

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تخصص: علم النفس التربوي

قسم علم النفس والتربية والأرطوفونيا



الموضوع

جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج

دراسة ميدانية بجامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -

مذكرة لنيل شهادة الليسانس

إشراف الأستاذة:

مشري زبيدة

إعداد الطالبات:

شخار رانيا

منحور منى

كحل السنان خولة

السنة الجامعية: 2018 / 2019

شكر وتقدير

بعد الحمد والشكر لله تبارك وتعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا العمل المتواضع ويسر لنا أمورنا وأمدنا بالصبر والعزيمة.

كما نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى أستاذتنا الفاضلة الدكتورة "مشري زبيدة"، اعترافا بفضلها وعملها ولما بذلته لنا من توجيه وآراء سديدة ولما غمرتنا به من علم غزير وخلق فاضل نبيل أثناء فترة إشرافها على هذه الدراسة، سائلين الله عز وجل أن يرفع قدرها ويعلي منزلتها في الدنيا والآخرة.

كما نتوجه بالشكر والاعتراف الجميل إلى جميع أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، وإلى كل من مد لنا يد المساعدة من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث.

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
28	يوضح إسهامات المفاهيم النظرية في مجال الشخصية في بناء نموذج العوامل الستة لرايف	01
31	يوضح النموذج المقترح من طرف أندرسون لمؤشرات جودة الحياة	02
32	يمثل أبعاد النموذج التكاملي لجودة الحياة	03
34	يمثل محددات جودة الحياة	04
35	يوضح جودة الحياة كدالة للتفاعل بين الاحتياجات البشرية والتقدير المدرك لمدى الإشباع في ضوء الفرص المتاحة لتحقيق أو تلبية الاحتياجات	05

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	يوضح مجالات جودة الحياة ومؤشراتها حسب نظرية شالوك	29
02	يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات	36
03	يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة	44
04	يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد الأول جودة الحياة الجسدية بالدرجة الكلية للمحور	44
05	يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد الثاني جود الحياة الأسرية بالدرجة الكلية للبعد	45
06	يوضح ارتباط بيرسون لعبارات البعد الثالث جودة الحياة الاجتماعية بالدرجة الكلية للبعد	45
07	يوضح معاملات بيرسون لعبارات البعد الرابع جودة التعليم بالدرجة الكلية للبعد	46
08	يوضح معاملات بيرسون لعبارات البعد الخامس جودة الجانب العاطفي والمزاجي بالدرجة الكلية للبعد	47
09	يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد السادس جودة الصحة النفسية بالدرجة الكلية للبعد	47
10	يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد السابع جودة إدارة الوقت بالدرجة الكلية للبعد	48
11	يوضح الصدق البنائي لأبعاد الدراسة لمعاملات ارتباط بيرسون لأبعاد مجتمعة	48
12	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	49
13	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن	50
14	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص	50
15	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الاقتصادي	51
16	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الأول	55
17	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الثاني	57
18	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الثالث	58
19	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الرابع	59
20	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الخامس	60
21	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد السادس	62
22	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد السابع	64

67	يوضع نتائج اختبار الفرضية الفرعية الأولى للفروق التي تعزى إلى الجنس	23
68	يوضع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفردية الفرعية الثانية للفروق تعزى إلى السن	24
70	يوضع نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة للفروق التي تعزى إلى التخصص الدراسي	25
71	يوضع نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفرضية الفرعية الرابعة للفروق تعزى إلى المستوى الاقتصادي	26

يحتل الطلبة الجامعيين مكانة كبيرة داخل المجتمع فهم عماد الأمة وطاقنتها التي تقوم عليها المجتمعات، وهم الدعامة القوية التي يعتمد عليها المجتمع في التطور والتقدم والنماء ويلاحظ الاهتمام الكبير تجاه هذه الفئة وذلك من خلال الدراسات والبحوث التي كتبت عنهم، واهتمام المؤسسات الاجتماعية والأجهزة المختلفة التي أنشئت لرعايتهم وخدمتهم وتحقيق رغباتهم ومواجهة مشكلاتهم.

وتعد الجامعة من المؤسسات التربوية التي تقوم بدور هام في تنمية الطلبة وإعدادهم للحياة المهنية من خلال تقديم مختلف العلوم المعرفية والأنشطة التعليمية، فالطالب الجامعي يجد نفسه في بيئة تربوية تدفعه للاكتساب المعرفة وتحقيق النجاح، وجودة الحياة تعتبر من أهم القوى المحركة للسلوك الإنساني حيث تعمل على استثارة الفرد للقيام بعمل معين، فيمكن القول أن جودة الحياة مفهوم نسبي ومتغير الأبعاد يختلف من شخص لآخر وفق المعايير التي يعتمدها الأفراد لتقويم الحياة ومطلبها والتي غالبا ما تتأثر بعوامل كثيرة تحدد مقومات جودة الحياة كالقدرة على التفكير، اتخاذ القرار، القدرة على التحكم وإدارة الظروف المحيطة والصحة الجسدية والتي من خلالها يحدد الأفراد الأشياء المهمة التي تحقق سعادتهم، فهي تسهم في تحديد سلوك المبادرة والمثابرة والأداء الجيد والطموح المرتفع عند إنجاز المهمات، ولا سيما في مجالات التعليم لأن الطلبة مرتفعي مستوى جودة الحياة هم أكثر الطلاب تحصيليا وأفضلهم أداء وأسرعهم إنجاز.

ولقد تناولت هذه الدراسة مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج وللإحاطة بجوانب هذا الموضوع تم تقسيم الدراسة إلى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي اشتمل الجانب النظري على ثلاثة فصول وهي كالآتي:

الفصل الأول: تضمن موضوع الدراسة والذي تناولنا ولنا فيه إشكالية الدراسة أهميتها، أهدافها، تحديد المفاهيم.

الفصل الثاني: وهو فصل خاص بالدراسات السابقة التي تناولت جودة الحياة والتعقيب عليها ومدى الاستفادة منها.

الفصل الثالث: تناولنا في هذا الفصل النظريات المفسرة لجودة الحياة وأوجه التشابه والاختلاف بينهم. أما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلين:



الفصل الرابع: تطرقنا في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية للدراسة، حيث قمنا بتحديد مجالات الدراسة، وفرضيات الدراسة، منهج الدراسة وأدوات الدراسة والشروط السيكمترية لأداة الدراسة وعينة الدراسة وخصائصها.

الفصل الخامس: تضمن هذا الفصل عرض وتحليل بيانات الدراسة، وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات و الدراسات السابقة.

الفصل الأول: موضوع الدراسة

تمهيد

- أولا : مشكلة الدراسة.
- ثانيا: أهمية الدراسة.
- ثالثا: أهداف الدراسة.
- رابعا: مفاهيم الدراسة .

خلاصة الفصل

تمهيد:

يحتاج البحث العلمي إلى خلفية معرفية عن موضوع الدراسة، فالنظرة المسبقة تبين لنا أهمية الموضوع وتساعدنا في تحديد الأهداف التي نجمعها وراء هذه الدراسة، لأن الخلفية المعرفية توضح للباحث الجوانب التي يجب التطرق والتركيز عليها أثناء إجراء بحثه، وقد تضمن هذا الفصل إشكالية الدراسة التي تعتبر أهم خطوة يمر بها الباحث وفروض وأهمية الدراسة، بالإضافة إلى أهداف الدراسة، وأخيرا مفاهيم الدراسة.

أولاً: مشكلة الدراسة

شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً في مجال علم النفس بالموضوعات التي تؤكد على إيجابية الشخصية الإنسانية الأصيلة، أو ما يطلق عليها معنى الحياة أو جودة الحياة، بالإضافة إلى زيادة الاهتمام بالمتغيرات المرتبطة بها مثل الرضا عن الحياة، السعادة، فعالية الذات، إشباع الحاجات، وذلك في إطار علم النفس الإيجابي الذي يبحث في الجوانب الإيجابية من حياة الفرد والمجتمع ليصل بهما إلى الرفاهية، إذ يشتد على ضرورة أن تكون الحياة الداخلية والخارجية للإنسان أكثر عمقا، وتوافقا مما يجعله أكثر قدرة على التعامل الكفء مع ظروف الحياة المحيطة، وتعددت استخدامات الجودة في عدة مجالات منها جودة العمل، جودة التعليم، جودة الخدمات الطبية، الجودة في الإدارة وغيرها من المجالات وهذا ما جعلها مطلبا أساسيا في العديد من الدراسات والبحوث.

إن جودة الحياة من بين الاهتمامات الوجودية للإنسان إذ تعمل على تعزيز السعادة الشخصية له في ممارسة أنشطته وشؤون حياته اليومية والتعامل مع ضغوطه النفسية، فقد أشار براون (2003) إلى: "ثلاثة مستويات تحدد المدخل إلى جودة الحياة لدى الأشخاص وهي الحصول على ضروريات الحياة الأساسية والشعور بالرضا عن جوانب الحياة الشخص وكذلك تحقيق مستويات عالية من المتعة الشخصية والإنجازات". (بحرة، 2014: 5)

في حين يرى فرانك: أن جودة الحياة هي حسن توظيف إمكانيات الإنسان العقلية والإبداعية وإثراء وجدانه ليتسامى بعواطفه ومشاعره وقيمه الإنسانية، وتكون المحصلة هي جودة الحياة وجودة المجتمع، ويتم هذا من خلال الأسرة والمدرسة والجامعة وبيئة العمل ومن خلال التركيز على محاورها هامة هي التعليم والتنقيف والتدريس (شيخي، 2014: 6).

كما أوضحت ضرورة ملحة لتحسين أداء كل فرد في أي مجال خصوصا بالنسبة للطلبة الجامعيين، باعتبارهم شريحة مهمة لأي مجتمع، صف إلى ذلك أن مرحلة الجامعة تعد من أهم المراحل التي يمر بها الطلاب لما لها من أثر كبير ودور هام في تشكيل وصقل

شخصيتهم وإكسابها نوع من الاستقلالية بالإضافة إلى تزويدهم بكم هائل من المهارات العلمية والشخصية التي تفيدهم في مستقبل حياتهم العملية.

فالجامعة جزء من النظام التعليمي تسعى إلى بناء بيئات جديدة محفزة للتعلم، فالطالب الجامعي يكون قد بلغ مرحلة تعليمية تؤهله إلى تحمل المسؤولية في الحصول على المعرفة، ومن المعروف أن اكتساب أي معرفة أو إتقان أي مهارة لا يأتي إلا من خلال وجود دافع قوي يقوم بتحريك سلوكه وتوجيهه حتى يحقق غايته، ولهذا يعتبر الطالب الجامعي هو محور العملية التعليمية والمعنى الأول لها. ولكي تتم هذه العملية بطريقة جيدة يجب تهيئة الظروف الملائمة والمحفزة على التحصيل العلمي والمعرفي، فقد يواجه طلبة الجامعة الكثير من المشكلات الاجتماعية التي قد تسهم شكل ما في إعاقة تكيفهم مع الحياة الجامعية أو تحقيق أهدافهم مثل المشكلات النفسية، مشكلات تكوين العلاقات الايجابية مع الزملاء أو أعضاء هيئة التدريس، أو مشكلات دراسية مثل تدني المستوى الأكاديمي.

كما أن شعور الأفراد بدرجة عالية من جودة الحياة يأتي من خلال استطاعتهم وتمكنهم من حل صراعاتهم الداخلية والخارجية وسيطرتهم على البيئة التي يعيشون وينشطون فيها، وهذا ما يفعل الدور الحيوي لجودة الحياة إذ تدفع الطالب وتوجهه نحو تحقيق الأهداف المسطرة، فهي تعمل على تحسين أدائه فيضع الطالب لنفسه أهدافا بعيدة المدى ويبدل الجهد في سبيل تحقيقها.

ومن خلال ما تقدم سنحاول التعرف في هذه الدراسة على مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج.

- التساؤل الرئيسي:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى للمتغيرات الديموغرافية؟

- التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص الدراسي؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة المقبلين على التخرج تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي؟
- ثانيا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية لموضوع جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين في أهمية الجانب الذي تتصدى له ومما لاشك فيه أن هذا الموضوع يمس شريحة مهمة وكبيرة في المجتمع.

بالإضافة إلى إثراء الخلفية النظرية في بعض المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بجودة الحياة وتسلط الضوء على جودة الحياة لدى الطالب الجامعي، وتحسيس الطلبة بأهمية جودة الحياة في تحقيق النجاح في جميع مجالات الحياة العلمية والعملية ولفت انتباه الأساتذة إلى الدور الهام لجودة الحياة في التعليم وأنه توجد فروق فردية متفاوتة في جودة الحياة بين الطلبة يجب مراعاتها.

كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال الرغبة في تزويد المكتبة الجامعية بمرجع علمي جديد، وكذا توفير أداة لقياس جودة حياة الطلبة وتطبيقها والاستفادة منها، واستخدامها كوسيلة للكشف عن حياة الطلاب الموضوعية والذاتية بصفة عامة زيادة على ذلك تقديم

اقتراحات وتوصيات بناءة كحلول للمشاكل التي تعترض البيئة الجامعية بالخصوص الطلاب وبيئات موازية كالأسرة، جماعة الرفاق وغيرها.

ثالثا: أهداف الدراسة

- الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

- معرفة فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن.

- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

- الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

رابعا: مفاهيم الدراسة

1- مفهوم جودة الحياة:

لغة: الجودة quality من أصل الفعل جود، والجيد نقيض الرديء وجاد الشيء جودة أي صار جيدا (الفتلاوي، 2007: 25).

- حسب المعجم الوسيط: جاد جودة صار جيدا، يقال جاد المتاع وجاد العمل فهو جيد (المعجم الوسيط، 2004: 145).

اصطلاحا: تعريف نسبي يختلف من شخص لآخر حسب ما يراه من معايير تقييم حياته، وتوجد عوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة ومنها القدرة على التفكير وأخذ القرارات، القدرة على التحكم، الصحة الجسمانية والعقلية، الأحوال المعيشية والعلاقات

الاجتماعية، المعتقدات الدينية، القيم الثقافية والحضارية والأوضاع المالية والاقتصادية والتي عليها يحدد كل شخص ما هو الشيء الأهم بالنسبة له والذي يحقق سعادته في الحياة التي يحيها. (صالح، 2014: 136).

- جودة الحياة: Quality of life: هي مجموع تقييمات الفرد لجوانب حياته المختلفة والتي تتضمن إدراكه لحياته العامة، ورضاه عن حياته وعن علاقاته الأسرية والاجتماعية ونجاحه الأكاديمي وشعوره بالسعادة أثناء ممارساته الدينية، واستمتاعه بشغل أوقات فراغه من خلال المنظومة الثقافية والقيمية التي يعيش فيها بما يتسق مع أهدافه للوصول إلى الكفاءة المطلوبة في حياته (الجمالي، 2010: 67).

تعرفها منظمة الصحة العالمية (1995) بأنها: إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة وأنساق القيم التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق ذلك مع أهدافه، توقعاته، قيمه، واهتماماته المتعلقة بصحته البدنية، حالته النفسية، مستوى استقلاليتها، علاقاته الاجتماعية، اعتقاداته الشخصية، وعلاقته بالبيئة بصفة عامة، وبالتالي فإن جودة الحياة بهذا المعنى تشير إلى تقييمات الفرد الذاتية لظروف حياته (أبو حلاوة، 2010: 3).

- يرى العارف بالله (1999) بأن: جودة الحياة هي البناء الكلي الذي يتكون من مجموعة المتغيرات التي تهدف إلى إشباع الحاجات الأساسية للإنسان بحيث يمكن قياس هذا الإشباع بمؤشرات موضوعية تقيس الإمكانيات المتدفقة على الفرد، ومؤشرات ذاتية تقيس مقدار الإشباع الذي تحقق للأفراد.

- ويرى كل من عبد الفتاح وحسن (2006) أن: جودة الحياة هي درجة الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والإحساس بحسن الحال وإشباع الحاجات والرضا عن الحياة، فضلا عن مدى إدراك الفرد لجوانب حياته وشعوره بمعنى الحياة إلى جانب الصحة الجسمية وتوافقه مع القيم السائدة في المجتمع. (منسي وكاظم، 2010: 45-46).

- كما يعرفها سليمان (2009) على أنها شعور الفرد بالرضا والسعادة والقدرة على إشباع حاجاته من خلال إثراء البيئة ورفي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إدارته للوقت والاستفادة منه (أبو يونس، 2013: 66).

التعريف الإجرائي لجودة الحياة: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي في مقياس جودة الحياة، والتي تعكس مدى شعوره بالرضا والسعادة وقدرته على إشباع حاجاته، من خلال نوعية البيئة التي يعيش فيها، وما يقدم له من خدمات في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إدارته للوقت والاستفادة منه.

2- مفهوم الطالب الجامعي:

تعرفه سحر محمد وهبي: بأنه شاب يمثل الفئة العمرية من 18 إلى 24 سنة وله دور هام في التنمية المنشودة بما يملك من حيوية ونشاط وطاقت إبداعية حاذقة فهو أمل الأمة وركيزته (وهبي، 1996: 59).

كما يعرف الطالب الجامعي أنه الشخص الذي سمح له مستواه العلمي بالانتقال من مرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني إلى الجامعة وفقا لتخصص يخول له الحصول على الشهادة (غربي، 2013: 60).

- وهو أيضا ذلك الذي سمحت له كفاءته العلمية بالانتقال إلى الجامعة تبعا لتخصصه بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، كما أنه يعتبر أحد العناصر الأساسية، والفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ يمثل النسبة الغالبة في الجامعة والمؤسسات الجامعية (بلغول، 2011: 15).

التعريف الإجرائي للطالب الجامعي:

الطالب الجامعي هو من أنهى مرحلة الثانوية بنجاح بواسطة شهادة تؤهله بالالتحاق بالجامعة تبعا لتخصصه، حيث الحرية في مقابل المسؤولية والالتزام نحو نمط ونوع الحياة والتعليم.

خلاصة الفصل:

استطلعنا من خلال الفصل الأول بعد عرضنا لكل من الإشكالية والفرضيات وأهمية الدراسة وأهدافها ومفاهيم الدراسة أنه لكل بحث هدف ومفاهيم يتقيد بها في بحثه من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة، فعندما قمنا بضبط الإشكالية وتحديد المفاهيم صار بإمكاننا الانطلاق إلى خطوات جديدة في البحث بناء على أسس وقواعد منهجية مضبوطة تسير عملنا.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

تمهيد:

أولاً: الدراسات السابقة المتعلقة بجودة الحياة.

ثانياً: تقييم الدراسات السابقة المتعلقة بجودة الحياة ومدى الاستفادة منها.

خلاصة.

تمهيد:

إن نمو المعرفة وتشعبها يفرض على الباحث عندما يفكر في أي بحث علمي الإطلاع على الدراسات السابقة أو المشابهة لموضوع الدراسة، باعتبارها مصدر إلهام الباحثين فهي طريقة لإكتشاف وقراءة النصوص الملائمة التي تسمح للباحث بالإحاطة بموضوع بحثهم كما تلعب دورا هاما في توجيه الباحث وتحديد المجال الذي ستجرى فيه الدراسة.

وتمكن أهمية الدراسات السابقة أنها تساعد الباحث في التعمق والتدقيق في بحثه خلال توجيهه عند صياغته لفرضيات الدراسة وفي اختيار المنهج المناسب وأدوات جمع المعطيات الأكثر ملائمة.

و فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

أولاً: الدراسات المتعلقة بجودة الحياة

1- دراسة رغداء علي نعيمة (2012): بعنوان "جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين".

حيث كان الهدف من هذه الدراسة معرفة مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين حسب متغير محافظة التخصص و الجنس بالإضافة إلى إجراء تقييم للمجالات المتضررة من تحقيق جودة الحياة و محاولة استخلاص المضامين المتعلقة بأسباب هذا الإنخفاض في حال وجودها ووضح مقترحات لتنميتها، وقد تكونت عينة الدراسة من 360 طالباً وطالبة من جامعتي دمشق وتشرين، وقد طبقت هذه الدراسة مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من إعداد (منسي وكاظم 2006)، وقد أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود مستوى منخفض من جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرين في بعدين هما جودة الصحة النفسية وجودة الجانب العاطفي، ومستوى أداء مرتفع في بعدين هما جودة الحياة الأسرية والإجتماعية، بينما كان الأداء متوسطاً في بعدي جودة الصحة العامة وجودة شغل أوقات الفراغ، بالإضافة إلى تأثير كل من المحافظة والجنس والجامعة على أبعاد جودة الحياة، كما توصلت الدراسة إلى وجود تأثير دال إحصائياً للجامعة في الأبعاد الخمسة، بينما وجود تأثير دال إحصائياً للجنس في بعدين هما: الصحة العامة والحياة الأسرية، وجود تأثير دال إحصائياً للتخصص في ثلاثة أبعاد وهي الحياة الأسرية، العواطف والصحة النفسية، كما انه لا توجد علاقة إحصائية دالة بين دخل الأسرة وأبعاد جودة الحياة.

- دراسة إسماعيل صالح وزهير عبد الحميد النواجحة (2012): بعنوان "الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الذكاء الوجداني بكل من جودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى أفراد العينة، والكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الدارسين منخفضي التحصيل في الذكاء الوجداني وجودة الحياة.

وقد تكونت عينة الدراسة من 300 دارساً بجامعة القدس المفتوحة، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس الذكاء الوجداني من إعداد الباحثين ومقياس جودة الحياة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين

الذكاء الوجداني وجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقة بين جودة الحياة والتحصيل الدراسي الأكاديمي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرتفعي التحصيل الأكاديمي المرتفع ومتوسطات درجات التحصيل الأكاديمي المنخفض في الذكاء الوجداني وجودة الحياة.

3- دراسة بسماء آدم وياسر الجاجات (2014): "جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات" (دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسمي علم النفس والإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة دمشق).

هدفت الدراسة إلى التعرف على جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات لدى أفراد العينة، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في مستوى جودة الحياة لدى أفراد عينة البحث تبعاً للتخصص الدراسي، والكشف عن الفروق في مستوى تقدير الذات لدى أفراد عينة البحث تبعاً للتخصص الدراسي والجنس، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة تكونت من 100 طالب 50 منهم من طلبة قسم علم النفس، و50 من طلبة قسم الإرشاد النفسي، وطبقت هذه الدراسة مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من إعداد (منسي وكاظم 2006) ومقياس تقدير الذات من إعداد (فاكهة جعفر 2007) وقد توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة وتقدير الذات لدى أفراد عينة البحث، كما أنه لا توجد فروق تبعاً للجنس والتخصص الدراسي في جودة الحياة لدى طلبة قسم علم النفس والإرشاد النفسي بالإضافة إلى عدم وجود فروق تبعاً للجنس والتخصص الدراسي في تقدير الذات.

4- دراسة منصور مفرح سعيد السلمي (2014): بعنوان "جودة الحياة وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى طلاب جامعة القرى"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبعاد جودة الحياة والتفكير الإيجابي الأكثر شيوعاً لدى طلاب جامعة أم القرى، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة تكونت من 304 طالب من طلاب مرحلة البكالوريوس في جامعة أم القرى، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالإعتماد على أداتين للدراسة وهي مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من إعداد (منسي، محمود عبد الحليم، وكاظم علي مهدي 2006) ومقياس التفكير الإيجابي من إعداد (إبراهيم عبد الستار 2010)، وقد توصلت الدراسة إلى أن جودة الحياة الأسرية هي الأكثر شيوعاً إذ جاءت في المرتبة الأولى تليها جودة التعليم في المرتبة

الثانية وجودة الصحة النفسية في المرتبة الثالثة و جودة الحياة الإجتماعية في المرتبة الرابعة أما المرتبة الخامسة فقد جاءت جودة الصحة الجسدية تليها جودة الجانب العاطفي والمزاجي في المرتبة السادسة وأخيرا المرتبة السابعة والأقل شيوعا جاءت جودة شغل الوقت وإدارته، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات جودة الصحة النفسية وجميع أبعاد التفكير الإيجابي، أي أن زيادة الشعور بجودة الحياة كأحد أبعاد جودة الحياة يصاحبها زيادة في جميع أبعاد التفكير الإيجابي وزيادة الشعور بجودة الحياة الإجتماعية كأحد أبعاد جودة الحياة.

5- دراسة بحرة كريمة (2014): بعنوان "جودة حياة التلميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي"

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة جودة التلميذ بالتحصيل الدراسي ومعرفة الفروق بين المنخفضين والمرتفعين في جودة الحياة من حيث الجنس والتفاعل الثنائي بينهما، وطبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من 303 تلميذا وتلميذة من السنة الرابعة متوسط، وقد تم استخدام مقياس جودة الحياة (لكاظم ومنسي) ومقياس (أحمد عبد الخالق) المترجم عن منظمة الصحة العالمية وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين جودة الحياة والتحصيل الدراسي، وأن مستوى جودة الحياة مرتفع في جودة الحياة الأسرية والإجتماعية وتليه المدرسة والنفسية والإرتياح النفسي، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في التفاعل الثنائي بين المرتفعين والمنخفضين في جودة الحياة من حيث الجنس إلا في بعد واحد جودة الحياة الصحية، مع وجود فرق دال إحصائيا بين المرتفعين و المنخفضين يرجع للمرتفعين.

6- دراسة عبد الحفيظي يحي (2016): تحت عنوان "تقنين مقياس جودة الحياة لمحمود منسي وعلي كاظم على الطلبة الجامعيين"

هدفت هذه الدراسة إلى تقنين مقياس جودة الحياة (لكاظم ومنسي) على الطلبة الجامعيين في البيئة الجزائرية من أجل تقدير حياة الطالب الجامعي في المجالات التي يتناولها المقياس (الصحة العامة، الحياة الإجتماعية والأسرية، التعليم والدراسة، العواطف، الصحة النفسية وشغل الوقت وإدارته)، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة تكونت من 847 طالبا وطالبة موزعون على سبعة عشر قسما ضمن سبع كليات واعتمد الباحث في هذه الدراسة مقياس السعادة الحقيقية من إعداد (مارتن سليجمان، وكريستوفر بترسون)، ومقياس الرضا عن الحياة (مجدي محمد الدسوقي 1998)، ومقياس بيك من إعداد (بيك

وزملائه (1974)، بالإضافة إلى مقياس التشاؤم لبدر محمد الأنصاري (2002) ومقياس كاظم ومنسي لجودة الحياة (2006)، وتوصلت الدراسة إلى تمتع بنود المقياس بعد تطبيقه على الطلبة الجامعيين بجامعة "زيان عاشور" بولاية الجلفة بمستوى عالي من الفعالية، وصلاحية ومقياس جودة الحياة لكازم ومنسي للإستخدام في تقدير مستويات الجودة للطلبة الجامعيين في المجالات الستة التي يتناولها.

7- دراسة عبد الرحمن محمود محمد (2016): "جودة الحياة المدركة وعلاقتها بمواجهة هذه المشكلات الإجتماعية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس"

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين جودة الحياة المدركة وعلاقتها بمواجهة المشكلات الإجتماعية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، والتنبؤ بجودة الحياة المدركة من خلال المشكلات الإجتماعية بشكل عام وأبعادها على طلبة جامعة السلطان قابوس، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة تكونت من 747 طالب وطالبة (285 من الذكور و462 من الإناث)، من طلاب جامعة قابوس، واستخدم الباحث مقياس جودة الحياة : *strok specific quality of life Scale (S S - QOL)* من إعداد Harrist. E, clark D. Billery وwilliams.L . Swenberger .M

ومقياس المشكلات الإجتماعية لطلاب الجامعة من إعداد (إبراهيم عثمان 2016) وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين أبعاد جودة الحياة المختلفة والدرجة الكلية للمشكلات الإجتماعية، فاحساس الطلبة بجودة الحياة بشكل عام له علاقة قوية مع احساسهم بالمشكلات الاجتماعية، وإمكانية الحصول على درجة الطالب في جودة الحياة المدركة من خلال معرفة درجته في المشكلات الاجتماعية.

8- دراسة أحمد كاظم عبد الكريم ورؤى علي حسين (2016): "جودة حياة الطلبة وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طالبات قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية"

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة جودة الحياة لطالبات قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية بدافعتهم للتعلم، وقد تكونت عينة الدراسة من 80 طالبة، حيث طبقت هذه الدراسة مقياس جودة الحياة لكازم ومنسي ومقياس الدافعية للتعلم، والتي في ضوءها تمت التوصل الى استنتاجات منها وجود علاقة معنوية طردية بين جودة حياة الطالبات والدافعية للتعلم حيث كلما زادت وتحسنت الحياة لهن كلما زادت الرغبة في التعلم في المجال الأكاديمي.

9- دراسة إبراهيم نعيم محسن (2018): "جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بجامعة القادسية ودلالة الفروق في الحياة لديهم تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث) التخصص الدراسي، الصفوف الدراسية، وطبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من 80 طالباً وطالبة، حيث تم تطبيق مقياس جودة الحياة (للخزعلي 2016).

وتوصلت هذه الدراسة إلى أن طلبة كلية التربية يتميزون بجودة مرتفعة وأنه لا يوجد فرق لدى طلبة كلية التربية بالاحساس النسبي بجودة الحياة إن كانوا ذكورا أو إناثا وأن طلبة التربية هم أكثر إحساسا نسبيا من طلبة التخصص العلمي بجودة الحياة.

10- دراسة زقاوة أحمد (2018): "جودة الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى تلاميذ التعليم الثانوي"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن إدراك تلاميذ التعليم الثانوي لجودة الحياة على ضوء الجنس والتخصص الدراسي والبيئة الجغرافية، وطبقت هذه الدراسة على عينة تكونت من 120 تلميذا وتلميذة إذ تم تطبيق مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من إعداد منسي وكاظم (2006)، وقد توصلت الدراسة إلى أن التلاميذ يتمتعون بمستوى جودة الحياة مرتفع، كما وجدت فروق دالة تعزى إلى الجنس في بعد جودة الدراسة والتعليم لصالح الإناث، وفي بعد العواطف لصالح الذكور، أما في متغير التخصص الدراسي، فلم تكن هناك فروق دالة في جميع الأبعاد ما عدا بعد جودة العواطف لصالح العلميين، بينما وجدت فروق تعزى إلى البيئة الجغرافية في كل من الدرجة الكلية، وجودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة الدراسة والتعليم وجودة شغل الوقت وإدارته لصالح بيئة شبه حضري.

ثانياً: تقييم الدراسات السابقة المتعلقة بجودة الحياة ومدى الاستفادة منها

بعد استعراض الدراسات السابقة والتي تناولت متغير الدراسة الحالية من خلال الإطلاع تبين ما يلي:

- لقد اختلفت البحوث في أهدافها، فقد اهتمت بعض البحوث بالتعرف على جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين كدراسة رغداء علي نعيصة (2012)، بالإضافة إلى اهتمام دراسة إسماعيل الفرا (2012) بمعرفة التحصيل الأكاديمي، وكذلك دراسة منصور (2014)، بالإضافة إلى دراسة (بسماء آدم) التي

هدفت إلى معرفة العلاقة بين جودة الحياة، وتقدير الذات، وكذلك دراسة بحرة كريمة(2014)ن كما ركزت دراسة عبد الرحمان محمود (2016) بدراسة العلاقة بين جودة احياة المدركة وعلاقتها بمواجهة المشكلات الإجتماعية لدى الطلبة الجامعيين، وكذلك دراسة كاظم (2016)، ودراسة زقاوة أحمد(2018)،دراسة علاقة جودة الحياة ببعض المتغيرات الشخصية، أما من حيث المنهج فقد تشابهت هذه الدراسات مع دراستنا الحالية في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي، أما بالنسبة لأداة الدراسة فقد طبقت جميع الدراسات التي وظفناها مقياس جودة الحياة أما دراستنا فقد اعتمدت على الإستمارة.

وحسب هدف وفروض الدراسات تنوعت المعالجة الإحصائية وأساليبها ومن أكثر الأساليب شيوعا في هذه الدراسات حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط "بيرسون"، وقد استفادت دراستنا الحالية من الدراسات السابقة من حيث المفاهيم النظرية التي تضمنتها هذه الدراسات التي شكلت مدخلا للبحث الراهن.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تقدم يتضح لنا أن موضوعنا شكل محل دراسة لدى العديد من الباحثين، ويمكن دراسته من كافة الجوانب، كما تم التركيز على بعض الدراسات التي تناولت متغير دراستنا حسب التسلسل الزمني، حيث تطرقنا إلى الدراسات المتعلقة بجودة الحياة، ثم تطرقنا إلى التعقيب على تلك الدراسات.

الفصل الثالث: النماذج النظرية المفسرة لجودة الحياة

تمهيد

- أولاً: نظرية التحليل النفسي
- ثانياً: نموذج العوامل الستة لكارول رايف
- ثالثاً: نموذج شالوك
- رابعاً: نموذج أندرسون
- خامساً: نموذج فينتيجودت وآخرون
- سادساً: نموذج أبو سريع وآخرون
- سابعاً: نموذج روبرت كونارا وآخرون
- ثامناً: أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات

خلاصة

تمهيد:

أولاً- نظرية التحليل النفسي

يعتبر "فرويد" من أهم الباحثين النفسانيين، ومن أهم الذين وضعوا نظرية تكاد تكون متكاملة في التحليل النفسي، بل كان أول من قدم صورة عن مكونات الشخصية وسماتها ووظيفتها ككل ببعضها البعض ومع العالم الخارجي.

حيث نظر للنفس البشرية بطريقة إبداعية وقسمها إلى ثلاثة أجزاء وهي كما يلي:

1- الهو (ID): وهو حسب "فرويد" الجانب الغريزي الشهواني الموروث من جنس الفرد، وهو منبع الطاقة البيولوجية، والنفسية التي يولد بها الإنسان ويشمل الدوافع الفطرية التي ترجع إلى ميراث النوع البشري كله، أي أن الهو هو طبيعة الإنسان الحيوانية البحتة، فاعتبره "فرويد" جانب لا شعوري عميق ليس بينه وبين العلم الخارجي الواقعي صلة أو علاقة مباشرة، لذا فاللهو حسبه لا يعرف شيئاً عن الأخلاق والمعايير الاجتماعية، كما لا يعرف أيضاً المنطق أو الزمان والمكان فهو الصورة البدائية للشخصية، البدائية يهتم فقط بإشباع الغرائز تبعاً لمقتضيات مبدأ اللذة.

*فالهو إذن هو مجموع القوى والنزعات البدائية التي تندفع بقوة لتحقيق إشباع الغرائز الفطرية على

أساس تحقيق اللذة وتحاشي الآلام.

2- الأنا (Ego): هو الجانب الواقعي للإنسان ومركز الشعور والإدراك والإرادة يتكون بالتدريج من اتصال علاقة الطفل بالعالم الخارجي الواقعي عن طريق حواسه وخبراته الحسية، وكذا عن طريق صلته بأمه، حيث أنه يتعلم مع الوقت كيف أنه لا يستطيع الظفر بكل ما يريد متى أراد وكيفما أراد، كما يتعلم بأن هناك أشكال من السلوك تجلب له اللذة والسرور وأخرى تجلب له الألم والحزن، ثم يبدأ في تعلم الاحتمال المؤقت والانتظار لإرضاء رغباته على الفور، وعلى هذا النحو ينمو الأنا ويتكون بتأثير الخبرات المؤلمة، الأمر الذي يجعله يحد من مطالب الهو واندفاعه ويعمل على ضبطه وتوجيهه (الوافي، 2009 : 207-208).

ويعتبر الأنا هو المدرك لظروف البيئة الخارجية ولمعايير المجتمع وما تفرضه عليه من أوامر ونواه للسلوك سواء كانت له صلة مباشرة أو غير مباشرة بالدوافع الفطرية فهو يكف من حرية إشباعها أو يجابهه ويتصدى لإحباط نشاطها.

وأشار "فرويد" في الأخير إلى أن الأنا هو جزء من الهو الذي تغير نتيجة تأثير العالم الخارجي الواقعي فيه تأثير مباشر عن طريق جهاز الإدراك والشعور.

* وما نستطيع قوله هو أن "الأنا" عبارة عن نظام معقد من العمليات النفسية التي تعتبر بمثابة الوسيط بين الهو والعالم الخارجي.

3- الأنا الأعلى (Super Ego): هو الجهاز الثالث الذي يبدأ تكوينه في سن مبكرة، وهو يمثل الجانب الخلفى من الشخصية والقيم والمعايير والمعتقدات التي يستخدمها الفرد في الحكم على دوافعه وسلوكه والتي يهتدي بها في تفكيره وأفعاله وكما يمثل أيضا الجانب المثالي بعكس "الأنا" الذي يلتزم بالواقع ويعكس "الهو" الذي يطلب اللذة و الأنا الأعلى هو جانب الشخصية الذي يوجه ويوقع العقاب، وهو قوة محركة يمكن تعريفها بأنها استعداد لا شعوري أي دافع مانع، رادع مكتسب على أساس من الخوف والحب والاحترام أي هو الرقيب النفسي والمستشار الخلفي.

* ويضيف "فرويد" إلى أن الحياة الجنسية تمر بمراحل عديدة قبل أن تصل إلى مراحل النضج التام وترتبط هذه الحياة الجنسية في بداية النمو بالوظائف الحيوية الأخرى كالأكل لتستقل عنها في المراحل اللاحقة وهي تمر حسب فرويد بأربعة مراحل أساسية وهي كما يلي:

1- المرحلة الأولى: المرحلة الفمية

تبدأ هذه المرحلة من الولادة حتى السنة الثانية من العمر، ففي هذه المرحلة ترتبط اللذة الجنسية بإثارة الشفاه أو الفم وذلك أثناء عملية الرضاعة بوجه خاص، فبنى "فرويد" هذه اللذة على الوظيفة الحيوية التي تمثلها عملية الرضاعة، حيث يكمن في هذه العملية حسب "فرويد" إشباع فيزيولوجي وآخر جنسي، إذ أن عملية مص الثدي أو الأصبع أو أي عضو آخر يؤدي فيما بعد إلى وظيفة جنسية.

2- المرحلة الثانية : المرحلة الشرجية

تبدأ هذه المرحلة من السنة الثانية الى السنة الثالثة من العمر، وهي تمثل تطور الليبيدو وانتظامه، ويكون الشرج في هذه المرحلة المنطقة العملية التي تتركز فيها اللذة الجنسية، كما ترتبط هذه اللذة أيضا بوظيفة حيوية أخرى هي وظيفة التغوط أو اخراج البراز، كما تظهر أيضا الميول السادية المازوشية التي لها علاقة مع تطور الأعضاء الأخرى. (الوافي، 2009: 212-213)

3- المرحلة الثالثة: المرحلة القضيبية

تبدأ هذه المرحلة في سنة الثالثة إلى السنة السادسة من العمر، وتشكل هذه المرحلة مرحلة التنظيم الطفلي لطاقة الجنسية، ذلك لأن الميول الجنسية الجزئية تتوحد فيها في ظل هيمنة الأعضاء التناسلية. ففي هذه المرحلة لا يعرف الطفل ذكرا كان أو أنثى إلا عضوا تناسليا واحد وهو القضيب، وعليه يقوم التعارض بين الجنسين على أساس أن أحدا يحمل قضيبا والآخر مخصيا، وهو ما يؤدي بالأنثى إلى الشعور بالنقص بمقارنتها مع الذكر.

أما عند الذكر فكان "فرويد" يعتقد أن هذه العقيدة تتكون لديه نتيجة وهم التهديد الأبوي، نظرا للنشاط الجنسي الذي يكمن فيه فيتركه هذا الوهم تحديد القلق مما يولد فيه عقدة الخشاء.

4- المرحلة الرابعة: مرحلة الكمون

بعد المرحلة القضيبية يقول "فرويد" يدخل اللبيدو في فترة الكمون ويضعف بذلك بل يختفي فيها النشاط الجنسي وتفقد العلاقات مع الآخر طابعها الجنسي، كما تتشكل بتأثير التربية كل الروادع الأخلاقية، والمشاعر المتعلقة بها، مثل الحياء والتطلعات الأخلاقية وتقوي خلال هذه الفترة عمليات الكبت التي تشكل سببا في نسيان السنوات الأولى من العمر، وبعد هذه الفترة مباشرة أي مع بداية سن البلوغ والدخول في مرحلة المراهقة، يبرز وتظهر الحياة التناسلية التي تتميز بالتغيرات البيولوجية ونضج الغدد التناسلية واستيقاظ الغريزة الجنسية (الوافي، 2009: 213).

*ويمكن الاستفادة من نظرية التحليل النفسي لـ"فرويد" أنها تتناول الجوانب الداخلية المتعلقة بالأفكار والمشاعر داخل النفس البشرية، حيث تعتبر المصدر الأول لسعادة الإنسان حيث يرى "فرويد" أن الشخص السوي هو القادر على الحب الذي يمتد من حب الأشياء والناس والموضوعات والأفكار إلى حب الجنس والتناسل كمحددات لسلوك الفرد وإعطاء اللاشعور أهمية في حياة البشر وتحديد الشخصية السوية القادرة على الحب والارتباط الزواجي والعاطفي مما يجعله قادر على الاستمتاع بوجوده في الحياة (السلي، 2014: 18).

*وينظر إلى مفهوم جودة الحياة وفقا للمنظور النفسي على أنه البناء الكلي الشامل الذي يتكون من المتغيرات المتنوعة التي تهدف إلى إشباع الحاجات الأساسية للأفراد الذين يعيشون في نطاق هذه الحياة، بحيث يمكن قياس هذا الإشباع بمؤشرات موضوعية وذاتية، وكلما انتقل الإنسان إلى مرحلة جديدة من النمو فرضت عليه متطلبات وحاجات جديدة لهذه المرحلة تلح على الإشباع، مما يجعل الفرد يشعر

بضرورة مواجهة متطلبات الحياة في المرحلة الجديدة فيظهر الرضا في "حالة الإشباع" أو عدم الرضا في "حالة عدم الإشباع" نتيجة لتوافر مستوى مناسب من جودة الحياة (مسعودي، 2015: 206).

ثانياً: نموذج العوامل السنّة لـ كارول رايف (1999)

ترى رايف أن جودة الحياة الذاتية من المفاهيم ذات الطابع الجدل تسهم فيه مجموعة من المكونات وهو مفهوم ديناميكي متعدد الأوجه يشتمل على أبعاد ذاتية واجتماعية ونفسية، فضلاً عن السلوك المرتبط بالصحة والموازن لتحديد الجوانب المتعددة للرضا وقياسها، والأمن النفسي والاجتماعي لدى الأفراد.

ويقوم نموذج رايف Ryff حول مفهوم السعادة النفسي Happiness Psychologica إذ أن شعور الفرد بجودة الحياة ينعكس في درجة إحساسه بالسعادة التي حددها رايف" بمجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستويات رضا الفرد عن حياته تمثل هذه الصفات نقاط إنقواء لتحديد معنى السعادة النفسية الذي يتمثل في وظيفة الفرد الإيجابية في تحسين مراحل حياته. وهذه الأبعاد هي: الاستقلالية (Atonoy): يشير إلى استقلالية الفرد وقدرته على اتخاذ القرار، ومقاومة الضغوط الإجتماعية، وضبط وتنظيم السلوك الشخصي أثناء التفاعل مع الآخرين.

وينطوي تحت هذا البعد الصفات التي تتمثل بقدرة الشخص على أن:

- يقرر مصيره.

- يكون سهلاً بذاته.

- قادر على مقاومة الضغوط.

- يتصرف بطريقة مناسبة.

- منظم في سلوكه.

- يقيم ذاته بما يتناسب على قدراته الشخصية.

- **التمكن البيئي (Environment Mastery):** يشير إلى قدرة الفرد على اختيار البيئات وتخليها، والمرونة الشخصية أثناء التواجد في السياقات البيئية تتلائم مع الحاجات والقيم الشخصية، وينطوي تحت هذا البعد الصفات التالية:

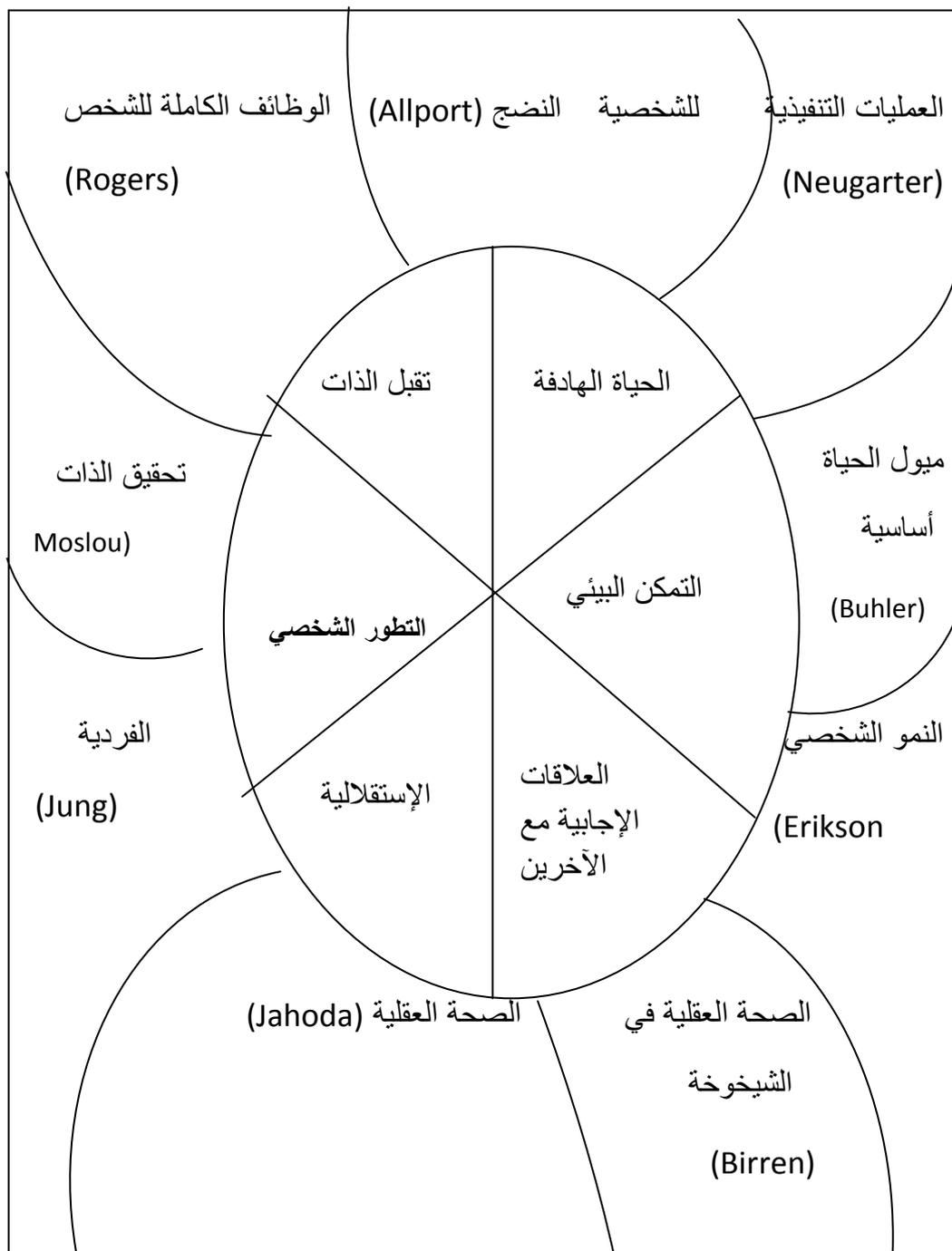
- الكفاية الذاتية للفرد.

- قدرة الفرد على التحكم وإدارة نشاطاته وبيئته (عبد الحفيظي 2016: 41-42)

- قدرته على الاستفادة من الفرص المتاحة لديه.
- قدرته على اتخاذ الخيارات الملائمة لحاجاته النفسية والاجتماعية.
- قدرته على اختيار قيمة الشخصية.
- قدرته على التمرن بما يتناسب ومعايير مجتمعه.
- **التطور الشخصي (personale growth):** قدرة الفرد على تنمية قدراته وزيادة فعاليته وكفائته الشخصية في الجوانب المختلفة والشعور بالتفاؤل.
- وينطوي تحت هذا البعد الصفات التالية:
- شعور الفرد بالنمو والإرتقاء المستمر.
- إدراكه لتطوير وتوسيع ذاته.
- انفتاحه لتجارب الحياة.
- احساسه الواقعي بالحياة.
- شعوره بتحسين ذاته وتطور سلوكه يوماً بعد آخر.
- سلوكه يتغير بطريقة تزيد من معرفته وفاعليته الذاتية.
- **العلاقات الإيجابية مع الآخرين With Other Positive Relatitions:** تشير إلى القدرة على إقامة علاقات اجتماعية ايجابية متبادلة مع الآخرين خاصة على الثقة والود والقدرة على التوحد مع الآخرين.
- ويندرج تحت هذا البعد الصفات التالية:
- رضا الفرد عن علاقاته الإجتماعية.
- ثقته بالآخرين من حوله.
- قناعته برفاهية الآخرين.
- قدرته على التعاطف والتوحد إلى الآخرين. (عبد الحفيظي، 2016: 41-42)
- اهتمامه بالتبادل الإجتماعي.
- إظهاره للسلوك التواصلي مع الآخرين .
- **الحياة الهادفة Purposein Life:** تشير إلى قدرة الفرد على تحديد أهدافه في الحياة بشكل موضوعي وان يكون له هدف ورؤية واضحة توجه أفعاله وتصرفاته وسلوكاته مع المثابرة والإصرار على تحقيق أهدافه ويندرج تحت هذا البعد الصفات التالية. (عبد الحفيظي، 2016: 42).

- أن يمتلك المعتقدات التي تعطي معنى للحياة الماضية والحاضرة.
 - أن يضع أهدافا تجعل حياته ذات معنى في تحقيقها.
 - أن يسعى لتحقيق غاياته في الحياة.
 - أن تكون لديه القدرة على توجيه أهدافه في الحياة.
 - أن يكون قادرا على الإدراك الواضح لأهداف حياته.
 - أن يدرك أن صحته النفسية تكمن في حياته بمعنى الحياة.
- **تقبل الذات Self Acceptance**: تشير إلى قدرة الفرد على تحقيق الذات والإتجاهات الإيجابية نحو الذات والحياة الماضية وتقبل المظاهر المختلفة للذات بما فيها من جوانب ايجابية وأخرى سلبية، ويندرج تحت هذا البعد الصفات التالية:
- 1- إظهار توجه ايجابي نحو ذاته.
 - 2- قبوله بالسمات أو الخصائص المكونة لذاته "السلبية والإيجابية".
 - 3- الشعور الإيجابي لحياته الماضية.
 - 4- تفكيره الإيجابي لذاته المستقبلية.
 - 5- يشعر بخصائص ذاته المميزة.
- يظهر النقد الإيجابي لذاته.
- وقدمت رايف Ryff هذا التصور النظري بناء على المفاهيم النظرية والآراء المختلفة في مجال الشخصية كما وضحتها ف الشكل التالي.(عبد الحفيظ، 2016: 42-43).

الشكل رقم (01): يوضح اسهامات المفاهيم النظرية في مجال الشخصية في بناء نموذج العوامل الستة لرايف



يتضح من خلال الشكل أعلاه أن رايف Ryf تؤكد على إسهام النظريات الشخصية في بناء التصور النظري والذي أطلقت عليه نظرية العوامل الستة (عبد الحفيظي، 2016: 43).

وتبين رايف Ryff أن جودة حياة الفرد تكمن في قدرته على مواجهة الأزمات التي تظهر في مراحل حياته المختلفة وأن تطوير مراحل الحياة هو الذي يحقق سعادته النفسية التي تعكس شعوره بجودة الحياة. (شيخي، 2014: 85).

ويضيف أنه لكي تتكامل الرؤية حول جودة الحياة الذاتية للفرد يجب التركيز على نوعية الأهداف في الحياة ووضع الفرد ومكانته بين أقرانه ومراحل النمو المختلفة له

*يتضح من خلال هذا التصور النظري أنه يركز على مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على مستويات تعكس الرضا العام لدى الفرد عن ذاته وحياته، ومدى سعيه لتحقيق أهدافه الشخصية من جهة ومدى احتفاظه بالعلاقات الإجتماعية الإيجابية مع الآخرين من جهة أخرى، مما يعني أن المؤشرات السلوكية التي يطرحها التصور تركز على المدخل الذاتي، وهذا يعني أن جودة الحياة ترتبط بكل من الإحساس بالسعادة والطمأنينة النفسية (عبد الحفيظي، 2016: 44).

ثالثاً نموذج شالوك (2002):

قدم شالوك تحليل مفصلاً لمفهوم جودة الحياة على أساس أنه مفهوم مكون من ثمانية مجالات، وكل مجال يتكون من ثلاثة مؤشرات تؤكد جميعها على أثر الأبعاد الذاتية كونها المحددات الأكثر أهمية من الأبعاد الموضوعية في تحديد درجة شعور الفرد بجودة الحياة، على أن هناك نسبة في درجة هذا الشعور فالعامل الحاسم في ذلك يكمن في طبيعة إدراك الفرد لجودة حياته. (مبارك، 2012: 814)

جدول رقم (01): يوضح مجالات جودة الحياة ومؤشراتها بحسب نظرية شالوك

المجالات								
السعادة البدنية	السعادة الوجدانية	العلاقة بين الشخصية	السعادة المادية	النمو الشخصي	تقرير المصير	الاندماج الإجتماعي	الحقوق البشرية والقانونية	
المؤشر	- الصحة - الأنشطة اليومية - وقت الفراغ	- الرضا - مفهوم الذات - انخفاض الضغوط	- التفاعلات - العلاقة - الإسناد	- الحالة المادية - العمل - المسكن	- التعليم - الكفاءة - الشخصية - الأداء	- الاستقلالية - الأهداف - الإختبارات	- التكامل - الترابط الإجتماعي - الأدوار المجتمعة	- الحقوق البشرية - حقوق الجماعة - القانون والعمليات الواجبة

وعلى وفق ما ذكره في المخطط يمكن تصور مؤشرات جودة الحياة ثلاثي.

الناحية الذاتية: التقييم الوظيفي كمقياس "مستوى الوظيفة وملاحظة المشاركة واستبيانات الظروف، والأحداث البيئية، والتفاعل في الأنشطة اليومية، وتقرير المصير والتحكم الشخصي وإرضاء الدور" (التعليم، المهنة، المسكن...)

الظروف الخارجية والمنبهات الاجتماعية: مستوى المعيشة ومستوى العمل ويشير شالوك إلى أن المجالات الثمانية، يمكن أن تختلف في درجة أهميتها وفقا لتوجيه الباحث وأهدافه عند دراسة المفهوم والمنطق النظري الذي يحكم هذه الدراسة (عبد الحفيظي، 2016: 45).

رابعا نموذج أندرسون (2002):

قدم أندرسون شرحا تكامليا لمفهوم جودة الحياة، متخذا من مفاهيم السعادة ومعنى الحياة نظام المعلومات البيولوجي والحياة الواقعية، وتحقيق الحاجات، فضعن العوامل الموضوعية الأخرى، إطارا نظريا لتقسيم الحياة (شيخي، 2014: 85).

بناء على هذا التصور فإن مفهوم وجودة الحياة من المفاهيم المتعددة الأبعاد، تتضمن مؤشرات ذاتية وأخرى موضوعية، فقد أشار أندرسون إلى أن إدراك الفرد لحياته، يجعله يقيم شخصا ما يدور حوله، كما يمكنه من أن يكون أفكارا كي يصل إلى الرضا عن الحياة، وأن هناك ثلاث سمات مجتمعة مما تؤدي إلى الشعور بجودة الحياة:

- الأولى: وهي تتعلق بالأفكار ذات العلاقة بالهدف الشخصي الذي يسعى الفرد إلى تحقيقه.
- الثانية: المعنى الوجودي الذي يصف بالعلاقة بين الأفكار والأهداف.
- الثالثة: الشخصية والعمق الداخلي.

وفي ضوء هذه السمات، فإن هذا النموذج يصنع المؤشرات الآتية الدالة على جودة الحياة.

- إن شعور الفرد بالرضا هو الذي يشعره بجودة حياته وأن هذا الشعور يتحقق بالآتي:

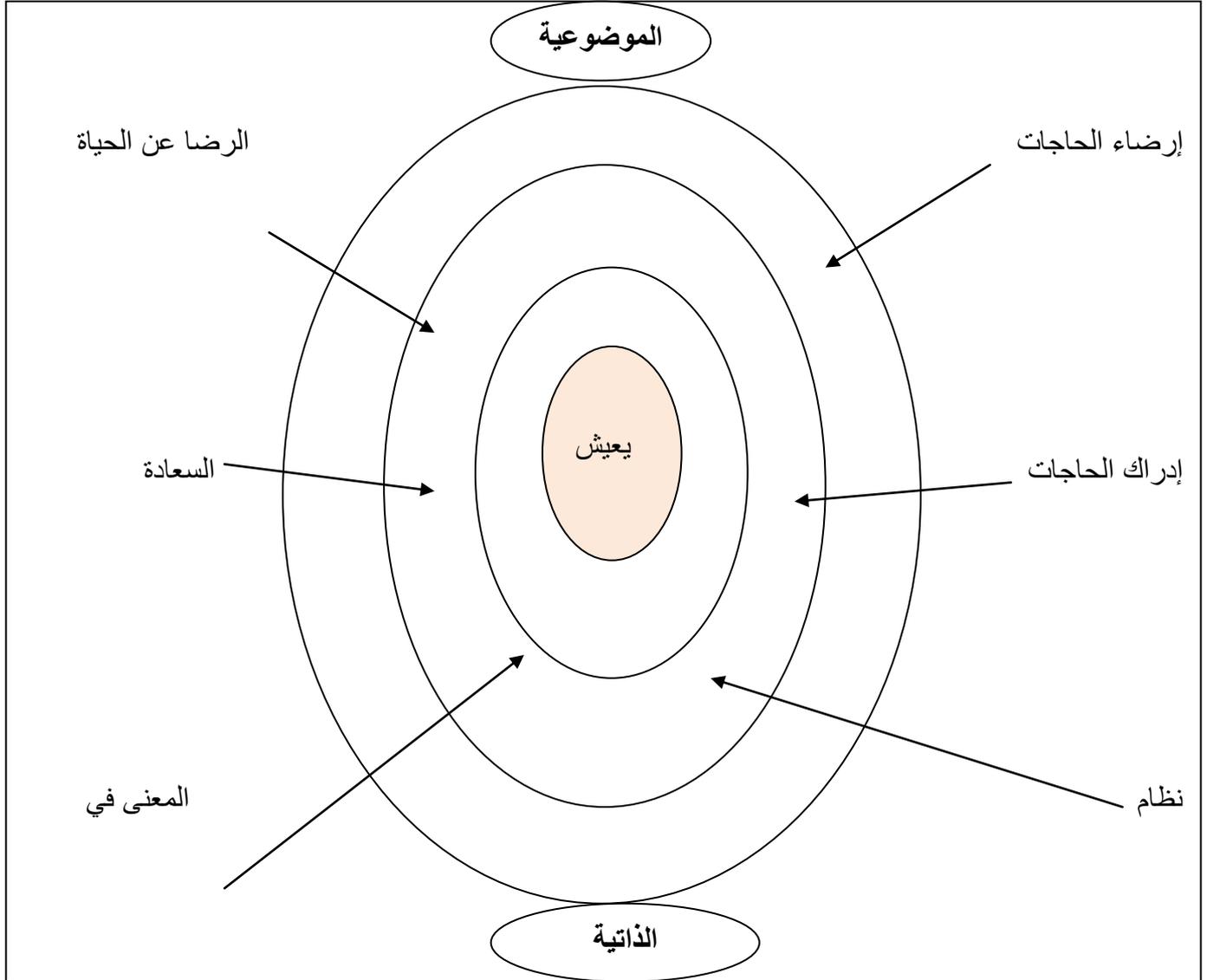
أ- أن نضع أهدافا واقعية نكون قادرين على تحقيقها. (عبد الحفيظي، 2016: 46).

ب- ان نسعى إلى تغيير ما حولنا لكي تتلاءم مع أهدافنا.

ج- إن إشباع الحاجات يؤدي بالضرورة إلى رضا الفرد إلى شعوره بجودة الحياة ذلك انه أمر نسبي يختلف باختلاف الأفراد واختلاف الثقافات التي يعيشون فيها.

د- أن استغلال الفرد لإمكاناته في نشاطات إبداعية وعلاقات اجتماعية جيدة، وأهداف ذات معنى وبعائلة تبت فيه الإحساس بالحياة هو الذي يشعره بجودة الحياة. (عبدالحفيظي، 2016: 47)

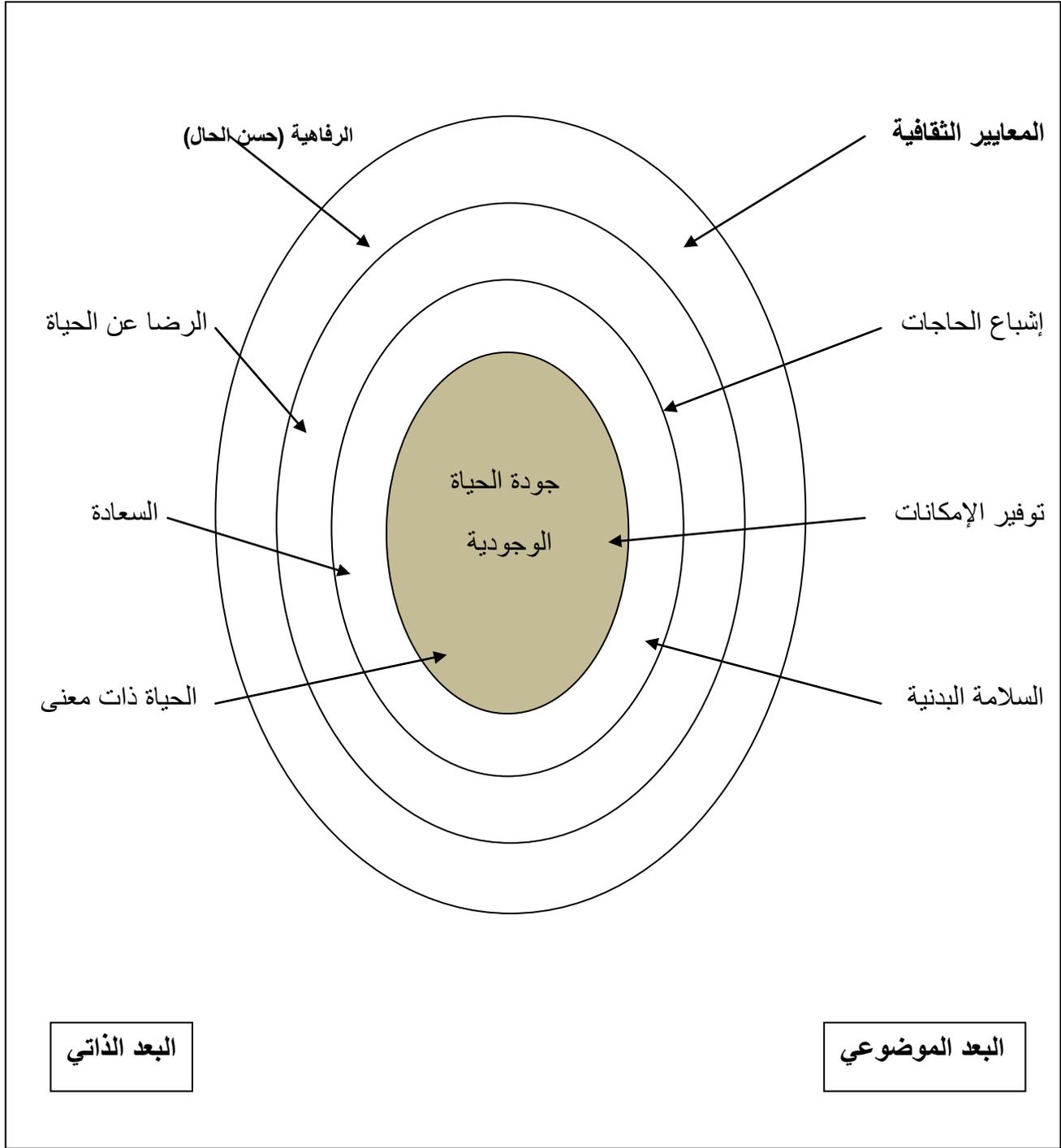
الشكل رقم (02): ويوضح الشكل التالي النموذج المقترح من طرف أندرسون لمؤشرات جودة الحياة



خامسا: نموذج فينتجودت وآخرون (Ventegont. et. al)

تعد التصورات التي يطرحها هذا النموذج من أهم التصورات لتحديد أبعاد جودة الحياة في إطار التوفيق بين البعد الذاتي والبعد الموضوعي، إذ صاغوا ما يعرف بمتصل جودة الحياة، وطرحوا في ضوءه ما يعرف بالنموذج التكامل لجودة الحياة، ويوضح الشكل التالي أبعاده وطبيعة التفاعل بين هذه الأبعاد:

الشكل رقم (03): يوضح أبعاد النموذج التكاملي لجودة الحياة.



يتضح من الشكل أن جودة الحياة أو ما يطلق عليه حسب مضامين الشكل "جودة الحياة الوجودية" وفقا لرؤية فيننتيجودت وآخرون (2003) تضمن بعدين

1- البعد الذاتي: Subjective Quality of life

ويتضمن أبعاداً فرعية تتمثل في:

- الرفاهية الشخصية.
- احساس بحسن الحال.
- الرضا عن الحياة.
- الحياة ذات المعنى.

البعد الموضوعي: Objective Quality of life

ويتضمن أبعاداً فرعية تتمثل في عوامل موضوعية مثل:

- المعايير الثقافية.
- إشباع الحاجات.
- تحقيق الإمكانيات.
- السلامة البدنية (عبد الحفيظي، 2016: 48).

سادساً: نموذج أبو سريع وآخرون (2006)

قدم أبو سريع وآخرون نموذجاً لتفسير وتقدير جودة الحياة يعتمد على تصنيف المتغيرات المؤثرة

في جودة الحياة وهي موزعة على بعدين متعامدين

1- البعد الأفقي: يشمل قطبي توزيع محددات جودة الحياة كونها من داخل الشخص أو خارجه ويسمى بعد المحددات الشخصية الداخلية في مقابل المحددات الخارجية.

2- البعد الرأسي: يمثل توزيع تلك المحددات على وفق قياسها وتحقيقها وهي تتنوع بين الأسس الذاتية (المنظور الشخصي للفرد) والأسس الموضوعية التي تشمل الإختبارات والمقاييس التي تتيح للفرد موازنة نفسه بغيره أو بمتوسط جماعته المعيارية وعلى وفق هذا التصور، فإن مصطلح جودة الحياة يمثل ظاهرة متعددة الجوانب (صحية، اجتماعية، اقتصادية ونفسية) تتأثر بالنظام السائد في المجتمع فضلاً عن النظام السياسي، والتقاليد الاجتماعية ومفهوم الرفاهية، ومعتقدات الأفراد المختلفة كما تتمثل جودة الحياة في إشباع الحاجات الإنسانية سواء كانت هذه الحاجات مادية أو غير مادية، كما أن جودة الحياة تعتمد على بعض المؤشرات غير المادية مثل:

1- الرضا والقناعة.

2- التوافق الشخصي والإجتماعي والصحي والأسري.

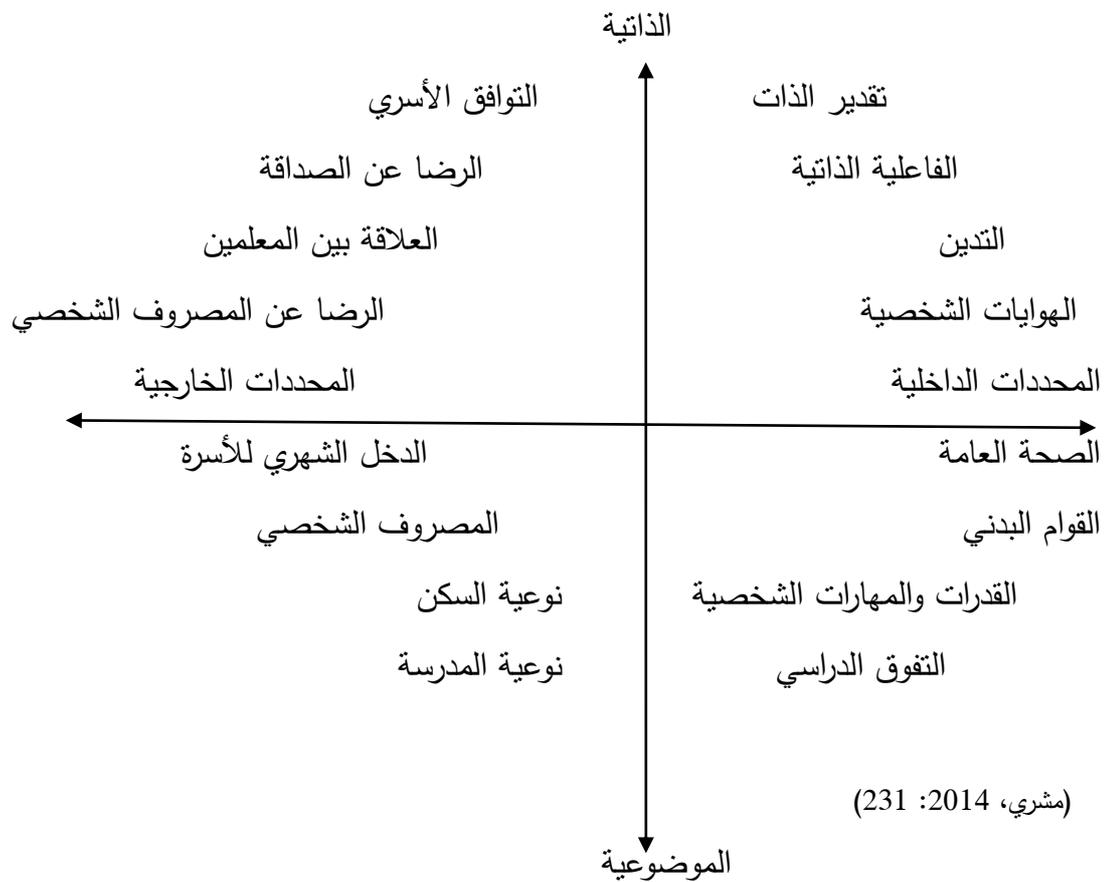
3- درجة الولاء والانتماء للأسرة والوطن.

4- مفهوم الذات والوعي بها.

5- درجة المرونة الفكرية وتقبل الآخر (إبراهيم، 2018: 1576-1577).

تصور أبو سريع وآخرون لتصنيف محددات جودة الحياة في حياة الطالب وفق موقعها (داخلية وخارجية) وفق موقعها وطريقة قياسها (ذاتية وموضوعية) (عبد الحفيظي، 2016: 49).

الشكل رقم (04): يوضح محددات جودة الحياة



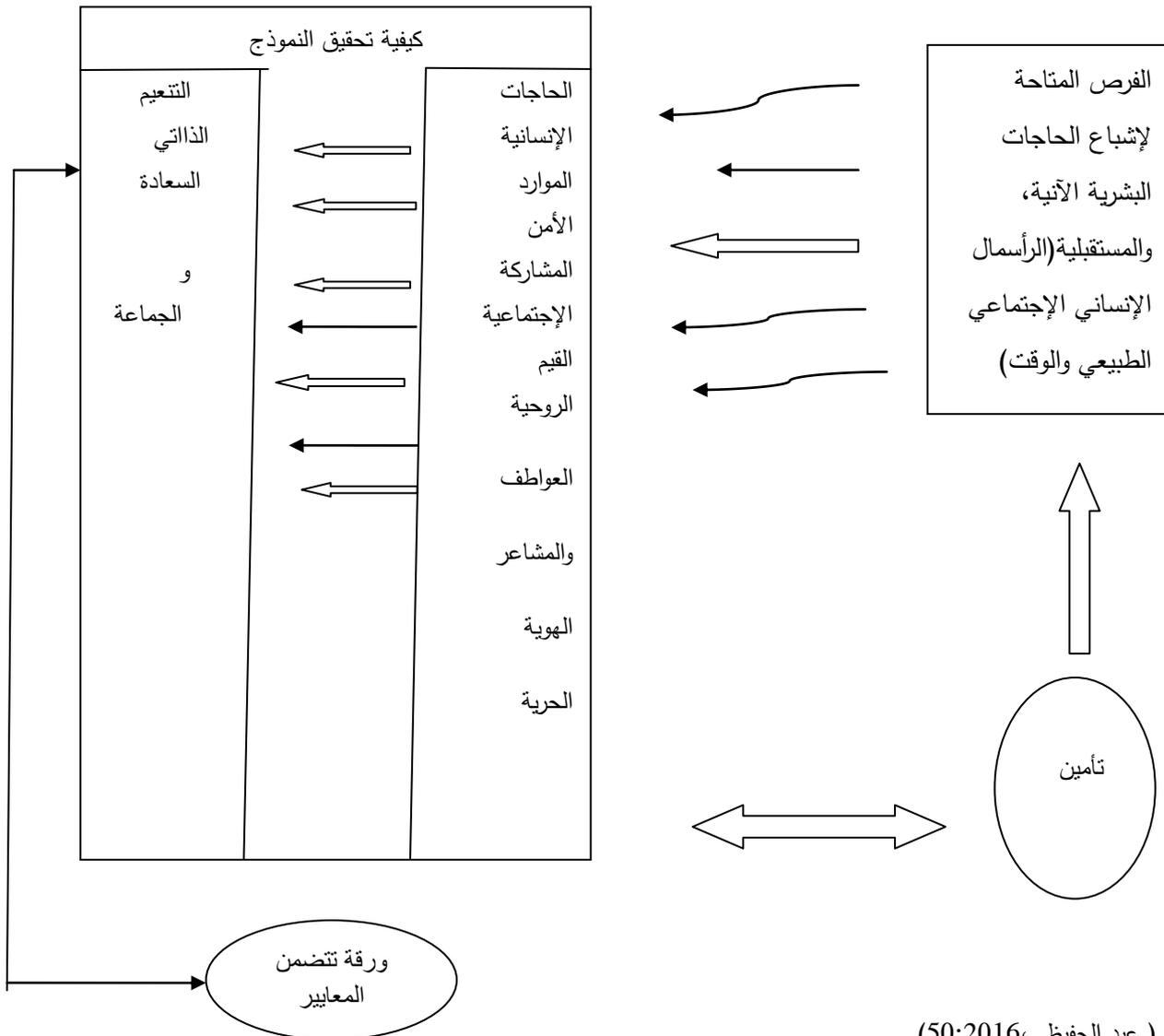
يتبين من خلال الشكل أن محددات جودة الحياة تتوزع على بعدين أحدهما خارجي والذي يتضمن (التوافق الأسري، الرضا عن الصداقة، الدخل الشهري، العلاقة مع الآخرين ونوعية السكن).

والآخر داخلي يتضمن (تقدير الذات الصحية العامة، القوام البدني، التفوق الدراسي، الفاعلية الذاتية، التدين، القدرات والمهارات الشخصية) (عبد الحفيظي، 2016: 49).

سابعاً: نموذج روبرت كونازا وآخرون: (2007)

قدموا تصوراً نظرياً للتوفيق بين البعد الموضوعي والذاتي في وصف متغيرات المرتبطة بجودة الحياة وتحديد اعتماداً على التأكد من فكرة التكامل بين الفرص والظروف المتاحة لإشباع حاجات الإنسان ثم وصف تفصيلي لهذه الحاجات ومدى إحساس الفرد بمدى هذا الإشباع.

الشكل رقم (05): يوضح جودة الحياة كدالة للتفاعل بين الاحتياجات البشرية والتقدير المدرك ومدى الإشباع في ضوء الفرص المتاحة لتحقيق أو تلبية الاحتياجات



جودة الحياة وفقاً لهذا التصور هي مقدار الفجوة المدركة بين توقعات الفرد المتعلقة بدرجة إشباع أو تحقيق احتياجاته والإشباع الفعلي التي يتحصل عليها الفرد، وهي حالة ليست قابلة للتحقيق تلقائياً أو بتوفير مصادر الإشباع بل هي دالة لتوفر عاملين هما.

- أ- القدرة على التوافق والمواجهة والتفاعل مع ظروف الحياة وأحداثها بنحو إيجابي (كالقدرة على أداء أنشطة الحياة اليومية التي تعكس جودة الحياة في المجالات الاجتماعية والنفسية والبدنية والإقتصادية).
- ب- القيام بأنشطة تدفع الفرد بإتجاه يحقق حاجاته على نحو يحقق الرضا له.
- (عبد الحفيظي، 2016: 51).

ثامنا: أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات:

الجدول رقم (02): يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات

النظرية	أوجه الاختلاف	أوجه التشابه
نظرية التحليل النفسي	- تناولت الجوانب الداخلية المتعلقة بالأفكار والمشاعر داخل النفس البشرية - إعطاء اللاشعور أهمية في حياة البشر - ركزت على إشباع الحاجات الأساسية للأفراد	- وضحت كل من هذه النظريات تفسير مفهوم السعادة النفسية لدى الأفراد ركزت والمشاعر داخل النفس البشرية. - ركزت هذه النظريات على تحديد كل من الأبعاد الذاتية والموضوعية في تفسيرها لجودة الحياة
نموذج العوامل الستة	- يركز نموذج راييف حول مفهوم السعادة النفسية - تؤكد على إسهام النظريات الشخصية في بناء التصور النظري - يطرح هذا التصور النظري مجموعة من المؤشرات السلوكية ترتكز على المدخل الذاتي	- ركزت جميع النظريات على إشباع الحاجات الفزيولوجية للأفراد من أجل تحقيق الحاجات الموائية - قدمت هذه النظريات تحسين مستوى رضا الأفراد عن حياتهم
نموذج شالوك	- ركز شالوك في تحليله لمفهوم جودة الحياة على الأبعاد الذاتية كونها المحددات الأكثر أهمية والأبعاد الموضوعية	
نموذج أندرسون	قدم هذا النموذج شرحا متكاملا لمفهوم جودة الحياة متخذا مفاهيم السعادة ومعنى الحياة ونظام المعلومات البيولوجي إطارا نظريا لتفسير جودة الحياة - وجود ثلاث سمات مجتمعة في ضوءها تتكون المؤشرات الدالة على جودة الحياة	
نموذج فينتيجودتوأخرون	- طرح فينتيجودت وأخرون ما يعرف بالنموذج التكاملي لجودة الحياة الوجودية - وضع طبيعة التفاعل بين أبعاد هذا النموذج	
نموذج أبو سريع وآخرون	- قدم أبو سريع وآخرون نموذجا لتفسير جودة الحياة يعتمد على تصنيف محددات جودة الحياة	

	<p>وفق موقعها ووفق طريقة قياسها</p>	
	<p>ركزت على فكرة التكامل بين الفرص والظروف المتاحة لإشباع حاجات الإنسان - يوضع هذا النموذج القدرة على الوفاق والمواجهة والتفاعل مع ظروف الحياة بنحو إيجابي</p>	<p>نموذج روبرت كوناوا وآخرون</p>

خلاصة الفصل:

من خلال عرضنا لبعض النماذج التي فسرت جودة الحياة تبين لنا أن مفهوم جودة الحياة له أهمية بالغة في حياة الفرد فإدراك الواقع المعاش والرضا عنه هو ما يحقق السعادة النفسية ورضا الأفراد عن حياتهم.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

أولاً: مجالات الدراسة.

1- المجال المكاني.

2- المجال الزمني.

3- المجال البشري.

ثانياً: فرضيات الدراسة.

ثالثاً: منهج الدراسة.

رابعاً: أدوات الدراسة.

1- الاستمارة.

خامساً: الشروط السيكومترية لأداة الدراسة.

1- الثبات.

2- الصدق البنائي.

سادساً: عينة الدراسة.

سابعاً: خصائص عينة الدراسة.

خلاصة.

تمهيد:

تعد الدراسات الميدانية مرحلة ضرورية وأساس كل بحث للوصول إلى جمع المعلومات والحقائق حول موضوع الدراسة، وذلك بتفريغ وتحليل هذه البيانات ثم تفسيرها وفق معطيات موضوع الدراسة وأدوات منهجية معدة بطرق معينة وصولاً إلى نتائج تدعم الجانب النظري، ونحكم على مدى صدق أو خطأ فروض الدراسة.

وفي هذا الفصل سنعرض مجالات الدراسة (المجال الجغرافي، المجال الزماني والمجال المكاني) إضافة إلى الإجراءات المنهجية المتمثلة في المنهج المستخدم بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات والتي تشمل الاستمارة، التي تساعدنا في عرض وتحليل البيانات في جداول والتعليق عليها، استناداً إلى ما جاء في الجانب النظري وربطه بالميدان.

أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة

1- مجالات الدراسة.

من الخطوات المنهجية العامة في تصميم البحوث هو تحديد مجالاتها المختلفة وعلى الباحث توظيفها عند تخطيط إجراءات البحث، هذه المجالات هي المجال المكاني والزمني والمجال البشري.

1-1 المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الصديق بن يحي تاسوست الواقعة ببلدية الأمير عبد القادر على الشريط الساحلي لتاسوست، تتربع على مساحة تقدر بـ: 18 هكتار، فتحت الجامعة أبوابها في السنة الدراسية 2007/2008 وتتكون من أربعة كليات وهي كلية الحقوق والعلوم السياسية وكلية الآداب واللغات الأجنبية وكلية العلوم الاقتصادية وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

1-2 المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة الميدانية من 29 أبريل 2019 إلى 25 ماي 2019.

1-3 المجال البشري: ويتمثل المجال البشري لهذه الدراسة في عدد طلبة السنة الثانية "ماستر" تخصص "علم النفس التربوي" وتوجيه وإرشاد بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ثانياً: فرضيات الدراسة.

1-2 الفرضية العامة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين

المقبلين على التخرج تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- الفرضية الجزئية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على

التخرج تعزى لمتغير الجنس.

- الفرضية الصفرية:

- (H_0) : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.

- الفرضية الجزئية الثانية:

توجد فروق دلت دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على

التخرج تعزى لمتغير السن.

- الفرضية الصفرية:

- (H_0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن.

- الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

الفرضية الصفرية:

- (H_0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

- الفرضية الجزئية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

- الفرضية الصفرية:

- (H_0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

ثالثاً: منهج الدراسة

يختلف المنهج الدراسي المستخدم من دراسة إلى آخر، حسب الموضوع الذي يتناوله الباحث والهدف الذي يسعى للوصول إليه، وبالنسبة لهذه الدراسة والتي تهدف لمعرفة مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج، فالمنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي، الذي يعرف بأنه: من المناهج التي تستخدمها العلوم الاجتماعية، حيث يركز هذا المنهج على جمع المعلومات الكافية والدقيقة عن ظواهر طبيعية اجتماعية، اقتصادية (بن جابر، 2008:78).

واعتمدت الدراسة الراهنة على طريقة المسح بالعينة، وهي إحدى الطرائق المستخدمة في البحوث الوصفية، كما اعتمدت على الأسلوب الكمي في معالجة هذه البيانات باستعمال برنامج (SPSS) من خلال حساب:

- 1- التكرارات والنسب المؤوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري لوصف خصائص أفراد الدراسة وتحديد استجاباتهم اتجاه محاور الدراسة الرئيسية.
- 2- معامل الارتباط بيرسون: للكشف عن هدف الاتساق الداخلي للاختبارات.
- 3- معامل ألفا كرونباخ: لحساب معامل الثبات.
- 4- اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA، واختبارات t-text: لحساب الفروق (إن وجدت) بين أفراد العينة.

كما استخدمت الدراسة الأسلوب الكيفي من أجل الوصول إلى تفسيرات موضوعية للمعطيات الكمية التي تحصلنا عليها، وذلك عن طريق تفسير هذه المعطيات.

رابعاً: أداة الدراسة

1- الاستمارة:

تعتبر الاستمارة الأداة الرئيسية الملائمة للدراسة الميدانية للحصول على المعلومات والبيانات، وتعرف على أنها مجموعة من الأسئلة المقننة (مغلقة ومفتوحة) التي توجه إلى المبحوثين من أجل الحصول على بيانات أو معلومات حول قضية معينة أو اتجاه معين. تتكون الاستمارة من:

- البيانات الشخصية (الجنس، السن، التخصص، المستوى الاقتصادي).
 - البعد الأول: جودة الصحة الجسدية (من العبارة 1 إلى العبارة 6).
 - البعد الثاني: جودة الحياة الأسرية (من العبارة 6 إلى العبارة 9).
 - البعد الثالث: جودة الحياة الاجتماعية (من العبارة 10 إلى العبارة 13).
 - البعد الرابع: جودة التعليم (من العبارة 14 إلى العبارة 19).
 - البعد الخامس: جودة الجانب العاطفي المزاجي (من العبارة 20 إلى العبارة 30).
 - البعد السادس: جودة الصحة النفسية (من العبارة 31 إلى العبارة 38).
 - البعد السابع: جودة إدارة الوقت (من العبارة: 39 إلى العبارة 46).
- ولقد تم الاعتماد على خمسة بدائل في الاستمارة (أبدأ، قليل جداً، إلى حد ما، كثيراً، كثيراً جداً). حيث كل بديل يقابل وزن من 1 إلى 5.

خامسا: الشروط السيكومترية لأداة الدراسة

- 1- الثبات: من خلال حساب معامل ثبات الاستبيان بطريقة التباين باستخدام ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة - معامل ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة حول قياس جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج

الجدول رقم(03): معامل الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة

رقم البعد	الأبعاد	معامل الثبات
01	جودة الحياة الجسدية	0.294
02	جودة الحياة الأسرية	0.790
03	جودة الحياة الاجتماعية	0.690
04	جودة التعليم	-0.028
05	جودة الجانب العاطفي المزاجي	0.476
06	جودة الصحة النفسية	0.255
07	جودة إدارة الوقت	0.478
	الثبات الكلي	0.751

التعليق على الجدول رقم (3):

تشير البيانات في الجدول رقم (3) أن قيم معامل الثبات لجودة الحياة وأبعادها مرتفع وبالتالي صدق المحتوى مرتفع والدليل على ذلك قيمة ألفا للمحور (0.75) وهي دلالة جيدة على ثبات الاستمارة.

2- الصدق البنائي (الاتساق الداخلي):

قمنا بتطبيق أداة الدراسة على عينة أولية تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية بلغ عدد أفرادها (15 طالبة)، وذلك لتحديد مدى التجانس الداخلي لأداة الدراسة بحساب معاملات الارتباط (بيرسون).

الجدول رقم(04): معاملات ارتباط بيرسون لعبارة البعد الأول جودة الحياة الجسدية بالدرجة

الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	0.176	0.181
02	0.633	0.000
03	0.728	0.000

0.000	0.475	04
0.029	0.284	05
0.001	0.434	06

التعليق على الجدول رقم (04): معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد الأول جودة الحياة الجسدية بالدرجة الكلية للمحور

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (4) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها، تتراوح ما بين (0.176 و 0.728)، وأن أغلبها دالة عند مستوى الدلالة (0.001) مما يبين دقة الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم(05): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد الثاني جودة الحياة الأسرية بالدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
07	0.815	0.000
08	0.905	0.000
09	0.835	0.000

التعليق على الجدول رقم (05): معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد الثاني لجودة الحياة

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (05) أن قيم معامل الارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها تتراوح ما بين (0.815 و 0.905) وأن أغلبها غير دالة عند مستوى الدلالة 0.000 مما يبين عدم دقة الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم(06): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد الثالث جودة الحياة الاجتماعية بالدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
10	0.248	0.058
11	0.161	0.224

0.024	0.293	12
0.116	0.207	13

التعليق على الجدول رقم (06): معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد الثالث لجودة الحياة الاجتماعية

يتضح من الجدول رقم (06)، أن معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات البعد الثالث (البعد الاجتماعي) مرتبط ارتباطاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد مع الدرجة الكلية للبعد حيث تتراوح ما بين (0.161 و 0.293) وأن أغلبها دالة عن مستوى الدلالة (0.024) مما بين دقة الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم (07): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد الرابع جودة التعليم بالدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
14	0.535	0.000
15	0.245	0.062
16	0.133	0.314
17	0.267	0.041
18	0.416	0.001
19	0.437	0.001
20	0.204	0.121
21	0.542	0.000

التعليق على الجدول رقم (07): معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد الرابع لجودة التعليم.

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (07) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها تتراوح ما بين (0.133 و 0.542) وأن أغلبها دال عند مستوى الدلالة (0.001) مما يبين دقة الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم(08): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد الخامس جودة الجانب العاطفي المزاجي

بالدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
22	0.672	0.000
23	0.506	0.000
24	0.421	0.001
25	0.049	0.714
26	0.485	0.000
27	0.374	0.003
28	0.657	0.000
29	0.519	0.000
30	0.115	0.384

التعليق على الجدول رقم (08): معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد الخامس لجودة الجانب العاطفي المزاجي

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (08) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها تتراوح ما بين (0.421 و 0.672)، وأن أغلبها دالة عند مستوى الدلالة (0.001) مما يبين دقة الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم(09): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد السادس جودة الصحة النفسية بالدرجة الكلية

للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
31	0.113	0.394
32	0.115	0.388
33	0.513	0.000
34	0.313	0.016
35	0.573	0.000
36	0.510	0.000

0.000	0.637	37
0.000	0.509	38

التعليق على الجدول رقم (09): معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد السادس لجودة الصحة النفسية.

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (09) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها تتراوح ما بين (0.013 و 0.637)، وأن أغلبها دالة عند مستوى الدلالة (0.016) مما يدل على دقة الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم(10): معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد السابع جودة إدارة الوقت بالدرجة الكلية للبعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
39	0.612	0.000
40	0.538	0.000
41	0.569	0.000
42	-0.039	0.766
43	0.691	0.000
44	0.465	0.000
45	0.417	0.001
46	0.501	0.000

التعليق على الجدول رقم (10): معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد السابع لجودة إدارة الوقت تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (10) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها تتراوح ما بين (-0.039 و 0.691)، وأن أغلبها غير دالة عند مستوى الدلالة (0.001) مما يدل على دقة الاتساق الداخلي لهذه العبارات.

الجدول رقم (11): الصدق البنائي لأبعاد الدراسة (معاملات ارتباط بيرسون للأبعاد مجتمعة)

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
جودة الصحة الجسدية	0.440	0.000
جودة الحياة الأسرية	0.722	0.000

0.000	0.664	جودة الحياة الاجتماعية
0.000	0.664	جودة التعليم
0.000	0.570	جودة الجانب العاطفي المزاجي
0.000	0.668	جودة الصحة النفسية
0.000	0.541	جودة إدارة الوقت

التعليق على الجدول رقم (11): الصدق البنائي لأبعاد الدراسة معاملات الارتباط بيرسون لأبعاد المجتمع

تبين البيانات الإحصائية الواردة في الجدول (11) أن معاملات الارتباط لأبعاد جودة الحياة مجتمعة تتراوح بين (0.440 و 0.722) أننا نسجل أعلى معامل ارتباط لبعد جودة الحياة الأسرية و أن أغلبها غير دالة عند مستوى الدلالة (0.001) و هذا ما يدل على دقة الاتساق الداخلي

سادسا: عينة الدراسة

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم الخطوات المنهجية الأساسية في البحث والذي يجب على كل باحث القيام بها، إذ أنه يعبر على المجتمع الأصلي ويمثله بطريقة علمية. وتعرف العينة بأنها: "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجرى اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، إذ تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا". (المغربي، 2002: 139).

وقد اعتمدنا في دراستنا على المسح الشامل لأن مجتمع بحثنا يتركز على طلبة الماستر 2 تخصص علم النفس التربوي وتوجيه وإرشاد.

سابعا: خصائص عينة الدراسة

1. الجنس

الجدول رقم (12): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
1.7%	01	ذكر
98.3%	58	أنثى
100%	59	المجموع

1- التعليق على الجدول رقم (12): لتوزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (12) أن أفراد مجتمع الدراسة كلها إناث ما عدا ذكر واحد فقط، حيث قدرت نسب الإناث بـ: 98.3% ونسبة الذكور 1.7% وهذا ما يدل على أن أغلب طلبة العينة إناث.

2- السن

الجدول رقم (13): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

النسبة المئوية	التكرار	السن
54.2%	32	من 20 إلى 25 سنة
45.8%	27	من 25 سنة فما فوق
100%	59	المجموع

3- التعليق على الجدول رقم (13): لتوزيع أفراد العينة حسب متغير السن.

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (13) أن أعلى نسبة أفراد العينة ينتمون إلى الفئة العمرية من 20 إلى 25 سنة حيث بلغت هذه النسبة 54.2% ثم تليها الفئة العمرية من 25 سنة فما فوق التي بلغت نسبتها 45.8% ؛ هذا معناه أن أغلب الطلبة ينحصرون في الفئة العمرية بين 20 إلى 25 سنة.

4- التخصص

الجدول رقم (14): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

النسبة المئوية	التكرار	التخصص
50.8%	30	علم النفس التربوي
49.2%	29	توجيه وإرشاد
100%	59	المجموع

4- التعليق على الجدول رقم (14): لتوزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص.

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (14) أن أعلى نسبة أفراد العينة ينتمون إلى تخصص علم النفس التربوي بنسبة 50.8% يليها تخصص توجيه وإرشاد بنسبة 49.2%.

5- المستوى الاقتصادي

الجدول رقم (15): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الاقتصادي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الاقتصادي
10.2%	06	ضعيف
81.4%	48	متوسط

5- التعليق على الجدول رقم (15) لتوزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الاقتصادي.

تشير البيانات الإحصائية الواردة في الجدول رقم (15) أن المستوى الاقتصادي يتراوح من ضعيف إلى مرتفع، حيث قدرت نسبة المستوى المتوسط بـ: 81.4% كأعلى نسبة يليها المستوى الاقتصادي الضعيف بنسبة 10.2% وأخيرا المستوى الاقتصادي المرتفع بنسبة 8.5% وهذا ما يدل على أن أغلب أفراد العينة المستوى الاقتصادي لديهم متوسط.

خلاصة الفصل:

تضمن هذا الفصل مجالات الدراسة وكذلك فرضيات الدراسة، منهج الدراسة والأسلوب الكمي الذي مكنا من معالجة هذه البيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية، لوصف خصائص أفراد عينة الدراسة وتحديد استجاباتهم تجاه محور الدراسة الرئيسية، كما استخدمنا الاستبيان كأداة للدراسة وتم التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

أولاً: عرض وتحليل بيانات الدراسة.

1- عرض البيانات الخاصة بجودة الحياة.

ثانياً: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

1- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات.

2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة.

خلاصة.

تمهيد:

يبرز الفصل الخامس أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بغرض مقارنتها مع غيرها من نتائج البحوث والدراسات السابقة، وكذا مناقشتها في ضوء فروض الدراسة وعرض وتفسير البيانات المتعلقة باستجابات أفراد العينة، حسب محاور جودة الحياة السبعة وذلك من خلال حساب التكرارات والانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية.

أولاً: عرض وتحليل بيانات الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتحليلاً مفصلاً للنتائج التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية التي

أجريت على جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج.

1- عرض البيانات الخاصة ببعدها جودة الحياة:

إستجابات الطلبة على بعد جودة الحياة: الجدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لفقرات البعد الأول

الرقم	العبارات	السلم					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كثيرا جدا	كثيرا	إلى حد ما	قليل جدا	أبدا		
01	لدي إحساس بالنشاط والحيوية	9	15	19	13	3	3.237	1.119
		%	15.3	25.4	32.2	5.1		
02	اشعر ببعض الآلام في جسمي	5	16	9	20	9	2.796	1.242
		%	8.5	27.1	15.3	33.9		
03	اضطر لقضاء بعض الوقت في السرير	10	14	21	11	3	3.288	1.114
		%	16.9	23.7	35.6	18.6		
04	تتكرر إصابتي بنزلة برد	6	11	10	26	6	2.745	1.183
		%	10.2	18.6	16.9	44.1		
05	أنام جيدا	7	15	19	13	5	3.101	1.140
		%	11.9	25.4	32.2	22		
06	أعاني من ضعف النظر	-	1	10	4	44	1.457	0.837
		%	-	1.7	16.9	6.8		
0.523	2.771	المجموع الكلي للانحراف المعياري والمتوسط الحسابي						

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (16) نسجل متوسطات حسابية مرتفعة ومتوسطة على عبارات هذا البعد، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي (3.28 من 5) خاص بالعبرة رقم 3، وهذا ما يدل على أنهم يضطرون لقضاء بعض الوقت في السرير، رغم تباين الإستجابات، حيث نجد أن أعلى نسبة إلى حد ما تقدر بـ (35.6%) وكثيرا بنسبة (23.7%)، قليلا جدا (18.6%)، كثيرا جدا (16.9%) وأبدا (9%).
وثاني أعلى متوسط حسابي هو (3.23 من 5) خاص بالعبرة 1، وهو يعني أن لديهم إحساس بالنشاط والحيوية، حيث نسبة إلى حد ما (32.2%)، وكثيرا بـ (25.4%) وقليل جدا بـ (22%) وكثير جدا بـ (15.3%) وأبدا بـ (5.1%).

وثالث أعلى متوسط حسابي هو (3.10 من 5) خاص بالعبرة 5، وهو يعني أنهم ينامون جيدا، حيث نجد أن نسبة إلى حد ما تقدر بـ (32.2%)، وكثيرا (25.4%) وقليل جدا (22%)، وكثيرا جدا (11.9%)، وأبدا (8.5%).

ثم يليها رابع أعلى متوسط حسابي (2.79 من 5) خاص بالعبرة 2 وهو يعني أنهم يشعرون ببعض الألام في حسمهم حيث نجد أعلى نسبة بقليل جدا بـ (33.9%) وكثيرا (27.1%) وإلى حد ما وأبدا (15.3%).
وخامس أعلى متوسط حسابي هو (2.74 من 5) خاص بالعبرة 4 وهو يعني أنه تتكرر إصابتهم بنزلة برد، حيث نسجل أعلى نسبة بقليل جدا (44.1%) وكثيرا (18.6%) وإلى حد ما بنسبة (16.9%) ثم تليها كثيرا جدا وأبدا بنسبة (10.2%).

وسادس أعلى متوسط حسابي هو (1.45 من 5) خاص بالعبرة رقم 6 وهي تعني أنهم يعانون من ضعف النظر، حيث نجد أعلى نسبة لأبدا بنسبة (74.6%) وإلى حد ما نسبته (16.9%)، وقليل جدا بنسبة (6.8%)، وكثيرا بنسبة (1.7%) في حين لا يوجد كثيرا جدا.

وبشكل عام يلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد جودة الحياة الأسرية كان متوسط وقدر بـ (2.77 من 5) وانحراف معياري ضعيف وهو (0.52).

1-2- عرض البيانات الخاصة ببعء جودة الحياة الأسرية:الجدول رقم (17): المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الثاني

الرقم	العبارات	السلم						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		أبدا	قليل جدا	إلى حد ما	كثيرا	كثيرا جدا			
07	احصل على دعم عاطفي من أسرتي	2	10	16	15	16	تكرار	3.559	1.163
		3.4	16.9	27.1	25.4	27.1	%		
08	اشعر بالفخر بانتمائي لأسرتي	-	2	8	17	32	تكرار	4.339	0.843
		-	3.4	13.6	28.8	54.2	%		
09	لدي ثقة في أسرتي	1	2	8	17	31	تكرار	4.271	0.943
		1.7	3.4	13.6	28.8	52.5	%		
		المجموع الكلي للانحراف المعياري والمتوسط الحسابي						4.056	0.833

من خلال النتائج الواردة في الجدول (17) نسجل متوسطات حسابية مرتفعة جدا ومرتفعة على عبارات هذا البعد، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (4.33 من 5) خاص بالعبارة رقم 8 وهذا ما يدل على أنهم يشعرون بالفخر لإنتمائهم لأسرهم، حيث نجد أعلى نسبة كثيرا جدا وتقدر بـ (54.2%) كثيرا (28.8) إلى حد ما (13.6%)، قليل جدا (3.4%) في حين لا يوجد أبدا.

وثاني أعلى متوسط حسابي قدر بـ (4.27 من 5) خاص بالعبارة رقم 6 وهو يدل على أن لديهم ثقة في أسرهم، حيث نجد لأعلى نسبة كثير جدا (52.5%)، وكثيرا (28.8%) إلى حد ما (13.6%)، قليل جدا (3.4%)، أبدا (1.7%).

وثالث أعلى متوسط حسابي قدر بـ (3.55 من 5) خاص بالعبارة رقم 7 وتدل على أنهم يحصلون على دعم عاطفي من أسرهم، حيث نجد أعلى نسبة كثيرا جدا وإلى حد ما وتقدر بـ (27.1%) وكثيرا بـ (25.4%)، قليلا جدا (16.9%)، أبدا (3.4%).

ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعء جودة الحياة الأسرية مرتفع وقدر بـ (4.05 من 5) وانحراف معياري ضعيف وهو (0.83%).

1-3- عرض البيانات الخاصة ببعد جودة الحياة الإجتماعية: الجدول رقم (18): المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الثالث

الرقم	العبارات	السلم					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
		أبدا	قليل جدا	إلى حد ما	كثيرا	كثيرا جدا			
10	صديقي المقرب يدعمني في مختلف المواقف	3	9	14	15	18	3.610	1.217	
		5.1	15.3	23.7	25.4	30.5			
11	أجد صعوبة في التكيف والاندماج بسرعة مع الآخرين	17	13	16	10	3	2.474	1.222	
		28.8	22	27.1	16.9	5.1			
12	لدي أصدقاء مقربين	2	7	12	24	14	3.694	1.070	
		3.4	11.9	20.3	40.7	23.7			
13	أحصل على دعم من أصدقائي	2	10	19	17	11	3.423	1.086	
		3.4	16.9	32.2	28.8	18.6			
المجموع الكلي للانحراف المعياري والمتوسط الحسابي								0.792	3.300

من خلال النتائج الواردة في الجدول (18) نسجل متوسطات حسابية مرتفعة ومتوسطة على عبارات هذا البعد، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي من حيث الترتيب (3.69 من 5) خاص بالعبارة رقم 12 ، وهذا ما يدل على أن لديهم أصدقاء مقربين، حيث نجد أن نسبة كثيرا (40.7%) كثيرا جدا (23.7%) إلى حد ما (20.3%) قليلا جدا (11.9%) أبدا (3.4%).

وثاني أعلى متوسط حسابي (3.61 من 5) خاص بالعبارة رقم (10) وهذا ما يدل على الأصدقاء المقربين يدعمونهم في مختلف المواقف، حيث نجد أعلى نسبة كثيرا جدا بنسبة (30.5%) كثيرا (25.4%) إلى حد ما (23.7%) قليلا جدا (15.3%)، أبدا (5.1%).

وثالث أعلى متوسط حسابي قدر ب (3.42 من 5) خاص بالعبارة 13 وهذا ما يدل على أنهم يحصلون على الدعم من أصدقائهم، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما بنسبة (32.2%)، كثيرا (28.8%)، كثيرا جدا (23.7%)، قليلا جدا (16.9%)، وأبدا (3.4%).

ورابع أعلى متوسط حسابي قدر بـ (2.47 من 5) خاص بالعبارة 11 وهذا ما يدل على أنهم يجدون صعوبة في التكيف والإندماج بسرعة الآخرين، حيث نجد أعلى نسبة أبدا (28.8%)، إلى حد ما (27.1%) قليلا جدا (22%)، كثيرا جدا (5.1%).

ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعده جودة الحياة الإجتماعية متوسط وقدر (3.30 من 5) وإنحراف معياري ضعيف (0.79).

1-4- عرض البيانات الخاصة ببعده جودة التعليم: الجدول رقم (19): المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الرابع

الرقم	العبارات	السلم						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		أبدا	قليل جدا	إلى حد ما	كثيرا	كثيرا جدا			
14	ادرس في التخصص الدراسي الذي أحبه	5	1	13	19	21	تكرار	3.847	1.186
		8.5	1.7	22	32.2	35.6	%		
15	بعض المقررات الدراسية لا تتناسب مع مستوى قدراتي	15	20	19	2	3	تكرار	2.288	1.051
		25.4	33.9	32.2	3.4	5.1	%		
16	لم استفد من تخصصي	31	9	12	6	1	تكرار	1.932	1.142
		52.5	15.3	20.3	10.2	1.7	%		
17	الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت	18	11	18	6	6	تكرار	2.508	1.304
		30.5	18.6	30.5	10.2	10.2	%		
18	أنا فخور باختياري التخصص الذي يناسبني في الجامعة	5	4	7	16	27	تكرار	3.949	1.278
		8.5	6.8	11.9	27.1	45.8	%		
19	اشعر بأن دراستي الجامعية لن تحقق طموحاتي المهنية	26	11	17	4	2	تكرار	2.101	1.140
		42.4	18.6	28.8	6.8	3.4	%		
20	اشعر بأن الدراسة في الجامعة مفيدة للغاية	5	5	24	9	16	تكرار	3.440	1.221
		8.5	8.5	40.7	15.3	27.1	%		
21	أجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من مسؤولي التخصص	8	9	22	9	11	تكرار	3.101	1.268
		13.6	15.3	37.3	15.3	18.6	%		
0.419	2.896	المجموع الكلي للانحراف المعياري والمتوسط الحسابي							

من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (19) نسجل متوسطات حسابية مرتفعة ومتوسطة على عبارات هذا البعد، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي (3.94 من 5) خاص بالعبارة رقم 18 وهذا ما يدل على أنهم فخورين بإختيار التخصص الذي يناسبهم في الجامعة، حيث نسجل أعلى نسبة كثيرا جدا قدر بـ (45.8%)، كثيرا (27.1%)، إلى حد ما (11.9%)، أبدا (8.5%)، قليلا جدا (6.8%).

وثاني أعلى متوسط حسابي قدر بـ (3.84 من 5) خاص بالعبارة رقم 14 وهذا يدل أنهم يدرسون في التخصص الدراسي الذي يحبونه، حيث نجد أن أعلى نسبة كثيرا جدا (35.6%)، كثيرا (32.2%) إلى حد ما (22) أبدا (8.5%)، قليل جدا (1.7%).

وثالث متوسط حسابي قدر بـ (3.44 من 5) خاص بالعبارة رقم 20 وهذا ما يدل على أنهم يشعرون بأن الدراسة في الجامعة مفيدة للغاية، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (40.7%) كثيرا جدا (27.1%) كثيرا (15.3%)، تليها قليلا جدا وأبدا بنسبة (28.5%).

ورابع متوسط حسابي قدر بـ (3.10 من 5) خاص بالعبارة رقم 21 وهذا ما يدل على أنهم يجدون صعوبة في الحصول على إستشارة علمية من مسؤولي التخصص، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (37.3%) وكثيرا جدا (18.6%)، كثيرا وقليلا جدا بنسبة (15.3%)، وأبدا (13.6%).

ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد جودة التعليم متوسط قدر بـ (2.89 من 5) وإنحراف معياري ضعيف وهو (0.41).

5-5- عرض البيانات لبعد جودة الجانب العاطفي المزاجي: الجدول رقم (20): المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الخامس

الرقم	العبارات	السلم					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		أبدا	قليل جدا	إلى حد ما	كثيرا	كثيرا جدا		
22	أخاف من المستقبل	14	13	13	11	8	2.762	1.368
		23.7	22	22	18.6	13.6		
23	حالتني المزاجية في تدهور بسبب الضغط الجامعي	11	7	20	10	11	3.050	1.344
		18.6	11.9	33.9	16.9	18.6		
24	اشعر بالاغتراب النفسي	42	5	4	5	3	1.678	1.223
		71.2	8.5	6.8	8.5	5.1		

1.079	3.152	5	8	26	13	7	تكرار	أتميز بطبعي الهادئ	25
		8.5	13.6	44.1	22	11.9	%		
1.252	3.186	7	11	14	18	9	تكرار	يساورني أحيانا الشعور بالحزن دون سبب واضح	26
		11.9	18.6	23.7	30.5	15.3	%		
0.866	3.644	1	3	21	25	9	تكرار	أواجه مواقف الحياة بقوة الإرادة	27
		1.7	5.1	35.6	42.4	15.3	%		
1.362	3.271	7	12	13	12	15	تكرار	أجد نفسي سريع الغضب	2
		11.9	20.3	22	20.3	25.4	%		
1.136	2.813	6	19	21	6	7	تكرار	من الصعب استثارتي انفعاليا	29
		10.2	32.2	35.6	10.2	11.9	%		
0.949	3.406	1	7	27	15	9	تكرار	امتلك القدرة على اتخاذ أي قرار	30
		1.7	11.9	45.8	25.4	15.3	%		
0.521	2.996	المجموع الكلي للانحراف المعياري والمتوسط الحسابي							

من خلال البيانات الواردة في الجدول (20) نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة ومتوسطة على عبارات من البعد، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي ب (3.64 من 5) خاص بالعبارة 27 وهذا ما يدل على أنهم يواجهون مواقف الحياة بقوة الإرادة، حيث نجد أعلى نسبة كثيرا (42.4%)، إلى حد ما (35.6%) كثيرا جدا (15.3%)، قليلا جدا (5.1%)، أبدا (1.7%).

وثاني أعلى متوسط حسابي (3.40 من 5) خاص بالعبارة رقم 30 وهذا ما يدل على أنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ أي قرار حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (45.8%)، وكثيرا (25.4%)، كثيرا جدا (15.3%)، قليل جدا (11.9%)، أبدا (1.7%).

وثالث أعلى متوسط حسابي (3.27 من 5) خاص بالعبارة رقم 28 وهذا ما يدل على أنهم يجدون أنفسهم سريع الغضب.

حيث نجد أعلى نسبة كثيرا جدا (25.4%)، إلى حد ما (22%)، كثيرا وقليلا جدا بنسبة (22.3%)، أبدا (11.9%).

ورابع أعلى متوسط حسابي (3.18 من 5) خاص بالعبارة 26 وهذا ما يدل على أنه يساورهم أحيانا بالشعور بالحزن دون سبب واضح، حيث نجد أعلى نسبة كثيرا جدا (30.5%)، وإلى حد ما (23.7%)، قليلا جدا (18.6%)، كثيرا جدا (15.3%)، أبدا (11.9%).

خامس متوسط حسابي (3.15 من 5) خاص بالعبارة 25 هذا ما يدل على أنهم يتميزون بطبهم الهادئ حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (44.1%)، كثيرا (22%)، قليلا جدا (13.6%)، كثير جدا (11.9%)، أبدا (8.5%).

وسادس متوسط حسابي (3.05 من 5) خاص بالعبارة رقم 23 وهذا ما يدل على أن حالتهم المزاجية في تدهور بسبب الضغوط الجامعية حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (33.9%)، كثيرا جدا وأبدا بنسبة (18.6%)، كثيرا (16%)، قليلا جدا (11.9%).

وسابع أعلى متوسط حسابي (2.81 من 5) خاص بالعبارة 27 وهذا ما يدل على أنه من الصعب استنارتهم انفعاليا حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (35.6%)، قليل جدا (32.2%) كثيرا جدا (11.9%)، كثيرا وأبدا (10.3%) وهذا ما يدل على أنهم يخافون من المستقبل، حيث نجد أعلى نسبة أبدا (23.7%) إلى حد ما وقليلا جدا (22%)، كثيرا (18.6%)، كثيرا جدا (13.6%).

في المرتبة التاسعة أعلى متوسط حسابي قدر بنسبة (1.67 من 5) خاص بعبارة رقم 10 وهذا ما يدل على أنهم يشعرون بالإغتراب النفسي حيث نجد أعلى نسبة أبدا (71.2%)، وقليلا جدا وكثيرا بنسبة (8.5%) إلى حد ما (6.8%)، كثيرا جدا (5.1%).

نلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعده جودة الجانب العاطفي المزاجي متوسط قدر (2.99 من 5) وانحراف معياري ضعيف قدر بـ (0.52).

6-1 عرض البيانات الخاصة ببعده جودة الصحة النفسية: الجدول رقم (21): المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لفقرات البعد السادس

الرقم	العبارات	السلم					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		أبدا	قليل جدا	إلى حد ما	كثيرا	كثيرا جدا		
31	اشعر بأنني متزن انفعاليا	8	8	25	12	6	تكرار	3.000
		13.6	13.6	42.4	20.3	10.2	%	
32	اشعر بالارتباك	35	9	10	3	2	تكرار	1.779

		59.3	15.3	16.9	5.1	3.4	%		
0.897	3.525	1	5	23	22	8	تكرار	اشعر بتقدير الاخرين لي	33
		1.7	8.5	39	37.3	13.6	%		
1.279	2.016	31	9	9	7	3	تكرار	لا أظن بأنني شخص سعيد	34
		52.5	15.3	15.3	11.9	5.1	%		
1.193	3.542	5	4	19	16	15	تكرار	اشعر بالأمن النفسي	35
		8.5	6.8	32.2	27.1	25.4	%		
1.283	2.644	15	12	16	11	5	تكرار	اشعر بقلق دائم	36
		25.4	20.3	27.1	18.6	8.5	%		
0.994	3.898	1	3	17	18	20	تكرار	أتمتع بالثقة في النفس	37
		1.7	5.1	28.8	30.5	33.9	%		
0.990	3.949	2	2	12	24	19	تكرار	اقدر المجهود الذي أبدله في دراستي	38
		3.4	3.4	20.3	40.7	32.2	%		
0.449	3.044	المجموع الكلي للانحراف المعياري والمتوسط الحسابي							

من البيانات الواردة في الجدول (21) نسجل متوسطات حسابية بين مرتفعة ومتوسطة وضعيفة على عبارات البعد، حيث نسجل أعلى متوسط حسابي (3.94 من 5) خاص بالعبارة رقم 38 وهذا ما يدل على أنهم يقدر المجهود الذي يبذلونه في دراستهم، حيث نجد أعلى نسبة كثيرا (40.7%)، كثيرا جدا (32.2%) إلى حد ما (22.3%)، قليل جدا وأبدا (3.4%).

وثاني متوسط حسابي قدر بنسبة (3.89 من 5) خاص بالعبارة 37 وهذا ما يدل على أنهم يتمتعون بالثقة بالنفس، حيث نجد أعلى نسبة كثيرا جدا (33.9%)، كثيرا (30.5%) إلى حد ما (38.8%)، قليل جدا (5.1%) و أبدا (1.7%).

و ثالث أعلى متوسط حسابي قدر ب (3.54 من 5) خاص بالعبارة هذا ما يدل أنهم يشعرون بالأمن النفسي، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (32.2%) كثيرا، (27.1%)، كثيرا جدا (25.4%) أبدا (8.5%)، قليل جدا (6.8%).

ورابع أعلى متوسط حسابي قدر بنسبة (3.52 من 5) خاص بالعبارة رقم 33 وهذا ما يدل على أنهم يشعرون بتقدير الآخرين لهم، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (39%)، كثيرا (37.3%)، كثيرا جدا (13.6%)، قليل جدا (8.5%) و أبدا (1.7%).

وخامس متوسط حسابي قدر بنسبة (3 من 5) خاص بالعبارة رقم 31 وهذا ما يدل على شعورهم بأنهم متزنين انفعاليا حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (42.4%)، كثيرا (20.3%) قليل جدا وأبدا (13.6%) وكثيرا جدا (10.2%).

وسادس متوسط حسابي قدر بنسبة (2.64 من 5) خاص بالعبارة رقم 36 وهذا ما يدل على شعورهم بقلق دائم، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (27.1%)، أبدا (25.4%)، قليل جدا (20.3%)، كثيرا (18.6%)، كثيرا جدا (8.5%).

وسابع متوسط حسابي (2.01 من 5) خاص بالعبارة 34 وهذا ما يدل على أنهم ليسوا أشخاصا سعداء، حيث نجد أعلى نسبة أبدا (52.5%)، قليل جدا و إلى حد ما (15.3%)، كثيرا (11.9%)، كثيرا جدا (5.1%).

وثامن متوسط حسابي قدر بـ(1.77 من 5) خاص بالعبارة 32 وهذا ما يدل على أنهم يشعرون بارتباك، حيث نجد أعلى نسبة أبدا(59.3%)، إلى حد ما (16.9%)، قليل جدا (15.3%)، كثيرا (5.1%) و كثيرا جدا (3.4%).

ونلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعد جودة الصحة النفسية مرتفع حيث قدر بنسبة (3.4 من 5) والانحراف المعياري ضعيف قدر بـ (0.44).

1-7- عرض البيانات الخاصة ببعد جودة إدارة الوقت: الجدول رقم (22): المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لفقرات البعد السابع

الرقم	العبارات	السلم					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كثيرا جدا	كثيرا	إلى حد ما	قليل جدا	أبدا		
39	اقضي وقتي كله في المذاكرة	4	5	26	8	17	2.508	1.194
		6.8	8.5	42.4	13.6	28.8		
40	أقوم بعدة أعمال في وقت واحد	6	12	22	15	4	3.016	1.074
		10.2	20.3	37.3	25.4	6.8		

1.088	2.525	13	13	25	5	3	تكرار	اهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية والتطوعية	41
		22	22	42.4	8.5	5.1	%		
1.183	2.661	13	11	22	9	4	تكرار	أجد صعوبة في تنظيم وقتي	42
		22	18.6	37.3	15.3	6.8	%		
1.033	3.033	4	13	24	13	5	تكرار	أجد وقت للمذاكرة	43
		6.8	22	40.7	22	8.5	%		
1.135	3.050	5	14	20	13	7	تكرار	لدي وقت للترفيه عن النفس	44
		8.5	23.7	33.9	22	11.9	%		
1.085	3.169	3	14	19	16	7	تكرار	أنجز مهامي في الوقت المحدد	45
		5.1	23.7	32.2	27.1	11.9	%		
1.201	3.067	7	11	20	13	8	تكرار	استغل كل وقت متاح لدي في الجامعة قبل التخرج	46
		11.9	18.6	33.9	22	13.6	%		
0.522	2.879	المجموع الكلي للانحراف المعياري والمتوسط الحسابي							

نلاحظ من خلال النتائج الجدول رقم (22) نسجل متوسطات حسابية مرتفعة ومتوسطة، حيث نجد أعلى متوسط حسابي (3.16 من 5) خاص بالعبرة 45 وهذا ما يدل على أنهم ينجزون مهامهم في الوقت المحدد، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (32.5%)، كثيرا (27.1%)، قليل جدا (23.7%)، كثيرا جدا (11.9%) و أبدا (5.1%).

و ثاني أعلى متوسط حسابي (3.06 من 5) خاص بالعبرة 46 و هذا ما يدل على أنهم يستغلون كل وقت متاح لهم حيث نسجل أعلى نسبة إلى حد ما (33.9%)، كثيرا (22%)، قليل جدا (18.6%)، كثيرا جدا (13.6%) و أبدا (11.9%).

وثالث متوسط حسابي قدر بنسبة (3.05 من 5) خاص بالعبرة رقم 44 وهذا ما يدل على أنه لديهم وقت للترفيه عن النفس، حيث نسجل أعلى نسبة إلى حد ما (33.9%)، قليل جدا (23.7%)، كثيرا (22%)، كثيرا جدا (11.9%) و أبدا (8.5%).

ورابع أعلى متوسط حسابي قدر بنسبة (3.03 من 5) خاص بالعبارة رقم 43 وهذا ما يدل على أنهم يجدون وقت للمذاكرة، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (40.7%)، ثم تليها كثيرا وقليل جدا (22%)، كثيرا جدا (8.5%) و أبدا (8.6%).

وخامس أعلى متوسط حسابي قدر بنسبة (3.01 من 5) خاص بالعبارة 40 وهذا ما يدل على أنهم يقومون بعدة أعمال في وقت واحد حيث نسجل أعلى نسبة إلى حد ما (37.3%)، قليلا جدا (25.4%)، كثيرا (20.3%)، كثيرا جدا (10.2%) و أبدا (6.8%).

وسادس متوسط حسابي قدر بنسبة (2.66 من 5) خاص بالعبارة 42 وهذا ما يدل على أنهم يجدون صعوبة في تنظيم وقتهم حيث سجلت أعلى نسبة إلى حد ما (37.3%)، أبدا (22%)، قليلا جدا (18.6%)، كثيرا (15.3%) و كثيرا جدا (6.8%).

سابع متوسط حسابي قدر بنسبة (2.52 من 5) خاص بالعبارة 41 وهذا ما يدل على أنهم يهتمون بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية والتطوعية حيث نسجل أعلى نسبة إلى حد ما (42.4%)، قليل جدا وأبدا (22%)، كثيرا (8.5%) و كثيرا جدا (5.1%).

ثامنا متوسط حسابي قدر بنسبة (2.50 من 5) خاص بالعبارة 39 وهذا ما يدل على أنهم يقضون وقتهم كله في المذاكرة، حيث نجد أعلى نسبة إلى حد ما (42.4%)، أبدا (28.8%)، قليل جدا (13.6%)، كثيرا (8.5%) و كثيرا جدا (6.8%).

وهكذا نلاحظ أن المتوسط الحسابي لبعده جودة إدارة الوقت متوسط حيث قدر بنسبة (2.87 من 5) وانحراف ضعيف بنسبة (0.52).

1- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

يتم التحقق من صحة الفرضية الأولى، الثانية، الثالثة والرابعة باستخدام تحليل التباين الأحادي واختبار (T).

1-1- نتائج الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات صلة إحصائية لمستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الصفرية:

(H_0) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.

لنتعرف إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة قمنا بحساب قيمة (T) لتوضيح

دالة الفروق كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 23 نتائج اختبار الفرضية الأولى للفروق التي تعزى لمتغير الجنس الجدول رقم (23):

نتائج اختبار الفرضية الفرعية الأولى للفروق التي تعزى لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (α)
جودة الصحة الجسدية	ذكر	1	3.571	-	1.339	57	0.186
	أنثى	58	2.832	0.547			
جودة الحياة الأسرية	ذكر	1	4.333	-	0.333	57	0.741
	أنثى	58	4.051	0.839			
جودة الحياة الاجتماعية	ذكر	1	3.000	-	0.247	57	0.806
	أنثى	58	2.894	0.423			
جودة التعليم	ذكر	1	3.000	-	0.247	57	0.806
	أنثى	58	2.894	0.423			
العاطفي^جودة الجانب	ذكر	1	3.333	-	0.649	57	0.519
	أنثى	58	2.990	0.423			
جودة الصحة النفسية	ذكر	1	2.750	-	-0.658	57	0.513
	أنثى	58	3.049	0.524			
جودة إدارة الوقت	ذكر	1	3.000	-	0.231	57	0.818
	أنثى	58	2.877	0.069			
جودة الحياة	ذكر	1	3.284	-	0.604	57	0.548
	أنثى	58	0.327	3.084			

دال عندما يكون قيمة (α) أقل أو يساوي 0.05**.

من خلال الجدول (23) نجد أن قيمة (T) (0.60) وأن مستوى دلالة اختيار هي (0.54) أعلى من الدلالة (0.05) وبالتالي فإننا نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري القائل: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.

نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس وبمعنى تفسير هذه النتيجة بأن عينة الإناث أكثر من عينة الذكور التي بلغت (1.7%) في حين أن نسبة الإناث بلغت (98.3%).

وبما أن أغلب العينة إناث فمن الممكن أن تكون لديهم نفس الواجبات والمسؤوليات، بالإضافة إلى نفس الارتياح من الناحية النفسية والصحية والأكاديمية.

1-2- نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن.

الفرضية الصفرية:

(H₀) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن.
الفرضية.

الجدول رقم 24 نتائج اختبار التباين الأحادي الجدول رقم (24): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفرضية الفرعية الثانية للفروق تعزى إلى السن

الدلالة الإحصائية (α)	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.261	1.289	0.389	1	0.389	بين المجموعات	جودة الصحة الجسدية
		0.302	57	17.214	داخل المجموعات	
		-	58	17.604	المجموع	
0.724	0.126	0.089	1	0.089	بين المجموعات	جودة الحياة الأسرية
		0.705	57	40.167	داخل المجموعات	
		-	58	40.256	المجموع	
0.904	0.015	0.003	1	0.003	بين المجموعات	جودة الحياة الاجتماعية
		0.179	57	10.221	داخل المجموعات	

		-	58	10.224	المجموع	
0.904	0.015	0.003	1	0.003	بين المجموعات	جودة التعليم
		0.179	57	10.221	داخل المجموعات	
		-	58	10.224	المجموع	
0.745	0.107	0.029	1	0.029	بين المجموعات	جودة الجانب العاطفي
		0.276	57	15.747	داخل المجموعات	
		-	58	15.777	المجموع	
0.864	0.030	0.006	1	0.006	بين المجموعات	جودة الحياة النفسية
		0.205	57	11.705	داخل المجموعات	
		-	58	11.711	المجموع	
0.955	0.003	0.001	1	0.001	المجموعات	جودة إدارة الوقت
		0.277	57	15.811	داخل المجموعات	
		-	58	15.812	المجموع	
0.928	0.008	0.001	1	0.001	بين المجموعات	جودة الحياة
		0.108	57	6.160	داخل المجموعات	
		-	58	6.161	المجموع	

دال عندما يكون قيمة (α) أقل أو يساوي **0.05** **

من خلال الجدول رقم (24) نجد أن قيمة (F) المحسوبة (0.008) وأن مستوى دلالة الاختبار (0.93) أعلى من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإننا نرفض الفرض البديل وتقبل الفرض الصفري القائل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن.

نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن عامل اكتساب الخبرات لدى جميع هذه الفئة العمرية نفسه أو متقارب، وهذا ما يحسن أسلوب إدراكهم لجودة الحياة وأبعادها المختلفة، حيث أن زيادة الخبرة تؤدي إلى تنمية التفكير العقلاني والرؤية الموضوعية لجوانب الحياة، وهذا ما يجعل عامل السن يلعب دورا كبيرا في إدراكهم لجودة الحياة.

1-3 نتائج الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الصفرية:

(H₀) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص.

الجدول رقم(25): نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة للفروق التي تعزى إلى التخصص الدراسي

الأبعاد	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (α)
جودة الصحة الجسدية	علم النفس التربوي	30	2.800	0.505	-0.634	57	0.529
	توجيه وإرشاد	29	2.891	0.599			
جودة الحياة الأسرية	علم النفس التربوي	30	4.033	0.794	-0.215	57	0.831
	توجيه وإرشاد	29	4.080	0.884			
جودة الحياة الاجتماعية	علم النفس التربوي	30	2.929	0.309	0.610	57	0.544
	توجيه وإرشاد	29	2.862	0.513			
جودة التعليم	علم النفس التربوي	30	2.929	0.309	0.610	57	0.544
	توجيه وإرشاد	29	2.862	0.513			
جودة الجانب العاطفي	علم النفس التربوي	30	2.988	0.427	-0.108	57	0.914
	توجيه وإرشاد	29	3.003	0.611			
جودة الصحة النفسية	علم النفس التربوي	30	3.070	0.412	0.455	57	0.652
	توجيه وإرشاد	29	3.017	0.490			
جودة إدارة الوقت	علم النفس التربوي	30	2.866	0.554	-0.187	57	0.852
	توجيه وإرشاد	29	2.892	0.496			
جودة الحياة	علم النفس التربوي	30	3.088	0.302	0.014	57	0.989
	توجيه وإرشاد	29	3.087	0.354			

دال عندما يكون قيمة (α) أقل أو يساوي 0.05***.

اختبار الفرضية الفرعية

من خلال الجدول رقم (25) نجد أن قيمة (T) (0.01) وأن مستوى دلالة الاختبار (0.90) أعلى من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإننا نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري القائل أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص.

- فهذه النتيجة منطقية باعتبار أن الظروف المحيطة بالطلبة الجامعيين هي نفسها في كلا الطرفين.
- بالإضافة إلى أن عينة الدراسة متقاربة من حيث الصفات.
- ما يتميزون به من خصائص ودافعيتهم للإنجاز ومستوى طموحهم.

1-4- نتائج الفرضية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

الفرضية الصفرية:

(H₀) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

الجدول رقم (26): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفرضية الفرعية الرابعة للفروق تعزى إلى المستوى الاقتصادي

الدلالة الإحصائية (α)	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.003	6.407	1.639	2	3.278	بين المجموعات	جودة الصحة الجسدية
		0.256	56	14.325	داخل المجموعات	
		-	58	17.607	المجموع	
0.021	4.153	2.600	2	5.199	بين المجموعات	جودة الحياة الأسرية
		0.626	56	35.057	داخل المجموعات	
		-	58	40.256	المجموع	
0.080	2.647	0.441	2	0.883	بين المجموعات	جودة الحياة الاجتماعية
		0.167	56	9.341	داخل المجموعات	
		-	58	10.224	المجموع	

0.080	2.647	0.036	2	0.833	بين المجموعات	جودة التعليم
		0.280	56	9.341	داخل المجموعات	
		-	58	10.224	المجموع	
0.879	0.129	0.010	2	0.072	بين المجموعات	جودة الجانب العاطفي
		0.209	56	15.705	داخل المجموعات	
		-	58	15.777	المجموع	
0.955	0.046	0.067	2	0.019	بين المجموعات	جودة الحياة النفسية
		0.280	56	11.692	داخل المجموعات	
		-	58	11.711	المجموع	
0.787	0.241	0.067	2	0.135	بين المجموعات	جودة إدارة الوقت
		0.280	56	15.677	داخل المجموعات	
		-	58	15.811	المجموع	
0.040	3.399	0.334	2	0.667	بين المجموعات	جودة الحياة
		0.098	56	5.494	داخل المجموعات	
		-	58	6.161	المجموع	

من خلال الجدول رقم (26) نجد أن قيمة (F) المحسوبة (3.93) وأن مستوى دلالة الاختبار (0.04) أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل القائل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي ونرفض الفرض الصفري.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المستوى الاقتصادي حيث يختلف أفراد العينة بين متوسط و ضعيف و مرتفع، فغالبية العينة مستواهم الاقتصادي متوسط و هذا ما يحدد مدى إدراكهم لجودة الحياة، فالطلبة الذين يتمتعون بمستوى اقتصادي مرتفع تكون تبعاته أن يخلق لهم إشباع للحاجات الأساسية من مسكن و ملابس و مأكّل بالإضافة إلى توفير الرعاية الصحية و النفسية و بالتالي فمستوى جودة الحياة لديهم مرتفع، أما الطلبة الذين يكون مستواهم الاقتصادي ضعيف يكون مستوى جودة الحياة لديهم منخفض إذ يعانون من صعوبات اقتصادية كضيق السكن مما يؤدي إلى خلق ضغوط نفسية لديهم فالمستوى الاقتصادي من أكبر العوامل أهمية في تحديد مستوى جودة الحياة

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة:

لقد تناولت الدراسة الحالية في الفصل الثاني مجموعة من الدراسات التي عالجت موضوع جودة الحياة، وأن هناك تشابه واختلاف بين نتائج الدراسة السابقة ونتائج الدراسة الراهنة، حيث أنها تقترب من بعض جزئياتها وتختلف في البعض الآخر.

إذ توصلت الدراسة الراهنة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج على المستوى الاقتصادي وذلك من خلال النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير السن.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير التخصص الدراسي، حيث تتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت إليها دراسة "بسماء آدم" و"ياسر الجاجات" (2014) حيث توصلت إلى أنه لا توجد فروق تبعا للجنس والتخصص الدراسي في جودة الحياة لدى طلبة قسم علم النفس والإرشاد النفسي، وكذلك دراسة "بحرة كريمة" (2014) إذ توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الثنائي المرتفعين والمنخفضين في جودة الحياة من حيث الجنس إلا في بعد واحد هو جودة الحياة الصحية.

كما توصلت دراسة "إبراهيم نعيم محسن" (2018) إلى أنه لا توجد فروق لدى طلبة كلية التربية بالإحساس النسبي لجودة الحياة إن كانوا ذكورا أو إناثا.

- أما دراسة "رغداء علي نعيمة" (2012) فقد اختلفت نتائجها مع نتائج دراستنا فنائجها توصلت إلى وجود تأثير دال إحصائيا للجنس لبعدين هما الصحة العامة والحياة الأسرية ووجود تأثير دال إحصائيا لتخصص في ثلاثة أبعاد وهي الحياة الأسرية، العواطف و الصحة النفسية إضافة إلى دراسة "زقاوة أحمد" (2018) إلى أنه توجد فروق دالة تعزى إلى الجنس في بعد الدراسة والتعليم لصالح الإناث وفي بعد العواطف لصالح الذكور.

خلاصة الفصل:

قمنا في هذا الفصل بتفريغ وعرض إجابات أفراد العينة المدروسة لكل بعد من أبعاد الإستبيان، وقد استخدمنا البرنامج الإحصائي SPSS لإثبات تحقيق الدراسات السابقة والفرضيات والتي من خلالها توصلنا إلى مختلف الإقتراحات والتوصيات.

يشير مفهوم جودة الحياة إلى مثل أعلى يصبو إليه كل فرد على أمل أن يحققه بشكل أو بآخر ولا ينجح في استكمال مكوناته أحد فالكل يحقق درجة وهذا ما جعلها متغير نسبي يختلف من طالب إلى آخر، وتلعب دورا هاما في استشارة الطالب ودفعه إلى القيام بعمله الدراسي على أكمل وجه وبصورة ناجحة حيث تساهم في تحقيق النجاح على المستوى الشخصي والعملية للطالب الجامعي، إذ تدفعه للاستمرار وتزرع فيه الثقة والرغبة لتحقيق أهدافه المستقبلية.

وقد بينت الدراسة الميدانية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة تبعا للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، السن التخصص) لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي.

التوصيات والمقترحات:

1- زيادة للنشاطات الغير صفية وتفعيلها في الجامعة لغرض تعزيز مفهوم جودة الحياة لدى طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية من أجل تحقيق وجودهم الأصيل وجعلهم قادرين على إقامة علاقات تتسم بالحب والمودة سواء بين الطلبة أنفسهم أو مع الأساتذة.

2- إظهار جانب مشرق في الحياة وتعزيز التوجهات التفاؤلية لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وإبعادهم عن التفكير السلبي ودعم تفكيرهم الايجابي بالحياة.

3-الوقوف على مشكلات الطلبة من قبل المسؤولين في الجامعات ومحاولة تذليل العقبات والصعوبات التي يواجهها الطلبة.

أولا - المعاجم والقواميس

- 1-المعجم الوسيط .(2014). الطبعة الاولى . مصر: مكتبة الشروق الدولية.
- 2-صالح،علي عبد الرحيم .(2014).**المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية**. الطبعة الاولى. عمان: دار الحامد.

ثانيا - الكتب

- 3- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم.(2008). **الجودة في التعليم : المعايير-المفاهيم-المواصفات**. عمان : دار الشروق.
- 4- الوافي ،عبد الرحمن.(2009). **مدخل الى علم النفس**. الطبعة الرابعة .الجزائر: دار هومة .
- 5-بن جابر، جودت .(2008). **علم النفس الاجتماعي** . عمان : الدار العلمية الدولية .

ثالثا-رسائل الماجستير والدكتوراه

1-رسائل الماجستير

- 6- شيخي ،مريم .(2014). **'طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة'**. رسالة ماجستير. الجزائر: جامعة تلمسان .كلية العلوم الاجتماعية.

Dspace.univ-tlemcen.diz>bitsteeam.

- 7- محسن، ابراهيم نعيم.(2018). **'جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية'**. بحث مقدم الى كلية العلوم التربوية والنفسية وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية . العراق : جامعة القادسية.كلية التربية.

...//06<uploads<repository<qu.edu.iq.

- 8-ابويونس، ايمان محمود. (2013). **'الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وجودة الحياة لدى معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة خان يونس'**. رسالة ماجستير . غزة: الجامعة الاسلامية .كلية التربية.

- 9-السلمي،منصور مفرح سعيد.(2014). **'جودة الحياة وعلاقتها بالتفكير الايجابي لدى طلاب جامعة ام القرى'**.رسالة ماجستير . المملكة العربية السعودية : جامعة ام القرى . كلية التربية .

E ibbak.aqu. e du.sa>hipres>futxt.

10-بحرة ، كريمة .(2014).'**جودة حياة التلاميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**'. رسالة ماجستير الجزائر: جامعة وهران.كلية العلوم الاجتماعية.

<https://these.univ-oran1.dz>th a3594>.

11-بلغول ،يمينة. (2011).'**العنف في الوسط الطلابي الجامعي**'. دراسة مكملة لنيل شهادة الماجستير :جامعة الجزائر.كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

12-عبد الحفيظى ،يحي.(2016).'**تقنين مقياس جودة الحياة لمحمود منسي وعلي كاظم على الطلبة الجامعيين**'. رسالة ماجستير. الجزائر : جامعة قاصدي مرباح ورقلة .كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

<https://bu.univ.ouar>abdelhfidid>.

2- رسائل الدكتوراه

13-غربي صباح.(2014).'**دور التعليم العالي في تنمية المجتمع المحلي**'. اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه. الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة. قسم علم اجتماع.

<Thesis.univ-biskra.dz>>.

رابعا -المجلات والمؤتمرات

14- ابو حلاوة ، محمد السعيد. (2010).'**جودة الحياة المفهوم والأبعاد**'. فعاليات المؤتمر السنوي لكلية التربية .القاهرة : جامعة كفر الشيخ.

<http://www.psuco-dz.info>>.

15- أدم، بسماء. الجاجات، ياسر.(2014). '**جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات**'.مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية.المجلد3،العدد3.

<Journal. tishreen.edu.sy>download>.

16- مدحت ابراهيم ،فاطمة .(2018). '**الذكاء الثقافي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة**'.مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية. العدد39 : جامعة بابل.

<https :www.jasj.net>iasj>.

17- نعيسة، علي رغداء .(2012).'**جودة الحياة لدى طلبة جامعة دمشق وتشيرين**'. مجلة جامعة دمشق. المجلد 28، العدد 1.دمشق:جامعة دمشق.

...s<www.damascusuniversity.edu.sy.

18- زقاوة ، احمد.(2018). 'جودة الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى تلاميذ التعليم الثانوي'. معهد العلوم الاجتماعية والانسانية : الجزائر.

Mrajp<articles<search.shamaa.org.

19- الجمالي، فوزية عبد الباقي. هويده، حنفي محمود.(2010). 'فعالية الذات المدركة ومدى تأثيرها على جودة الحياة لدى طلبة الجامعة من المتفوقين والمتعثرين دراسيا'. مجلة اماراباك. المجلد 1، العدد 1

Search.mandumah.com>record.

20- النواجحة، اسماعيل الفرا زهير عبدالحميد.(2012). "الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيلا لأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية". مجلة جامعة الأزهر بغزة. المجلد 14، العدد 2. غزة: جامعة القدس المفتوحة.

www.alzahra.edu.ps>attached file.

21- عبد الحليم، محمود. علي كاظم، منسي.(2018). 'تطوير وتقنين مقياس جودة الحياة لدالطبة الجامعيين في سلطنة عمان'. مجلة اماراباك . المجلد 1، العدد 2.

https://alba7thom.com>files>maq.

22- عبد الكريم ، أحمد كاظم .رؤى، علي حسين.(2016). 'جودة حياة الطلبة وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى طالبات قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية'. المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة. المجلد 3 ، العدد 4 .

Download<www.sign-ific-ance.co.uk.

23- عثمان، عبد الرحمن صوفي. ابراهيم، محمود محمد.(2016). 'جودة الحياة المدركة وعلاقتها بمواجهة المشكلات الاجتماعية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس دراسية تنبؤية'. القاهرة: جامعة السلطان قابوس. كلية الآداب.

Search.shamaa.org>article.

24- مبارك، بشري عناد .(2012). 'جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى النساء المتأخرات عن الزواج'. مجلة كلية الادب . العدد 99 : جامعة الديالي.

https://www.iasj.net>iasj.

25-مسعودي ، أمحمد.(2015).'**بحوث جودة الحياة في العلم العربي**'. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد 20 :الجزائر.جامعة وهران .

<https://reveues.univ.ourgladz>index.php>.

26-مشري، سلاف.(2014).'**جودة الحياة من منظور علم النفس الايجابي**'. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. الجزائر.العدد 8 :جامعة الوادي .

<http://www.univ-eloued.dz>images>>.

Correlations

		Correlations						
		لدي إحساس بالنشاط والحيوية	اشعر ببعض الالام في جسمي	اضطر لقضاء بعض الوقت في السريير مسترخيا	تتكرر اصابتي بنزلة برد	انام جيدا	اعاني من ضعف النظر	جودة الصحة الجسدية
لدي إحساس بالنشاط والحيوية	Pearson	1	,122	-,291*	,046	,048	-,063	,176
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)		,357	,026	,727	,716	,637	,181
	N	59	59	59	59	59	59	59
اشعر ببعض الالام في جسمي	Pearson	,122	1	,292*	,351**	-,119	,157	,633**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,357		,025	,006	,369	,234	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59
اضطر لقضاء بعض الوقت في السريير مسترخيا	Pearson	-,291*	,292*	1	,122	,112	,318*	,728**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,026	,025		,358	,398	,014	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59
تتكرر اصابتي بنزلة برد	Pearson	,046	,351**	,122	1	-,134	,050	,475**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,727	,006	,358		,312	,708	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59
انام جيدا	Pearson	,048	-,119	,112	-,134	1	-,050	,284*
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,716	,369	,398	,312		,709	,029
	N	59	59	59	59	59	59	59
اعاني من ضعف النظر	Pearson	-,063	,157	,318*	,050	-,050	1	,434**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,637	,234	,014	,708	,709		,001
	N	59	59	59	59	59	59	59
جودة الصحة الجسدية	Pearson	,176	,633**	,728**	,475**	,284*	,434**	1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,181	,000	,000	,000	,029	,001	
	N	59	59	59	59	59	59	59

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		احصل على دعم عاطفي من اسرتي	اشعر بالفخر بانتمائي لاسرتي	لدي ثقة في افراد اسرتي	جودة الحياة الأسرية
احصل على دعم عاطفي من اسرتي	Pearson Correlation	1	,577**	,409**	,815**
	Sig. (2-tailed)		,000	,001	,000
	N	59	59	59	59
اشعر بالفخر بانتمائي لاسرتي	Pearson Correlation	,577**	1	,793**	,905**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	59	59	59	59
لدي ثقة في افراد اسرتي	Pearson Correlation	,409**	,793**	1	,835**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000
	N	59	59	59	59
جودة الحياة الأسرية	Pearson Correlation	,815**	,905**	,835**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	59	59	59	59

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		صديقي المقرب يدعمني في مختلف المواقف	اجد صعوبة في التكيف والاندماج بسرعة	لدي اصدقاء مقربين	احصل على دعم اصدقائي	جودة الحياة الاجتماعية
صديقي المقرب يدعمني في مختلف المواقف	Pearson Correlation	1	,126	,264*	,414**	,248
	Sig. (2-tailed)		,340	,043	,001	,058
	N	59	59	59	59	59
اجد صعوبة في التكيف والاندماج بسرعة	Pearson Correlation	,126	1	,165	,248	,161
	Sig. (2-tailed)	,340	,211	,058	,058	,224
	N	59	59	59	59	59
لدي اصدقاء مقربين	Pearson Correlation	,264*	,165	1	,647**	,293*
	Sig. (2-tailed)	,043	,211	,000	,000	,024
	N	59	59	59	59	59
احصل على دعم اصدقائي	Pearson Correlation	,414**	,248	,647**	1	,207
	Sig. (2-tailed)	,001	,058	,000	,000	,116
	N	59	59	59	59	59

	Pearson							
	Correlation	,248	,161	,293*	,207	1		
جودة الحياة الاجتماعية	Sig. (2-tailed)	,058	,224	,024	,116			
	N	59	59	59	59	59		

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations										
		ادرس في التخصص الدراسي الذي احبه	بعض المقررات الدراسية لا تناسب مع مستوى قدراتي	لم استقد من تخصصي	الانشطة الطلابية مضنية للوقت	أنا فخور باختياري التخصص الذي يناسبني في الجامعة	اشعر بان دراستي الجامعية لن تحقق طموحاتي المهنية	اشعر بان الدراسة في الجامعة مفيدة للغاية	اجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من مسؤولي التخصص	جودة التعليم
ادرس في التخصص الدراسي الذي احبه	Pearson Correlation	1	,008	-,300 [*]	-,172	,518 ^{**}	-,039	,345 ^{**}	,102	,535 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		,951	,021	,193	,000	,767	,008	,442	,000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
بعض المقررات الدراسية لا تناسب مع مستوى قدراتي	Pearson Correlation	,008	1	,017	-,021	-,181	,076	-,154	,081	,245
	Sig. (2-tailed)	,951		,901	,877	,169	,568	,243	,542	,062
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
لم استقد من تخصصي	Pearson Correlation	-,300 [*]	,017	1	,116	-,333 [*]	,151	-,065	-,138	,133
	Sig. (2-tailed)	,021	,901		,381	,010	,254	,626	,298	,314
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
الانشطة الطلابية مضنية للوقت	Pearson Correlation	-,172	-,021	,116	1	-,150	,243	-,468 ^{**}	,135	,267 [*]
	Sig. (2-tailed)	,193	,877	,381		,258	,064	,000	,309	,041
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
أنا فخور باختياري التخصص الذي يناسبني في الجامعة	Pearson Correlation	,518 ^{**}	-,181	-,333 [*]	-,150	1	-,221	,412 ^{**}	,014	,416 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,000	,169	,010	,258		,092	,001	,917	,001
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
اشعر بان دراستي الجامعية لن تحقق طموحاتي المهنية	Pearson Correlation	-,039	,076	,151	,243	-,221	1	-,379 ^{**}	,434 ^{**}	,437 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,767	,568	,254	,064	,092		,003	,001	,001
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
اشعر بان الدراسة في الجامعة مفيدة للغاية	Pearson Correlation	,345 ^{**}	-,154	-,065	-,468 ^{**}	,412 ^{**}	-,379 ^{**}	1	-,152	,204
	Sig. (2-tailed)	,008	,243	,626	,000	,001	,003		,251	,121
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
اجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من مسؤولي التخصص	Pearson Correlation	,102	,081	-,138	,135	,014	,434 ^{**}	-,152	1	,542 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,442	,542	,298	,309	,917	,001	,251		,000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59
جودة التعليم	Pearson Correlation	,535 ^{**}	,245	,133	,267 [*]	,416 ^{**}	,437 ^{**}	,204	,542 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,062	,314	,041	,001	,001	,121	,000	
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

N	59	59	59	59	59	59	59	59
---	----	----	----	----	----	----	----	----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,294	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,790	3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,630	4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
-,028	8

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,476	9

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,255	8

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,478	8

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,751	46

Frequencies

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ذكر	1	1,7	1,7	1,7
Valid انثى	58	98,3	98,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

السن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
من 20 إلى 25	32	54,2	54,2	54,2
Valid من 25 فما فوق	27	45,8	45,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

التخصص

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
علم النفس التربوي	30	50,8	50,8	50,8
Valid توجيه وارشاد	29	49,2	49,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

المستوى الاقتصادي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ضعيف	6	10,2	10,2	10,2
Valid متوسط	48	81,4	81,4	91,5
مرتفع	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Statistics

	لدي إحساس بالنشاط والحيوية	اشعر ببعض الالام في جسمي	اضطر لقضاء بعض الوقت في السرير مسترخيا	تتكرر اصابتي بنزلة برد	انام جيدا	اعاني من ضعف النظر
N	Valid 59	59	59	59	59	59
	Missing 0	0	0	0	0	0
Mean	3,2373	2,7966	3,2881	2,7458	3,1017	1,4576

Std. Deviation	1,11941	1,24263	1,11496	1,18312	1,14010	,83711
----------------	---------	---------	---------	---------	---------	--------

Frequency Table

لدي إحساس بالنشاط والحيوية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	3	5,1	5,1	5,1
قليل جدا	13	22,0	22,0	27,1
إلى حد ما	19	32,2	32,2	59,3
كثيرا	15	25,4	25,4	84,7
كثيرا جدا	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر ببعض الالام في جسمي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	9	15,3	15,3	15,3
قليل جدا	20	33,9	33,9	49,2
إلى حد ما	9	15,3	15,3	64,4
كثيرا	16	27,1	27,1	91,5
كثيرا جدا	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اضطر لقضاء بعض الوقت في السرير مسترخيا

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	3	5,1	5,1	5,1
قليل جدا	11	18,6	18,6	23,7
إلى حد ما	21	35,6	35,6	59,3
كثيرا	14	23,7	23,7	83,1
كثيرا جدا	10	16,9	16,9	100,0

Total	59	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

تتكرر اصابتي بنزلة برد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	6	10,2	10,2	10,2
قليل جدا	26	44,1	44,1	54,2
إلى حد ما	10	16,9	16,9	71,2
كثيرا	11	18,6	18,6	89,8
كثيرا جدا	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

انام جيدا

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	5	8,5	8,5	8,5
قليل جدا	13	22,0	22,0	30,5
إلى حد ما	19	32,2	32,2	62,7
كثيرا	15	25,4	25,4	88,1
كثيرا جدا	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اعاني من ضعف النظر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	44	74,6	74,6	74,6
قليل جدا	4	6,8	6,8	81,4
إلى حد ما	10	16,9	16,9	98,3
كثيرا	1	1,7	1,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Statistics

	احصل على دعم عاطفي من اسرتي	اشعر بالفخر بانتمائي لاسرتي	لدي ثقة في افراد اسرتي	صديقي المقرب بدعمني في مختلف المواقف	اجد صعوبة في التكيف والاندماج بسرعة	لدي اصدقاء مقربين	احصل على دعم اصدقائي
N Valid	59	59	59	59	59	59	59
Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3,5593	4,3390	4,2712	3,6102	2,4746	3,6949	3,4237
Std. Deviation	1,16369	,84303	,94377	1,21793	1,22272	1,07084	1,08601

احصل على دعم عاطفي من اسرتي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	2	3,4	3,4	3,4
قليل جدا	10	16,9	16,9	20,3
إلى حد ما	16	27,1	27,1	47,5
كثيرا	15	25,4	25,4	72,9
كثيرا جدا	16	27,1	27,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بالفخر بانتمائي لاسرتي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
قليل جدا	2	3,4	3,4	3,4
إلى حد ما	8	13,6	13,6	16,9
كثيرا	17	28,8	28,8	45,8
كثيرا جدا	32	54,2	54,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

لدي ثقة في افراد اسرتي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	1	1,7	1,7	1,7
قليل جدا	2	3,4	3,4	5,1
إلى حد ما	8	13,6	13,6	18,6
كثيرا	17	28,8	28,8	47,5
كثيرا جدا	31	52,5	52,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

صديقي المقرب يدعمني في مختلف المواقف

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	3	5,1	5,1	5,1
قليل جدا	9	15,3	15,3	20,3
إلى حد ما	14	23,7	23,7	44,1
كثيرا	15	25,4	25,4	69,5
كثيرا جدا	18	30,5	30,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

أجد صعوبة في التكيف والاندماج بسرعة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	17	28,8	28,8	28,8
قليل جدا	13	22,0	22,0	50,8
إلى حد ما	16	27,1	27,1	78,0
كثيرا	10	16,9	16,9	94,9
كثيرا جدا	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

لدي اصدقاء مقربين

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	2	3,4	3,4	3,4
قليل جدا	7	11,9	11,9	15,3
إلى حد ما	12	20,3	20,3	35,6
كثيرا	24	40,7	40,7	76,3
كثيرا جدا	14	23,7	23,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

أحصل على دعم اصدقائي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	2	3,4	3,4	3,4
قليل جدا	10	16,9	16,9	20,3
إلى حد ما	19	32,2	32,2	52,5

كثيرا	17	28,8	28,8	81,4
كثيرا جدا	11	18,6	18,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Statistics

	ادرس في التخصص الدراسي الذي احبه	بعض المقررات الدراسية لا تناسب مع مستوى قدراتي	لم استقد من تخصصي	الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت	أنا فخور باختياري التخصص الذي يناسبني في الجامعة	اشعر بان دراستي الجامعية لن تحقق طموحاتي المهنية	اشعر بأن الدراسة في الجامعة مقيدة للغاية	اجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من مسؤولي التخصص
N	Valid Missing	59 0	59 0	59 0	59 0	59 0	59 0	59 0
Mean		3,8475	2,2881	1,9322	2,5085	3,9492	2,1017	3,4407
Std. Deviation		1,18632	1,05129	1,14266	1,30480	1,27879	1,14010	1,22152

ادرس في التخصص الدراسي الذي احبه

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	5	8,5	8,5	8,5
قليل جدا	1	1,7	1,7	10,2
إلى حد ما	13	22,0	22,0	32,2
كثيرا	19	32,2	32,2	64,4
كثيرا جدا	21	35,6	35,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

بعض المقررات الدراسية لا تناسب مع مستوى قدراتي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	15	25,4	25,4	25,4
قليل جدا	20	33,9	33,9	59,3
إلى حد ما	19	32,2	32,2	91,5
كثيرا	2	3,4	3,4	94,9
كثيرا جدا	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

لم استفد من تخصصي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	31	52,5	52,5	52,5
قليل جدا	9	15,3	15,3	67,8
إلى حد ما	12	20,3	20,3	88,1
كثيرا	6	10,2	10,2	98,3
كثيرا جدا	1	1,7	1,7	100,0
Total	59	100,0	100,0	

الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	18	30,5	30,5	30,5
قليل جدا	11	18,6	18,6	49,2
إلى حد ما	18	30,5	30,5	79,7
كثيرا	6	10,2	10,2	89,8
كثيرا جدا	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

أنا فخور باختياري التخصص الذي يناسبني في الجامعة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	5	8,5	8,5	8,5
قليل جدا	4	6,8	6,8	15,3
إلى حد ما	7	11,9	11,9	27,1
كثيرا	16	27,1	27,1	54,2
كثيرا جدا	27	45,8	45,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بان دراستي الجامعية لن تحقق طموحاتي المهنية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	25	42,4	42,4	42,4
قليل جدا	11	18,6	18,6	61,0

إلى حد ما	17	28,8	28,8	89,8
كثيرا	4	6,8	6,8	96,6
كثيرا جدا	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بأن الدراسة في الجامعة مفيدة للغاية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	5	8,5	8,5	8,5
قليل جدا	5	8,5	8,5	16,9
إلى حد ما	24	40,7	40,7	57,6
كثيرا	9	15,3	15,3	72,9
كثيرا جدا	16	27,1	27,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من مسؤولي التخصص

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	8	13,6	13,6	13,6
قليل جدا	9	15,3	15,3	28,8
إلى حد ما	22	37,3	37,3	66,1
كثيرا	9	15,3	15,3	81,4
كثيرا جدا	11	18,6	18,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Statistics

	اخاف من المستقبل	حالتى المزاجية في تدهور بسبب الضغط الجامعي	اشعر بالاغتراب النفسى	اتميز بطبعى الهادئ	يساورنى أحيانا الشعور بالحزن دون سبب واضح	اواجه مواقف الحياة دون سبب واضح	اجد نفسى سريع الغضب	من الصعب استثنائى انفعاليا	امتلك القدرة على اتخاذ اي قرار
N Valid	59	59	59	59	59	59	59	59	59
N Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2,7627	3,0508	1,6780	3,1525	3,1864	3,6441	3,2712	2,8136	3,4068
Std. Deviation	1,36885	1,34451	1,22391	1,07981	1,25223	,86628	1,36243	1,13676	,94902

اخاف من المستقبل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	14	23,7	23,7	23,7
قليل جدا	13	22,0	22,0	45,8
إلى حد ما	13	22,0	22,0	67,8
كثيرا	11	18,6	18,6	86,4
كثيرا جدا	8	13,6	13,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

حالي المزاجية في تدهور بسبب الضغط الجامعي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	11	18,6	18,6	18,6
قليل جدا	7	11,9	11,9	30,5
إلى حد ما	20	33,9	33,9	64,4
كثيرا	10	16,9	16,9	81,4
كثيرا جدا	11	18,6	18,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بالاعتراب النفسي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	42	71,2	71,2	71,2
قليل جدا	5	8,5	8,5	79,7
إلى حد ما	4	6,8	6,8	86,4
كثيرا	5	8,5	8,5	94,9
كثيرا جدا	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اتميز بطبعي الهادئ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	5	8,5	8,5	8,5
قليل جدا	8	13,6	13,6	22,0

إلى حد ما	26	44,1	44,1	66,1
كثيرا	13	22,0	22,0	88,1
كثيرا جدا	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

يساورني أحيانا الشعور بالحزن دون سبب واضح

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	7	11,9	11,9	11,9
قليل جدا	11	18,6	18,6	30,5
إلى حد ما	14	23,7	23,7	54,2
كثيرا	18	30,5	30,5	84,7
كثيرا جدا	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

أواجه مواقف الحياة دون سبب واضح

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	1	1,7	1,7	1,7
قليل جدا	3	5,1	5,1	6,8
إلى حد ما	21	35,6	35,6	42,4
كثيرا	25	42,4	42,4	84,7
كثيرا جدا	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

أجد نفسي سريع الغضب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	7	11,9	11,9	11,9
قليل جدا	12	20,3	20,3	32,2
إلى حد ما	13	22,0	22,0	54,2
كثيرا	12	20,3	20,3	74,6
كثيرا جدا	15	25,4	25,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

من الصعب استشارتي انفعاليا

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	6	10,2	10,2	10,2
قليل جدا	19	32,2	32,2	42,4
إلى حد ما	21	35,6	35,6	78,0
كثيرا	6	10,2	10,2	88,1
كثيرا جدا	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

امتلك القدرة على اتخاذ اي قرار

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	1	1,7	1,7	1,7
قليل جدا	7	11,9	11,9	13,6
إلى حد ما	27	45,8	45,8	59,3
كثيرا	15	25,4	25,4	84,7
كثيرا جدا	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Statistics

	اشعر بانني متزن انفعاليا	اشعر بالارتباك	اشعر بتقدير الآخرين لي	لا اظن بانني شخص سعيد	اشعر بالامن النفسي	اشعر بقلق دائم	اتمعت بالثقة بالنفس	اقدر المجهود الذي ابدله في دراستي
Valid N	59	59	59	59	59	59	59	59
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3,0000	1,7797	3,5254	2,0169	3,5424	2,6441	3,8983	3,9492
Std. Deviation	1,14470	1,11522	,89743	1,27970	1,19369	1,28335	,99473	,99001

اشعر بانني متزن انفعاليا

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	8	13,6	13,6	13,6
قليل جدا	8	13,6	13,6	27,1
إلى حد ما	25	42,4	42,4	69,5
كثيرا	12	20,3	20,3	89,8

كثيرا جدا	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بالارتباك

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	35	59,3	59,3	59,3
قليل جدا	9	15,3	15,3	74,6
إلى حد ما	10	16,9	16,9	91,5
كثيرا	3	5,1	5,1	96,6
كثيرا جدا	2	3,4	3,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بتقدير الاخرين لي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	1	1,7	1,7	1,7
قليل جدا	5	8,5	8,5	10,2
إلى حد ما	23	39,0	39,0	49,2
كثيرا	22	37,3	37,3	86,4
كثيرا جدا	8	13,6	13,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

لا اظن بانني شخص سعيد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	31	52,5	52,5	52,5
قليل جدا	9	15,3	15,3	67,8
إلى حد ما	9	15,3	15,3	83,1
كثيرا	7	11,9	11,9	94,9
كثيرا جدا	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بالامن النفسي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	5	8,5	8,5	8,5
قليل جدا	4	6,8	6,8	15,3
إلى حد ما	19	32,2	32,2	47,5
كثيرا	16	27,1	27,1	74,6
كثيرا جدا	15	25,4	25,4	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اشعر بقلق دائم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	15	25,4	25,4	25,4
قليل جدا	12	20,3	20,3	45,8
إلى حد ما	16	27,1	27,1	72,9
كثيرا	11	18,6	18,6	91,5
كثيرا جدا	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اتمعت بالثقة بالنفس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	1	1,7	1,7	1,7
قليل جدا	3	5,1	5,1	6,8
إلى حد ما	17	28,8	28,8	35,6
كثيرا	18	30,5	30,5	66,1
كثيرا جدا	20	33,9	33,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

أقدر المجهود الذي أبدله في دراستي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	2	3,4	3,4	3,4
قليل جدا	2	3,4	3,4	6,8
إلى حد ما	12	20,3	20,3	27,1

كثيرا	24	40,7	40,7	67,8
كثيرا جدا	19	32,2	32,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Statistics

	اقضي وقتي كله في المذاكرة	اقوم بعدة اعمال في وقت واجد	اهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية	اجد صعوبة في تنظيم وقتي	اجد وقت للمذاكرة	لدي وقت للترفيه عن النفس	انجز مهماتي في الوقت المحدد	استغل كل وقت متاح لدي في الجامعة قبل التخرج
N	Valid 59	59	59	59	59	59	59	59
	Missing 0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2,5085	3,0169	2,5254	2,6610	3,0339	3,0508	3,1695	3,0678
Std. Deviation	1,19443	1,07465	1,08843	1,18336	1,03334	1,13599	1,08521	1,20150

اقضي وقتي كله في المذاكرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	17	28,8	28,8	28,8
قليل جدا	8	13,6	13,6	42,4
إلى حد ما	25	42,4	42,4	84,7
كثيرا	5	8,5	8,5	93,2
كثيرا جدا	4	6,8	6,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اقوم بعدة اعمال في وقت واجد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	4	6,8	6,8	6,8
قليل جدا	15	25,4	25,4	32,2
إلى حد ما	22	37,3	37,3	69,5
كثيرا	12	20,3	20,3	89,8
كثيرا جدا	6	10,2	10,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	13	22,0	22,0	22,0
قليل جدا	13	22,0	22,0	44,1
إلى حد ما	25	42,4	42,4	86,4
كثيرا	5	8,5	8,5	94,9
كثيرا جدا	3	5,1	5,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اجد صعوبة في تنظيم وقتي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	13	22,0	22,0	22,0
قليل جدا	11	18,6	18,6	40,7
إلى حد ما	22	37,3	37,3	78,0
كثيرا	9	15,3	15,3	93,2
كثيرا جدا	4	6,8	6,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

اجد وقت للمذاكرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	4	6,8	6,8	6,8
قليل جدا	13	22,0	22,0	28,8
إلى حد ما	24	40,7	40,7	69,5
كثيرا	13	22,0	22,0	91,5
كثيرا جدا	5	8,5	8,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

لدي وقت للترفيه عن النفس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	5	8,5	8,5	8,5
قليل جدا	14	23,7	23,7	32,2

إلى حد ما	20	33,9	33,9	66,1
كثيرا	13	22,0	22,0	88,1
كثيرا جدا	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

انجز مهام في الوقت المحدد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	3	5,1	5,1	5,1
قليل جدا	14	23,7	23,7	28,8
إلى حد ما	19	32,2	32,2	61,0
كثيرا	16	27,1	27,1	88,1
كثيرا جدا	7	11,9	11,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

استغل كل وقت متاح لدي في الجامعة قبل التخرج

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أبدا	7	11,9	11,9	11,9
قليل جدا	11	18,6	18,6	30,5
إلى حد ما	20	33,9	33,9	64,4
كثيرا	13	22,0	22,0	86,4
كثيرا جدا	8	13,6	13,6	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Statistics

	جودة الصحة الجسدية	جودة الحياة الأسرية	جودة الحياة الاجتماعية	جودة التعليم	جودة الجانب العاطفي	جودة الصحة النفسية	جودة ادارة الوقت	جودة الحياة
Valid N	59	59	59	59	59	59	59	59
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2,7712	4,0565	3,3008	2,8962	2,9962	3,0445	2,8792	3,1350
Std. Deviation	,52331	,83311	,79299	,41984	,52155	,44935	,52212	,35901

T-Test

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
جودة الصحة الجسدية	علم النفس التربوي	30	2,8000	,50556	,09230
	توجيه وارشاد	29	2,8916	,59963	,11135
جودة الحياة الأسرية	علم النفس التربوي	30	4,0333	,79438	,14503
	توجيه وارشاد	29	4,0805	,88486	,16431
جودة الحياة الاجتماعية	علم النفس التربوي	30	2,9292	,30913	,05644
	توجيه وارشاد	29	2,8621	,51359	,09537
جودة التعليم	علم النفس التربوي	30	2,9292	,30913	,05644
	توجيه وارشاد	29	2,8621	,51359	,09537
جودة الجانب العاطفي	علم النفس التربوي	30	2,9889	,42720	,07800
	توجيه وارشاد	29	3,0038	,61182	,11361
جودة الصحة النفسية	علم النفس التربوي	30	3,0708	,41221	,07526
	توجيه وارشاد	29	3,0172	,49068	,09112
جودة ادارة الوقت	علم النفس التربوي	30	2,8667	,55411	,10117
	توجيه وارشاد	29	2,8922	,49633	,09217
جودة الحياة	علم النفس التربوي	30	3,0883	,30236	,05520
	توجيه وارشاد	29	3,0871	,35405	,06575

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
		Equal variances assumed								
Equal variances not assumed										
جودة الصحة الجسدية	Equal variances assumed	1,668	,202	-,635	57	,528	-,09163	,14421	-,38040	,19715
	Equal variances not assumed			-,634	54,744	,529	-,09163	,14463	-,38150	,19825
جودة الحياة الأسرية	Equal variances assumed	,144	,706	-,215	57	,830	-,04713	,21876	-,48519	,39093
	Equal variances not assumed			-,215	55,877	,831	-,04713	,21917	-,48619	,39194
جودة الحياة الاجتماعية	Equal variances assumed	5,988	,018	,610	57	,544	,06710	,10993	-,15303	,28723
	Equal variances not assumed			,605	45,641	,548	,06710	,11082	-,15602	,29022

	Equal variances									
	assumed	5,988	,018	,610	57	,544	,06710	,10993	-,15303	,28723
جودة التعليم	Equal variances not									
	assumed			,605	45,641	,548	,06710	,11082	-,15602	,29022
	Equal variances									
جودة الجانب	assumed	3,363	,072	-,109	57	,914	-,01494	,13699	-,28926	,25938
العاطفي	Equal variances not									
	assumed			-,108	49,909	,914	-,01494	,13781	-,29175	,26187
	Equal variances									
جودة الصحة	assumed	,407	,526	,455	57	,651	,05359	,11783	-,18235	,28954
النفسية	Equal variances not									
	assumed			,453	54,669	,652	,05359	,11818	-,18327	,29046
	Equal variances									
جودة ادارة الوقت	assumed	,587	,447	-,187	57	,853	-,02557	,13711	-,30014	,24899
	Equal variances not									
	assumed			-,187	56,678	,852	-,02557	,13686	-,29966	,24851
	Equal variances									
جودة الحياة	assumed	,170	,682	,014	57	,989	,00122	,08562	-,17023	,17266
	Equal variances not									
	assumed			,014	55,002	,989	,00122	,08585	-,17083	,17326

T-Test

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
جودة الصحة الجسدية	ذكر	1	3,5714	.	.
	انثى	58	2,8325	,54719	,07185
جودة الحياة الأسرية	ذكر	1	4,3333	.	.
	انثى	58	4,0517	,83957	,11024
جودة الحياة الاجتماعية	ذكر	1	3,0000	.	.
	انثى	58	2,8944	,42328	,05558
جودة التعليم	ذكر	1	3,0000	.	.
	انثى	58	2,8944	,42328	,05558
جودة الجانب العاطفي	ذكر	1	3,3333	.	.
	انثى	58	2,9904	,52418	,06883
جودة الصحة النفسية	ذكر	1	2,7500	.	.
	انثى	58	3,0496	,45157	,05929
جودة ادارة الوقت	ذكر	1	3,0000	.	.
	انثى	58	2,8772	,52643	,06912
جودة الحياة	ذكر	1	3,2840	.	.
	انثى	58	3,0843	,32772	,04303

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
جودة الصحة الجسدية	Equal variances assumed	.	.	1,339	57	,186	,73892	,55189	-,36622	1,84405
	Equal variances not assumed	.	.	.	.	.	,73892	.	.	.
جودة الحياة الأسرية	Equal variances assumed	.	.	,333	57	,741	,28161	,84678	-1,41403	1,97725
	Equal variances not assumed	.	.	.	.	.	,28161	.	.	.
جودة الحياة الاجتماعية	Equal variances assumed	.	.	,247	57	,806	,10560	,42692	-,74928	,96049
	Equal variances not assumed	.	.	.	.	.	,10560	.	.	.

Oneway

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
من 20 إلى 25 جودة الصحة الجسدية	32	2,9196	,50271	,08887	2,7384	3,1009	2,14	4,14
من 25 فما فوق	27	2,7566	,60065	,11559	2,5190	2,9942	1,86	3,86
Total	59	2,8450	,55092	,07172	2,7015	2,9886	1,86	4,14
من 20 إلى 25 جودة الحياة الأسرية	32	4,0208	,86732	,15332	3,7081	4,3335	2,33	5,00
من 25 فما فوق	27	4,0988	,80498	,15492	3,7803	4,4172	2,00	5,00
Total	59	4,0565	,83311	,10846	3,8394	4,2736	2,00	5,00
من 20 إلى 25 جودة الحياة الاجتماعية	32	2,9023	,34304	,06064	2,7787	3,0260	2,25	3,75
من 25 فما فوق	27	2,8889	,50280	,09676	2,6900	3,0878	1,88	4,25
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
من 20 إلى 25 جودة التعليم	32	2,9023	,34304	,06064	2,7787	3,0260	2,25	3,75
من 25 فما فوق	27	2,8889	,50280	,09676	2,6900	3,0878	1,88	4,25
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
من 20 إلى 25 جودة الجانب العاطفي	32	2,9757	,52248	,09236	2,7873	3,1641	1,89	4,44
من 25 فما فوق	27	3,0206	,52933	,10187	2,8112	3,2300	1,67	4,22
Total	59	2,9962	,52155	,06790	2,8603	3,1322	1,67	4,44
من 20 إلى 25 جودة الصحة النفسية	32	3,0352	,44928	,07942	2,8732	3,1971	2,13	4,00
من 25 فما فوق	27	3,0556	,45775	,08809	2,8745	3,2366	2,00	3,88
Total	59	3,0445	,44935	,05850	2,9274	3,1616	2,00	4,00
من 20 إلى 25 جودة ادارة الوقت	32	2,8828	,59053	,10439	2,6699	3,0957	1,75	4,25
من 25 فما فوق	27	2,8750	,43853	,08439	2,7015	3,0485	2,25	3,63
Total	59	2,8792	,52212	,06797	2,7432	3,0153	1,75	4,25

من 20 إلى	32	3,0913	,32460	,05738	2,9742	3,2083	2,57	3,62
25								
جودة الحياة	27	3,0835	,33362	,06420	2,9515	3,2154	2,39	3,81
فوق								
Total	59	3,0877	,32592	,04243	3,0028	3,1726	2,39	3,81

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
جودة الصحة الجسدية	Between Groups	,389	1	,389	1,289	,261
	Within Groups	17,214	57	,302		
	Total	17,604	58			
جودة الحياة الأسرية	Between Groups	,089	1	,089	,126	,724
	Within Groups	40,167	57	,705		
	Total	40,256	58			
جودة الحياة الاجتماعية	Between Groups	,003	1	,003	,015	,904
	Within Groups	10,221	57	,179		
	Total	10,224	58			
جودة التعليم	Between Groups	,003	1	,003	,015	,904
	Within Groups	10,221	57	,179		
	Total	10,224	58			
جودة الجانب العاطفي	Between Groups	,029	1	,029	,107	,745
	Within Groups	15,747	57	,276		
	Total	15,777	58			
جودة الصحة النفسية	Between Groups	,006	1	,006	,030	,864
	Within Groups	11,705	57	,205		
	Total	11,711	58			
جودة ادارة الوقت	Between Groups	,001	1	,001	,003	,955
	Within Groups	15,811	57	,277		
	Total	15,811	58			
جودة الحياة	Between Groups	,001	1	,001	,008	,928
	Within Groups	6,160	57	,108		
	Total	6,161	58			

Oneway

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
جودة الصحة الجسدية	6	2,6190	,55451	,22638	2,0371	3,2010	1,86	3,29
متوسط	48	2,7946	,49038	,07078	2,6523	2,9370	2,00	3,86
مرتفع	5	3,6000	,60945	,27255	2,8433	4,3567	2,57	4,14
Total	59	2,8450	,55092	,07172	2,7015	2,9886	1,86	4,14
جودة الحياة الأسرية	6	3,2222	1,10889	,45270	2,0585	4,3859	2,00	5,00
متوسط	48	4,1181	,77639	,11206	3,8926	4,3435	2,33	5,00
مرتفع	5	4,4667	,38006	,16997	3,9948	4,9386	4,00	5,00
Total	59	4,0565	,83311	,10846	3,8394	4,2736	2,00	5,00
جودة الحياة الاجتماعية	6	2,5417	,29226	,11932	2,2350	2,8484	2,13	3,00
متوسط	48	2,9271	,42825	,06181	2,8027	3,0514	1,88	4,25
مرتفع	5	3,0250	,27099	,12119	2,6885	3,3615	2,63	3,38
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
جودة التعليم	6	2,5417	,29226	,11932	2,2350	2,8484	2,13	3,00
متوسط	48	2,9271	,42825	,06181	2,8027	3,0514	1,88	4,25
مرتفع	5	3,0250	,27099	,12119	2,6885	3,3615	2,63	3,38
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
جودة الجانب العاطفي	6	2,9815	,41226	,16830	2,5488	3,4141	2,67	3,78
متوسط	48	2,9861	,55419	,07999	2,8252	3,1470	1,67	4,44
مرتفع	5	3,1111	,32394	,14487	2,7089	3,5133	2,67	3,44
Total	59	2,9962	,52155	,06790	2,8603	3,1322	1,67	4,44
جودة الصحة النفسية	6	3,0208	,36586	,14936	2,6369	3,4048	2,50	3,38
متوسط	48	3,0417	,47219	,06815	2,9046	3,1788	2,00	4,00
مرتفع	5	3,1000	,36870	,16489	2,6422	3,5578	2,75	3,63
Total	59	3,0445	,44935	,05850	2,9274	3,1616	2,00	4,00
جودة ادارة الوقت	6	2,9583	,35940	,14672	2,5812	3,3355	2,63	3,50
متوسط	48	2,8568	,55603	,08026	2,6953	3,0182	1,75	4,25
مرتفع	5	3,0000	,35355	,15811	2,5610	3,4390	2,50	3,50
Total	59	2,8792	,52212	,06797	2,7432	3,0153	1,75	4,25
جودة الحياة	6	2,8408	,20995	,08571	2,6204	3,0611	2,66	3,17
متوسط	48	3,0931	,32758	,04728	2,9979	3,1882	2,39	3,81
مرتفع	5	3,3325	,23986	,10727	3,0347	3,6304	2,94	3,53
Total	59	3,0877	,32592	,04243	3,0028	3,1726	2,39	3,81

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
جودة الصحة الجسدية	Between Groups	3,278	2	1,639	6,407	,003
	Within Groups	14,325	56	,256		
	Total	17,604	58			
جودة الحياة الأسرية	Between Groups	5,199	2	2,600	4,153	,021
	Within Groups	35,057	56	,626		
	Total	40,256	58			
جودة الحياة الاجتماعية	Between Groups	,883	2	,441	2,647	,080
	Within Groups	9,341	56	,167		
	Total	10,224	58			
جودة التعليم	Between Groups	,883	2	,441	2,647	,080
	Within Groups	9,341	56	,167		
	Total	10,224	58			
جودة الجانب العاطفي	Between Groups	,072	2	,036	,129	,879
	Within Groups	15,705	56	,280		
	Total	15,777	58			
جودة الصحة النفسية	Between Groups	,019	2	,010	,046	,955
	Within Groups	11,692	56	,209		
	Total	11,711	58			
جودة ادارة الوقت	Between Groups	,135	2	,067	,241	,787
	Within Groups	15,677	56	,280		
	Total	15,811	58			
جودة الحياة	Between Groups	,667	2	,334	3,399	,040
	Within Groups	5,494	56	,098		
	Total	6,161	58			

Oneway

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
جودة الصحة الجسدية	6	2,6190	,55451	,22638	2,0371	3,2010	1,86	3,29
متوسط	48	2,7946	,49038	,07078	2,6523	2,9370	2,00	3,86
مرتفع	5	3,6000	,60945	,27255	2,8433	4,3567	2,57	4,14
Total	59	2,8450	,55092	,07172	2,7015	2,9886	1,86	4,14
جودة الحياة الأسرية	6	3,2222	1,10889	,45270	2,0585	4,3859	2,00	5,00
متوسط	48	4,1181	,77639	,11206	3,8926	4,3435	2,33	5,00
مرتفع	5	4,4667	,38006	,16997	3,9948	4,9386	4,00	5,00
Total	59	4,0565	,83311	,10846	3,8394	4,2736	2,00	5,00
جودة الحياة الاجتماعية	6	2,5417	,29226	,11932	2,2350	2,8484	2,13	3,00
متوسط	48	2,9271	,42825	,06181	2,8027	3,0514	1,88	4,25
مرتفع	5	3,0250	,27099	,12119	2,6885	3,3615	2,63	3,38
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
جودة التعليم	6	2,5417	,29226	,11932	2,2350	2,8484	2,13	3,00
متوسط	48	2,9271	,42825	,06181	2,8027	3,0514	1,88	4,25
مرتفع	5	3,0250	,27099	,12119	2,6885	3,3615	2,63	3,38
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
جودة الجانب العاطفي	6	2,9815	,41226	,16830	2,5488	3,4141	2,67	3,78
متوسط	48	2,9861	,55419	,07999	2,8252	3,1470	1,67	4,44
مرتفع	5	3,1111	,32394	,14487	2,7089	3,5133	2,67	3,44
Total	59	2,9962	,52155	,06790	2,8603	3,1322	1,67	4,44
جودة الصحة النفسية	6	3,0208	,36586	,14936	2,6369	3,4048	2,50	3,38
متوسط	48	3,0417	,47219	,06815	2,9046	3,1788	2,00	4,00
مرتفع	5	3,1000	,36870	,16489	2,6422	3,5578	2,75	3,63
Total	59	3,0445	,44935	,05850	2,9274	3,1616	2,00	4,00
جودة ادارة الوقت	6	2,9583	,35940	,14672	2,5812	3,3355	2,63	3,50
متوسط	48	2,8568	,55603	,08026	2,6953	3,0182	1,75	4,25
مرتفع	5	3,0000	,35355	,15811	2,5610	3,4390	2,50	3,50
Total	59	2,8792	,52212	,06797	2,7432	3,0153	1,75	4,25
جودة الحياة	6	2,8408	,20995	,08571	2,6204	3,0611	2,66	3,17
متوسط	48	3,0931	,32758	,04728	2,9979	3,1882	2,39	3,81
مرتفع	5	3,3325	,23986	,10727	3,0347	3,6304	2,94	3,53
Total	59	3,0877	,32592	,04243	3,0028	3,1726	2,39	3,81

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
جودة الصحة الجسدية	Between Groups	3,278	2	1,639	6,407	,003
	Within Groups	14,325	56	,256		
	Total	17,604	58			
جودة الحياة الأسرية	Between Groups	5,199	2	2,600	4,153	,021
	Within Groups	35,057	56	,626		
	Total	40,256	58			
جودة الحياة الاجتماعية	Between Groups	,883	2	,441	2,647	,080
	Within Groups	9,341	56	,167		
	Total	10,224	58			
جودة التعليم	Between Groups	,883	2	,441	2,647	,080
	Within Groups	9,341	56	,167		
	Total	10,224	58			
جودة الجانب العاطفي	Between Groups	,072	2	,036	,129	,879
	Within Groups	15,705	56	,280		
	Total	15,777	58			
جودة الصحة النفسية	Between Groups	,019	2	,010	,046	,955
	Within Groups	11,692	56	,209		
	Total	11,711	58			
جودة ادارة الوقت	Between Groups	,135	2	,067	,241	,787
	Within Groups	15,677	56	,280		
	Total	15,811	58			
جودة الحياة	Between Groups	,667	2	,334	3,399	,040
	Within Groups	5,494	56	,098		
	Total	6,161	58			

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
ضعيف	6	2,6190	,55451	,22638	2,0371	3,2010	1,86	3,29
متوسط	48	2,7946	,49038	,07078	2,6523	2,9370	2,00	3,86
مرتفع	5	3,6000	,60945	,27255	2,8433	4,3567	2,57	4,14
Total	59	2,8450	,55092	,07172	2,7015	2,9886	1,86	4,14
ضعيف	6	3,2222	1,10889	,45270	2,0585	4,3859	2,00	5,00
متوسط	48	4,1181	,77639	,11206	3,8926	4,3435	2,33	5,00
مرتفع	5	4,4667	,38006	,16997	3,9948	4,9386	4,00	5,00
Total	59	4,0565	,83311	,10846	3,8394	4,2736	2,00	5,00
ضعيف	6	2,5417	,29226	,11932	2,2350	2,8484	2,13	3,00
متوسط	48	2,9271	,42825	,06181	2,8027	3,0514	1,88	4,25
مرتفع	5	3,0250	,27099	,12119	2,6885	3,3615	2,63	3,38
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
ضعيف	6	2,5417	,29226	,11932	2,2350	2,8484	2,13	3,00
متوسط	48	2,9271	,42825	,06181	2,8027	3,0514	1,88	4,25
مرتفع	5	3,0250	,27099	,12119	2,6885	3,3615	2,63	3,38
Total	59	2,8962	,41984	,05466	2,7868	3,0056	1,88	4,25
ضعيف	6	2,9815	,41226	,16830	2,5488	3,4141	2,67	3,78
متوسط	48	2,9861	,55419	,07999	2,8252	3,1470	1,67	4,44
مرتفع	5	3,1111	,32394	,14487	2,7089	3,5133	2,67	3,44
Total	59	2,9962	,52155	,06790	2,8603	3,1322	1,67	4,44
ضعيف	6	3,0208	,36586	,14936	2,6369	3,4048	2,50	3,38
متوسط	48	3,0417	,47219	,06815	2,9046	3,1788	2,00	4,00
مرتفع	5	3,1000	,36870	,16489	2,6422	3,5578	2,75	3,63
Total	59	3,0445	,44935	,05850	2,9274	3,1616	2,00	4,00
ضعيف	6	2,9583	,35940	,14672	2,5812	3,3355	2,63	3,50
متوسط	48	2,8568	,55603	,08026	2,6953	3,0182	1,75	4,25
مرتفع	5	3,0000	,35355	,15811	2,5610	3,4390	2,50	3,50
Total	59	2,8792	,52212	,06797	2,7432	3,0153	1,75	4,25
ضعيف	6	2,8408	,20995	,08571	2,6204	3,0611	2,66	3,17
متوسط	48	3,0931	,32758	,04728	2,9979	3,1882	2,39	3,81
مرتفع	5	3,3325	,23986	,10727	3,0347	3,6304	2,94	3,53
Total	59	3,0877	,32592	,04243	3,0028	3,1726	2,39	3,81

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
جودة الصحة الجسدية	Between Groups	3,278	2	1,639	6,407	,003
	Within Groups	14,325	56	,256		
	Total	17,604	58			
جودة الحياة الأسرية	Between Groups	5,199	2	2,600	4,153	,021
	Within Groups	35,057	56	,626		
	Total	40,256	58			
جودة الحياة الاجتماعية	Between Groups	,883	2	,441	2,647	,080
	Within Groups	9,341	56	,167		
	Total	10,224	58			
جودة التعليم	Between Groups	,883	2	,441	2,647	,080
	Within Groups	9,341	56	,167		
	Total	10,224	58			
جودة الجانب العاطفي	Between Groups	,072	2	,036	,129	,879
	Within Groups	15,705	56	,280		
	Total	15,777	58			
جودة الصحة النفسية	Between Groups	,019	2	,010	,046	,955
	Within Groups	11,692	56	,209		
	Total	11,711	58			
جودة ادارة الوقت	Between Groups	,135	2	,067	,241	,787
	Within Groups	15,677	56	,280		
	Total	15,811	58			
جودة الحياة	Between Groups	,667	2	,334	3,399	,040
	Within Groups	5,494	56	,098		
	Total	6,161	58			

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة تعزى لمتغيرات ديمغرافية (السن، الجنس، التخصص الدراسي، المستوى الاقتصادي) لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج، فقد أجريت هذه الدراسة بجامعة محمد الصديق بن يحيى -جيجل- إذ تكونت عينة الدراسة من 59 طالب وطالبة، موزعين على كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، تخصص علم النفس التربوي، توجيه وإرشاد، حيث تم تطبيق الاستمارة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى للمتغيرات الديمغرافية الثلاثة (السن، الجنس، التخصص الدراسي)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج تعزى للمتغير الاقتصادي.

Summary of the study

This study aims at knowing for differences that have a statistical significance in life's quality that deals with demographic (sex, age, study specialization, and the economic level), changes of university students coming to graduate, this study was conducted at Mohamed Essedik BEN Yahia university in Jijel. It was composed of 59 students (of both sexes). At human and social sciences faculty. Specialty of educational psychology guidance and direction where that the questionnaire is used as a mean of the research study for gathering the necessary data, this study found the following results.

There is difference that have a statistical significance in the level of life quality that deals with the demographic variables (sex, age and specialty of university students who are coming to graduate) with the existence of such, differences that have a statistical significance in life's quality level according to an economic level variable.