

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة جيجل

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علوم وتكنولوجيا النشاط البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتكنولوجيا النشاط البدنية

والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي التنافسي

دور الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية

دراسة ميدانية لنوادي كرة القدم لولاية جيجل

إشراف الأستاذ:

- لطرش عماد

إعداد الطلبة:

- بلحيمر محمد لمين

- حنيش مسعود

- ريموش عبد النور

السنة الجامعية :

2020/2019

إهداء

إلى روح والدي العزيز رحمه الله ،

إلى أُمي العزيزة ،

إلى عائلتي العزيزة ،

إلى أولئك الذين تضيئ حياتي بوجودهم ،

إلى كل عزيز علي قلبي ،

إلى جميع زملائي،

إلى جميع الأساتذة و كل من ساهم في دراستي حتى الآن،

...أهدي هذا العمل المتواضع.

محمد لمين

إهداء

إلى والدي العزيز ،

إلى أُمي العزيزة ،

إلى عائلتي العزيزة ،

إلى أولئك الذين تضيئ حياتي بوجودهم ،

إلى كل عزيز علي قلبي ،

إلى جميع زملائي،

إلى جميع الأساتذة و كل من ساهم في دراستي حتى الآن،

...أهدي هذا العمل المتواضع.

إهداء

إلى والدي العزيز ،

إلى أُمي العزيزة ،

إلى عائلتي العزيزة ،

إلى أولئك الذين تضيئ حياتي بوجودهم ،

إلى كل عزيز علي قلبي ،

إلى جميع زملائي،

إلى جميع الأساتذة و كل من ساهم في دراستي حتى الآن،

...أهدي هذا العمل المتواضع.

عبد النور

شكر وثناء

أشكر الله عز وجل الذي أنعم علينا بنعمة العلم ويسر لنا إتمام هذا العمل المتواضع.

نتقدم بشكرنا وعرفاننا وبالغ امتناننا لأستاذنا الكريم " لطرش عماد " على توجيهاته القيمة وصبره علينا طيلة إنجاز هاته المذكرة.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة على تقبلها مناقشة هاته المذكرة

كما نتقدم بالشكر لكافة هيئة التدريس بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل.

مسعود و عبد النور ومحمد لبن

الفهرس العام

الصفحة	العنوان
	إهداء وشكر
	قائمة الأشكال
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
أ	المقدمة العامة
ب	الجانب النظري للدراسة
ج	1- الإشكالية
د	2- أهمية الدراسة
هـ	3- أسباب اختيار الموضوع
هـ	4- أهداف البحث
و	5- الدراسات السابقة والمشابهة
1	الباب الأول: الجانب النظري
2	الفصل الأول: ماهية الرياضة المدرسية، التربية البدنية وتاريخ كرة القدم
3	تمهيد
4	1- مفهوم التربية البدنية وأهميتها
6	2- الأسس العملية للتربية البدنية
7	3- أهداف مادة التربية البدنية وخصائصها
9	4- مفهوم الرياضة المدرسية وأهميتها
10	5- أهداف الرياضة المدرسية
12	6- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية
13	7- مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
15	8- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية
18	9- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي
19	خلاصة الفصل
20	الفصل الثاني: تاريخ كرة القدم
21	تمهيد
22	1- تعريف كرة القدم وأهدافها
23	2- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم
24	3- التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم

26	4- مدارس وأكاديميات كرة القدم
28	5- المبادئ الأساسية لكرة القدم وقوانينها
32	6- طرق اللعب في كرة القدم
34	7- متطلبات كرة القدم
37	8- الصفات الإرادية الهامة للاعب كرة القدم
39	خلاصة الفصل
40	الفصل الثالث: إنتقاء وتوجيه المواهب الرياضية
41	تمهيد
42	1- مفهوم الإنتقاء الرياضي والعوامل التي يعتمد عليها
43	2- تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية
43	3- مستوى الصفات البدنية والنفسية
45	4- أهداف عملية الإنتقاء الرياضي
46	5- مراحل عملية الإنتقاء الرياضي
47	6- العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه
49	خلاصة الفصل
50	الباب الثاني: الجانب التطبيقي
51	الفصل الأول: منهجية الدراسة التطبيقية
52	تمهيد
53	1- منهجية البحث
53	2- الدراسة الإستطلاعية
54	3- تحديد مجتمع وعينة البحث
55	4- الدراسة النظرية
55	5- الإستبيان
57	6- مجالات البحث وصعوباته
58	8- الوسائل الإحصائية
60	خلاصة الفصل
61	الفصل الثاني: عرض وتفسير نتائج الإستبيان
62	تمهيد
63	1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى

72	2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية
81	3 - عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة
90	الفصل الثالث: مقارنة النتائج بالفرضيات
91	1- مقارنة النتائج بالفرضيات
94	2- مقارنة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة
95	الإستنتاج العام
99	الخاتمة
101	قائمة المراجع
105	الملاحق

قائمة الجداول

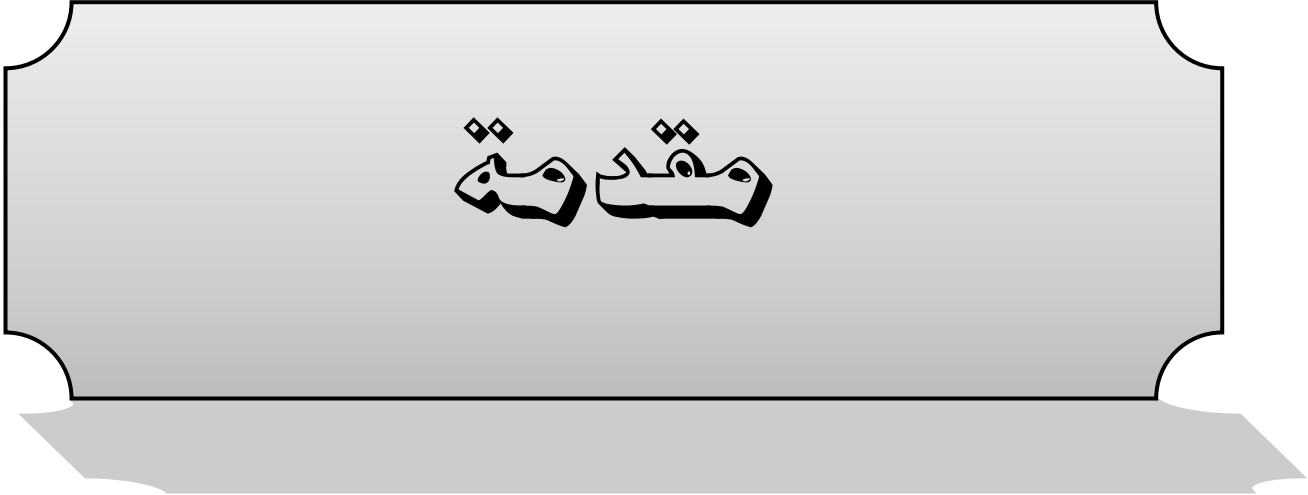
رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	عرض نتائج حضور تلاميذ ذو مواهب رياضية أثناء تسيير حصص بدنية	63
02	عرض نتائج مدى إقبال الأساتذة بعملية الانتقاء في الوسط المدرسي	64
03	عرض نتائج إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء	66
04	العنوان: "عرض النتائج المتعلقة حول الطريقة المعتمدة لكشف المواهب"	67
05	عرض نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء	69
06	عرض نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء	70
07	عرض النتائج المتعلقة بتنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام	72
08	عرض النتائج المتعلقة بمعرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات	73
09	عرض نتائج مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسة	75
10	عرض نتائج مدى ظروف التدريب والتحضيرات كانت مشابهة للظروف الإجرائية	76
11	عرض نتائج أهداف تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية	78
12	عرض نتائج مدى مساهمة المدارس الاكاديمية في إمداد الفرق والنوادي الخارجية	79
13	عرض نتائج مدى تطبيق لعملية انتقاء الموهوبين في المؤسسة	81
14	عرض نتائج ما إذا كانت عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية	82
15	عرض نتائج ماهية الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين	84
16	عرض نتائج دور المربي الرياضي من عملية التوجيه	85
17	عرض نتائج تأثير التوجيه للتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي	87
18	عرض نتائج تأثير تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة	88
19	عرض النتائج مقارنة بالفرضية الاولى	91
20	عرض النتائج مقارنة بالفرضية الثانية	92
21	عرض النتائج مقارنة بالفرضية الثالثة	93
22	عرض مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضيات العامة	94

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	تمثيل نسب حضور تلاميذ نو مواهب رياضية أثناء تسيير حصص بدنية	64
02	تمثيل نسب مدى إقبال الأساتذة بعملية الانتقاء في الوسط المدرسي	65
03	تمثيل نسب إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء	67
04	تمثيل نسب النتائج المتعلقة حول الطريقة المعتمدة لكشف المواهب	68
05	تمثيل نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء	70
06	تمثيل نسب نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء "	71
07	تمثيل نسب النتائج المتعلقة بتنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام	73
08	تمثيل نسب النتائج المتعلقة بمعرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات	74
09	تمثيل نتائج مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسة	76
10	تمثيل نسب نتائج مدى ظروف التدريب والتحصيرات كانت مشابهة للظروف الإجرائية	77
11	تمثيل نتائج أهداف تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية	79
12	تمثيل نتائج مدى مساهمة المدارس الإكمالية في إمداد الفرق والنادي الخارجية	80
13	تمثيل نتائج مدى تطبيق لعملية انتقاء الموهوبين في المؤسسة	82
14	تمثيل نتائج ما إذا كانت عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية	83
15	تمثيل نتائج ما إذا كانت عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية	85
16	تمثيل نتائج دور المربي الرياضي من عملية التوجيه	86
17	تمثيل نتائج تأثير التوجيه للتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي	88
18	تمثيل نتائج تأثير التلاميذ الناشطون في النادي على التلاميذ داخل المؤسسة	89

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
103	الإستبيان	01



ان من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العالمون في المجال الرياضي هو عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية، فكثيرا ما يتم هذا الأخير بناء على اعتبارات ذاتية، لها اثرها السيئ على نتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها، كالانسحاب من الملعب او عدم الجدية في التدريب وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء، بل يعتبر اهدارا للوقت والجهد والامكانيات المادية، بالموازاة مع ذلك يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجديد والمبني على المحددات الموضوعية من اهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية، لما يمكن ان يوفره من امكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا.

فلا شك ان التلاميذ يشكلون اعلى نسبة منتظمة في المجتمع، لأن الزامية التعليم تعني بأن جميع التلاميذ يلتحقون بالمدارس حتى تتاح لهم الفرص الكاملة للممارسة الرياضية وتنمية ميولهم الإيجابية، فاذا نظرنا الى اطوار التعليم المختلفة نجد مرحلة التعليم المتوسطة تحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، بحكم وجود تحولات نفسية وجنسية وفسولوجية ومرفولوجية يتميز بها في مثل هذا السن، هذا بالإضافة الى كون هذا الطور يمثل منعرج جديد بالنسبة للتلميذ وذلك لتلقيه مادة جديدة يتم ممارستها بصفة منتظمة، عكس ما كان عليه في التعليم الابتدائي (مجرد ممارسة عشوائية) الشيء الذي يدفعه الى تفجير قدراته الكامنة.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية من حق جميع التلاميذ دون إقصاء، باستثناء المعفيين منهم، فان الرياضة المدرسية تفرض عليهم المشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة اقوى الفرق المدرسية، كما ان التكون القاعدي في اي نوع من انواع الرياضية العالية في مرحلة النمو المناسبة، يعتمد على اشرار عدد كبير من التلاميذ بمواصفات عالية تؤهلهم لان يكونوا في المستقبل النواة الاولى لتغذية المنتخبات الوطنية، ومنافسة اقوى الفرق القارية والدولية في المجال الرياضي.

وفي الوقت الحالي اصبح التكون القاعدي اكثر اتساعا من حيث المفهوم والاهمية، وذلك راجع للإقبال عليه من طرف مختلف الافراد وفي مختلف التخصصات والفروع الرياضية، حتى انه دخل مجال الاحتراف والعالمية، فلا شك ان انجاز الارقام القياسية والفوز بالمنافسات والبطولات يستند مباشرة على نوعية الانتقاء، كما يحدث في اي مجال من القطاعات الاخرى حيث تتعلق نوعية المنتج الجاهز بوجود المادة الاولى .

الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

إن من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية، هي عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية، فكثيرا ما يتم هذا الأخير بناء على اعتبارات ذاتية، لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس، لها كالاتقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه، وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء، بل يعتبر إهدارا للوقت والجهد والامكانيات المادية، بالموازاة مع ذلك يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد والمبني على محددات موضوعية، من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية، لما يمكن أن يوفره من إمكانيات النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا.

لا شك أن التلاميذ يشكلون أعلى نسبة منتظمة في المجتمع، لأن إلزامية التعليم تعني بأن جميع التلاميذ حتى سن المرحلة المتوسطة يلتحقون بالمدارس، حتى تتاح لهم الفرص المتكاملة للممارسة الرياضية وتنمية ميولهم الايجابية، فإذا نظرنا إلى أطوار التعليم المختلفة، نجد أن الطور الثالث من التعليم الاساسي، يحتل موقعا هاما في المشوار الدراسي للتلميذ، بحكم وجود تحولات نفسية، فيزيولوجية ومورفولوجية يتميز بها في هذا السن، هذا بالإضافة إلى أن هذا الطور يمثل منعرج جديد بالنسبة للتلميذ، لتلقيه مادة جديدة، تتم ممارستها بصفة منتظمة، الشيء الذي يدفعه إلى تفجير قدراته الكامنة.

فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية، من حق جميع التلاميذ دون إقصاء، باستثناء المعفيين منهم، فإن الرياضة المدرسية تخص إشراك المتفوقين والموهوبين منهم فقط، ليتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية، بحيث يعتمد عليهم المشاركة في المختلفة الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس.

كما أن التكوين القاعدي في أي نوع من أنواع الرياضة، يعتمد على إعداد منظم وطويل الامد، من اجل الوصول إلى المستويات الرياضية العالية، وفي مرحلة النمو المناسب، حيث نعتد في هذه الاعداد على إشراك عدد كبير من التلاميذ، بمواصفات عالية تؤهلهم لان يكونوا في المستقبل النواة الاولى لتغذية المنتخبات الوطنية ومنافسة أقوى الفرق الدولية والقارية.

لهذا السبب، من الضروري التفكير في الانتقاء والتوجيه الامثل للتلاميذ، الذين يملكون القدرات والمواهب اللازمة، ولا ينبغي إهمال هذه الثروة النادرة، التي تختفي بمرور الوقت، لذلك فإذا كانت الرياضة النخبوية في الجزائر بجميع فروعها وتخصصاتها تعاني من تدني مستواها عبر مسيراتها التاريخية، فإنه من اللائق الاهتمام بالرياضة المدرسية وإعطائها المكانة التي تستحقها.

على ضوء ما سبق، تستوقفها إشكالية هامة تستحق البحث وهي:

- ما هو دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه المواهب الى النوادي الرياضية ؟

وإشكاليات جزئية:

- هل تلعب الرياضة المدرسية دورا في عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ نحو الفرق والجمعيات الرياضية؟

- هل يدرك المدرب ماهية الانتقاء وأهمية إبراز اللاعبين؟

- هل هنالك علاقة بين المؤسسات التربوية (الكليات) والنوادي الرياضية؟

وعليه نقدم الفرضية الرئيسية التالية:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

والفرضيات الجزئية:

- عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحلها، يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.

- عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية وللرياضة المدرسية يؤدي لكونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.

- عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية يحول دون بروز المواهب من الإكليات.

2- أهمية الدراسة

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن القدرات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ، قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية، حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع، وفي هذا البحث سنقوم بمحاولة الوصول إلى الحقيقة والواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في المرحلة الأكاديمية انطلاقا من حصص التربية البدنية. وعليه، فإن أهمية هذا البحث، تكمن في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، بعث روح التحسيس بالرياضة المدرسية لدى كل المسيرين والمسؤولين والمهتمين، الارتقاء بها إلى المستويات النخبوية، لفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، لأهمية انتقاء وتوجيه تلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم بشكل أفضل.

3- أسباب اختيار الموضوع**أ- أسباب ذاتية:**

يرجع السبب في اختيار هذا الموضوع إلي رغبتنا نحن الباحثون في معالجة الموضوع، وذلك راجع لما رأيناه من تقصير نحو الرياضة المدرسية والمواهب التي تذهب هباء الرياح.

ب- أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات حول الموضوع.
- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية.
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.
- مراجعة النقائص الحائلة دون ذلك بالنسبة لهذا النوع من الرياضات.

4- أهداف البحث

تتلخص أهداف هذا البحث فيما يلي:

- يتجه هدف هذا البحث إلي محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتباراتها تمثل النشاط الذي يهتم بالنبذة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك محاولة إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الامر الذي يساهم في تطوير الرياضة المدرسية والارتقاء بها إلى الممارسات النخبوية.
- الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية والنشاطات الرياضية التي تقام بالمدرسة.
- الاطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والفرق النخبوية.
- إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.
- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.
- محاولة إبداء دور الاندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

5- الدراسات السابقة والمثابفة:

الدراسة الأولى:

قام الطالب "فنوش نصير" بدراسة للسنة الجامعية 2005/2004 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، بالجامعة الجزائرية، تحت عنوان: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية"، في ولاية الجزائر، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب، حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية والمسيرين للطور الثالث وفي ولاية الجزائر، والبالغ عددهم 580 أستاذ و13 مسير بطريقة عشوائية.

وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان والمقابلة باعتبارها من أمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :

سوء التسيير وقلة الدعم المادي للرياضة المدرسية، حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي، وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من التجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، أيضاً نجد قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية، ونستنتج أن عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلباً على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي، وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية، وبذلك نستنتج أن عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته ومواهبه الكامنة.

الدراسة الثانية:

قام الطالب "الفضيل عمر عبد الله عيش" بدراسة للسنة الجامعية 2001/2000، كمذكرة تخرج

لنيل شهادة الماجستير، تخصص تربية بدنية ورياضة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية، دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من 10 إلى 12 سنة، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب الإنتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

- كانت عينة الدراسة تتألف من 120 مدرباً.
- استعمل الطالب في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من فرضيات الدراسة.
- وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي :
- ان عملية الإنتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.
- ان الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة، وفي كرة القدم بصفة خاصة.
- يلعب التوجيه دوراً مهماً في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- جهل المدربين للعلاقة بين الانتقاء والتوجيه... الخ.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

ماهية الرياضة المدرسية، التربية البدنية وتاريخ كرة القدم

تمهيد

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي واللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم والمواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية وبفضل حالات اللعب الملموسة والتي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة.

ومن المجالات التي لها علاقة بالتربية البدنية نجد كرة القدم التي تعد من أشهر الألعاب الرياضية التي تتم ممارستها ومتابعتها، من قبل جميع الفئات حول العالم، وتؤكد الدراسات النفسية والسلوكية أن اللعب ظاهرة سلوكية تسود عالم الكائنات الحية لاسيما الإنسان. وأن اللعب لا يخص الطفولة فقط، بل ويلزم أيضا أشد الناس وقارا، ويكاد يكون موجودا في كل نشاط وفاعلية. وترى مدرسة التحليل الفرويدي أن اللعب تعبير رمزي عن رغبات محببة أو متاعب لا شعورية، وبالتالي فهو يساعد على خفض مستوى التوتر والقلق.

1- مفهوم التربية البدنية وأهميتها

1-1- المفهوم

التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها، لكون التربية الحديثة تقي بذلك برعاية، ومن أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة إلى الاهتمام بالأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج، والتأكيد على أن العناية بصحة الجسم وتأدية أجهزته ووظائفها تؤثر على الفرد فالتربية البدنية تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وقد أكد "كويسكي كوزليك" أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط، أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه¹.

وتواجه التربية البدنية عداد من المفاهيم والتصورات الخاطئة من قطاعات وفئات لا يستهان بها من الناس فهناك الأشكال الاجتماعية للحركة والنشاط البدني مما أدى إلى تصور البعض الآخر على أنها ألعاب وهذه كلها تصورات خاطئة لكنها أفضل بكثير من التصور القائل أن التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت، أو هي ملئ لأوقات الفراغ أو هي حواس للمنهج المدرسي أدواتها أنشطة خارج المنهج².

1-2- الأهمية

يمكننا تلخيص أهمية هذه المادة في النقاط التالية:

- التربية البدنية طريقة من العمليات التربوية الشاملة.
- التربية البدنية وسيلة تمكننا من تحقيق تجربة عملية تسعى إلى تنمية كفاءة تقضي المهارات الكائنة في الجانب النفسي، حركي، وجداني ومعرفي.
- التربية البدنية نشاط حيوي نرمي من وراءه خلق:
 - علاقة الاتصال وتواصل.
 - علاقة التعاون والتضامن.
 - علاقة الفرد العنود بالمحيط.
- تسمح لنا بتحقيق غايات التربية العامة انطلاقا من رزمة الكفاءات الموجب تحقيقها في إطار التكامل والانسجام الكامن في النظام التربوي.

¹ أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية، والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998، ص: 35.

² المركز الوطني للوثائق التربوية، الكتاب السنوي الأول، مطبعة هومة، الجزائر، 1998، ص: 136.

- تحقيق مساعيها في إطار اختيار المشروع البيداغوجي المناسب لحقيقة الميدان.
- تساهم في تكوين المتعلم بإدماجه في المثيرات الثقافية عن طريق النشاطات البدنية والرياضية المكيفة لكي تدعم علاقة الجسم بالحركة الشاملة مع المحيط الطبيعي، الذي يسمح بالتعبير المغاير للحالات المألوفة في النظام التعليمي التقليدي.
- تهدف إلى تنمية جميع الطاقات التي تشارك في تحول الحركة الفطرية إلى حركية يكتسبها المعلم بنفسه وذلك في طريق النشاطات الحيوية الهادفة والمقننة تتجزأ في إطار موضوعي، يستجيب لاهتمامات، وانشغالات المتعلم وردود فعله.
- تهدف إلى إثراء عناصر نجاعة وسيلة الحركة المنبثقة من الصفات البدنية (المداومة المقاومة، السرعة، القوة، التنسيق، المرونة).
- التفتح على الحياة ومكوناتها وكذا العلاقات المتعددة الاتجاهات وأخذ القرارات الفردية والجماعية خلال تحقيق المشاريع.
- تسمح بالتعرف والتطلع وفهم الظواهر المرتبطة بالنشاطات الحركية¹.

¹ مديرية التعليم الثانوي العام، "منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي"، الجزائر، 2000.

2- الأسس العملية للتربية البدنية

تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة وقد وصف "تشارلز الخطوط العامة العريضة للأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية كما يلي:

1-2- الأسس البيولوجية

تهتم التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى وجسم الإنسان نشاطه الحركي، حيث يتميز هذا الجسم بميكانيكية معقدة جدا، لذلك وجب على مدرس التربية البدنية الرياضية أن يكون على دراية كاملة حول هذا الجسم وتركيبه ووظائف أعضائه وميكانيزمات حركيته، أي عمل العضلات والعظام وكذا الوعود الطاقوي للجسم سواء عن طريقة الجهاز الدوراني أو التنفسي أو الجهاز الهضمي الذي تعمل عليه العضلات، وهذا لا يعني أن يكون المربي أخصائيا أو طبيا وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية من الناحية البيولوجية.

لهذا فإن منهج التربية البدنية والرياضية يحتوي على المواد البيولوجية مثل: علم التشريح، علم وظائف الأعضاء البيولوجية الرياضة، علم البيوميكانيك حيث تعطي للطالب والمعلم أو المدرب خلفية علمية للمعامل مع الإنسان الرياضي¹.

2-2- الأسس النفسية (السيكولوجية)

إن معرفة الأسس السيكولوجية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم النواحي للنشاط البدني والرياضي، وتساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي²، ومن علمنا أن اللعب ميدان من ميادين التي تغني بها برنامج التربية البدنية والرياضية، ويوجه أهمية بالغة حيث يرى النفسانيين أن اللعب هو الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يقوم بها³.

ومن ثمة فإن على مدرس التربية البدنية أن يقوم بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقا للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها، وإذا ألم المعلم بأحسن طرق تعليم المهارة في مجال التربية البدنية فإن هذا يؤدي إلى الاقتصاد في الجهد والوقت تحقيق نتائج أحسن⁴.

¹ محمد عوض بسيوني وفيصل الشاطي، "نظريات وطرق التربية البدنية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986، ص-ص: 27-28.

² نفس المرجع، ص29.

³ محمد حسين علاوة، "علم النفس الرياضي"، سنة 1995، مصر، دار المعارف، ط3، ص: 120.

⁴ محمود عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطي، نفس المرجع، ص30.

3- أهداف مادة التربية البدنية وخصائصها

3-1- الأهداف

تتطلب مرحلة الدراسة الثانوية بحكم موقعها الزمني جملة من المطالب ينبغي على المدرس مراعاتها، وذلك لتحقيق الأهداف المتوخاة من التربية الرياضية وجل هذه الأهداف يمكن تلخيصها كالآتي¹:

- ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف الطلاب بحاجات النمو الجسمي في كل مرحلتها المراهقة، البلوغ ودور التربية البدنية والرياضية في تحقيق هذه الحاجات.
- تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والشجاعة والجد لرفع الكفاءة البدنية في كافة الظروف والأحوال.
- العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالات السكون والحركة والسعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب ومكافحة العاهات الجسمية ومحاولة إصلاحها بالتمارين والحركات الإصلاحية.
- السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين والتعليمات والإرشادات وانكار الذات في سبيل صالح المجتمع، وكذلك تدريب التلاميذ على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم وتقبل الربح والخسارة بكل روح رياضية.
- توعية الطلاب على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة والقدرة على التعبير وذلك عن طريق تكوين الفرق الرياضية والجماعات المدرسية كفرق الصفوف والفرق المدرسية والجولات الرياضية.
- المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب الطلاب خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية في المجتمع، داخل المدرسة وخارجها وتدعيم أخلاقهم وإكسابهم الخلق الرياضي في اتجاهاتهم وسلوكهم.

¹ عباس أحمد صالح، "طرق تدريس التربية الرياضية"، دار المعارف، الاسكندرية، 1981، ص: 172.

3-2- الخصائص

تتميز التربية البدنية والرياضة عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة، مما يساعد على مصافة كل أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.
- ارتباطها بالتربية، إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأخلاق والأدب وغالبا ما يكون غير مباشر وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين.
- وقد أورد "وست وتشر 1987" بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة والعلاقات بين التربية والنظام التربوي¹ من بين هذه الإسهامات تذكر منها.
- مساهمة التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.
- مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.
- توجيهها لحياة الفرد نحو أهداف نافعة.
- المساهمة في الاستهلاك الموضوعي للبضائع والخدمات.
- المساهمة في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- المساهمة في تنمية قيمة التعاون ونشر مفاهيم اللعب الشريفة والروح الرياضية.
- المساهمة في المهارات الحركية النافعة، سواءا في الرياضة أو غيرها.

¹ أمين أنور الخولي، "الرياضة والمجتمع"، العدد 216، مجلد عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1992، ص:

4- مفهوم الرياضة المدرسية وأهميتها

4-1- مفهوم الرياضة المدرسية

الرياضة المدرسية تمثل مجموعة من العمليات والطرق البداغوجية، الطبية، الصحية والرياضية التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة واعتدال القوام. فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، لأنها لا تعتمد على تربية البدن فقط كما كانت قديماً، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت التربية بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية والطبية التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية الاجتماعية والثقافية.

4-2- أهمية الرياضة المدرسية

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمارين الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرداً، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات خلال، خلال التدريب باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية، هي عملية حيوية في المدارس ولها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ ومنحهم فرصة لممارسة كتقنة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الآخرين، بالتالي فإن قدراتهم أو عدم قدرتهم على عقد الصداقات مع زملاءهم، عادة ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم.

5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

- إن البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية¹:
- * إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة والمحافظة علي اللياقة البدنية وتنميتها.
 - * تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم (العقل السليم في الجسم السليم).
 - * قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف وتحسين القدرة علي أداء الأشكال المختلفة للحركة.
 - * تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة، كالتعاون، التسامح والروح الرياضية.
 - * تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية، من خلال خطط اللعب المعقدة.
 - * اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.
 - * تنمية القدرة علي التقييم.

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر، لكن الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية:

5-1- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية

5-1-1- التنمية العضوية

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق².

5-1-2- تنمية المهارات الحركية

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على³:

- حركات إنتقالية: كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير إنتقالية: كالمشي واللف والميل.
- حركات معالجة: كالرمي والدفع والركل.

¹ فنوش نصير، "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية"، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، 2005/2004، ص: 59.

² مصطفى أمين، "تاريخ التربية"، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 1994، ص: 97.

³ عبد الحميد شرف، "التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب، مصر، 1998، ص: 19.

5-1-3- التنمية المعرفية

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية¹.

5-1-4- التنمية النفسية الاجتماعية

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد، تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه، أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة.

5-2- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب، بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي، وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا، ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي:

5-2-1- الأهداف الصحية

يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.

5-2-2- الأهداف التربوية الاجتماعية

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنباً لأي اضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الإنتباه².

¹ عبد الحميد شرف، نفس المرجع، ص20

² علي بشير الفاندي وآخرون، "المرشد التربوي الرياضي"، المنشآت العامة، ط2، طرابلس، 1983، ص: 22.

6- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموماً أو في الجزائر خصوصاً، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن، وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة، وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما هو تكامل بين المفهومين. وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه"¹.

أما فوتر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف لتقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي، حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم"².

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها، فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريجية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين، وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها، حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

¹ عبد الوهاب عمران، "التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، مذكرة غير منشورة، 1996، ص-ص: 11-12.

² محمد عوض بسيوني وفيصل الشاطي، مرجع سابق، ص22.

7- مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

7-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منضمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان إن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية، وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية¹.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، تسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ.

ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، حسب التعليم رقم 09.95 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية². فقد قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاث.

¹ Samir B, "Pour un champion du monde en Algérie"، Entrions avec M Tazi, presient (ANDSS) Journal quotidien d'Algérie liberté, 08 avril 1997، P: 19.

² S. M, "Spour solaire des lobbies récitent toujours"، Journal quotidien d'Algérie et elwatan, 21 juin 2000, P: 31.

7-2- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية، منها نمو جسمي حركي نفسي، اجتماعي وكما لا يخفى ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل التي تسمح للفرد من معرفة ذاته وتطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية، بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي، وبهذا يمكننا القول إن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفردي عني بالضرورة إصلاح المجتمع¹.

¹ لكل حبيب الله وآخرون، "مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر، ص: 46.

8- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية

مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

بما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية، فمن الواجب أولاً دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

8-1- المرحلة الابتدائية (من 6 إلى 12 سنة):

تنقسم إلى قسمين:

8-1-1- الفترة من (6 إلى 9 سنوات):

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية ونمو الحركات بالإيقاع السريع.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق إضافة للقدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- دفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع ألعاب جديدة.
- يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفاقه مع انه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة ولو أن الميل إلى اللعب الجماعي ضعيف.

- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.2

8-1-2- الفترة الممتدة من (9 - 12 سنة)

من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي¹:

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
- زيادة التوافق العضلي ونشاط الأطفال في هذا السن.
- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشد التنافس.
- ينمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.
- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.

¹ حسن معوض، "طرق تدريس التربية البدنية والرياضية"، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر، ط1، 1963، ص: 141.

8-2- المرحلة المتوسطة (من 12 إلى 15 سنة)

- تُسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:
- الوراثة.
 - المناخ وطبيعة الغدد النفسية.
 - ومن مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي¹:
 - عدم الدقة في الحركة.
 - الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
 - البحث عن صورته في المجتمع.
 - البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
 - تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
 - ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع الثار والانفعال.
 - تكوين القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لان نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله.

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات والجدع وخاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم كرة السلة، الطفل يميل إلى العمل مناغل الفريق ويتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة².

8-3- المرحلة الثانوية (من 15 إلى 18 سنة)

- تتميز هذه المرحلة بمايلي:
- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.
 - يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة اكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.
 - يكون الفتيان أطول من الفتيات.

¹ محمد عوض بسيوني وفيصل الشاطي، مرجع سابق، ص: 141.

² نفس المرجع، ص: 62.

- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها.
- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى مستويات الرياضة العالية.
- تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة والعباب القوى والجمباز.
- زيادة ميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة التي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء¹.

يمكننا القول إن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من اجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يأتي ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مروراً بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من الوصول إلى المستويات العالية.

¹ محمد عوض بسيوني وفيصل الشاطي، مرجع سابق، ص-ص: 147-148.

9- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي**9-1- على صعيد الوسائل البشرية**

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز)، وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات.

9-2- على صعيد الوسائل المادية (الهيكل الأساسية والتجهيز):

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضة بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ. أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

9-3- على صعيد الوسائل المالية

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي، وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة، وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

9-4- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي، الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

9-5- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

خلاصة الفصل

تكتسي الرياضة المدرسية أهمية كبيرة للتلاميذ، من مختلف النواحي النفسية، البدنية والتربوية فأما من الناحية النفسية لها دور في إشباع نمو التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية، أما من الناحية البدنية، فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ وتنمية مواهبهم الخاصة، من خلال توفير لهم وسط حيوي ورحب لتحقيق ذلك، كما تساهم في تربية التلميذ وثقافته وتعليم أنماط مختلفة في التفكير والسلوك.

ويسهر على تنظيم الرياضة المدرسية، الكثير من الهيئات الخاصة بذلك فعلى المستوى الوطني، نجد الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، أما على مستوى كل ولاية فنجد الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ثم يأتي المستوى المحلي الذي توجد فيه الجمعيات الرياضية الثقافية، التي توجد حتى في المؤسسات التربوية.

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطبيقاتها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

الفصل الثاني

تاريخ كرة القدم

تمهيد

تُعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية إنتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين، فقل من نجد بلدا في العالم لا يعرف أبناءه كرة القدم، أو على الأقل لم يسمعو بها، فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

وقد ذُكر أن السيد "جولي ريمي" الرئيس السابق للإتحاد الدولي لكرة القدم FIFA أنه قال مازحا "إن الشمس لا تغرب مطلقا عن إمبراطوريتي" دلالة على أن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب أو الرياضات الأخرى، كما إكتسبت شعبية كبيرة ظهرت فيشدة الإقبال على ممارستها والتسابق على المشاركة في منافساتها، بالرغم من أنه في السنوات الأخيرة ظهرت عدة ألعاب نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع، فقد بقيت كرة القدم أكثر الألعاب شعبية وإنتشارا ولم يتأثر مركزها، بل بالعكس فإننا نجد أنها تزدادا شعبية وإزدهارا.

1- تعريف كرة القدم وأهدافها**1-1- التعريف اللغوي**

كرة القدم "FOOT BALL" هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتمسى: "SOCCER".

1-2- التعريف الإصطلاحي

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية ينكيف معها كل أصناف المجتمع. وقبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقاً من قاعدة أساسية.

ويضيف " جوستاتيسي " سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة.

1-3- التعريف الإجرائي

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

2- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعاً في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين. نشأت كرة القدم في بريطانيا وأول من لعب الكرة كان عام 1175م من قبل طلبة المدارس الانجليزية، وفي سنة 1334م قام الملك - إدوار الثاني - بتحريم لعب الكرة في المدينة نظراً للإزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف - إدوارد الثالث - و رشارد الثاني وهنري الخامس (1373 - 1453م) خطر للانعكاس السلبي لتدريب للقوات الخاصة.

وقد لعبت أول مباراة في مدينة لندن (جازيز) بعشرين لاعب لكل فريق وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية كما لعبت مباراة أخرى في (إتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م وعرضها 5,5 م وسجل هدفين في تلك الفترة المباراة بدئ وضع بعض القوانين سنة 1830م بحيث تم على اتفاق ضربات الهدف والرميات الجانبية وأسس نظام التسلسل قانون (هاور Haour) كما أخرج القانون المعروف بقواعد كامبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين الكرة وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان " اللعبة الأسهل "، حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة اتجاه خط الوسط حين خروجها، وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس اتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستخدام الصفارة وفي عام 1889م تأسس الاتحاد الدنمركي لكرة القدم وأقيمت كأس البطولة بـ 15 فريق دنمركي كانت رمية التماس بكلى اليدين.

في عام 1904 تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا، بلجيكا سويسرا، دانمرك، أول بطولة كأس العالم أقيمت في الأرجواي 1930 وفازت بها¹.

¹ موقف مجيد المولي، "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، دار الفكر، لبنان، 1991، ص: 09.

3- التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس، واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوروبية السائد في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم وبدأ تطور كرة منذ أن بدأت منافسة الكأس العالمية سنة 1930، وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم¹:

1845 : وضعت جامعة كمبريدج القواعد الثلاثة عشر للعبة كرة القدم.

1855 : أسس أول نادي لكرة القدم البريطانية (نادي شيفيلد)

1883 : أسس الإتحاد البريطاني لكرة القدم (أول اتجاه في العالم)

1873 : أول مقابلة دولية بين إنجلترا واسكتلندا.

1882 : عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا، اسكتلندا ايرلندا وتقرر إنشاء هيئة دولية مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، وقد اعترف الاتحاد الدولي بهذه الهيئة.

1904 : تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم.

1925 : وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلسل.

1930 : أول كأس عالمية فازت بها الارغواي.

1935 : محاولة تعيين حكمين في المباراة.

1939 : تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.

1949 : أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.

1950 : تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية لكرة القدم.

1963 : أول دورة باسم كأس العرب. 2

1967 : دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعابها كرة القدم.

1970 : دورة كأس العالم في المكسيك وفاز بها البرازيل.

1974 : دورة كأس العالم في ميونيخ وفاز بها منتخب ألمانيا.

1975 : دورة البحر المتوسط في الجزائر.

1976 : الدورة الأولمبية مونتريال.

1978 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها البلد المنظم.

¹ موقف مجيد المولي، مرجع سابق، ص: 09.

1980 : الدورة الاولمبية في المكسيك.

1982 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها منتخب ألمانيا.

1986 : دورة كأس العالم في المكسيك وفاز بها الأرجنتين.

1990 : دورة كأس العالم في ايطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.

1994 : دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية وفاز بها منتخب البرازيل.

1998 : دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها منتخب فرنسا ولأول مرة نظمت بـ 32 منتخبا.

من بينها خمسة فرق من أفريقيا.

2002 : دورة كأس العالم وفازت بها البرازيل، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان وكوريا الجنوبية.

4- مدارس وأكاديميات كرة القدم

أكاديميات كرة القدم هي مفتاح أي نادٍ نحو النجاح على المدى البعيد، وغالبًا ما نرى أن الأندية التي تملك أكاديميات قوية ذات نظام ذو مستوى عالٍ، تستطيع البقاء في المقدمة لسنوات طويلة، هذا بالإضافة إلى كون هذه الأكاديميات منجم ذهب من الناحية المالية؛ حيث يتم إنتاج النجوم الذين تصل أسعارهم للملايين.

وفيما يلي بعضٌ من أشهر المدارس الكروية في العالم وأكثرها خريجا لنجوم الكرة¹:

4-1- أكاديمية برشلونة

طبقًا لصحيفة الديلي ميل البريطانية فإن أول مرة في التاريخ شوهد فيها 11 لاعبًا أساسيًا على أرضية الملعب هم نتاج أكاديمية كروية واحدة، كانت في نوفمبر 2012م.

إنجاز آخر لهذه الأكاديمية حين كان إعلان الفيفا عن القائمة القصيرة التي تضم ثلاثة لاعبين مرشحين لجائزة أفضل لاعب في العالم؛ حيث كان اللاعبون الثلاثة من خريجي أكاديمية برشلونة وهم ميسي وتشافي وإنيستا.

أبرز نجوم هذه الأكاديمية هم ميسي أفضل لاعب في العالم وتشافي وإنيستا وسيرجيو بوسكيتس وبيدرو وبيكي وكارلوس بويول وفكتور فالديز.

4-2- أكاديمية سبورتينغ لشبونة

طبقًا لتقارير صحفية فإن أكاديمية نادي سبورتينغ لشبونة البرتغالي تساهم بمتوسط سبعة لاعبين في المنتخب البرتغالي في الأعمار السنوية المختلفة. وتتميز الأكاديمية بمستويات عالية من التدريب، ويوجد أكثر من 100 لاعب أنتجتهم هذه الأكاديمية عبر تاريخها معظم هؤلاء مثلوا منتخبات بلادهم.

ثمانية لاعبين من المنتخب البرتغالي الذي تأهل لنهائيات بطولة أمم أوروبا عام 2012م هم من خريجي هذه الأكاديمية. وأبرز نجوم الأكاديمية هم كريستيانو رونالدو نجم مدريد، وناني، ولويس فيغو، وكواريشما.

¹ <http://www.sasapost.com/top10-football-academies/>, "أفضل أكاديميات كرة القدم حول العالم", 22/02/2017, 09:14.

4-3- أكاديمية أياكس

هو أحد أفضل أندية القارة الأوروبية إنتاجًا للنجوم منذ زمن بعيد، فعندما فاز أياكس ببطولة دوري أبطال أوروبا في منتصف التسعينيات كان أغلب الفريق الفائز من خريجي هذه الأكاديمية. ورغم أن الفريق يعاني بعض الشيء في السنوات الماضية، لكن إنتاجه للنجوم لم يتوقف مطلقًا. فأكاديمية النادي الهولندي تملك مستكشفين حول العالم على أعلى مستوى. وأبرز نجوم هذه الأكاديمية هم كلارنس سيدورف، وفاندر فارت، وويسلي شنايدر، ودي يونغ.

4-5- أكاديمية بايرن ميونيخ

الفريق الأول لكرة القدم في نادي بايرن ميونيخ الألماني يحتوي على أكثر من ٧ لاعبين من خريجي أكاديمية النادي البافاري، وتبلغ ميزانية هذه الأكاديمية ٣ ملايين يورو سنويًا، بالإضافة إلى ٤٠ موظفًا ومدربًا وبها 180 لاعبًا تحت التدريب.

وتعتمد ثقافة هذه الأكاديمية على "دمج القوة البدنية والذهنية في اللاعبين"، وهو ما نجحت فيه بالفعل. وأبرز نجوم هذه الأكاديمية هم شفانشتايجر، وفيليب لام، وتوني كروز، وتوماس مولر، وديفيد ألابا، وديتمار هامان.

4-6- أكاديمية مانشستر يونايتد

طبقاً للديلي ميل البريطانية، فإنه منذ عام 1938م، فإن تشكيلة الفريق الأول بالنادي لم تخل من أحد خريجي أكاديمية مانشستر يونايتد الإنجليزي.

في عام 2012م، كان هناك 24 لاعبًا من خريجي هذه الأكاديمية يلعبون في الدوريات الأوروبية الخمسة الكبرى، مما جعل هذه الأكاديمية هي خامس أفضل أكاديمية في أوروبا. وأبرز نجوم الأكاديمية هم روبي تشارلتون، وديفيد بيكهام، وريان غيغز، وبول سكولز، وداني ويلباك.

5- المبادئ الأساسية لكرة القدم وقوانينها

5-1- المبادئ الأساسية لكرة القدم

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً تاماً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب¹.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى.

5-2- قواعد كرة القدم

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، ما بين الأحياء) ترجع أساساً إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن.

حيث سبق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالاً واسعاً للممارسة من قبل الجميع، وهذه المبادئ حسسب سامي الصغار هي كما يلي¹:

¹ حسن عبد الجواد، "كرة القدم - المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي"، دار العلم للملايين، لبنان، 1977، ص-ص: 25، 27.

أ - المساواة: إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

ب - السلامة: وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

ج - التسلية: وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض.

بالإضافة لهذه المبادئ الأساسية هناك 17 قانون يُسيّر اللعبة وهي كالاتي:

- ميدان اللعب: يكون مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م.

- الكرة: كروية الشكل، غطائها من الجلد، لا يزيد محيطها عن 71سم، ولا يقل عن 68سم، أما وزنها فلا يتعدى 453غ ولا يقل عن 359غ.

- مهمات اللاعبين: لا يسمح لأي لاعب بأن يلبس شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر، كما أن عدد اللاعبين يتجلى في فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان، و 7 لاعبين احتياطيين.

- الحكم: يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

- مراقبو الخطوط: يعين للمباراة مراقبان للخطوط واجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

- مدة اللعب: شوطان متساويان مدة كل منهما 45د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15دقيقة². كرة القدم : كتاب منهجي لطلاب كليات التربية الرياضية

- ابتداء اللعب: يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

¹ سامي الصفار، "كرة القدم - القدم : كتاب منهجي لطلاب كليات التربية الرياضية"، دار الكب للطباعة والنشر، ج1، جامعة الموصل، العراق، 1982، ص: 29.

² علي خليفة الهنشري وآخرون، "كرة القدم"، بدون دار نشر، ليبيا، 1987، ص: 255.

- الكرة في الملعب أو خارج الملعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو خط التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها.
- طريقة تسجيل الهدف: يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى، بين القائمين وتحت العارضة¹.
- التسلل: يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.
- الأخطاء وسوء السلوك: يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:
 - * ركل أو محاولة ركل الخصم.
 - * عرقلة الخصم كمحاولة إيقاعه أو محاولة ذلك باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
 - * دفع الخصم بعنف أو بحالة خطيرة².
 - * الوثب على الخصم.
 - * ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
 - * مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
 - * يمنع لعب بالكرة باليد إلا لحراس المرمى.
 - * دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.
- الضربة الحرة: حيث تنقسم إلى قسمين: مباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة الفريق المخطئ مباشرة، وغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.
- ضربة الجزاء: تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.
- رمية التماس: عندما تخرج الكرة بكاملها عن خط التماس.
- ضربة المرمى: عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المهاجم³.

¹ علي خليفة الهنشري وآخرون، مرجع سابق، ص: 255.

² سامي الصفار، مرجع سابق، ص: 30.

³ حسن عبد الجواد، مرجع سابق، ص: 117.

- الضربة الركنية: عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع.
- الكرة في اللعب أو خارج اللعب: تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها¹.

¹ حسن عبد الجواد، نفس المرجع، ص: 117.

6- طرق اللعب في كرة القدم

إن لعبة كرة القدم: لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد، وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

6-1- طريقة الظهر الثالث (WM)

إن هذه الطريقة استخدمتها معظم الفرق وهي ليست في الواقع وليدة اليوم، وجاءت نتيجة لتغير مادة التسلسل عام 1925م، والغرض الأساسي منها هو المراقبة الدقيقة للدفاع عندما يقوم الخصم بالهجوم، لذلك تعتبر دفاعية أكثر منها هجومية، ومن إيجابيات هذه الطريقة أنها سهلة الفهم والتدريب، وأساس العمل فيها أن اللاعب قلب الدفاع يُعفى من التعاون مع الهجوم لينفرد بحراسة قلب الهجوم المضاد، وبذلك يصبح أحد المدافعين ويأخذ قلب الهجوم وجناحاه مكانهم متقدمين إلى الأمام وعلى خط واحد تقريبا، بينما يتخذ مساعدا الهجوم مكانهما خلف الخط الأول ويعملان كمساعد الدفاع وتكون مهمتهما العمل على اكتشاف ثغرات لتغطية الخط الأمامي، ويتحمل مساعدا الدفاع ومساعد الهجوم المسؤولية الكاملة في وسط الملعب، وتكون طريقة توزيع اللاعبين مشابهة للحرفين الانجليزيين (WM) وهذا هو السبب في تسمية هذه الطريقة (WM) ولذا يستوجب على قلب الدفاع أن يتدرب تدريباً كاملاً على المراكز الدفاعية الأخرى ليتمكن من تبادل مركزه مع زملائه¹.

6-2- طريقة 4-2-4

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل كأس العالم سنة 1958م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية، وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع، الهجوم) وإشراك خط الوسط الذي يعمل على تخلخل دفاع الخصم.

¹ رشيد عياش الديلمي ولحمر عبد الحق، كتاب منهجي لطلبة وأساتذة التربية البدنية والرياضية، طبع في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1997، ص: 35.

3-6- طريقة متوسط الهجوم المتأخر (MM)

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان المتوسط والهجوم على خط واحد خلف مساعدي الهجوم المتقدمين للأمام، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التميررات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهيري الخصم¹.

3-3-4-4-6 طريقة

تمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية، وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم، كما أن هذه الطريقة سهلة في الدراسة وسهلة التدريب.

4-3-3-5-6 طريقة

وهي طريقة هجومية دفاعية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط².

6-6- الطريقة الدفاعية الإيطالية

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي (هيلينكوهيريرا Helinkouherera) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (3-2-4-1).

7-6- الطريقة الشاملة

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت، حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم والدفاع.

8-6- الطريقة الهرمية

ظهرت في إنجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرمًا قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم، (حارس المرمى، اثنان خط الدفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين)...

¹ رشيد عياش الديلمي ولحمر عبد الحق، مرجع سابق، ص: 36.

² Alain Mischel, "Foot Ball - Les Systèmes de jeu", 2eme édition, Edition Chiron, Paris, 1998, P: 142.

7- متطلبات كرة القدم

7-1- الجانب البدني

7-1-1- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة، لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة 90 دقيقة، والذي قد يمتد أكثر من ذلك في كثير من الأوقات، وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات، والوثب لضرب الكرة بالرأس وتكرار الجري للاشتراك في الهجوم والدفاع بفعالية¹.

7-1-2- الإعداد البدني لكرة القدم: (*préparation physique*)

ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة، ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها، حيث تدخل ضمن محتويات البرنامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية، ونجد نوعين من الإعداد البدني: إعداد بدني عام وإعداد بدني خاص².

فالإعداد البدني العام: (*préparation physique générale*) هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون التوجه إلى رياضة معينة، ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة الذي يخضع طيلة هذه المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، المقاومة، القوة، المرونة... الخ ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من دعم وتقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (الجهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي)³.

أما الإعداد البدني الخاص: (*préparation spécifique*) فيقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقاً لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب الكرة مثل العمل الدوري التنفسي، والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة والسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة... الخ. ومن أهم عناصر اللياقة البدنية:

¹ حسن أحمد الشافعي، "تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي"، منشآت المعارف، مصر، 1998، ص: 23.

² أمر الله أحمد البساطي، "التدريب والإعداد البدني في كرة القدم"، دار المعارف، ط2، مصر، 1990، ص: 70.

³ Michel Pradet, "La Préparation physique - Collection Entraînement", INSEP Publication, Paris, 1997, P: 22.

- التحمل: عموماً التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن، ويعتبر التحمل أحد المتطلبات الضرورية للاعب كرة القدم، ويقصد به قدرة اللاعب في الاستمرار والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة ممكنة من خلال تأخير ظهور التعب الناتج أثناء أداء اللاعب خلال المباراة، وهذا المفهوم يشير إلى أهمية اتجاه التدريب أساساً نحو تطوير عمل القلب والرئتين والسعة الحيوية وسرعة نقل الدم للعضلات، وكذلك بإطالة فترة الأداء أو العمل بدون أكسجين، القدرة الهوائية واللاهوائية¹.

- القوة العضلية: تلعب القوة العضلية دوراً بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها، وهي واحة من أهم مكونات ذات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة للاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها، ويتضح احتياج اللاعب لها في كثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة².

- السرعة: ويُصد بها القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة وناجحة في أقل وقت ممكن، وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث تغيرات في دفاع الخصم، من خلال سرعة أداء التمرير والتحرك وتغيير المراكز³.

- الرشاقة: يتحدد مفهوم الرشاقة نظراً لإرتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة التقنيات من جهة أخرى، وتُعرّف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، كما تتضمن أيضاً عناصر تغيير الإتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة⁴.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه (هوتز) من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي⁵:

أولاً : القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة.

ثانياً : القدرة على سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

ثالثاً : القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.

¹ Ahmed Khelifi, "L'arbitrage à travers le caractère du football", ENAL, Alger, 1990, P:107.

² أمر الله حمد البساطي، مرجع سابق، ص: 111.

³ قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار، "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجامعة، العراق، 1984، ص: 84.

⁴ قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار، نفس المرجع، ص: 200.

⁵ محمد حسن علاوي، مرجع سابق، ص: 110.

- المرونة: وتُعرّف المرونة على أنها التناسق الجيد لإنجاز الحركة، فأناقة الحركة هي إحدى العناصر التي تسمح لنا بالوصول إلى الدقة، ونلاحظ أن التعب يأتي بخاصية قليلة بالنسبة للسرعة في التمرينات الخاصة بالمرونة لكون أن الانجاز يكون بسرعة ولا توجد تقلصات عضلية غير ضرورية¹. وعادة ما يستخدم المدرب تمرينات المرونة، خلال فترة التسخين، وكذلك يخصص لذلك جزء من التدريب، وعادة ما تُنفَّذ تمرينات المرونة في بداية جرة التدريب وينصح أن يقوم اللاعب بالتمرينات المطاطية (stretching) ، مباشرة بعد نهاية جرة التدريب².

7-2- الجانب النفسي

يعتبر الإعداد النفسي أحد جوانب الإعداد الهامة للوصول باللاعب إلى تحقيق المستويات الفنية العالية، بما يمتلكه اللاعب من السمات الشخصية، مثل الشجاعة والمثابرة والثقة بالنفس والتعاون والإرادة، وكذلك القدرة على استخدام العمليات العقلية العليا مثل: التفكير والتذكر والإدراك والتخيل والدفاعية تحت ظروف التنافس الصحية، كذلك أصبح الإعداد النفسي أحد العوامل المؤثرة في نتائج المباريات ذات المستويات المتقاربة والتي يشهد فيها التنافس في أوقات المباراة الصعبة، بين الفرق المتقاربة فنيا وتحسم نتائج اللقاء للفريق الأكثر إعدادا من الناحية النفسية والإرادية.

7-3- الجانب المهاري

يتمثل الإعداد المهاري في كرة القدم في تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتطبيقها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات، كما يلعب الأداء المهاري، دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق، ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها والسيطرة على مجريات اللعب والأداء³.

¹ Pirre Wullacki, "Médecine Du Sport", édition Vigot, Paris, 1991, P: 145.

² أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلال، "فيزيولوجية التدريب في كرة القدم"، دار الفكر العربي، مصر، 1994، ص: 395.

³ حسن السيد أو عبده، مرجع سابق، ص: 83.

8- الصفات الإرادية الهامة للاعب كرة القدم

هنالك عناصر عديدة يجب أن ينتبه إليها المدرب عند تطويره للناحية النفسية للاعب وأهمها:

8-1- حب اللاعب للعبة

إن أول ما يضعه المدرب في اعتباره هو أن الناشئ يحب اللعبة، وهذا الحب هو الذي يدفعه إلى المجيء إلى الملعب، وانطلاقاً من هذا يجب على المدرب أن يجعل هذا النشء يحس بأنه يتطور وأن هناك فائدة من حضوره التدريب¹.

8-2- الثقة بالنفس

إن بث الثقة في نفسية اللاعب الناشئ تجعله يؤدي الفعاليات بصورة أدق وبمجهود أقل، وفي نفس الوقت فإن هذا يؤدي الفعاليات التعاونية بصورة أفضل، ولكن يجب تحاشي الثقة الزائدة والتي لا تستند على أسس لأنها تظهر على شكل غرور.

8-3- التحمل وتمالك النفس

إن لعبة كرة القدم تلقي واجبات كبيرة على اللاعب، ولذلك فعليه أن يتحمل الضغط النفسي الذي تسببه الفعاليات المتتالية، وكثيراً من الأحيان لا يستطيع اللاعب أداء ما يريد، وأن الخصم يقوم بما لا يرضاه بما لا يرغب لتسجيل إصابة، ولذلك على اللاعب بعد كل نشاط جزئي أن يتمالك نفسه².

8-4- المثابرة

على لاعب كرة القدم أن لا يتوقف إذا فشلت فعالية من فعاليته، وعليه أن يثابر للحصول على نتيجة أحسن، وإذا استطاع أن يسجل إصابة في هدف الخصم فإنه يجب أن يستمر على المثابرة لتسجيل إصابة أخرى.

8-5- الجرأة (الشجاعة وعدم الخوف)

تلعب صفة الجرأة دوراً هاماً في كرة القدم، ففي هذه الأخيرة تكون الكرة في حيازة اللاعب ويحاول المنافس مهاجمته للحصول عليها، وهذا يقتضي من المدافع جرأة وشجاعة والعكس صحيح، وكلما أحس اللاعب بقوته ومقدرته المهارية ازدادت جرأته ولكن يجب أن يلاحظ المدرب ألا تصل هذه الجرأة إلى الاندفاع والتهور.

¹ حنفي محمود مختار، "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 2000، ص: 288.

² رشيد عياش النيلي ولحمر عبد الحق، مرجع سابق، ص-ص، 21، 22.

8-6- الكفاح

أصبح الآن كفاح اللاعب للاستحواذ على الكرة إحدى الصفات الإرادية الهامة التي يجب أن يتصف بها لاعب الكرة الحديث، وخاصة لاعب الدفاع.

8-7- التصميم

وهي صفة أخرى لها قيمتها في أداء الفريق عامة واللاعب خاصة، فالتصميم يعني إصرار اللاعب على أداء واجبه الهجومي والدفاعي في كل لحظة من لحظات المباراة وعدم التأثر بالصعوبات التي تقابله أثناء المباراة وخاصة إن لم تكن نتيجة المباراة في صالح فريقه ففي مثل هذه الحالة يلعب الإصرار والتصميم دوراً هاماً في رفع الروح المعنوية للفريق.

8-8- المبادرة

هذه الصفة تُميّز اللاعب الممتاز من اللاعب العادي، فلاعب الهجوم الذي تكون لديه المقدرة على المبادرة هو الذي يفرض تحركاته التخطيطية على الخصم ويجعله دائماً تحت سيطرته.

والإعداد الذهني للاعب مهم للغاية لإكسابه عنصر المبادرة، فهو يكتسبها أثناء الإعداد الذهني النظري والتطبيقي في الملعب، ومن واجب المدرب العناية التامة بتنمية هذه الصفة حتى يكون لديه فريق قادر على إبتكار خطط متنوعة وفقاً لسير المباراة¹.

¹ حنفي محمود مختار، مرجع سابق، ص: 290.

خلاصة الفصل

إن التطورات التي عرفتها كرة القدم عبر مراحل التاريخ سواء في أرضية الميدان التي تُلعب عليها أو في طريقة ممارستها، إستوجب من القائمين عليها إستخدام قوانين وميكانيزمات جديدة تتماشى والشكل الجديد لها، كما أن اللاعب نفسه أصبح مُلزماً بخوض التدريبات اللازمة من أجل أداء الدور المطلوب منه في المباريات، سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو من الجانب التكتيكي، كل حسب وضعيته والمكان الذي يلعب فيه، ويسهر على ذلك المدرب وبعض الأخصائيين الذين يتابعون هذا اللاعب باستمرار قبل وبعد المباراة، بالإضافة إلى الإعداد التكتيكي والبدني والنفسي لهذا اللاعب من أجل أداء مقبول في الميدان، بحيث يستوجب على اللاعب أن يكون على درجة لا بأس بها من التوافق النفسي حتى يستطيع متابعة اللعب خلال الوقت المحدد، وبعزيمة ووتيرة سليمتين.

الفصل الثالث

انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

تمهيد

قال احد العلماء "بأن البطل هو عبارة عن جوهرة في الأول محاطة بالاحجار، لذا يجب الحفر واخذ كل الوقت من اجل إخراج هذه الجوهرة عند ظهورها، وبالتالي فالمدرّب ما عليه إلا بنحتها، ولكن لا شيء في الاول يوحي لنا إننا متيقنين ما تحت الصخرة".

وانطلاقاً من هذا التصريح، أردنا تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بموضع البحث الذي نتناوله، ففي البلدان الشرقية نجد ان عملية البحث عن المواهب تمثل أولوية أساسية في الاكتشاف، التوجيه الرياضي، الانتقاء، وهذه المراحل متميزة، والاكتشاف يكون داخل النظام المدرسي بداخل المدرسة، أما في البلدان الغربية، فالعملية ليست نفسها، فالافراد يقومون بالاندماج في نظام النوادي، ثم يقوم المدربون بملاحظة الأفراد الذين يمثلون استعداداً جيداً لممارسة المنافسة ذات المستوى العالي.

وإن توجيه التلميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله واستعداداته، التي يريد أن يواصل فيه التدريب على مستوى النوادي الرياضية من أجل الحصول على المستوى العالي، يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الاولياء من جهة، وإلى الاسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى، وإلى اتجاهات التلميذ نفسه أيضاً.

وفي العصر الحالي نلاحظ تسابق المجتمعات في كل المجالات سواء في المجالات العلمية أو التربوية... الخ، سعياً وراء تحقيق التقدم والرقي، وفي المقابل يواجه الانسان في هذا العصر العديد من التحديات التي قد تعرقل سيرة التقدم.

ومن اجل النهوض بركب الحضارة، تسعى الامم جاهدة إلى استثمار طاقاتها المتنوعة وثرواتها المحلية، وعلى رأس هذه الثروات والطاقات تلك الثروة البشرية، ولأن فئة الموهوبين تمثل طاقتها المتنوعة والفعالة في تحمل المسؤوليات، لذا تسعى الأمم والبلدان جاهدة للكشف عن الموهوبين ورعايتهم. لهذا نجد ظاهرة الكشف عن المواهب من الظواهر التي تقع في نطاق الاهتمام المباشر لكل علماء النفس والمربين والمعلمين والاباء، فمن الطبيعي أن هذه الفئة من الطاقة البشرية إذا ما وجدت الرعاية والاهتمام، تصبح قوة دافعة نحو تطوير المجتمع والنهوض به مستقبالاً.

1- مفهوم الانتقاء الرياضي والعوامل التي يعتمد عليها

1-1- المفهوم

إن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و(الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (الانتقاء) يعني ضمناً التوجيه، وأن الانتقاء في المجال الرياضي هو عملية اكتشاف واندماج في نشاط منظم، يسير بصورة منتظمة لأولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة، إضافة إلى سمات أو قدرات جسمية وفسولوجية معينة تتطلبها طبيعة نشأة الرياضي، بحيث تدل المدرب على صلاحية أو عدم صلاحية الفرد.

إذن إن عملية الانتقاء تحصل عندما تأتي فكرة ذات احتمال عالي على أن الموهوب سوف يستمر بالتدريب مستقبلاً للوصول للمستوى العالي، وهنا عملية الانتقاء هامة لتحقيق الاحتمال، كما أن هذه العملية تعتبر من الدرجة الأولى عملية اقتصادية، تلجأ إليها الكثير من الدول وتهدف إلى توفير الجهد وإحراز أفضل النتائج.

1-2- العوامل التي يعتمد عليها الإنتقاء الرياضي

عند البدء في عملية الإنتقاء يجب على المدرب مراعاة عدة نقاط تعتبر الأساس الشامل لتحديد الناشئ الموهوب، وتتمثل هذه العوامل ما يلي:

أ - تحديد الأطفال المتقدمين للإختبار.

ب - تحديد ماهية الإختبار وفترته.

ج - تحديد طرق الانتقاء.

وهذه المرحلة تعد الأهم حيث تكون ثمرة تعاون المدرب، وهو الموجه والطبيب والأخصائي النفسي للخروج بنتيجة موحدة تمثل الحكم على الناشئ كل في مجال تخصصه، حيث يتم ذلك بمساعدة أدوات البحث العلمي والمختبر.

2- تحديد المواصفات الفسيولوجية والبيولوجية

وتتم بتحديد الإختبارات الفسيولوجية للطبيب التي سوف تجري على الناشئ، حيث يقوم الطبيب بتزويد المدرب بحالة الناشئ الموهوب الصحية والفسيولوجية ومن هذه الإختبارات:

أ - الاستهلاك الأقصى للأوكسجين.

ب - السعة الرئوية.

ج - كمية الدم التي يضخها القلب في الدقيقة.

د - نسبة كريات الدم الحمراء.

هـ - سلامة الأجهزة الحسية.

ومن هذه الإختبارات، تقييم حالة اللاعب مما تعطي للمدرب المدلول في المحافظة على مستوى عالي من الكفاءة والقدرة على العمل والأداء بمستوى جيد في مختلف الظروف، وتشمل أيضا إختبارات العمر الزمني والعمر البيولوجي، حيث أن هناك مجموعة من الأطفال وبنفس المرحلة العمرية، إلا أن هناك اختلاف في الحجم والوزن والعوامل الجنسية، وشكل أجزاء الجسم وتناسقها، حيث أنها تختلف من فرد إلى آخر، وتختلف حسب خصوصية اللعبة المراد الإختيار من أجلها.

3- مستوى الصفات البدنية وال نفسية

وهي من مسؤولية المدرب، حيث توجد جداول خاصة تبين مستوى الإنجاز لكل مرحلة عمرية، حيث يتم وفقا لها تحديد الإختبارات المناسبة واخذ النتائج ومقارنتها بالجدول ثم الحكم، وأهم هذه الإختبارات لتحديد مستوى عناصر اللياقة البدنية:

أ - القوة.

ب - المرونة.

ج - السرعة.

د - التوافق الحركي.

هـ - سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها:

وتشمل درجة إتقان اللاعب للمهارات والحركات، درجات إتقان البرنامج الإيجابي والإختياري، ثبات مستوى أداء اللاعب وأيضا نتائج اللاعب في المسابقات.

3-1- الإعتزاز بالنفس

- حيث يستطيع المدرب التعرف على أهم الدلائل التي تشير إلى الإعتزاز بالنفس منها:
- الرياضي الواثق من نفسه يتصف بما يلي:
 - * يثق بنفسه ومهاراته وقدرته.
 - * ال يبدو عليه القلق والتردد والتوتر في المواقف غير المتوقعة.
 - * يتقبل النقد من مدربه.
 - * يحب التحدث عما يعتقد ويوضح وجهة نظره سواء لالعبيّن الآخرين أو المدرب

3-2- المستوى المرتفع

- يواجهون المواقف غير المتوقعة بصورة طبيعية ولا يخافون من مواجهة الخصم.
- اعتقادهم في قدرتهم على هزيمة الخصم.
- القدرة على اتخاذ القرار بسرعة.

3-3- الإلتناء إلى عائلة رياضية

- دور الأسرة في الكشف عن الموهبة.
- مساعدة الوالدين في صقل قابليات وقدرات الطفل.
- تشجيعه على التدريب والإلتناء إلى الأندية (الدعم النفسي).
- إزالة العقبات التي تواجه الموهوب، ومساهمته في حلها.
- توفير الأجزاء الملائمة في البيت.
- قرب المسكن من الملعب أو قاعة التدريب.

4- أهداف عملية الإنتقاء الرياضي

يقصد بالإنتقاء الرياضي على انه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة، وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة، فإن عملية الإنتقاء تتم في اتجاهين هما:

أولاً - اختيار نوع النشاط الرياضي، الذي يتناسب تماما مع استعدادات وقدرات الناشئ بغية إشباع اهتمامه بالرياضة، وليس من الضروري بالنسبة بهذا الإتجاه تحقيق مستويات أداء عالية. وهذه العملية هي عملية التوجيه.

ثانياً - تحديد نوع النشاط الرياضي للناشئين الموهوبين لغرض تحقيق مستويات أداء عالية، والمهم في هذه الحالة أن يتم الإنتقاء الدقيق للناشئ، الذي سوف يستمر بالتدريب في عمليات تدريبية طويلة الأمد.

ومن هذه الأهداف ما يلي:

- أ - الإكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة والتنبؤ بها.
- ب - توجيه الراغبين بممارسة الأنشطة كل حسب ميوله وقدرته.
- ج - تحديد الصفات النموذجية (بدني، نفسي/ مهاري، خططي) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية.
- د - تكريس الوقت والجهد لمن يتوقع لهم الوصول إلى المستويات العليا.
- هـ - توجيه عملية التدريب حسب القدرات والهدف.
- و - تحسين عملية الإنتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.

5- مراحل الإنتقاء الرياضي

يتم تحديد مراحل الإنتقاء حسب الخطة التي سوف يسلكها الناشئ (الموهوب) للوصول للإنجاز، وهل الإنتقاء من أجل وضعه في مراكز تدريبيه متخصصة تشرف عليه، أو من أجل الوصول إلى فريق رياضي، وهل الإنتقاء مرحلي أو طويل المدى.

ومراحل الإنتقاء تهيئ الناشئين للوصول للمستوى العالي، حيث تقوم بتسلسل انتقالهم التدريبي من ظهور بوادر الموهبة، حتى تحقيق الإنجاز عالي المستوى، وهذه المراحل هي:

5-1- مرحلة الإنتقاء التحضيري

وتهدف إلى التعرف على الحالة الصحية العامة والكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية والخصائص المورفولوجي والوظيفية والسمات الشخصية، وهناك أراء بأنه يصعب الكشف خلال هذه المرحلة عن نوعية التخصص الرياضي، ولا يمكن المبالغة في وضع متطلبات عالية.

5-2- مرحلة الإنتقاء الخاص

بعد ان يمر الناشيء بمراحل طويلة نسبيا تستغرق بين عام وأربعة أعوام حسب نوع النشاط الرياضي، تستخدم بهذه المرحلة الملاحظة الدقيقة والاختبارات الموضوعية لقياس تقدم وثبات الصفات البدنية والمورفولوجية والوظيفية، ومدى إتقانه للمهارات.

5-3- مرحلة الإنتقاء التأهيلي

بعد أن يمر الناشئ بمرحلة تدريبية ثانية تحدد أكثر دقة للخصائص الوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا، ونمو استعداد الخاص بنوع النشاط وسرعة ونوعية استعادة الشفاء، والإتجاهات والسمات النفسية كالثقة والشجاعة.

6- العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التوجيه

6-1- الميل

إن الميل من الناحية الذاتية، عبارة عن وجدانيات الحب والكراهية نحو الأشياء، ووجدانيات السرور وعدمه نحوها، أما من الناحية الموضوعية، فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء، كما أنه من الممكن أن تكون الميل، سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية، تمثل نشاط تقبل أو نبذ. كذلك تعتبر الميل أسلوب من أساليب العقل، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساس بالراحة النفسية.

6-2- الإستعداد

يقصد به، إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب، مقصودا أو غير مقصود، فهو قدرة على تعلم عمل ما إذا أعطي التدريب المناسب، يعني ذلك قابلية الناشئ، الفهم والإستيعاب بسرعة وسهولة، ليصل إلى مستوى عال من المهارة، في مجال تخصصه¹.

6-3- الرغبة

يعرفها "درفر"، بأنها إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها وهدفها، فالرغبة تتطوي على إدراك للغرض المستهدف وإهتمام بحيازته وإمتالكه.

6-4- القدرة

هي "القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان، عن طريق التدريب أو بدونه". وهي تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية، التي تعرّف من أحد جوانبها الأساسية، على أنها استعداد لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة.

كذلك تعني "القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين، وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء والنتيجة"، تدريب أو بدون تدريب².

6-5- الدافعية

تمثل حالة داخلية، تنتج عن حاجة ما، وتعمل هذه الحاجة على تمشيط واستثارة السلوك، الموجه عادة

¹ برو محمد، "أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علم النفس، بدون صفحة.

² نفس المرجع، ص: 20.

نحو تحقيق الحاجة المنشطة، كما يمكن اعتبارها كلمة عامة، تختص بتنظيم السلوك وإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف.

فالدوافع قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل، وتتميز باتجاه معين مرده إلى ارتباطه بإحساس اللذة أو النفور، والدوافع لا ترعب الفرد، لكنها ترغبه وتوجهه نحو السلوك الموافق عليه من طرف المجتمع، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الإجتماعية ويتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى¹.

¹ رضوان أبو الفتوح ولطفي بركات أحمد، "فلسفة الوضعية التربوية"، دار النهضة العربية، دون سنة النشر، ص: 09.

خلاصة الفصل

على ضوء ما سبق في هذا الفصل، يتضح أن عملية الانتقاء التوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة الرياضة المناسبة حسب ميولهم واتجاهاتهم، هو أمر مهم وضروري خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته، من خلال الانجازات التي يقدمها احسن الرياضيين في المحافل الدولية، إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشكلات التي تتعلق بالمجال الرياضي، حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب¹.

- إن عملية الإنتقاء الرياضي عملية اقتصادية تلجأ اليها الدول لتحقيق افضل النتائج باقل جهد وكلفة.
- إن المدرب هو القائد في عملية الإنتقاء والطبيب وعالم النفس ذراعيه وادوات البحث العلمي طريقه.
- الإنتقاء يكون مبني على المواصفات الجسمية والخصائص الفسيولوجية والنفسية.
- الإنتقاء هو البداية للوصول الى الانجاز عالي المستوى.
- كل موهوب ناشيء وليس كل ناشيء موهوب.
- الإنتقاء بداية متسلسلة تحقق غاياتها اذا استوعبت كل مرحلة حقها.
- ان تحقيق مستوى جيد للناشئين في مرحلة مبكرة لا يعتبر وحده مؤشرا للتفوق مستقبلا، وكذلك عدم تحقيق مستوى طيب في مرحلة مبكرة لا يعني عدم قدرة الناشيء على التفوق مستقبلا.
- يجب ان يقوم المدرب بالبحث على الناشئين وعدم انتظارهم حتى يأتوا لوحدهم².

¹ فنوش نصير، مرجع سابق، ص: 43.

² ساهر رزاق كاظم، "الإنتقاء في الجمناستك للأعمار من 9 إلى 11 سنة"، دراسات خاصة، 1990، بدون صفحة.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية الدراسة التطبيقية

تمهيد

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم، والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها في ما بعد، وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

1- منهجية البحث

كلمة منهجية مشتقة من نهج ، أي سلك طريقا معيناً، و بالتالي كلمة منهج تعني الطريق ، كما تعني باللغة الانجليزية " Methode " التي ترجع إلى أصل يوناني، يعني البحث أو النظر أو المعرفة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب¹.

يمثل المنهج في البحث العلمي، مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من اجل الوصول إلى الحقيقة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث انطلاقاً من المنهج النظري إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها، تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال انجاز هذا البحث، وانطلاقاً من الإشكالية المطروحة، فان المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع "دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي".

إذا كان المنهج الوصفي ينطلق من وصف الظاهرة كما هي في الواقع، فانه لا يتوقف عند هذا الحد، حيث يقول محمد شفيق: "الدارسات الوصفية، لا تقف مجرد جمع البيانات والحقائق، بل تتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها وتحديدتها بالصورة التي هي عليها، كمياً وكيفياً بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها"².

2- الدراسة الإستطلاعية

لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية، ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، فقد قمنا بدراسة استطلاعية من خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية، أين قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية المقدرين ب: حوالي 07 من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

¹ محمد زيان عمر، "البحث العلمي: مناهجه وتقنياته"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996، ص: 48.

² محمد شفيق، "البحث العلمي: الخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998، ص: 108.

كذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، وقياسها للشيء المطلوب قياسه للتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى، ولقد خرجنا بمجموعة من الملاحظات نلخص أهمها فيما يلي:

- التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة, مما يجعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في بنود الأسئلة، مما دفعنا لحذفها.
- عدم الرد على بعض الأسئلة، مما جعلنا نقوم بتعدي لها.
- إعادة صياغة بعض الأسئلة.

3- تحديد مجتمع وعينة البحث

3-1- مجتمع البحث

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، ومن خلال المنهج المتبع، يتكون مجتمع دارستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية للطور الثالث من التعليم الثانوي المتواجدين على مستوى ولاية جيجل.

ولقد حدد أفراد مجتمع البحث حسب إحصائيات سنة 2019/ 2020، والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية جيجل: 230 أستاذ.

3-2- عينة البحث

تعتبر العينة في البحوث الوصفية أساس عمل الباحث، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له، تمثيلا صادقا كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية، هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه.

لقد حاول الباحث أن يحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة واقعية للميدان المدروس، وقد شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم المتوسط على مستوى ولاية جيجل، والبالغ عددهم 230 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه

الولاية، وذلك حسب إحصائيات مديرية التربية لولاية جيجل لسنة 2020/2019، واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدقا وموضوعية، فقد تم أخذ نسبة 10% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 23 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

3-3- خصائص العينة

انطلاقا من إشكالية البحث وفروضه، فإن هذه الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية من اجل الحصول على نتائج ذات صدق وموضوعية، وعليه فان عينة هذا البحث تشمل فئة من الأفراد:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثالث من التعليم الثانوي لولاية جيجل دون غيرهم من الأساتذة.

- لم يتم أخذ عامل السن ولا الجنس في الاعتبار.

- لم يتم أخذ نوع الشهادة العلمية المحصل عليها والخبرة المهنية، في الاعتبار لدى عينة الأساتذة.

3-4- أدوات البحث

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فراضية هذا البحث، لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

4- الدراسة النظرية

ويصطلح عليها بـ"المعطيات البيليوغرافية" أو المادة الجبرية، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، جرائد رسمية، نصوص و مراسيم قانونية، التي يدور محتواها حول موضوع الرياضة المدرسية والانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم هذا الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

5-الإستبيان

هو أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء الأكثر فعالية لخدمة البحث وجمع المعلومات، ويحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا إلى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في الميدان الرياضي، بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث وإشكاليته وفروضه، ويتشكل من 18 سؤال موزع على الأساتذة على شكل ثلاثة محاور تم تحديدها على النحو التالي:

5-1-1- محاور الاستبيان**5-1-1- المحور الأول**

يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بعدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقال ومراحله، وتأثيرها السلبي على عملية الانتقال في الوسط المدرسي، وقد كانت أرقام الأسئلة من هذا المحور حسب عينة البحث : 1، 2، 3، 4، 5، 6.

5-1-2- المحور الثاني

يشتمل على الأسئلة التي تشير إلى عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية تؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي بالموهب، ويتضمن الأرقام التالية: 7، 8، 9، 10، 11، 12.

5-1-3- المحور الثالث

يمثل الأسئلة التي لها علاقة بعدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية وحلول ذلك دون بروز المواهب من الثانويات، ويتضمن هذا المحور الأرقام التالية: 13، 14، 15، 16، 17، 18.

5-2- صدق الاستبيان

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان، وبناءه وفق الإطار النظري للبحث، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

5-2-1- التحكيم

يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على أربعة أساتذة محكمين من معهد التربية البدنية والرياضية

بجبل، يشهد لهم بمستواهم العلمي دكاتره وماجستير في المجالات الدراسية، ومناهج البحث العلمي حيث تم الوقوف على بعض الثغرات، منها:

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الآخر.
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب بعض الأسئلة، حسب أهميتها وأولويتها في البحث.
- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

6- مجالات البحث وصعوباته

6-1- مجالات البحث

6-1-1- المجال الزمني

بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث من طرف رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي في شهر فيفري 2020، ثم اختيار عينة البحث في شهر فيفري من نفس السنة. تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، ثم توزيع الاستمارة النهائية على أفراد العينة في شهر فيفري 2020 .

6-1-2- المجال المكاني

أما فيما يتعلق بالاستبيان الخاص بالأساتذة، فقد تم توزيعه على مستوى المؤسسات التعليمية (متوسطات) حسب عينة البحث، التي تمثل 23 أستاذ.

6-2- صعوبات البحث

إن القيام بعمل أو بحث ما مهمة تتطلب اتخاذ عدة إجراءات، لتجنب أو للتخفيف من الصعوبات التي قد تعرقل الباحث خلال مراحل إنجازه المختلفة، وإذا كانت مسؤولية هذه البحوث والدارسات، أن تقر بالصعوبات التي لقيتها في الميدان، فإن القول ينطبق على هذا البحث.

وقد واجهتنا بعض الصعوبات خلال إنجاز هذا البحث، من بينها:

- البيروقراطية الإدارية، التي يتصف بها بعض مسيري الاتحادية من خلال تأجيل مواعيد الاستقبال، إضافة إلى صعوبة الحصول على بعض الوثائق خاصة المتعلقة بالجوانب الإدارية والمالية.
- قلة المراجع والمصادر إن لم نقل انعدامها فيما يتعلق بالانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.
- صعوبة الالتقاء ببعض المفتشين، لكون لديهم انشغالات وارتباطات، الأمر الذي جعلنا نترقب مواعيد قيامه بالاجتماعات أو أيام دراسيه للالتقاء بهم.
- مواجهة بعض الصعوبات في تبسيط العبارات الواردة في الاستبيان، من أجل السماح الأساتذة بالإجابة عليها بكل موضوعية.

8- الوسائل الإحصائية

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات. ومن بين الوسائل الإحصائية المستعملة ما يلي:

8-1- النسب المؤوية

استخدم الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها. وبعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المؤوية، كانت النتيجة كما يلي:

$$\text{النسبة المؤوية} = \frac{100 \times \text{التكرار}}{\text{مجموع العينة}}$$

8-2- اختبار_٢

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كمايلي:

يمثل_٢: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح : عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية)

ت ن : عدد التكرارات النظرية (المتوقعة)

يتم حساب التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{ن}{و} = ت ن$$

حيث:

ن: يمثل العدد الكلي لأفراد العينة.

و: يمثل عدد الاختيارات الموضوعه للأسئلة.

يسمح هذا الاختبار بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا، ذلك من أجل الكشف عن مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ، ذوي المواهب الرياضية نحو النوادي.

خلاصة الفصل

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى كيفية القيام بإجراء البحوث الميدانية، والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي مستعملين في ذلك أداة الاستبيان الذي يحتوي على أسئلة متنوعة، كما تم تجنب التعقيد واعتماد البساطة في طرح الأسئلة، ولقد تم اختيار العينة اختياراً عشوائياً.

الفصل الثاني

عرض وتفسير نتائج الاستبيان

تمهيد

من متطلبات البحث العلمي يقتضي علينا عرض ومناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية، وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري.

وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية، يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث، وانطلاقاً من افتراضنا العام هو أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة في طور المتوسط.

ولأجل التحقق من هذا الفرض قمنا بتقديم استبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمعرفة فيما إذا كان هناك للأساتذة في عملية الانتقاء والتوجيه للمواهب الشابة في طور المتوسط.

1- عرض ومناقشة نتائج المحور رقم: 01 المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة

المحور الأول: عدم معرفة المدرب ماهية الانتقاء ومراحلها تؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.

السؤال الأول: من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضيا؟ الغرض من السؤال: معرفة هل يوجد تلاميذ موهوبين أثناء تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم: 01، العنوان: " عرض نتائج حضور تلاميذ ذو مواهب رياضية أثناء تسيير حصص بدنية"

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo	18	05	23	7.34	3.84	دالة	0.05	01
التكرار الحقيقي								
النسبة	78.2	21.7	100					
Fe	3	4						
التكرار النظرية								
	11.5							

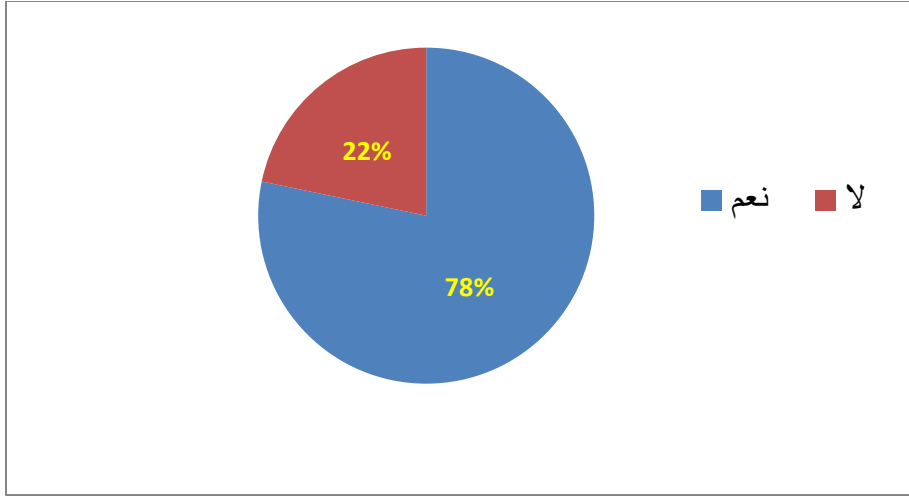
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

تحليل ومناقشة النتائج

يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (01): أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة حرية 01 حيث بلغت قيمة F_{α} المحسوبة 7.34، وهي أكبر من قيمة F_{α} المجدولة التي تبلغ 3.84. يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن انه: إذا كانت المؤسسات التربوية تشرف على عدد كبير من التلاميذ من حيث تنمية قدراتهم الذهنية والعقلية والعلمية والبدنية، وبحكم أن كل أستاذ يعتبر مسئول عن المادة التي يدرسها من خلال احتكاكه الدائم مع التلاميذ، فانه كثيرا ما يصادف من بينهم تلاميذ يتصفون بقدرات ومواهب متميزة تستحق العناية والتقدير، سواء أثناء الحصص العادية أو خلال تنظيمه للمنافسات الرياضية في إطار النشاطات الثقافية التي تنظمها كل مؤسسة تربوية. من هذا المنطق، وحسب الأجوبة المتحصل عليها من

طرف أغلب أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن 78 بالمائة، يؤكدون أنهم صادفوا تلاميذ موهوبين وبقدرات واستعدادات رياضية ومواصفات تعد بالنجاح في المجال الرياضي.

الشكل رقم: 01، العنوان: " تمثيل نسب حضور تلاميذ ذو مواهب رياضية أثناء تسيير حصص بدنية"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

السؤال الثاني: هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إقبال الأساتذة على عملية انتقاء التلاميذ ذوي المواهب في الوسط المدرسي.

الجدول رقم: 02، العنوان: "عرض نتائج مدى إقبال الأساتذة بعملية الانتقاء في الوسط المدرسي"

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	15	08	23					
النسبة	65.22	34.78	100					
Fe التكرار النظرية	11.5			2.13	3.84	غير دالة	0.05	01

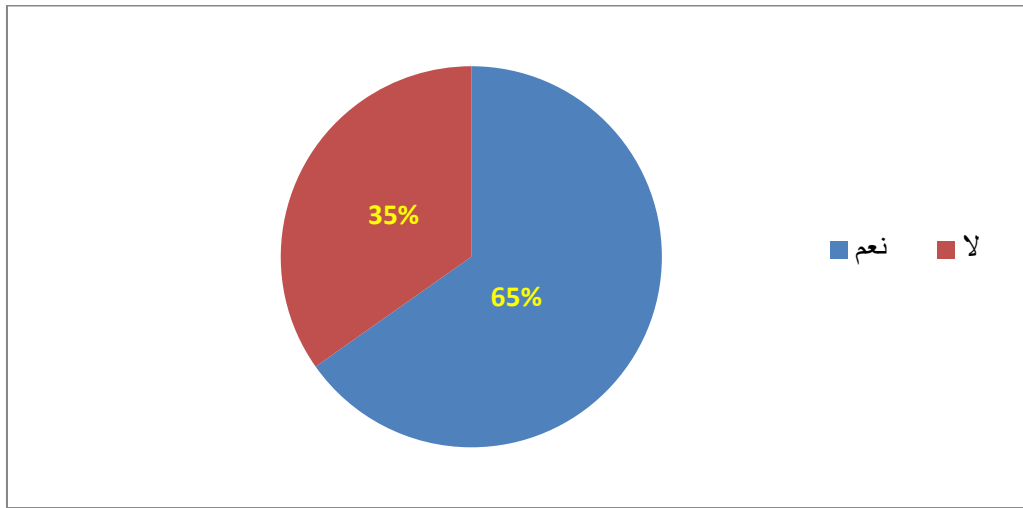
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

تحليل ومناقشة النتائج

من خلال الجدول رقم (02): المبين أعلاه يتضح أنه عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 2.13 وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ 3.84 عند مستوى الدلالة 0,05، انطلاقاً من هذه النتائج يمكن التأكيد على أن هناك انتقاء للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية، حيث يتم اكتشافهم خلال الحصص التدريبية أو أثناء إجراء مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة بالاستناد إلى الأجوبة المتحصل عليها من طرف أفراد العينة التي تختلف فيما بينها، وذلك راجع إلى الظروف المهنية لكل أستاذ من توفر التجهيزات والمنشأة الرياضية اللازمة، كذلك الأمر يتعلق بتكوينه ودرجة خبرته، وعليه فإن أكثر الأساتذة يدركون أهمية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين، وهو ما يترجم إجاباتهم بنسبة 65.22 % ولعل ذلك يعود أكثر إلى مختلف التسهيلات الإدارية والضمير المهني الذي يمتاز به كل أستاذ.

الشكل رقم: 02، العنوان: " تمثيل نسب مدى إقبال الأساتذة بعملية الانتقاء في الوسط المدرسي "



المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على نتائج الإستبيان

السؤال رقم(3): في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر ؟
الغرض من السؤال: ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء.

الجدول رقم: (03)، العنوان: "عرض نتائج إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء"

الاجابات	المنفولوجي	النفسي	الاجتماعي	البدني	التقني	المج موع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلا ة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	05	03	02	07	06	23					
النسبة	21.74	13.04	8.70	30.43	26.09	100					
Fe التكرار النظرية	4.6						9.48	9.49	غير دالة	0,05	04

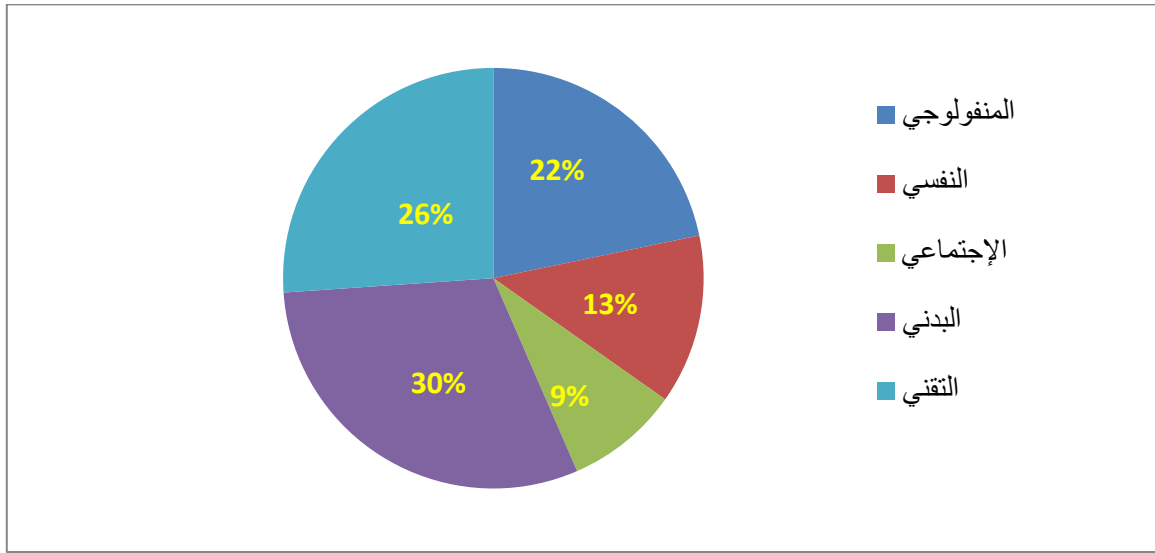
المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

تحليل ومناقشة النتائج

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03): أن لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.48 وهي اصغر من قيمة كا² المجدولة التي بلغت 9,49 عند درجة حرية 04، ومعنى ذلك أن أساتذة التربية البدنية الرياضية يهتمون أكثر بالجانب البدني مقارنة بغيره من الجوانب.

يمكن توضيح هذه الفكرة أكثر من خلال الإشارة إلى أن الانتقاء كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره، لأن كل جزء منه يكمل الآخر يتأثر به ويؤثر عليه، اذا وأتينا إلى إجابات أغلب أفراد عينة البحث من الأساتذة، نجد أن الانتقاء عندهم ينصب على جانب واحد دون الاهتمام بالجوانب الأخرى كالجانب النفسي والاجتماعي. هذا ما تعكسه إجاباتهم من خلال الجدول حيث نجد 30,43% منهم يهتمون بالجانب البدني و 26,09% يهتمون بالجانب التقني الاجتماعي، في حين 21,74% من أفراد العينة يهتمون بالجانب المنفولوجي. من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها: نجد أن هناك غياب تام لإتباع المعايير والأسس العلمية الحديثة عند انتقاء المواهب الرياضية.

الشكل رقم: 03، العنوان: تمثيل نسب إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الانتقاء "



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

السؤال رقم 04 : ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟
الغرض من السؤال :معرفة الطريقة المعتمدة لكشف التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم: 04، العنوان: "عرض النتائج المتعلقة حول الطريقة المعتمدة لكشف المواهب"

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	كا المجدولة	كا المحسوبة	المجموع	مقابلات ودية بين التلاميذ	تمارين والعاب تنافسية	إجراء بطرية الاختبارات	طريقة الملاحظة	الإجابات
03	0.05	دالة	7.82	9.48	23	06	06	04	07	Fo التكرار الحقيقي
					100	26.09	26.09	17.39	30.43	النسبة
										5.75

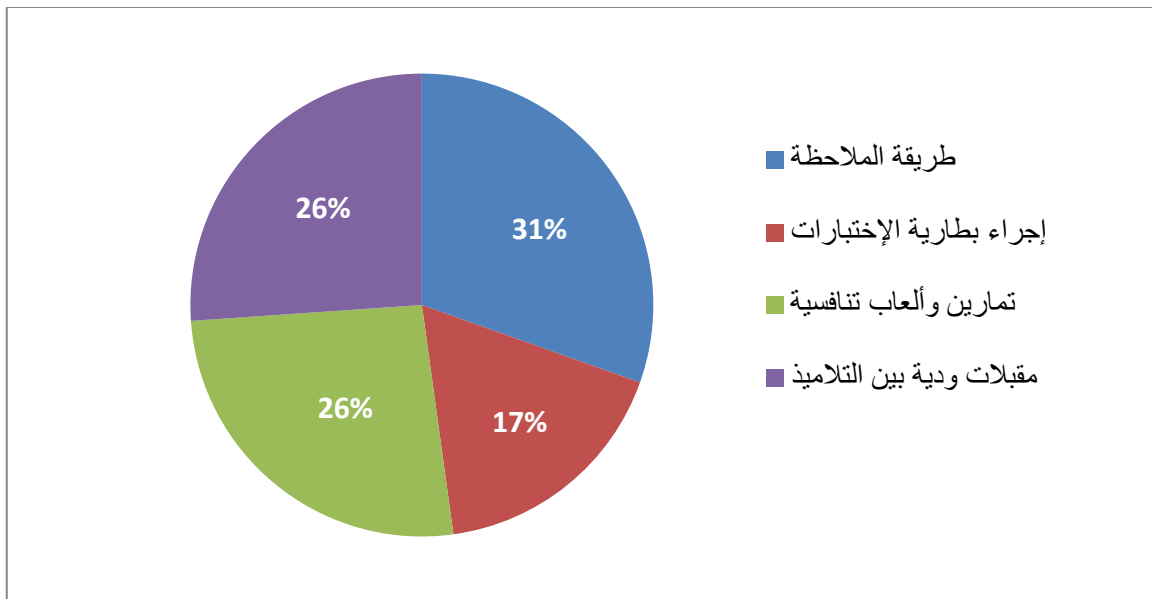
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

تحليل ومناقشة النتائج

باعتقاد الجدول رقم (04) يتبين أنه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الصغرى، حيث بلغت قيمة المحسوبة 0.87 وهي اصغر من قيمة χ^2 الجدولة التي بلغت 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 03، ومعنى ذلك وبالاستناد إلى نتائج الجدول فإن الطريقة الغالبة التي تعتمد لاكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الطرق التي يستعملها أساتذة التربية البدنية والرياضية تتفاوت وتختلف من حيث دقتها وفعاليتها، وهو ما نلتمسه من خلال معظم إجابات أفراد عينة البحث حيث نجد نسبة تزيد عن 30% منهم يعتمدون عند انتقاء أفضل التلاميذ الرياضيين على طريقة الملاحظة، ولا يخفى على أحد ما لهذه الطريقة من نقائص وسلبات باعتبارها تمتاز بقدر كبير من الذاتية. كما نجد 26,09% منهم يستعملون تمارين والعب تنافسية و مقابلات ودية بين التلاميذ، في حين نجد نسبة ضئيلة من الأساتذة يستعملون طريقة علمية مهمة أكثر فعالية وهي بطارية اختبارات بنسبة 17,39% فقط. وانطلاقاً من النتائج المحصل عليها في الجدول المدون أعلاه وحسب الأجوبة المستوحاة من أفراد عينة البحث فإن أغلب الأساتذة لا يعتمدون على طرق وأسس علمية عند انتقائهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

الشكل رقم: 04، العنوان: تمثيل نسب النتائج المتعلقة حول الطريقة المعتمدة لكشف المواهب



المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 05: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للتلاميذ الموهوبين؟
الغرض من السؤال: الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء.

الجدول رقم: 05، العنوان: "عرض نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء"

الاجابات	أحيانا	ناذرا	أبدا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo	14	06	03	23	8.44	5.99	دالة	0.05	02
التكرار الحقيقي									
النسبة	43.48	34.78	21.74	100					
Fe	7.66								
التكرار النظرية									

المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

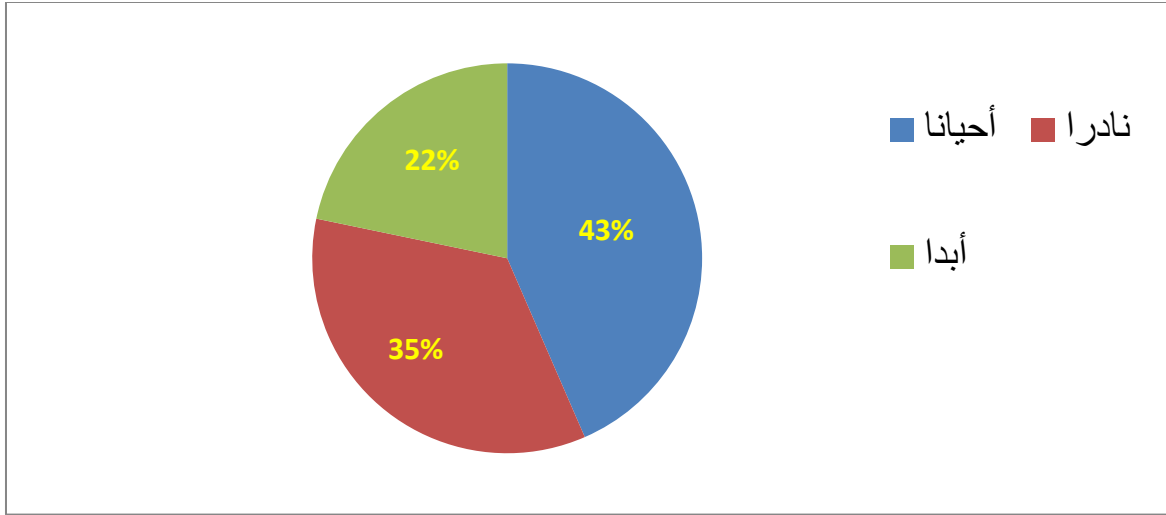
تحليل ومناقشة النتائج

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول أعلاه أنه لا يوجد فرق ذات دلالة مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 03 إحصائية عند إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.65، وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ 5.99.

نستخلص من كل هذه المعطيات أن أساتذة التربية البدنية والرياضية أحيانا يقومون بمراعاة الفروق الفردية عند انتقاءهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية. ويمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال التطرق إلى أن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب بالضرورة أنماط مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب كل تلميذ. ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات التلاميذ وإمكانياتهم البدنية.

من هذا المنطق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث التي تزيد نسبتهم عن % 43 يؤكدون أنهم أحيانا يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للتلاميذ الموهوبين وهو ما يتنافى مع المبادئ والأسس العلمية في الانتقاء.

الشكل رقم: 05، العنوان: "تمثيل نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإمتحان

السؤال رقم 06: هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

الغرض من السؤال: معرفة أخذ نتائج الفحوص الطبية في الاعتبار.

الجدول رقم: 06، العنوان: "عرض نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء"

الاجابات	دائما	أحيانا	أبدا	نادرا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	12	11	00	00	23	23.08	7.82	دالة	0.05	03
النسبة	52.17	47.83	00	00	100					
Fe التكرار النظرية	5.75									

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإمتحان

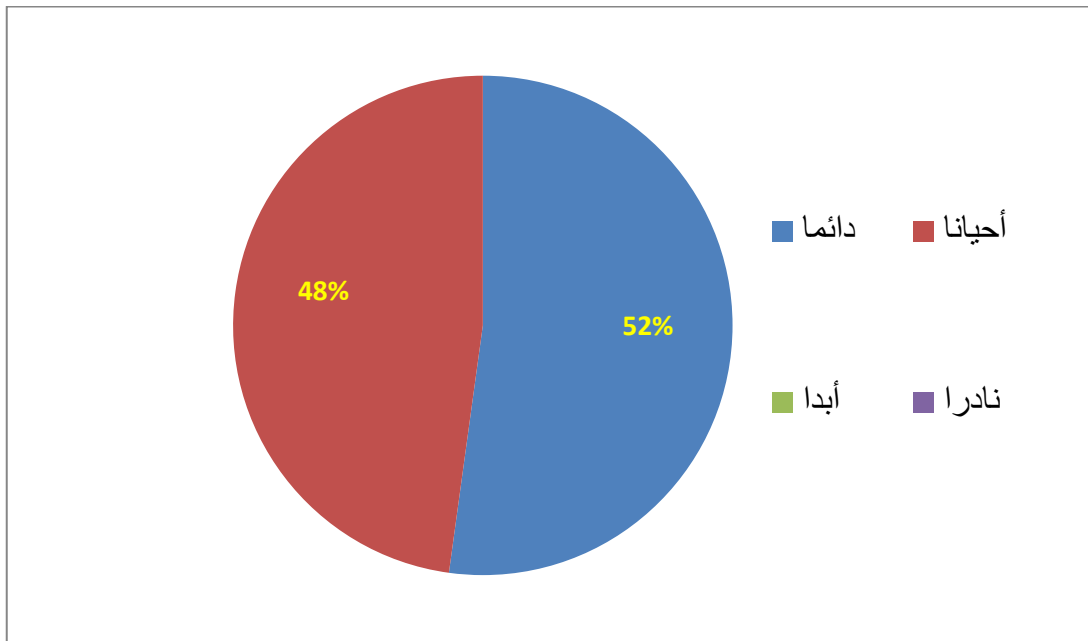
تحليل ومناقشة النتائج

يتبين لنا من خلال النتائج أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة المحسوبة 23.08 وهي أكبر من قيمة كا²المجدولة التي تبلغ 7.82 عند مستوى الدلالة 0,05 معنى ذلك أن أساتذة التربية البدنية والرياضية عند انتقاءهم للتلاميذ الموهوبين يأخذون بنتائج الفحوص الطبية.

يمكن توضيح هذه الفكرة من خلال الإشارة إلى أن الانتقاء الجيد والملائم يجب أن يتم بطريقة موضوعية، بمعنى يجب أن يخضع كل لاعب أو تلميذ من حين لآخر لفحوص ومراقبة طبية مستمرة تمس جميع أطراف جسمه خاصة قبل مشاركته في المنافسات الرياضية الرسمية، حتى يكون المرابي على دارية باللياقة البدنية لكل تلميذ وعلى مختلف العوائق التي قد تصيبه خلال تلك المنافسات.

وعليه فانتقاء أحسن التلاميذ لأصعب المنافسات الرياضية لا يتم بطريقة عفوية أو عشوائية، إنما يجب أن يتم بطريقة علمية تستند إلى نتائج الأبحاث والدارسات الحديثة. على ضوء ما جاء في الجدول من إجابات، فمعظم أفراد العينة من الأساتذة بنسبة تزيد عن يؤكدون أنه توجد فحوص طبية 52 % خاصة للتلاميذ الموهوبين.

الشكل رقم: 06، العنوان: "تمثيل نسب نتائج الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الانتقاء"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية

المحور الثاني: عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي بالمواهب.

السؤال رقم 07: هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام؟

الغرض من السؤال: هناك تنظيم للمنافسات الرياضية بين الأقسام؟

الجدول رقم: 07، العنوان: "عرض النتائج المتعلقة بتنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام"

الاجابات	دائما	أحيانا	أبدا	نادرا	المجموع	كا المحسوبة	كا الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo	15	05	02	01	23	21.34	7.82	دالة	0.05	03
التكرار الحقيقي										
النسبة	65.22	21.74	8.70	4.35	100					
Fe	5.75									
التكرار النظرية										

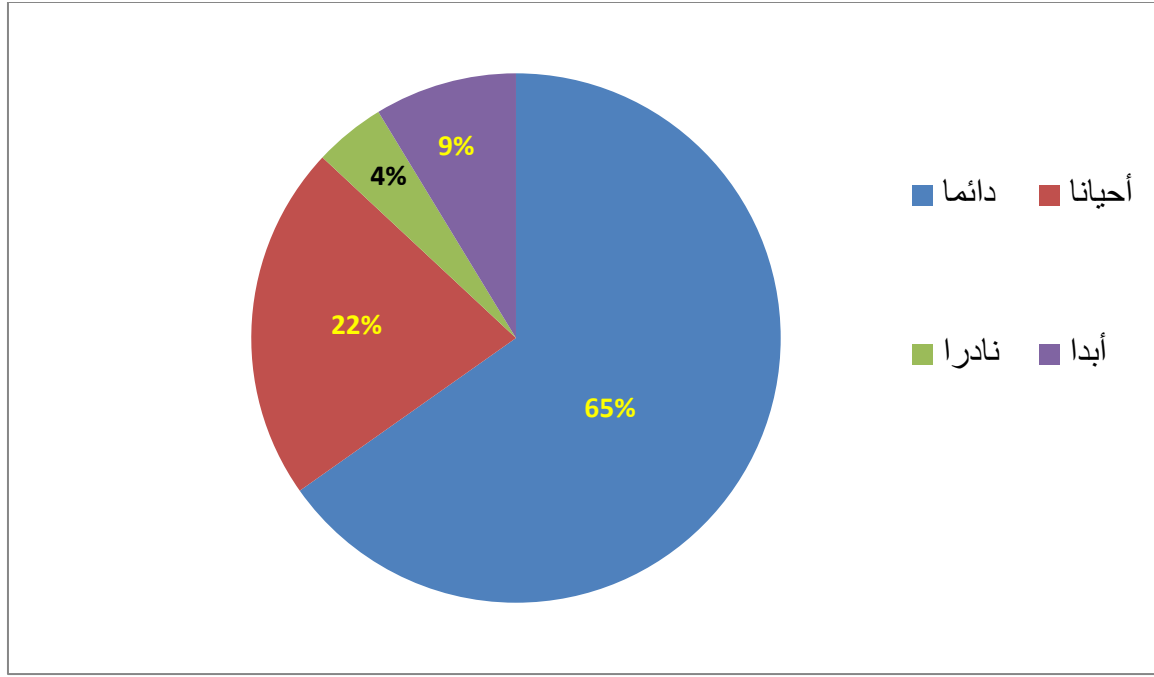
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

تحليل ومناقشة النتائج

يتضح من خلال النتائج أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة (21.34)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تقدر ب7.82. وعليه يمكن القول بالاستناد إلى نتائج الجدول أن أغلب الأساتذة ينظمون منافسات رياضية بين التلاميذ لمختلف الأقسام. ويمكن توضيح هذه الفكرة من خلال التطرق إلى أن المنافسات الرياضية تكتسي أهمية كبيرة، حيث يمكن أن تعتبر وسيلة فعالة في يد المربي حتى يتعرف على قدرات التلاميذ واستعداداتهم ومواهبهم الرياضية، والتي من الصعب ملاحظتهم خلال الحصص التدريبية العادية إلا عن طريق هذه المنافسات التي يظهر فيها التلميذ حركات وسلوكات عفوية تثبت حقيقته الشخصية.

من هذا المنطق، وحسب النتائج المحصل عليها فإن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية والذين تزيد نسبتهم عن 65,22% من مجموع أفراد المجتمع الأصلي يدركون أهمية المنافسات الرياضية ودورها الكبير في عملية الانتقاء.

الشكل رقم: 07، العنوان: "تمثيل نسب النتائج المتعلقة بتنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام"



المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 08: في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف؟
الغرض من السؤال: معرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات.

الجدول رقم: 08، العنوان: "عرض النتائج المتعلقة بمعرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات"

الاجابات	الادارة	الزملاء	التلاميذ	لا توجد مساعدة	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	03	11	10	00	23					
النسبة						15	7.82	دالة	0.05	03
Fe التكرار النظرية	5.75									

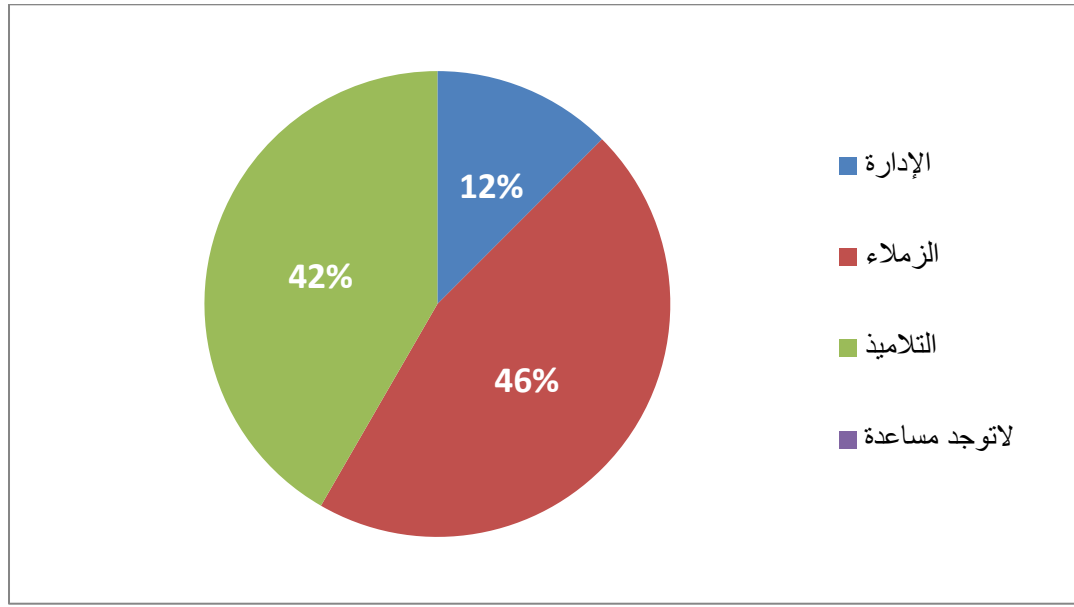
المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

تحليل ومناقشة النتائج

يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 15 ماهي اكبر قيمة كا² المجدولة التي تبلغ 7.82 عند درجة حرية 03.

ومعنى ذلك أن هناك اختلاف في إجابات الأساتذة من حيث مصدر تلقيهم المساعدة خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية بين الأقسام، حيث أن بعضهم يرجعها إلى الإدارة المدرسية بنسبة 04,13 % من مجموع أفراد العينة، في حين أن بعضهم الآخر يرجعها إلى الزملاء بنسبة 47,83 %، أما أغلب الأساتذة والذين تزيد نسبتهم عن 47 % يقرون أن هذه المنافسات الرياضية لا تتم إلا بطريقة جماعية، وذلك بمشاركة جميع الزملاء كل بحسب وظيفته ومهمته، وما على التلاميذ إلا الامتثال لهذه الوظائف المختلفة.

الشكل رقم: 08، العنوان: "تمثيل نسب النتائج المتعلقة بمعرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 09: هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسة.

الجدول رقم: 09، العنوان: "عرض نتائج مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسة"

الاجابات	دائما	أحيانا	أبدا	نادرا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	18	05	00	00	23	37.69	7.82	دالة	0.05	03
النسبة	78.26	21.74	00	00	100					
Fe التكرار النظرية	5.75									

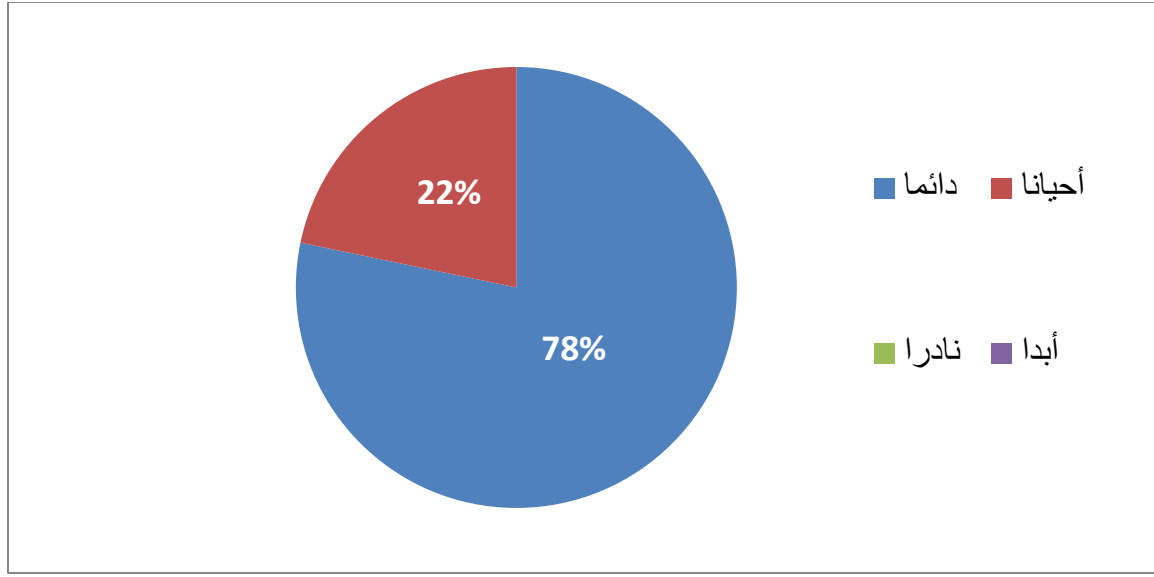
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

تحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ من النتائج المبينة أعلاه يتبين أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 37.69 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي تقدر 7.82 عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05، معنى ذلك أن هناك مشاركة واسعة من طرف أغلب المدارس في المنافسات الرياضية حسب عينة البحث. ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أهمية المنافسات الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية، والتي تأخذ شكلين إما داخلية تجرى بين الأقسام أو خارجية تشمل مجموعة من المدارس، يتم التنافس فيما بينها حيث يقوم بتنظيمها وبرمجتها هيئات خاصة من بينها الأربطة الولائية للرياضة المدرسية.

من هذا المنطق وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة والتي تزيد نسبتهم عن (78%) فإنهم يؤكدون جميعا على تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ومشاركة مختلف المدارس فيها.

الشكل رقم: 09، العنوان: "تمثيل نتائج مدى مشاركة المؤسسة في تنظيم المنافسة"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

السؤال رقم 10: هل ظروف التدريب والتحصير للفرق المدرسية مشابهة لظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية؟

الغرض من السؤال: معرفة ظروف التدريب والتحصيرات كانت مشابهة لظروف الإجرائية.

الجدول رقم: 10، العنوان: "عرض نتائج مدى ظروف التدريب والتحصيرات كانت مشابهة لظروف الإجرائية"

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	10	13	23					
النسبة	43.48	56.52	100	0.39	3,84	غير دالة	0.05	01
Fe التكرار النظرية	11.5							

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

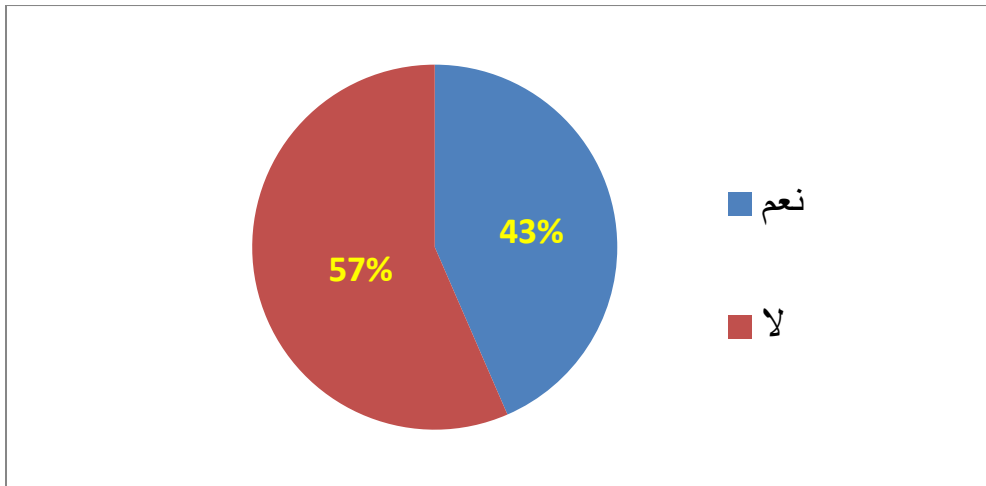
تحليل ومناقشة النتائج

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) يتبين وجود فرق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 إذ بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 21.34، وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي تبلغ 7.82. وبالاستناد إلى هذه النتائج الواردة على الجدول، نجد هناك شبه إجماع من طرف الأساتذة بأن ظروف أماكن التحضير للفرق المدرسية لا تشابه أماكن إجراء المنافسات الرسمية.

يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال التطرق إلى أن الرياضة المدرسية لا تعني فقط تنظيم المنافسات الرياضية دون توفير لمتطلباتها. فكما يقال: فاقد الشيء لا يعطيه، لذلك فتوفير الوسائل والتجهيزات والمنشآت الرياضية بمقاييس رسمية في الأوساط التربوية، هو أمر له أثر بالغ في نجاح الرياضة المدرسية والنهوض بما إلى المستويات النخبوية. من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها من أغلب أفراد عينة الأساتذة والتي تزيد نسبتهم عن 60% يؤكدون أن متطلبات التحضير لفرق النخبة المدرسية ليست مطابقة لأماكن إجراء المنافسات.

الشكل رقم: 10، العنوان: "تمثيل نسب نتائج مدى ظروف التدريب والتحضيرات كانت مشابهة للظروف

الإجرائية"



المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 11: حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟
الغرض من السؤال: معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.

الجدول رقم: 11، العنوان: "عرض نتائج أهداف تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية"

الإجابات	التسلية والترفيه عن النفس	تحسين القدرات البدنية	تحسين المهارات الحركية	انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو النوادي	المجموع	كا المحسوبة	كا الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	15	02	01	05	23					
النسبة						21.34	7.82	دالة	0.05	03
Fe التكرار النظرية	5.75									

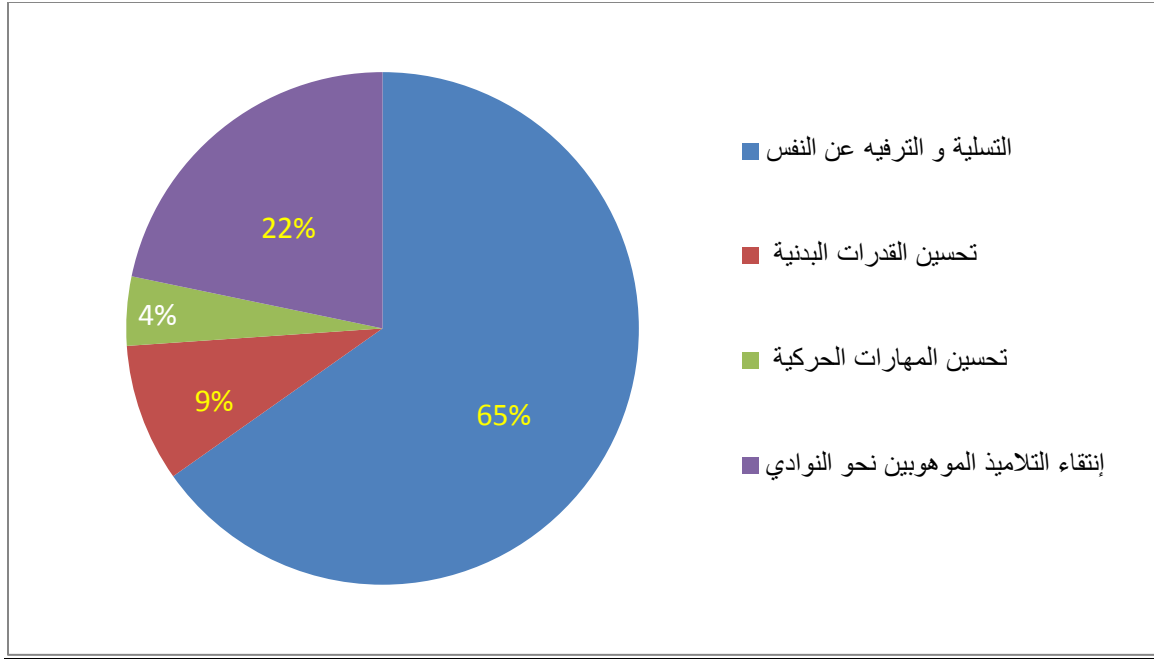
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

تحليل ومناقشة النتائج

يظهر لنا جليا من خلال الجدول رقم (11) أنه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة عند مستوى الدلالة رقم 0.05 و درجة الحرية 3, اذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 21.34 وهي اصغر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ 7.82 عند أول قراءة لهذه النتائج يتبين أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية دور في انتقاء وتوجيه المواهب والبراعم الشابة . ويمكن توضيح ما سبق من خلال التطرق إلى أنه إذا كانت المؤسسات التربوية تأخذ على عاتقها مهمة تنظيم هذه المنافسات الرياضية فان ذلك يعتبر فرصة للتلاميذ لإبراز ما لديهم من قدرات واستعدادات ومواهب في المجال الرياضي . كما يتمكن الأساتذة من انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل القدرات والمواصفات وإقحامهم في مختلف الفرق الرياضية لمجابهة أقوى الفرق المدرسية.

على ضوء هذه النتائج وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة من الأساتذة فإنها تعكس هدف المنافسات الرياضية المدرسية ودورها الكبير في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو النوادي، وذلك بنسبة تفوق 74% من المجموع الكلي لأفراد المجتمع الأصلي للبحث.

الشكل رقم: 11، العنوان: "تمثيل نتائج أهداف تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 12: ما مساهمة المدارس الاكاديمية في إمدادكم بالمواهب الرياضية لفرقكم ونواديكم الخارجية؟
الغرض من السؤال: معرفة مساهمة المدارس الاكاديمية في إمداد الفرق والنوادي الخارجية.

الجدول رقم: 12، العنوان: "عرض نتائج مدى مساهمة المدارس الاكاديمية في إمداد الفرق والنوادي الخارجية"

الإجابات	مساهمة كبيرة	مساهمة قليلة	لا توجد	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	11	12	00	23					
النسبة	47.82	52.17	00	100	11.57	5.99	دالة	0,05	02
Fe التكرار النظرية	7.66								

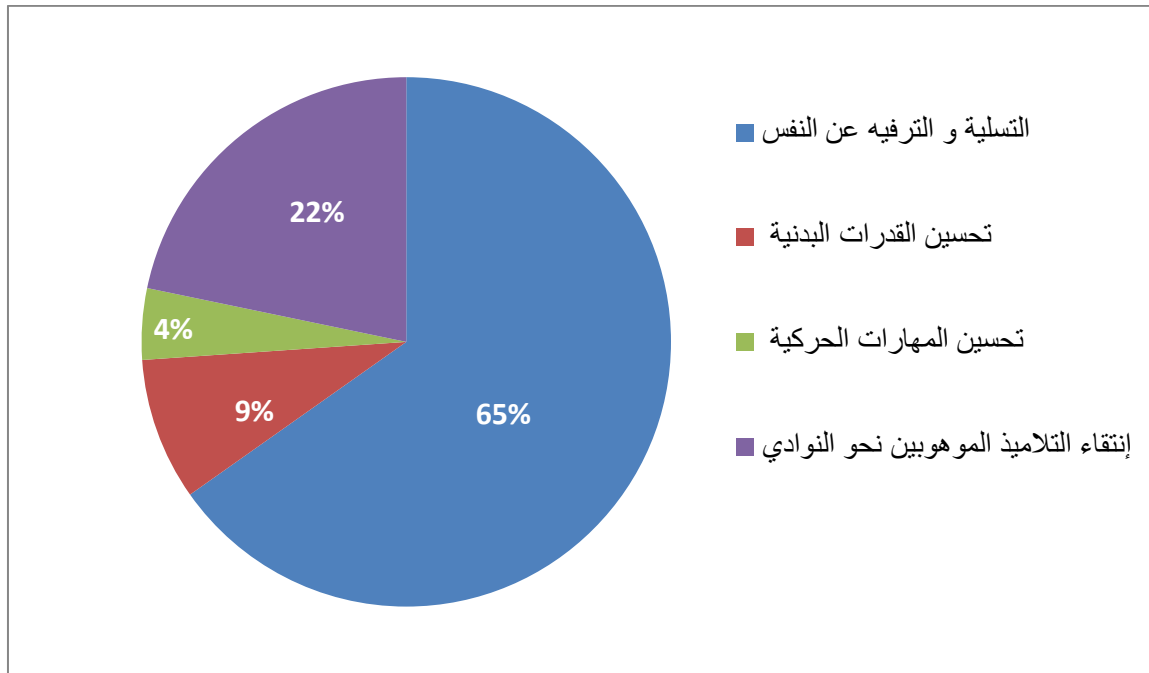
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

تحليل ومناقشة النتائج

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (12)، أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 02 إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.57، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ 5.99، وبالاستناد إلى هذه النتائج يمكن التأكيد أن من بين الأهداف المرجوة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية هو الوصول إلى انتقاء وتوجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية.

يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أنه إذا كانت المؤسسات التربوية تعتبر واسطة مهمة لتنظيم وتأطير الرياضة المدرسية تحت إشراف الأربطة، فإنها تبقى الوسط الحيوي والمميز الذي يساعد على كشف وإبراز المواهب الرياضية، إذن إن لتنظيم المنافسات الرياضية عدة أهداف تربوية وتنقيفية، بحيث تعمل على الاندماج الاجتماعي للتلاميذ عن طريق تنافس سليم فيما بينهم. بالإضافة إلى المساهمة في تحقيق الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين إلى النوادي والفرق الخارجية وهي إجابة نسبة قليلة من أفراد العينة والتي تزيد عن 52.17%.

الشكل رقم: 12، العنوان: "تمثيل نتائج مدى مساهمة المدارس الأكاديمية في إمداد الفرق والنوادي الخارجية"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الاستبيان

3 - عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثالثة

المحور رقم (03): عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من المؤسسات.

السؤال رقم 13: هل هناك عملية انتقاء الموهوبين في مؤسستكم ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل هناك عملية انتقاء الموهوبين في مؤسستكم.

الجدول رقم: 13، العنوان: "عرض نتائج مدى تطبيق لعملية انتقاء الموهوبين في المؤسسة"

الإجابات	كثيرا	أحيانا	لا توجد	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	11	10	02	23					
النسبة	47.82	43.47	8.69	100	6.35	5.99	دالة	0.05	02
Fe التكرار النظرية	7.66								

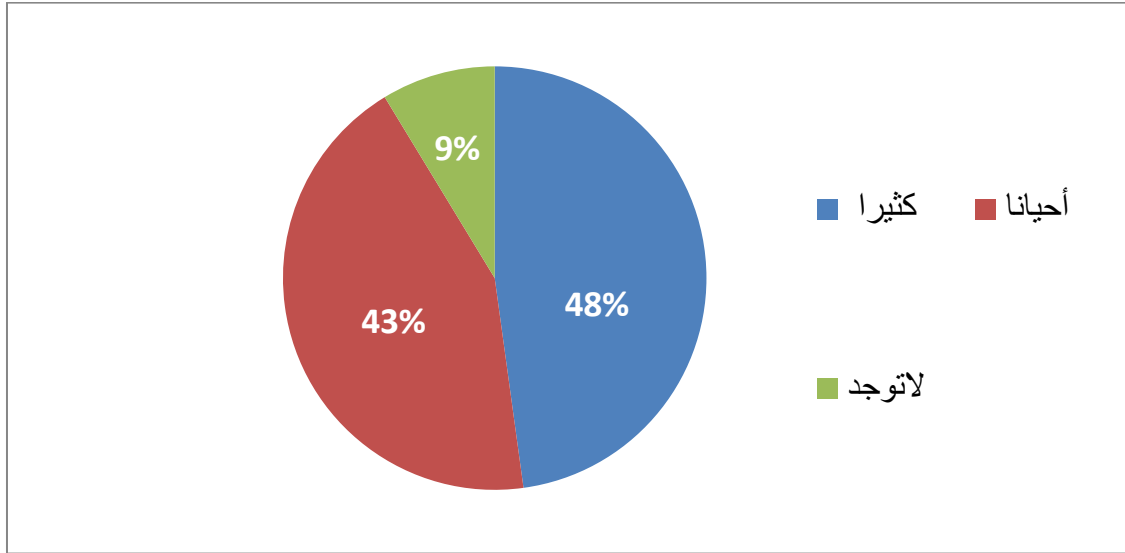
المصدر: من إعداد الطالب إيمادا على نتائج الإستهيبان

تحليل ومناقشة النتائج

على ضوء النتائج الواردة في الجدول رقم (13) يتبين أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 03، وهي أكبر من قيمة كا² المحسوبة 6.35 لصالح القيمة الكبرى كا² المجدولة 15,5، وعند استقراء هذه النتائج يتبين جليا أن النسبة الغالبة من الإجابات تؤكد أن عملية الانتقاء للموهوبين في المؤسسات التربوية خاصة للتلاميذ له أهمية كبيرة.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن التلاميذ ذوي القدرات والمواهب يعتبرون ثروة هامة ونادرة لا ينبغي إهمالها ولا الاستهانة فيها في كل مؤسسة تربوية. لكن الأمر لا يتوقف عند مجرد الحذر من اختفاء هذه المواهب وتشتتها فقط بل يتعداه إلى ضرورة الإسراع لتوجيهها نحو الاختصاص الذي يلائمها، مع احترام الحريات الفردية وميول اتجاهات كل التلاميذ كذلك قدراتهم واستعدادهم البدنية والحركية من هذا المنطق، وحسب إجابات معظم أفراد مجتمع البحث من الأساتذة والتي تزيد نسبتهم عن 47 % فإنهم يشيرون جميعا إلى أهمية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

الشكل رقم: 13، العنوان: "تمثيل نتائج مدى تطبيق لعملية انتقاء الموهوبين في المؤسسة"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

السؤال رقم 14: في أريك هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.

الجدول رقم: 14، العنوان: "عرض نتائج ما إذا كانت عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية"

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	19	04	23	9.78	3.84	دالة	0.05	01
النسبة	82.60	17.40	100					
Fe التكرار النظرية	11.5							

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

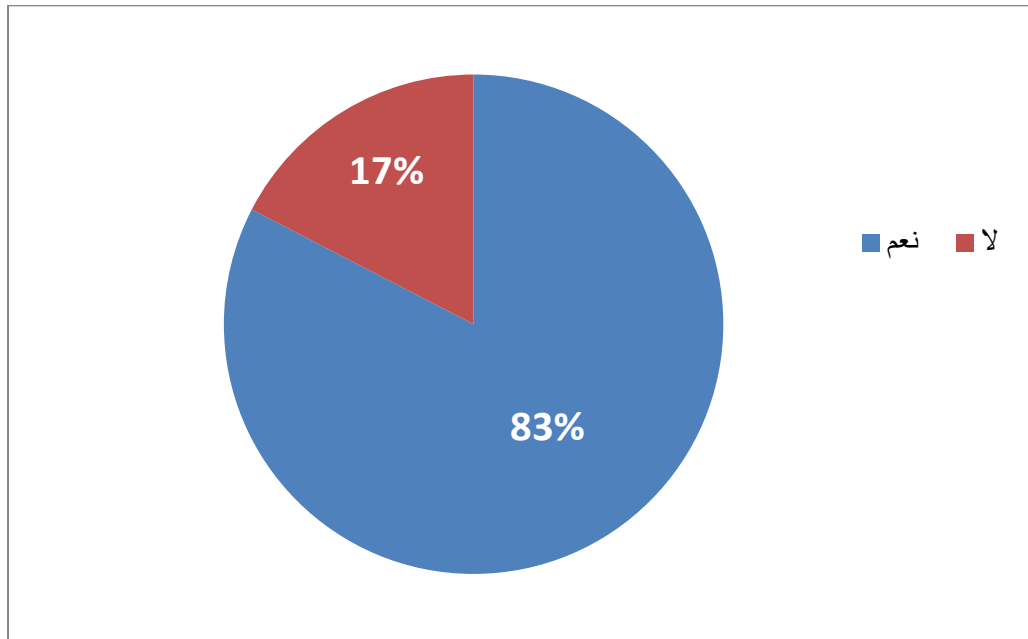
تحليل ومناقشة النتائج

باعتقاد الجدول رقم (14) المبين أعلاه، يتضح أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 01، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.78 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي تبلغ 3.84، بالاستناد إلى إجابات الأساتذة يظهر جليا أن عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية للنهوض بالرياضة المدرسية إلى أعلى المستويات.

لتوضيح هذا القول نأتي إلى الإشارة إلى ما سبق تأكيده في الجدول بأن التلاميذ ذوي المواهب الرياضية يعتبرون ثروة هامة ونادرة لا ينبغي إهمالها فالعناية، والاهتمام بهم يساهم كثيرا في النهوض بمستوى الرياضة بصفة عامة وبالرياضة المدرسية بصفة خاصة، مما ينعكس إيجابا في تحقيق أحسن النتائج في مختلف المنافسات واللقاءات الرياضية.

من خلال الأجوبة المتحصل عليها في هذا الجدول تبين بأن توجيه التلاميذ الموهوبين أمر مهم جدا للنهوض بمستوى الرياضة النخبوية وتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية وهي إجابة أكثر من 82 % من أفراد العينة.

الشكل رقم: 14، العنوان: "تمثيل نتائج ما إذا كانت عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 15 : ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟
الغرض من السؤال: معرفة الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم (15): "عرض نتائج ماهية الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين"

الإجابات	تطوير القدرات البدنية	المشاركة في البطولات	الاستمرار في الممارسة الرياضية	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	09	08	06	23					
النسبة	39.13	34.78	26.08	100	0.60	5.99	غير دالة	0.05	02
Fe التكرار النظرية	7.66								

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

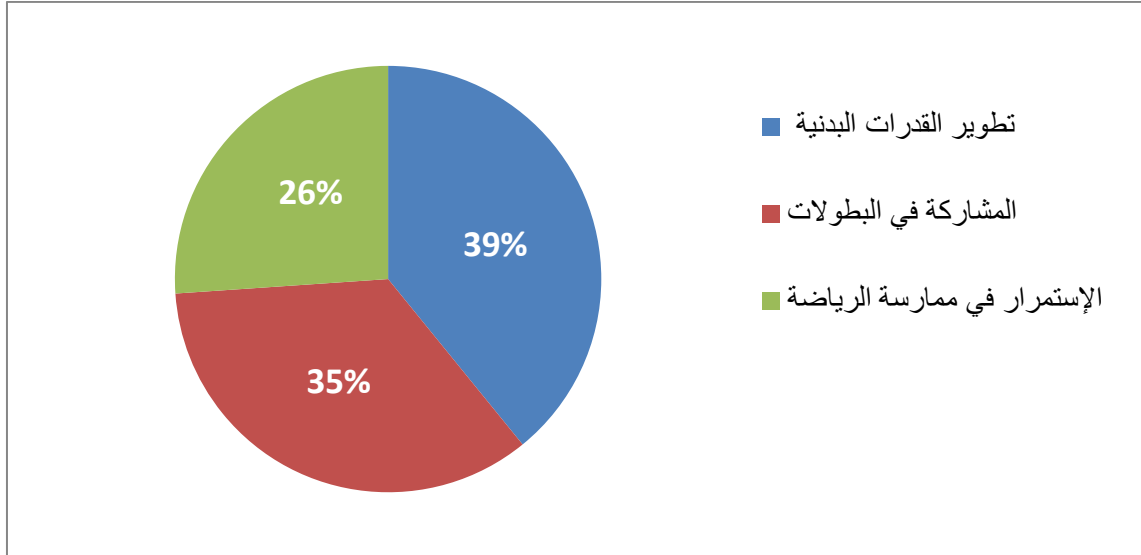
تحليل ومناقشة النتائج

يتضح من خلال النتائج المبينة على الجدول رقم (15)، أنه لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.60 وهي أصغر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ 5.99.

عند أول قراءة لهذه النتائج، يتبين أن هناك شبه إجماع لدى أغلب الأساتذة بأن الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين هو من أجل الوصول إلى الاستمرار في تطوير القدرات البدنية المناسبة لهم، مما لاشك أن التوجيه الرياضي لكل ذي استعداد أو موهبة من التلاميذ كما تم تأكيده في الجداول السابقة، له أهمية كبيرة فإذا كان لهذا التوجيه عدة أهداف من الناحية النظرية مثل تطوير القدرات الفطرية لكل تلميذ وهي إجابة أكثر من 39 من أفراد العينة، والسماح للتلاميذ المشاركة في البطولات بكل موضوعية بنسبة 34% من مجموع أفراد العينة.

فان الهدف منه من الناحية التطبيقية يبقى من أجل النمو بالرياضة المدرسية والارتقاء بها إلى أفضل مستوياتها. ولا يتحقق ذلك إلى بمواظبة التلاميذ والاستمرار على ممارستها وهي إجابة أزيد من 26 % من المجموع الكلي لأفراد العينة.

الشكل رقم: 15، العنوان: "تمثيل نتائج ما إذا كانت عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 16: ما هو الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه؟
الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه.

الجدول رقم: 16، العنوان: "عرض نتائج دور المربي الرياضي من عملية التوجيه"

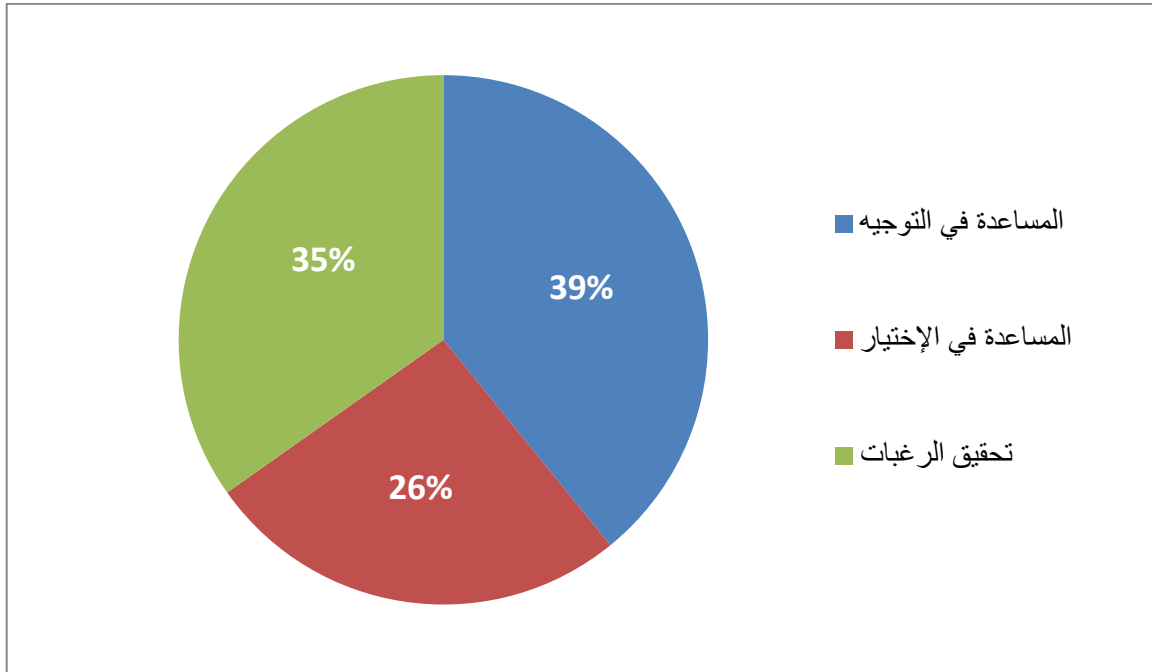
الاجابات	المساعدة في التوجيه	المساعدة في الاختبار	تحقيق الرغبات	المجموع	كا المحسوبة	كا الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	09	06	08	23					
النسبة	39.13	26.08	34.78	100	0.60	5.99	غير دالة	0.05	02
Fe التكرار النظرية	7.66								

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

تحليل ومناقشة النتائج

يظهر لنا من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (16) عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية، إذ بلغت كا² المحسوبة 0.60 وهي أصغر من قيمة كا² لمجدولة التي تبلغ 5.99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 02، معنى ذلك أن هناك تفاوت في إجابات الأساتذة حول الدور الذي يمكن أن يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه، حيث أشار عدد من أفراد العينة تفوق نسبتهم عن 39 % بأن الهدف من توجيه التلاميذ هو مساعدتهم على اختيار الرياضة التي تتناسب مع قدراتهم، بحكم أن كل تلميذ يجد نفسه أمام مجموعة من النشاطات تفرض عليه أن يختار التي ينجح فيها. كما أرجع مجموعة من الأساتذة القيام بعملية التوجيه إلى تحقيق رغبات وميول التلاميذ الرياضية، مما يجعله يحس بالسعادة والثقة بالنفس وذلك بنسبة تقدر بـ 26 % من أفراد العينة، لتبقى أكبر نسبة من إجابات الأساتذة والتي تبلغ 34.78 % يؤكدون أن قيامهم بعملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين، هو لجعل كل واحد منهم يختار الرياضة المناسبة له مما يدفعه إلى تفجير قدراته ومواهبه الكامنة والاستمرار في ممارستها.

الشكل رقم: 16، العنوان: "تمثيل نتائج دور المربي الرياضي من عملية التوجيه"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم 17: هل يؤثر التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي؟
الغرض من السؤال: معرفة تأثير التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي.

الجدول رقم: 17، العنوان: "عرض نتائج تأثير التوجيه التلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل

الرياضي"

درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة	كا المجدولة	كا المحسوبة	المجموع	لا	نعم	الإجابات
01	0.05	دالة	3.84	9.78	23	04	19	Fo التكرار الحقيقي
					100	17.40	82.60	النسبة
					11.5			Fe التكرار النظرية

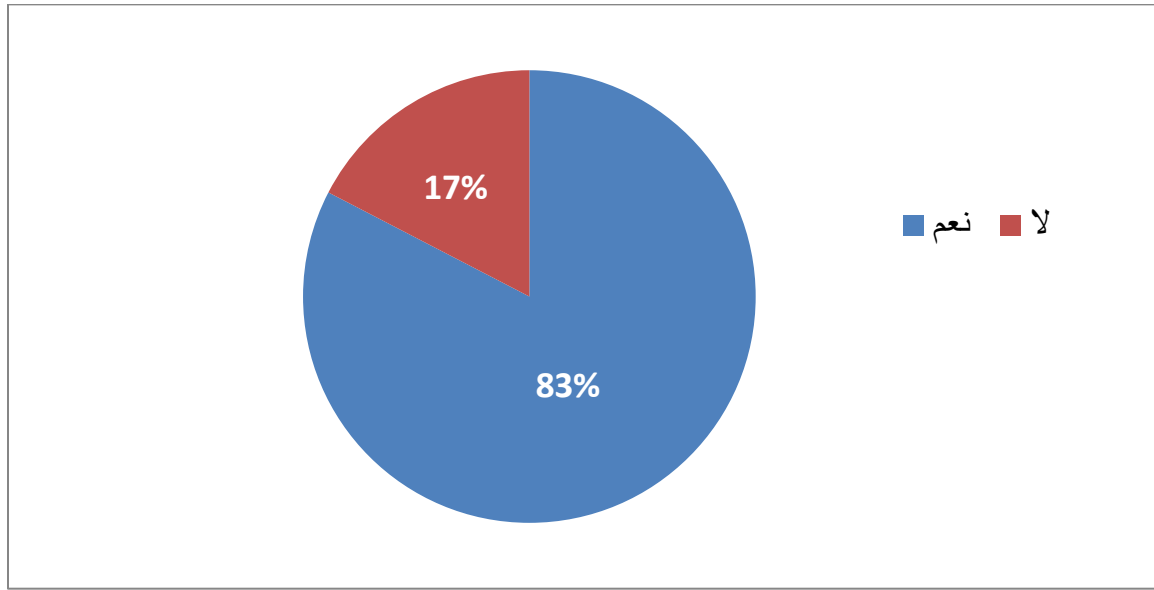
المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

تحليل ومناقشة النتائج

على ضوء النتائج المبينة في الجدول رقم (17)، يتضح لنا جليا أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.78 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي تبلغ 3.84، ان هذه النتائج تعكس وبصورة قطعية أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أثر ايجابي على أداءهم في مستقبلهم الرياضي. ويمكن توضيح ذلك أكثر من خلال التطرق إلى العلاقة بين التوجيه والتألق في الأداء، باعتبار أن التوجيه الرياضي الذي يبنى على أسس علمية وموضوعية لاشك أن له أثر ايجابي في تألق اللاعب ونجاحه، عكس التوجيه الذي يتم على أساس من العفوية والذاتية حيث ينعكس بالسلب على الأداء الرياضي.

انطلاقا مما سبق، فان أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون أن التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أثر عميق على أدائهم في مستقبلهم الرياضي، والتي بلغة نسبته في الجدول 82.60%.

الشكل رقم: 17، العنوان: "تمثيل نتائج تأثير التوجيه التلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي"



المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

السؤال رقم: 18: هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة ؟

الغرض من السؤال :معرفة تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة؟

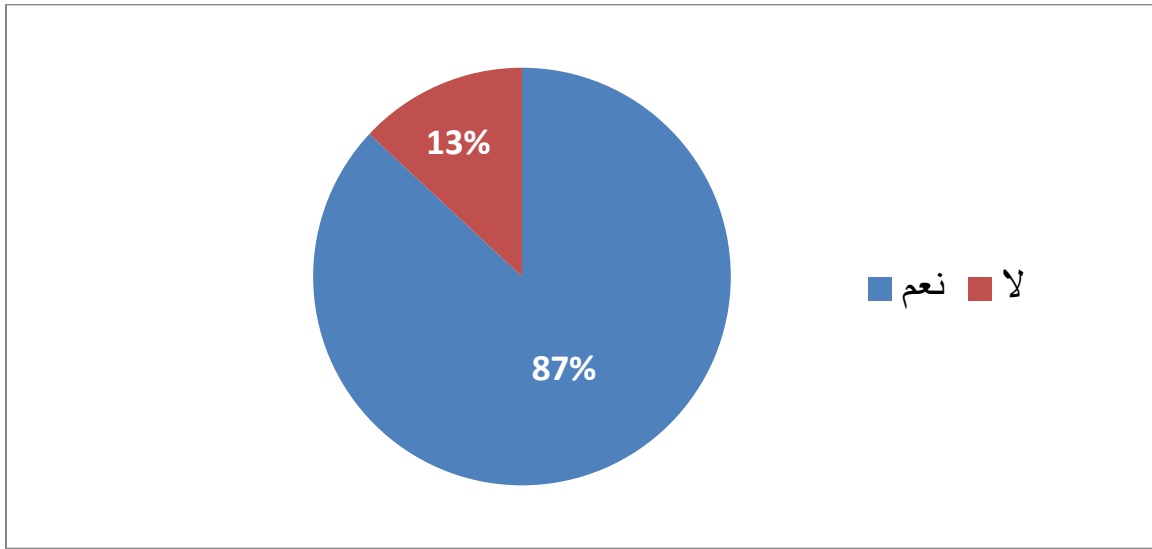
الجدول رقم: 18، العنوان: "عرض نتائج تأثير تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل

المؤسسة"

الإجابات	نعم	لا	المجموع	كا المحسوبة	كا المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
Fo التكرار الحقيقي	20	3	3					
النسبة	86.95	13.04	100	12.56	3.84	دالة	0.05	01
Fe التكرار النظرية	11.5							

المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

الشكل رقم: 18، العنوان: "تمثيل نتائج تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة"



المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

تحليل ومناقشة النتائج

من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول (18.1) يتبين لنا أن نسبة 86 % من عينة البحث كانت إجابتهم بـ نعم، حول العبارة واعتمادهم على نموذج خاص عند قيامهم بعملية الانتقاء والتوجيه من أجل مراعاة الفروق الفردية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (18) وهو ما أكدته قيم χ^2 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01، وهو ما تم تأكيده من خلال χ^2 المحسوبة والتي تقدر بـ 12.56 أي هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة، والتي تقدر بـ 3.84، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين 3.84 إجابات الأساتذة.

الفصل الثالث

مقارنة النتائج بالفرضيات

1- مقارنة النتائج بالفرضيات

الفرضية الاولى: عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.

الجدول رقم: 19، العنوان: "عرض النتائج مقارنة بالفرضية الاولى"

الدالة	المجدولة	المحسوبة	كا الأسئلة
دالة	3,84	7.34	01
غير دالة	3,84	2,13	02
غير دالة	9,49	9,48	03
دالة	7,82	9,48	04
دالة	5,99	8,65	05
دالة	7,82	23,08	06
دالة	38,8	53,16	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب إعتامدا على نتائج الإستبيان

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية الأولى من خلال أجوبة الأساتذة

فيما يخص نتائج الفرضية الأولى، والتي تنصّ على عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب. ومن خلال تحليلنا لنتائج الجدول (19) تبين لنا ان الفرضية محققة.

الفرضية الثانية: عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.

الجدول رقم: 20، العنوان: "عرض النتائج مقارنة بالفرضية الثانية"

الدالة	المجدولة	المحسوبة	كا الأسئلة
دالة	7.82	21.34	01
دالة	7,82	15	02
دالة	7.82	37.69	03
غير دالة	3.48	0,39	04
دالة	7.82	21.34	05
دالة	5.99	11.57	06
دالة	41.11	107.33	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة

فيما يخص نتائج الفرضية الثانية والتي تنصّ على عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي. من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (20) تبين أن الفرضية محققة.

الفرضية الثالثة: عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الاكماليات.

الجدول رقم: 21، العنوان: "عرض النتائج مقارنة بالفرضية الثالثة"

الدالة	المجدولة	المحسوبة	كا الأسئلة
دالة	5.99	6.35	01
دالة	3.84	9.78	02
غير دالة	5.99	0.60	03
غير دالة	5.99	0.60	04
دالة	3.84	9.78	05
دالة	3.84	12.56	06
دالة	29.49	39.67	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستهبان

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال أجوبة الأساتذة

فيما يخص نتائج الفرضية الثالثة والتي تقول عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون

بروز المواهب من الاكماليات. من خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم(21) تبين أن الفرضية محققة.

2- مقارنة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة

والتي تنصّ على أن إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

الجدول رقم: 22، العنوان: "عرض مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضيات العامة"

القرار	صياغة الفرضيات	الصياغة الفرضيات
محققة	عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية المدرسية تؤدي لكونها غير فعالة في إمداد النوادي بالمواهب	01
محققة	عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله، يؤثر سلبا على عملية الانتقاء ف الوسط المدرسي	02
محققة	عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية، تحول دون بروز المواهب من الاكماليات	03
محققة	إتباع الأسس العلمية عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية	الفرضية العامة

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على نتائج الإستبيان

تفسير نتائج المتعلق بالفرضية العامة من خلال الفرضيات الجزئية

فيما يخص نتائج الفرضيات العامة، ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية والتي تنصّ على أن: إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ، يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية. ومن خلال تحليلنا لنتائج الجدول رقم (22) ومن خلال نتائج الفرضيات الجزئية يتبين لنا أن الفرضية العامة محققة.

الاستنتاج العام

للدراسة

تعتبر الرياضة المدرسية من الرياضات التي يمكن أن تساهم بشكل مباشر وكبير في انتقاء المواهب الرياضية، بحيث نرى مدى الاهتمام المتزايد من طرف الدولة لاستغلال المواهب وعدم تركها تذهب هباء منثورا، ولكن هذا الاهتمام هو أقل في المرحلة المتوسطة، من حيث نقص الهياكل والمرافق في الرياضة الملائمة، يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، إضافة إلى وجود بعض العراقيل الأخرى .

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين: سوء التسيير وقلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي، وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، أيضا نجد أنه قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف وتأطير الأربطة الولائية.

لكن مهما يكن، فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية بناء على أسس عملية أصبح ضئيلا، وذلك نظرا لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها.

فمن خلال الشطر الأول لهذا البحث، نستنتج أن هناك غياب التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب، وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر، مما يجزنا إلى القول بأن فرضيتنا الأولى محققة.

أما فيما يخص الشطر الثاني من البحث، فما نستنتجه عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي، باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من إبراز قدراته ومواهبه الكامنة. وبالتالي إقرار تحقيق الفرضية الثانية.

أما الفرضية الثالثة التي مفادها إن عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الاكماليات على ممارسة الرياضة المناسبة، فنجد أغلب الجداول من أسئلة الاستبيان الموجه إلى الأساتذة تؤكد صحتها مما يدفعنا إلى قبول هذه الفرضية.

- عدم إعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الأمر.

- عدم الاهتمام بالمواهب الرياضية الشابة.

- عدم كفاءة المعلم وقلة الخبرة في هذا المجال.

- عدم وجود الاتصال بين المدارس والنوادي والفرق الخارجية .
- عدم تشجيع الأساتذة والأولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي.
- غياب أو قلة الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي.

الخطبة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث، وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى المستويات النخبوية وجعلها منبع لانتقاء المواهب الشابة، وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة. كان لازماً علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات، ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها، وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير. حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين:

سوء التسيير وقلت الدعم المادي لها. وخير دليل على ذلك انعدام الإعلام الرياضي الذي يقوم بتغطية مختلف فعاليات ومجريات الرياضة المدرسية، إضافة إلى النقص الكبير للوسائل المادية من تجهيزات ومنشأة رياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، وكذلك قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت تأطير الأربطة الولائية، حتى أصبح يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية والأهداف التي تسموإ إليها وإنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملازم بأدائها.

لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية يبدو ضئيلاً نظراً لتأثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها سابقاً.

على ضوء ما سبق وحتى تسترجع الرياضة المدرسية مكانتها كمنبع لانتقاء المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية يجب:

- الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة إلزامية، حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.
- بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة، وبصفة موضوعية مثل إجراء اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.

- عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ، واتجاهاته وميوله أيضا حتى يأتي بثماره (لتوجيه)، وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه، ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية.

قائمة المراجع

1-المراجع باللغة العربية

1-1-الكتب باللغة العربية

1. أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلال، "فيزيولوجية التدريب في كرة القدم"، دار الفكر العربي، مصر، 1994.
2. أمر الله أحمد البساطي، "التدريب والإعداد البدني في كرة القدم"، دار المعارف، ط2، مصر، 1990.
3. أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية، والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998.
4. أمين أنور الخولي، "الرياضة والمجتمع"، العدد 216، مجلد عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1992.
5. حسن أحمد الشافعي، "تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي"، منشآت المعارف، مصر، 1998.
6. حسن عبد الجواد، "كرة القدم - المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي دار العلم للملايين، لبنان، 1984.
7. حسن معوض، "طرق تدريس التربية البدنية والرياضية"، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر، ط1، 1963.
8. حنفي محمود مختار، "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 2000.
9. رشيد عياش الديلمي ولحمر عبد الحق، "كتاب منهجي لطلبة وأساتذة التربية البدنية والرياضية"، طبع في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1997.
10. رضوان أبو الفتوح ولطفي بركات أحمد، "فلسفة الوضعية التربوية"، دار النهضة العربية، دون سنة النشر.
11. سامي الصفار، "كرة القدم - القدم: كتاب منهجي لطلاب كليات التربية الرياضية"، دار الكب للطباعة والنشر، ج1، جامعة الموصل، العراق، 1982.
12. عباس أحمد صالح، "طرق تدريس التربية الرياضية"، دار المعارف، الاسكندرية، 1981.
13. عبد الحميد شرف، "النتظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب، مصر، 1998.

14. علي بشير الفاندي وآخرون، "المرشد التربوي الرياضي"، المنشآت العامة، ط2، طرابلس، 1983.
15. علي خليفة الهنشري وآخرون، "كرة القدم"، بدون دار نشر، ليبيا، 1987.
16. قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار، "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجامعة، العراق، 1984.
17. محمد حسين علاوة، "علم النفس الرياضي"، مصر، دار العارف، ط3، 1995.
18. محمد زيان عمر، "البحث العلمي: مناهجه وتقنياته"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1996.
19. محمد شفيق، "البحث العلمي: الخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998.
20. محمد عوض بسيوني وفيصل الشاطي، "نظريات وطرق التربية البدنية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986.
21. مصطفى أمين، "تاريخ التربية"، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 1994.
22. موقف مجيد المولي، "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، دار الفكر، لبنان، 1991.

1-2- الرسائل والأطروحات والأوراق البحثية

1. برو محمد، "أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علم النفس.
2. عبد الوهاب عمراني، "التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية"، مذكرة لنيل شهادة 03- ليسانس في التربية البدنية والرياضية، مذكرة غير منشورة، 1996.
3. فنوش نصير، "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية"، مذكرة 05- لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، 2005/2004.
4. لكحل حبيب الله وآخرون، "مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر.

1-3- إصدارات خاصة

1. ساهر رزاق كاظم، "الانتقاء في الجمناستك للأعمار من 9 إلى 11 سنة"، دراسات خاصة، 1990.
2. مديرية التعليم الثانوي العام، "منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي"، الجزائر، 2000.
3. المركز الوطني للوثائق التربوية، الكتاب السنوي الأول، مطبعة هومة، الجزائر، 1998.

2-المراجع باللغة الفرنسية

2-1-الكتب باللغة الفرنسية

1. Ahmed Khelifi, "L'arbitrage à travers le caractère du football", ENAL, Alger, 1990.
2. Alain Mischel, "Foot Ball - Les Systèmes de jeu", 2eme édition, Edition Chiron, Paris, 1998.
3. Michel Pradet, "La Préparation physique - Collection Entraînement", INSEP Publication, Paris, 1997.
4. Pirre Wullacki, "Médecine Du Sport", édition Vigot, Paris, 1991.
5. S. M, "Spour solaire des lobbies récitent toujours", Journal quotidien d'Algérie et elwatan, 21 juin 2000,
6. Samir B, "Pour un champion du monde en Algérie" «Entrions avec M Tazi, presient (ANDSS) Journal quotidien d'Algérie liberté, 08 avril 1997.

4-المواقع الإلكترونية

1. <http://www.sasapost.com/top10-football-academies/>

اللاحق

جامعة محمد الصديق بن يحيى - تاسوست -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تدريب رياضي تنافسي

استبيان خاص بالأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية دراسة ميدانية على مستوى ولاية جيجل. نرجو منكم أن تتفضلوا بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة ونتوخى منكم كل الصدق والدقة والموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها ستبقى سرية ولا تستعمل إلا من أجل إنجاز هذا البحث.

ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة.

لطرش عماد

تحت إشراف الأستاذ:

إعداد الطلبة:

بلحيمر محمد لمين

حنيش مسعود

ريموش عبد النور

السنة الجامعية: 2019-2020

الفرضية الجزئية رقم 1: عدم التنظيم الجيد لمنافسات الرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي بالموهب.

01 من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين رياضياً؟

نعم

لا

02 - هل تقومون بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

نعم

لا

3 - في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر؟

المونفولوجي

النفسي

الاجتماعي

البدني

التقني

04- ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

طريقة الملاحظة

إجراء بطارية اختبارات

تمارين وألعاب تنافسية

مقابلات ودية بين التلاميذ

5- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عن انتقائكم للتلاميذ الموهوبين دائما؟

أحيانا

نادرا

ابدا

06* هل يتم أخذ نتائج الفحوص الطبية بعين الاعتبار أثناء قيامكم بالانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

دائما

أحيانا

نادار

أبدا

الفرضية الجزئية رقم 02: عدم معرفة المدرب ماهية الانتقاء ومراحله تؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي؟

07- هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام؟

دائما

أحيانا

نادار

أبدا

08- في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف

الإدارة

الزملاء

التلاميذ

لا توجد مساعدة

09- هل تشارك مؤسستكم في تنظيم منافسات رياضية مع مدارس أخرى

دائما

أحيانا

نادرا

أبدا

10. هل ظروف التدريب والتحضير للفرق المدرسية مشابهة لظروف الإجرائية خلال المنافسة الرسمية؟

نعم

لا

11. حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية؟

التسلية والترفيه عن النفس

تحسين القدرات البدنية

تحسين المهارات الحركية

انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخبة

12. ما مدى مساهمة المدارس الاكاديمية في إمدادكم بالموهب الرياضية لفرقكم ونواديكم الخارجية؟

مساهمة كبيرة

مساهمة قليلة

لا توجد

الفرضية رقم 03: عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الاكماليات.

13. هل هناك عملية انتقاء الموهوبين في مؤسساتكم؟

كثيرا

أحيانا

لا توجد

14. في رأيك هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية؟

نعم

لا

15. ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

*تطوير القدرات الفطرية عند كل تلميذ

*حتى يتمكن المدرسين من العمل مع رياضيين لديهم أحسن الإمكانيات

*الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة

16 ما هو الدور الذي يقوم به المربي الرياضي من عملية التوجيه؟

المساعدة في التوجيه

المساعدة في الاختيار

تحقيق رغبات

تحقيق ميول التلاميذ

17. هل يؤثر التوجيه لتلاميذ الموهوبين علي أدائهم في مستقبل الرياضي؟

نعم

لا

18. هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة؟

نعم

لا