



جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

الشعبة: تدريب رياضي

التخصص : تدريب رياضي تنافسي

عنوان المذكرة:

دور المدرب في عملية انتقاء وتوجيه المواهب  
الشبابية في كرة القدم صنف الناشئين  
(09-12) سنة.

دراسة ميدانية لفرق بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير لولاية جيجل

إشراف الأستاذة:

شهير فايزة

إعداد الطلبة:

- حداد علي
- بومعزة بلال
- بوعدل أيمن

السنة الجامعية: 2018-2019



# تشكر وعرfan

نتقدم بجزيل الشكر والعرfan إلى:

الأستاذة المشرفة "شهير فايزة"

والتي لم تبخل علينا بالتوجيهات السديدة والإرشادات القيمة التي كان لها

فضل كبير في إنجاز هذه المذكرة .

كل المدربين الذين ينشطون على مستوى بلديتي الطاهير والأمير عبد القادر

صنف الناشئين (09-12) سنة والذين ساهموا في إجراء الشق الميداني

للدراصة فلهم منا كل الشكر والتقدير والعرfan

وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في

إنجاز هذا العمل.

وشكرا.

"علي"، "بلال"، "أيمن"

## إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، أما

بعد:

أهدي هذا العمل إلى من ربنتي وأعانتني بالصلوات والدعوات والتي غمرتني

بحبها وحنانها إلى أعلى إنسانة "أمي الحبيبة" أطال الله في عمرها.

إلى من عمل بكدي في سبيلي وأوصلني إلى ما أنا عليه، الذي أدين له

بكثير من الشكر "أبي الكريم" حفظه الله وأطال في عمره.

إلى كل إخوتي وأخواتي.

إلى أساتذتي الذين مررت عليهم في مسيرتي الدراسية.

إلى أستاذتي ومشرفتي في هذا العمل المنجز.

إلى رفقاء الدرب في كل مكان وخاصة أحبتي وأصدقائي.

"حداد علي"

## إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى:

"أمي" الغالية أطل الله في عمرها

و"أبي" العزيز أطل الله عمره

وإخواني و أخواتي

وكل عائلة بومعزة

وأصدقائي وزملائي في الدراسة بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل دفعة

.2019-2018

إلى كل أساتذتي الكرام

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

"بومعزة بلال"

## إهداء

أحمد الله وأشكره على إتمام هذا العمل وبعد،

أهدي ثمرة جهدي

إلى معنى الظهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح

"أمي" الغالية أطل الله في عمرها

وإلى "أبي" الغالي أطل الله في عمره

دون أن أنسى إخواني وأختي

وأعمامي وعماتي

وأخوالي وخالاتي

وإلى جميع أصدقائي وزملائي في الدراسة

وإلى الأستاذة المشرفة " شهير فايزة "

وإلى أستاذتي في الطور الثانوي "بوعكريف سارة"

وإلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل من قريب ومن بعيد.

"بوعندل أيمن"

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الشكر والعرقان
ب	الإهداء
ج	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
خ	فهرس الأشكال
د	فهرس الملاحق
1	مقدمة
<b>الفصل التمهيدي</b>	
4	1- الإشكالية
6	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
7	5- أسباب اختيار موضوع الدراسة
7	6- مفاهيم الدراسة
13	7- الدراسات السابقة
21	8- التعقيب عن الدراسات السابقة
<b>الباب الأول: الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: التدريب والمدرّب الرياضي</b>	
25	تمهيد
26	أولاً- التدريب الرياضي.
26	1- مفهوم التدريب الرياضي
26	2- أهمية التدريب الرياضي
26	3- أهداف التدريب الرياضي
27	4- خصائص التدريب الرياضي

28	5- مبادئ التدريب الرياضي
30	6- قوانين التدريب الرياضي
30	7- واجبات التدريب الرياضي
31	ثانيا- المدرب الرياضي
31	1- مفهوم المدرب الرياضي
33	2- خصائص المدرب الرياضي
34	3- صفات المدرب الرياضي
34	4- دافعية المدرب الرياضي
35	5- واجبات المدرب الرياضي
37	6- وظائف المدرب
39	خلاصة
<b>الفصل الثاني: الانتقاء والتوجيه</b>	
41	تمهيد
42	أولاً- الانتقاء الرياضي
42	1- مفهوم الانتقاء الرياضي
43	2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
43	3- أهداف و خصائص الانتقاء في المجال الرياضي
44	4- مراحل الانتقاء الرياضي
47	5- أنواع الانتقاء الرياضي
48	6- معايير وأساليب الانتقاء الرياضي
48	7- الأسس العلمية للانتقاء الرياضي
49	8- المحددات الأساسية في الانتقاء الرياضي
56	9- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية
56	ثانيا- التوجيه الرياضي
56	1- مفهوم التوجيه الرياضي
57	2- أهداف التوجيه الرياضي



57	3- أهمية التوجيه الرياضي
58	4- أنواع التوجيه الرياضي
58	5- ما يجب مراعاته في التوجيه الرياضي
59	6- أسس التوجيه الرياضي
60	7- مستويات التوجيه
61	8- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء الرياضي
62	خلاصة
<b>الفصل الثالث: المواهب الشبانية في كرة القدم</b>	
64	تمهيد
65	أولاً- المواهب الشبانية
65	1- خصائص و سمات الموهوبين
66	2- طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين
67	3- مميزات وخصائص مرحلة الطفولة من (09-12) سنة
67	4- مظاهر وسمات النمو في مرحلة الطفولة من (09-12) سنة
70	5- الخصائص البدنية لمرحلة الطفولة من (09-12) سنة
72	6- الفروق الفردية بين الأطفال في سن (09-12) سنة
72	7- أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة
73	ثانياً- كرة القدم
73	1- نشأة كرة القدم
75	2- أهمية كرة القدم
75	3- أهداف رياضة كرة القدم
76	4- خصائص كرة القدم
77	5- قوانين كرة القدم
80	6- مبادئ كرة القدم
81	7- كرة القدم في الجزائر
82	خلاصة
<b>الباب الثاني: الجانب التطبيقي</b>	

<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>	
85	تمهيد
86	1-الدراسة الاستطلاعية
86	2-منهج الدراسة
86	3-مجتمع وعينة الدراسة
87	4-تقنيات الدراسة
87	4-1-الاستمارة
88	4-2-المقابلة
88	5-متغيرات الدراسة
88	6-مجالات الدراسة
89	6-1-المجال المكاني
89	6-2-المجال الزمني
89	7-أسلوب التحليل الإحصائي للدراسة
<b>الفصل الخامس: عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة</b>	
114	1- مناقشة وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
116	2- نتائج الدراسة في ضوء الدراسات المشابهة
119	3- الاستنتاج العام للدراسة
120	4-الاقتراحات والتوصيات
122	خاتمة
124	قائمة المراجع
130	قائمة الملاحق
ملخص الدراسة	

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
91	سن المدربين	01
92	نوع الشهادة المتحصل عليها	02
93	سنوات الخبرة في المجال الرياضي	03
94	سنوات التدريب في صنف (09-12) سنة	04
95	تلقي تكوين خاص في المجال الرياضي للمبوهوثين	05
96	ما يتوجب أن يحمله المدرب في الميدان	06
97	مشاركة المدربين في المسابقات الخاصة بانتقاء وتوجيه اللاعبين	07
98	مدى مواجهة المدرب للصعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه	08
99	النتبوات طويلة المدى لأداء الناشئين في الانتقاء	09
100	الأهداف المرجوة في انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12) سنة	10
101	الخصائص المعتمدة في انتقاء الناشئين	11
102	الأطراف التي تقوم بعملية الانتقاء والتوجيه	12
103	مدى القيام بتخطيط برامج لعملية الانتقاء والتوجيه	13
104	مراحل عملية انتقاء الناشئين	14
105	الطرق المتبعة في عملية الانتقاء	15
106	استخدام القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء	16
107	استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	17
108	طريقة انتقاء اللاعبين	18
109	القيام بفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	19
110	أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين	20
111	مدى اعتماد المدربين على الاختبارات البدنية والمهارية المعتمد عليها في عملية الانتقاء	21
112	الاختبارات التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء	22
113	سنوات خبرة وسن المبوهوثين	23

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
91	سن المدربين	01
92	نوع الشهادة المتحصل عليها	02
93	سنوات الخبرة في المجال الرياضي	03
94	سنوات التدريب في صنف (09-12) سنة	04
95	تلقي تكوين خاص في المجال الرياضي للمبوهين	05
96	ما يتوجب أن يحمله المدرب في الميدان	06
97	مشاركة المدربين في المسابقات الخاصة بانتقاء وتوجيه اللاعبين	07
98	مدى مواجهة المدرب للصعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه	08
99	التنبؤات طويلة المدى لأداء الناشئين في الانتقاء	09
100	الأهداف المرجوة في انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12) سنة	10
101	الخصائص المعتمدة في انتقاء الناشئين	11
102	الأطراف التي تقوم بعملية الانتقاء والتوجيه	12
103	مدى القيام بتخطيط برامج لعملية الانتقاء والتوجيه	13
104	مراحل عملية انتقاء الناشئين	14
105	الطرق المتبعة في عملية الانتقاء	15
106	استخدام القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء	16
107	استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية خلال عملية الانتقاء	17
108	طريقة انتقاء اللاعبين	18
109	القيام بفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	19
110	أسس انتقاء و توجيه اللاعبين الناشئين	20
111	مدى اعتماد المدربين على الاختبارات البدنية والمهارية المعتمد عليها في عملية الانتقاء	21
112	الاختبارات التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء	22
113	سنوات خبرة وسن المبوهين	23

## قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
130	طلب تسهيلات	01
131	استمارة موجهة لمدربي كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة	02
135	استمارة التحكيم	03
136	الملحق المتعلق بامضاءات المدربين	04

## مقدمة:

تعتبر لعبة كرة القدم أكثر الرياضات الجماعية شعبية سواء على المستوى المحلي أو العالمي، حيث أنها أصبحت اليوم تتصدر مقدمة الرياضات، لذا فقد اجتمعت كل الجهود العلمية والخبرات العملية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة والوصول باللاعبين إلى التكامل في الأداء الرياضي لهذه اللعبة، حيث أصبح الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية أحد مظاهر الرقي الاجتماعي والحضاري، حيث يرى **حنفي محمود مختار** أن ارتفاع مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأن الأداء أصبح يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي يحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره يجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة<sup>(1)</sup>، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين وتوجيههم للألعاب الرياضية المناسبة.

ويجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء للاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات وتوجيههم لممارسة رياضة كرة القدم، وأن أي تهاون في عملية الانتقاء والتوجيه من الممكن أن يقضي ناشئاً كان من الممكن أن يصبح لاعباً مميزاً وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلاً، لذا فالتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام كبير، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم.

وتأسيساً على ما سبق تمحور موضوع دراستنا هذه حول دور المدرب في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم **صنف الناشئين من (09-12) سنة**، وقصد الخوض في هذا الموضوع تم بناء **فصل تمهيدي** تضمن: إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، أسباب

(1) حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، الكويت، دون سنة نشر، ص 11.

اختيار موضوع الدراسة، مفاهيم الدراسة، الدراسات السابقة، ثم قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى بابين هما:  
**الجانب النظري:** والذي يحتوي على ثلاثة فصول وهي:

• **الفصل الأول:** وكان تحت عنوان: **المدرّب والتدريب الرياضي** حيث تطرقنا فيه إلى: تمهيد، مفهوم التدريب الرياضي، أهميته، أهدافه، خصائصه، مبادئه، قوانينه وواجباته، وإلى مفهوم المدرّب في كرة القدم لدى الناشئين ، خصائصه، صفاته، دافعيته، واجباته، وظائفه، خلاصة.

• **الفصل الثاني:** وكان تحت عنوان: **الانتقاء والتوجيه الرياضي**، حيث تطرقنا فيه إلى: تمهيد، مفهوم الانتقاء الرياضي، أهميته، أهدافه، خصائصه، مراحلها، أنواعه، أسسه العلمية ومحدداته الأساسية ، والصعوبات التي تواجه هذه العملية عند انتقاء المواهب الشبانية، وإلى مفهوم التوجيه الرياضي، أهدافه، أهميته، أنواعه، مايجب مراعاته في هاته العملية، أسسه، ومستوياته، خلاصة.

• **للفصل الثالث** والذي كان بعنوان: **المواهب الشبانية في كرة القدم**، حيث تطرقنا فيه إلى: تمهيد، خصائص وسمات الموهوبين وطرق اكتشافهم، إلى مميزات وخصائص مرحلة الطفولة، مظاهر وسمات النمو،الخصائص البدنية في مرحلة الطفولة (09-12)سنة، الفروق الفردية بين الأطفال في سن (09-12)سنة، وأهمية ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة، وإلى نشأة كرة القدم، أهميتها، أهدافها، خصائصها، قوانينها، مبادئها، وإلى كرة القدم في الجزائر، خلاصة.

أما **الجانب التطبيقي:** والذي بدوره قسمناه إلى فصلين فقد تضمن فصلين هما:

• **الفصل الرابع:** تحت عنوان: **الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية** حيث شملت: تمهيد، الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، تقنيات الدراسة، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة، وأساليب التحليل الإحصائي للدراسة .

• **في الفصل الخامس:** والذي جاء تحت عنوان: **مناقشة نتائج الدراسة** وشمل: عرض وتفسير وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات، النتيجة العامة للدراسة، نتائج الدراسة في ضوء الدراسات المشابهة، الأساليب الإحصائية، النتائج والاستنتاج العام .  
 وفي الأخير توصلنا إلى الاقتراحات والتوصيات .

### 1- الإشكالية:

إن التدريب الرياضي هو عملية مدروسة ومخططة تخطيطا سليما تعتمد على أسس علمية مدروسة، والتي يتم تنفيذها لتحقيق هدف أو غرض ما، ومن المعروف أن عملية تدريب الناشئين تهدف في المقام الأول إلى تهيئتهم وإعدادهم للتقدم بمستواهم وفقا لخصائص المرحلة السنية التي ينتمون إليها<sup>(1)</sup>، حيث يرتبط الوصول بهم إلى المستويات العليا ارتباطا مباشرا بمدى قدرة المدرب على الاكتشاف المبكر للمواهب وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية وانتقائهم، وتوجيه الراغبين منهم لممارسة الأنشطة المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم التي تمكنهم من الوصول الى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.<sup>(2)</sup>

ويعتبر المدرب الرياضي أحد الأعمدة الرئيسية والهامة في عملية التدريب، ويتوقف على اختياره مدريا للفريق أمور كثيرة من أهمها مقدرته في كيفية الوصول باللاعبين إلى المستوى الأفضل، ومن أجل تحقيق هذه الغاية لا بد من تكوين قاعدة من الناشئين الذين تم اختيارهم وتوجيههم لممارسة النشاط الرياضي الذي يتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم، وأن انتقاء الفرد المناسب في كرة القدم وتوجيهه لها هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستويات العليا، حيث تعتبر عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم مقبلين على ممارسة هذا النشاط من العوامل الأساسية لنجاح هؤلاء الناشئين وهم في بداية مشوارهم في كرة القدم، ومن المعلوم أن توجيه الناشئ إلى هذا النشاط الرياضي المناسب لإمكانياته ورغباته يزيد من فرصه في تحقيق أفضل النتائج في الحاضر والمستقبل، حيث أكدت دراستي **عبروس شريف**<sup>(3)</sup> و**سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر** بأن التوجيه الرياضي ضروري في كرة القدم وأن أهمية عملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج،

(1) يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، دون مكان، ط2002، 1، ص 10.

(2) أبو العلا أحمد عبد الفتاح : "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي"، كلية التربية الرياضية للبنين، دون مكان، العدد 2، 1431، ص 03 .

(3) عبروس شريف: أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية - دراسة ميدانية لفئة أقل من 17 سنة بولايات عنابة والجزائر وسيدى بلعباس، دراسة مكملة لنيل شهادة ماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي النخبوي، جامعة الجزائر، 2008-2009، ص 176 .



## الفصل التمهيدي

وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء، من خلال التركيز على عوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة (1).

إن قيام المدرب بعملية الانتقاء والتوجيه بطرق منهجية تعتبر نوعا من أنواع التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، من خلاله يمكن للمدرب الاستدلال عما سيكون عليه هذا الناشئ مستقبلا، لذا فإن اختيار الناشئ وتوجيهه لممارسة نشاط رياضي مناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية، فأغلبية اللاعبين يصلون إلى درجة التفوق غالبا خلال السنوات من الثامنة عشر إلى العشرين سنة، لهذا فإن الاهتمام بالفئة الناشئة أمر بالغ الأهمية وإتباع طريقة سليمة في اختيارهم وانتقائهم وإجراء بحوث ودراسات علمية في مجال تحديد المبادئ والأسس العلمية للانتقاء وألوياتها، ومدى إمكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه هذا الناشئ. (2)

وحسب المدربين فقد سخرت لكرة القدم في الجزائر إمكانات كبيرة، لكن الشائع عنها أنها لا تعكس الإمكانيات المقترحة أو الموجهة لهذا الميدان، وحتى العلم أعطى أهمية بالغة لهذا النشاط بكتب قيمة ودراسات ميدانية سخرت للتطور في هذا المجال، حيث توجد حقيقة لا هروب منها هي أن ملاحظة واقع كرة القدم بصفة عامة وفي ولاية جيجل بصفة خاصة اليوم يؤكد أنها لم تستطع أن تصل برياضيتها إلى اللعب في المستويات أو الفرق العليا محليا، بالرغم من كون النوادي والفرق في هذه الولاية من المفروض أنها تغذي فرق المستويات والدرجات العليا بلاعبها، حيث لم تستطع أن تصل إلى هذا المبتغى، ويتم تفسير ذلك إلى سوء اختيار اللاعبين عند إنشاء الفرق الرياضية، وعليه عدم وجود انتقاء جيد وتوجيه صائب لفئة الموهوبين الناشئين حسب متطلبات كرة القدم الحديثة، ومنهجية تركز على أسس علمية لا يجب أن نغفل عنها مادامت نتائجها واقعية، وعلى ضوء ما سبق، يستوقفنا موضوع هام يستحق البحث من خلال طرح تساؤل رئيسي مفاده:

---

(1) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجليلي بونعامة، خميس مليانة، 2014-2015، ص 96.

(2) وازين نذيرة، لكريم ليلة: محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لدى الناشئين من (9-12) سنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجزائر3 (دالي إبراهيم)، 2009-2010، ص 06.

## الفصل التمهيدي

هل للمدرب دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة؟

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه تساؤلان فرعيان هما:

➤ هل لكفاءة ومستوى المدربين دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة؟

➤ هل لاعتماد المدرب على الأسس العلمية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية الرئيسية:

للمدرب دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة.

2-1- الفرضان الفرعيان:

- لكفاءة ومستوى المدربين دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة.

- لاعتماد المدرب على الأسس العلمية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة.

3- أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

3-1- أهمية علمية:

طبيعة الموضوع الذي يعتبر أحد أهم جوانب كرة القدم في العصر الحديث.

3-2- أهمية عملية:

- إبراز أهمية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات العالية.

- إثراء المجال العلمي بإبراز مدى أهمية عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم في المرحلة العمرية (9-12) سنة.

- الكشف عن محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها تعتبر القاعدة التي يبني عليها مستقبل أي فريق رياضي.

### 4- أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في معرفة دور المدرب في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة، وهذا الهدف اندرج عنه هدفان فرعيان هما:
  - معرفة دور كفاءة ومستوى المدرب في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة.
  - معرفة مدى اعتماد المدرب على الأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة.

### 5-أسباب اختيار موضوع الدراسة:

- لكل دراسة أسباب تدفع الباحث لدراستها دون غيرها، وتنقسم هذه الأسباب إلى نوعين: أسباب موضوعية وأخرى ذاتية وهي كمايلي:
  - 1-5- الأسباب الموضوعية:

من خلال ملاحظة الواقع الرياضي تم ملاحظة:

- اعتماد بعض الأندية على مدربين مبتدئين للقيام بعملية انتقاء الناشئين وذلك للتقليل من نفقات النادي.
- اعتماد المدربين على الذاتية عند القيام بعملية انتقاء الناشئين (9-12) سنة.
- كون موضوع الدراسة يندرج في إطار التخصص ألا وهو التدريب الرياضي التنافسي.

### 5-2- الأسباب الذاتية:

وتمثلت فيما يلي:

- ملاحظة بعض المواهب التي لم يتم انتقاؤها ضمن الأندية الجزائرية رغم امتلاكها للمؤهلات.
- الرغبة في دراسة المواضيع التي لها علاقة بعملية الانتقاء والتوجيه.

### 6- مفاهيم الدراسة:

- من بين القضايا الضرورية للبحوث العلمية تحديد المفاهيم المتداولة في البحث، ويعتبر تحديد المفاهيم من بين أهم هذه الإجراءات، كون أن المفهوم يمثل حلقة وصل بين النظرية والميدان وبدونه تنفى الصلة بينهما، وتتمثل مفاهيم هذه الدراسة فيما يلي: المدرب، الانتقاء، التوجيه، الموهوب الناشئ، كرة القدم، المرحلة العمرية (المراهقة).

### 6-1-1-المدرب:

### 6-1-1- لغة:

بالشيء وفيه وعليه: عوده إياه.<sup>(1)</sup>

### 6-1-2 اصطلاحا :

توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف **عمر نصر الله قشطة** على أنه: " هو المسؤول عن القيام بتنفيذ العملية التدريبية بالتنسيق مع المدرب العام، وهناك تخصصات متنوعة مثل مدرب اللياقة البدنية أو مدرب حراس المرمى ".<sup>(2)</sup>

كما عرفه **عبد الرحمان الوافي** على أنه: " المدرس أو المرابي، وهو شخص ذو دراية كبيرة بالحياة يحتاجه اللاعبون للنصح والمساندة في الكثير من نواحي الحياة المختلفة، ولهذا نقول أن المدرب هو الرفيق الأكبر والمعين في الحياة ".<sup>(3)</sup>

كما عرفه **وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد** على أنه: " هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا ومتزنا، لذلك يجب أن يكون المدرب مثال يتحدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهادف في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلف".<sup>(4)</sup>

### 6-2-1 التعريف الإجرائي :

المدرّب هو الشخص المسؤول والمكلف بعملية انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين صنف (9-12) سنة والذي ينشط في أحد فرق بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير، حيث يقوم باختيار هؤلاء اللاعبين وقيادتهم وتوجيههم، ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا وله دور فعال في تطوير شخصية كل لاعب منهم تطورا شاملا ومتزنا.

(1) قاموس المنجد في اللغة والأدب والعلوم، المطبعة الكاثوليكية، بيروت، ط17، دون سنة نشر، ص210.

(2) عمر نصر الله قشطة : المدرب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2015، ص 17.

(3) عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، دون مكان نشر، 2006، ص144.

(4) وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي اللاعب والمدرّب، دار الهدى، المينيا، 2002، ص25.

### 6-2- الانتقاء:

#### 6-3-1 لغة:

انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: يعني اختيار. (1)

#### 6-2-2 اصطلاحا:

توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف **محمد لطفي طه** على أنه: " عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط معين ". (2)

كما عرفه **أبو العلاء أحمد عبد الفتاح** على أنه: " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة ". (3)

كما عرفه **يحيى السيد إسماعيل الحاوي** على أنه: "انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعدادات والميول والرغبة لممارسة نشاط معين ". (4)

#### 6-2-3 التعريف الإجرائي:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من الناشئين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (9-12) سنة، والذين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات ومواصفات لاعبي كرة القدم، أي اختيار من تتوافر لديهم المؤهلات، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في رياضة كرة القدم.

#### 6-3- التوجيه:

#### 6-3-1 لغة:

بمعنى أقبل وقصد، واتجه إليه، بمعنى أقبل إليه وأصل كلمة التوجيه هي وجه وتعني انحنى دل أرشد، وتوجيه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية. (5)

(1) علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطالب، الجزائر، ط7، 1998، ص 108.

(2) محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، مطابع الأميرية، مصر، ط1، 2002، ص 13.

(3) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص 03.

(4) يحيى السيد إسماعيل الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، دون مكان نشر، ط1، 2002، ص 38.

(5) الكنز الوسط، ترفيحي عربي، مطبعة فؤاد بيان وشركاؤه، دون مكان نشر، 1984، ص 573.

### 6-3-2 اصطلاحاً:

توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف **محمد حسن علاوي** على أنه: " مجموعة من الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ، ويفهم مشاكله ، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ، مهارات ، استعدادات وميول ". (1)

كما عرفه **أحمد أحمد عواد** على أنه: "مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمر به من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعبائه بنفسه، وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد يتلقاها بمفرده أو مجموعة". (2)

كما عرفه **أحمد عبد السلام** على أنه: " عملية بناء تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ". (3)

### 6-3-3-التعريف الإجرائي:

هو تقديم مجموعة من الخدمات للناشئين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (9-12)سنة، بهدف مساعدتهم من أجل أن يفهموا أنفسهم ويستغلوا قدراتهم وينتفعوا بإمكانياتهم ومهارتهم في كرة القدم.

### 6-4-الموهوب الناشئ :

#### 6-4-1- لغة:

كلمة موهبة مأخوذة من الفعل (وهب)، أي أعطى شيئاً مجاناً، والموهبة إذاً هي العطية للشيء بلا مقابل.

### 6-4-2- اصطلاحاً:

توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بين تعريف **مصطفى بن كاسي العلواني** على أنه: " الفرد الذي يملك استعداداً فطرياً وتصلقه البيئة الملائمة، لذا تظهر الموهبة في الغالب في مجال محدد". (4)

(1) محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، مصر ، ط7، 1998، ص 283.

(2) أحمد أحمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، دون مكان نشر، 1998، ص 235.

(3) كرفص نبيل، غضبان أحمد حمزة: المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2011، ص 43.

(4) مصطفى بن كاسي العلواني: الإسهام في بناء حبل التمكين، دون دار نشر، دون مكان نشر، 2013، ص 1.

## الفصل التمهيدي

كما عرفه **فؤاد نصحي** على أنه: " الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به ". (1)

وعرفه **نافذ أحمد بقيقي** أيضا على أنه: " ذلك الفرد الذي يتم تحديده من قبل أشخاص مؤهلين مهنياً، على أن يتمتع بقدرات بارزة في مجال واحد أو أكثر من مجال، حيث بمقدوره أن يحقق مستوى مرتفع من الأداء ويحتاج مثل هذا الفرد إلى برامج متميزة تتجاوز ما يحتاجه أقرانه العاديين وذلك في سبيل تحقيق إنجاز أو إسهام أو إضافة لنفسه أو مجتمعه معا ". (2)

### 6-4-3- التعريف الإجرائي:

من خلال تعاريف الباحثين تم التوصل إلى تعريف إجرائي لفئة الموهوبين الناشئين وهم الأطفال الناشئين من صنف (9-12) سنة الذين برزوا في نشاط كرة القدم و لديهم قدرات واستعدادات ومهارات عالية يتفوقون بها عن أقرانهم من اللاعبين في نفس النشاط الرياضي.

### 6-5- كرة القدم:

#### 6-5-1- لغة:

كرة القدم " **Foot Ball** " هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فاللاتينيون يعتبرون ما يسمى بالريفي أما كرة القدم المعروفة فتسمى **Soccer**. (3)

### 6-5-2- اصطلاحا:

توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف **روح جميل** على أنها: " رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف فيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز، ويتم تحريك الكرة بالأقدام و لا يسمح إلا لحارس المرمى إمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء ". (4)

كما عرفها **علي حسن أبو جاموس** على أنها: " رياضة يتبارى فيها فريقان في ملعب ذو أرضية مزروعة على جانبيه مرميان، والفكرة في كرة القدم هي محاولة إيداع الكرة في مرمى الخصم وذلك باستخدام

(1) فؤاد نصحي: دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم، دار الفكر العربي، دون مكان نشر، 1980، ص 182 .

(2) نافذ أحمد بقيقي: التربية العلمية الفعالة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، دون مكان نشر، ط1، 2010، ص 254 .

(3) رومي جميل: كرة القدم ، دار النقائص، لبنان ، 1986، ص 5.

(4) رومي جميل: فن كرة القدم، دار النقائص، بيروت، ط2، 1989، ص ص 9-10 .

## الفصل التمهيدي

الأرجل والرأس غالباً، حيث لا يسمح باستخدام اليدين إلا لحراس المرمى ، يتكون كل فريق من 11 لاعبا ، يتواجد أثناء المباريات الرسمية حكم ساحة ومساعدين اثنين له على جانب الملعب " . (1)

كما عرفه مأمور بن حسن آل سلمان على أنها : " لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق يتكون من أحد عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة على حارس المرمى للحصول على هدف " . (2)

### 6-5-3- التعريف الإجرائي:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، كل فريق يتكون من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة، ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة، في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

### 6-6- المرحلة العمرية من (9-12) سنة :

#### 6-6-1- اصطلاحاً :

توجد عدة تعاريف لهذا المفهوم من بينها تعريف حامد عبد السلام زهران على أنها: " تسمى المرحلة السنوية (9-12) سنة بمرحلة الطفولة المتأخرة، وينظر إليها كثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة المتوسطة، وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها ، ويبدو الطفل في هذه المرحلة مشغولاً بالعالم الخارجي ومهتماً بما يدور حوله، فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء، كما يشارك أقرانه في نشاطات اللعب، ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالحركة والحيوية وحب المبادرة " . (3)

كما عرفها عبد الرحمان عيساوي على أنها: " مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميال شديداً إلى الملكية التي بدأ في النمو قبل ذلك، كما

(1) علي حسن أبو جاموس: المعجم الرياضي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1 ، 2012، ص 526.

(2) مأمور بن حسن آل سلمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية ، دار ابن حزم، لبنان، ط 2، 1998، ص 09.

(3) حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، ط5، 1999، ص 264.



## الفصل التمهيدي

يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه". (1) كما عرفها عبد الرحمان الوافي على أنها: " تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر".

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة، لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه، غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية". (2)

### 6-6-2-التعريف الإجرائي:

تسمى بمرحلة الطفولة المتأخرة أو مرحلة ما قبل المراهقة، وهناك من يطلق عليها اسم المراهقة وفي هذه الدراسة هم اللاعبون الذين تتراوح أعمارهم ما بين (9 إلى 12) سنة، حيث أنه في هذه المرحلة يبدأ الطفل الناشئ بتعلم و اكتساب المهارات وإبراز مواهبه وقدراته وميوله اتجاه ممارسة كرة القدم.

### 7-الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة الموجه الأساسي للبحث، فمن خلال تراثها النظري يستطيع الباحث الوقوف على النتائج التي قد تفيده في بحثه، وقد اهتمت دراسات كثيرة بهذا الموضوع - دور الانتقاء والتوجيه الرياضي في بروز المواهب الشبانية في كرة القدم- سواء العربية أو المحلية الجزائرية، وعليه تم الاعتماد في هذه الدراسة على الدراسات السابقة التالية:

#### 7-1-الدراسات الجزائرية:

##### 7-1-1-دراسة الفضيل عمر عبد الله عيش، بن عكي محمد آكلي .

-عنوان الدراسة: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية ، دراسة متمحورة حول سيكولوجية النمو للفئة العمرية (09-12) سنة<sup>3</sup>.

(1) عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1992، ص 15.

(2) عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، دون مكان نشر، 2006، ص 144.

(3) الفضيل عمر عبد الله عيش، بن عكي محمد آكلي: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على

مستوى الأندية اليمينية، دراسة متمحورة حول سيكولوجية النمو للفئة العمرية (09-12) سنة، رسالة مكملة لنيل شهادة

الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر، 2000- 2001 .

## الفصل التمهيدي

### - إشكالية الدراسة :

انطلقت الدراسة من التساؤل الرئيسي الذي مفاده :

كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين ؟

### - فروض الدراسة :

وتمثلت فيما يلي :

### - الفرضية الرئيسية :

لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند انشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.

### -الفروض الفرعية :

➤ اتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب .

➤ يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة .

➤ يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان .

➤ إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في كرة القدم .

### - الهدف من الدراسة :

يتجه هدف البحث إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في

الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

### - منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة .

### - عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 120 مدربا لكرة القدم .

### - تقنيات الدراسة :

استخدمت هذه الدراسة الاستبيان.

### - أساليب الإحصائية :

اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية.

## الفصل التمهيدي

- أهم نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

➤ إن عملية الانتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.

➤ إن الانتقاء المنظم على الاسس علمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

➤ يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.

➤ جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.

➤ عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم، وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.

➤ نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير الانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمينية.

7-1-2- دراسة بوساحة يزيد، سليمان ولي:

- عنوان الدراسة: واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية - دراسة ميدانية لفئة عمرية (10-12) سنة لبعض أندية ولاية عنابة.<sup>1</sup>

- هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى :

➤ خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.

➤ معرفة الاعتبارات والأسس التي يبنى عليها المدربون قناعاتهم في عملية الانتقاء.

➤ معرفة أهمية الانتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.

➤ معرفة واقع عملية الانتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية.

➤ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبني على أسس علمية.

(1) دراسة بوساحة يزيد، سليمان وليد: واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية - دراسة ميدانية لفئة عمرية

(10-12) سنة لبعض أندية ولاية عنابة، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

تخصص التربية الحركية للطفل والمراهق، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2013 - 2014.

## الفصل التمهيدي

- الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الانتقاء.
- معرفة آليات الانتقاء المتبعة من طرف المدربين.

### - إشكالية الدراسة :

انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده :

ما هو واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية لبعض أندية ولاية عنابة ؟  
التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

- هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ؟
- هل توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الانتقاء ؟
- هل هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء ؟

### - فروض الدراسة :

وتمثلت فيما يلي:

### ➤ الفرضية الرئيسية :

هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى المواهب الشبانية على مستوى أندية ولاية عنابة.

### ➤ الفروض الفرعية :

- ✓ هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء.
- ✓ لا توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الانتقاء.
- ✓ هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء.

### - منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

### - عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 20 مدربا.

### - تقنيات الدراسة :

اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على الاستبيان والمقابلة.

### - الأساليب الإحصائية للدراسة :

تم الاعتماد على النسب المؤوية.

- أهم النتائج الدراسية :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية.
- وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء عملية الانتقاء.
- عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء.
- وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء.

7-1-3- دراسة سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر:

- عنوان الدراسة: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (09-12) سنة.<sup>1</sup>

- إشكالية الدراسة :

انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده :

هل المدرب له دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟

هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

- هل لكفاءة ومستوى المدربين له دور في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟
- هل الاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية لها دور في عملية الانتقاء؟
- هل تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟

- فروض الدراسة :

وتمثلت فيما يلي:

-الفرضية الرئيسية :

للمدرب دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

---

(1) دراسة سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (09-12) سنة، دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة ، 2014 - 2015 .

## الفصل التمهيدي

### -الفروض الفرعية :

- الكفاءة ومستوى المتدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور في عملية الانتقاء.
- تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

### - هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى :

- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- لفت انتباه المدربين إيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.

➤ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.

➤ معرفة خطوات و مراحل الانتقاء.

### - منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة.

### - عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 46 مدربا لكرة القدم.

### - تقنيات الدراسة :

استخدمت هذه الدراسة الاستبيان.

### - الأساليب الإحصائية :

اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية ، كاف مربع .

### - أهم نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (09-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين، بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل

## الفصل التمهيدي

النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء، من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

### 7-1-4 دراسة عبروس شريف:

- عنوان الدراسة : أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية<sup>1</sup>.  
-الإشكالية :

انطلقت الدراسة من تساؤل رئيسي مفاده : هل يعتمد المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه للاعبين كرة القدم في النوادي الجزائرية لفئات أقل من 17 سنة على الجانب البدني والنفسي والمهاري للاعبين ؟ هذا التساؤل الرئيسي اندرج عنه ثلاثة تساؤلات فرعية هي :

➤ هل يعتمد المدرب على عملية الانتقاء على إختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم ؟

➤ هل يعتمد المدرب على عملية التوجيه مع مراعاة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين لتحديد مراكز اللعب في ميدان كرة القدم الجزائرية ؟

➤ هل عملية التوجيه تُلبي رغبة اللاعبين وميولهم في إختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم الجزائرية ؟

- فروض الدراسة :

وتمثلت فيما يلي :

فرضية الرئيسية :

➤ اعتمد المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه للاعبين كرة القدم في النوادي الجزائرية لفئات أقل من 17 سنة على الجانب البدني والنفسي والمهاري للاعبين.

الفروض الفرعية :

➤ يعتمد المدرب على عملية الانتقاء على إختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم.

➤ يعتمد المدرب على عملية التوجيه مع مراعاة المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين لتحديد مراكز اللعب في ميدان كرة القدم الجزائرية.

➤ عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم الجزائرية.

---

(1) دراسة عبروس شريف: أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية - دراسة ميدانية لفئة أقل من 17 سنة بولايات عنابة والجزائر وسيدي بلعباس، دراسة مكملة لنيل شهادة ماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي النخبوي، جامعة الجزائر، 2008-2009 .

## الفصل التمهيدي

### - الهدف من الدراسة :

- إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصل إلى وضع إستراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن.
- إعطاء وتحديد طرق اختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها سليم وعقلاني.
- يعتمد المدرب في عملية الانتقاء على اختيار اللاعبين في ميدان كرة القدم.
- تعتمد عملية التوجيه لتحديد مراكز اللعب في نوادي كرة القدم الجزائرية على المكتسبات البدنية والمهارية للاعبين.
- عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين وميولهم في اختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم.

### - منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي هذه الدراسة .

### - عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 60 مدربا لكرة القدم وتم استرجاع 33 إستمارة بعد حذف الإستمارات الناقصة.

### - تقنيات الدراسة :

استخدمت هذه الدراسة الاستبيان.

### - الأساليب الإحصائية :

اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على إختبار كاف مربع، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية.

### - أهم نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- كشفت الدراسة الحالية أن المدربين على علم بطرق الانتقاء وأن عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعدادات اللاعبين.
- بينت الدراسة الحالية أن معظم المدربين يرون أن الانتقاء الرياضي في كرة القدم يتم عبر ثلاث مراحل.
- أظهرت الدراسة الحالية أن معظم المدربين يرون أن الانتقاء يتم عن طريق الاختبارات والقياسات
- كشفت الدراسة الحالية أن معظم المدربين يأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين.



## الفصل التمهيدي

➤ بينت الدراسة الحالية أن كل المدربين لديهم فكرة واضحة بحتمية عملية الانتقاء كأساس للكشف عن الموهوبين.

➤ بينت الدراسات أن التوجيه الرياضي ضروري في كرة القدم.

### -التعقيب عن الدراسات السابقة:

في الدراسة الأولى وهي دراسة الفضيل عمر عبدا لله، عيش عكي محمد آكلي، تم ذكر التساؤل الرئيسي دون التساؤلات الفرعية في حين تم ذكر الفرضية الرئيسية والفروض الفرعية، كما تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة حيث تم تسمية المنهج دون ذكر طريقة استخدامه، ثم تم ذكر حجم العينة دون ذكر نوعها وطريقة السحب.

أما الدراسة الثانية وهي دراسة بوساحة يزيد، سليمان وليد، فقد تم ذكر حجم العينة وطريقة السحب دون ذكر نوعها.

أما في الدراسة الثالثة وهي دراسة سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، فقد تم تسمية المنهج

فقط دون ذكر توضيح لطريقة استخدامه كم تم ذكر حجم العينة دون ذكر نوعها وطريقة السحب،

أما الدراسة الرابعة وهي دراسة عبروس شريف فقد تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، حيث تم تسمية المنهج فقط دون توضيح لطريقة استخدامه، كما تم ذكر حجم العينة دون ذكر نوعها ولا طريقة السحب.

وبالرغم من ذلك فقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء إشكالية الدراسة الحالية، وكذا صياغة فروضها، وكذا بناء الفصول النظرية للدراسة، وتحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الدراسة الحالية.

## تمهيد :

تعتبر مهنة التدريب الرياضي تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب، فهي أولاً مهنة تعتمد على الكفاءة الفردية، التي يجب أن تتوفر في المدرب، حيث يجب عليه أن يكون قادراً على فهم التدريب وكيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين، فعمليات التدريب الرياضي تعتمد في الأساس على مبادئ علمية ، تساعد على إعداد المدرب الكفء الذي بدوره يساهم في تحسين نتائج الفريق، ولقد قمنا في هذا الفصل بالتطرق إلى :  
أولاً -التدريب الرياضي، أهميته أهدافه وخصائصه وأهم مبادئ وقوانين التدريب، ثانياً- المدرب الرياضي مفهومه، خصائصه، مميزاته وواجباته وأهم الصفات التي يجب أن تتوفر فيه وخلاصة الفصل.

## أولاً- التدريب الرياضي:

## 1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي عملية تربوية منظمة وهادفة موجهة علمياً نحو إعداد الرياضيين في مراحل النمو والتطور المختلف إعداداً بدنياً ومهارياً وفنياً وخططياً وعقلياً ونفسياً للوصول بقدراتهم إلى أعلى مستويات ممكنة ووظيفتها لتحقيق الإنجاز الرياضي الأفضل.

وعلى الرغم من تعدد تعريفات التدريب الرياضي إلا أنها جميعاً تتفق على أنه جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهو أحد وسائلها الفاعلة في تحقيق فلسفة الدول والمجتمعات الهادفة إلى إعداد المواطن الصالح الذي يمتلك وسائل الخلق والإبداع في شتى مجالات الحياة ومنها الإبداع الرياضي.

ويعرف العالم "هارا" التدريب الرياضي أنه: "إعداد الرياضيين للوصول إلى المستويات العالية فالأعلى ويعرفه العالم "ماتيف" أنه: "إعداد اللاعب فسيولوجياً ، تكتيكياً ، عقلياً و خلقياً عن طريق<sup>(1)</sup>التمرينات البدنية وحمل التدريب".

## 2- أهمية التدريب الرياضي:

إن التدريب الرياضي بصورة عامة هو الوصول إلى المستوى العالي للرياضي وتحقيق أعلى درجات الإنجاز، وهو الأمر الذي يتأتى من خلال رفع القدرات البدنية والوظيفية والنفسية للرياضي، ومن خلالها ينعكس ذلك على الأداء المهاري والخططي، بالإضافة إلى القوام والشكل العام وتطور الأجهزة الوظيفية الداخلية مثل زيادة حجم القلب، وزيادة في حجم الدم المدفوع في الضربة القلبية، وزيادة نسبة الهيموغلوبين وتغيرات في الجهاز العضلي وغيرها.<sup>(2)</sup>

## 3- أهداف التدريب الرياضي:

من أجل تحقيق الهدف الرئيسي للتدريب الرياضي ، يجب على المدرب وضع الحلول المناسبة باستخدام تمارين بدنية وطرائق التدريب المتلائمة لأهداف التدريب في مراحل الإعداد والمنافسة وفي

(1) أحمد يوسف متعب الحسناوي: مهارات التدريب الرياضي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن ، ط1، 2014 ، ص25.

(2) internationalhandballcenter.com /أهمية-التدريب-الرياضي-وأهدافه.

الوقت نفسه يجب على الرياضي اتباع مدرسه من أجل تحقيق متطلبات الأهداف الرئيسية للتدريب الرياضي والتي يمكن إنجازها بما يأتي:

- الارتقاء بمستوى الإعداد البدني المتعدد الجوانب.
  - ضمان تحسين الإعداد البدني الخاص باللعبة أو الفعالية الرياضية المحددة.
  - تحسين الأداء الخططي اللازم للمنافسة وإتقانه.
  - الإتيان النوعي للأداء الفني الخاص باللعبة أو الفعالية الرياضية المحددة.
  - تنمية الصفات والقدرات النفسية اللازمة وتطويرها لمواجهة أعباء التمرين والمنافسة.
  - ضمان تحسن الحالة الصحية للرياضي والوقاية من حدوث الإصابات الرياضية. (1)
- 4- خصائص التدريب الرياضي:**

نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا، ذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما إماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي ويعتبر أهمها في مايلي:

#### 4-1- التدريب الرياضي وعلاقته بالأسس التربوية والتعليمية:

لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق، ويكونان وحدة واحدة، أحدهما تعليمي والآخر تربوي نفسي.

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم وإتقان المهارات الحركية والرياضية، والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى اكتساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة، ورياضة التخصص بصفة خاصة.

أما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فإنه يهدف أساسا إلى تربية الناشئ على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجيات الضرورية والأساسية للفرد، وكذلك محاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة.

(1) أحمد يوسف متعب الحساوي، مرجع سابق، ص ص 27-28.

#### 4-2- التدريب الرياضي مبني على الاسس والمبادئ العملية:

كانت الموهبة الفردية قديما في الثلاثينيات والأربعينيات تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث، والذي كان أمرا مستبعدا. إن التدريب الرياضي يقوم على المعارف والمعلومات و المبادئ العلمية المستمدة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، الطب الرياضي، الميكانيك الحيوية، علم الحركة، علم النفس الرياضي، التربية وعلم الاجتماع الرياضي.(1)

#### 5- مبادئ التدريب الرياضي:

يجب استخدام طرائق مختلفة من التدريب وبما يتلاءم الأهداف المحددة لغرض الوصول بالرياضي الى أقصى حد ممكن في تطوير قابليته ، بما يخدم الأداء والإنجاز، وهناك إجماع علمي على مبادئ التدريب الرياضي والتي تتمثل في:

#### 5-1- مبدأ الفروق الفردية:

أي برنامج صحيح يكون بسبب اختلاف الرياضيين واختلاف استجابة كل منهم للتدريب لذا يجب مراعاة الأمور الآتية:

- ✓ إن شفاء العضلات الكبيرة يكون بطيئا مقارنة بالعضلات الصغيرة.
- ✓ الحركات السريعة أو الانفجارية تتطلب زمنا من الاستشفاء أكبر من الحركات البطيئة.
- ✓ الألياف العضلية السريعة الانتفاض تتشفي أسرع من الألياف العضلية البطيئة الانتفاضة.
- ✓ النساء عموما يتطلبن زمنا أطول من الرجال للاستشفاء. (2)

#### 5-2- مبدأ زيادة الحمل:

ينص مبدأ زيادة الحمل على استخدام مقاومات أو أعباء أكبر من القدر المعتاد ، ويعد ذلك من أهم متطلبات حدوث التكيفات في الجسم للتدريب الرياضي.

(1) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة دراسة متمحورة حول مدربي بعض أندية ولاية عين الدفلى، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي تنافسي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة الجبالي بونعامة ، خميس مليانة، 2014-2015، ص ص 51-52.

(2) أحمد يوسف متعب الحساوي، مرجع سابق، ص 35.

فأجهزة الجسم وأعضائه تتكيف للمتغيرات التدريبية المستخدمة فبعد أن يتكيف الجسم فإنه يتطلب متغيرات تدريبية مختلفة باستمرار في أحداث تكيفات جديدة و بمستوى عالي.

ويجب التدرج باستخدام حمل أو مقومات أكبر من المستخدمة وذلك لزيادة قوة العضلات ومنها عضلة القلب ، وتكون الزيادة في الحمل بشكل تدريجي ، ولزيادة الجمل يجب أن تعمل العضلات لفترات زمنية أطول من الفترات أو الدورات المعتادة في التدريب.

وإذا توقف التدريب أو نقصت فيه الأحمال أو المقاومات المستخدمة ، سوف ينتج عن ذلك نقص تراجع في مكون معين من مكونات اللياقة البدنية، وأن الاستمرار بمستوى ثابت نسبيا من الأحمال سوف ينتج عنه ثبات في مستوى اللياقة البدنية.

### 5-3- مبدأ التناوب:

إن هذا المبدأ يدل على أن هناك مستوى مثالي لزيادة الحمل التدريبي ، وينبغي أن ينجز في التدريب وأن هناك إطار زمني مثالي لإجراء أو إحداث زيادة في الحمل التدريبي.

ولا ينبغي أن تكون زيادة الحمل بطيئة جدا بحيث أن التحسن لا يكون محتملا، وفي الوقت نفسه إن الزيادة السريعة للأحمال التدريبية تؤدي إلى الإصابات، وتلحق أضرارا عضلية ونفسية، فالتدريب فوق مستوى أهداف التدريب يكون ذا نتائج عكسية وخطيرة. (1)

### 5-4- مبدأ التكيف:

التكيف هو سبيل الجسم الذي بواسطته يبرمج العضلات لتذكر أو استرجاع فعاليات معينة، كأن تكون حركات أو مهارات بواسطة تكرار المهارة ، أو الفاعلية والجسم يتطبع ويتكيف للحمل التدريبي وتصبح المهارات أسهل في الأداء، لذلك فالتكيف يفسر لنا لماذا يكون أداء التمرين مؤلما ومزعجا بعد البدء في برنامج ، أو نظام تدريبي جديد، ولكن بعد أداء التمارين نفسها لأسابيع أو أشهر، فإن الرياضي سيؤديها بارتياح وبشعور أقل في الألم العضلي أو الانزعاج.

وهذا يفسر لنا أيضا الحاجة إلى تنوع البرامج التدريبية، أو النظام التدريبي والاستمرار في تطبيق مبدأ زيادة الحمل التدريبي لغرض الاستمرار في تحسن مستوى الرياضي.

(1) نفس المرجع، ص36.

**6- قوانين التدريب الرياضي:**

يتكون جسم الإنسان من ملايين الخلايا الدقيقة التركيب والبناء ، ولكل نوع من الخلايا وظيفة معينة، والخلايا جميعها لها القدرة على التكيف ، فالتكيف العام يحدث بصورة مستمرة ، وهناك أيضا التكيف الخاص بنوع اللعبة وطبيعة الإنجاز فيها ، وفي الأحوال جميعا فإن وسيلة التدريب الرياضي في تحقيق الأهداف الخاصة هي الحمل التدريبي ، الذي يتوالى بصورة منظمة ومتكررة مع الراحة المناسبة لبناء التكيفات الوظيفية المناسبة. (1)

**7- واجبات التدريب الرياضي:**

إن أهم الواجبات التي يجب على التدريب الرياضي تحقيقها تتلخص فيما يلي:

**1-1- الواجبات التعليمية:**

وتتضمن جميع العمليات التي تستهدف التأثير على القدرات والمهارات ومعلومات و معارف الفرد وتشمل أهم الواجبات التعليمية لعملية التدريب الرياضي ما يلي:

- ✓ التنمية الشاملة المتزنة للصفات والقدرات البدنية والارتقاء بمستوى الحالة الصحية للفرد.
- ✓ تعلم وإتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي واللازمة للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات.
- ✓ تعلم وإتقان القدرات الخطئية الضرورية للمنافسات الرياضية في نوع النشاط الرياضي المتخصص.

**2-7- الواجبات التربوية:**

وتتضمن كل المؤثرات التربوية المنظمة التي تستهدف تطوير سمات الخلقية والإرادية وغيرها من مختلف الخصائص والملامح الأخرى للشخصية وتشمل ما يلي:

- ✓ تربية النشء على حب الرياضة والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجات الأساسية للفرد.
- ✓ تشكيل مختلف دوافع وحاجات الفرد والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن وذلك عن طريق معرفة الدور الإيجابي الهام الذي تساهم به المستويات الرياضية العالية في هذا المجال.
- ✓ تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة والخلق الرياضي والروح الرياضية.

(1) نفس المرجع، ص 37.

✓ تربية وتطوير الخصائص والسمات الإرادية كسمة الهادفة ، سمة المثابرة ، سمة ضبط النفس الشجاعة والجرأة وسمة التصميم. (1)

## ثانياً- المدرّب الرياضي:

### 1- مفهوم المدرّب الرياضي:

هو المسؤول عن القيام بتنفيذ العملية التدريبية بالتنسيق مع المدرّب العام، وهناك تخصصات متنوعة مثل مدرّب اللياقة البدنية أو مدرّب حراس المرمى... (2)

ويمثل المدرّب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضاً أحد أهم مشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرّب، يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته مجال اختصاصه. (3)

وهو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين، وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطوراً شاملاً ومتزناً لذلك وجب أن يكون المدرّب مثلاً يحثّذ به في جميع تصرفاته ومعلوماته.

فالمدرّب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه، الحازم في قراراته والمنتز في انفعالاته، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه. (4)

المدرّب الرياضي هو المحرك الأول للفريق، وفي بعض المواقف الصعبة يصبح المدرّب هو المعلم، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنياً ونفسياً ومهارياً وفنياً للوصول بهم إلى أعلى المستويات، فهو

(1) محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين، مصر، ط11، 1990، ص ص 40-41.

(2) محمد فتحي الكردي: المدرّب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر، ط1، 2015، ص8.

(3) علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد: المدرّب الرياضي، الناشر للمعارف، مصر، ط1، 2003، ص05.

(4) وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعبين والمدرّب، دار الهدى للنشر والتوزيع، مصر، 2002، ص25.



أولاً وأخيراً يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي إن مهنة التدريب تعتبر من المهن الصعبة وتحتاج الى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج الى مجهود ذهني وجسماني كبير. (1)

### 1-1- المدرب الرياضي:

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية، أن نجاح عملية التدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب ، ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية مهنة التعليم والتدريب معا ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصية اللاعبين ، كما أن من أهم العوامل التي تساعد على الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية ، فالتدريب في كرة القدم يحتاج لمدرب كفى يستطيع أن يكون قائداً ناجحاً لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين ، الأجهزة المعاونة الفنية ، الإدارية والطبية التي تعمل معه ، كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقديم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة ، لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب. (2)

### 1-2- مدرب الناشئين:

تشير الدلائل إلى أن هناك اختلافاً في أسلوب قيادة فرق الأصغر عن قيادة فرق الأكبر، فالصغار يتأثرون بدرجة أكبر، وفي الوقت نفسه يواجهون دائماً مواقف وخبرات جديدة في ظل نضج غير متكامل.

(1) زكي محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، مصر، 1997، ص 15.

(2) حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ط 2001، ص 27-28.

إن الأطفال الناشئين من 6 إلى 14 سنة يعتبرون في مرحلة نمو وتطور من خلال تطورات سريعة متلاحقة ومتزامنة، وهم في ظل هذه الظروف يتأثرون بشدة بما يحدث حولهم ولهم، لذلك فمدرب الناشئين يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي للمستقبل. (1)

وتعتبر القيم التي يؤمن بها المدرب وكذلك الأهداف التي يطمح إلى تحقيقها ومدى تطابقها مع القيم الرياضية، والأهداف التربوية أمرا هاما في تحديد مواصفات مدرب الناشئين، فالقيم التي يؤمن بها المدرب تلعب دورا مؤثرا في حياته بشكل خاص، وإذ أنها تؤثر على كفاءة العمل، وعلى نظرتة وتفاعله مع المواقف المختلفة التي يقابلها في خلاله.

## 2- خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء والاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير والتوجيه على سلوك اللاعبين.

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز ويتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي:

- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم وتربية وتدريب اللاعبين للوصول إلى المستويات العليا.
- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.
- أن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً.
- أن يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب.
- أن يكون ذكياً، متمتعاً بمستوى عالي من الإمكانيات والقدرات العقلية.
- أن يبني علاقته على الحب المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها ( الجهاز الفني الإداري- الطبي- الحكام- الجمهور )، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب والتنافس النظيف والشريف، كما يضيف " الدكتور مفتي إبراهيم " بعض الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي، وهي كالاتي:
- حسن المظهر، حسن التصرف، الصحة الجيدة، والقدرة على قيادة الفريق.

(1) ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب و المنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2002، ص131.

- الثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، والمقدرة على تطبيقها.
- التمسك بمعايير الأخلاق (الأمانة، الشرف، العدل، المثابرة، الولاء، المسؤولية، الصدق).
- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي.
- يجب أن يكون مثلاً ونموذجاً يقتدى به محبا لعمله ويخلص له، ويوفر الوقت الكافي.
- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، ( التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة، القدرة )<sup>(1)</sup>.

### 3- صفات المدرب الرياضي:

- التمتع بتقدير عال للذات.
- ممارسة المسؤولية الشخصية.
- الانضباط الذاتي.
- المثابرة.
- التنفيذ العملي لما يجب أن يقوم به .
- الاحتفاظ بقدر عال من الصدق والأمانة.
- قبول النقد البناء.
- المرونة والقدرة على التكيف حسب الظروف المحيطة والطارئة.
- إدارة الوقت المخصص للعمل بنجاح.
- التواصل مع الجميع بشكل جيد.

### 4- دافعية المدرب الرياضي:

دوافع المدرب الرياضي أو المدرب الفني تختلف طبقاً لمستواه في مهنة التدريب الرياضي إذ تختلف دوافع المدرب الرياضي الحديث عن دوافع المدرب الرياضي للاعب أو لفريق من الدرجة الأولى، والتي تختلف عن دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني لإحدى الفرق القومية.

وقد أشار كل من أرفن هان وباومان وعلاوي إلى الدوافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي:

(1) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص ص22-23.

**4-1- دوافع رياضية:**

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية، والارتقاء بمستوياتهم.

**4-2- دوافع مهنية:**

كثيرا ما نجد خريجي كليات التربية البدنية والرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة طبيعة لدراستهم.

**4-3- دوافع اجتماعية:**

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصدقات اجتماعية، والسعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في التدريب الرياضي. (1)

**4-4- تحقيق أو ثبات الذات:**

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى أنه كفى فيها، وكذلك الشعور بمدى أهميته، وتعامل الناس معه على أنه أكثر أهمية.

**4-5- المكاسب الشخصية:**

مثل المكاسب المادية والمعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

**4-6- الاتجاه التعويضي:**

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي قد يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في الرياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

**5- واجبات المدرّب الرياضي:**

إن ضمان وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يلقي على المدرّب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواء في عمليات التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية

(1) نفس المرجع، صص 62-63.

وتتلخص أهم الواجبات فيما يلي: (1) الواجبات التعليمية، الواجبات التربوية النفسية.

### 5-1- الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية على ما يلي:

✓ التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل المرونة، الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.

✓ التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.

✓ تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي واللازم للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

### 5-2- الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية النفسية وكل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية والنفسية الهامة للاعب الرياضي، وتشمل أهم هذه الجوانب على ما يلي:

✓ تربية الناشء على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للناشئ.

✓ تشكيل مختلف دوافع وحاجات و ميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.

✓ اكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة، كالخلق الرياضي والروح الرياضية واللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى اللاعب الرياضي.

بالإضافة إلى الواجبات التي يلخصها ناهد رسن سكر والمتمثلة في ما يلي:

### 5-3- الإعداد البدني:

وهو الواجب الأول للمدرب إذ أن اللاعب بدون قدرة بدنية لا يستطيع أن يؤدي المباريات بإتقان، وهذا ما يؤثر نسبيا على مستوى تنفيذه لخطط العمل.

(1) محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 2002، ص31.

#### 5-4- الإعداد المهاري:

وذلك بالعمل على أن يصل اللاعب إلى الإتقان التام والمتكامل في الأداء الفني للمهارة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، ويهدف المدرب إلى تلقين اللاعب إتقان المهارة، وهذا يساعد على أن يعيد تفكيره في تنفيذ التحرك المخطط فقط مما يسهل عمله ويجعله أكثر تركيزاً.

#### 5-5- الإعداد الخططي:

لم يصبح التدريب على المهارات مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بتعلم خطط ومع ذلك فإن الإعداد الخططي له خطواته الخاصة.

#### 5-6- الإعداد الذهني:

إن العقل السليم، والتصرف الحسن، متطلبات هامة جد الكل ل لاعب أثناء المباراة وخاصة أثناء اللحظات الحاسمة. (1)

#### 6- وظائف المدرب:

##### 6-1- الوظائف التدريبية:

إن التدريب هو أكثر الوظائف أهمية بالنسبة لعمل المدرب، حيث يتضح مستواه في مهنة التدريب من خلال صفة فريقه في اللعب وجودته، بمعنى آخر فإن نتيجة الفريق هي القياس الحقيقي لنجاح المدرب، أن المسائل الرئيسية عن وظيفة التدريب يشملها التخطيط الفني والتكتيكي ومهارة التدريب وغيرها، وهناك جملة من الملاحظات على المدرب أن يراعيها في التدريب ومنها:

- ✓ تحديد الهدف الرئيسي من التدريب.
- ✓ تحديد موقف الفريق بشكل موضوعي.
- ✓ دراسة مجمل واتجاهات اللاعبين.
- ✓ تحديد الأهداف المرطية.
- ✓ إختيار المساعدين ذوي الكفاءة العالية.
- ✓ التخطيط المبرمج للتدريب والمباريات التدريبية.

##### 6-2- الوظيفة الاجتماعية:

إن الألعاب الرياضية إحدى أكبر الظواهر الاجتماعية، ويعزز ذلك حقيقة إن الرياضة في مجال المعلومات وتطور وتحسن الإنسان نفسه و صفته البدنية و النفسية، إن الرياضة عمليا هي الوسيلة

(1) ناهد رسن سكر، مرجع سابق، ص ص 27-28.

الوحيدة لتقوية صحة الفرد، وإن الحقائق والوقائع التالية تمثل الوظيفة الاجتماعية للرياضة ، حيث أنها الوسيلة الوحيدة في تدريب وتعليم أكبر عدد ممكن من الأشخاص ، حيث يوجد في المباريات الأولمبية ما يقارب 15 000 لاعب يأخذون دورهم في هذه الألعاب وكذلك يوجد العديد من الهواة يشتركون في المباريات الأخرى، والتي يشاهدها الملايين من الناس والذين يتفاعلون مع مجريات المباريات، كما أنها أخذت مكانة كبيرة في الكفاح من أجل السلام والتفاهم بين الأمم ، كما هي العلاقات الاجتماعية التي تنشأ من خلال المباريات الفردية والرسمية بين الأندية والدول والقارات.

### 6-3- تطوير الشخصية:

هذه المهمة تعد هامة جدا بالنسبة لعمل المدرب، إن مشاكل التطوير لا يمكن وصفها ضمن إطار عمل فريق واحد، حيث المدرب يمكن أن يعمل مع لاعبين صغار السن، حيث أن تأثير المدرب على تنمية صفاتهم الشخصية يكون أكثر تأثيرا غالبا من المدرسة أو العائلة ، وعليه فإن المدرب تقرر تطبيق تطور، أو تنمية جيل بأكمله من المستقبل ، لذلك فإنها مهمة توجيه حيث أن مهام المدرب ليس فقط أن يعلم الشباب الصغير أن يلعب ولكن أن ينمي رجلا حقيقيا ومستقيما ، وتبرز هنا الأوجه الرئيسية لعمل المدرب في التطور:

- ✓ تشكيل الشخصية.
- ✓ تصميم القوى والإصرار.
- ✓ الصفات الشخصية والأمانة.
- ✓ أن يصبح ذا إخلاص ومسؤول.
- ✓ الصفات الأساسية لمبادئ الشخصية والروح الجماعية.
- ✓ الحفاظ على السلام والمبادئ والتضامن وحب الوطن.<sup>1</sup>

(1) نفس المرجع، ص28.

## خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته واستعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علماً من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فناً من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه وجوانبه العلمية، كما قمنا أيضاً بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات وأهداف نبيلة يسمو إلى تحقيقها.

انطلاقاً مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو حصيلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب للمدربين ذوي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. (1)

(1) سلامي عبد الرؤوف، مرجع سابق، ص 66.



### تمهيد:

تسعى الأمم للتقدم والازدهار في شتى المجالات العلمية والتربوية، وتعتبر فئة الموهوبين طاقة بشرية تسعى الدول للاستثمار فيها، لهذا بدأت عملية البحث والتنقيب عن المواهب عن طريق عملية الانتقاء والتوجيه، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى عملية الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي، ويعد الانتقاء والتوجيه الرياضي عملية أساسية وضرورية لتكوين اللاعبين من أعلى المستويات وتحقيقهم للإنجازات الرياضية، فهو يستهدف اكتشاف وتكوين الناشئين الموهوبين وتوجيههم إلى التخصصات الرياضية التي توافق مؤهلاتهم المختلفة.

## أولاً-الانتقاء في المجال الرياضي:

### 1- مفهوم الانتقاء الرياضي:

يقصد بالانتقاء في المجال الرياضي اختيار أفضل اللاعبين وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة والتنبؤ بدقة ومدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطور تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعبين من تحقيق التقدم في النشاط الرياضي وذلك في جوهر عملية الانتقاء، إذ أن المجال الرياضي من أكثر المجالات حساسية وتأثراً بظاهرة الفروق الفردية وخاصة في مجال المنافسات الرياضية حيث تلعب القدرات الفردية دوراً كبيراً في عملية الانتقاء لما لها من تأثير كبير في إمكانية تحقيق انجاز عالي المستوى. (1)

فاكتشاف إمكانية اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في هذا النشاط، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب أن تتوفر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات، ومن واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي تمكننا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه، وإمكانية استمراره في ممارسة اللعبة بمستوى ممتاز من الكفاءة. ويرتبط صدق هذا التنبؤ بالنجاح باكتشاف الاستعدادات وقدرات الناشئ في المرحلة الأولى من الانتقاء ومع ذلك فإن النتائج في المستقبل تخضع لعدة عوامل أخرى. (2)

وبعبارة أخرى هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأياً كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. (3) إن عملية الانتقاء عملية تعتبر توفير الدرجة الأولى عملية اقتصادية تلجأ إليها الدول وتهدف إلى توفير الجهد وإحراز أفضل النتائج. (4)

(1) سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم: الانتقاء التخصصي وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة، مذكرة مكملة لنيل شهادة البكالوريوس كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة القادسية، الكويت، 2017-2018، ص 15.

(2) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح ، مرجع سابق، ص 3.

(3) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص 14.

(4) بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها إلى النوادي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، تخصص تدريب رياضي تنافسي ، جامعة الجبالي بونعامه، خميس مليانة ، 2014-2015، ص 33.

## 2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

إن لعملية الانتقاء في المجال الرياضي أهمية كبيرة و التي يمكن إيجازها في ما يأتي:

- الاكتشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الانتقاء المناسبة.
- رعاية الموهوبين رياضيا.
- استثمار الوقت وتوجيه الجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.
- المساعدة في عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية، والتنبؤ أهم تلك الأسس.
- أساس لتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح.
- أساس لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم<sup>(1)</sup>

## 3- أهداف وخصائص الانتقاء في المجال الرياضي:

### 3-1- أهداف الانتقاء:

وفي الوقت الحاضر يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية القومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عملية التدريب ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء في ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج والاستفادة من وقت الفراغ ويمثل الوصول للمستويات العالية من الأداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء.
- تحديد الصفات النموذجية البدنية النفسية المهارية الخطئية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة أي تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توفرها في الملاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي. وقد أمكن في السنوات الأخيرة وضع نماذج لأفضل الرياضيين من خلال دراسة وتحليل حالات اللاعبين الموهوبين.

(1) سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم، مرجع سابق، ص17.

- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفعالية والتنظيم. (1)
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية .
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه .
- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم. (2)

### 3-1- خصائص الانتقاء:

- أن تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الأفراد تتميز بالاستمرارية لعدة سنوات ووفق مراحل زمنية واضحة و ثابتة تتميز بالمتابعة والتقييم السنوي.
- الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية.
- التكامل في عملية الانتقاء واعتبارها وحدة واحدة متكاملة من جميع الجوانب البدنية والوظيفية والنفسية.
- مراعاة الخصائص المميزة للموهوب والتي تميزه عن أقرانه والعمل على تطويرها. (3)

### 4- مراحل الانتقاء الرياضي:

هناك من العلماء من قسم مراحل الانتقاء الرياضي إلى ثلاث مراحل و هي:

#### 4-1- المرحلة الأولى : الانتقاء المبني أو المرحلة التمهيديّة للانتقاء:

نعني بها مرحلة التعرف المبني على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبني لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

ويرى الخبراء أنه من الصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث قد تظهر المواهب الحقيقية في المرحلة التالية، ومن ثم لا يجب المبالغة - في هذه المرحلة - في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى حيث يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص استعدادات متوسطة (أو تبدو أنها غير متوسطة) خلال هذه المرحلة.

(1) أبو العلاء احمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص ص03-04.

(2) سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم، مرجع سابق، ص32.

(3) الانتقاء الرياضي WWW.qaf. qa ; 11 /5/2019 \_ 30 : 13

ومما هو جدير بالذكر أن البعض يرى العبء الأكبر في هذه المرحلة يقع على عاتق كل من مدرس التربية الرياضية أو المدرب الرياضي الذي عليهما أن ينظما الجماعات الرياضية ووفقا للفروق الفردية التي تعتمد على السن والطول والوزن، ويحاولا جاهدين أن يعملوا على جذب اهتمامات الناشئين في هذه المرحلة السنية نحو نوع النشاط الذي يفضلونه وأن يضع المدرب عينه على الموهوبين منهم، ويعمل على دفعهم وتشجيعهم على ممارسة النشاط، وبما حذا لو كان هذا النشاط يتفق وتخصصه، وإذا لم يكن وتخصصه فعليه أن يعطى الناشئ الفرص للظهور وإثبات جودته في ممارسة هذا النشاط ولا يتأنى في ذلك إلا من خلال اشتراكه في اللقاءات التجريبية، وسرعان ما سوف تقع عليه العين الثاقبة التي لها اهتماماتها البالغة في هذا النشاط. (1)

#### 4-2- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص:

ويفضل أن يطلق عليها البعض مرحلة التدقيق في اختيار الناشئين الذين يتخصصوا في نوع النشاط الذي يحبونه، في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما. والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة زمنية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي، وعن هذه المرحلة يبين الكثير من المختصين بأن هذه المرحلة تتميز بالتمحيص والتدقيق الجيد في مجموعات الناشئين.

وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية، وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية، ويتم ذلك كله عن طريق لجنة اختيار الناشئين. (2)

#### 4-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي:

تستهدف هذه المرحلة بالتحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات ثم الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو

(1) زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، ط2006، 1، ص233.

(2) نفس المرجع، ص234.

الاستعدادات بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات. (1)

وهناك من قسم المراحل إلى أربعة مراحل:

### 1-المرحلة الأولى: مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم، لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (06-08) سنوات لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات و المحاورات التجريبية.
- الدراسات و الفحوصات النفسية.
- الفحوص الطبية و البيولوجية.

### 2-المرحلة الثانية:مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، و تبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03-06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

### 3-المرحلة الثالثة:مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12-15) سنة يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة،الجمباز.

(1) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص07.

#### 4- المرحلة الرابعة: مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18) سنة، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.<sup>1</sup>

#### 5- أنواع الانتقاء الرياضي:

وهي حسب Akramou ثلاثة :

##### 5-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي، حيث أن التجريب، يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعاً بين المربين، ويمثل بحثاً بيداغوجياً أو تقييماً اختبارياً، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

##### 5-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكراً منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائص مع نماذج رياضية معروفة.

##### 5-3- الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفسي والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضة،<sup>(2)</sup> وهناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضي وهما :

➤ الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

(1) محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، مصر، 2002، ص 13.

(2) محمد مسعودي: طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط 11-15 سنة، دراسة لبعض متوسطات ولاية باتنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015-2016، ص ص 22-23.

➤ الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أساس علمي.<sup>1</sup>

## 6- معايير وأساليب الانتقاء الرياضي:

### 6-1- الاستعدادات:

هي الفريديات التشريحية، السيكولوجية، والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، تمثل الخصائص الأنثروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني، التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح في أي رياضة مستقبلاً.

### 6-2- القابليات:

تعرف أنها، مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية، التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين، فمصطلح القابليات لا يمثل المكتسبات، بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية، لتطوير القدرات، إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية للفرد، القابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب، بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة، مثل: الخفة، الرشاقة، وتنسيق الحركات.

### 6-3- القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات، حيث يعرفها (Platonov. K) بأنها: "الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر، المعتمدة على الوراثة والتعلم وعوامل أخرى".

## 7- الأسس العلمية للانتقاء الرياضي:

إن صياغة عملية الانتقاء لكل نشاط على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التفحص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

### 7-1- شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي، والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

(1) عماد صالح عبد الحق: "الانتقاء المبني على أسس علمية"، مجلة النجاح، فلسطين، العدد 10، 1999، ص32.



ويشير عصام عبد الخالق إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية، البدنية، الحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الشخص حتى يتحقق التفوق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر.

### 7-2 استمرار القياس و التشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من بين المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

### 7-3- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية التي يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على الرياضي سواء في ارتفاعها أو في انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يتطلبه منه حيث ارتفاع أو انخفاض مستوى المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.<sup>1</sup>

### 8- المحددات الأساسية لعملية الانتقاء:

#### 8-1- المحددات البيولوجية:

ومن أهم المحددات البيولوجية التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء:

#### 8-1-1- العمر البيولوجي:

العمر البيولوجي أحد العوامل في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجوب تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو، حيث يسير التطور أو النمو الجسماني- البدني بدينامكية معروفة حتى اكتمال النضج، وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معياري)، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى

(1) نزار زهير، محند الحاج جمال: دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم، دراسة ميدانية لفرق الناشئين لولاية أم البواقي (11-13) سنة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخصص تدريب و تحضير بدني، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2016-2017، ص ص33-34.

أهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر، وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن العمر الزمني. (1)

### 8-1-2 الصفات الوراثية:

تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثر واضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية. (2)

تعتبر من العوامل الهامة لعملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى، فتحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، والصفات الوراثية أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية. (3)

### 8-1-3 الفترات الحساسة في النمو:

يرى أبو العلا أحمد عبد الفتاح أن معدل نمو السرعة يقترب من سرعة البالغين في الفترة من (04-05) سنوات حتى (13-14) سنة، ثم يقل نمو السرعة قليلا حتى عمر (16-17) سنة، ثم يصل إلى أقصى نمو لها في عمر ما بين (20-30) سنة.

ويرى مصطفى كاظم و آخرون: أن نمو المرونة في المفاصل يتوقف تقريبا عند عمر (14-15) سنة وذلك بعد فترة النمو السريعة في الطول من (12-14) سنة.

### 8-2 - المحددات المورفولوجية :

وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثير من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، وفي هذا الصدد يذكر علماء الفزيولوجيا أن ذلك يرجع إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفزيولوجية مع الأخذ بالاعتبار تفاعل الوظائف الفزيولوجية، فيما بينهما إلا أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المورفوفيزيولوجية مع

(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص255.

(2) أبو العلا أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص16.

(3) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص26.

والإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي والاقتصاد الوظيفي وخصائص استعادة الشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة.

ولما كانت المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له من غيره من الأنشطة الأخرى، لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الأنثروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع... الخ والأعماق (عمق الصدر، عمق الحوض... الخ)، والعروض (عرض المنكبين، عرض الحوض... الخ)، والمحيطات (محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ... الخ)، هذا بالإضافة إلى الأدلة الأنثروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم المختلفة، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المختزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوفي، وعلى الفخذ، وعلى سمانة الساق... الخ، جميعها محدّدات مورفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء.<sup>1</sup>

وقد نجح العديد من الخبراء في وضع أدلة لتقويم الخصائص الجسمية باستخدام بعض القياسات الجسمية، وفي مجال الانتقاء تأخذ بعض القياسات الجسمية أهمية خاصة لدلالاتها الكبيرة في التنبؤ بما يمكن أن يحققه الناشئ من نتائج، وأهم هذه القياسات طول الجسم، والوزن، ونسبة الدهون، والسعة الحيوية، وأطوال الأطراف، ومحيطات الجسم، والعلاقات المتبادلة بين هذه القياسات .

### 8-2-1 الطول:

يعتبر الطول من المقاييس الجسمية ذات الأهمية الكبرى في الكثير من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم حيث تبرز أهميته في ألعاب مثل كرة السلة والكرة الطائرة، وطول بعض أطراف الجسم كطول الذراعين وأهميته للملاكمين، وطول الطرف السفلي وأهميته للاعبي الحواجز، كما أن تناسب الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في اكتساب التوافق العضلي العصبي في معظم الأنشطة الرياضية.

كما أثبتت البحوث ارتباط الطول بالعمر، وتحدد هذه العلاقة مدى تأخر الفرد أو تقدمه في نمو الطول بالنسبة لمتوسطات لأقرانه من نفس العمر.<sup>2</sup>

(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص256.

(2) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص23.

### 8-2-2 الوزن:

الوزن عامل هام في ممارسة الأنشطة الرياضية، بل أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا في ممارستها على الوزن، وقد تكون زيادة الوزن مطلوبة في بعض الأنشطة الرياضية كما أنها قد تكون عاملا معوقا في البعض الآخر، فمثلا زيادة الوزن قد تكون مطلوبة للاعب الجلة ولكنها معوقة للاعب الماراثون، وفي هذا الخصوص يقول **ماكروي** أن زيادة الوزن بمقدار 25% عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابته بالتعب، كما ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو، والنضج، واللياقة الحركية، والاستعداد الحركي بصفة عامة.

### 8-2-3 نسبة الدهون:

يعتبر ارتفاع نسبة الدهون في الجسم مؤشرا هاما بالنسبة للفرد الرياضي حيث يعتبر ذلك عن نقص قدراته البدنية وانخفاض كفاءته في ممارسة النشاط الرياضي بصورة جيدة. وقد أثبتت البحوث أن هناك ارتباطا عكسيا بين نسبة الدهون بالجسم واللياقة البدنية وقد نجح العلماء في تصميم العديد من الأجهزة المستخدمة في قياس سمك الدهون.

### 8-2-4 السعة الحيوية :

تعكس السعة الحيوية سلامة أجهزة التنفس بالجسم، كما ترتبط بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب التحمل الدوري، والذي يعتمد على سلامة الجهازين الدوري والتنفسي، والسعة الحيوية للريثين تعكس كفاءة اللاعب الفسيولوجية، فاللاعبون الذين يتمتعون بسعة حيوية كبيرة يمكن أن يحققوا نتائج عالية المستوى في الأنشطة الرياضية التي تتطلب كفاءة عالية للجهازين الدوري والتنفسي كالسباحة وكرة القدم وكرة السلة.

ويمكن قياس السعة الحيوية ابتداء من عمر الرابعة، وتزيد السعة الحيوية مع زيادة العمر حيث يصل حجم السعة الحيوية لطفل في الرابعة من عمره في إلى متوسط 1100 ملل ولطفل في السادسة 1200 ملل ولطفل في العاشرة 1700 ملل وفي الرابعة عشرة إلى 2500 ملل.<sup>1</sup>

كما أن هناك علاقة بين السعة الحيوية وطول الطفل خاصة من يمارس الأنشطة الرياضية، كذلك يرتفع مقدار السعة الحيوية عند الرياضيين عن أقرانهم غير الرياضيين، وقد أجريت دراسات عديدة للتعرف على مستويات السعة الحيوية لدى الرياضيين كما وضعت مجموعة من المعايير والأدلة توضح مستويات

(1) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص23 .

السعة الحيوية لديهم لتقويم التحمل الدوري التنفسي في الأنشطة الرياضية التي تتطلب التحمل حيث وجد أن حجم السعة الحيوية عند السباحين تختلف عن لاعبي رفع الأثقال أو لاعبي الجمباز. (1)

8-3- المحددات السيكولوجية (النفسية):

كما هو معروف لدينا جميعا إن ممارسة النشاط الرياضي إلى وجهة النظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب نقل كاهله بالعبء البدني القيام بالتفكير وتكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ويتحدد وفق لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

ويضيف أن الجهود التي بذلت حققت في مجال الانتقاء تقدما فيما يختص في السمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة، وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

يؤيد ذلك الكثير من المختصين في أن المحددات النفسية التي تتضمن سمات الشخصية (المعرفية الديناميكية، المزاجية) سواء العقلية المعرفية الانفعالية والوجدانية...، ويجب أن يتطرق الأمر إلى قياس الإدراك في شتى صورته المختلفة (بصري، سمعي، حركي) وكذلك الميول والاتجاهات والاستعدادات الخاصة والدافعية، من الأمور الهامة التي لا يمكن إغفالها، خاصة إذا ما حاولنا قياس مدى الناشئين كخطوة مساهمة هامة في عملية الانتقاء.

وفي هذا الصدد اتفقت معظم الآراء على أن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا: يعد مستوى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية، ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيارا صادقا لعملية الاختبار، كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الاختيار لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

(1) أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، مرجع سابق، ص 23-24.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معياراً صادقاً لعملية الانتقاء. كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضاً في عملية الانتقاء لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

#### 8-4- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية الحس حركية:

وعن المحددات يؤكد العديد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي عامة، ضرورة قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء والتي تشمل الجري، الرمي، التسلق، الحبو... إلخ، تليها القدرات البدنية البسيطة والمركبة (القوة، التحمل، السرعة والتوافق... إلخ) ثم يلي ذلك المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، وهذا في مراحل تالية ومنقدمة. ويجب إلا ننسى دور وأهمية الصفات البدنية الأساسية التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة وتشكل حجر الأساس لوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، و في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل الكثير من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول هو تحديد مستوى نمو الصفات البدنية.

والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، إن القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي واللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، وكما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية تطور للقدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى انحرافه عن مسار التطور ويعد ذلك دليل هام في عملية الانتقاء مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها، وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأسس هامة في عملية الانتقاء. (1)

#### 8-5- المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل الاستعدادات الخاصة بالنجاح في النشاط الرياضي ركناً أساسياً في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة بوجه الخصوص تحديداً، حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات وكذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ وفقاً لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي ويستخدم لذلك تقويم المدرب والاختبارات. ويلعب مستوى الاستعداد دور بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معياراً جيداً في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة

(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص ص 258-259.

النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال عملية المحافظة ونتائج الاستبيان والاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي، وكذا مدى الاستجابة والتقدم في المستوى.

وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معياراً إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى عال في النشاط الرياضي.

### 8-6- المحددات الخاصة بالسن المناسب للانتقاء:

يعد تحديد السن المناسب للانتقاء عملية في غاية الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظراً للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للانتقاء، أولهما تحديد سن الطفولة لكل نشاط (وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي)، ومن تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب ومتطلبات النشاط. ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي.

ومما لا شك فيه وبناء على ما سبق فإن سن الانتقاء للنشاط التخصصي يختلف من رياضة لأخرى، لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل إن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال النشاطات المختلفة بناء على الاستعداد والرغبة، وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الانتقاء على أساس:

- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني، مهاري، خططي، نفسي) .
- سرعة التعلم والاستيعاب.
- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).

➤ توفر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات. (1)

### 9-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية والثابتة لتحديد و التنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطوير قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (2)

ثانيا- التوجيه الرياضي:

### 1- مفهوم التوجيه الرياضي:

التوجيه هو مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعبائه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة وغير مباشرة. (3)

يعرف على أنه " يهتم بمساعدة التلميذ، المراهق، الناشئ أو الموهوب في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه والتي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية وأسرية وما لديه من دافعية وحماس". (4)

(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص262.

(2) <http://ss-pe.yoo7.com/t478-topic>

(3) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص31.

(4) سعد جلال: التوجيه التربوي والنفسي والمهني، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2 ، دون سنة النشر، ص ص504-505.



## 2- أهداف التوجيه الرياضي:

- لتوجيه هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها ووضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل، وانطلاقاً من التعاريف السابقة فإن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ليحقق عدة أهداف منها:
- تبصيره بحالته ليكتشف قدراته واستعداداته وميوله.
  - إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها. (1)
  - مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء في حدود إمكانياته وقدراته.
  - توجيه الرياضيين لأفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
  - التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.
  - فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.
  - التوافق مع نفسه ومجتمعه. (2)
  - توجيه الناشئين إلى أفضل أنواع الرياضات المناسبة لقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
  - التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.
  - تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من أجل تحقيق الأهداف المرسومة.

- استغلال الفرد لإمكانياته وإمكانيات بيئته.

## 3- أهمية التوجيه الرياضي:

- التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:
- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
  - فهم المشاكل التي تواجهه.
  - فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانيات.

(1) عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف: دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب إلى الأندية الرياضية، دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية الجلفة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، تخصص نشاط بدني مدرسي، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2016-2017، ص35.

(2) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص32.

#### 4- أنواع التوجيه الرياضي:

##### 4-1- التوجيه النفسي:

يهدف لمساعدة الفرد على فهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه، كما يعرفه "روجيه غال" بأن "العملية الفنية المنظمة التي تهدف لمساعدة الفرد على إختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل".

##### 4-2- التوجيه المهني:

هو مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها، بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكانات مادية ومعنوية.

##### 4-3- التوجيه المدرسي:

هو الكشف عن قدرات التلميذ ومهارته من أجل الاستفادة من ذلك، في اختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية. ويعرفه عبد الحميد مرسى: بأنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من جهة، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته. (1)

##### 5- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي :

##### 5-1- الميل:

هو شعور عند الفرد يدفعه للاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا فبالارتياح ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد، كما يعتبر الميل أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية، وتقيد الميول في التوجيه أنها نوع من الشعور بالاهتمام، وأسلوب من أساليب العقل فأى ناشئ عنده ميل قوي إلى ممارسة رياضة معينة، عندما يجد فيها راحته واطمئنانه لذاته، وعند مزاولته التدريب فيها لا يشعر بالتعب والإرهاق والملل.

##### 5-2- الاستعداد:

تعرفه "ماجدة السيد عبيد" على أنه: "إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود".

(1) مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر، ط1996، 2، صص 312-313.

كما أن الاستعداد هو الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة، إذا أعطى له التدريب المناسب. (1)

### 5-3- القدرة:

تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك.

كذلك تعني القدرة بالقوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء نتيجة التدريب أو بدون تدريب.

### 5-4- الرغبة:

هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة.

### 5-5- الدافعية:

يعرف مفتي إبراهيم حماد الدافعية بأنها: "جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة القوى الداخلية".

### 6- أسس التوجيه:

فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

- الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والإستعدادات والميول.
- الفروق داخل الفرد في الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية.
- تأثير الجوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد.
- مراعاة حاجات الفرد في حدود القيم والاتجاهات التي يعيش بها.
- عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة.
- عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله. (2)

(1) عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف، مرجع سابق، ص36.

(2) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص34.

7- مستويات التوجيه:

7-1- مستوى الحصول على المعلومات:

يعيش التلميذ الناشئ خلال مرحلة دراسته بعض المشاكل التي تصادفه فيقتضي الأمر الحصول على بعض المعلومات المتعلقة بهذه المشاكل وفي هذه الحالة يحتاج التلميذ من المربي الرياضي المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشاكل كمعرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب سواء داخل المؤسسة أو خارجها، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين وأوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك كما أن أستاذ التربية الرياضية يساعدهم على اختيار الألعاب الرياضية أو النشاطات الرياضية المناسبة لهم.

7-2- مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية:

قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات، إنما قد تصادفه أيضا في مادة التربية البدنية والرياضية وهنا، يجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ في هذا المجال.

7-3- مستوى المساعدة في الاختيار:

أحيانا يتطلب توجيه التلميذ، نظرا لصعوبات يواجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين وتنشئ صعوبته من أنه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه.<sup>(1)</sup>

7-4- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:

وقد يكون التلميذ في حاجة إلى توجيه يتناول المشكلات الشخصية التي لها جذور انفعالية ويحتاج هذا المجال إلى خبرة وكفاءة الموجه الذي يكون في العادة متخصصا لتناول هذه المشاكل والذي يكون له دوره ووظيفته بين هيئة التدريس بالمدرسة، ولكن هذا لا يمنع من أن يقوم المربي الرياضي بالمساعدة الإيجابية في مثل هذه النواحي إذا كان مؤهلا للقيام بمثل هذه العملية، ولقد بينت الخبرة أن المربي الرياضي الناجح هو من أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عم مشاكله النفسية والشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتححرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة التي تحدها مادة الدراسي بين المربي الرياضي وتلاميذه، كما يجب أن نؤكد أن النشاط الرياضي بحكم طبيعته مجال له خصائصه الوقائية

(1) سعد جلال ، محمد حسن علاوي :علم النفس التربوي الرياضي ،دار المعارف، القاهرة، ط4، 1984 ،ص ص 219 . 220 .

والعلاجية قد تكون وحدها كافية ليكشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله بالإضافة إلى تزويده بالمعونة النفسية التي تعطي له نجاحه في المجموعة في نشاطه من الأنشطة الرياضية.

#### 8- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

➤ الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي.

➤ الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة لنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع منهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه. (1)

(1) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص36.

## خلاصة:

على ضوء ما سبق في هذا الفصل يتضح أن عملية الانتقاء التوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة حسب ميولهم واتجاهاتهم أمر مهم وضروري، خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها أحسن الرياضيين في المحافل الدولية، إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشكلات، التي تتعلق بالمجال الرياضي، حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب. (1)

---

(1) بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر، مرجع سابق، ص41.

**تمهيد :**

تعد كرة القدم من أشهر الرياضات وأكثرها شعبية وتعتبر محبوبة الجماهير حول العالم، وتعتبر الموهبة الشبانية في كرة القدم نقطة بحث حول كيفية انتقائها واكتشافها، لدى سنتحدث في هذا الفصل عن كرة القدم من حيث النشأة والقواعد والقوانين وما تتطلبه من متطلبات ومميزات في اللاعب الممارس لها، كما سنتطرق إلى الموهبة الشبانية وبشكل خاص الفئة العمرية (09-12) سنة بخصائصها ومميزاتها البدنية والفيزيولوجية والنفسية.

## أولاً-المواهب الشبانية

### 1-خصائص وسمات الموهوبين:

أثبتت الكثير من الدراسات أن الموهوبين يتميزون بعدة خصائص منها:

- سرعة تعلمهم أكبر من سرعة تعلم أقرانهم الآخرين.
- مرونة كبيرة في التفكير وأساليب التعامل مع المهام الموكلة إليهم.
- تبدأ العمليات المعرفية المجردة عندهم في وقت مبكر.
- يتميزون بمفهوم ذات طابع إيجابي.
- لديهم قدرة عالية على التكيف الاجتماعي والانفعالي والوجداني.
- لديهم قدرة على الإبداع والابتكار.
- يتميزون بقدرة قيادية أكثر من غيرهم. (1)

هناك العديد من المؤشرات والدلائل التي تشير الى الموهبة وتدل عليها بوقت مبكر وهي ماتميز الموهوب من غيره وتتمثل هذه الصفات فيما يلي :

### 1-1-قدرة فوق المتوسط :

وقد تكون هذه القدرة عامة أو خاصة ومع ذلك فليس مطلوباً كما هو شائع بين غالبية الأفراد، أي يكون مستواها عالياً بدرجة كبيرة أو حتى عالياً فقط بقدر ما يجب ألا يقل عن المستوى المتوسط سواء كان بالنسبة للقدرة العامة أو الخاصة أو النوعية.

### 1-2-مستوى مرتفع من الأداء:

ويعني ذلك أي يكون هناك دافعية للاداء والقدرة على ممارسة مثل هذا الأداء بمستوى مرتفع إلى جانب قدرة فائقة على تطوير الأفكار المختلفة والوصول الى إنتاج مميز.

### 2-2-الابتكارية:

تعتبر الابتكارية عاملاً حاسماً في الموهبة وشرطاً ضرورياً لها وتتضمن الابتكارية طلاقة ومرونة والقدرة على التوصل إلى حلول فعالة لمشكلة ما. (2)

(1) نافز أحمد بقيقي: التربية العلمية الفاعلة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط 1، دون سنة نشر، ص 254.

(2) عادل عبد الله محمد : سيكولوجية الموهبة، دار الرشاد، القاهرة ، دون سنة نشر، ص 254 .



## 2- طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين:

يمكن التعرف على الموهوبين من خلال الأدوات والمقاييس التي تستخدم في التعرف عنهم وهي:

- اختبارات الذكاء.
- اختبارات التحصيل.
- مقابلات شخصية مع هؤلاء الأفراد .
- التقارير الخاصة بهم.
- آراء المعلمين والوالدين والزملاء عنهم. (1)

ولاكتشاف المواهب الرياضية يجب توافر مجموعة من الخدمات والعوامل التي تدعم ذلك ومنها:

- ✓ توفير الملاعب الرياضية في المدارس، باعتبارها الميدان الذي يبرز فيها الموهوب قدراته ومهاراته الرياضية.
- ✓ رفع مستوى التدريس في الرياضة المدرسية.
- ✓ إدارة وتنفيذ برامج تحديد المواهب في المدارس، بالتشاور مع الخبراء الاختصاص في مجال التربية البدنية .
- ✓ تسهيل نقل المواهب من الطلاب الرياضيين وإدماجهم في التدريبات، دون التأثير على مستقبلهم التعليمي.
- ✓ ألا تقتصر برامج اكتشاف ورعاية المواهب الرياضية على المدارس الكبيرة، أو الكائنة في المدن، فكم من موهبة رياضية ناشئة ظهرت في المناطق الريفية والنائية، وكان لها صيت على المستويين الوطني والعالمي.
- يجب أن ينظر إلى الرياضة المدرسية باعتبارها جزءاً مهماً من التجربة التعليمية الشاملة للناشئ.
- التأهيل النفسي الجيد للناشئ الموهوب، حيث أن ذلك يعد عاملاً قوياً للحد من التوتر والقلق لديه. (2)

(1) نافز أحمد بقيعي، مرجع سابق، ص 255 .

http://arabacademics(2).org/591.html.

### 3-مميزات وخصائص مرحلة الطفولة من (9-12) سنة:

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة لألعاب العادية.
  - إدراك الطفل لدوره مذكر أو مؤنث.
  - تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
  - تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
  - سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
  - اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح. (1)
- ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما يعتبرونها المرحلة المثالية للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (2)
- يعتبر **ماتينيف** أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.
- وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين اليدين والعين وكذلك الإحساس بالاتزان. (3)

### 4-مظاهر وسمات النمو في مرحلة الطفولة من (9-12) سنة:

يختلف السلوك الإنساني باختلاف مرحلة النمو الجسمي والعقلي واللغوي والحركي والاجتماعي، فسلوك الطفل يختلف عن سلوك المراهق، ولكل مرحلة من مراحل النمو ظروفها ومطالبها بالنسبة للفرد، وتختلف قدرة كل فرد على السلوك والتصرف والتعبير عن انفعالاته من مرحلة إلى مرحلة أخرى، وعلى غرار كل هذا سنقوم بذكر أهم المظاهر التي تواجه الطفل في المرحلة المتأخرة والتي نجد من بينها:

(1) سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص 22.

(2) محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 2001، ص 39.

(3) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص 46.

#### 4-1- النمو الجسمي:

يتغير الطفل في هذه المرحلة بدنياً من كائن سريع النمو إلى طفل أبطأ في معدل سرعة نموه في كل من الطول والوزن إلى أن تبدأ تغيرات البلوغ، في حين تظهر البنية الجسمية بين البنات والبنين فتبدو البنات أكثر طولاً ويرجع ذلك إلى أن البنات غالباً ما يبدون البلوغ بعد الذكور. (1)

#### 4-2- النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكمل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكناً بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة. ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطاً وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئاً لنفسه.

#### 4-2-1- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعاً يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية وهكذا. (2)

(1) أسامة كمال راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر، 2008، ص 86.

(2) حامد عبد السالم زهران، مرجع سابق، ص ص 267-268.

#### 4-3- النمو العقلي:

يظهر النمو العقلي في هذه المرحلة بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، كما أن ذكاء الطفل في هذه المرحلة يستمر حتى سن الثانية عشرة حيث تبدأ القدرات الخاصة في التمايز عن الذكاء والقدرة العقلية العامة، وخلال هذه المرحلة تزداد لدى الطفل القدرة على تعلم المفاهيم كالعدل والظلم والصواب والخطأ، كما يتعلم المعايير والقيم والخير والشر، وعلى المربين استغلال هذه القدرات لدى أطفال الطفولة المتأخرة عند وضع المناهج التي تعتمد على التفكير وحل المشكلات وحب الاستطلاع .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكال فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج الاكتشاف الواقعي ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (1)

#### 4-4- النمو اللغوي:

يبدأ الطفل في هذه المرحلة بالاعتماد الكلي على اللغة في التواصل مع الآخرين وذلك نتيجة لاتساع حصيلته اللغوية، وقد تظهر البنات أكثر تفوقًا من الذكور من حيث اكتساب اللغة واستيعابها بسهولة، في حين هناك عوامل تؤثر في طبيعة النمو اللغوي في هذه المرحلة فهي كثيرة ومتعددة ومن ذلك نجد العوامل الاجتماعية والاقتصادية، كما يتأثر النمو اللغوي للأطفال بطبيعة الخبرات التي يمرون بها، ويزيد محصولهم اللغوي نتيجة القراءات الترفيهية والاستماع للراديو ومشاهدة التلفاز، حيث يتقن المهارات اللغوية كالقراءة والكتابة والاستماع والتعبير والتحدث، إدراك معاني المجردات كالكذب، والصدق والعدالة والأمانة، كما تتميز قدرته على التعبير اللغوي ويظهر عليه الذوق الأدبي.

#### 4-5- النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبدأ الطفل بالاهتمام الشديد بجماعة الأقران فيتعلم المشاركة ويصبح أكثر اهتمامًا بواجباته تجاه الآخرين واحترام رغباتهم ومشاعره، كما تزداد رغبة الطفل في تكوين الجماعات نتيجة لرغبته في اكتشاف العالم من خلال اللعب.

(1) عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، دون مكان نشر، 2004،

#### 4-6- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثيل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدو أنه لفظيا أو في شكل مقاطعة. ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتتمو الاتجاهات الوجدانية، ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، وينمو التعبير عن الغيرة والوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظالم والصوص، وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفسيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل. (1)

#### 5- الخصائص البدنية لمرحلة الطفولة من (09-12) سنة:

بما أن الألعاب الرياضية تتطلب مجهودا بدنيا ونفسيا فمن الضروري معرفة الخصائص البدنية في هذه المرحلة العمرية الحساسة وذلك لما لها من الأهمية في نموه السليم .

#### 5-1- المداومة:

المرحلة المفضلة لتنمية قدرة المداومة هي من (8-12) سنة، في هذه المرحلة الطفل الذي يمارس الرياضة بانتظام يكون جهازه التنفسي متطور عن الطفل الذي لا يمارس أية رياضة .

#### 5-2- السرعة:

السرعة لها مرحلة تتطور فيها وهي (5-13) سنة إذا لم يطورها المربي فإنه في المستقبل لن يستطيع تطويرها إلا بنسبة قليلة وحسب بلاسر الذي لا يتطور في الوقت المناسب ربما لن يتطور أبدا.

(1) حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص ص 275-276.

### 5-3- القوة:

إن معاينة الألعاب يلاحظ على الطفل عند الاحتكاك مع الزميل أو عند قذف الكرة يستعمل القوة، و بالتالي ففي مرحلة الطفولة المتأخرة لا يجب أن نبحت عن تنمية القوة عن طريق التمارين وإنما نبحت عن تقوية عضلية طبيعية دون شدة إضافية .

### 5-4- التوافق:

الطفل عند ممارسة الرياضة لا يستعمل القوة والسرعة والمداومة فقط بل يستعمل أيضا التوافق لأداء الحركات من خلال إدماج حركات من أنواع مختلفة وذلك باستعمال السرعة، الرشاقة، التوازن والدقة ومن المفضل تطوير التوافق بين (07-11) سنة، وحتى يتسن ذلك يجب وضع الطفل في وضعيات عديدة من الحصول على تطوير أفضل للتوافق.

### 5-5- المرونة:

حسب سيرميجوي هذه الخاصية طبيعية حتى سن التاسع ويجب تطويرها ابتداء من 9 سنوات، لأنه فيما بعد يصبح التطوير صعب المنال ولا نستطيع إلا المحافظة على المستوى المكتسب لوحده.

### 5-6- الدقة:

يلاحظ النمو الكبير لقدرة الأطفال ما بين (07-10) سنة، وبعد ذلك بين (10-12) سنة على دقة أداء الحركة في الفضاء وتثبت في هذه الفترة أن الطفل يتعلم سرعة الحركات ويعرف كيف يستعملها واستعمال العادات الحركية التي تعلمها لإنجاز نشاط حركي مع متطلبات الوضعية التي تختلف<sup>(1)</sup>.

### 5-7- الرشاقة:

تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني والتي يأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه على تغيير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة وبدقة.

(<sup>1</sup>) بن عثمان عبد الحليم وآخرون: أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية والحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية (9-12) سنة، مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، جامعة قسنطينة ، 2000-2001، ص 30.

### 5-8-1 لتوازن :

في هذه المرحلة يتطور التوازن لدى الأطفال بشكل منتظم حيث يتحسن التوازن مع زيادة العمر، والتوازن يتأثر بطبيعة نمو البناء الجسماني خاصة ما يتعلق بالقياسات الجسمانية، حيث أن الوراثة تؤثر تأثيراً كبيراً في تطور ونمو التوازن وبالرغم من ذلك يمكن تطويره بممارسة الرياضة. (1)

### 6- الفروق الفردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المراحل وهي كما يلي:

#### 6-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر، ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

#### 6-2- الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

#### 6-3- الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

#### 6-4- الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين، ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية. (2)

### 7- أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة الطفولة:

إن لممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة في سن الطفولة، حيث أن الجسم في نمو مستمر فهو يحتاج إلى الرياضة وإلى أن التأكد من العضلات والعظام والقلب والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى تنمو بشكل طبيعي وسليم بالإضافة إلى بناء شخصية سليمة فقد أشارت العديد من الدراسات إن العديد

(1) بن عثمان عبد الحليم وآخرون، ص31.

(2) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص47 .

من الألعاب الحركية المنظمة تعزز نمو الأطفال من الناحية البدنية والذهنية بصورة صحيحة وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز الحركي الجيد، ومعظم الأمراض المزمنة التي يصاب بها الفرد مع التقدم في العمر مثل: السكر ، الضغط كلها تنشأ من مرحلة الطفولة. ومن المعروف إن ممارسة التمارين الرياضية تعتبر أحد العوامل المساعدة للوقاية من الإصابة بالأمراض وهذا يجعل ممارسة الأنشطة الحركية ابتداء من مرحلة الطفولة أهمية خاصة للطفل. (1)

### ثانياً-كرة القدم:

#### 1-نشأة كرة القدم:

لقد أطلق على كرة القدم أسماء كثيرة حيث نجد اليونان قديماً يسمونها **EP SKYROS** وكان الرومان يلقبونها **هاريا رستم**، ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها رسم صورة واضحة عن لعبة كرة القدم.

كما يذهب بعض المؤرخين لهذه اللعبة إلى قول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين، وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق م وسنة 250 ق م، كما وردت في أحد مصادر التاريخ الصيني أنها ذكرت باسم **تسوشو TSU TCHOU** أي بمعنى "ركل الكرة" وكل ما يعرف عنها كانت تتألف من قائمين عظيمين يزيد ارتفاعها عن "ثلاثين قدماً" وبينما شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قدم واحد وكان هذا الهدف يوضح أمام الإمبراطور في الحفلات العامة. (2)

ويتبارى أفضل الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب، وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن الشدة والقوة التي عليها الآن وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له، وفي إيطاليا عرفت كرة القدم قديماً باسم **كالشيو CALCIO**، وكانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرين من يونيو بمناسبة عيد **سان جون SAN JHON** وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد، وكانت المناسبة تقام بين الفريقين الأول أبيض باسم **بيات كي** والثاني باسم **روسي** ويضم كل فريق واحد وعشرين لاعبا يلعبون في

(1)صبحي أحمد قبلان وآخرون: الرياضة صحة ورشاقة ومرونة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012، ص 42.

(2)مختار سالم : كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، بيروت، ط2، 1993، ص 342.



بياترا ، وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل.<sup>(1)</sup> وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هناك لعبتين، الأولى باسم **تسوكو** والثانية باسم **رجينيو** بعد ما أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863 .

وعاد **جايلز** أستاذ في جامعة **أوكسفورد** وذكر أن أحد الشعراء الصين تحدث عن كرة القدم، ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم يذكر اسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم قائلا: "بأن الكرة كانت مستديرة، مصنوعة من ثمانية أجزاء من الجلد محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلى في سنة 500 بعد الميلاد"، هذه الأفكار ناقشها الكثير من المؤرخين، وذهب المؤرخين البريطانيون إلى القول أن كرة القدم من أفكارهم واستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدنمركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة وصار هذا بعدا تقليدا قوميا على الثأر والانتقام واعتبروا هذا الفجر ظهور اللعبة واكتشافها".<sup>(2)</sup>

إن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الرياضات الأخرى، كما اكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها في الملاعب أو على شاشة التلفاز أو الاستماع لها في المذياع، وتعتبر دون منازع اللعبة ذات الشعبية الأولى في العالم وقل ما نجد بلدا في العالم لا يعرف أبناء كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها، وقد ذكر السيد **جول ريميه** الرئيس السابق للاتحاد الدولي لكرة القدم قال مازحا "إن الشمس لا تغرب مطلقا عن إمبراطوريتي" دلالة عن انتشار لعبة كرة القدم في مختلف أرجاء المعمورة تجذب إليها الصغار والكبار سواء لممارستها أو لمشاهدتها، وبالرغم من أنه في السنوات الأخيرة ظهرت عدة ألعاب نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع فقد بقيت كرة القدم أكثر شعبية وانتشارا.

ولم يتأثر مركزها بل بالعكس فإننا نجد أنها تزداد أكثر شعبية وانتشارا وكانت دول أمريكا الجنوبية الثلاث: الأوروغواي، البرازيل والباراغواي في مسابقة كأس العالم منذ سنة 1930، قوى يشار إلى خطورتها

(1) جميل نظيف: موسوعة ألعاب الرياضة المفضلة، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1993، ص342.

(2) إبراهيم علام: كأس العالم كرة القدم، دار القومية والنشر، مصر، ط1، 1960، ص 62.

من حيث الشعبية وذلك لأن غرام شبابها باللعبة بلغ حد الجنون ومن المعروف أن الأوروغواي فازت بكأس العالم مرتين ولعلك تدهش كيف وصلت هذه الدول إلى هذه المراتب. (1)

## 2- أهمية رياضة كرة القدم:

أصبحت كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية ورغبةً خصوصاً لدى الأطفال، ولهذا الشيء فوائد كبيرة بأن تتم ممارسة اللعبة في سن مبكرة خصوصاً إذا كان الأمر منظماً ضمن صفوف فريق واحد، وهذه بعض الفوائد المترتبة على ذلك:

2-1- فوائد صحية، لأنّ كرة القدم من الرياضات التي تحتاج لمجهودات عضلية، وبالتالي تعمل على تقوية أجساد اللاعبين وتعزز تركيزهم الذهني.

2-2- تكوين الصداقات وتعزيز مفهوم العمل ضمن روح الفريق الواحد.

2-3- إكساب أخلاقيات العمل الجيد من خلال ترسيخ مبدأ (اعمل بجد وحاول مراراً وتكراراً لكي تتعلم)، لأنّ الأطفال عادة لا يعون مبدأ الالتزام بتطبيق ما هو مطلوب منهم، لذلك تعتبر ممارسة كرة القدم فرصة لتعلم ذلك بالإضافة لتحمل المسؤولية.

2-4- تعلم إتباع التعليمات وهي من أحد أهم الأمور التي يمكن أن يكتسبها اللاعب من خلال كرة القدم.

2-5- اكتساب نمو عقلي وجسدي. (2)

## 3- أهداف رياضة كرة القدم:

يجب على مدرب رياضة كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية هامة، من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة في كرة القدم، طابع جماعي، وتتلخص هذه الأهداف كالاتي :

3-1- فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية التكيف معها.

3-2- التنظيم الجماعي مثل: الهجوم أو الدفاع أو مختلف أنواع مراحل اللعب في كرة القدم، والوعي بالعناصر والمكونات الجماعية والرياضية في هذه الرياضة.

3-3- تعيين الوضع والمهارات الأساسية سواء الجماعية أو الفردية في مستوى اللعب.

3-4- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة.

(1) طراد ناصر: دوافع ردود الأفعال السلبية لاعبي كرة القدم تجاه قرارات الحكام ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في

التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجزائر، 2008-2009، ص 29 .

(2) أهمية رياضة كرة القدم [www.mawdoo3.com](http://www.mawdoo3.com)

3-5- إدماج وإدراك العالقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (1)

#### 4 - خصائص كرة القدم:

تتميز كرة القدم بخصائص أهمها:

#### 4-1- الضمير الاجتماعي:

وهي من أهم خاصية في الرياضات الجماعية، إذ تكتسي طابعا جماعيا بحيث يشترك فيها عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة، وتحقيق أهداف مشتركة.

#### 4-2- النظام:

تحدد طبيعة القوانين في كرة القدم وصفة الاتصال المسموح مع الزملاء والاحتكاك بالخصم، وهذا ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب، يتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين.

#### 4-3- العلاقات المتبادلة:

تتميز رياضة كرة القدم بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط فترات المنافسة الفريق، إذ تشكل كلا متكاملًا بمجهود الأعضاء، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيق خلال معظم فترات المنافسة.

#### 4-4- التنافس:

بالنظر إلى لوسائل كرة القدم : من كرة ، ميدان ، دفاع ، هجوم ، مرمى كل هذه الجوانب تعتبر حوافز مهمة في إعطائها صيغة تنافسية بحثة، إذ يبقي اللعب خلال فترة اللعب في حركة مستمرة متغيرة اللعبة لمراقبة تحركات الخصم، وهذا ما يزيد من حدة الاحتكاك بالخصم، لكن في إطار مسموح به تحدد قوانين اللعبة.

#### 4-5- التغيير:

تمتاز كرة القدم بالتغيير الكبير والتنوع في خطط اللعب، وبنائها وهذا مرتبطا بالحالة التي تواجه الفريق خلال المنافسة أي حسب طبيعة الخصم والمنافسة.

(1)حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي، دون مكان نشر، 2000، ص 111.

4-6-الاستمرار:

مما يزيد الاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها، إذ يكون برنامج البطولة مطولا (سنويا ومستمر) كل أسبوع تقريبا، مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافساتها متباعدة.

4-7-الحرية:

اللاعب في كرة القدم رغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي و الإبداعي في أداء المهارات وهذا مرتبط بإمكانيات وقرارات كل لاعب ( الفردية)، إذ أنه ليس مقيدا بأداء تقني ثابت كما هو الحال، في أغلب الرياضات الفردية، بل لديه الحرية في التفاعل والتعرف حسب الوضعية، التي يكون فيها أمام الخصم وهذا ما يكسب رياضة كرة القدم طابعا تشويقيا ممتعا. (1)

5-قوانين كرة القدم:

5-1-القانون الأول:ملعب كرة القدم:

- الأبعاد: يجب إن يكون ملعب كرة القدم مستطيلا ويجب إن يكون خط التماس أطول من خط المرمى ويكون أبعاد المباريات الدولية كالتالي :
- الطول: الحد الأدنى 100 متر.
- الحد الأقصى: 110 متر.
- العرض: الحد الأدنى 64 متر.
- الحد الأقصى 75 متر.

ويبلغ ارتفاع المرمى 2.44متر وطوله 7.32 متر. (2)

5-2-القانون الثاني:الكرة:

كروية الشكل، غطاءها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم أما وزنها فلا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ.

(1)معطا الله إلياس : أهمية التخطيط الإستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم فئة الأشبال من (15 إلى 17) سنة، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تخصص تدريب رياضي نخيوي ، جامعة خيضر بسكرة ، 2015 - 2016 ، ص 37 .

(2)الرابطة الوطنية لكرة القدم : دليل ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، دون سنة نشر، ص 19.

**3-5- القانون الثالث: مهمات اللاعبين:**

لا يسمح لأي لاعب إن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

**4-5- القانون الرابع: عدد اللاعبين:**

تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان و 07 لاعبين احتياطيين.

**5-5- القانون الخامس: الحكام:**

يغير صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

**6-5- القانون السادس: مراقبو الخطوط .**

يعين للمباراة مراقبا للخطوط وواجبهما إن تبيينا خروج الكرة من الملعب، وبجهازان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة. (1)

**7-5- القانون السابع: التخطيط .**

يجب إن يخطط الملعب بخطوط واضحة لا يزيد عرضها عن 12 سم يبين وسط الميدان بعلامة مناسبة وترسم حولها دائرة قطرها 9.10 م.

**8-5- القانون الثامن: منطقة المرمى .**

عند كل نهايتي الملعب يرسم خطان عموديان على مسافة 05.50 م، من كل قائم يوصلان بخط موازي وتسمى بمنطقة المرمى.

**9-5- القانون التاسع: منطقة الجزاء:**

عند كل من نهايتي الملعب يرسم خطان عموديان على مسافة 16.50 م ، توضع علامة مناسبة على بعد 11 متر تسمى علامة ركل الجزاء ومن كل علامة ركلة جزاء يرسم خارج منطقة الجزاء قوس دائري قطره 9.15 متر.

**10-5- القانون العاشر: منطقة الركنية:**

من قائم كل راية ركنية يرسم داخل الملعب ربع دائرة نصف قطرها 50 سم.

**11-5- القانون الحادي عشر: المرمى:**

يوضع المرمى في المنتصف على مسافتين متساويتين من قائمين راتب الركنية وعلى مسافة 7.32 من بعضها يوصلان بعارضة أفقية على ارتفاع 2.44 متر.

(1) حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، بيروت، ط4 ، 1999، ص 177.

**5-12- قانون الثاني عشر: التسلل:**

يعتبر اللاعب متسلل إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

**5-13- القانون الثالث عشر: الأخطاء وسوء السلوك:**

يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية ( كل أو محاولة ركل الخصم، عرقلة الخصم، دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة، الوثب على الخصم، ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد، مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع، يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى، دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه).

**5-14- القانون الرابع عشر: الضربة الحرة:**

حيث تنقسم إلى قسمين:

➤ **مباشرة:** وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .

➤ **غير مباشرة:** وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

**5-15- القانون الخامس عشر: ضربة الجزاء:**

تضرب الكرة من علامات الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

**5-16- القانون السادس عشر: رمية التماس:**

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

**5-17- القانون السابع عشر: ضربة المرمى:**

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين، ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم.

**5-18- القانون الثامن عشر: التهديف:**

يحتسب الهدف عندما تجتاز الكرة بأكملها فوق خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة، الفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف أثناء المباراة يعتبر فائزاً.

**5-19- القانون التاسع عشر: الركلة الركنية:**

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في الجزء الواقع بين القائمين، ويكون آخر من لعبها لاعب في الفريق المدافع فإنه يقوم أحد لاعبي الفريق المهاجم بلعب الركلة الركنية، أي يضع الكرة داخل ربع دائرة

منطقة الركنية ثم تركل من هذا الموضع، يجب على لاعبي الفريق المضاد عدم الاقتراب من موضع الكرة في ركلة الركنية أقل من مسافة 9.15 متر. (1)

### 6- مبادئ كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

#### 6-1- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

#### 6-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية.

#### 6-3- التسلية:

وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض. (2)

### 7- كرة القدم في الجزائر:

إن كرة القدم الجزائرية الوطنية تستنبط أساسها المعنوية وطاقتها من حساسية وحيوية جزائرية، منذ عشرات السنين والتي ترجمت في عدة شخصيات رياضية شابة ذات مواهب عالية، أو عن طريق العديد من الفرق والنوادي، التي يشكل في مجملها البنية الأساسية لهذه الرياضة التي أصبحت الرياضة رقم واحد في الجزائر.

(1) معطا الله إلياس، مرجع سابق، ص 35-36.

(2) حسن عبد الجواد، مرجع سابق، ص 27-26.

وتستمد هذه الصفة من شعبيتها وسط معظم المجتمع الجزائري، وإلى الفرصة التي تقدمها لشبانها وإلى كذلك الدور التربوي الذي تلعبه كل معاني النبل والفخر هذه تبين من خلال 120000 لاعب مرخص مآطرون بـ 3600 تقني و 1000 ملعب محصى.

إن كرة القدم تتقن في الجزائر وهي التي تجر وراءها أكبر الطاقات وتمثل المنظومة الرياضية الأكثر أهمية في بلدنا، هذه الأرقام تبين من جهة أهمية كرة القدم والعدد الهائل من الأشخاص التي تجرهم وراءها والمتمثل في الأغلبية من الشباب، رغم الأزمة التي ضربت الجزائر في العشرية الأخيرة في كيانها وشبابها والتي رمت بثقلها كذلك على رياضة كرة القدم، رغم كل هذا بقيت كرة القدم المناسبة الملائمة لإقامة الأفراح الذي لحقها فيما بعد العديد من النوادي في العاصمة والجزائر بأكملها حتى وصلت حقبة فريق جبهة التحرير الوطني والتي جمعت بين النضال السياسي والوطني، التاريخ يحفظ الإنجازات السياسية والرياضية لهذا الفريق على المستوى الدولي.

بعد الاستقلال تأسست الاتحادية الجزائرية لكرة القدم عام 1962 وانخرطت المؤسسات الدولية في 1963 -الكاف- الفيفا- واحتلت كرة القدم الوطنية مكانة مرموقة في النظام الرياضي للدول. فرق تألقت، بعد أن فتح عميدها الطريق في 1976، جدد حذوها بنفس التألق والثبات على غرار -JSK- للمرة السادسة عام 2002 .

أما الفريق الوطني بعد فترة التكوين من السبعينيات تألق على المستوى المتوسط ثم الإفريقي والعالمية سنة 1986 -1982 (1).

(1) بلعيد ندير وآخرون: مستوى التحكيم الجزائري ومدى تأثيره على سير مباريات الدوري في كرة القدم القسم الأول وثاني لموسم 2009-2010، دراسة ميدانية في الجزائر العاصمة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة دالي ابراهيم الجزائر، 2009-2010، ص ص 34-35.



## خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات والمتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات والمتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل ونموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبى مختلف رغبات الطفل، عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية من ( 09-12 ) سنة من أنسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

### تمهيد:

سيتم من خلال هذا الفصل والذي جاء تحت عنوان الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية التطرق إلى: تمهيد، الدراسة الاستطلاعية ، منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، تقنيات الدراسة، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة من خلال: المجال المكاني والمجال الزمني، ثم الأساليب الإحصائية للدراسة.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

في شهر جانفي تم النزول إلى الميدان لمعرفة طبيعة ونوع العينة وكذا ملائمتها للدراسة الحالية، حيث تم التنقل إلى مديرية الشباب والرياضة لمعرفة عدد المدربين اللذين ينشطون على المستوى الولاية في صنف الناشئين (9-12) سنة، حيث قدر عددهم ب 28 مدربا، وعليه تم اختيار مدربي الفرق التالية : شباب أتلتيك تاسوست، وفاق تاسوست ، شباب تاسوست، النادي الرياضي لبلدية الطاهير، نادي الحيل الصاعد تاسوست، نادي بوشرفة، شباب الأمير عبد القادر والتي تمثل عينة الدراسة الحالية، كما تم التنقل إلى الملاعب التي يدرب بها هؤلاء المدربين، حيث تم الحديث مع البعض من هؤلاء المدربين حول طبيعة عملية الانتقاء والتوجيه، وكذا الحصول على التسهيلات اللازمة لإجراء الدراسة الميدانية.

## 2- منهج الدراسة:

وتمثل في المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه: " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة".<sup>(1)</sup> حيث تم استخدام المنهج الوصفي لوصف دور المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه في اكتشاف المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة.

## 3-مجتمع وعينة الدراسة:

### 3-1-مجتمع الدراسة:

ويتمثل في عدد المدربين الذين ينشطون على مستوى بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير لصنف الناشئين (9-12) سنة حيث قدر ب 28 مدربا.

### 3-2-عينة الدراسة:

هي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة، فالعينة إذن هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصل، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات معينة

(1) محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر، دون مكان نشر، ط2، 1999، ص 46.

عينة قد تكون أشخاصا، كما تكون أحيانا أو شوارعا أو مدنا أو غير ذلك<sup>(1)</sup>، وعينة الدراسة الحالية هي عينة غير احتمالية قصدية عن طريق المسح الكامل، حيث شملت 28 مدربا ينشطون على مستوى بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير.

### 3-2-1-مبررات اختيار العينة:

بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية في مديرية الشباب والرياضة لولاية جيجل تم التعرف على المدربين الذين يدرّبون صنف الناشئين من (09-12) سنة، بعدها تم القيام بمقابلات مع هؤلاء المدربين للحصول على التسهيلات اللازمة لتطبيق الاستمارة، ونظرا للتسهيلات التي منحت من قبل فرق بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير تم التعامل مع مدربين الناشئين لصنف (09-12) سنة .

### 4-تقنيات الدراسة:

تم استخدام في هذه الدراسة تقنيتان إحداهن رئيسية والأخرى مساعدة لها وهما: الاستمارة والمقابلة.

### 4-1-الاستمارة:

هي " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى أفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد ".<sup>(2)</sup> حيث شملت استمارة الدراسة الحالية 22 سؤالا موزعين عبر ثلاث محاور كما يلي:

#### المحور الأول: وكان بعنوان:

محور البيانات الشخصية، وتضمن 04 أسئلة (من السؤال رقم 01 إلى السؤال رقم 04) .

#### المحور الثاني:

وكان بعنوان كفاءة ومستوى المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه، وشمل على 8 أسئلة (من السؤال رقم 05 إلى السؤال رقم 13).

(1) رشيد زوراتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، مصر، 2004، ص81.

(2) نفس المرجع، ص 108.

المحور الثالث:

وكان بعنوان المدرب والأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه، وشمل على 08 أسئلة (من السؤال 13 إلى السؤال 21) .

وقد تم تحكيم هذه الاستمارة من قبل أساتذة في التخصص،<sup>(1)</sup> بعد عرضها على الأستاذة المشرفة وذلك بغية معرفة مدى ملائمة السؤال للمحور، وكذا وضوح الأسئلة وكفائتها، تم تعديل الأسئلة وفق ما تم طرحه من آراء، ثم تم توزيعها على المدربين في حوالي شهر أبريل.

4-2 المقابلة:

هي "تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه الشخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاصا آخرين للحصول على بعض البيانات الموضوعية"<sup>(2)</sup>، وقد تم استخدام هذه التقنية حيث تم مقابلة بعض المدربين في ميدان الانتقاء والتوجيه، وذلك بغية توضيح بعض المعلومات حول هذه العملية وكيفية القيام بها في الميدان، وكذا مع مسؤولين بمديرية الشباب والرياضة لولاية جيجل حيث تم حصر عينة الدراسة بعد معرفة عدد المدربين اللذين يدرّبون صنف الناشئين (9-12) سنة على مستوى الولاية .

5-متغيرات الدراسة:

5-1-المتغير المستقل:

وتمثل في هذه الدراسة في : المدرب.

5-2-المتغير التابع:

وتمثل في هذه الدراسة في : الانتقاء والتوجيه.

6-مجالات الدراسة:

حيث تم تقسيمها إلى مجالان هما:

(1) أنظر قائمة الملاحق، ص.

(2) رشيد زرواتي، مرجع سابق، ص 143.

6-1- المجال المكاني:

وقد تمثل في هذه الدراسة في الفرق التالية:

- ✓ النادي الرياضي الهاوي "شباب أتلتيك تاسوست"، حيث تم تأسيسه سنة 1989 ببلدية الأمير عبد القادر.
- ✓ النادي الرياضي الهاوي "وفاق تاسوست"، حيث تم تأسيسه سنة 2017 ببلدية الأمير عبد القادر.
- ✓ "النادي الرياضي لبلدية الطاهير"، حيث تم تأسيسه سنة 2013 ببلدية الطاهير.
- ✓ نادي "الجيل الصاعد تاسوست"، حيث تم تأسيسه سنة 2009 ببلدية الأمير عبد القادر.
- ✓ النادي الرياضي الهاوي "الاتحاد الرياضي بوشركة الطاهير"، حيث تم تأسيسه سنة 2014 ببلدية الطاهير.
- ✓ "شباب الأمير عبد القادر"، حيث تم تأسيسه سنة 2005 ببلدية الأمير عبد القادر.
- ✓ "الشباب الرياضي تاسوست"، حيث تم تأسيسه سنة 2014 ببلدية الأمير عبد القادر.
- ✓ "النادي الرياضي تاميلة"، حيث تم تأسيسه سنة 1993 ببلدية الأمير عبد القادر.
- ✓ "أمن بلدية الطاهير"، حيث تم تأسيسه سنة 2004 ببلدية الطاهير.

6-2- المجال الزمني:

حيث تم الانطلاق في الدراسة الحالية في شقها النظري بعد الاتفاق مع الأستاذة المشرفة حول عنوان دور المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه في اكتشاف المواهب الشبانية في كرة القدم حوالي شهر ديسمبر، حيث تم جمع المراجع والمؤلفات التي لها علاقة بموضوع الدراسة لبناء الفصول النظرية للدراسة.

أما في الشق الميداني فقد تم إعداد الاستمارة كتنقية رئيسية في حوالي شهر فيفري وتم جمع البيانات من الميدان في شهر أفريل بعد تحكيمها، أما الإخراج النهائي للمذكرة فكان حوالي منتصف شهر جوان.

7- أسلوب التحليل الإحصائي للدراسة:

بما أن البحث كان مقتصرًا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هي بالاعتماد على النسب والتكرارات المئوية.

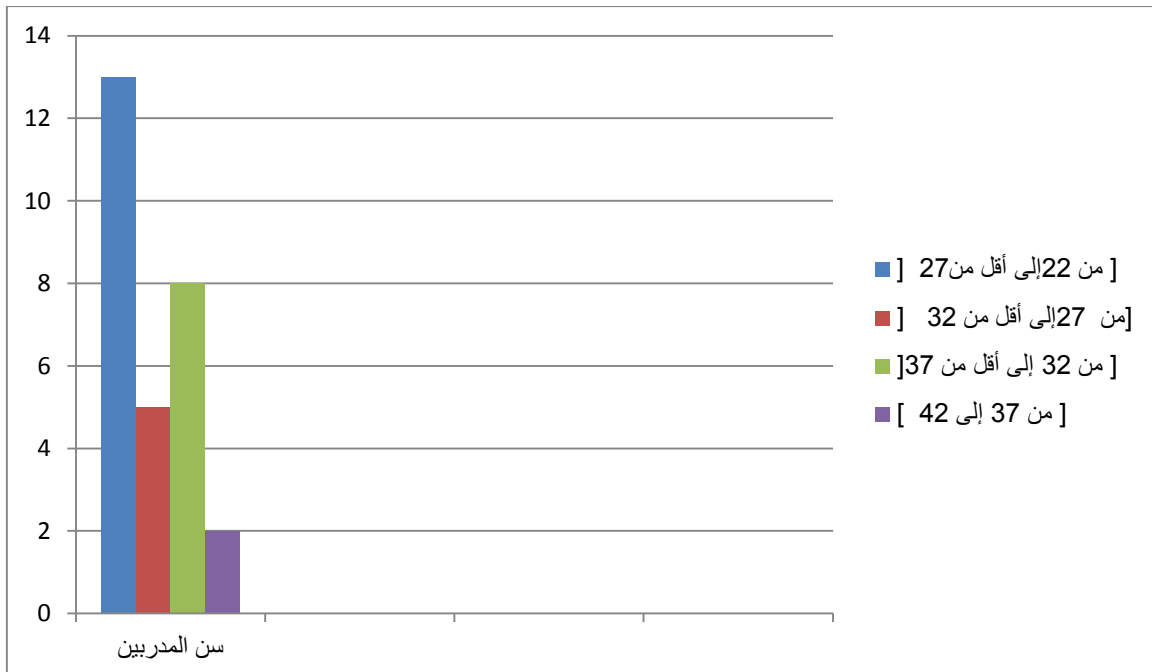
مناقشة وتحليل نتائج الدراسة:

جدول رقم 01: يمثل سن المدربين

النسبة %	التكرار	السن
46	13	[ من 22 إلى أقل من 27 ]
18	5	[ من 27 إلى أقل من 32 ]
29	8	[ من 32 إلى أقل من 37 ]
7	2	[ من 37 إلى 42 ]
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا أن غالبية سن المبحوثين يتراوح ما بين ( 22-27 سنة ) وذلك بنسبة 46% ، في حين بلغت نسبة اللذين يتراوح سنهم ( 37-42 ) سنة 7% .

الشكل رقم 01: يمثل سن المدربين

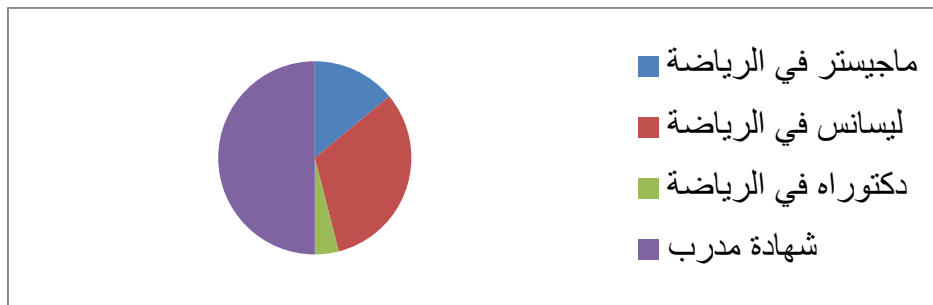


جدول رقم 02: يمثل نوع الشهادة المتحصل عليها

النسبة %	التكرار	نوع الشهادة
14	04	ماجستير في الرياضة
32	09	ليسانس في الرياضة
04	01	دكتوراه في الرياضة
50	14	شهادة مدرب
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

ما يلاحظ من الجدول أعلاه أن غالبية المدربين المتحصلين على شهادة المدرب (وقد تم التحصل على هذه الشهادة عن طريق الأقدمية والخبرة كلاعب ثم تم التبرص من أجل الحصول على شهادة المدرب) وذلك بنسبة 50%، في حين أن 4% من المدربين متحصلين على شهادة دكتوراه في الرياضة. وما هو معروف في المجال الرياضي أن إعداد المدرب في كرة القدم لأداء مهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقديم بالعملية التدريبية فحسب "حسين السيد أبو عبده" التفوق الرياضي هو انعكاس لعدة عوامل منها الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين، وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحداث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عملية في مهنة التدريب،<sup>(1)</sup> لكن ما يلاحظ في الواقع ومن خلال الجدول أعلاه أن الذين يحملون مستوى تعليمي عالي (دكتوراه في الرياضة) هم أدنى نسبة وذلك بنسبة قدرها 4%.

شكل رقم 02: يمثل نوع الشهادة المتحصل عليها



(1) سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر، مرجع سابق، ص 58.

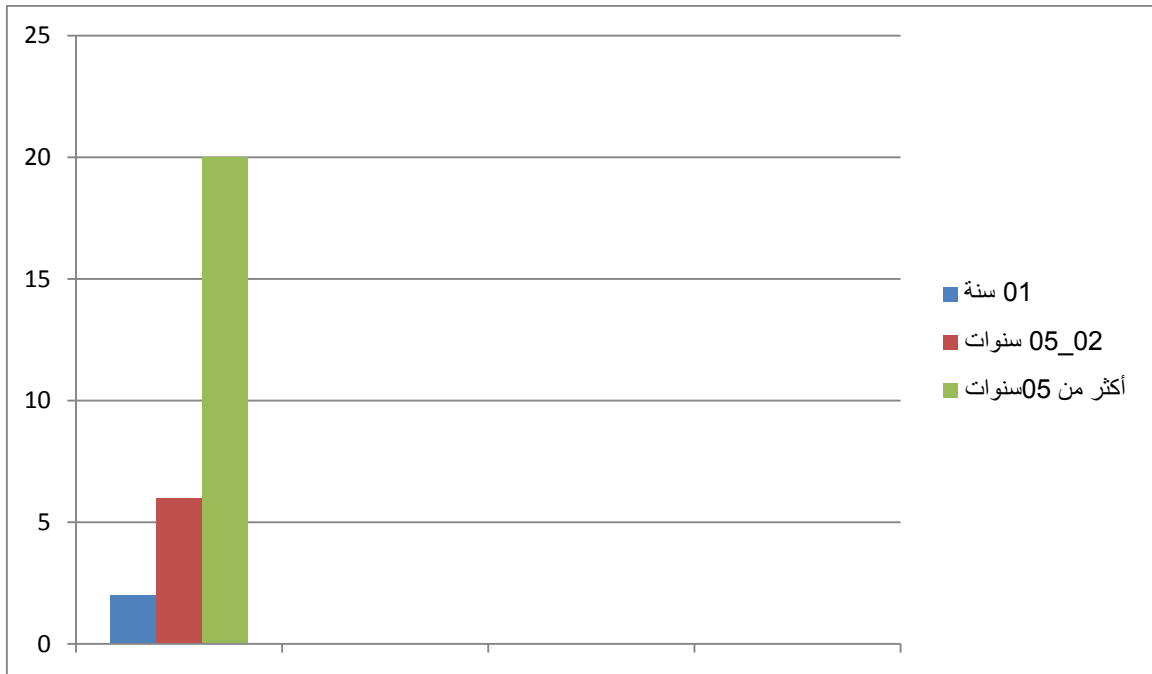


جدول رقم 03: يمثل سنوات الخبرة في المجال الرياضي

النسبة %	التكرار	سنوات الخبرة
07	02	01 سنة
22	06	05_02 سنوات
71	20	أكثر من 05 سنوات
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية المبحوثين لديهم خبرة عمل أكثر من 5 سنوات وذلك بنسبة قدرها 71% ، في حين كانت نسبة اللذين لديهم خبرة تساوي سنة واحدة هي 7% . نستنتج من خلال النتائج أن معظم المدربين لديهم خبرة في المجال الرياضي أكثر من 5 سنوات.

شكل رقم 03: يمثل سنوات الخبرة في المجال الرياضي:

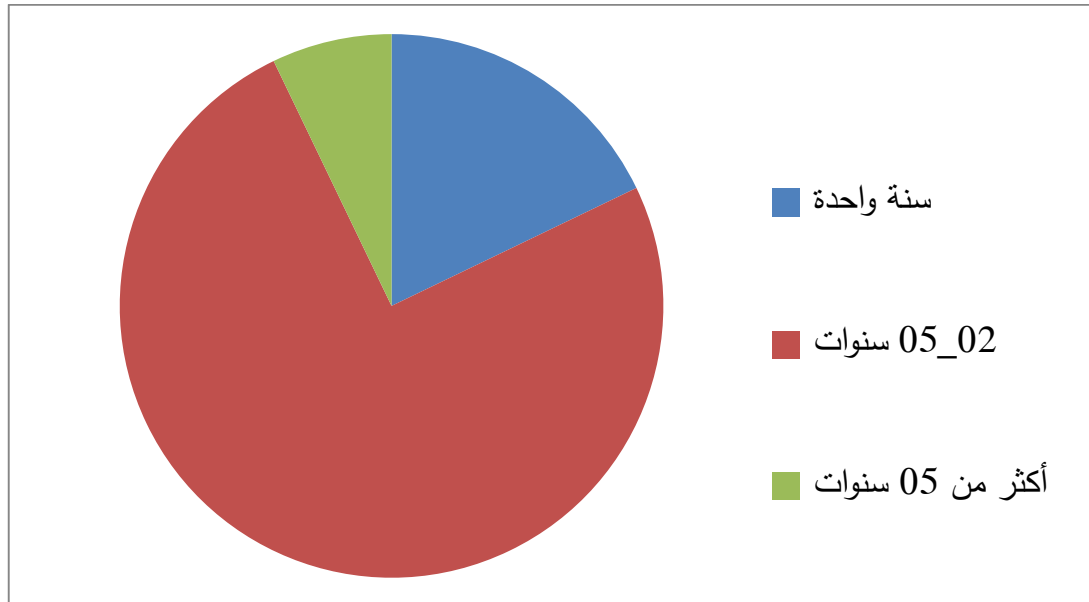


جدول رقم 04: يمثل سنوات التدريب مع صنف الناشئين (9\_12) سنة

النسبة %	التكرار	سنوات التدريب مع صنف (9_12)سنة
18	05	سنة واحدة
75	21	من سنتين إلى خمس سنوات
07	02	أكثر من خمس سنوات
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية المبحوثين لديهم خبرة تدريبية مع صنف الناشئين (9-12) سنة تتراوح من سنتين إلى خمس سنوات وذلك بنسبة 75%، في حين كانت نسبة الذين لديهم خبرة تدريبية أكثر من خمس سنوات 7%. نستنتج من خلال تحليل الجدول أن معظم المدربين لديهم خبرة تدريبية مع صنف (9-12)سنة من سنتين إلى خمس سنوات.

شكل رقم 04: يمثل سنوات التدريب مع صنف (9\_12)سنة

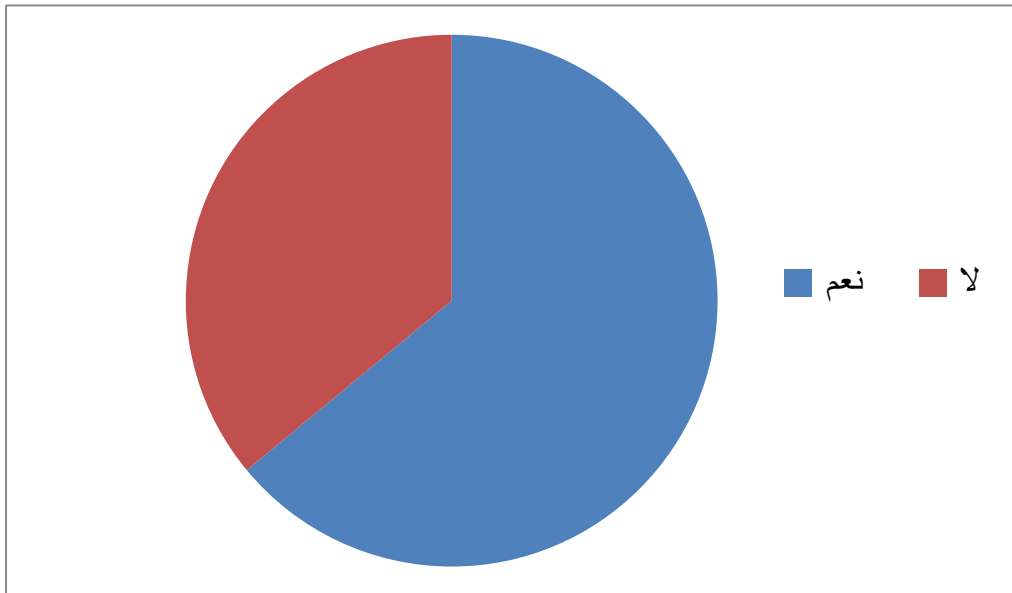


جدول رقم 05: يمثل تلقي المدربين لتكوين خاص في المجال الرياضي

النسبة %	التكرار	التكوين الخاص
64	18	نعم
36	10	لا
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة الجدول أعلاه نلاحظ أن غالبية المدربين تلقوا تكويننا خاصا في عملية الانتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين وذلك بنسبة 64%، في حين بلغت نسبة المدربين اللذين لم يتلقوا تكويننا خاصا في انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين 36%، نستنتج من خلال مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول أن أغلبية المدربين تلقوا تكويننا خاصا في عملية انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين.

شكل رقم 05: يمثل تلقي المدربين لتكوين خاص في المجال الرياضي

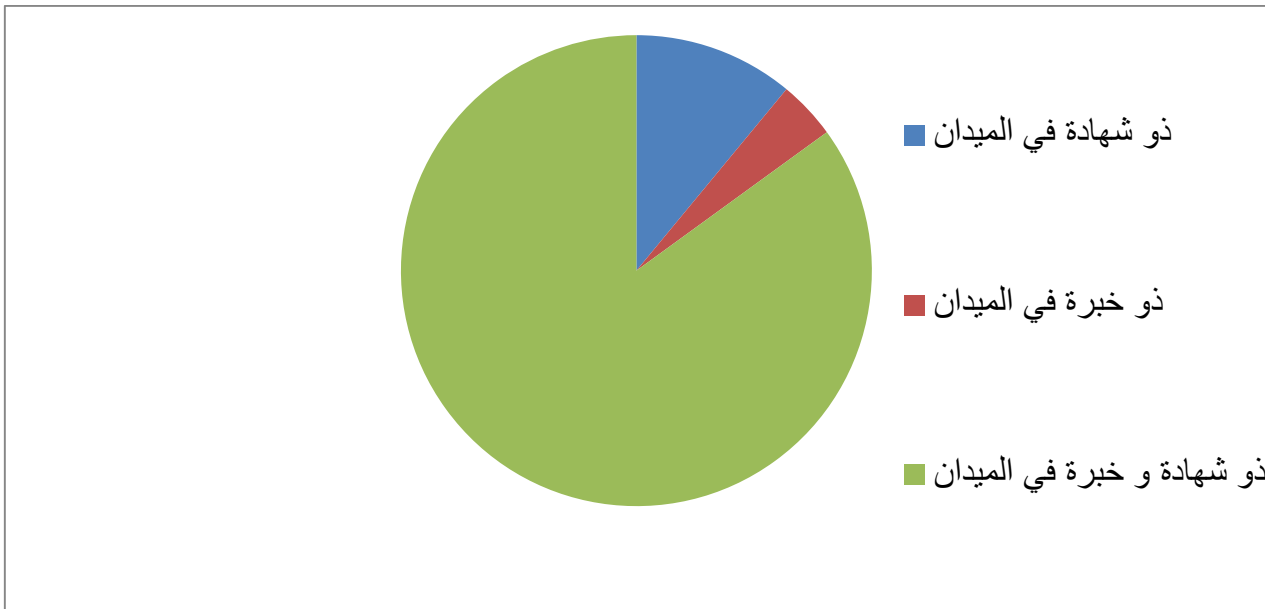


جدول رقم 06: يمثل ما يتوجب أن يحمله المدرب في الميدان

النسبة %	التكرار	نوع الشهادة
11	03	ذو شهادة في الميدان
04	01	ذو خبرة في الميدان
85	24	ذو شهادة و خبرة في الميدان
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن غالبية المدربين يفترضون أنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان، وذلك بنسبة قدرها 85%، في حين أن 4% من المدربين يعتقدون أنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو خبرة في الميدان. نستنتج من مناقشتنا لنتائج الجدول أنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان حتى يستطيع الجمع بين الجوانب النظرية والتطبيقية.

شكل رقم 06: يمثل ما يتوجب أن يحمله المدرب في الميدان



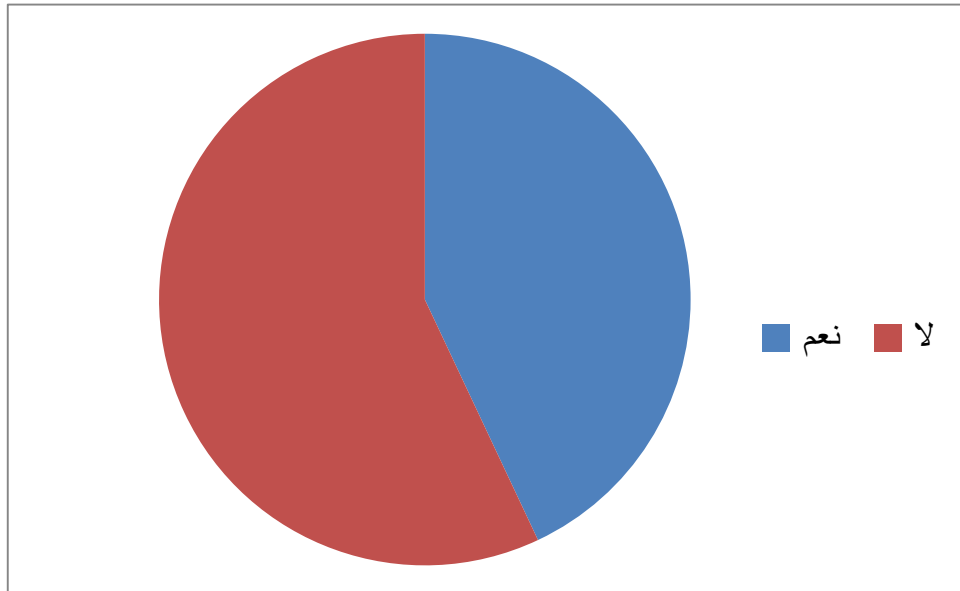
جدول رقم 07: يمثل مشاركة المدربين في المسابقات الخاصة بانتقاء وتوجيه اللاعبين

النسبة %	التكرار	مشاركة المدربين في المسابقات
43	12	نعم
57	16	لا
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن غالبية المدربين شاركوا في مسابقات خاصة بانتقاء وتوجيه اللاعبين وذلك بنسبة 57%، في بلغت نسبة المدربين الذين لم يشاركوا في مسابقات خاصة بانتقاء وتوجيه اللاعبين 43%.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول أن أغلب المدربين سبق لهم وأن شاركوا في مسابقة خاصة بانتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين.

شكل رقم 07: يمثل مشاركة المدربين في المسابقات الخاصة بانتقاء و توجيه اللاعبين

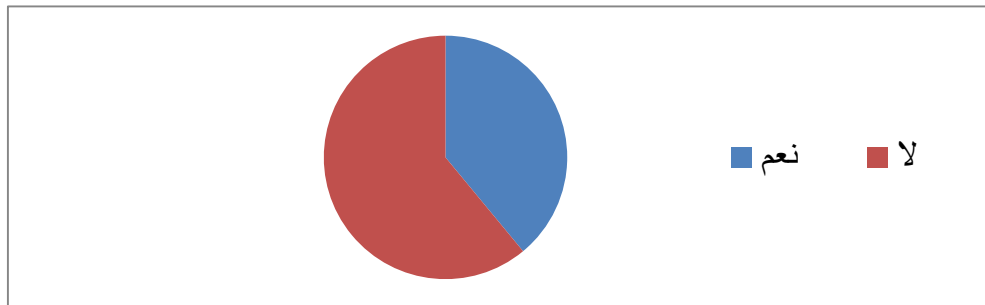


جدول رقم 08: يمثل مدى مواجهة المدرب للصعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه

النسبة %	التكرار	الصعوبات	
27	03	صعوبة التعامل مع الطفل الصغير	نعم
55	06	الفروقات الفردية بين الناشئين	
18	02	رغبة اللاعب في ممارسة الرياضة التي يحبها رغم عدم امتلاكه لمؤهلاتها	
39	11	المجموع الجزئي	
61	17	لا	
100	28	المجموع	

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين لا يواجهون صعوبات في انتقاء اللاعبين للمرحلة العمرية من (9-12) سنة وذلك بنسبة قدرها 61%، في حين بلغت نسبة الذين يواجهون صعوبات في هذه العملية 39%، وتمثلت هذه الصعوبات في وجود فروقات فردية بين الناشئين نسبة قدرها 55%، ثم صعوبات في التعامل مع الطفل الصغير نسبة قدرها 27%، في حين تمثلت الصعوبة الأخيرة في رغبة اللاعبين في ممارسة رياضة رغم عدم امتلاكهم للمؤهلات التي تتناسب مع هذا النوع من الرياضة وذلك بنسبة 18%، حيث أنه من الصعب وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة فهي مرتبطة بتطور قدرات رياضية المختلفة والمتواصلة مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.<sup>(1)</sup>

شكل رقم 08: يمثل مدى مواجهة المدرب للصعوبات في عملية الانتقاء والتوجيه



(1) <http://ss-pe.yoo7.com/t478-topic>.

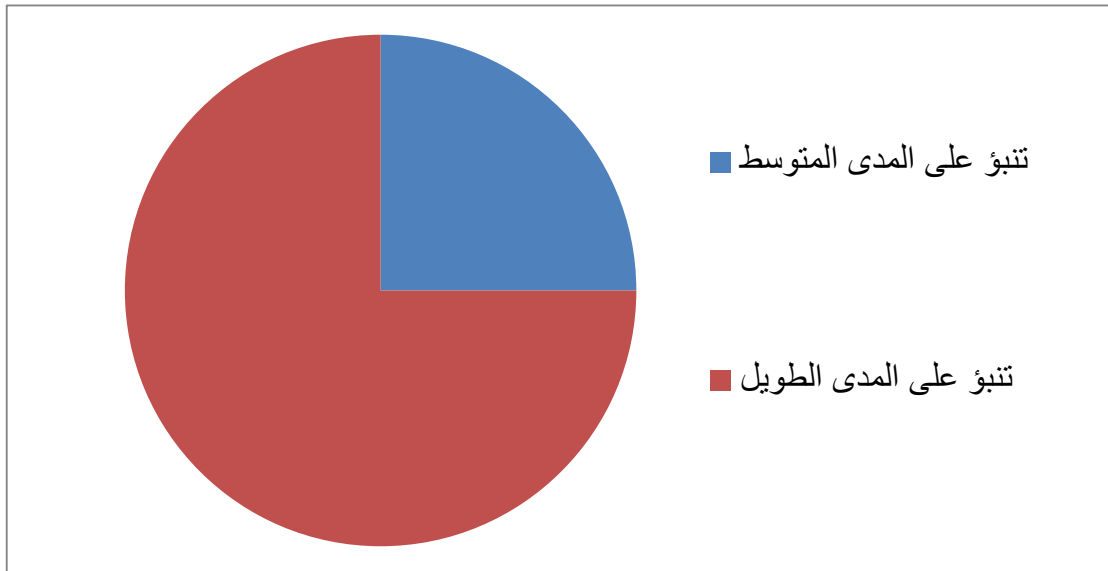
جدول رقم 09: يمثل التنبؤات طويلة المدى لأداء الناشئين في الانتقاء

النسبة %	التكرار	التنبؤات
–	–	على المدى القصير
25	07	على المدى المتوسط
75	21	على المدى الطويل
100	28	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن غالبية المدربين يبنون انتقائهم على المدى الطويل وذلك بنسبة قدرها 75%، في حين بلغت نسبة المدربين الذين يبنون انتقائهم على المدى المتوسط 25%.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل نتائج الجدول أن المربين يبنون انتقائهم على المدى الطويل، وهذا ما أكده هادي محمد محمد الخضري في كتابه التقنيات الحديثة لانتقاء الناشئين الموهوبين في السباحة حيث اعتبر هذا المبدأ الأول لانتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد على التنبؤ طويل المدى في أدائهم<sup>(1)</sup>

شكل رقم 09: يمثل التنبؤات طويلة المدى لأداء الناشئين في الانتقاء



(1) بشكيط حسين، فرخي عبد الله: واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد و علاقتها بالمواصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي، دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تخصص تحضير بدني، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل، 2017-2018، ص 81.

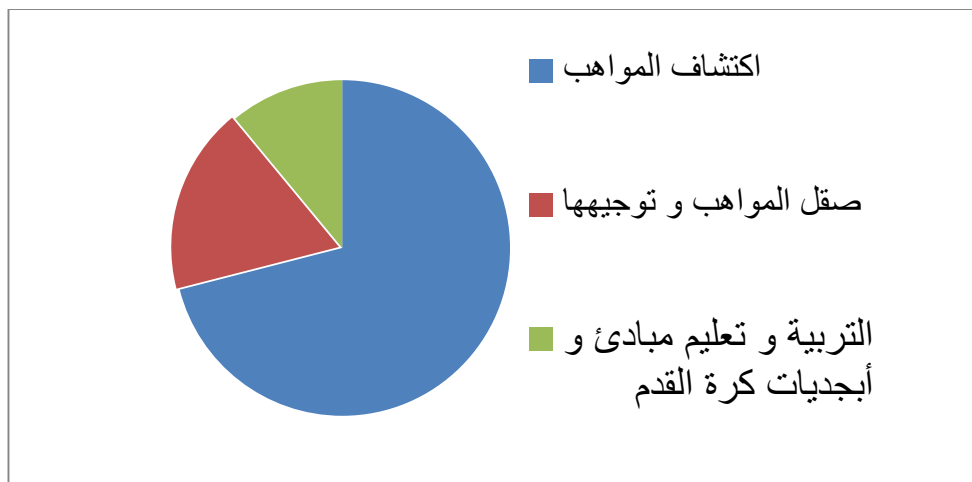
جدول رقم 10: يمثل الأهداف المرجوة في انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12) سنة

النسبة %	التكرار	أهداف عملية الانتقاء
71	20	اكتشاف المواهب
18	05	صقل المواهب و توجيهها
11	03	التربية و تعليم مبادئ و أبجديات كرة القدم
100	28	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المبحوثين يهدفون من خلال عملية الانتقاء والتوجيه إلى اكتشاف المواهب وذلك بنسبة قدرها 71%، في حين بلغت نسبة الذين يهدفون إلى التربية وتعليم مبادئ وأبجديات الكرة 11%.

وفي الوقت الحاضر يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية القومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عملية التدريب، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء في الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية التي تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل. (1)

شكل رقم 10: يمثل الأهداف المرجوة في انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12) سنة



(1) أبو العلاء عبد الفتاح، مرجع سابق، ص03



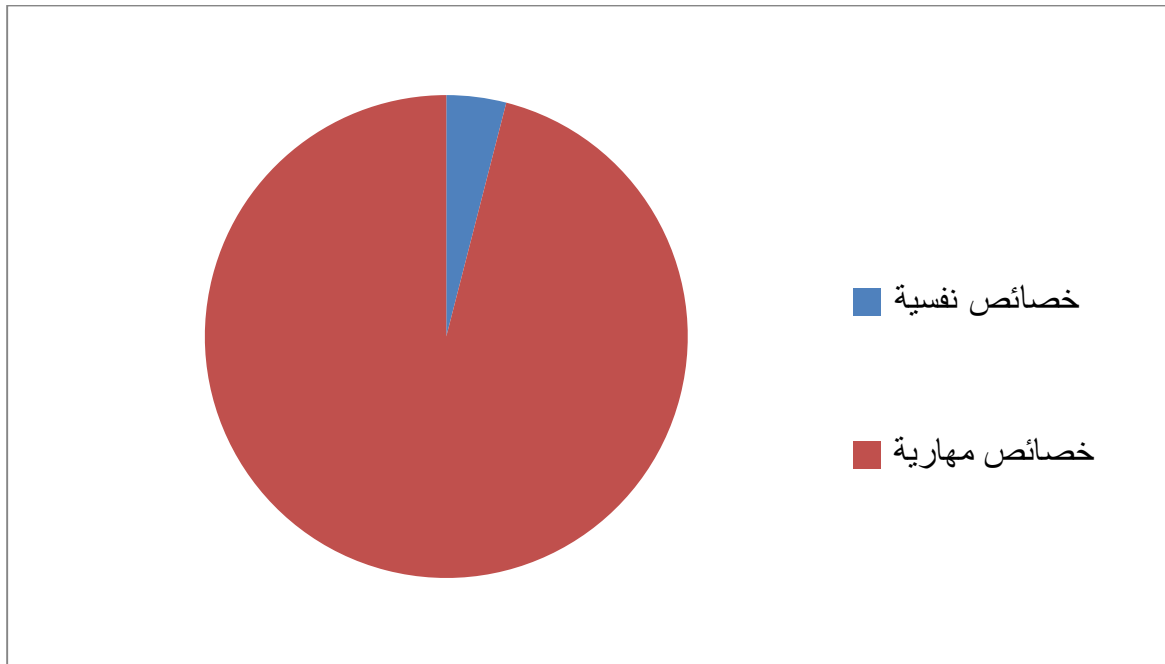
جدول رقم 11: يمثل الخصائص المعتمدة في انتقاء الناشئين

النسبة %	التكرار	الخصائص
-	-	خصائص بدنية
04	01	خصائص نفسية
96	27	خصائص مهارية
100	28	المجموع

نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يعتمدون في انتقائهم على الخصائص المهارية وذلك بنسبة 96%، في حين أن 4% منهم يعتمدون على الخصائص النفسية.

نستنتج من مناقشتنا وتحليلنا لنتائج الجدول أن غالبية المدربين يعتمدون في انتقائهم للناشئين على الخصائص المهارية، في حين يؤكد زكي محمد محمد حسن أنه يجب مراعاة مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى البدني والمهاري والخططي والنفسي<sup>(1)</sup> على عكس ما هو معمول به في الواقع حيث يتم الاعتماد على الخصائص المهارية فقط.

شكل رقم 11: يمثل الخصائص المعتمدة في انتقاء الناشئين



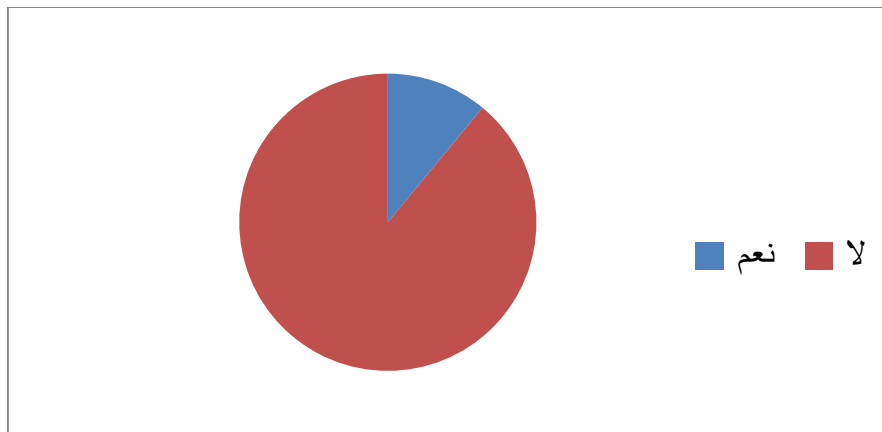
(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص 262.

جدول رقم 12: يمثل الأطراف التي تقوم بعملية الانتقاء والتوجيه

الأطراف	التكرار	النسبة %
نعم	03	11
لا	09	32
	13	46
	03	11
	25	89
المجموع	28	100

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين لا يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم وذلك بنسبة قدرها 89%، حيث أن 46% يقومون بهذه العملية مع مساعدين، و32% يقومون بها مع مدرب آخر، في حين أن 11%، يقومون بذلك مع أخصائيين، وبالمقابل نجد أن نسبة 11% من المدربين يقومون بهذه العملية بمفردهم، ومن المعروف أن من أنواع الانتقاء حسب AKRAMOUV هو الانتقاء المركب والذي يتطلب مشاركة المربي، الطبيب النفسي والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذ يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي.<sup>(1)</sup>

شكل رقم 12: يمثل الأطراف التي تقوم بعملية الانتقاء والتوجيه



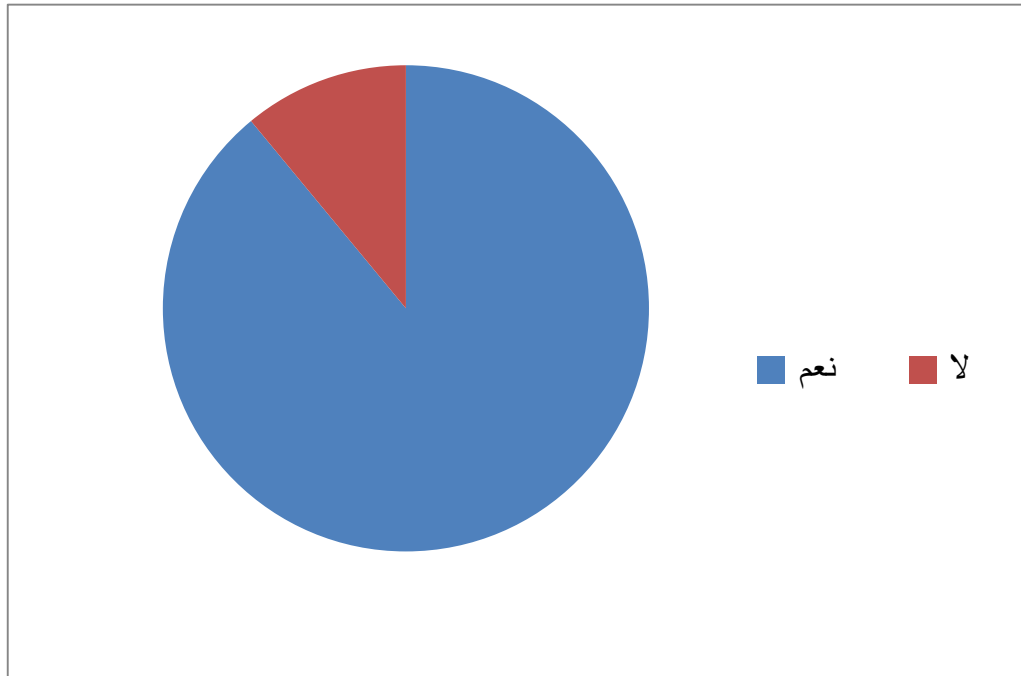
(1) محمد مسعودي، مرجع سابق، ص23.

جدول رقم 13: يمثل مدى القيام بتخطيط برامج لعملية الانتقاء و التوجيه

النسبة %	التكرار	تخطيط برامج الانتقاء
89	25	نعم
11	03	لا
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه نبين لنا أن غالبية المدربين يقومون بتخطيط برنامج يعتمدون عليه في عملية الانتقاء والتوجيه وذلك بنسبة بلغت 89%، في حين أن 11% من المدربين يقومون بتخطيط برنامج يعتمدون عليه في عملية الانتقاء والتوجيه، من الضروري وضع خطة شاملة وبرامج متكاملة ، وفي هذا الصدد يرى الباحثون أنه لا يجب إغفال دور الأسرة في اكتشاف مواهب أبنائهم في سن مبكرة عن طريق الملاحظة القريبة والمستمرة، بغية متابعة نمو عنصر الموهبة فيهم من مستوى لآخر مع توفير الإمكانيات اللازمة والمناسبة لرعايتهم. (1)

شكل رقم 13: يمثل مدى القيام بتخطيط برامج لعملية الانتقاء و التوجيه



(1) نزار زهير، محند الحاج جمال، مرجع سابق، ص44.

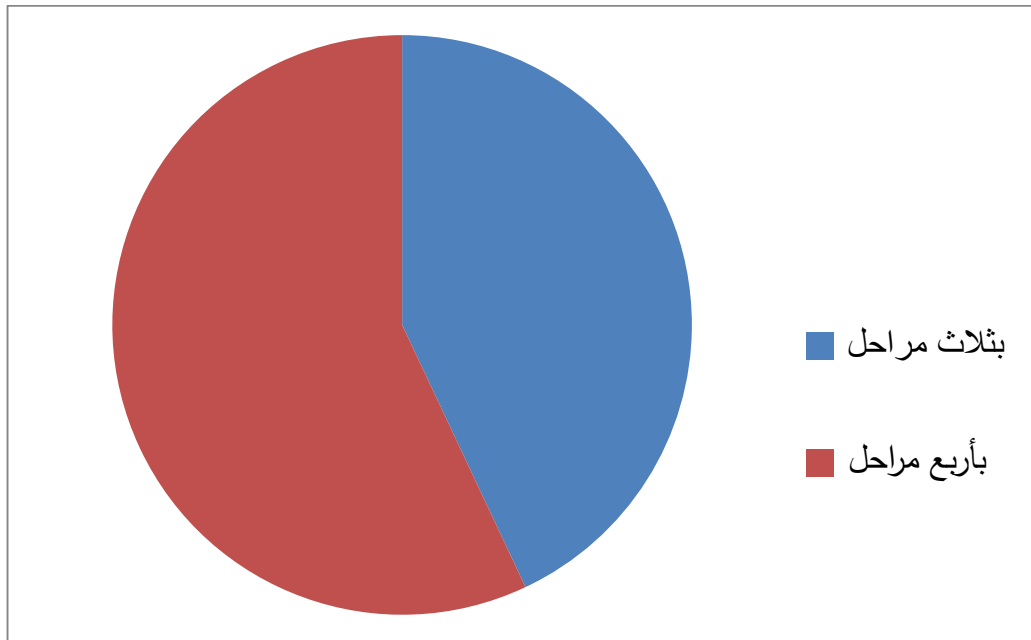
جدول رقم 14: يمثل مراحل عملية انتقاء الناشئين

النسبة %	التكرار	المراحل
43	12	بثلاث مراحل
57	16	بأربعة مراحل
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين أن غالبية المدربين يقومون بانتقاء اللاعبين الناشئين وفق أربعة مراحل وذلك بنسبة بلغت 57%، في حين 43% من المدربين يقومون بانتقاء اللاعبين الناشئين وفق ثلاث مراحل.

يمكننا أن نستنتج من مناقشتنا وتحليل الجدول أن المدربين يقومون بانتقاء اللاعبين الناشئين وفق أربعة مراحل، فحسب بعض الباحثين يتم الانتقاء وفق ثلاث مراحل ومنهم AKRAMOUV وهذا هو المعمول به في الميدان، في حين يرى البعض منهم أنه يتم وفق أربعة مراحل.

شكل رقم 14: يمثل مراحل عملية انتقاء الناشئين



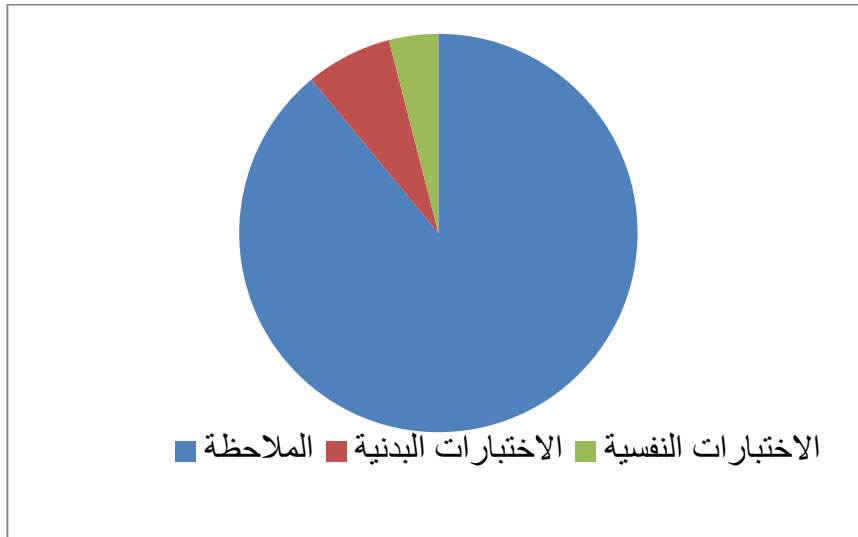
جدول رقم 15: يمثل الطرق المتبعة في عملية الانتقاء

النسبة %	التكرار	الطرق
89	25	الملاحظة
07	02	الاختبارات البدنية
04	01	الاختبارات النفسية
100	28	المجموع

من خلال مناقشة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن أغلبية المدربين يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء وذلك بنسبة 89% في حين أن 4% منهم يعتمدون على الاختبارات النفسية.

في حين هناك عدة طرق للانتقاء، وذلك باختيار من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية: كالملاحظة التربوية، الاختبارات، المسابقات والمحاورات التجريبية، الدراسات والفحوصات النفسية، الفحوص الطبية والبيولوجية. (1)

شكل رقم 15: يمثل الطرق المتبعة في عملية الانتقاء



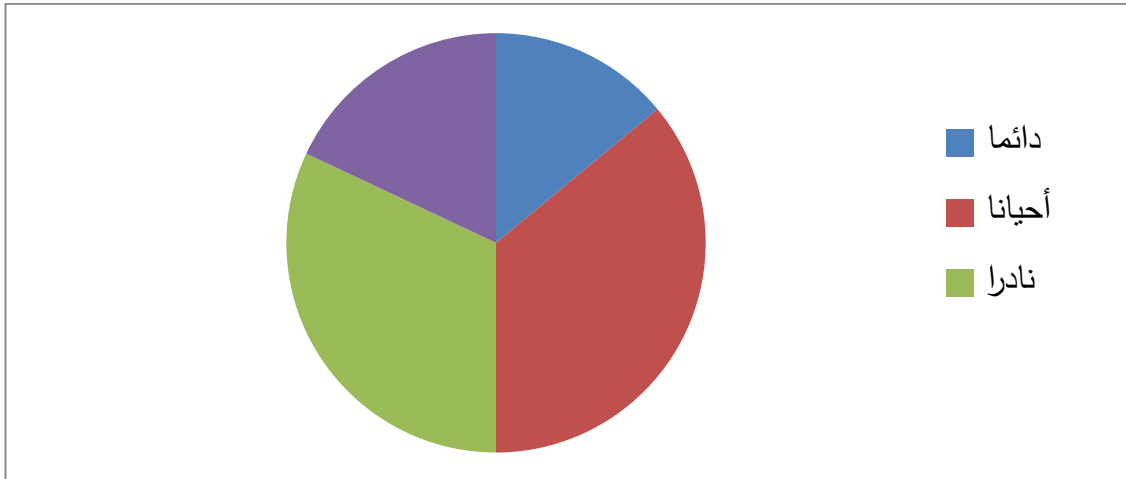
(1) محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص 13.

جدول رقم 16: يمثل استخدام القياسات و الإختبارات خلال عملية الانتقاء

النسبة %	التكرار	استخدام الاختبارات والقياسات
14	04	دائما
32	09	أحيانا
36	10	نادرا
18	05	أبدا
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المبحوثين يستخدمون القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء بصفة نادرة وذلك بنسبة قدرها 36% في حين بلغت نسبة الذين يستخدمون هذه القياسات والاختبارات بصفة دائمة 14%، إلا أنه من المفروض أنه يتم استخدام القياسات والاختبارات لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية. (1)

شكل رقم 16: يمثل استخدام القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء



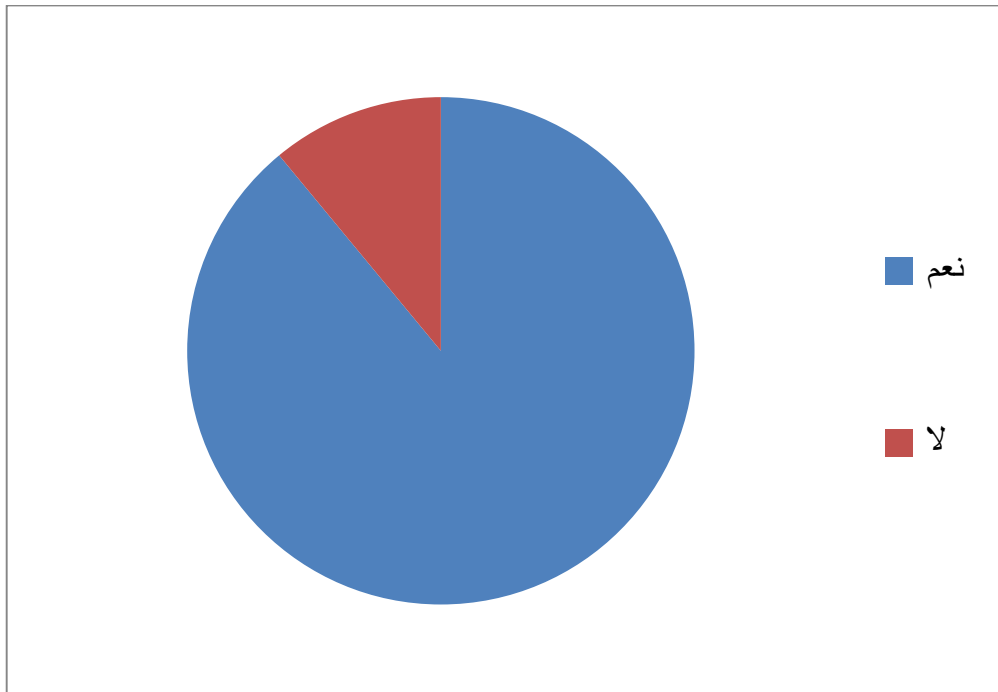
(1) محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص 13.

جدول رقم 17: يمثل استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

النسبة %	التكرار	استعمال الأدوات والوسائل
89	25	نعم
11	03	لا
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المبحوثين (المدرسين) يستخدمون الوسائل البيداغوجية خلال عملية الانتقاء والتوجيه وذلك بنسبة قدرها 89% في حين بلغت نسبة الذين لا يستخدمون هذه الوسائل، حيث يتم حسب المبحوثين استخدام مختلف الأدوات والوسائل الرياضية مثل: الأقماع، الكرات، الصفارة...، وهذا هو الشائع في الميدان الرياضي.

شكل رقم 17: يمثل استعمال الأدوات والوسائل البيداغوجية خلال عملية الانتقاء

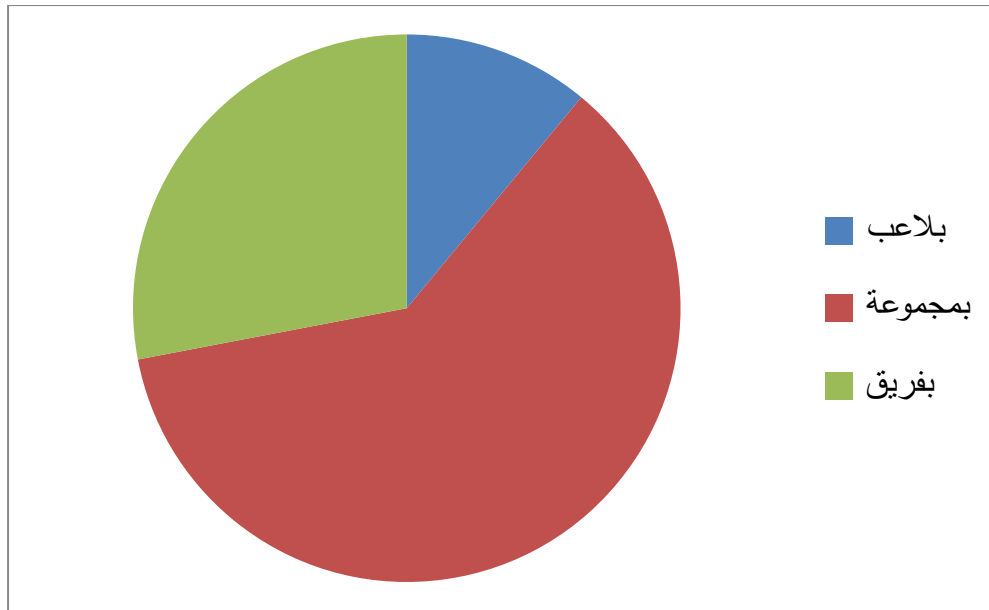


جدول رقم 18: يمثل طريقة انتقاء اللاعبين

النسبة %	التكرار	انتقاء اللاعبين
11	03	بلاعب
61	17	بمجموعة
28	08	بفريق
100	28	المجموع

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يقومون بانتقاء اللاعبين بمجموعة وذلك بنسبة قدرها 61% في حين بلغت نسبة الذين يقومون بالانتقاء بلاعب واحد 11%، ومن المعروف في الميدان أن الانتقاء يكون بمجموعة وذلك لتسهيل هذه العملية خاصة أن كرة القدم لعبة جماعية وتتطلب من اللاعب التأقلم مع المجموعة والشائع في الميدان هو الانتقاء بمجموعات.

شكل رقم 18: يمثل طريقة انتقاء اللاعبين



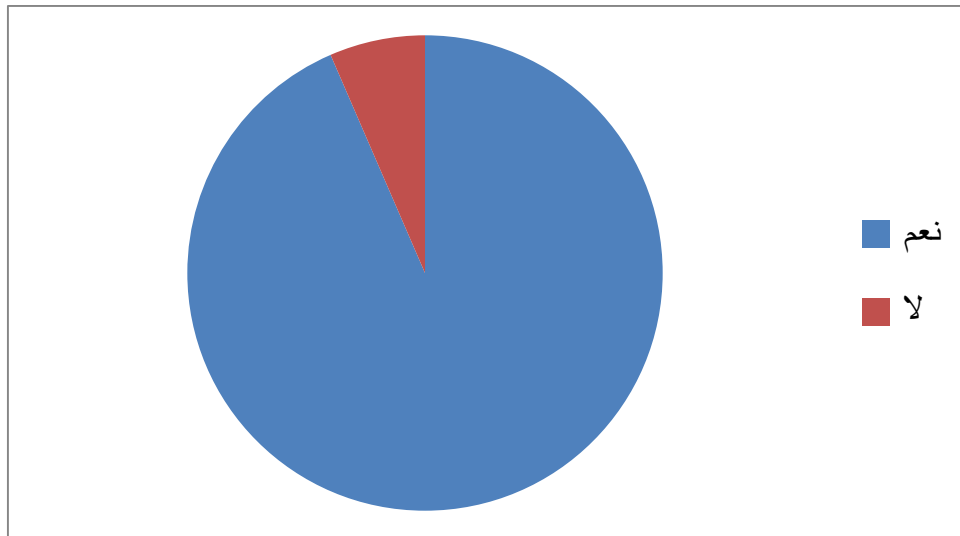


جدول رقم 19: يمثل القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

النسبة %	التكرار	القيام بالفحوصات	
77	10	عيادة خاصة	نعم
15	02	مستشفى	
08	01	الملعب عن طريق السؤال عن الأمراض التي يعاني منها اللاعبين	
46	13	مجموع جزئي	
54	15		لا
<b>100</b>	<b>28</b>		<b>المجموع</b>

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء وذلك بنسبة قدرها 54%، في حين بلغت نسبة الذين يقومون بذلك 46%، وتمثل مكان إجراء هذه الفحوصات في العيادة الخاصة بنسبة قدرها 77%، ثم بالمستشفى بنسبة قدرها 15%، ثم بالملعب عن طريق السؤال عن الأمراض التي يعاني منها اللاعبين 8%، حيث يجب الاستعانة بمجموعة من الوسائل في عملية الانتقاء من بينها الفحوصات الطبية والبيولوجية وذلك حسب محمد لطفي طه إلا أن هذا الإجراء لا يتم العمل به في الميدان.

شكل رقم 19: يمثل القيام بالفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

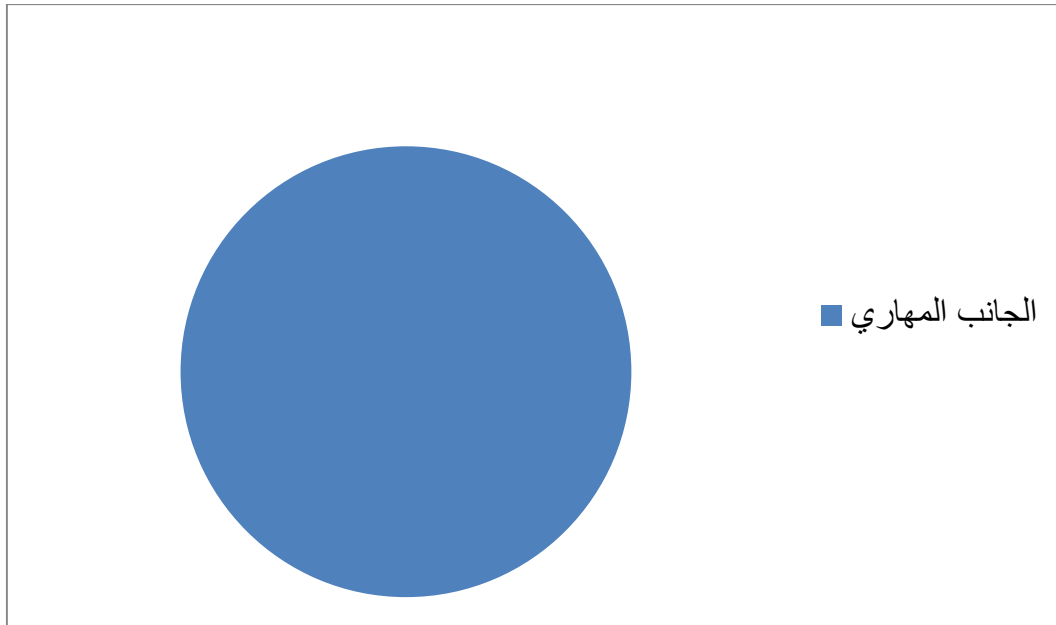


جدول رقم 20: يمثل أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين

النسبة %	التكرار	الأسس
100	28	الجانب المهاري
100	28	المجموع

من خلال مناقشة الجدول أعلاه تبين لنا أن كل المدربين يعتمدون على الجانب المهاري كأساس في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين وذلك بنسبة بلغت 100% دون الاعتماد على الجانبين البدني والنفسي، في حين أنه يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي، والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى. (1) إلا أن المدربين في الميدان يعتمدون على الجانب المهاري دون بقية الجوانب.

رقم 20: يمثل أسس انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين



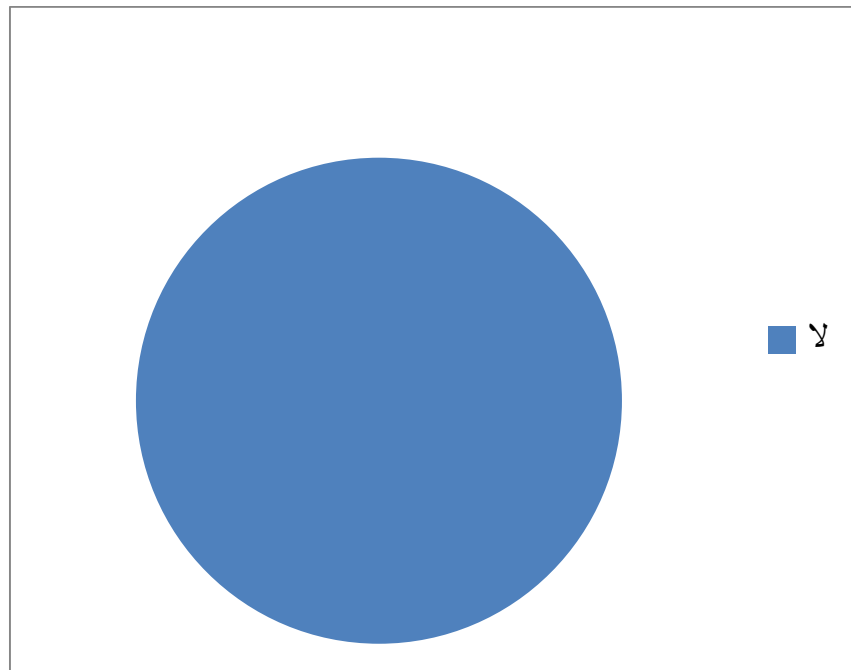
(1) نزار زهير، محند الحاج جمال، مرجع سابق، ص 33.

جدول رقم 21: يمثل مدى إعتاد المدربين على الاختبارات البدنية والمهارية المعتمد عليها في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

النسبة %	التكرار	الاختبارات البدنية
100	28	لا
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن كل المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم الناشئين وذلك بنسبة 100%، لكن تستخدم في مراحل الانتقاء الملاحظ المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية<sup>(1)</sup>، إلا أنه في الميدان لا تستخدم الاختبارات بكل أنواعها.

شكل رقم 21: يمثل مدى اعتماد المدربين على الاختبارات البدنية والمهارية المعتمد عليها في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.



(1) زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، ص 234.

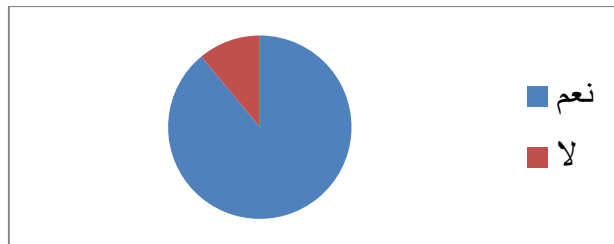
جدول رقم 22: يمثل مدى اعتماد المدربين على الاختبارات البدنية والمهارية المعتمد عليها

في عملية الانتقاء

النسبة %	التكرار	نوعية الاختبارات		
-	-	التسديد	مهارة	نعم
12	03	التمرير		
-	-	المراوغة		
88	22	التحكم بالكرة		
89	25	مجموع جزئي		
11	03	لا		
<b>100</b>	<b>28</b>	<b>المجموع</b>		

ما يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن غالبية المدربين يقومون بالاختبارات المهارية وذلك بنسبة قدرها 89% وتمثلت في مهارة التحكم في الكرة بنسبة قدرها 88%، في حين بلغت نسبة الذين يعتمدون على مهارة التمرير 12%، وبالمقابل نجد أن نسبة 14% من المدربين لا يعتمدون على هذا النوع من الاختبارات في عملية الانتقاء والتوجيه، وتستخدم في الغالب في عملية الانتقاء مختلف الاختبارات على اللاعبين ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري<sup>(1)</sup>، أما الاختبارات المهارية فمن المفروض أن تكون متنوعة وشاملة لمختلف المهارات في كرة القدم و ليس التركيز على مهارة وإهمال بعض المهارات الأساسية وهذا هو المعمول به في الميدان.

شكل رقم 22: يمثل مدى اعتماد المدربين على الاختبارات في عملية الانتقاء



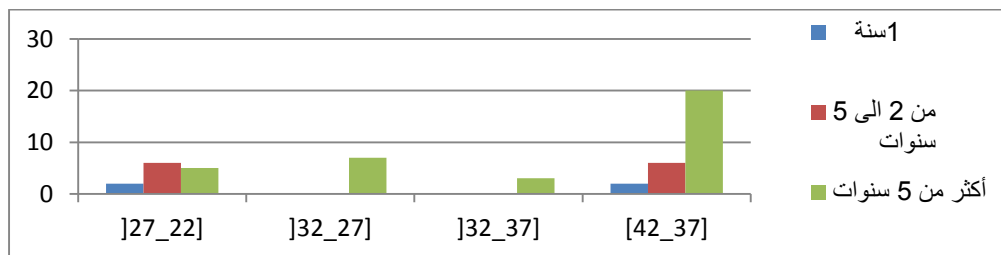
(1) محمد لطفي طه، مرجع سابق، ص 13.

جدول رقم 23: يمثل سنوات الخبرة وسن المبحوثين

المجموع		أكثر من 6 سنوات		2_5 سنوات		1سنة		سنوات الخبرة السن
النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	
46	13	18	05	21	06	07	02	[27_22]
18	05	18	05	-	-	-	-	[32_27]
25	07	25	07	-	-	-	-	[37_32]
11	03	11	03	-	-	-	-	[42_37]
100	28	72	20	21	06	07	02	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية فئة [27-22] من المدربين لديهم خبرة تدريجية بين 2 إلى 5 سنوات حيث بلغ عددهم 6 مدربين بنسبة 21%، أما من لديهم أكثر من 6 سنوات بلغ عددهم 05 بنسبة 18%، أما من لديهم سنة واحدة بلغ عددهم 2 بنسبة 7% ونسبة هذه الفئة من مجموع الفئات 46% وبلغ عددهم 13، أما فئة [32-27] فكل المدربين فيها لديهم أكثر من 6 سنوات من الخبرة الذين بلغ عددهم 5 مدربين بنسبة 18% من مجموع الفئات، أما فئة [37-32] فكل المدربين فيها لديهم أكثر من 6 سنوات من الخبرة الذين بلغ عددهم 7 مدربين بنسبة 25% من مجموع الفئات، أما فئة [42-37] فكل المدربين فيها لديهم أكثر من 6 سنوات من الخبرة الذين بلغ عددهم 3 مدربين بنسبة 11% من مجموع الفئات.

شكل رقم 23: يمثل سنوات الخبرة وسن المبحوثين



## 1- مناقشة وتحليل نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

1-1- في ضوء الفرضية الأولى: والتي مفادها كفاءة ومستوى المدرب في الانتقاء والتوجيه الرياضي وللتحقق من صحة الفرضية أو ثباتها تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 04 إلى 12 حيث تم التوصل إلى ما يلي:

➤ **الجدول رقم 04:** تم التوصل إلى أن 75% من المدربين لديهم خبرة تدريبية في صنف الناشئين (9-12 سنة).

➤ **الجدول رقم 05:** تم التوصل إلى أن 64% من المدربين تلقوا تكوينًا خاصًا في عملية الانتقاء و التوجيه.

➤ **الجدول رقم 06:** تم التوصل إلى أن 75% من المدربين يفترضون أنه يتوجب على المدرب أن يكون له شهادة خبرة في الميدان .

➤ **الجدول رقم 07:** تم التوصل إلى أن 57% من المدربين شاركوا في المسابقات الخاصة بالانتقاء وتوجيه اللاعبين.

➤ **الجدول رقم 08:** تم التوصل إلى أن 61% من المدربين لا يواجهون صعوبات في انتقاء اللاعبين للمرحلة العمرية (9-12 سنة).

➤ **الجدول رقم 09:** تم التوصل إلى أن 75% من المدربين يبنون انتقائهم على المدى الطويل .

➤ **الجدول رقم 10:** تم التوصل إلى أن 71% من المبحوثين يهدفون من خلال عملية التوجيه

➤ والانتقاء إلى اكتشاف المواهب .

➤ **الجدول رقم 11:** تم التوصل إلى أن 96% من المدربين يعتمدون في انتقائهم على الخصائص المهارية.

➤ **الجدول رقم 12:** تم التوصل إلى أن 89% من المدربين لا يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

ومنه نستنتج تحقق الفرضية التي مفادها كفاءة و مستوى المدرب في الانتقاء والتوجيه الرياضي.

1-2- في ضوء الفرضية الثانية: والتي مفادها: "اعتماد المدرب على الأسس العلمية في الانتقاء

والتوجيه" وللتحقق من صحة الفرضية أو ثباتها تم حساب التكرارات والنسب المئوية للجدول من 13 إلى

22 حيث تم التوصل إلى ما يلي:

- **الجدول رقم 13:** تم التوصل إلى أن **89%** من المدربين يقومون بتخطيط برنامج يعتمدون عليه في عملية الانتقاء والتوجيه.
  - **الجدول رقم 14:** تم التوصل إلى أن **57%** من المدربين يقومون بانتقاء اللاعبين الناشئين وفق أربعة مراحل.
  - **الجدول رقم 15:** تم التوصل إلى أن **89%** من المدربين يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء.
  - **الجدول رقم 16:** تم التوصل إلى أن **36%** من المبحوثين يستخدمون القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء بصفة نادرة.
  - **الجدول رقم 17:** تم التوصل إلى أن **89%** من المبحوثين (المدربين) يستخدمون الوسائل البيداغوجية خلال عملية الانتقاء والتوجيه.
  - **الجدول رقم 18:** تم التوصل إلى أن **61%** من المدربين يقومون بانتقاء اللاعبين بمجموعة.
  - **الجدول رقم 19:** تم التوصل إلى أن **54%** من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.
  - **الجدول رقم 20:** تم التوصل إلى أن **100%** من المدربين يعتمدون على الجانب المهاري كأساس في عملية الانتقاء.
  - **الجدول رقم 21:** تم التوصل إلى أن **100%** من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم .
  - **الجدول رقم 22:** تم التوصل إلى أن **89%** من المدربين يقومون بالاختبارات المهارية في عملية الانتقاء.
  - **الجدول رقم 23:** تم التوصل إلى أن **25%** من المدربين الذين يتراوح سنهم ما بين [ 32 - 37 ] لديهم أكبر عدد من سنوات الخبرة ، بينما **11%** من المدربين الذين يتراوح سنهم ما بين [ 37 \_ 42 ] لديهم أقل عدد من سنوات الخبرة.
- ومنه نستنتج تحقق الفرضية الفرعية الثانية والتي مفادها أن لاعتماد المدرب على الأسس العلمية دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

### 3-1 النتيجة العامة للدراسة :

بعد تفريغ البيانات الميدانية ، وبعد تحليلها وتفسيرها وبعد تحليل كذلك نتائج الدراسة في ضوء الفروض المطروحة توصلنا أخيرا إلى النتيجة العامة للدراسة وهي :

➤ للمدرب دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم. وبالتالي ومن خلال تحقق الفروض الفرعية فإن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت، حيث أوضحت نتائج الدراسة أن لكفاءة ومستوى المدربين دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية، وأن لاعتماد المدربين على الأسس العلمية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم.

## 2- نتائج الدراسة في ضوء الدراسات المشابهة:

بعد تعرضنا في الإطار النظري إلى طرح الإشكالية البحثية في ضوء مراجعتنا لبعض الأدبيات التي تناولت مواضيع ذات صلة بموضوع دراستنا الحالية والتي اتسمت بتعدد الرؤى الفكرية والمنطلقات النظرية في معالجتها لتلك المواضيع، سنحاول فيما يلي استعراض مختلف ما توصلت إليه الدراسات المشابهة التي أجريت في بيئات مختلفة حول مختلف جوانب الموضوع الذي تمت معالجته في هذه الدراسة، وذلك من خلال مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات المشابهة من حيث: المنهج، تقنيات الدراسة، عينة الدراسة، الأساليب الإحصائية وأخيرا أهم نتائج الدراسة.

### 2-1- من حيث المنهج:

لقد تنوعت المناهج التي اتبعت في الدراسات المشابهة من حيث طبيعة كل دراسة و حسب ما يتماشى كذلك مع أهداف كل دراسة، ففي دراسة (الفضيل عمر عبد الله، بن كلي محمد أكلي) اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي في دراستهما، أما في دراسة (بوساحة يزيد ، سليمان وليد) فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي، أما دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي أيضا، كما هو الحال في دراسة (عبروس شريف) فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي أيضا.

وما يلاحظ من خلال الدراسات المشابهة اعتمادها على المنهج الوصفي لدراسة المواضيع المطروحة وهو نفس المنهج المعتمد في دراستنا الحالية.

### 2-2- من حيث العينة:

يقوم الباحثون في دراساتهم بتحديد عينة ممثلة لمجتمع البحث عندما يكون المجتمع الأصلي كبيرا، أما إذا كان مجتمع البحث محدود العناصر فإن الباحثون يقومون بالبحث عن طريق المسح الشامل



للمجتمع، حيث أجري البحث في دراسة (الفضيل عمر عبد الله عيش بن عكي محمد أكلي) قد قدرت ب (120) مدرباً في كرة القدم، أما دراسة (بوساحة يزيد، سليمان وليد) فقد قدرت عينة الدراسة ب (20) مدرباً، أما دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد تمثلت عينة دراستهم ب (46) مدرباً في كرة القدم، أما فيما يخص دراسة (عبروس شريف) فقد قدرت عينة دراسته ب (60) مدرباً في كرة القدم، حيث تم استرجاع (33) استمارة بعد حذف الاستمارات الناقصة.

ما يلاحظ من خلال الدراسات المشابهة عدم ذكر نوع العينة كما لم يتم ذكر طريقة استخراج حجم العينة ونسبة السحب، أما في الدراسة الحالية فقد تم استعمال العينة غير العشوائية القصدية عن طريق المسح الشامل حيث شملت 28 مدرباً في كرة القدم لصنف الناشئين (9-12) سنة لفرق بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير لولاية جيجل.

### 2-3- من حيث تقنيات الدراسة:

يستخدم الباحثون عادة وسائل وأدوات متعددة لجمع البيانات الميدانية حول موضوع ما وذلك حسب ما يراه الباحث وسيلة ملائمة لجمع معطيات من الميدان، وقد تم الاعتماد في دراسة (الفضيل عمر عبد الله عيش ، بن عكي محمد أكلي) على أداة الاستبيان كوسيلة رئيسية لجمع المعلومات الميدانية، وفي دراسة (بوساحة يزيد ، سليمان وليد) تم الإعتماد على مصدرين أساسيين لجمع البيانات وهما : المقابلة وأداة الاستبيان، أما دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد تم الاعتماد كذلك على أداة الاستبيان كوسيلة رئيسية لجمع المعلومات والبيانات، أما بالنسبة لدراسة (عبروس شريف) فقد تم الإعتماد على أداة الاستبيان.

وما يلاحظ من خلال الدراسات المشابهة اعتمادها على تقنية الاستمارة كتقنية رئيسية واعتماد دراسة واحدة وهي دراسة (بوساحة يزيد وسليمان وليد) على تقنية المقابلة كتقنية مساعدة وهذا ما تم استخدامه في الدراسة الحالية حيث تم الإعتماد الاستمارة كتقنية رئيسية والمقابلة كتقنية مساعدة.

### 2-4- من حيث أساليب الإحصائية:

يقوم الباحثون في دراساتهم لأي موضوع معين حول أي ظاهرة أو مشكلة علمية يحاولون إيجاد الحلول العلمية والمنطقية لها اتباع أحد الأساليب الإحصائية أو أكثر من أسلوب بحسب تفسيرها أو طبيعة المعلومات .

حيث أن في دراسة (الفضيل عمر عبد الله عيش، بن عكي محمد أكلي) اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية، أما في دراسة (بوساحة يزيد، سليمان وليد) فقد إعتد الباحثان على النسب المئوية كأسلوب من الأساليب الإحصائية ، أما في دراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد اعتمدت الدراسة في شقها الميداني على النسب المئوية، كاف مربع، أما في دراسة (عبروس شريف) فقد استخدمت هذه الدراسة الاستبيان.

ما يلاحظ من خلال الدراسات المشابهة اعتماد بعضها على النسب المئوية بالإضافة إلى كاف مربع، في حين اعتمدت بعض الدراسات الأخرى على النسب المئوية فقط وهذا هو ما تم الإعتداد عليه في الدراسة الحالية.

## 2-5- من حيث النتائج:

لقد توصلت الدراسات المشابهة إلى النتائج التالية:

في دراسة (الفضيل عمر عبد الله عيش بن عكي محمد أكلي) توصل الباحثان إلى أن عملية الانتقاء في الأندية العالمية لا تتبع الأسس العلمية، كما أنها لا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم، وكذا جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم وعدم إدراكهم لخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه، التي تساعد على تطوير قدراتهم، حيث أن الانتقاء المنظم على الأسس العلمية يساهم في رفع مستوى الرياضة بصفة عامة و لكرة القدم بصفة خاصة، حيث يلعب التوجيه دورا هاما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم ، دراساتهم و رغباتهم، أما بالنسبة لدراسة (بوساحة يزيد، سليمان وليد) فقد توصل اللاعبان إلى وجود نقائص في عملية الانتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية، بالإضافة إلى وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء عملية الانتقاء وكذا عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء، أما بالنسبة لدراسة (سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر) فقد تم التوصل إلى إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (09-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء، والأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية

لتحقيق أفضل النتائج، وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة، التنبؤ الطويل المدى، تطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة، أما بالنسبة لدراسة (عبروس شريف) فقد تم التوصل إلى أن دراستهم الحالية أن المدربين على علم بطرق الانتقاء وأن عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكنا من التعرف على استعدادات اللاعبين، وأن معظم المدربين يرون أن الانتقاء الرياضي في كرة القدم يتم عبر ثلاث مراحل، وأن عملية الانتقاء تتم عن طريق الاختبارات والقياسات، وأن معظم المدربين يأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين وأن لديهم فكرة واضحة بحتمية عملية الانتقاء كأساس أما في دراستنا الحالية فقد تم التوصل إلى أن للمدرب دور في عملية الانتقاء للكشف عن الموهوبين، وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم، حيث أنه لكفاءة ومستوى المدرب دور في عملية الانتقاء وتوجيه المواهب الشبانية، كما أن اعتمادهم على الأسس العلمية يساعد على القيام بعملية الانتقاء والتوجيه.

### 3- الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن عملية الانتقاء والتوجيه هي عملية دقيقة وتشمل على عدة مراحل وفق معايير، وأن لها دورا في بروز المواهب الشبانية في رياضة كرة القدم.

فمن خلال الفرضية الأولى لهذه الدراسة نستنتج أن لكفاءة ومستوى المدرب دور هام في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشابة، وأنه كلما كان للمدرب خبرة في الميدان كلما كانت هاته العملية أكثر دقة ونجاحا، مما يجرنا إلى القول أن فرضيتنا الأولى قد تحققت.

أما فيما يخص الفرضية الثانية من الدراسة فنستنتج أن المدرب الرياضي يعتمد في عملية الانتقاء والتوجيه على الأسس العلمية، كونها عملية دقيقة يجب عليها أن تشمل كل الجوانب النفسية، المهارية، الخططية، الفنية والبدنية للاعب وهذا ما يدفعا لقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

#### 4- الاقتراحات والتوصيات :

- على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المنهجية العلمية في انتقاء الناشئين، ومن خلال آراء الأخصائيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه المبنية على أسس علمية، وكذا النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة التي قمنا بها، وسعياً منا للوصول بهذه الفئة الشبانية إلى مستويات عليا، قمنا بوضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات كانت كالآتي :
- اختيار مدربين أكفاء تتوفر فيهم الخبرة الميدانية والنظرية للقيام بعملية الانتقاء لأن انتقاء هذه الفئة أمر جزم مهم وحساس .
  - يتوجب على المدربين أخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار:
    - ✓ الخصائص والمميزات التكوينية للطفل .
    - ✓ ميول ومتطلبات الطفل النفسية والحركية.
  - إجراء الفحوصات الطبية قبل وبعد عملية الانتقاء نظراً لأهميتها حيث أن في أرض الواقع يتم القيام بهذه العملية بعد عملية الانتقاء فقط.
  - يجب على إدارة الفريق وضع مدة زمنية كافية للمدرب من أجل التحكم في عملية الانتقاء والتوجيه.
  - يجب على المدربين توفير الظروف المناسبة من أجل السماح للناشئين بإبراز قدراتهم ومواهبهم والتعبير عن استعداداتهم لمتطلبات كرة القدم.
  - عدم اكتفاء المدربين بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه الناشئين بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك مثل: الاختبارات والقياسات.
  - الاهتمام بالفئات الصغرى (09-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين.
  - توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
  - توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
  - إجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظراً لأهمية عملية الانتقاء والتوجيه في النشاط الرياضي.
- وفي الأخير نرجو أن تشكل دراستنا هذه إضافة نوعية لما قد توصلت إليه الدراسات السابقة بمجال الانتقاء والتوجيه في كرة القدم، وأن تأخذ هذه الاقتراحات بعين الاعتبار.

## خاتمة:

يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي عملية البحث عن المواهب الرياضية التي تتميز بمؤهلات للذهاب بعيدا في الاختصاص الرياضي والوصول إلى المستويات العالية وتحقيق الانجازات الرياضية، ومن خلال دراستنا هذه أردنا التعرف هل للمدرب دور للمدرب في عملية الانتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم **لصنف الناشئين (09-12) سنة**، ومن خلال ما تطرقنا إليه في إشكالية الدراسة من أن للمدرب دور في عملية الانتقاء والتوجيه، وكما لكفاءة المدرب وخبرته دور في عملية الانتقاء والتوجيه المبني على أسس علمية، حيث أثبتت دراستنا التطبيقية هذه الفرضية فمعظم المدربين لديهم شهادات عليا في التربية البدنية والرياضية وخبرة في الانتقاء والتوجيه بالإضافة إلى أن معظمهم سبق لهم تلقي تكوين خاص بالانتقاء والتوجيه، وهذا ما يمكنهم من القيام بعملية انتقاء وتوجيه الناشئين بالطريقة السليمة والعلمية الدقيقة وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من الانتقاء والتوجيه، وجاء في الجانب النظري الذي قمنا به أن الانتقاء الدقيق والحقيقي للمواهب يقوم على أسس علمية من مختلف الاختبارات والقياسات الجسمية، وقد أكد المدربون من خلال الجانب التطبيقي أنهم يقومون بانتقائهم وتوجيه المواهب الرياضية معتمدين على الأسس العلمية وهذا ما يتطابق مع الجانب النظري، وهذا ما يؤكد أن عملية الانتقاء والتوجيه في بلديتي الأمير عبد القادر وبلدية الطاهير **لصنف الناشئين (09-12) سنة** مطابقة لما جاء في الجانب النظري وما وضعه العلماء من أسس ومعايير للانتقاء.

### قائمة المراجع:

#### أولا-الكتب:

1. إبراهيم علاوي: كأس العالم كرة القدم، دار القومية للنشر، مصر، ط1، 1960.
2. أحمد أحمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، دون مكان نشر، 1998 .
3. أحمد يوسف متعب الحسناوي: مهارات التدريب الرياضي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014.
4. حامد عبد السالم زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، مصر، ط5، 1999.
5. حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ط1999، 4 .
6. حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، بيروت، ط4، 1999.
7. حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر، ط2000، 1.
8. رومي جميل: كرة القدم ، دار النقائص، لبنان، 1986.
9. \_\_\_\_\_: فن كرة القدم، دار النقائص، بيروت ، ط2، 1989 .
10. زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر و التوزيع، مصر، ط1، 2006.
11. \_\_\_\_\_:المدرّب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، مصر، 1997.
12. دليل الرابطة الوطنية لكرة القدم: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، ط1، دون سنة نشر.
13. سعد جلال: الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي، مصر، ط2، 2002.
14. \_\_\_\_\_:التوجيه التربوي والنفسي والمهني، دار الفكر العربي، مصر، ط2، دون سنة نشر.
15. سعد جلال، محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، ط7، 1984.
16. صبحي أحمد قبلان وآخرون: الرياضة صحة ورشاقة ومرونة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012.
17. عادل عبد الله محمد: سيكولوجية الموهبة، دار الرشاد، مصر، دون سنة نشر.

## قائمة المراجع

18. عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، دار النهضة العربية، بيروت ،1992.
19. عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، دون مكان نشر، 2006 .
20. عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، دون مكان نشر، 2004.
21. علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد:المدرّب الرياضي،الناشر للمعارف، مصر، ط1، 2003.
22. عمر نصر الله قشظة : المدرّب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ط،20151.
23. فؤاد نصحي : دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم ، دار الفكر العربي ، دون مكان نشر، 1980.
24. مأمور بن حسن آل سلمان: كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية ، دار ابن حزم، لبنان، ط2، 1998.
25. محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرّب الرياضي، دار الفكر العربي، مصر، ط1، 2002
26. \_\_\_\_\_: علم التدريب الرياضي، كلية التربية الرياضي للبنين، مصر، ط11، 1990.
27. محمد فتحي الكرداني: المدرّب الرياضي للألعاب الجماعية والفردية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، مصر، ط1، 2015.
28. محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، مطابع الأميرية، مصر، ط2002،1.
29. \_\_\_\_\_: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، مصر، 2002.
30. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي،ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر،ط2001،1.
31. مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، لبنان، ط2، 1993.
32. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين، دار الفكر العربي، مصر، ط1996،2 .
33. مصطفى بن كاسي العلواني: الإسهام في بناء حبل التمكين، دون مكان نشر، دون دار نشر، 2013 .
34. نافز أحمد بقيعي: التربية العلمية الفاعلة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط1، دون سنة نشر .

## قائمة المراجع

35. ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2002.

36. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعبين والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، دون مكان، 2002.

37. يحي السيد إسماعيل الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

### ثانيا- الموسوعات المعاجم والقواميس:

38. جميل نظيف: موسوعة ألعاب الرياضة المفضلة، دار الكتب العلمية، لبنان، ط1، 1993.

39. علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطالب، دون دار نشر، الجزائر، ط7، 1998.

40. علي حسن أبو جاموس: المعجم الرياضي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2012.

41. الكنز الوسط، ترفيحي عري، مطبعة فؤاد بيان وشركاؤه، دون مكان نشر، 1984.

42. قاموس المنجد في اللغة والأدب والعلوم، المطبعة الكاتوليكية، بيروت، ط17، دون سنة نشر.

### ثالثا- رسائل الماجستير، مذكرات الماستر والليسانس:

#### 1- رسائل الماجستير:

43. عبوس شريف: أسلوب المدربين في الانتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية دراسة ميدانية لفئة أقل من 17 سنة بولايات عنابة والجزائر وسيدي بلعباس، دراسة مكملة لنيل شهادة ماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص التدريب الرياضي النخبوي، جامعة الجزائر، 2008-2009.

#### 2- مذكرات الماستر:

44. بشكيط حسين، فرخي عبد الله: واقع عملية الانتقاء عند ناشئي كرة اليد وعلاقتها بالموصفات المورفولوجية ومحددات الأداء الرياضي، دراسة ميدانية على بعض نوادي ولاية جيجل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تحضير بدني، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، 2017-2018.

45. بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها في النوادي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجليلي بونعامة، خميس مليانة، 2014-2015.



## قائمة المراجع

46. سلامي عبد الرؤوف، عصماني عبد القادر: أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة الجلالي بونعامة، خميس مليانة، عين الدفلى، 2014-2015.

47. محمد مسعودي: طرق وأساليب الانتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط (11-15) سنة، دراسة لبعض متوسطات ولاية باتنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2015-2016.

48. معطا الله إلياس: أهمية التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي في كرة القدم فئة الأشبال من (15 إلى 17) سنة، دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي نخبوي، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2015-2016.

49. نزار زهير، محند الحاج جمال: دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى ناشئي كرة القدم (11-13) سنة دراسة ميدانية لفرق الناشئين لولاية أم البواقي، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب وتحضير بدني، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، دون سنة .

### 3 - مذكرات الليسانس :

50. بلعيد ندير وآخرون: مستوى التحكيم الجزائري ومدى تأثيره على سير مباريات الدوري في كرة القدم القسم الأول والثاني لموسم 2009-2010، دراسة ميدانية في الجزائر العاصمة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة دالي إبراهيم الجزائر، 2009-2010.

51. بن عثمان عبد الحليم وآخرون: أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية والحركية للتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية (9-12) سنة، مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي تنافسي، جامعة قسنطينة، 2000-2001.

52. سجاد علي جندي، علي حسين عبد النجم: الانتقاء التخصصي وفق القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب المختلفة، متطلبات نيل شهادة البكالوريوس كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة القادسية الكويت، 2017-2018.

## قائمة المراجع

53. طراد ناصر: دوافع ردود الأفعال السلبية لاعبي كرة القدم اتجاه قرارات الحكام، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية، تخصص تدريب تنافسي، جامعة الجزائر، 2008-2009.

54. عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف: دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب إلى الأندية الرياضية، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، تخصص تدريب رياضي، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2016-2017.

55. وازين نذيرة ، لكريم ليلة : محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لدى الناشئين من (9-12) سنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي، جامعة الجزائر 03 (دالي إبراهيم)، 2009 - 2010 .

### رابعا-المجلات:

56. أبو العلاء احمد عبد الفتاح: "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي"، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، مجمع الأمير فيصل بن فهد الدولي، السعودية، 1431.

57. كرفص نبيل، غضبان أحمد حمزة : المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، 2011

### سادسا-المواقع الالكترونية:

58. [Http://arabacademics.org/591-.html](http://arabacademics.org/591-.html)

59. <http://internationalhandballcentre.com>

60. [Http://istaps.yoo7.com/1709-topic](http://istaps.yoo7.com/1709-topic)

61. [www.mawdoo3.com](http://www.mawdoo3.com) أهمية رياضة كرة القدم

62. <http://ss-pe.yoo7.com/t478-topic>

63. [WWW.qaf.qa](http://WWW.qaf.qa)

جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل -  
القطب الجامعي تاسوست  
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## إستمارة

نحن بصدد إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة اليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، تخصص: تدريب رياضي تنافسي تحت عنوان:

### " دور المدرب في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم "

دراسة ميدانية لفرق بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير صنف  
الناشئين ( 12 - 09 ) سنة.

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها بكل صدق وأمان، وما عليكم سوى وضع علامة (X) أمام العبارة التي تتناسب إجابتكم، ونحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من طرفكم ستبقى سرية ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام وشكرا .

إشراف الأستاذة:

- شهير فايزة

إعداد الطلبة:

- حداد علي

- بومعزة بلال

- بوعدل أيمن

السنة الجامعية: 2018 / 2019

المحور الأول : البيانات الشخصية:

س 01 : السن  سنة .

س 02 : الشهادة المتحصل عليها :

- ماجستير في الرياضة.  
 - مستشار في الرياضة.  
 - ليسانس في الرياضة.  
 - شهادة مدرب

- أخرى تذكر .....

س 03 : سنوات الخبرة في المجال الرياضي  سنة.

س 04: سنوات التدريب مع صنف من (09- 12) سنة

المحور الثاني : كفاءة ومستوى المدرب في عملية الانتقاء والتوجيه :

س 05 : هل تلقيتم تكويناً خاصاً في عملية انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين ؟

نعم  لا

س 06 :ليقوم المدرب بعملية الانتقاء والتوجيه هل يتوجب عليه أن يكون ؟

- دو شهادة في الميدان  
 - دو خبرة في الميدان  
 - دو شهادة وخبرة في الميدان

س 07 : هل سبق لك وأن شاركت في مسابقات خاصة بانتقاء وتوجيه اللاعبين؟

نعم  لا

س 08: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه اللاعبين للمرحلة العمرية من (09-12)سنة ؟

نعم  لا

إذا كانت الإجابة ب نعم اذكرها .....

س 09: كيف تبني انتقاءك؟

- على المدى القصير  
 - على المدى المتوسط  
 - على المدى الطويل

س10: في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية من

(09-12) سنة ؟

.....

.....

س 11: هل يتم انتقاء اللاعبين وفق:

- خصائص بدنية

- خصائص نفسية

- خصائص مهارية

س 12: هل تقوم بعملية الانتقاء والتوجيه بمفردك؟

نعم  لا

-في حالة الإجابة ب نعم هل يتم الاعتماد على:

- مدرب آخر

- مساعدين

- أخصائيين

أخرى تذكر: .....

المحور الثالث : المدرب والأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه .

س 13 : هل تقوم بتخطيط برنامج تعتمد عليه في عملية الانتقاء والتوجيه ؟

نعم  لا

س14: بكم مرحلة تتم انتقاء اللاعبين الناشئين ؟

- بمرحلة واحدة.

- بمرحلتين.

- بثلاثة مراحل

- بأربع مراحل

س 15 : ما هي الطرق التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء ؟

-الملاحظة

-الإختبارات البدنية

- الإختبارات النفسية

- القياسات الأنثروبومترية

س16: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء ؟

دائما  أحيانا  نادرا  أبدا

س17: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

س18: كيف تقوم بانتقاء اللاعبين؟

- بلاعب

- بلاعبين

- بمجموعة

- بفريق

س19: هل تقوم بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

لا

نعم

إذا كانت الإجابة ب نعم فأين تقام هذه الفحوصات .....

س20: على أي أساس تتم انتقاء وتوجيه اللاعبين الناشئين؟

- الجانب البدني.

- الجانب المهاري.

- الجانب النفسي.

س21: هل هناك اختبارات بدنية ومهارية خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء عند

لاعبي كرة القدم؟

لا

نعم

س22: إذا كانت الإجابة ب: نعم ما هي هذه الاختبارات؟

- بدنية:

الرشاقة

القوة

التحمل

السرعة

- مهارية:

التحكم في الكرة

المراوغة

التمرير

التسديد

## ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي يتمثل في معرفة دور المدرب في انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم، حيث تأسست إشكالية هذه الدراسة حول تساؤل رئيسي مفاده :

➤ هل للمدرب دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة؟  
هذا التساؤل اندرج عنه تساؤلان فرعيان هما:

➤ هل لكفاءة ومستوى المدربين دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة ؟

➤ هل لاعتماد المدرب على الأسس العلمية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة؟

وعليه كانت هناك فرضية رئيسية مفادها:

➤ للمدرب دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة.  
هذا الفرض اندرج عنه فرضان فرعيان هما:

➤ لكفاءة ومستوى المدربين دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة.

➤ اعتماد المدرب على الأسس العلمية دور في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة.

وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة عينة غير الاحتمالية القصدية عن طريق المسح الشامل، حيث شملت 28 مدربا لصنف الناشئين صنف(09-12) سنة، لفرق بلديتي الأمير عبد القادر والطاهير لولاية جيجل، وقد تم استخدام تقنيتان إحداهما رئيسية هي الاستمارة والأخرى مساعدة لها وهي المقابلة، للتحقق من صدق الفرضيات، ومن بين أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن للمدربين دور فعال في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة، من خلال كفاءتهم ومستواهم، وكذا اعتمادهم على الأسس العلمية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الشبانية في كرة القدم صنف الناشئين(09-12) سنة.

## **Abstract:**

The current aims to achieve the main objective of knowing the role of the trainer in the selection and directing process of youth talents in soccer , The question of the study is :

- Does the coach plays any role in the selection and guidance of young talents in soccer?

the main question has two sub questions during our study :

- Do competence and the level of trainers play a role in the process of selection and directing of youth talents in soccer?
- Does the coach reliance on scientific basic play a role in the selection and directing process of youth talents in soccer?

From these questions the main Hypothesis was :

- The trainer has a role in the selection and directing process of youth talents in soccer.

As a result of this main Hypothesis , we got two sub hypothesis :

- Knowing the role of competence and level of trainers in the selection and guidance process of youth talents in soccer .
- Knowing the extent to which the coach's reliance on scientific basics in the process of selection and directing of youth talents in soccer .
- Sample of the study : The sample of the study is the non probaleilistic sample by means of the comprehensive survey , the sample also included 28 coaches of the nascent class from (9 to 12) y.o , this one is related to **El Amir Abd Alkadar** and **Taher** Soccer's teams in **Jijel** .

### **Data collection tools:**

procedures were used in the current study :

- The first one is principle (questionnaire).
- The other one is helpful (the interview) .

### **Results of the study:**

The main results of this study are:

- Trainers have an effective role in the selection and directing process of youth talents in Soccer .
- The competence and the level of trainers play role in the process of selection and directing youth talents in soccer .
- Teams trainers in the municipalities of **El Amir Abd El Kadar** and **Taher** rely on the scientific basic in the selection and directing process of youth talents in soccer .