جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تدريب رياضي تنافسي

تحت عنوان:

# واقع عملية انتقاء المواهب الشابة على مستوى أندية كرة القدم لولاية جيجل

إعداد الطلبة:

*الشيخ سليمان

* بولعشب أمين

*لكميتي ضياء الدين

إشراف الأستاذ:

* هايف فريد

السنة الجامعية

2020-2019

# بسم الله الرحمن الرحيم

" وقل ربي زدني علما "

(الاية 114 من سورة طه)

صدق الله العظيم

## شكر و تقدير

**(وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَ فْسِهِ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ)**

**سورة يوسف: الآية 12**

بعد حمدا لله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر

لإنجاز هذا العمل المتواضع،

لا نملك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل يد أسهمت في انجازه،

ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.

ويسعدننا كثيرا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأستاذنا الجليل

"**هايف فريد**"

لتفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث ولما قدمت سيادته من توجيهات ونصائح

و إرشادات منهجية وما غمرنا به من سعة قلب ورحابة صدر

ندعوا الله أن يمتعه بالصحة والهناء لما قدمه ويقدمه لغيرنا من نصائح وتوجيهات

كما نتقدم بموفور الشكر والعرفان لكل من أساتذة

وطلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

**ألف تحية وشكر**

# الإهداء

بعد شكرنا الله تعالى على فضله و منه علينا أن

هدانا وأمرنا بالعزم و القوة والإرادة والصبر

لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة و السلام

على من بعث رحمة للعالمين و هداية للضالين

نتوجه بإهداء هذا العمل المتواضع إلى والدينا

الأعزاء إلى إخواننا وأخواتنا إلى كل من

ساعدنا من قريب ومن بعيد

حب ومودة

**فهرس المذكرة**


| رقم العنصر | اسم العنصر | الصفحة |
|---|---|---|
| | الشكر | |
| | الإهداء | |
| | فهرس المحتويات | |
| | قائمة الجداول والأشكال | |
| | مقدمة | **2-1** |
| **الجانب النظري** | | |
| **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة** | | |
| 1 | التعريف بالبحث | 5 |
| 1.1 | الإشكالية | 5 |
| 2 | الفروض | 6 |
| 3 | الأهداف | 6 |
| 4 | أهمية البحث | 6 |
| 5 | أسباب اختيار الموضوع | 7 |
| 6 | مصطلحات و مفاهيم الدراسة | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | الدراسيات السابقة والمشابهة | 12 |
| **الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي** | | |
| 1 | مفهوم الانتقاء | 17 |
| 1.1 | تعريف الانتقاء الرياضي | 17 |
| 2 | أهمية الانتقاء في المجال الرياضي | 18 |
| 3 | أهداف الانتقاء في المجال الرياضي | 19 |
| 4 | خصائص الانتقاء | 20 |
| 5 | الأسس العلمية للانتقاء | 20 |
| 6 | ماهية الانتقاء | 21 |
| 7 | أهداف الانتقاء | 23 |
| 8 | الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي | 24 |
| 9 | أنواع الانتقاء | 26 |
| 10 | مراحل الانتقاء | 27 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | أغراض الانتقاء | 28 |
| 12 | العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين | 30 |
| 13 | مراحل الانتقاء | 31 |
| 13 | معايير الانتقاء | 31 |
| 14 | مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين | 32 |
| 15 | الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية | 33 |
| **الفصل الثالث: كرة القدم** | | |
| | | 43-36 |
| **الجانب التطبيقي** | | |
| **الفصل الرابع: طرق و منهجية الدراسة** | | |
| 1 | المنهج المتبع في البحث | 46 |
| 2 | الدراسة الاستطلاعية | 46 |
| 3 | أدوات جمع البيانات | 47 |
| 4 | الاستبيان | 47 |
| 1-4 | اختبار صدق الاستبيان | 48 |

| | | |
|---|---|---|
| 2-4 | اختبار ثبات الاستبيان | 48 |
| 5 | عينة البحث | 48 |
| 6 | مجالات البحث | 49 |
| 7 | الدراسة الإحصائية (المعالجة الإحصائية) | 49 |
| **الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج** | | |
| **1** | مناقشة وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين | 52-84 |
| **4** | أهم الاستخلاصات | 85 |
| | الخاتمة | 86 |
| | الاقتراحات والتوصيات | 88 |
| | الملاحق | |
| | ملخص الدراسة | |

# مقدمة

**المقدمة:**

إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال كرة القدم العالمية على سبيل المثال جاء نتيجة حتمية لإعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع أخذين بنظر الإعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكد جانبا كبيرا منها على أهمية الإنتقاء الذي يقوم على جملة معايير تسمح بإكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة بأقصر وقت وأقل جهد ومال.

لقد أصبح من الضروري التعرف على هذه القدرات و القابليات فهي بلا شك نقطة الإنطلاق التي من خلالها يمكن وضع المناهج والبرامج المبنية على أسس علمية والتي تمنح اال الحقيقي للتطور والتقدم إضافة إلى السير الصحيح لعملية التدريب الرياضي.

إن هذه الحقائق بصورة واضحة في الألعاب المنظمة ككرة القدم،حيث تكمن أهمية البحث في دراسة إنتقاء المواهب ووضع المعايير لهذا الإنتقاء، حيث لم تكن هناك معايير معينة لإنتقاء الشباب بكرة القدم. إن عملية الإنتقاء تعد من أهم المشكلات التي تواجه المشتغلين في ميدان كرة القدم لأن مستوى الأداء العالي يعتمد بشكل كبير على نوعيه الإنتقاء.

لذا فأهمية البحث لا تقتصر على تحديد المؤشرات الوظيفية بل تتعدى ذلك إلى معرفه وتحديد المستويات المعيارية بغية انتقاء الخامات المثلى من الذين تتوافر لديهم الإمكانيات للوصول لأعلى المستويات دون إضاعة للوقت والجهد والمال.

وعليه تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال الرياضة فكثيرا ما يتم الانتقاء بناءا على محددات ذاتية لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدارا للجهد و الوقت والإمكانات المادية وعلى ذلك يعد الإنتقاء الجيد المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض بها إلى المستويات العالية. كما لا يخفى علينا أن التراجع الملحوظ الذي تشهده الرياضة في الجزائر عامة وكرة القدم خاصة راجع إلى نقص تكوين الرياضيين وعدم تأهيل المدربين.

وقد قسم الطلبة الباحثون موضوع الدراسة إلى ثلاث جوانب: جانب تمهيدي, جانب نظري, وأخر تطبيقي.

**الجانب التمهيدي:** فقد شمل على إشكالية الدراسة وفرضياتها وأهميتها, أسباب اختيار الموضوع وتم تسليط الضوء على– بعض المفاهيم وتطرقنا إلى سرد بعض الدراسات المشاة والمرتبطة بالبحث وبعض نتائجها لتكون دافعا وسندا للخوض في غمار هذه الدراسة العلمية.

– وأشتمل الجانب النظري على :

**الفصل الأول:** مدخل الدراسة (التعريف بالبحث)

**الفصل الثاني:** الدراسات المرتبطة.

**الجانب التطبيقي:** فقد تم تقسيمه إلى فصلين رئسيين, فصل تطرقنا فيه إلى طرق و منهجية الدراسة ,أما الفصل الرابع– من الجانب التطبيقي فقد تطرقنا فيه إلى عرض ومناقشة و تحليل نتائج الاستبيان الموجه للمدربين.

ليختم الطلبة الباحثون بالاستنتاج العام ثم خاتمة الدراسة مع تقديم بعض الإقترحات المستقبلية لمواصلة البحث العلمي في مجال التدريب الرياضي.

# الجانب النظري

# الفصل الأول:

# الإطار العام للدراسة

## 1- التعريف بالبحث:

هدا البحث محاولة علمية لاستجلاء مجال جديد مثير للاهتمام على صعيد الرياضة ألا وهو الانتقاء الذي بات يهدد كل الرياضات وخاصة رياضة كرة القدم.

وفي هدا البحث سنتطرق إلى كيفية تعامل المدربين مع عملية الانتقاء و أهم الصعوبات التي تؤرق الرياضة بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص.

### 1-1- إشكالية البحث:

لما كانت النتائج الرياضية العالمية لا يمكن أن يحققها إلا أفراد قلائل ممن تتوسم فيهم الكفاءة والقدرة كمؤشرات ضرورية لذا فإن أهم أمر يجب أن يهتم به العاملون في المجال الرياضي هو تحديد هذه المؤشرات والتي تشكل بمجموعها القاعدة الأساس التي ترتكز عليها عمليه الإنتقاء في الألعاب الرياضية ومنها إنتقاء الناشئين بكرة القدم والتي يجب أن تكون بأساليب علمية صحيحة تعمل على إنتقاء القدرات والكفاءات الكامنة لتشملها بالرعاية منذ المراحل الأولى من التدريب.

وعلى الرغم من ظهور محاولات عديدة عن كيفية إنتقاء المتميزين بكرة القدم إلا أا لم تكن بالشكل العلمي الموضوعي حيث تكمن مشكلة البحث.فكانت هذه محاولة للتغلب على الأساليب العشوائية التي يلجأ إليها المدربون في إنتقاء الناشئين ولمجاراة التقدم العلمي في هذا المجال الذي لم يعد ارتجالا بل نتيجة لإستخدام الوسائل العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية وهي الإختبار والقياس والتي ستكون الجواب الموضوعي عن الكثير من الأسئلة التي تواجه عملية الإنتقاء. فهل ياترى تدهور النتائج على مستوى الأندية الجزائرية يعود بنسبة كبيرة إلى أن عملية الإنتقاء لا تتم بالطريقة الأنسب لإنتاج لاعبين ذوي مستوى رفيع في المستقبل وعلى ذكر ما سبق فإن مدربي كرة القدم الجزائريين لم يستطيعوا تحقيق نتائج عالية ومما سبق تقديمه من عرض في المقدمة تبادر إلى أذهاننا عدة تساؤلات مهمة ومهمة جدا إن لم نقل جوهرية وهذه التساؤلات هي إشكالية بحثنا الذي نحن بصدد دراسته والإجابة على تساؤلاته التي كانت كما يلي:

- التساؤل العام:

ما هو واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية لبعض أندية ولاية **جيجل؟***

**- التساؤلات الفرعية:**

- ❖ هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء.
- ❖ هل توجد خطة واضحة و ممنهجة لإنجاز عملية الإنتقاء.
- ❖ هل هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

## 2- الفرضيات:

**- الفرضية الرئيسية:**

* هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى المواهب الشبانية على مستوى أندية ولاية جيجل.

**- الفرضيات الجزئية:**

- هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء.
- لا توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الإنتقاء.
- هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

## 3- أهداف البحث:

- خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.
- معرفة الإعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الإنتقاء.
- معرفة أهمية الإنتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.
- معرفة واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الإنتقاء المبني على أسس علمية.
- الإطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الإنتقاء.
- معرفة أليات الإنتقاء المتبعة من طرف المدربين.

## 4- أهمية البحث

لعل هذا البحث يملأ فراغا في مكتبتنا فمن الملاحظ أن البحوث من هذا النوع قليلة وبالتالي لم تأخذ دورها المنشود في بلادنا بالمقابل نجد أن مثل هذه البحوث في المجتمعات المتقدمة حظيت بالعناية اللازمة وهنا تبرز أهمية هذا البحث في إيضاح الدور الفعال الذي تلعبه عملية الإنتقاء.

## 5- أسباب إختيار الموضوع:

### - أسباب شخصية:

من خلال كل ما تم تقد يمه في الإشكالية لاحظنا نحن شخصيا بصفتنا مدربين وأغلبية المدربين أيضا يقومون بطرح عدة تساؤلات حول واقع الإنتقاء, ومن خلال لقاءاتنا مع مجموعة من المدربين وكذلك إنشغلاتنا الخاصة حول الإنتقاء وميكانيزماته ارتأينا إلى إختيار هذا الموضوع خاصة فيما يخص الأساليب والمشاكل التي يتعرض لها المؤطرون أثناء الإنتقاء.

وأيضا من خلال مسيرتنا الرياضية حاولنا البحث عن المشاكل والنقائص التي يشكو منها مجموعة من الشبان و المؤطرون على حد سواء في سير عملية الإنتقاء.

### - أسباب موضوعية:

- ✓ تسليط الضوء على واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية.
- ✓ البحث عن الأسباب التي أدت إلى تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية.
- ✓ إبراز أهمية الإنتقاء في الميدان الرياضي عامة وكرة القدم خاصة.
- ✓ ملئ الفراغ الموجود في مكتباتنا العلمية عبر المعاهد الوطنية.

## 6- مصطلحات و مفاهيم الدراسة:

**الموهوب: لغة:** طفل خارق-

**اصطلاحا:** إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الاطفال ويؤكد هذا "فؤاد نصحي"- في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به.[1] الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق ويقول "عباس أحمد السامراني" إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضيا يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد.[2]

---

[1] فؤاد نصحي- دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم- ص 182.
[2] ماجستير غير منشورة- مستغانم- 1997 - ص 7.

ويرى "فؤاد نصحي" 'هذه الفئة تتميز بالقدرة الأكاديمية أو العقلية العامة وهي القدرة التي تتمثل في التفكير ارد و التفكير القائم على إدراك العلاقات وما يرتبط به من قدرة على الاستدلال وقدرة لفظية ورياضية وتخيل مكاني.

– **التعريف الإجرائي:** نقصد بالموهوب في بحثنا هذا هو عبارة عن مجموعة من الحركات التي يستطيع الطفل القيام بها خلال ممارسته لكرة القدم.

**الانتقاء: لغة:** [انتقاء] اختار، انتخب[1]–

– **اصطلاحا:** الانتقاء الرياضي هو الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية الذي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي.

**التعريف الاجرائي:** نقصد بالانتقاء في بحتنا هو عبارة عن إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في– نشاط كرة القدم.

فالأمريكيون يعتبرون هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، (Football) **كرة القدم: لغة:** كرة القدم–

أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Regby" الفوتبول ما يسمى عندهم بال"Soccer".[2]

**اصطلاحا:** كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع".

وقبل أن تصبح منظمة كانت تمارس من أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعد أساسية.

– **التعريف الإجرائي:** كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من أحدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة في أرضية مستطيلة، في

---

[1] علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991 م، ص 108.
[2] رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط 1، بيروت، 1986 م، ص 5 - 51.

نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط، وحكمان تماس وحكم رابع لمراقبة الوقت، بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدا 15 دقيقة، وإذا انتهت بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيان يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

**النظريات المفسرة:**

نظرا لكون النظريات التي تطرقت للشخصية وموضوعها، فإننا سنتطرق إلى ثلاثة نظريات تعتبر الأهم بالنسبة لموضوعنا وهي نظريات: السمات، السلوكية، الحركية..

**: نظرية السمات**

تصف سمات الشخصية للمدرب عن طريق سماتها الأساسية لان السمة هي صفة أو خاصية مميزة للفرد عن غيره وقد تكون فطرية، "وراثية أو مكتسبة" كما أن نظرية السمات تفترض أن سمة الشخصية هي سمة ثابتة، نسبيا لذا فالشخص الواحد يتوقع له أن يتصرف بنفس الطريقة في مواقف مختلفة، كما يفترض أيضا أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة، أي درجة السمات ذات العلاقة، فكل إنسان يتصف بصفة بدرجة معينة من القلق، لكن البشر لا يتساوى في درجة قلقه بشكل عام أو في درجة قلقه عندما يتعرض لموقف حرج يستوجب القلق.

**النظرية السلوكية:**

تصنف هذه النظرية في اعتمادها على مواقف السلوك الظاهري أساسا للتعبير عن الشخصية "ثورانديك" و "إتسن" و"سكانر" إن هؤلاء العلماء ويرون بتأثير البيئة على الفرد، ويعتبرون استجابة الفرد لهذا التأثير أساس للشخصية.

**النظرية الحركية :**

إن علماء هذه النظرية ينظرون إلى الشخصية على أا عبارة عن تفاعل النواحي الفيزيولوجية والمجتمع والأدوار التي يقوم الفرد، وان هذا التكوين الحركي هو الذي يكون الشخصية، إن عادة هذه النظرية تقسم

مكونات الشخصية إلى مكونات جسمية، ومكونات مستمدة من الجماعة ومكونات مستمدة من الدور ومكونات مستمدة من المواقف.[1]

**نظريات الانتقاء:-**

رغم المجهودات الكبيرة الذي بدلنها إلا أننا لم نتوصل إلى أي شيء في الكتب وحتى في الانترنت يتحدث عن نظريات الانتقاء فتطرقنا إلى ذكر بعض نماذج الانتقاء.

**: نموذج جيمبل-**

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويري أهمية تحليل الناشئين من خلال تلاتة عناصر مهمة و هي:

- القياسات الفيزيولوجية والمرفولوجية.
- القابلية للتدريب.[2]
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية و أخري خارجية كما يلي:

- إجراء الاختبارات الفيزيولوجية و المرفولوجية و البدنية في المدارس تم الاعتماد على نتائجها في تنفيد برامج تدريب تناسب كا ناشئ.
- تنفيد برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر, ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.
- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التى تتضح في الدراسة.

**: نموذج دريك-**

: اقترح دريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي

---

[1] مصطفى غالب :"سيكولوجية الطفولة والمراهقة "؛دار مكتبة الهلال ،بيروت : 1986 ،ص( 109 110).
[2] عماد صالح عبد الحق مجلة النجاح ( 1999 ) ص 32.

**الخطوة الأولي :** تتضمن اجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية : -

- الحالة الصحية.
- التحصيل الأكاديمي.
- .الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي .
- .النمط الجسمي .
- القدرات العقلية.

**الخطوة الثانية:-**

و أطلق عليها مرحلة التنظير و تتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط و تكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.[1]

**الخطوة الثالثة:-**

و تتضمن هده المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفد قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية و المهارية و الخططية و النفسية و درجة تكيفهم للتمرين , تم بعد دلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

**نموذج بار-أور:-**

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.
- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة تم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربعة السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

7 مفتي إبراهيم حماد,التدريب الرياضي الحديث تخطيط –تطبيق-قيادة(ط 1,القاهرة ,مصر:دار الفكر العربي , 1998 )ص 324

## 7. الدراسات المرتبطة والدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات و البحوث العلمية السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه ، فيقوم بإكمال ما توصلت إليه الأبحاث السابقة كما يؤكد لنا ضرورتها " رابح تركي " حينما قال بأنه " من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات و النظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث والربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه.[1]

### 7-1 عرض الدراسات:

### دراسة بطة رشيد.[2]

**تحت عنوان:** دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الشابة في الطور الثاني من التعليم الأساسي (9-12سنة).

حيث كانت مشكلة البحث تقول هل المرحلة العمرية (9-12سنة) مناسبة لعملية الإنتقاء لممارسة كرة اليد.

وحدد الباحث أهداف بحته في معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى وكذلك معرفة خطوات ومراحل الإنتقاءو التعرف علي الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.
وحدد فرضيات البحث لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الإنتقاء.

وكذلك معرفة المرحلة العمرية (9-12سنة) مناسبة في عملية توجيه وانتقاء لاعبي كرة اليد.

حيث اشتملت عينة البحث علي مجموعة من أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لإكماليات ومدارس ولاية قسنطينة وقد قدر عددهم ب 15 أستاذ وكانت العينة من إكماليات ومدارس ولاية قسنطينة عددها 91 تلميذ من مدرسة الإخوة فراد ومدرسة عدوي البشير. واعتمد الباحث في هذه الدراسة علي المنهج المسحي في حل مشكلة بحثه ومسح المعوقات الموجودة في التطبيق عن طريق استمارة استبيان أعدها لذلك وأقرها عدد من الخبراء العلميين ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي.

---

[1] رابح تركي " أصول التربية و التعليم " ديوان المطبوعات الجامعية ، ط: 2 ، الجزائر 1990 ، ص : 241
[2] بطة رشيد "مذكرة ليسانس"قسم التربية البدنية والرياضية جامعة قسنطينة 2001_ -2002

يجب وضع المستويات المعيارية لمجموعة المقاييس والإختبارات جد هام في عملية الإنتقاء وكذلك توجيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط المناسب هو عملية مكملة للإنتقاء والحث علي ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعمليتي الإنتقاء والتوجيه.

وضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والإختبارات في عملية الإنتقاء.

**دراسة للطالب الفضيل عمر عبد الله عبش.**[1]

**عنوان الدراسة:** الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية, دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية ( 10- 12 سنة).

حيت تمحورت مشكلة البحث في كيف ينظر مدربوا كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الإنتقاء والتوجيه كأداة للإستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

وحدد الباحث أهداف بحثه في التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المقبولين في الأندية لممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

وحدد فرضيتن (الفرضية العامة_ والفرضية الجزئية ) حيث قال لا يهتم المدربون بعمليتي الإنتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.وكذلك إتباع الأسس العلمية الحديثة في إنتقاء الناشئين يساعد على إكتشاف القدرات والمواهب. و إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للإنتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم,حيث استخدام الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث عدد من أفراد اتمع من المدربين التي وقع عليهم اختيار الباحث الذي بلغ عددهم 120 مدربا وساعد في توزيع الاستمارة بعض الزملاء ثم جمعه بعد شهر ولم يسترجع منها إلا 96 استمارة وبعد التصفية قل العدد إلى 84 استمارة بحيث من بينهم 4 تقل خبرتهم المهنية عن 1 سنة وثمانية استمارات كانت الأجوبة فيها غير كاملة.كما استعمل الباحث الاستبيان للوصول إلى حلول ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي إن عملية الانتقاء في

[1] الفضيل عمر عبد الله عبش "مذكرة ماجستر", كلية التربية البدنية والرياضية جامعة صنعاء. 2000 - 2001

الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم انتقاء عليها الناشئين لممارسة كرة القدم، وكذلك جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم وكذلك نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للإنتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمنية.

ويجب تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية إنتقاء المواهب الرياضية ومعرفة مستواها الحقيقي والإستفادة منها مستقبلا لترتقي إلى مراتب عليا في كرة القدم مع تشجيع وتحفيز المدربين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة القدم.

**دراسة للطلبة: دغمان حمادة – بن عياد عماد – رحموني سفيان.**[1]

**تحت عنوان:** واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالجزائر دراسة ميدانية علي المدربين لولايات الشرق الجزائري.

كانت مشكلة الباحث تدور حول ماهو واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالأندية الجزائرية. حيث تهدف الدراسة إلى الوقوف علي واقع نظام اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة وكذلك العمل على تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الاكتشاف و الانتقاء المبني علي أسس علمية و استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث 77 مدرب من أندية الشرق الجزائري مستعينا باستمارة الاستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب و الأنسب لتحقيق الغاية والوصول إلى حلول والخروج إلى المعالجة الإحصائية والوصول إلى نتائج تخص بحثه تمثلت فيما يلي محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني على أسس علمية واطلاع المدربين عليه و ضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية و إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية وكذلك العمل على تشجيع إجراء دراسات مشاة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي.

**: تحليل و نقد الدراسات.**

لقد اهتمت الدراسات السابقة في مجملها بالانتقاء، وربطته بعدة متغيرات حسب نوع الدراسة، حيث نجد مثلا أن دراسة دغمان حمادة قد تناولت عن واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشبانية بالأندية الجزائرية

[1] دغمان حمادة – بن عياد عماد – رحموني سفيان "مذكرة ماستر "ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة عنابة 2011 -2012

من خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما أنها أفادتنا في:

- بناء الجانب النظري.

- فهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدي المدربين

- مساعدتنا في بناء الاستمارة الاستبيانية .

- بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث.

**نقد دراسة بطة رشيد :** لقد تطرق الباحث إلى دور حصة تربية البدنية في اكتشاف المواهب الشابة في الطور الأساسي تخصص كرة اليد ولكن هل حصة التربية البدنية الرياضية التي تمارس مرة في الأسبوع كافية لاكتشاف موهبة في كرة اليد خاصة في ظل الصعوبات و العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية من كثرة التلاميذ و الأحوال الجوية.

تارة أخري حيت لم يتمكن الباحث من إعطاء اقتراح لتغيير في انتقاء التمرينات وطريقة تطبيقها مع مراعات الفروق الفردية للتلاميذ مما يسهل في عملية اكتشاف الموهبة.

**نقد دراسة الفضيل عمر عبد الله عبش:** في هده الدراسة اهتم الباحث بالجانب النظري أكتر من الجانب التطبيقي حيث ركز على الأسس العلمية لعملية الانتقاء و التوجيه دون أن يتوصل إلى نتائج مقنعة تخص المدربين للعمل بها في المستقبل وهدا لا يخدم أبدا أي بحث علمي حيث يكون التركيز علي الجانب النظري وإعطاء القليل من الاهتمام إلى الجانب التطبيقي.

**نقد دراسة دغمان حمادة – بن عياد عماد – رحموني سفيان:** في هده الدراسة لم يحدد الباحثون أي تخصص يتكلمون كرة القدم أو كرة اليد أو سباحة.....الخ حيث تمحورت دراستهم على 3فصول منها الانتقاء–التدريب– المدرب حيث لم يبرزوا و لم يوضحوا الدور الفعال الذي تلعبه عملية الاكتشاف والانتقاء ولم يقوموا بإعطاء توصيات تهدف إلى تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبنية على أسس علمية حيت كان هناك خلط في المفهوم بين الاكتشاف و الانتقاء ولكن هما في الواقع متداخلان ومكملان لبعضهما البعض.

# الفصل الثاني:

# الانتقاء الرياضي

## 1- مفهوم الانتقاء:

أن " كلمة انتقاء في اللغة من الفعل أنتقى، ينتقي، انتقاء .... وأنتقى الشيء أي اختاره". ويعد هذا الموضوع احد الموضوعات المهمة في المجال الرياضي، حيث أن الأفراد لا يتساوون في إمكانياتهم وقدراتهم إذ أن هناك فروق فردية بينهم والتي تعرف بأنها "التباين والاختلاف في القدرات العقلية والبدنية والحركية والجسمية (محمود، 1987)" لذا " فان اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلائم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت و الجهد والمال " فالانتقاء في المجال الرياضي احد المرتكزات الأساسية في الوصول إلى المستويات المتقدمة إذ ظهرت الحاجة أليه نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية وتبعا لنظرية الفروق الفردية.

إذ أن " لكل نشاط أو لعبة رياضية متطلبات أو مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه أن يحقق مستويات متقدمة (طه، 1998)" وتستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل اللاعبين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول به إلى مستويات عالية في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين واستعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية ، وقد أصبح من المسلم به أن إمكانية وصول اللاعب إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذ أمكن منذ البداية انتقاءه وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم واستعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب في نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر.

### 1-1- تعريف الانتقاء الرياضي:

الإنتقاء الرياضي هو عملية اختيار أفضل اللاعبين من بين اللاعبين الصغار ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي. وهي عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين واللاعبات طبقاً لمحددات معينة وهذا يعنى اختيار أفضل اللاعبين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة. وتهدف عملية انتقاء المواهب في المجال الرياضي

إلى محاولة اختيار أفضل العناصر بغرض الوصول إلى أعلى مستويات من الأداء البدني اعتمادا على العديد من جوانب الموهبة سواء كانت بدنية أو نفسية أو وراثة.[12]

## 2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

1 – الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

2 – التوصل إلى اختيار الطرق العلمية المناسبة لانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء.

3 – تصميم وإعداد البرامج التدريبية مع الاطمئنان لإمكانية انجازها اعتمادا على خصائص وقدرات اللاعبين.

4 – التنبؤ بالمستويات المستقبلية للأداء البدني والفني.

5 – زيادة حجم وشدة التدريب باطمئنان.

6 – تحسين مستوى الأداء البدني والفني والمهاري والنفسي بشكل سليم .

7 – حماية اللاعب من الانخراط في الممارسات الاجتماعية السلبية .

8 – اكتساب اللاعب الثقة في النفس في التدريب والمنافسات.

9 – يعتبر مجال أمثل لتطبيق النظريات العليمة في مجال التدريب الرياضي كما يضيف كلا من جيمس ووليم (James and William 1983) إلى الأهمية من الانتقاء أو الاختيار أن هذه العملية تساعد على تقييم اللاعبين عند وضع البرامج المدروسة لهم وكذلك تعمل على تحديد النقطة التي يجب أن يبدأ بها المدرب في وضع البرامج التدريبية بالإضافة إلى وضوح مستوى ونوعية البرامج التي يقدمها المدرب لهؤلاء اللاعبين ومدى مناسبتها لهم.[13]

---

[12] دهلي هني , (مقياس كرة القدم جامعة محمد دباغين سطيف 2).الانتقاء الرياضي في كرة القدم,29(افريل2019).

[13] دهلي هني.نفس المصدر,29(افريل2019).

## 3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم الى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم ، بل تضمنت الكثير من الأهداف من أبرزها:

1 – تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توافرها في الفرد للتفوق في النشاط الرياضي .

2 – الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات العالية.

3 – توجيه الراغبين في الممارسة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم.

4 – إيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار افضل العناصر على فترات زمنية متعددة .

5 – الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في عملية التدريب الرياضي لمن يتوقع لهم التفوق في هذا النشاط الرياضي مستقبلا.

6 – ترشيد عملية التدريب لتنمية و تطوير الإمكانيات والقدرات للفرد في ضوء ما ينبغي تحقيقه

7 – زيادة الدافعية للممارسة الرياضية للتقارب والتجانس لمستويات مجموعة الأفراد بالوحدة والابتعاد عن التباين بينهم.

8 – تركيز عملية التدريب لتطوير إمكانيات وقدرات من يتوقع له تحقيق المستويات والإنجازات العالية.

9 – اختيار أفضل الأفراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق للاشتراك في منافسة معينة.

10 – تطوير عمليات الانتقاء الرياضي ومراحله من حيث التنظيم والفعالية بالدراسات والبحوث العلمية المتواصلة.

## 4- خصائص الانتقاء:

1 – ان تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الإفراد .

2 – تتميز بالاستمرارية وعدم الثبات على مرحلة واحدة من مراحلها.

3 – الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية.

4 – التكامل خلال عملية الانتقاء من حيث النظر لشخصية المنتقي على أنها وحدة واحدة متكاملة من الجوانب الوظيفية.

الفردية. و هي الخصائص الخاصة بالفرد والتي تميزه عن أقرانه ومستوى إدراكه وإمكانيته [14]

## 5- الأسس العلمية للانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب أن تراعي في عمليات الانتقاء فيما يلي:

– –الأساس العلمي للانتقاء: أي يجب أن تكون طرق التشخيص والقياس مبنية على أساس علمي.

– شمول جوانب الانتقاء : بحيث يجب أن تشمل جميع الجوانب المتعلقة باللاعب (البدني والجسمي والنفسي).

– استمرارية القياس والتشخيص : حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند مرحلة معينة وإنما القياسات تكون مستمرة لجميع المراحل.

– ملائمة مقاييس الانتقاء: أي يجب أن تكون المقاييس مرنة مع إمكانية التعديل وفق الظروف المختلفة.

– القيمة التربوية للانتقاء: ويتعلق ذلك بالنتائج من عمليات الانتقاء بحيث تخدم كذلك عمليات تطوير و تحديث برامج التدريب.

---

[14] دهلي هني. نفس المصدر,29(افريل2019).

– البعد الإنساني للانتقاء: ومراعاة الفروق الفردية والجوانب النفسية المتعلقة باللاعب مزايا استخدام الأسلوب العلمي فى الانتقاء.

1 – تقليل الوقت الذي يستغرقه اللاعب فى الوصول الى أفضل مستوى ممكن.

2 – عمل المدربين مع أفضل العناصر المتوفرة.

3 – إتاحة الفرصة للاعب للوصول الى المستويات الرياضية العالية.[15]

## 6– ماهية الانتقاء:

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمنياً التوجيه، ويعرف الانتقاء (علي بن صالح، 1994) هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية و المهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انسب لعبة تتماشى وقدراتهم من جميع نواحيها" كما عرفه (ابراهيم، 1996) بأنه " عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة "، كذلك يقصد بالانتقاء هو" اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية.

فيما عرفه (زاتسيورسكي Zatsyorsky) نقلا عن (كليسليف ر.ي،1976) بكونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي.

أن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيون في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق أنجاز

[15] دهلي هني. نفس المصدر,29(افريل2019).

رياضي مميز، لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية اكتشاف الأفراد الأكثر موهبةً واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية وعليه فان الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب لانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من اجل إعدادهم إعدادا صحيحاً من اجل الوصول بهم الى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانيات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب"

وعلى العموم فان فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وان لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي ألا من بابها الضيق معتمدةً رؤية المدرب والكشاف في اختيار الموهوب والطاقات الواعدة مستندة إلى أدائها المهاري بعيدا عن انتهاج الأسلوب العلمي، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد، وأبدى (عزت محمود كاشف، 1987) أن الانتقاء يخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للناشئين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل أي معرفة مستوى اللاعبين ذو المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الناشئون عن انتقائهم، فيما يرى (ريسان خريبط مجيد،1989) أن الانتقاء يعني اختيار (انتقاء) أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاولة نشاط رياضي معين, ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه.

لذا فان عملية انتقاء الناشئين تتم في فترات زمنية مبكرة من عمر اللاعب سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب وقدراته ولغرض إشباع هوياته ورغباته

وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هنالك ولادة ناشئ بطل وموهوب قادم ليحتل مكانا في المنتخبات الوطنية وانه مشروع وثروة وطنية، لكون انتقاء الموهوبين من الناشئين الذين تتوفر فيهم الشروط تحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم في عمر مبكر مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك يؤدي إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي الذي يرغب به فضلا عن كون هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الجهد من المدرب واللاعب الاختصار في الوقت والمال.[16]

## 7- أهداف الانتقاء:

تهدف عملية الانتقاء إلى اكتشاف واختيار الموهوبين وتوجيهم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم وقابليتهم ويمكن تحديد أهداف الانتقاء بالآتي:

1- التعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين ولاسيما حراس المرمى في مجال كرة القدم .

2 – التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم.

3 – الاقتصاد في الجهد والمال في عملية التدريب الرياضي .

4 – زيادة الدافعية عند حراس المرمى في ممارسة النشاط .

5 – تطوير عمليات الانتقاء للحراس المرمى من حيث التنظيم من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتواصلة.

6 – تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها للحارس للتفوق في النشاط الرياضي .

والانتقاء الجيد يحقق الأهداف السابق ذكرها من خلال ما يلي:

[16] دهلي هني.نفس المصدر,29(افريل2019).

أ- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

ب- التنبؤ Prediction أو التكهن Prognosis، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها حتى الآن تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل. فإن كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي لناشئ.

ج- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة.

## 8- الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي:

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجهها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي و المهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية.

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقاء والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة.

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب

الرياضية (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهارية فيما بعد .

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعاير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبداية الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو (18– 25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون .

وهناك أنشطة رياضية تتميز طبيعة ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجمباز والسباحة وسن الممارسة الملائم لها هو (6– 8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار (6– 8) سنوات (البراعم) عناصر خام تمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال.

وهناك العاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن (10– 12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات العاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرماية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11– 14) سنة .

وعليه فان إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (Biological age) التي تظهر أحيانا في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية).

فالانتقاء في المجالات الرياضية هو بالتحديد عمليات اختيار أحسن العناصر أو اللاعبين من بين الناشئين الرياضيين وفق أحدى الأساليب المتبعة في الاختيار سواء كانت عن طريق الاختيارات

والقياسات العلمية أو التطبيقية من اجل كشف ومعرفة الاستعدادات والقدرات الخاصة للاعبين الناشئين والذي تتفق مع متطلبات نوع اللعبة الرياضية أو النشاط الرياضي وأي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بتحقيق أحسن الانجازات الرقمية أو المهارية في الألعاب الرياضية المختلفة سواء كانت الفردية منها أو الجماعية .

ومن هذا يتضح بمدى صعوبة عملية الانتقاء أو التنبؤ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد ولم يكتشفها احد وهنا يظهر جلياً مدى الخطورة والخلط في طرق استخدام الكشف أو الاختيار أو حالات التنبؤ الضعيف لقدرات واستعدادات الأطفال التي تستند على رؤيا غير علمية وضعيفة باستخدام الوسائل الارتجالية عن طريق العين الواحدة المتجردة من الانفتاح على كل المساحات العلمية والتطبيقية في مجال الاختيار والتنبؤ، فالمدرب وحده بالاعتماد على خبرته المتواضعة لا يمكن أن تكون هذه الخبرة وحدها البديل عن الأسس العلمية المختلفة والمترابطة الجوانب لتأشير المستوى الحقيقي لاستعدادات وقدرات الطفل الموهوب .[17]

## 9- أنواع الانتقاء:

عندما يتنوع الانتقاء ستكون مساحة العمل فيه واسعة ومتنوعة وواضحة أمام المختصين في عملية الانتقاء والوقوف على مستوى اللاعبين الموهوبين وأن يقع من عملية التدريب الرياضي، وهذا مما يمكننا من أن نخطو الخطوة الأولى إلى نوع النشاط الذي يجب أن يمارسه مبكرا, ويمكننا التعرف أليه من خلال تقسيمه

1- الانتقاء لغرض توجيه.

2- الانتقاء لأعداد مجموعات متجانسة في التدريب لاستمرارية عملية التدريب بكفاءة .

3- الانتقاء لتكوين المجموعات المتكافئة والمتنافسة للمراحل التدريبية كافة لزيادة الدافعية مراعيا للحالة النفسية.

4- انتقاء للمنتخبات الوطنية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا.

[17] دهلي هني .نفس المصدر,29(افريل2019).

لذا فأن الانتقاء بأنواعه هو عملية منظمة متسلسلة يمر بها الناشئون عبر المراحل التدريبية للانتقاء ابتداء من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مرورا بعملية الانتقاء لأجل التجانس ثم التكافؤ لغرض التنافس وصولاً إلى المستويات العليا.

## 10- مراحل الانتقاء:

نظرا لوجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية و المهارية والنفسية، يحتم علينا اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم شروط ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم، ومن هناء ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء التي تتم على ثلاث مراحل:

### 10-1- المرحلة الأولى (8-12) سنة :

وتهدف إلى الكشف على المستوى المبدئي للصفات الآتية :

أ- القدرة البدنية والمهارية .

ب- الخصائص المورفولوجية والوظيفية .

ج- اختيار مرونة المفاصل .

د- السمات الشخصية .

### 10-2- المرحلة الثانية (12-14) سنة :

وهي مرحلة تستهدف اختيار أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى الذي يلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بمدة تدريب طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام، وتستعمل في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة وتستعمل الاختبارات الثانية من الانتقاء لتقويم الجوانب الآتية :

أ- مستوى تطور القدرات البدنية العامة والخاصة (قوة، سرعة، تحمل، مرونة، رشاقة).

ب- معدل تطور القدرات العامة والخاصة .

ج- تحديد مستوى الانجاز وفيه يحقق الناشئ المستوى المؤهل في مجال اللعبة .

د- تحديد ثبات الانجاز عندما يحقق الناشئ مستوى الأداء الأمثل في المنافسات .

### 10-3- المرحلة الثالثة (14-16) سنة :

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين وقدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا .

ففي هذه المرحلة يمكننا التحديد بشيء أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد المرحلة السابقة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين المتميزين الذين هم أكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا، مع التركيز والاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا.

و خلال هذه المرحلة يمكن انتقاء الناشئين بهدف أعدادهم للمنافسات الدولية، وتعد المقدرة على تحمل التدريب وكفاءة الجهاز العصبي من العوامل المهمة في هذه المرحلة.

## 11- أغراض الانتقاء:

### 11-1 الاطلاع على حقيقة المستويات :

إن إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أو المبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانيات الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية.

### 11-2 تحديد المشكلات:

عندما تنجح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية وستظهر الفروق الفردية و سيجد المدرب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية إذ أن لغة الأرقام التي تضعها الاختبارات أمامه تجعل المشاكل أكثر وضوحا أمام المدرب.

### 11-3 الاطلاع على الفروق بين الناشئين :

يكون هدف الاختبارات في هذه الناحية هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ ذاته، إذ أثبتت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعدادهم، وهنا تلعب الاختبارات دورا فعالا في اكتشاف الفروق الفردية، إذ أن معرفة المدرب واطلاعه على الفروق الفردية بين ألاعبين سوف يجعل الصورة واضحة أمامه ويكون تصرفه مبنيا على وفق هذه القابليات وستكون العملية التدريبية أكثر دقة وقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعة مسبقا.

### 11-4 تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي:

أن المدرب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وانه يخطو بخطوات متسلسلة على وفق الأسلوب العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقدم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم العملية التدريبية، إذ تعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي منهج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة.

### 11-5 زيادة التشويق والدافعية :

تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق وتعمل على الاستمرار بالجد والمثابرة في التدريب وكذلك فأن عنصر التشويق والدافعية للناشئين يكون قوي لتحسين مستواه وهذا يشمل الفريق بأكمله.

### 11-6 الكشف عن الموهوبين :

وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيرا في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذالك الاقتصاد بالوقت.

### 11-7 تقويم الخصم:

إن للاختبارات أهمية كبيرة أيضا من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم وأين تقع نقاط القوة والضعف إذ يساعد ذالك على وضع خطط مستقبلية.

## 12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

- المعطيات الانتروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز
ثقل الجسم.

- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- قدرة التعلم: سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الإبداع القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.
- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث "د.عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت (هم القياسات التي التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و – القياسات النفسية.

## 13- معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي::

**GIMBLE: نموذج جيمبل**

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئيين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

- إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئا.

- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

**BAR 6OR : نموذج بار – أور**

اقترح بار – أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها:

. تقيم الناشئيين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء–

. مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي–

وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.–

. إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء–

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ– المعيار النفسي.

ب– المعيار المورفولوجي.

ت– المعيار الفيزيولوجي.

## 14– مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

**– المبدأ الأول:**

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبأ طويل المدى لأدائهم.

**– المبدأ الثاني:**

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنهاء وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

**– المبدأ الثالث:**

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

**– المبدأ الرابع:**

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع يعين الاختبار.

**- المبدأ الخامس:**

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

**- المبدأ السادس:**

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.

## 15- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.[18]

[18] دهلي هني , (مقياس كرة القدم جامعة محمد دباغين سطيف 2).الانتقاء الرياضي في كرة القدم,29(افريل2019).

# الفصل الثانـي:

# كرة القدم

## 1- مدخل لكرة القدم:

### 1-1- تعريف كرة القدم:

كرة القدم لعبة جماعية يتقابل فيها فريقين يضم كل منهما 11 لاعبا على الأكثر و7 لاعبين على الأقل ويجب على كل فريق تسجيل اكبر عدد من الأهداف في شباك الخصم، والمحافظة على شباكه نظيفة والفريق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف يفوز بالمباراة، وتتضمن هذه الرياضة 17 قاعدة أسست من طرف اللجنة الدولية بوار " International Boar" وبمرور الوقت وتطور اللعبة عدلت العديد من القواعد بفضل الاتحادية الدولية لكرة القدم (FiFA).

تلعب كرة القدم على بساط مستطيل، بطول يتراوح ما بين 90 – 120 م وعرضه يقدر ما بين بين 45- 90م، أما خلال المباريات الدولية فيشترط أن يكون الملعب يقدر ما بين 100 – 110 م وعرضه بين 65 – 75م، كما تستعمل خلال المباراة كرة مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد محيطها من 68 إلى 72 سم، وبوزن من 410 إلى 450 غ، تجرى المباراة بين فريقين يرتديان ألبسة مختلفة اللون وتتكون هذه الأخيرة من شورت، قميص، جوارب، وحذاء خاص باللعبة، ويدوم وقت اللعب مدة 90 دقيقة إلى 120 دقيقة في حالة وجود وقت إضافي، وتعطى مدة 45 دقيقة لكل شوط يتخللها وقت راحة قدره 15 دقيقة.

يطغى في كرة القدم أسلوبين في اللعب، الأسلوب الأوروبي والأمريكي، فالأول يتميز بالدقة في اللعب والانضباط التكتيكي في خطط اللعب والتكوين العالي في الجانب التقني والتحضير البدني الجيد، أما الثاني فيعتمد على المواهب الفردية وحسن الابتكار لدى اللاعب بالتركيز على مستواه الفني بالدرجة الأولى، وهذا ما يصعب من تحقيق الأهداف الجماعية ومتطلبات الفريق ككل، ويكمن الهدف الرئيس في حسن صنع اللعب بشكل جماعي من اجل أحسن تطبيق للخطط الإستراتيجية الموضوعية[1].

كرة القدم هي رياضة متعددة العوامل، يعنى أن المستوى العالي للرياضي يتعلق بالإمكانيات التقنية التكتيكية والبدنية والعقلية، فكل مركز لعب له خصائصه التي تختلف حسب المتطلبات والتوجهات التقنوتكتيكية (تنشيط هجومي و دفاعي)، والذي يقوم به طاقم التدريب.[2]

---

[1] محمد عبده صالح، مفتي إبراهيم حماد: أساسيات كرة القدم، دار المعرفة، القاهرة، 1994، ص28.

[2]Alexendre dellal : de l'entrainement à la performance en football, OP cit, 2008, p01 . .

كرة القدم هي رياضة فترية التي تتطلب جميع الامكانات البدنية، التقنية، التكتيكية والعقلية، فالأحمال في مباراة وخاصة العدو الذي يختلف بالكرة وبدونها استهدفت في الأعوام الأخيرة لتطويرها بشكل خاص.[1]

**1-2- تاريخ ظهور وانتشار لعبة كرة القدم:**

لقد أطلق عن كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء وألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROS وكان الرومان يلقبونها " **هاريار ستوم** "[2].

ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم، هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لا يمكن حصر ومعرفة بدايتها؟[3].

كما يذهب بعض المؤرخين لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين، وبالتحديد في فترة ما بين 206 ق.م وسنة 250 ق.م، كما وردت في احد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني تسو شو TCU TCHOU، أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعهما عن "ثلاثين قدما" مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من الخيوط الحريرية يتوسطهما ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة[4].

ويتبارى مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب، وكانت مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن، وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له.

وهناك في ايطاليا لعبة كرة القدم قديما باسم " كالشيو" "Calcio "، وكانت تلعب في فلورنسا في إيطاليا مرتين في السنة الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في اليوم الرابع والعشرون من يونيو بمناسبة عيد "سان جون SAN JHON في فلورنسا وكانت هذه الأيام بمناسبة العيد. وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم " بيات كي" والثاني باسم " روسي" ويضم كل فريق واحد

[1] Jean-Michel Bénézet , Hansruedi Hasler(FIFA): OP cit, 2016, p 12.

[2] إبراهيم علام: "كأس العالم لكرة القدم"، دار القومية والنشر، مصر: 1960، ص60.

[3] محمد عبده صالح الوحش ومفتي إبراهيم محمد: "أساسيات كرة القدم"، دار المعرفة، مصر،1994، ص08.

[4] مختار سالم: "كرة القدم لعبة الملايين"، مكتبة المعارف بيروت، ط2، 1998، ص12.

وعشرون لاعبا يلعبون في " بياثرا " وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله وكان اللعب خشنا والملعب مغطى كله بالرمل[1]، ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب كان في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة القومية التي بينت على هزيمة الدانيمركيين الغزاة، والتنكيل برأس القائد الدانمركي[2].

وبدأت الخلافات والمناوشات حول ملامح لعبة كرة القدم، إلى أن تم الاتفاق سنة 1830م على أن تكون هناك لعبتين، الأولى " **تسوكو**" والثانية باسم " **رجبينو**" بعدما أسس قانون كرة القدم الإنجليزية يوم 26 أكتوبر 1863م.

وعاد " **جايلز**" أستاذ في جامعة أوكسفورد وذكر أحد شعراء الصين تحدث عن فكرة كرة القدم، ولكن اتضح بعد ذلك أن هذه اللعبة لم تذكر باسمها في الشعر، وإنما ترجمها الأستاذ بهذا الاسم ويقول: بأن الكرة كانت مستديرة صنعت من ثمانية أجزاء من الجلد محشوة بالشعر ولم تعرف الكرة التي تحشى بالهواء إلا في سنة 500 بعد الميلاد، هذه الأفكار ناقشها الكثير من المؤرخين، وذهب البريطانيون المؤرخون إلى القول أن كرة القدم من نبات أفكارهم واستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية وهي أنهم لما قتلوا القائد الدانيماركي الذي احتل بلادهم داسوا رأسه بأقدامهم كالكرة وصار هذا بعدها تقليدا قوميا على الثأر والانتقام، واستدلوا مع الوقت الأسس البشرية بالكرة واعتبروا هذا هو فجر ظهور اللعبة واكتشافها[3].

وحول انتشار هذه اللعبة، كانت بريطانيا البلد الأم لكرة القدم، انتشرت اللعبة عند جارتها ايرلندا وفي عام 1831م بدأت " ايرلندا " توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية، وهكذا انتشرت اللعبة في الولايات المتحدة الأمريكية بحكم خبرة شباب أمريكا، وبحكم صلتهم ببريطانيا فتأثر بعضهم بما اتبعه شباب بريطانيا.

ثم دخلت هذه اللعبة إلى أستراليا عام 1858م عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار حتى دخلت مصر عن طريق الاحتلال الإنجليزي عام 1882[4].

---

[1] جميل نظيف: "موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة"، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1993، ص342.

[2] حسن عبد الجواد: "كرة القدم"، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ط7، 1984، ص15.

[3] Kamel Lamoui, football technique jeux, entrainement information, Alger .198, p18.

[4] إبراهيم علام: "كأس العالم لكرة القدم"، مرجع سابق، ص50.

إن طبيعة الحياة عند الإنجليز التي تتطلب الأسفار في البحار للتجارة بحكم أن بريطانيا دولة استعمارية لدرجة أن بعض الساسة أطلقوا عليها لقب عجوز الاستعمار، ولكثرة مستعمراتها يسهل نقل لعبة كرة القدم إلى هذه المستعمرات، والإنجليز من المعروف عنهم أنهم حينما يضعون أرجلهم على أي أرض يلهوا شباب جنودهم بلعب كرة القدم، وسرعان ما نقل عنهم الشباب كما هو معروف ومغرم بالتقليد وهكذا تم نقل هذه اللعبة عن طريق الشباب الإنجليزي قبل أن ينشأ القانون، فكانت في ذلك الوقت في أبشع صورها بعيدة عن أهدافها وبمرور الوقت تم وضع قانون وتشريعات، وتشكيلات إدارية وفنية لتنقلها إلى أوضاعها الصحيحة.

## 1-3- نظرة عن تطور كرة القدم في العالم:

### 1-3-1- تطور كرة القدم عالميا:

إن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى، واكتسبت شهرة كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدة مبارياتها، وقد مرت كرة القدم بتطورات عديدة وإذا رجعنا إلى تاريخ كرة القدم وجدناها تتسم بالارتجال ولا تقوم على أساس التهذيب أو الفن.

وقد اتفق الخبراء في المجال الرياضي والمؤرخين أن كرة القدم بدأت تمارس بين الجيوش الصينية منذ زمن بعيد وكانوا يعتبرونها مكملا لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع وكذلك الجيوش الرومانية بعد أن نقلها الشعب الإنجليزي هناك[1].

ولم تكن هناك قواعد قد وضعت ونظمت كما هو الحال الآن وكانت المباراة تقام بين بلدين أو مدينتين ويحاول كل منهما أن يصل بالكرة إلى وسط البلدة الأخرى ليدخلها غازيا مستهزئا وكانت المباراة تستمر أياما وأسابيع وحتى لشهور حتى يصل أحد الطرفين الى هدفه ووقعت حوادث كثيرة ذهب ضحيتها الكثير أثناء المباراة مما حمل بعض الإمبراطوريات على إصدار قرار يبين اللعب، أما تاريخيا فإن الباحثون يؤكدون إنها كانت تلعب في القرن الثالث والرابع قبل الميلاد بأسلوب تدريب عسكري في الصين في القرن 250 قبل الميلاد وكانت تسمى Tsu Tchou بمعنى ركل الكرة[2].

---

[1] فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق: "كرة القدم"، مرجع سابق، ص02.

[2] المذكرة الرياضي: "مجلة رياضية تصدر عن المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية"، 1998، ص06.

فيما يذهب مؤرخون إلى أن لعبة كرة القدم كانت باليابان وسميت " كيماري KUMARI " منذ 14 قرنا مضت، وفي ايطاليا هناك لعبة قديمة باسم "**كالتشيو**" **CALCIO**" تلعب بمناسبة عيد "**سان جون**" ومن هذه المنافسات التاريخية يتأكد أنه ليس هناك نقطة تصلح للاتفاق على نشرة كرة القدم بطريقة معينة يأخذ معالمها التاريخ.

لكن المؤرخون البريطانيون ادعوا أن لعبة كرة القدم من أفكارهم وحدهم واستدلوا بذلك بواقعة تاريخية حيث غزا الدنمركيون الإنجليز ما بين سنة 1016 إلى سنة 1042 بعد الميلاد حيث قطع الإنجليز رأس القائد الدنمركي وداسوه بأقدامهم وأخذوا يضربونه بأقدامهم وصار هذا تقليدا[1].

واعتبروا فجر ظهور اللعبة واكتشافها بين 1050-1075 بعد الميلاد ويكتبونها FOOT BALL ،ويقول المؤرخ " **فنيتنرستين** " أن طلاب المدارس عام 1175 في انجلترا كانوا ينطلقون إلى الحقول خارج المدينة يستمتعون بكرة القدم[2].

وقد تم توقيف كرة القدم رسميا عام 1314 من طرف الملك " **ادوارد الثاني**" وكان هؤلاء الملوك يعتمدونها في ذلك إلى نص مادة عسكرية على أنها لعبة ناعمة لا تصلح للتدريب العسكري ومن شانها أن تضعف التدريب وعلى نص آخر هي أنها كثير من الضحايا والخسائر بين الناس وهؤلاء الملوك لم يظلموا كرة القدم التي نشاهدها اليوم ولم تكن كرة القدم يحكمها قانون محترم وهيئات واعية ومثقفة، أما الظهور الرسمي فكان في لندن سنة 1863 تحت اسم جمعية كرة القدم.

إن كرة القدم في العالم تمثلها حلقة متجددة كل أربعة سنوات وهو حدث خارق للعادة، ويجذب إليه أنظار العالم وهي السيدة الكأس العالمية لكرة القدم، حيث هذه الأخيرة تثير تواتر حاد في الأشهر التي تسبق مبارياتها التي تخفق لها القلوب وتحبس الأنفاس، فمنذ اليوم الذي عرفت فيه كرة القدم تنظيم منافسة على المستوى العالمي وهذه اللعبة تحتل الصادرة.

وفكرة إقامة مسابقة العالم لكرة القدم طرحت لأول مرة في عام 1904م عقب تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم، لكن هذه الفكرة قوبلت بمعارضة بعض الدول الأعضاء فعجز الاتحاد الدولي عن تنفيذها، وفي عام 1920م اقترحت النمسا والمجر وتشيكوسلوفاكيا وإيطاليا على الاتحاد الدولي إقامة بطولة كروية

[1] إبراهيم علام: "كأس العالم لكرة القدم"، مرجع سابق، ص32.

[2] مفتي إبراهيم محمد: "الجديد في الأعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم"، دار الفكر العربي عمان الاردن، 1998، ص11.

للمحترفين لأن الألعاب الأولمبية كانت مقتصرة على اللاعبين الهواة، وفي عام 1929م طرح الموضوع مجددا من قبل سويسرا، المجر، إيطاليا، السويد، الأورغواي، فوافق الاتحاد الدولي وطلب من الأورغواي تنظيم المسابقة الأولى عام 1930م بمشاركة 13 منتخب 04 من أوربا و 09 من أمريكا[1].

أما أول مقابلة من نصيب الفرنسي "لوصيان لوران" أما أول صاحب بطولة عالمية فهو الأورغواي على حساب الأرجنتين 04-02.

هذه بعض التطورات التي مرت بها كرة القدم وهي كافية لإثبات أن كرة القدم قد تطورت من الخشونة والهمجية إلى الفن، ومن الجمود إلى الحركة والتكتيك، وكانت من جميع الدول المحبة للسلام والرياضة والآن ظهرت كرة القدم بصورتها المشرفة.

**2- المبادئ الأساسية لكرة القدم:**

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طريقة التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة ، أي أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق ويكتم بسهولة ويسر ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين ،ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي متناسق[2].

صحيح أن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية اتقانا تاما.

---

[1] حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ص 23.

[2] ممدوح محمدي ومحمد علي: الإعداد المهاري وتطوير التفكير الخططي للاعبي كرة القدم،دار الفكر العربي، القاهرة،1998،ص 13.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم معتمدة ومتنوعة، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.
وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى[1].

**3- اللياقة البدنية في كرة القدم:**

يرى **محمد إبراهيم شحاتة (2008)** أن اللياقة البدنية والرياضية هي القدرة على التحمل اليومي بما يكفي من قوة لكي يبقي ما يتمتع به الفرد بقية اليوم، وبحيث يستطيع مواجهة الأعمال المفاجئة والطارئة.
فاللياقة البدنية في كرة القدم هي توفير واكتساب اللاعب لخصائص بدنية عالية متمثلة في مختلف الصفات البدنية (المداومة، القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة) في شكلها البسيط أو المركب كمداومة السرعة، القوة المميزة بالسرعة، مداومة القوة ... والتي تأتي عن طريق التدريب المستمر والشاق، إضافة لكفاءة الأجهزة الوظيفية المختلفة للجسم كالجهاز القلبي، الدوراني، الهضمي والجهاز العصبي... فتكامل كل هذه الجوانب يعطي للاعب كرة القدم فرصة الارتقاء للمستوى العالي و اكتساب اللياقة التي تسمح له بتحقيق أفضل النتائج.[2]

ويتفق كل من(**محمد لطيف ، فرج حسين ، حنفي مختار ، بطس رزق الله وعبده أبو العلاء**) على أن

---

[1] حسن عبد الجواد: "كرة المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم"، دار العلم للملايين، بيروت، ط4، 1997، ص ص 25-27.

[2] - محمد إبراهيم شحاتة: دليل اللياقة البدنية ، المكتبة المصرية، الإسكندرية ،ط1، 2008، ص 171.

المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم تتضمن:

أ – القوة المميزة بالسرعة؛

ب– التحمل (ENDURANCE)؛

ج – القوة العضلية (STRENGTH)؛

د –الرشاقة (AGILITY)؛

هـ – المرونة (FLEXIBILITY) ؛

و– السرعة (SPEED).[1]

**4– قواعد كرة القدم:**

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية ما بين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ هي:

**4–1– المساواة:**

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

**4–2– السلامة:**

وهي تعتبر روحا للعبة ، وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات ،وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

[1] - غازي صالح محمود: كرة القدم( المفاهيم-التدريب)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2011، ص 37.

**4-3- التسلية:**

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض[1].

[1] سامي الصفار: كرة القدم، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982، ص29.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع:

# طرق ومنهجية الدراسة

## 1- المنهج المتبع في البحث:

يكون منهج الدراسة محددا من خلال طبيعة الموضوع المدروس ونحن بصدد وصف ظاهرة محددة وجمع بيانات " ومعلومات حولها وتحليلها قصد إصدار الأحكام والمناقشة فقد اقتضى منا إتباع المنهج الوصفي التحليلي.

والمنهج الوصفي عبارة عن تحليل شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة, وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يقوم الباحث بكشف ووصف الأوضاع القائمة من خلال البيانات الميدانية التي تم جمعها."[39]

حيث أن المنهج الوصفي يعتبر هو الأكثر استخداما في العلوم الإنسانية حيث يقوم هذا المنهج بالتعرف على مشكلة البحث وتحديدها ووضع الفروض واختيار العينات المناسبة وأسابب جمع البيانات وإعدادها, وعرض النتائج و تحليلها واستخلاص التعميمات واقتراح التوصيات الممكنة, كما أنه يهتم بدراسة الحاضر من مختلف المصادر الأولية أو الثانوية ويعتمد على وصف الواقع والظواهر كما هي ومن خلالها يمكن استنتاج الدلائل والبراهين.

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

قام الطلاب الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من المجتمع الذي ستجرى عليها الدراسة وتم طرح الأسئلة عليهم بصفة عامة والتعرف على الجوانب التي لا تخدم البحث وأيضا حذف وإضافة بعض الأسئلة الأخرى التي وجدنا أنها لا تخدم البحث أو تضيف له شيء.

وقد اقتصرت الدراسة الاستطلاعية على بعض النوادي رياضية حيث تعتبر هذه النوادي عينة من مجتمعنا ويمثلون مفردات العينة الأصلية التي ستجري عليها الدراسة الميدانية, كما تم من خلالها تحديد العينة القابلة للدراسة بدقة وموضوعية ,كما تم تحديد إشكالية الدراسة و ضبط أداة الدراسة من حيث وضوح وسهولة عباراتها على أفراد العينة.

[39] محمد علاوي, أسامة راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي, دار الفكر العربي, القاهرة, 1999 ,ص 88.

## 3- أدوات جمع البيانات:

من أجل الوصول إلى حلول لإشكالية البحث المطروحة, وكذلك التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها لزمنا تطبيق أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتدقيق وذلك من خلال الرجوع إلى المعطيات الببليوغرافية أو المادة الخبرية من كتب ومراجع ومجلات ومطبوعات ومذكرات والتي تخدم موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته.

## 4- الاستبيان :

يعتبر وسيلة هامة لجمع البيانات يتكون من عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لذلك ثم القيام بالإجابة على هذه الأسئلة.[40]

وقد تم تصميم الاستبيان وتحديد عناصره إلى أراء وتوجيهات عدد من الأساتذة الباحثين والمختصين في ميدان الرياضة وهم أساتذة من ذوي الكفاءات والخبرة المشهود لهم بها, وذلك بما يتماشى وموضوع البحث و تم اعتماده من قبل الأستاذ المشرف و عرضه على بعض الأساتذة المحكمين.

ويتشكل الاستبيان حسب عينة البحث من 20 سؤالا موزعة على المحاور التالية:

**المحور الأول:** يتعلق بالعراقيل التي تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية: 1-2-3- 4- 5.

- **المحور الثاني:** يتعلق بوضوح ومنهجية خطة إنجاز عملية الإنتقاء ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية: 6-7-8-9- 10- 11- 12-13.

**المحور الثالث:** يتعلق بنقائص التحكم في مضمون عملية الإنتقاء ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية:

14- 15-16- 17- 18- 19- 20.

[40] مفتي الأزهري, مصطفى باهي: أصول البحث العلمي في البحوث التربوية الإجتماعية, مركز الكتاب للنشر,مصر, 2000 ,ص 64.

### 4. 1 اختبار صدق الإستبيان:

إن مقاييس الصدق من أهم المقاييس التي يجب على الباحث مراعاتها عند القيام بالبحث ويقصد بالصدق صحة الإختبار بقياس ما وضع لقياسه ويركز أيضا على أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب الاتفاق بين هؤلاء

المحكمين, فكلما زاد عدد المحكمين اللذين يوافقون على صلاحية الأداة أو الأسلوب لتحقيق هذه الدراسة دل ذلك على إن نسب الصدق الظاهري عالية, حيث عرضنا الإستبيان على مجموعة من المختصين الذين أبدوا مدى ملائمة أسئلة الإستبيان بموضوع الدراسة, وبناء على ما ورد من ملاحظات قام الباحثان بتعديل صياغة العبارات واستبعاد بعضها أو دمجها حتى خرجت في شكلها النهائي لتصبح 20 سؤالا.

### 2.4 إختبار ثبات الإستبيان:

للتأكد من ثبات الإستبيان قمنا بتوزيع الإستمارات الخاصة لمعرفة واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية على مجموعة من المدربين وهم يمثلون مجموعة من عينة الدراسة تمثلت في 5 مدربين تم قمنا بجمع الإستمارات بعد إجابتهم و أعدنا توزيع الإستبيان وذلك بعد 15 يوما ثم جمعت هذه الإستمارات فلاحظ الباحثون أن نتائج الإستمارات متقاربة إلى حد كبير وذلك دليل على ثبات الإستبيان وبالتالي نكون قد حققنا ثبات الإستبيان.

### 5-عينة و مجتمع البحث:

لا تعتبر العينة جيدة إلا إذا كانت ممثلة لجميع صفات المجتمع الأصلي الذي إنبثقت منه حتى يصبح إشتقاقا صحيحا وإن أخطئنا في حكمنا على صفات الأصل.

حيث أن أي دراسة للمجتمع أو ظاهرة اجتماعية تعتمد أساسا على التقنيات المأخوذة من المجتمع إذ أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة اجتماعية أو تربوية, ذلك لأن العينة هي المنبع للمعلومات التي نريد أن نعرفها أو الأسباب التي نحاول التعرف عليها.[41]

[41] أحمد محمد الطيب: الإحصاء في التربية وعلم النفس, المكتب الجامعي الحديث الأزريقة,الأسكندرية,مصر, 1999 ,ص 23.

حيث تم اختيار عينة البحث من مدربي أندية كرة القدم لولاية **جيجل** ,انطلاقا من إشكالية وفرضيات البحث فإن الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية الضرورية من أجل الحصول على نتائج ذات صدق و ثبات ولقد شملت الدراسة 20 نادي رياضي وقد أخذ أفراد العينة بشكل مقصود حيث حرصنا أن يكون أفرادها من مدربي فئة الناشئين, كذلك قمنا بمراعاة أن تكون النوادي المدروسة موزعة على جميع أنحاء لولاية و ليس مكان ومنطقة محددة وهذا لإعطاء البحث أكبر درجات الشمولية الممكن.

## 6-مجالات البحث:

### 1.6 المجال الزمني:

و تزامنا مع انتشار جائحة فيروس كورونا واجهنا عدة عراقيل وصعوبات خاصة في انجاز الدراسة الميدانية وذلك لتوقف النشاط الرياضي على مستوى الولاية.

- الدراسة النظرية: بدأت بتاريخ 20 فيفري 2020.

- الدراسة الميدانية: بدأت في شهر ماي 2020 إلى شهر سبتمبر من نفس العام، فكان هناك تأخر في إتمام هذا الجانب ذلك راجع لصعوبة التنقل في إرجاء الولاية في ظل انتشار فيروس كورونا لجمع البيانات و مسودات الاستبيان الموزعة على المدربين.

### 2.6 المجال المكاني:

تم تحديد المجال المكاني لهذه الدراسة لمجموعة من الأندية الرياضية لكرة القدم التي تنشط في ولاية **جيجل** , بمختلف مستوياتها.

## 7- الدراسة الإحصائية (المعالجة الإحصائية):

إن هدف الدراسة الإحصائية هي محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعدنا على التحليل والتفسير و الحكم و نستطيع القول بأن أسلوب الإحصاء يزودنا بطرق لتصنيف البيانات التي تستعمل وتجمع بطريقة ما لذلك اعتمد في هذا البحث على هذا الأسلوب وذلك بجمع المعطيات الإحصائية وتحليلها وبعدها القيام بحسابات تسمح بترجمة موضوعية لنتائج الإستبيان وكذا المسح الإحصائي والمعادلات الإحصائية المستعملة هي كالأتي:

الطريقة الثلاثية و يعبر عنها ب:

ن ⟵ 100%

س ⟵ ع %

$$\text{ع \%} = \frac{\text{س} \times 100}{\text{ن}}$$

**حيث أن:**

**ع: نسبة الإجابات المعبرة عنها.**

**ن: عدد العينات المدروسة.**

**س: عدد الإجابات المعبر عنها.**

# الفصل الخامس:

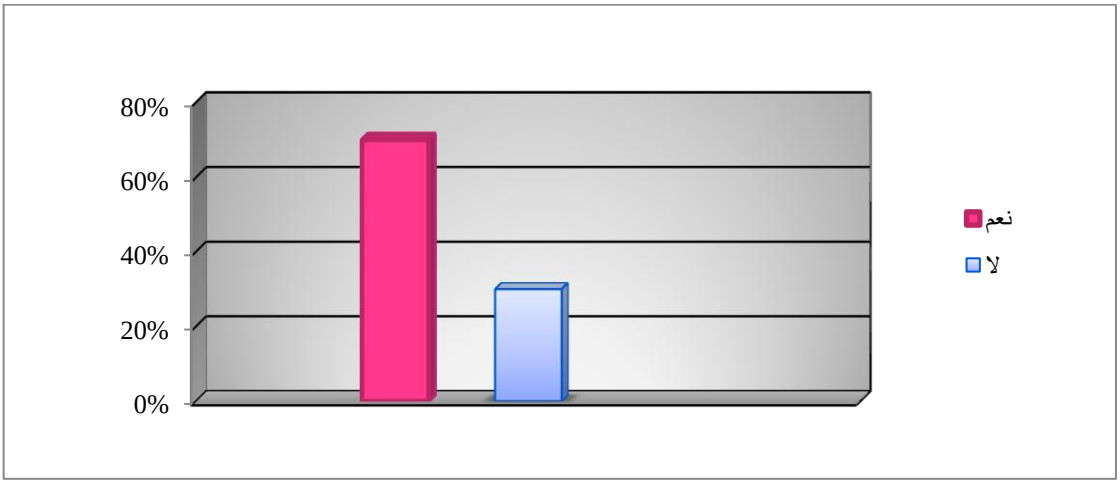
# عرض ومناقشة النتائج

## 1- عرض مناقشة و تحليل نتائج المحور الأول:

### 1-1 السؤال الأول: هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 14 | %70 |
| لا | 6 | %30 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (01): نسبة صعوبات إجراء الانتقاء الميداني**




**الشكل رقم (01): رسم بياني يمثل صعوبات إجراء الإنتقاء الميداني**

من خلال الجدول (01) و الشكل رقم (01) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يقولون أنهم يجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 14 ما يمثل نسبة تقدر 70 %.

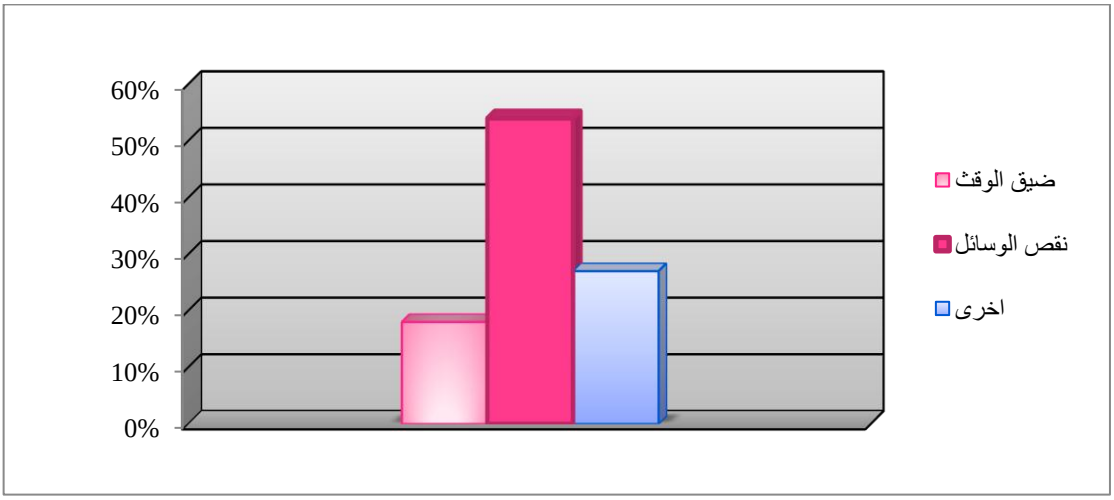
- عدد المدربين الذين يقولون أنهم لا يجدون صعوبات في إجراء العملية ميدانيا هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30 %.

ومنه نستخلص أن المدربين يجدون صعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها.

## 2-1 تحديد نوع الصعوبات:

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| ضيق الوقت | 4 | %18.18 |
| نقص الوسائل | 12 | %54.54 |
| أخرى | 6 | %27.28 |
| المجموع | 22 | %100 |

**الجدول رقم (02): يمثل نوع الصعوبات**




**الشكل رقم (02): يمثل نوع الصعوبات**

من خلال الجدول (02) رقم والشكل رقم (02) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يرون أن ضيق الوقت من الصعوبات التي تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 18.18%.

- عدد المدربين الذين يرون أن نقص الوسائل من الصعوبات التي تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 27.28 %.

- عدد المدربين الذين يرون أنه توجد صعوبات أخرى تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 27.28 %.

نستخلص أن نقص الوسائل من أهم العراقيل التي تواجه المدربين وهذا بنسب متفاوتة عن ضيق الوقت وعوامل أخرى ومن خلال هذه الإحصائيات المتباينة وهو مؤشر على عدم إدراك أغلبية عناصر عينة البحث للمتطلبات الأساسية في هذه العملية وهو ما تؤكده المفاهيم السابقة على أنه من الصعوبات الأساسية لعملية الإنتقاء ما يلي :

- الإعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية, اجتماعية.....وهي متغيرة.

- أثناء عملية الإنتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهوبة هي حالة نادرة.

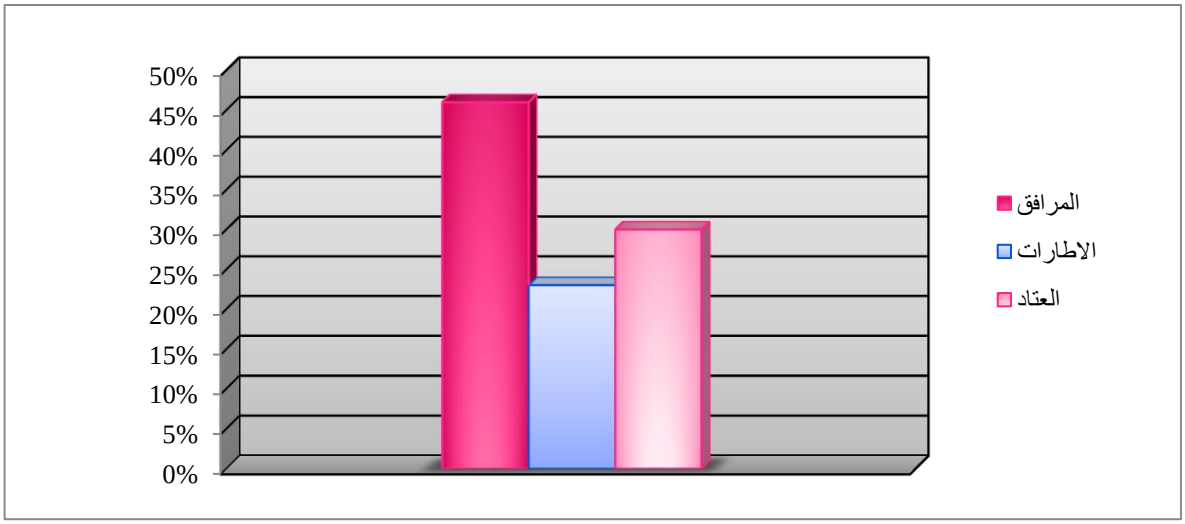
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب فالإختبارات التي تجرى أثناء الإنتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية, نفسية حركية.....) مما يطرح مشكلة اكتشافها و انتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

**3-1 السؤال الثاني: ماهي النقائص التي تعانون منها أثناء إجراء عملية.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| المرافق | 12 | %46.15 |
| الاطارات | 6 | %23.07 |
| العتاد | 8 | %30.77 |
| المجموع | 26 | %100 |

**الجدول رقم (03): يمثل النقائص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء**




**الشكل رقم (03): رسم بياني يمثل النقائص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء**

من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن المرافق من النقائص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء هو 12 أي ما يعادل نسبة 46.18%.

- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن العتاد من النقائص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 30.77%.

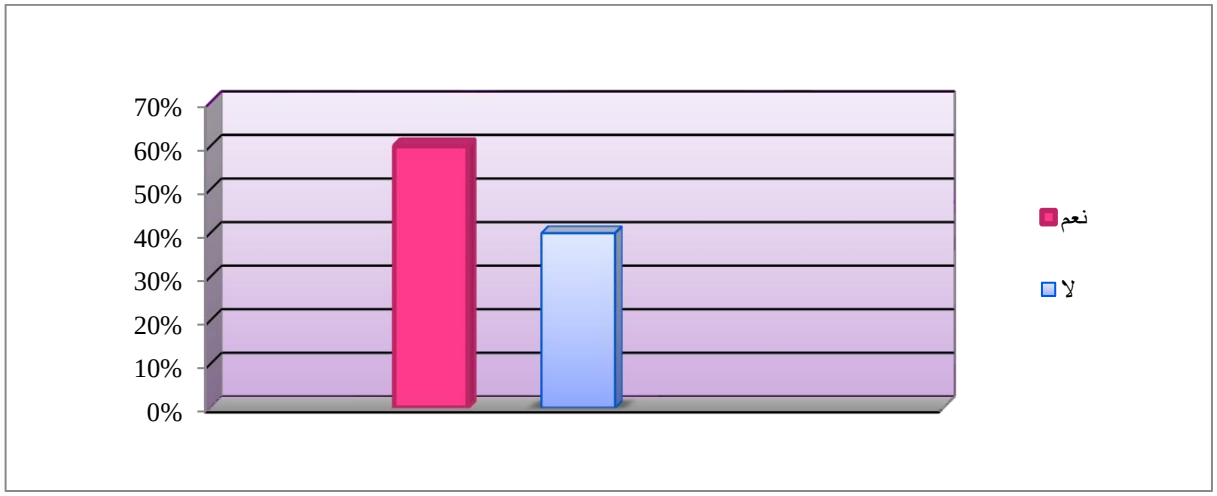
- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن الإطارات من النقائص التي التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 23.07%.

ومنه نستخلص أن المرافق هي السبب الرئيسي للنقائص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء وهذا بنسب متفاوتة عن باقي النقائص.

**4-1 السؤال الثالث: هل تقوم إدارة النوادي بالإعلان عن عملية الانتقاء.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 12 | %60 |
| لا | 8 | %40 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (04) : يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء**




**الشكل رقم (04): رسم بياني يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء**

من خلال الجدول (04) و الشكل (04) رقم نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي تقوم بالإعلان عن عملية الانتقاء هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.

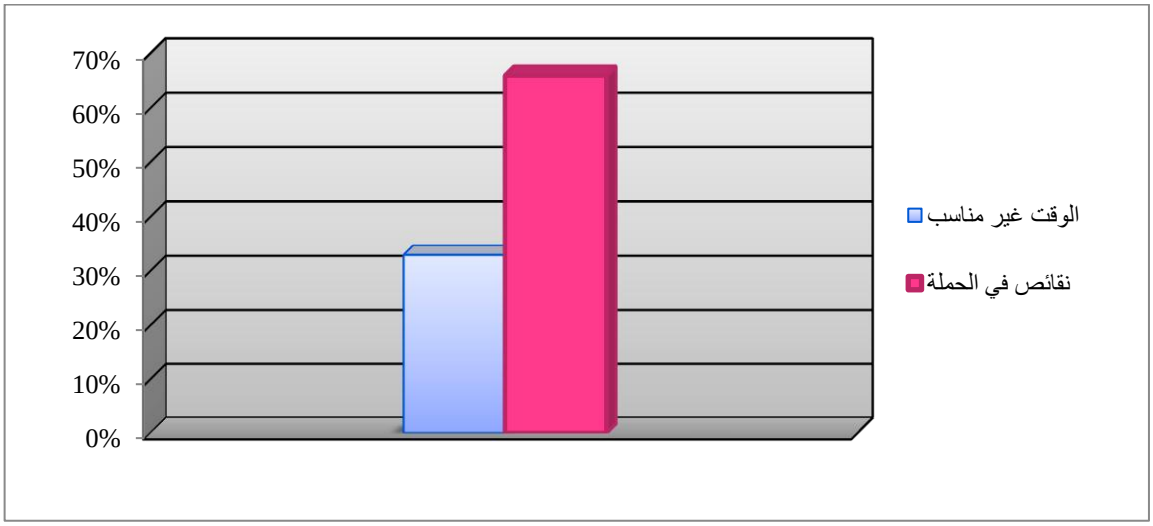
- عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي لا تقوم بالإعلان عن عملية الانتقاء هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%.

إذن بعد الملاحظات المسجلة من خلال المراجعة الميدانية يمكننا القول ان اغلبية النوادي على مستوى ولاية جيجل تقوم بالإعلان عن عملية الانتقاء.

**5-1 السؤال الرابع: إذا لم تتم تلبية الدعوة فما هي الأسباب حسب رأيكم.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| الوقت غير مناسب | 4 | %33.33 |
| نقائص في الحملة | 8 | %66.67 |
| المجموع | 12 | %100 |

**الجدول رقم (05): يمثل أسباب عدم تلبية الدعوة**




**الشكل رقم (05): رسم بياني يمثل أسباب عدم تلبية الدعوة**

من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن من أسباب عدم تلبية الدعوة يرجع إلى عدم مناسبة الوقت هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 33.33%.

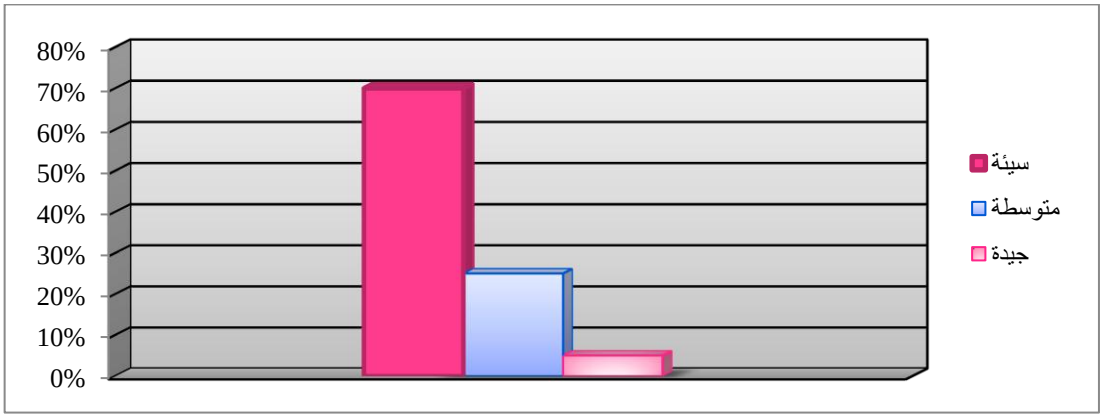
- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن من أسباب عدم تلبة الدعوة يرجع إلى نقائص في الحملة هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 66.67%.

نستخلص أن أغلبية المدربين يرجعون السبب الرئيسي لعدم تلبية الدعوة إلى وجود نقائص في الحملة لعملية الإنتقاء.

**6-1 السؤال الخامس : كيف تقيمون الوسائل البيداغوجية المتوفرة لفرقكم.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| سيئة | 14 | %70 |
| متوسطة | 5 | %25 |
| جيدة | 1 | %5 |
| المجموع | 20 | %100 |

**يمثل تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق.: الجدول رقم (06)**




**الشكل رقم (06) : رسم بياني يمثل تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق**

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفرقهم سيئة هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب %70.

- عدد المدربين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفرقهم متوسطة هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب %25.

- عدد المدربين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفرقهم جيدة هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب %5.

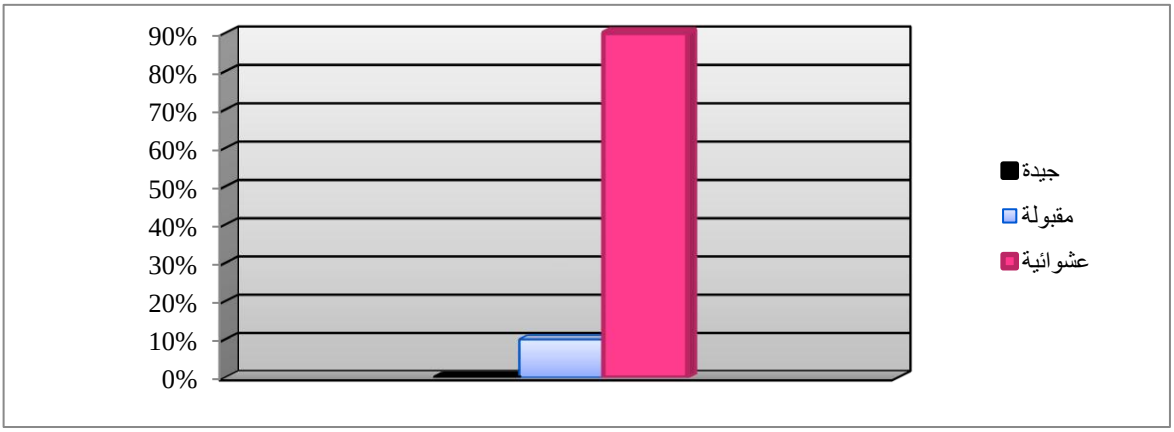
نستخلص أن جل المدربين يجمعون على تقييم الوسائل البيداغوجية لفرقهم ضمن الخانة السيئة.

## 2- عرض مناقشة وتحليل نتائج المحور الثاني:

### 2-1 السؤال السادس : ما رأيكم في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| جيدة | 0 | 0% |
| مقبولة | 2 | %10 |
| عشوائية | 18 | %90 |
| المجموع | 20 | %100 |

**يمثل أراء المدربين في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية: الجدول رقم (07)**




**الشكل رقم (07): رسم بياني يمثل أراء المدربين في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية.**

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية جيدة هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب0%.

- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية مقبولة هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%.

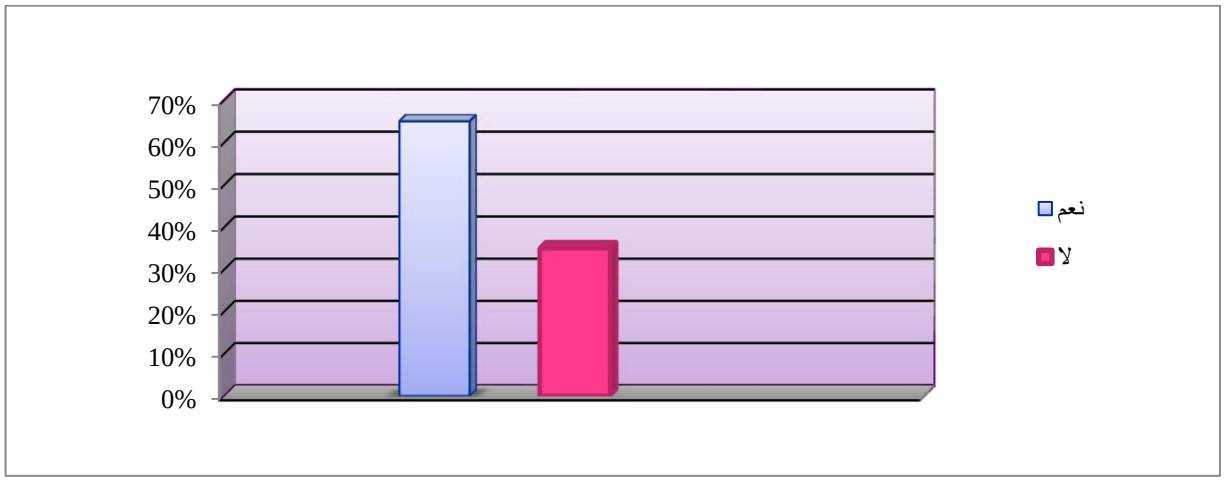
- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية عشوائية هو 18 ما يمثل نسبة تقدر ب 90%.

نستخلص أن أغلبية المدربين حسب رأيهم يرون أن عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية هو إنتقاء عشوائي.

**2-2 السؤال السابع: هل تعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 9 | %45 |
| لا | 11 | %55 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (08): يمثل الاعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء**




**الشكل رقم (08): رسم بياني يمثل الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء**

من خلال الجدول والشكل رقم (08) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء هو 9 ما يمثل نسبة تقدر ب %45.

- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء هو 10 ما يمثل نسبة تقدر ب %50.

- عدد المدربين الدين يعتمدون على خبرتهم لإجراء عملية الانتقاء هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 5%.

نستخلص أن المدربين انقسموا إلى قسمين بين مؤيد ومعارض فمنهم من يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء و أقروا بضرورة الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء فيما تبقى فئة من المدربين لا تقر بضرورة الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء.

من خلال ما سبق نلاحظ أن هناك اختلاف في رأي عينة البحث والذي يعد بطبعه مؤشر يدل على عدم استعمال أسس تنظيمية محددة في عملية الإنتقاء وهذا ما يطابق دراسة "عماد صالح عبد الحق" (1999) بقوله:

تعددت وجهات النظر في وضع نظام إنتقائي للناشئين إذ لا يوجد نظام محدد للإنتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها ولكن هناك إتفاق في وجهات النظر على نماذج لنظام الإنتقاء بشكل عام ومثال على ذلك نموذج (جيمبل) وهو باحث ألماني يحث على ضرورة وجود برنامج في إنتقاء الناشئين" ويرى "مفتي إبراهيم حماد" (1998) حسب نموذج (دريك) الذي اعتمد ثلاث مراحل لإنتقاء الناشئين:

المرحلة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية.

المرحلة الثانية: تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

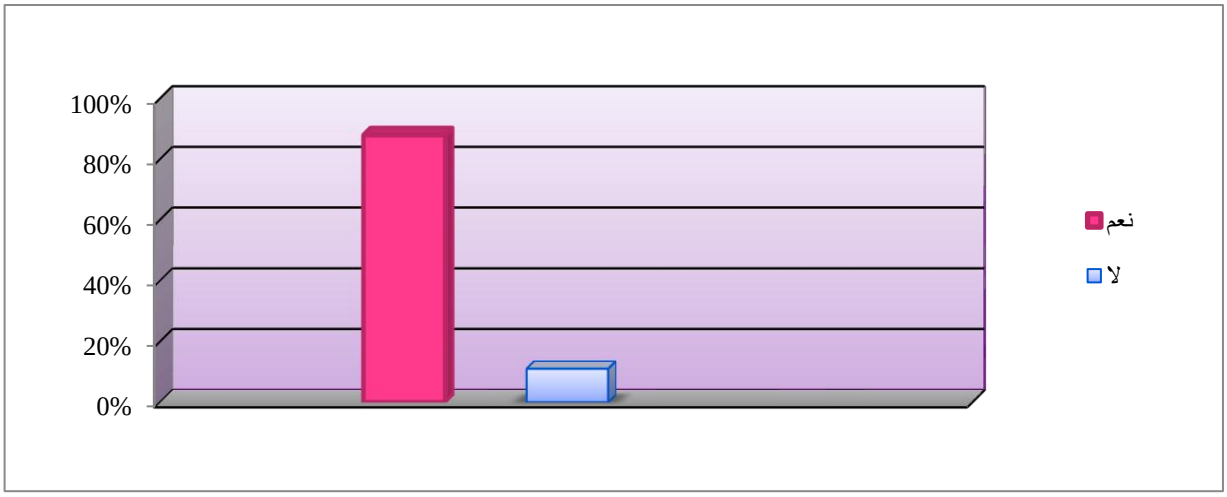
المرحلة الثالثة: تتضمن تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين.

**2-3 السؤال الثامن: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء.**

**2-3-1 القياسات الأنتروبومترية:**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 4 | %44.44 |
| لا | 5 | %55.56 |
| المجموع | 9 | %100 |

**الجدول رقم (09): يمثل معيار الاعتماد على القياسات الأنتروبومترية**




**الشكل رقم (09): رسم بياني يمثل الاعتماد على القياسات الأنتروبومترية**

نلاحظ ما يلي من خلال الجدول والشكل رقم (09):

- عدد المدربين الذين يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 44.44%.

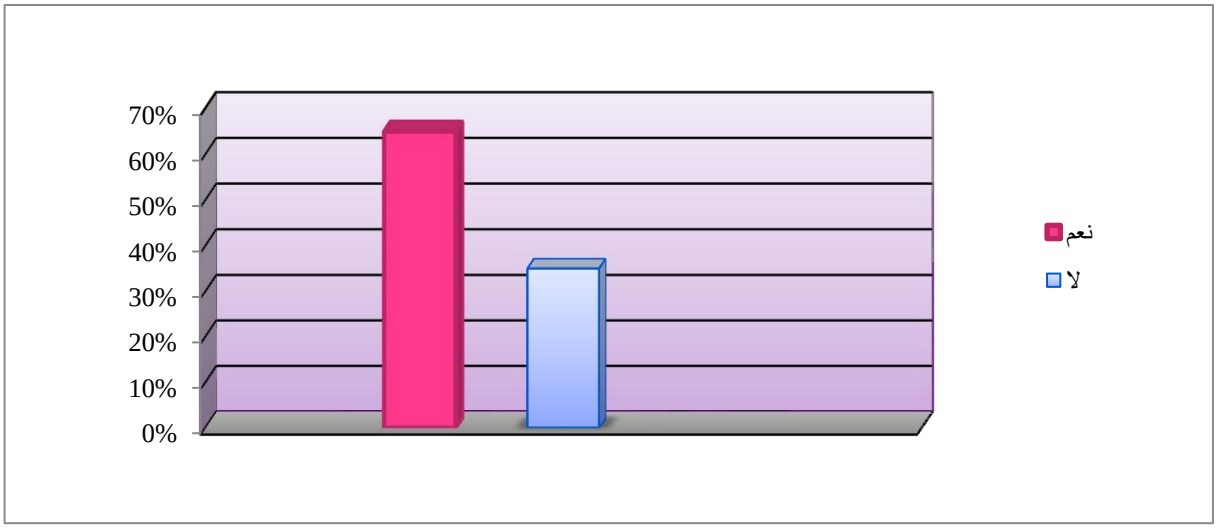
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 55.56%.

نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن المدربين لا يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

### 2-2-3 نوع القياسات:

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| قياس الوزن والقامة | 3 | %75 |
| قياسات أخرى | 1 | %25 |
| المجموع | 4 | %100 |

**الجدول رقم (10): يمثل نوع القياسات الأنتروبومترية**




**الشكل رقم (10): رسم بياني يمثل نوع القياسات الأنتروبومترية**

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الوزن والقامة كمعيار لإنجاز القياسات الأنتروبومترية هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب 75%.

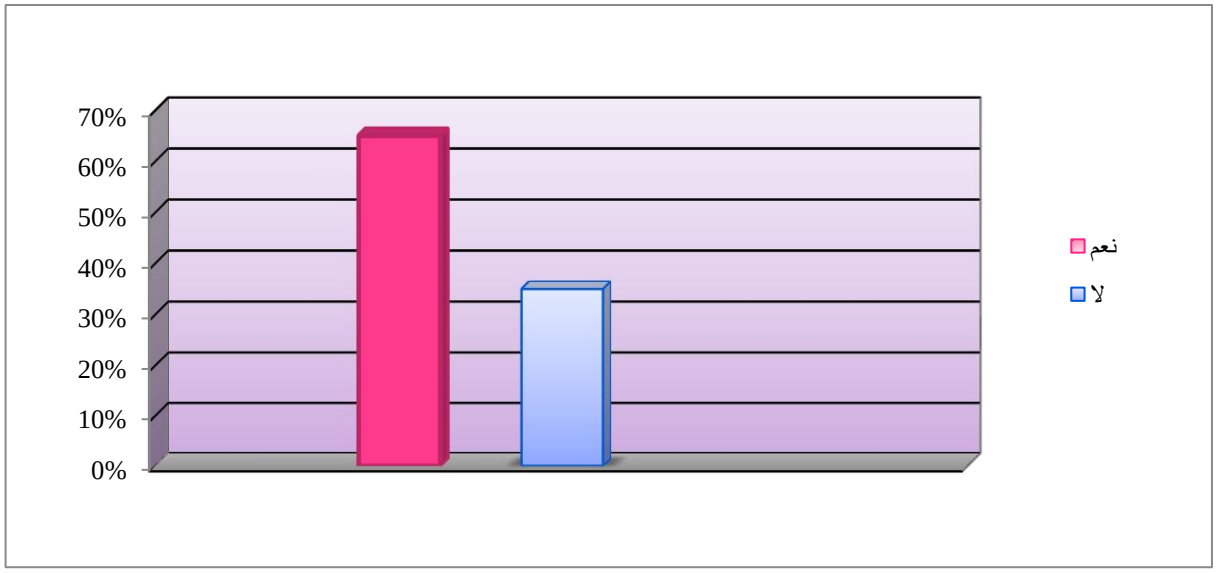
- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياسات أخرى كمعيار لإنجاز القياسات الأنتروبومترية هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب 25%.

و من خلال النتائج يتضح لنا أن أغلبية المدربين يعتمدون كليا على قياس الوزن والقامة ولا يقومون بقياسات أخرى وهذا فيما يخص نوع القياسات الأنتروبومترية والتي تصب في صالح معيار إنجاز عملية الانتقاء.

## 2-3-3 الإختبارات البدنية:

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 8 | %88 |
| لا | 1 | %11 |
| المجموع | 9 | %100 |

**الجدول رقم (11): يمثل الاعتماد على الإختبارات البدنية**




**الشكل رقم (11): رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات البدنية**

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 88%.

- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب 11%.

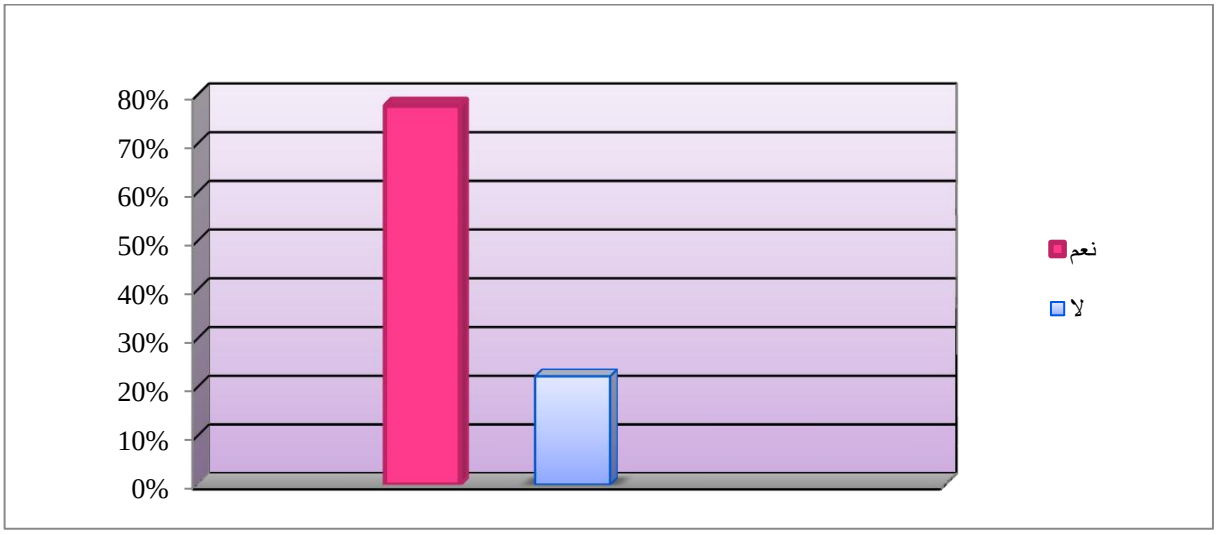
نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن أغلبية المدربين يجمعون على ضرورة إعتماد الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء.

من خلال ما سبق يتجلى لنا أن هذا التباين هو مؤشر على عدم الإعتماد المتزن لعناصر عينة البحث بين القياسات الأنتروبومترية و الإختبارات البدنية ويظهر ذلك التفاوت جليا حتى على مستوى القياس الواحد وحسب "كمال عبد الحميد صبحي حسنين "(1980) فان هناك مرحلة من مراحل الإنتقاء يتم فيها الإعتماد على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات البدنية مثلا القياسات الجسمية : الطول والوزن أطوال وأجزاء الجسم, بعض الأعراض وبعض المحيطات السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة, أما الإختبارات البدنية فالمكونات التي يمكن قياسها هي القوة العضلية, الجهاز العضلي الجهاز التنفسي, الرشاقة, السرعة, التوافق, التوازن الدقة والمرونة وسرعة رد الفعل "وهذا لا يتوافق مع النتائج المتحصل عليها".

### 2-3-4 الاختبارات المهارية الخططية:

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 7 | %77.78 |
| لا | 2 | %22.22 |
| المجموع | 9 | %100 |

**الجدول رقم (12): يمثل الإعتماد على الإختبارات المهارية الخططية**




**الشكل رقم (12): رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات المهارية الخططية**

من خلال الجدول و الرسم البياني نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو7 ما يمثل نسبة تقدر 77.78%.

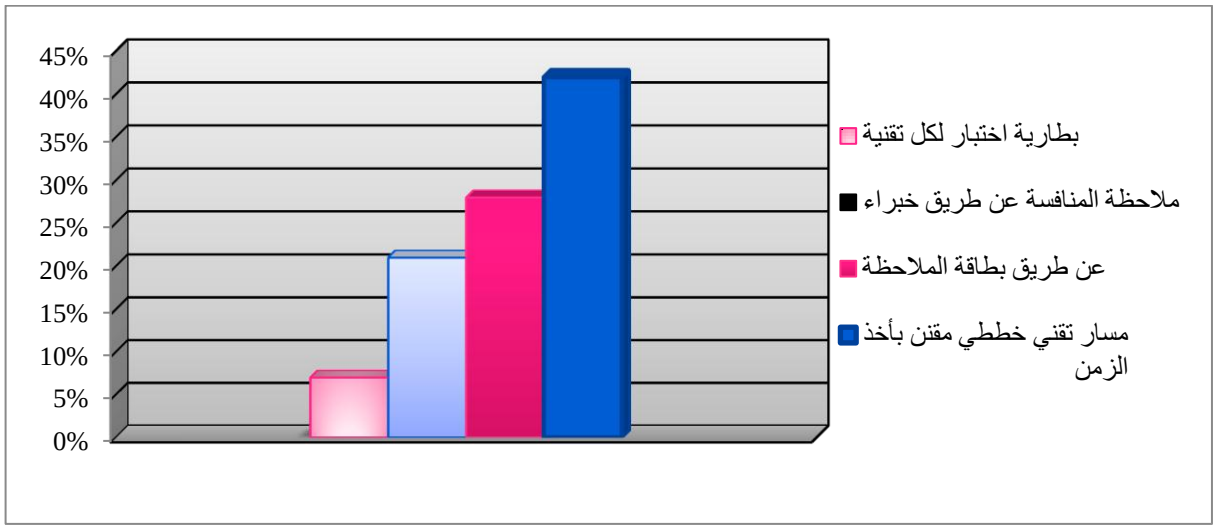
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 2 ما يمثل نسبة تقدر 22.22%.

نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن أغلبية المدربين يجمعون على ضرورة إعتماد الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

### 2-3-5 نوع الإختبارات:

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| بطارية اختبار لكل تقنية | 1 | %7.14 |
| ملاحظة المنافسة عن طريق خبراء | 3 | %21.42 |
| عن طريق بطاقة الملاحظة | 4 | %28.58 |
| مسار تقني خططي مقنن بأخذ الزمن | 6 | %42.86 |
| المجموع | 14 | %100 |

**الجدول رقم (13): يمثل نوع الإختبارات المهارية الخططية**




**الشكل رقم (13): رسم بياني يمثل نوع الإختبارات المهارية الخططية**

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على بطارية إختبار لكل تقنية كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب 7.14%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على ملاحظة المنافسة عن طريق خبراء كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب 21.42%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على ملاحظة عن طريق بطاقة الملاحظة هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 28.58%.

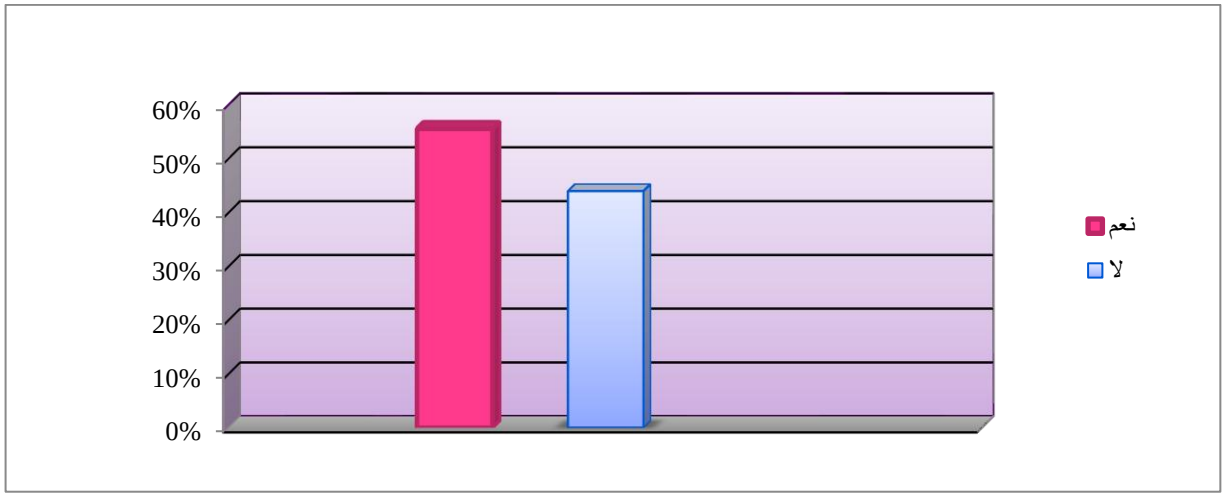
- عدد المدربين الذين يعتمدون على مسار تقني خططي مقنن بأخذ الزمن هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 42.86%.

إتضح لنا من تحليل النتائج أن المدربين منقسمون كل حسب طريقته في إختيار نوع الإختبارات المهارية والخططية لإنجاز عملية الإنتقاء و هذا بنسب متفاوتة لاكن يبقى المسار التقني المقنن بأخذ الزمن هو المعيار المعتمد من طرف المدربين لإجراء الإختبارات المهارية الخططية التي تصب في صالح القيام بعملية الإنتقاء.

### 2-3-6 الإختبارات النفسية:

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 5 | %55.56 |
| لا | 4 | %44.44 |
| المجموع | 9 | %100 |

**الجدول رقم (14): يمثل الإعتماد على الإختبارات النفسية**




**الشكل رقم (14): رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات النفسية**

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 56.55%.

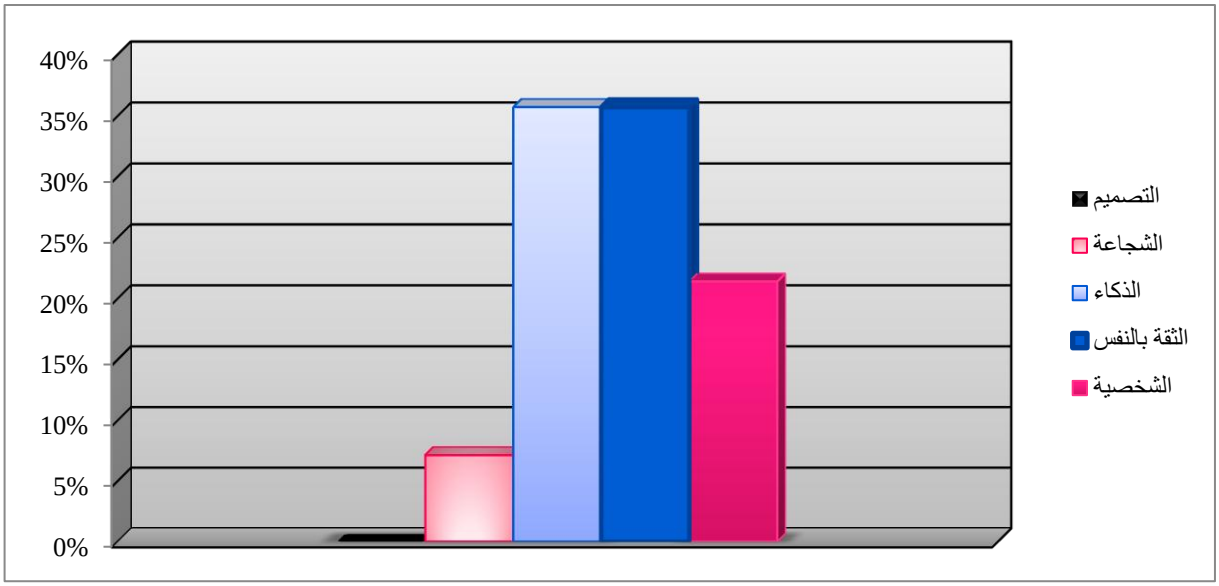
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو4 ما يمثل نسبة تقدر ب 44.44 %.

نستخلص أن المدربين يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء, لاكن ذلك ليس بنسبة متفاوتة عن المدربين الذين لا يعتمدون عليها.

### 2-3-7 نوع الإختبارات:

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| التصميم | 0 | %0 |
| الشجاعة | 1 | %7.14 |
| الذكاء | 5 | %35.72 |
| الثقة بالنفس | 5 | %35.72 |
| الشخصية | 3 | %21.42 |
| المجموع | 14 | %100 |

**الجدول رقم (15): يمثل نوع الإختبارات النفسية**




**الشكل رقم (15): رسم بياني يمثل نوع الإختبارات النفسية**

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس التصميم كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الشجاعة كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 1 ما يمثل نسبة تقدر ب 7.14%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الذكاء كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 35.72%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الثقة بالنفس كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 35.72%.

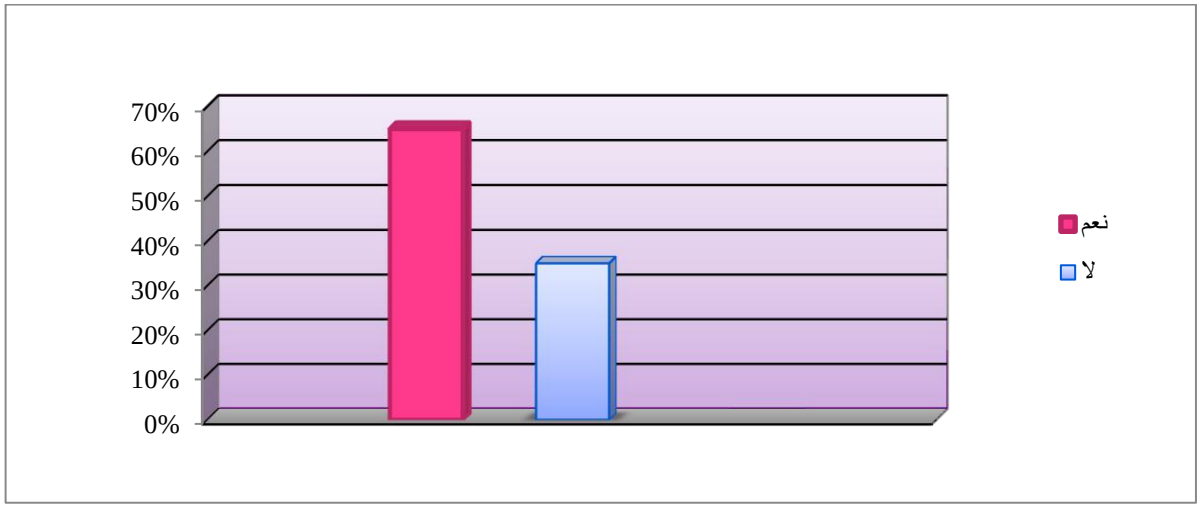
- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الشخصية كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب 21.42%.

نستنتج أن المدربين يعتمدون على قياس الذكاء والثقة بالنفس كنوع من أنواع الإختبارات النفسية لإجراء عملية الإنتقاء.

**4-2 السؤال التاسع: هل في رأيكم نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 13 | %65 |
| لا | 7 | %35 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (16): يمثل أراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي**




**الشكل رقم (16): رسم بياني يمثل أراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي**

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين في رأيهم أن نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي هو 13 ما يمثل نسبة تقدر ب 65%.

- عدد المدربين الذين في رأيهم أن نتيجة الإختبارات لا تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي هو 7 ما يمثل نسبة تقدر ب 35%.

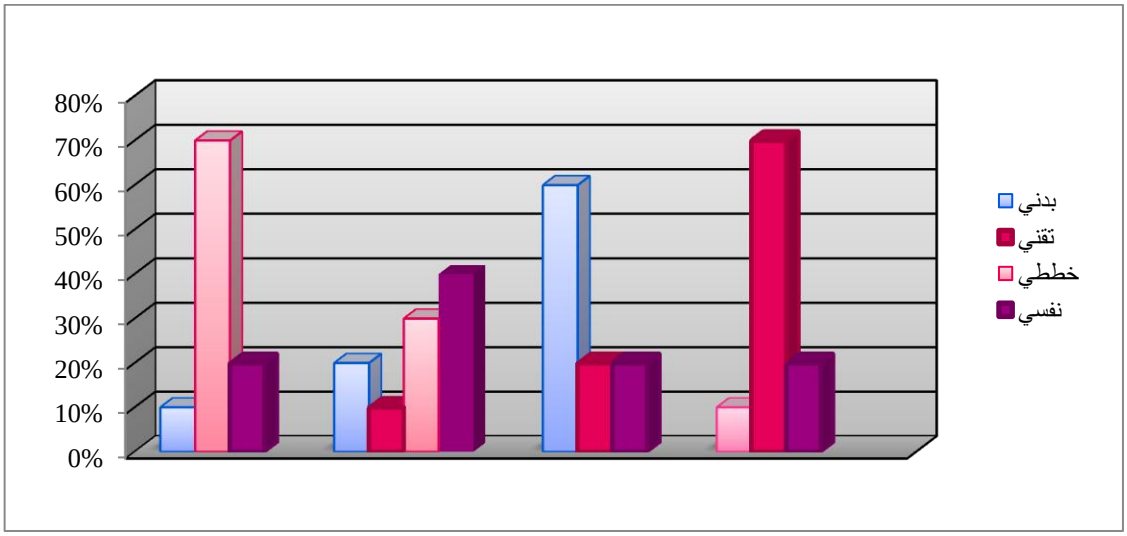
نستخلص مما سبق أن هذا مؤشر يوافق ما جاء في الجانب النظري حيث يرى " د عمرو أبو المجدود و د جمال إسماعيل النمكي": الأفراد لا يتساوون في قدراتهم ولذا فإن إكتشاف هذه القدرات التي

يتميزا كل فرد تم توجهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال و الاختبارات والمقاييس هي الطريقة الموضوعية لاختيار الناشئين المتقدمين لممارسة الرياضة لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية.

**2-5 السؤال العاشر: رتب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4).**

| الترتيب / الإجابة | الرتبة 1 | النسبة المؤوية | الرتبة 2 | النسبة المؤوية | الرتبة 3 | النسبة المؤوية | الرتبة 4 | النسبة المؤوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| بدني | 2 | %10 | 12 | %60 | 4 | %20 | 2 | %10 |
| تقني | 14 | %70 | 4 | %20 | 2 | %10 | 0 | %0 |
| خططي | 0 | %0 | 0 | %0 | 6 | %30 | 14 | %70 |
| نفسي | 4 | %20 | 4 | %20 | 8 | %40 | 4 | %20 |
| المجموع | 20 | %100 | 20 | %100 | 20 | %100 | 20 | %100 |

**الجدول رقم (17): يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4)**



**الشكل رقم (17): رسم بياني يمثل ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4)**

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل البدني يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10 %, وفي الرتبة 2 هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 60 %, وفي الرتبة 3 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20 %, وفي الرتبة 4 هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10 % .

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل التقني يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70 %, وفي الرتبة 2 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20 %, وفي الرتبة 3 هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10 %, وفي الرتبة 4 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل الخططي يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%, وفي الرتبة 2 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%, وفي الرتبة 3 هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30 %, وفي الرتبة 4 هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70 % .

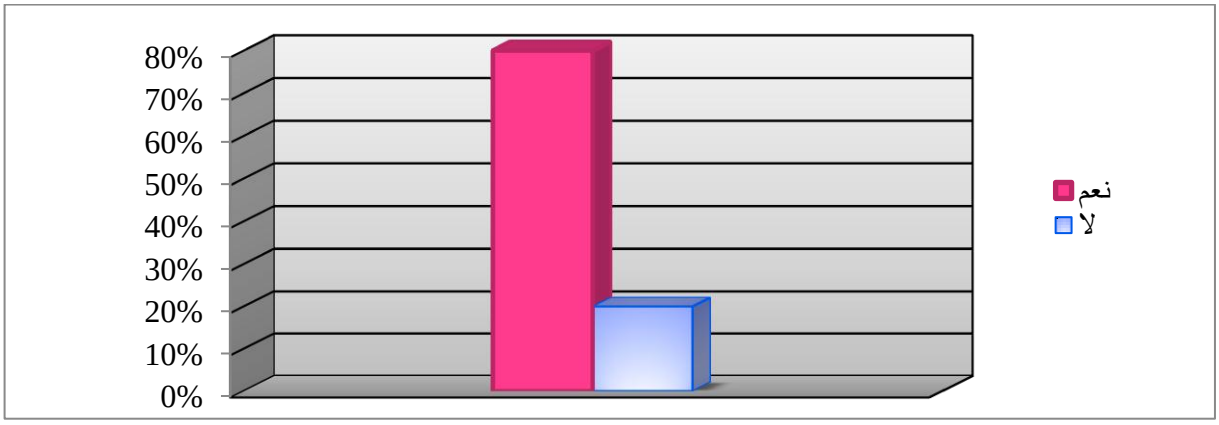
- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل النفسي يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20 %, وفي الرتبة 2 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20 %, وفي الرتبة 3 هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 40 %, وفي الرتبة 4 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%.

نستخلص مما سبق أن المدربين كل حسب وجهة نظره يرتب العوامل المهمة في عملية الإنتقاء فمنهم من يرى أن الجانب البدني هو الأهم ومنهم من لا يشاطره الرأي ويعتبر أن التقني هو الأهم ومنهم من ذهب إلى أبعد من ذلك وقال بأن العاملالنفسي هو الأهم ومن هنا نقر بعدم إجماع المدربين لرأي واحد وبناء على ذلك نقول بأن هناك خلط في ترتيب العواملمن طرف المدربين وهذا ما يتعارض مع ما جاء في الجانب النظري فحسب "موفق مجد المولى"( 1999 ) " متطلبات لاعب الكرة هي الفنية, الخططية، والنفسية، وأخيرا البدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاري عالي و تعددات نفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر".

**6-2 السؤال الحادي عشر: هل عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي.:**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 16 | %80 |
| لا | 4 | %20 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (18): يمثل ما إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي**




**الشكل رقم (18): يمثل ما إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي**

نلاحظ ما يلي (18) من خلال الجدول رقم و الشكل رقم ( 18 ):

- عدد المدربين الذين يقولون بأن عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي هو16 ما يمثل نسبة تقدر ب %80.

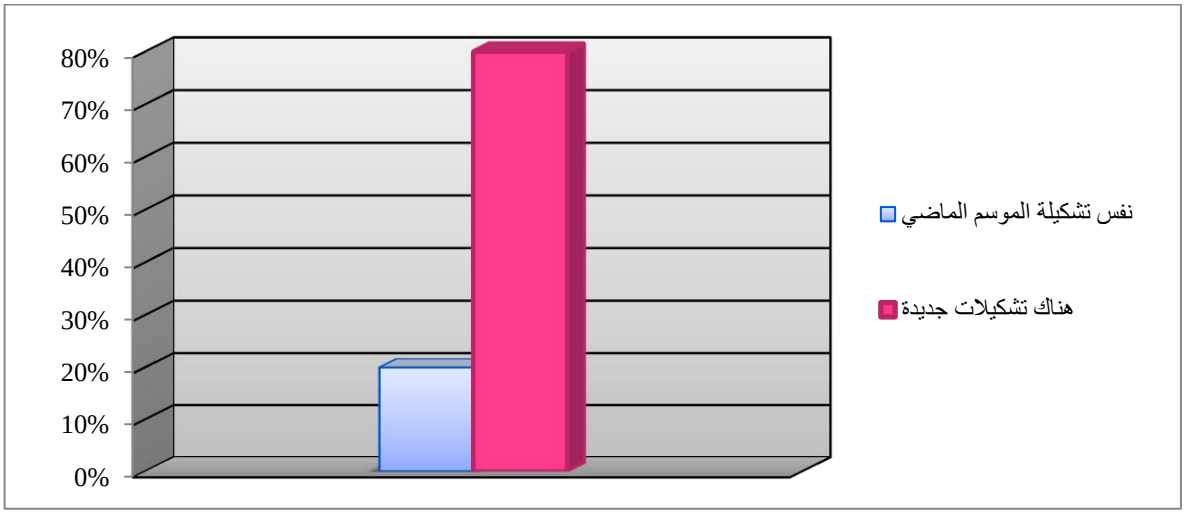
- عدد المدربين الذين يقولون بأن عملية الإنتقاء لا تتم كل موسم رياضي هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب %20.

نستخلص أن أغلبية المدربين يعتمدون على إجراء عملية الإنتقاء كل موسم رياضي.

**7-2 السؤال الثاني عشر: هل تعتمدون في الموسم الموالي على نفس تشكيلة الموسم.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نفس تشكيلة الموسم الماضي | 4 | %20 |
| هناك تشكيلات جديدة | 16 | %80 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (19): يمثل التشكيلة المعتمدة في الموسم الموالي**




**الشكل رقم (19): رسم بياني يمثل التشكيلة المعتمدة في الموسم الموالي**

من خلال الجدول والشكل رقم (19) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على نفس تشكيلة الموسم الماضي هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%.

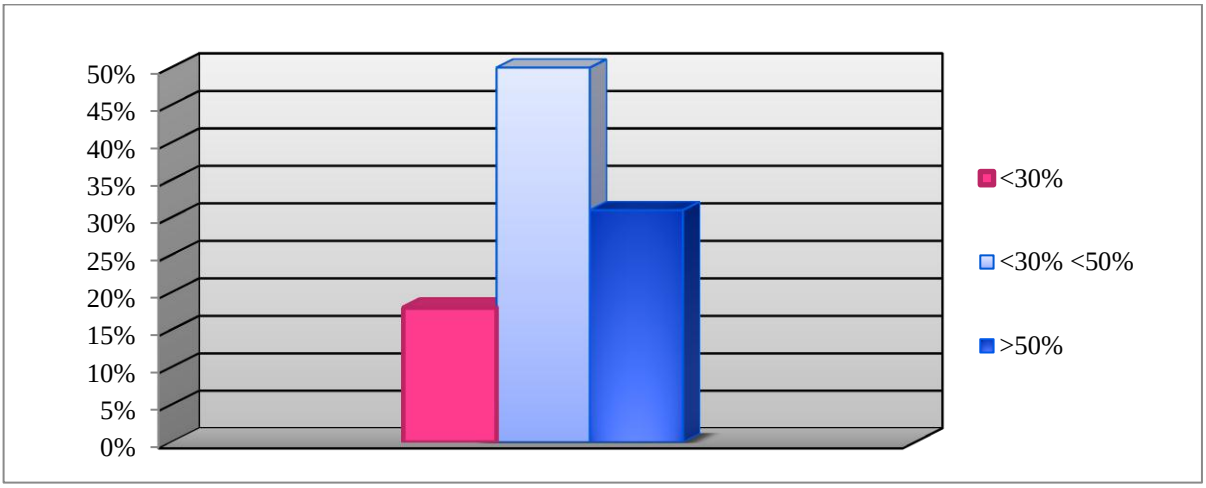
- عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على تشكيلات جديدة هو 16 ما يمثل نسبة تقدر ب 80%.

نستخلص أن أغلبية المدربين يعتمدون على تشكيلات جديدة وهذا كل موسم رياضي وهذا كما نعلم لا يخدم إستقرار الفريق.

### 2-7-1 النسبة المئوية للتشكيلات الجديد:

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| اقل من 30% | 3 | %18.75 |
| من 30% إلى 50% | 8 | %50 |
| أكثر من 50% | 5 | %31.25 |
| المجموع | 16 | %100 |

**الجدول رقم (20): يمثل النسبة المؤوية للتشكيلات الجديدة**




**الشكل رقم (20): رسم بياني يمثل النسبة المؤوية للتشكيلات الجديدة**

من خلال الجدول رقم (20) و الشكل رقم (20) نسجل ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب من 30% إلى 50 % هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 50%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب أكثر من 50 هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 31.25%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب أقل من 30% هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب 18.75%.

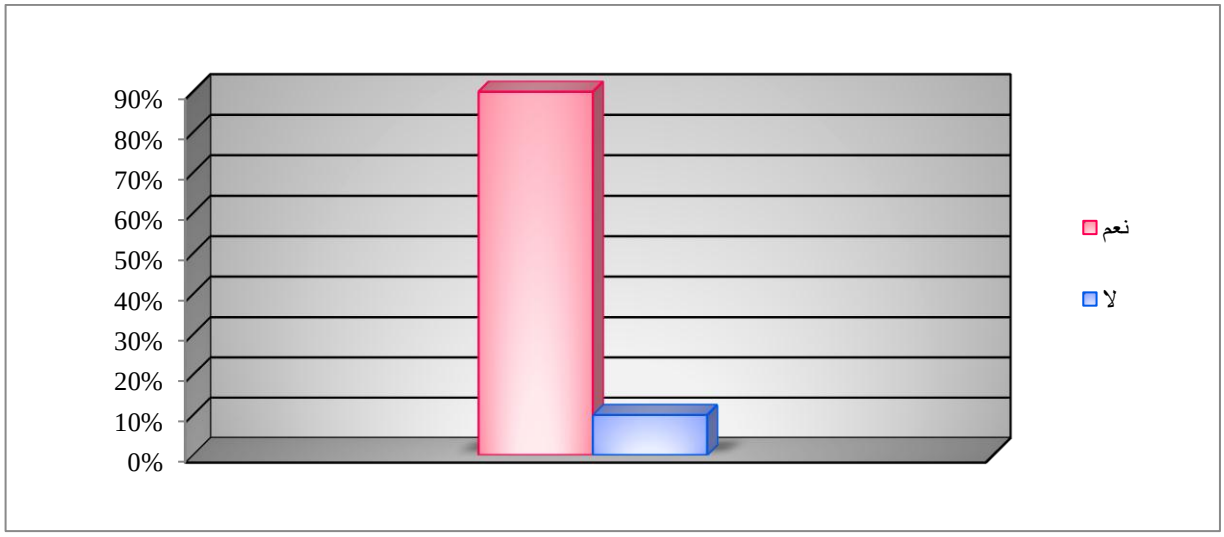
- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب أكثر من50% هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 31.25%.

و منه نستخلص مما سبق أن المدربين يعتمدون على تشكيلات جديدة كل موسم رياضي وهذا بنسبة تتراوح من 30 %إلى وهو الشيء الذي لا يخدم مصلحة الفريق لأنه دليل قاطع على عدم الاستقرار ودلالة أيضا على عدم الاعتماد على 50% عملية التدرج في تكوين اللاعبين.

**2-8 السؤال الثالث عشر: هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 18 | %90 |
| لا | 2 | %10 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (21): يمثل الإعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق**




**الشكل رقم (21): رسم بياني يمثل الإعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق**

من خلال الجدول رقم (21) و الشكل رقم (21) نسجل ما يلي:

- عدد المدربين المدربين الذين يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق هو18 ما يمثل نسبة تقدر ب 90.

– عدد المدربين المدربين الذين لا يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10.

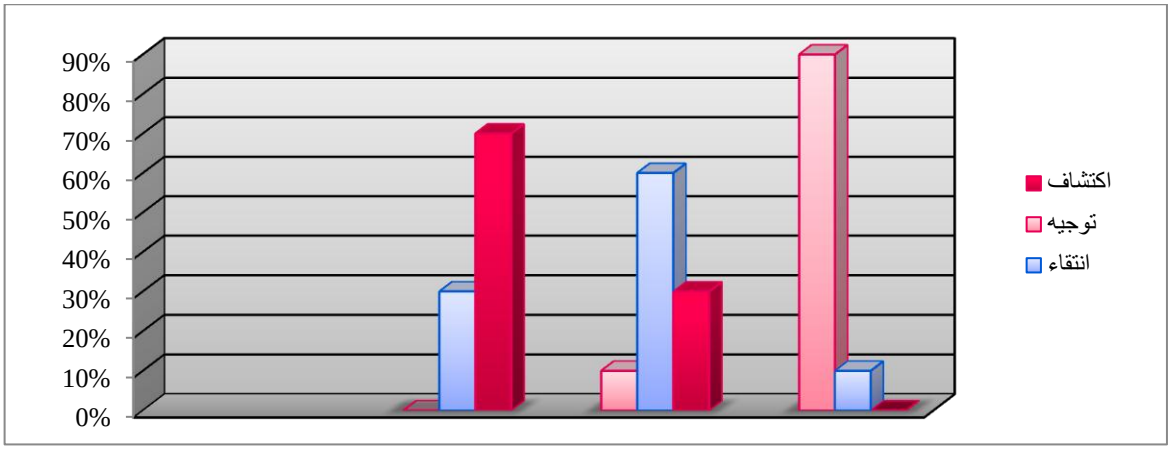
نستخلص أن المدربين يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق وكل منهم يرجع ذلك لعدة أسباب لكن يبقى المبرر الرئيسي لذلك هو أن النتائج الجيدة يجب التخطيط لها وفق برنامج هادف ضمن مشروع رياضي يحدد بدقة الأهداف المرجوة.

## 3- مناقشة وتحليل نتائج المحور الثالث:

### 3-1 السؤال الرابع عشر: الترتيب حسب الأولوية.

| الترتيب الإجابة | الرتبة 1 | النسبة المؤوية | الرتبة 2 | النسبة المؤوية | الرتبة 3 | النسبة المؤوية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اكتشاف | 14 | 70% | 6 | 30% | 0 | 0% |
| انتقاء | 6 | 30% | 12 | 60% | 2 | 10% |
| توجيه | 0 | 0% | 2 | 10% | 18 | 90% |
| المجموع | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% |

**الجدول رقم (21): يمثل الترتيب حسب الأولوية**




**الشكل رقم (22): رسم بياني يمثل الترتيب حسب الأولوية**

من خلال الجدول رقم (22) و الشكل رقم (22) نسجل ما يلي:

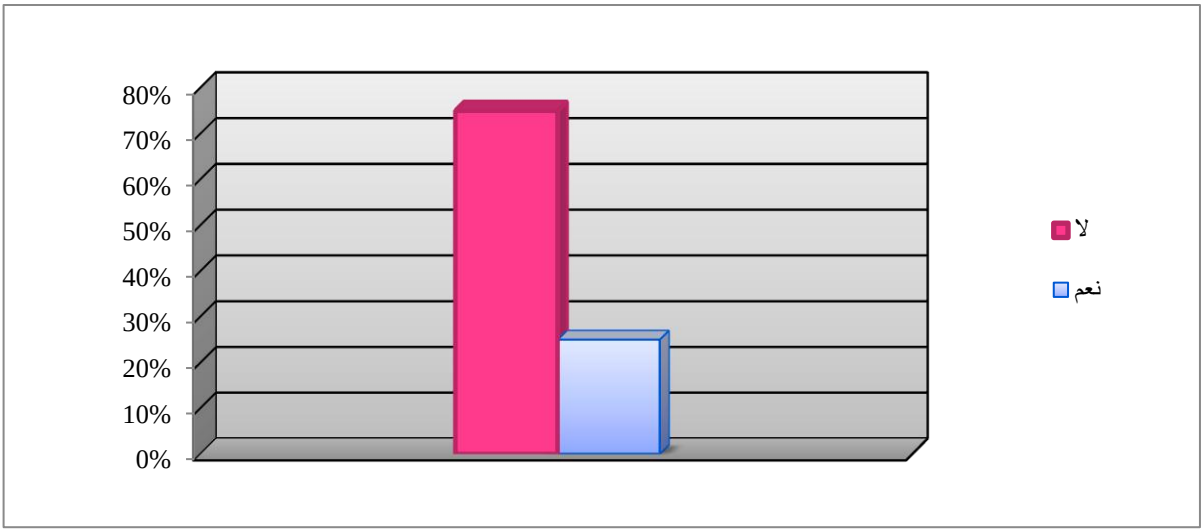
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإكتشاف يكون رقم1 هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 70%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإكتشاف يكون رقم 2 هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإكتشاف يكون رقم 3 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإنتقاء يكون رقم 1 هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإنتقاء يكون رقم 2 هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الإنتقاء يكون رقم 3 هو2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 1 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 2 هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 3 هو 18 ما يمثل نسبة تقدر ب 90%.

من خلال ما سبق نجد أن هناك مؤشر على موافقة أغلبية نتائج العينات ما ذكر في الجانب النظري فحسب" عماد صالح عبد الحق"(1999) "إن تعددت وجهات النظر في برامج إنتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للإنتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات نقصد بالبرامج التنفيدية المتسلسلة (الإكتشاف, الإنتقاء, التوجيه) التي تستخدم في إنجاز عملية الإنتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها".

**3-2 السؤال الخامس عشر: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 5 | %25 |
| لا | 15 | %75 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (23): يمثل القيام بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإنتقاء .**




**الشكل رقم (23): رسم بياني يمثل القيام بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإنتقاء**

من خلال الجدول رقم (23) و الشكل رقم (23) نسجل ما يلي:

- عدد المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإنتقاء هو 5 ما يمثل نسبة تقدر ب 25%.

- عدد المدربين الذين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإنتقاء هو 15 ما يمثل نسبة تقدر 75%.

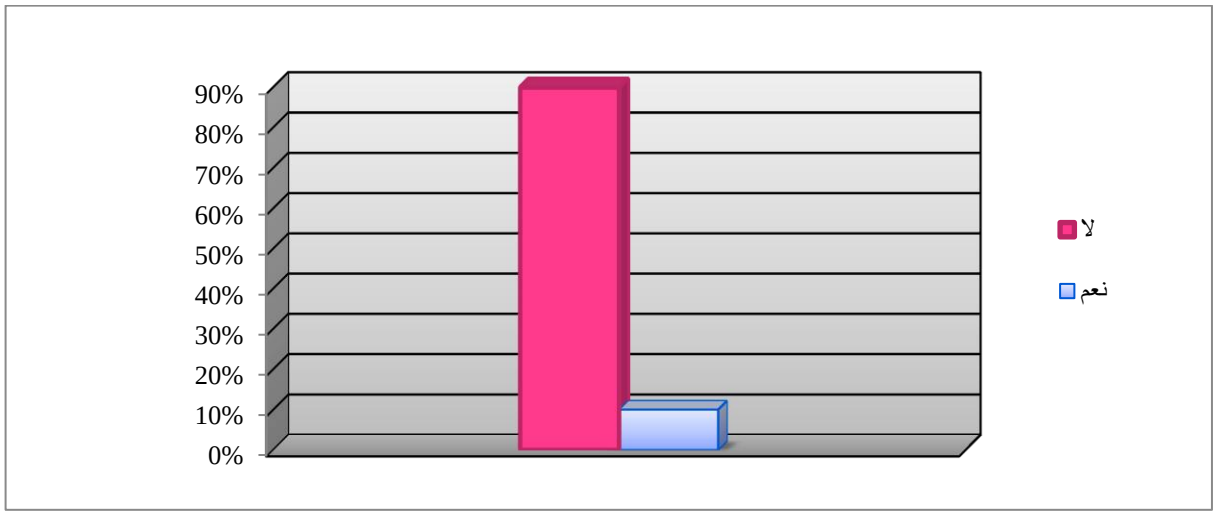
نستخلص بأن ثلاثة أرباع المدربين لا يقومون بفحوصات طبية والربع المتبقي يقومون بها وهذا التباين هو مؤشر على عدم إدراك عناصر عينة البحث لمراحل عملية الإنتقاء و الإختبارات الخاصة بكل مرحلة, حيث حسب" محمد لطفي طه أن الإنتقاء المبدئي (هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية" (2002) " العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة)" وحسب إجراء الفحص الطبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية " كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين"(1988)" لممارسة اللعبة وأداء الإختبارات هي من أهم الإختبارات في الإنتقاء المبدئي" ويرى "د.عمرو أبو المجد و د. جمال إسماعيل النمكي "( 1977)" إن المرحلة الأولى من الإنتقاء هي مرحلة التعرف المبدئي للناشئين

الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين من خلال الفحوص الطبية وإستبعاد من لا تؤهلهم النتائج الطبية لممارسة الرياضة".

**3-3 السؤال السادس عشر: هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 2 | %10 |
| لا | 18 | %90 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (24): يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء**




**الشكل رقم (24): رسم بياني يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء**

من خلال الجدول رقم (24) و الشكل رقم (24) نسجل ما يلي:

- عدد المدربين الذين يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 10%.

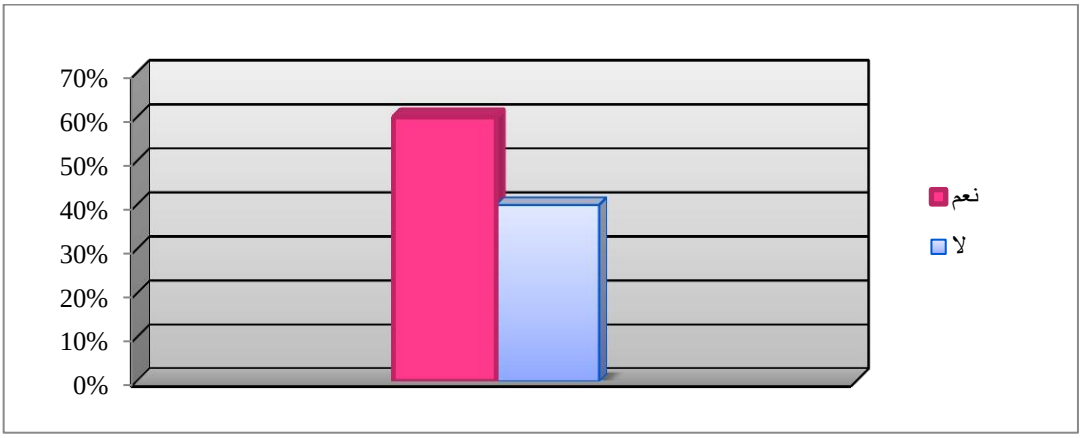
- عدد المدربين الذين يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الإنتقاء هو 18 ما يمثل نسبة تقدر ب 90%.

نستخلص مما سبق بأن المترشحين لعملية الإنتقاء لا يقام بتأمينهم من طرف النوادي المعنية قبل العملية.

**4-3 السؤال السابع عشر: هل تتمتعون بإستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 12 | %60 |
| لا | 8 | %40 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (25): يمثل نسب التمتع بالإستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين**




**الشكل رقم (25): رسم بياني يمثل نسب التمتع بالإستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين**

من خلال الجدول رقم (25) و الشكل رقم (25) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب %60.

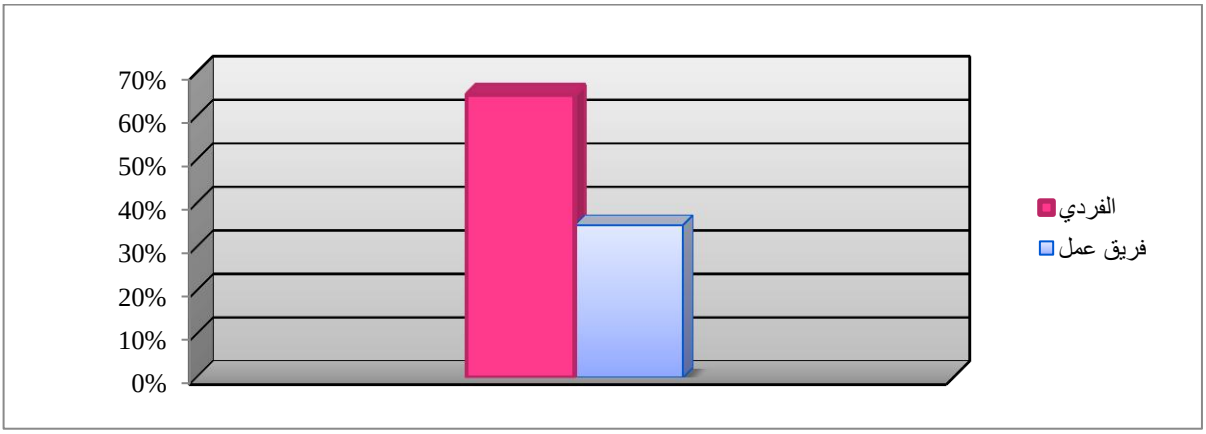
- عدد المدربين الذين لا يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب %40.

نستخلص أن المدربين يتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقون مع العلم بأن هاته الأخيرة مسؤولية المدرب وحده فهو المسؤول عن النتائج المستقبلية للفريق أو بعبارة أخرى يبقى المدرب هو المسؤول الوحيد عن إختيار أفضل العناصر البشرية التي تخدم مصلحة الفريق ككل.

**3-5 السؤال الثامن عشر: أثناء عملية الإنتقاء على أي الأساليب تعتمدون.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| الفردي | 13 | %65 |
| فريق عمل | 7 | %35 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (26): يمثل على أي الأساليب يتم الإعتماد أثناء عملية الإنتقاء**




**الشكل رقم (26): رسم بياني يمثل على أي الأساليب يتم الإعتماد أثناء عملية الإنتقاء**

من خلال الجدول رقم (26) و الشكل رقم (26) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الأسلوب الفردي أثناء عملية الإنتقاء هو 13 ما يمثل نسبة تقدر ب %65.

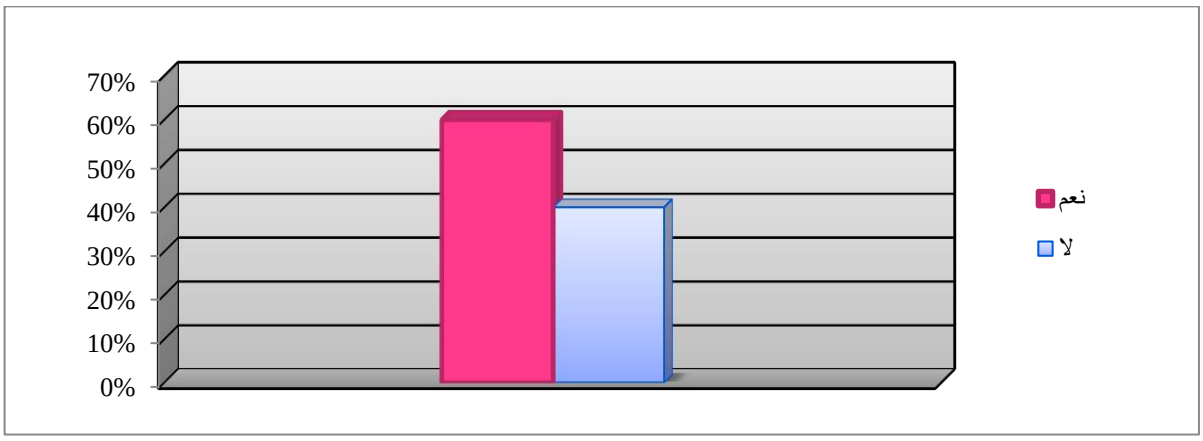
- عدد المدربين الذين يعتمدون على أسلوب فريق عمل أثناء عملية الإنتقاء هو 7 ما يمثل نسبة تقدر ب %35.

نستخلص بأن المدربين أثناء عملية الإنتقاء يعتمدون على الأسلوب الفردي مما يؤكد بأن هناك عجز على المستوى الكمي للمؤطرين وهذا ما ينتج جملة من النقائص أثناء عملية الانتقاء.

**6-3 السؤال التاسع عشر: هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 12 | %60 |
| لا | 8 | %40 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (27): يمثل نسب اعتبار هل أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك**




**الشكل رقم (27): رسم بياني يمثل نسب اعتبار هل أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك**

من خلال الجدول رقم (27) و الشكل رقم (27) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب60%.

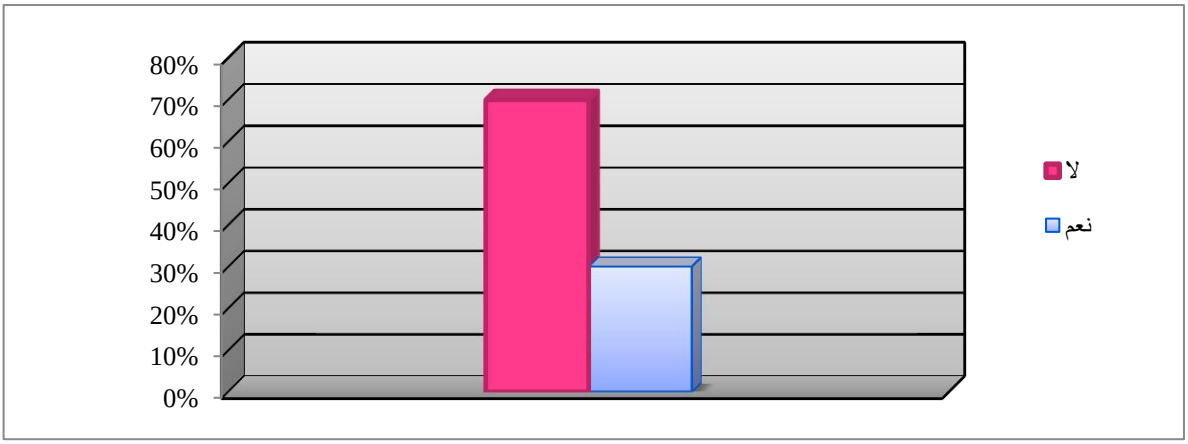
- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم غير كافية لذلك هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب40%.

نستخلص مما سبق أن المدربين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامهم كافية لذلك.

**3-7 السؤال العشرون: خلال عملية الانتقاء هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن للعملية.**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 6 | %30 |
| لا | 14 | %70 |
| المجموع | 20 | %100 |

**الجدول رقم (28): يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الإنتقاء**




**الشكل رقم (28): رسم بياني يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الإنتقاء**

من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (28) نلاحظ ما يلي:

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن إدارة النادي توفر لهم جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 30%.

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن إدارة النادي لا توفر لهم جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب70%.

نستخلص مما سبق بأن إدارة النوادي لا تقوم بتوفير جميع الإمكانات للسير الحسن لعملية الانتقاء.

## 4- أهم الاستخلاصات:

بعد قيامنا بهذا البحث المتواضع والذي تناول واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية ,دراسة ميدانية لفئة الناشئين بمختلف اعمارها وذلك لبعض أندية ولاية **جيجل**, وقد إعتمدنا في بحثنا هذا على توزيع الإستمارات على المدربين.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها استخلصنا الاستنتاجات التالية:

**أولا :**

الفرضية الأولى والتي تشير إلى وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء قد تحققت بدرجة كبيرة وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض و مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى مما يؤكد لنا أن المدربين تواجههم عراقيل أثناء القيام بعملية الإنتقاء.

**ثانيا:**

الفرضية الثانية والتي تشير إلى عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الإنتقاء قد تحققت أيضا وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض و مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية مما يؤكد لنا عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الإنتقاء.

**ثالثا:**

الفرضية الثالثة والتي تشير إلى وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء قد تحققت بشكل واضح وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة مما يؤكد لنا وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

ويتبين لنا من خلال مناقشة نتائج المحاور: الأول, الثاني, الثالث بأن الفرضية الرئيسية للبحث قد تحققت والتي تشير بأن هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى الفئات الناشئة لأغلب الأندية الرياضية لكرة القدم على مستوى ولاية **جيجل**.

## الخاتمة:

لقد أصبح التدريب الرياضي علما كباقي العلوم يستمد قوانينه من معارف ومعالم معينة ويسعى إلى تكوين الفرد تكوينا منهجيا من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية، تمكنه من الانعكاس الإيجابي على الجانب الاقتصادي والسياسي للأمة.

ولقد مر التدريب الرياضي في مجال كرة القدم بمراحل عديدة كان الهدف منها دائما هو البحث عن أفضل الطرق والمناهج التي من شأنها رفع القدرات البدنية والفنية والخططية، وذلك من أجل الحصول على أفضل النتائج.

إن بناء المناهج التجريبية الحديثة أصبح يعتمد على أسس علمية دقيقة في إختيار التمارين المناسبة والوسائل الملائمة، ويجب أن تتوافق هذه التمارين مع الفئات العمرية للاعب.

من المسلم به أن عملية إنتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية لها أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيون للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن كرة القدم أحد أهم الأنشطة الرياضية لإمتلاكها قاعدة ممارسة واسعة وحيث تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات من أجل النجاح الرياضي المضمون.

وقد حظيت كرة القدم بإهتمام كبير جدا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدربين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الإنتقاء لتشكيل الفرق في هذا الإختصاص إعتمادا على مقاييس مختلفة.

وتعتبر الإختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أن الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الإنتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإستعدادت المناسبة للوصول إلى التفوق ، ولأن عملية الإنتقاء الرياضي هو عملية إقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

ولقد أثبتث نتائج الإستبيان بأن معظم الأندية المدروسة على مستوى ولاية **جيجل** لا تعتمد على أساليب علمية أثناء القيام بعملية الإنتقاء في كرة القدم.

ومن هنا نستطيع القول أن الإهتمام بالتدريب الرياضي بمختلف مكوناته وبناء البرنامج التدريبية على أساس علمي سليم، يؤدي إلى إدراك التطور والنمو لمختلف هذه المكونات ومنها للمجتمع والأمة كاملة على كافة الأصعدة.

وإن نجاح التدريب الرياضي في كرة القدم الجزائرية، يكمن في نجاعة العوامل والمتغيرات المرتبطة بالمحيط، إضافة إلى إستعمال بعض العلوم كعلم النفس وعلم الإجتماع الرياضي لتمكين مجتمعنا من الاندماج والالتحاق بالركب الحضاري.

إضافة إلى كل ما سبق ذكره يجب التأكيد على ضرورة توحيد عملية الانتقاء عبر كافة التراب الوطني وذلك بتصميم بطاريات إختبارية في مختلف العوامل تتماشى وواقع الممارسة عند الفئة المدروسة وتبنى على أسس علمية ومنهجية.

وفي الأخير إن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات قابلة للإثراء والمناقشة, وتتطلب دراسات عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام.

## الاقتراحات والتوصيات:

- محاولة وضع نظام إنتقائي لإكتشاف وإنتقاء المواهب الشابة على أسس علمية وإطلاع المدربين عليه.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الإنتقاء.
- العمل على التنسيق بين المدرسة والأندية لمساعدة الناشئين على إختيار الرياضة التي تتناسب مع رغباتهم وميولهم.
- وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل عملية الإنتقاء.
- تشجيع وتحفيز المسؤلين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.
- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي.
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- نوصي بضرورة تأطير الفئات الصغرى من طرف إطارات مكونة تكوين علمي عال.
- تعتبر عملية انتقاء الناشئين أداة أساسية لهذا يجب الإستفادة من هذه العملية وإعطائها الأهمية البالغة والمستحقة لها وذلك بإشراف مدربين أخصائيين ذوي دراية كاملة بالناشىء.
- ضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية من حين لأخر.
- إنشاء بنك معلوماتي حول نتائج الفئة المدروسة في جميع الجوانب (بدنية، تقنية، نفسية، خططية....) وذلك على مستوى الفيدرالية الجزائرية لكرة القدم(مديرية المواهب الشابة).
- نقترح تشجيع إجراء دراسات مشاة نظرا لأهمية الإنتقاء في النشاط الرياضي عامة وكرة القدم خاصة.
- إعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة.
- إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية.

# الملاحق

**وزارة التعليم العالي و البحث العلمي**
**جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل – القطب الجامعي تاسوست**
**كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية**

**قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية**
**تخصص: تدريب رياضي.**

**استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم**

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان:

# الانتقاء الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى أندية ولاية جيجل

و نظرا لأهمية خبرتكم الميدانية في كرة القدم نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لإبداء رأيكم في طرق وأساليب الانتقاء الخاصة للالتحاق بالأندية الرياضية.

نرجو من سيادتكم بالإجابة على الأسئلة و ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة ستستعمل لغرض البحث العلمي فقط.

نتقدم مسبقا بتشكراتنا على مساهمتكم المتواضعة، وفالا خير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

**إعداد الطلبة:**
* الشيخ سليمان
* بولعشب أمين
* لكميتي ضياء الدين

**إشراف الأستاذ:**
* هايف فريد

**السنة الجامعية: 2019 - 2020**

**معلومات شخصية خاصة بالمدربين:**

الاسم واللقب:.....

العمر: ..... .....

سنوات الخبرة: .....

النادي الرياضي: .....

**معلـومات خاصة بموضوع البحث:**

**– المحور الأول: يتعلق بالعراقيل التي تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء.**

**السؤال الأول:** هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا.

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت ب نعم حدد نوعها:

ضيق الوقت ☐ نقص الوسائل ☐

غيرها اذكرها ☐

**السؤال الثاني:** ما هي النقائص التي تعانون منها أثناء إجراء عملية.

المرافق ☐ العتاد ☐ الإطارات ☐

أخرى ☐

**السؤال الثالث:** هل تقوم إدارة النوادي بالإعلان عن عملية الانتقاء.

نعم ☐ لا ☐

**السؤال الرابع:** إذا لم تتم تلبية الدعوة فما هي الأسباب حسب رأيكم.

الوقت غير مناسب ☐ نقص في الحملة ☐

أخرى ☐

**السؤال الخامس:** كيف تقيمون الوسائل البيداغوجية المتوفرة لفرقكم.

سيئة ☐ متوسطة ☐

جيدة ☐

**المحور الثاني: يتعلق بوضوح ومنهجية خطة إنجاز عملية الإنتقاء. –**

**السؤال السادس :** ما رأيكم في عملية الإنتقاء السائدة في الأندية الجزائرية.

جيدة ☐ مقبولة ☐

عشوائية ☐

السؤال السابع: هل تعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء.

نعم ☐ لا ☐

**السؤال الثامن:** ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| القياسات الأنتروبومترية | نعم | ☐ | لا | ☐ |
| الإختبارات البدنية | نعم | ☐ | لا | ☐ |
| الاختبارات المهارية الخططية | نعم | ☐ | لا | ☐ |
| الإختبارات النفسية | نعم | ☐ | لا | ☐ |

**السؤال التاسع:** هل في رأيكم نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي.

نعم ☐ لا ☐

**السؤال العاشر:** رتب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1–4).

البدني ☐ الخططي ☐ التقني ☐

النفسي ☐

**السؤال الحادي عشر:** هل عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي.

نعم ☐ لا ☐

**السؤال الثاني عشر:** هل تعتمدون في الموسم الموالي على نفس تشكيلة الموسم.

1) نفس تشكيلة الموسم الماضي ☐ 2) هنالك تشكيلات جديدة ☐

إذا كانت الإجابة (2) ضع بالنسب المؤوية التشكيلة الجديدة:

اقل من 30% ☐ من 30 % إلى 50 % ☐ أكثر من 50% ☐

**السؤال الثالث عشر:** هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق.

نعم ☐ لا ☐

قم بدعم إجابتك .....

**المحور الثالث: يتعلق بنقائص التحكم في مضمون عملية الإنتقاء. –**

**السؤال الرابع عشر** : الترتيب حسب الأولوية.

اكتشاف ☐ انتقاء ☐

توجيه ☐

**السؤال الخامس عشر:** هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء.

نعم ☐ لا ☐

**. السؤال السادس عشر:** هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء

نعم ☐ لا ☐

**السؤال السابع عشر:** هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون.

نعم ☐ لا ☐

**السؤال الثامن عشر:** أثناء عملية الإنتقاء على أي الأساليب تعتمدون.

الفردي ☐ فريق العمل ☐

**السؤال التاسع عشر:** هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك.

نعم ☐ لا ☐

**السؤال العشرون:** خلال عملية الانتقاء هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانات للسير الحسن للعملية.

نعم ☐ لا ☐

**الملخص**

تهدف الدراسة إلى تحسيس المدربين بضرورة وأهمية عملية الإنتقاء المبنية على أسس علمية, التعرف على مدى تجاوب وتطابق العمل الميداني مع الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في إنتقاء المواهب وكذلك معرفة خطوات ومراحل هذه العملية والغرض من الدراسة يكمن في توضيح وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه عملية الإنتقاء, وإعطاء نظرة أمام المدرب من أجل أن ترتسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح المستقبلي, حيث شملت الدراسة 20 مدربا يؤطرون أندية لكرة القدم بولاية **جيجل**, تم إختيارها عشوائيا ولتحقيق أهداف البحث فقد وجب علينا إتباع المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لموضوع الدراسة وقد إعتمدنا في بحثنا على أداتين مهمتين هما الإستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب والأنسب لتحقيق الغاية, أما أهم إستنتاج توصلنا إليه من خلال دراستنا هو أن هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية, أما فيما يخص أهم تدخل في هذا المجال وهو عبارة عن صرخة نداء إلى كل القائمين على الرياضة في الجزائر بدءا من الوصايا المركزية وصولا إلى المديريات المحلية حتى إلى المدربين وهي الأخد بعين الإعتبار عامل الجانب الإنساني للرياضيين من خلال إطلاق مشروع اجتماعي عام مبني على أسس وقواعد علمية يراعي محتواه إضافة إلى الجوانب البدنية والتقنية والمرفولوجية الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية للمواهب الشابة وبذلك إعطاء فرصة للجميع دون إقصاء أو تهميش. "الرياضة للجميع"

**الكلمات المفتاحية : المواهب الشبانية , الانتقاء.**

Summary

The study aims to sensitize the trainers necessity and importance of the process of selection based on scientific grounds, to identify the extent of the response and match the field work with the scientific foundations through how used in the selection of talent as well as knowledge of the steps and stages of this process and the purpose of the study is to clarify and highlight the active role played by the process of selection , giving a look in front of the coach in order to Show front of general parameters in the correct build the future , where the study included 20 coaches frames football clubs state of **JIJEL** , were randomly selected to achieve the objectives of the research, we must follow the descriptive approach considered as a most appropriate to the subject of the study we have adopted in our research on to articles two important questionnaire and interview , both being the closest and most appropriate to achieve the end, the most

important conclusion we reached through our study is that there are shortcomings in the process of selection among Algerian youth at the level of the majority of the clubs , but with regard to the most important intervention in this area is a cry appeal to all those who the sport in Algeria starting from wills central down to the district local even trained a rush out into consideration factor the human side of athletes with the launch of Social year based on the principles and rules of scientific take into account the content as well as aspects of the physical and technical, morphological , psychological and social aspects and the knowledge of young talent and so give the opportunity for all without exclusion or marginalization . «Sports for All»

**Key words: talented youth, the selection.**