3- مهمات اللاعبين: لا يسمح لأي لاعب بأن يلبس شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

2-4-4- عدد اللاعبين: تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان، و 7 لاعبين احتياطيين.

2-4-5- الحكم: يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

2-4-6- مراقبو الخطوط: يعين للمباراة مراقبان للخطوط واجبهما أن يبيّنا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برأيان من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

¹ حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط6، سنة 1984، ص 15.

2-4-7- مدة اللعب: شوطان متساويان مدة كل منهما 45 د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة.

2-4-8- ابتداء اللعب: يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية ولل فريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

2-4-9- طريقة تسجيل الهدف: يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى، بين القائمين وتحت العارضة¹.

2-4-10- التسلل: يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

2-4-11- الأخطاء وسوء السلوك: يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ركل أو محاولة ركل الخصم
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه أو محاولة ذلك باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة.
- الوثب على الخصم.
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- يمنع لعب بالكرة باليد إلا لحارس المرمى.
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه...²

2-4-12- الضربة الحرة: حيث تنقسم إلى قسمين: مباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة الفريق المخطف مباشرة، وغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

2-4-13- ضربة الجزاء: تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

¹ علي خليفة الهنشري و آخرون : كرة القدم ، ليبيا ، سنة 1987 ، ص 255 .

² سامي الصنار : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة و النشر ، الجزء الأول جامعة الموصل ، العراق ، سنة 1982 ، ص

2-4-14- رمية التماس : عندما تخرج الكرة بكاملها عن خط التماس.

2-4-15- ضربة المرمى : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المهاجم.

2-4-16- الضربة الركنية : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع.

2-4-17- الكرة في اللعب أو خارج اللعب : تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها.¹

2-5- أهمية ودور كرة القدم في المجتمع

إن للرياضة دورا كبيرا داخل المجتمع، إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التفاعل الاجتماعي بين أفرادها، وكرة القدم باعتبارها رياضة جماهيرية تؤدي بدورها أدوارا عديدة يمكن تلخيصها في العناصر التالية:

2-5-1- الدور الاجتماعي: كرة القدم هي نظام اجتماعي بحيث تقدم لنا شبكة معتبرة من العلاقات بشتى أنواعها، سواء الخاصة بالفرد في حد ذاته، أو بين مختلف أفراد المجتمع كالتعاون والمثابرة التعارف، الحب، الصداقة، الأمانة، التسامح... الخ. كما تعمل هذه الدراسة الرياضة كباقي الرياضات الأخرى على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

2-5-2- الدور النفسي التربوي: تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القائل الذي يعاني منه الأفراد، كما تلعب كذلك دورا هاما في ترقية المستوى الأخلاقي للأفراد، ونذكر أهم هذه المواصفات الأخلاقية كالروح الرياضية تقبل الآخرين، اكتساب المواظبة الصالحة تقبل القيادة والنظام.

2-5-3- الدور الاقتصادي: أن الدور الذي تلعبه كرة القدم في المجتمع، لم تزد أهمية إلا مؤخرا، حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة، ويعتقد Stocvis ستوكفيس عالم اجتماع الرياضة الهولندي، أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية، وقد أدى إلى احتلال الرياضة مكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، باعتبار أن كرة القدم إحدى الرياضات التي تحقق أدوارا اقتصادية عديدة (الإشهار، التمويل، مداخيل المنافسات، أسعار اللاعبين...) وقد تعاضم هذا الأمر مع مرور الوقت.

¹ حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية و القانون الدولي، دار العلم للملايين، ط4، لبنان، ص177.

2-5-4- الدور السياسي: لم تقتصر الرياضة عامة وكرة القدم خاصة على الأدوار السالفة الذكر بل تعدتها إلى الدور السياسي ، فأصبحت مختلف الهيئات السياسية في العالم تحاول كسب أكبر عدد ممكن من الجمعيات الرياضية لصالح أهدافها السياسية كما تلعب دورا هاما في التقارب بين مختلف جهات النظر والتخفيف من حدة النزاعات مثلما جرى بين أمريكا وإيران في مونديال فرنسا.¹

2-6- طرق اللعب في كرة القدم

إن لعبة كرة القدم :لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد ،وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

2-6-1- طريقة الظهير الثالث(WM)

إن هذه الطريقة استخدمتها معظم الفرق وهي ليست في الواقع وليدة اليوم، وإنما تداولت منذ القدم وجاءت نتيجة لتغير مادة التسلل عام 1925 م، والغرض الأساسي منها هو المراقبة الدقيقة للدفاع عندما يقوم الخصم بالهجوم، لذلك تعتبر دفاعية أكثر منها هجومية ، ومن ايجابيات هذه الطريقة أنها سهلة الفهم والتدريب، وأساس العمل فيها أن اللاعب قلب الدفاع يعفى من التعاون مع الهجوم لينفرد بحراسة قلب الهجوم المضاد، وبذلك يصبح أحد المدافعين ويأخذ قلب الهجوم وجناحاه مكانهم متقدمين إلى الأمام وعلى خط واحد تقريبا، بينما يتخذ مساعدا الهجوم مكانهما خلف الخط الأول ويعملان كمساعد الدفاع وتكون مهمتهما العمل على اكتشاف ثغرات لتغطية الخط الأمامي، ويتحمل مساعدا الدفاع ومساعد الهجوم المسؤولية الكاملة في وسط الملعب، وتكون طريقة توزيع اللاعبين مشابهة للحرفين الانجليزيين (WM) وهذا هو السبب في تسمية هذه الطريقة (WM) ولذا يستوجب على قلب الدفاع أن يتدرب تدريباً كاملاً على المراكز الدفاعية الأخرى ليتمكن الطريقة من تبادل مركزه مع زملائه.

2-6-2- طريقة 4-2-4

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل كأس العالم سنة 1958 م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية، وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم

¹ أمين أنور الخولي : الرياضة و المجتمع ، ط1 ، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب ، الكويت ، سنة 1996 ، ص132-133.

والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع، الهجوم) وإشراك خط الوسط الذي يعمل على تداخل دفاع الخصم.

2-6-3- طريقة متوسط الهجوم المتأخر

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان المتوسط والهجوم على خط واحد خلف مساعدي الهجوم المتقدمين للأمام، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمديدات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهيري الخصم¹.

2-6-4- طريقة 3-3-4

تمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية، وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم، كما أن هذه الطريقة سهلة في الدراسة وسهلة التدريب.

2-6-5- طريقة 4-3-3

وهي طريقة هجومية دفاعية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط...

2-6-6- الطريقة الدفاعية الإيطالية

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي هيلينكوهيرير Helinkouherera بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3).

2-6-7- الطريقة الشاملة

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت ، حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم والدفاع.

¹ رشيد عياش الدليمي و لحر عبد الحق : كرة القدم ، المدرة العليا للأستاذة التربية البدنية و الرياضية ، جامعة مستغانم، الجزائر ، سنة 1997 ، ص 104 - 105 .

2-6-8- الطريقة الهرمية

ظهرت في إنجلترا سنة 1989 م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرمًا قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم، (حارس المرمى، اثنان خط الدفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين) ...¹

2-7- أهداف رياضة كرة القدم

يجب على مدرب رياضة كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية هامة من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة في رياضة كرة القدم ذات الطابع الجماعي و تلخص هذه الأهداف الأساسية فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية و التكيف معها.
- التنظيم الجماعي مثل: الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع و مراحل اللعب في كرة القدم.
- الوعي بالعناصر و المكونات الجماعية و الفردية في رياضة كرة القدم.
- تحسين الوضع و المهارات الأساسية سواء الجماعية أو الفردية في مستوى اللعب.
- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة..
- إدماج و إدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.²

¹ حسن أحمد الشافعي : تاريخ التربية في المجتمعين العربي و الدولي ، بدون طبعة ، منشأ المعروف بالأسكندرية ، مصر سنة 1998، ص 23 .

² عبد العزيز زوزو ، شاكر يعقوب : تأثير شخصية المدرب على أداء لاعبي كرة القدم ، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس ، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، سنة 2011-2012 ، ص 49 .

الخلاصة

إن تطور كرة القدم لن يتوقف عند هذا الحد سواء من حيث اللعب أو من حيث القوانين التي تتحكم فيها، فنلاحظ تغيير في بعض القوانين ولكنها تتماشى مع الجيل الذي تم فيه هذا التغيير. وعموماً فإن رياضة كرة القدم أصبحت أكثر شعبية في العالم وهذا ما جعل الدول تهتم أكثر بها وحتى الشركات العالمية أكثر من رياضة أخرى.

وفي الأخير نستخلص بان هذه الرياضة لن يتوقف تطورها، ولكنها ستبقى في تطور مستمر من حيث طريقة اللعب.

الفصل الثالث

المراقبة

تمهيد

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد المراهق ليصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع وفيها تتكون شخصيته وتتحدد مقوماتها ، ويتم في هذه الفترة نضج الوظائف البيولوجية والفيزيولوجية ، كما يبلغ الفرد طوله النهائي وكذلك يتم فيها نضجه العقلي والوجداني والاجتماعي وتحتاج هذه الفترة إلى عناية خاصة من طرف المدرسين من حيث أسلوب التعامل ، فلا بد أن تتاح الفرصة الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه ولاستعمال إمكانياتها وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بالنفس.

والممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاماً أكاديمياً يضمن نجاح هذه الممارسة لذا فمن المهم أن يعرف المدرب خصائص واحتياجات المراهق والجوانب الملموسة لنموه وتطوره لكي يستطيع برمجة نظام تعليمي وتدريبى قائم على أسس وقواعد علمية.

3-1-1- تعريف المراهقة

3-1-1-1- التعريف اللغوي

وتعني الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهقة بهذا المعنى: الفتى الذي يدنو من الحلم،¹ ومعنى المراهقة بالإنجليزية **adolescex** والمشتقة من الفعل اللاتيني **adolesceh** ومعناها الاقتراب من النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد، بذلك فالمرهق لم يعد طفلا وليس راشد.²

3-1-2- التعريف الاصطلاحي

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد"، فالمراهقة مرحلة تآهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من 13 إلى 19 سنة تقريبا، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة.³

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني، الجنسي، العقلي والنفسي.⁴

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية وتنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج.⁵

ويعرفها بعض العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذو خبرة ويقترّب من نهاية نموه البدني والعقلي.

وقد اختلف علماء النفس اختلافا واضحا في تعريفهم للمراهقة:

¹ علي فاتح الهنداوي: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، ط1، 2002، ص288.

² نادية شرادي: التكيف المدرسي للطفل والمراهقة، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 2000، ص235.

³ عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية، ط1، 1994، ص323.

⁴ عبد الرحمان عيسوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 1999، ص11.

⁵ خليل ميخائيل: قدرات وسماع الموهوبين، جامعة الإسكندرية، ط1، مصر، 2000، ص15.

يعرفها "ستانلي" على أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة.

ويعرفها **hurlock** بأنها مرحلة تبدأ عندما يصل الفرد بالغ الرشد على الصعيد القانوني.

ويعرفها **Horrokse** على أنها الفترة التي يكسر فيها المراهق مرحلة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والاندماج فيه.¹

ويعرفها "هول" على أنها فترة عواطف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق.²

ويعرفها "ديباس" أنها فترة التحولات الجسمية والنفسية التي تحدث بين الطفولة والرشد.³ ويعرفها الدكتور "ميخائيل إبراهيم أسعد" أنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة.⁴

3-2- أقسام المراهقة

لقد أشرنا في تعريف المراهقة أنها مرحلة صعبة وهذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية والتحولات البنوية ولذلك اختلف العلماء والباحثون في تحديد زمن المراهقة من حيث بدايتها وكذا نهايتها وكم تدوم في حياة الإنسان ، حيث يذهب العلماء والباحثون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لا غير ، واضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة فيما يلي أقسامها :

3-2-1- المراهقة المبكرة (12- 14) سنة

تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة ومصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بالتوازن ، كما تظهر اضطرابات انفعالية مصاحبة بتغيرات فيزيولوجية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبحها والسيطرة عليها.⁵

¹ سعيدة محمد علي: في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980، ص24.

² حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، 1995، ص223.

³ عبد الرحمان عيسوي: التربية النفسية للطفل والمراهقة، دار الراتب، ط1، بيروت، 2000، ص63.

⁴ ميخائيل إبراهيم: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل، بيروت، ط1998، ص2، ص220.

⁵ رمضان محمد القذافي: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط1، مصر، 1997، ص353.

في هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصطحبها النطق الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

3-2-2- المراهقة المتوسطة (15-17) سنة

يطلق عليها المرحلة الثانوية ويميزها بطء في سرعة النمو الجنسي نسبيا ، وتزداد التغيرات الجسمية من الزيادة في الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره وصحته.¹ يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين وإيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية. ويصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له فيجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء، مخدرات... كنوع من التحدي للأهل ولرفض رأيهم الخاص.²

3-2-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة

يطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة الشباب ، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات والانفعالي وبروز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية ، كما تكون المراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر،³ وتزداد فيها المخاوف من عدم تحقيق الأمناني ويحاول أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه وأن يتعود على ضبط النفس والبعد عن العزلة بالانطواء تحت لواء الجماعة وتقل النزاعات الفردية لديه ، وتتوسع علاقاته الاجتماعية مع تحديد اتجاهاته إزاء الشؤون السياسية والاجتماعية والثقافية والرياضية وإزاء العمل الذي يسعى إليه.⁴

وبما أن موضوع دراستنا يتطرق إلى الشريحة العمرية (17-19) سنة فإن دراسة هذه الشريحة مرتبط بمرحلة المراهقة المتأخرة.

¹ حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، ص263.

² رمضان محمد القذافي: نفس المرجع السابق، ص254.

³ سعاد محمد علي: مرجع سابق، ص25.

⁴ نوري الحافظ: المراهقة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط2، 1990، ص48.

3-3- أنوع المراهقة وأشكالها

3-3-1- المراهقة المتكيفة

هي المراهقة المتكيفة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار وتكاد تخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة، كما يشعر المراهق بتقديم المجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي أن هذه المراهقة هي أميل إلى الاعتدال.

3-3-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية

هي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة السلبية والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهقة الخارجية والاجتماعية الضيقة محدودة ويسرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته كما يسرق في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين الروايات التي يقرؤها.

3-3-3- المراهقة العدوانية المتمردة

يكون المراهق نائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلة في الإيذاء، أو قد يكون في صورة غير مباشرة ويتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبقها.

3-3-4- المراهقة المنحرفة

حالات هذا النوع تمثل صورة المتطرفة في الشكلى المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو متكيفة إلا أن الانحراف لا يصل في خطورته إلى صورة هذا الشكل، حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي وحيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي.¹

¹ عبد الرحمان عيسوي: علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995، ص44.

3-4-4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة

3-4-4-1- النمو الفيزيولوجي

يتضمن نمو الخصائص الجنسية الأولية بتكامل الجهاز التناسلي، ثم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للرجل عن المرأة.

تقوم الغدد الصماء بدور كبير إذ تساعد على نمو الأعضاء التناسلية والأعضاء الأخرى التي تكون الصفات الجنسية الثانوية، كما تؤثر عوامل التغذية والوراثة والبيئة في النمو الفيزيولوجي للمراهق.

ويتم الوصول إلى التوازن الغددي ويكتمل نضج الخصائص الجنسية عند جميع المراهقين ويحدث التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والنفسية للمراهق.

3-4-4-2- النمو الحركي

تصبح حركات المراهق أكثر توافقاً وانسجاماً ويزداد نشاطه قوة ويزداد إتقان الذكور للألعاب الرياضية والإناث للمهارات الحركية ويتفوق البنون على البنات في نمو القوة والمهارات الحركية.¹ زيادة القوة ونموها تؤدي إلى ارتفاع مستوى القدرة على الحركة وممارسة العديد من النشاطات البدنية والرياضية.

يميل النشاط الحركي إلى الاستقرار والرزانة والتأزر التام وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، ويشير مصطلح اللياقة الحركية للدلالة على الكفاءة في أداء المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة بالنشاط الرياضي.²

3-4-4-3- النمو الجسمي

تمتاز المراهقة بتغيرات جسمية سريعة وخاصة في السنوات الأولى بسبب إفراز هرمونات النمو، كما تميزها الحساسية النفسية وظهور حب الشباب عند البعض فهذا يسبب الإحراج للمراهق لأنه يشوه مظهر وجهه.

التبكير أو التأخير في النمو الجسمي والجنسية له مشكلات نفسية اجتماعية، فالنضج المبكر لدى الإناث يسبب لهن الضيق والحرَج أما عند الذكور فينتج عنه الثقة بالنفس وتأخير النضج عند الذكور يجعلهم أكثر نشاطاً.

¹ علي فاتح الهنداوي: مرجع سابق، ص 305-313.

² رمضان محمد: مرجع سابق، ص 354.

يتفوق البنون على البنات في القوة الجسمية حيث تنمو عضلاتهم بشكل أسرع في حين أن البنات يتراكم الدهن حول الحوض وفي الفخذين والعضدين والبطن.¹

يؤثر في عملية النمو عاملان أحدهما داخلي وهي الوراثة والثاني خارجي وهي البيئة ولا يمكن فصلهما عن بعضهما والواقع أن عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نمو العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه.

3-4-4- النمو العقلي

ينمو الذكاء العام للمراهق وتزداد قدرته على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا كال تفكير والتذكر القائم على الفهم والاستنتاج والتعلم والتخيل.

تنمو بعض المفاهيم المجردة كالحق والعدالة والفضيلة حيث يتجه التخيل من المحسوس إلى المجرد كما تنمو لديه الميولات والاهتمامات والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي ، ويميل المراهق إلى التفكير النقدي حيث لا يسلم بالأمر دون حقائق كما تكثر أحلام اليقظة حول المشكلات حيث يلجأ لها المراهق لإشباع حاجياته.²

ويصبح المراهق في فترة النمو العقلي السريع قادرا على التفسير والتوافق مع ذاته ومع بيئته وتزداد قدرته على الانتباه لما حوله لمدة أطول مما كان عليه سابقا ويصبح بإمكانه استيعاب مشكلات معقدة بسهولة وتصبح لديه القدرة الكبيرة على التذكر ، وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح في فترة المراهقة وهي فترة ظهور القدرات الخاصة (الذكاء، الانتباه، التخيل، الميول).³

3-4-5- النمو النفسي الانفعالي

المراهقة فترة نمو متزايدة لجميع الطاقات التي يمتلكها الفرد بما فيها النفسية والانفعالية وتمتاز انفعالاته في هذه المرحلة بالعنف والتهور والإرهاق فلا يستطيع التحكم فيها ويسعى المراهق للاستقلال الانفعالي أو الفطام النفسي والاعتماد على النفس، كما تتميز هذه المرحلة بالحياء والخجل بسبب التغيرات الجسمية.

¹ علي فاتح هندراوي: مرجع سابق، ص 296.

² رمضان محمد القذافي: مرجع سابق، ص 56.

³ خليل ميخائيل: مرجع سابق، ص 341.

3-4-5-1- مظاهر النمو النفسي الانفعالي

- التذبذب في المشاعر و السلوكيات.
- عدم ضبط العواطف وبذاءة اللسان.
- الرغبة في تأكيد الذات مثل لبس ملابس متميزة ،التصنع في الكلام والمشي ،إقحام النفس في مناقشات فوق مستوى المراهق ،التدخين لإثبات الرجولة...
- مقاومة السلطة كالتنمر على الأسرة وعلى المدرسة والميل إلى النقد.¹

3-4-6- النمو الاجتماعي

في المراهقة تستمر عملية التنشئة الاجتماعية من خلال إستدخال القيم والمعايير الاجتماعية من ثقافة وتقاليد وميول من الأشخاص المؤثرين في حياة المراهق مثل الوالدين والرفاق ، ومن شأن هذا التطبيع تدعيم شخصية الفرد وزيادة الثقة في نفسه وتوسيع وتعميق الحس الاجتماعي لديه ، فمرحلة المراهقة من الناحية الاجتماعية هي المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد ، وعليه ينطلق لحياة أوسع محاولا التخلص من القيود والخضوع الكامل للأسرة ويصبح قادرا على الانتماء للجماعة والاقتران كوسيلة تزيده الشعور باستقلاله وتكوين الصداقات.²

والنشاط الرياضي يعتبر أحد أهم مظاهر النشاط الجماعي حيث يسعى فيه المدرب إلى خلق الجو الملائم من خلال وضع تدريبات وألعاب مصغرة والتي تعزز في الفرد روح المنافسة الشريفة وهو الأمر الذي يجعل أوضاعه الاجتماعية تستقيم فيتحول من المنافسة الفردية إلى الجماعية التي تهيمن عليها روح الفريق والتعاون بين أفراد.

3-5- مشاكل المراهقة**3-5-1- مشاكل نفسية**

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويوافقها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا

¹ علي فاتح هندوي: مرجع سابق، ص 297-303.

² محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982، ص167.

يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون تقصير للتأكيد بنفسه ، وتوتره وتمرده ، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل.¹

3-5-2- مشاكل انفعالية

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسا يرجع التغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي انتقل إليها ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.

3-5-3- مشاكل اجتماعية

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه ، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصدر من مصادر السلطة على المراهق :

- **الأسرة** : إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية من عالم الطفولة ، فيحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع ، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

- **المدرسة** : هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم ، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره ، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

- **المجتمع** : إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية ، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لا بد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن

¹ ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، مصر، 1971، ص72.

يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها.

3-5-4- مشاكل جنسية

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الكبير للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما يريد ، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر ، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرفة بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كعاكسة الجنس الآخر أو التشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

3-5-5- مشاكل صحية

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب الاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج.¹

3-6- علاقة اللاعب المراهق بالرياضة

يتفق "ريتشارد أولرمان" مع "فرويد" في اعتبار اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للتوتر والإحباط الذي من شأنه أن يعطل الطاقة الغريزية للهو ، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة ، ويستطيع المراهق التحكم في صراعاته اللاشعورية المرتبطة بمرحلة الطفولة وبالتالي التحكم في ذاته والواقع.

وبفضل اللعب والنشاط الرياضي يتمكن المراهق من تقويم وتقييم إمكانياته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار كما تسمح له بالانفصال المؤقت عن الواقع بحثا عن صدى واقعي في عالم الأشياء وعالم الأشخاص ، كما يرى "منيجيتر" أن اللعب والرياضة من أنماط الصراع الرمزي الذي يرتكز أساسا على العدوانية والسلوكيات الغير مقبولة اجتماعيا ، كما أن الضغط الذي تولده التوترات الجنسية والعدوانية يمكن التحكم فيه وتوجيهه بفضل الممارسة الرياضية باعتبارها الوسيلة المقبولة اجتماعيا وباعتبارها الطريقة الوحيدة التي تمكن المراهق من إثبات ذاتيته وتكوين هويته والتحكم في انفعالاته

¹ ميخائيل معوض: مرجع سابق، ص76.

وبالتالي الاندماج قصد التكيف الاجتماعي، إن من أزمات الشباب المعاصر كما قال "أركيسون" تتمحور حول تكوين الهوية فيتوقف نجاح الشباب في تخطي هذه الأزمة على كيفية مواجهتهم للمشاكل التي تعترضهم والمشكلة الأساسية في هذه المرحلة هي تحقيق السيطرة الذاتية على الدوافع الجنسية والسلوكيات العدوانية حتى يتم الحكم فيها دون كبتها.¹

3-7- حاجات لاعب فئة الأواسط

يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين ، ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن الحاجة والميول والرغبات تصل في هذه المرحلة إلى درجة كبيرة من التعقيد ، ويمكن تلخيص حاجات المراهق الأساسية فيما يلي :

3-7-1- الحاجة إلى الأمن : وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسدي أي الصحة التامة ، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي ، الحاجة إلى البقاء حيا ، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم ، الحاجة إلى الراحة والشفاء عند المرض ، الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستمرة والحاجة إلى حل المشكلات الشخصية.

3-7-2- الحاجة إلى مكانة الذات : تتضمن الحاجة إلى جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة ، الحاجة إلى الاعتراف والتقبل من الآخرين ، الحاجة إلى القيادة، الحاجة إلى تقليد الآخرين ، الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن في المظهر والمكانة الاجتماعية، الحاجة إلى تجنب اللوم والحاجة إلى الامتلاك.²

3-7-3- الحاجة إلى الحب والقبول : تتضمن الحاجة إلى المحبة والتقبل الاجتماعي ، الحاجة إلى الأصدقاء، الحاجة إلى الانتماء للجماعات.

3-7-4- الحاجة إلى الإشباع الجنسي : تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية ، الحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر وحبه ، الحاجة إلى التخلص من التوتر والحاجة إلى التوافق الجنسي.

3-7-5- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار: تتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك، الحاجة إلى تحصيل الحقائق وتفسيرها، الحاجة إلى خبرات جديدة ومتنوعة، الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل، الحاجة إلى النجاح الدراسي، الحاجة إلى اكتساب المعلومات ونمو القدرات، الحاجة إلى الإرشاد التربوي والمهني.

¹ محمد محمود الأفندي: علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتاب، القاهرة، 1965، ص444.

² محمد عبد الرحمان حمودة: الطفولة و المراهقة المشكلات النفسية والعلاج، ط1، 1991، ص436.

3-7-6- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد الذات: وتتضمن الحاجة إلى النمو العادي والسوي، الحاجة إلى العمل من أجل تحقيق أهداف شخصية معينة، الحاجة إلى معارضته للآخرين، الحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها.

كما أن هناك حاجات أخرى مثل الترفيه، التسلية، الحاجة إلى المال.¹

بالتالي يؤدي إشباع حاجات اللاعب المراهق بصفة أخص إلى تحقيق الأمن النفسي له ومنه ننظر إلى المدرب بحيث يجب أن يكون ضابطاً للأمن النفسي للاعبين والأمن النفسي هو الطمأنينة النفسية أو الانفعالية والشخص الأمن نفسياً يكون في حالة توازن واستقرار.

3-8- أهمية الرياضة للمراهقين

إن المراهق في سن 15-18 سنة يكون منغمساً في ممارسة النشاط البدني والرياضي ومستعداً لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقاً بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية وتنمية استعداداته ومواهبه ، وفي حدود 14 سنة يكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية ليتوجه نحو رياضة ما مثل كرة القدم وإلى غير ذلك من أنواع الرياضات ، كما نجده دائماً يهتم بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة ، فبعدما كان اللاعب رمزياً في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للاعب حيث يجب توفير العتاد والمكان داخل الظروف الملائمة للمراهقة وهي المرحلة التي تزيد فيها السلبيات الغير واضحة دون أن توفر له أو تقترح عليه الإمكانيات الجذابة للاهتمام باللعب ويرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث لكل مراهق.²

¹ محمد عبد الرحمان حمودة: مرجع سابق، ص 437.

² عامر عطوي: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي، مذكرة ماستر، جامعة بوضياف، المسيلة، 2015-2016، ص24.

خلاصة

من خلال ما تم التطرق إليه من تعريف المراهقة ومختلف خصائصها يتضح لنا أنها ليست مجرد مرحلة تحدث فيها تغيرات فيزيولوجية سريعة مرتبطة بالبلوغ وما يترتب عليه من تغيرات جسمية بل بالعكس هي تحول حاسم في الجانب النفسي والانفعالي والاجتماعي لشخصية المراهق، ولهذا يجب التعامل مع ما يسمى بالأزمة من جانبها السيئ بأنها مجرد أزمة مؤقتة كونها مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الإنسان لينتقل إلى الرشد ، ولهذا يجب أن يحاط المراهق بالرعاية من طرف الوالدين لتحقيق التكيف والتوافق مع القوانين والعادات والقيم والنظام الذي يسير عليه المجتمع الذي يعيش فيه وتجنب سوء المعاملة والإهمال والتجاهل وكل العوامل التي قد تؤدي بالمراهق إلى الجنون والانحراف أو الجريمة وغيرها من الاضطرابات والمشاكل التي قد تصاحب هذه المرحلة الحساسة من حياة الفرد.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجة الدراسة وإجراءاتها الميدانية

تمهيد

لاشك أن تقديم أي بحث علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه وتزداد الصعوبة في المقياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة، ولا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة. وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة، منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

4-1- الدراسة الاستطلاعية

إن الشروع في أي بحث مهما كانت طبيعته، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في المجتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساساً على أدوات وتقنيات موضوعية تحدد طبيعتها الدراسة. قام الباحث بدراسة استطلاعية تهدف للإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات إلى نادي اتحاد الشرايع، وذلك لقربه من مقر الإقامة . وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية وهذا من أجل استطلاع:

- مدى وضوح واستيعاب اللاعبين والمدربين للعبارات.
- الصعوبات والمعوقات التي قد تواجهنا أثناء الدراسة الرئيسية لتفاديها.

4-2- المنهج المتبع في الدراسة

لقد استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف كل ما هو كائن وتحليله وتفسيره وبالتالي يستطيع التحقق فيما بعد من صحة أو خطأ الفرضيات المطروحة في هذا البحث.

4-3- مجتمع الدراسة والعينة

تكون مجتمع الدراسة من مدربين و لاعبين لبعض فرق ولاية سكيكدة صنف أواسط لكرة القدم للموسم الرياضي 2018-2019 حيث تكون مجتمع الدراسة من 20 مدرب و 200 لاعب . ونظرا لطبيعة بحثنا وصعوبة الوصول إلى جميع الفرق وتكاليف التنقل لبعد المسافة من مقر الإقامة، تم اختيار عينة بحثنا بطريقة حيث تكونت عينة الدراسة من 10 مدربين و62 لاعب صنف الأواسط من 10 فرق والجداول التالية توضح مواصفات أفراد العينة.

أولا المدربين

جدول (01): مواصفات عينة الدراسة لسنوات الخبرة بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع خبرة المدربين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
01	الخبرة	أقل من 5 سنوات	02	20%	العدد 10
		من 5 سنوات إلى 10 سنوات	03	30%	نسبة المئوية
		أكثر من 10 سنوات	05	50%	100 %

يتضح من الجدول (01) أن أكبر نسبة سنوات الخبرة للمدربين تقدر بـ (50 %) لمدة أكثر من 10 سنوات، وأن نسبة (30 %) من المدربين الذين لديهم سنوات خبرة لمدة من 5 إلى 10 سنوات، في حين نجد ما نسبته (20 %) من المدربين الذين لديهم سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات وهم أقل نسبة.

الشكل(01): أعمدة بيانية تبين خبرة مدربي كرة القدم

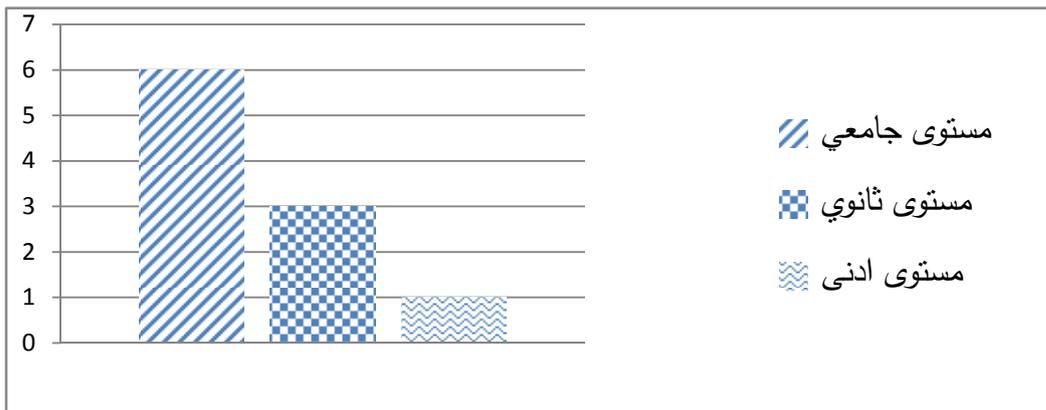


جدول (02): مواصفات عينة الدراسة للمستوى الدراسي بالنسبة للمدربين يبين كيفية توزيع المستوى الدراسي للمدربين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
02	المستوى الدراسي	مستوى جامعي	06	%60	العدد 10 نسبة المئوية % 100
		مستوى ثانوي	03	%30	
		مستوى أدنى	01	%10	

يتضح من الجدول (02) أن أكبر نسبة المستوى الدراسي للمدربين تقدر بـ (60 %) للمستوى الجامعي، وأن نسبة (30 %) من المدربين الذين لديهم مستوى ثانوي، في حين نجد ما نسبته (10 %) من المدربين الذين لديهم مستوى أدنى وهم أقل نسبة.

الشكل(02): أعمدة بيانية تبين مستوى مدربي كرة القدم



ثانيا اللاعبين

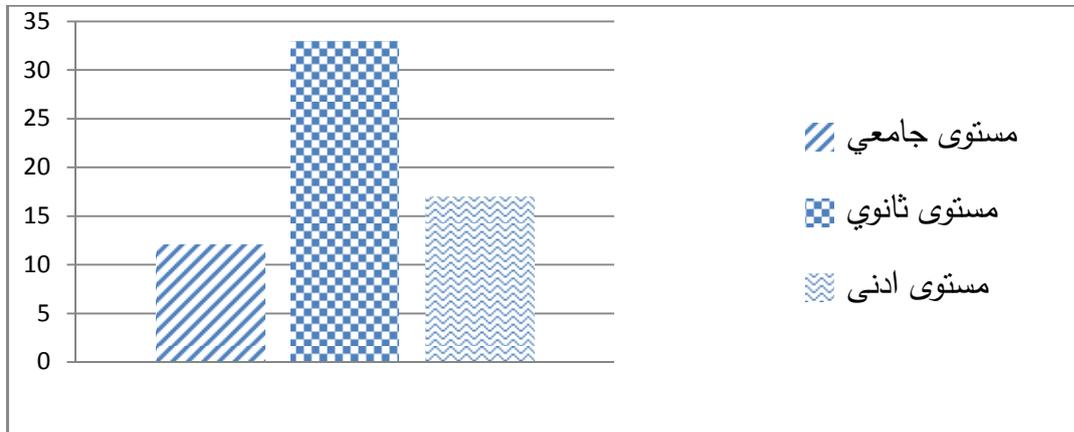
جدول (03): مواصفات عينة الدراسة للمستوى الدراسي بالنسبة للاعبين كيفية توزيع المستوى

الدراسي للاعبين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
01	المستوى الدراسي	مستوى جامعي	12	19.35%	العدد 62 نسبة المئوية % 100
		مستوى ثانوي	33	53.22%	
		مستوى أدنى	17	27.41%	

يتضح من الجدول (03) أن أكبر نسبة المستوى الدراسي للاعبين تقدر ب (53.22%) للمستوى الثانوي، وأن نسبة (27.41%) من اللاعبين الذين لديهم مستوى ثانوي، في حين نجد ما نسبته (27.41%) من اللاعبين الذين لديهم مستوى أدنى وهم أقل نسبة.

الشكل(03): أعمدة بيانية تبين مستوي لاعبي كرة القدم



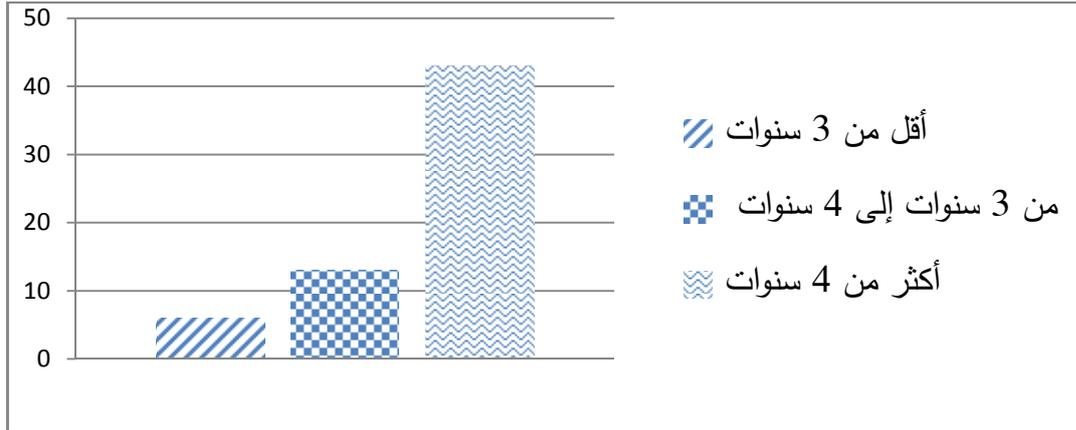
جدول (04): مواصفات عينة الدراسة لسنوات الخبرة بالنسبة للاعبين يبين كيفية توزيع سنوات الخبرة

للاعبين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
02	سنوات الخبرة	أقل من 3 سنوات	6	9.67%	العدد 62 نسبة المئوية % 100
		من 3 سنوات إلى 4 سنوات	13	20.96%	
		أكثر من 4 سنوات	43	69.35%	

يتضح من الجدول (04) أن أكبر نسبة سنوات الخبرة للاعبين تقدر بـ (69.35%) لمدة أكثر من 4 سنوات، وأن نسبة (20.96%) من اللاعبين الذين لديهم سنوات خبرة لمدة من 3 سنوات إلى 4 سنوات، في حين نجد ما نسبته (9.67%) من اللاعبين الذين لديهم سنوات الخبرة أقل من 3 سنوات وهم أقل نسبة.

الشكل(04): أعمدة بيانية تبين سنوات خبرة لاعبي كرة القدم

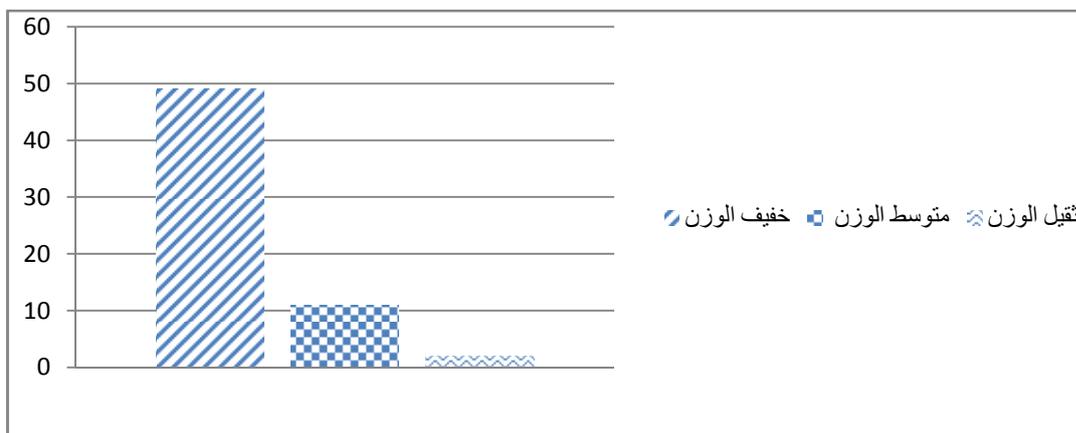


جدول (05): مواصفات عينة الدراسة للوزن بالنسبة للاعبين كيفية توزيع الوزن للاعبين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
03	الوزن	خفيف الوزن	49	79.03%	العدد 62
		متوسط الوزن	11	17.74%	نسبة المئوية
		ثقل الوزن	02	3.22%	100%

يتضح من الجدول (05) أن معظم للاعبين وزنهم أقل من 65 كغ تقدر بـ (79.03%) ، وأن نسبة (17.74%) من اللاعبين يتراوح من 65 كغ إلى 75 كغ ، في حين نجد ما نسبته (03.22%) فقط من اللاعبين الذين وزنهم أكثر من 75 كغ وهم أقل نسبة.

الشكل(05): أعمدة بيانية تبين وزن لاعبي كرة القدم

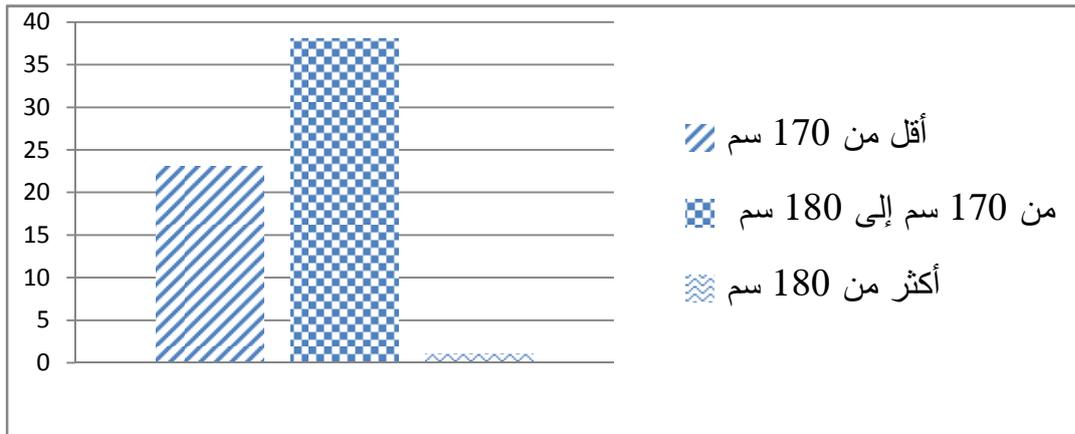


جدول (06): مواصفات عينة الدراسة لطول القامة بالنسبة للاعبين كيفية توزيع قامة لاعبين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
04	طول القامة	أقل من 170 سم	23	37.09%	العدد 62
		من 170 سم إلى 180 سم	38	61.29%	نسبة المئوية
		أكثر من 180 سم	01	01.61%	% 100

يتضح من الجدول (06) أن أكبر نسبة تقدر بـ (61.29%) طولهم من 170 سم إلى 180 سم، تليها نسبة (37.09%) من اللاعبين طولهم أقل من 170 سم، في حين تمثل نسبة (01.61%) من مجموع اللاعبين تجاوز طولهم 180 سم.

الشكل (06): أعمدة بيانية تبين قامة لاعبي كرة القدم



جدول (07): يوضح جميع مواصفات عينة الدراسة الخاصة بالمدرسين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
01	الخبرة	أقل من 5 سنوات	02	20%	العدد 10
		من 5 سنوات إلى 10 سنوات	03	30%	نسبة المئوية
		أكثر من 10 سنوات	05	50%	% 100
02	المستوى الدراسي	مستوى جامعي	06	60%	العدد 10
		مستوى ثانوي	03	30%	نسبة المئوية
		مستوى أدنى	01	10%	% 100

جدول (8): يوضح جميع مواصفات عينة الدراسة الخاصة باللاعبين

الرقم	المواصفات	الخاصية	العدد	النسبة المئوية	المجموع
01	المستوى الدراسي	مستوى جامعي	12	%19.35	العدد 62
		مستوى ثانوي	33	%53.22	نسبة المئوية
		مستوى أدنى	17	%27.41	% 100
02	سنوات الخبرة	أقل من 3 سنوات	6	%9.67	العدد 62
		من 3 سنوات إلى 4 سنوات	13	%20.96	نسبة المئوية
		أكثر من 4 سنوات	43	%69.35	% 100
03	الوزن	خفيف الوزن	11	%17.74	العدد 62
		متوسط الوزن	49	%79.03	نسبة المئوية
		ثقل الوزن	02	%03.22	% 100
04	طول القامة	أقل من 170 سم	23	%37.09	العدد 62
		من 170 سم إلى 180 سم	38	%61.29	نسبة المئوية
		أكثر من 180 سم	01	%01.61	% 100

4-4- أدوات الدراسة

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أنجع الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن أنسب الطرق لتحقيق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما يسهل علينا جمع المعلومات المراد الوصول إليها انطلاقاً من الفرضيات السابقة.

ويعرف الاستبيان على أنه : " أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية .¹

¹ حسين أحمد الشافعي ، سوزان أحمد علي مرسي : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية ، ص 203-205.

وتضمن الاستبيان قائمة تضم (27) سؤالاً ، يجاب عليها بعلامة (×) داخل الخانة المختارة ، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق توزيعها على أفراد العينة .

4-5- متغيرات الدراسة: حيث شمل موضوع بحثنا على متغير واحد و هو المتغير المستقل:

4-5-1- المتغير المستقل

تميز موضوع بحثنا بمتغير واحد وهو المتغير المستقل والمتمحور حول واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية .

4-6- مجالات الدراسة

تقتضي منهجية الدراسة الميدانية مجالات مكانية وبشرية ومكانية وفيما يلي بيان لها:

4-6-1- المجال المكاني

لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ولاية سكيكدة حيث تم إجراء البحث على بعض نوادي ولاية سكيكدة .

4-6-2- المجال البشري

يتحدد المجال البشري لدراستنا بـ (10)مدربين و(62)لاعب لصنف الأواسط موزعين على نوادي ولاية سكيكدة

4-6-3- المجال الزمني

انطلقت هذه الدراسة من أواخر شهر ديسمبر 2018 إلى غاية شهر جوان 2019 وقد تمت على مراحل :

المرحلة الأولى

من أواخر شهر ديسمبر 2018 إلى شهر مارس تم خلال هذه المرحلة جمع المادة العلمية لإعداد الجانب النظري للدراسة .

المرحلة الثانية

تواصلت من شهر مارس إلى أوائل شهر جوان تم تخصيصها للجانب التطبيقي بإعداد أدوات الدراسة وتحكيمها وتوزيع الإستمارات على مجتمع الدراسة وتفريغ المسترجع منها وتحليلها ومناقشتها .

4-7- الأدوات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات التي تم جمعها بواسطة الاستمارات المعدة لاختبار الفرضيات، استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية: كالنسبة المئوية.

4-8- صعوبات الدراسة

واجهتنا مجموعة من الصعوبات خلال إنجاز هذه الدراسة، نذكر منها ما يلي:

- قلة الدراسات السابقة خاصة المطابقة منها.
- ضيق الوقت.
- البعد المكاني للأندية والتنقلات الكثيرة.
- عدم تجاوب اللاعبين إلا بعد محاولات كثيرة.

خلاصة

تضمن هذا الفصل مجموعة من الإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة بدءاً من الدراسات الاستطلاعية، ومنهج الدراسة وهو المنهج الوصفي، ومجتمع الدراسة والعينة، كما تضمن هذا الفصل تحديد أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية من الصدق و الثبات، كذلك بيان لمجالات الدراسة، و الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج. كل ذلك من أجل الوصول إلى نتائج علمية موثوق بها.

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة

تمهيد

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية وبينها الإطار النظري. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقاً من افتراضنا العام هو أن يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كأداة لتحسين الأداء الرياضي.

5-1-1- استمارة خاصة بالمدرسين

5-1-1- تحليل نتائج المحور الأول

السؤال رقم 01: ما موقفك من تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ؟

الغرض من السؤال رقم 01: معرفة موقف المدرسين من تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

الجدول رقم (9): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات المدرسين على السؤال رقم 01

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	6.4	90%	09	ايجابية
					10%	01	سلبية
					100%	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (9)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (90%) من المدرسين يرون إيجابية تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، بينما أن نسبة (10%) يرون سلبية تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى إيجابية تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) على أنها وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الناشئ ومادة أساسية في البرامج الدراسية والتدريبية وفي الأنشطة المختلفة للمؤسسات التربوية والاجتماعية وذلك بما يتناسب وتحقيق الأهداف التربوية التعليمية المحددة.¹

¹حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص155.

السؤال رقم 02: ما مدى تطبيقكم للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ؟

الغرض من السؤال رقم 02: معرفة مدى تطبيقكم للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

الجدول رقم (10): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 02

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	07	70%	6.16	5.99	0.05	02	دالة
أحيانا	02	20%					
أبدا	01	10%					
المجموع	10	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (10)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.16) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (70%) من المدربين دائمون على تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، بينما نسبة (20%) يكون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية لديهم أحيانا، نلاحظ كذلك نسبة (10%) من المدربين لا يطبقون الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث دائمون على تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (محمد جميل عبد القادر) في أنه قد أصبحت الألعاب الصغيرة من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج للتدريب الرياضي. لذلك وجب على المدرب أن يكون ملما إماما تاما بالكثير منها من ناحية طرائق تنظيمها والفوائد التي تعود من ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها.¹

السؤال رقم 03: حسب خبرتك وتجربتك هل يساهم تطبيق الألعاب الشبه رياضية في السير الحسن للحصة التدريبية؟

¹ محمد جميل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة، مكتبة النهضة، بغداد، (ب ت)، ص 158.

الغرض من السؤال رقم 03: معرفة خبرتك وتجربتك هل يساهم تطبيق الألعاب الشبه رياضية في السير الحسن للحصة التدريبية.

الجدول رقم(11): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 03

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	08	%80	10.39	3.84	0.05	01	دالة
لا	02	%20					
المجموع	10	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(11)، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (10.39) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في يساهم السير الحسن للحصة التدريبية، بينما أن نسبة (20 %) يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في لا يساهم السير الحسن للحصة التدريبية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في يساهم السير الحسن للحصة التدريبية.

وهذا ما تؤكدده (سهام عفت عبد الرحمان) بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على غرس النظام والطاعة في نفوس التلاميذ نتيجة لطاعتهم لقوانين الألعاب.¹

السؤال رقم 04: كيف تظهر لك معنويات اللاعبين عندما تطبق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال رقم 04: معرفة معنويات اللاعبين عندما تطبق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

الجدول رقم(12): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 04

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
----------	---------	----------------	--------------------------	--------------------------	---------------	-------------	--------

¹ سهام عفت عبد الرحمان: التدريب الميداني في التربية الرياضية، دار المعارف، مصر، ص 355 .

دالة	02	0.05	5.99	9.78	10%	01	منخفض
					10%	01	متوسط
					80%	08	مرتفع
					100%	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (12) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (9.78) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين تظهر لهم معنويات اللاعبين مرتفعة عندما تطبق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، بينما أن نسبة (10%) تظهر لهم معنويات اللاعبين متوسطة عندما تطبق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث تظهر لها معنويات اللاعبين مرتفعة عندما تطبق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

وهذا ما أكده (حسين عبد الجواد، 1985) بأن الألعاب الشبه الرياضية تلعب دورا هائلا في تغيير الدرس ومضمونه، وخروجه عن صورته الجامدة التي كانت مبعثا الملل وتضايق التلاميذ، فقد عملت على تغيير وتنويع مادة الدرس وجعلت دور التلاميذ خلال الدرس ايجابيا، يستغل فيه مهاراته وقدراته وإمكانياته وحواسه وانفعالاته مما يساعد على تحقيق الهدف من التربية الرياضية.¹

السؤال رقم 05: حسب رأيك استخدامك الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية يكون في:

الغرض من السؤال رقم 05: معرفة استخدامك الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

الجدول رقم (13): يمثل النسب المئوية، و كاف التبريع لإجابات المدربين على السؤال رقم 05

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	02	0.05	5.99	6.16	20%	02	المرحلة الابتدائية
					70%	07	المرحلة الرئيسية

¹ حسن عبد الجواد: مرجع سابق، ص 28 .

					10%	01	المرحلة الختامية
					100%	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(13) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ،حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (6.16) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (70%) من المدربين يرون أن استخدام الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية يكون في المرحلة الرئيسية، بينما أن نسبة (10%) يرون أن استخدام الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية يكون في المرحلة الختامية، بينما نسبة (20%) ترى أن استخدام الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية يكون في المرحلة الابتدائية .

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن استخدام الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية يكون في المرحلة الرئيسية.

وهذا ما يؤكد (حسين عبد الجواد) عند استخدامها في الجزء الخاص بالتمارين فإن الحصة يجب أن تخدم عناصر اللياقة البدنية ويفضل استخدام التمرينات في صور الألعاب الشبه الرياضية لإدخال عنصر المنافسة وبث روح المرح والتشويق.¹

السؤال رقم 06: حسب خبرتك كيف ترى نتيجة تطبيقك للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من ناحية الأداء؟

الغرض من السؤال رقم 06: معرفة خبرتك كيف ترى نتيجة تطبيقك للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من ناحية الأداء.

الجدول رقم(14): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 06

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
ايجابية	09	90%	6.4	3.84	0.05	01	دالة
سلبية	01	10%					

¹حسن عبد الجواد: مرجع سابق، ص28 .

					100%	10	المجموع
--	--	--	--	--	------	----	---------

من خلال نتائج الجدول رقم(14) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (90%) من المدربين يرون إيجابية نتيجة تطبيق للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من ناحية الأداء، بينما أن نسبة(10%) يرون سلبية نتيجة تطبيق للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من ناحية الأداء.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى إيجابية نتيجة تطبيق للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من ناحية الأداء.

وهذا ما يؤكد (كمال عبد المنعم و وديع ياسين، 1981) حيث تهتم الألعاب الشبه رياضية بتطوير الفرد خلال مراحل نموه ، وتسمح له باستثمار الفرص المناسبة لتنمية قدراته ،فضلا عن إشباع حاجاته الأساسية من القدرات البدنية والحركية والعقلية والنفسية.¹

السؤال رقم07: ما هي الألعاب المفضلة لدى لاعبيكم ؟

الغرض من السؤال رقم07: معرفة الألعاب المفضلة لدى لاعبيكم.

الجدول رقم(15): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 07

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
الألعاب المصغرة	01	10%	9.78	5.99	0.05	02	دالة
الألعاب الذهنية	01	10%					
الألعاب الشبه رياضية	08	80%					
المجموع	10	100%					

¹كمال عبد المنعم ،وديع ياسين: الألعاب الصغيرة، مديرية الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل،الموصل،سنة 1981، ص11-12.

من خلال نتائج الجدول رقم(15) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (9.78) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين يرون أن الألعاب المفضلة لدى لاعبيهم هي الألعاب الشبه رياضية، بينما أن نسبة (10%) يرون أن الألعاب المفضلة لدى لاعبيهم هي الألعاب المصغرة

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث يرون أن الألعاب المفضلة لدى لاعبيهم هي الألعاب الشبه رياضية .

وهذا ما أكدته (هدى محمد ناشف) على أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على إشباع ميل اللاعبين إلى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم، وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة وتحقق التوافق. إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين.¹

السؤال رقم 08: ما هو الأسلوب المفضل لديك لتحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟

الغرض من السؤال رقم 08: معرفة الأسلوب المفضل لديك لتحقيق أهداف الحصة التدريبية.

الجدول رقم(16): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 08

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
طريقة اللعب	08	80%	10.39	3.84	0.05	01	دالة
التمرين الرياضي	02	20%					
المجموع	10	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم(16) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (10.39) وهي أكبر

¹هدى محمد ناشف : مرجع سابق ، ص 355.

من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين يرون أن الأسلوب المفضل لديك لتحقيق أهداف الحصة التدريبية هو طريقة اللعب، بينما أن نسبة (20%) يرون أن الأسلوب المفضل لديك لتحقيق أهداف الحصة التدريبية هو التمارين الرياضية .

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن الأسلوب المفضل لديها لتحقيق أهداف الحصة التدريبية هو طريقة اللعب.

وهذا ما تؤكدُه (عفت سهام) على أن توفر الألعاب الشبه الرياضية تكون بمثابة الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية للنشاط الحركي، في مقابل التمرينات التقليدية التي تتسم بالملل والرتابة، وهي من أهم من تقوم بإدخال المرح والسرور على الدرس والتدريب وذلك من خلال ظروف العمل حيث تضيء عليها بعدا ترويحيا.¹

السؤال رقم 09: ما طبيعة الألعاب الشبه رياضية المعتمدة في الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال رقم 09: معرفة طبيعة الألعاب الشبه رياضية المعتمدة في الحصة التدريبية.

الجدول رقم (17): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 09

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
ألعاب جماعية	09	90%	6.4	3.84	0.05	01	دالة
ألعاب فردية	01	10%					
المجموع	10	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (17) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.4) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (90%) من المدربين يعتمدون على الألعاب الشبه رياضية الجماعية، بينما أن نسبة (10%) يعتمدون على الألعاب الشبه رياضية الفردية.

¹سهام عفت عبد الرحمان :مرجع سابق، ص355 .

من خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى أن معظم عينة البحث يعتمدون على الألعاب الشبه رياضية الجماعية.

وهذا ما أكده (حسين عبد الجواد، 1984) في أن هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها تمهد الألعاب الجماعية، وتساعد اللاعب تدريجيا على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضوا فيها، فيأمر بأمر القائد، فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها.²

السؤال رقم 10: هل تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الموسم الرياضي يكون في :

الغرض من السؤال رقم 10: معرفة تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الموسم الرياضي.

الجدول رقم (18): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 10.

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
فترة الإعداد البدني	01	%10	9.78	5.99	0.05	02	دالة
فترة المنافسة	01	%10					
ليس هناك فترة محددة	08	%80					
المجموع	10	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (18) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ،حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (9.78) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية ليس لديه فترة محدد،بينما أن نسبة (10 %) يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الموسم الرياضي يكون في فترة المنافسة ،بينما أن نسبة (10 %) يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الموسم الرياضي يكون في فترة الإعداد البدني .

²حسين عبد الجواد :مرجع سابق، ص11.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية ليس لديه فترة محدد.

وهذا ما أكده (كمال درويش، 1990) على أنه يمكن تدبيرها بأبسط الإمكانيات وربما هو متوفر في البيئة المحلية وعلى أي ارض على أي مكان، كما أنها لا تتطلب استعدادات أو مهارة خاصة لمن يود ممارستها بل هي تربي المهارات وتهذب الأخلاق كما أنها تقسم ببساطة إذ أنه بوسع أي فرد أن يفهمها أو يؤديها لأن القوانين التي تحكمها سهلة وميسورة وبسيطة هذه الخاصية تجعلها في متناول الجميع فلا يشعر بالعجز في أدائها وهذا ما يؤكد تنوعها و انتشارها عند كل الشعوب.¹

السؤال رقم 11: هل برمجتكم للألعاب الشبه رياضية يكون لغرض :

الغرض من السؤال رقم 11: معرفة برمجتكم للألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (19): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 11

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
تحسين الأداء الرياضي	01	10%	9.78	5.99	0.05	02	دالة
رفع المعنويات والترويح عن النفس	01	10%					
تعليم وتطوير المهارات الحركية	08	80%					
المجموع	10	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (19) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(2) ،حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (9.78) وهي أكبر من

¹ كمال درويش: مرجع سابق، ص61.

قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (10%) من المدربين يرون أن برمجة الألعاب الشبه رياضية يكون لغرض تحسين الأداء الرياضي، بينما أن نسبة (10%) يرون أن برمجة الألعاب الشبه رياضية يكون لغرض رفع المعنويات والترويح عن النفس، بينما نسبة (80%) يرون أن برمجة الألعاب الشبه رياضية يكون لغرض تعليم وتطوير المهارات الحركية .
من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن برمجة الألعاب الشبه رياضية يكون لغرض تعليم وتطوير المهارات الحركية .

وهذا ما أكده (أمين أنور الخولي، 1996) في كتابه أصول التربية البدنية والرياضية على أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد بشكل كبير على الصفات البدنية ولها دور هام في تكوين الشخصية.¹

5-1-2- تحليل نتائج المحور الثاني

السؤال رقم 12: هل يتوفر لدى فريقكم وسائل بيداغوجية ؟

الغرض من السؤال رقم 12: معرفة توفر الوسائل البيداغوجية لدى فريقكم.

الجدول رقم (20): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 12

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	02	20%	10.39	3.84	0.05	01	دالة
لا	08	80%					
المجموع	10	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (20) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ،حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (10.39) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين لا يتوفر لدى فريقهم وسائل بيداغوجية ،بينما أن نسبة (20%) يتوفر لدى فريقهم وسائل بيداغوجية.

¹أمين أنور الخولي: مرجع سابق ،ص200.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث لا يتوفر لدى فريقهم وسائل بيداغوجية.

وهذا أكده (سامي الصفار، 1982) على أنه من الصعوبات التي تواجه معلم و مدرب التربية البدنية والرياضية هي عدم وجود ملاعب كالمساحات وميادين في المؤسسة، لذلك أن يحقق الهدف من خلال براعته وحسن استغلاله لما لديه من ملاعب وعليه أيضا ملاحظة نوعية الأدوات التي يمكن الاستفادة منها خلال أدائه لدرس التربية البدنية والرياضية.¹

السؤال رقم 13: هل تؤثر سلبا نقص الوسائل البيداغوجية على تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال رقم 13: معرفة تأثير الوسائل البيداغوجية على تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

الجدول رقم(21): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 13

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	08	%80	10.39	3.84	0.05	01	دالة
لا	02	%20					
المجموع	10	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(21) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (10.39) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين يرون أن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر سلبا على تحقيق أهداف الحصة التدريبية، بينما نسبة (20%) يرون أن نقص الوسائل البيداغوجية لا يؤثر سلبا على تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث يرون أن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر سلبا على تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

¹ سامي الصفار: كرة القدم ، ج 1 ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق ، 1982، ص151.

وهذا ما أكدته (سالمة عبد الحافظ، 2001) بكون المدرس ينظر إلى الوسائل التعليمية بأنها إضافة للمنهج وليست جزءا منه ،لذلك لم يكن ما يبرر إنفاق الوقت والجهد والمال لإنتاج مثل هذه الوسائل ،أو استعمالها، ومن ثم لم يكن يخطط لاستعمالها إن استعملت وبآتي هذا الاستعمال عشوائيا .

لهذا كله نجد أن التربية الحديثة أخذت تهتم بالتخطيط للحصة، والتخطيط لاستعمال الوسائل التعليمية التي أصبحت جزءا أساسيا من الحصة.¹

السؤال رقم 14: هل تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبيه، يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة؟
الغرض من السؤال رقم 14: معرفة تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبيه، يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة

الجدول رقم(22): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدرسين على السؤال رقم 14

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	02	20%	10.39	3.84	0.05	01	دالة
لا	08	80%					
المجموع	10	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم(22) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (10.39) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدرسين يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبيه لا يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة ،بينما أن نسبة (20%) يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبيه يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبيه لا يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة.

¹ سالمة عبد الحافظ: الوسائل التعليمية و المنهج ، ط1 ، دار الفكر ، الأردن ، 2001، ص95.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) بخصوص الألعاب التي توضع وفق الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة والتي تراعي مراحل النمو، وطبيعة المكان وعدد التلاميذ. وخلال هذه الألعاب تقسم المجموعات وتحدد بطريقة حسب ما يتطلبه أداء كل لعبة بحيث يكون هدفها واضحا وقانونها مبيّن.¹

السؤال رقم 15: الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية:

الغرض من السؤال رقم 15: معرفة دافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

الجدول رقم (23): يمثل النسب المئوية، و كاف التبريع لإجابات المدربين على السؤال رقم 15

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نقص العتاد الرياضي	08	%80	9.78	5.99	0.05	02	دالة
تباين مستوى اللاعب	01	%10					
أخرى أذكرها	01	%10					
المجموع	10	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (23) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (9.78) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (80%) من المدربين يرون أن، الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية هو نقص العتاد الرياضي بينما أن نسبة (10%) يرون الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية هو تباين مستوى اللاعبين ونسبة (10%) يرون الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية هي أسباب أخرى. من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية هو نقص العتاد الرياضي.

¹حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص 156.

وهذا ما تؤكدُه (عفت سهام) على أن أغلب المدارس تعاني في الوطن العربي من نقص في المساحات والإمكانات وتتناسب معطيات الألعاب الشبه الرياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع هذه الظروف، فهي تقدم قيمة تربية وتعليمية في ظروف الحد الأدنى، من التسهيلات¹.

السؤال رقم 16: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية ؟

الغرض من السؤال رقم 15: معرفة مساهم الألعاب الشبه رياضية في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية.

الجدول رقم (24): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 16

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراح
دالة	01	0.05	3.84	6.4	90%	09	نعم
					10%	01	لا
					100%	10	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم (24) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (6.4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (90%) من المدربين يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية، بينما أن نسبة (10%) يرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تساهم في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية. من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية.

وهذا يؤكدُه (عدنان درويش جلول وآخرون، 1954) حول ما تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف.²

¹ سهام عفت عبد الرحمان :مرجع سابق، ص355 .

² عدنان درويش وآخرون: مرجع سابق ، ص 171-172 .

السؤال رقم 17: في حالة نقص العتاد الرياضي، ما هي الإجراءات المتخذة؟
الغرض من السؤال رقم 15: معرفة نقص العتاد الرياضي.

الجدول رقم (25): يمثل النسب المئوية، و كاف التربيع لإجابات المدربين على السؤال رقم 17

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
الألعاب الشبه رياضية	08	%80	10.39	3.84	0.05	01	دالة
التمارين الرياضية بسيطة	02	%20					
المجموع	10	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم (25) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ،حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (10.39) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (80 %) من المدربين يرون أن الحل هو برمجت الألعاب الشبه رياضية، بينما أن نسبة (20%) من المدربين يرون أن الحل هو برمجت التمارين الرياضية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن الإجراءات المتخذة في حالة نقص العتاد الرياضي يستعملون الألعاب الشبه رياضية .

كما أكده (غسان محمد صادق و فاطمة ياسين الهاشمي) عبارة عن ألعاب مختارة ولا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها وتدخل التشويق والحماس بالتدريب والدروس الرياضية.¹

¹ غسان محمد صادق و فاطمة ياسين الهاشمي: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل ،الموصل، ص121 .

5-2- استمارة خاصة باللاعبين

5-2-1- تحليل نتائج المحور الأول

السؤال رقم 01: هل أنت مع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ؟

الغرض من السؤال رقم 01: معرفة رأي اللاعبين في تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

الجدول رقم(26): يمثل النسب المئوية، و كاف التبريع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 01

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	58	93.54%	47.03	5.99	0.05	01	دالة
لا	04	06.45%					
المجموع	62	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم(26) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (47.03) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (93.54%) من اللاعبين يفضلون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، بينما أن نسبة (06.45%) يفضلون عدم تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث تفضل تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية

وهذا ما يؤكد حسن السيد أبو عبده في كتابه : أساسيات تدريس التربية البدنية والحركية أن الألعاب الشبه رياضية تختلف في ما بينها وتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والمرحلة التعليمية و الجنس والإمكانيات والهدف وبشكل عام هناك بعض الأغراض التي تحققها الألعاب الشبه رياضية منها: التشويق هي الجاذبية التي تدفع الأفراد للمشاركة بفعالة في النشاط الحركي والمرح والبهجة

حيث تمنح الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعب ومفارقاته اللطيفة مما يضيف عليها بعدا ترويحيا.¹

السؤال رقم 02: كيف ترى الحصة التدريبية أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية ؟

الغرض من السؤال رقم 02: معرفة رأي اللاعبين في الحصة التدريبية أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية.

الجدول رقم (27): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 02

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نشطة	53	85.48%	80.5	3.84	0.05	02	دالة
عادية	09	14.52%					
مملة	00	00%					
المجموع	62	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (27) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (80.5) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (85.48 %) من اللاعبين يرون أن الحصة التدريبية نشيطة أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية، بينما أن نسبة (14.52 %) يرون أن الحصة التدريبية تكون عادية أثناء الحصة التدريبية .

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن الحصة التدريبية تكون نشيطة أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية

وهذا ما أكده (عبد الحميد شرف، 1995) في كتابه التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي

الإعاقة أن من مميزات الألعاب الشبه رياضية المرح والسرور والحيوية لوجود عامل المنافسة.²

السؤال رقم 03: أين تفضل أن يكون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية؟

¹ حسن السيد أبو عبده :مرجع سابق،ص156.

² عبد المجيد شرف : مرجع سابق ، ص147.

الغرض من السؤال رقم 03: معرفة موقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية

الجدول رقم (28): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 03

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
بداية الحصة التدريبية	29	46.77%	47.03	5.99	0.05	01	دالة
وسط الحصة التدريبية	29	46.77%					
نهاية الحصة التدريبية	04	06.46%					
المجموع	62	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (28) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (47.03) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (46.77%) من اللاعبين يفضلون أن يكون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة التدريبية، بينما أن نسبة (46.77%) يفضلون أن يكون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في وسط الحصة التدريبية، بينما أن نسبة (6.46%) يفضلون أن يكون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في نهاية الحصة التدريبية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث تفضل تطبيق الألعاب الشبه رياضة في بداية ووسط الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسين عبد الجواد، 1984) عند استخدام هذه الألعاب في المقدمة الإحماء تختار الألعاب التي يشترك فيه جميع الأفراد في وقت واحد مع مراعاة أن تستخدم هذه الألعاب النشاط التعليمي للحصة وأن تشمل إعداد جميع أجزاء الجسم. وعند استخدامها في الجزء الخاص بالتمارين فإن الحصة يجب أن تخدم عناصر اللياقة البدنية ويفضل استخدام التمرينات في صور الألعاب الشبه الرياضية لإدخال عنصر المنافسة وبث روح المرح والتشويق.¹

¹حسن عبد الجواد، مرجع سابق ، ص28.

السؤال رقم 04: هل الألعاب الشبه رياضية طريقة فعالة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟
الغرض من السؤال رقم 04: معرفة فعالية الألعاب الشبه رياضية في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

الجدول رقم (29): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 04

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	47	75.80%	16.51	5.99	0.05	01	دالة
لا	15	24.20%					
المجموع	62	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (29) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (16.51) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (75.80%) من اللاعبين يرون أن الألعاب الشبه رياضية طريقة فعالة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية، بينما أن نسبة (24.20%) لا يرون أن الألعاب الشبه رياضية طريقة فعالة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث يرون أن الألعاب الشبه رياضية طريقة فعالة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) على أن من قيم وأغراض الألعاب الشبه رياضية التشويق وهو الجاذبية التي تدفع بالأفراد للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي.¹

السؤال رقم 05: ماذا تفضل لتحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟

الغرض من السؤال رقم 05: معرفة الكيفية لتحقيق الاهداف الحصة التدريبية.

الجدول رقم (30): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 05

¹ حسن السيد أبو عبده :مرجع سابق،ص155.

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
طريقة اللعب	55	88.80%	37.16	5.99	0.05	01	دالة
تمارين رياضية	07	11.30%					
المجموع	62	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم(30) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (37.16) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (88.80%) من اللاعبين يفضلون تحقيق أهداف الحصة من خلال طريقة اللعب، بينما أن نسبة (11.30%) يفضلون تحقيق أهداف الحصة من خلال التمارين الرياضية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث تفضل طريقة اللعب لتحقيق أهداف الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) على أن الألعاب الشبه رياضية تجلب اهتمام اللاعبين كما أن تعلم الألعاب و الألعاب الصغرى يولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها ويشمل المجال الوجداني على عملية التطبيع التنظيم التوظيف، التقييم وهنا يلعب دور المدرب في توفير الألعاب والأنشطة الشبه رياضية التي تعمل على تحقيق التوازن والتنفيس عن المشاعر خلال ممارسته للنشاط البدني واللعب خلال الحصة التدريبية.¹

5-2-2- تحليل نتائج المحور الثاني:

السؤال رقم 06: هل يتوفر لدى فريقكم وسائل وأجهزة رياضية ؟

الغرض من السؤال رقم 06: معرفة توفر وسائل وأجهزة رياضية لدى فريقكم.

الجدول رقم(31): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 06

¹حسن السيد أبو عبده :مرجع سابق،ص157.

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
لا	61	%98.38	58.06	3.84	0.05	01	دالة
نعم	01	%1.62					
المجموع	62	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(31) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (58.06) وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.48). ومعنى ذلك أن نسبة (98.38 %) من اللاعبين لا يتوفر لدى فريقهم وسائل وأجهزة رياضية ،بينما أن نسبة (1.62 %) يتوفر لدى فريقهم وسائل وأجهزة رياضية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث لا يتوفر لدى الفريق الذين ينشطون فيه وسائل وأجهزة رياضية.

وهذا ما تؤكد عفت سهام : تعاني أغلب المدارس في الوطن العربي من نقص في المساحات والإمكانات وتتناسب معطيات الألعاب الشبه الرياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع هذه الظروف، فهي تقدم قيما تربوية وتعليمية في ظروف الحد الأدنى، من التسهيلات.¹

السؤال رقم 07: هل نقص الوسائل والأجهزة الرياضية يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال رقم 07: معرفة نقص الوسائل و الأجهزة الرياضية يعيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية.

الجدول رقم(32): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 07

¹سهام عفت عبد الرحمان :مرجع سابق، ص355.

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	05	%16.19	28.45	5.99	0.05	01	دالة
لا	57	%83.87					
المجموع	62	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(32) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (28.45) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها(5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (83.87%) من اللاعبين يرون أن نقص الوسائل والأجهزة الرياضية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية، بينما أن نسبة (16.19%) يرون أن نقص الوسائل والأجهزة الرياضية يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن نقص الوسائل والأجهزة الرياضية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية.

وهذا ما أكده عبد المجيد شرف: على أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها فتتمد لصاحبها البهجة والسرور وفي نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية معقد والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة.¹

السؤال رقم 08: هل استعمالكم للكرات أو أدوات أخرى يزيد من حماسكم ورغبتكم في ممارسة الألعاب شبه رياضية ؟

الغرض من السؤال رقم 08: معرفة استعمالكم للكرات أو أدوات أخرى يزيد من حماس ورغبة اللاعبين في ممارسة الألعاب شبه رياضية.

الجدول رقم(33): يمثل النسب المئوية، و كاف الترتيب لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 08

¹عبد المجيد شرف : مرجع سابق ، ص147.

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
نعم	57	%91.93	43.61	5.99	0.05	01	دالة
لا	05	%8.07					
المجموع	62	%100					

من خلال نتائج الجدول رقم(33) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (43.61) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (%91.93) من اللاعبين يرون أن استعمال الكرات أو أدوات أخرى يزيد من الحماس والرغبة في ممارسة الألعاب شبه رياضية، بينما أن نسبة (%8.07) يرون أن استعمال الكرات أو أدوات أخرى لا يزيد من الحماس والرغبة في ممارسة الألعاب شبه رياضية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن استعمال الكرات أو أدوات أخرى يزيد من الحماس والرغبة في ممارسة الألعاب شبه رياضية.

وهذا ما يؤكد عطيات محمد خطاب: على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الألعاب الصغيرة وألعاب الرشاقة وما على ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها.¹

السؤال رقم 09: هل تستمتع بالألعاب الشبه رياضية مع :

الغرض من السؤال رقم 09: معرفة الألعاب الشبه رياضية الممتع للاعبين.

الجدول رقم(34): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 09

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
----------	---------	----------------	--------------------------	-------------------------	---------------	-------------	--------

¹ عطيات محمد خطاب: مرجع سابق، ص63.

بدون استعمال أجهزة رياضية	56	90.33%	40.32	5.99	0.05	01	دالة
مع استعمال أجهزة رياضية	06	09.67%					
المجموع	62	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (34) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة (40.32) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99). ومعنى ذلك أن نسبة (90.33%) من اللاعبين يستمتعون بالألعاب الشبه رياضية بدون استعمال أجهزة رياضية، بينما أن نسبة (9.67%) يستمتعون بالألعاب الشبه رياضية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث يستمتعون بالألعاب الشبه رياضية بدون استعمال أجهزة رياضية.

وهذا ما تؤكد (إلين وديع فرج، 2002) على أنها ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً ، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم.¹

السؤال رقم 10: كيف ترى الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية؟

الغرض من السؤال رقم 10: معرفة الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية.

الجدول رقم (35): يمثل النسب المئوية، و كاف التوزيع لإجابات اللاعبين على السؤال رقم 10

الإقتراح	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
عادية	04	06.45%	21.3	3.84	0.05	01	دالة

¹إلين وديع فرج : مرجع سابق، ص26.

					43.54%	27	مملة
					50%	31	نشيطه
					100%	62	المجموع

من خلال نتائج الجدول رقم(35) ، نلاحظ أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (21.3) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84). ومعنى ذلك أن نسبة (50 %) من اللاعبين يرون أن الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية تكون نشيطة، بينما أن نسبة (43.54%) يرون أن الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية مملة، بينما أن نسبة (6.45%) يرون أن الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية عادية.

من خلال نتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم عينة البحث ترى أن الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية تكون نشيطة .

وهذا ما أكده كمال درويش : وهي ألعاب لا تحتاج إلى ملاعب خاصة إنما يمكن تدبيرها بأبسط الوسائل وربما متوفر في البيئة المحلية وعلى أي ارض وفي أي مكان كما أنها لا تتطلب مهارات خاصة لم يود ممارستها.¹

¹ كمال درويش: مرجع سابق، ص61.

خلاصة

بعد أن تطرقنا إلى عرض وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها بتطبيق أداة الدراسة (الاستمارة الخاصة بالمدرسين و اللاعبين) بعد المعالجة الإحصائية باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة، ننتقل إلى مناقشة النتائج، وذلك في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية في الفصل الآتي.

الفصل السادس

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء
النظرية الخلفية و الدراسات السابقة

تمهيد

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة النتائج التي أمكن الوصول إليها بعد المعالجة الإحصائية للبيانات المتوصل إليها بتطبيق أداة الدراسة على مدربين ولاعبين لكرة القدم ، أين سنتمكن من اتخاذ قرار نفي أو اثبات الفرضيات ،للوصول في الأخير إلى استنتاجات وتوصيات تهم الدراسة وسيتم عرض هذه النتائج تبعا لتسلسل الفرضيات .

6-1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

تتعلق الفرضية الأولى من اعتقاد مفاده أن :

تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الوحدة التدريبية، وللتأكد من صدق أو نفي الفرضية قمنا بدراسة وتحليل نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الأول والآن سنناقش نتائج هذه الدراسة في ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وحسب تحليل أجوبة الإستبيان الخاص بالمدرين تبين لنا ما يلي :

من خلال نتائج الجدول والمرقمة من 9-19 توصلنا إلى أن أغلبية المدرين كانت إجاباتهم تصب في نفس سياق واتجاه هذه الفرضية فنجد مثلا، من خلال الجدول رقم (13) نسبة (70%) من المدرين يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية يكون في المرحلة الرئيسية من الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) في كتابه : أساسيات تدريس التربية البدنية والحركية أن الألعاب الشبه رياضية تختلف في ما بينها وتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والمرحلة التعليمية و الجنس والإمكانات والهدف وبشكل عام هناك بعض الأغراض التي تحققها الألعاب الشبه رياضية منها : التشويق هي الجاذبية التي تدفع الأفراد للمشاركة بفعالة في النشاط الحركي والمرح والبهجة حيث تمنح الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعب ومفاراته اللطيفة مما يضيف عليها بعدا ترويحيا.¹

وأشار (حسين عبد الجواد): إلى أنه عند استخدامها في الجزء الخاص بالتمارين فإن الحصة يجب أن تخدم عناصر اللياقة البدنية ويفضل استخدام التمرينات في صور الألعاب الشبه الرياضية لإدخال عنصر المنافسة وبث روح المرح والتشويق.²

من خلال الجدول رقم (9) نسبة (90%) من المدرين يرون إيجابية تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) على أنها وسيلة فعالة ومؤثرة في تربية الناشئ ومادة أساسية في البرامج الدراسية والتدريبية وفي الأنشطة المختلفة للمؤسسات التربوية و الاجتماعية وذلك بما يتناسب وتحقيق الأهداف التربوية التعليمية المحددة.³

¹ حسن السيد أبو عبده :مرجع سابق، ص156.

² حسن عبد الجواد، مرجع سابق ، ص 28 .

³ حسن السيد أبو عبده :مرجع سابق، ص155.

من خلال الجدول رقم (19) نسبة (70%) من المدربين يرون أن برمجة الألعاب الشبه رياضية يكون لغرض تعليم وتطوير المهارات الحركية .

وهذا ما أكده (أمين أنور الخولي، 1996) في كتابه أصول التربية البدنية والرياضية على أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد بشكل كبير على الصفات البدنية ولها دور هام في تكوين الشخصية.¹

ومن تحليل أجوبة الإستبيان الخاص باللاعبين تبين لنا ما يلي :

من خلال نتائج الجدول والمرقمة من 26-30 توصلنا إلى أن أغلبية المدربين كانت إجاباتهم تصب في نفس سياق واتجاه هذه الفرضية فوجد مثلا، من خلال الجدول رقم (28) نسبة (46.77%) من اللاعبين يفضلون تطبيق الألعاب الشبه رياضة في بداية الحصة التدريبية، ونسبة (46.77%) من اللاعبين يفضلون تطبيق الألعاب الشبه رياضة في وسط الحصة التدريبية.

وهذا ما أكده (محمد جميل عبد القادر): وتستخدم الألعاب الشبه رياضية في مجالات متعددة منها دروس التربية الرياضية أثناء الوحدات التعليمية بحيث تعوض عن الإحماء أو بديل عن التمارين البدنية الشكلية علي أن تحقق الأغراض والأهداف نفسها وتؤدي بصورة فردية أو مع الزميل باستعمال أدوات أو بدونها من أجل تطوير الفرد بدنيا، حركيا، اجتماعيا، على أن العمل يكون بشكل مخطط له ومنسق بكفاءة علمية مدروسة بحيث لا يبعث على الملل وأن تكون بمثابة ألعاب تمهيدية للألعاب الكبيرة .² و من خلال الجدول (26) نسبة (93.54%) من اللاعبين يفضلون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) في كتابه : أساسيات تدريس التربية البدنية والحركية أن الألعاب الشبه رياضية تختلف في ما بينها وتتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والمرحلة التعليمية و الجنس والإمكانيات والهدف وبشكل عام هناك بعض الأغراض التي تحققها الألعاب الشبه رياضية منها : التشويق هي الجاذبية التي تدفع الأفراد للمشاركة بفعالة في النشاط الحركي والمرح والبهجة حيث تمنح الألعاب الشبه رياضية وسطا بهيجا ومرحا من خلال ظروف اللعب ومفارقاته اللطيفة مما يضيف عليها بعدا ترويحيا.³

¹ أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص200.

² محمد جميل عبد القادر: مرجع سابق، ص158 .

³ حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص156.

و من خلال الجدول (30) نسبة (88.80%) من اللاعبين يفضلون طريقة اللعب لتحقيق أهداف الحصة التدريبية.

وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) على أن الألعاب الشبه رياضية تجلب اهتمام اللاعبين كما أن تعلم الألعاب و الألعاب الصغرى يولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها ويشمل المجال الوجداني على عملية التطبيع التنظيم التوظيف -التقييم وهنا يلعب دور المدرب في توفير الألعاب والأنشطة الشبه رياضية التي تعمل على تحقيق التوازن والتنفيس عن المشاعر خلال ممارسته للنشاط البدني واللعب خلال الحصة التدريبية.¹

وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الأول لكل من الإسيان المقدم للمدربين واللاعبين توصلنا إلى النقاط التالية:

- يرى معظم المدربين أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية يكون في المرحلة الرئيسية من الحصة التدريبية.
- يرى معظم المدربين إيجابية تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.
- أن معظم المدربين يرون أن برمجة الألعاب الشبه رياضية يكون لغرض تعليم وتطوير المهارات الحركية .
- أن معظم اللاعبين يفضلون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية.
- يفضل معظم اللاعبين أن يكون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في بداية ووسط الحصة التدريبية.
- أن اللاعبين يفضلون طريقة اللعب لتحقيق أهداف الحصة التدريبية .

وفي هذا الإطار تتفق دراسة (عباس رحمانى، 2017) مع دراستنا حيث توصلت نتائج دراسته إلى أن المعلمين والمدربين يولون أهمية للألعاب الشبه رياضية أيضا على تكوين شخصية المتعلم و اكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح والدور الكبير التي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

كذلك دراسة (عبد الجبار هشام) التي توصلت نتائج دراسته إلى أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الجانب الاجتماعي العاطفي وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التدريب والتعلم واكتساب الميل لممارسة الحصة التدريبية باستخدام الألعاب الشبه الرياضية وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح

¹حسن السيد أبو عبده :مرجع سابق،ص157.

الرياضية وإحترام القانون والغير وظهور الاندماج الاجتماعي والشعور بالثقة بالنفس والتحكم بالانفعالات وضبطها.

يتبين لنا مدى صدق و ثبات هذه الفرضية الجزئية الأولى الخاصة بموضوع دراستنا.

6-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد مفاده أن :

نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة للتأكد من صدق أو نفي الفرضية قمنا بدراسة وتحليل نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الثاني والآن سنناقش نتائج هذه الدراسة في ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وحسب تحليل أجوبة الاستبيان الخاص بالمدرسين تبين لنا ما يلي :

من خلال نتائج الجدول والمرقمة من 20-25 توصلنا إلى أن أغلبية المدرسين كانت إجاباتهم تصب في نفس سياق واتجاه هذه الفرضية فنجد مثلا، من خلال الجدول رقم (22) نسبة (80%) من المدرسين يرون أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية لا يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة. وهذا ما يؤكد (حسن السيد أبو عبده) : وهي الألعاب التي توضع وفق الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة والتي تراعي مراحل النمو ، وطبيعة المكان وعدد التلاميذ وخلال هذه الألعاب تقسم المجموعات وتحدد بطريقة حسب ما يتطلبه أداء كل لعبة بحيث يكون هدفها واضحا وقانونها مبين.¹ ومن خلال الجدول رقم (24) نسبة (90%) من المدرسين يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية.

وهذا ما أشار إليه (عدنان درويش جلول وآخرون) : ما تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف.² وهذا ما تؤكد (عفت سهام) : تعاني أغلب المدارس والنوادي في الوطن العربي من نقص في المساحات والإمكانيات وتتناسب معطيات الألعاب الشبه الرياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع هذه الظروف، فهي تقدم قيما تربوية وتعليمية في ظروف الحد الأدنى، من التسهيلات.³

¹ حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق، ص 156.

² عدنان درويش وآخرون: مرجع سابق ، ص 171-172 .

³ سهام عفت عبد الرحمان :مرجع سابق، ص 355 .

ومن خلال الجدول رقم (23) نسبة (80%) من المدربين يرون أن الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية هو نقص العتاد الرياضي.

وهذا ما تؤكد (عفت سهام) على أن أغلب المدارس تعاني في الوطن العربي من نقص في المساحات والإمكانيات وتتناسب معطيات الألعاب الشبه الرياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع هذه الظروف، فهي تقدم قيمة تربوية وتعليمية في ظروف الحد الأدنى، من التسهيلات.¹

ومن تحليل أجوبة الإستبيان الخاص باللاعبين تبين لنا ما يلي :

من خلال نتائج الجدول والمرفقة من 31-35 توصلنا إلى أن أغلبية اللاعبين كانت إجاباتهم تصب في نفس سياق واتجاه هذه الفرضية فنجد مثلا، من خلال الجدول رقم (32) نسبة (83.87%) من اللاعبين يرون أن نقص الوسائل والأجهزة الرياضية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية. وهذا ما أكد (عبد المجيد شرف) على أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها فتمد لصاحبها البهجة والسرور وفي نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية معقد والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة.²

في حين أشار (كمال درويش) إلى أنها الألعاب الشعبية التابعة إلى البيئة التي تمارس في القرى والأماكن العامة، والتي لا تحتاج إلى ملاعب خاصة ، وإنما يمكن تدبيرها بأبسط الإمكانيات وربما هو متوفر في البيئة المحلية وعلى أي أرض على أي مكان، كما أنها لا تتطلب استعدادات أو مهارة خاصة لمن يود ممارستها بل هي تربي المهارات وتهذب الأخلاق كما أنها تقسم ببساطة إذ أنه بوسع أي فرد أن يفهمها أو يؤديها لأن القوانين التي تحكمها سهلة وميسورة وبسيطة هذه الخاصية تجعلها في متناول الجميع فلا يشعر بالعجز في أدائها وهذا ما يؤكد تنوعها و انتشارها عند كل الشعوب.³

كما أكد (غسان محمد صادق و فاطمة ياسين الهاشمي) في كتابهما الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية بأنها عبارة عن ألعاب مختارة ولا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ، ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها وتدخل التشويق والحماس بالتدريب والدروس الرياضية.⁴

¹ سهام عفت عبد الرحمان :مرجع سابق، ص355 .

² عبد المجيد شرف : مرجع سابق ، ص147.

³ كمال درويش : مرجع سابق، ص61.

⁴ غسان محمد صادق ، فاطمة ياسين الهاشمي: مرجع سابق، ص121

ومن خلال الجدول رقم (34) نسبة (90.33%) من اللاعبين يستمتعون بالألعاب الشبه رياضية بدون استعمال أجهزة رياضية.

وهذا ما تؤكده (الين وديع فرج، 2002) على أنها ألعاب منظمة تنظيمًا بسيطًا ، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعداداتهم.¹

ومن خلال الجدول رقم (35) نسبة (50%) من اللاعبين يرون أن الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية تكون نشيطة .

وهذا ما أكده (كمال درويش) : وهي ألعاب لا تحتاج إلى ملاعب خاصة إنما يمكن تدبيرها بأبسط الوسائل وربما متوفر في البيئة المحلية وعلى أي ارض وفي أي مكان كما أنها لا تتطلب مهارات خاصة لم يود ممارستها.²

وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الثاني لكل من الإسيبان المقدم للمدربين واللاعبين توصلنا إلى النقاط التالية:

- أن معظم المدربين يرون تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية لا يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة.
- أن معظم المدربين يرون الألعاب الشبه رياضية تساهم في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية.
- أن معظم المدربين يرون الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية هو نقص العتاد الرياضي.
- أن معظم اللاعبين يرون نقص الوسائل والأجهزة الرياضية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية.
- أن معظم اللاعبين يستمتعون بالألعاب الشبه رياضية بدون استعمال أجهزة رياضية.
- أن معظم اللاعبين يرون الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية تكون نشيطة.

¹ ألين وديع فرج : مرجع سابق، ص26.

² كمال درويش: مرجع سابق، ص61.

وفي هذا الإطار تتفق دراسة (قيصر عبد القادر، بوبكر رشيد) مع دراستنا حيث توصلت نتائج دراسته إلى أن اللعب الشبه رياضي له دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل كما يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة إستيعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية الإحساس والعمل و اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي والوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين السلوك وتنمية بعض المهارات الحركية للطفل من أجل الأداء الحركي الجيد.

كذلك دراسة (عباس رحمان، 2017) التي توصلت نتائج دراسته إلى أن المعلمين والمدربين يولون أهمية للألعاب الشبه رياضية أيضا على تكوين شخصية المتعلم و اكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح والدور الكبير التي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

يتبين لنا مدى صدق و ثبات هذه الفرضية الجزئية الثانية الخاصة بموضوع دراستنا.

6-3- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية

تنتقل الفرضية العامة من اعتقاد مفاده أن: " يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كوسيلة لتحسين الأداء الرياضي"، وانطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجداول الخاصة بالمدرسين والجداول الخاصة باللاعبين ، السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية، أنه يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كوسيلة لتحسين الأداء الرياضي.

وقد أوضحت نتائج الجدول رقم (29) أن معظم عينة البحث يرون أن الألعاب الشبه رياضة طريقة فعالة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه هدى محمد ناشف : تمثل الألعاب الشبه الرياضية خاصة واللعب عامة أهمية بالغة في نمو الطفل واللاعب وهذا ما يجعلنا نلاحظ اللاعب يقوم أثناء اللعب بنشاطات يظنها سهلة في حين أنها ليست كذلك ولكن هذه النشاطات نظرا لصعوبات التي تتطوي عليها، فهي تعتبر وسيلة جديدة للتدريب والنظام وطريقة ناجحة لتعليم اللغة، إذ عن طريقها يتعرف اللاعب على جوهر الأشياء، الألعاب والصور، ويحاول بتعابير مركزة شرح أفكاره وما يراه خطأ أو صواب.

كما أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على إشباع ميل اللاعبين إلى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم، وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة وتحقق التوافق إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين، والاحترام المتبادل والعناية بالامتلاكات الشخصية و ممتلكات الغير.¹

ويؤكد ذلك حسن السيد أبو عبده في كتابه أساسيات تدريس التربية البدنية الحركية أين يعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة هامة في تنمية اللياقة البدنية للاعب وتفاعله الاجتماعي كما أنها تمهد لألعاب الفرق الجماعية والفردية حيث تسمح بالتدريب على المهارات الحركية الأساسية وهي وسيلة فعالة في تربية الناشئ.²

و مما سبق نستنتج أنه يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كوسيلة لتحسين الأداء الرياضي ، وهذا ما يسمح لنا بالحكم على تحقق و إثبات صحة الفرضية الرئيسية .

¹ هدى محمد ناشف: مرجع سابق ، ص355.

² حسن السيد أبو عبده: مرجع سابق ،ص155

خلاصة

احتوى هذا الفصل على مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظرية الخلفية و الدراسات السابقة التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقد تبين من نتائج الاستمارة الخاصة بالمدرسين والاستمارة الخاصة باللاعبين لبعض نوادي ولاية سكيكدة بعد المعالجة الإحصائية، وهذا ما يسمح لنا بالإجابة على الأسئلة الجزئية المطروحة في الجانب التمهيدي من دراستنا حيث :

- أن تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الوحدة التدريبية.
- أن نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة.
- يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كوسيلة لتحسين الأداء الرياضي ومما سبق يمكن القول بأن الألعاب الشبه رياضية تحضى باهتمام مدربي كرة القدم كوسيلة لحسين الأداء الرياضي.
- وفي الأخير يمكن القول أن تطبيق الألعاب الشبه الرياضية وحسن استغلالها في حصة تدريبية تساعد اللاعبين في توافقهم مع أنفسهم ومع جماعتهم.

الاستنتاج العام

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على واقع تطبيق الألعاب الشبه الرياضية في كرة القدم لأهميتها في التدريب الرياضي ، وذلك لتحقيقها أهداف مختلفة كالترويح، التنافس، والمهارات التي يسعى المدرب للوصول للاعب إليها عن طريق تقديم حصة تدريبية متسمة بطابع ترفيهي وترويحي، بما يناسب المراهق في هذه المرحلة العمرية ، بصفته يحتاج إلى اللعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا شاملا كاملا وسليما وبشكل خاص من الناحية البدنية والنفسية والتعليمية.

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- أن تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الوحدة التدريبية.
- أن نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة .
- أنه يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كوسيلة لتحسين الأداء الرياضي.

خاتمة

خاتمة

تعد طريقة اللعب إحدى أهم الطرق التي أصبح يعول عليها كثيرا في مجال التدريب الرياضي وشملت مختلف الأعمار وكلا الجنسين ، وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها ، حيث تستدعي وضع اللاعب في ظروف حقيقية مشابهة لما يراه في المنافسات الرياضية الرسمية ، وهذا ما تطلب من المدربين أن يعملوا على تكييف مجموعة من الألعاب الشبه رياضية وتوجيهها لخدمة أهداف الحصة التدريبية ، بالإضافة إلى أن للألعاب الشبه رياضية أهداف تربوية و اجتماعية و عاطفية و معرفية و فكرية و بدنية، كتنمية الصفات البدنية و تعليم المهارات الحركية إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد على بناء فرد متزنا اجتماعيا و عاطفيا و تربويا بالإضافة إلى الجوانب البدنية و المهارية و الحركية كما أن الألعاب تعتبر من أنجح الطرق و الوسائل في عملية تطوير الصفات البدنية كالسرعة الانتقالية و الرشاقة و ذلك لأن الفرد يقوم بإنجاز التمرين المقترح دون الشعور بالتعب و الملل و ذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح بالعمل أكثر .

ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا للتعرف علي واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في كرة القدم وبعد تطبيق أداة الدراسة ومعالجة البيانات بالأساليب الإحصائية المناسبة توصلنا إلى أنه يحضي تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كأداة لتحسين الأداء الرياضي و من ثم يمكننا القول أنه يتم تطبيق الألعاب الشبه رياضية في رياضة كرة القدم.

وفي الأخير نود الإشارة إلى أن هذه النتائج التي توصلت إليها دراستنا تبقى محصورة في حدود النشاط والعينة المختارة فنتائجها تبقى محصورة والعينة المختارة ، فنتائجها غير نهائية ، تبقى بحاجة إلى مزيد من التقصي والدراسة للتأكد من النتائج للاستفادة منها .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

أ- الكتب

- 1- إبراهيم مختار: كأس العالم لكرة القدم، دار القومية الطباعة سنة 1960 ، العدد 89 .
- 2- ألبين وديع فرح: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، دار المعارف الإسكندرية، ط2، 2002.
- 3- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية ، القاهرة، 1996.
- 4- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، ط1، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت ، 1996.
- 5- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، 1995.
- 6- حسن أحمد الشافعي : تاريخ التربية البدنية و الرياضية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية.
- 7- حسن أحمد الشافعي : تاريخ التربية في المجتمعين العربي والدولي، بدون طبعة، منشأ المعارف بالإسكندرية، مصر 1998.
- 8- حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية البدنية الحركية ،مكتب الإثعاع الإسكندرية،مصر.
- 9- حسن عبد الجواد : كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية و القانون الدولي ، دار العلم للملايين، ط 4، لبنان.
- 10- حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط6، 1984.
- 11- حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط6، 1985.
- 12- حسين أحمد الشافعي ، سوزان أحمد علي مرسي : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشئة المعارف، الإسكندرية ، ص 203-205.
- 13- حسين عبد الجواد :الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، بيروت، ط1، 1984.
- 14- خالد عبد الرزاق السيد: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، 2002 .
- 15- خليل ميخائيل : قدرات وسماع الموهوبين، جامعة الإسكندرية، ط1، مصر، 2000.
- 16- رمضان محمد القذافي: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط1، مصر، 1997 .
- 17- روجي جميل: كرة القدم، ط 1، دار النفاض، لبنان، 1986.

- 18- ريسان عبد المجيد: ألعاب الحركة، دار الشروق، الأردن، ط1، 2000.
- 19- سالم مختار: كرة القدم لعبة الملايين، منشورات مؤسسة المعارف، بيروت.
- 20- سالمة عبد الحافظ: الوسائل التعليمية و المنهج، ط1، دار الفكر، الأردن، 2001.
- 21- سامي الصفار: كرة القدم، ج1، دار الكتب للطباعة كالنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982.
- 22- سامي الصنار: كرة القدم، دار الكتب للطباعة و النشر، الجزء الأول جامعة الموصل، العراق، 1982.
- 23- سعدية محمد علي: في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980.
- 24- سهام عفت عبد الرحمان: التدريب الميداني في التربية الرياضية، دار المعارف، مصر.
- 25- صفية عبد الرحمان: بحث في الطفولة واللعب، القاهرة، 1996.
- 26- عبد الحميد شرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1995.
- 27- عبد الرحمان عيسوي: التربية النفسية للطفل والمراهقة، دار الراتب، ط1، بيروت، 2000.
- 28- عبد الرحمان عيسوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 1999.
- 29- عبد الرحمان عيسوي: علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.
- 30- عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية، ط1، 1994، ص323.
- 31- عبد المجيد شرف: التربية الرياضية للأطفال الأسوياء والمتحدي للإعاقة، ط4، 1987.
- 32- عدنان درويش وآخرون: التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط3، 1954.
- 33- عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، 1990.
- 34- علي خليفة الهنشري و آخرون: كرة القدم، ليبيا، 1987.
- 35- علي فاتح الهنداوي: علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، ط1، 2002.
- 36- غسان محمد صادق، فاطمة ياسين الهاشمي: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، الموصل.
- 37- فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة، دار طه يس، ط1، 1985.

- 38- قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار الفكر، 1990، القاهرة.
- 39- كامل عبد المنعم، وديع ياسين : الألعاب الصغيرة ،مديرية الكتب للطباعة و النشر ،جامعة الموصل،الموصل،1931
- 40- كمال درويش: أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، مصر، 1990.
- 41- محمد جميل عبد القادر : التربية الرياضية الحديثة ،مكتبة النهضة ، بغداد.
- 42- محمد عبد الرحمان حمودة: الطفولة و المراهقة المشكلات النفسية والعلاج، ط1، 1991.
- 43- محمد محمود الأفندي: علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية، عالم الكتاب،القاهرة، 1965.
- 44- محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 45- مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط1، 2001.
- 46- مفتي إبراهيم حمادة: طرق تدريس ألعاب الكراتي، دار الفكر العربي ،ط1، 2000.
- 47- ميخائيل إبراهيم: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل، بيروت ،ط2، 1998 .
- 48- ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، مصر، 1971.
- 49- نادية شرادي: التكيف المدرسي للطفل والمراهقة، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 2000.
- 50- نجم الدين السهرودي: فلسفة اللعب، 1977.
- 51- نوري الحافظ: المراهقة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ط2، 1990.
- 52- هدى محمد ناشف: إستراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة، دار المعارف، مصر.
- ب- الرسائل والأطروحات الجامعية
- 53- رشيد عياش الدليمي و لحر عبد الحق : كرة القدم ، المدرة العليا للأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، جامعة مستغانم ، ابجزائر ، 1997 .

54- عامر عطوي: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي، مذكرة

ماستر، جامعة بوضياف، المسيلة، 2015-2016.

55- عبد العزيز زوزو ، شاكور يعقوب : تأثير شخصية المدرب على أداء لاعبي كرة القدم ،

دراسة مذكرة ليسانس ، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة ، سنة 2011-2012.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

56- Chahoua Brahim, Meseausi, Braham, Bentaha Sid-Ahmed :Méthodes d'entérinements sous la Direction De Mr Laloui, F,1991-1992.

57- Rachid Aoudia : les jeux pré sportifs dans la formation en Hand-Ball sous la direction de Konstanty I.E.P.S en1986.

قائمة الملاحق

جامعة محمد الصديق بن يحيى

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تدريب رياضي تنافسي

استمارة تحكيمية لاستطلاع رأي الأساتذة المحكمين

تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس L.M.D في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: "واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في رياضة كرة القدم - دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية سكيكدة- "

يأمل الطلبة الاستفادة من خبراتكم العلمية والتكرم بإبداء الرأي في :

- مدى مناسبة محاور الاستبيان لتحقيق أهداف البحث.
- العبارات المدرجة تحت كل محور.
- اقتراحات أخرى.

نشكر سيادتكم على حسن تعاونكم بإثراء هذا البحث، لكم منا فائق التقدير والاحترام .

إشراف الأستاذة:

- قبائلي ليلية

إعداد الطلبة:

- بوبلي أنيس

- بولمطافس عبد الرؤوف

- دريدي صابر

السنة الجامعية: 2018 - 2019

استمارة موجهة للمدربين :

يعدل	ي حذف	مقبول	المحور الأول: تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الحصة التدريبية.
			1- ما موقفك من تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ؟ إيجابية سلبية
			2- ما مدى تطبيقكم للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ؟ دائما أحيانا أبدا
			3- حسب خبرتك وتجربتك هل يساهم تطبيق الألعاب الشبه رياضية في السير الحسن للحصة التدريبية؟ نعم لا أحيانا
			4- كيف تظهر لك معنويات اللاعبين عندما تطبق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ؟ متوسط مرتفع منخفض
			5- حسب رأيك استخدامك الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية يكون في: المرحلة الإبتدائية المرحلة الرئيسية المرحلة الختامية
			6- حسب خبرتك كيف ترى نتيجة تطبيقك للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من ناحية الأداء؟ إيجابية سلبية
			7- ما هي الألعاب المفضلة لدى لاعبيكم ؟ الألعاب المصغرة الألعاب الذهنية الألعاب الشبه رياضية
			8- ما هو الأسلوب المفضل لديك لتحقيق أهداف الحصة التدريبية طريقة اللعب التمرين الرياضي
			9- ما طبيعة الألعاب الشبه رياضية المعتمدة في الحصة التدريبية ألعاب جماعية ألعاب فردية
			10- هل تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الموسم الرياضي يكون في: فترة الإعداد البدني فترة المنافسة ليس هناك فترة محددة
			11- هل بمرجتكم للألعاب الشبه رياضية يكون لغرض : تحسين الأداء الرياضي تعليم وتطوير المهارات الحركية رفع المعنويات والترويح عن النفس

يعدل	ي حذف	مقبول	المحور الثاني: نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة .
			12- هل يتوفر لدى فريقكم وسائل بيداغوجية ؟ نعم لا
			13- هل تأثر سلبا نقص الوسائل البيداغوجية على تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟ نعم لا
			14- هل تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية ،يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة؟ نعم لا
			15- الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية : نقص العتاد الرياضي تباين مستوى اللاعب أخرى أذكرها
			16- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية ؟ نعم لا
			17- في حالة نقص العتاد الرياضي، ماهي الإجراءات المتخذة؟

استمارة موجهة للاعبين :

			المحور الأول: تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الحصة التدريبية.
			1- هل أنت مع تطبيق الألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية ؟ نعم لا
			2- كيف ترى الحصة التدريبية أثناء تطبيق الألعاب شبه رياضية ؟ نشطة عادية مملة
			3- أين تفضل أن يكون تطبيق الألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية؟ بداية الحصة التدريبية وسط الحصة التدريبية نهاية الحصة التدريبية
			4- هل الألعاب شبه رياضية طريقة فعالة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟ نعم لا
			5- ماذا تفضل لتحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟ طريقة اللعب تمارين رياضية
			المحور الثاني: نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب شبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة .
			6- هل يتوفر لدى فريقكم فريقكم وسائل وأجهزة رياضية ؟ نعم لا
			7- هل نقص الوسائل والأجهزة الرياضية يعيق تطبيق الألعاب شبه رياضية أثناء الحصة التدريبية ؟ نعم لا
			8- هل استعمالكم للكرات أو أدوات أخرى يزيد من حماسكم ورغبتكم في ممارسة الألعاب شبه رياضية ؟ نعم لا
			9- هل تستمتع بالألعاب شبه رياضية مع : استعمال الاجهزة الرياضية بدون استعمال اجهزة رياضية
			10- كيف ترى الألعاب شبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية؟ نشطة عادية مملة

الرقم	الاسم والنقب	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل	الامضاء
01	آيت وازو مخدوع مر	أستاذ مساعد	التحضير البدني الرياضي	جامعة جيجل	
02	عمياء كمال	أستاذ مساعد	النشاط البدني الرياضي المترقي	جامعة جيجل	
03	فهلوز مراد	أستاذ مساعد	نشاط بدني رياضي	جيجل	

جامعة محمد الصديق بن يحيى

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تدريب رياضي تنافسي

استمارة بحث خاصة بمدربي كرة القدم صنف أوسط

تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس L.M.D في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: "واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في رياضة كرة القدم - دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية سكيكدة - "

لذلك نرجو منكم الإجابة بكل موضوعية، ولعلكم فإن إجاباتكم تكون سرية والغرض منها بحث علمي.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

إشراف الأستاذة:

إعداد الطلبة:

- قبائلي ليلية

- أنيس بوبلي

- بولمطافس عبد الرؤوف

- دريدي صابر

السنة الجامعية : 2019/2018

محور البيانات الشخصية

- إسم النادي:.....

- سنوات الخبرة:سنة.

- المستوى الدراسي: مستوى جامعي مستوى ثانوي مستوى أدنى

المحور الأول: تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الحصة التدريبية.

س1- ما موقفك من تطبيق الألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية ؟

إيجابية سلبية

س2- ما مدى تطبيقكم للألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية ؟

دائما أحيانا أبدا

س3- حسب خبرتك وتجربتك هل يساهم تطبيق الألعاب شبه رياضية في السير الحسن للحصة التدريبية؟

نعم لا أحيانا

س4- كيف تظهر لك معنويات اللاعبين عندما تطبق الألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية ؟

متوسط مرتفع منخفض

س5- حسب رأيك استخدامك الألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية يكون في:

المرحلة الابتدائية

المرحلة الرئيسية

المرحلة الختامية

س6- حسب خبرتك كيف ترى نتيجة تطبيقك للألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية من ناحية الأداء؟

إيجابية سلبية

س7- ما هي الألعاب المفضلة لدى لاعبيكم؟

الألعاب المصغرة

الألعاب الذهنية

الألعاب الشبه رياضي

س8- ما هو الأسلوب المفضل لديك لتحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

طريقة اللعب

التمرين الرياضي

س9- ما طبيعة الألعاب الشبه رياضية المعتمدة في الحصة التدريبية؟

ألعاب جماعية

ألعاب فردية

س10- هل تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الموسم الرياضي يكون في :

فترة الإعداد البدني

فترة المنافسة

ليس هناك فترة محددة

س11- هل برمجتكم للألعاب الشبه رياضية يكون لغرض :

التهيئة

رفع المعنويات والترويح عن النفس

تحسين الأداء الرياضي

تعليم وتطوير المهارات الحركية

المحور الثاني: نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة .

س12- هل يتوفر لدى فريقكم وسائل بيداغوجية ؟

نعم لا

س13- هل تأثر سلبا نقص الوسائل البيداغوجية على تحقيق أهداف الحصة التدريبية؟

نعم لا

س14- هل تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية، يتطلب وسائل وأجهزة كثيرة؟

نعم لا

س15- الدافع لتطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية:

نقص العتاد الرياضي

تباين مستوى اللاعب

أخرى أذكرها.....

س16- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تقليل من مشاكل نقص الوسائل البيداغوجية ؟

نعم لا

س17- في حالة نقص العتاد الرياضي، ما هي الإجراءات المتخذة؟

.....
.....

جامعة محمد الصديق بن يحيى

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تدريب رياضي تنافسي

استمارة بحث موجهة للاعبين كرة القدم صنف أوسط

تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس L.M.D في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: "واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في رياضة كرة القدم - دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية سكيكدة - "

لذلك نرجو منكم الإجابة بـ بكل موضوعية، ولعلكم فإن إجاباتكم تكون سرية والغرض منها بحث علمي.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

إشراف الأستاذة:

إعداد الطلبة:

- قبائلي ليلية

- أنيس بوبلي

- بولمطافس عبد الرؤوف

- دريدي صابر

السنة الجامعية : 2019/2018

محور البيانات الشخصية

- إسم النادي:.....

- المستوى الدراسي: ابتدائي متوسط ثانوي

- سنوات الخبرة: سنة.

- الوزن:..... كغ - الطول: سم

المحور الأول: تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الحصة التدريبية.

س1- هل أنت مع تطبيق الألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية ؟

نعم لا

س2- كيف ترى الحصة التدريبية أثناء تطبيق الألعاب شبه رياضية ؟

نشطة عادية مملة

س3- أين تفضل أن يكون تطبيق الألعاب شبه رياضية في الحصة التدريبية؟

بداية الحصة التدريبية

وسط الحصة التدريبية

نهاية الحصة التدريبية

س4- هل الألعاب شبه رياضية طريقة فعالة في تحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟

نعم لا

س5- ماذا تفضل لتحقيق أهداف الحصة التدريبية ؟

طريقة اللعب

تمارين رياضية

المحور الثالث: نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة .

س6- هل يتوفر لدى فريقكم وسائل وأجهزة رياضية ؟

نعم لا

س7- هل نقص الوسائل والأجهزة الرياضية يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة التدريبية؟

نعم لا

س8- هل استعمالكم للكرات أو أدوات أخرى يزيد من حماسكم ورغبتكم في ممارسة الألعاب شبه رياضية ؟

نعم لا

س9- هل تستمتع بالألعاب الشبه رياضية مع :

استعمال الأجهزة الرياضية

بدون استعمال أجهزة رياضية

س10- كيف ترى الألعاب الشبه رياضية بدون استخدام الوسائل البيداغوجية؟

نشطة عادية مملة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى - بجيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
هند علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضة

بجيجل في: 01/02/2019

إلى السيد(ة): وليامس نادري
شباب بودوخة

الموضوع: طلب تسهيلات

بشرطنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات و عون للطلبة
الآتية أسماؤهم ، وهذا قصد إجراء دراسة ميدانية في إطار إعداد مذكرة التخرج ليسانس LMD في
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص :...ل.م. رياضية...ب.ب. رياضية...ب.ب. رياضية
اسماء الطلبة:

1) الشمس بو بلي
2) محمد البروة و محمد بن محمد طافيس
3) نور الدين صاير
4)

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

د. فيلالي لياينة (ة) المشرف (ة)
اسماء الأستاذ (ة) :

بإدارة المؤسسة المستقبلة.

ع/ر رئيس القسم
نائب رئيس قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية مختلف التخصصات
1. عيسى كات



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضة

جيجل في: 21/05/2019

إلى السيد(ة): م.م. بن عبد الحميد / الرياضة
الهوة سببا بالترميمات الحرس

الموضوع: طلب تسهيلات

بشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات وعون للطلبة
الآتية أسماؤهم ، وهذا قصد إجراء دراسة ميدانية في إطار إعداد مذكرة التخرج ليسانس LMD في
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص: ل.م. رياضية / بن عبد الحميد
أسماء الطلبة:

- 01/ أ. بن عبد الحميد / بن عبد الحميد
02/ ع. بن عبد الحميد / بن عبد الحميد
03/ د. بن عبد الحميد / بن عبد الحميد
04/

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف(ة): ع. بن عبد الحميد / بن عبد الحميد
إمضاء الأستاذ(ة):

موافقة المؤسسة المستقبلة.

ع/ رئيس القسم
نائب رئيس قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية / مكلف بالتدريس
أ. ع. بن عبد الحميد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضة

جيجل في : 21/04/2019

إلى السيد(ة): م.م. بن جليل
المرأة هو لوردية عزاب

الموضوع: طلب تسهيلات

بشرطنا أن نتقدم إلى سيادتكم طالبين منكم تقديم ما أمكن من تسهيلات و عون للطلبة
الآتية أسماؤهم ، وهذا قصد إجراء دراسة ميدانية في إطار إعداد مذكرة التخرج ليسانس LMD في
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص : ك.م. بن جليل بن جليل
أسماء الطلبة:

- 01/ أ.م. بن جليل
- 02/ م.م. بن جليل
- 03/ د.م. بن جليل
- 04/

تقبلوا منا سيادتكم فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب الأستاذ(ة) المشرف (ة): م.م. بن جليل
إمضاء الأستاذ (ة):

موافقة المؤسسة المستقبلة.

ع/ رئيس القسم
نائب رئيس قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية بمختلف المستويات
التدريس
أ. عيسى



ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في تطبيق الألعاب الشبه رياضية في رياضة كرة القدم صنف أشبال.

هدف الدراسة: يكمن هدف بحثي هذا في إبراز واقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في رياضة كرة القدم.

إشكاليات الدراسة: هل يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام المدربين في رياضة كرة القدم كأداة لتطوير الأداء الرياضي؟

ويكمن تحديد مشكلة البحث في تساؤلين:

- ما موقع تطبيق الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية؟

- هل نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة؟

فرضيات الدراسة: يحضى تطبيق الألعاب الشبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كأداة لتحسين الأداء الرياضي.

- تطبيق الألعاب الشبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الوحدة التدريبية.

- نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: وتم إختيار العينة بطريقة قصدية وتمثلت في 62 لاعب و 10 مدربين.

المجال الزمني و المكاني: أجريّة الدراسة الميدانية على مستوى بعض نوادي ولاية سكيكدة وذلك في الفترة الممتدة بين أواخر شهر ديسمبر 2018 على غاية شهر جوان 2019.

المنهج: إعتمدت على المنهج الوصفي و ذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

أدوات الدراسة: إستبيان موجه للمدربين يتكون من 17 سؤال موزع على محورين، وإستبيان موجه للاعبين يتكون من 10 أسئلة موزعة على محورين بالتساوي.

النتائج المتوصل إليها:

- أن تطبيق الألعاب شبه رياضية من طرف مدربي كرة القدم يكون في المرحلة الرئيسية من الوحدة التدريبية.
- أن نقص الوسائل البيداغوجية لا يعيق تطبيق الألعاب شبه رياضية لتحقيق أهداف الحصة .
- أنه يحضى تطبيق الألعاب شبه رياضية باهتمام مدربي كرة القدم كوسيلة لتحسين الأداء الرياضي.