

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل-  
كلوم العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم علم النفس و علوم التربية و الأورطفونيا



مذكرة بعنوان :

مناهج الجيل الثاني وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر  
معلمي المرحلة الابتدائية  
دراسة ميدانية ببعض الابتدائيات في ولاية جيجل

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية  
تخصص علم النفس التربوي

إعداد الطالب:

\* بلال بدر الدين

تحت إشراف الأستاذة:

\* مشري زبيدة

السنة الجامعية: 2019/2018



يطيب لي أن أتوجه بخالص شكري و عظيم امتناني للأساتذة  
مشرقي زبيدة التي هرفتني بقبول الإشراف على هذا البحث و  
أسديت لي كل النصح و التوجيه و لم تبخل علي بجهدها و  
وقتها كما أتوجه بجزيل الشكر و فائق التقدير و الاحترام  
للأساتذة على تفضلهم بقراءة هذا البحث من أجل تقويمه و  
إلى كل من مد يد المساعدة.

# الفهرس

الصفحة	الموضوع
	الشكر و التقدير
6-4	الفهرس
7	قائمة الجداول
8	قائمة الأشكال
8	قائمة الملاحق
10	المقدمة
<b>الفصل الأول - موضوع الدراسة</b>	
12	تمهيد
13	أولا- أهمية الدراسة
13	ثانيا- أهداف الدراسة
14	ثالثا- إشكالية الدراسة
15	رابعا- مصطلحات الدراسة
19-16	خامسا- الدراسات السابقة
<b>الفصل الثاني - مناهج الجيل الثاني</b>	
21	تمهيد
22	أولا- مفهوم المناهج الدراسية
23	ثانيا- مفهوم مناهج الجيل الثاني
27-23	ثالثا- أهم المصطلحات و المفاهيم الواردة في مناهج الجيل الثاني
27	رابعا- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني
28	خامسا- صفات مناهج الجيل الثاني

29-28	سادسا- محاور مناهج الجيل الثاني
29	سابعا- دواعي وضع مناهج الجيل الثاني
30-29	ثامنا- النقد الموجه لمناهج الجيل الثاني
31	خلاصة
<b>الفصل الثالث - التحصيل الدراسي</b>	
33	تمهيد
34	أولا- مفهوم التحصيل الدراسي
35	ثانيا- أنواع التحصيل الدراسي
36	ثالثا- مبادئ التحصيل الدراسي
37	رابعا- أهمية التحصيل الدراسي
38	خامسا- أهداف التحصيل الدراسي
40-38	سادسا- شروط التحصيل الدراسي
41-40	سابعا- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
43-42	ثامنا- قياس التحصيل الدراسي
44	خلاصة
<b>الفصل الرابع - الإجراءات المنهجية</b>	
46	تمهيد
47	أولا- مجالات الدراسة
47	ثانيا- فرضيات الدراسة
50	ثالثا- منهج الدراسة

51	رابعاً- أدوات الدراسة
56-54	خامساً- العينة
57	خلاصة
<b>الفصل الخامس - عرض و تحليل نتائج الدراسة</b>	
59	تمهيد
63-60	أولاً- عرض استجابات المعلمين على مناهج الجيل الثاني
67-63	ثانياً- عرض استجابات المعلمين على التحصيل الدراسي
69-67	ثالثاً- تفسير و مناقشة الدراسة في ضوء فروضها
69-68	رابعاً- تفسير و مناقشة الدراسة في ضوء الدراسات السابقة
70	خامساً- تفسير ومناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة
71	خلاصة
73	خاتمة
74	التوصيات و الاقتراحات
79-76	قائمة المراجع
104-80	الملاحق
107-106	ملخص الدراسة

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
52	يوضح مقياس ليكرت الخماسي	1
52	يوضح معامل ثبات ألفاكرونباخ لأبعاد مناهج الجيل الثاني	2
53	يوضح معامل ثبات ألفاكرونباخ لأبعاد التحصيل المدرسي	3
54	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	4
55	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	5
55	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة	6
59	يمثل استجابات المعلمين على بعد المحتوى	7
60	يمثل استجابات المعلمين على بعد طرق التدريس	8
61	يمثل استجابات المعلمين على بعد التقويم	9
61	يمثل ترتيب أبعاد مناهج الجيل الثاني حسب المتوسط الحسابي	10
62	يمثل استجابات المعلمين على بعد النتائج	11
63	يمثل استجابات المعلمين على بعد القدرات	12
64	يمثل استجابات المعلمين على بعد الرصيد المعرفي	13
65	يمثل استجابات المعلمين على بعد الرصيد اللغوي	14
65	ترتيب أبعاد التحصيل الدراسي حسب المتوسط الحسابي	15
66	يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية الجزئية الأولى	16
67	يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية الجزئية الثانية	17
69	يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية الجزئية الثالثة	18
70	يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية العامة	19

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
48	مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية 01	1
49	مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية 02	2
50	مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية 03	3

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
84-83	استمارة الدراسة الأساسية	1
85	مراسلة رئيس قسم علم النفس و علوم التربية و الأرتوفونيا	2
86	المدرسة الابتدائية لهزيل عمر توزيع الأساتذة حسب اللغة و الجنس	3
87	المدرسة الابتدائية الحواس الرشيد توزيع الأساتذة حسب اللغة و الجنس	4
88	المدرسة الابتدائية بومعزة محمد توزيع الأساتذة حسب اللغة و الجنس	5
89	المدرسة الابتدائية مقيدش محمود توزيع الأساتذة حسب اللغة و الإطار و الجنس	6
90	جدول الأساتذة المحكمين	7
105-91	المعالجة الإحصائية ببرنامج SPSS	8



# المقدمة

تعد عملية التجديد و التطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية و يهدف كل تطوير إلى تحقيق الفاعلية و السعي الأفضل في شتى مجالات الحياة و قطاع التعليم هو أولى بهذا التطوير لأنه قطاع حساس في المجتمع.

في هذا السياق جاءت عملية إصلاح المنظومة التربوية حيث تم إعداد مناهج جديدة تبنت المقاربة بالكفاءات و سميت بمناهج الجيل الثاني و هي تصورات جديدة للعملية التعليمية تهدف إلى تفعيل الفعل التربوي و تحقيق حاجات المتعلم حيث جاءت هذه الإصلاحات التربوية كحركة من أجل التجديد، التغيير التطوير و التحديث بغية إحداث تحسين في القطاع التربوي و الاعتناء بالمتعلم باعتباره أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية التعلمية و قد تم التركيز على التعليم الابتدائي باعتباره أيضا العمود الفقري لنجاح المنظومة التربوية من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة ، و قد اعتمدنا في هذه الدراسة علة خمسة فصول بحيث تعرضنا في الفصل الأول إلى الجانب المنهجي للبحث و يضم إشكالية الدراسة و تساؤلاتها، أهميته و أهدافه مع تحديد مصطلحات الدراسة و كذا الدراسات السابقة. أما الفصل الثاني فتعلق بمناهج الجيل الثاني كمتغير في هذه الدراسة حيث تم تناوله من مختلف الجوانب.

و كذا الفصل الثالث خاص بالتحصيل الدراسي و تم تخصيص الفصل الرابع للإجراءات المنهجية

للدراسة و الفصل الخامس و الأخير قمنا بعرض المعطيات الميدانية و تحليلها و مناقشتها.

و لنخرج في الأخير بخاتمة التي جاءت كحوصلة نهائية إضافة إلى ملخص الدراسة و قائمة

المراجع و الملاحق .

## الفصل الأول - موضوع الدراسة

### تمهيد

أولاً- أهمية الدراسة

ثانياً- أهداف الدراسة

ثالثاً- إشكالية الدراسة

رابعاً- مصطلحات الدراسة

خامساً- الدراسات السابقة

### تمهيد

في هذا الفصل سنتناول موضوع الدراسة الذي يتمحور حول أهميتها و أهدافها مع طرحنا للإشكالية التي تناولت كلا متغيري الدراسة مع التساؤلات الفرعية ثم اطلعنا على الدراسات السابقة التي أفادتنا كثيرا في عملية البحث و جمع المعلومات.

### أولاً- أهمية الدراسة

- قلة البحوث و الدراسات التي تناولت موضوع وجهة نظر المعلمين نحو تطبيق مناهج الجيل الثاني و علاقتها بالتحصيل الدراسي للتلاميذ.
- تعد هذه الدراسة كدليل يطلع عليه معلمو المرحلة الابتدائية لمعرفة كيفية تطبيق مناهج الجيل الثاني و تقييم مدى نجاح هذه الإصلاحات في المناهج الدراسية و مدى مساهمتها في التحصيل الدراسي للتلميذ
- تدرس قضية تربوية بيداغوجية نحاول من خلالها تسليط الضوء على مدى فاعلية مناهج الجيل الثاني
- هي الباب الذي يفتح للمعلم الفرصة لكي يكتسب معارف جديدة و خبرات أكثر عن المنهاج الجديد

### ثانياً- أهداف الدراسة

- معرفة طبيعة العلاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي
- معرفة أهمية مناهج الجيل الثاني و مدى إسهامها في تحسين المستوى الدراسي للتلميذ
- التعرف على محتوى مناهج الجيل الثاني و أهم ما جاءت به التأكد من طرق التدريس و التقويم الجديدة التي دخلت حيز التنفيذ منذ البدء بالعمل بهذه المناهج الجديدة.

## ثالثا - إشكالية الدراسة

تعتبر التربية و التعليم من أهم الوسائل التي تتخذها المجتمعات المعاصرة في إعداد أجيالها البشرية و تحقيق أهدافها و حل مشكلاتها و المناهج الدراسية هي الترجمة الفعلية لأهداف التربية و التعليم و عرفت المنظومة التربوية مؤخرا مجموعة من الإصلاحات استهدفت المناهج الدراسية التي هي جميع الأنشطة و الممارسات المخططة التي تقدمها المدرسة لمساعدة المتعلمين و بهدف تحقيق مخرجات تعليمية و بالتالي تبين مدى تحصيل و استيعاب التلاميذ لما تعلموه من الخبرات المدرسية و نوع الانجاز و الكفاءة التي حققوها و هذه المناهج الدراسية عرفت تغييرات بدءا من السنة الدراسية 2016/2017 سميت بمناهج الجيل الثاني تبنت المقاربة بالكفاءات و تهدف إلى معالجة الأخطاء التي وجدت في مناهج الجيل الثاني و تحقيق الكفاءات التي تساعد المعلم و المتعلم مع ضوء التطورات العلمية الحاصلة ، و إصلاحات المناهج مست كل من المعلم و المتعلم و شملت المناهج الدراسية عامة من كتب مدرسية و طرائق تدريس ووسائل تعليمية جديدة التي تعتبر نشاطا ملازما لسيرورة عمليات التعليم و التعلم و بالتالي هذه الوسائط التعليمية لها صلة بالتحصيل الدراسي للتلميذ و النتائج المحصل عليها تبين مدى تكيف التلميذ مع البرامج الدراسية الجديدة . فمناهج الجيل الثاني بالمحتوى الذي جاءت به قد تم دمج ثلاث مواد في كتاب واحد مع طرق التدريس و التقويم الجديدة و ركزت على جعل المتعلم فعالا في العملية التعليمية و طرق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات يعتبر هدف أساسي في هذه المناهج الجديدة لأنها تهدف إلى إيصال المعلومات و تلبية الاحتياجات المعرفية للتلميذ أما طرق التقويم هي التي تكشف عن مستوى التلاميذ و مدى تحصيلهم الدراسي و تساعد في أخذ ملاحظات عنهم وكما يعرف فالمناهج الدراسية هي أساس العملية التعليمية و هي تقدم خبرات و معلومات للتلميذ و تهدف إلى تحقيق تغيير في سلوك المتعلمين لكن مع التغييرات و الإصلاحات التي عرفتھا المنظومة التربوية نجد أنها تنعكس على التلميذ لأنها تطبق عليه و قد تكون إيجابية و لصالح التلميذ و قد تكون العكس لأن كل ما يكتسبه التلميذ

داخل حجرة الدرس وفق هذه المناهج الجديدة سيتم الكشف عنها بواسطة الاختبارات المدرسية بحيث تمثل لنا المستوى الذي يدور فيه الطالب و من هنا نطرح التساؤل التالي:

- هل هناك علاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ؟
- و انطلاقا من الإشكالية المطروحة يمكن طرح التساؤلات التالية:
- هل توجد علاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلميذ؟
- هل توجد علاقة بين طرق التدريس وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلميذ؟
- هل توجد علاقة بين طرق التقويم وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلميذ؟

#### رابعا- مصطلحات الدراسة

#### 4-1- مناهج الجيل الثاني

هي المناهج الجديدة التي دخلت حيز التنفيذ سنة 2016/2017م. و قد عرفت تغير جذري في الأسس التربوية و طرق التقويم و الكتاب المدرسي.

#### 4-2- التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي يختلف من متعلم إلى آخر، و ذلك راجع إلى القدرات الفردية فهناك المتفوق و المتوسط و في طريق الاكتساب ( القدرة على الاستيعاب غير كافية).

#### 4-3- المعلم

هو أساس المنظومة التربوية في المرحلة الابتدائية. لفترات زمنية معينة (طويلة) عوض بأستاذ التعليم الابتدائي لكن المهمة التربوية بقيت كما هي عبر الأجيال و هي تلقين المعارف الأولية.

#### 4-4- المرحلة الابتدائية

هي المرحلة التعليمية الأولى بالنسبة للطفل، و تدوم ست سنوات (5 سنوات + سنة واحدة في القسم التحضيري، و تنتهي بشهادة التعليم الابتدائي و تعتبر إجبارية و هي أساس كل المراحل التعليمية.

## خامسا - الدراسات السابقة

## 5-1 - الدراسات السابقة حول مناهج الجيل الثاني

## 5-1-1 - دراسة حرقاس وسييلة (سنة 2010)

بعنوان تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية الجديدة و الوقوف على مدى تحقيق أهدافها. و تكونت عينة الدراسة من 100 معلم و 14 مفتشا و استخدم الباحث الملاحظة و المقابلة و الاستمارة كأدوات للبحث و المنهج الوصفي لجمع البيانات، و أسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص تحقيق المقاربة بالكفاءات للكفاءات المستهدفة في المناهج.

## 5-1-2 - دراسة قسمية زكية (سنة 2017)

بعنوان تعليمية اللغة في السنة الثانية ابتدائي على ضوء المقاربة بالكفاءات بين الجيل الأول و الجيل الثاني، هدفت الدراسة إلى التطلع على الإصلاح التربوي و التطرق لمناهج الجيل الأول و الثاني بالنسبة للسنة الثانية ابتدائي في مادة اللغة العربية. و تكونت عينة الدراسة من 20 معلم و استخدم الباحث الاستمارة كأداة للبحث و المنهج الوصفي لجمع البيانات و أسفرت الدراسة على أهمية اللغة العربية و دورها في تنمية المهارات اللغوية من قراءة و قدرة على الكتابة و اكتشاف الفرق بين مناهج الجيل الأول و الجيل الثاني و الإصلاحات التربوية التي قامت بها الوزارة المعنية.

## 5-1-3 - دراسة بختي سميرة و عتو زهيرة (سنة 2018)

بعنوان تمثلات أساتذة الطور الابتدائي للكتب المدرسية لمناهج الجيل الثاني السنة الثانية ابتدائي نموذجا. هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع مدى تجاوب المتعلم و الأستاذ مع هذا الإدماج الحاصل في الكتب المدرسية و تعامل كلا الطرفين مع المواد التعليمية، و تكونت عينة الدراسة من 15 أستاذ للسنة الثانية ابتدائي و استخدم الباحث المقابلة كأداة للبحث و المنهج الكيفي لجمع البيانات و أسفرت الدراسة



على عدة نتائج من خلال المرور بعدة نقاط و هي عرض المقابلات و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات حيث استنتجنا نتائجها المتمثلة في أن مناهج الجيل الثاني قد أعطت أولوية و أهمية بالغة لدور المتعلم.

#### 5-1-4- دراسة حريزي بن يسعد و حمداد بن عامر ( سنة 2018 )

بعنوان واقع الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية و الرياضية في ظل مناهج الجيل الثاني، هدفت الدراسة إلى اكتشاف المعارف التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل مناهج الجيل الثاني و ذلك بمعرفة مدى خبرة و معرفتهم بهذه المناهج، و تكونت عينة الدراسة من 65 أستاذ و استخدم الباحث استمارة كأداة للبحث و المنهج الوصفي لجمع البيانات و أسفرت الدراسة على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له معارف و كفاءات تدريسية تفوق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني.

#### 5-1-5- دراسة محمودي محمد ( سنة 2018 )

بعنوان الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي في مجال التدريس وفق مناهج الجيل الثاني، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لدى أساتذة الطور الأول من التعليم الابتدائي و تكونت عينة الدراسة من 172 أستاذ و أستاذة و استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث و المنهج الوصفي لجمع البيانات و أسفرت الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية في مجال التدريس وفق مناهج الجيل الثاني.

#### 5-1-6- دراسة بوعزة فايزة ( سنة 2018 )

بعنوان أنماط التعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي وفق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى اختلاف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط تبعا لاختلاف أنماط تعلمهم و تكونت عينة الدراسة من 118 تلميذا و استخدم الباحث مقياسين هما مقياس أنماط التعلم-مقياس التحصيل الدراسي كأداة للبحث و المنهج الوصفي لجمع البيانات و أسفرت الدراسة على اختلاف التحصيل الدراسي في بعض المواد و ذلك تبعا لاختلاف نمط تعلمهم.

## 5-2- الدراسات حول التحصيل الدراسي

### 5-2-1- دراسة شاهد أسماء ( سنة 2015 )

بعنوان دراسة تنبؤية بين التحصيل الدراسي و صعوبات تعلم الرياضيات، هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال صعوبات تعلم الرياضيات، و تكونت عينة الدراسة من 30 تلميذ و استخدم الباحث اختبار تحصيلي يقيس صعوبات تعلم الرياضيات كأداة للبحث و المنهج الوصفي لجمع البيانات و أسفرت الدراسة على أنه يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

### 5-2-2- دراسة بن نور مختار و بن نونه يوسف ( سنة 2016 )

بعنوان التفاعل بين الأستاذ و التلميذ داخل القسم و تأثيره على التحصيل الدراسي، هدفت الدراسة إلى استخراج الصعوبات التي تعيق كل من الأستاذ و التلميذ للوصول إلى عملية تفاعل جيدة بينهما و كانت عينة الدراسة عشوائية و استخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة و منهج المسح بالعينة لجمع البيانات و أسفرت الدراسة على أن العلاقة التربوية السلبية بين المعلم و المتعلم المراهق تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للمتعلم.

### 5-2-3- دراسة بأحمد آسية ( سنة 2017 )

بعنوان التحصيل الدراسي في ضوء المقاربة بالكفاءات هدفت هذه الدراسة إلى تبيان أهمية التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات و تكونت عينة الدراسة من 60 متعلم واستخدم الباحث تقنية تحليل النص الأدبي كأداة للدراسة و المنهج الوصفي لجمع البيانات و أسفرت الدراسة على أن منهجية المقاربة بالكفاءات لدى المتعلمين لم ترقى إلى المستوى المطلوب.

## 5-3- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

- بعد الاطلاع عليها أصبحت أكثر اهتماماً بهذا الموضوع.
- زودتنا بمعلومات جديدة عن الموضوع الذي سندرسه.
- المناهج و الأدوات المستخدمة فيها كشفت عن الغموض الذي كنا نواجه في الجانب الميداني.
- ساعدتنا الدراسات السابقة على صياغة أسئلة الدراسة الخاصة بنا بسهولة.
- جعلتنا نتجنب التكرار أو الوقوع في الأخطاء التي وقع بها الباحثون الآخرون.

## الفصل الثاني - مناهج الجيل الثاني

- تمهيد

أولاً- مفهوم المناهج الدراسية

ثانياً- مفهوم مناهج الجيل الثاني

ثالثاً- أهم المصطلحات و المفاهيم الواردة في مناهج  
الجيل الثاني

رابعاً-المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني

خامساً- صفات مناهج الجيل الثاني

سادساً- محاور مناهج الجيل الثاني

سابعاً- دواعي وضع مناهج الجيل الثاني

ثامناً- النقد الموجه لمناهج الجيل الثاني

- خلاصة

### تمهيد

في إطار الإصلاح الشامل للنظام التربوي الجزائري تم تجديد الكتب و المحتويات التعليمية و بنيت المناهج الدراسية على منظور بيداغوجي جديد و من ثم فإن المناهج التعليمية تعتبر الترجمة الفعلية لأهداف التربية و التعليم و خططها و اتجاهاتها في كل مجتمع و تطويرها يعني أشياء كثيرة بحسب ما يرى المخططون أو ما يطلب منهم ذلك أن التطوير قد يعني إعادة النظر في جميع عناصر و مكونات المنهج بدءا من الأهداف ووصولاً إلى التقويم .

## أولاً- مفهوم المناهج الدراسية

### 1-1- المنهج

**لغة:** نهج طريق نهج بين واضح، سبيل .و المنهاج هو الطريق الواضح و استتهج الطريق صار نهجا ( الفتلاوي و هالي، 2006: ص 31)

**اصطلاحا:** هو مجموع العمليات العملية التي تنطبق عليها أخلاقيات البحث من اجل الوصول إلى الحقائق مهما كانت تبعاتها. و المنهج في المعنى العام هو مسار منطقي مطابق لكل الخطوات العلمية التي تسمح بملاحظة هذه الحقائق. (Grawatz, 1981 : P384)

### 1-2- المنهاج بمفهومه الحديث

المنهج بمفهومه التقليدي هو مجموع المعلومات و الحقائق و المفاهيم و الأفكار التي يدرسها الطلاب في صورة مواد دراسية اصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية التي تنظم في كل منها تنظيمًا منطقيًا ليدرسها الطلاب في مختلف سنوات الدراسة. (خاطر، 2002: ص 18)

و بتعريف آخر هو تنظيم معين لمفردات دراسية و هو عملية نقل المعلم للمعلومات التي يحتويها المنهاج إلى الطلاب ملخصا لغرض إعدادهم لامتحانات و ليحكم المعلم بالتالي على مدى نجاحه في التعليم. (مرعي و الحيلة، 2001: ص21)

### 1-3- المنهاج بمفهومه التقليدي

المنهاج التربوي هو جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم و هو مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف و محتوى و خبرات تعليمية و تدريس و تقويم مشتقة من أسس فلسفية و اجتماعية و نفسية

و معرفية مرتبط بالمتعلم و مجتمعه و مطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة و خارجها بهدف الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم. (أحمد، 2000: ص 30)

#### 1-4- تعريف المنهج الدراسي

المنهج الدراسي حسب أكثر التعريفات له شمولاً هو خطة متكاملة يتم عن طريقها تزويد الطالب بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة يجرى تحقيقها في معهد علمي معين تحت إشراف هيئة تعليمية مسؤولة. (دندش، 2003: ص 15)

#### ثانياً - مفهوم مناهج الجيل الثاني

مناهج الجيل الثاني تسمح بإدراج تحسينات في المناهج الحالية دون المساس ببنية المواد و حجمها الساعي و هذه التحسينات تمس المحتويات و طرق التعليم بحيث يتم التركيز على الجزئية و الممارسة في القسم و فهم الدروس بدل حفظها و اكتساب المهارات عوض التكرار .  
و تعرف مناهج الجيل الثاني : أنها قفزة نوعية مقارنة بالجيل الأول الذي لم تكن فيها المعارف و المهارات محددة مسبقاً لأن المناهج الجديدة تحدد بالتدقيق المصطلحات و توحد المهارات و المعارف المطلوب بلوغها بالنسبة للتلميذ كما تقم هذا الأخير في العملية التربوية ليكون عنصراً فعالاً فيها أما الأستاذ فيكون له دور في إيجاد حلول للمشكلات المطروحة. (سراب و حلفاية، 2018: ص 7.8)

#### ثالثاً - أهم المصطلحات والمفاهيم الواردة في مناهج الجيل الثاني

#### 3-1- الكفاءة

لفظ الكفاءة ذات أصل لاتيني و قد ظهر سنة 1968 بالولايات المتحدة الأمريكية و تعرف الكفاءة بأنها مجموعة مندمجة من القدرات تتيح بشكل عفوي إدراك وضع من الأوضاع و الاستجابة له بشكل

يتميز بالوجاهة نسبياً " الكفاءة من منظور مدرسي هي مجموعة مندمجة من الأهداف المميزة تتحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية "

و نظراً لأهمية الكفاءات فقد أنواعها و صنفت بأنها ثلاثة أنواع و هي:

أ- الكفاءات المعرفية: هي امتلاك كفاءات التعلم المستمر و استخدام أدوات المعرفة و معرفة طرق استخدامها في الميادين العلمية

ب- كفاءات الأداء: هي قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة

ج- كفاءات الإنجاز: و هي امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل و القدرة على إظهار القدرات

أثناء الممارسة كمثال المعلم صاحب كفاءة له قدرة على إحداث تغييرات في سلوك المتعلم. (أحمد و

آخرون، 2009: ص 68،69)

### 3-2- المقاربة بالكفاءات

هو مشروع جديد جاء مع المناهج الجديدة و التوصيات التربوية الجديدة بحيث يعتبر التلميذ هو

المحور الأساسي في العملية التعليمية و تقوم على مختلف النشاطات الصفية و اللاصفية الأساسية و

الضرورية ليس من أجل اكتساب معارف جديدة فحسب بل من أجل اكتساب طرائق علمية يستعملها

المتعلم داخل المدرسة و خارجها. (أحمد و آخرون، 2009: ص 62)

### 3-3- المقطع التعليمي

اعتمد عليه عملية التعلم و هو يتألف من عدد من الوضعيات التعليمية و الإدماجية و التقويمية و كل

مقطع من المقاطع الثمانية يحتوي على ثلاث وحدات و ينتهي بتعلم الإدماج و التقويم و المعالجة.

(وزارة التربية الوطنية 2016، دليل كتاب السنة الأولى من التعليم الابتدائي: ص 9)



### 3-4- ملص التخرج

هي الترجمة المفصلة في شكل كفاءات شاملة للميزات النوعية التي حددها القانون التوجيهي كصفات و خاصيات كلفت المدرسة بمهمة تنصيبها لدى جزائري الغد . و هي مجموعة بإمكانها أن تقود و توجه عملية إعداد المنهج الدراسي و هي منظمة بكيفية تجعل المناهج و المسارات الدراسية تلتزم بالمبادئ الإستراتيجية و المنهجية التي تجعلها أكثر قابلية للتطبيق و تتسم بالانسجام الداخلي .  
(وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي: ص 8)

### 3-5- مصفوفة الموارد المعرفية

هي جملة منظمة لموارد ذات طابع معرفي و منهجي و التي تستخدم لتحقيق الكفاءات التي يستهدفها المنهاج في إطار مقارنة نسقية و بعد تحديد ملامح التخرج و الكفاءات الشاملة ثم الكفاءات الختامية لكل الميادين المهيكلة للمادة فإن غاية مصفوفة الموارد هي التحديد الشامل للموارد الضرورية لبناء هذه الكفاءات و تتكون هذه الموارد من معارف المادة و الكفاءات العرضية و القيم و تشمل المهارات و السلوكيات الضرورية لبناء الكفاءات و لها أهمية كبيرة للمادة المهيكلة و تلائم المعارف المقدمة و منسجمة معها بشكل منظم و متوافق مع المنهاج .  
(وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج مرحلة التعليم المتوسط: ص 16)

### 3-6- دليل المعلم

هو مجموعة إجراءات تعرف المعلم بما لم يشتمل عليه الكتاب و خاص بالمنهاج و بخطوات تنظيم التعلم لكل موضوع من موضوعاته و بمصادر التعلم اللازمة لتنظيم تعلم كل موضوع لاسيما الوسائل التعليمية التعليمية و الخرائط ، الأنشطة غير الصفية و كل هذا يساعد المعلم على تنظيم و كراسات عمل المتعلمين . (حمادات، 2009: ص 225)

### 3-7- الوضعية المشكّلة

هي إستراتيجية تعليم تراعي في المقام الأول التزام التلاميذ كونها تتطلب استخدام طرائق متنوعة ووسائل مختلفة في القيام بالنشاطات و تنفيذ المهمات المرتبطة بها و هي وضعية تعلم يوضع فيها المتعلم في قلب عملية التعلم و من مميزاتها أنها شاملة و مركبة و ذات معنى.

(الطاهر و علي، 2007: ص 15)

### 3-8- التقييم

هو عملية جمع البيانات أو المعلومات عن المتعلم، فيما يتصل بما يعرف أو يستطيع أن يعمل و يتم ذلك بالعديد من الأدوات مثل ملاحظة الطلبة أثناء تعلمهم أو تفحص إنتاجهم أو اختبار معارفهم و مهاراتهم. (الزند و عبيدات، 2010: ص 37)

### 3-9- التقييم التربوي

عملية منظمة لجمع و تحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية و اتخاذ القرارات لمعالجة جوانب الضعف و توفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية ، و هو عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل المتعلمين ووصف لشيء ما مع إصدار حكم عليه. (الصمادي و الدرايع، 2004: ص 33، 34)

### 3-10- الجدول السنوي

هو جدول يعده المعلم في بداية كل سنة دراسية وفقا للمناهج التربوية التي تحدد نوعية المواد الدراسية و حجمها الساعي و يبين فيه العمل الذي يقوم به المدرس و يجب أن يصادق عليه من طرف مدير المدرسة و مفتش المقاطعة قبل أن يصبح ساري المفعول. (عرقوب، 2002: ص 113)

### 3-11- الكتاب المدرسي

يعتبر الكتاب المدرسي أهم وسيلة تساعد التلميذ طوال السنة الدراسية و يجب أن يحمل هذا الكتاب صفات و مزايا تجعل التلميذ غير مستغني عنه كالتنوع في عرض المعلومات بذكر الأمثلة و الإكثار من الصور و الرسومات و التوضيحات ، و أن يتضمن الكتاب مجموعة من الأسئلة المتنوعة ليوجه التلميذ لكي يبذل مجهوداته الذاتية و للكتاب المدرسي أثر عميق لإبقاء المعلومات في ذهن التلميذ أكبر وقت ممكن . ( عرقوب، 2002: ص 50)

### رابعاً- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني

المنهاج التعليمي هو بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح و إعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات و المضامين و الأساليب المعتمدة لتجسيدها و يعتمد بناء المناهج الجديدة على احترام مجموعة من المبادئ أهمها :

- الشمولية: أي بناء مناهج للمرحلة التعليمية
- الانسجام: أي وضوح العلاقة بين مختلف مكونات المنهاج
- قابلية الانجاز : أي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز
- المقروئية : أي البساطة ووضوح الهدف و دقة التعبير
- الواجهة: أي السعي إلى تحقيق التنسيق بين الأهداف التكوينية للمناهج و الحاجات التربوية
- قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلة للقياس
- (وزارة التربية الوطنية . 2016 ، اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي: ص 5)

### خامسا - صفات مناهج الجيل الثاني

- تتميز مناهج الجيل الثاني بمجموعة من الصفات أهمها :
- انسجامه مع القانون التوجيهي للتربية و بالتالي مع الغايات المحددة للنظام التربوي
- الوحدة الشاملة أي مناهج المواد و الوضعيات التعليمية تحقق الملمح الشامل
- توحيد تنظيم برامج المواد و بنيتها
- تنفيذ التماشي المرتبط بالمقاربة بالكفاءات
- إرسائها في الواقع
- مرتبطة و تفصل مستويات التعلم ( سراب و حفاية، 2018: ص 9)

### سادسا - محاور مناهج الجيل الثاني

#### 6-1- المحور المعرفي

يتضمن المصنوفة المفاهيمية و التنظيم المنطقي للمعارف مع تقديم منسجم مع خصوصيات المادة و المفاهيم المهيكلة للمادة .

#### 6-2- المحور البيداغوجي

و تتضمن البنائية و البنائية الاجتماعية ، الوضعية التعليمية ، الوضعية الإدماجية و كذا التقييم .

#### 6-3- المحور النسقي

لضمان تقارب و تلاقي المناهج في وحدة شاملة و تصور شامل و تنازلي للمناهج و انسجام أفقي و

عمودي للمناهج.

#### 6-4- المحور القيمي

و تتضمن قيم الهوية الوطنية و الانتماء للعروبة و الأمازيغية في إطار جغرافي و زمني محدود و

كذا القيم الاجتماعية و الثقافية و القيم الكونية .(بوحفص، 2017: ص 24، 25)

#### سابعاً- دواعي وضع مناهج الجيل الثاني

من المسلم به عالمياً أن المناهج المدرسية ككل المناهج التكوينية ليست جامدة بل يجب أن تخضع دورياً للضبط و التصحيح الذي يعتبر أمراً عادياً في تسيير المناهج و للتغيير الشامل في بعض الأحيان لمتطلبات اجتماعية جديدة في مجال التربية أو إعادة النظر في صلاحيتها بعد تراجع المردود المدرسي و من أسباب وضع المنهاج الجديد :

- التزايد الدائم للمعارف و التطور التكنولوجي المتسارع الذي يجعل هذه المعارف باطلة المفعول أكثر مما كانت عليه في الماضي

- بروز حاجات جديدة في مجتمعنا و تطلعات جديدة في مجال التربية و إصرار المجتمع على النوعية

- ما تفرضه العولمة في المجال الاقتصادي الذي أصبح من الصعب تجاوزه .

(وزارة التربية الوطنية، 2009، اللجنة الوطنية للمناهج، الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج: ص 2)

#### ثامناً- النقد الموجه إلى مناهج الجيل الثاني

على غرار الإصلاحات السابقة شهد الوسط التربوي نقاشاً و جدلاً حول هاته الإصلاحات و تباينت

ردود الأفعال بين مؤيد و معارض تحولت من كونها مسألة تعليمية تربوية لها ارتباط بسياسات و خطط

التمتية إلى قضية سياسية فكرية و كانت البوادر الأولى لهذا الجدل تتعلق بالحجم الساعي بحيث تم

إعطاء مادة اللغة الفرنسية مكانة مهمة و أهمية قصوى ضمن البرنامج الجديد خاصة في الطور المتوسط،

حيث تمت معادلة حجمها الساعي لمادتي اللغة العربية و الرياضيات كما قدر حجمها الساعي بمجموع ما خصص لمواد الهوية الوطنية الأربع و هي التربية الإسلامية ، التربية المدنية ، التاريخ و الجغرافيا ، إضافة إلى ذلك عدم خضوع حجمها الساعي للتقليص الكبير الذي خضعت له كل من مادة اللغة الانجليزية و اللغة العربية و الرياضيات . و هنا طرحت الأسئلة على أن هذه المناهج اعتمدت على خبرة الأجانب و ثقافتهم و إيديولوجيتهم و هي ليست لها علاقة بقيم المجتمع ، و أيضا وجهت الانتقادات بجملة الهيمنة و تأثير العامل الاستعماري و حالة القابلية الاستعمارية التي لم تتحرر منها المجتمعات . و انتقاد آخر هو عدم تجريب هذه المناهج قبل تعميمها و لاحظ الكثير من الباحثين أنه لا يوجد تغيير إذا كان غالبية المؤلفين و المشرفين على إعداد المناهج و الكتب هم أنفسهم كانوا أنفسهم المشرفين على إعداد المناهج و الكتب القديمة.( بوحفص، 2017: ص 27)

### خلاصة

فمناهج الجيل الثاني التي تميزت بخصائص و تضمنت محاور جديدة يمكن القول عنها بأنها مجرد تحسينات للمناهج السابقة المسماة بمناهج الجيل الأول، لكن هذه التغييرات جاءت بمصطلحات جديدة و استهدفت معها كل من الكتب المدرسية و حتى طرق التدريس الذي أصبح يركز على المقاربة بالكفاءات و مع كل هذا فقد تعرضت للعديد من الانتقادات من طرف المختصين و المهتمين في مجال التربية.

## الفصل الثالث - التحصيل الدراسي

### تمهيد

أولاً- مفهوم التحصيل الدراسي

ثانياً- أنواع التحصيل الدراسي

ثالثاً- مبادئ التحصيل الدراسي

رابعاً- أهمية التحصيل الدراسي

خامساً- أهداف التحصيل الدراسي

سادساً- شروط التحصيل الدراسي

سابعاً- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

ثامناً- قياس التحصيل الدراسي

### خلاصة



## تمهيد

يهتم المختصون في التربية و علم النفس بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ، و يلعب دورا كبيرا في تقويم الأداء المدرسي للطالب حيث ينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوءه و من خلال تحديد المستوى الأكاديمي للطالب و الحكم على حجم الإنتاج كما و نوعا.

## أولاً- مفهوم التحصيل الدراسي

1- لغة: حصل الشيء حصولاً أي ثبت ووجب

قال ابن فارس أصل التحصيل استخراج الذهب من حجر المعدن و حاصل الشيء و محصوله واحد و يعني التحصيل في اللغة ما ثبت و بقي الحصول عليه (اسماعيلي، 2011: ص 59)

التحصيل يقصد به مجموعة الحقائق و المفاهيم و المبادئ و القوانين و النظريات و المهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة (سيد علي، 2011: ص 299)

## 2- اصطلاحاً:

هو ذلك المستوى الذي وصل إليه الطالب في تحصيله للمواد الدراسية يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي حصل عليها في الامتحانات المدرسية خلال العام الدراسي.

و بتعريف آخر هو المعرفة أو المهارة المكتسبة من قبل الطلبة كنتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية محددة. (السباعوي، 2016: ص 386)

يعرفه صلاح الدين غلام " التحصيل الدراسي هو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد في مادة دراسية معينة او في مجال تعليمي معين أو هو مستوى النجاح الذي يحرزه في تلك المادة أو يصل إليه و يحدد بواسطة درجة الاختبار أو الدرجات المحددة من قبل المعلمين أو كليهما معا " (محمد، 2003: ص 21)

التحصيل الدراسي يقصد به ذلك النوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم و المواد الدراسية المختلفة و العلامة التي يحصل عليها الطالب " (الجيلالي، 2011: ص 21)

و حسب مصطفى زيد فإن التحصيل الدراسي " يدل على استيعاب التلاميذ للدروس و اجتهادهم في المواد و يستدل عليه من خلال درجات الامتحان التي يحصل عليها التلاميذ " (زيدان، 1981: ص 74)

## ثانياً - أنواع التحصيل الدراسي

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاث مستويات و هي:

### 2-1- التحصيل الجيد

و الذي يكون فيه أداء التلميذ على مستوى أعلى و مرتفع عن المعدل الذي تحصل عليه الآخرين في نفس المستوى و في نفس القسم و يكون ذلك باستخدام جميع القدرات و الإمكانيات التي تكفل التلميذ للحصول على مستوى أعلى.

### 2-2- التحصيل الدراسي المتوسط

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها و يكون أداءه متوسط و تكون درجة احتفاظه و استفادته من المعلومات متوسطة.

### 2-3- التحصيل الدراسي المنخفض

يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف حيث يكون فيه أداء التلميذ ضعيف و أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه حيث تكون نسبة استفادته مما تقدم في المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام و في هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المعلم لقدراته العقلية و إمكانياته الفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد قدر و نسبة لا بأس بها من القدرات إلا أنه لا يستغلها و لا يستفيد منها و لا يعرف قدراته الحقيقية و يطلق عليها أيضا التأخر الدراسي لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم و متابعة البرنامج الدراسي الذي يجد فيه صعوبة رغم محاولته التفوق على هذا العجز. (بن يوسف،

2007: ص 101)

### ثالثاً - مبادئ التحصيل الدراسي

يقوم التحصيل الدراسي على مجموعة من المبادئ و من بينها :

#### 3-1- الجزء

أكدت الدراسات على أهمية مبدأ الجزء في التعلم و على قدرته على استثارة دافعية التعلم و توجيه نشاطاته و هو يتخذ شكلين إما الثواب أو العقاب و الكل يتفق على الميدان التربوي و النفسي أهمية الجزء و خاصة الثواب منه في دفع التلاميذ نحو الدراسة و الإقبال عليها و هذا يعني أن الثواب الناتج عن النجاح في أي نشاط معين يعمل على تأكيد ذلك النشاط فالتلميذ يقبل على التعلم إذا ما ارتبط ذلك بالخبرات السارة المحببة إلى النفس كالنجاح في الأداء أو اكتساب تقدير الأستاذ و تشجيعه و في هذا يكون تحصيله الدراسي جيداً و العكس صحيح. (برو، 2010: ص 211)

#### 3-2- الدافعية

هي عموماً حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه و تعمل على توجيهه نحو تحقيق هدف معين فالدافعية تشير إلى المثابرة و الرغبة في الانجاز و النجاح و تحمل المسؤولية و الوصول إلى حالة التوازن. (برو، 2010: ص 212)

#### 3-3- الحداثة

هي بناء متكامل و متناسق انطلاقاً من موقف فكري لا تردد فيه، فالتكرار يقضي الإبداع و الاكتشاف لدى التلاميذ مما يؤدي بهم إلى تدني المستوى التحصيلي و لهذا فالمطلوب من المعلمين إخضاع التلاميذ باستمرار للمسائل و الأنشطة الجديدة و المهارات التقنية العالية. (برو، 2010: ص 213)

### 3-4- معرفة المعلم النتائج لما تعلمه بصفة مستمرة

إن ممارسة المتعلم معرفة تؤدي إلى حدوث التعلم الجيد فمعرفة المتعلم بمقدار ما أحرزه من نجاح أو ما هو عليه من تقصير يدفعه ذلك إلى مزيد من الجهد للمحافظة على مستواه فمعرفة المتعلم بنتائج تحصيله يعمل على مباراة نفسه و مباراة زملائه فيسعى دائما إلى أن يتفوق على زملائه ، فإن معرفة نتائج التحصيل تبين للمتعم الطرق الصحيحة و الطرق الخاطئة في اكتساب المهارات و الخبرات المطلوبة و على ذلك يتبع الطريقة الناجحة. (محمد، 2004: ص 192)

### رابعاً- أهمية التحصيل الدراسي

- تكمن هذه الأهمية بوجه عام في إحداث تغيير سلوكي و إدراكي و اجتماعي لدى الطلبة نسميه عادة بالتعلم و التعلم هو عملية باطنية و غير مرئية تحدث نتيجة تغيرات في البناء الإدراكي للطلاب و نتعرف عليه بواسطة التحصيل الدراسي
- يبرز التحصيل الدراسي مدى تحقيق الأهداف السلوكية و الوجدانية فكلما كان هذا التحصيل مؤثرا في هذا المردود التنموي الشامل كانت فعاليته إيجابية(اسماعيلي، 2011: ص 72)
- معرفة قدرة التلميذ و الكشف عن مواهبه و ميوله من أجل تشجيعه على العمل
- إمكانية تقييم التلاميذ و بالتالي إمكانية تقسيمهم إلى فصول دراسية و الكشف أيضا عن حالة الرسوب
- يمكن المدرسين من معرفة النواحي التي يجب تأكيدها في تدريس البرامج (أبوجادو، 2007: ص 150)

### خامسا - أهداف التحصيل الدراسي

- يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف و المعلومات و الاتجاهات و الميول و المهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعلمه في المواد الدراسية المقررة
  - الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص و معرفة مواطن القوة و الضعف لدى التلاميذ بغية تحديد الحالة الراهنة لكل واحد منهم
  - الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم بغية مساعدة كل واحد منهم على التكيف السليم مع وسطه المدرسي
  - تحديد وضعية أداءات كل تلميذ بالنسبة إلى ما هو مرغوب فيه أي مدى تقدمه أو تراجعته عن النتائج عليها مسبقا (برو، 2010: ص 215)
  - الكشف عن قدرات التلاميذ الخاصة من أجل العمل على رعايتها حتى يتمكن كل واحد منهم من توظيفها في خدمة نفسه و مجتمعه معا
  - تحسين و تطوير العملية التعليمية
  - تمكين المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الاهتمام بها و التأكيد عليها
- و خلاصة القول فإن التحصيل الدراسي يسعى إلى تحقيق غاية كبرى و هي تحديد صور الأداء الفعلية الحقيقية للتلاميذ و التي من خلالها يتم تحقيق مستقبلهم الدراسي و المهني.
- (برو، 2010: ص 216)

### سادسا - شروط التحصيل الدراسي

- 6-1- النضج:** يعرف النضج بأنه عملية تكور و نمو داخلي يتتابع بشكل معين منذ بدء الحياة و ذلك بإتحاد الخلية الأنثوية مع الذكرية و لا دخل للفرد فيها و تشمل هذه العمليات تغيرات فيسيولوجية و تشريحية و كذلك تغيرات عقلية و هي ضرورية و لازمة سابقة لاكتساب أي خبرة أو تعلم معين

فالنضج شرط أساسي لكل تعلم فهو يضع الحدود و الإطار التكويني النظري الذي يكون للممارسة أثرها في داخله لكي يحدث التعلم .

**6-2- الممارسة و التكرار:** إن تكرار أي عمل معين يسهل تعديله و تنظيمه عند الشخص فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوعا من الثبوت و النمو و الاستقرار عند المتعلم فالممارسة تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة و دقيقة صحيحة فالتكرار و الممارسة عمل من العوامل التي تساعد على التعلم الدقيق .(اسماعيل، 2011: ص 74)

**6-3- التدريب أو التكرار الموزع أو المركز:** يقصد بالتدريب المركز ذلك الذي يتم في وقت واحد و في دورة واحدة أما التدريب المركز فيتم في فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة أو عدم التدريب المركزي يؤدي بالتعب و الشعور بالملل كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان و ذلك لأن فترات الراحة التي تتخللها فترات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه الفرد على جانب نشاط المتعلم بعد فترات الانقطاع و إقباله باهتمام أكبر .

**6-4- الاستعداد و الميل:** العوامل و الاستعدادات الجسمية و النفسية و العقلية و الوجدانية هي عوامل مرتبطة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض و تعتبر عاملا حاسما في عملية التحصيل فكلما زاد ميل الطالب إلى نوع من أنواع الدراسات و التخصصات و استعداداته له كلما زاد تحصيله فيها . (اسماعيل، 2011: ص 63)

**6-5- الواقعية:** الكل يعلم أن العملية التعليمية تعتبر من العمليات الاجتماعية التي تتم في بيئة طبيعية و اجتماعية لذلك يفترض أن يوفر داخل حجرة الدراسة كل الظروف الملائمة و أن تكون المواد و الأنشطة و الخبرات الدراسية التي تقدم للتلاميذ مرتبطة بحياتهم و لذا فإن الأخذ بهذا المبدأ من أجل تسهيل التعلم و الوصول للتلاميذ إلى التحصيل الجيد يعتبر أمرا مهما .(برو، 2010: ص 213)

6-6- المشاركة: تعمل المشاركة على تنمية الذكاء و التفكير لدى الطالب و تختلف روح المنافسة بين الطلاب التي تمكنهم من اكتشاف أخطائهم و تصحيحها و تنمية معارفهم و تحسين تحصيلهم الدراسي في آخر المطاف و بالتالي يكون قد اكتسب خبرات و مهارات دراسية جديدة. (اسماعيلي، 2011: ص 62)

6-7- الفعالية و التدريب: يجب أن يكون المدرس فعالا و نشطا و مخططا و مثيرا لدافعية التعلم عند تلاميذه و يجب القيام بالتدريب لأنه بمثابة تثبيت للمعلومات و تحقيق الأهداف المسطرة. (برو، 2010: ص 215)

### سابعاً- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

#### 7-1- العوامل الذاتية

- نقصد بها مجموع العوامل التي تتعلق بالتلميذ و هي جوانب ذاتية خاصة به و تتمثل في طاقات الفرد العقلية و سماته الشخصية التي يشغلها لتحقيق التفوق و نذكر منها:
- عوامل جسمية: الحالة التي يكون عليها التلميذ مثل الجوع و العطش و تأثير الحواس و الأمراض تؤثر في مدى تحصيله الدراسي فضعف صحة التلميذ تؤثر بشكل سلبي على تحصيله الدراسي
  - الذكاء: هو القدرة على حل المشاكل بصفة منطقية في جميع مجالات الحياة فهناك التلميذ الذكي و التلميذ متوسط الذكاء و التلميذ ضعيف الذكاء و هذا الاختلاف و التباين في درجات الذكاء له تأثير كبير على عملية التحصيل الدراسي.
  - الدافعية: تتمثل في القوى الدافعية للفرد و الضاغطة عليه للوصول إلى أهدافه و استغلال طاقاته بهدف تحقيق التفوق الدراسي. (مصطفى، 1993: ص 63)



### 7-2- العوامل الأسرية

يقصد بها العوامل المتعلقة بالأسرة فقط سواء كانت من تصرف الأسرة و إرادتها أولاً و من هذه

العوامل:

- سوء التوافق الأسري و كثرة المشاكل بين الوالدين
- التنشئة الاجتماعية و مستوى تعليم الوالدين
- نمط الأسلوب التربوي السائد في الأسرة (سيف و عبد اللطيف، 2014: ص 86)

### 7-3- العوامل المدرسية

إن لعناصر البيئة المدرسية و تفاعلاتها المختلفة اثر على عملية التحصيل الدراسي و سنتناول بعض العوامل المدرسية المؤثرة في تنمية مواهب المتعلم و استثمار طاقاته المختلفة للوصول إلى تحصيل دراسي أفضل و من هذه العوامل:

#### 7-3-1- المدرسة

يجب أن تكون المدرسة البيئة الصالحة لنمو المتعلمين و اكتسابهم للمعرفة و يجب عليها أن تضمن للطلبة الاستقرار النفسي و أن يكون للمعلمين خبرة في الإدارة الصفية و في تدريس مواد تخصصهم مع إدراك أن التلاميذ هم محور العملية التربوية.

#### 7-3-2- المناهج الدراسية

إن المناهج الدراسية و مدى ملائمتها مع مستوى قدرات التلاميذ إذ كلما كانت المناهج الدراسية مراعية لقدرات التلاميذ و عمره العقلي و الزمني و خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها كلما ساهمت في نجاح المتعلم.

#### 7-3-3- المعلم

من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للطالب كفاءة المعلم العلمية و المهنية و التي ينبغي أن تكون فعالة في زيادة دافعية الطالب نحو التحصيل الدراسي و من أهم سلوكيات المعلم حرصه على الإرشاد و الحماسة ، تعزيزه و اهتمامه و مساعدته للطالب لتوظيف قدراتهم و تقوية جهودهم مما يدعم تحصيلهم الدراسي. (أسماء و حنان، 2017: ص 60، 62)

### ثامنا - قياس التحصيل الدراسي

لا تقتصر عمليات قياس التحصيل الدراسي على إجراء الاختبارات باستخدام الورقة و القلم لكن هناك نوعين من الأساليب هي:

#### 8-1- الأساليب غير الرسمية

حيث تتاح للمعلم الفرصة لقضاء أوقات طويلة مع التلاميذ يشرح لهم الدروس و يتفاعل معهم في مناقشات و أنشطة مختلفة و متنوعة و يلاحظ سلوكياتهم و يكلفهم بالواجبات المدرسية أو القيام بإجراء البحوث الفردية أو الجماعية و هذه كلها وسائل تمكن المعلم أن يقيم من خلالها تحصيل التلاميذ و إنجازاتهم فيلاحظ زيادة تحصيل التلاميذ و هذا الأسلوب يعتبر غير رسمي. (غنيم، 2004: ص 128)

#### 8-2- الأساليب الرسمية

##### 8-2-1- الاختبارات

تعد الاختبارات وسيلة لقياس تعلم التلاميذ و لكن يجب الأخذ بعين الاعتبار أن هذه الاختبارات ليست غاية في حد ذاتها و ليست لتصنيف التلاميذ كناجحين و فاشلين كما أن نتائجها ليست دليلاً نهائياً شاملاً على قدرات التلميذ.

و على المدرس عند إعداد اختباره مراعاة ما يلي:

- تغطية الأسئلة لجميع الأهداف التربوية

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة و مفهومة
- تحديد الأسئلة بطريقة تمكن التلميذ من تنظيم أفكاره و صياغة إجاباته بشكل سليم
- تنويع الأسئلة بحيث تشمل على أسئلة موضوعية و أخرى مقالية (العناني، 2008: ص 250)

#### ❖ أنواع الاختبارات

- الاختبارات المقالية: تساهم هذه الاختبارات في قياس أساليب التفكير عند التلميذ حيث تمنحه قدرا من الحرية في تشكيل استجاباته و تمكنه من بيان قدرته على الحفظ و التذكر و التنظيم و التحليل و التركيب و من مزايا الاختبارات المقالية هي:
  - تمنح التلميذ القدرة على تنظيم الأفكار و تركيبها و تحليلها
  - تشجع على التفكير الابتكاري و حل المشكلات
  - لا تتطلب وقتا و جهدا كبيرا في إعدادها
- الاختبارات الموضوعية: هي ذلك النوع من الاختبارات الذي يتيح للطالب تكوين إجابات موضوعية يتحكم فيها السؤال ذاته كما تمكن المعلم من تكوين أحكام موضوعية تتحكم فيها إجابات التلميذ ذاته و من مزايا الاختبارات الموضوعية ما يلي:
  - سهولة التطبيق و استخراج النتائج و تفسيرها
  - غير ذاتية
  - تحدد مستويات التلاميذ و تظهر الفروق بينهم (العناني، 2008: ص 251)

### خلاصة

و مما سبق ذكره في هذا الفصل نستنتج أن التحصيل الدراسي كل أداء يقوم به التلميذ في المواد الدراسية المختلفة و الذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات الاختبار و تقديرات المدرسين كما أنه يعتبر النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي، و لضمان النتائج الجيدة للتلاميذ يجب توفير الشروط اللازمة للتلميذ لكي يصل إلى مستوى عالي من الإنجاز.

## الفصل الرابع - الإجراءات المنهجية

- تمهيد

أولاً- مجالات الدراسة

ثانياً- فرضيات الدراسة

ثالثاً- منهج الدراسة

رابعاً- أدوات الدراسة

خامساً- العينة

- خلاصة

### تمهيد

بعدما انتهينا من عرض الجانب النظري و التعرف على الموضوع المراد دراسته، سنشرع في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية المتبعة في البحث و ذلك من خلال استخدام تقنيات البحث الميداني التي تمكننا من جمع البيانات بغرض تحليلها و الإجابة عن مختلف التساؤلات المطروحة.

أولاً- مجالات الدراسة

1-1-المجال الجغرافي

كان الهدف الأساسي للدراسة هو معرفة العلاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ. و قد تم اختيار ابتدائيات عمومية ببلدية جيجل ولاية جيجل و المتمثلة في: لهزيل عمر، بومعزة محمد، مقيدش محمود، الحواس الرشيد.

1-2- المجال الزمني

بدأت الدراسة الحالية يوم 8 ماي 2019 إلى يوم 10 ماي 2019 بهدف الاطلاع على مجتمع الدراسة و اختيار العينة و كذلك تمت بتوزيع استمارة تجريبية لحساب صدق الاستمارة ثم قمت بتطبيق الاستمارة و توزيعها بصورة نهائية.

1-3- المجال البشري

و يتمثل المجال البشري لهذه الدراسة في عدد المعلمين في المؤسسات المذكورة سابقا و بلغ عددهم 46 معلم.

ثانيا- فرضيات الدراسة

بالاستناد إلى تساؤلات الدراسة قمت بصياغة الفرضيات كالتالي:

1-2- الفرضية العامة

توجد علاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ.

2-2- الفرضية الجزئية الأولى

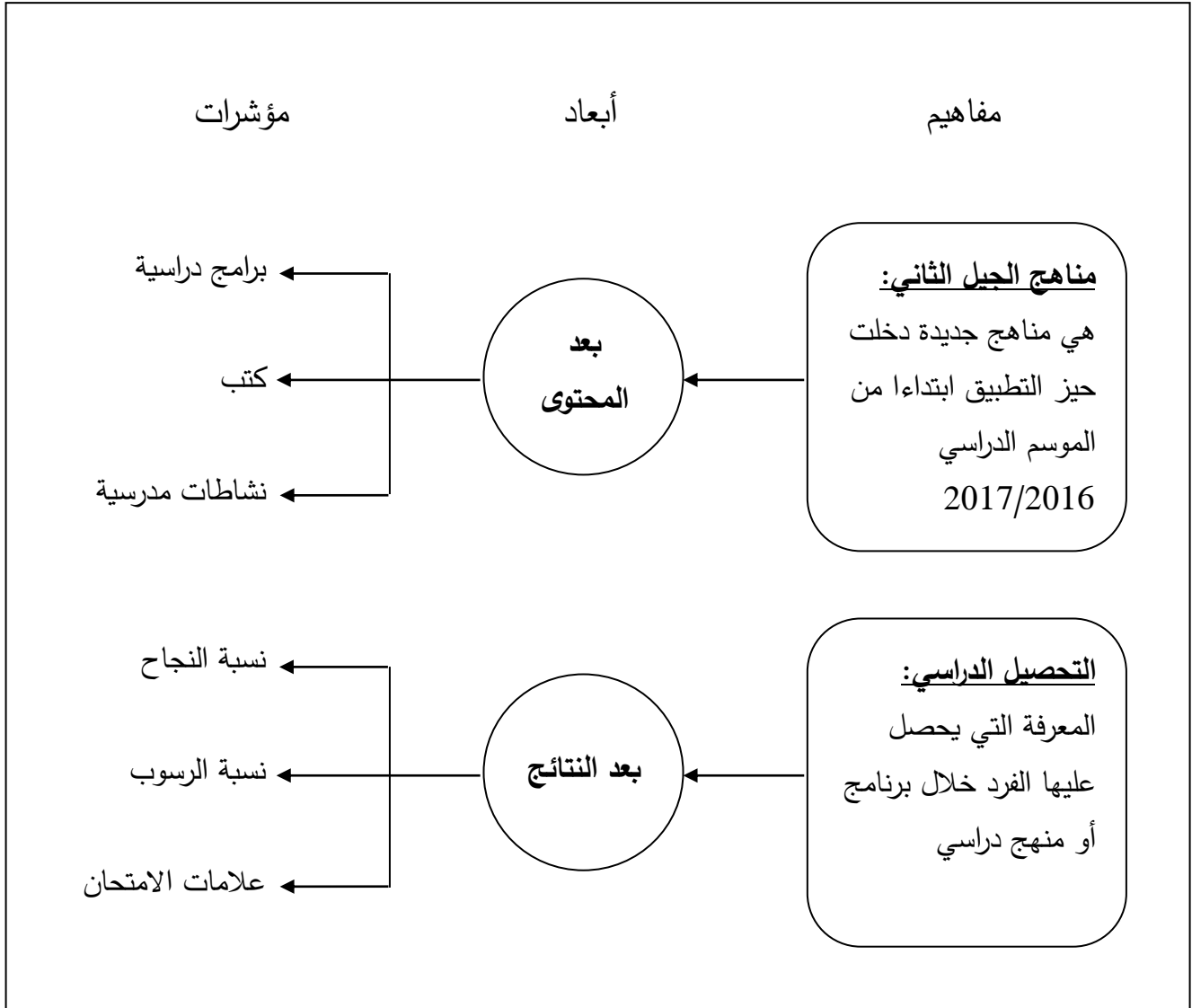
توجد علاقة بين محتوى مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلميذ.

2-3- الفرضية الجزئية الثانية

توجد علاقة بين طرق التدريس وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلميذ.

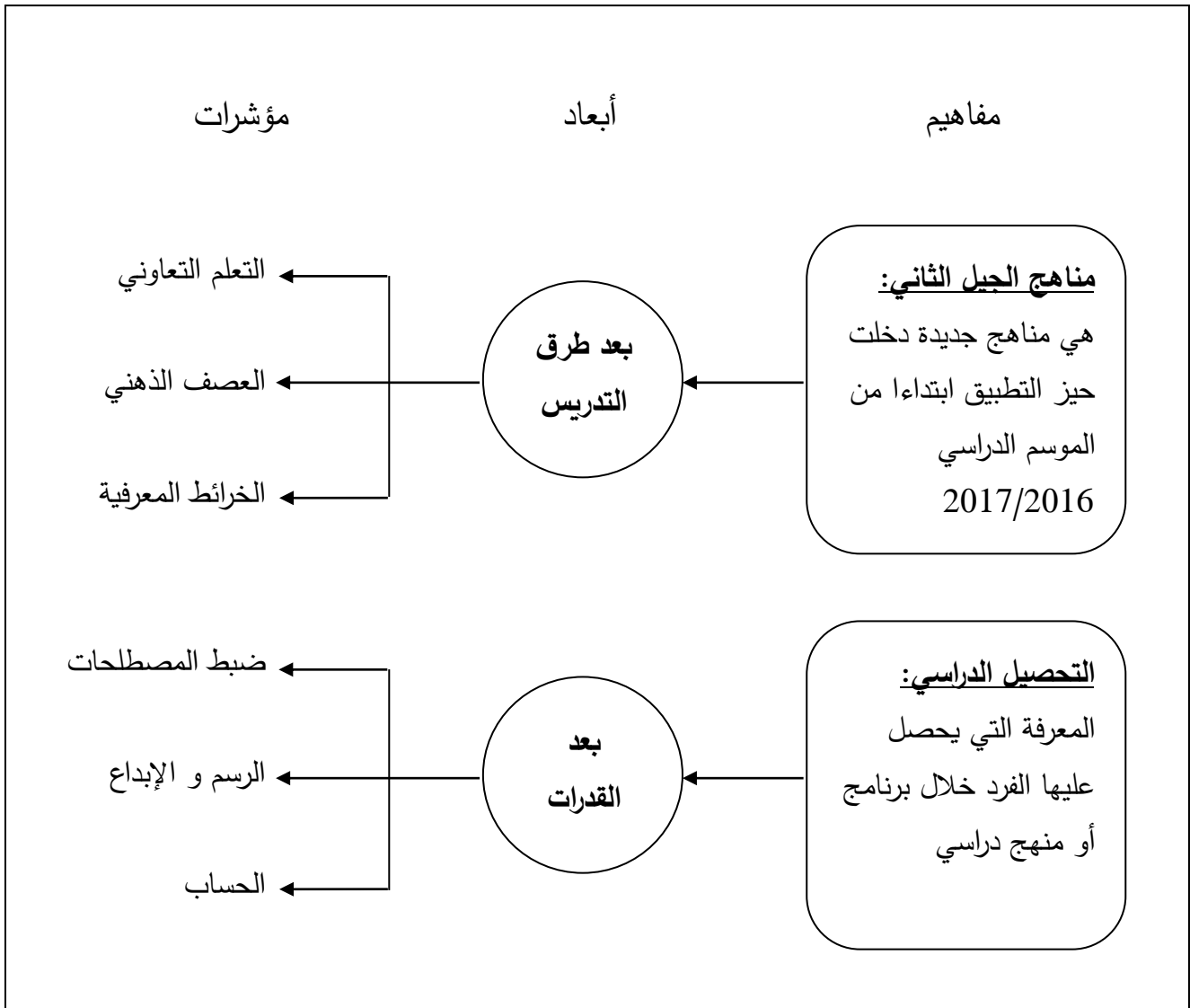
2-4- الفرضية الجزئية الثالثة

توجد علاقة بين طرق التقويم وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتميذ.

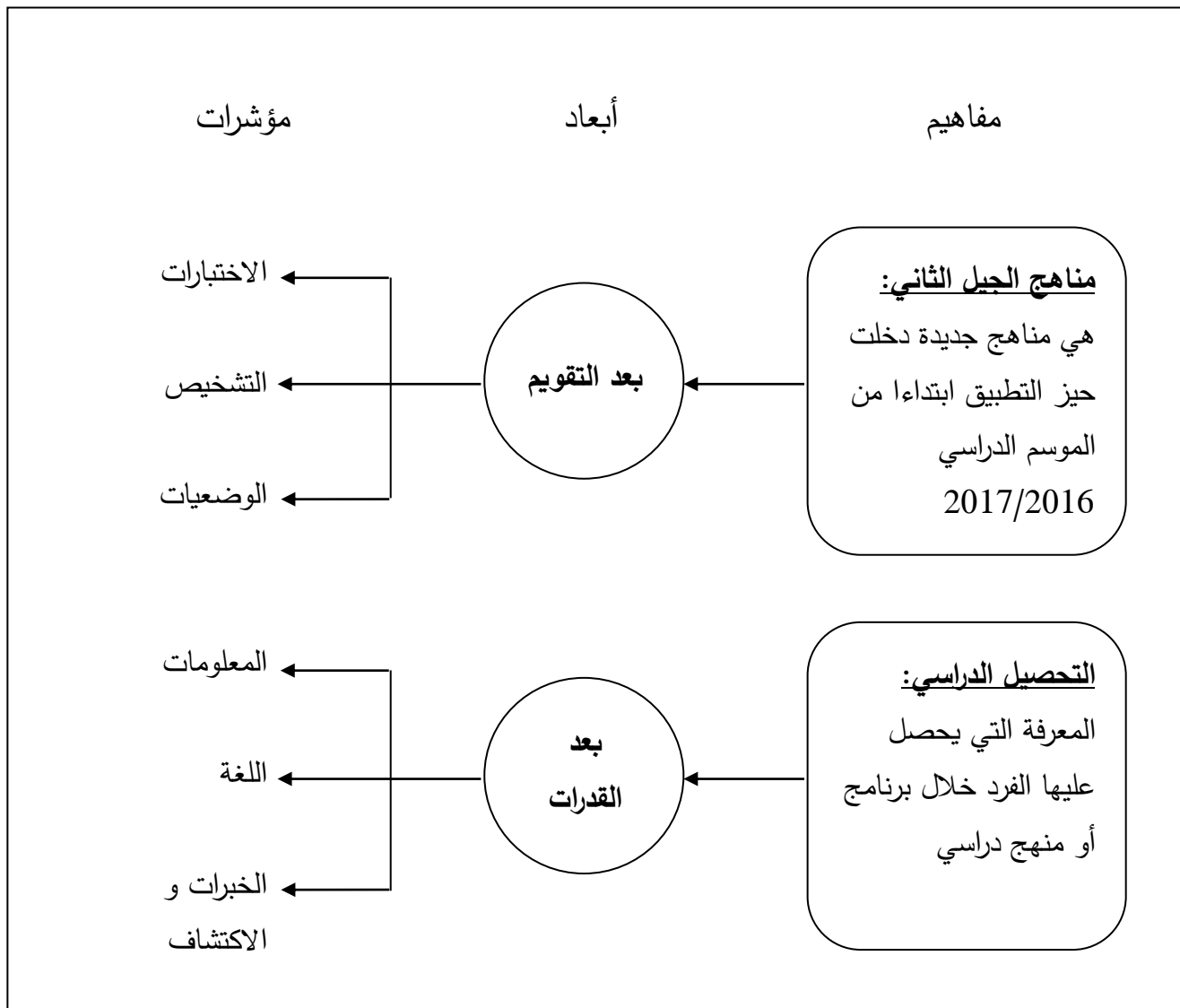


الشكل 01- مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية 01-





الشكل 02- مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية 02-



الشكل 03- مخطط التحليل المفهومي للفرضية الجزئية 03-

### ثالثا- منهج الدراسة

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي. و يعرف المنهج الوصفي على أنه الدراسة العلمية لظروف المجتمع و حاجاته و بالتالي يرتكز هذا المنهج على الوصف الدقيق و التفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد الدرس كميًا أو وصفا نوعيًا، و المنهج الوصفي يهدف أولاً إلى جمع بيانات و معلومات كافية و دقيقة عن الظاهرة و من ثم الدراسة و تحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة. (القاضي، البياني، 2008: ص 46)

رابعاً - أدوات الدراسة

4-1- الاستمارة

في ضوء الدراسة الاستطلاعية و بالاستعانة بالجانب النظري صممت الاستمارة التي احتوت على

ثلاث محاور:

المحور الأول: البيانات الشخصية

و شملت البيانات الشخصية للمعلمين ( الجنس، السن، سنوات الخبرة)

المحور الثاني: بيانات متعلقة بمناهج الجيل الثاني

و يتضمن هذا المحور 21 عبارة تغطي ثلاث أبعاد رئيسية هي: المحتوى (تمثله 10 عبارات)، طرق

التدريس (تمثلها 6 عبارات)، التقويم (تمثله 5 عبارات).

المحور الثالث: بيانات تتعلق بالتحصيل الدراسي

يتكون المحور من 19 عبارة مقسمة على 4 أبعاد هي: النتائج (تمثلها 4 عبارات)، القدرات (تمثلها 5

عبارات)، الرصيد المعرفي (تمثله 4 عبارات)، الرصيد اللغوي (تمثله 5 عبارات).

و قد أعطيت الفقرات في جميع المجالات أوزاناً متساوية: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير

موافق بشدة. كما أعطي أعلى تدرج في الموافقة خمسة درجات و أدنى تدرج في الموافقة درجة واحدة و

تكون الدرجات مرتبة ترتيباً تنازلياً من (1-2-3-4-5).

حيث تم حساب المدى بين أكبر و أصغر قيمة لدرجات مقياس ليكرت (5-1=4) بقسمة المدى على

عدد الفئات (5) ينتج (0.8=4/5) و هو طول كل فئة من فئات المقاييس الخمسة، بعد ذلك تم إضافة

هذه القيمة إلى أقل درجة من المقياس (1+) و ذلك لتحديد الحد الأعلى لأول فئة (1.8=1+0.8) و

هكذا مع بقية الفئات و تصبح كما يلي حسب مقياس ليكرت الخماسي:

الرمز	السلم	الفئة	درجة الموافقة
1	موافق بشدة	]1.8،1[	منخفض جدا
2	موافق	]2.6،1.8[	منخفض
3	محايد	]3.4،2.6[	متوسط
4	غير موافق	]4.2،3.4[	مرتفع
5	غير موافق بشدة	]5،4.2[	مرتفع جدا

الجدول 01: يوضح مقياس ليكرت الخماسي

#### 4-2- الشروط السيكومترية لأداة الدراسة

##### 4-2-1- الثبات

لقد قمنا بحساب معامل ثبات الاستمارة بطريقة التباين باستخدام ألفاكرونباخ.

معامل ثبات ألفاكرونباخ لأبعاد مناهج الجيل الثاني:

رقم المحور	الأبعاد	معامل الثبات
1	المحتوى	0.61
2	طرق التدريس	0.57
3	التقويم	0.15
الدرجة الكلية	مناهج الجيل الثاني	0.73

الجدول 02: يوضح معامل ثبات ألفاكرونباخ لأبعاد مناهج الجيل الثاني

تشير البيانات في الجدول 02 إلى قيم معامل ثبات أبعاد مناهج الجيل الثاني و نلاحظ أن كل من

المحتوى و طرق التدريس لهم معامل مرتفع عكس بعد التقويم.

معامل ثبات ألفاكرونباخ لأبعاد التحصيل الدراسي:

معامل الثبات	الأبعاد	رقم المحور
0.14	النتائج	1
0.43	القدرات	2
0.46	الرصيد المعرفي	3
0.79	الرصيد اللغوي	4
0.79	التحصيل الدراسي	الدرجة الكلية

الجدول 03: يوضح معامل ثبات ألفاكرونباخ لأبعاد التحصيل الدراسي

تشير البيانات في الجدول 03 إلى قيم معامل ثبات التحصيل الدراسي و أبعاده و نلاحظ أن بعد الرصيد اللغوي مرتفع عكس بعد النتائج المنخفض جدا بقيمة (0.14).

#### 4-2-2- الصدق

قمت بالتأكد من صدق الاستمارة بطريقتين هما:

- صدق المحكمين: تم عرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث طلب منهم الإدلاء بآرائهم حول مدى صلاحية الاستمارة لتحقيق الهدف من إعدادها و مدى ملائمة العبارات للمحاور الرئيسية وصحتها اللغوية و انطلاقا من ملاحظات الأساتذة المحكمين جاءت التعديلات التالية:

○ حذف بعض العبارات المتشابهة

○ إضافة بعض العبارات التي تخدم المحاور بشكل أكثر دقة

- الصدق الذاتي: للتأكد من صدق الاستمارة تم حساب الصدق الذاتي و الذي يعرف بأنه الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث تحصلت على 0.85 معامل الثبات ألفاكرونباخ و بالجذر التربيعي له ( $\sqrt{0.85}$ ) تحصلت على نتيجة 0.92 و هي تعبر عن الصدق الذاتي و هو مرتفع الدرجة.

خامسا - العينة

المحور الأول: البيانات الشخصية

- الجنس:

النسبة المئوية	التكرار	العينة
		الاحتمالات
6.5%	3	ذكر
93.5%	43	أنثى
100%	46	المجموع

الجدول 04: يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس

تشير الدلائل الإحصائية من خلال الجدول 04 أن أعلى نسبة كانت من نصيب الإناث حيث تمثلت في 93.5% في حين كانت نسبة الذكور 6.5% و هذا يعود إلى ميل النساء إلى التدريس أكثر من الرجال.

- السن:

النسبة المئوية	التكرار	العينة
		الاحتمالات
23.9%	11	أقل من 30 سنة
34.8%	16	من 30 إلى 40 سنة
41.3%	19	أكثر من 40 سنة
100%	46	المجموع

الجدول 05: يمثل توزيع أفراد العينة حسب السن

تشير الدلائل الإحصائية من خلال الجدول 05 إلى أن أكبر نسبة (41.3%) هي للمعلمين الذين أعمارهم أكثر من 40 سنة في حين أن أخفض نسبة (23.9%) هي للمعلمين الذين أعمارهم أقل من 30 سنة و هذا توزيع جيد في القطاع التربوي.

- سنوات الخبرة:

النسبة المئوية	التكرار	العينة
		الاحتمالات
41.3%	19	أقل من 10 سنوات
17.4%	8	من 10 إلى 15 سنة
41.3%	19	15 فما فوق
100%	46	المجموع

جدول 06: يمثل توزيع أفراد العينة حسب الخبرة

تشير الدلائل الإحصائية في الجدول 06 أن نسبة 41.3% من أفراد العينة لديهم خبرة أقل من 10 سنوات و هناك نفس النسبة لأفراد العينة الذين لهم خبرة من 15 سنة فما فوق وهذا يدل على أن أفراد العينة لديهم خبرة جيدة.

### خلاصة

تضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة من خلال تحديد مجالاتها (المكاني، الزمني، البشري) و كذا فرضيات الدراسة و تم حساب استجابات أفراد العينة على المحور الأول و المتعلق بالخصائص الشخصية للمفحوصين و أيضا تم حساب معامل الثبات و الصدق للمحورين و كذلك تم التطرق للأدوات و الأساليب الإحصائية المتبعة في هذه الدراسة.



## الفصل الخامس - عرض و تحليل نتائج الدراسة

- تمهيد

أولاً- عرض استجابات المعلمين على مناهج الجيل الثاني

ثانياً- عرض استجابات المعلمين على التحصيل الدراسي

ثالثاً- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة في ضوء فروضها

رابعاً- تفسير و مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

خامساً- تفسير و مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة

- خلاصة

### تمهيد

بعد التحقق من صدق الأداة و ثباتها في الفصل الرابع ثم تطبيقها على عينة الدراسة سنتطرق في هذا الفصل عرض استجابات أفراد العينة على كل من محور مناهج الجيل الثاني الذي يضم مجموعة من الأسئلة و كذلك محور التحصيل الدراسي الذي يضم أيضا مجموعة من الأسئلة ثم سنبرز أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بهدف مقارنتها مع غيرها من البحوث الأخرى في نفس المجال و أيضا مناقشتها في ضوء أهدافها و فروضها.

أولاً- عرض استجابات المعلمين على مناهج الجيل الثاني

1- استجابة المعلمين على بعد المحتوى

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السلم					العبارات	الرقم
		بشدة موافق غير	موافق غير	محايد	موافق	بشدة موافق		
0.68	1.98	1	0	4	33	8	تكرار	1
		2.2	0	8.7	71.7	17.4	نسبة%	
0.89	2.24	0	8	1	31	6	تكرار	2
		0	17.4	2.2	67.4	13	نسبة%	
0.84	4.15	17	22	4	3	0	تكرار	3
		37	47.8	8.7	6.5	0	نسبة%	
1.21	2.89	4	14	6	17	5	تكرار	4
		8.7	30.4	13	37	10.9	نسبة%	
1.27	3.09	8	12	5	18	3	تكرار	5
		17.4	26.1	10.9	39.1	6.5	نسبة%	
0.92	3.93	13	21	9	2	1	تكرار	6
		28.3	45.7	19.6	4.3	2.2	نسبة%	
0.59	2.04	0	2	3	36	5	تكرار	7
		0	4.3	6.5	78.3	10.9	نسبة%	
0.66	2.22	0	2	10	30	4	تكرار	8
		0	4.3	21.7	65.2	8.7	نسبة%	
0.81	2.30	0	6	6	30	4	تكرار	9
		0	13	13	65.2	8.7	نسبة%	
0.85	1.98	0	5	1	28	12	تكرار	10
		0	10.9	2.2	60.9	26.1	نسبة%	
0.43	2.68	المجموع الكلي للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري						

الجدول 07: يمثل استجابات المعلمين على بعد المحتوى

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 07 فإننا نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة و متوسطة و منخفضة، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي (4.15) خاص بالعبارة رقم 3 و هذا يدل على أن برامج الجيل الثاني سهلة بالنسبة للتلميذ.

2- استجابة المعلمين على بعد طرق التدريس:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السلم					العبارات	الرقم
		مواقف غير جيدة	مواقف سيئة	مجايد	مواقف جيدة	مواقف ممتازة		
0.99	2.93	2	13	13	16	2	تكرار	11
		4.3	28.3	28.3	34.8	4.3	نسبة%	
1.01	2.37	0	11	2	26	7	تكرار	12
		0	23.9	4.3	56.5	15.2	نسبة%	
0.69	2.15	0	3	6	32	5	تكرار	13
		0	6.5	13	69.6	10.9	نسبة%	
0.96	3.09	1	20	7	18	0	تكرار	14
		2.2	43.5	15.2	39.1	0	نسبة%	
0.86	2.50	0	9	7	28	2	تكرار	15
		0	19.6	15.2	60.9	4.3	نسبة%	
0.86	2.09	1	3	4	29	9	تكرار	16
		2.2	6.5	8.7	63	19.6	نسبة%	
0.51	2.52	المجموع الكلي للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري						

الجدول 08: يمثل استجابات المعلمين على بعد طرق التدريس

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 08 فإننا نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة و متوسطة و منخفضة، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي (3.09) خاص بالعبارة رقم 14 و هذا يدل على أن التلاميذ يتجاوبون وفق طرق تدريس مناهج الجيل الثاني.

3- استجابة المعلمين على بعد التقويم:

الرتبة	العبارات	السلم					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متوافق بشدة	متوافق	محايد	متوافق	متوافق بشدة		
17	تقويم واحد في الفصل الدراسي يكون لصالح التلميذ	5	19	4	17	1	2.78	1.13
		نسبة %	10.9	41.3	8.7	37	2.2	
18	التقويم التشخيصي يكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ	21	23	1	1	0	1.61	0.64
		نسبة %	45.7	50	2.2	0		
19	مناهج الجيل الثاني تساعد في تنوع أساليب التقويم	5	29	7	5	0	2.26	0.80
		نسبة %	10.9	63	15.2	10.9	0	
20	مناهج الجيل الثاني تساعد في أخذ ملاحظات حول تطور كل متعلم	5	29	7	5	0	2.26	0.80
		نسبة %	10.9	63	15.2	10.9	0	
21	التقويم التكويني يساعد في تكوين المعرفة لدى التلميذ	6	34	3	3	0	2.07	0.68
		نسبة %	13	73.9	6.5	6.5	0	
0.40	المجموع الكلي للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري							2.2

الجدول 09: يمثل استجابات المعلمين على بعد التقويم

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 09 فإننا نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة و متوسطة و منخفضة، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي (2.78) خاص بالعبارة رقم 17 و هذا يدل على أن تقويم واحد في الفصل الدراسي يكون لصالح التلميذ.

4- ترتيب استجابات المعلمين على أبعاد مناهج الجيل الثاني:

الرتبة	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	بعد المحتوى	2.68	0.43	مرتفع
2	بعد طرق التدريس	2.52	0.51	مرتفع
3	بعد التقويم	2.20	0.40	مرتفع
	مناهج الجيل الثاني	2.52	0.35	مرتفع

الجدول 10: يمثل ترتيب أبعاد مناهج الجيل الثاني حسب المتوسط الحسابي

من خلال الجدول 10 نلاحظ أن استجابات المعلمين على مناهج الجيل الثاني مرتفعة، و جاء بعد المحتوى في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب 2.68 و انحراف معياري قدره 0.43، و يقع في الرتبة الثانية بعد طرق التدريس بمتوسط حسابي قدر ب 2.52 و انحراف معياري قدره 0.51، و في الأخير بعد التقويم بمتوسط حسابي 2.20 و انحراف معياري ب 0.40.

و كنتيجة عامة فإن مناهج الجيل الثاني تساعد المعلمين في العملية التعليمية.

### ثانيا - عرض استجابات المعلمين على التحصيل الدراسي

#### 1- استجابة المعلمين على بعد النتائج

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السلم					العبارات	الرتبة
		بشدة موافق غير	موافق غير	محايد	موافق	بشدة موافق		
0.88	3.43	2	26	8	10	0	تكرار	1
		4.3	56.5	17.4	21.7	0	نسبة%	
0.94	2.70	2	7	14	21	2	تكرار	2
		4.3	15.2	30.4	45.7	4.3	نسبة%	
0.94	3.15	0	23	8	14	1	تكرار	3
		0	50	17.4	30.4	2.2	نسبة%	
0.87	2.65	0	11	9	25	1	تكرار	4
		0	23.9	19.6	54.3	2.2	نسبة%	
0.43	2.98	المجموع الكلي للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري						

الجدول 11: يمثل استجابة المعلمين على بعد النتائج

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 11 فإننا نسجل متوسطات حسابية مرتفعة إذ نسجل أكبر متوسط حسابي قدر ب 3.43 خاص بالعبارة رقم 1 و هذا يدل على أن نتائج التلاميذ تحسنت بعد بداية العمل بمناهج الجيل الثاني.

2- استجابة المعلمين على بعد القدرات

الدرجة	العبارات	السلم					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		مواقف غير	مواقف	مواقف	مواقف	مواقف غير		
5	يواجه التلميذ صعوبات في الحساب كالضرب و القسمة أصبح للتلميذ معارف جديدة اكتسبها من المواد التعليمية	0	23	8	15	0	0.90	3.17
		0	50	17.4	32.6	0		
6	المعلومات و الوثائق الموجودة في الكتب تلبية الاحتياجات المعرفية للتلميذ ينتقي التلميذ معلومات ضرورية و ينظمها بشكل منطقي	0	13	11	22	0	0.85	2.80
		0	28.3	23.9	47.8	0		
7	يستخدم التلميذ معارف المادة في مواقف الحوار و التواصل مع الغير يوظف التلميذ قدراته التعبيرية الشفهية و الكتابية	0	20	14	12	0	0.82	3.17
		0	43.5	30.4	26.1	0		
8	يبحث التلميذ عن المعلومات و يوظفها في التعبير الكتابي و الشفهي يتحكم التلميذ في الآليات الأولية للقراءة	1	18	17	9	1	0.85	3.20
		2.2	39.1	37	19.6	2.2		
9	يتحكم التلميذ في الآليات الأولية للكتابة الوضعية الإدماجية تمنح للتلميذ فرصة توظيف مكتسباته القبلية	0	4	6	28	8	0.80	2.13
		0	8.7	13	60.9	17.4		
0.41	2.89	المجموع الكلي للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري						

الجدول 12: يمثل استجابات المعلمين على بعد القدرات

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 12 فإننا نسجل متوسطات حسابية مرتفعة إذ نسجل أكبر متوسط حسابي 3.20 خاص بالعبارة رقم 8 و هذا يدل على قدرة التلاميذ على تأدية واجباتهم بإتقان وفق البرنامج الدراسي.

3- استجابة المعلمين على بعد الرصيد المعرفي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السلم					العبارات	الرقم
		مواقف غير بشدة	مواقف غير	مجا	مواقف	مواقف بشدة		
0.57	2.07	0	2	3	37	4	تكرار	10
		0	4.3	6.5	80.4	8.7	نسبة%	
1.03	3.17	0	26	5	12	3	تكرار	11
		0	56.5	10.9	26.1	6.5	نسبة%	
0.81	2.91	0	13	16	17	0	تكرار	12
		0	28.3	34.8	37	0	نسبة%	
0.85	2.63	0	10	10	25	1	تكرار	13
		0	21.7	21.7	54.3	2.2	نسبة%	
0.52	2.70	المجموع الكلي للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري						

الجدول 13: يمثل استجابة المعلمين على بعد الرصيد المعرفي

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 13 فإننا نسجل متوسطات حسابية مرتفعة إذ نسجل أكبر متوسط

حسابي قدر ب 3.17 خاص بالعبارة رقم 11 و هذا يدل على أن المعلومات و الوثائق الموجودة في

الكتب تلبي الاحتياجات المعرفية للتلميذ.



4- استجابة المعلمين على بعد الرصيد اللغوي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السلم					العبارات	الرقم
		بشدة موافق غير	موافق غير	محايد	موافق	بشدة موافق		
0.97	2.61	1	11	5	27	2	تكرار	14 يؤدي التلميذ عمله بإتقان تبعا للبرنامج الدراسي اليومي يواجه التلميذ صعوبات في الحساب كالضرب و القسمة
		2.2	23.9	10.9	58.7	4.3	نسبة %	
0.88	2.57	10	0	8	26	2	تكرار	15 أصبح للتلميذ معارف جديدة اكتسبها من المواد التعليمية المعلومات و الوثائق الموجودة في الكتب تلمي الاحتياجات المعرفية للتلميذ
		21.7	0	17.4	56.5	4.3	نسبة %	
0.95	2.41	1	8	4	29	4	تكرار	16 ينتقي التلميذ معلومات ضرورية و ينظمها بشكل منطقي يستخدم التلميذ معارف المادة في مواقف الحوار و التواصل مع الغير
		2.2	17.4	8.7	63	8.7	نسبة %	
0.96	2.48	1	9	4	29	3	تكرار	17 يوظف التلميذ قدراته التعبيرية الشفهية و الكتابية يبحث التلميذ عن المعلومات و يوظفها في التعبير الكتابي و الشفهي
		2.2	19.6	8.7	63	6.5	نسبة %	
0.57	1.98	0	1	4	34	7	تكرار	18 يتحكم التلميذ في الآليات الأولية للقراءة يتحكم التلميذ في الآليات الأولية للكتابة
		0	2.2	8.7	73.9	15.2	نسبة %	
0.98	2.30	1	7	4	27	7	تكرار	19 الوضعية الإدماجية تمنح للتلميذ فرصة توظيف مكتسباته القبلية
		2.2	15.2	8.7	58.7	15.2	نسبة %	
0.64	2.39	المجموع الكلي للمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري						

الجدول 14: يمثل استجابة المعلمين على بعد الرصيد اللغوي

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 14 فإننا نسجل متوسطات حسابية مرتفعة إذ نسجل أكبر متوسط

حسابي قدر ب 2.61 خاص بالعارة رقم 14 و هذا يدل على أن التلميذ يوظف قدراته التعبيرية الشفهية

و الكتابية.

5- ترتيب استجابات المعلمين على أبعاد التحصيل الدراسي:

المرتبة	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	بعد النتائج	2.98	0.43	مرتفع
2	بعد القدرات	2.89	0.41	مرتفع
3	بعد الرصيد المعرفي	2.70	0.52	مرتفع
4	بعد الرصيد اللغوي	2.39	0.64	مرتفع
	التحصيل الدراسي	2.71	0.40	مرتفع

الجدول 15: يمثل ترتيب أبعاد مناهج التحصيل الدراسي حسب المتوسط الحسابي

من خلال الجدول 15 نلاحظ أن استجابات المعلمين على التحصيل الدراسي مرتفعة، و جاء بعد النتائج في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب 2.98 و انحراف معياري قدره 0.43. و في المرتبة الأخيرة جاء بعد الرصيد اللغوي بمتوسط حسابي قدر ب 2.39 و انحراف معياري قدره 0.64. و كنتيجة عامة فإن نتائج التلاميذ و تحصيلهم الدراسي جيد.

### ثالثاً- تفسير و مناقشة النتائج في ضوء فروضها

يتم التحقق من صحة الفرضية الأولى و الثانية و الثالثة بحساب معامل بيرسون لتحديد الارتباط بين أبعاد مناهج الجيل الثاني (بعد المحتوى، بعد طرق التدريس، بعد التقويم) و أبعاد التحصيل الدراسي (بعد النتائج، بعد القدرات، بعد الرصيد المعرفي، بعد الرصيد اللغوي)

### 3-1- التفسير في ضوء الفرضية الأولى

الفرضية الأولى تنص على أنه توجد علاقة بين محتوى مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلميذ.

الفرضية	الفئة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
01	46	0.47**	0.01

الجدول 16: يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية الجزئية الأولى

أظهرت نتائج الجدول 16 وجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، و قد قدر معامل الارتباط ب 0.47 و يمكن التعبير عنه بأنه معامل ضعيف و يدل على ارتباط طردي متوسط .  
توصلت الدراسة الحالية إلى وجود علاقة ضعيفة بين محتوى مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي لأن محتوى هذه المناهج الجديدة لم يتغير كلياً حيث كان المقرر السابق يركز على جانب معرفي محدود و يهتم بالنمو العقلي للتلميذ و محتوى المناهج الجديدة أصبح شامل و مرن و من أحم ما جاء به هو دمج ثلاث مواد في كتاب واحد و رغم هذا محتوى مناهج الجيل الثاني لا تربطه علاقة قوية مع التحصيل الدراسي للتلميذ .

### 3-2- التفسير في ضوء الفرضية الثانية

الفرضية الثانية تنص على أنه توجد علاقة بين طرق التدريس وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلميذ.

الفرضية	الفئة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
02	46	0.55**	0.01

الجدول 17: يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية الجزئية الثانية

أظهرت نتائج الجدول 17 وجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، و قد قدر معامل الارتباط لبيرسون ب 0.55 و هذا المعامل يدل على وجود ارتباط طردي لأن إشارته موجبة.  
توصلت الدراسة الحالية إلى وجود علاقة بين طرق التدريس وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ لأن طرق التدريس وفق هذه المناهج الجديدة اعتمدت على المقاربة بالكفاءات بدورها تساعد على استيعاب التلاميذ و إيصال المعلومات لهم وجاءت طرق أخرى جديدة و تحولت من التلقين إلى التوجيه و مكنت التلميذ من المشاركة الفعالة في القسم و بالتالي هذه الطرق الجديدة تزيد من التحصيل الدراسي للتلاميذ .

### 3-3 - التفسير في ضوء الفرضية الثالثة

الفرضية الثالثة تنص على أنه توجد علاقة بين طرق التقويم وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	الفئة	الفرضية
0.01	0.42**	46	03

الجدول 18: يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية الجزئية الثالثة

أظهرت نتائج الجدول 18 وجود ارتباط إيجابي دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، و قد قدر معامل الارتباط لبيرسون ب 0.42 و هذا المعامل الناتج يعتبر ضعيف .

توصلت الدراسة الحالية إلى وجود علاقة ضعيفة بين طرق التقويم وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ و هذا بسبب الاعتماد على طرق جديدة في التقويم ربما لم هذه الطرق لصالح التلميذ كتعويض الاختبارات و الفروض الفصلية الكتابية بطرق أخرى كمشاريع مدرسية أو غيرها و هذه الطرق البديلة لا تبين فعليا مستوى التلميذ و مدى تحصيله الدراسي بالإضافة إلى الاعتماد على التقويم التكويني الذي يمكن اعتباره لا يقيس درجة اكتساب التلاميذ للمعارف و المساعي و السلوكيات و هذا من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية .

### رابعا - تفسير و مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة

لقد تناولت الدراسة الحالية في الفصل الخاص بموضوع الدراسة مجموعة من الدراسات التي عالجت كل من متغيري مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ و يبدو أن هناك تشابه و اختلافات بين نتائج الدراسات السابقة و الدراسة الراهنة حيث تتقارب في بعض النقاط كما يوجد اختلاف أيضا. حيث توصلت دراستنا الحالية إلى وجود علاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ ، و أسفرت عن مجموعة من النتائج هي :

- وجود علاقة ضعيفة بين محتوى مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ .
  - وجود ارتباط بين طرق التدريس وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ .
  - وجود علاقة ضعيفة بين طرق التقويم وفق مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ.
- بعد اطلاعنا على الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها وجدنا أنها اتفقت مع دراسة بختي سميرة و عتو زهيرة (2018) فقد توصلت دراستها إلى أن مناهج الجيل الثاني أعطت أولوية و أهمية بالغة لدور المتعلم.
- و تشابهت أيضا مع دراسة قسيمة زكية (2017) قد توصلت دراستها على أهمية اللغة العربية و اكتشاف الفرق بين مناهج الجيل الأول و الثاني و الإصلاحات التي قمت بها الوزارة المعنية .
- و هذا تتناسب مع دراستنا و كان التشابه حول المناهج الجديدة ومعرفة مدى أهميتها .
- أما بالنسبة للدراسات التي لم تتوافق مع النتائج التي تحصلنا عليها :
- تختلف هذه النتيجة مع دراسة حرقاس وسيلة (2010) التي توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص تحقيق المقاربة بالكفاءات للكفاءات المستهدفة في المناهج.
  - تختلف أيضا مع دراسة حريزي بن يسعد و حماد بن عامر (2018) حيث أسفرت الدراسة على أن أستاذ التربية البدنية له معارف و كفاءات تدريسية تفوق ما جاءت به مناهج الجيل الثاني .
- و هذا يدل على أن مناهج الجيل الثاني تعرضت للانتقادات و عدم القبول من طرف المعلمين.

### خامسا - تفسير و مناقشة النتائج في ضوء الفرضية العامة

تنص الفرضية العامة على وجود علاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ و قمنا بالتحقق من ذلك بحساب معامل الارتباط لبيرسون.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط لبيرسون	العينة	الفرضية
0.01	0.62**	46	توجد علاقة بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ

الجدول 19: يوضح معامل الارتباط لبيرسون للفرضية العامة

أظهرت نتائج الجدول 19 وجود ارتباط إيجابي دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، و قد قدر معامل الارتباط ب0.62.

و هذا يدل على وجود علاقة ارتباطية بين مناهج الجيل الثاني و التحصيل الدراسي للتلاميذ من وجهة نظر المعلمين.

فمن خلال النتائج المتوصل إليها نلاحظ أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا ما بين المتغيرات و

هي نتيجة موافقة لفرضية الدراسة. فمناهج الجيل الثاني لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ و هذا راجع للاهتمام الكبير الذي أولته مناهج الجيل الثاني للمتعلم و ذلك بجعله محور العملية التعليمية التعليمية و تنمية شخصيته في جميع الجوانب المعرفية و العقلية و الوجدانية مع إثراء رصيده المعرفي و اللغوي و تنمية مختلف كفاءاته و لم يبقى للمعلم إلا دور الموجه مراعي في ذلك الأسس التربوية التي تقلل من الصعوبات و العقبات التي تحدث في العملية التعليمية و عليه يمكن القول أن مناهج الجيل الثاني أعطت فائدة لسير العملية التعليمية و شجعت التلاميذ على التقدم و التحصيل الدراسي.

## خلاصة

من خلال عرض النتائج و مناقشتها يتبين أن مناهج الجيل الثاني لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلاميذ و أن وجهة نظر المعلمين من هذه المناهج يمكن القول أنها جاءت إيجابية و أن محتوى و طرق التدريس و التقويم التي جاءت بها مناهج الجيل الثاني أكسبت المتعلمين معارف و مهارات و كفاءات و رفعت من مستوى دافعيّتهم نحو إعطاء مردود أكبر و الاجتهاد في الدراسة.

الخاتمة



لقد أصبح العنصر البشري هو أهم العناصر التي يتشكل منها التنظيم و أن كل نجاح و إنجاز يعود إلى الجهد البشري في المقام الأول حتى لو تعاونت إمكانات مادية أخرى في عملية الإنتاج.

هذا القول ينطبق على النظام التربوي كغيره من الأنظمة إذ يتفق معظم دعاة الإصلاح أن نجاح أي جهود في إصلاح التعليم يتوقف بالدرجة الأولى على من يطبق هذا الإصلاح من مسؤولين تربويين و مفتشين و مدراء و معلمين الذين يتولون مسؤولية بناء و رفع المستوى التحصيلي للتلميذ و هذا ما بدى واضحا عندما دخلت مناهج الجيل الثاني و دخلت حيز التنفيذ في المدرسة الجزائرية، و عليه تضافرت الجهود حول فهم هذه المناهج و كيفية تطبيقها و كان الأمل من هذه المناهج تحسين حال المدرسة الجزائرية. و بعد الاطلاع على آراء المعلمين و وجهات نظرهم يمكن القول أن هذه المناهج وفرت مناخا جديدا يسهم في ترقية المعارف لدى الطالب في جميع المستويات و يعطي أدوارا جديدة للمعلم لأداء وظيفته على أحسن وجه و عليه سيكون المردود أحسن مما كان.

## التوصيات و المقترحات

بعد استقراء محتوى مناهج الجيل الثاني يتبين أنها لم تسلم من الانتقادات و القصور و بهذا يجب

إخضاعها لمجموعة من التدابير و الإستراتيجيات من أهمها:

- التكوين و التدريب الجدي للمدرسين على الكفاءات المهنية و البيداغوجية.
- تأمين الأجهزة و الوسائل التربوية الضرورية.
- تنويع أدوات التقويم للكشف عن المستوى الحقيقي للتلاميذ.
- العمل على تطوير مناهج الجيل الثاني لما يتناسب مع مختلف مستويات التلاميذ.
- ضرورة التوعية بأهمية مناهج الجيل الثاني في عملية التدريس و الدور الذي تلعبه في تحسين المستوى التحصيلي للتلاميذ.
- القيام ببنودات و تكوين للمعلمين حول مضمون مناهج الجيل الثاني.

# قائمة المراجع

أولاً- الكتب

1-1- الكتب باللغة العربية

1- بن الصيد بوني سراب و حفاية داود وفاء، (2018)، دليل استخدام كتاب اللغة العربية للسنة

الثالثة من التعليم الابتدائي، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

2- توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة، (2001)، المناهج التربوية الحديثة، عمان، دار المسيرة

للنشر و التوزيع.

3- حنان عبد الحميد العناني، (2008)، عمان، دار صفاء للنشر و التوزيع.

4- رفعت محمود بهجت محمد، (2003)، التعلم الاستراتيجي مدخل مقترح لحفز التفكير العلمي،

القاهرة، عالم الكتب.

5- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي و أحمد هيلالي، (2006)، المناهج التعليمي و التوجه الإيدلوجي

النظرية و التطبيق، عمان، دار الشروق.

6- صالح محمد أبو جادو، (2007)، علم النفس التطوري، الأردن، دار المسيرة.

7- عبد الله الصمادي و ماهر الدرايب، (2004)، القياس و التقويم النفسي بين النظرية و التطبيق.

8- عرقوب سامية، (2002)، رحلة في التربية و التعليم، الجزائر، دار الكتاب العربي.

9- عزيمة سلامة خاطر، (2002)، المناهج مفهومها أسسها تنظيمها تقويمها و تطويرها، ليبيا، دار

الكتب الوطنية.

10- عطا الله أحمد و آخرون، (2009)، تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الأهداف

الإجرائية و المقاربة بالكفاءات، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

- 11- عماد بن سيف و بن عبد الله الرحمن عبد اللطيف، ( 2014)، آثار حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي و القيم الخلقية، السعودية، دار التفسير.
- 12- فايز مراد حسين دندش، (2003)، اتجاهات جديدة في المناهج و طرق التدريس، الإسكندرية، دار الوفاء.
- 13- فضيلة عرفات محمد السبعوي، (2016)، أبحاث في علم النفس المعاصر، عمان، دار المنهجية للنشر و التوزيع.
- 14- قاضي دلال محمود البياني، (2008)، منهجية و أساليب البحث العلمي، عمان، دار جرير للنشر و التوزيع.
- 15- محمد سيد علي، (2011)، موسوعة المصطلحات التربوية، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- 16- محمد طاهر و علي، (2007)، الوضعية المشكلة في المقاربة بالكفاءات، المغرب.
- 17- محمد حسن حمادات، (2009)، المناهج التربوية نظرياتها مفهومها أسسها عناصرها تخطيطها و تقويمها، الأردن.
- 18- محمد برو، (2010)، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، دار الأمل.
- 19- محمد جاسم محمد، (2004)، سيكولوجية الإدارة التعليمية و آفاق التطوير العام، عمان، مكتبة دار الثقافة.
- 20- محمد عبد السلام غنيم، (2004)، مبادئ القياس و التقويم النفسي و التربوي، القاهرة.
- 21- محمد مصطفى زيدان، (1981)، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العالي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 22- مصطفى منصوري، (1993)، التأثير الدراسي و طرق علاجه، الجزائر، دار الغرب.

- 23- لمعان مصطفى الجيلالي، (2011)، التحصيل الدراسي، عمان، دار المسير.
- 24- وليد خضر الزند و هاني حتمل عبيدات، (2010)، المناهج التعليمية تصميمها تنفيذها تقويمها تطويرها، الأردن، عالم الكتب الحديث.
- 25- يامنة عبد القادر اسماعيلي، (2011)، أنماط التفكير و مستويات التحصيل الدراسي، عمان، دار الياووزي.

### 1-2- الكتب باللغة الأجنبية

- 1- Madeline Grawatz, (1981), Méthodes des sciences sociales, Paris.

### ثانيا - المجلات العلمية

- 1- كريمة بوحفص، (2017)، الانتقال إلى مناهج الجيل الثاني من التدريس بالكفاءات في الجزائر ضرورة أم خيار، مجلة جيل العلوم الإنسانية و الاجتماعية، العدد 36.

### ثالثا - الرسائل الجامعية

- 1- بن يوسف آمال، (2007)، العلاقة بين استراتيجيات التعلم و الدافعية للتعلم و أثرها على التحصيل الدراسي، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.
- 2- دريع أسماء و ناظر حنان، (2017)، التربية المكتبية و أثرها على التحصيل الدراسي في الثانويات، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة مستغانم، الجزائر.

رابعاً - الكتب الالكترونية

1- وزارة التربية الوطنية، (2009)، اللجنة الوطنية للمناهج، الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج

[http:// www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/04/-المرجعية](http://www.education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/04/-المرجعية)

العامّة-للمناهج.pdf

يوم 2019/03/05 على الساعة 22:15

2- وزارة التربية الوطنية، (2016)، دليل كتاب السنة الأولى من التعليم الابتدائي.

[http:// www.eddirassa.gov.dz/wp-content/uploads/2016/09/-دليل-كتاب-السنة](http://www.eddirassa.gov.dz/wp-content/uploads/2016/09/-دليل-كتاب-السنة)

الأولى-المواد-الأدبية-ج2.pdf

يوم 2019/03/06 على الساعة 21:15

3- وزارة التربية الوطنية، (2016)، اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج مرحلة التعليم المتوسط.

[http:// www.staralgeria.net/wp-content/uploads/2018/10/gen2-moyenne-](http://www.staralgeria.net/wp-content/uploads/2018/10/gen2-moyenne-)

minhaj.pdf

يوم 2019/03/04 على الساعة 15:00

4- وزارة التربية الوطنية، (2016)، اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي.

[http:// www.elbassim.net/مناهج-مرحلة-التعليم-الابتدائي/](http://www.elbassim.net/مناهج-مرحلة-التعليم-الابتدائي/)

يوم 2019/03/06 على الساعة 22:00

# قائمة الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس و علوم التربية و الأروطوفونيا

استمارة بحث حول:

مناهج الجيل الثاني و علاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي  
المرحلة الابتدائية

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في تخصص علم النفس التربوي نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للحصول على بعض المعلومات التي تخدم البحث العلمي و ذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. و نحيطكم علما بأن المعلومات التي تقدمونها لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي. و أخيرا تقبلوا مني جزيل عبارات التقدير و الاحترام.

- إعداد الطالب:

بلال بدر الدين

تحت إشراف الأستاذة:

مشري زبيدة

السنة الدراسية: 2018-2019

**المحور الأول: البيانات الشخصية**

- الجنس:

ذكر  أنثى

- السن:

أقل من 30 سنة  من 30 إلى 40 سنة  أكثر من 40 سنة

- سنوات الخبرة:

أقل من 10 سنوات  10 إلى 15 سنة  15 إلى فما فوق

**المحور الثاني: مناهج الجيل الثاني**

الأبعاد	الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المحتوى	1	يعتمد أسلوب الجيل الثاني على تنويع النشاطات في جميع المواد					
	2	وصول التلميذ إلى إيجاد الحلول بنفسه من أهداف مناهج الجيل الثاني					
	3	برامج الجيل الثاني سهلة بالنسبة للتلميذ					
	4	برامج الجيل الثاني سهلة بالنسبة للمعلم					
	5	دمج 3 مواد داخل كتاب واحد يساعد في سير العملية التعليمية					
	6	محتوى الكتب المدرسية تناسب مستوى التلميذ					
	7	تحتوي الكتب المدرسية الهوية الوطنية					
	8	تحتوي الكتب على تعاليم الدين الإسلامي					
	9	الوضعية المشكلة في بعض المواد الدراسية تنمي قدرات التلاميذ					
	10	الوضعية الإدماجية تساعد التلميذ على توظيف مكتسباته القبلية					
	11	أسلوب الجيل الثاني يساعد على اختيار أفضل طرق التدريس					
طرق التدريس	12	يسعى استخدام الجيل الثاني إلى جعل المتعلم فعالا في القسم					
	13	يعتمد استخدام مناهج الجيل الثاني على تنويع طرق التدريس					
	14	التلاميذ يتجاوبون في القسم وفق طرق تدريس مناهج الجيل الثاني					
	15	التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في إيصال المعلومات للتلميذ					
	16	يتفاعل التلميذ وفق إستراتيجية التعلم التعاوني					
التقويم	17	تقويم واحد في الفصل الدراسي يكون لصالح التلميذ					
	18	التقويم التشخيصي يكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ					

					19	مناهج الجيل الثاني تساعد في تنويع أساليب التقويم
					20	مناهج الجيل الثاني تساعد في أخذ ملاحظات حول تطور كل متعلم
					21	التقويم التكويني يساعد في تكوين المعرفة لدى التلميذ

### المحور الثالث: التحصيل الدراسي

الأبعاد	الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
النتائج	01	تحسنت نتائج التلاميذ بعد بداية العمل بمناهج الجيل الثاني					
	02	مستوى الرسوب زادت نسبتته منذ هذه الإصلاحات					
	03	يتحصل التلاميذ على نتائج في المستوى المطلوب					
	04	نتائج التلاميذ الفصلية تترجم فعليا محتوى البرامج المقدمة					
القدرات	05	التلميذ أصبح قادر على ضبط المصطلحات و المفاهيم الجديدة					
	06	أصبح التلميذ قادر على استثمار المعلومات					
	07	اكتسب التلميذ مهارة الرسم و الإبداع					
	08	يؤدي التلميذ عمله بإتقان تبعا للبرنامج الدراسي اليومي					
	09	يواجه التلميذ صعوبات في الحساب كالضرب و القسمة					
الرصيد المعرفي	10	أصبح للتلميذ معارف جديدة اكتسبها من المواد التعليمية					
	11	المعلومات و الوثائق الموجودة في الكتب تلبى الاحتياجات المعرفية للتلميذ					
	12	ينتقي التلميذ معلومات ضرورية و ينظمها بشكل منطقي					
	13	يستخدم التلميذ معارف المادة في مواقف الحوار و التواصل مع الغير					
	14	يوظف التلميذ قدراته التعبيرية الشفهية و الكتابية					
	15	يبحث التلميذ عن المعلومات و يوظفها في التعبير الكتابي و الشفهي					
الرصيد اللغوي	16	يتحكم التلميذ في الآليات الأولية للقراءة					
	17	يتحكم التلميذ في الآليات الأولية للكتابة					
	18	الوضعية الإدماجية تمنح للتلميذ فرصة توظيف مكتسباته القبلية					
	19	التعبير الشفوي أحدث تحسنا في مستوى التلاميذ من الجانب اللغوي					













## قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الأستاذ المحكم	التخصص
1	منيغد أحمد	ماجستير علم الاجتماع التربوي
2	دعاس حياة	دكتوراه علم النفس العيادي
3	براجل إحسان	دكتوراه علم النفس العيادي

## المعالجة الإحصائية ببرنامج SPSS

محور البيانات الشخصية

### Statistiques

		الجنس نوع	السن	الخبرة سنوات
N	Valide	46	46	46
	Manquante	0	0	0

### الجنس نوع

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	3	6,5	6,5	6,5
	أنثى	43	93,5	93,5	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

### السن

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنة 30 من أقل	11	23,9	23,9	23,9
	سنة 40 الى 30 من	16	34,8	34,8	58,7
	سنة 40 من أكثر	19	41,3	41,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

### الخبرة سنوات

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنوات 10 من أقل	19	41,3	41,3	41,3
	سنة 15 إلى 10 من	8	17,4	17,4	58,7
	فوق فما سنة 15	19	41,3	41,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

التكرارات النسبية لمحور مناهج الجيل و التحصيل الدراسي

1الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	8	17,4	17,4	17,4
موافق	33	71,7	71,7	89,1
Valide محايد	4	8,7	8,7	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

2الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	6	13,0	13,0	13,0
موافق	31	67,4	67,4	80,4
Valide محايد	1	2,2	2,2	82,6
موافق غير	8	17,4	17,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

3الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	3	6,5	6,5	6,5
محايد	4	8,7	8,7	15,2
Valide موافق غير	22	47,8	47,8	63,0
بشدة موافق غير	17	37,0	37,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

4الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	5	10,9	10,9	10,9
موافق	17	37,0	37,0	47,8
Valide محايد	6	13,0	13,0	60,9
موافق غير	14	30,4	30,4	91,3
بشدة موافق غير	4	8,7	8,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

5الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	3	6,5	6,5	6,5
موافق	18	39,1	39,1	45,7
محاييد	5	10,9	10,9	56,5
موافق غير	12	26,1	26,1	82,6
بشدة موافق غير	8	17,4	17,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

6الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	1	2,2	2,2	2,2
موافق	2	4,3	4,3	6,5
محاييد	9	19,6	19,6	26,1
موافق غير	21	45,7	45,7	71,7
بشدة موافق غير	13	28,3	28,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

7الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	5	10,9	10,9	10,9
موافق	36	78,3	78,3	89,1
محاييد	3	6,5	6,5	95,7
موافق غير	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

8الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	4	8,7	8,7	8,7
موافق	30	65,2	65,2	73,9
محاييد	10	21,7	21,7	95,7
موافق غير	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

9الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	4	8,7	8,7	8,7
موافق	30	65,2	65,2	73,9
Valide محايد	6	13,0	13,0	87,0
موافق غير	6	13,0	13,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

10الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	12	26,1	26,1	26,1
موافق	28	60,9	60,9	87,0
Valide محايد	1	2,2	2,2	89,1
موافق غير	5	10,9	10,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

11الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	2	4,3	4,3	4,3
موافق	16	34,8	34,8	39,1
Valide محايد	13	28,3	28,3	67,4
موافق غير	13	28,3	28,3	95,7
بشدة موافق غير	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

12الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	7	15,2	15,2	15,2
موافق	26	56,5	56,5	71,7
Valide محايد	2	4,3	4,3	76,1
موافق غير	11	23,9	23,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

13 الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	5	10,9	10,9	10,9
موافق	32	69,6	69,6	80,4
Valide محايد	6	13,0	13,0	93,5
موافق غير	3	6,5	6,5	100,0
Total	46	100,0	100,0	

14 الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	18	39,1	39,1	39,1
محايد	7	15,2	15,2	54,3
Valide موافق غير	20	43,5	43,5	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

15 الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	2	4,3	4,3	4,3
موافق	28	60,9	60,9	65,2
Valide محايد	7	15,2	15,2	80,4
موافق غير	9	19,6	19,6	100,0
Total	46	100,0	100,0	

16 الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	9	19,6	19,6	19,6
موافق	29	63,0	63,0	82,6
Valide محايد	4	8,7	8,7	91,3
موافق غير	3	6,5	6,5	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

17الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	5	10,9	10,9	10,9
موافق	19	41,3	41,3	52,2
محاييد	4	8,7	8,7	60,9
موافق غير	17	37,0	37,0	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

18الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	21	45,7	45,7	45,7
موافق	23	50,0	50,0	95,7
محاييد	1	2,2	2,2	97,8
موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

19الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	5	10,9	10,9	10,9
موافق	29	63,0	63,0	73,9
محاييد	7	15,2	15,2	89,1
موافق غير	5	10,9	10,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

20الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	5	10,9	10,9	10,9
موافق	29	63,0	63,0	73,9
محاييد	7	15,2	15,2	89,1
موافق غير	5	10,9	10,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

21 الثاني الجيل مناهج

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	6	13,0	13,0	13,0
موافق	34	73,9	73,9	87,0
Valides محايد	3	6,5	6,5	93,5
موافق غير	3	6,5	6,5	100,0
Total	46	100,0	100,0	

1 الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	10	21,7	21,7	21,7
محايد	8	17,4	17,4	39,1
Valides موافق غير	26	56,5	56,5	95,7
بشدة موافق غير	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

2 الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	2	4,3	4,3	4,3
موافق	21	45,7	45,7	50,0
Valides محايد	14	30,4	30,4	80,4
موافق غير	7	15,2	15,2	95,7
بشدة موافق غير	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

3 الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	1	2,2	2,2	2,2
موافق	14	30,4	30,4	32,6
Valides محايد	8	17,4	17,4	50,0
موافق غير	23	50,0	50,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	



4الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	1	2,2	2,2	2,2
موافق	25	54,3	54,3	56,5
Validé محايد	9	19,6	19,6	76,1
موافق غير	11	23,9	23,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

5الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	15	32,6	32,6	32,6
Validé محايد	8	17,4	17,4	50,0
موافق غير	23	50,0	50,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

6الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	22	47,8	47,8	47,8
Validé محايد	11	23,9	23,9	71,7
موافق غير	13	28,3	28,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

7الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	12	26,1	26,1	26,1
Validé محايد	14	30,4	30,4	56,5
موافق غير	20	43,5	43,5	100,0
Total	46	100,0	100,0	

8الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	1	2,2	2,2	2,2
موافق	9	19,6	19,6	21,7
محاييد	17	37,0	37,0	58,7
موافق غير	18	39,1	39,1	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

9الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	8	17,4	17,4	17,4
موافق	28	60,9	60,9	78,3
محاييد	6	13,0	13,0	91,3
موافق غير	4	8,7	8,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

10الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	4	8,7	8,7	8,7
موافق	37	80,4	80,4	89,1
محاييد	3	6,5	6,5	95,7
موافق غير	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

11الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	3	6,5	6,5	6,5
موافق	12	26,1	26,1	32,6
محاييد	5	10,9	10,9	43,5
موافق غير	26	56,5	56,5	100,0
Total	46	100,0	100,0	

12الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
موافق	17	37,0	37,0	37,0
محاييد	16	34,8	34,8	71,7
موافق غير	13	28,3	28,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

13الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	1	2,2	2,2	2,2
موافق	25	54,3	54,3	56,5
محاييد	10	21,7	21,7	78,3
موافق غير	10	21,7	21,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

14الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	2	4,3	4,3	4,3
موافق	27	58,7	58,7	63,0
محاييد	5	10,9	10,9	73,9
موافق غير	11	23,9	23,9	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

15الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	2	4,3	4,3	4,3
موافق	26	56,5	56,5	60,9
محاييد	8	17,4	17,4	78,3
موافق غير	10	21,7	21,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

16الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	4	8,7	8,7	8,7
موافق	29	63,0	63,0	71,7
محاييد	4	8,7	8,7	80,4
موافق غير	8	17,4	17,4	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

17الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	3	6,5	6,5	6,5
موافق	29	63,0	63,0	69,6
محاييد	4	8,7	8,7	78,3
موافق غير	9	19,6	19,6	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

18الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	7	15,2	15,2	15,2
موافق	34	73,9	73,9	89,1
محاييد	4	8,7	8,7	97,8
موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

19الدراسي التحصيل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
بشدة موافق	7	15,2	15,2	15,2
موافق	27	58,7	58,7	73,9
محاييد	4	8,7	8,7	82,6
موافق غير	7	15,2	15,2	97,8
بشدة موافق غير	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

معامل الثبات

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,853	40

ثبات الاستبيان

**Récapitulatif de traitement des observations**

	N	%
Observations Valide	46	100,0
Exclus <sup>a</sup>	0	,0
Total	46	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,794	19

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمجموع الكلي للمحورين

**Statistiques descriptives**

	N	Moyenne	Ecart type
مجموع 1	46	2,5207	,35414
مجموع 2	46	2,7128	,40430
N valide (listwise)	46		

مجموع المتوسط الحسابي و الانحراف لبعده التقويم

**Statistiques**

التقويم بعد متوسط مج

N	Valide	46
	Manquante	0
Moyenne		2,1957
Ecart-type		,39663

مجموع المتوسط الحسابي و الانحراف لبعء الرصيد اللغوي

**Statistiques**

اللغوي الرصيد بعد متوسط مج

N	Valide	46
	Manquante	0
Moyenne		2,3913
Ecart-type		,63656

مجموع المتوسط الحسابي و الانحراف لبعء الرصيد المعرفي

**Statistiques**

الرصيد بعد متوسط مج

N	Valide	46
	Manquante	0
Moyenne		2,6957
Ecart-type		,51885

مجموع المتوسط الحسابي و الانحراف لبعء القدرات

**Statistiques**

القدرات بعد متوسط مج

N	Valide	46
	Manquante	0
Moyenne		2,8957
Ecart-type		,41040

مجموع المتوسط الحسابي و الانحراف لبعء المحتوى

**Statistiques**

محتوى بعد متوسط مج

N	Valide	46
	Manquante	0
Moyenne		2,6826
Ecart-type		,42911

مجموع المتوسط الحسابي و الانحراف لبعده النتائج

Statistiques

النتائج بعد متوسط مج

N	Valide	46
	Manquante	0
Moyenne		2,9837
Ecart-type		,43270

مجموع المتوسط الحسابي و الانحراف لبعده طرق التدريس

Statistiques

تدريس بعد متوسط مج

N	Valide	46
	Manquante	0
Moyenne		2,5217
Ecart-type		,51473

نتائج الفرضيات الجزئية

Corrélations

		بعد متوسط مج محتوى	مجموع2
محتوى بعد متوسط مج	Corrélation de Pearson	1	,478**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	46	46
مجموع2	Corrélation de Pearson	,478**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	46	46

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		بعد متوسط مج تدريس	مجموع2
تدريس بعد متوسط مج	Corrélation de Pearson	1	,559**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	46	46
مجموع2	Corrélation de Pearson	,559**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	46	46

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).





# ملخص الدراسة

### ملخص الدراسة بالعربية

لقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مناهج الجيل الثاني و علاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين.

حيث يعتبر من المستجدات التي تجلب اهتمام كثير من العاملين في قطاع التربية و ذلك لما أحدثته من تغيرات و تعديلات على المنظومة التربوية و ضرورة استيعابها و احتوائها.

و قد حاولنا في هذه الدراسة أن نكشف عن مناهج الجيل الثاني و علاقتها بالتحصيل الدراسي من

وجهة نظر المعلمين من حيث المحتوى و طرق التدريس و التقويم و قد شمل مجتمع البحث معلمي

التعليم الابتدائي بمجموع 46 معلم و معلمة بحيث تم بناء استبيان مؤلف من 40 فقرة موزعة على بعدين

(مناهج الجيل الثاني، التحصيل الدراسي) و بعد إجراء عملية التحليل الإحصائي بواسطة البرنامج

الإحصائي SPSS على العينة الأساسية و أسفرت الدراسة على وجود علاقة ارتباطية بين مناهج الجيل

الثاني و التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين.

### ملخص الدراسة بالانجليزية

#### Abstract

The aim of this study was to identify the second-generation curriculum and its relation to academic achievement from the point of view of teachers.

Where it is one of the innovations that bring the attention of many workers in the education sector and that because of the changes and the modifications done to the educational system and the need to absorb and contain it. In this study, we tried to reveal the second generation curricula and their relation to the educational achievement from teachers' point of view in terms of content, methods of teaching and evaluation. The research community included the teachers of primary schools with a total of 46 teachers and a 40-paragraphs

questionnaire was developed and distributed over two dimensions (second-generation curricula, academic achievement) and after the statistical analysis process by the statistical program SPSS on the basic sample, the study resulted in the existence of a relationship between the second generation curriculum and the educational achievement from the point of view of teachers.