وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مُحَمَّد الصديق بن يحي – جيجل–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

دور مراكز الأحداث في إعادة الإدماج الاجتماعي للحدث الجانح

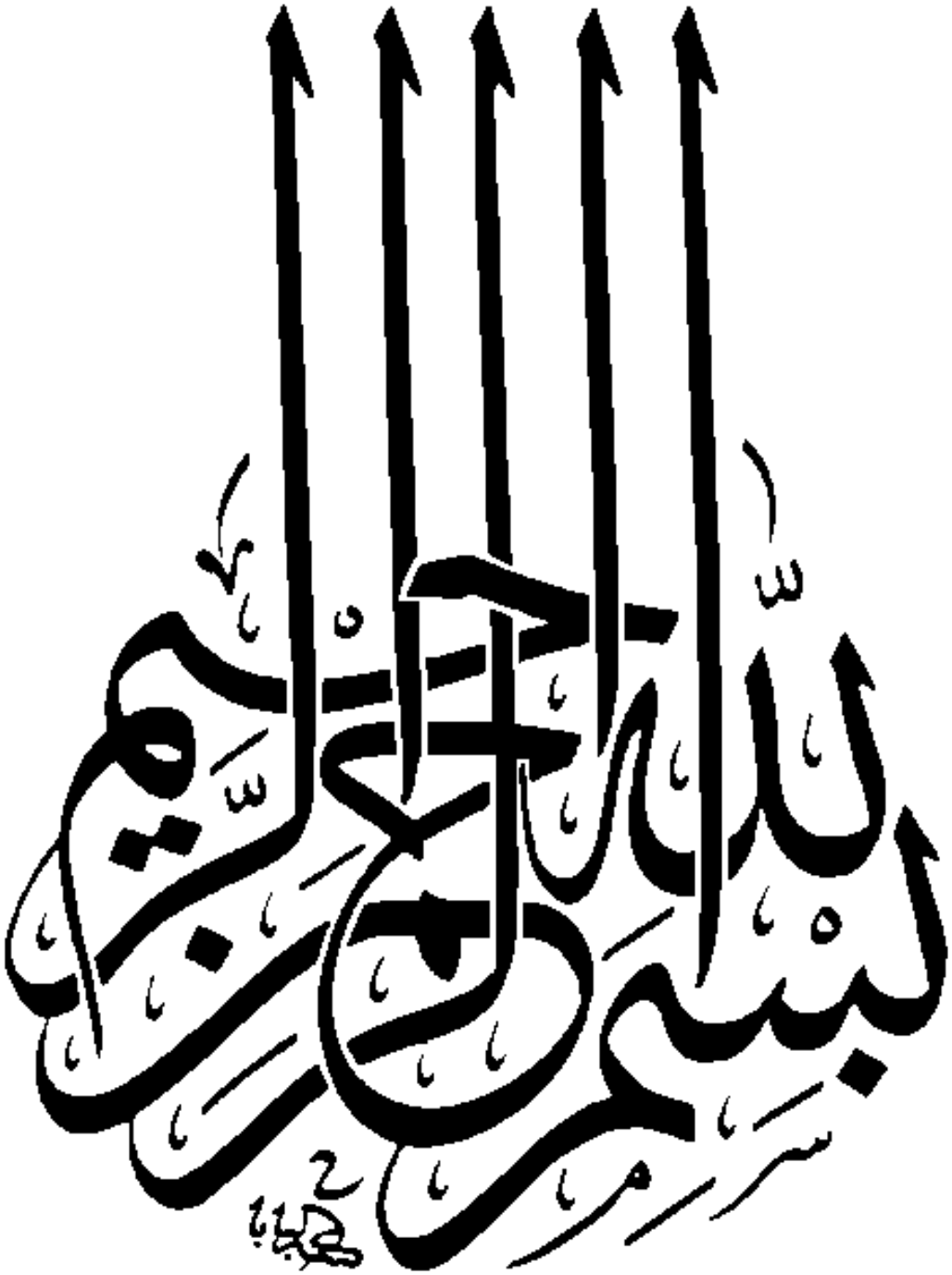
دراسة ميدانية بالمركز المختص لإعادة التربية – الطاهير/ جيجل–

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس
تخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطلبة:
- نعيمة شلحيون
- زبيدة سعيود
- البهجة مرغيت
- سميرة قارف

إشراف الأستاذ:
عادل بوطاجين

السنة الجامعية: 2017–2018


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و تقدير:

إن الحمد والشكر لله أولا لوصولي إلى المراحل الأخيرة في إتمام هذا الجهد المتواضع ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بجزيل الشكر والامتنان للأستاذ "عادل بوطاجين" الذي تفضل بقبول الإشراف على هذه المذكرة ولما أبداه من حسن تعامل، ولما قدمه من إرشادات وملحوظات كان لها الأثر الكبير في إخراج هذا العمل بصورته الحالية.

ونتقدم بالشكر لجميع الذين تعاونوا معنا بأمانة وموضوعية .

وشكرا موصولا إلى كل من قدم لنا النصح والمساعدة والشكر.

مقدمـــة

مقدمة:

تعاني المجتمعات البشرية سواء المتقدمة أو المتخلفة من مشكلة جنوح الأحداث وهي من أهم المشاكل التي تواجه المجتمع في السنوات الأخيرة، ترجع خطورة انحراف الأحداث لأنها تعكس تغيرات عميقة، اجتماعية واقتصادية وخلقية في المجتمع، وعلى هذا الأساس تعددت آراء الباحثين والمختصين واختلفت وجهات نظرهم حول الأسباب الكامنة وراء توجه الطفل نحو ارتكابه الفعل المنحرف الذي يتنافى مع القيم والمعايير السائدة في المجتمع، ولعل خطورة هذه المشكلة تكمن في أنها ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التنشئة الاجتماعية للحدث وتعتبر هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة لتناولها موضوع من الموضوعات الأكثر انتشارا في وقتنا الحاضر، فأغلب ضحايا الأحداث هم الذين يعانون من ظروف اجتماعية ونفسية واقتصادية سيئة أدت بهم إلى الانحراف فانتشار هذه الظاهرة، يعني أن هناك قصورا في الأسرة والمجتمع في توجيه الأحداث وهو انعكاس لما تشهده الحياة العصرية من تفكك وانحلال.

والمجتمع الجزائري من بين المجتمعات التي تعاني من هذه الظاهرة الخطيرة التي تهدد كيان المجتمع، حيث قامت بإنشاء مراكز متخصصة من أجل إعادة إدماج هؤلاء الأحداث في الوسط الاجتماعي عن طريق الخدمات الاجتماعية المناسبة.

ومن هذا المنطلق فقد اتجهنا إلى التركيز على الدور الذي تلعبه مراكز الأحداث في إعادة الإدماج الاجتماعي للأحداث المنحرفين وقد تضمنت هذه الدراسة جانبين، جانب نظري وجانب تطبيقي.

الفصل الأول: هو الإطار النظري، حيث تم من خلاله التعريف بموضوع الدراسة وتحديد أهمية وأهداف الموضوع، وأخيرا تحديد مفاهيم الراسة.

الفصل الثاني: هو فصل خاص بجنوح الأحداث حيث تم من خلاله تحديد بعض المفاهيم الخاصة بجنوح الأحداث، ثم تطرقنا إلى أشكال وعوامل وأهم النظريات المفسرة لجنوح الأحداث وأخيرا واقع جنوح الأحداث في المجتمع الجزائري.

الفصل الثالث: هو فصل خاص بالإدماج الاجتماعي حيث تطرقنا إليه بالتفصيل، وحددنا بعض المفاهيم المتعلقة بالإدماج الاجتماعي، وفي الأخير تطرقنا إلى أهمية وخطوات وخدمات الإدماج الاجتماعي.

الفصل الرابع: وتطرقنا فيه إلى الإجراءات المنهجية المتبعة في هذه الدراسة ومجالات الدراسة، وكذا أدوات جمع البيانات، بالإضافة إلى أساليب معالجة البيانات.

الفصل الخامس: وقد اشتملت على عرض ومناقشة معطيات الدراسة ثم تحليل النتائج في ضوء الفرضيات وأخيرا عرض النتائج النهائية وبعض التوصيات والاقتراحات

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي

أولا: الإشكالية

ثانيا: فرضيات الدراسة

ثالثا: أهمية الدراسة

رابعا: أهداف الدراسة

خامسا: تحديد مفاهيم الدراسة

أولا: الإشكالية

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة حساسة من مراحل النمو عند الفرد، لهذا وجب الاعتناء بالطفل وتنشئته بطريقة اجتماعية سليمة تتناسب مع أعراف المجتمع ومعاييره وقوانينه، لكن التربية والتنشئة داخل الأسرة أو المؤسسات التربوية الأخرى، ربما لا تفي بالغرض المطلوب وهذا ما يفتح مجالا واسعا لظهور سلوكات انحرافية، حيث تعد مشكلة جنوح الأحداث التي تمس أفرادا تقل أعمارهم عن 18 سنة، إحدى الظواهر الجوهرية والمواضيع الحساسة التي تعاني منها مختلف دول العالم، والمجتمع الجزائري مثل أي مجتمع يعاني من هذه الظاهرة وذلك لخصوصية هذه الفئة العمرية التي لم تبلغ سن الرشد القانوني والتي ارتكبت جرائم يعاقب عليها قانون العقوبات.

والدراسات الإحصائية بينت لنا حجم الظاهرة في الجزائر حيث وصل معدلها إلى 9499 حالة جنوح خلال الفترة الممتدة ما بين 2004 إلى سنة 2010 وتتضمن هذه الجنح مختلف الجرائم وفي مقدمتها السرقة، الضرب والجرح العمدي، تحطيم أملاك الغير، تعاطي المخدرات والأفعال المخلة بالحياء والدعارة.

لكن هؤلاء الأشخاص يقعون في هذه الأخطاء التي تؤثر على حياتهم الأسرية والاجتماعية وما يعقبها من اعتقال ومتابعة قضائية وحبس يؤثر على صورتهم لدى الأوساط لذلك وجب على المجتمع وضع آليات تعمل على رعاية هذه الشريحة وتعديل سلوكها تعديلا سويا، ومن بين هذه الآليات مراكز الأحداث التي تعتبر مؤسسات اجتماعية تربوية أنشأتها الدولة لأجل رعاية الأطفال المنحرفين وتهذيب سلوكاتهم الغير السوية التي تختص لإيواء هذه الفئة قصد إعادة تربيتهم وإدماجهم اجتماعيا، وتستقبل هذه المؤسسات أطفالا تتراوح أعمارهم من 14 إلى 18 سنة وبما أن مراكز الأحداث هي المكلفة بإعادة تربية هذا النوع أو هذه الشريحة المحكوم عليها بالسجن فإن التساؤل يطرح حول الدور الذي تلعبه مختلف البرامج التعليمية والتكوينية ومختلف النشاطات الرياضية والترفيهية في إعدادهم لمرحلة ما بعد السجن أو بعبارة أخرى الدور الذي تلعبه مراكز الأحداث في إعادة الإدماج الاجتماعي.

الأسئلة الفرعية:

-ما الدور الذي يلعبه الأخصائي النفساني في تحقيق الإدماج العلائقي للحدث المنحرف؟.

-ما الدور الذي يلعبه الأخصائي النفساني في تحقيق الإدماج الأسري للحدث المنحرف؟.

-هل تهدف الأنشطة التي تقدمها مراكز إعادة التربية إلى تحقيق الإدماج المهني للمنحرفين؟.

ثانيا: فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

لمراكز الأحداث دور في إعادة الإدماج الاجتماعي للأحداث الجانحين.

الفرضيات الفرعية:

-يعمل الأخصائي النفساني على مساعدة الحدث الجانح للإدماج العلائقي.

-تهدف الأنشطة التي تقدمها مراكز إعادة التربية إلى تحقيق الإدماج المهني.

ثالثا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها تمس فئة الأحداث باعتبارهم أفراد مهمين في المجتمع، ولهم تأثيرهم عليه حيث تعد مشكلة جنوح الأحداث من أخطر المشكلات التي تؤثر عليه، حيث تلعب مراكز إعادة الإدماج الاجتماعي دورا هاما في إعادة تربيتهم ودمجهم داخل المجتمع، وتبرز أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

-لفت الانتباه لخطورة ظاهرة جنوح الأحداث في المجتمع.

-توعية المسؤولين بخصوصية هذه الفئة وضرورة مساعدتهم في تعديل سلوكهم.

-معرفة نقاط القوة والضعف في الإدماج الاجتماعي.

-معرفة نوع العلاقات السائدة بين الجانحين والأخصائيين والمربيين.

-معرفة أهم المشكلات التي تعيق العملية التربوية داخل المركز ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها.

رابعا: أهداف الدراسة:

كل دراسة تسعى إلى تحقيق هدف معين، ومن خلال دراستنا لجنوح الأحداث سنحاول تحقيق بعض هذه الأهداف:

-الإطلاع على مراكز الأحداث ودورها في إحداث الإدماج الاجتماعي.

-التقرب من الظاهرة واقعيا من خلال إجراء الدراسة الميدانية داخل مؤسسات إعادة التربية.

-معرفة المكانة التي يحتلها المركز المختص في التربية والتأهيل داخل المجتمع.

-معرفة ما إذا كان المركز المختص يحقق إدماج اجتماعي للجانحين من عدة جوانب كالجانب المهني والأسري وغيرها.

خامسا: تحديد المفاهيم:

1 – تعريف الانحراف:

يعرف الانحراف من الناحية الشرعية بأنه "فعل ما نهى الله عنه أي القيام بعمل غير مشروع أو الامتناع عن فعل أمر شرعه الله سبحانه وتعالى". أي أنه الخروج عن قاعدة السلوك الشرعي التي يرسمها المجتمع لأفراده.

ويعرف ميرتون الانحراف بأنه "ارتكاب أعمال غير اجتماعية وهذه الأعمال ممنوعة قانونا أو أن القانون يفسرها على أنها انحراف يتطلب إجراءا رسميا."

ويعرف رجال القانون الانحراف بأنه "كل خروج عن القاعدة القانونية لما تحتويه من أحكام وقواعد متعارف عليها مجتمعيا."

ويعرف علماء النفس الانحراف بأنه "سلوك يتناقض مع قيم المجتمع وتسيطر عليه الغريزة...أو أنه إفراط في التعبير عن قوة الغرائز لدى الفرد والجماعة."

ويؤكد علماء الاجتماع مرة أخرى على أن الانحراف "صورة من صور سوء تكيف الفرد مع الأنظمة التي يعيش في إطارها".

وفي إطار ذلك نرى بأن الانحراف بمعناه الواسع هو انتهاك التوقعات والمعايير الاجتماعية، وأن عمل المنحرف ليس أكثر من كونه حال من التصرفات السيئة التي قد تهدد الحياة نفسها. (رشاد أحمد عبد اللطيف، 2007، ص 19).

2 – مفهوم الجنوح:

أ – مفهوم الجنوح أو الجناح لغة: اشتقت لفظة الجنوح من الفعل جنح، فنقول جنحت السفينة، أي انتهت إلى الماء الضحل ولم تمض، أما الجناح بالضم فهو الميل للإثم أو هو الإثم بذاته. وهو يعني كذلك ما يحمله الشخص من هم وأذى، وكذلك فالجناح والجرم أو الجناية، وخلاصة الأمر فإن الجناح

يعني الميل والانحراف، وهو يعني في اللغة اللاتينية كذلك الذنب والفشل.(محمد سند العكيلة، 2006، ص 54) .

ب – مفهوم الجنح اصطلاحا: فيقصد به انتهاك القيم والمعايير الاجتماعية، والخروج على ما ألفه الناس، من حيث القيام بتصرفات توصف على أنها عادة سيئة، ويصبح الفرد منحرفا، أو جانحا إذا اتخذه أسلوبا وسلوكا لحياته اليومية. (عمتوت عمر، 2012، ص74).

3 – مفهوم الحدث:

أ – مفهوم الحدث لغويا: يقصد بالحدث الشاب. فنقول غلمان حدثان أي أحداث، وقد وردت لفظة حدث في معجم اللغة العربية لتدل على صغير السن، وتشير هذه اللفظة إلى مرحلة عمرية تنحصر بين سن الطفولة وسن ما قبل اكتمال الإدراك والنمو، وهي بنفس الوقت مصطلح قانوني يشمل الفئات العمرية التي لم تبلغ سن 18 من العمر. (محمد سند العكايلة، ص2006، ص36).

ب – مفهوم الحدث في الاصطلاح: من حيث الاصطلاح القانوني فيراد به الإنسان الذي وصل إلى سن التمييز وأصبح أهلا للمسؤولية الجنائية المتفاوتة ما بين 7 و18 سنة. وحسب القانون فالحدث لا يجوز أن تحكم عليه المحكمة إذا لم يتجاوز 13 سنة بغير التوبيخ، أما صاحب السن الذي تتراوح ما بين 16 و 18 سنة فيمكن اتخاذ تدابير أمن أكثر في ميدان الحماية والتهذيب مثل تسليمه إلى ولي أمره أو وضعه تحت المراقبة وغيرها...من التدابير القانونية الأخرى.(عمتوت عمر، 2012، ص314).

4 – مفهوم الحدث المنحرف:

يعتبر تعريف الحدث المنحرف من الأمور الهامة في دراسة ظاهرة جنوح الأحداث حيث أنه يعني تحديدا للوحدة التي تتخذ أساسا للتحليل العلمي ومن ثم تحديدا لطبيعة السلوك الانحرافي والجناح للحدث.

-**مفهوم الحدث المنحرف من المنظور السيكولوجي:** أما عن وجهة نظر السيكولوجية في تعريف للحدث المنحرف فيعرفه علماء النفس بأنه ذلك الشخص الذي يرتكب فعلا يخالف أنماط السلوك المتفق عليه للأسوياء في مثل سنه وفي البيئة ذاتها، نتيجة لمعاناته لصراعات نفسية لا شعورية تدفعه لا إراديا لارتكاب هذا الفعل الشاذ أو العدوان أو الكذب أو التبول اللاإرادي أو قضم الأظافر...إلى آخره. إذ تتضمن الناحية السيكولوجية للأحداث المنحرفين سوء التوافق أو سوء التكيف الاجتماعي ولكن يجب أن نلفت النظر إلى أن ليس جميع اللامتكيفين من الأحداث مجرمين، وليس جميع الحدث لا متكيفين أو لا اجتماعيين.

- **مفهوم الحدث المنحرف في المنظور القانوني:** يعرف فقهاء القانون الحدث المنحرف بأنه الشخص الذي يعتدي على حرمة القانون ويرتكب فعلا نهى عنه في سن معينة ولو أتاه البالغ لوقع تحت طائلة العقاب سواء أكان هذا الفعل مخالفة أو جنحة أو جناية. (جلال الدين عبد الخالق، السيد رمضان، 2001، ص ص 23 – 34).

5– التعريف الإجرائي للحدث المنحرف:

الحدث المنحرف هو الطفل الذي لم يبلغ سن الرشد القانوني، وقام بارتكاب أعمال مخالفة للقواعد والقوانين والمعايير الاجتماعية، وبذلك تصدر في حقه أحكام تعاقبه على ما قام به من أفعال وسلوكات.

6 – تعريف الإدماج:

لغة: إن كلمة الإدماج مشتقة من الفعل دمج، ونقول دمج دموجا واندمج وأدمج في الشيء دخل فيه، دمج الأمر استقام، ودمجه في الشيء أدخله فيه، أدمج الشيء في الثوب أي لفه فيه. (فؤاد أفراد البستاني، 1977، ص 206).

ويقول جبران مسعود عن الإدماج أنه "دمج الشيء في الشيء، دخل فيه واستحكم واندمج في الشيء ودخل والتأم". (جبران مسعود، 1977، ص 153).

اصطلاحا: نقول أدمج شيء آخر أدخل فيه وهو عكس النبذ والتهميش ويقصد به محاولة الفرد اختراق عائق الدخول وسط الجماعة وتتوقف العملية على عدة عوامل تجعلها صعبة أو سهلة أو كلية.

وفي تعريف آخر: "فإن الإدماج هو عكس النبذ والتهميش ونقصد به محاولة الفرد لاختراق عائق والدخول في وسط المجتمع ويتوقف على عدة عوامل يتعلق بالتنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الفرد داخل محيطه الأسري والمؤسسات التي يلقى فيها تعليمه وتكوينه بتحديد سلوكه.(عبد الرحمن عبد المجيد بركات، 1989، ص ص 11 – 18.)

7 – التعريف الإجرائي:

يمكن تعريف الإدماج الاجتماعي على أنه عملية تمارسها مؤسسة إعادة التربية في دمج الحدث المنحرف، وجعله شخصا سويا وفعالا داخل المجتمع وإقامة علاقات مع أفراده بشكل متوازن والمشاركة في مختلف الأنشطة الحياتية والمساهمة في بناء وإصلاح المجتمع.

الفصل الثاني: جنوح الأحداث

تمهيد

أولا: مفهوم جنوح الأحداث

ثانيا: أشكال جنوح الأحداث

ثالثا: عوامل جنوح الأحداث

رابعا: النظريات المفسرة لجنوح الأحداث

خامسا: واقع جنوح الأحداث

سادسا: علاج جنوح الأحداث

خلاصة

تمهيد:

لطالما كانت ظاهرة جنوح الأحداث من أكثر الظواهر تعقيدا، وذلك لارتباطها بأضعف فئة في المجتمع وهم الأطفال، حيث يحتاجون إلى رعاية خاصة وأساليب وقائية ممنهجة سواء في الظروف العادية أو حتى في الظروف التي يمكن أن يتحول الطفل فيها إلى مجرم.

وعليه فإن ظاهرة جنوح الأحداث باعتبارها إحدى المشكلات التي تعاني منها المجتمعات أخذت الاهتمام الواسع على المستوى الدولي وعلى المستوى الداخلي أو الوطني.

أولا: مفهوم جنوح الأحداث:

جنوح الأحداث خروج عن القانون أو القواعد السائدة في المجتمع، ويحدث عند فرد لم يبلغ سن الرشد القانوني، وجنوح الأحداث تصور قانوني، لكن المصطلح لا يتضمن كافة السلوك السيئ أو حتى السلوك الذي يؤدي إلى نتائج ضارة من جانب الأطفال أو الفتيات. وإنما يشتمل فقط على الأفعال التي تمثل خروجها على القانون السائد، وينظر المجتمع إلى الراشدين باعتبارهم أكثر قدرة على تحمل المسؤولية من الأطفال، ولهذا فإن السلوك الجانح بينهم يعتبر إجراميا، أما السن القانونية التي تفصل انحراف الحدث عن جريمة الراشد فغالبا ما تكون الثامن عشر، وإن كانت تخلف باختلاف المجتمعات،كذلك تتأثر عقوبة جنوح الأحداث باتجاهات المجتمع المحلي، ودرجة التسامح إزاء السلوك الانحرافي للشباب . (محمد عاطف غيث، 2006، ص 108).

ثانيا: أشكال جنوح الأحداث:

يأخذ السلوك المنحرف أشكالا متعددة ولكن لغرض الدراسة سنختصر على مجموعة معينة فقط وهي كالآتي :

أ – **العدوان:** يورد عبد الرحمن محمد عيسوي مجموعة من تعريفات العلماء للعدوان فيعرفه أدلر على انه "تعبير عن إرادة القوة" . ويعرفه سغموند فرويد على انه"سلوك واع شعوري ناتج عن غريزة الموت".

أما هلجارد فيشر فيذهب إلى أن العدوان هو "أي نشاط هدام أو تخريبي من أي نوع، أو انه نشاط يقوم به الفرد لإلحاق الأذى بشخص أخر، أما عن طريق الجرح الفيزيقي الحقيقي، أو عن طريق سلوك الاستهزاء والسخرية والضحك" .

فالعدوان هو كل سلوك يستهدف حقوق الآخرين، بالسلب أو التجاوز، وقد يتخذ شكلا ماديا كالضرب والتكسير والهدم، أو يتخذ شكلا معنويا، كالشتم والسب والاستهزاء والعدوان في المدرسة من قبل التلاميذ، ينسحب عليه هذا التعريف فهناك بعض مظاهر السلوك العدواني للتلاميذ في المدرسة، الذي قد يكون موجها إلى المدرس بالشتم والسب والعصيان، وإثارة الفوضى في حجر الدراسة وفي التقابض بالأيدي والضرب وقد يكون موجها نحو زملائه، ويأخذ نفس الأشكال السابقة وقد يكون موجها نحو المدرسة بكاملها، كتكسير أثاثها أو الكتابة على جدرانها أو سرقة الأجهزة والعبث بكل ما فيها.

وقد أجريت العديد من الدراسات لمحاولة تفسير ظاهرة العدوان فهناك من أرجعت سبب هذه الظاهرة إلى علاقة الأب بالطفل القائمة على العقاب والتنشئة الاجتماعية، وهناك من أرجعت سبب هده الظاهرة إلى نمط التسامح إزاء عدوانية الطفل في الأسرة، لكن بالنسبة للمراهق وفي المدرسة بصفة خاصة قد يكون سبب العدوان نابعا من حب المراهق للشهرة بين زملاءه، فهو يقوم باستفزاز المدرس وتحديه أمام زملاءه ليقول عنه أنه شجاع كما يمكن أن يكون سبب العدوان هو دافع شد انتباه الجنس الآخر، وتعزز دفاعية العدوان والرغبة في السيطرة على الآخرين تحت شروط اضمحلال دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية والتسيب في أداء وظائفها.

ب – تناول المواد المخدرة: ينطوي تحت هذا العنصر مجموعة من العقاقير الممنوعة، واستهلاك الكحوليات إضافة إلى التدخين فبالنسبة للمخدرات فقد أصبحت تهدد كيان المجتمع ككل، وليس تلاميذ المدرسة فقط وأنه لا شيء عجيب أن تجد تلميذا في المرحلة الثانوية يتعاطى المخدرات، أو يستهلك الكحوليات التي قد تكون خمرا أو مواد أخرى مسموح بتداولها في المجتمع لأخل التطبيب. ونضيف إلى ذلك ظاهرة التدخين، وأصبحت عادية بالنسبة للكبار، ولكنها لين عادية للصغار ويرتبط استهلاك هذه المواد بحاجة المراهق للتقدير، فالكثير من المراهقين وحتى الأطفال يستهلكون هذه المواد اقتداء بالكبار، أو ظنا منهم أن تعاطيها يعني الاندماج في مجتمع الكبار وقد يرجع سبب تعاطي هذه المادة إلى المشاكل النفسية والاجتماعية للفرد.

ج – الاتصال غير الشرعي: يعد هذا النوع من السلوك شكلا من أشكال الانحراف السلوكي في المجتمع العام، وفي المدرسة الثانوية، وهو يعبر عن كل علاقة جنسية خارجة عن إطار العلاقة الزوجية سواء تعلق الأمر بالزنا أو بمقدماته وتعود أسباب هذه الظاهرة إلى مجموعة من العوامل:

1 – عدم قيام التنشئة الاجتماعية الأسرية على الأخلاق الفاضلة والالتزام الديني.

2 – استهتار المحيط الأسري وانحلاله.

3 – ضعف الوازع الديني في المجتمع العام.

4 – تعرض المراهقين إلى وسائل الإعلام الأجنبية ومتابعة البرامج الإباحية والشذوذ الجنسي.

5 – مظاهر العري للفتيات المراهقات في المدارس الثانوية والتفنن في إظهار مفاتنهن وأماكن معينة من الجسم.(عامر مصباح، 2011، ص ص 254 – 272)

6 – التقليد الأعمى للنماذج السلوكية المعروضة في الأفلام السنيمائية والتليفزيونية.

7 – غياب دور الإدارة في ضبط السلوك الاجتماعي للتلاميذ داخل المدرسة، وعدم القدرة على محاربة السلوك المنحرف لسبب من الأسباب.(عامر مصباح، 2011، 272)

ثالثا: العوامل التي تؤدي إلى جنوح الأحداث:

هناك عدد من العوامل التي تؤدي إلى جنوح الأحداث يمكن تصنيفها إلى ثلاثة عوامل وعرضها بإيجاز فيما يأتي:

1- العوامل الاجتماعية.

أ- الأسرة:

أشارت معظم الدراسات إلى أن الأسرة تلعب دورا فعالا في انحراف الطفل، وأن للخلافات الأسرية وتفككها أو غياب أحد الوالدين، والدلال الزائد، والقسوة، والحرمان تأثيرا كبيرا على نظرة المراهقين لأنفسهم، مما يؤدي إلى اضطراب مفاهيم ذواتهم وتفكك روابطها فيظهر ذلك على شكل جنوح يتمثل في التحدي والحقد والتمرد وممارسة الأفعال التي يرفضها المجتمع ويحرمها القانون، (عبير هادي المطيري، ص 119).

ب – جماعة الأصدقاء والأقران:

إن اندماج الأطفال في جماعات الرفاق يجعلهم يشعرون بالأمن والانتماء من خلال اللعب، لأن هذه الجماعات تشبع في نفس الطفل حاجات كثيرة وتمكنه من تأكيد ذاته وتزويده بالخبرات والمهارات كما أن للأقران دور كبير في إحداث السلوك الجانح، لأن الطفل معرض للانحراف إذا اتخذ أصدقاءه من بين أفراد الجماعات المنحرفة فيتعلم الانحراف من خلال الإيحاء والتقليد. (عبير هادي المطيري، ص 120).

ج – المدرسة:

إن المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية يتعلم الطفل فيها الكثير من المعارف والقيم، ولكنها قد تفشل في أداء مهامها نتيجة سوء معاملة إدارة المدرسة والمدرسين للطفل، فيجعل الطفل من المدرسة مثيرا

شرطيا للألم والعقاب، فيكون هروبه من المدرسة وسيلة مناسبة لخفض التوتر والقلق، مما يسهل تعرضه للجنوح لأن الهروب من المدرسة أحد مظاهر الجنوح. (عبير هادي المطيري، ص 120.)

د – وسائل الإعلام المرئية:

إن وسائل الترفيه كالتلفزيون والمسرح والسينما لها تأثيرات مباشرة على الاستجابات الانفعالية والاتجاهات والسلوك، فالحدث يتأثر تأثرا كبيرا مباشرا بما يشاهده في الشاشة من أعمال عنف وسلوكيات سيئة وأساليب إجرامية متعددة فيبدأ بالتقليد وممارسة بعضها في الواقع. (عبير هادي المطيري، ص 121.)

2- العوامل الاقتصادية:

إن الضغوط الاقتصادية وغلاء المعيشة، البطالة وضعف دخل الأسرة، ووفقها من أهم العوامل التي تؤدي إلى جنوح الأحداث.

3- العوامل النفسية:

الحقيقة أن دراسة شخصيات الأطفال الجانحين إذا ما نظر إليها بمعناها السيكولوجي فإنها تكشف لنا عددا كبيرا من الجرائم أو الجنح التي يرتكبها الأطفال ترجع إلى عوامل تتعلق بعدم التكيف الاجتماعي وأن عوامل عدم التكيف قد يكون سببها السمات الفردية التي يتصفون بها أو بيئتهم أو الوسط الثقافي الذي ينشئون في رحابه كما أن ظاهرة عدم التكيف الاجتماعي تبدو واضحة فيما يتعلق بانحراف المراهقين حيث أنهم يعانون من ظاهرة "التخلف في النضج النفسي والاجتماعي". وهذه الظاهرة قد تسببها العديد من العوامل مثل: الإحباط الذي يعاني منه المراهق والأخطاء الجسمية التي قد تكون ارتكبت في عمليات التربية، أو المشاعر الدونية التي تسيطر على نفسية المراهق لسبب أو لآخر، وكذلك عامل الحرمان الذي يؤدي إلى حالة من القلق والتوتر التي تؤدي إلى اضطراب في سلوك الحدث يأخذ شكل السلوك المنحرف. (عبير هادي المطيري، ص 121).

رابعا: النظريات المفسرة لجنوح الأحداث:

هناك العديد من النظريات سوف نتناول بعض النظريات التي تنقسم بدورها إلى عدة أبعاد وهي:

1- **النظريات التي تأخذ بالتفسير الفردي للانحراف:** وهي نوعان هما:

أ – النظرية البيولوجية:

سيطر الاتجاه البيولوجي الفيسيولوجي الوراثي على الفكر العلمي فترة استمرت حتى أواخر القرن التاسع عشر، فقد كان يرى أصحاب هذا الاتجاه بأن الانحرافات السلوكية ترجع لعوامل وراثية أو اضطرابات عصبية تكوينية.

ويعتبر (سيزار لومبروزو) رائد هذا الاتجاه أن المجرم المطبوع يتميز بتركيب جسدي واضح يرجع في تكوينه إلى المراحل الدنيا من مراحل تطور الجنس البشري وهذا يؤدي إلى تكوين شخصية إجرامية فطرية أي أن صاحب هذه الشخصية يكون مجرما بالفطرة.

وقد ربط لومبروزو بين بعض الصفات الجسمية الخلقية والعلامات الجسمية وخاصة الوجه والجمجمة وبين بعض أشكال الانحراف، حيث يرى أن الجريمة والعبقرية والجنون شيء معطى في الجسم ورغم كل التعديلات اللاحقة التي طرأت على جوهر هذه النظرية سواء من قبل لومبروزو نفسه أو من قبل أنصاره فيما بعد فإنها بقيت قاصرة على إعطاء الحجة العلمية المقنعة في الأوساط العلمية لتفسير الجريمة.(عبد اللطيف عبد القوي، 2010، ص 80 – 81).

ب – النظرية النفسية:

يرى أصحاب النظريات النفسية في تفسير السلوك الانحرافي أو الجنوح أن الاضطرابات النفسية هي السبب في ظهور هذا السلوك وسوف نعرض باختصار نظريتين في هذا الشأن هما: نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية.

– **نظرية التحليل النفسي:** صاحب هذه النظرية هو الطبيب النمساوي سيجموند فرويد وترى هذه النظرية أن السلوك الجانح هو نتيجة اضطرابات في الشخصية والتي تعود إلى أسباب منها:

- الكبت المستمر في مرحلة الطفولة.

➢ الإحباط الشديد في مرحلة الرشد.

- **النظرية السلوكية:** تعود جذور النظرية السلوكية إلى العالم الفيسيولوجي إيفان بافلوف ومن العلماء الذين ساهموا في بناء هذه النظرية أيضا ثورندايك وجون واسطون وسكينر وألبيرت باندورا وترى هذه النظرية أن معظم سلوكات الإنسان متعلمة وهي بمثابة استجابات لمثيرات محدودة في البيئة، فالإنسان يولد صفحة بيضاء والبيئة تعلمه سلوكات وبالتالي فإن النظرية تنظر إلى السلوك الجانح على أنه سلوك متعلم وهو عبارة عن عادات سلوكية سالبة اكتسبها الفرد للحصول على التعزيزات أو الرغبات وتعلمها الفرد من البيئة بواسطة نماذج من المحيط أو تكون سالبة في حياته، أو يكون قد سلك بطريقة سالبة وحصل على التعزيز وبذلك تم تفريغ الشحنات نفسية سالبة.(مدحت أبو النصر، 2004، ص 27.)

2- **النظريات التي تأخذ بالتفسير الاجتماعي للانحراف:**

1- النظرية الاجتماعية:

ترجع بداية اللجوء للتفسير الاجتماعي للظاهرة الانحرافية إلى نهاية القرن التاسع عشر ويركز التفسير الاجتماعي على العوامل البيئية والعلاقات الاجتماعية وآثارها على البيئة والتنظيم الاجتماعي والتفكيك الاجتماعي وثقافة المجتمع والنظرية الاجتماعية ترى أن السلوك الانحرافي تعبير وليد المجتمع وتعتبر نظرية إميل دوركايم من النظريات الرائدة في هذا المجال، حيث أكد على ارتباط السلوك المنحرف أو الجريمة بالمجتمع والذي يعني أن الظروف الاجتماعية هي السبب كما يرى "ادوين سندرلاند" أن الجريمة تعتبر نتاج البيئة ومنظمة السكن ورفقاء اللعب بها. (سماح سالم سالم وآخرون، 2015، ص 49).

2 – النظرية الاقتصادية:

ترى المدرسة الاقتصادية أن السلوك الجانح يرجع إلى أسباب اقتصادية مثل: الفقر، البطالة، ارتفاع السلع والخدمات وانخفاض القدرة الشرائية.

وأكدوا على ارتفاع السلوك المنحرف في الأزمات الاقتصادية ومن أبرز أنصار هذه المدرسة العالم "كارل ماركس" وهو صاحب النظرية الاشتراكية والذي أكد على ضرورة إصلاح النظام الاقتصادي إذا أردنا علاج المشكلات الاجتماعية.

ولمزيد من التوضيح أيضا لاشك أن الظروف الاقتصادية السيئة ستؤدي إلى مشكلة اجتماعية وشخصية إذ يؤثر سوء التغذية والمسكن السيىء على سلامة الفرد من الناحية الفيزيقية وقدرته على التكيف الاجتماعي. (مدحت أبو نصر، 2004، ص28 – 29)

3 – النظرية الجغرافية:

لقد أكد هذا الاتجاه على أهمية الظروف الجغرافية كالمناخ والتضاريس في حدوث السلوك الإنحرافي وكذلك درجة الحرارة والرطوبة والموارد الطبيعية.

ويعدد "سوروكن" أمثلة تدخل في إطار البيئة الجغرافية مثل: المناخ، التضاريس، الموقع الجغرافي، وغير ذلك من العناصر التي تنشأ وتتغير مستقلة بذلك عن وجود الإنسان ونشاطه وذلك مقابل العناصر الإنسانية الاجتماعية وأكد ذلك "مونتيسكيو" أن الجرائم والسلوك المنحرف يحدث أكثر في الجنوب وفي الفصول الحارة وهذه ترتكب ضد الأشخاص أما التي ترتكب ضد الملكية فتسود في المناطق الشمالية وفي وقت الشتاء. (محمد سلامة محمد غباري، 2005، ص 108 – 109)

3- النظرية التكاملية في تفسير الإنحراف:

نتيجة للانتقادات التي وجهت للنظريات السابقة في إرجاع أسباب الانحراف إلى عامل واحد ولقصور وعجز هذه النظريات في تفسير جميع أنواع السلوك والإنحراف من اتجاه ينادي بتعدد العوامل وهو الاتجاه التكاملي في تفسير الإنحراف.

ويعتبر العالم الانجليزي "سيريل بيرت" صاحب المؤلف الشهير "الحدث الجانح" يؤكد على أن الإنحراف لا ينتج من عامل واحد بل هو نتاج مجموعة من العوامل تتساند معا لتعزز في النهاية الموقف الإنحرافي في حدوث السلوك المنحرف وبناءا على ذلك فإن انحراف الأحداث وفقا لتصور هذه النظرية هو نتاج تفاعل جميع العوامل الذاتية والبيئية أي نتاج للعوامل الجسمية والنفسية والعقلية من ناحية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية الخارجية الداخلية التي تكمن في الفقر والسكن والعوامل الأسرية من جانب آخر، وكذلك العوامل الاقتصادية والخارجية التي تشمل المدرسة والعوامل الإيكولوجية ووسائل الترفيه والاتصال والإعلام والصراع الحضاري والقيم الثقافية للمجتمع.(عبد اللطيف عبد القوي سعيد، 2010، ص 96 – 96)

خامسا: واقع جنوح الأحداث في المجتمع الجزائري:

إن تقييم ظاهرة الأحداث في الجزائر يتم بالدرجة الأولى من خلال الإحصائيات الجنائية، أي إحصائيات القضايا التي يتورط فيها الأحداث والتي تسجل على مستوى مصالح الشرطة، أو الدرك الوطني، وهذه الإحصائيات لا يمكن أن تعكس الحجم الفعلي للظاهرة وهذا راجع إلى كتمان المجتمع لعدد كبير من حالات السلوكات الإنحرافية المعاقب عليها وعدم التبليغ عما يرتكبه الأحداث، وهذا يؤدي إلى عدم إعطاء صورة واضحة عن ظاهرة الجنوح.

وبالرغم من ذلك فإن المعطيات المتوفرة عن هذه الإحصائيات تنذر بأن المجتمع الجزائري أمام كارثة حقيقية تهدد مستقبل أجياله، وعلى سبيل المثال لا الحصر لقد بلغ عدد الأطفال القصر المتورطين في مختلف الجرائم سنة 2006، 11062 طفلا، وهو رقما يأخذ منحنى تصاعدي من سنة لأخرى وكمثال آخر فإنه حسب تصريح للسيد وزير التشغيل والتضامن الوطني نهاية شهر مارس 2007 عدد الأطفال المتشردين في الجزائر والذين تم التكفل بهم على مستوى 132 مركزا، بلغ 2748 طفلا، مضيفا أن الظاهرة في تزايد مستمر بالنظر إلى المشاكل التي تشهدها الجزائر خصوصا تنامي ظاهرة الفقر، وفيما يلي توزيع قضايا جرائم الأحداث التي عالجتها مصالح الشرطة القضائية على مستوى القطر الوطني سنة 2006 حسب الجنس وفئات الأعمار وطبيعة الجرائم المتورطين فيها. (عبد العزيز جاهمي، 2013، ص 107.)

	عدد القصر المتورطين حسب الجنس		
فئة الأعمار	الذكور	الإناث	المجموع
16 – 18 سنة	6490	178	6668
13 – 16 سنة	3426	142	3568
10 – 13 سنة	649	30	679
أقل من 10 سنوات	140	07	147
المجموع	10705	357	11062

توزيع الأحداث الجانحين سنة 2006 حسب الجنس وفئات الأعمار. (عبد العزيز جاهمي، 2013، ص107.)

نوع الجريمة	عدد القضايا	عدد المتورطين		
		ذكور	إناث	المجموع
القتل العمدي	16	22	02	24
محاولة القتل العمدي	14	18	00	18
التعدي على الأصول	106	106	10	116
الضرب والجرح العمدي	1790	2685	149	2834
ض.ج.ع مفضي إلى الوفاة	01	01	00	01
إنشاء جمعية أشرار	185	325	00	325
السرقات	3396	4719	85	4804
تحطيم الممتلكات	340	542	16	558
المساس بالآداب	381	465	15	480
استهلاك المخدرات	251	276	04	280
جرائم أخرى	1435	1543	76	1619
المجموع	7915	10705	357	11062

توزيع الأحداث الجانحين سنة 2006 حسب طبيعة الجرائم المرتكبة.(عبد العزيز جاهمي، 2013،ص 108.)

سادسا: علاج جنوح الأحداث:

تختلف طرق علاج جنوح الأحداث أو الانحرافات من طفل لآخر حسب الظروف التي أدت بالطفل إلى الوقوع أو ارتكاب شكل من أشكال الانحراف، ولهذا فمن الصعب جدا وضع علاج موحد يشمل جميع الجانحين وسوف نتطرق إلى ذكر أهم الطرق للعلاج نذكر منها:

1 – العلاج الفردي: يكمن هذا النوع من العلاج في الاعتقاد بأن لكل حالة من حالات الانحراف أسبابها المستقلة التي قد تختلف كلية عن الحالات الأخرى وأنه تبعا لذلك يبحث كل حالة بحثا منفردا عن الحالات الأخرى لأن ما يعتبر سببا للانحراف لحالة معنية لا يعتبر بالضرورة سببا لحالة أخرى. ويقول أصحاب هذا الرأي: "من الخطأ وضع معايير ثانية لتوضيح أسباب وظروف الانحراف" أو القول بفردية العلاج بمعنى أن لكل حالة انحرافية طريقتها العلاجية الخاصة بها ومن ثم فإن اختيار نوعية العلاج تحتاج إلى فحص وتمحيص دقيق لمسببات الانحراف ودوافعه ويلزم ذلك عدم الاقتصار على الظروف

الاجتماعية المحيطة بالانحراف ولكن يجب الغوص للبحث عن كل حالة انحرافية بصورة منفردة،والبحث عن علاج يتناسب مع هذه الانحرافية المنفردة، أي أنه يجب أن يراعي اختيار الطريق العلاجية على أساس الشخص وليس أساس معايير موضوعية تشمل جميع طبقات الأحداث الذين قد يبدو أنهم متشابهون في الظروف المحيطة بانحرافهم وتطبيق فردية العلاج تقوم على أساس تغير شخصية الحدث أكثر مما تقوم على تغير خصائص المجتمع الذي ينشأ فيه وكل محاولة لتغيير الظروف المحيطة به يجب أن يكون هدفها الرئيسي هو شخصية الحدث نفسه وعدم الاقتصار على إصلاح المجتمع، وتهدف هذه الطريقة أولا وأخيرا إلى إعادة تكوين الطفل تكوينا سليما ويتم هذا باتخاذ طريقتين هما:

– تنحية الحدث ونقله من بيئة إلى أخرى.

– تغير مفهوم الحدث نفسه لظروف المحيطة به ومحاولة تفسيرها له تفسيرا مقبولا لا يؤثر على مدى تأثره بهذه الظروف، وهذه الطريقة أفضل من الأولى. (سامية حسن الساعاتي، 2005، ص 153.)

2 – العلاج البيئي:

يكون العلاج البيئي بإتباع الخطوات التالية:

- شغل وقت الفراغ والترفيه المناسب والرياضة والنشاط الاجتماعي.
- توفير الرعاية الاجتماعية للحدث الجانح في الأسرة والمدرسة.
- استخدام كافة إمكانيات الخدمة الاجتماعية المتيسرة في المجتمع.
- الإبداع في المؤسسات للتأهيل النفسي والتربوي والمهني وإعادة التطبيع الاجتماعي.
- تعديل الدوافع والاتجاهات في ضوء دراسات وخطط علاجية مدروسة والعمل مع الجانحين على أساس من الفهم والرعاية بهدف الإصلاح والتقويم وليس العقاب.(إسماعيل يامنة عبد القادر وإسماعيل يايس عبد الرزاق، 2014، ص 153).

3 – العلاج النفسي:

العلاج النفسي الفردي والجماعي ومحاولة تصحيح السلوك الجانح وتعديل مفهوم الذات عن طريق العلاج النفسي الممركز حول العميل، مع الاهتمام بعلاج الشخصية والسمات المرتبطة بالجناح والصراعات ومقابلة عوامل الإحباط وإزالة مصادر الضغط والتوتر الانفعالي ومحاولة التغلب على دوافع

العدوان، وإشباع الحاجات النفسية غير المشبعة، وخاصة الحاجة إلى الأمن، وإبدال السلوك العدواني بسلوك بناء أو العلاج البدني والطبي والعلاج بالعمل والاهتمام بالتربية الجنسية، وإنشاء المزيد من العيادات المخصصة لعلاج الأحداث. (إسماعيل يامنة عبد القادر وإسماعيل يايس عبد الرزاق، 2014، ص 210.)

4 – العلاج الرسمي:

يقصد بالعلاج الرسمي ذلك النوع من العلاج التي تقوم الدولة بالإشراف عليه وإرادته عن طريق المحاكم فيتولى القاضي اختيار طريقة العلاج حسب النظم التي بين يديه والتي تتناسب مع الحالة الانحرافية وإيداعه لدى أسرة بديلة أو ووضعه تحت الإشراف الاجتماعي أو إيداعه في المؤسسات الاجتماعية مثل: دور الملاحظة أو الإفراج عنه ومراقبته مدة من الزمن حتى يتعدل سلوكه ويؤمن حياته. (سامية حسن الساعاتي، 2005، ص 153).

5 – العلاج الخلقي:

لكي تضمن العائلة صلاح الولد في مستقبل أيامه، فإنه يجب عليها أن تكفل له بقدر الإمكان جوا نفسيا ملائما يتسم بالود والصبر والفهم والمساندة بالإضافة إلى التوجيه السليم نحو السلوك الفعال المقبول، كما ينبغي عدم تعريض الطفل للأزمات الانفعالية ومن ذلك أن حب الوالدين وتسامحهم مع أولادهم يلعب دورا أكثر إيجابية في تشكيل سلوك ولدهم وتطوره فالاستماع والحوار والمناقشة يولد شيئا عن الراحة والاستقرار وعلى الأسرة أن تقوم بنصيحة الطفل وتوجيهه وكذلك سوء أخلاق الوالدين يحطم الأسس الأخلاقية في الأسرة وكذلك غرس القيم والمثل في الطفل يلعب دورا كبيرا في تعديل سلوكه نجد أيضا أن الطفل يحب التقليد ويتعلم سلوكات إما إيجابية أو سلبية. (العربي بختي، 2014، ص 260.)

خلاصة الفصل:

وخلاصة القول رغم وقوع جانح الأحداث في سلوكات إنحرافية تخالف القواعد والقوانين الاجتماعية إلا أن هذا لا يمنع من إعادة النظر في سلوكاتهم حيث تم إنشاء مراكز ومؤسسات من أجل إعادة تربيتهم وتغيير سلوكهم إلى الأحسن وذلك من خلال النظريات المفسرة لسلوكهم ونأخذ بعين الاعتبار العلاج للحدث الجانح.

الفصل الثالث: الإدماج الاجتماعي

تمهيد

أولا: مفهوم الإدماج الاجتماعي

ثانيا: أهمية الإدماج الاجتماعي

ثالثا: خطوات الإدماج الاجتماعي

رابعا: خدمات الإدماج الاجتماعي

خلاصة.

تمهيد:

رغم وقوع جانح الأحداث في جرائم وتصرفات مخالفة للقواعد والقوانين، فإن ذلك لا يمنعه للعودة لتحسين سلوكه والرجوع إلى سلوك متوازن. فقد أنشئت مراكز لتأهيل الأحداث وإدماجهم اجتماعيا، وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل حول أهمية الإدماج الاجتماعي للحدث والخدمات المقدمة لهم ومدى ما يتم التوصل إليه من خلال هذا الإدماج.

أولا: مفهوم الإدماج الاجتماعي:

إن مفهوم الدمج أو الاندماج أو الإدماج يكاد يكون صعب التحديد في علم الاجتماع وهذا راجع لكونه يدخل في دائرة المفاهيم الشاملة، التي يصعب على المنظرين في علم الاجتماع تحديدها امبريقيا، وهذا ما جعل من هذا المفهوم التحديد الأكثر تجريدا لعملية اجتماعية كبرى وليس مجرد حالة اجتماعية فقط، وبالتالي فالإدماج الاجتماعي من العمليات الاجتماعية الكبرى التي تهدف إلى تحقيق الارتباط والتلاحم للعناصر الاجتماعية المكونة للنظام الاجتماعي، حتى يتحقق التلاؤم والتكيف الاجتماعيين فالإدماج الاجتماعي يعني جملة تفاعلات بين الأفراد في داخل الجماعة قصد تحقيق الشعور بالانتماء إلى هذه الجماعة وإلى نظام القيم الذي يميزها عن نظم القيم الموجودة في جماعة أخرى. (محمد رضا بلخيري، 2002- 2003، ص70)

ثانيا: أهمية الإدماج الاجتماعي لأحداث المنحرفين:

تكمن أهمية الدمج الاجتماعي لأحداث المنحرفين أساسا في المعاونة على محاولة استئصال نزعة الجنوح من أصحابها وتجنب معاودة ارتكاب السلوك الجانح. وقد خلصت ندوة sait lak aity بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 2002 والتي نظمتها الجمعية الدولية لمسؤولية الحريات المشروطة على: العمل على الإنقاص من معاودة السلوك الجانح للأفراد من خلال تشجيع إعادة الدمج الاجتماعي للجانحين وذلك من خلال التخطيط والتوجيه الجيدين لفترة ما بعد خروج الجانحون من المؤسسات الاختصاصية لإعادة التربية، فهذا التخطيط يجب أن يتم بالصورة التي تضمن حماية الأفراد من جهة وتستجيب لمطالب الفرد الجانح من جهة أخرى ونجعله مسؤولا عن ظروف تخرجه من المؤسسة من خلال وضع برنامج مناسب تكون أسرته طرفا فيه.

وقد وافق أعضاء هذه الجمعية خلال هذه الندوة على جملة من التوصيات من شأنها تسهيل عملية الإدماج الاجتماعي لأحداث المنحرفين فيما يلي:

1 – عناصر برامج إعادة الإدماج الاجتماعي للأحداث المنحرفين: مباشرة عملية التحسين والتوعية والتوجيه في مدى التكفلبالمؤسسة المختصة في إعادة التربية مع قياس احتمال تكرار نفس السلوكات بالاعتماد على أساليب الكشف لتحديد حاجات المنحرفين ورغبتهم فيما يخص التكوين المهني.

- التوجيه المهني للأحداث المنحرفين لتعزيز فرص إيجاد عمل بعد الخروج من المؤسسة.

- مراقبة السلوك داخل الجماعة وتنمية روح المسؤولية والتركيز على تعديل السلوك.
- ضبط برامج للتطبيق أثناء فترة التكفل بالمؤسسة الاختصاصية لإعادة التربية وبعد الخروج منها تركز أساسا على العلاج المعرفي.

2 – العوامل التي تساعد الأحداث المنحرفين على النجاح في فترة التكفل بمؤسسة إعادة التربية:

- التقليل من مصاحبة رفقاء ذوي السلوك المعادي للمجتمع.
- تغيير اتجاهاتهم وسلوكاتهم المعادية للمجتمع.
- الرفع من قدرتهم على التحكم في ذاتهم وتسيير حياتهم وحل مشكلاتهم.
- أن توفر لهم فرص التكوين والتشغيل.

وقد حدد أعضاء الندوة كل الشروط التي من شأنها تسهيل عملية إعادة الدمج الاجتماعي لأحداث المنحرفين، والتي تصب كلها في البرنامج المسطر والمطبق في مؤسسة إعادة التربية. (الوافدل حليمة،2007، ص ص 37 – 38.)

ثالثا: خطوات الإدماج الاجتماعي:

أول خطوة في عملية الإدماج الاجتماعي للحدث تبدأ باستقبال الحدث، وتوجيهه التوجيه الحسن الذي يأخذ بعين الاعتبار المواقف التي تعرض لها قبل التحاقه بها بدءا بالقبض عليه من قبل الشرطة ومحاكمته وانتهاء بإيداعه، وما ترتب من انفعالات القلق واليأس والخوف خاصة أنه أودع بمؤسسة لا يعرف عنها إلا الصورة النمطية التي اكتسبها خطأ في غالب الأحيان. وفي سبيل ذلك يلجأ الأخصائي الاجتماعي ومعه الأخصائي النفسي والمشرفون التربويين إلى تبديد هذه المخاوف، وإقناع الحدث بحقيقة وجوده فيها دعما لهذا التوجيه يدمج الحدث ضمن هذه الجماعة التي تتناسب مع شخصيته وذلك حسب التصنيف المعتمد وتزويده بالمعلومات الكافية حول نظام المؤسسة وما تتضمنه من أنشطة وبرامج وخدمات وإجراءات تأديبية التي تؤمن له الاندماج في المنظومة الإصلاحية للمؤسسة.

رابعا: خدمات الإدماج الاجتماعي:

1 – خدمات التصنيف: إن إجراء التصنيف يعتبر أهم أساليب الرعاية الاجتماعية الحديثة للأحداث، يتم فيها إلحاق الحدث بالجماعة أو الأسرة التي يتقارب مع أعضاءه سواء في السن أو القدرات أو الميول أو الرغبات أو درجة الخطورة أو الخطيئة.

2 – الخدمات الصحية: يعتبر هذا النوع من الخدمات التي لا يمكن تصور مؤسسة إصلاحية دونها وتستمد هذه الخدمات فلسفتها من العلاقة التي كشفت عنها الدراسات بين المربي والجنوح. وبالتالي فإن علاج الأحداث مما يعانون منه من أمراض يسمح لهم بالاستفادة من خدمات المؤسسة.

3 – الخدمات المهنية: وهي الخدمات التي يتم بواسطتها تمكين الأحداث من تكوين مهني يتحصلون من خلاله على شهادة تسمح لهم بولوج عالم الشغل من أوسع أبوابه.

4 – الخدمات الإرشادية والتوجيهية: وهي الخدمات التي تؤمن للحدث علاقات سليمة مع المحيطين به من أقرانه والمشرفين عليه، وتهيئته للاندماج في المجتمع وما يحمله من قيم دينية وأخلاقية وعادات سلوكية.

5 – الخدمات الترويحية: وتشمل هذه الخدمات الأنشطة الترفيهية الرياضية منها والثقافية حيث أن:

أ – الخدمات الرياضية: وتعتبر من الأنشطة المرغوبة والهامة للأحداث بالمؤسسات الإصلاحية وتأتي أهميتها في كونها تعمل على صرف طاقات الحدث في الاتجاه الإيجابي وتعطيه قوة بدنية، وصفات اجتماعية وخلقية متعددة كالتعاون، التسامح، الثقة بالنفس، القيادة، تحمل المسؤولية، مقاومة الصعاب، تكوين علاقات مع الآخرين...

ب – الخدمات الثقافية: وهي الأنشطة التي تقام في أوقات فراغ الأحداث، من أجل استثمارها فيما يفيد وتتمثل في ممارسته الهوايات المختلفة كالتمثيل (المسرح)، الموسيقى، الرسم أو النحت. (عبد العزيز هاجمي، 2013، ص ص 105،105.)

خلاصة الفصل:

وخلاصة القول إن الإدماج هو عملية مخططة وليست نظير صدفة، وإلا ما تحدثنا عن الإدماج الاجتماعي فإن الأمر يصبح أكثر صعوبة وتعقيدا، لأنه يتطلب عمليات مضبوطة تأخذ بعين الاعتبار حالة الفرد المراد إدماجه من خلال مجموعة من الخدمات والخطوات يجب إتباعها من أجل دمجهم داخل المجتمع إدماجا شاملا.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية

تمهيد

أولا: التذكير بفرضيات الدراسة

ثانيا: مجال الدراسة

ثالثا: منهج الدراسة

رابعا: عينة الدراسة

خامسا: أدوات جمع البيانات

سادسا: الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل المعطيات

تمهيد:

بعدما تمّ تناول هذا الموضوع من الناحية النظرية، سيتم من خلال هذا الفصل الانتقال إلى الدراسة الميدانية، والتي تعتبر الركيزة والدعامة الهامة لبحث العلمي، التي لا يمكن الاستغناء عنها حتى يتمكّن الباحث من الوصول إلى المعلومات.

ويتناول هذا الفصل المعنون الإجراءات المنهجية تحديد مجالات الدّراسة، ومنهج الدراسة المستعمل وكذلك مجتمع الدّراسة والأدوات جمع البيانات وأساليب معالجة البيانات

أولا: التذكير بالفرضيات

الفرضية الرئيسية:

- لمراكز الأحداث دور في إعادة الإدماج الاجتماعي للحدث.

- **الفرضيات الفرعية:**

1- للأخصائي النفساني دور في مساعدة الحدث الجانح في الإدماج العلائقي للحدث.

2- تهدف الأنشطة التعليمية والتكوينية التي تقدمها مراكز إعادة التربية في تحقيق الإدماج المهني للحدث.

ثانيا: مجالات الدراسة:

1-المجال المكاني:

يقصد بالمجال المكاني النطاق أو الحيّز الجغرافي الذي نمت فيه الدّراسة وهو مؤسة إعادة التربية بالطاهير ولاية جيجل.

يقع المركز المختص في إعادة التربية بحي زعموش في مدينة الطاهير التابعة لولاية جيجل ويبعد عن مقر الولاية حوالي 18 كلم شرقا، أنشئ بمقتضى المرسوم رقم 87/261 المؤرّخ في 1987/12/01 المتضمن إنشاء المراكز المتخصصة في حماية الطفولة والمراهقة ، حيث تبلغ مساحته حوالي 6250م^2 وهو محاط بأحياء سكنية عمومية وخاصة ويتميّز هذا المركز بطابعه المعماري على شكل باخرة.

2-2 المجال البشري:

تضمّ مؤسسة إعادة التربية في الفترة التي تواجدنا فيها 28 حدثا بحيث استخدمنا الاستمارة معهم، أما فيما يخص العاملين بالمؤسسة نجد:

المدير: وهو المسؤول عن الأحداث وعلى الممتلكات بالإضافة إلى القيام بجميع الأعمال الإدارية والتربوية والتنسيق مع جميع المصالح ومراقبتها وتطبيق السلطة على جميع الموظفين داخل المؤسسة.

السكريتاريا: توجد كاتبة إدارية تعمل مع مدير المركز بالإضافة إلى عون إداري .

المقتصدية: تفتقد المؤسسة لمنصب المقتصد وبهذا المدير يعمل على استقلال الإطارات الإدارية المتواجدة في المؤسسة لتسيير هذه المصالح والسهر على السير الحسن

المصلحة البيداغوجية: تكون من المستخدمين والمختصين حيث تكوّن من:

1- أخصائية نفسة.

2- أخصائي تربوي.

3- مربي مختص مكلف بالتنسيق التربوي.

4- مربين مختصين.

5- مربين.

6- مرضة.

لإشارة فقط المركز يفتقد لمنصب مساعدة اجتماعية .

2-المجال الزمني:

يقصد بالمجال الزمني الوقت الذي استغرقته الدّراسة الميدانية حيث مرّت عبر مرحلتين هما:

- **المرحلة الأولى:** بدأت من شهر فيفري إلى غاية شهر أفريل حيث كانت زيادة استطلاعية لمركز إبتداءً من الحصول على الموافقة لإجراء الدراسة الميدانية والتعرف على الأحداث ، عدهم، أعمارهم ، سب دخولهم المركز وقد جاءت هذه الدراسة الاستطلاعية على مراحل منقطعة وهذا لسب ضيق الوقت.

- **المرحلة الثانية:** وهي مرحلة توزيع الاستمارة على المبحوثين وكانت يوم 2018/04/29 ونظرا لتواجد بعض الأحداث خارج المؤسسة وهم الأحداث الملتحقين بالتكوين، اضطرنا لعودة عدّة مرات وكان ذلك 2018/05/15.

ثالثا: منهج الدراسة المستعمل:

حتى تكون الدراسة علمية لابدّ أن تحتوي على منهج علمي تبنى عليه وتسير وفقه هذه الدّراسة ونوع المنهج يتحد وفقا لنوع الموضوع أو المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها والمنهج في البحث العلمي يعتبر خطوة هامة وضرورية.

ويعرف المنهج بأنّه:« مجموعة منتظمة من المبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلات بحثه مستهدفا بذلك الكشف عن جوهر الحقيقية»

والمنهج هو وسيلة العلم ووسيلة البحث العلمي في الكشف عن المعارف والحقائق والقوانين التي يسعى إلى إبرازها وتحقيقها وكثيرا ما يتوقف الحكم على أي بحث بالصحة وسلامة النتائج على مدى صحة وسلامة المنهج الذي اتبع فيه.

ويمكن تعريف المنهج بأنّه« الطريق العلمي المؤدّي أو الموصل لهدف البحث وهو الخيط الغير المرئي الذي يسير فقرات البحث التي بعضها والمنهج يختلف عن الوسيلة أو الأداة المستخدمة في البحث»(محمد زهير سعيد السماك، 201، ص 60، ص 61).

رابعا: عينة الدراسة:

تشكّل العينة في البحث العلمي عموما والبحث الإمبريقي على وجه الخصوص دعامة أساسية فالعينة هي« جزء من المجتمع الأصلي أو هي عد من الحالات التي تأخذ من المجتمع الأصلي وتجمع منها البيانات قصد راسة خصائص المجتمع الأصلي»؛ وبهذه الطريقة يمكن دراسة الكل عن طريق دراسة الجزء يشترك أن تكون العينة مثلة لمجتمع المأخوذ منه(فوزي غرايسية وآخرون، 202، ص 43).

خامسا: أدوات جمع البيانات:

يشير مصطلح الأداة إلى "الوسيلة الي يجمع بها الباحث البيانات التي تلزمه في بحثه"(عمر محمد التومي الشيباني، 1971، ص 16).

ولقد تم الاعتماد في هذه الدراسة لجمع البيانات على مجموعة من الأدوات التي تحكم موضوع البحث والتي تمثل في الملاحظة والاستمارة.

1- الملاحظة:

تعتبر الملاحظة إحدى أدوات جمع البيانات وتستخدم في البحوث الميدانية من لأجل المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق دراسة النظرية كما أنّها تساعد في جمع معلومات التي لا يمكن جمعها عن طريق الاستمارة أو المقابلات أو الوثائق وغيرها من أدوات ويمكن لباحث تبويب الملاحظة وتسجيل ما يلاحظه من البحوث سواء كان كلاما أو سلوكا(رشيد زرواتي).

2- الاستمارة:

تعرف الاستمارة على أنها وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة لموضوع بحثي معيّن يتم تعبئتها من قبل عينة مثله من الأفراد ويسعى (الشخص الذي يقوم بإملاء الاستمارة بالمستجيب أو المبحوث).

ويتم توزيع هذه الاستمارة أما عن طريق البريد أو عبر الهاتف أو بالمقابلة الشخصية أو تسلم باليد لمستجيب على أن يتم توزيع الاستمارة على عينة من المجتمع تكون مثلة لمجتمع الدّراسة لعدم إمكانية القيام بمسح شامل لكافة أفراد المجتمع (أحمد حسين الرفاعي، 205، ص 181).

وفي تعريف آخر للاستمارة:

" تعدّ الاستمارة وسيلة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث معين يتم تعبئتها من قبل عينة مثلة من أفراد، ويسمّى الشخص الذي يجب على الاستمارة بالمجيب أو المبحوث"(أحمد حسين الرفاعي، 203، ص 181).

وهي عبارة مجموعة من الأسئلة المركبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل لأشخاص المعنين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا لحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، بواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع، أو التأكّد من المعلومات المتعارف عبليها لكنها غير مدعمة بالحقائق(بوحوش عمار ومحمد محمود الدنيبان، 1995، ص 6).

سادسا: أساليب معالجة البيانات:

من أجل الوصول إلى أهداف الدراسة والتحقق من فرضيات البحث من خلال المعطيات المتحصل عليها بواسطة عدد من الأدوات قمنا بالاعتماد عليها.

1- الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (البرنامج الإحصائي SPSS) ويعتبر هذا البرنامج من الآليات الحديثة ويستخدم في حالة العينات الكبيرة والمتوسطة، موفرا بذلك (الوقت والجهد)، إضافة إلى الدقة، وهو نظام إحصائي متكامل يستخدم للتحليل الإحصائي (البسيط والمتقدم) في مجال العلوم الاجتماعية. (البحار فايز جعة وآخرون)

3- النسب المئوية هي تحويل التكرارات المتحصل عليهاّ إلى نسب مئوية. (أحمد عبد الخالق، 2002، ص 356)

- اختبار ال(كا^2) لكشف وجود العلاقة بين مؤشرات المتغير المستقل والمتغير التابع، ويعتبر اختبار الكاي تربيع أهم الاختبارات للدلالة الإحصائية وأكثرها شيوعا نظرا لسهولة إجرائه وفوائده (..... السعيد حسين، 2009، ص 356)

الفصل الخامس: عرض ومناقشة معطيات الدراسة

أولا: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ثانيا: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

ثالثا: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

رابعا: الفرضية العامة

أولا: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المحور الأول: البيانات الأولية.

الاحتمالات / العينة	التكرار	النسب المئوية
15 سنة	5	%17.9
16 سنة	7	%25.0
17 سنة	16	%57.1
المجموع	28	%100

- الجدول رقم (01): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن

يبين الجدول رقم (01) بأن من ينتمون إلى سن 17 سنة بنسبة 57.1 %بينما تمثل نسبة 17.9% و25.0% أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و16 سنة.

الاحتمالات / العينة	التكرار	النسب المئوية
حضري	13	%46.4
شبه حضري	7	%25
ريفي	8	%28.6
المجموع	28	%100

- الجدول رقم (02): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير مكان الإقامة

يمثل الجدول أعلاه قراءة إحصائية لتوزيع المبحوثين حسب متغير مكان الإقامة، حيث يتضح لنا أن أعلى نسبة من المنحرفين هم الذين يقطنون في المناطق الحضرية بنسبة تقدر ب 46.4%، بينما تمثل نسبة 28.6% نسبة المنحرفين الذين يقطنون في المناطق الريفية، وتمثل نسبة 25% المنحرفين الذين يقطنون في المناطق شبه حضرية.

ومن هنا نستنتج أنّأغلب المنحرفين يقطنون في المناطق الحضرية وذلك لكثافة السكان العالية، وتأثر أغلب المدن الكبيرة عن القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد، بالإضافة إلى المشاكل الاجتماعية كالتفكك الأسري، الإهمال، الفقر، البطالة.

الاحتمالات / العينة	التكرار	النسب المئوية
بدون مستوى	1	%3.6
ابتدائي	9	%32.1
متوسط	18	%64.3
ثانوي	-	-
المجموع	28	%100

- الجدول رقم (03): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير المستوى التعليمي

يمثل الجدول أعلاه قراءة إحصائية لتوزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي، حيث أن المستوى التعليمي المتوسط يمثل أكبر نسبة والتي قدرت ب 64.3%، بينما تمثل نسبة 32.1% المبحوثين الذين وصلوا إلى المستوى الابتدائي.

الاحتمالات / العينة	التكرار	النسب المئوية
سرقة	17	%60.7
تشرد	1	%3.6
عنف	7	%25
مخدرات	3	%10.7
أخرى	-	-
المجموع	28	%100

الجدول رقم (04): يوضح توزيع المبحوثين حسب سبب الدخول للمؤسسة

يمثل الجدول أعلاه قراءة إحصائية لأفراد العين حسب متغير سبب الدخول إلى المؤسسة، حيث تمثل اعلى نسبة السرقة 60.7%، ثم يليها العنف بنسبة 25%، ثم تليها نسبتي المخدرات والتشرد 10.7% و3.6%.

وتبين هذه الإحصائيات أن اغلب أفراد العينة كان سبب دخولهم هو السرقة، حيث يعتبر من أكثر السلوكات انتشارا بين الأحداث المنحرفين، ويرجع ذلك إلى أسباب اقتصادية، واجتماعية كالفقر والبطالة، والتفكك الأسري، مما يجعل الحدث يبحث عن سبل مختلفة لكسب الرزق والعيش فيلجا إلى الطريق الملتوية كالسرقة، فنفس هذه الأسباب قد تؤدي إلى القيام بسلوكات أخرى منحرفة كتناول المخدرات والتشرد.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	تكرار	نسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	0,007أي يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحوالأحسن	16	%84,21	3	%15,78	19	%100	
لا تتغير	3	%33,33	6	%66,66	9	%100	
المجموع	19	%67,85	9	%32,14	28	%100	

الجدول رقم (05): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز وتأثير النشاطات التي يقدمها المركز على التعامل مع الآخرين.

تبين النتائج في الجدل أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0,05 = 0,007.

يعتقد 84,21%ممن يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن النشاطات التي قدمت لهم في المركز أثرت على تصرفاتهم مع الآخرين.

	نعم		**لا**		**المجموع**		**قيمة كا^2**
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	0,03 أي يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	16	%84,21	3	%15,87	19	%100	
لا تتغير	4	%44,44	5	%55,55	9	%100	
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	

الجدول رقم (6): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز والحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني في استرجاع الثقة بالآخرين.

تبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن وأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدالة 0,05 = 0,03

يعتقد 84,21%ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت إلى الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن الحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني ساعدتهم في استرجاع الثقة بالآخرين.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	0,22 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	11	%57,89	8	%42,10	19	%100	
لا تتغير	3	%33,33	6	%66,66	9	%100	
المجموع	14	%50	14	%28	28	%100	

جدول رقم (7): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز ومساعدة المؤسسة في تغير نظرة المجتمع إليك بعد الخروج.

تبين النتائج أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بان تصرفاتهم هي تغيرت نحو الأحسنوأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0,05 = 0,22 يعتقد 66,66% ممن يرون أن تصرفاتهم قد لا تتغير بعد خروجهم من المركز بأن المؤسسة لا تساعدهم في تغير نظرة المجتمع إليهم بعد خروجهم.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	0,08أي يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	13	%68,42	6	%31,57	19	%100	
لا تغيير	3	%33,33	6	%66,66	9	%100	
المجموع	16	%42,85	12	%42,85	28	%100	

جدول رقم (8): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز وحصص التوجيه والإرشاد المقدمة لك تجعلك تربط علاقات جديدة مع الأفراد.

تبين النتائج أعلاه اختلاف بين الذين يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسنوأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدالة 0,05 = 0,08

يعتقد 68,42% ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن حصص التوجيه والإرشاد المقدمة إليهم جعلهم يربطون علاقات جديدة مع الأفراد.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	0,00 أي يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	15	%78,94	4	%21,05	19	%67,85	
لا تتغير	0	%0	9	%100	9	%32,14	
المجموع	15	%53,57	13	%46,42	28	%100	

جدول رقم (9): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز وأتاحت لك المؤسسة فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة.

تبين النتائج أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن وأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0,05 = 0,00

يعتقد 78,94% ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن المؤسسة أتاحت لهم فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	0,48 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	18	%94,73	1	%5,26	19	%100	
لا تتغير	7	%77,77	2	%10,52	9	%100	
المجموع	25	%89,28	3	%10,71	28	%100	

جدول رقم (10): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز والإرشادات والتوجيهات للأخصائي النفساني والمساحة في تغير تعامل الأسرة.

تبين النتائج جدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسنوأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0,05 = 0،48 ويعتقد بأن 94,73%تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم إلى المركز بان الإرشادات والتوجهات المقدمة لهم من طرف الأخصائي النفساني ساهمت في تغيير تعاملهم مع الأسرة.

	نعم		لا		المجموع		القيمة كا^2
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	0,10 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	16	%84,21	3	%15,78	19	%100	
لا تتغير	5	%55,55	4	%44,44	9	%100	
المجموع	21	%75	7	%25	28	%100	

الجدول رقم (11): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز وتوجيهات ونصائح الأخصائي النفساني لتنقد بها بعد الخروج.

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين ذ الذين يرون تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن وأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0,05 = 0,10.

يعتقد 84,21% ممن يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بان توجهات الأخصائي النفساني يتم التقيد بها بعد الخروج.

	نعم		لا		المجموع		القيمة كا^2
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	0,50 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	13	%68,42	6	%31,57	19	%100	
لا تتغير	5	%55,55	4	%44,44	9	%100	
المجموع	18	%64,28	10	%71,35	28	%100	

الجدول رقم (12): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز ونوع التعليم الذي تتلقاه داخل مؤسسة إعادة التربية.

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن وأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0,05 = 0,50 ويعتقد 68,42% ممن يرون أن تصرفاتهم قد لا تتغير بعد خروجهم من المركز من خلال نوع التعليم الذي يتلقوه داخل مؤسسة إعادة.

	نعم		لا		المجموع		القيمة كا^2
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	0,20 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو التحسن	15	%78,94	4	%21,05	19	%100	
لا تتغير	5	%55,55	4	%44,44	9	%100	
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	

الجدول رقم (13): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز وسبق لك أن شاركت في برامج التكوين المهني.

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين اللذين يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن وأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا2 عند مستوى الدلالة 0,05 = 0,20.

ويعتقد 78,94% ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بان سبق لهم المشاركة في برامج التكوين المهني.

	تمضية الوقت		اكتساب معارف		رغبة في تغير سلوكاتك		اكتساب شهادة اعلى		المجموع		قيمة كا^2
	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	0,20 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	7	%36,84	4	%21,05	4	%21,05	4	%21,05	19	%100	
لا تتغير	7	%77,77	0	%0	1	%11,11	1	%11,11	9	%100	
المجموع	14	%50	4	%14,28	5	%17,85	5	%17,85	28	%100	

الجدول رقم (14): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز والدافع للانخراط في البرامج.

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بان تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن وأولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0,05 = 0,20.

ويعتقد 77,77% ممن يرون بان تصرفاتهم قد لا تتغير بعد خروجهم من المركز بان سبب الانخراط في البرامج نحو تمضية الوقت.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.20 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	15	%78,94	4	%21,05	19	%100	
لا تتغير	5	%55,55	4	%21,05	9	%100	
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	

- الجدول رقم (15):العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز و مساعدة الدروس التعليمية في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05تقدر بـ 0.201.

يعتقد 78,94% ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن الدروس التعليمية تساعدهم على الابتعاد عن السلوكات المنحرفة.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.50 أي لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	8	%42,10	11	%57,89	19	%100	
لا تتغير	5	%55,55	4	%44,44	9	%100	
المجموع	13	%46,42	15	%53,57	28	%100	

- الجدول رقم (16): التصرفات بعد الخروج من المركز و مساعدة الدروس التكوينية في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.50.

يعتقد 55,55% ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن الدروس التكوينية لم تساعدهم على الابتعاد عن السلوكات المنحرفة.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.04 أي يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	17	%89,47	2	%10,52	19	%100	
لا تتغير	5	%55,55	4	%44,44	9	%100	
المجموع	22	%78,57	6	%21,42	28	%100	

- الجدول رقم (17): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز والمستقبل بعد الخروج من المركزتبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون بأن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.041.

يعتقد 89,47% ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن المستقبل بعد الخروج من المركز سوف يكون مزدهر.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.40 أيلايوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نحو الأحسن	17	%89,47	2	%10,52	19	%100	
لا تتغير	7	%77,77	2	%22,22	9	%100	
المجموع	24	%85,71	4	%14,28	28	%100	

- الجدول رقم (18): العلاقة بين التصرفات بعد الخروج من المركز ومساعدة التكوين في الحصول على مهنة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.40.

يعتقد 89,47% ممن يرون أن تصرفاتهم قد تغيرت نحو الأحسن بعد خروجهم من المركز بأن مساعدة التكوين لهم جعلهم يحصلون على مهنة عند الخروج من المركز.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.04	يوجد
نعم	14	%82,35	3	%17,64	17	%100	اختلاف	دال
لا	5	%45,45	6	%54,54	11	%100	إحصائيا	عند
المجموع	19	%67,85	9	%32,14	28	%100	مستوى 0,05	الدلالة

- الجدول رقم (19): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز وتأثير النشاطات التي يقدمها المركز في التعامل مع الآخرين

تبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ .0.041

يعتقد 82,35% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز وأن النشاطات التي يقدمها المركز تؤثر على تعاملهم مع الآخرين.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2	
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.46	لايوجد
نعم	13	%76,47	4	%23,52	17	%100	اختلاف	دال
لا	7	%63,63	4	%36,36	11	%100	إحصائيا	عند
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	مستوى 0,05	الدلالة

- الجدول رقم (20): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز ومساعدة الحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني لاسترجاع الثقة بالآخرين.

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ .0.46

يعتقد 76,47% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز وأن الحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني تساعدهم على استرجاع الثقة بالآخرين.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.69 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05اختلاف
نعم	8	%47,05	9	%52,94	17	%100	
لا	6	%54,54	5	%45,45	11	%100	
المجموع	14	%50	14	%50	28	%100	

- الجدول رقم (21): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز ومساعدة المؤسسة في تغير نظرة المجتمع بعد الخروج

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.69.

يعتقد 54,54% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز وأن مساعدة المؤسسة لا تغير نظرة المجتمع بعد الخروج.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.82 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05اختلاف
نعم	10	%58,82	7	%41,17	17	%100	
لا	6	%54,54	5	%45,45	11	%100	
المجموع	16	%57,14	12	%42,85	28	%100	

الجدول رقم (22): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز وحصص التوجيه والإرشاد المقدمة ستجعلك تربط علاقات جديدة مع الأفراد.

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.82.

يعتقد 58,82% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز أن الحصص الإرشادية والتوجيهية ستجعلهم يربطون علاقات جديدة مع الأفراد.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.14 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05اختلاف
نعم	11	%64,70	6	%35,29	17	%100	
لا	4	%36,36	7	%63,63	11	%100	
المجموع	15	%53,57	13	%46,42	28	%100	

الجدول رقم (23): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز والبقاء على اتصال مع الأسرة تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0.14.

يعتقد 64,70% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز أنالمؤسسة تسمح لهم بفرص البقاء على اتصال مع الأسرة

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.82 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05اختلاف
نعم	15	%88,02	2	%11,76	17	%100	
لا	10	%90,09	1	%9,09	11	%100	
المجموع	25	%89,28	3	%10,07	28	%100	

الجدول رقم (24): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز وإرشادات وتوجيهات الأخصائي النفساني ومساهمتها في تغير التعامل مع الأسرة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.82.

يعتقد 90,09% ممن يرون بأنهم لن يقيموا علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز أن إرشادات وتوجيهات الأخصائي النفساني لا تساهم في تغير التعامل مع الأسرة.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.82 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05اختلاف
نعم	13	%76,47	4	%23,52	17	%100	
لا	8	%72,72	3	%27,27	11	%100	
المجموع	21	%75	7	%25	28	%100	

الجدول رقم (25): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز وتوجيهات ونصائح الأخصائي النفساني للتقيد بها بعد الخروج

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.82.

يعتقد 76,47% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز بأنهم سيتقيدون بنصائح وتوجيهات الأخصائي النفساني بعد الخروج.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.09 يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05اختلاف
نعم	13	%76,47	4	%23,52	17	%100	
لا	5	%45,45	6	%54,54	11	%100	
المجموع	18	%64,28	10	%35,71	28	%100	

الجدول رقم (26): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز ونوع التعليم الذي تتلقاه داخل مؤسسة إعادة التربية

تبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.09.

يعتقد 76,47% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز وأنهم يتلقون نوع من أنواع التعليم داخل المؤسسة إعادة التربية.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.11 يوجد اختلاف دال
نعم	14	%82,35	3	%17,64	17	%100	إحصائيا عند
لا	6	%54,54	5	%45,45	11	%100	مستوى الدلالة
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	0,05اختلاف

الجدول رقم (27): العلاقية بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز وسبق لك أن شاركت في برامج التكوين المهني

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0.11.

يعتقد 82,35% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز وأنهم سبق لعم وأن شاركوا في برامج التكوين المهني.

	تمضية الوقت		اكتساب معارف جديدة		رغبة في تغيير سلوكاتك		اكتساب شهادة أعلى		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.04 يوجد اختلاف دال
نعم	5	%29,41	3	%17,64	5	%29,41	4	%23,52	23	%100	إحصائيا عند
لا	9	%81,81	1	%9,09	0	%0	1	%9,09	5	%100	مستوى الدلالة
المجموع	14	%50	4	%14,28	5	%17,85	5	%17,85	28	%100	0,05اختلاف

الجدول رقم (28): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركزوالدافع للانخراط في البرامج

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر ب 0,04.

يعتقد 17,64% ممن يقومون بالانخراط في البرامج لدافع الاكتساب المعارف.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.11 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	14	%82,35	3	%17,64	17	%100	
لا	6	%54,54	5	%45,45	11	%100	
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	

الجدول رقم (29): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز ومساعدة الدروس التعليمية في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0.11.

يعتقد 54,54% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز أن الدروس التعليمية لا تساعدهم في الابتعاد عن السلوكيات المنحرفة.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2 0.48 يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	
نعم	7	%41,17	10	%58,82	17	%100	
لا	6	%54,54	5	%45,45	11	%100	
المجموع	13	%46,42	15	%53,57	28	%100	

الجدول رقم (30): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز والدروس التكوينية ومساعدتها في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ0,48.

يعتقد 54,54% ممن يرون بأنهم لن يقيموا علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز لان الدروس التكوينية لا تساعدهم في الابتعاد عن السلوكيات المنحرفة.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.01 يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى 0,05 الدلالة
نعم	16	%94,11	1	%5,88	17	%100	
لا	6	%54,54	5	%45,45	11	%100	
المجموع	22	%78,57	6	%21,42	28	%100	

الجدول رقم (31): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز ومستقبلك بعد الخروج من المركز

تبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ0,01

يعتقد 94,11% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز ويرون بّان مستقبلهم سيكون مزدهر.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.63 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	15	%88,23	2	%11,76	17	%100	
لا	9	%81,81	2	%18,18	11	%100	
المجموع	24	%85,71	4	%14,28	28	%100	

الجدول رقم (32): العلاقة بين القيام بعلاقات صداقة بعد الخروج من المركز ومساعدة التكوين في الحصول على مهنة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,63

يعتقد 88,23% ممن يرون بأنهم سيقيمون علاقة صداقة بعد خروجهم من المركز وأن التكوين المهني ساعدهم في الحصول على مهنة.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.001 يوجد اختلاف دال
نعم	15	%83,33	3	%16,66	18	%100	إحصائيا عند
لا	4	%40	6	%60	10	%100	مستوى الدلالة
المجموع	19	%67,85	9	%32,14	28	%100	0,05

الجدول رقم (33): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين والنشاطات التي يقدمها لك المركز في التعامل مع الآخرين تبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,001

يعتقد 83,33% ممن يرون بان معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز بأن النشاطات التي يقدمها لهم المركز أثرت في تعاملهم مع الآخرين.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.06 يوجد اختلاف دال
نعم	15	%83,33	3	%16,66	18	%100	إحصائيا عند
لا	5	%50	5	%50	10	%100	مستوى الدلالة
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	0,05

الجدول رقم (34): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين والحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني تساعدك على استرجاع الثقة بالآخرينتبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,06

يعتقد 83,33% ممن يرون بان معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز بأن حصص الإرشادي مع الأخصائي النفساني تساعدهم على استرجاع الثقة بالآخرين.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.43 لا توجد يوجد اختلاف دال
نعم	10	%55,55	8	%44,44	18	%100	إحصائيا عند
لا	4	%40	6	%60	10	%100	مستوى الدلالة
المجموع	14	%50	14	%50	28	%100	0,05

الجدول رقم (35): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين ومساعدة المؤسسة في تغيير نظرة المجتمع إليك بعد خروجك

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,43

يعتقد 60% ممن يرون بان معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز بأن المؤسسة تساعدهم على تغيير نظرة المجتمع بعد خروجهم.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.03 توجد يوجد اختلاف
نعم	13	%72,22	5	%27,77	18	%100	دال إحصائيا عند
لا	3	%30	7	%70	10	%100	مستوى الدلالة
المجموع	16	%57,14	12	%42,85	28	%100	0,05

الجدول رقم (36): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين وحصص الإرشاد والتوجيه المقدمة إليك تجعلك تربط علاقات جديدة مع الأفراد

تبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,03

يعتقد 72,22 % ممن يرون بان معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز بأن حصص الإرشاد والتوجيه المقدمة إليهم تجعلهم يربطون علاقات جديدة مع الأفراد.

	نعم	لا	المجموع	قيمة كا^2

	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.008 توجد يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	13	%72,22	5	%27,77	18	%100	
لا	2	%20	8	%80	10	%100	
المجموع	15	%53,57	13	%46,42	28	%100	

الجدول رقم (37): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين وفرصة البقاء على اتصال مع الأسرة

تبين النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,008

يعتقد 72,22 % ممن يرون بان معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز بأن أتاحت لهم المؤسسة فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.23 توجد يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	17	%94,44	1	%5,55	18	%100	
لا	8	%80	2	%20	10	%100	
المجموع	25	%89,28	3	%10,71	28	%100	

الجدول رقم (38): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين وإرشادات وتوجيهات الأخصائي النفساني تساهم في تغيير معاملتك مع الأسرة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,23

يعتقد 94,44 % ممن يرون بان معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز بأن إرشادات وتوجيهات الأخصائي النفساني تساهم في تغيير معاملتك مع الأسرة

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.17 توجد يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	15	%83,33	4	%16,33	18	%100	
لا	6	%60	3	%30	10	%100	
المجموع	21	%75	7	%25	28	%100	

الجدول رقم (39):العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين والتوجيهات والنصائح التي يقدمها لك الأخصائي النفساني تتقيد بها بعد خروجك

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,17

يعتقد 77,77 % ممن يرون بان معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز أن التوجيهات والنصائح التي يقدمها لهم الأخصائي النفساني يتقيد بها بعد خروجك.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.72 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	12	%66,66	6	%33,33	18	%100	
لا	6	%60	4	%40	10	%100	
المجموع	18	%64,28	7	%35,71	28	%100	

الجدول رقم (40): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين ويتلقون نوع من التعليم داخل مؤسسة إعادة التربية

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,72

يعتقد 66,66 % ممن يرون بأن معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز أن يتلقون نوع من التعليم داخل مؤسسة إعادة التربية.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.31 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	14	%77,77	4	%22,22	18	%100	
لا	6	%60	4	%40	10	%100	
المجموع	18	%71,42	7	%28,57	28	%100	

الجدول رقم (41): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين وسبق وأن شاركت في برامج التكوين المهني

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,31

يعتقد 77,77 % ممن يرون بأن معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز سبق وأن شاركوا في برامج التكوين المهني.

	تمضية الوقت		اكتساب معارف جديدة		رغبة في تغيير سلوكاتك		اكتساب شهادة أعلى		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.47لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	5	%38,88	3	%16,66	4	%22,22	4	%22,22	23	%100	
لا	7	%70	1	%10	1	%10	1	%10	5	%100	
المجموع	14	%50	4	%14,08	5	%17,85	5	%17,85	28	%100	

الجدول رقم (42): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين والدافع لانخراط في هذه البرامج

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,47

يعتقد 70% ممن يرون بأن معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز كان الدافع لانخراطهم في هذه البرامج هو تمضية الوقت.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.31 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	14	%77,77	4	%22,22	18	%100	
لا	6	%60	4	%40	10	%100	
المجموع	18	%71,42	8	%28,57	28	%100	

الجدول رقم (43):العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين الدروس التعليمية تساعد في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,31

يعتقد 77,77 % ممن يرون بأن معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز سبق وأن شاركوا في برامج التكوين المهني.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.61 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	9	%50	9	%50	18	%100	
لا	4	%40	6	%60	10	%100	
المجموع	13	%46,42	15	%53,58	28	%100	

الجدول رقم (44): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين والدروس التكوينية تساعدك في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,61

يعتقد 60% ممن يرون بأن معاملتهم مع الآخرين لا تتغير بعد خروجهم من المركز بأن الدروس التكوينية لا تساعدهم في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

الجدول رقم (45):العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين ومستقبلك بعد خروجك من المركز

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.41 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	15	%83,33	3	%16,33	18	%100	
لا	7	%70	3	%30	10	%100	
المجموع	22	%78,57	6	%21,42	28	%100	

الجدول رقم (45): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين ومستقبلك بعد خروجك من المركز

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,41

يعتقد 83,33% ممن يرون بأن معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز يرون بأن مستقبلهم مزدهر بعد خروجهم من المركز.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.52لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	16	%88,88	2	%11,11	18	%100	
لا	8	%800	2	%20	10	%100	
المجموع	24	%85,71	4	%14,28	28	%100	

الجدول رقم (46): العلاقة بين تغير معاملتك مع الآخرين والتكوين الذي تحصلت عليه يساعدك في الحصول على مهنة بعد خروجك

تبين النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يتوقعون أن تتغير معاملتهم مع الآخرين، أولئك الذين يرون عكس ذلك حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0,52

يعتقد 88,88% ممن يرون بأن معاملتهم مع الآخرين تتغير بعد خروجهم من المركز يرون بأن التكوين الذي تحصلوا عليه يساعدهم في الحصول على مهنة بعد خروجهم.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2	
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.01	يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	18	%78,26	5	%21,74	23	%100		
لا	1	%20	4	%80	5	%100		
المجموع	19	%67,85	9	%32,14	28	%100		

الجدول رقم (47):العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية والنشاطات التي يقدمها لك المركز في العامل مع الآخرين.

تثبت النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون بأن المؤسسة عكس ذلك، حيث كانت قيمة كا^{2}عند مستوى الدلالة 0.05 تقدر بـ 0.01.

ويعتقد حوالي 78,26% ممن يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية، بأن النشاطات التي قدمت لهم في المركز أثرت في تعاملهم مع الآخرين.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2	
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.64	لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	16	%69,57	7	%30,43	23	%100		
لا	4	%80	1	%20	5	%100		
المجموع	20	%71,43	8	%28,57	28	%100		

الجدول رقم (48): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية ومساعدة الحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني في استرجاع الثقة بالآخرين.

تثبت النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون بأن المؤسسة لا تقوم بواجبها حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.64.

ويعتقد 80% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من اجل دمجهم في الحياة المهنية بأن الحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني تساعدهم في استرجاع الثقة بالآخرين.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.62 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	12	%52,17	11	%43,83	23	%100	
لا	2	%40	3	%60	5	%100	
المجموع	14	%50	14	%50	28	%100	

الجدول رقم (49): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية ومساعدتها في تغيير نظرة المجتمع بعد الخروج.

تثبت النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.62.

ويعتقد 52,17% أن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن المؤسسة تساعد في تغيير نظرة المجتمع إليهم بعد خروجهم منها.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.88 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	13	%56,52	10	%43,83	23	%100	
لا	3	%60	2	%60	5	%100	
المجموع	16	%57,14	12	%42,86	28	%100	

الجدول رقم (50): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وحصص التوجيه والإرشاد المقدمة إليك ستجعلك تربط علاقة مع الأفراد

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أنه لا يوجد اختلاف بين من يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.88.

ويعتقد 60% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن حصص التوجيه والإرشاد المقدمة إليهم تساعدهم في ربط علاقات مع الآخرين.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2	
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.09	يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	14	%60,87	9	%39,13	23	%100		
لا	1	%20	4	%80	5	%100		
المجموع	15	%53,57	13	%64,28	28	%100		

الجدول رقم (51): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وإتاحة المؤسسة فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة

تثبت النتائج في الجدول أعلاه وجود اختلاف بين الذين يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.09.

ويعتقد 60,87% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن المؤسسة تتيح لهم فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2	
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.39	لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	20	%86,96	3	%13	23	%100		
لا	5	%100	0	%0	5	%100		
المجموع	25	%89,28	3	%10,71	28	%100		

الجدول رقم (52): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنيةوإرشادات وتوجيهات الأخصائي النفساني في تغير تعاملك مع الأسرة

تثبت النتائج في الجدول أعلاه أنه لايجود اختلاف بين الذين يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.39.

ويعتقد 100% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأن توجهات الأخصائي النفساني تساهم في تغير تعاملهم مع أسرهم.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.77 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	17	%73,91	6	%26,09	23	%100	
لا	4	%80	1	%20	5	%100	
المجموع	21	%75	7	%25	28	%100	

الجدول رقم (53): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية والتوجيهات والنصائح التي يقدمها لك الأخصائي النفساني تتقيد بها في المنزل بعد الخروج

تثبت النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين الذين يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت ب0.77.

ويعتقد 80% بأن المؤسسة لا تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن التوجيهات والنصائح التي يقدمها الأخصائي النفساني لا يتقيد بها في المنزل بعد خروجه.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.21 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	16	%69,57	7	%30,43	23	%100	
لا	2	%40	3	%60	5	%100	
المجموع	18	%74,28	10	%35,71	28	%100	

الجدول رقم (54): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وتلقي التعليم داخل مؤسسة إعادة التربية

تثبت النتائج في الجدول أعلاه أنه لا يجود اختلاف بين الذين يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.21.

ويعتقد 69,57% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأنهم يتلقون نوع من التعليم داخل مؤسسة إعادة التربية.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.53 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	17	%73,91	6	%26,09	23	%100	
لا	3	%60	2	%40	5	%100	
المجموع	20	%71,42	8	%28,57	28	%100	

الجدول رقم (55): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية المشاركة في برامج التكوين المهني

تثبت النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين من يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.53.

ويعتقد 73,91% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية لأنه سبق لهم وان شاركوا في برامج التكوين المهني.

	تمضية الوقت		اكتساب معارف جديدة		رغبة في تغيير سلوكاتك		اكتساب شهادة أعلى		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.33 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	10	%43,47	3	%13,04	5	%21,73	5	%21,73	23	%100	
لا	4	%20	1	%20	0	%0	0	%0	5	%100	
المجموع	14	%50	4	%14,28	5	%17,85	5	%17,85	28	%100	

الجدول رقم (56): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية والدافع للانخراط في هذه البرامج

تثبت النتائج في الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف بين من يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.33.

ويعتقد 80% بأنهم يقومون بالانخراط في هذه البرامج من أجل تمضية الوقت.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.64 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	16	%69,57	7	%30,43	23	%100	
لا	4	%80	1	%20	5	%100	
المجموع	20	%71,43	8	%28,57	28	%100	

الجدول رقم (57): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية ومساعدة الدروس التعليمية في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة.

تثبت النتائج في الجدول أعلاه أنه لا يوجد اختلاف بين من يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.64.

ويعتقد 80% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن الدروس التعليمية تساعدهم في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.75لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	11	%,47,82	12	%52,17	23	%100	
لا	2	%40	3	%60	5	%100	
المجموع	13	%46,42	15	%53,57	28	%100	

الجدول رقم (58): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنيةوالدروس التكوينية في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة

تثبت النتائج في الجدول أعلاه أنه لا يوجد اختلاف بين من يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.75.

ويعتقد 52,17% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن الدروس التعليمية تساعدهم في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.93 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	18	%,78,26	5	%21,73	23	%100	
لا	4	%80	1	%20	5	%100	
المجموع	22	%78,57	6	%21,42	28	%100	

الجدول رقم (59): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية ومستقبلك بعد خروجك من المركز

تثبت النتائج في الجدول أعلاه أنه لا يوجد اختلاف بين من يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0.93.

ويعتقد 80% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن مستقبلهم بعد خروجهم من المركز سيكون مزدهر.

	نعم		لا		المجموع		قيمة كا^2
	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	التكرار	النسب المئوية	0.68 لا يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05
نعم	20	%86,95	3	%13,04	23	%100	
لا	4	%80	1	%20	5	%100	
المجموع	24	%85,71	4	%14,28	28	%100	

الجدول رقم (60): العلاقة بين قيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية ومساعدة التكوين في الحصول على مهنة

تثبت النتائج في الجدول أعلاه أنه لا يوجد اختلاف بين من يرون بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية وأولئك الذين يرون العكس حيث كانت قيمة كا^2 عند مستوى الدلالة 0.05 قد قدرت بـ 0,68

ويعتقد 86,95% بأن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية بأن التكوين المقدم إليهم يساعدهم في الحصول على مهنة بعد خروجهم من المركز.

ثانيا: تفسير النتائج في ضوء الفرضية الأولى

- الأخصائي النفساني ودوره في الإدماج العلائقي للحدث المنحرف

بعد القيام بعرض نتائج المحور الثاني والذي مفاده أن الأخصائي النفساني له دور فعال في إعادة الإدماج العلائقي للحدث، حيث تبين لنا من خلال تحليل معطيات الإحصائية المدرجة في الجداول التحليلية من رقم 05.....60: .

النتائج المتحصل عليها توصلنا إلى أن الفرضية الأولى صحيحة والتي تنص أن الأخصائي النفساني له دور في الإدماج العلائقي للحدث المنحرف، حيث تبين أن الأحداث الذين يعتقدون بأن تصرفاتهم ستتغير نحو الأحسن يوافقون على أن الأخصائي النفساني لعب دور في اندماجهم العلائقي، وذلك من خلال الإرشادات التي يقدمها وتفيده في التعامل مع الناس، والنصائح التي تساهم في تغير السلوكات المنحرفة، كذلك وجود التفاعل والاحتكاك بين الأخصائي النفساني والحدث يجعل من الحدث يسترجع ثقته بنفسه وبالآخرين ويجعل منه فردا مندمجا في المجتمع .

وفي المقابل يعتقد بعض الأحداث أن تصرفاتهم لا تتغير نحو الأحسنوالأخصائي النفساني لا يلعب أي دور في إدماجهم ألعلائقي .

وقد يعود ذلك إلى وجود اضطرابات لدى الحدث تمنع من أن يكون قريب من الأخصائي النفساني .

ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الأولى صحيحة أي أن للأخصائي النفساني دور في لإدماج العلائقي للحدث المنحرف في مؤسسات إعادة التربية .

ثالثا: تفسير النتائج في ضوء الفرضية الثانية

تهدف الأنشطة التعليمية والتكوينية التي تقدمها مراكز الأحداث إلى تحقيق الإدماج المهني .

بعد القيام بعرض نتائج المحور الثالث والذي مفاده " تهدف الأنشطة التعليمية التكوينية التي تقدمها مراكز إعادة التربية إلى تحقيق الإدماج المهني للحدث حيث تبين لنا من خلال النتائج التي توصلنا إليها أن جداول تحليلية من 05إلى 60:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها أن الفرضية الثانية صحيحة والتي مفادها إن للأنشطة التعليمية والتكوينية دور في إعادة الإدماج المهني، حيث نجد أن الأحداث الذين يعتقدون أن المؤسسة تقوم بواجبها من أجل دمجهم في الحياة المهنية يوافقون على ذلك وذلك من خلال الأنشطة التي تقدم لهم وكذلك من خلال نوع التعليم الذي يتلقونه والذي يساعدهم على الإدماج المهني وتغير سلوكياتهم حيث أن هذه المهارات تساعدهم على اكتساب مهنة أو حرفة من أجل ضمان مستقبلهم وكذلك من أجل الابتعاد عن السلوكات المنحرفة والعودة إلى الطريق الصحيح، وكذلك الأنشطة التي تتمثل أغلبيتها في الصلاة والرياضة كما نجد اغلب الأحداث يتمرنون على مهنة الحدادة وهذا ما يؤكد أن للمؤسسة دور في الإدماج المهني، ووجود تساعدهم على نمو العلاقات الاجتماعية في ظل احترام عادات وتقاليد المجتمع الذين ينتمون إليه، وتساهم كذلك هذه الأنشطة في التخلص من مشاعر العدوان، وسلوكات السلبية.

ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الثانية صحيحة أي أن للأنشطة التعليمية والتكوينية دور في الإدماج المهني للحدث المنحرف في مؤسسات إعادة التربية

رابعا: الفرضية العامة

من خلال ما تطرقنا إليه في دراستنا نخلص القول أن مراكز الأحداث له دور في الإدماج الاجتماعي للأحداث الجانحين في المجتمع حيث توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى أن البرامج والأنشطة المقدمة من قبل المركز لها دور فعال وإيجابي في تعديل سلوكات المنحرفين وإدماجهم كأفراد أسوياء في المجتمع كما أن الخدمات المقدمة لهم تساعدهم على نمو العلاقات الاجتماعية والتخلص من المشاعر العدوانية والعنف بطريقة سليمة، كما أن الحدث يشارك بإيجابية داخل المؤسسة وخارجها وهذا ما يجعل منه يشعر بذاته ويسترجع ثقته بنفسه، برغم من الدور التي تلعبه مؤسسة إعادة التربية لتأهيل الأحداث المنحرفين، لا يمكن تحقيقها بدون مساهمة جميع مؤسسات المجتمع مثل المدرسة والأسرة والمسجد وجماعة الرفاق وغيرها من المؤسسات التي من شأنها إنجاح عملية الإدماج الاجتماعي للأحداث.

الخاتمة

الخاتمة

من خلال ما سبق يمكن القول أن لمراكز الأحداث دور في الإدماج الاجتماعي للأحداث المنحرفين وذلك من خلال ما تقدمه من أنشطة وبرامج وخدمات لإصلاح وإدماج الأحداث المنحرفين في المجتمع مثل توجيهات وإرشادات الأخصائي النفساني والأنشطة التعليمية والتكوينية سواء كانت داخل المؤسسة وخارجها.

وتعمل هذه الأنشطة على تعديل وتغيير سلوكات المنحرف نحو الأحسن بما يتماشى مع عادات وتقاليد المجتمع، وتعمل كذلك على القيام بعملية الإدماج سواء كان الإدماج علائقي الذي يتمثل في قدرة الحدث على تكوين علاقات مع الآخرين أو الإدماج المهني الذي يتمثل في دمجهم في الحياة المهنية من أجل ضمان مستقبل مزدهر بعد الخروج من المركز.

والمراكز الأحداث تعمل جاهدة على تكوين حدث صالح يخدم نفسه، ومجتمعه ، وهذه العملية ليست مهمة هذه المراكز وحدها فقط بل لابد من تضافر جهود جميع مؤسسات المجتمع.

التوصيات والاقتراحات:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة نقدم بعض التوصيات والاقتراحات التي قد تسهم في إحداث الإدماج الاجتماعي للأحداث المنحرفين:

– عدم النظر إلى الأحداث الذين ارتكبوا سلوك منحرف على أنهم عالة على المجتمع بل يجب العمل على إدماجهم في المجتمع كي يصبحوا أفرادا فاعلين فيه.

– العمل على توجيههم مهنيا لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وإيجاد عمل بعد الخروج من المركز وهذا ما يجعل منه مهتما بحاجته المادية ولا يلجأ إلى الطرق الملتوية لكسب المال كالسرقة.

– محاول التعرف على العوامل التي أدت بالحدث لممارسة السلوكات المنحرفة والعمل على إيجاد حلول لها.

– محاولة تغيير نظرتهم المعادية للمجتمع.

– توعية الحدث بعدم مصاحبة رفقاء السوء وكل من يؤدون به إلى الانحراف.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1- البخارفايز جمعة وآخرون(2009). أساليب البحث العلمي. عمان. دار حامد

2- العربي بختي(2014). جنوح الأحداث في ضوء الشريعة وعلم النفس. الأساليب والعوامل- الجزاء والعلاج. ديوان المطبوعات الجامعية.

3- العزة سعيد حسن(2009). دليل المرشد التربوي في المدرسة. عمان. دار الثقافة.

4- أحمد حسين الرفاعي(2003). مناهج البحث العلمي. تطبيقات إدارية واقتصادية. ط3. عمان. دار وائل للنشر والتوزيع.

5- أحمد حسين الرفاعي(2005). مناهج البحث العلمي. تطبيقات إدارية واقتصادية. ط4. عمان. دار وائل للنشر والتوزيع.

6- أحمد محمد عبد الخالق(2002). أسس علم النفس. ط3. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

7- إسماعيل يامنة عبد القادر و إسماعيل ياسين عبد الرزاق (2014). دراسة في الاكتئاب والعدوان. الطبعة العربية. عمان. الأردن. دار اليازوري.

8- بوحوش عمار، محمد الذنيبات(1995). مناهج البحث العلمي. وطرق إعداد البحث. ط1. ديوان المطبوعات الجامعية.

9- جلال الدين عبد الخالق، السيد رمضان(2001). الجريمة والانحراف من منظور الخدمة الاجتماعية الإسكندرية. المكتب الجامعي الحديث.

10-عبد الرحمان عبد المجيد بركات أحمد(1989). سيكولوجية الطفل المعوق و تربيته . مصر. مكتبة النهضة.

11-محمد سند العكايلة(2005). اضطرابات الوسط الأسري وعلاقتها بجنوح الأحداث. ط1.عمان . دار الثقافة.

12-محمد تزهر السعيد السماك(2011). طرق البحث العلمي أسس وتطبيقات. عمان. دار اليازوري.

13-محمد سلامة محمد غباري(2005). الدفاع الاجتماعي في مواجهة الجريمة والانحراف. القاهرة. مصر. دار المعرفة الجامعية.

14-مدحت أبو النصر(2004). الإعاقة الاجتماعية المفهوم والانواع وبرامج الرعاية.ط1. مدينة النصر. القاهرة. مجموعة النيل العربية.

15-سامية حسن الساعاتي(2005). علم الاجتماعي. القاهرة. مصر. دار الفكر العربي.

16-عامر مصباح(2003). التنشئة الاجتماعية والسلوك الانحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية. ط1. الجزائر.

17-عامر مصباح(2011) التنشئة الاجتماعية والانحراف الاجتماعي.ط1. القاهرة. مصر دار الكتاب الحديث.

18-عبد اللطيف عبد القوي. سعيد مصلح(2014). مشاكل الوسط الأسري وعلاقتها بانحراف الأحداث. ط1. القاهرة. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

19-عبد الرحمان عبد المجيد بركات أحمد(1989). سيكولوجية الطفل المعوق وتربيته. مصر. مكتبة النهضة.

20-عبير هادي المطري. الاضطرابات السلوكية وجنوح الأحداث. عمان. دار أمنة.

21-عمر محمد التومي الشياني(1971). مناهج البحوث الاجتماعية. بيروت. دار الثقافة.

22-فوزي غرايبة وآخرون(2002). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. ط3. عمان. دار وائل للنشر.

23-رشاد أحمد عبد اللطيف(2007). انحراف الصغار ومسؤولية من... ط1. الإسكندرية. دار الوفاء.

24-رشيد زرواتي(2004). منهجية البحث في البحوث الاجتماعية. أسس علمية وتدريباته الجزائر. دار الكتاب الحديث.

المجلات:

25- مجلة الشباب والمشكلات الاجتماعية(العدد الأول. السنة الأولى. جانفي. جوان. 2013) . واقع الرعاية الاجتماعية للأحداث الجانحين في المؤسسات المتخصصة الجزائرية . تشريف و ممارسة الأستاذ عب العزيز جاهيمي. قسم العلوم الاجتماعية .جامعة 8 ماي 1945 قالمة .

القواميس والمعاجم:

26- جبران مسعود(1977).الرائد. ط5. بيروت. دار العلم للملايين.

27- محمد عاطف غيث(2006). قاموس علم الاجتماع. الإسكندرية. دار المعرفة.

28- عمتوت عمر(2012). موسوعة المصطلحات القانونية وقواعد الشريعة الإسلامية. الجزائر. دار هومه.

29- فؤاد البستاني(1977). منجد الطلاب.ط5. بيروت. دار المشرق.

الرسائل الجامعية.

30- الوافدل حليمة(2006-2007). المشروع الفردي لتكفل أداة الدمج الاجتماعي للفتاة الجانحة. دراسة ميدانية بالمركز المتخصص. لإعادة التربية للبنات بقسنطينة. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة منتوري.

31- محمد رضا بلخيري(2002-2003). الوافدون إلى المدينة بين الاندماج والتهميش. رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم التنمية. جامعة القسنطينة.

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن	36
02	يوضح توزيع المبحوثين حسب مكان الإقامة	36
03	يوضح توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي	37
04	يوضح توزيع المبحوثين حسب سبب الدخول إلى المؤسسة	37
05	يوضح استجابة أفراد العينة الكليةلتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بتأثير النشاطات التي يقدمها المركز في التعامل مع الآخرين	38
06	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بالحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني لاسترجاع ثقة الآخرين	38
07	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بمساعدة المؤسسة في تغير نظرة المجتمع إليه بعد خروجه	39
08	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بحصص التوجيه والإرشاد المقدمة لهم لجعلهم يربطون علاقات جديدة مع الأفراد	39
09	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بإتاحة المؤسسة لهم فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة	40
10	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بتوجيهات وإرشادات الأخصائي النفساني والمساهمة في تغيير التعامل مع الأسرة	40
11	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بتوجيهات ونصائح الأخصائي النفساني ليتقيد بها بعد الخروج	41
12	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بنوع التعليم الذي يتلقوه داخل مؤسسة إعادة التربية	41
13	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بالمشاركة في برامج التكوين المهني	42
14	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بالدافع للانخراط في البرامج	43
15	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بمساعدة الدروس التعليمية على الابتعاد عن السلوكات المنحرفة	43
16	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها	44

	بمساعدة الدروس التكوينية على الابتعاد عن السلوكات المنحرفة	
17	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بالمستقبل	44
18	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها التكوين في الحصول على مهنة	45
19	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بتأثير النشاطات التي يقدمها المركز في التعامل مع الآخرين	45
20	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتصرفاتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بمساعدة الحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني لاسترجاع الثقة بالآخرين	45
21	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتهابمساعدة المؤسسة في تغير نظرة المجتمع	46
22	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بحصص التوجيه والإرشاد	46
23	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بالبقاء على اتصال بالأسرة	47
24	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتهابتوجيهات وإرشادات الأخصائي النفساني والمساهمة في تغيير التعامل مع الأسرة	47
25	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بتوجيهات الأخصائي النفساني للتقيد بها بعد الخروج	48
26	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتهابنوع التعليم الذي تتلقاه داخل مؤسسة إعادة التربية	48
27	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بسبق لك أن شاركت في برامج التكوين المهني	49
28	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بدافع الانخراط بالبرامج	49
29	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بمساعدة الدروس التعليمية في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة	50
30	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بالدروس التكوينية ومساعدتها في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة	50

31	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بمستقبلك بعد خروجك من المركز	51
32	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لصداقتهم بعد الخروج من المركز وعلاقتها بمساعدة التكوين في الحصول على مهنة	52
33	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بالنشاطات التي يقدمها لك المركز في التعامل مع الآخرين	52
34	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتهابالحصص الإرشادية مع الأخصائي النفساني لاسترجاع الثقة بالآخرين	53
35	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتهابمساعدة المؤسسة في تغير نظرة المجتمع إليه بعد خروجه	53
36	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتهابحصص التوجيه والإرشاد المقدمة لهم لجعلهم يربطون علاقات جديدة مع الأفراد	54
37	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها وأتاحت لك المؤسسة فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة	54
38	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتهابإرشادات وتوجيهات الأخصائي النفساني تساهم في تغيير معاملتك مع الأسرة	54
39	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتهابالتوجيهات والنصائح التي يقدمها لك الأخصائي النفساني تتقيد بها بعد خروجك	55
40	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بتلقي نوع من التعليم داخل مؤسسة إعادة التربية	55
41	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بسبق وأن شاركت في برامج التكوين المهني	56
42	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بالدافع للانخراط في هذه البرامج	56
43	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بسبق وان شاركت في برامج التكوين المهني	57
44	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بالدروس	57

	التكوينية تساعدك في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة	
45	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بمستقبلك بعد خروجك من المركز	58
46	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لتغير معاملتهم مع الآخرين وعلاقتها بالتكوين الذي تحصلت عليه يساعدك في الحصول على مهنة بعد خروجك	58
47	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بالنشاطات التي يقدمها لك المركز في العامل مع الآخرين.	59
48	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بمساعدة الحصص الإرشادية مع الّأخصائي النفساني في استرجاع الثقة بالآخرين.	59
49	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بمساعدة المؤسسة في تغيير نظرة المجتمع إليك بعد خروجك.	60
50	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بحصص التوجيه والإرشاد المقدمة إليك ستجعلك تربط علاقة مع الأفراد	60
51	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها وأتاحت لك المؤسسة فرصة البقاء على اتصال مع الأسرة	61
52	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بإرشادات وتوجيهات الأخصائي النفساني في تغير تعاملك مع الأسرة	61
53	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بالتوجيهات والنصائح التي يقدمها لك الأخصائي النفساني تتقيد بها في المنزل بعد الخروج	62
54	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بتلقي نوع من التعليم داخل مؤسسة إعادة التربية	62

55	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بسبق لك أن شاركت في برامج التكوين المهني	63
56	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بالدافع لانخراطك في هذه البرامج	63
57	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بمساعدة الدروس التعليمية في الابتعاد عن السلوكات المنحرفة.	64
58	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بالدروس التكوينية ف الابتعاد عن السلوكات المنحرفة	64
59	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بمستقبلك بعد خروجك من المركز	65
60	يوضح استجابة أفراد العينة الكلية لقيام المؤسسة بواجبها من أجل الدمج في الحياة المهنية وعلاقتها بمساعدة التكوين في الحصول على مهنة	65

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
مقدمة	أ
الاطار المفاهيمي	
أولا: إشكالية الدراسة	04
ثانيا: فرضيات الدراسة	05
ثالثا: أهمية الدراسة	05
رابعا: أهداف الدراسة	05
خامسا: تحديد مفاهيم الدراسة	06
الإطار النظري للدراسة	
الفصل الأول: جنوح الأحداث	
تمهيد	10
أولا: مفهوم جنوح الأحداث	11
ثانيا: أشكال جنوح الأحداث	11
ثالثا: عوامل جنوح الأحداث	13
ثالثا: النظريات المفسرة لجنوح الأحداث	15
رابعا: واقع جنوح الأحداث	18
خامسا: علاج جنوح الأحداث	19
خلاصة	22
الفصل الثاني: الإدماج الاجتماعي	
تمهيد	24

أولا: مفهوم الإدماج الاجتماعي	25
ثانيا: أهمية الإدماج الاجتماعي	25
ثالثا: خطوات الإدماج الاجتماعي	26
رابعا: خدمات الإدماج الاجتماعي	27
خلاصة.	28
الإطار التطبيقي	
- **الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية**	
- تمهيد	30
أولا: التذكير بفرضيات الدراسة	31
ثانيا: مجال الدراسة	31
ثالثا: منهج الدراسة	32
رابعا: عينة الدراسة	33
خامسا: أدوات جمع البيانات	33
سادسا: الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل المعطيات	34
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة البيانات	
أولا: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	66
ثانيا: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	67
ثالثا: مناقشة النتائج العامة للدراسة	68
- الخاتمة	71
- توصيات	-
- قائمة المراجع	-

- الملاحق	–
- ملخص	–

ملخص الدراسة:

تلخيص باللغة العربية:

تمحور موضوع دراستنا حول" دور مراكز الأحداث في إعادة الإدماج للحدث" وللتعرف على دور مراكز الأحداث تم إجراء دراسة ميدانية بالمركز المتخصص في إعادة التربية بالطاهير، وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور مراكز الأحداث في إعادة الإدماج الاجتماعي، من خلال ما يقدمه الأخصائي النفساني للدمج العلائقي، وما تقدمه الأنشطة التكوينية والتعليمية للحدث، واشتملت هذه الدراسة على مجموعة من التساؤلات حيث تقوم التساؤل الرئيسي على دور مراكز الأحداث في إعادة الإدماج للحدث المنحرف. أما التساؤلات الفرعية اشتملت على دور كل من الإخصائي النفساني، ودور الأنشطة التعليمية والتكوينية والإجابة على الأسئلة والوصول إلى الهدف العام من الدراسة قمنا باتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية، بالنسبة للمنهج وصفي تحليلي،وعينة مكونة من 28 حدث وقد استخدمنا في جمع البيانات والمعلومات الضرورية حول الموضوع كل من الملاحظة، الاستمارة، وتوصلت دراستنا إلى النتائج التالية:

- هناك دور للأخصائي النفسي في تحقيق الإدماج العلائقي للحدث المنحرف.

- هناك دور للأنشطة التعليمية والتكوينية في تحقيق الإدماج المهني.

وبالتالي نستنتج أن مراكز الأحداث لها دور في إعادة الإدماج الاجتماعي للحدث المنحرف.

Summary:

This study focused on The Role of Juvenile's Centers in The Social Reintegration. For the purpose of identifying the role of juvenile centers, a practical study was conducted in the specialized center in the re-education in Taher and this study aimed to identify the role of juvenile centers in the social reintegration though the psychologist of relational integration and the centers educational and training activities of the juvenile. This study contained /included a set of questions in which the main question was about the role of juvenile centers in the social reintegration. However, the two sub-questions were: what role does the psychologist play in achieving the relational integration of the juvenile? And what role do the educational and the training activities paly in achieving the social integration?

In order to answer these questions and reach the general goal of this study in hands; a set of measures and procedures were followed. The analytical descriptive approach was adopted on a sample of 28 individual and for the sake of gathering the necessary data and information about this study direct observation was conducted in addition to questionnaires which were given to 28 individual.

- The conducted study reached the following results:

- There is role of psychologist in achieving relational integration of the deviated juvenile.

- There are educational and training activities aimed at achieving professional integration.

In the latter, there is role of juvenile rehabilitation centers.