وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحي –جيجل–
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علم النفس والأرطفونيا وعلوم التربيـة

عنوان المذكرة

دور مربية الروضة في تلبية حاجات الأطفال

دراسة ميدانية: روضة جنة – روضة جوري للأطفال–روضة البراعم للأطفال

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية
تخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالبتين:
خوني مريم
محمديوة نعيمة

إشراف الأستاذة:
د. مشري زبيدة

السنة الجامعية: 2018/2017م

فهرس المحتويات

الموضوعات	الصفحة
فهرس المحتويات	3-1
قائمة الجداول	5
قائمة الأشكال	7
مقدمة	9
الفصل الأول: موضوع الدراسة	
تمهيد	11
أولا- أهمية الدراسة	12
ثانيا- أهداف الدراسة	12
ثالثا- إشكالية الدراسة	12
رابعا- مفاهيم الدراسة	13
1- الدور	13
2- المربية	13
3- الروضة	14
4- الحاجة	14
5- الطفل	14
خامسا- الدراسات السابقة	15
1- الدراسات المتعلقة بمربية الروضة	15
2- الدراسات المتعلقة بحاجات الأطفال	16
خلاصة	18
الفصل الثاني: نظريات مربية الروضة وحاجات الأطفال	
تمهيد	20
أولا- النماذج النظرية المفسرة لعمل مربية الروضة	21
1- نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي	21
2- نظرية الذكاءات المتعددة وإستخدامات نتائجها في رياض الأطفال	21
3- أوجه التشابه واوجه الإختلاف بين النظرتين المفسرتين لعمل مربية الروضة	22
ثانيا- نماذج النظرية المفسرة لحاجات الأطفال	22

1- نظرية ماسلوا	22
2- نظرية موراي	24
3- نظرية اريك أريكسون للنمو النفسي والإجتماعي	26
4- نظرية برونر التعليم الإستكشافي	27
5- أوجه التشابه وأوجه الإختلاف بين النظريات المفسرة لحاجات الأطفال	28
خلاصة	29
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	31
أولا- مجالات الدراسة	32
1- المجال الجغرافي	32
2- المجال البشري	32
3- المجال الزمني	32
ثانيا- فرضيات الدراسة	33
ثالثا- منهج الدراسة	37
رابعا- أدوات جمع البيانات	40
1- الإستبيان	40
خامسا- عينة الدراسة	41
سادسا- خصائص العينة	41
خلاصة	44
الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	46
أولا- عرض وتحليل بيانات الدراسة	47
1- عرض البيانات الخاصة بمحور دور مربية الروضة	47
2- عرض البيانات الخاصة بمحور حاجات محور الأطفال	51
ثانيا: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	56
1- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة	56
2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات	57
خلاصة	59
خاتمة	61

ملخص الدراسة	62
التوصيات والإقتراحات	64
قائمة المراجع	66
قائمة الملاحق	68

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	أوجه التشابه والاختلاف بين النظريتين المفسرتين لعمل مربية الروضة	
02	أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات المفسرة لحاجات الأطفال	
03	توزيع درجات سلم ليكرت	
04	معامل ثبات ألفاكرونباخ لمحوري دور مربية الروضة وحاجات الأطفال	
05	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور دور مربية الروضة بالدرجة الكلية للمحور	
06	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات حاجات الأطفال بالدرجة الكلية للمحور	
07	توزيع ليكرت الخماسي	
08	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	
09	توزيع أفراد العينة حسب السن	
10	توزيع أفراد العينة حسب الحالة المدنية	
11	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي	
12	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	
13	توزيع أفراد العينة حسب التخصص	
14	يمثل استجابات المربيات على عبارات بعد الأنشطة الفنية	
15	يمثل استجابات المربيات على عبارات بعد الأنشطة الرياضية	
16	يمثل استجابات المربيات على عبارات بعد الأنشطة التربوية	
17	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لايجابات أفراد عينة الدراسة حول محور دور مربية الروضة	
18	يمثل استجابات المربيات على عبارات بعد الحاجات الفيزيولوجية والنفسية	
19	يمثل استجابات المربيات على عبارات بعد الحاجات الاجتماعية	
20	يمثل استجابات المربيات على عبارات الحاجات المعرفية	
21	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لايجابات أفراد عينة الدراسة حول محور حاجات الأطفال	

قائمة الأشكال

رقم الجدول	عنوان الشكل	الصفحة
01	التحليل المفهومي للفرضية الجزئية الأولى	34
02	التحليل المفهومي للفرضية الجزئية الثانية	35
03	التحليل المفهومي للفرضية الجزئية الثالثة	36

تعد مربية الروضة عنصر حيوي وأساسي، ولها أهمية كبيرة لا يستهان بها في العملية التربوية حيث تساهم في بناء شخصية الطفل في مراحله المختلفة لما لها من تأثير بالغ في تنمية قدراته واستعداداته للتعلم، كما تحتل مكانة عالية داخل الروضة وخارجها من خلال الأدوار المتنوعة التي تقوم بها والأنشطة العديدة التي تقدمها للطفل.

كما تكمن وظيفتها في توفير الغداء والرعاية الكاملة للطفل ومساعدته بالتحلي بالأخلاق الحميدة وتقوية الثقة بالنفس، بالإضافة إلى أنها تعلمه ضبط الإنفعالات خلال اللعب واللعب الجماعي، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الأطفال، وتساعدهم في الإستطلاع والإكتشاف.

وباعتبار أن الطفل كائن إجتماعي وعنصر فعال داخل الروضة، فإنه يحتاج إلى الحب والحنان لأنهما ضروريان في سعادته وطمأنينته.

ولمعالجة موضوع مربية الروضة وحاجات الأطفال قمنا بتقسيم الدراسة الحالية إلى فصول، وهم كالآتي:

الفصل الأول: تضمن موضوع الدراسة والذي تناولنا فيه إشكالية الدراسة، أهميتها، وأهدافها، وتحديد المفاهيم اللغوية والاصطلاحية والإجرائية، وعرض جملة من الدراسات السابقة التي تناولت مربية الروضة وحاجات الأطفال والتعقيب عليها لتوضيح أوجه التشابه والإختلاف.

الفصل الثاني: تناولنا في هدا الفصل النظريات المفسرة لعمل مربية الروضة وحاجات الأطفال وأوجه التشابه والإختلاف بينهم.

الفصل الثالث: تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة، حيث قمنا بتحديد مجالات الدراسة:المجال الجغرافي، المجال البشري، المجال الزمني، بالإضافة إلى فرضيات الدراسة والمنهج وأدوات جمع البيانات وهي الإستبيان، وعينة الدراسة وخصائصها.

الفصل الرابع: تضمن هذا الفصل تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة وفروضها، وفي الأخير خاتمة وملخص الدراسة باللغة العربية والفرنسية، وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول- موضوع الدراسة

تمهيد

أولا- أهمية الدراسة

ثانيا- أهداف الدراسة

ثالثا- إشكاليات الدراسة

رابعا- تحديد المفاهيم

1- الدور

2- المربية

3- الروضة

4- الحاجة

5- الطفل

خامسا- الدراسات السابقة

1- الدراسات المتعلقة بمربية الروضة

2- الدراسات المتعلقة بحاجات الأطفال

خلاصة

تمهيد

يحتاج البحث العلمي إلى خلفية معرفية عن موضوع الدراسة، فالنظرة العلمية المسبقة تبين له أهمية الموضوع، وتساعده بتحديد الأهداف التي يضعها وراء هذه الدراسة، فلا توجد دراسة مستقلة عن دراسات سبقتها، لأن الخلفية المعرفية توضح للباحث الجوانب التي يجب التطرق و التركيز عليها أثناء إجراء بحثه، وقد تضمن هذا الفصل إشكالية الدراسة التي تعتبر من أهم الخطوات التي يمر بها الباحث أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد المفاهيم، و أخيرا الدراسات السابقة و الهدف من عرضها .

أولا- أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الجانب التي تتصدى له الدراسة حيث تسعى إلى إبراز دور مربية الروضة في تلبية حاجات الأطفال، ولاشك أن كل هذا ينطوي على أهمية كبيرة تتمثل في قيمة مربية الروضة ودورها في تلبية حاجات الأطفال من خلال استكشاف قدرات الطفل ومواهبه، بالإضافة إلى الكشف عن الدور الذي تقوم به مربية الروضة في تحضير، وتهيئة الطفل نفسيا وإجتماعيا وتربويا من أجل اندماجه في المدرسة، والتعرف على كيفية تلبية تلك الحاجات في أوقاتها المناسبة.

ثانيا- أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف من خلال:

- التعرف على الأنشطة الفنية التي تقدمها مربية الروضة من أجل تلبية الحاجات الفيزيولوجية والنفسية للطفل.
- التعرف على الأنشطة الرياضية التي توفرها مربية الروضة للطفل لتلبية حاجاته الإجتماعية.
- معرفة الأنشطة التربوية المقدمة من طرف مربية الروضة من أجل تلبية الحاجات المعرفية للطفل.

ثالثا- إشكالية الدراسة

يعتبر الطفل ثروة المستقبل وأمله المنشود، لذا وجب الاهتمام به ورعايته، وفهم حاجاته المختلفة وكيفية تلبيتها حتى يصل الطفل إلى أفضل مستوى من القدرات التي يكتسبها.

كما أن مربية الروضة عنصر فعال في العملية التربوية والكفيلة بإعداد الأجيال السابقة، فهي تؤثر في الطفل بأقوالها وأفعالها ومختلف تصرفاتها.

كما تكمن أهميتها في توفير النظام والانضباط للطفل داخل الصف، لأن أول مشكلة تواجهها هي الفوضى والتحكم في سلوكياته السلبية، كما تقوم بتقديم أنشطة متنوعة من لعب، أناشيد، ألعاب رياضية، رسم وتلوين، كتابة، تحفيظ القرآن...، مع مراعاة صحة الطفل الجسمية من مأكل، مشرب، وملبس، وعليه فالانضباط يحقق للطفل إمكانيات متعددة ومفاتيح لاكتشاف مواهبه وقدراته العقلية والمعرفية، بالإضافة إلى أنها تعزز الثقة بالنفس لديه من خلال إعطائه فرص للتعبير والمحادثة على انفراد دون خوف من أي شيء، مع إعطائه الكثير من الحب والحنان من أجل تحقيق ذاته بين زملائه وينتج عليه كذلك تحقيق إنتمائه إلى مجتمعه، وهي بذلك تكون قد قامت بمراعاة الفروق الفردية لدى كل طفل، كما أضاف "**جوش** ". " أن إشباع الحاجات هو المدخل الرئيسي لإحداث التوازن لدى الطفل من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والإجتماعية "، أي هي التي تقود الطفل للتوافق مع نفسه ومع من حوله، بناءا على ما تقدم فقد جاءت دراستنا الحالية كمحاولة للتعرف على عمل مربية الروضة وحاجات الأطفال وانطلاقا من هذا نتوصل إلى طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- هل لمربية الروضة دور في تلبية حاجات الأطفال؟

ويندرج ضمن هدا التساؤل الرئيسي مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية:

- هل تساهم الأنشطة الفنية في تلبية الحاجات الفيزيولوجية والنفسية للطفل؟
- هل تساهم الأنشطة الرياضية في تلبية الحاجات الإجتماعية للطفل؟
- هل تساهم الأنشطة التربوية في تلبية الحاجات المعرفية للطفل؟

رابعا- تحديد المفاهيم

1- مفهوم الدور

1-1- لغة: جمع أدوار، وهو مصدر دار أي عود الشيء إلى ما كان عليه. (مسعود جبران الرائد، 2003: 120).

1-2- اصطلاحا: هو نموذج يرتكز حول بعض الحقوق والواجبات، ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل جماعة أو موقف إجتماعي معين.

ويتحدد دور الشخص في أي موقف عن طريق مجموعة من التوقعات التي يعتنقها الآخرون كما يعتنقها الشخص نفسه. (فاروق مداس، 2003: 120).

ويعرف أيضا: "أنه وظيفة يقوم بها كل عضو داخل جماعة، فالإنسان يمكن أن يكون أب أو زوج أو مدرس أو صديق في آن واحد". (هبة محمد عبد الحميد، 2003: 97).

ويعرف" لنتون " الدور على أنه: " مجموعة من الأنماط الثقافية التي ترتبط بمركز معين، وبذلك تتضمن الاتجاهات والقيم والسلوك التي يصفها المجتمع لكل فرد يحتل هذا المركز ". (عبد الله زاهي الرشدان، 2005: 81).

1-3- التعريف الإجرائي للدور: هو ما تقدمه المربية من أنشطة ومعلومات، من أجل تلبية بعض الحاجات للأطفال

2- مفهوم المربية

2-1- لغة: رب الولد، ربا: وتعهده بما يغذيه وينميه. (مجمع اللغة العربية، 1994: 250).

المربي (البيداجوج): اسم أطلقه اليونان القدماء على شخص من طبقة العبيد كان يرافق الأطفال عند ذهابهم وعودتهم من المدرسة، كما كان يقوم بتقويم أخلاقهم ومراقبة سلوكهم وعاداتهم في الحديث والمشي، والمأكل ومعاملة الناس. (مجمع اللغة العربية، 1984: 77).

2-2- اصطلاحا: تنوعت تعريفات المربية منها:

- هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال، وتنشئتهم، والأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما تزودهم به من الخبرات اللازمة والمهارات المتنوعة بما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية، وذلك وفق منهاج محدد. (هناء قاسم الحمود، 2010: 10).

- هي التي تقوم بتربية الطفل، وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها إضافة

إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى. (الأكاديمية المهنية للمعلمين: 1).

2-3- التعريف الإجرائي: هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، من أجل حمايته ورعايته، وتربيته بقدر كبير في تنمية شخصيته الشاملة جسميا وعقليا وإجتماعيا وسلوكيا.

3- مفهوم الروضة

3-1- لغة: الروضة كلمة مشتقة من الفعل روض، وتعني الأرض الخضرة، وهي الموضع الذي يجتمع فيه الماء ويكثر نبته، وهي الحديقة أو البستان الجميل، جمعها روض، رياض، وروضات (مراد زعيمي، 2007: 78).

3-2- اصطلاحا: وتعرف على أنها: " مؤسسة تربوية أو جزء من نظام تعليمي مخصص لتربية الأطفال فيما بين (4 إلى 6 سنوات)، تميز بأنشطة متعددة تهدف إلى اكتساب الطفل القيم التربوية والإجتماعية والثقافية، ولها منهج وبرامج مختارة بعناية لتحسين نمو الطفل ".

وعرفها "قناوي" على أنها: " مؤسسة تربوية تنموية تنشئ الطفل، وتكسبه قيم الحياة باعتبار أن دورها هو امتداد لدور المنزل وإعداد المدرسة النظامية، حيث توفر له الرعاية الصحية وتحقق للطالب نموه وتشبع حاجاته بطريقة سرية، وتتيح له فرص اللعب المتنوعة فيكشف ذاته، ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها، ويشرب ثقافة مجتمعة فيعيش سعيدا متوازنا مع ذاته ومع مجتمعه ". (محمد فرحان القضاة 2006: 22).

3-3- التعريف الإجرائي: هي مؤسسة ينتقل إليها الطفل من بيته، وهي تستقبل الأطفال من (3 أشهر حتى 6 سنوات)، حتى يكتسب فيها الطفل مهارة التواصل، وهي تزودهم بجميع المعارف واللغات من خلال عدة برامج وأنشطة تساعد على تنمية سلوكهم الإجتماعي.

4- مفهوم الحاجة

4-1- الحاجة: هي حالة نقص أو اضطراب جسمي أو نفسي، إذا لم تلق من الفرد إشباعا بدرجة معينة، فإنها تثير لديه نوعا من الألم والتوتر، واختلال التوازن سرعان ما يزول بمجرد إشباع هذه الحاجة. (عاطف عدلي فهمي، 2006: 203).

4-2- تعريف آخر للحاجة: هي افتقار إلى شيء ما إذا وجد حقق لإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي. (فايقة إسماعيل خاطر، وآخرون، 2005: 14).

4-3- التعريف الإجرائي: الحاجة: هي مجموعة من الحاجات الفيزيولوجية والنفسية والإجتماعية والمعرفية.

5- مفهوم الطفل

5-1- لغة: هو الشخص الناعم الرقيق، هي طفلة، المولود حتى البلوغ جمع أطفال.(مجمع اللغة العربية، 1994: 392).

وجاء في المعجم الوسيط طفل: طفولة وطفالة له نعم ورق وصار طفلا. (مجمع اللغة العربية 2004 538- 539).

5-2- اصطلاحا: الطفل في علم التربية يطلق على الولد أو البنت حتى سن البلوغ، وقد تطلق كلمة الطفل على الشخص ما دام مستمر النمو الجسمي والعقلي.(مصطفى فهمي، 2007: 10)

تعريف أخر: يعرف على أنه: " الإنسان الكامل الخلق والتكوين لما يمتلكه من قدرات عقلية، وعاطفية وبدنية وحسية. إلا أن هذه القدرات لا ينقصها سوى النضج والتفاعل بالسلوك البشري في المجتمع لينشطها ويدفعها للعمل، فينمو الاتجاه السلوكي الإداري لدى الطفل داخل المجتمع الذي يعيش فيه " (مصطفى فهمي، 2007: 10-11).

5-3- التعريف الإجرائي للطفل: هو كائن حي سواء ذكر أو أنثى، ويبلغ من العمر (3 أشهر إلى 5 سنوات)، فهو يعتمد على مربيته في مأكله وملبسه وجميع احتياجاته.

خامسا- الدراسات السابقة

1- الدراسات المتعلقة بمربية الروضة

1-1- دراسة كنج سمون (1998): بعنوان " تطوير الكفاءات لدى معلمات رياض الأطفال في كوريا

حيث كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على أهداف المؤسسات التعليمية لرياض الأطفال والأنشطة والبرامج المستخدمة فيها، وقد أجريت هذه الدراسة بالاعتماد على المنهج الوصفي، واعتمد كأداة للبحث على الإستبيان، ومن نتائج هذه الدراسة أنها تقوم بتنمية المجال العاطفي والإجتماعي للطفل، وتنمية قدرات ومفاهيم الأطفال الأساسية لحل مشكلاتهم، وتنمية عادات وحسن الإصغاء لدى الطفل، وتنمية القدرات الحسية والحركية لديه. (أحمد إبراهيم أحمد نبهان، 2009: 25).

1-2- دراسة سهام إبراهيم كامل محمد(2007): بعنوان " اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الأطفال في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديمغرافية " .

قد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاه العام لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة بني سويف نحو العمل مع الطفل، والتعرف على الاتجاه العام لمعلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل بمتغير مفهوم الذات والتعرف على علاقات اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل بمتغير الاحتراق النفسي، وقد اعتمدت هده الدراسة على المنهج الوصفي، وأداة البحث الإستبيان، ومن نتائج هذه الدراسة، أنها توجد علاقة ارتباطيه دالة بين اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل ومفهوم الذات لديهم، وأيضا توجد علاقة ارتباطيه دالة بين اتجاه معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل ودرجة الاحتراق النفسي لديهم، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وفقا لمتغير مكان الإقامة. (سهام إبراهيم كامل محمد، 2007: 9).

1-3- تقييم الدراسات السابقة المتعلقة بمربية الروضة ومدى الاستفادة منها

تعتبر هاتين الدراستين شبيهتين بدراستنا، حيث تشتركان في منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي وأيضا يتفقان في أداة الدراسة وهي الاستبيان، بالإضافة إلى أن كلاهما يتحدثان عن عمل مربية الروضة مما جعله يتطابق مع موضوع دراستنا، وهو دور مربية الروضة في تلبية حاجات الأطفال.

وقد استفدنا من هاتين الدراستين في معرفة أن مربية الروضة تقوم بتنمية المجال العاطفي والإجتماعي للطفل، ,وتنمي قدرات الطفل، وكذلك تنمية القدرات الحسية والحركية لديه.

2- الدراسات المتعلقة بحاجات الأطفال

2-1- دراسة نهى فهمي (1979): والتي كانت بعنوان " أمور وقضايا إجتماعية متعلقة بحاجات الأطفال فيما يخص المكان ".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الجانب الاقتصادي والإجتماعي للأطفال، والخدمات التي تقدم لتحقيق حاجاتهم الأساسية، وخاصة حاجة الأطفال إلى المكان كحاجة أساسية، كذلك نوعية المؤسسات المطلوبة لتحقيق حاجات الأطفال، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما اعتمدت على أداة للبحث على الإستبيان، وتوصلت الباحثة من خلال دراستها إلى أن هناك قصورا واضحا في تحقيق حاجات الأطفال، وخاصة ما يختص بحاجتهم إلى المكان مما يجعلهم يمارسون أنشطة اللعب في الشارع، وأوصت الدراسة بضرورة توافر لجنة قومية معينة بتقدير حاجات الأطفال. (فايقة إسماعيل خاطر، وآخرون، 2005: 14).

2-2- دراسة قمبر(1996): بعنوان " واقع رياض الأطفال في الوطن العربي ".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع رياض الأطفال في الوطن العربي، من حيث الكم حسب التوزيع الجغرافي، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الإستبيانات الإحصائية المتوفرة في المصادر الدولية، وتوصل الباحث من حيث دراسته النظرية والميدانية إلى النتائج التالية: أن معظم مباني رياض الأطفال غير مؤهلة لتكوين مؤسسات تعليمية خاصة كونها مستهلكة زمنيا ولا تخدم العمل التعليمي، بل تعد عاملا رئيسيا لجميع الأطراف في رياض الأطفال، عدم وجود مساحات العاب كافية تلبي حاجات الأطفال الحركية وتشجع رغبتهم باللعب كونهم مدخلا هاما للنضج والنماء التربوي. (أحمد إبراهيم أحمد نبهان، 2009: 13).

2-3- تقييم الدراسات السابقة المتعلقة بحاجات الأطفال ومدى الاستفادة منها

قمنا باختيار هاتين الدراستين لأنهما مرتبطتين بمتغير حاجات الأطفال، ويتشابهان أيضا مع دراستنا في منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي، وفي أداة الدراسة وهي الاستبيان، حيث ركزت دراستنا على التعرف على حاجات الأطفال الفيزيولوجية والنفسية والإجتماعية والمعرفية، في حين ركزت هاتين الدراستين على حاجات الأطفال إلى المكان كحاجة أساسية.

وقد استفدنا من هاتين الدراستين في التعرف على كيفية تحقيق حاجات الأطفال، وخاصة حاجة

الأطفال إلى المكان المناسب لأنه ضروري لممارسة أنشطة اللعب.

خلاصة

استطلعنا من خلال الفصل الأول أن لكل بحث هدف ومفاهيم يتقيد بها الباحث في بحثه من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة، فبعدما قمنا بضبط الإشكالية، وتحديد المفاهيم صار بإمكاننا الانطلاق إلى خطوات جديدة في البحث بناءا على أسس وقواعد منهجية مضبوطة تسير عملنا.

الفصل الثاني– نظريات مربية الروضة وحاجات الأطفال

تمهيد

أولا– النماذج النظرية المفسرة لعمل مربية الروضة

1– نظرية "جان بياجيه" في النمو المعرفي

2– نظرية "جاردنر" للذكاءات المتعددة واستخدامات نتائجها في رياض الأطفال

3– أوجه التشابه والإختلاف بين النظريتين المفسرتين لعمل مربية الروضة

ثانيا– النماذج النظرية المفسرة لحاجات الأطفال

1– نظرية " ماسلو "

2– نظرية " موراي "

3– نظرية " أريك أريكسون " للنمو النفسي والاجتماعي

4– نظرية برونر التعليم الاستكشافي

5– أوجه التشابه والإختلاف بين النظريات المفسرة لحاجات الأطفال

خلاصة

تمهيد

إن الاهتمام بالطفولة هو الاهتمام بحاضر الأمة ومستقبلها، وباعتبار أن الطفل وحدة متكاملة فهو يحتاج إلى تلبية بعض الحاجات، لذلك لابد أن يكون اهتمام ورعاية من قبل مربية الروضة لأنه لا يستطيع تلبية حاجاته بنفسه خاصة في مراحل نموه الأولى، ففي هدا الفصل حاولنا التطرق إلى بعض النظريات المفسرة لحاجات الأطفال.

أولا– النمادج النظرية المفسرة لعمل مربية الروضة

1– نظرية النمو المعرفي" لجان بياجيه "

تعتبر نظرية بياجيه من أكثر نظريات النمو المعرفي شيوعا في ميادين علم النفس حيث درس تطور القدرة على التفكير وأن للمربيين أهمية لأنها تعني أن نماذج التفكير عند الأطفال تختلف عن نظائرها عند البالغين، لهذا لا ينبغي التعامل أثناء تربيتهم على أنهم بالغين صغار، ومن أبرز ما نستخلصه من أعمال بياجيه هو أن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الأنشطة المحسوسة، وإذا تم ذلك فإن دور المربية يتحول من ملقنة أو شارحة ميسرة إلى ميسرة للتعلم، فهي تقود عملية معالجة الأطفال بأيديهم للأشياء ومظاهر مأخوذة من البيئة من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة، وبالتدريج تقل حاجات الأطفال للمحسوسات كلما تقدموا في عملية التعلم ولكنها لا تنتهي تماما، ومن بين مراحل بياجيه مايلي:

– **المرحلة الحسية الحركية:** وتبدأ من الميلاد حتى 18 شهر، وترجع تسميتها إلى أن الطفل يعتمد على أحاسيسه في تكوين حركاته، أي أن حركاته هي ردود أفعال لما يحس به، وتكون حركاته غير إرادية في بداية هده المرحلة ثم تتطور بالتدريج حيث يمكنه التركيز على الأشياء فيلمسها، أو يمسكها ولكن كل أفعاله مرتبطة بحواسه، فالأشياء التي لا يراها تعتبر غير موجودة بالنسبة له .

– **مرحلة ما قبل العمليات:** وتبدأ من 18 شهر حتى 6 سنوات، في بداية هذه المرحلة تكون لغة الطفل عبارة عن رموز خاصة به، ثم تتطور وتتسع حصيلته اللغوية بحيث يمكنه الإتصال بالآخرين. (منى محمد علي جاد، 2007: 51–53).

2– نظرية الذكاءات المتعددة واستخدامات نتائجها في رياض الأطفال" لجاردنر "

يرى" جاردنر" أن المربية يختلف دورها، حيث تنتقل من دكاء لآخر أثناء تقديم مجالات المعرفة للأطفال، وتدمج وتجمع بين الذكاءات بطرق مبتكرة خاصة باستخدامها أساليب متعددة ومتنوعة تراعي فيها الفروق الفردية بين الأطفال، وتتعدد الذكاءات لدى كل طفل، فهي تنتقل من أسلوب المناقشة إلى الكتابة على اللوحات وعرض البطاقات لإثراء الفكر، ثم تنتقل إلى الأنشطة الموسيقية واليدوية والتعلم الفردي ، وتتيح فرصا للأطفال للتفاعل مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة أو كبيرة، كما تعطي لكل طفل فرص التفاعل مع نفسه في الأعمال الفردية.

وتهتم مربية الروضة بتنظيم البيئة التعليمية لما يسمح للأطفال بممارسة الأنشطة المرتبطة بالذكاءات المتعددة، وتنميتها من خلال محتويات البرامج، حيث تتاح لكل طفل فرصة تنمية ذكاءاته المتعددة من خلال اللعب في بعض أركان النشاط، كما تقدم نظرية الذكاءات المتعددة أنشطة إثرائية للموضوعات التي يدركها الطفل، فقد وضع" باري موريس " مضمون أنشطة الذكاءات المتعددة نذكر منها:

– **الذكاء المرئي المصور:** يتضمن على سبيل المثال: جمع الصور، تزيين القسم، جمع الأشكال ووضعها في أماكنها، يطلب من الطفل كذلك عمل مشروعات ورقية مثل طائرة.

– **الذكاء الموسيقي:** يتضمن على سبيل المثال: التركيز على سماع النغمات الموسيقية، الأناشيد الفردية والجماعية، ألعاب موسيقية بمصاحبة البيانو.

– **الذكاء الشخصي الداخلي:** يتضمن مايلي: البرامج والألعاب الفردية، اللعب بالعجائن، عمل نماذج باستخدام القريصات والخشيبات، عمل أشكال بالورق وتلوينها.

– **الذكاء الشخصي الخارجي:** أنشطة لعب الأدوار وقراءة قصة على مجموعة من الأطفال، ألعاب الكرة (كرة القدم وكرة السلة)، فهي تساهم في تنمية العمل الفريقي.

– **الذكاء اللغوي اللفظي:** استخدام بعض القصص المفضلة للأطفال، الاستماع الجيد لكل طفل بمفرده يوميا والاهتمام والإنصات الجيد لكل ما يقوله الطفل. (منى محمد علي جاد، 2007: 63 –67).

3– أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين النظريتين المفسرتين لعمل مربية الروضة

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
– يتحدثان عن عمل مربية الروضة وأهميتها في تربية الطفل. – مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال. – ضرورة تقديم الأنشطة في الروضة لأن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلالها. – إعطاء فرص للأطفال للتفاعل مع الآخرين.	– ذكر جان بياجيه في نظريته بعض مراحل الطفل. – ركز جاردنر على مضمون أنشطة الذكاءات المتعددة.

الجدول رقم (01) : أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين النظريتين المفسرتين لعمل مربية الروضة

ثانيا– النماذج النظرية المفسرة لحاجات الأطفال

1– نظرية" ماسلو "

يعتبر" ماسلو " من أهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات، من خلال هرمه الشهير الذي وزع الحاجات من خلاله، حيث تتدرج في هذا الهرم بداية من الحاجات النفسية الفيزيولوجية، وتنتهي بتحقيق الذات، ويشمل هذا الهرم الحاجات الموزعة كالأتي:

– **الحاجات الفيزيولوجية:** وهي كل ما من شأنه المحافظة على حياة الطفل مثل: الطعام، الماء، الهواء وبدون إشباعها يكون الموت هو النتيجة، في المقابل إشباعها يضمن الانتقال إلى المستوى التالي وهو إشباع الحاجة إلى الأمن.

- **حاجات الأمن:** وهي من الحاجات التي تتوقف على إشباع الحاجات الفيزيولوجية للطفل، فهو يعمل على تجنب كل شيء يعيق شعوره بالأمن.

- **حاجات الحب والانتماء:** وهي حاجات متبادلة بين الأطفال، تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء، وعدم إشباعها يؤدي بالطفل للوحدة والعزلة.

- **حاجات الاحترام والتقدير:** وترتبط هذه الحاجات باحترام الذات والكفاءة الطفلية واستحسان الآخرين، وعدم إشباع هذه الحاجة يؤدي إلى عدم فاعلية الطفل وعدم مشاركته للآخرين.

- **تحقيق الذات:** وهي سعي الطفل للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق إمكانياته ومواهبه وقدراته للوصول بها إلى الوحدة والتكامل.

وحيث أن" ماسلو" قسم الحاجات بشكل هرمي ذي مستويات متدرجة، وتتضمن هذه الحاجات قسمين هامين هما: الحاجات الأساسية (الفيزيولوجية والأمن)، والحاجات النفسية (الحب والانتماء و تقدير الذات، تحقيق الذات)، وتأخذ الصفة الإجتماعية، والتي سماها "ماسلو" بالحاجات النفسية الإجتماعية. (أسماء السرسي، وآخرون، 2000: 155).

وهناك حاجات أخرى تحدث عنها "ماسلو" وفق ما تذكرها

- **الحاجات المعرفية:** والتي تهدف لتحقيق المعرفة، وهدفها هنا ليس نفعيا ولكن تهدف لتحقيق المتعة ولها دور في التكيف، وتساعد في إشباع الحاجات الأساسية والتغلب على المشكلات والعقاب.

- **الحاجات الجمالية:** وهي المرحلة التي يصل بها الطفل إلى تحقيق وإشباع كل حاجاته، وهذا ما يساعده على التمتع بقيم الكون الجمالية، وهي من الحاجات الفطرية حسب" ماسلو" وتوجد بشكل واضح عند من يحقق ذاته من الأطفال.

وهنا لابد من الإشارة إلى أن تصنيف "ماسلو" للحاجات لا غبار عليه، ولكن اعتبارها كترتيب لتلك الحاجات أي لا يتم تحقيق حاجة إلا بتحقيق الحاجات التي تسبقها، فهناك انتقاد جوهري من العديد من العلماء، حيث أن" ماسلو" لم يأخذ بعين الاعتبار ما يحيط بالطفل من ظروف ثقافية وإجتماعية وسياسية ووطنية ودينية، والتي قد تجعل الطفل يسعى لتحقيق الحاجات العليا في الهرم، وإهمال الحاجات الأساسية نظرا لتلك الظروف التي تحيط به.

ولقد استبدل" ماسلو" مفهوم تحقيق الذات بمصطلح أخر هو الإنسانية الكاملة، والتي تعني قدرة الطفل على التجريد والحب والنمو. (سهيل احمد، 2003: 388-389).

ولقد قسم" ماسلو" على أساس نظرته للطفل بأنه كل متكامل منتظم، ويتضح من تنظيم ماسلو لهذه الحاجات أنه نظمها على حسب قوة هذه الحاجات وفاعليتها، فكل من هذه الحاجات لا تظهر إلا إذا أشبعت الحاجة التي قبلها في الترتيب الهرمي. (محمد برقاوي، 1979: 39).

حيث أن الحاجات الفيزيولوجية هي المهمة في الحفاظ على حياة الطفل، وإشباعها يؤدي بالطفل إلى الانتقال إلى الحاجة التي تليها، وهي الحاجة للأمن وبتحقيقها ينتقل إلى الحاجة للانتماء، ثم الحاجة

للتقدير ويليها تحقيق الذات، والتي تعتبر قمة هرم الحاجات عند" ماسلو"، والتي تعتبر رغبة الطفل في إشباع الحاجات البيولوجية له، وانتقال الطفل لإشباعه الحاجات العليا أنه أكثر تكيفا وايجابية، وهذا يؤدي لتحقيق الطفل لطفيلية الواقعية. (سلوى شوقي، 1991: 33).

ويرى" ماسلو" أن الترتيب الهرمي للحاجات تعتمد على قوتها، وكلما انخفضت الحاجات في الترتيب الهرمي كلما كانت أقوى، وكلما ارتفعت كلما كانت مميزة للإنسان بشكل أكبر، والحاجات الأساسية مشتركة بين الإنسان والحيوان، في المقابل يتميز الإنسان وحده بالحاجات العليا حيث يرى" ماسلو" أن الحاجات الأساسية يسهل إشباعها، فالطفل قد يتعرض أحيانا للجوع والعطش، ورغم ذلك يظل قادرا على إشباع حاجاته العليا، ولا يخضع حياته للجوع والعطش.

وتضيف سهير أحمد أن "ماسلو" لخص الفروق بين الحاجات العليا والحاجات الدنيا عام 1975 فيما يلي:

- كلما ارتفعت الحاجة كان ظهورها متأخرا في عملية التطور.
- الحاجة العليا تحدث متأخرة نسبيا في نمو الطفل.
- للحاجات العليا علاقة بالبقاء اقل من تلك الحاجات الدنيا.
- على الرغم من أن الحاجات العليا لا تتصل اتصالا مباشرا بالبقاء، إلا أن إشباعها مرغوب به بدرجة أكبر من الحاجات الدنيا.(سهيل أحمد، 2003: 386).

والحاجات النفسية الثانوية تختلف من فرد لأخر، بشكل أكبر من الحاجات الفيزيولوجية، وهناك بعض الخصائص التي تميز الحاجات الثانوية ومنها:

- تتأثر بشكل كبير بما يمر به الطفل من خبرة.
- تتنوع من طفل لأخر من حيث النط والكثافة.
- تتغير داخل الطفل ذاته.
- لا تعمل بشكل منفرد وأيضا ضمن الجماعة.
- هي مشاعر غامضة ليست ملموسة كالحاجات الفيزيولوجية.
- لها تأثير على السلوك بشكل عام.

والحاجات الفيزيولوجية والحاجات النفسية رغم أنها صنفت كقسمين إلا أنها في حقيقة الأمر لا تنفصل عن بعضها البعض، فالحاجات الفيزيولوجية للجسم تؤثر على النفسية والعكس صحيح، وهذا ما يطلق عليه (المفهوم الكلي). (مصطفى فهمي، وآخرون،(1979): 181-182).

2- نظرية" موراي "

يشير" موراي" وفق ما ذكر (كالفين هول وجاردنر ليندري: 1978)، إلى أن الحاجات النفسية هي عبارة عن القوة المحركة لسلوك الطفل، فقد قام "موراي بنظريته"، والتي تعتبر نظرية بالدافعية جوهرها

الحاجة، وسعى وراء دراسة عدد كبير من الحاجات التي تحكم سلوك الطفل على عكس العلماء الآخرين الذين اختزلوا هذه الحاجة لعدد قليل (كالفين هول، وآخرون، 1978: 33).

الحاجة عند" موراي "مركب أو مفهوم فرضي يتمثل في منطقة بالمخ، ويرتبط بالعمليات الفيزيولوجية الكامنة في المخ، ويتصور" موراي" أن الحاجات تستثار داخليا أو خارجيا(نتيجة تنبيه خارجي)، وبكلتا الحالتين فإن الحاجة تؤدي إلى نشاط من الطفل حتى يتم إشباع حاجاتهم.

ويمكن أن نستدل على وجود الحاجات النفسية من:

- أثر السلوك أو النتيجة النهائية.
- الأسلوب المتبع للوصول لسلوك المتعلم.
- الاستجابة لنوع خاص من موضوعات التنبيه.
- التعبير عن انفعال أو وجدان خاص.
- السرور في الإشباع أو الضيق في عدم الإشباع.

وقد حدد "مواري" 20 نوع من الحاجات النفسية:

- الحاجات النفسية في الإذلال أو التحقير (وهي تقليل شأن الذات).
- الحاجات النفسية إلى الانجاز (التغلب على العقبات- زيادة تقدير الذات).
- الحاجات النفسية إلى الانتماء وإقامة العلاقات.
- الحاجات النفسية إلى العدوان (المعارضة بالقوة).
- الحاجات النفسية إلى الاستقلال الذاتي (التصرف وفق الدافع حتى لو كان مخالفا للعرف).
- الحاجات النفسية إلى المضادة (الدفاع عن النفس- كبت الخوف والتغلب عليه).
- الحاجات النفسية إلى الانقياد والانصياع والإذعان.
- الحاجات النفسية إلى السيطرة (التحكم في البيئة البشرية).
- الحاجات النفسية إلى الاستعراض (أحداث الانطباع أو ترك الأثر).
- الحاجات النفسية إلى تجنب الأذى (الهروب من المواقف الخطيرة).
- الحاجة إلى تجنب المذلة (الهروب من المواقف المحرجة).
- الحاجات النفسية إلى العطف على الآخرين.
- الحاجات النفسية إلى النظام.
- الحاجات النفسية للعب.
- الحاجات النفسية للنبذ (عدم المبالاة).
- الحاجات النفسية إلى الجنس.
- الحاجات النفسية للعطف على الآخرين.
- الحاجات النفسية إلى الفهم (كالفين هول، وآخرون، 1978: 34).

وقد ميز" موراي" بين الحاجات النفسية من حيث خصائصها على النحو التالي:

الحاجات النفسية الأولية والحاجات النفسية الثانوية

- **الحاجات النفسية الأولية:** هي الحاجات الفيزيولوجية مثل: (الهواء، الطعام، الشراب...).
- **الحاجات النفسي الثانوية:** وهي الحاجات النفسية مثل: (الحاجة إلى الاكتساب والبناء والانجاز والسيطرة، والانقاد)، والحاجات الثانوية تشتق من الحاجات الأولية إلا أنها لا ترتبط بها من ناحية الإشباع الفيزيولوجي.

الحاجات النفسية الظاهرة والحاجات النفسية الكامنة

- **الحاجات النفسية الظاهرة:** وهي التي تعبر عن نفسها بسلوك حركي.
- **الحاجات النفسية الكامنة:** هي التي تنتمي لعالم الأحياء والتخيلات.

الحاجات النفسية المتركزة والحاجات النفسية المنتشرة

- **الحاجات النفسية المتركزة:** وهي التي ترتبط بأنواع محددة من الموضوعات البيئية.
- **الحاجات النفسية المنتشرة:** وهي التي تعمم بحيث يمكن استخدامها في أي موقف بيئي.

الحاجات النفسية الايجابية المبادأة والحاجات النفسية الاستجابة

- **الحاجات النفسية المبادأة:** وهي الفعل الناتج من الطفل.
- **الحاجة النفسية الاستجابة:** هي رد الفعل الناتج من البيئة.

الحاجات النفسية الأداء والحاجات النفسية الكمال والحاجات النفسية النفع

- **الحاجات النفسية الأداء:** وهي القيام بالعمليات العشوائية كالرؤية والكلام، وظيفتها المتعة، وهدفها الأداء.
- **الحاجات النفسية الكمال:** وهي تقديم شيء على درجة عالية من الدقة والامتياز والجودة.
- **الحاجات النفسية النفع:** وهي التي تؤدي بالنتيجة إلى شيئ مرغوب فيه، ويشير" موراي" على أنه ما لم يتم تثبت أي حاجة بشكل غيراعتيادي، فإن الحاجات النفسية قد تتغير. (كالفين هول، وآخرون 1978: 36-37).

3- نظرية النمو النفسي الاجتماعي" لأريك أريكسون "

تتضمن نظرية "أريك أريكسون" عدة مراحل، حيث أشار في نظريته إلى أن النمو عملية مستمرة وأن الفرد ينمو إلى مرحلة تالية بمجرد أن يكون مستعدا فيزيولوجيا ونفسيا وإجتماعيا، والمراحل الثلاثة الأولى عن "أريكسون" هي:

- **الثقة مقابل سوء الظن (الميلاد حتى 18 شهر تقريبا):** فالموضوع الأساسي للطفولة هو نمو الثقة وهذه تأتي عندما تتحقق احتياجات الأطفال إلى الطعام، الدفء، والتنشئة على نحو متسق، وممكن التنبؤ به. هذه المرحلة تدور حول أهمية الإطعام بالرغم من أن "أريكسون" يدمج كل نواحي وجود الرضيع التي

تشمل النوم والإخراج، والطفل العاجز يجب أن يعتمد على مقدم الرعاية لتقديم إرضاء الاحتياجات، فعندما لا تقدم الرعاية للأطفال على نحو كاف، فإنهم يحسون بسوء الظن في الآخرين وفي أنفسهم.

- **الاستقلال الذاتي مقابل الخجل والشك (18 شهر حتى 3 سنوات):** يبدأ تأكيد نموهم الحركي، لغتهم وقدراتهم المعرفية بمحاولة أن يصبحوا أكثر استقلالا، وهنا يبدأ الصراع حول التدريب على شؤون المرحاض، والنجاح في هذه المرحلة يعني أن الأطفال لديهم تحكم ذاتي متزايد يشعرون بالارتياح من قدراتهم الخاصة، ويبدؤون كذلك في تعلم حدود العالم الاجتماعي، وإذا ما تم جعل الأطفال يشعرون بالخجل من مجهوداتهم، فإنهم سوف ينمى عندهم إحساس بالشك في تحقيق الذات، وفي مناهج رياض الأطفال يحتاج الأطفال إلى أن يسمح لهم بممارسة استقلالهم النامي في نطاق الأمان الخاص في بيئة محبة ومدعمة لا تسحب الاحتضان والراحة.

- **المبادرة مقابل الشعور بالذنب (3 إلى 5 سنوات):** الأطفال هنا لديهم حب الاستطلاع والرغبة في محاولة تعلم نشاطات جديدة، وذلك بالسماح لهم بالمبادرة وتجريب مجموعة من الخبرات والنشاطات وتقديم إرشادات ملائمة في نطاقها يستطيع الأطفال تعلم القواعد والتوقعات الخاصة بالمجتمع. (منى محمد علي جاد، 2007: 49 – 50).

4- نظرية التعليم الاستكشافي" لبرونر "

يؤكد "برونر" في نظريته التعليم الاستكشافي، بأن أي عملية تعلم لابد وأن تفسرعلى حتمية استراتيجيات عقلية لدى الطفل أكثر مما تهتم بتواصل المعلومات والحقائق، وكما أن النمو المعرفي للطفل لا يكون إلا من خلال التفاعل بين الطفل وبيئته، وهو أثناء هدا التفاعل يكتسب القدرة على فصل المثيرات من الاستجابات بحيث تستقل الاستجابات تدريجيا عن المثيرات الخاصة بكل منهما. (رانيا عبد المعز الجمال، 2009: 112).

ونظرية "برونر" تركز على فرضية هي أن عملية التعليم لابد وأن تنظر إليها من تطور ثنائي وأن الخبرات المقدمة للأبناء هي خبرات موجهة نحو التنمية، وبتأثير الظروف والعوامل الثقافية والإجتماعية، إدن فعملية التعليم عملية إجتماعية، ومن بين المراحل التي تتم بها عملية التعلم مايلي:

- **مرحلة تصويرية خيالية:** حيث أن في هده المرحلة تزداد قدرة الطفل على تكوين صورة بصرية للأشياء المحيطة به، ويتعامل على أساسها من خلال التعامل المادي المباشر.

- **مرحلة التمثيلات الرمزية أو التعلم الرمزي:** وهي المرحلة التي يبدأ فيها الطفل بالتفكير المجرد ويصبح أكثر قدرة على التعامل مع الكثير من المفاهيم التي ليس لها واقع مرئي ملموس. (محمد عودة الريماوي، 2008: 93).

5- أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين النظريات المفسرة لحاجات الأطفال

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
- ركزت جميع النظريات على حاجات الطفل المختلفة. - الاتفاق على أنه لا يتم تحقيق حاجة إلا بتحقيق الحاجات التي تسبقها. - كل حاجة تؤثر على الأخرى.	- صنف ماسلو الحاجات إلى حاجات فيزيولوجية ونفسية وإجتماعية ومعرفية. - ركز موراي على الحاجات النفسية فقط. - ذكر برونر الحاجات المعرفية والإجتماعية للطفل فقط. - أريك أريكسون تطرق إلى ذكر الحاجات الفيزيولوجية والنفسية والإجتماعية والمعرفية وبعض المراحل.

الجدول رقم (02) : أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين النظريات المفسرة لحاجات الأطفال

خلاصة

مما سبق يمكن القول أن لمربية الروضة دور كبير في تلبية حاجات الأطفال، فقد خصصنا في هذا الفصل الحديث عن بعض النظريات المفسرة لهذه الحاجات، واستخلصنا أن لمربية الروضة أهمية كبيرة في حياة الطفل سواء من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية، فهي تعطيه الرعاية منذ السنوات الأولى في حياته، وتقدم له مجموعة من الأنشطة والمعارف والمعلومات التي تمكنه من الاندماج في مجتمع راق.

الفصل الثالث- الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولا- مجالات الدراسة

1- المجال الجغرافي

2- المجال البشري

3- المجال الزمني

ثانيا- فرضيات الدراسة

ثالثا- منهج الدراسة

رابعا- أدوات الدراسة

1- الإستبيان

خامسا- عينة الدراسة

سادسا- خصائص العينة

خلاصة

تمهيد

بعدما قمنا بجمع المعلومات المتعلقة بالجانب النظري لموضوع دراستنا المتعلق بدور مربية الروضة في تلبية حاجات الأطفال، سنحاول في هذا الفصل التطرق إلى الجانب الميداني الذي يتطلب تحديد الإجراءات المنهجية التي تسمح لنا بالحصول على البيانات المطلوبة.

أولا- مجالات الدراسة

1-1- المجال الجغرافي

يقصد بالمجال الجغرافي المكان الذي تجرى فيه الدراسة الميدانية، وفي بحثنا هذا قمنا بدراسة ميدانية في ثلاث روضات للأطفال وهي:

الروضة الأولى: روضة جنة

تقع في حي الرجينصة ببلدية القنار، ولاية جيجل، مساحتها حوالي 125م2، تأسست في 17 افريل 2016، تتسع لأطفال من 3 أشهر إلى 5 سنوات، ويحضر إليها 50 طفلا، وتوجد فيها 11 مربية ومديرة ومساعدة للمديرة، وهي عبارة عن شقة تتكون من طابق ارضي، تشمل على مرافق تابعة لها وهي، 5 أقسام + مكان للنوم + مطبخ+ مكان مخصص للأكل + حمام.

الروضة الثانية: روضة جوري للأطفال

تقع في حي تاسوست، ببلدية الأمير عبد القادر (تاسوست)، مساحتها حوالي 180م2، تأسست في 04 سبتمبر 2017، تتسع لأطفال من سنة إلى 5 سنوات، ويحضر إليها 45 طفلا، وتوجد فيها 7 مربيات ومديرة ومساعدة للمديرة، وهي عبارة عن شقة تتكون من طابق ارضي، تشمل على مرافق تابعة لها وهي،: 4 أقسام + مكان للنوم + مكان مخصص للعب + مطبخ + مكان للأكل + إدارة + حمام.

الروضة الثالثة: روضة الأطفال البراعم

تقع في حي الفرسان، بلدية جيجل، مساحتها حوالي 159م2، تأسست في 19 ديسمبر 2006 تتسع لأطفال من 3 أشهر إلى 5 سنوات، يحضر إليها 52 طفل توجد فيها 13 مربية، ومديرة ومساعدة للمديرة، وهي عبارة عن بناية مكونة من طابقين، طابق سفلي يضم قاعة كبيرة للعب وقاعة للأكل ومطبخ ودورة مياه، أما الثاني فيحتوي على قاعة دراسة + قاعة نوم بالإضافة إلى مكان للعب.

1-2- المجال البشري

يقصد بالمجال البشري عدد المربيات العاملات في الروضات، ويبلغ عدد المربيات 31 مربية كلهم نساء، 3 مديرات، 3 مساعدات للمديرة.

1-3- المجال الزمني

نقصد بالمجال الزمني المدة المستغرقة في إجراء هذه الدراسة سواء في الجانب النظري أو الميداني، إذ أننا انطلقنا في الجانب النظري في بداية شهر جانفي، وذلك بجمع مختلف المعلومات من الكتب، سواء من المكتبة الجامعية، أو من مكتبات خارج الجامعة نتيجة لنقص المراجع، أما الدراسة الميدانية تتمثل في جمع المعلومات. ذهبنا إلى الروضة الأولى يوم الخميس 25 جانفي 2018 على الساعة 15:05 من موافقة مديرة الروضة، وبعد 3 أيام عدنا إلى أخذ الموافقة من قبل المديرة، أما الروضة الثانية فذهبنا إليها يوم الأحد 28 جانفي على الساعة 09:00 صباحا، وفي ذلك وافقت لنا المديرة، أما بالنسبة للروضة

الثالثة فذهبنا إليها يوم الثلاثاء 30 جانفي 2018 على الساعة 13:30، وبعد يوم اتصلت بنا من اجل الموافقة على إجراء هذه الدراسة، وفي 17 أفريل 2018 قمنا بتوزيع الإستمارات على المربيات، وأعدنا جمعها يوم 19 أفريل 2018.

ثانيا- فرضيات الدراسة

انطلقنا في دراستنا من فرضية رئيسية ومن خلالها تم تحديد ثلاث فرضيات جزئية.

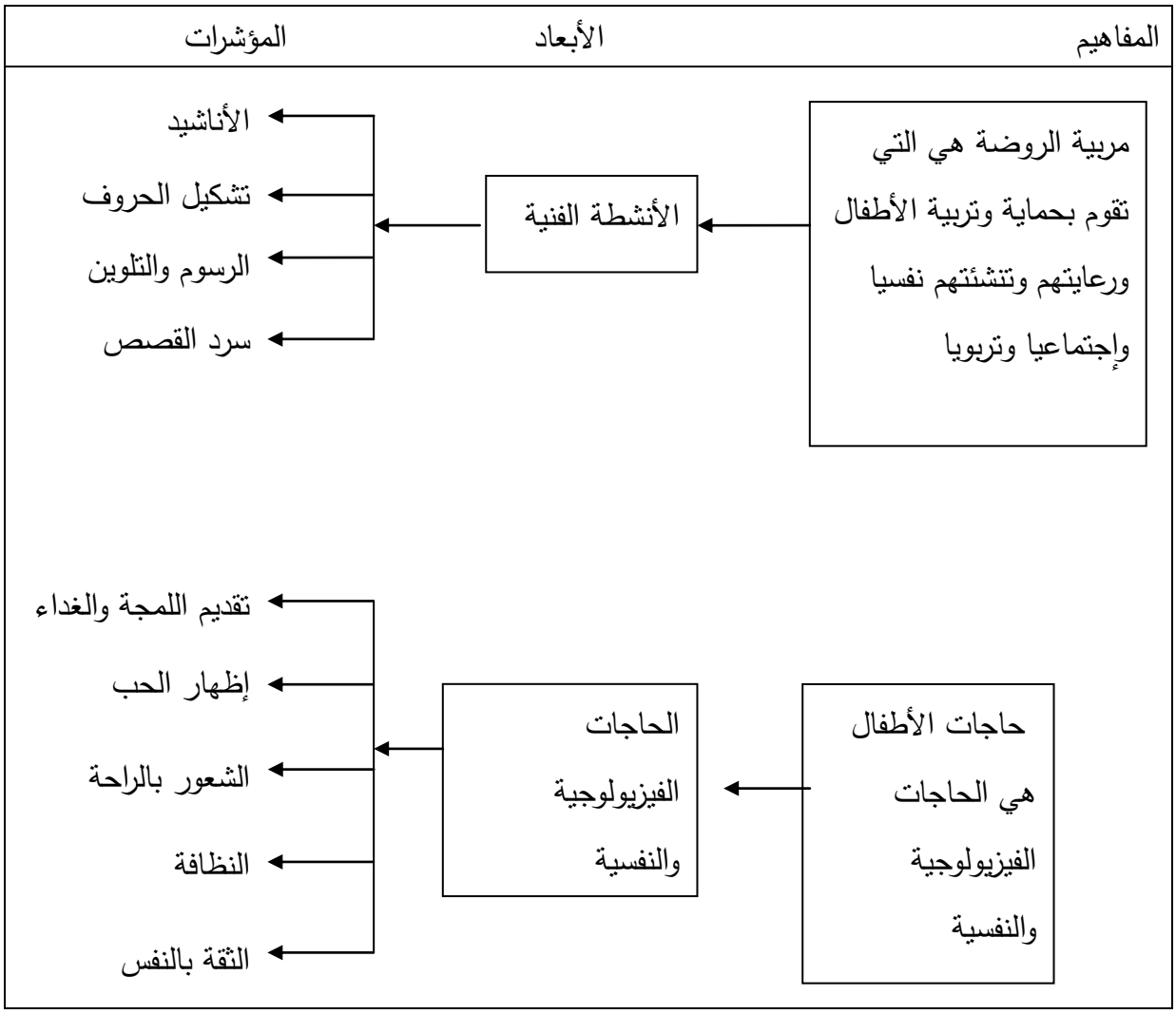
الفرضية الرئيسية

- لمربية الروضة دور في تلبية بعض حاجات الأطفال.

2- الفرضيات الجزئية

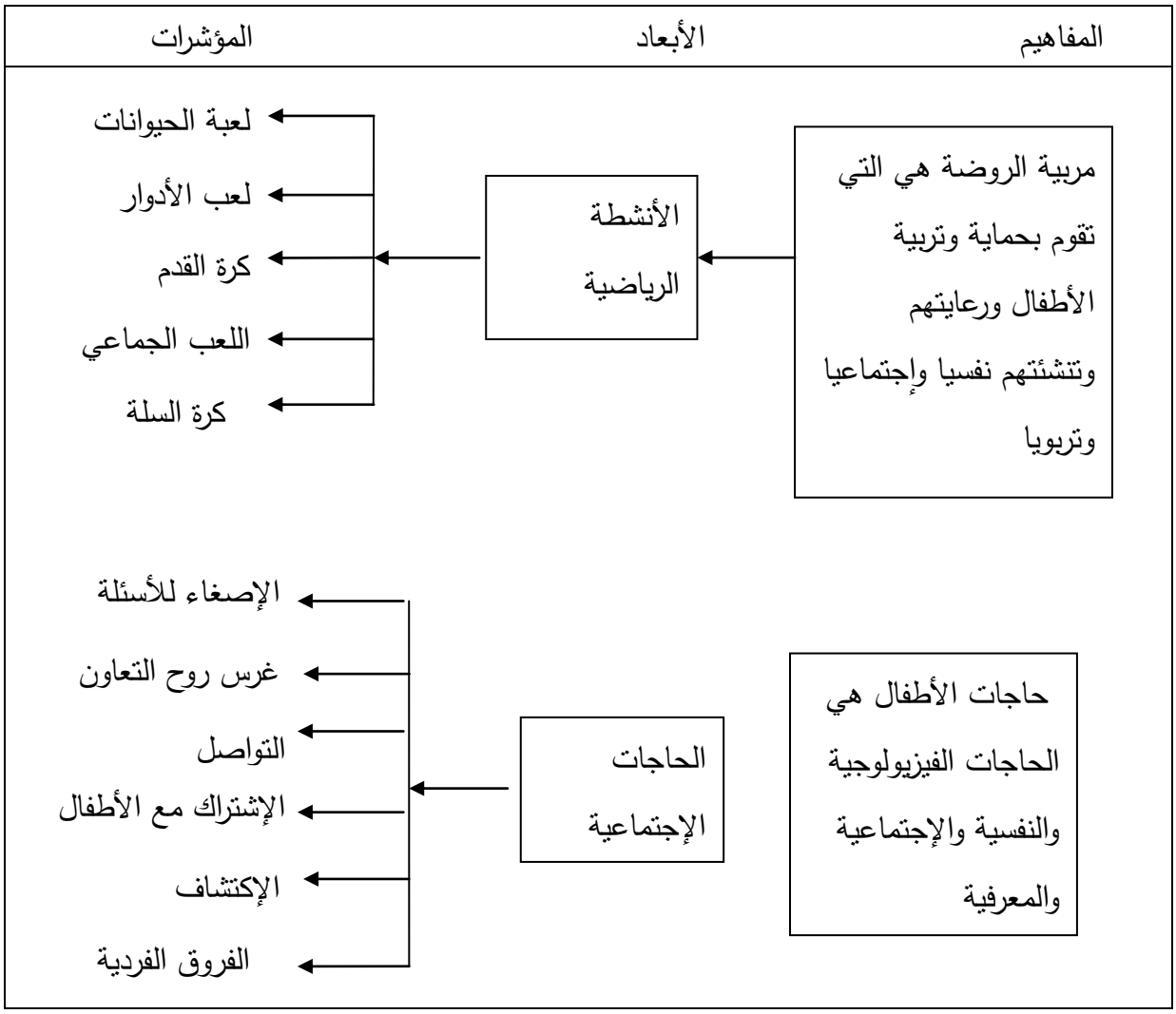
- تساهم الأنشطة الفنية في تلبية الحاجات الفيزيولوجية والنفسية للطفل.
- تساهم الأنشطة الرياضية في تلبية الحاجات الإجتماعية للطفل.
- تساهم الأنشطة التربوية في تلبية الحاجات المعرفية للطفل.

الفرضية الأولى: تساهم الأنشطة الفنية في تلبية الحاجات الفزيولوجية والنفسية للطفل



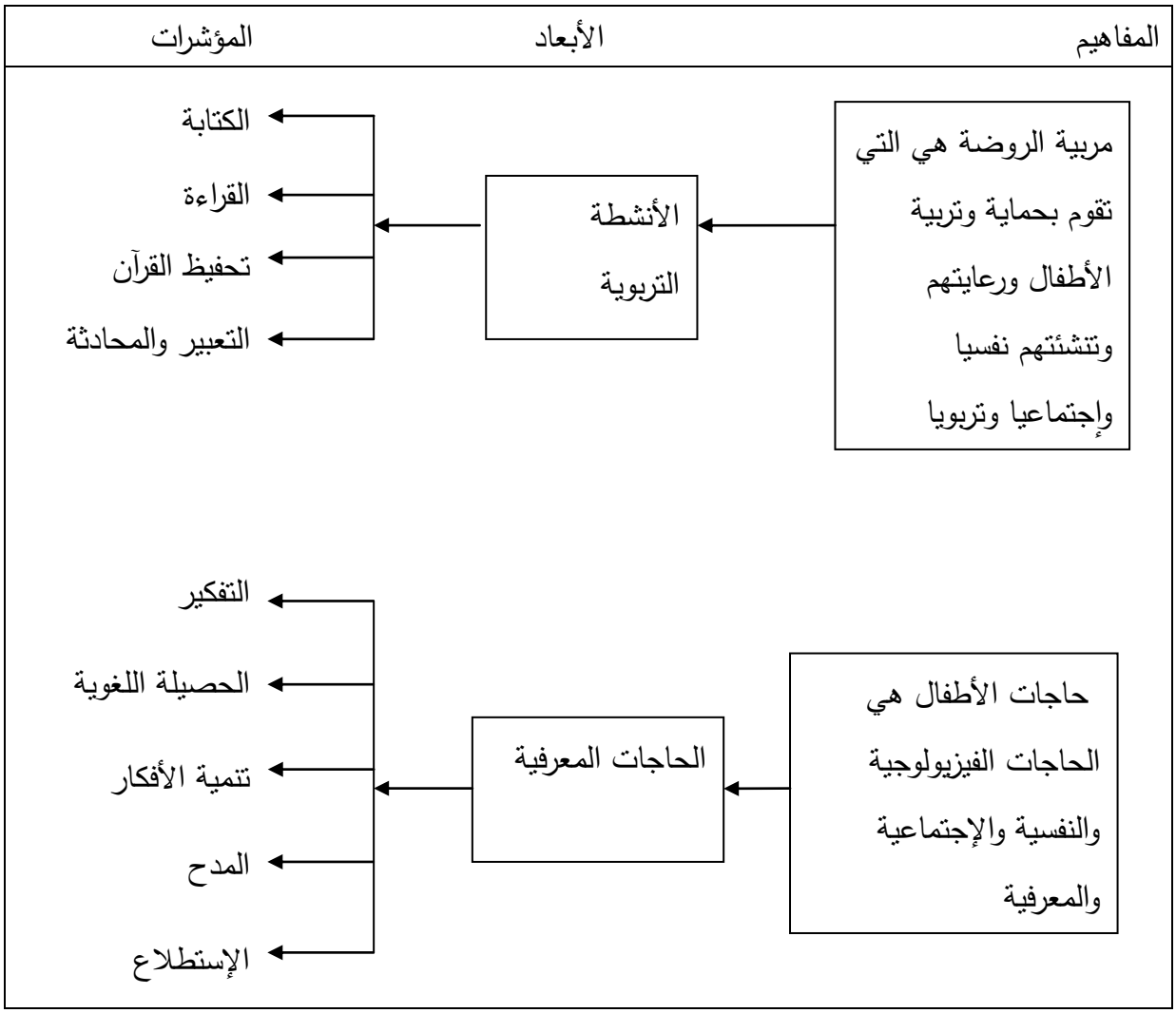
الشكل رقم (1): مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية الأولى

الفرضة الثانية: تساهم الأنشطة الرياضية في تلبية الحاجات الإجتماعية للطفل



الشكل رقم (02): مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية الثانية

الفرضية الثالثة: تساهم الأنشطة التربوية في تلبية الحاجات المعرفية للطفل.



الشكل رقم (03): مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية الثالثة

ثالثا- منهج الدراسة

للمنهج أهمية بالغة في أي بحث لأنه يحدد للباحث المسار الذي يسلكه للوصول إلى نتائج عملية وموضوعية حول موضوع الدراسة، حيث عرف المنهج على أنه: " الطريق المتبع للكشف عن هذه الدراسة بواسطة استخدام مجموعة من القواعد والتي ترتبط أساسا بتجميع البيانات وتحليلها وحتى تساهم في التوصل إلى نتائج ملموسة (محمد الهادي محمد، 1995: 287).

وبما أن هذه الدراسة تعالج قضية تربوية وهي دور مربية الروضة في تلبية حاجات الأطفال، فإن أكثر المناهج المناسبة لها هو المنهج الوصفي باعتبار أن الظاهرة تتطلب وصفا دقيقا لمظاهرها.

ويعرف المنهج الوصفي على أنه :" المنهج الذي يعمل على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو لحدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل معرفة الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد الباحث عن فهم الواقع وتطويره" (إبراهيم بن عبد العزيز الدعياج، 2010: 77).

وقد اعتمدنا على الأسلوب الكمي في معالجة البيانات باستخدام برنامج (spss20) بحسابنا مايلي:

1- المدى: استخدم هذا الأسلوب لتحديد طول فئات مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في المحورين الثاني والثالث من الإستبيان، حيث تم حساب المدى بين أكبر وأصغر قيمة لدرجات مقياس ليكرت (5-1=4) بقسمة المدى على عدد الفئات (5) ينتج 4/5=0.8 وهو طول كل فئة من فئات المقاييس الخمسة، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة من المقياس (1+)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لأول فئة (1+0.8 = 1.8)، وهكذا بقيمة الفئات لتصبح كما يلي:

الرمز	السلم	الفئة	درجة الموافقة
1	معارض بشدة	[1 – 1.80[	منخفض جدا
2	معارض	[1.80 – 2.6[	منخفض
3	محايد	[2.6 – 3.4[	متوسط
4	موافق	[3.4 – 4.2[	مرتفع
5	موافق بشدة	[4.2 – 5]	مرتفع جدا

الجدول رقم (03): توزيع درجات سلم ليكرت

2- التكرارات والنسب المئوية: تم الإستعانة بالتكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة، باللإضافة إلى تحديد إجابات أفرادها عن عبارات محاور الإستبيان.

3- المتوسط الحسابي: تم استعمال هذا المتوسط لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ويحسب المتوسط الحسابي بالعلاقة الإحصائية التالية:

$$\mu = \sum \frac{n_i x_i}{N}$$

n_i :عدد خيارات أفراد العينة للخيار الواحد مثلا خيار " معارض"

x_i : وزن الخيار في أداة الدراسة وفي بحثنا يتراوح بين 1 – 5

N: مجموع أفراد العينة والتي تقدر في بحثنا بـ 31 مربية

4- الإنحراف المعياري: استخدم هذا المقياس لمعرفة مدى إنحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من محاورها عن متوسطها الحسابي، حيث كل ما كان الإنحراف أقل من الواحد الصحيح كلما قل التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة والعكس صحيح في حال كانت قيمة الإنحراف تساوي أو تفوق الواحد الصحيح. ويحسب الإنحراف المعياري بالعلاقة الإحصائية التالية:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \mu)^2}{N}}$$

حيث أن :

n_i : عدد الخيارات أفراد العينة للخيار الواحد

x_i : وزن الخيار في اداء الدراسة وهو يتراوح بين 1- 5

μ: المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات الإستبيان ومحاوره الرئيسي والفرعية.

N: مجموع أفراد العينة وتقدر بـ: 31 مربية

5- معامل ارتباط بيرسون: استخدم هذا المعامل من أجل معرفة درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الإستبيان مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك لتقدير الإتساق الداخلي لأداة الدراسة ومعرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار الفرضيات.

6- الشروط السيكوميترية لأداة الدراسة

6-1-الثبات: قد قمنا بحساب معامل ثبات الإستبيان بطريقة التباين باستخدام ألفا كرونباخ(Alpha de cronbakh)

- معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحوري دور مربية الروضة وحاجات الأطفال.

الجدول رقم(4) معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحوري دور مربية الروضة وحاجات الأطفال.

رقم المحور	المحاور	معامل الثبات
01	دور مربية الروضة	0,637
02	حاجات الأطفال	0,735
الثبات الكلي		0,728

تشير البيانات الواردة في الجدول(04)إلى أن قيم معامل ثبات المحورين عالية، وبالتالي صدق المحتوى مرتفع والدليل على ذلك قيمة الثبات الكلي للمحورين (0,80)، وهي دالة جيدة على ثبات الإستبيان.

6-2- الصدق

- **الإتساق الداخلي للأداة باستخدام معامل بيرسون:** قمنا بحساب معامل إرتباط بيرسون وذلك لمعرفة إتساق كل عبارة من عبارات الإستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه، حيث قمنا بحساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة من عبارات المحاور والدرجة الكلية للمحور نفسه وأبعاده والجدول التالي يبين ذلك:

الجدول رقم(05): معاملات إرتباط بيرسون لعبارات محور دور مربية الروضة بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	-0,280	0,311	09	0,632	0,011
02	0,293	0,289	10	0,061	0,829
03	-0,012	0,967	11	0,596	0,019
04	0,147	0,601	12	0,282	0,309
05	0,249	0,371	13	0,101	0,721
06	0.287	0,299	14	0,585	0,022
07	0.690	0,004	15	0,353	0,197
08	0,295	0,285	16	-0,079	0,779

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول (05) أن قيم معامل إرتباط كل عبارة من العبارات مع محورها تتراوح ما بين (0,061 و0,690)، وأن أغلبها دال عند مستوى الدلالة (0،011)، مما يبين دقة الإتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم (06): معاملات إرتباط بيرسون لعبارات محور حاجات الأطفال بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
17	0,689	0,005	25	0,462	0,083
18	0,409	0,130	26	-0,032	0,911
19	0,290	0,295	27	0,720	0,002
20	-0,044	0,877	28	0,650	0,009

21	0,626	0,013	29	0,296	0,285
22	0,575	0,025	30	0,534	0,040
23	0,684	0,005	31	0,733	0,002
24	0,078	0,784	32	0,312	0,258
			33	0,338	0,217

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول (06) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها تتراوح ما بين (0,078 و0,733)، وأن أغلبها دال عند مستوى الدلالة (0,002)، ومما يبين دقة الإتساق الداخلي لهذه العبارات.

رابعا: أدوات جمع البيانات

تعتبر مرحلة جمع البيانات مرحلة مهمة في أي بحث وقد تتحدد وتتباين هذه الأدوات غير أن الباحث عليه أن يختار من هذه الأدوات وسيلة أو أكثر لحصوله على المعلومات أو البيانات التي يريدها لدراسة ظاهرة ما من كافة جوانبها، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على:

1- الإستبيان:

يعتبر تصميم الإستبيان من الأمور المهمة والضرورية وعلى الباحث مراعاة الحذر في تصميمها لتظهر في الشكل الصحيح والمناسب لأفراد البحث العلمي، حيث يعرف الإستبيان بأنه:" أداة لجمع البيانات تتمثل في مجموعة من الأسئلة المكتوبة تتعلق بظاهرة ما يطلب من المستجوب الإجابة عليها". (فايزة جمعة البخار وآخرون، 2009: 58)

كما يعرف أيضا أنه :" أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معنيين لتعبئتها." (ربحي مصطفى عليان وآخرون، 2010: 156)

وقد اشتمل الإستبيان في هذه الدراسة على أسئلة مغلقة بلغت على 33 سؤالا مغلقا موزعة على ثلاث محاور رئيسية وهي كالآتي:

1-1- المحور الأول: ضم 6 أسئلة وتمثلت في : البيانات الشخصية للمربيات شملت (الجنس، السن، الحالة المدنية، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة، التخصص)

1-2- المحور الثاني: بيانات متعلقة بدور مربية الروضة، ضم 16 عبارة تغطي 3 أبعاد رئيسية:

- البعد الأول: الأنشطة الفنية: ضم 6 أسئلة
- البعد الثاني: الأنشطة الرياضية: ضم 5 أسئلة
- البعد الثالث: الأنشطة التربوية ضم 5 أسئلة

1-3- المحور الثالث: بيانات متعلقة بحاجات الأطفال، ضم 17 عبارة تغطي ثلاث أبعاد رئيسية:

- البعد الأول: الحاجات الفيزيولوجية والنفسية: ضم 6 أسئلة.
- البعد الثاني: الحاجات الإجتماعية: ضم 6 أسئلة
- البعد الثالث: الحاجات المعرفية: ضم 5 أسئلة

وقد استخدمنا مقياس ليكرت المتدرج بخمس درجات لقياس درجة استجابة أفراد العينة وفقرات المحور الثاني والثالث كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (07): توزيع ليكرت الخماسي

الإجابة	موافق	موافق بشدة	محايد	معارض	معارض بشدة
الأوزان	5	4	3	2	1

خامسا: عينة الدراسة

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم الخطوات المنهجية الأساسية في البحث والذي يجب على كل باحث القيام بها، إذ أنه يعبر عن المجتمع الأصلي ويمثله بطريقة علمية.

وتعرف العينة بأنها :" ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا" (كامل محمد المغربي، 2002: 139)

وقد اعتمدنا في دراستنا على المسح الشامل لأن مجتمع بحثنا يرتكز على مربيات الروضة، ولأنه يوجد عدد قليل من المربيات داخل الروضة قمنا بالمسح الشامل للعينة لثلاث روضات.

سادسا: خصائص عينة الدراسة

1- الجنس

الجدول رقم (08) : توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	00	%00
أنثى	31	% 100
المجموع	31	% 100

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (08) أن أفراد مجتمع الدراسة كلها، إناث حيث بلغت عددهن 31 أنثى بنسبة 100 %، وهذا نظرا لطبيعة العمل إذ يعد عملا نسائيا بالدرجة الأولى، وهذا من أجل التفاعل مع الطفل في مراحل مبكرة جدا، وبالتالي عادة ما يكون المربيون في الروضة نساء.

الجدول رقم (09): توزيع أفراد العينة حسب السن

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 25 سنة	02	% 6.5
من 25 – 35 سنة	17	% 54.8
من 35 – 45 سنة	12	% 38.7
من 45 فما فوق	00	% 00
المجموع	31	% 100

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (09) أن أعلى نسبة أفراد العينة منتميين إلى الفئة العمرية من 25 إلى 35 سنة حيث بلغت هذه النسبة 54.8 % ثم تليها نسبة المربيات ممن هم في الفئة العمرية من 35 إلى 45 سنة والتي بلغت هذه النسبة 38.7 %، في حين أن الفئة العمرية أقل من 25 سنة كانت نسبتها ضعيفة وهي 6.5 % أما الفئة من 45 فما فوق فتنعدم تماما وهي 00% .

وهذا معناه أن أغلب المربيات في هذا المجال عازبات.

الجدول رقم (10): توزيع أفراد العينة حسب الحالة المدنية

الحالة العمرية	التكرار	النسبة المئوية
أعزب	17	% 54.8
متزوجة	14	% 45.2
مطلقة	00	% 00
أرملة	00	% 00
المجموع	31	% 100

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (10) أن أعلى نسبة للحالة المدنية هي 54.8% والتي ترمز إلى فئة العزاب، ثم تليها فئة المتزوجين والتي تقدر بنسبة 45.2 %، وأدنى نسبة كانت للمطلقات والأرامل وتقدر بنسبة 00 %.

نستنتج أن أكبر نسبة للمربيات كانت عازبات وهذا يجعلهم متفرغات لأداء عملهن على أكمل وجه

الجدول رقم (11): توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة المئوية
جامعي	23	% 74.2
تكوين خاص	04	% 12.9
تخصصات أخرى	04	% 12.9
المجموع	31	% 100

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (11) أن أغلبية المربيات لديهم مستوى جامعي وذلك بنسبة 74.2 % ، في حين التكوين الخاص والتخصصات الأخرى كانت نسبتهم متساوية حيث قدرت بـ 12.9 %.

فالمربيات اللواتي لديهن مستوى جامعي عندهن خبرة أحسن في التعامل مع الطفل

الجدول رقم (12): توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	22	% 71.0
من 5 سنوات – 10 سنوات	09	% 29
من 10 سنوات فما فوق	00	% 00
المجموع	31	% 100

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (12) أن سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات هي أعلى نسبة والتي قدرت بـ 71.0 % ، أما من 5 سنوات إلى 10 سنوات فكانت النسبة 29 % وأدنى نسبة كانت من 10 سنوات فما فوق وتقدر بـ 00 %

الجدول رقم (13): توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علم إجتماع	09	%29
علوم التربية	06	% 19.4
أدب عربي	06	% 19.4
تخصصات أخرى	10	% 32.3
المجموع	31	% 100

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (13) أن معظم المربيات لم يدرسن علوم التربية التي هي أساس هذه المهنة، وكانت نسبتها 19.4 % والتي كانت متساوية مع أدب عربي، حيث كانت أعلى نسبة في التخصصات الأخرى التي قدرت بنسبة 32.3 %، ثم يليها علم إجتماع نسبة 29%.

خلاصة

تضمن هذا الفصل مجالات الدراسة وكذالك فرضيات الدراسة، منهج الدراسة، والأسلوب الكمي وقد مكننا من معالجة هذه البيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية، لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة وتحديد استجاباتهم اتجاه محاور الدراسة الرئيسية، كما استخدمت الإستبيان كأداة للدراسة.

الفصل الرابع- عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

أولا- عرض وتحليل بيانات الدراسة.

1- عرض البيانات الخاصة بمحور دور مربية الروضة.
2- عرض البيانات الخاصة بمحور حاجات الأطفال.

ثانيا- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

1- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة.
2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات.

خلاصة

تمهيد

بعد عرض مختلف الإجراءات المنهجية للدراسة سنحاول في هذا الفصل عرض وتفسير البيانات المتعلقة باستجابات أفراد العينة، حسب محور دور مربية الروضة في ضوء أبعاده الثلاثة، بالإضافة إلى محور حاجات الأطفال بأبعاده الثلاثة، وذلك من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية، و الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية، الخاص بكل عبارة من الإستبيان.

كما سنقوم بتفسير النتائج المتحصل عليها على ضوء الدراسات السابقة وفرضيات الدراسة.

أولا- عرض وتحليل بيانات الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضا وتحليلا مفصلا للنتائج التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية التي أجريت على مربية الروضة.

1- عرض البيانات الخاصة بمحور دور مربية الروضة

1-1- إستجابات المربيات على بعد الأنشطة الفنية

الرقم	العبارت	السلم						المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
			موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة1			
1	تساهم الأناشيد في انضباط الطفل داخل الصف.	تكرار	2	29	0	0	0	4,06	0,24	5
		%	6,5	93,5	00	00	00			
2	يساعد تشكيل الحروف على تحريك عضلات للأصابع.	تكرار	12	17	2	00	00	4,32	0,59	3
		%	38,7	54,8	6,5	00	00			
3	يحفز الرسم والتلوين الطفل على الإبداع.	تكرار	22	7	2	00	00	4,64	0,60	1
		%	71,0	22,6	6,5	00	00			
4	يساهم سرد القصص في تحقيق الاكتشاف لدى الطفل.	تكرار	18	10	3	00	00	4,48	0,67	2
		%	58,1	32,3	9,7	00	00			
5	يمكن الرسم الطفل على التعبير بحرية.	تكرار	8	19	4	00	00	4,12	0,61	4
		%	25,8	60,3	12,9	00	00			
6	تساعد الأناشيد والموسيقى في تحقيق الراحة والاستمتاع لدى الطفل.	تكرار	14	6	9	2	00	4,03	1,01	6
		%	45,2	19,4	29,0	6,5	00			
المجموع الكلي للإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي								4,275	0,62	

الجدول رقم (14): يمثل إستجابات المربيات على عبارات بعد الأنشطة الفنية

من خلال النتائج الواردة في الجدول (14) نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة جدا ومرتفعة على عبارات بعد الأنشطة الفنية، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (4,64 من 5) خاص بالعبارة (3). وهو يدل على أن الرسم والتلوين يحفز الطفل على الإبداع، رغم تباين الإستجابات، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة وتقدر ب(71%)، وموافق بنسبة (22,6%)، محايد (6,5%)، في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وثاني أعلى متوسط حسابي هو (4,48 من 5) خاص بالعبارة (4)، وهو يعني أن سرد القصص يساهم في تحقيق الإكتشاف لدى الطفل، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة وتقدر ب(58,1%)، وموافق بنسبة (32,3%)، ومحايد (9,7%)، في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وثالث أعلى متوسط حسابي (4,32 من 5) خاص بالعبارة (2)، وهو يعني أن تشكيل الحروف يساعد على تحريك عضلات الأصابع، حيث نجد أعلى نسبة موافق (54,8%)، وموافق بشدة (38,7%)، ومحايد (6,5%) في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

ثم تليها أعلى متوسط حسابي (4,12 من 5) خاص بالعبارة (5) وهو يعني أن الرسم يمكن الطفل على التعبير بحرية، حيث نجد أعلى نسبة موافق (60,3%) وموافق بشدة (25,8%)، محايد (12,9%) في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وفي المرتبة الخامسة أعلى متوسط حسابي (4,06 من 5) خاص بالعبارة (1) وهو يعني أن الأناشيد تساهم في إنضباط الطفل داخل الصف، حيث نجد أعلى نسبة موافق (93,5%)، موافق بشدة (6,5%) في حين لا يوجد محايد ومعارض ومعارض بشدة.

وأخيرا المتوسط الحسابي (4,3 من 5) خاص بالعبارة (6)، وهو يعني أن الأناشيد والموسيقى تساعد في تحقيق الراحة والإستمتاع لدى الطفل، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة (45,2%)، محايد (29%)، موافق(19,4%)، معارض(6,5%)، في حين لا يوجد معارض بشدة.

وبشكل عام يلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد الأنشطة الفنية كان مرتفع وقدر بـ (4,27 من 5)، وانحراف معياري ضعيف وهو (0,62). وهذا يدل على أن بعد الأنشطة الفنية له علاقة بدور مربية الروضة.

1-2- إستجابات المربيات على بعد الأنشطة الرياضية

الرقم	العبارت	السلم					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
			موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة1			
7	تساهم لعبة الحيوانات في التقليل من المخاوف لدى الطفل.	تكرار	2	12	17	0	0	3,51	0,62	5
		%	6,5	38,7	54,8	00	00			
8	تعلم لعبة الأدوار الطفل التفاعل مع أقرانه.	تكرار	21	8	0	02	00	4,54	0,80	1
		%	67,6	25,8	0	6,5	00			
9	تساعد كرة القدم الطفل على الشعور بالإنتماء إلى الجماعة.	تكرار	8	15	8	00	00	4,0	0,73	3
		%	25,8	48,4	25,8	00	00			

10	يعزز اللعب الجماعي الطفل على التنافس.	تكرار	10	19	2	00	00	4,25	0,57	2
		%	32,3	61,3	6,5	00	00			
11	تمكن كرة السلة الطفل على التعاون مع أصدقائه لتحقيق ذاته.	تكرار	9	4	18	00	00	3,70	0,90	4
		%	29,0	12,9	58,1	00	00			
	المجموع الكلي للإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي							4	0,724	

الجدول رقم (15): يمثل إستجابات المربيات على عبارات بعد الأنشطة الرياضية

من خلال النتائج الواردة في الجدول (15) سنجل متوسطات حسابية مرتفعة جدا ومرتفعة على عبارات بعد الأنشطة الرياضية، حيث سنجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (4,54 من 5) خاص بالعبارة (8)، وهو يدل على أن لعبة الأدوار تعلم الطفل التفاعل مع أقرانه رغم تباين الإستجابات، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة وتقدر بـ (67,7%)، وموافق (25,8%)، معارض (6,5%)، في حين لا يوجد محايد ومعارض بشدة.

وثاني أعلى متوسط حسابي قدرة (4,25 من 5) خاص بالعبارة (10) وهو يعني أن اللعب الجماعي يعزز الطفل على التنافس، حيث نجد أعلى نسبة موافق (61,3%)، وموافق بشدة (32,3%)، محايد (6,5%) في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وثالث أعلى متوسط حسابي (4 من 5) خاص بالعبارة (09)، وهو يعني أن كرة القدم تساعد الطفل بالإنتماء إلى الجماعة، حيث نجد أعلى نسبة موافق(48,4%)، وموافق بشدة ومحايد لها نفس النسبة وهي (25,8%)، في حين لا توجد معارض ومعارض بشدة.

ورابع أعلى متوسط حسابي (3,70 من 5) خاص بالعبارة (11)، وهو يعني أن كرة السلة تمكن الطفل على التعاون مع أصدقائه وتحقيق ذاته، حيث نجد أعلى نسبة محايد(58,1%)، ومعارض بشدة (29%) موافق (12,9%)، في حين معارض ومعارض بشدة لا توجد.

وفي المرتبة الخامسة أعلى متوسط حسابي (3,51 من 5) خاص بالعبارة (07)، وهذا يعني أن لعبة الحيوانات تساهم في التقليل من المخاوف لدى الطفل، حيث نجد محايد بنسبة (54,8%)، وموافق (38,7%) موافق بشدة(6,5%)، في حين لا توجد معارض ومعارض بشدة.

ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد الأنشطة الرياضية كان مرتفع وقدر بـ (4 من 5)، وإنحراف معياري ضعيف وهو (0,72)، وهذا يدل على أن بعد الأنشطة الرياضية له علاقة بدور مربية الروضة.

1-3- إستجابات المربيات على بعد الأنشطة التربوية

الرقم	العبارت	السلم						المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
			موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة1			
12	تساعد الكتابة الطفل على تذكر وفهم المعلومات.	تكرار	7	12	8	4	0	3,70	0,97	4
		%	22,6	38,7	25,8	12,9	00			
13	تحسن القراءة النطق لدى الطفل.	تكرار	13	14	2	2	00	4,22	0,84	2
		%	41,9	45,2	6,5	6,5	00			
14	يدعم تحفيظ القرآن الطفل من أجل التحلي بالأخلاق الحميدة.	تكرار	23	8	0	0	00	4,74	0,44	1
		%	74,2	25,8	00	00	00			
15	تنمي القراءة حب الإستطلاع لدى الطفل	تكرار	12	15	2	2	00	4,19	0,83	3
		%	38,7	48,4	6,5	6,5	00			
16	يساعد التعبير والمحادثة الطفل على الطلاقة اللغوية	تكرار	23	8	0	0	00	4,74	0,44	1
		%	74,2	25,8	0	0	00			
	المجموع الكلي للإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي							4,318	0,704	

الجدول رقم (16): يمثل إستجابات المربيات على عبارات بعد الأنشطة التربوية

من خلال النتائج الواردة (16) نسجل متوسطات حسابية مرتفعة جدا ومرتفعة على عبارات بعد الأنشطة التربوية، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (4,74 من 5) الخاص بالعبارتين (14) و (16)، وهو يدل على أن تحفيظ القرآن والتعبير والمحادثة يساعد الطفل على التحلي بالأخلاق الحميدة والطلاقة اللغوية، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة(74,2%)، موافق (25,8%) في حين لا يوجد محايد ومعارض ومعارض بشدة.

وثاني أعلى متوسط حسابي هو (4,22 من 5) خاص بالعبارة (13)، وهو يعني أن القراءة تحسن النطق لدى الطفل، حيث نجد أعلى نسبة موافق (45,2%) موافق بشدة (41,9%)، محايد ومعارض نفس النسبة (6,5%) ولا يوجد معارض بشدة.

وثالث أعلى متوسط حسابي هو (4,19 من 5) خاص بالعبارة (15)، وهو يعني أن القراءة تنمي حب الإستطلاع لدى الطفل، حيث نجد أعلى نسبة موافق (48,4%)، موافق بشدة (38,7%)، محايد ومعارض نفس النسبة قدرها (6,5%) ولا يوجد معارض بشدة.

وأخيرا المتوسط الحسابي (3,70 من 5 خاص بالعبارة (12)، وهو يعني أن الكتابة تساعد الطفل على تذكر وفهم المعلومات، حيث نجد أعلى نسبة موافق (38,7%)، محايد (25,8%)، موافق بشدة (22,6%)، معارض(12,9%) في حين لا يوجد معارض بشدة.

ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد الأنشطة التربوية كان مرتفع وقدره (4,31 من 5)، وإنحراف معياري منخفض قدر بـ (0,70)، وهذا يدل على أن بعد الأنشطة التربوية له علاقة بدور مربية الروضة.

الجدول رقم (17): المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإيجابيات أفراد عينة الدراسة حول محور دور مربية الروضة

أبعاد مربية الروضة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
الأنشطة الفنية	4,27	0,33	2
الأنشطة الرياضية	4,00	0,42	3
الأنشطة التربوية	4,32	0,35	1
مربية الروضة	4,19	0,36	/

من خلال النتائج الواردة في الجدول (17) يمكن ترتيب أبعاد محور دور مربية الروضة من أعلى نسبة إلى أصغر نسبة.

أول أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب قدره(4,32 من 5) خاص بالأنشطة التربوية، وإنحراف معياري ضعيف (0,35).

وثاني أعلى متوسط حسابي (4,27 من 5) خاص بالأنشطة الفنية وإنحراف معياري ضعيف (0,33 من 5).

وثالث أعلى متوسط حسابي (4 من 5) خاص بالأنشطة الرياضية، وإنحراف معياري ضعيف (0,42).

نلاحظ أن المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد مربية الروضة كان مرتفع (4,19)، وإنحراف معياري ضعيف (0,36).

2- عرض البيانات الخاصة بحور حاجات الأطفال

2-1- إستجابات المربيات على بعد الحاجات الفيزيولوجية والنفسية

الرقم	العبارت	السلم					المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
			موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة1			
1	تقدم اللمجة والغداء للأطفال.	تكرار	20	11	0	0	0	4,64	0,48	2
		%	64,5	35,5	00	0	0			
2	ظهر الطفل الحب والحنان.	تكرار	22	9	0	0	0			

		%	71,0	29,0	0	0	0	4,70	0,46	1
3	تشعر الطفل بالراحة والطمأنينة عند الحديث معه.	تكرار	22	9	0	0	0	4,70	0,46	1
		%	71,0	29,0	0	00	00			
4	تدرب الطفل على النظافة.	تكرار	9	20	2	00	00	4,22	0,56	5
		%	29,0	64,5	6,5	00	00			
5	تساعد الطفل على تقوية الثقة بنفسه.	تكرار	10	19	2	00	00	4,25	0,57	4
		%	32,3	61,3	6,5	00	00			
6	تكافئ الطفل عند إبتكار أشياء جديدة.	تكرار	19	8	2	2	00	4,41	0,88	3
		%	61,3	25,8	6,5	6,5	00			
المجموع الكلي للإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي								4,486	0,56	

الجدول رقم (18): يمثل إستجابات المربيات على عبارات بعد الحاجات الفيزيولوجية والنفسية

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (18) نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة ومرتفعة جدا على عبارات بعد الحاجات الفزيولوجية والنفسية، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (4,70 من 5) الخاص بالعبارتين (02) و (03)، وهو يدل على أن المربية تظهر للطفل الحب والحنان وتشعره بالراحة والطمأنينة عند الحديث معه، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة (71%)، وموافق (29%)، في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وثاني أعلى متوسط حسابي هو (4,64 من 5) خاص بالعبارة (01)، وهو يعني أنها تقدم اللمجة والغداء للأطفال، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة (64,5%)، وموافق (35,5%)، ولا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وثالث أعلى متوسط حسابي (4,41 من 5) خاص بالعبارة (06) وهذا يعني أنها تكافئ الطفل عند إبتكار أشياء جديدة، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة (61,3%)، وموافق (25,8%)، محايد ومعارض(6,5%)، في حين لا يوجد معارض بشدة.

ورابع أعلى متوسط حسابي قدره (4,25 من 5) خاص بالعبارة (05) وهذا يعني أنها تساعد الطفل على تقوية الثقة بنفسه، حيث نجد أعلى نسبة موافق (61,3%)، وموافق بشدة (32,3%)، محايد(6,5%) في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وفي الأخير يليها أعلى متوسط حسابي (4,22 من 5) خاص بالعبارة (04) وهذا يعني أنها تدرب الطفل على النظافة حيث أعلى نسبة موافق (64,5%)، وموافق بشدة(29%)، محايد (6,5%)، في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لبعد الحاجات الفزيولوجية والنفسية كان مرتفع جدا وقدر (4,48 من 5)، وإنحراف معياري ضعيف (0,56).

وهذا يدل على أن بعد الحاجات الفزيولوجية والنفسية لع علاقة بحاجات الأطفال.

2-2- إستجابات المربيات على بعد الحاجات الإجتماعية

الرقم	العبارت	السلم						المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
			موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة1			
7	تفتح المجال للطفل من أجل الإصغاء للأسئلة التي يطرحها.	تكرار	8	19	4	0	0	4,12	0,61	4
		%	25,8	61,3	12,9	0	0			
8	تعمل على غرس روح التعاون لدى الطفل.	تكرار	20	9	2	0	0	4,58	0,62	1
		%	64,5	29,0	6,5	0	0			
9	توفر فرص للطفل للتواصل مع البيئة المحيطة به.	تكرار	11	12	8	0	0	4,09	0,78	5
		%	35,5	38,7	25,8	00	00			
10	تقوم بإشتراك الأطفال في جمع وتنظيم الأشياء.	تكرار	11	18	0	2	00	4,22	0,76	3
		%	35,5	58,1	0	6,5	00			
11	تعطيحرية التصرف للطفل في الإكتشاف.	تكرار	6	13	10	2	00	3,74	0,85	6
		%	19,4	41,9	32,3	6,5	00			
12	تراعي الفروق الفردية بين الأطفال.	تكرار	18	11	2	0	00	4,51	0,62	2
		%	58,1	35,5	6,5	0	00			
المجموع الكلي للإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي								4,21	0,706	

الجدول رقم (19): يمثل إستجابات المربيات على عبارات بعد الحاجات الإجتماعية

من خلال النتائج الواردة في الجدول (19) نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة ومرتفعة جدا على عبارات بعد الحاجات الإجتماعية، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (4,58 من 5) الخاص بالعبارة (08)، وهو يدل على أن المربية تعمل على غرس روح التعاون لدى الطفل ، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة (64,5%)، وموافق (29%)، محايد (6,5%) في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وثاني أعلى متوسط حسابي هو (4,51 من 5) خاص بالعبارة (12)، وهذا يعني أنها الفروق الفردية بين الأطفال حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة (58,1%)، وموافق (35,5%)، محايد (6,5%) ولا يوجد معارض ومعارض بشدة.

وثالث أعلى متوسط حسابي (4,22 من 5) خاص بالعبارة (10) وهذا يعني أنها تقوم بإشتراك الأطفال في جمع وتنظيم الأشياء، حيث نجد أعلى نسبة موافق (58,1%)، وموافق بشدة (35,5%)، معارض(6,5%)، في حين لا يوجد محايد ومعارض بشدة.

ثم تليها أعلى متوسط حسابي (4,12 من 5) خاص بالعبارة (7)، وهذا يعني أنها تفتح المجال للطفل من أجل الإصغاء للاسئلة التي يطرحها، حيث نجد أعلى نسبة موافق (61,3%)، موافق بشدة (25,8%)، محايد (12,9%) ومعارض ومعارض بشدة لا توجد.

وخامس أعلى متوسط حسابي (4,09 من 5) خاص بالعبارة (9)، وهذا يعني أنها توفر فرص للطفل للتواصل مع البيئة المحيطة به، حيث نجد أعلى نسبة موافق (38,7%)، موافق بشدة (35,5%)، محايد(25,8%)، ولا توجد معارض ومعارض بشدة.

وسادس أعلى متوسط حسابي(3,74 من 5) خاص بالعبارة (11)، وهذا يعني أنها تعطي حرية التصرف للطفل في الإكتشاف، حيث نجد أعلى نسبة موافق (41,9%) محايد (32,3%)، موافق بشدة (19,4%)، معارض (6,5%)، ولا يوجد معارض بشدة.

هنا نلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد الحاجات الإجتماعية كان مرتفع وقدر بـ (4,21 من 5)، كما نلاحظ إنحراف معياري منخفض 0,8 وهذا يدل على أن بعد الحاجات الإجتماعية له علاقة بحاجات الأطفال.

2-3- إستجابات المربيات على بعد الحاجات المعرفية

الرقم	العبارت	السلم						المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
			موافق بشدة 5	موافق 4	محايد 3	معارض 2	معارض بشدة1			
13	تنمي للطفل القدرة على التفكير.	تكرار	10	14	7	0	0	4,09	0,74	3
		%	32,3	45,2	22,6	0	0			
14	تعمل على تطوير الحصيلة اللغوية الطفل.	تكرار	6	14	8	3	0	3,74	0,89	4
		%	19,4	45,2	25,8	9,7	0			
15	تنمي أفكار الطفل الخاطئة.	تكرار	7	12	4	8	0	3,58	1,11	5
		%	22,6	38,7	12,9	25,8	0			

16	تمدح تاطفل عند الإجابة على الاسئلة.	تكرار	18	13	0	0	0	4,58	0,50	2
		%	58,1	41,9	0	0	0			
17	بمنح فرص للطفل من أجل الإكتشاف والإستطلاع	تكرار	19	12	0	0	0	4,61	0,49	1
		%	61,3	38,7	0	0	0			
المجموع الكلي للإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي								4,12	0,746	

الجدول رقم (20): يمثل إستجابات المربيات على عبارات بعد الحاجات المعرفية

من خلال النتائج الواردة في الجدول (20) نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة ومرتفعة جدا على عبارات بعد الحاجات المعرفية، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (4,61 من 5) الخاص بالعبارة (17)، وهو يدل على أنها تمنح فرص للطفل من أجل الإكتشاف والإستطلاع ، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة وتقدر بـ (61,3%)، وموافق (38,7%)، في حين لا يوجد محايد ومعارض ومعارض بشدة.

وكانت ثاني أعلى نسبة متوسط حسابي (4,58 من 5) خاص بالعبارة (16) وهذا يعني أنها تمدح الطفل عند الإجابة على الأسئلة، حيث نجد أعلى نسبة موافق بشدة (58,1%)، وموافق (41,9%)، في حين لا يوجد معارض ومحايد ومعارض بشدة.

وثالث أعلى متوسط حسابي (4,09 من 5) خاص بالعبارة (13)، وهو يعني أنها تنمي للطفل القدرة على التفكير، حيث نجد أعلى نسبة موافق(45,2%)، وموافق بشدة(32,3%) ومحايد(22,6%) ، في حين لا يوجد معارض ومعارض بشدة.

ورابع أعلى متوسط حسابي (3,74 من 5) خاص بالعبارة (14)، وهذا يعني أنها تعمل على تطوير الحصيلة اللغوية للطفل، حيث نجد أعلى نسبة موافق(45,2%)، ومحايد (25,8%)، وموافق بشدة (19,4%)، معارض (9,5%) في حين لا يوجد معارض بشدة.

وخامس أعلى متوسط حسابي (3,58 من 5) خاص بالعبارة (15)، وهذا يعني أنها تنمي أفكار الطفل الخاطئة ، حيث نجد أعلى نسبة موافق(38,7%)، ومعارض(25,8%)، موافق بشدة (22,6%)، محايد(12,9%)، في حين لا يوجد معرض بشدة.

نلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد الحاجات المعرفية كان مرتفع وقدر بـ (4,12 من 5)، وإنحراف معياري ضعيف قدر بـ (0,74)، وهذا يدل على أن بعد الحاجات المعرفية له علاقة بحاجات الأطفال.

الجدول رقم (21): المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإيجابات أفراد عينة الدراسة حول محور حاجات الأطفال

أبعاد حاجات الأطفال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
الحاجات الفزيولوجية والنفسية	4,49	0,29	1
الحاجات الإجتماعية	4,21	0,34	2
الحاجات المعرفية	4,12	0,42	3
حاجات الأطفال	4,27	0,35	/

من خلال النتائج الواردة في الجدول(21) نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة ومرتفعة جدا على عبارات أبعاد حاجات الأطفال، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب(4,49 من 5) خاص بالحاجات الفزيولوجية النفسية، وإنحراف معياري ضعيف (0,29)، وثاني أعلى متوسط حسابي (4,21) خاص بالحاجات الإجتماعية وإنحراف معياري ضعيف (0,34).

وثالث أعلى متوسط حسابي (4,12) خاص بالحاجات المعرفية، وإنحراف معياري ضعيف قدر (0,42).

وبشكل عام نلاحظ أن المتوسط الحسابي الكلي لأبعاد حاجات الأطفال مرتفعة (4,27) وإنحراف معياري ضعيف (0,35).

ثانيا- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة

لقد تناولت الدراسة الحالية في الفصل الأول بعض الدراسات التي عالجت كل من متغير مربية الروضة وحاجات الأطفال، ويتضح أن هناك تشابه وإختلافات بين نتائج الدراسات السابقة ودراستنا الحالية، كما أنها تتفق في بعض جزئياتها وتختلف في البعض الآخر.

1-1- تفسير ومناقشة النتائج على ضوء دراسة "تطوير الكفايات لدى معلمات رياض الأطفال في كوريا" ودراسة "إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الأطفال في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديمغرافية" المتعلقة بمربية الروضة.

توصلت الدراسة الحالية إلى أن لمربية الروضة دور كبير بنسبة مرتفعة فهي تساهم في تلبية حاجات الأطفال، أي أن المربية تهتم بتقديم الأنشطة الفنية والرياضية والتربوية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كنج سمون (1998) التي توصلت إلى أن المربية تقوم بتنمية المجال العاطفي والإجتماعي للطفل وتنمية قدرات الأطفال وحسن الإصغاء، وتنمية القدرات الحسية والحركية لدى الأطفال، كما تختلف نتائج دراستنا مع نتائج دراسة سهام إبراهيم كامل محمد (2007)، حيث توصلت إلى أنها توجد علاقة إرتباطية دالة بين إتجاه معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل ومفهوم الذات لديهم.

1-2- تفسير ومناقشة النتائج على ضوء دراسة "أمور وقضايا إجتماعية متعلقة بحاجات الأطفال فيما يخص المكان" ودراسة "واقع رياض الأطفال في الوطن العربي" المتعلقة بحاجات الأطفال.

كما تختلف نتائج الدراسات التي تناولت حاجات الأطفال مع نتائج دراستنا، حيث توصلت دراستنا إلى أن هناك إهتمام كبير من قبل المربيات لتلبية حاجات الأطفال، أما دراسة نهى فهمي (1979) ودراسة قمبر (1996)، فتوصلت إلى أن هناك قصورا واضحا في تحقيق حاجات الأطفال.

2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: تساهم الأنشطة الفنية في تلبية الحاجات الفزيولوجية والنفسية للطفل.

للإجابة على السؤال المتعلق لهذه الفرضية قمنا بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، ومن خلال النتائج المتحصل عليها فيما يخص هذه الفرضية نستخلص أن الأنشطة الفنية تساهم بشكل كبير في تلبية حاجات الأطفال الفيزيولوجية والنفسية، حيث بلغت نسبة موافقة أفراد العينة 93,5% وهي نسبة مرتفعة جدا ومن مظاهر بعد الأنشطة الفنية نجد أن الأناشيد والرسم، تساهم في إنظباط الطفل وتمكنه من التعبير بحرية.

ومن المظاهر كذلك أن تشكيل الحروف وسرد القصص، يساهم في تحقيق الإكتشاف لدى الطفل، وذلك يعود إلى عمل المربية، كما أن إظهار الحب والحنان للطفل يشعره بالراحة والطمأنينة.

ومن هنا يمكن القول أن الأنشطة الفنية تساهم في تلبية الحاجات الفيزيولوجية والنفسية للطفل، فنستنتج أن الفرضية تحققت بنسبة كبيرة.

2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: تساهم الأنشطة الرياضية في تلبية الحاجات الإجتماعية للطفل.

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذه الفرضية يتضح أن الأنشطة الرياضية ساهمت بشكل كبير في تلبية الحاجات الإجتماعية للطفل وذلك من خلال إجابات مربيات الروضة، حيث بلغت نسبة الموافقة بشدة لأفراد العينة 67,7% وهي نسبة مرتفعة جدا، ومن مظاهر البعد الأنشطة الرياضية نجد أن لعبة الأدوار لعبة الحيوانات تساهم في التقليل من المخاوف لدى الطفل والتفاعل مع أقرانه.

ومن المؤشرات كذلك أن اللعب الجماعي يعزز الطفل على التنافس ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية تحققت والتي نصت على مساهمة الأنشطة الرياضية في تلبية حاجات الأطفال الإجتماعية، وبالتالي نقبل هذه الفرضية.

2-3 تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: تساهم الأنشطة التربوية في تلبية الحاجات المعرفية للطفل.

أكدت النتائج المتحصل عليها في هذه الفرضية أن الأنشطة التربوية تساهم بشكل كبير في تلبية الحاجات المعرفية للطفل، حيث بلغت نسبة الموافقة بشدة لأفراد العينة 74,2% وهي نسبة مرتفعة جدا.

ومن مؤشرات بعد الأنشطة التربوية أن تحفيظ القرآن يدعم الطفل في التحلي بالأخلاق الحميدة.

ومن المؤشرات كذلك نجد أن القراءة تنمي حب الإستطلاع لدى الطفل، وبناءا على ما سبق يمكن القول أن الأنشطة التربوية ساهمت بشكل كبير في تلبية حاجات الطفل المعرفية، إذن الفرضية تحققت.

في ضوء هذه البيانات يتبين لنا أن الفرضية العامة التي مفادها أن لمربية الروضة دور كبير في تلبية حاجات الطفل تحققت، ويتضح ذلك من خلال تحقق الفرضيات الثلاثة، والتي تتجسد في أبعاد هاذين المتغيرين والتي تتمثل في مساهمة الأنشطة الفنية في تلبية الحاجات الفيزيولوجية والنفسية للطفل، مساهمة الأنشطة الرياضية في تلبية الحاجات الإجتماعية للطفل، مساهمة الأنشطة التربوية في تلبية الحاجات المعرفية للطفل.

خلاصة

قمنا في هذا الفصل بتفريغ وعرض إجابات أفراد العينة المدروسة لكل بعد من أبعاد الإستبيان، وقد إستخدمنا البرنامج الإحصائي spss لإثبات تحقيق الدراسات السابقة والفرضيات والتي من خلالها توصلنا إلى مختلف الإقتراحات والتوصيات.

الخاتمة

في نهاية دراستنا التي أشرنا من خلالها إلى الدور الكبير الذي تقوم به مربية الروضة من أجل تلبية حاجات الأطفال، وبفضل الأنشطة التي قدمتها لهم ساعدتها في توفير بعض الحاجات.

وقد ركزنا في دراستنا على ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة الفنية والرياضية والتربوية، حيث تعتبر من أكثر الأنشطة استخداما داخل الروضة، إذ توصلنا إلى أن الأنشطة التربوية هي الأكثر إفادة للطفل لأنها تساعده على الاستطلاع والاكتشاف، أما الأنشطة الفنية والرياضية فتتيح جو من المنافسة والحوار، والتحفيز على التفاعل مع الآخرين.

وفي الختام نتمنى أن نكونا قد وفقنا في انجاز هذا العمل البسيط.

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية

تعتبر مربية الروضة عنصر فعال في العملية التربوية، فهي تقدم مختلف الأنشطة والمعلومات للطفل، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأنشطة المتنوعة من أجل تلبية حاجات الأطفال واعتمدنا في هذا التطبيق على المنهج الوصفي، كما أجريت هذه الدراسة على عينة قدرها 31 مربية في 3 روضات وقد كان اختيار عينتنا عبارة عن مسح شامل، واعتمدنا كذلك على الإستبيان الذي تضمن 33 عبارة مقسمة على ثلاثة محاور للتحقق من الفرضيات التالية:

-تساهم الأنشطة الفنية في تلبية الحاجات الفيزيولوجية والنفسية للطفل.

-تساهم الأنشطة الرياضية في تلبية الحاجات الاجتماعية للطفل.

-تساهم الأنشطة التربوية في تلبية الحاجات المعرفية للطفل.

أما بالنسبة لتحليل البيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة حول عبارات الإستبيان استخدمنا برنامجSPSS، واعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية:التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، وقد توصلنا إلى مجموعة من النتائج المتمثلة في:

-الأنشطة الفنية تساهم في تلبية الحاجات الفيزيولوجية والنفسية للطفل.

-الأنشطة الرياضية تساهم في تلبية الحاجات الاجتماعية للطفل.

-الأنشطة التربوية تساهم في تلبية الحاجات المعرفية للطفل.

ملخص باللغة الفرنسية

Résumé de l'étude

La maternelle est un élément actif du processus éducatif offrant diverses activités et information à l'enfant ,cette étude visait à identifier les différentes activités afin de répondre aux besoins de l'enfant et nous avons adopté cette application sur l'approche descriptive. Cette étude a été également réalisé sur un échantillon de 31 nounous dons trois naternelles, notre échantillonnage était une enquète complète.

Nous nous sommes appuyés aussi sur un questionnaire qui comprenait 33 expressions répartis en trois axes pour vérifier les hypothèses suivantes:

-Les activités techniques contribueraient à répondre aux besoins physiologique et psichologique de l'enfant.

-Les activités sportive contribueraient à répondre aux besoins sociaux de l'enfant.

-Les activités éducatives contribueraient à répondre aux besoins congnitifs de l'enfant.

Concernant l'analyse des données collectées, dans l'échantillon de l'étude sur les expressions de questionnaire, nous avons utilisé les programme SPSS et nous nou sommes appuyés sur les méthodes statistique suivantes: les duplicates, les pourcentages, les moyennes mathématiques et les écarts types.

A la fin nous avons mis au point un ensemble de résultats :

-Les activités techniques contribuent à répondre aux besoins physiologiques et psychologiques de l'enfant.

-Les activités sportives contribuent à répondre aux besoins sociaux de l'enfant.

−Les activités éducatives contribuent à répondre aux besoins congtifs de l’enfant.

التوصيات والاقتراحات

انطلاقا من المعطيات النظرية والميدانية المتعلقة بموضوع دراستنا، والذي يدور حول دور مربية الروضة في تلبية حاجات الاطفال، نتوصل إلى تقديم مجموعة من التوصيات والإقتراحات نذكر منها:

- توفير حدائق خضراء واسعة ليتمتع الطفل فيها ويشعر بالراحة والطمأنينة.
- الزيادة في عدد المربيات داخل الروضة.
- خلق جو مريح ومناسب والتنويع في الانشطة لتوفير حاجات الطفل الأساسية.
- إعطاء كل الحب والحنان لطفل ليرتاح نفسيا.
- توفير الألعاب المناسبة مع عمر الأطفال، وترك الحرية لهم في اختيار اللعبة التي يريدونها.

قائمة المراجع

أولا- المعاجم والقواميس

1- فاروق مداس.(2003). **قاموس مصطلحات علم الاجتماع**. الجزائر: دار مدني.

2- مجمع اللغة العربية.(1984). **معجم علم النفس والتربية**. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون الطبع.

3- مجمع اللغة العربية.(2004). **المعجم الوسيط**. مصر: مكتبة الشروق الدولية.

4- مجمع اللغة العربية.(1994). **المعجم الوجيز**. مصر: وزارة التربية والتعليم.

5- مسعود جبران الرائد.(2003). **معجم ألفبائي في اللغة العربية والاعلام**. لبنان: دار العلم للملايين.

6- هبة محمد عبد الحميد.(2009). **معجم مصطلحات التربية وعلم النفس**. عمان: دار البداية.

ثانيا- الكتب

7- ابراهيم بن عبد العزيز الدعباج.(2010). **مناهج البحث العلمي**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

8- خالد حامد.(2008). **منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والانسانية**. الجزائر: دار جسور للنشر.

9- رانية عبد المعز الجمال.(2009). **السياسة التعليمية لطفل ما قبل المدرسة**. مصر: دار الجامعة الجديدة.

10- ربحي مصطفى عليان،وآخرون.(2009). **أساليب البحث العلمي**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

11- زعيمي مراد.(2007). **مؤسسة التنشئة الإجتماعية**. الطبعة الأولى. الجزائر: دار قرطبة.

12- سهير أحمد.(2003). **علم النفس الإجتماعي**. عمان: دائرة المكتبة الوطنية.

13- عاطف عدلي فهمي.(2006). **معلمة الروضة**. الطبعة الخامسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

14- عبد الله زاهي الرشدان.(2005). **التربية والتنشئة الإجتماعية**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

15- فايزة جمعة النجار،وآخرون.(2008). **أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي**. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

16- فايقة اسماعيل خاطر،وآخرون.(2005). **آفاق جديدة في عالم الطفولة**. القاهرة: دار الكتاب للنشر والتوزيع.

17- كالفين هول،وآخرون.(1978). **نظريات الشخصية**. الطبعة الثانية. بيروت: دار النهضة.

18- كامل محمد المغربي.(2011). **أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والإجتماعية**. الطبعة الرابعة. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

19- محمد الهادي محمد.(1995). **أساليب توثيق البحوث العلمية**. الجزائر: المكتبة الأكادمية.

20- محمد فرحان،وآخرون.(2006). **تنمية مهارات اللغة والإستعداد القرائي عند طفل الروضة**. الأردن: دار حامد.

21- محمد عودة الريماوي.(2008). **علم النفس النمو الطفولة والمراهقة**. الطبعة الثانية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

22- مصطفى فهمي،وآخرون.(1979). **علم النفس الإجتماعي**. الطبعة الثالثة. القاهرة: مكتبة الخانفي.

23- منى محمد علي جاد.(2007). **مناهج رياض الأطفال**. الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثالثا- المجلات

24- الأكاديمية المهنية للمعلمين. **مجلة المعلم**. الإسكندرية.

رابعا- رسائل الماجستير والدكتوراه

1- رسائل الماجستير

25- أحمد إبراهيم أحمد نبهان.(2009). **دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسن آداء معلمات وسبل تطويرة في غزة**. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستيرفي أصول التربية. غزة: الجامعة الإسلامية.

26- أسماء السرسي،وآخرون.(2000). **دراسة الحاجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة**. رسالة ماجيستير غير منشورة. مصر: جامعة عين الشمس.

27- سلوى شوقي.(1991). **الحاجات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية وعلاقته بالعدوانية**. رسالة ماجستير غير منشورة. مصر: جامعة الزقاوقيق. كلية الآداب.

28- سهام إبراهيم كامل محمد.(2007). **اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الأطفال في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديمغرافية في محافظة بني سويف**. رسالة ماجستير. القاهرة: كلية رياض الأطفال.

29- هناء قاسم الحمود.(2010). **دور معلمة الروضة في بناء القيم الإقتصادية لدى أطفال الرياض**. رسالة ماجيستير. دمشق.

30- هنادي عبد الحميد.(1999). **دور رياض الأطفال في تنمية السلوك الإجتماعي للطفل**. رسالة ماجستير. السودان: جامعة السودان. تخصص علم النفس التربوي.

2- رسائل الدكتوراه

31- محمد برقاوي.(1979). **رضا طلاب معاهد المعلمين والمعلمات في الأردن عن الإنتماء للمعاهد والدراسة فيها وعلاقة ذلك بتكليفهم لمهنة التدريس**. رسالة دكتوراه. القاهرة: جامعة عين شمس. كلية التربية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى–جيجل–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم التربية والأرطفونيا

الموضوع: دور مربية الروضة في تلبية حاجات الأطفال

دراسة ميدانية ب: – روضة جنة

– روضة جوري للأطفال

– روضة الأطفال البراعم

في ايطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الليسانس، يسرني أن اطلب منك الإجابة على الأسئلة التي تتضمنها هذه الاستمارة بوضع علامة(×) أمام الإجابة المناسبة.

– إعداد الطالبتان:

– خوني مريم

– محمديوة نعيمة

– إشراف الأستاذة:

– د. مشري زبيدة

السنة الجامعية: 2018/2017

المحور الأول: البيانات الشخصية

1- الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

2- السن:

اقل من 25 سنة ☐ من 25 سنة إلى 35 سنة ☐

من35 سنة إلى 45 ☐ من 45 فما فوق ☐

3- الحالة المدنية:

أعزب ☐ متزوج(ة) ☐ مطلق (ة) ☐ أرمل (ة) ☐

4- المستوى التعليمي:

جامعي ☐ تكوين خاص ☐ تخصصات أخرى ☐

5- سنوات الخبرة:

أقل من 5 سنوات ☐ من 5 سنوات إلى 10 سنوات ☐

من 10 سنوات فما فوق ☐

6- التخصص:

علم اجتماع ☐ علوم التربية ☐ أدب عربي ☐

تخصصات أخرى ☐

المحور الثاني: دور مربية الروضة

الأبعاد	الرقم	العبارات	موافق	موافق بشدة	محايد	معارض	معارض بشدة
البعد الأول: الأنشطة الفنية	1	تساهم الأناشيد في انضباط الطفل داخل الصف.					
	2	يساعد تشكيل الحروف على تحريك عضلات الأصابع.					
	3	يحفز الرسم والتلوين الطفل على الإبداع.					
	4	يساهم سرد القصص في تحقيق الاكتشاف لدى الطفل.					
	5	يمكن الرسم الطفل على التعبير بحرية.					
	6	تساعد الأناشيد والموسيقى في تحقيق الراحة والاستمتاع لدى الطفل.					
البعد الثاني: الأنشطة الرياضية	7	تساهم لعبة الحيوانات في التقليل من المخاوف لدى الطفل.					
	8	يعلم لعب الأدوار الطفل التفاعل مع أقرانه.					
	9	تساعد كرة القدم الطفل على الشعور بالانتماء إلى الجماعة.					
	10	يعزز اللعب الجماعي الطفل على التنافس.					
	11	تمكن كرة السلة الطفل على التعاون مع أصدقائه وتحقيق ذاته.					

البعد الثالث: الأنشطة التربوية	12	تساعد الكتابة الطفل على تذكر وفهم المعلومات.						
	13	تحسن القراءة النطق لدى الطفل.						
	14	يدعم تحفيظ القرآن الطفل من اجل التحلي بالأخلاق الحميدة.						
	15	تنمي القراءة حب الاستطلاع لدى الطفل.						
	16	يساعد التعبير والمحادثة الطفل على الطلاقة اللغوية.						

المحور الثالث: حاجات الأطفال

الأبعاد	الرقم	العبارات	موافق	موافق بشدة	محايد	معارض	معارض بشدة
البعد الأول: الحاجات الفيزيولو– جية والنفسية	1	تقدم اللمجة والغداء للطفل.					
	2	تظهر للطفل الحب والحنان.					
	3	تشعر الطفل بالراحة والطمأنينة عند الحديث معه.					
	4	تدرب الطفل على النظافة.					
	5	تساعد الطفل على تقوية الثقة بنفسه.					
	6	تكافئ الطفل عند ابتكار أشياء جديدة.					
البعد الثاني: الحاجات الاجتماعية	7	تفتح المجال للطفل من اجل الإصغاء للأسئلة التي يطرحها.					
	8	تعمل على غرس روح التعاون لدى الطفل.					

	9	توفر فرص للطفل للتواصل مع البيئة المحيطة به.					
	10	تقوم باشتراك الأطفال في جمع وتنظيم الأشياء.					
	11	تعطي حرية التصرف للطفل في الاكتشاف.					
	12	تراعي الفروق الفردية بين الأطفال.					
البعد الثالث: الحاجات المعرفية	13	تنمي للطفل القدرة على التفكير.					
	14	تعمل على تطوير الحصيلة اللغوية للطفل.					
	15	تنمي أفكار الطفل الخاطئة.					
	16	تمدح الطفل عند الإجابة على الأسئلة.					
	17	تمنح فرص للطفل من اجل الاكتشاف والاستطلاع.					

الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أنثى	31	100,0	100,0	100,0

السن

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تقل من 25 سنة	2	6,5	6,5	6,5
	من 25 الى 35 سنة	17	54,8	54,8	61,3
	من 35 الى 45 سنة	12	38,7	38,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

الحالة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أعزب	17	54,8	54,8	54,8
	متزوج	14	45,2	45,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

المستوى

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	جامعي	23	74,2	74,2	74,2
	تكوينخاص	4	12,9	12,9	87,1
	تخصصاتاخرى	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

الخبرة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقلمن 5 سنوات	22	71,0	71,0	71,0
	من 5 الى 10 سنوات	9	29,0	29,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علماجتماع	9	29,0	29,0	29,0
	علومتربية	6	19,4	19,4	48,4
	أدبعربي	6	19,4	19,4	67,7
	تخصصاتاخرى	10	32,3	32,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00001

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	موافق	29	93,5	93,5	93,5
	موافقبشدة	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00002

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	17	54,8	54,8	61,3
	موافقبشدة	12	38,7	38,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00003

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	7	22,6	22,6	29,0
	موافقبشدة	22	71,0	71,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00004

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	3	9,7	9,7	9,7
	موافق	10	32,3	32,3	41,9
	موافقبشدة	18	58,1	58,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00005

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	4	12,9	12,9	12,9
	موافق	19	61,3	61,3	74,2
	موافقبشدة	8	25,8	25,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00006

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	6,5	6,5	6,5
	محايد	9	29,0	29,0	35,5
	موافق	6	19,4	19,4	54,8
	موافقبشدة	14	45,2	45,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00007

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	17	54,8	54,8	54,8
	موافق	12	38,7	38,7	93,5
	موافقبشدة	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00008

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	8	25,8	25,8	32,3
	موافقبشدة	21	67,7	67,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00009

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	8	25,8	25,8	25,8
	موافق	15	48,4	48,4	74,2
	موافقبشدة	8	25,8	25,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00010

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	19	61,3	61,3	67,7
	موافقبشدة	10	32,3	32,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00011

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	18	58,1	58,1	58,1
	موافق	4	12,9	12,9	71,0
	موافقبشدة	9	29,0	29,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00012

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	4	12,9	12,9	12,9
	محايد	8	25,8	25,8	38,7
	موافق	12	38,7	38,7	77,4
	موافقبشدة	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00013

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	6,5	6,5	6,5
	محايد	2	6,5	6,5	12,9
	موافق	14	45,2	45,2	58,1
	موافقبشدة	13	41,9	41,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00014

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	8	25,8	25,8	25,8
	موافقبشدة	23	74,2	74,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00015

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	6,5	6,5	6,5
	محايد	2	6,5	6,5	12,9
	موافق	15	48,4	48,4	61,3
	موافقبشدة	12	38,7	38,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00016

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	8	25,8	25,8	25,8
	موافقبشدة	23	74,2	74,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00017

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	11	35,5	35,5	35,5
	موافقبشدة	20	64,5	64,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00018

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	9	29,0	29,0	29,0
	موافقبشدة	22	71,0	71,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00019

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	9	29,0	29,0	29,0
	موافقبشدة	22	71,0	71,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00020

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	20	64,5	64,5	71,0
	موافقبشدة	9	29,0	29,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00021

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	19	61,3	61,3	67,7
	موافقبشدة	10	32,3	32,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00022

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	6,5	6,5	6,5
	محايد	2	6,5	6,5	12,9
	موافق	8	25,8	25,8	38,7
	موافقبشدة	19	61,3	61,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00023

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	4	12,9	12,9	12,9
	موافق	19	61,3	61,3	74,2
	موافقبشدة	8	25,8	25,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00024

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	9	29,0	29,0	35,5
	موافقبشدة	20	64,5	64,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00025

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	8	25,8	25,8	25,8
	موافق	12	38,7	38,7	64,5
	موافقبشدة	11	35,5	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00026

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	18	58,1	58,1	64,5
	موافقبشدة	11	35,5	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00027

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	2	6,5	6,5	6,5
	محايد	10	32,3	32,3	38,7
	موافق	13	41,9	41,9	80,6
	موافقبشدة	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00028

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	2	6,5	6,5	6,5
	موافق	11	35,5	35,5	41,9
	موافقبشدة	18	58,1	58,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00029

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	7	22,6	22,6	22,6
	موافق	14	45,2	45,2	67,7
	موافقبشدة	10	32,3	32,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00030

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	3	9,7	9,7	9,7
	محايد	8	25,8	25,8	35,5
	موافق	14	45,2	45,2	80,6
	موافقبشدة	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00031

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	8	25,8	25,8	25,8
	محايد	4	12,9	12,9	38,7
	موافق	12	38,7	38,7	77,4
	موافقبشدة	7	22,6	22,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00032

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	13	41,9	41,9	41,9
	موافقبشدة	18	58,1	58,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

VAR00033

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق	12	38,7	38,7	38,7
	موافقبشدة	19	61,3	61,3	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
VAR00001	31	4,0645	,24973
VAR00002	31	4,3226	,59928
VAR00003	31	4,6452	,60819
VAR00004	31	4,4839	,67680
VAR00005	31	4,1290	,61870
VAR00006	31	4,0323	1,01600
VAR00007	31	3,5161	,62562
VAR00008	31	4,5484	,80989
VAR00009	31	4,0000	,73030
VAR00010	31	4,2581	,57548
VAR00011	31	3,7097	,90161
VAR00012	31	3,7097	,97275
VAR00013	31	4,2258	,84497
VAR00014	31	4,7419	,44480
VAR00015	31	4,1935	,83344
VAR00016	31	4,7419	,44480
VAR00017	31	4,6452	,48637
VAR00018	31	4,7097	,46141
VAR00019	31	4,7097	,46141
VAR00020	31	4,2258	,56034
VAR00021	31	4,2581	,57548
VAR00022	31	4,4194	,88597
VAR00023	31	4,1290	,61870
VAR00024	31	4,5806	,62044
VAR00025	31	4,0968	,78972
VAR00026	31	4,2258	,76200
VAR00027	31	3,7419	,85509
VAR00028	31	4,5161	,62562
VAR00029	31	4,0968	,74632
VAR00030	31	3,7419	,89322
VAR00031	31	3,5806	1,11876
VAR00032	31	4,5806	,50161
VAR00033	31	4,6129	,49514
المقياس	31	4,2483	,22205
مربية_الروضة	31	4,2077	,19855
الانشطة_الفنية	31	4,2796	,33716
الانشطة_الرياضية	31	4,0065	,42106
الانشطة_التربوية	31	4,3226	,35281
حاجات_الاطفال	31	4,2865	,29869
الحاجات_الفزيولوجية	31	4,4946	,29964
الحاجات_الاجتماعية	31	4,2151	,34746
الحاجات_المعرفية	31	4,1226	,42167
N valide (liste)	31		

		الروضة_مربية
الروضة_مربية	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	15
VAR00001	Corrélation de Pearson	-,280
	Sig. (bilatérale)	,311
	N	15
VAR00002	Corrélation de Pearson	,293
	Sig. (bilatérale)	,289
	N	15
VAR00003	Corrélation de Pearson	-,012
	Sig. (bilatérale)	,967
	N	15
VAR00004	Corrélation de Pearson	,147
	Sig. (bilatérale)	,601
	N	15
VAR00005	Corrélation de Pearson	,249
	Sig. (bilatérale)	,371
	N	15
VAR00006	Corrélation de Pearson	,287
	Sig. (bilatérale)	,299
	N	15
VAR00007	Corrélation de Pearson	,690**
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	15
VAR00008	Corrélation de Pearson	,295
	Sig. (bilatérale)	,285
	N	15
VAR00009	Corrélation de Pearson	,632*
	Sig. (bilatérale)	,011
	N	15
VAR00010	Corrélation de Pearson	,061
	Sig. (bilatérale)	,829
	N	15
VAR00011	Corrélation de Pearson	,596*
	Sig. (bilatérale)	,019
	N	15
VAR00012	Corrélation de Pearson	,282
	Sig. (bilatérale)	,309
	N	15
VAR00013	Corrélation de Pearson	,101
	Sig. (bilatérale)	,721
	N	15
VAR00014	Corrélation de Pearson	,585*
	Sig. (bilatérale)	,022
	N	15
VAR00015	Corrélation de Pearson	,353
	Sig. (bilatérale)	,197
	N	15
VAR00016	Corrélation de Pearson	-,079
	Sig. (bilatérale)	,779
	N	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

		الاطفال_حاجات
الاطفال_حاجات	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	15
VAR00017	Corrélation de Pearson	,689**
	Sig. (bilatérale)	,005
	N	15
VAR00018	Corrélation de Pearson	,409
	Sig. (bilatérale)	,130
	N	15
VAR00019	Corrélation de Pearson	,290
	Sig. (bilatérale)	,295
	N	15
VAR00020	Corrélation de Pearson	-,044
	Sig. (bilatérale)	,877
	N	15
VAR00021	Corrélation de Pearson	,626*
	Sig. (bilatérale)	,013
	N	15
VAR00022	Corrélation de Pearson	,575*
	Sig. (bilatérale)	,025
	N	15
VAR00023	Corrélation de Pearson	,684**
	Sig. (bilatérale)	,005
	N	15
VAR00024	Corrélation de Pearson	,078
	Sig. (bilatérale)	,784
	N	15
VAR00025	Corrélation de Pearson	,462
	Sig. (bilatérale)	,083
	N	15
VAR00026	Corrélation de Pearson	-,032
	Sig. (bilatérale)	,911
	N	15
VAR00027	Corrélation de Pearson	,720**
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	15
VAR00028	Corrélation de Pearson	,650**
	Sig. (bilatérale)	,009
	N	15
VAR00029	Corrélation de Pearson	,296
	Sig. (bilatérale)	,285
	N	15
VAR00030	Corrélation de Pearson	,534*
	Sig. (bilatérale)	,040
	N	15
VAR00031	Corrélation de Pearson	,733**
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	15
VAR00032	Corrélation de Pearson	,312
	Sig. (bilatérale)	,258
	N	15
VAR00033	Corrélation de Pearson	,338
	Sig. (bilatérale)	,217
	N	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,728	33

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,637	16

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,735	17