الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحى ـ جيجل ـ

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

رقم التسجيل: .....

الرقم التسلسلي: .....

عنوان الدراسة:

الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

(دراسة مطبقة على عينة من تلاميذ بعض الثانويات في ولاية جيجل)

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علم النفس التربوي

من إعداد الطالبات:

ـ بيطاط سلمى

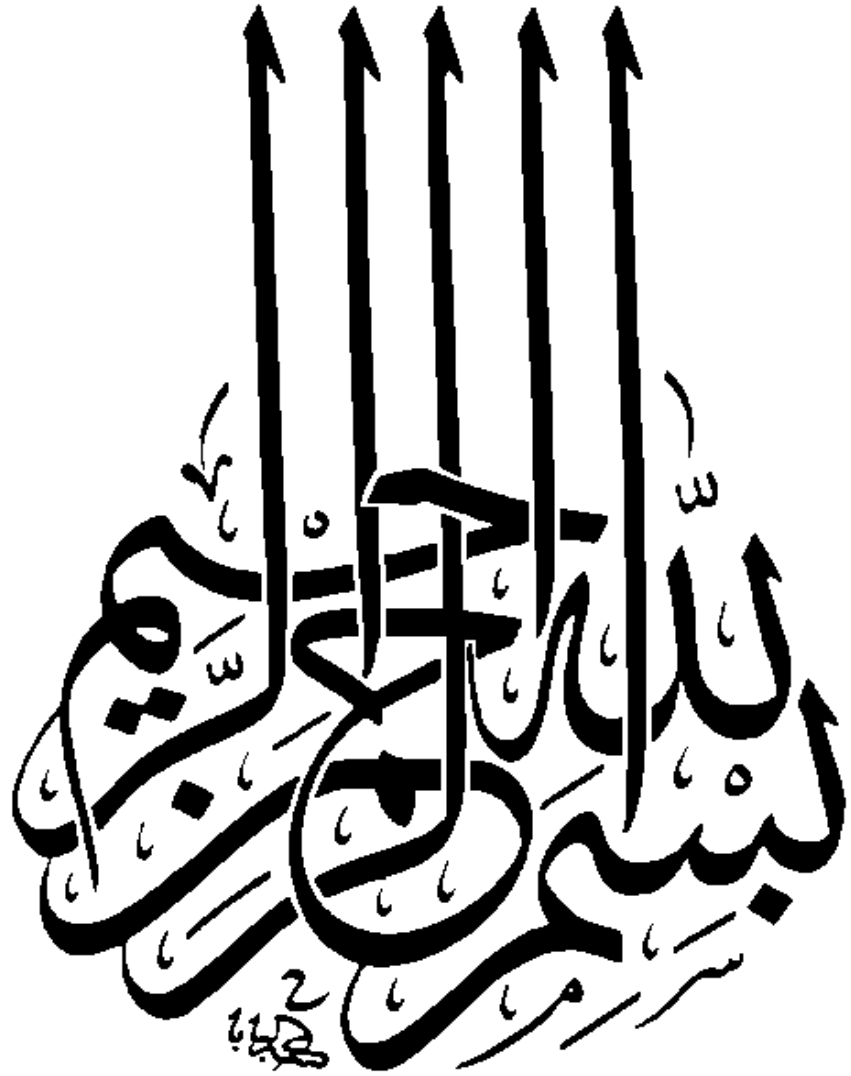
ـ مانع حنيفة

ـ مكيو أمال

إشراف الأستاذ:

د. بزنيار يوسف

السنـة الجـامعية: 2019/ 2020



شكر وتقدير

أولا الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان وصلى الله على سيدنا محمد خاتم الرسل من لا نبي بعده ولله الشكر أولا وأخيرا على حسن توفيقه وكريم عونه لإتمام انجاز هذه الدراسة.

ثم نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة (التعليم).

إلى الذين مهدوا لنا الطريق طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتنا الأفاضل

وعلى من ساعدوني في إنجاز هذه الأطروحة أتقدم بالشكر إلى مؤسسة جامعة الصديق بن يحي حيث كان لي الشرف أن أكون أحد طلبتها.

كما ندين بعظيم الشكر والعرفان بعد الله سبحانه للمشرف على هذه الدراسة الأستاذ: "**بزنيار يوسف**" الذي منحنا الكثير من وقته وتوجيهاته وآرائه القيمة.

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع التلاميذ ومديري بعض الثانويات والأساتذة الدين أجريت عليهم هذه الدراسة لتعاونهم الغير محدود وحسن الاستقبال.

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

قائمة الأشكال

قائمة الجداول

مقدمة .....أ – ب

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

1 ـ إشكالية الدراسة.....13-14

2 ـ فرضيات الدراسة..... 14-15

3 ـ أهمية الدراسة.....15

4 ـ أ هداف الدراسة 15-16

5 ـ أسباب اختيار موضوع الدراسة.....16

6 ـ تحديد مفاهيم الدراسة.....16-17

7 ـ بعض الدراسات السابقة مع التعليق عليها 17-26

الفصل الثاني: التأصيل النظري لمتغير الحاجات النفسية

تمهيد

1 ـ مفهوم الحاجات النفسية. 28-30

2 ـ خصائص الحاجات النفسية. 30-31

3 ـ أهمية إشباع الحاجات النفسية. 31-32

4 ـ تصنيفات الحاجات النفسية.....32-33

5 ـ طرق الكشف وتحديد الحاجات النفسية.....33-35

6 ـ نظريات الحاجات النفسية. 35-41

خلاصة

الفصل الثالث: التأصيل النظري لمتغير التحصيل الدراسي.

تمهيد

1 ـ مفهوم التحصيل الدراسي. 43-44

2 ـ خصائص التحصيل الدراسي. 44-45

3 ـ أنواع التحصيل الدراسي. 45-47

4 ـ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي. 47-51

5 ـ شروط التحصيل الدراسي الجيد. 52

6 ـ وسائل قياس التحصيل الدراسي. 52-54

خلاصة

الجانب التطبيقي للدراسة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 ـ المنهج المستخدم.....56

2 ـ مجتمع الدراسة.....57

3 ـ عينة الدراسة 57-59

4 ـ بناء أداة الدراسة.....59-60

5 ـ ثبات أداة الدراسة.....60-66

6 ـ أساليب المعالجة الإحصائية.....66-68

خلاصة

الفصل الخامس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1 ـ عرض وتحليل اتجاهات أفراد العينة نحو متغيرات الدراسة. 70-84

2 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى. 85-86

3 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية. 87

4 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة. 88

5 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الرابعة. 89

6 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الخامسة. 89-90

الخاتمة العامة 91

التوصيات والإقتراحات.....92-93

ملخص الدراسة.....97-98

قائمة المراجع.....93-96

قائمة الملاحق.....99-129

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	57
02	توزيع أفراد العينة حسب التخصص الدراسي	58
03	توزيع أفراد العينة حسب إعادة السنة	59-58
04	مقياس ليكرت الثلاثي	59
05	إجابات الأسئلة و دلالاتها وفق مقياس ليكرت الثلاثي	60
06	الصدق الداخلي لعبارات البعد النفسي	61
07	الصدق الداخلي لعبارات البعد الاجتماعي	62
08	الصدق الداخلي لعبارات البعد الذاتي	63-62
09	معامل الارتباط بين معدل كل بعد من أبعاد المحور الثاني مع المعدل الكلي	63
10	الصدق الداخلي لعبارات التحصيل الدراسي	65-63
11	إختبار معامل الثبات ألفا كرومباخ لمحاور الإستبانة و الإستبانة ككل	65
12	المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات البعد النفسي	71-70
13	المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الاجتماعي	74
14	المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الذاتي	77-76
15	ملخص إجابات أفراد العينة حول أبعاد الحاجات النفسية	78

16	المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات محور التحصيل الدراسي الجيد	78-80
17	إختبار التوزيع الطبيعي	85
18	مجالات قياس قوات الارتباط	85
19	معامل الارتباط بين حاجات الأمن النفسي و الأسري و التحصيل الدراسي الجيد	86
20	معامل الارتباط بين الحاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية و التحصيل الدراسي الجيد	87
21	معامل الارتباط بين حاجات اشباع الذات و التحصيل الدراسي الجيد	88
22	نتائج تحليل إختبار (T.Test) T للعينة المستقلة بالنسبة للمتغير الجنس	89
23	تحليل التباين الأحادي بالنسبة لمتغير التخصص الدراسي	89
24	معامل الإرتباط بين الحاجات النفسية و التحصيل الدراسي الجيد	90

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	هرم ماسلو للحاجات	40

مقدمـــــــة

إن المؤسسات التعليمية من المؤسسات التي أوجدها المجتمع لتقديم مختلف الخدمات التعليمية لأفراده، ولها الدور الكبير في تثقيفه مختلف شرائحه من أفراد وتنميتهم معرفيا وإجتماعيا، كما أن هذه المؤسسات التعليمية تشتمل على عدة أنواع كالمدرسة، الجامعة، الروضة ... قد تكون بصبغة حكومية أو خاصة، وضمن هذا السياق نجد بأن للأفراد على اختلافهم قدراتهم وإمكانياتهم فإنا لهم خلفيات تحركهم وتدفعهم للتعلم المستمر، يمكن تسميتها بالحاجات النفسية هذا المفهوم الذي أخد الحيز الكبير من الأبحاث النظرية والتطبيقية من التناول لمختلف الباحثين على اختلاف مشاربهم العلمية والثقافية، ومن منظور علم النفس ورواده فقد اعتبرت الحاجات سواء كانت ثانوية أو أساسية ضرورة بيولوجية ونفسية وإجتماعية وقيمية، وعلى الرغم من إختلافهم في تعريفهم للحاجة إلا أنهم اتفقوا بأنها من القوى المحركة والدافعة للسلوك، وأنه كلما انخفضت قام الفرد مدفوعا لإشباعها مما يؤدي به إلى تحقيق التوازن من أجل الوصول إلى الشعور بالراحة، أما إذا تعرض للإحباط فتولد لديه شعور بالنقص والحرمان مما يؤثر سلبا على حياته وتعليمه خاصة في المرحلة الثانوية لدى تلاميذ البكالوريا بإعتبارهم مقبلين على إجتياز مرحلة مهمة وحساسة في حياتهم مما يتطلب الإهتمام بهم وتوفير مختلف الحاجات النفسية كالطعام والشراب الرعياة والإهتمام والحب والإنتماء كوسائل وطرق لتجاوز مختلف الإختلالات الممكن حدوثها، واعتبارها كوسائل لدعم تحقيق مستوى عال لمختلف التلاميذ في تحصيلهم العلمي.

وبما أن العديد من الأدبيات العلمية أكدت في كل مرة بأن المتعلم هو محور للعملية التعليمية وتحصيله الدراسي أسمى أهداف أي منظومة تربوية لما له من أهمية في حياة التلميذ، فقد اعتبرت تقدم التلميذ واكتسابه المعارف والقدرة على استرجاعها في الوقت المناسب من خلال الإمتحانات والفحوص تعد من المؤثرات الموضوعية والعلمية للتحصيل الدراسي، ومن أهم البيئات التي يتعامل معها الإنسان بشكل يومي وفي مختلف مراحل حياته هي البيئة التعليمية، وبأن الأسرة هي البيئة الأولى نحو التعلم من خلال تقبل الآباء لأسئلة الابناء وتشجيعهم على الإكتشاف تعتبر كرسالة واضحة للتعلم كونهم في مرحلة نهائية وضرورية تتطلب الإهتمام وهذا الدور لا يتوقف على الأسرة فقط بل يعتمد كذلك على كل الأشخاص الفاعلين في المدرسة من أساتذة، مدير، مستشار التربية والتوجيه، وتضافر جهودهم لإعطاء كل مالديهم لتحسين مخرجات هذه العملية التربوية.

ومن خلال هذه الدراسة فقد أردنا معرفة العلاقة الكامنة بين توفر الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد للتلميذ في مرحلة البكالوريا، وعلى هذا الأساس فقد قمنا بإجراءات تقسيمات منهجية للدراسة لتشمل جانبين إثنين: جانب نظري والآخر تطبيقي وذلك كما سيأتي تفصيلها تباعا:

الجانب النظري: قسم إلى أربع فصول هي:

الفصل الأول: عنون بالإطار المفاهيمي للدراسة وتضمن إجمالا العناصر التالية: تحديد إشكالية الدراسة تلته مباشرة وضع الفرضيات العامة والإجرائية، ثم توضيح الأسباب التي أدت إلى اختيار موضوع الدراسة، ثم أهداف وأهمية الدراسة، ضبط وتحديد مفاهيم التي اعتمدت في الدراسة، وأخيرا عرض بعض الدراسات السابقة مع التعليق عليها.

الفصل الثاني: عنون بالتأصيل النظري لمفهوم الحاجات النفسية وتضمن إجمالا العناوين التالية: مفهوم الحاجات النفسية وخصائصها وأهمية إشباع الحاجات النفسية وتصنيفاتها وطرق كشف وتحديد حاجات الشباب ونظريات الحاجات النفسية المتمثلة في نظرية موراي وماسلو.

الفصل الثالث: عنون بالتأصيل النظري لمفهوم التحصيل الدراسي وتضمن إجمالا العناوين التالية: تطرقنا إلى مفهوم التحصيل الدراسي وخصائصه وأنواعه وأهمية وأهداف التحصيل الدراسي ومبادئه وشروط التحصيل الدراسي بالإضافة كذلك إلى بعض المشاكل التي تواجه التحصيل الدراسي والوسائل والأدوات المعتمد عليها في قياس التحصيل الدراسي.

الجانب التطبيقي: قسم إلى فصلين هما:

الفصل الرابع: عنون بالإجراءات المنهجية للدراسة وتضمن إجمالا العناوين التالية: المنهج المستخدم، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، بناء أداة الدراسة، ثبات أداة الدراسة، أساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الخامس: عنون بمناقشة وتفسير نتائج الدراسة، تضمن إجمالا مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات الخمسة، لتختتم الدراسة بخاتمة عامة وتقديم مجموعة من التوصيات والإقتراحات، وتقديم ملخص الدراسة باللغتين العربية والأجنبية، قائمة المراجع، قائمة الملاحق.

الجانب النظري للدراسة

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة.

1 ـ إشكالية الدراسة.

2 ـ فرضيات الدراسة.

3 ـ أهمية الدراسة.

4 ـ أهداف الدراسة.

5 ـ أسباب إختيار موضوع الدراسة.

6 ـ تحديد مفاهيم الدراسة.

8ـ بعض الدراسات السابقة مع التعليق عليها.

1 ـ إشكالية الدراسة:

تسعى وزارة التربية والتعليم ضمن أهدافها الساعية لتطوير العملية التعليمية في البيئة الوطنية إلى توفير جميع المناهج التي تتناسب مع قدرات أي فرد، بالإضافة إلى توفير مختلف الموارد القاعدية التي تضبط هذه العملية من أساتذة وهياكل قاعدية وإداريين. وبما أن قطاع التربية من أهم القطاعات بمراحله المختلفة من مرحلة الإبتدائي إلى المرحلة الجامعية، فالتعليم الثانوي يعد حلقة وصل ومرحلة مهمة في حياة التلميذ لأنه مرحلة نهائية لمستوى معين وإنتقال لمرحلة أكثر أهمية والتي هي المرحلة الجامعية أين يتحدد مصيره ومستقبله الدراسي سواء في حياته العملية أو في مواصلة تكوينه الجامعي، ولكن ما يلاحظ من خلال دراسات مختلف الأكاديميين والنقاد في المجال التربوي فقد تناول مختلف الوسائل والآليات والمناهج وتم إغفال أحد أهم المجالات بالدراسة والتحليل، وهو الجانب النفسي للتلميذ ومراقبته وضبطه. كما أن للفرد حاجات عديدة منها ما هو ضروري للمحافظة على البقاء كالحاجات الفسيولوجية بإعتبارها فطرية أولية يشترك فيها الإنسان مع الحيوان، ومنها ما هو ضروري لبقاء النوع والمحافظة عليه كالجنس وهي حاجات نفسية ضرورية للتكيف مع الآخرين. فالحاجة هي أم الإختراع لأنها تدفع بالإنسان إلى البحث عن حلول لما يعترضه من مشكلات لما لها من أهمية في حياة الإنسان، وبالتالي فعدم إشباعها يؤدي إلى الشعور بالإحباط بينما يؤدي إشباعها إلى النمو النفسي السليم لتلاميذ البكالوريا كونها تساعدهم على ضبط سلوكهم وتوجيهه وتوظيف هذه الحاجات في مجالات التعلم والتدريب مما يدفعهم إلى تحقيق مستوى جيد من التحصيل بهدف تجاوز هذه المرحلة الحساسة. وهذا ما كشفت عنه دراسة فريح (2012) حول مستوى الحاجات النفسية والإجتماعية وعلاقتها بقلق الإنفصال لدى المراهقين مجهولي النسب حيث توصلت الدراسة إلى وجود مستوى للحاجات النفسية والإجتماعية لدى عينة الدراسة وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين والمراهقات مجهولي النسب على مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية ودراسة سماح صنيف لله محمد الأسطل (2013) حول الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظات غزة توصلت نتائجها إلى وجود نسبة متفاوتة في الحاجات النفسية لدى التلاميذ المحرومين والغير محرومين من الأم ووجود تأثير دال إحصائيا بين نوع الحرمان ومدة الحرمان في الحاجة إلى تقبل الذات. كما نجد كذلك بأن حياة التلميذ لا تخلو من المواقف التعليمية وأن البحوث النفسية والتربوية تهتم بالتحصيل الدراسي كونه عمل يقوم به المعلم لتقدير مدى تحقيق الأهداف المنشودة بإعتبارها عبارات مكتوبة بدقة لوصف الطريقة التي سيتصرف بها الطلاب في نهاية المسار الدراسي، فمن خلاله يتم قياس المستوى الذي آل إليه التلميذ ومدى إكتسابه للمعلومات والخبرات لذلك فالتحصيل الدراسي هو عملية معقدة تؤثر فيه مجموعة من العوامل بطرق مباشرة أو غير مباشرة إعتمادا على مختلف النتائج التي قدمتها البحوث في هذا المجال، وكون الإهتمام بتحصيل تلاميذ البكالوريا يساعد على معرفة مستوى الكفاءة في العمل الدراسي عن طريق قياسه بمجموعة من الإختبارات أو من قبل المعلمين كما يعرف بأنه ناتج عما يحدث في المؤسسة

التربوية من عمليات تعلم متنوعة لمهارات تدل على نشاطه العقلي والمعرفي من خلال إشباع الحاجات النفسية التي يحتاجها تلاميذ البكالوريا من أجل الوصول إلى الإبداع والإبتكار والنجاح. وهذا ما أكدته دراسة قنيش السعيد (2012) بعنوان الإتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، حيث توصلت نتائجه إلى عدم وجود علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإتصال اللفظي ومستويات التحصيل الدراسي وكذلك عدم وجود علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإتصال غير اللفظي ومستويات التحصيل الدراسي. بالإضافة إلى دراسة بوخالفة سليمة (2015) بعنوان الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، حيث توصلت نتائجها إلى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية (الأبعاد والدرجة الكلية) والتحصيل الدراسي، كما أنه لا توجد فروق بين الطلبة في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس. وبناءا على ما تم تناوله سابقا يمكننا طرح التساؤل الرئيسي للدراسة الذي مفاده: **هل توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم ثانوي؟**

2 ـ فرضيات الدراسة:

أي دراسة علمية تطبيقية تتبع طرق منهجية سليمة، تحاول في الغالب الإجابة والحصول على إجابات مؤقتة لتساؤلاتها وفروضها، ولكي تكون الدراسة الحالية أكثر منهجية فقد تم صياغة فرضيات عامة وجزئية التي سيجيب عليها لاحقا وهي كما يلي:

- **الفرضية العامة:**

ـ **توجد** علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم ثانوي.

- **الفرضيات الإجرائية:**

1 ـ توجد علاقة بين توفر حاجات الأمن النفسي الأسري والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي.

2 ـ توجد علاقة بين توفر حاجات إشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي.

3 ـ توجد علاقة بين الحاجة لتحقيق المكانة الإجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لتلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي.

4 ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توفر الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الجيد تعزى لمتغير جنس التلميذ.

5 ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توفر الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الجيد تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

3 ـ أهمية الدراسة:

ـ يعالج موضوعا على قدر من الأهمية حيث يقف على دراسة العلاقة بين موضوع الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ البكالوريا والتدليل عليها نظريا وتطبيقيا.

ـ الإستفادة من نتائجها في الوقوف على الحاجات النفسية ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا من أجل وضع برامج تساعد على تحسين التحصيل الدراسي وإيجاد البيئة المدرسية المساعدة على التوافق.

ـ تعميم نتائج الدراسة على البيئات المشابهة.

ـ أنها تتناول موضوعا هاما في مجال الدراسات النفسية كون الحاجات النفسية من أهم الوسائل التي تزيد من فهم وتفسير السلوك.

ـ يعتبر هذا البحث رافدا علميا لما يمكن أن تبنى عليه دراسات أخرى في هذا المجال.

ـ تساعد نتائج هذا البحث في وضع تصميم البرامج العلاجية للمرضى النفسيين.

ـ تدفع النتائج المتوصل إليها بالأخصائيين النفسيين والمرشدين النفسيين والعاملين في مجال الصحة النفسية بصورة عامة إلى الإهتمام بالحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لتلاميذ البكالوريا.

ـ مساعدة الآباء والمربين على وضع وتصميم البرامج التربوية والإرشادية وإتباع أساليب سلوكية سوية والتي تمكن من إشباع الحاجات النفسية للأبناء للتمتع بالصحة النفسية.

ـ المساعدة في تنشئة تلاميذ البكالوريا في مناخ تربوي سليم والإرتقاء بطالب الثانوية نفسيا وأكاديميا.

ـ إن الموضوع يحظى بإهتمام كبير في الدراسات والبحوث العربية والأجنبية على السواء.

4 ـ أهداف الدراسة.

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية، وعملنا هذا يهدف إلى تحقيق ما يلي:

ـ التعرف على الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا.

ـ التعرف على الفروق الفردية بين تلاميذ البكالوريا في الحاجات النفسية وتحصيلهم الدراسي.

ـ توفير مادة علمية حول العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي.

ـ الإسهام بحلول تساعد في حل مشكلات تلاميذ البكالوريا.

ـ الكشف عن العلاقة ونوعها بين الحاجات النفسية (الإستقلال، الإنتماء، السيطرة، اللعب) والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا.

ـ التوصل إلى ترتيب الحاجات النفسية لتلاميذ البكالوريا في الثانوية.

ـ إبراز الحاجات التي تحتاج إلى إهتمام ودعم من قبل المسؤولين في الثانوية.

ـ التعرف على مدى تطبيق الدراسات السابقة والبحوث النظرية والنفسية في التربية.

ـ التعرف على مدى مراعاة الأولياء والمعلمين للحاجات النفسية لتلاميذ البكالوريا.

5 ـ أسباب اختيار الموضوع:

ـ الكشف عن مدى إرتباط الحاجات النفسية بالتحصيل الدراسي.

ـ خطورة عدم توفير الحاجات النفسية لتلاميذ البكالوريا بإعتبارها مرحلة حاسمة مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي.

ـ الرغبة في أن تكون الدراسة إضافة و إثراء للتراث العلمي السيكولوجي خصوصا بعدما تم ملاحظته من ندرة لمثل هذه الدراسات الواقعية التي تعمل على إحياء النظريات القديمة لتعكسها على الواقع وإسقاطها على ما هو حديث وواقع حاليا.

ـ تم إختيار الموضوع بسبب الرغبة الشديدة في الخوض لمثل هذه الظاهرة و معرفة الأسباب الداعية لإنتشارها.

ـ إكتساب الخبرة في إجراء البحوث من أجل التعلم.

ـ عدم إهتمام الأسر بالحاجات النفسية التي تنعكس على شخصية التلميذ مما ينتج عنه تحصيل دراسي ضعيف.

6 ـ تحديد مفاهيم الدراسة:

في موضوع دراستنا هذه توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها وتحديدها بدقة، حتى يستطيع القارئ والمطلع عليها فهم معناها والمقصود بها ضمن الدراسة الحالية، وقد تم اعتماد 4 أربعة تعاريف إجرائية وقد تم ضبط كل تعريف بناءا على الإطلاع على أدبيات الموضوع ومختلف الدراسات السابقة كما سيأتي ذكره:

ـ **الحاجة:** هي ما كل يفتقر إليه الإنسان أو هي عبارة عن حالة من النقص إن لم تلقى إشباعا أثارت لدى الفرد نوعا من التوتر والضيق.

ـ **الحاجات النفسية:** هي القوى التي تدفع الفرد في بعض المواقف للبحث عن السعادة والتكامل والنمو النفسي كالحاجة إلى الإستقلال.

ـ **التحصيل الدراسي**: هو كل ما يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف أو هو الإنجاز الذي يحققه الطالب بعد دراسته مجموعة من المقررات في فترة زمنية.

ـ **تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**: هم التلاميذ الذين يزاولون دراستهم في المرحلة النهائية من التعليم الثانوي والمقبلون على الإمتحان واجتياح شهادة البكالوريا.

7 ـ مراجعة الدراسات السابقة مع التعليق عليها.

تمهيد

تعتبر الدراسات السابقة أحد المنطلقات الأساسية للقيام بالبحوث العلمية في العديد من المجالات، وبمثابة الزاوية التي تعطي نظرة أولية لتناول المشكلة البحثية قيد الدراسة، وفي هذا الجزء من الدراسة سنحاول التفصيل في ذكر بعض الدراسات السابقة التي تناولت متغيري الدراسة من خلال التدليل عليها بذكر إسم الباحث، سنة إجرائها، عنوانها، نوعها، هدفها، المنهج المستخدم فيها، الأداء، عينتها وكيفية اختيارها، أهم الأساليب الإحصائية المستعملة فيها، وأخيرا ذكر أهم نتائجها. وفيما يلي عرض لبعض الدراسات التي تمكنا من الحصول عليها أثناء عملية جمع الأدبيات التي تناولت موضوعي الدراسة.

1/7 ـ الدراسات التي تطرقت لمتغير التحصيل الدراسي:

*** دراسة قنيش السعيد (2012) بعنوان: الاتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وهي عبارة عن رسالة ماجستير، بمدينة وهران. الجزائر.**

هدفت الدراسة إلى معرفة الاتصال التربوي بنوعيه اللفظي والغير اللفظي بين المدرس والتلاميذ داخل الفصل ومدى تأثيره على مستويات تحصيلهم الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وبغية تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي مستعينا باستبيان الاتصال التربوي ببعديه اللفظي وغير اللفظي الذي يحتوي على (40) فقرة، تم تطبيق أداة هذه الدراسة على عينة قوامها (96) تلميذا وتلميذة من السنة الثانية ثانوي بثانوية pasteur بوهران، أختيرت بطريقة العينة العشوائية البسيطة. وللتعامل مع بيانات الدراسة استعمل الباحث مجموعة من الاساليب الاحصائية منها معامل (كا^2) ومعامل الارتباط (بيرسون) وكذلك معامل (فاي) ومعامل (ألفاكرومباخ). من أهم النتائج التي خلصت اليها الدراسة ما يلي:

ـ عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتصال اللفظي ومستويات التحصيل الدراسي.

ـ عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتصال الغير اللفظي ومستويات التحصيل الدراسي.

وبناءا على نتائج الفرضية الفرعية الاولى والثانية، وبما ان الاتصال التربوي يتكون من البعدين اللفظي وغير اللفظي استنتج عدم تحقق الفرضية الرئيسية الاولى أي:

ـ عدم وجود علاقة ارتباطية دلالة إحصائية بين الاتصال التربوي ببعديه اللفظي والغير اللفظي ومستويات التحصيل الدراسي.

ـ عدم وجود فروق دلالة إحصائية بين التلاميذ حسب الشعب في الاتصال التربوي. (**قنيش، 2012، ص ص 74 ـ 83**)

*** دراسة هنودة علي (2013) بعنوان: التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، وهي عبارة عن رسالة ماجستير، بولاية بسكرة، الجزائر.**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية الكامنة بين التفاعل الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وقد اختار تم اختيار العلاقات التفاعلية الاجتماعية التالية: (التلميذ ـ الادارة) (التلميذ ـ الاستاذ) (التلميذ ـ مستشار التوجيه والارشاد المدرسي) (التلميذ ـ الزملاء) لبحث علاقاتها الارتباطية بالتحصيل الدراسي للتلميذ.

وبغية تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي الارتباطي مستعينا بأدوات بحثية لجمع البيانات كالملاحظة بالمشاركة، الاستبيان والمقابلة بما يتناسب مع طبيعة الموضوع وأهداف الدراسة، تم تطبيق هذه الأدوات على عينة قوامها (115 مفردة) أي بنسبة 50 % من مجتمع البحث المقدر بـ (230 مفردة) من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الشهيد بادي مكي بدائرة زريبة الوادي ولاية بسكرة.

من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي:

ـ لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي المدرسي (التلميذ ـ ادارة) والتحصيل الدراسي من جهة وبين التفاعل الاجتماعي المدرسي (التلميذ ـ زملاء) والتحصيل الدراسي من جهة ثانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي عند مستوى الدلالة (0.05).

ـ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التفاعل الاجتماعي المدرسي (التلميذ ـ أستاذ) والتحصيل الدراسي من جهة وبين التفاعل الاجتماعي المدرسي (التلميذ ـ مستشار التوجيه والارشاد المدرسي) والتحصيل الدراسي من جهة ثانية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي عند مستوى الدلالة (0.05).

ـ كما توصلت الدراسة إلى نتيجة عامة مفادها ان هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي عند مستوى الدلالة (0.05). (**هنودة 2013، ص ص 175 – 196**)

*** دراسة بوخالفة سليمة (2015) بعنوان: الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وهي عبارة عن رسالة ماجستير، بمدينة تقرت، الجزائر.**

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين متغير الصلابة النفسية من خلال (الأبعاد والدرجة الكلية) ومتغير التحصيل الدراسي، وبغية تحقيق أهداف الدراسة استعملت الباحثة المنهج الوصفي العلائقي مستعينة بمقياس الصلابة النفسية من تصميم الباحثة والاستعانة بمعاملات الارتباط واختبار "ت" لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات وتحليل التباين الأحادي لاختبار الفرضيات، تم تطبيق هذه الأداة على عينة قوامها (342) مفردة من بعض المتمدرسين بثانويات مدينة تقرت ومعرفة وجود الفروق بينهم تبعا لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي و الشعبة والإعادة و تم اختيارها بأسلوب المعاينة العشوائية الطبقية. من أهم النتائج التي خلصت اليها الدراسة ما يلي:

ـ توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصلابة النفسية (الابعاد والدرجة الكلية) والتحصيل الدراسي.

ـ لا توجد فروق بين الطلبة في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس.

ـ لا توجد فروق بين التلاميذ في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الشعبة الدراسية.

ـ لا توجد فروق بين التلاميذ في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الاعادة. **(بوخالفة، 2015، ص ص 81 ـ 93)**

*** دراسة وفاء عاشور (2015)** بعنوان: **الاهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط، دراسة ماستر، في جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، الجزائر.**

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الإهمال الأسري بالتحصيل الدراسي بين المتمدرسين الذين يعانون من الإهمال أسرى والذين لا يعانون منه وعلاقة ذلك بمستوى تحصيلهم الدراسي، وبغية تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي مستعينا بأداتي الإستبيان والملاحظة، تم تطبيق هاته الأدوات على عينة قوامها (100مفردة) من متوسطة الياسر بالرباح تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي:

ـ لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

ـ لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب التعليمي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

ـ لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب العاطفي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

ـ لا توجد علاقة بين الإهمال الأسري في الجانب الصحي والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط. **(عاشور، 2015، ص ص 90 – 109)**

*** دراسة زينب عبد الله سالم سعد للوه (2017) بعنوان: أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، والدراسة عبارة عن رسالة دكتوراه، في مدينة سبها، ليبيا.**

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المعاملة الأسرية والتحصيل الدراسي وكذلك محاولة التعرف على تأثير المتغيرات الديمغرافية المستقلة على المعاملة الأسرية، أيضا التعرف على الآراء والإتجاهات العامة للمبحوثين حول المعاملة الأسرية واقتراح الحلول المناسبة للمتغيرات الأسرية السلبية، وبغية تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة مستعينا باستبانة لجمع البيانات من المبحوثين، تم تطبيق هذه الأداة على عينة قوامها (340) مفردة بالمعاينة العشوائية البسيطة منهم (170) طالب و(170) طالبة وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية يتم فيها وصف وتحليل البيانات كميا وكيفيا من خلال بعض الأساليب الإحصائية كمعامل ألفا كرومباخ والتكرارات والنسب المئوية والتحليل الوصفي للمتغيرات الديمغرافية ودراسة الاتجاه العام لآراء العينة حول محاور الدراسة واختبار التباين الاحادي واختبار التباين T. Test ومعامل الانحدار الخطي و التحليل العاملي ومعامل الارتباط سيبرمان. من أهم النتائج التي خلصت اليها الدراسة ما يلي:

ـ إن علاقة التحصيل الدراسي لدى الطلبة بالمعاملة الأسرية المتمثلة في كل من المحورين (الرقابة والتوجيه والارشاد) و (العلاقات الاسرية) وكما اوضحت الدراسة بان آراء أفراد العينة حول المعاملة الأسرية وجود رقابة واضحة و إرشاد أسري حيث لا يقوم الأبوين بمعاملة ابنائهم معاملة قاسية وإنما كانت علاقاتهم علاقة جيدة حيث تعاملهم أسرتهم معاملة متساوية قائمة على الحب والتعاون وهما سبب في رفع مستواهم التحصيلي، كما توصلت نتائج الدراسة من خلال النسب المئوية للمقترحات والحلول من وجهة نظر المبحوثين حول التأثير السلبي للأسرة في التحصيل الطالب فتبين لابد من بذل جهد الأبوين في متابعة ابنائهم في أمور دراستهم لتحسين مستواهم الدراسي وكذلك ترشيد الأبناء على استغلال الانترنت على تحصيلهم الدراسي، أيضا تنسيق المواعيد وتنظيمها من قبل الأبوين في الزيارات الاجتماعية لرفع مستوى تحصيل أبنائهم . **(للوه، 2017، ص ص 139 –141)**

2/7 ـ الدراسات التي تطرقت لمتغير الحاجات النفسية:

*** دراسة عزازي إسماعيل عبد الرحمن إبراهيم فريح (2012) بعنوان: الحاجات النفسية والاجتماعية المرتبطة بقلق المستقبل لدى المراهقين مجهولي النسب من المنظور التربوي، رسالة ماجستير، القاهرة.**

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الحاجات النفسية والإجتماعية وعلاقاتها بقلق الإنفصال لدى المراهقين مجهولي النسب والتعرف على الفروق بين الجنسين لدى عينة الدراسة في الحاجات النفسية والاجتماعية، بغية تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والسببي المقارن مستعينا بأداة الإستبيان لقياس الحاجات النفسية والإجتماعية ومقياس قلق المستقبل من إعداده، تم تطبيقها على عينة من المراهقين مجهولي النسب الذي تراوحت أعمارهم ما بين (12. 18) سنة، تم تطبيقها بطريقة عشوائية.

لتحليل بيانات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون واختبار "ت" للدلالة على الفروق بين المتوسطات. من أهم النتائج التي خلصت اليها الدراسة ما يلي:

ـ وجود مستوى للحاجات النفسية والاجتماعية لدى عينة الدراسة.

ـ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المراهقين والمراهقات مجهولي النسب على مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية. **(فريح، 2012، ص 92)**

*** دراسة مخيمر (2013) بعنوان: الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ومعلميهم، وهي عبارة عن رسالة ماجستير، مدينة غزة.**

هدفت الدراسة الى تحديد الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية لطلبة الموهوبين من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ومعلميهم في مدينة غزة، كما هدفت إلى معرفة الفروق في الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية بين وجهة نظر المعلمين والمعلمات وبين وجهة نظر الطلاب والطالبات. وتحقيقا لأهداف الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي مستعينا بأداة الإستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات تكونت من (43) فقرة موزعة على ثلاث مجالات للحاجات هي: النفسية والاجتماعية والتربوية، تم تطبيق هذه الأداة على عينة قوامها (50) معلما ومعلمة و(100) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مدرسة الشهيد ياسر عرفات للموهوبين في مدينة غزة. تم تسجيل العديد من النتائج الهامة وصلت إليها الدراسة يمكن إيجازها في:

ـ وجود العديد من الحاجات النفسية الاجتماعية والتربوية التي يحتاجها الموهوبون كحاجاتهم للتدريب والتوجيه والارشاد.

ـ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابة المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات في تحديد هذه الحاجات. **(مخيمر، 2013، ص ص 42– 43)**

*** دراسة سماح صنيف لله محمد الأسطل (2013) بعنوان: الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظات غزة، والدراسة عبارة عن رسالة ماجستير، غزة.**

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية المحرومين وغير المحرومين من الأم بمحافظات غزة، كما هدفت للكشف عن الفروق في متوسطات درجات الحاجات النفسية بين تلاميذ المحرومين وغير المحرومين من الأم، والتعرف على وجود فروق بين المحرومين وغير المحرومين من الأم تبعا لمتغير الجنس والعمر في متوسطات درجات الحاجات النفسية، وعلى وجود فروق في متوسطات الحاجات النفسية لدى المحرومين من الأم تبعا لمتغير نوع الحرمان ومدة الحرمان، ومدى تأثير كل من الجنس ومدة الحرمان ونوع الحرمان على الحاجات النفسية، بغية تحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مستعينة بإستبيان لقياس الحاجات النفسية، تم تطبيق هذه الأداة على عينة قوامها (304) تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم ما بين (12. 15) سنة تم اختيارها

بطريقة عشوائية حيث بلغ عدد التلاميذ المحرومين من الأم (152)، والتلاميذ الغير محرومين من الأم (152) موزعين على المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة خان يونس.

من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي:

ـ وجود نسبة متفاوتة في الحاجات النفسية لدى التلاميذ المحرومين والغير محرومين من الأم.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المحرومين والغير محرومين في مجال الحاجة إلى الأمن، الحاجة الى الإنتماء، الحاجة إلى تقبل الذات، الحاجة إلى حب الاستطلاع، الحاجة إلى الإنجاز وذلك لصالح التلاميذ المحرومين من الأم.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المحرومين والغير محرومين تعزى لمتغير الجنس (ذكر / أنثى) في مجال الحاجة إلى الحب والحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الإنجاز، وكانت الفروق لصالح الذكور المحرومين من الأم.

ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات الحاجات النفسية بين التلاميذ المحرومين من الأم تعزى لمتغير مدة الحرمان.

ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات النفسية بين التلاميذ المحرومين من الأم تعزى لمتغير نوع الحرمان.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المحرومين من الأم تعزى لمتغير العمر في مجال الحاجة إلى الانتماء والحاجة الى اللعب.

ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ غير المحرومين من الأم تعزى لمتغير العمر.

ـ وجود تأثير دال إحصائيا بين نوع الحرمان ومدة الحرمان في الحاجة إلى تقبل الذات.

ـ عدم وجود تأثير دال إحصائيا لكل من الجنس ومدة الحرمان ونوع الحرمان على متوسطات الحاجات النفسية **(الاسطل، 2013، ص ص 73– 75)**

*** دراسة اسلام جميل الطهراوي (2014) بعنوان: الحاجات النفسية المشبعة لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي "فيس بوك" من طلبة الجامعات، وهي عبارة عن رسالة ماجستير، غزة.**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى اشباع الحاجات النفسية لدى مستخدمي شبكة التواصل الفيس بوك من طلبة الجامعات، والكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات اشباع الحاجات النفسية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الجامعة، الكلية، ساعات الإستخدام، عدد الأصدقاء، الإسم على الفيس بوك)، بغية تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستعينا باستبيان لقياس اشباع الحاجات النفسية وقد تكونت من (90) فقرة موزعة على الحاجات النفسية وعددها (9) وهي (التعبير عن الذات، التسلية والترفيه، تحقيق الذات، التذوق الجمالي،

الأمن النفسي، المعرفة والثقافة، الإنتماء والمحبة، التقدير والمكانة الاجتماعية، الإنجاز) تم تطبيقها على عينة قوامها (546 مفردة) تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية .

من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي:

ـ إن درجة اشباع الحاجات النفسية لدى الطلبة من خلال استخدام شبكة التواصل الاجتماعي الفيس بوك جاءت بوزن نسبي (77. 33 %)

ـ إن اشباع الحاجة للمعرفة والثقافة كانت بوزن نسبي بلغ (87. 83%) وجاءت في المرتبة الأولى، ويليها في المرتبة الثانية درجة اشباع الحاجة إلى التذوق الجمالي بوزن نسبي (14. 81%) وفي المرتبة الثالثة كانت درجة اشباع الحاجة إلى الانتماء والمحبة بوزن نسبي (79.55%) وفي المرتبة الرابعة درجة اشباع التعبير عن الذات بوزن نسبي (78.5 %) وفي المرتبة الخامسة درجة اشباع الحاجة الى تحقيق الذات بوزن نسبي (78.16 %) ويليها في المرتبة السادسة اشباع الحاجة لتقدير والمكانة الاجتماعية وبوزن نسبي (76.64 %) وفي المرتبة السابعة الحاجة إلى لإنجاز بوزن نسبي (74.57 %) وفي المرتبة الثامنة درجة إشباع الحاجة لتسلية والترفيه بوزن نسبي (73.57 %) وأخيرا كانت درجة إشباع الحاجة للأمن النفسي بوزن نسبي (74.9.%)

ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (P value > 0.05) في درجات الحاجات النفسية المشبعة لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي فيس بوك من طلبة الجامعات تعزى المتغيرات التالية (الجنس، المعدل التراكمي، عدد ساعات تصفح شبكة التواصل الاجتماعي الفيس بوك، إسم الحساب الشخصي على الفيس بوك، عدد الأصدقاء).

ـ توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية (P value < 0.05) في درجات الحاجات النفسية المشبعة لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي الفيس بوك من طلبة الجامعات تعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات الإنسانية. **(الطهراوي، 2014، ص ص 75– 78)**

*** دراسة نسرين خميس محمد كلاب (2014)** بعنوان: **اشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام المقيمين في مؤسسات الايوائية وغير الإيوائية بمحافظات غزة، وهي عبارة عن رسالة ماجستير، غزة.**

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين اشباع الحاجات النفسية وقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية في محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، العمر، المرحلة التعليمية حالة اليتم، حالة وفاة الأب ومكان الايواء)، بغية تحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن مستعينة بمقياس الحاجات النفسية ومقياس قلق المستقبل وهو استبيان صمم من طرف الباحثة لتحليل بيانات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: النسب المئوية، المتوسط الحسابي (الوزن النسبي) ومعامل ألفا كرومباخ ومعامل الثبات

بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط بيرسون واختبار "ت" واختبار تحليل التباين الأحادي واختبار شفيه، تم تطبيق هذه الأدوات على عينة قوامها (161) مفردة من المراهقين الأيتام الذين تتراوح أعمارهم ما بين (12. 18) سنة. من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي:

ـ وجود نقص في مستوى إشباع الحاجات النفسية لدى المراهقين الأيتام في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية في قطاع غزة.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات بعد الحاجة إلى تقدير الذات والحاجة إلى الإنجاز وإلى حب الاستطلاع لدى المراهقين الأيتام في محافظات غزة تعزى لنوع الجنس (ذكور / إناث) والفروق كانت لصالح الأيتام الذكور.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الحاجة إلى الإنتماء والحاجة إلى التقدير الذات والحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى حب الإستطلاع لدى المراهقين الأيتام في محافظة غزة تعزى لمكان اللإيواء والفروق كانت لصالح الأيتام المتواجدين في المؤسسات الإيوائية.

ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكلية لقلق المستقبل الأبعاد التالية: (القلق الشخصي، القلق الاجتماعي، القلق الدراسي، القلق الأسري) لدى المراهقين الأيتام في محافظة غزة تعزى لنوع الجنس والعمر والمرحلة التعليمية وحالة وفاة الأب.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق الشخصي لدى المراهقين الأيتام في محافظة غزة .(**كلاب، 2014، ص ص 120– 122**)

3/7 ـ الدراسات التي تناولت متغير التحصيل الدراسي والحاجات النفسية معا:

*** دراسة أول ملود روجس (2015) بعنوان: الحاجات النفسية لدى طلاب جامعة افريقيا العالمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، وهي **عبارة عن رسالة ماجستير، الخرطوم، السودان.**

هدفت الدراسة إلى التعرف على سمة الحاجات النفسية (الحاجة الى الاستقلال، والحاجة إلى الإنتماء والحب الحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى تحقيق الذات) لدى الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية، وبيان الفروق في الحاجات النفسية حسب التخصص الدراسي (أدبي، عربي)، وحسب النوع (ذكر، أنثى)، والفصل الدراسي و الكشف عن علاقة الحاجات النفسية للتحصيل الدراسي لدى طلاب الملاويين بجامعة افريقيا العالمية، بغية تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، مستعينا بأداة الإستبانة تم توزيعها إلى مائة وثمانية من الطلاب الملاويين بجامعة افريقيا العالمية. من أهم النتائج التي خلصت اليها الدراسة ما يلي:

ـ تتسم الحاجات النفسية (الحاجة إلى الإنجاز، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تحقيق الذات) لدى الطلاب الملاويين بالجامعة بالإيجابية.

ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية لدى الطلاب الملاويين بجامعة إفريقيا العالمية حسب: النوع، التخصص الدراسي، الفصل الدراسي.

ـ توجد علاقة ارتباطية طردية بين الحاجات النفسية لدى الطلاب الملاويين بجامعة افريقيا العالمية وتحصيلهم الدراسي. **(روجس، 2015، ص ص 18 – 19)**

*** دراسة منى ادريس عبد المطلب مكي (2016) بعنوان: الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل ال الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وهي عبارة رسالة ماجستير، الخرطوم.**

هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية لطلاب المرحلة الثانوية بمحلية بحري وعلاقتها بالتحصيل الدارسي، بغية تحقيق اهداف الدراسة استعملت الباحثة المنهج الوصفي، مستعينة بأداة الاستبانة ومقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات إعداد الدكتور إبراهيم الكناني والأستاذة سهام سعيد نعوم (1984). حيث قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات ليتوافق مع مجتمع الدراسة كما تم تعديلها تبعا لتوجيهات المحكمين، تم تطبيق هذه الأداة على عينة قوامها (241) طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية.

من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي:

ـ عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجة إلى تقدير الذات والحاجة الجنسية الغيرية مع التحصيل الدراسي.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة إلى الإستقلال الذاتي الحاجة إلى لوم الذات والحاجة إلى الحماية في عينة الدراسة بين الذكور والإناث وهي لصالح الإناث.

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة إلى العدوان والحاجة إلى الجنسية الغيرية في عينة الدراسة بين الذكور والإناث وهي لصالح الذكور. **(مكي، 2016، ص ص 16 ـ 19)**

*** دراسة عمر أحمد محمد غانغو (2017) بعنوان: العلاقة بين الحاجات النفسية لطلاب النازحين والتحصيل الدراسي، والدراسة عبارة عن رسالة ماجستير، السودان.**

هدفت الدراسة لمعرفة احتياجات النفسية لطلبة النزوح بولاية غرب دارفور وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بغية تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستعينا بمقياس التفضيل الشخصي للحاجات النفسية وقياس التحصيل الدراسي من خلال علامات امتحانات، تم تطبيق هذا الإستبيان على عينة قوامها (480 طالب)، (260) ذكور و(220) إناث خلال السنوات الدراسية (2013 .2014) تم اختياره بالطريقة العشوائية. من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

ـ يوجد ارتباط سلبي بين احتياجات النفسية والتحصيل الدراسي ومن أهم التوصيات التي خلصت إليها الدراسة ضرورة توفير أخصائيين نفسانيين واجتماعيين بمدارس النازحين وضرورة توفير إمكانية الاشباع السليم للحاجات النفسية لطلاب النازحين. (**غانغو، 2017، ص 681**).

4/7 ـ التعليق على الدراسات السابقة:

ـ أغلب الدراسات التي تم تناولها اختيرت من الدراسات الحديثة فهي محصورة في سنة إنجازها بين سنتي (**2012/ 2017**). ما يعطي انطباعا عن حداثة وقابلية متغيري الدراسة للبحث والتحليل.

ـ المنهج المتبع في اغلب الدراسات السابقة التي تم ذكرها سابقا اعتمدت كمنهج في دراستها على **المنهج الوصفي التحليلي** الذي يعتبر الأنسب لمثل هذه الدراسات في العلوم الإنسانية والإجتماعية. وهو المنهج الذي سيعتمد عليه في الدراسة الحالية.

ـ الأداة الرئيسية التي اعتمدت عليها أغلب الدراسات السابقة لجمع البيانات من أفراد عينات الدراسة هي **الإستبانة** باستثناء دراسة هنودة علي (2013) فقد اعتمد بالإضافة إلى الإستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات على أداة المقابلة والملاحظة بالمشاركة، ودراسة عاشور وفاء (2015) التي اعتمدت أيضا على الملاحظة كأداة لجمع البيانات. وفي دراستنا ونظرا لطبيعة الموضوع سيتم اعتماد الإستبانة كأداة رئيسية في الدراسة.

ـ في أغلب الدراسات السابقة تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية وكانت عينة الدراسة الأكبر تمثيلا من حيث أفرادها دراسة جميل الطهراوي (2014) بعينة قدرت ب: (546 مفردة)، أما أقلها تمثيلا فكانت دراسة دراسة مخيمر (2013) بعينة قدرت ب: (50 مفردة). وفي دراستنا الحالية سيتم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (100 مفردة).

ـ خرج الباحث من خلال مراجعته للدراسات السابقة ببعض الفوائد منها:

ـ ملاحظة حداثة الإهتمام بموضوع الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي محليا وعربيا، ما يدل على أن موضوع الدراسة جديد ويحتاج إلى إجراء المزيد من الدراسات.

ـ تكوين تصور شامل للموضوع قيد الدراسة ممّا ساهم في بلورة إشكاليتها وتحديد فرضياتها.

ـ اعتبار مصادر ومراجع بعض الدراسات السابقة منطلقا للبحث البيبلوغرافي والحصول على بعض المراجع التي تخدم الدراسة.

ـ إثراء الجانب النظري للدراسة بتوظيف بعض التعاريف والعناوين لمتغيري الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي.

ـ اختيار وبناء أداة جمع البيانات.

ـ تفسير نتائج هذه الدراسة ومناقشتها ومقارنة نتائجها مع ما توصلت إليها الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: التأصيل النظري لمتغير الحاجات النفسية.

تمهيد

1 ـ مفهوم الحاجات النفسية

2 ـ خصائص الحاجات النفسية

3 ـ أهمية إشباع الحاجات النفسية.

4 ـ تصنيفات الحاجات النفسية.

5 ـ طرق الكشف وتحديد الحاجات النفسية.

6 ـ نظريات الحاجات النفسية.

خلاصة

تمهيد

يهتم علماء النفس بموضوع الحاجات النفسية إهتماما كبيرا من خلال دراسات علم نفس النمو لمطالب النمو وحاجات كل مرحلة عمرية، وأن إشباع الحاجات النفسية تعد مطلبا نائيا تتأثر بها شخصية الفرد تأثيرا بالغا بمقدر إشباعها في مراحل نموها المختلفة، وتمتاز الحاجات في فترة الشباب بالحيوية والجدة والقوة. فالحاجة إلى الطعام والشراب والنجاح والتقدير والتوبة والانتماء وغيرها تكون واضحة في هذه المرحلة.

كما أن سعادة الإنسان تكمن في تمتعه بالصحة النفسية السليمة إلى حد ما قد يتوقف على مدى قدرته على إشباع حاجاته لأن إشباع الحاجات العليا يعني تحقيقه مستوى طموح معين وتحقيق لذاته فضلا عن شعوره بحالة من الإرتياح والصحة النفسية كونها أي الحاجات العليا (النمو) لا تضغط كثيرا على الفرد كما تلح عليه الحاجات الأساسية الدنيا كحاجات البقاء المتمثلة بما هو ضروري لهذا الانسان الذي تتوقف حياته عليها. (**أبو دقة، 2014، ص 11**)

ونجد الدراسات في مجال الحاجات النفسية قد أظهرت اختلافا في ترتيب ونوعية وأهمية الحاجات، فتعددت تعريفاتها حيث ستحاول الباحثات إدراج عدة تعاريف للحاجات النفسية كما يلي:

1ـ مفهوم الحاجات:

أ/ تعريف الحاجة لغة:

ـ عرف المعجم الوسيط الحاجة لغويا "حاج ـ حوجا" بمعنى إفتقر، والحوج بمعنى الإفتقار ويقال: أحوج إليه بمعنى جعله محتاجا إليه، ويتحوج: يطلب ما يحتاج إليه من معيشته.

ـ وكما عرف المنجد الحاجة لغويا أيضا: "حاج ـ حوجا" بمعنى إفتقر وجمع "حاج وحاجات وحوائج" جميعها بمعنى ما يحتاج إليه الشخص.

ـ وعرف القاموس المحيط الحاجة لغويا حاجات جمع حاجة وهي مشتقة من الحوج وهو الفقر، وكان الحاجة تدل على إفتقار الشخص لشيء ما. (**كلاب، 2014، ص 12**).

ب/ تعريف الحاجة اصطلاحا:

لقد تعددت وإختلفت تعريفات الحاجة في علم النفس، ومن بينها ما يلي:

ـ تعريف عبد المنعم الحفني: الحاجة هي إصطلاح أدخله (كورت ليفين) في علم النفس الأكاديمي في الثلاثينات ويعني شعور المرء بأنه ينقصه شيء يلزمه شيء وتطلق الحاجة بعض الطاقة وتضفي قيمة على الأشياء وتولد قوة لها اتجاه وحجم، ثم قسم الحاجات إلى أنواع متعددة ويندرج تحت كل طائفة عدد من الحاجات.

ـ أما كمال الدسوقي: فيغوص إلى الأصل الإشتقاقي للكلمة ويوضح أن اللفظ (Need) يستخدم على نطاق واسع ليشمل حالة من عدم إشباع الدوافع أو إرضائها، وعدم إشباعها يقلب رأسا على عقب التوازن، ثم يقسم بعد ذلك الإحتياجات إلى حاجات فطرية مقابل الحاجات المشتقة أو الثانوية أو المكتسبة. **(غانم، 2004، ص ص 101 ـ 102)**

ـ وعرفها عبد العزيز بن محمد النغيمشي (2007): بأنها حاجات جسمية ونفسية تجعل الفرد يحس بضرورة إشباعها وسد مطالبها، وعندما يحول حائل بين الحاجة وبين الإشباع يقع الإضطراب النفسي أو الجسمي أو كلاهما، فالجوع يشير إلى الحاجة للطعام والإرهاق يشير إلى الحاجة للنوم، والخوف يشير إلى الحاجة للأمان، و الشعور بالوحدة إلى الحاجة للرفقة وهكذا، ومن يمنع شيئا من هذه الحاجات يقع له الإضطراب، فمنع النوم يؤدي إلى إنهيار الجسم، وفقد الأمن يؤدي إلى القلق والخوف، وفقد الرغبة يؤدي إلى الإغتراب والوحشة، وتلك تمثل إضطرابات جسمية أو نفسية.

ـ ويشير راجح إلى أن الحاجة حالة من النقص والعوز والإفتقار وإختلال التوازن تقترن بنوع من التوتر والضيق لا يلبث أن يزول متى قضيت الحاجة وزال النقص سواء كان ماديا أو معنويا. **(الطهراوي، 2015، ص 12)**.

ج/ تعريف الحاجات النفسية:

يعرفها آلاء عزت بهجت محمود: الحاجة النفسية هي عبارة عن مطالب نفسية للوصول إلى السعادة والتكامل والنمو النفسي السليم، وتتمثل في الحاجة إلى الإستقلال والحاجة إلى الكفاءة والحاجة إلى الإنتماء.

(عزت، 2016، ص 9)

أما فايز مراد دندش فيعرف الحاجة النفسية بأنها: حالة من التوتر الذي يشعر به الفرد ويسعى إلى التخفيف منه أو إزالته ويترتب على عدم التخفيف من حدة هذا التوتر حالة من الضيق تتفاوت درجتها ونوعها بتفاوت الحاجات التي يعجز الفرد على إشباعها وقد تصل هذه الحالة الى درجة المرض النفسي الذي يهدد صحة الفرد ونموه المتكامل. **(دندش، 2004، ص 76)**.

وعرفها ممدوح الكناني: بأنها مقدار النقص الذي يشعر به الفرد ويتحدد من خلال الفرق بين إدراك الفرد للإشباع الفعلي للحاجة وما يود أن يكون عليه مستوى إشباع هذه الحاجة.

ويعرفها داراليت: بأنها متطلب بيولوجي أو نفسي أو حالة من الحرمان تدفع الفرد للقيام بنشاط نحو هدف ما **(محمود، 2015، ص190)**

أما نبيلة عياس الشوربجى: فترى بأن الحاجات النفسية هي رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي إلى تحقيقها بما يؤدي إلى التوازن النفسي والإنتظام في الحياة. **(الشوربجي، 2003، ص73)**

أما التعريف الاجرائي للحاجات النفسية: فهي عبارة عن حاجات يسعى الفرد إلى إشباعها من أجل الوصول إلى السعادة والنمو النفسي السليم.

2 ـ خصائص الحاجات النفسية:

تختلف الحاجات النفسية الثانوية من فرد لأخر بشكل أكبر من الحاجات الفسيولوجية، وهناك بعض الخصائص التي تميز الحاجات الثانوية ومنها:

ـ تتأثر بشكل كبير بما يمر به الفرد من الخبرة.

ـ تتنوع من شخص لأخر من حيث النمط والكثافة.

ـ تتغير داخل الفرد ذاته.

ـ لا تعمل بشكل منفرد وإنما ضمن الجماعة.

ـ هي مشاعر غامضة ليست ملموسة كالحاجات الفسيولوجية.

والحاجات الفسيولوجية رغم أنها صنفت كقسمين، إلا أنها في حقيقة الأمر لا تنفصل عن بعضها البعض فالحاجات الفسيولوجية للجسم تؤثر على الحاجات النفسية والعكس صحيح، وهذا ما يطلق عليه المفهوم الكلي.

ومما سبق يتضح تعدد تعريفات الحاجة النفسية، واختلاف وجهات نظر العلماء والباحثين إلا أنهم اتفقوا على أن الحاجة:

ـ تشكل نقصا وشعورا بالحرمان.

ـ عبارة عن رغبة تلح لإشباعها.

ـ عدم إشباعها يؤدي إلى التوتر.

فالحاجة هي النقطة التي ينطلق منها السلوك ويتوجه، حيث أن الإفتقار إلى الشيء ما يؤدي إلى حالة من عدم التوازن داخل الإنسان، مما يدفع الإنسان للبحث عن وسيلة لإشباع الحاجة والتخلص من التوتر وإعادة الاتزان سواء كانت حاجة فسيولوجية أو نفسية.

كما أن الحاجات النفسية تختلف من مرحلة لأخرى في حياة الفرد، وتختلف من مكان لأخر ومن زمان لأخر وتتأثر بالظروف المحيطة به. (**الطهراوي، 2015، ص ص 14 ـ 15**)

3 ـ أهمية إشباع الحاجات النفسية:

إن السلوك أو النشاط الذي يقوم به الفرد إستجابة لدوافعه وحاجاته ورغباته لا يخلو من أحد الأمرين إما أن ينجح في تحقيق أغراض الفرد، وبذلك يشبع الدافع وترضى الحاجة ويتحقق التكيف النفسي لهذا الفرد، وإما أن يفشل في تحقيق أغراض الفرد لأسباب وعقبات ترجع إلى الفرد نفسه أو إلى البيئة والظروف المحيطة به. وإذا ما فشل الشخص في إشباع حاجته ودافعه باستجابته أو محاولته الأولى فإنه يعيد الكرة عادة ثانية وثالثة ورابعة ويحاول التعرف على أسباب الفشل في محاولته الأولى فيسعى للتغلب عليها. وقد يستمر في محاولته هذه مدة طويلة أو تقصر بحسب قوة الحاجة أو الدافع المثار لديه، وبحسب أهمية إشباع هذا الدافع أو الحاجة في حياته. فإذا ما بذل كل جهد في سبيل إشباع الدافع أو الحاجة المثارة لديه ولكنه فشل رغم هذا الجهد فإنه يبدأ لديه الصراع النفسي وتبدأ تظهر على سلوكه وتصرفاته أعراض سوء التكيف النفسي التي قد تأخذ أشكالا متنوعة تختلف حسب طبيعة الشخص وحسب قوة إرادته وعقيدته وثقته بنفسه، وحسب طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه. وقد يكون من بين أعراض هذا الفشل أو الإحباط الإنطواء على النفس، والتوتر النفسي والشعور بالنقص، أو اللجوء إلى الحيل اللاشعورية كالكبت، والتبرير، والتعويض، والإعلاء، والإبدال، والإسقاط، وما إلى ذلك من الحيل اللاشعورية التي قد يلجا إليها الشخص للتخفيف من حدة توتره الناتج عن فشله في تحقيق حاجاته. ومن هذه الأعراض أيضا الإستهتار، والجنوح والتمرد على السلطة في أي شكل من أشكالها والنظرة السلبية للحياة والتأخر الدراسي ونقص الفعالية الدراسية عما تؤهله له قدرته العقلية الحقيقية.

وهكذا يمكن القول بأن إرضاء حاجات الشباب عامل مساعد على تحقيق تكيفهم النفسي وتحقيق سعادتهم وصحتهم النفسية، وبأن إهمال هذه الحاجات وعدم إرضائها هو أهم أسباب إنحرافات الشباب ومشاكلهم النفسية التي لا يقف أثرها السيئ على الشباب أنفسهم، بل يتعداهم إلى المجتمع الذي يعيشون فيه. ونستطيع أن نقرر جازمين أنه ما من انحراف في سلوك الشباب ولا مشكلة من مشاكلهم إلا وتكمن وراءه حاجة نفسية لم تحقق أو دافع لم يشبع ونحن إذا ما سلمنا بهذه الحقيقة فإنه يبقى علينا أن نسلم بضرورة التعرف على حاجات الشباب ثم

مساعدتهم على إرضائها وأخذها في عين الإعتبار عند أي تخطيط لتعليمهم أو توجيههم أو رعايتهم، وعند قيادتهم وإدارة مؤسساتهم وأوجه نشاطهم. (**الشينباني، 1987، ص ص 125 ـ 126**).

4 ـ تصنيف الحاجات النفسية:

من ناحية تصنيف الحاجات فإن حاجات الإنسان كثيرة يصعب حصرها وعدها إلا أنها متداخلة ومتشابكة وأن تصنيفها يساعد على تنسيق المعلومات مما يسهل ويساعد على حصر الحاجات وعدها لأن بعضها متشابهة والبعض الآخر يختلف عن غيره، لهذا لجأ علماء النفس إلى تصنيف الحاجات إلى أنواع بحيث يكون الإختلاف بين الحاجات التي تنتمي إلى نوع معين محدودا وقد إختلف العلماء في تصنيف الحاجات إلى أن أكثر التصنيفات إعتمادا هو تقسيم الحاجات إلى قسمين: الحاجات الأولية والحاجات الثانوية.

ـ كما ورد عن "فهمي 1970" تم تصنيف الحاجات الإنسانية إلى قسمين رئيسيين:

القسم الأول: الحاجات الأولية ويطلق البعض عليها الحاجات العضوية الفيسيولوجية.

القسم الثاني: الحاجات الثانوية ويطلق البعض عليها الحاجات النفسية الإجتماعية أو الحاجات الذاتية (الشخصية).

أولا: الحاجات الأولية

يقصد بها تلك الحاجات التي لم يكتشفها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والمران والتعلم وإنما هي إستعدادات يولد الفرد مزودا بها وتسمى أحيانا بالحاجات الفطرية، إن هذا النوع من الحاجات يعتمد في إثارته على الحالات الجسمانية الداخلية (الفيسيولوجية) ويعمل بعضها على المحافظة على كيانه العضوي والدفاع عن فرديته البيولوجية وللمحافظة عن بقاء النوع، بمعنى هذا أن الحاجات الأولية عديمة الصلة بالكيان النفسي.

والحاجات الأولية تختلف حسب أهميتها فمنها حاجات ينتج عن عدم تحقيقها الموت مثل: الحاجة إلى الهواء والماء والطعام ودرجة الحرارة المناسبة والراحة والنوم ومنها ما هو أقل أهمية كالحاجات إلى الجنس.

ثانيا: الحاجات الثانوية

تعرف بالحاجات الشخصية أو الإجتماعية فالحاجات الثانوية مكتسبة، وتتميز بأنها دوافع معقدة والسر في ذلك التعقيد أنها تنشأ في ظل الظروف المختلفة للفرد وتتأثر إلى حد كبير بالبيئة المحيطة به وما يسيطر عليها من عادات وأنظمة وقوانين كما أنها تتغير باختلاف الأفراد بمعنى أن الأفراد يقومون بأنماط من السلوك تختلف من فرد إلى آخر ولا شك أن هذا الإختلاف يمثل الفروق الفردية في الحاجات. إن المشتغلين بعلم النفس الإجتماع يرون بأن الحاجات الثانوية عبارة عن وحدات تكوينية تعتمد في تكوينها على خبرات الفرد وميوله وإتجاهاته وما يمر به من إحداث وقد

تكون في أول أمرها وليدة المصادفة لكنها في ظل هذه الملابسات تنمو تدريجيا حتى تصبح أمرا فعالا في توجيه السلوك.

ـ الحاجات الثانوية تختلف حسب شدة أهميتها بل أنها تختلف باختلاف الزمان والمكان والثقافة وباختلاف الطبيعة الإجتماعية ونوع المهن المختلفة في البلد الواحد، فالحاجة الواحدة تمر بمراحل متعددة: إشباع، فكمون، فتوتر، فإلحاح، فإشباع من جديد. والمدة التي تستغرقها هذه الدورة قد تطول وقد تقتصر، كما أن الحاجات هي مقدمة ونتيجة لكل نشاط يقوم به الكائن الحي كالعمليات المعرفية، ولهذا تؤدي الحاجة الى حالات شخصية تساعد على التحكم في سلوك وتحديد مجرى التفكير وأحاسيس وإرادات البشرية. **(كلاب،2017، ص ص 17 ـ 18)**

5 ـ طرق كشف وتحديد حاجات الشباب:

وإذا ما أردنا أن نكشف عن حاجات شبابنا وتحديدها توطئة للتخطيط لإرضائها فإن هناك طرق كثيرة يمكن أن نتبعها في هذا الكشف أو تحديد من بين هذه الطرق هي الطرق التالية:

الطريقة الأولى: دراسة نمو الشباب في مظاهره المختلفة الجسمية والإنفعالية والعقلية والإجتماعية لتحديد العوامل والقوى التي تتدخل في عملية نموهم وتؤثر فيها، ولتحديد خصائص ومميزات نموهم العامة وتحديد واجباته ومطالبته. ويمكن أن يستخدم في جمع البيانات والمعلومات التي تتطلبها مثل هذه الدراسة الإختبارات المقننة و الإستفتاءات والمقابلات الشخصية مع الشباب أنفسهم للتعرف منهم بطريقة مباشرة على حاجاتهم وميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم في الحياة ووجهات نظرهم ووجهات والحلول التي يقترحها لمشاكلهم.

الطريقة الثانية: مراجعة وتحليل الثقافة القائمة التي يعيش فيها الشباب وتحديد حاجات المجتمع ومتطلبات نموه وتقدمه وتحديد ما تحتاجه الحياة الناجحة من الفرد الصالح في ذلك المجتمع من معارف ومهارات واتجاهات. لأننا إذا عرفنا ما تتطلبه الحياة الإجتماعية الناجحة أمكننا أن نعرف جانبا كبيرا من حاجات الشباب.

الطريقة الثالثة: مراجعة وتحليل الدراسات التي عملت في البلدان الأخرى على حاجات واتجاهات ومشاكل الشباب في تلك البلدان بغية الإستفادة منها في تحديد حاجات شبابنا العربي، وسيجد الباحث العربي العديد من الدراسات التي عملت في هذا الميدان في البلدان المتقدمة ، فإذا ما أخدنا بلدا كأمريكا مثلا: فإننا نجد أنه قد تمت به كثير من الدراسات التي حاولت تحديد حاجات الشباب الأمريكي أو واجبات نموهم، ومن أشهر الدراسات الأمريكية التي حاولت تحديد حاجات الشباب الأمريكية في المرحلة الثانوية تلك الدراسة التي قامت بها الرابطة الوطنية الأمريكية لنظار المدارس الثانوية، ونشرت نتائجها في الدراسات الحاجات العشر الأساسية:

ـ أن يكونوا دو صحة جيدة ولياقة جسمية، وأن يحافظوا على تلك الصحة وعلى تلك اللياقة.

ـ أن يفهموا الحقوق والواجبات للمواطن في مجتمع ديمقراطي، وأن يصبحوا مواطنين صالحين على المستوى الولائي والوطني العالمي.

ـ أن يفهموا أهمية الأسرة بالنسبة للفرد والمجتمع، والشروط اللازمة لحياة أسرية ناجحة.

ـ أن يفهموا كيف يشترون ويستعملون البضائع والخدمات الموجودة في مجتمعهم بفاعلية وذكاء.

ـ أن ينمي الشباب في هذه المرحلة المهارات النافعة، ويكتسبوا المعارف والإتجاهات التي تخلق منهم مواطنين منتجين مشاركين فعالين في حياة مجتمعهم الإجتماعية والإقتصادية.

ـ أن يعرفوا حقائق العلم وطرقه المتصلة بالكون والطبيعة.

ـ أن ينمو المواهب والاستعدادات الفنية لديهم، ليتذوقوا الجمال ويقدروه، سواء كان ذلك في الأدب أو في الفن أو في الموسيقى أو في الطبيعة.

ـ أن يكونوا قادرين على إستعمال أوقات فراغهم بحكمة.

ـ أن ينمو روح الإحترام للآخرين، وأن يكونوا قادرين على الحياة والعمل مع الأخرين بتعاون.

ـ أن ينموا قدرتهم على التفكير المنطقي، وعلى التعبير على أفكارهم بوضوح وعلى القراءة والإستماع لأفكار غيرهم بفهم.

وبالرغم من أن هذه الحاجات العشر الأساسية قد لوحظت بالنسبة للشباب الأمريكي الذي يعيش في مجتمع يختلف كل الإختلاف في ثقافته وفلسفته وقيمه ودرجة تقدمه وتعقيد حضارته عن المجتمع العربي ـ فإن الباحث قد يجد أن غالبها أن لم يكن كلها يناسب الشباب العربي ويعبر عن حاجاته الإجتماعية والتربوية ...

على أي حال فإنه لا يغرب عن بالنا أن بعض هذه الحاجات كالحاجات الخامسة في الترتيب السابق ليست لها نفس الأهمية في أمريكا حيث تكثر وتتنوع البضائع المعروضة وحيث تكثر الدعاية التجارية وتتنوع أساليبها بدرجة تدعو إلى مستعدة الشباب على تمييز الجيد من غيره من البضائع وعلى تمييز الصادق من الدعاية من كاذبها، ولكن هذه الحاجة بدأت تظهر في الكثير من أقطارنا العربية أيضا، وفي المستقبل ستكون لها أهمية أكبر.

وإلى أن تنمو روح البحث العلمي لدى الطبقة العربية المتعلمة نموها الكافي، وإلى أن تتوفر وسائل البحث في البلاد فإنه ينبغي الإستفادة من الدراسات الأجنبية المتعلقة بتحديد حاجات الشباب.

ولكن علينا في الوقت نفسه ان نشجع وندعم الدراسات والأبحاث الوطنية والقومية التي تساعد على كشف الحاجات الأساسية العامة للأطفال أو التلاميذ العرب ـ كأفراد يعيشون في المجتمع عربي في مختلف مراحل نموهم وأن نعمل

بعدد ذلك على مراعاة الحاجات التي تم التعرف عليها في تحديد أهداف التعليم العربي وأهداف رعاية الشباب في أقطارنا العربية وفي إختيار برامج وطرق ووسائل هذه الرعاية وذلك التعليم.

وبهذه الطريقة يمكن للتعليم ورعاية الشباب في بلداننا العربية أن يكونا مساعدين على إرضاء حاجات الشباب والتلاميذ، وعلى تحقيق التكيف والنمو النفسي والإجتماعي لهم، ومن أشهر الدراسات الأمريكية التي حاولت تحديد واجبات النمو في مرحلة المراهقة والشباب تلك الدراسة القيمة التي قام بها المربي وعالم النفس الأمريكي "روبرت هافيجاست" ونشرها في كتابه القيم الذي كان بعنوان "النمو البشري والتربية".

لكن هذه النظرة التحفظية إلى بعض تلك الواجبات يجب ألا تمنع التربويين العرب والمسؤولين في حقل التعليم العربي وفي ميدان رعاية الشباب العرب من الإستفادة من قائمة واجبات النمو السابقة، ومن غيرها من القوائم التي أسفرت عنها الدراسات النفسية والتربوية في أمريكا، وغيرها من البلدان المتقدمة. وعليهم في الوقت نفسه أن يعملوا بطرقهم الخاصة على تحديد واجبات نمو الأطفال والشباب العرب كأفراد يعيشون في مجتمع عربي مسلم له طابعه الخاص وأن يعملوا بعد ذلك على مراعاة الواجبات في تحديد أهداف التعليم العربي ووضع مناهجه، وفي تحديد أهداف رعاية الشباب في البلاد العربية حتى تكون هذه الرعاية وذلك التعليم عاملا فعالا في مساعدة الأطفال والشباب العرب على تحقيق واجبات نموهم في مراحل نموهم ودراستهم المختلفة

هذه الطرق الرئيسية التي يمكن أن يلجأ إليها في الكشف عن حاجات الشباب ولعله في الواضح جد أنه لا تعرض بين هذه الطرق ومن تم فإنه يمكن الجمع بينها في الكشف عن حاجات الشباب العربي، بل أن هذا الجمع هو الطريقة المثلى التي ينبغي إتباعها. (**الشنباني، 1987، ص ص 126 ـ 131**)

6 ـ نظريات الحاجات النفسية:

❖ نظرية هنري موراي:

ولد هنري موراي عام (1893) وإرتكز نظريته على المبادئ التالية في الشخصية:

ـ تعتمد العمليات النفسية على العمليات الفيزيولوجية فاصل الشخصية المخ، ووظائف المخ أو أنشطته هي التي توجه وتحكم ذلك، وأن وظيفة المخ إرشاد وتوجيه وتحكم الشخصية

ـ الحاجة لإغراء التوتر: أن لدى الإنسان حاجة مستمرة ودائمة للإستثارة بمعنى أن الإنسان يسعى للتوتر وليس لإزالة التوتر إذا ما وجد ولكن ما يحدث بالدقة هو ضعف التوتر إذ يؤذي خفض التوتر إلى الراحة والإستمتاع بينما تؤدي إزالة التوتر إلى عدم الراحة والتعايش.

ـ نحن لا نفهم الشخصية إلا من خلال منظور زمني تطوري بمنهج طولي: فالشخصية تنمو وتتطور مع الزمن بطريقة مسترة

ـ الشخصية منفردة رغما من وجود بعض التشابه بين الناس ولكن لكل فرد شخصيته المميزة.

ومن المفاهيم التي طرحها موراي في نظريته:

الحاجات: تمثل الحاجات بالنسبة لموراي الزاوية في نظريته عن الشخصية كما يعد تقسيمه للحاجات أفضل وأشمل تقسيم موجود لها، مشيرا إلى أن الحاجة مفهوم إفتراضي وتصور هذا المفهوم يساعد في تفسير السلوك والحاجات محكومة لفيزيولوجيا المخ ومن ثم فهي توجه وتنظم كل العمليات المعرفية للفرد (إدراك ،تخيل ،تفكير ذكاء) كما قد تنشأ حاجات إضافية وعمليات داخلية مثل الجوع أو العطش أو من أحداث في البيئة ويؤدي ظهور الحاجة إلى توتر وعند إشباع الحاجة ينخفض التوتر ويمكن استنتاج وجود الحاجة عند الشخص من بعض المظاهر التي تتضح في سلوك الشخص إزاء انتقائه وإستجابته لنوع معين من المثيرات يصاحب إنفعال خاص.

من أهم الحاجات التي طرحها موراي ما يلي:

ـ **الحاجة للإذلال (التحقير)**: يحتاج الشخص للخضوع من جانب الأخر ويستمتع بالتأنيب وقد يتلذذ أحيانا بالعقاب أو المرض أو يسود الخطر.

ـ **الحاجة للإنجاز (التحصيل)**: ويحتاج الشخص لإنجاز أشياء صعبة ويود التنافس والإنتصار والتحكم والتفوق على الغير.

ـ **الحاجة إلى التواد**: وفيها يود الشخص إلى الإستمتاع بأخر يشبهه ويحبه ويتمسك به ويصبح وفيا له.

ـ **الحاجة إلى العدوان**: وفيها يود الشخص الإنتقام ويحتاج ويحارب ويقتل ويتغلب على معارضيه بالقوة إذا تمكن من ذلك.

ـ **الحاجة إلى الإستقلال**: وفيها يود الشخص أن يصبح حرا يقاوم الضغوط وبتجانس الأنشطة المفروضة من سلطات عليا ولا يرتبط بالعرف والتقاليد.

ـ **الحاجة إلى مضاد الفعل**: وفيها يقاوم الشخص العنف وينحو نحو السيطرة ويبحث عن المصاعب ليتخطاها ويحس بالكبرياء.

ـ **الحاجة الى الحماية**: وفيها يقاوم الشخص الإهانة أو النقد أو اللوم ويغطي الفشل دفاعا عن ذاته.

ـ **الحاجة إلى الإنقياد**: وفيها يعجب الشخص بأخر ويسير وفقا لأرائه.

ـ **الحاجة إلى السيطرة**: وفيها يميل الشخص للسيطرة على بيئته ويوجه سلوك الآخرين ويتحكم فيهم.

ـ **الحاجة إلى الاستعراق:** وفيها يود الشخص إثارة إهتمام الآخرين ويلقى إعجابهم فيترك أثرا فيهم ويرغب في أن يرى ويسمع.

ـ **الحاجة إلى تجنب الأذى:** يحاول الشخص تجنب الألم والمرض ويهرب من المواقف الخطرة ويتخذ إجراءات وقائية.

ـ **الحاجة إلى تجنب الإذلال:** يحاول الشخص الإبتعاد عن المواقف التي تسبب له حرجا ويتجنب المواقف التي تقلل من شأنه أو تصغر من إمكاناته.

ـ **الحاجة إلى إغداق الرعاية:** وتتمثل في مشاركة ومساعدة الأخر والإهتمام به ورعايته وحبه وإغداق الحنان عليه ومواساته حين يتألم.

ـ **الحاجة إلى النظام:** وفيها يميل الشخص إلى التنظيم والترتيب والدقة والإتقان.

ـ **الحاجة إلى اللعب:** وفيه يميل الشخص إلى المتعة والراحة والإستماع إلى الأغاني والمشاركة في الحفلات واستحسان الدعاية.

ـ **الحاجة إلى النبذ:** يحتاج الشخص لعزل نفسه عن الأشخاص أو الموضوعات ومحاولات صد الآخر والتقوقع على الذات.

ـ **الحاجة إلى البحث عن اللذة الحسية:** وفيها يستمتع الشخص باللذات الحسية ويبحث عنها.

ـ **الحاجة إلى الجنس:** وفيها يبحث الشخص عن الممارسة الجنسية وتنمية العلاقات التي تشبع الجانب الجنسي.

ـ **الحاجة إلى طلب العطف من الجانب الأخر:** يحتاج الشخص إلى تلقي العطف والمحبة من شخص قريب إليه ويستمتع بالحب والرعاية والإحتضان والتسامح.

ـ **الحاجة إلى الفهم:** يود الشخص التعرف على الجديد ويتأمل ويسأل ويجيب وبمعنى أخر يحاول فهم ما هو قائم.

ـ **الضغط:** يمثل هدا المفهوم المؤثرات الأساسية للسلوك وهي توجد في بيئة الفرد وبعضها مادي وبعضها الأخر بشري، وتدفع هده المؤثرات الشخص كي يقترب من أو يبتعد عن هدف خاص به وهذه الضغوط تؤدي إما لتحقيق وإشباع الحاجات أو تجنب هذا الإشباع، وهذه الضغوط محكومة بالوضع الأسري وبالوضع الإجتماعي وقد يلعب الوضع الإقتصادي للأسرة دورا في ضغوط من نوع ما، وقد يؤذي التنافر أو التناغم بين أفراد الأسرة أيضا إلى ضغوط من أنواع معينة وقد قسم موراي الضغوط إلى نوعين رئيسيين هما:

- **ضغوط ألفا:** وهي الضغوط الموجودة كما هي في الواقع الموضوعي في بيئة الفرد.
- **ضغوط بيتا:** وهي الضغوط التي يدركها الشخص وتسمى أيضا بالفينومونولوجيا.

ـ **اختزال التوتر**: أشار موراي إلى أن الإنسان في حاجة دوما إلى التوتر بقدر ما فإذا زاد فإن عليه أن يخفضه ولا يزيله أي يخفف من حدته وتستمر عملية زيادة التوتر وخفضه ثم زيادته مرة أخرى وخفضه وهكذا وغالبا ما يصاحب خفض التوتر حدوث إشباع أو لذة.

ـ **الموضوع**: يشكل الموضوع مركبا من الحاجات والبيئة بمعنى إرتباط الحاجة بموضوع الإشباع وعادة ما يتمثل هذا المركب في العلاقة الثنائية بين الفرد والأخر، بحيث يتبادل كل منهما الحاجة (الضغط) أي الإشباع من كلا الطرفين نتيجة ضغط كليهما.

ـ **تكامل الحاجة**: كثيرا ما يتوصل الفرد بخبراته إلى ربط موضوعات بعضها لحاجات معينة لديه وقد يحدث أن أسلوبا معينا في الإستجابة يجعل الفرد يقترب أو يبتعد من صاحب الأسلوب وفي هذه الحالة يرتبط هذا الموضوع بالحاجة إذا ما كان الموضوع مشجعا وغالبا ما يتم التكامل حين يجد الفرد الأخر الذي يشبع له حاجاته.

ـ **وحدة الموضوع**: تعد وحدة الموضوع بمثابة مركب من حاجات مترابطة إما في حالة تآزر وانسجام أو تضاد وصراع وهذا المركب يرتبط بمجموعة ضغوط سبق أن إرتبطت بهذه الحاجات في مراحل سابقة من النمو خصوصا في مرحلة الطفولة.

ـ **العمليات السائدة**: لما كانت جميع الحاجات النفسية محكومة بالمخ ونشاطاته الفيزيولوجية فإنه من الطبيعي أن تكون أية عملية نفسية تصاحبها عملية فيزيولوجية معينة وإرجاع جميع العمليات النفسية إلى وظيفة المخ تؤدي إلى قصور أو صياغة لعمليات سائدة في المخ أو عمليات مسيطرة تحكم العملية النفسية. (**بطرس، 2007، ص ص 109 ـ 113**).

❖ **نظرية الحاجات عند ماسلو**:

ولد ماسلو فيبروكلين بنيويورك عام (1908) ويعتبر من أحد الرواد البارزين في علم النفس الإنساني، وقد كان لإعماله في إشباع الحاجات تأثيرا في فهم دافعية الإنسان، ويستند جزء كبير من نظريته على افتراض أن في الإنسان نوعين من القوى، إحداهما تسعى إلى التطور والأخرى تقاومه. ويعتقد ماسلو بوجود هرم من الحاجات أو الدوافع التي تحدد سلوك الإنسان، وتتراوح هذه الهرمية بين الحاجات الأساسية للبقاء والبحث عن تحقيق الذات ولعل الأمر المثير وغير العادي أن هذه النظرية قد استندت إلى بيانات جمعت فقط من الإناث، حيث إختبر (140) فتاة تراوحت أعمارهن بين (28– 18) سنة.

لقد جاء هرم الحاجات في نظرية ماسلو كبديل لحتمية فرويده وسكنر، إذ شعر أن الناس يستحقون الثقة ويستطيعون حماية ذواتهم والتحكم بها، وأنهم يميلون للحب والنماء، وبالرغم من وجود حلقة مستمرة من العنف والحروب، إلا أن

ماسلو يرى أن ذلك ليس من طبع البشر، اذ أن ذلك يحدث فقط عندما يفشل الناس في إشباع حاجاتهم، ويعتقد أن الناس مدفوعون بحاجاتهم غير المشبعة، وأن حاجات دنيا معينة لابد من إشباعها قبل إشباع الحاجات العليا، ويلاحظ أن الأفراد الذين ركز ماسلو على دراستهم كانوا متميزين أمثال ألبرت أينشتاين وجين آدمز واليانور روزفلت، وقد كان ذلك مخالفا لما قام به فرويده الذي انصبت دراسته على المرضى العقليين والمضطربين عصبيا.

ويعتبر هرم الحاجات الذي اقترحه ماسلو ذو أهمية كبيرة في فهم عملية إشباع الحاجات، ويعتقد كذلك أن بعض الحاجات الإنسانية وخاصة الحاجات الفسيولوجية تعتبر أساسية بالنسبة للحاجات الأخرى، وأن بعض الحاجات يجب إشباعها قبل أن يتمكن الفرد من الإهتمام بمستوى أعلى من الحاجات في هرم ماسلو.

وكما يظهر في الشكل السابق فقد ميز ماسلو بين الحاجات الأربع الأولى في الهرم وأطلق عليها اسم الحاجات الجرمانية، وبين الحاجات الثلاث الأخرى التي أطلق عليها اسم الحاجات النمائية، وعموما فإن إشباع الحاجات الجرمانية يعتمد على الأفراد الآخرين، بينما يعتمد إشباع الحاجات النمائية بشكل أكبر على الفرد نفسه. (**أبو جادو، 2004ص ص 150ـ 151**) وتصور ماسلو الحاجات الإنسانية إلى:

- **الحاجات الأساسية الفسيولوجية**: هي تلك الحاجات المرتبطة بضرورات البقاء على قيد الحياة وتشمل الطعام والماء والملبس والمأوى والهواء والنوم وما إلى ذلك. وتقع هذه الحاجات في قاع مدرج ماسلو باعتبارها حاجات أساسية.
- **حاجات الأمان**: حينما يتم إشباع الحاجات الفسيولوجية بصفة أساسية تبدأ حاجات الأمان في الظهور لتسيطر على سلوك الفرد وحاجات الأمان يمكن التعبير عنها في صورة الرغبة في الحماية ضد الأخطار التي يتعرض لها الجسد، مثل الحريق أو الحوادث وأخطار التهديد والحرمان من الأمان الاقتصادي.
- **الحاجات الإجتماعية**: حيث يشبع الفرد حاجاته الفسيولوجية وحاجات الأمان بصفة أساسية تظهر له الحاجات الإجتماعية كدافع رئيسي يوجه بسلوكه وهذه الحاجات الإجتماعية تتعلق برغبة الفرد في أن يشعر بالانتماء للآخرين، وبقبول الآخرين له وبالصداقة والمودة وباختصار فالفرد يريد أن يشعر أنه مطلوب وأن الآخرين يحتاجون إليه.
- **حاجات المركز والشعور بالذات**: عندما يتم إشباع الحاجات الفسيولوجية، وحاجات الأمان والحاجات الإجتماعية فإن الحاجة للشعور بالذات تظهر وتصبح هي الحاجة الملحة التي توجه سلوك الفرد وحاجات الشعور لها شقان: الشق الأول يتعلق بالاعتداد بالنفس، ويشمل الثقة بالنفس وإحترام النفس والاستقلال

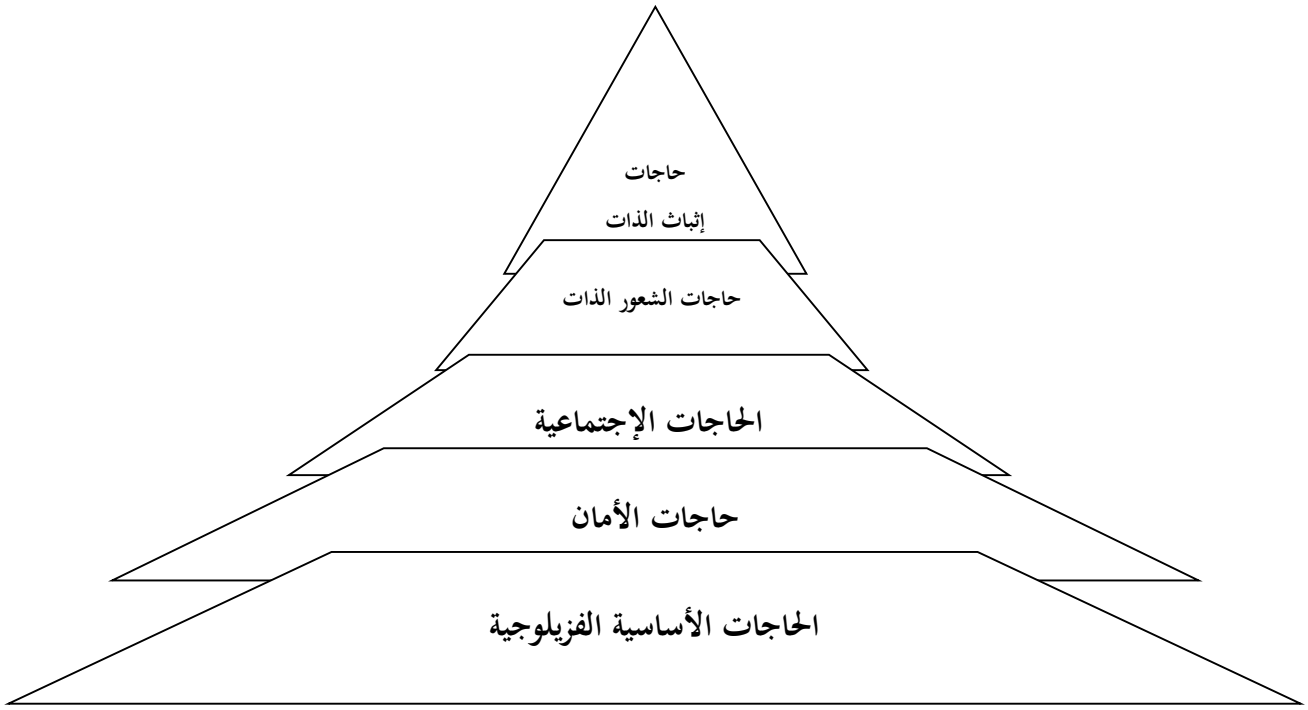
والحرية وإشباع هذه الحاجات مفيد وضروري في هذا العالم، والشق الثاني يتعلق بحاجته إلى الشعور باعتراف الآخرين به وتشمل هذه الحاجات: الحاجة إلى المكانة والتقدير والأهمية من جانب الآخرين له.

- **حاجات إثبات الذات:** أن ظهور حاجات إثبات الذات يأتي فقط بعد أن تكون بقية الحاجات الأخرى قد أشبعت بصفة أساسية وقد عرف ماسلو حاجات إثبات الذات بأنها رغبة الفرد في أن يصبح أكثر من غيره من الأفراد وأن يصبح قادرا على فعل أي شيء يستطيعه بنمو الإنسان. وعند هذا المستوى من مدرج الحاجات الإنسانية فإن الفرد يحاول أن يحقق كل قدراته وطاقاته المحتملة فهو مهتم بإثبات ذاته وتنميتها وبالفكر الخلاق في أوسع معانيه.

ـ يختلف الشكل الذي تأخذه حاجات إثبات الذات من فرد إلى أخر فحاجات إثبات الذات يمكن إشباعها خليط من ممارسة الرياضة، أو السياسة، أو البحث الأكاديمي أو تكوين الأسرة أو الدين أو الصعوبات أو التحول في مشروعات الأعمال.

تشير الدراسات والبحوث إلى أن رغبة الإنسان في إثبات الجدارة ترتبط أيضا بحاجات إثبات الذات التي حددها ماسلو فالأفراد يرغبون في إثبات الجدارة لأنها تعطي لهم نوعا من السيطرة والتحكم في بيئتهم والبالغون الأذكياء يضعون لأنفسهم أهدافا جموحة، ولكنها عادة تكون في إطار ما يمكنهم تحقيقه لهم إثبات الذات. (**بطرس 2007، ص 107 – 109**)

الشكل رقم (01): هرم ماسلو للحاجات



المصدر: بطرس حافظ بطرس 2007،(ص ص 107 – 109)

خلاصة

وكخلاصة لما تم التطرق إليه من عناوين سابقة توصلنا إلى أن الحاجات النفسية من أهم الوسائل التي تزيد من فهم الشخصية الإنسانية من خلال تنشيط سلوك الإنسان ودفعه إلى تحقيق أهدافه كما أكد معظم الباحثين على أهمية الحاجات النفسية لما لها من مكانة في تحقيق التوازن النفسي والإجتماعي وقدرته على تفسير السلوك الإنساني والتنبؤ به.

الفصل الثالث: التأصيل النظري لمتغير التحصيل الدراسي.

تمهيد

1 ـ مفهوم التحصيل الدراسي.

2 ـ خصائص التحصيل الدراسي.

3 ـ أنواع التحصيل الدراسي.

4 ـ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

5 ـ شروط التحصيل الدراسي الجيد.

6 ـ وسائل قياس التحصيل الدراسي.

خلاصة

تمهيد

إهتم مختلف الباحثين في الدراسات التربوية بالتحصيل الدراسي باعتبارها محور أساسي في تحديد إمكانية نجاح الطالب أو إخفاقه كما يعد ذا أهمية كبيرة للفرد والأسرة مما ينعكس على المجتمع ككل لأنه مقياس لتقدم الفرد وتعلمه لمختلف القدرات والخبرات، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف التحصيل بالإضافة إلى خصائصه وأنواعه كما سيتم ذكر العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي التي تنعكس سلبا أو إيجابا على المستوى التحصيلي لتلاميذ وشروط التحصيل وأهم وسائله.

1 ـ مفهوم التحصيل الدراسي:

عرف مفهوم التحصيل الدراسي في العديد من الأدبيات الوطنية والعربية والأجنبية وكل باحث باختلاف بيئته وتحصيله الأكاديمي نظر إلى المفهوم من زاوية معينة، وأن التحصيل الدراسي بات ينظر إليه من قبل الكثير من التربويين والمختصين في الأوساط التعليمية والتربوية على أنه معيار أساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي للتلاميذ والطلاب لكي يلعب كل واحد منهم دوره في بناء وطنه. ومن خلال التعاريف التالية ستحاول الباحثات حصر أهم التعاريف والمقاربات التي تناولت مفهوم التحصيل الدراسي، فالتحصيل الدراسي كما عرف في البيئة الجزائرية:

فأنه "المجموع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية التي حصل عليها في إختبارات معينة معدة من قبل الأساتذة سواء كانت هذه الإختبارات شفوية أو تحريرية أو كليهما معا". (**برو، 2010، ص 210**)

كما أضاف مولاي بودخيلي محمد "أن التحصيل الدراسي أو الإنجاز التربوي كما يدعى في بعض الأحيان هو الثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين وهي الثمرة التي يمكن تقييمها باللجوء إلى إختبارات معينة تدعى إختبارات التحصيل". (**بودخيلي، 2004، ص 326**)

كما أضاف "فرج عبد القادر" ان التحصيل الدراسي يستخدم للإشارة إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي سواء في التحصيل بمعناه العام أو النوعي لمدة دراسة معينة. (**اللوه، 2017، ص 100**)

بالإضافة إلى سيد خير الله " أن التحصيل الدراسي هو كل ما تقدمه المدرسة من تعلم مبرمج ويقاس عن طريق إختبارات فصلية ويعرف في آخر السنة أو الفصل بالمجموع العام لدراسات التلميذ في كل المواد. (**سيد،1991، ص 76**)

وأضاف كذلك لمعان مصطفى الجيلالي "بأن مفهوم التحصيل الدراسي يتحدد من خلال مستوى الأداء الفعلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب ويستدل عنه من خلال إجاباته على

مجموعة إختبارات تحصيلية نظرية أو عملية أو شفوية تقدم له نهاية العام الدراسي أو في صورة إختبارات تحصليه مقننة. (**لمعان، 2011، ص 25**)

وأضاف صلاح الدين علام "أن التحصيل الدراسي هو مدى إستيعاب التلاميذ إلى ما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الإختبارات التحصيلية. (**عاشور، 2015، ص 63**)

أما في البيئة الأجنبية فيرى بريسي "بأن التحصيل الدراسي يشمل جميع ما يمكن أن يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية أو الجوانب الدافعية أو الجوانب الاجتماعية والانفعالية. (**لمعان، 2010، ص 23**)

وأضاف إليه شابلن "بأن التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الإنجاز أو التقدم في العمل المدرسي والأكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الإختبارات المقننة". (**زيدان، 2007، ص 271**)

أما روبرت لا فون "فيعرف التحصيل الدراسي بأنه المعارف والمفاهيم التي أكتسبت من طرف التلميذ في إطار برنامج دراسي وهي مرتبطة بتكييف التلميذ مع المحيط والعمل المدرسي وهي ليست ناتجة عن التطور العقلي الراشد بل النمو والمعرفة والتحصيل الدراسي يمثل كذلك مستوى محدد من الأداء والكفاءة في العمل الدراسي ويقيم من طرف المعلمين بواسطة الإختبارات المقننة".(**زلوف، 2014، ص 46**)

ومن خلال ما تم عرضه من تعاريف سابقة توصلت الباحثتين إلى أن التحصيل الدراسي ناتج عما يحدث في المؤسسة التربوية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي والمعرفي فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة مند الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من المعرفة أو العلم فهو من خلاله يستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها والإستمرار في الحصول على العلم والمعرفة باعتباره النتائج المتحصل عليها بعد القيام بنشاط معين.

2 ـ خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديميا، نظريا وعلميا يتمحور حول المعارف المميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ، ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

ـ يمتاز التحصيل الدراسي بأنه يحتوي منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

ـ يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الإمتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.

ـ التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف ولا يهتم بالمميزات الخاصة.

ـ التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم بتوظيف الإمتحانات والأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية.

ولقد أشار عمر عبد الرحيم إلى خصائص تدني التحصيل الدراسي بأنها:

ـ يكون في معظم حالاته متساهل في كل شيء حتى في الأمور الأساسية والضرورية بالنسبة له.

ـ يقف في جميع حالاته موقف المدافع عن نفسه وعما يقوم به من أعمال بسبب عدم الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز.

ومن صفاته البارزة أنه منقاد للغير ولا يوجد لديه الاعتماد على النفس وروح المبادرة الذاتية.

ـ يمكن إستفزازه بسهولة لذا فهو يثور في وجه الآخرين بسرعة، ويكون التغير لديه سريع حيث يتحول من وضع لأخر بأبسط ما يكون.

ـ عدواني وسلبي وغريب الأطوار يبدو عليه الضجر بسرعة ولهذا يعني عدم الثبات في الأعمال.

ـ يهتم بغيره أكثر من إهتمامه بشؤونه الخاصة.

ـ يكبت عواطفه ومشاعره حتى لا يظهر بمظهر الضعفاء.

ـ يبدو عليه الحزن والتشاؤم والقلق الزائد لأبسط الأسباب.

ـ كثير الشك والريب ومفكر ومتأمل في نفس الوقت.

ونلاحظ بأن خصائص التحصيل الدراسي ترتكز على المنهج والإجابة على الامتحانات ومن ثم تطبيق الأسلوب الجماعي في إعطاء الأحكام النهائية لامتحانات الطلاب، وكما أن التحصيل الدراسي محصلة المجموع من العوامل العقلية والنفسية والإجتماعية ... الخ غير ذلك فستكون تلك العوامل لها تأثير كبير على المتعلم. **(للوه،2017، ص ص 111 ـ 112)**

3 ـ أنواع التحصيل الدراسي:

من خلال ما تطرق إليه الباحثون نجد بأن هناك عدة أنواع لتحصيل الدراسي نذكر منها ما قدمته الباحثة منيرة زلوف:

- **التحصيل الدراسي الجيد:** إن النجاح الدراسي متصل مباشرة بالتحصيل الدراسي ونقصد بهذا بلوغ التلميذ مستوى معين من التحصيل الذي عملت المدرسة من أجله والنجاح المدرسي هي كلمة تعني فئة من التلاميذ من مستوى معين متفوق في مختلف المواد الدراسية. **(يخلف، 2004، ص138)**

❖ **التحصيل الدراسي الضعيف:** هو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم التوافق في الأداء بين المتعلمين و بين ما هو متوقع من الفرد وما ينجزه فعلا من التحصيل الدراسي، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله المدرسي بشكل واضح على الرغم من أن إمكانياته العقلية وإستعداداته تؤهله إلى أن يكون أفضل من ذلك يقال أنه متأخر تحصيليا أي تأخره الدراسي والتحصيلي هذا لا يرجع إلى ضعف قدرات التلميذ أو قصوره في استعداداته وإنما يرجع إلى أسباب أخرى خارجة عن نطاق التلميذ أما "بورت" فقد أطلق كلمة التخلف بمعناها الإصطلاحي على اولئك الذين لا يستطيعون وهم في منتصف السنة الدراسية أن يقوموا بالعمل المطلوب من الصف الذي يقع دونه مباشرة . (**زلوف، 2014، ص ص 47 . 48**)

كما تقسم النتائج التي يتحصل عليها التلاميذ عموما في مادة دراسية إلى ثلاثة أنواع:

مرتفعة ومتدنية أو ضعيفة وقد يلفت نظر المعلم المادة أن بعض التلاميذ على الرغم من ذكائهم أو إستعدادهم العادي وصحتهم العامة المناسبة قد تحصلوا على علامات أقل مما هو متوقع منهم، حيث يستدعي أمرهم هذا الملاحظة الجادة والتعرف على مسببات سلوكهم وتعديله وعليه سيطغى مفهوم ضعف التحصيل في هذه الفقرة التلاميذ الذين يتدنى انجازهم عما يستطيعون في الواقع مهما بلغ مستوى هذا الإنجاز سواء كان مرتفعا بعض الشيء أو متوسطا أو ضعيفا. (**المعايطة والجيغمان، 2013، ص 100**).

وأن التأخر الدراسي هو انخفاض واضح في مستوى التحصيل الدراسي لتلميذ يحدث من معظم المواد الدراسية على الرغم من أنه يتمتع بدرجة ذكاء تقع في المتوسط أو أعلى من ذلك، ويمكنه متابعة تعلمه إذا ما قدمت له الخدمات التربوية المناسبة. (**الشريف، 2011، ص 176**)

ويمكن إضافة نوع من أنواع التحصيل الدراسي ذكرته الباحثة وفاء عاشور وهو:

❖ **التحصيل الدراسي المتوسط:** وفي هذا النوع من التحصيل الدراسي تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانيات التي يمتلكها ويكون أدائه متوسط وتكون درجة إحتفاظه وإستفادته من المعلومات متوسطة. (**عاشور، 2015، ص65**)

كما أضافت الباحثة زينب عبد الله سالم سعد للوه ثلاث أنواع من التحصيل الدراسي والمتمثلة في:

❖ **التحصيل الدراسي المعرفي:** وهو التحصيل الذي يشمل العمليات للمتعلم بمختلف مستوياتها من مجرد إسترجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها إلى فهم وتطبيق ما تعنيه إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة ومن تم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحداثة وقد قام "بلوم" في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي بتقسيم هذا المجال إلى ستة مستويات متفاوتة تتمثل في التالي:

ـ مستوى التذكر أو الحفظ أو المعرفة.

ـ مستوى الفهم والاستيعاب.

ـ مستوى التطبيق.

ـ مستوى التحليل.

ـ مستوى التركيب.

ـ مستوى التقويم.

❖ **التحصيل الدراسي المهارى:** هو التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني مثل حركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله، ومن الضروري يتوفر المعيار أو المحك الذي يتم به القياس أداء المهارات بالزمن أو بالنسبة المئوية للدقة في الأداء وقد صنف "سمبسون" المجال المهارى الحركي إلى المستويات الآتية:

ـ مستوى الإدراك الحسي.

ـ مستوى الإستجابة الموجهة.

ـ مستوى الآلية أو التعويد.

ـ مستوى الإستجابة الظاهرية المعقدة.

ـ مستوى التكيف أو التعديل.

ـ مستوى الأصالة أو الإبداع.

❖ **التحصيل الدراسي الوجداني:** هو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر ويتعامل مع ما في القلب من إتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم تأثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة وقد لجأ" كراؤول" إلى تصنيف وتقسيم المجال الوجداني إلى خمسة مستويات:

ـ مستوى الإستقبال أو التقبل.

ـ مستوى الإستجابة.

ـ مستوى التقييم وإعطاء القيمة.

ـ مستوى التنظيم.

ـ مستوى تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة. (**زينب، 2017، ص ص 110 ـ118**)

4 ـ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

أولا: العوامل المدرسية.

ـ المنهاج الدراسي، من حيث مناسبته لسيكولوجية التعلم ومستوى الطلاب المتعلمين وقدرته على إشباع حاجاتهم وميولهم.

ـ توفر المعلم الكفء، والإدارة المدرسية الواعية فمقدار ما يكون المعلم مؤهلا ومنتميا للمهنة يكون عطائه ونتاجه التربوي، أما إدارة المدرسة فيقع على عاتقها، تنفيذ السياسة التربوية السليمة والعمل بالتعاون والعمل مع أفراد الهيئة التعليمية على تحقيق الأهداف التربوية.

ـ إيجاد الأنشطة المدرسية، يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية، أو الفنية أو العلمية أو الأدبية إلى إنخفاض الحافز إلى التعلم، أو الإتجاه السلبي نحو المدرسة، فقد يقتصر الجدول المدرسي على النشاط مثل الأدبي أو العلمي دون النشاط الرياضي، أو الفني مما يؤدي إلى عدم التوفيق بين ميول، وإهتمامات بعض الطلاب دون البعض، مما يزيد في حدة الفروق في التحصيل.

ـ إستقرار النظام التربوي مند بدء العام الدراسي، من حيث توزيع الأساتذة على الأقسام، وعدم التنقل من قسم إلى أخر بالإضافة إلى ضبط البرنامج التعليمي، وتوفير الكتب المدرسية وحسن طباعتها.

ـ أسلوب الأستاذ نحو التلميذ، أي أسلوب في المعاملة ذلك أن التجارب والبحوث الميدانية أثبت أن التدريس القائم على الشرح، والفهم والسؤال، والمناقشة والحوار بين التلاميذ، والمعلم يمكن التلميذ من الفهم وإستجابة لتلك المادة، وتحسين تحصيله الدراسي.

ثانيا: العوامل العقلية.

ـ **الذكاء:** ويعتبر الذكاء من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وذلك لوجود إرتباط بينهما ذلك أن التحصيل الدراسي كأي نشاط عقلي يتأثر بالقدرة العقلية العامة وأن كان هذا التأثير يختلف مداه بحسب المرحلة الدراسية ونوع الدراسة.

ـ **القدرات الخاصة:** لقد كشفت بعض الدراسات عن وجود علاقة بين القدرات الخاصة والتحصيل الدراسي والتي تتمثل في القدرة اللغوية وهي قدرة فهم معاني الكلمات وكذلك القدرة على الإستدلال العام بالإضافة إلى القدرة المكانية.

ـ **الذاكرة:** لا شك أن قدرة الطالب على أن يتذكر عددا كبيرا من الألفاظ والأفكار والمعلومات والصور الذهنية يؤثر مباشرة وبسهولة في التحصيل الدراسي لذا يجب الاهتمام بما يقدم له من الحقائق والمعارف العلمية حتى يتمكن من فهمها وحفظها واستدعائها عند الحاجة.

ـ **التفكير:** إن قدرة الطالب على تفسير وجهة نظره إلى المشكلة التي يعالجها، بالنظر إليها من زوايا مختلفة يعتبر من العوامل التي تؤثر دون شك في تحصيله الدراسي.

ثالثا: العوامل الجسمية.

ـ **البنية الجسمية:** حيث أن لها أثر على التحصيل الدراسي، فالطالب يتمتع ببنية جسمية قوية، يكون عقله سليم، ويستطيع مزاولة الدراسة، ومتابعتها دون إنقطاع، عكس الطالب ببنية جسمية ضعيفة فإنه يضطر إلى التغيب، والإنقطاع عن المدرسة وربما لفترات طويلة وهذا يؤدي إلى عرقلة دراسته وعدم متابعتها بشكل مستمر ومستقل وبالتالي عدم الفهم والإستيعاب.

ـ **الحواس:** إن سلامة الحواس وخاصتي حاستي السمع والبصر تساعد الطالب على إدراك ومتابعة الدروس بشكل واضح في حين أن ضعفها يؤدي إلى عرقلته عن متابعة دروسه هذا إضافة إلى الأثر النفسي الذي يحدث للطالب وخاصة إذا قارن نفسه مع أقرانه فشعوره بالإحباط بعد ذلك من أكثر العوامل يعد ذلك تأثير في التحصيل الدراسي.

ـ **العاهات:** إن بعض العاهات مثل صعوبة النطق والكلام تحول دون قدرة الطالب على التعبير الصريح والتصحيح كما أن العاهات قد تشعره بالنقص فيعتقد أن الآخرين يراقبونه ويتفحصونه وهو ما يسبب له مضايقات متعددة تعكس سلبا على تحصيله الدراسي وتفقده القدرة على التركيز على دراسته.

رابعا: العوامل الشخصية.

ـ **قوة الدافعية لتعلم:** والمقصود بها الرغبة القوية في المثابرة بالدراسة والتحصيل فهذا الدافع الذاتي يعمل كقوة محركة تدفع بطاقات الطالب إلى العمل لتحقيق التفوق.

ـ **الميل نحو المادة الدراسية:** لقد بينت بعض الدراسات منها دراسة كوان 1957 ودراسة كاتل 1961 أن هناك ارتباط قويا ووثيقا بين التحصيل الدراسي والميل نحو المادة الدراسية.

ـ **تكوين مفهوم إيجابي نحو الذات:** إن الفكرة الجيدة عن الذات أنها كثيرا ما تعزز الشعور بالأمن النفسي وبالقدرة على مواصلة البحث وتحقيق الأهداف الموجودة فتدفعه إلى المزيد من تحقيق الذات وتعزيز المفهوم الإيجابي عنها وكل هذا سيؤثر على التحصيل الدراسي للطالب. (**اسماعيلي، 2011، ص ص 69 ـ 72**)

كما أضافت زينب عبد الله سالم سعد للوه فيما ذكرتها العوامل التالية:

خامسا: العوامل التربوية.

تتمثل في مجمل الظروف المدرسية التي يعيشها التلميذ داخل المدرسة وللمعلم دور أساسي ومباشر في مستوى التلاميذ وتحصيله أما سلبا أو إيجابا وذلك من خلال قدرته على التنويع في أساليب التدريس ومدى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ وحالته المزاجية العامة ونمط الشخصية ومدى قدرته على تعميم الإختبارات التحصيلية بطريقة جيدة وموضوعية وعدم التساهل في توزيع العلامات بما لا يتناسب وما يستحقه التلاميذ.

سادسا: العوامل النفسية.

تعد العوامل النفسية من العوامل المهمة في التحصيل الدراسي ذلك أن الإستعدادات المرضية مثل الدوافع، الميول، القلق، الإحباط، الحرمان، الشعور بعدم الأمان، ونقص الثقة في بالنفس من السلوكيات التي تشجع التلميذ على المثابرة والكفاح لنجاح مما يشعره بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة أي عدم إستقرار المتعلم من الناحية الإنفعالية تؤثر على قدرته الخاصة كإنتباه والتركيز واحتفاظ بالرغم من أنه قد يكون متوسط الذكاء أو ذكيًا، إن إضطراب الإتزان عند المتعلم وضعف ثقته بنفسه والميل إلى الكسل والخمول وتشتت الإنتباه ما هو نتيجة مباشرة لمظاهر الإحباطات النفسية في بيئته المدرسية أو المحيط المدرسي.

سابعا: العوامل الإجتماعية والأسرية.

ـ **المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة:** كما أن الطفل يكتسب مركزه الإجتماعي من خلال المستوى الإجتماعي والإقتصادي للأسرة حيث نجد تأثير الأسرة بطريقة مباشرة وغير مباشرة في تحديد مستقبل الأبناء الإجتماعي والمهني.

ـ **المستوى التعليمي الثقافي للوالدين:** ترتبط الشروط الثقافية للأسرة مباشرة بالمستوى التعليمي للوالدين فنجد الآباء ضعيفي المستوى التعليمي لهم تأثير سلبي على مستوى تحصيل أبنائهم بينما نجد تلاميذ ذوي المعدلات المرتفعة أوليائهم مرتفعي المستوى التعليمي وهم أكثر إطلاعا على الصحف وكذلك متمكنين من اللغة الأجنبية فقد وجد بأن هناك علاقة موجبة بين التحصيل الدراسي والمستوى التعليمي المرتفع لأولياء وهذا ما يؤكد أهمية العناية بثقافة الأسرة ورفع مستواها ذلك الدور البارز الذي تلعبه في معدل نمو الأطفال من الناحية العقلية وهذا ما أشارت إليه دراسة دوغلاس 1964 التي تهدف إلى معرفة دور الأسرة في إنماء القدرات العقلية على خمسة آلاف طفل من إنجلترا، واسكتلندا، وويلز وقد توصل إلى نتيجة أهمها أن لنوعية الإهتمام الأبوي في تربية الطفل التأثير الأكبر بأربع مرات من تأثير المدرسة في تحسين الدرجات التي يتحصل عليها الأطفال في إختبار الذكاء .

إن الآباء اليوم أكثر إهتماما بأبنائهم، كما أن درجة تعليم الوالدين يكون لها أثر كبير على مستوى الأبناء الدراسي.

ـ **توجهات الأولياء وأساليب المعاملة الاسرية:** إن المعاملة الحسنة مع الأبناء المبنية على أساس النمط التربوي المرن وكذلك على حسن التعبير اللفظي كالتشجيع واقتراح، أو غير اللفظي كإبتسامة والنظرات المساندة فأنها تدفعهم إلى إكتساب الثقة في قدرتهم مما يدفعهم لتحصيل الجيد كما أن الآباء الجادين أكثر في تعليم أبنائهم يكونون أكثر طموحا وانخراط في عملهم المدرسي من التلاميذ ذوي آباء أقل إهتماما بالمدرسة فهم بذلك يجعلون أبنائهم يهتمون بالمدرسة والتعليم يزيدون في مستوى قدرة أبنائهم التنافسية ويحثونهم أكثر على التخطيط والعمل المنظم وهكذا فإن إهتمام الآباء بمسار أبنائهم الدراسي ومتابعتهم لأدائهم من العوامل التي يزيد من ميلهم و رغبتهم في الدراسة حتى لا يشعر الأبناء بالقطيعة بين الوسط العائلي والوسط المدرسي لأنهم يجدون الاهتمامات نفسها سواء كان ذلك في البيت أو المدرسة وبالتالي فهذه الممارسة تدفع الأبناء نحو التعليم مما يزيد من تحصيلهم العلمي والمعرفي ولتحقيق كل هذا أوجب على الأسرة مراعاة الآتي:

- ✓ **أولا:** الإهتمام بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب للطالب وذلك عن طريق إشباع الحاجات الأساسية له وتوفير البيئة الصحية الملائمة لأبنائها لتحصيل وإستذكار دروسهم ورعايتهم من الجوانب الصحية والجسمية والنفسية.
- ✓ **ثانيا:** معالجة أمور أبنائهم بهدوء وموضوعية والعمل على بناء علاقات طيبة بين إفراد الأسرة والإبتعاد عن التدليل الزائد والقسوة الشديدة يعني (لا إفراط ولا تفريط).
- ✓ **ثالثا:** أن تكف الأسرة عن المبالغة من جانب وعدم المبالاة من جانب آخر على التحصيل الدراسي للأبناء بحيث تكون تصرفاتها متزنة ومناسبة لتسترخي أعصاب الطفل وبالتالي يرضى والديه بالتحصيل الدراسي المتوقع.
- ✓ **رابعا:** تشجيع الأبناء وتحفيزهم على التفوق ومكافئتهم على تقديم الدرس في الحدود المناسبة.
- ✓ **خامسا:** عدم التفرقة بين الأبناء لأي سبب كان لأنها ثورة العداوة والبغضاء بين أبناء الأسرة الواحدة.
- ✓ **سادسا:** الضبط الاجتماعي للأسرة: الطفل في حاجة إلى سلطة ضابطة لأنه لا يزال غير ناضج هذه السلطة الضابطة تعد من أهم المتغيرات النفسية التي ركزت عليها الدراسات التي إهتمت بالنجاح والتحصيل الدراسي فالشخص الذي ينظر إلى نتائج عمله سواء كانت سلبية أو إيجابية هي نتيجة منطقية لأفعالها الخاصة فهنا نقول بأن هذا الشخص يتصرف وفق مفهوم الضبط الداخلي كذلك الذين يتصفون بالقدرة على التحكم بأنفسهم و أعمالهم وأنهم يبدلون مجهود ذاتي في تحقيق أهدافهم أما عندما يعتقد الشخصان هذه النتائج غير مرتبطة بأفعاله و إنما سببها مؤثرات خارجية (خارجة عن إرادته) ويرى الباحثان كل من نون و نون أن تحسين الإنجاز في

البيئات التربوية يكون من خلال تحسين الإحساس بالضبط أو بالقوة التي يدرك الطالب أنهم بمكون ها لتحقيق الإنجاز . **(للوه، 2017، ص ص 114 ـ 118)**

5 ـ شروط التحصيل الدراسي الجيد:

المعلوم أن التعلم عملية مكتسبة تشتمل على تغير في الأداء أو السلوك أو الاستجابات يحدث نتيجة النشاط الذي يمارسه المتعلم والتدرب الذي يقوم به والمثيرات التي يتعرض لها والدوافع التي تسهم في دفعه بهدف تحقيق النجاح أو التفوق كما أنه عملية يغير أو يعدل بها المتعلم سلوكه بفضل العلوم والمعرف التي يحصلها والعادات والمهارات التي يكونها والاتجاهات الفكرية والخلقية التي يكتسبها كما أنه لا يمكن بأي حال أن يحدث ارتجالا بل يحدث وفق شروط عدة ومحددة، كلما توخاها المتعلم والمعلم معا كلما كان المتعلم أقدر على التعلم ولا شك في أن هذه الشروط جميعها تعمل معا وتتفاعل لتكون النتيجة التحصيل الجيد، والذي هو غاية ينشدها كل من له علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالعملية التربوية التعليمية وبخاصة المعلمون والأساتذة والأولياء والتلاميذ لأنه إذا توصل التلاميذ إلى درجة عالية من التحصيل الدراسي معناه نجاح عملية التعلم التي تقوم بها المدرسة ومعناه أيضا أن الأهداف الموضوعة والمحددة للبرامج المقررة قد تحققت. **(برو، 2010، ص 232)** .

6 ـ وسائل وأدوات قياس التحصيل الدراسي:

وهي تتمثل في الإختبارات التي تصمم لقياس المهارات والمعرفة التي تحصل عليها الفرد في جوانب نشاطه التعليمي وذلك من أجل تحديد جوانب الإمتياز والتفوق والتدني وتتنوع إختبارات التحصيل بحسب الهدف إلى يراد قياسه من الناحية التحصيلية ومن بينها:

6–1 الإختبارات الكتابية: وتضم الإختبارات المقالية والموضوعية.

أ ـ الإختبارات المقالية: هي أداة من أدوات القياس وتشمل سؤالا أو عدة أسئلة تعطى للطالب من أجل الإجابة عليها وهنا يكون على الطالب إسترجاع المعلومات التي درسها ويأخذ منها ما يناسب السؤال المطروح أمامه، ومن خلال هذا النوع من الإختبارات نستطيع الحكم على مقدرة الطالب وكفايته العلمية وأفكاره المنطقية وأسلوبه التعبيري والتوازن بينه وبين الطلبة الآخرين.

ب ـ الإختبارات الموضوعية: هي الإختبارات التي تتطلب من المتعلم التعرف على إجابات معينة لأسئلتها وتسمى بالموضوعية لأن إجاباتها لا تتأثر بذاتية المصحح ويمكن لأي إنسان تصحيحها إذا أعطى له مفتاح الإجابة وطريقة

الإجراء لأن إجاباتها محددة وبدقة بحيث لا يختلف في تصحيحها إثنان فهذه الإجابات تعكس قدرة الطالب في تمثيلها تمثيلا دقيقا وصحيحا.

2-6 الإختبارات الشفوية: هي عبارة عن أسئلة شفوية توجه إلى التلميذ ويتلقاها من المعلم أو المدرس وجها لوجه للإجابة عليها وتهدف هذه الإختبارات إلى قياس مدى فهم التلميذ للحقائق والمفاهيم وقدرته على التعبير عن نفسه شفاهيا.

3-6 الإختبارات الأدائية أو العملية: هي نوع من الإختبارات التعاونية لها صفة عملية تقوم على تقييم الأداء باعتبارها الكفاية والدقة في الأداء. (**عاشور،2015، ص ص 71 ـ 73**)

وإن الهدف من قياس التحصيل لا يتوقف على معرفة مدى تحقق الأهداف فقط، بل أنه عملية مستمرة تمكن من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة ووضع أهداف جديدة، وتخطيط محاولات تعليمية أكثر فعالية في مجال تحقيق الأهداف التعليمية.

يحتاج قياس التحصيل الدراسي إلى أدوات ووسائل موضوعية حتى يتمكن المعلم من إصدار حكم صائب على ما تعلمه التلميذ وما تحقق من أهداف، وهذا ما يتطلب الإعتماد على أدوات قياس متناسقة مع العمل التربوي، ومن بين هذه الأدوات ما يلي:

ـ **الملاحظة**: هي إستراتيجية يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره وللملاحظة معايير محددة بحيث تصبح ملاحظة موضوعية تقدم تغدية راجعة نوعية، وتبتعد كل البعد عن العشوائية، كما يجب على المعلم أن يحدد مسبقا ما سيتم ملاحظته، وأن يسجل السلوك المستهدف وقت حدوثه مراعيا إستخدام أداة الرصد المناسبة (كسلم التقدير وقائمة الرصد) والوقت المستغرق في عملية الملاحظة

وتعتبر الملاحظة إحدى أدوات قياس مستوى الأداء أي مدى قدرة المتعلم على توظيف المعارف التي تعلمها حيث يلاحظ المعلم السلوك اللفظي للتلاميذ ويسجل إستجاباتهم في غرفة الصف، من خلال مشاركتهم في الأسئلة والأجوبة، ويلجأ المعلمون إلى إستخدام الملاحظة بدل الإختبارات الكتابية لقياس بعض المهارات كالمهارة الذهنية القراءة السليمة، التعبير الجيد أو تصميم تجربة علمية أو إستخدام القواميس.

إن إستخدام الملاحظة يكون أكثر فعالية إذا إستخدم المعلم سجل الملاحظة، الذي يساعد على تحديد محكات الأداء وتحديد سلم التنقيط.

ـ **المقابلات الفردية أو الجماعية**: يمكن للمعلم تحديد مستوى تحصيل تلاميذه للمعرفة الموجهة لهم ومدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال المقابلات التي يجريها معهم (فردية أو جماعية)، ويتم فيها طرح الأسئلة الشفوية ومناقشتها معهم، حيث يساعد النقاش على تقدير مستوى إكتساب المعرفة ومستوى التفكير والإتجاهات والميول التي يحملها التلاميذ.

ـ **تقارير الطلبة ومشروعات البحوث**: تستخدم هذه الأدوات لقياس قدرة المتعلم على الإبداع في عمل ما وقدرته على التخطيط وإحداث التكامل بين أجزاء المعرفة، إضافة إلى قدرته على العمل مع الآخرين بنشاط وتعاون في مواقف حياتية حقيقية.

إن إنجازات الطلبة التي تقدم في شكل تقارير أو مشروعات بحث تستخدم في عملية التقويم، وتحديد مستوى التحصيل، حيث يتمكن المعلم من خلالها من التعرف على مستوى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التعليمية المتوحاة من المنهاج الدراسي .

ـ **التقويم الذاتي**: ويهدف إلى ترك التلاميذ يحددون مستوى ما تعلموه، وذلك باستخدام مقاييس التقدير وقوائم الشطب والاستبيانات المصححة، مع ضرورة أن تتصف هذه الوسائل بالموضوعية والدقة.

إن إستخدام أدوات التقويم الذاتي لا تساعد على قياس التحصيل فقط بل إنها عامل هام يمكن التلميذ من معرفة مواطن قوته وضعفه وتقويم أدائه المستقبلي، كما أنها وسيلة مساعدة للمعلم للمقارنة بين التلاميذ ومستويات تحصيل للتلاميذ. (**الشايب، 2017، ص ص 36 ـ 38**).

خلاصة

من خلال ما تقدم عرضه من عناوين مستقات من مختلف الأدبيات نستنتج بأن مفهوم التحصيل الدراسي من المفاهيم المهمة التي طرحت في العديد من دراسات وبحوث الباحثين لما لها من أهمية في تحديد وتبيان المستوى الذي يصل له التلميذ وتعتبر أيضا المحك للقيام بعمليات التقييم والتقويم، إذا وباختصار التحصيل الدراسي وسيلة يتحدد بها نجاح الطالب وفشله واستيعابه للمقررات الدراسية ورصد المستوى الذي حققه.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1 ـ المنهج المستخدم.

2 ـ مجالات الدراسة

3 ـ مجتمع الدراسة.

4 ـ عينة الدراسة.

5 ـ بناء أداة الدراسة.

6 ـ ثبات أداة الدراسة.

7 ـ أساليب المعالجة الإحصائية.

خلاصة

تمهيد

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري وإتمام جميع فصوله في الدراسة الراهنة، سيتم في هذا الجانب التطبيقي محاولة إيجاد حلول لإشكالية الدراسة المطروحة مسبقا ومحاولة أيضا إثبات مدى صحة فرضياتها، فلا يمكن إتمام هذه الدراسة وضبطها إلى بإكمال التدرج في ضبط إجراءاتها المنهجية، فوضوح المنهج و ما يبني في إطاره من تصميم محكم وتجانس العينة وبسلامة طرق اختيارها وتحديدها ومدى مناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية ممثلة في الصدق والثبات والموضوعية تدل على صلاحية الأداة وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث صياغتها، كل هذه الإجراءات تساعد على الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية، وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال إتباع خطوات منهجية صحيحة ومنظمة.

1 ـ المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي، إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، حيث يقال في هذا الشأن أن المنهج هو "الطريقية التي يتبناها الباحث في دراسة مشكلة لإكتشاف الحقيقة" (**الذنيبات، 1999، ص99**)

وانطلاقا من موضوع الدراسة الراهنة الذي تهتم بدراسة علاقة الحاجات النفسية بالتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ الطور الثالث ثانوي، إرتأينا اختيار وتبني **المنهج الوصفي** منهجا للدراسة، فالمنهج الوصفي يدرس الظاهرة كما هي عليه في الحاضر ثم تحليلها وتفسيرها لإستخلاص دلالتها، ووضع مؤشرات وتنبؤات مستقبلية، كما أنه يحظى بمكانة خاصة في مجال البحوث النفسية والتربوية لملائمته للعديد من المشكلات التربوية.

1-1. حدود الدراسة:

لقد تم تنفيذ هذه الدراسة ضمن الحدود التالية:

1-1-1ـ **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من مائة (100) تلميذ.

1-1-2 ـ **الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة في ثانوية خنشول علي الواقع مقرها ب"سيدي معروف" ولايةً جيجل وفي "الجزائر" بلدا.

1-1-3 ـ **الحدود الزمنية:** تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي خلال الفترة الممتدة بين 14 فيفري 2020 إلى 24 سبتمبر 2020.

2 ـ مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسعى الباحث إلى إجراء الدراسة عليه، بمعنى أن كل فرد من أفراده أو عنصر من عناصره أو وحدة من وحداته مستهدفة بالبحث والدراسة، ويمكن أن يكون ضمن العينة المختارة. (**عادل محمد العدل، 2014، ص211**) كما عرفه موريس أنجرس بأنه: "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصى. (**موريس أنجريس، 2004، ص 298**)

وفي دراستنا يتكون المجتمع الأصلي من كل التلاميذ الطور الثالث الثانوي (البكالوريا) الذين يتوزعون في ثانويات ولاية جيجل.

3 ـ عينة الدراسة وكيفية اختبارها:

تعتمد البحوث التجريبية وغير التجريبة في مجال الدراسات النفسية، والإجتماعية والتربوية على العينات في التوصل إلى بعض الإستنتاجات فيما يتعلق بالمجتمعات الإحصائية التي يتم تحديد معالمها وخصائصها وهويتها تحديدا دقيقا وفقا لبعض الأسس والإجراءات، حيث يطلق على أي مجموعة من الأشياء، أو الأفراد محددة المعالة والخصائص اسم المجتمع الإحصائي أو المعالم وعلى الأعداد المختارة من الأشياء أو الأفراد إسم العينة (**رشيد زرواتي، 2002، ص91**)

وفي دراستنا الحالية ونظرا للظروف الإستثنائية التي تمر بها بلادنا وبلدان العالم ككل وبسبب توقف نشاط العديد من المؤسسات الخدمية والصناعية والتربوية بسسب إجراءات الحجر الصحي بسبب وباء كورونا تم اختيار عينة صدفية بصعوبة جدا بسبب تفرق عينة الدراسة وصعوبة الوصول إليها، لكن هذا لم يمنعنا من محاولة توزيع أكبر عدد ممكن من الإستبيانات، لتصل الباحثات في الأخير وبعد عملية فحص الإستبيانات الصالحة للتحليل الإحصائية وحذف مالم يتم استرجاعها، فتحددت عينة الدراسة الفعلية فيما مجموعة (100 مفردة).

ـ وصف عينة الدراسة:

- **توزيع أفراد العينة حسب الجنس:**

يتوزع مفردات عينة الدراسة حسب طبيعة جنسهم، كما هو مبين في الجدول الموالي:

الجدول رقم (01): توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
أنثى	52	%52
ذكر	48	%48

المجموع	**35**	**%100**

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss.

نلاحظ من الجدول اعلاه أن النسبة العالية من أفراد العينة هي من الإناث حيث بلغ عددهم 52 أنثى أي ما يعادل 52% في حين بلغ عدد ذكور 48 وبنسبة مقدارها 48%.

- **توزيع أفراد العينة حسب التخصص الدراسي:**

يختلف التخصص الدراسي لمفردات عينة الدراسة، كما هو موضح في الجدول الموالي:

الجدول رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب التخصص الدراسي

التخصص	التكرار	النسبة المئوية%
آداب وفلسفلة	17	%17
لغات أجنبية	16	%16
تسيير واقتصاد	17	%17
علوم تجريبية	17	%17
تقني رياضي	16	%16
رياضيات	17	%17
المجموع	**100**	**%100**

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

يتبين لنا من الجدول أعلاه أن أغلبية النسب متقاربة لعينة الدراسة حيث أن الفئات الدراسية آداب وفلسفة وتسيير واقتصاد وعلوم تجريبية ورياضيات التي كانت نسبتها متساوية حيث قدرت بـ17%، في حين أن الفئتين الدراسية لغات أجنبية وتقني رياضي كانت نسبتها متساوية أيضا حيث قدرت نسبتيهما ب:. 16%.

- **توزيع أفراد عينة الدراسة حول متغير إعادة السنة:**

يمكن توضيح خصائص عينة الدراسة من حيث إعادة السنة وفق ما يوضحه الجدول الموالي:

الجدول رقم (03): توزيع أفراد العينة حسب اعادة السنة

اجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	37	%37
لا	63	%63

المجموع	**100**	**%100**

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss.

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان اغلبية افراد العينة اجابوا بـ لا حيث قدرت نسبتهم بـ63%، في حين ان باقي افراد العينة اجابوا بنعم حيث قدرت نسبتهم بـ37 %

4 ـ بناء أداة الدراسة:

يشير الإستبيان إلى تلك الأداة التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المتعلقة بموضوع بحثه من المبحوثين وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة أو المزودة بإجاباتها المحتملة والمعدة بطريقة منهجية يطلب فيها من المبحوثين الإشارة غلى ما يعتقدون أنه يمثل رأيهم حول السؤال المطروح أو العبارة المقترحة.

وتماشيا مع طبيعة الدراسة والهدف منها والمنهج المتبع للوصول لنتائج علمية بحثية استخدم الباحث الإستبيان كأداة ووسيلة رئيسية لإجراء هذه الدراسة، حيث بعد عملية الإطلاع على بعض الدراسات السابقة والأدبيات في موضوع الدراسة أعدت الباحثات إستبيان مكون من (100) فقرة موزعة على ثلاث محاور رئيسية كما سيأتي ذكرها بالتفصيل:

ـ **المحور الأول**: ضم البيانات الشخصية والديموغرافية لأفراد عينة الدراسة وهي: (**الجنس، التخصص الدراسي، وإعادة السنة**)

ـ **المحور الثاني**: ضم عبارات المتغير المستقل للدراسة (الحاجات النفسية) وقد تم اعتماد ثلاث أبعاد رئيسية وهي:

- البعد النفسي: ترقيمها من العبارة 1 إلى 16.
- البعد الإجتماعي: ترقيمها من العبارة 17 إلى 27.
- البعد الذاتي: ترقيمها من العبارة 28 إلى 33

ـ **المحور الثالث**: ضم عبارات المتغير التابع (التحصيل الدراسي الجيد) وضم ما مجموعه 29 عبارة.

ـ طريقة القياس المعتمدة في الدراسة:

الجدول رقم (04): مقياس ليكرت الثلاثي

غير موافق	محايد	موافق
1+	2+	3+

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مقياس ليكرث.

ومن أجل دقة النتائج ولأجل تحديد مجال فئات مقياس ليكرث Likert الذي يعبر عن درجة الموافقة، نستخرج طول الفئة الذي يحسب كما يلي:

- حساب المدى(R) Range: R=Maximum-Minimum= 3-2=1
- حساب طول الفئة(L) Lenght: L=R/C =2/3=0.6

حيث: Classes (C) تمثل عدد الفئات/ Range (R) يمثل طول الفئة

فيصبح الحد الأدنى للفئة الأولى هو أقل قيمة في المقياس وهي واحد (1) وبإضافة طول الفئة نحصل على الحد الأعلى للفئة وهو(3)، وهو كما موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(05): إجابات الأسئلة ودلالاتها وفق مقياس ليكرت الثلاثي

المستوى	الرمز	الفئة	الدلالة
غير موافق	1	من 1 إلى أقل من 1.66	منخفضة
محايد	2	من 1.67 إلى أقل من 2.33	متوسطة
موافق	3	من 2.34 إلى من 3	مرتفعة

المصدر: (حسن عبد الفتاح، 2008، ص 540).

5 ـ ثبات أداة الدراسة:

بعد تصميم الاستبانة وتطويرها على ضوء مراجعة الأدبيات المعتمدة في إعدادها تأتي مرحلة أخرى وهي التأكد من صلاحيتها لقياس ما تهدف إليه، حيث تم الاعتماد على نوعين من الاختبارات هما:

اختبار الصدق البنائي لأداة الدراسة: (الاتساق الداخلي)

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، انتقلنا للتأكد من الصدق البنائي لها بتحديد مدى تجانسها الداخلي ومدى انتماءها للبعد الذي وضعت لقياسه، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط **بيرسون**"Pearson" لمعرفة الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، **ويمكن** تلخيص نتائج اختبار الصدق الداخلي في الجداول الموالية:

أ- الصدق الداخلي لعبارات المحور الثاني الحاجات النفسية:

1-البعد الأول: البعد النفسي.

الجدول رقم(06): الصدق الداخلي لعبارات بعد النفسي

رقم العبارة	العبارات البعد الأول: البعد النفسي	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية
01	تتتبع أسرتي مختلف نشاطاتي بكل اهتمام وحرص.	0.646**	0.000
02	تسمح لي أسرتي بالاشتراك في النشاطات الفكرية والرحلات المدرسية.	0.455**	0.000
03	تسأل أسرتي دوريا عن المشكلات التي تواجهني في البيئة المدرسية.	0.590**	0.000
04	أحصل داخل أسرتي على وجبات طعام منتظمة ومفيدة للعقل والجسم.	0.577**	0.000
05	يهتم والداي بإتباع مختلف الطرق للرفع والتحسين من مستواي الدراسي.	0.724**	0.000
06	تقدر وتثني أسرتي على النتائج الإيجابية التي أتحصل عليها.	0.687**	0.000
07	يستمع إلي والداي بشكل جيد ومنتظم عندما أتحدث بشأن الدراسة.	0.762**	0.000
08	يسمح لي والداي باتخاذ بعض القرارات التي تخص مستقبلي الدراسي.	0.480**	0.000
09	نضجي في مواجهة المشاكل والعراقيل التي تصادفني في دراستي يزيد من ثقتي بنفسي.	0.412**	0.000
10	يشجعني والداي على استثمار وقت فراغي في المذاكرة.	0.515**	0.000
11	الحب والتعاون في أسرتي سبب للنجاح والحصول على نتائج دراسية جيدة.	0.627**	0.000
12	الخوف من عقاب أسرتي يدفعني للإجتهاد وتحسين مستواي.	0.385**	0.000
13	يكافئني والداي إذا حققت نتائج إيجابية مشرفة.	0.733**	0.000
14	يوفر لي أفراد أسرتي الجو المناسب للتركيز في الدراسة داخل المنزل.	0.698**	0.000
15	توجهني أسرتي توجيها إيجابيا يضمن لي النجاح.	0.732**	0.000
16	أشعر بالأمن والطمأنينة بين أفراد أسرتي.	0.581**	0.000

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss.

يتضح لنا من خلال الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات بعد النفسي مع البعد الكلي تتراوح ما بين 0.385 و0.762 وهي موجبة ودالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 حيث أن القيمة الاحتمالية كل الفقرات أقل من 0.05 مما يدل على أن عبارات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

2-البعد الثاني: البعد الاجتماعي

الجدول رقم(07): الصدق الداخلي لعبارات البعد الاجتماعي

رقم العبارة	العبارات	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية
	البعد الأول: البعد الاجتماعي		
17	أتلقى التقدير والدعم من طرف الآخرين لبدل جهد دراسي أكبر.	0.499**	0.000
18	أحب أن أقوم بتنفيذ أعمالي مع زملائي أفضل من إنجازها لوحدي.	0.606**	0.000
19	يثق بي أصدقائي ويطلعونني على مشاكلهم.	0.595**	0.000
20	التوافق مع زملائي يعطيني حافز في بدل جهد دراسي كبير.	0.724**	0.000
21	تربطني علاقة إحترام بزملائي تساعدني على التمدرس الجيد.	0.661**	0.000
22	تربطني علاقة إحترام بزملائي تساعدني على التمدرس الجيد.	0.574**	0.000
23	يضايقني عدم وجود تفاهم بيني وبين أصدقائي.	0.543**	0.000
24	يسأل عني أصدقائي عندما أغيب عن الدراسة.	0.645**	0.000
25	أشارك في مختلف النقاشات التي تتطرق للمواضيع الحديثة.	0.558**	0.000
26	أسعى للترويح عن نفسي من خلال الإلتقاء مع رفاقي في الحي.	0.514**	0.000
27	أشعر أنني محبوب من طرف الآخرين.	0.683**	0.000

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss.

يتضح لنا من خلال الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الاجتماعي مع البعد الكلي تتراوح ما بين 0.499 و0.724 وهي موجبة ودالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 حيث أن القيمة الاحتمالية كل الفقرات أقل من 0.05 مما يدل على أن عبارات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

3-البعد الثالث: البعد الذاتي.

الجدول رقم(08): الصدق الداخلي لعبارات البعد الذاتي.

رقم العبارة	العبارات	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية
	البعد الأول: البعد الذاتي		
28	أحب أن تكون تحركاتي وأعمالي وفق رغبتي بدون قيود.	0.640**	0.000
29	أشعر بالرضا عن نفسي.	0.694**	0.000

30	أحب أن يعتبرني أصدقائي قدوة وملهما.	0.560**	0.000
31	الشعور بالإستقلالية يمنحني الثقة بنفسي.	0.683**	0.000
32	أنتقد الآخرين علنا إذا كانوا يستحقون ذلك.	0.584*	0.000
33	أشعر بالراحة عندما أقوم بواجباتي بمفردي.	0.645**	0.000

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss.

يتضح لنا من خلال الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات بعد الذاتي مع البعد الكلي تتراوح ما بين 0.560 و0.694 وهي موجبة ودالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 حيث أن القيمة الاحتمالية كل الفقرات أقل من 0.05 مما يدل على أن عبارات البعد صادقة لما وضعت لقياسه.

الجدول رقم (09) معامل الارتباط بين معدل كل بعد من أبعاد المحور الثاني مع المعدل الكلي.

البعد	العنوان	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
الأول	ـ البعد النفسي.	0.886**	0,000
الثاني	ـ البعد الاجتماعي.	0,775**	0,000
الثالث	ـ البعد الذاتي.	0,704**	0,000

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات spss.

الجدول رقم (09) يبين معاملات الارتباط بين معدل كل بعد من أبعاد المحور الثاني مع المعدل الكلي لأبعاده والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة 0,05، حيث أن القيمة الاحتمالية لكل بعد أقل من 0,05.

ب– الصدق الداخلي لعبارات المحور الثالث التحصيل الدراسي الجيد.

الجدول رقم(10): الصدق الداخلي لعبارات التحصيل الدراسي.

رقم العبارة	العبارات المحور الثالث: التحصيل الدراسي الجيد	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية
01	لا أحب أن يقاطعني أحد عند القيام بواجباتي.	0.537**	0.000
02	أقضي ساعات طويلة في مراجعة دروسي دون أن يصرفني عنها شيء.	0.557**	0.000
03	أحب الإشتراك في النشاطات العلمية والفكرية.	0.571**	0.000

04	أبقى ملتزما بمراجعة دروسي حتى وإن بدا لي أنني لا أستطيع الوصول إلى نتيجة.	0.607**	0.000
05	أسهر لوقت متأخر إن تطلب الأمر حتى أنجز واجباتي.	0.589**	0.000
06	أستفسر وأطرح أسئلة في القسم وأبحث عن تفسير لها مع زملائي.	0.690**	0.000
07	أحب الدراسة والمذاكرة.	0.577**	0.000
08	لدي طموح للنجاح والتفوق في مجالي الدراسي.	0.639**	0.000
09	أبدل جهدا للوصول لمستوى ونتائج لجيدة في دراستي.	0.696**	0.000
10	أحرص على تمضية وقتي في ممارسة أنشطة مفيدة.	0.520**	0.000
11	يقدر أساتذتي ذكائي ومساهماتي.	0.559**	0.000
12	إذا كلفنا الأستاذ بأعمال علمية أقبل التحدى وأختار العمل الأصعب.	0.529**	0.000
13	لا تمنعني مختلف المشاكل والعراقيل من تحقيق طموحي وتجسيد نجاحاتي.	0.656**	0.000
14	لا أستسلم إذا واجهت مشكلة دراسية صعبة.	0.598**	0.000
15	أجد فائدة وأستفيد من المشاركة في مختلف الأنشطة المدرسية.	0.504**	0.000
16	لا أجد صعوبة في إستيعاب مقرراتي الدراسية.	0.489**	0.000
17	لا أجد المناهج الدراسية صعبة على مستواي العقلي.	0.554**	0.000
18	لا أواجه أي خجل يعيقني في المشاركة في القسم.	0.524**	0.000
19	لدي قدرة كبيرة على التركيز والحفاظ على المعلومات.	0.547**	0.000
20	مساعدة زملائي على مراجعة دروسي يساهم في رفع مستواي التحصيلي.	0.473**	0.000
21	تنافسنا أنا وزملائي كجماعة يزيد من مستوى تحصيلي الدراسي.	0.585**	0.000
22	أسعى للحصول على أعلى الدرجات في المواد التي أدرسها.	0.716**	0.000
23	أكون سعيدا وراض عندما أقوم بواجباتي وأعمالي في الوقت المحدد.	0.642**	0.000
24	أثق بقدراتي على التحصيل الدراسي الجيد.	0.669**	0.000
25	لا أرتاح عند غياب المدرس عن الحصة في هذا المستوى (البكالوريا).	0.487**	0.000
26	أشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي.	0.655**	0.000
27	تعجبني المقاييس التي تدرس في هذه الشعبة.	0.720**	0.000
28	لدي نظرة عامة عن الآفاق المستقبلية التي توفرها هذه الشعبة.	0.690**	0.000

29	الرغبة في مواصلة الدراسات العليا في هذا التخصص يرفع من مستواي الدراسي.	0.695**	0.000

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد ومخرجات spss.

يتضح لنا من خلال الجدول السابق ان معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث مع المحور الكلي تتراوح ما بين0.487 و0.720 وهي موجبة ودالة إحصائية عند مستوى معنوية 0,05 حيث أن القيمة الاحتمالية كل الفقرات أقل من 0.05 مما يدل على أن عبارات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

ثانيا: اختبار ثبات أداة الدراسة

يعتبر اختبار ثبات الاستبانة مهما، خصوصا وأنه من الممكن أن يكون صادقا لكن لا يتسم بالثبات، ويقصد به أن تعطي الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها على أفراد مجتمع الدراسة أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، ويأخذ معامل الثبات قيما تتراوح بين الصفر والواحد، حيث كلما اقتربت قيمته من الواحد كان الثبات مرتفعا وكلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضا، وللوصول إلى نتائج دقيقة قمنا بالتحقق من ثبات الاستبانة بحساب معامل الثبات ألفا كرومباخ Alpha Cronbach للمحاور الرئيسية وكذلك حساب معامل ثبات الاستبانة الكلي ومن الناحية التطبيقية يكون ثبات الاستبانة:

- ضعيفا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من: (60%).
- مقبولا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ تقع بين: (60% و70%).
- جيد جدا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ تقع بين: (70% و80%).
- ممتازا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من: 80%. (Manu carricano, Fanny Poujol, 2008, p53)

والجدول أدناه يبين معاملات ألفا كرومباخ للمحاور الرئيسية بالإضافة إلى معامل الثبات الكلي:

الجدول رقم(11): اختبار معامل الثبات ألفا كرومباخ لمحاور الاستبانة والاستبانة ككل

محاور أداة الدراسة	رقم العبارات	معامل ألفا كرونباخ
ـ محور الحاجات النفسية	من 01 إلى 33	0.901
ـ محور التحصيل الدراسي الجيد	من 1 إلى 29	0.935
ـ الثبات الكلي للاستبانة	من 1 إلى 62	0.954

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss.

نلاحظ من الجدول أعلاه أن معامل الثبات ألفا كرومباخ بالنسبة للمحور الثاني المتعلق بالحاجات النفسية والمتضمن للعبارات من 01 إلى 33 قدر بـ90.1 %، بمعنى أن هذا المحور يتمتع بدرجة ثبات ممتازة، كما بلغ معامل ثبات المحور الثالث المرتبط بالتحصيل الدراسي الجيد، والذي شمل العبارات من 01 إلى 29 ما قيمته 93.5%، أي أنه يتمتع بدرجة ثبات ممتازة أيضا، وبالنسبة لدرجة ثبات الاستبانة ككل والمتعلقة بدور الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والمتضمنة مجمل العبارات المقدرة بـ 62 عبارة، وجدنا أنها تندرج ضمن فئة الثبات ممتازة أيضا، حيث بلغت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ 95.4%.

من خلال هذا التحليل يمكن القول أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة ممتازة تبرر مصداقية استخدامها لأغراض هذه الدراسة، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية قابلة للتوزيع (**أنظر الملحق رقم: (104)**

6-أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي قمنا بجمعها، استخدمنا برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (statistical package for social sciences) النسخة 20، والذي يرمز له باختصار (SPSS)، هذا الأخير يعتبر البرنامج المناسب لتحليل مثل هذه البيانات لاحتوائه على مجموعة كبيرة من الاختبارات الإحصائية التي تندرج ضمن الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، حيث من أبرز تلك الأدوات والأساليب نجد:

ـ **التكرارات والنسب المئوية:** تمت الاستعانة بالتكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة، وكذا لتحديد استجابات أفرادها اتجاه عبارات محاور الاستبيان.

وتحسب بالعلاقة التالية: **(إبراهيم عبد الوكيل الفار، 1997، ص 108)**

$$100 \times \frac{\text{تكرار العنصر}(\times)}{\text{مجموع التكرارات}}$$

ـ **المتوسط الحسابي المرجح:** تم استخدامه لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، وهو يساعد كذلك على ترتيب العبارات حسب متوسطها الحسابي، ويمثل مجموع المشاهدات مقسوما على عددها.

ويحسب بالعلاقة التالية: **(عوض منصور، 2000، ص 73)**

$$X = \frac{\sum \text{xi. ni}}{\text{N}}$$

ـ **الانحراف المعياري المرجح**: قمنا باستخدام هذا المقياس لمعرفة مدى انحراف استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية والفرعية عن متوسطها الحسابي، بحيث كلما اقتربت قيمة الانحراف إلى الصفر كلما دل ذلك على تمركز استجابات أفراد العينة وانخفاض تشتتها وكلما كان الانحراف أقل من الواحد الصحيح كلما قل التشتت بين استجابات أفراد عينة الدراسة، والعكس صحيح في حالة إذا كانت قيمة الانحراف تساوي أو تفوق الواحد الصحيح، علما أن هذا المقياس يفيد في ترتيب عبارات محاور الاستبانة لصالح الأقل تشتت عند تساوي متوسطاتها.

ويتم حساب الانحراف المعياري حسب العلاقة التالية: (**عبد الحميد البلداوي، 2004، ص114**).

$$G = \sqrt{\frac{\Sigma_{n_i}(\mathrm{X}_i - \mathrm{X})^2}{N}}$$

ـ **مصفوفة معامل الارتباط بيرسون**: يقوم هذا الاختبار بقياس اتجاه وقوة العلاقة بين متغيرين، ويستخدم كذلك لحساب الصدق الداخلي والصدق البنائي للاستبانة، بحيث كلما اقتربت قيمة هذا المعامل من $1+$ كلما كان الارتباط طردي وقوي، والعكس كلما قلت درجة الارتباط كلما ضعفت العلاقة بين المتغيرين.

ويحسب بالعلاقة التالية: (**محمود البياتي، 2005، ص 372**).

$$r = \frac{cov(x,y)}{Gx, Gy}$$

ـ **معامل ألفا كرونباخ** : قمنا باستعماله لقياس مدى ثبات الاستبانة من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداة ويكون هذا المقياس ذو دلالة إحصائية إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ تساوي أو تفوق (60%).

ويحسب بالعلاقة التالية: (**محفوظ جودة، 2008، ص 298**)

$$a = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2}\right)$$

بحيث أن:

$\mathbf{K}$: هو عدد العبارات.

$\sum Si$: مجموع تباينات العناصر.

$\mathbf{S_t}$: التباين الدرجة الكلية.

ـ **الانحدار الخطي البسيط**: الهدف من هذا الأسلوب هو دراسة وتحليل أثر متغير كمي على متغير كمي آخركما أنه يهتم بالبحث في العلاقة بين متغيرين فقط هما المتغير التابع y والمتغير المستقل x على شكل المعادلة التالية:

$$\mathbf{Y=a_x+b}$$

بحيث:

b: يمثل معامل الثبات، وتصبح مساوية لقيمة y عندما x تساوي الصفر.

a: يمثل ميل أو معامل الانحدار، وهي تمثل مقدار التغير في y عند زيادة قيمة المتغير التابع بمقدار وحدة واحدة. (**عبد الله الهمالي، 2008، ص 263**)

الفصل الخامس:
عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها.

1 ـ عرض وتحليل اتجاهات أفراد العينة نحو متغيرات الدراسة.

2 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى.

3 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية.

4 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة.

5 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الرابعة.

6 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الخامسة.

1 ـ عرض وتحليل اتجاهات أفراد العينة نحو متغيرات الدراسة:

سنتطرق في هذا العنوان إلى تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة نحو متغيرات الدراسة، وذلك كما يلي:

1/1 ـ عرض وتحليل اتجاهات أفراد العينة نحو محور الحاجات النفسية:

في هذا الجزء سوف يتم عرض وتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني الذي يمثل المتغير المستقل وهو الحاجات النفسية، وذلك بتناول أبعاده التالية: البعد النفسي، البعد الاجتماعي والبعد الذاتي.

- **عرض وتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة حول البعد النفسي:**

كانت نتائج إجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد الأول الخاص البعد النفسي كما يوضحها الجدول الموالي:

الجدول رقم(12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات البعد النفسي.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أهمية العبارة	درجة الاستجابة
01	ـ تتتبع أسرتي مختلف نشاطاتي بكل اهتمام وحرص.	2.50	0.641	6	مرتفعة
02	ـ تسمح لي أسرتي بالاشتراك في النشاطات الفكرية والرحلات المدرسية.	2.28	0.766	13	متوسطة
03	ـ تسأل أسرتي دوريا عن المشكلات التي تواجهني في البيئة المدرسية.	2.20	0.778	15	متوسطة
04	ـ أحصل داخل أسرتي على وجبات طعام منتظمة ومفيدة للعقل والجسم.	2.56	0.624	4	مرتفعة
05	ـ يهتم والداي بإتباع مختلف الطرق للرفع والتحسين من مستواي الدراسي.	2.45	0.672	8	مرتفعة
06	ـ تقدر وتثني أسرتي على النتائج الإيجابية التي أتحصل عليها.	2.52	0.673	5	مرتفعة
07	ـ يستمع إلي والداي بشكل جيد ومنتظم عندما أتحدث بشأن الدراسة.	2.46	0.673	7	مرتفعة
08	ـ يسمح لي والداي باتخاذ بعض القرارات التي تخص مستقبلي الدراسي.	2.39	0.694	10	مرتفعة

09	ـ نضجي في مواجهة المشاكل والعراقيل التي تصادفني في دراستي يزيد من ثقتي بنفسي.	2.60	0.568	2	مرتفعة
10	ـ يشجعني والداي على استثمار وقت فراغي في المذاكرة.	2.28	0.682	14	متوسطة
11	الحب والتعاون في أسرتي سبب للنجاح والحصول على نتائج دراسية جيدة.	2.37	0.733	11	مرتفعة
12	الخوف من عقاب أسرتي يدفعني للإجتهاد وتحسين مستواي.	1.84	0.800	16	متوسطة
13	يكافئني والداي إذا حققت نتائج إيجابية مشرفة.	2.35	0.672	12	مرتفعة
14	يوفر لي أفراد أسرتي الجو المناسب للتركيز في الدراسة داخل المنزل.	2.41	0.668	9	مرتفعة
15	توجهني أسرتي توجيها إيجابيا يضمن لي النجاح.	2.60	0.586	3	مرتفعة
16	أشعر بالأمن والطمأنينة بين أفراد أسرتي.	2.74	0.524	1	مرتفعة
البعد النفسي		**2.39**	**0.401**	**مرتفعة**	

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss

يتضح من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الأول (البعد النفسي) لمتغير الحاجات النفسية بحيث أن المتوسط الحسابي الكلي للبعد النفسي بلغ **2.39** والذي ينتمي إلى الفئة التي تعكس درجة استجابة مرتفعة وفقا لسلم ليكرت الثلاثي، وذلك بانحراف معياري **0.401** مما يدل على وجود انسجام وتجانس في إجابات أفراد عينة الدراسة وأنهم موافقين بدرجة مرتفعة على العبارات التي تضمنها هذا البعد. ومن خلال نتائج الجدول يمكن ترتيب العبارات التفصيلية لهذا البعد تنازليا حسب متوسطها الحسابي وهذا كما يلي:

ـ جاءت العبارة رقم (16) في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.74، وانحراف معياري 0.524 حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أشعر بالأمن والطمأنينة بين أفراد أسرتي".

ـ جاءت العبارة رقم (09) المرتبة الثانية حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.60 وانحراف معياري 0.568، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "نضجي في مواجهة المشاكل والعراقيل التي تصادفني في دراستي يزيد من ثقتي بنفسي".

ـ جاءت العبارة رقم (15) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.60 وانحراف معياري 0.586 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "توجهني أسرتي توجيها إيجابيا يضمن لي النجاح".

ـ جاءت العبارة رقم (04) في المرتبة الرابعة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.56، وانحراف معياري 0.624، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أحصل داخل أسرتي على وجبات طعام منتظمة ومفيدة للعقل والجسم".

ـ جاءت العبارة رقم (06) المرتبة الخامسة حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.52 وانحراف معياري 0.673، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "تقدر وتثني أسرتي على النتائج الإيجابية التي أتحصل عليها".

ـ جاءت العبارة رقم (01) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي قدره 2.50 وانحراف معياري 0.641 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "تتتبع أسرتي مختلف نشاطاتي بكل اهتمام وحرص".

ـ جاءت العبارة رقم (07) المرتبة السابعة حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.46 وانحراف معياري 0.673، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "يستمع إلي والداي بشكل جيد ومنتظم عندما أتحدث بشأن الدراسة".

ـ جاءت العبارة رقم (05) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي قدره 2.45 وانحراف معياري 0.672 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "يهتم والداي بإتباع مختلف الطرق للرفع والتحسين من مستواي الدراسي".

ـ جاءت العبارة رقم (14) في المرتبة التاسعة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.41، وانحراف معياري 0.668 حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "يوفر لي أفراد أسرتي الجو المناسب للتركيز في الدراسة داخل المنزل".

ـ جاءت العبارة رقم (08) المرتبة العاشرة حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.39 وانحراف معياري 0.694، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "يسمح لي والداي باتخاذ بعض القرارات التي تخص مستقبلي الدراسي".

ـ جاءت العبارة رقم (11) في المرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي قدره 2.37 وانحراف معياري 0.733 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "الحب والتعاون في أسرتي سبب للنجاح والحصول على نتائج دراسية جيدة".

ـ جاءت العبارة رقم (13) في المرتبة الثانية عشر وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.35، وانحراف معياري 0.672 حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "يكافئني والداي إذا حققت نتائج إيجابية مشرفة".

ـ جاءت العبارة رقم (02) المرتبة الثالثة عشر حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.28 وانحراف معياري 0.766 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "تسمح لي أسرتي بالإشتراك في النشاطات الفكرية والرحلات المدرسية".

ـ جاءت العبارة رقم (10) في المرتبة الرابعة عشر بمتوسط حسابي قدره 2.28 وانحراف معياري 0.682، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "يشجعني والداي على استثمار وقت فراغي في المذاكرة".

ـ جاءت العبارة رقم (03) في المرتبة الخامسة عشر وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.20، وانحراف معياري 0.778، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "تسأل أسرتي دوريا عن المشكلات التي تواجهني في البيئة المدرسية".

ـ جاءت العبارة رقم (12) المرتبة الخامسة حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 1.84 وانحراف معياري 0.800، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "الخوف من عقاب أسرتي يدفعني للإجتهاد وتحسين مستواي"

- **عرض وتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة حول البعد الاجتماعي:**

كانت نتائج إجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد الأول الخاص البعد الاجتماعي كما يوضحها الجدول الموالي:

الجدول رقم(13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات بعد الاجتماعي.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أهمية العبارة	درجة الاستجابة
17	ـ أتلقى التقدير والدعم من طرف الآخرين لبدل جهد دراسي أكبر.	2.19	0.677	8	متوسطة
18	ـ أحب أن أقوم بتنفيذ أعمالي مع زملائي أفضل من إنجازها لوحدي.	2.04	0.803	10	متوسطة
19	ـ يثق بي أصدقائي ويطلعونني على مشاكلهم.	2.43	0.623	3	مرتفعة
20	ـ التوافق مع زملائي يعطيني حافز في بدل جهد دراسي كبير.	2.37	0.661	4	مرتفعة
21	ـ تربطني علاقة إحترام بزملائي تساعدني على التمدرس الجيد.	2.46	0.673	2	مرتفعة
22	ـ تربطني علاقة إحترام بزملائي تساعدني على التمدرس الجيد.	2.22	0.632	6	متوسطة
23	ـ يضايقني عدم وجود تفاهم بيني وبين أصدقائي.	1.86	0.681	11	متوسطة
24	ـ يسأل عني أصدقائي عندما أغيب عن الدراسة.	2.48	0.643	1	مرتفعة
25	ـ أشارك في مختلف النقاشات التي تتطرق للمواضيع الحديثة.	2.20	0.651	7	متوسطة
26	ـ أسعى للترويح عن نفسي من خلال الإلتقاء مع رفاقي في الحي.	2.13	0.705	9	متوسطة
27	أشعر أنني محبوب من طرف الآخرين.	2.30	0.674	5	متوسطة
البعد الاجتماعي		**2.24**	**0.412**	**متوسطة**	

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss

يتضح من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد الثاني (البعد الاجتماعي) لمتغير الحاجات النفسية بحيث أن المتوسط الحسابي الكلي للبعد الاجتماعي بلغ **2.24** والذي ينتمي إلى الفئة التي تعكس درجة استجابة متوسطة وفقا لسلم ليكرت الثلاثي، وذلك بانحراف معياري **0.412** مما يدل على وجود انسجام وتجانس في إجابات أفراد عينة الدراسة وأنهم موافقين بدرجة متوسطة على العبارات التي تضمنها هذا البعد. ومن خلال نتائج الجدول يمكن ترتيب العبارات التفصيلية لهذا البعد تنازليا حسب متوسطها الحسابي، وهي العبارات وهذا كما يلي:

ـ جاءت العبارة رقم (24) في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.48، وانحراف معياري 0.643، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "يسأل عني أصدقائي عندما أغيب عن الدراسة".

ـ جاءت العبارة رقم (21) المرتبة الثانية حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.46 وانحراف معياري 0.673، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "تربطني علاقة إحترام بزملائي تساعدني على التمدرس الجيد".

ـ جاءت العبارة رقم (19) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.43 وانحراف معياري 0.623 وهذا يدل على ان افراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "يثق بي أصدقائي ويطلعونني على مشاكلهم".

ـ جاءت العبارة رقم (20) في المرتبة الرابعة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.37، وانحراف معياري 0.661، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "التوافق مع زملائي يعطيني حافز في بدل جهد دراسي كبير".

ـ جاءت العبارة رقم (27) المرتبة الخامسة حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.30 وانحراف معياري 0.674، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن أشعر أنني محبوب من طرف الآخرين".

ـ جاءت العبارة رقم (22) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي قدره 2.22 وانحراف معياري 0.632 وهذا يدل على أن افراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "تربطني علاقة إحترام بزملائي تساعدني على التمدرس الجيد".

ـ جاءت العبارة رقم (25) المرتبة السابعة حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.20 وانحراف معياري 0.651، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أشارك في مختلف النقاشات التي تتطرق للمواضيع الحديثة".

ـ جاءت العبارة رقم (17) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي قدره 2.19 وانحراف معياري 0.677 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "أتلقى التقدير والدعم من طرف الآخرين لبدل جهد دراسي أكبر".

ـ جاءت العبارة رقم (26) في المرتبة التاسعة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.13، وانحراف معياري 0.705 حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أسعى للترويح عن نفسي من خلال الإلتقاء مع رفاقي في الحي".

ـ جاءت العبارة رقم (18) المرتبة العاشرة حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.04 وانحراف معياري 0.803، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أحب أن أقوم بتنفيذ أعمالي مع زملائي أفضل من إنجازها لوحدي".

ـ جاءت العبارة رقم (23) في المرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي قدره 1.86 وانحراف معياري 0.681 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "يضايقني عدم وجود تفاهم بيني وبين أصدقائي".

- **عرض وتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة حول البعد الذاتي:**

كانت نتائج إجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد الأول الخاص بالبعد الذاتي كما يوضحها الجدول الموالي:

الجدول رقم(14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات البعد الذاتي.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اهمية العبارة	درجة الاستجابة
28	ـ أحب أن تكون تحركاتي وأعمالي وفق رغبتي بدون قيود.	2.73	0.565	1	مرتفعة
29	ـ أشعر بالرضا عن نفسي.	2.52	0.627	3	مرتفعة
30	ـ أحب أن يعتبرني أصدقائي قدوة وملهما.	2.19	0.787	6	متوسطة
31	ـ الشعور بالإستقلالية يمنحني الثقة بنفسي.	2.53	0.673	2	مرتفعة

32	ـ أنتقد الآخرين علنا إذا كانوا يستحقون ذلك.	2.23	0.763	5	متوسطة
33	ـ أشعر بالراحة عندما أقوم بواجباتي بمفردي.	2.51	0.703	4	متوسطة
البعد الذاتي		**2.45**	**0.433**	**مرتفعة**	

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss

يتضح من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات البعد االثالث (البعد الذاتي) لمتغير الحاجات النفسية بحيث أن المتوسط الحسابي الكلي للبعد الاجتماعي بلغ **2.45** والذي ينتمي إلى الفئة التي تعكس درجة استجابة مرتفعة وفقا لسلم ليكرت الثلاثي، وذلك بانحراف معياري **0.433** مما يدل على وجود انسجام وتجانس في إجابات أفراد عينة الدراسة وأنهم موافقين بدرجة متوسطة على العبارات التي تضمنها هذا البعد. ومن خلال نتائج الجدول يمكن ترتيب العبارات التفصيلية لهذا البعد تنازليا حسب متوسطها الحسابي وهي العبارات وهذا كما يلي:

ـ جاءت العبارة رقم (28) في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.73، وانحراف معياري 0.565، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن أحب أن تكون تحركاتي وأعمالي وفق رغبتي بدون قيود".

ـ جاءت العبارة رقم (31) المرتبة الثانية حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.53 وانحراف معياري 0.673، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن الشعور بالإستقلالية يمنحني الثقة بنفسي".

ـ جاءت العبارة رقم (29) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.52 وانحراف معياري 0.627 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "أشعر بالرضا عن نفسي".

ـ جاءت العبارة رقم (33) في المرتبة الرابعة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.51، وانحراف معياري 0.703، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أشعر بالراحة عندما أقوم بواجباتي بمفردي".

ـ جاءت العبارة رقم (32) المرتبة الخامسة حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.23 وانحراف معياري 0.673، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أنتقد الآخرين علنا إذا كانوا يستحقون ذلك".

ـ جاءت العبارة رقم (30) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي قدره 2.19 وانحراف معياري 0.787 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "أحب أن يعتبرني أصدقائي قدوة وملهما".

في الأخير يمكن تلخيص إجابات أفراد العينة حول أبعاد الحاجات النفسية في الجدول الموالي:

الجدول رقم(15): ملخص إجابات أفراد العينة حول أبعاد الحاجات النفسية

البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الأهمية النسبية
بعد النفسي	2.39	0.401	مرتفعة	2
بعد الاجتماعي	2.24	0.410	متوسطة	3
بعد الذاتي	2.45	0.433	مرتفعة	1
محور الحاجات النفسية	**2.35**	**0.333**	**مرتفعة**	**–**

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss

من خلال قراءة ما جاء في الجدول أعلاه نلاحظ أن درجة موافقة أفراد العينة نحو مضمون عبارات محور الحاجات النفسية ككل كانت درجته مرتفعة بمتوسط حسابي **2.35**، وكذلك بانحراف معياري قيمته **0.333** وهذا الأخير يدل على عدم وجود تشتت في الإجابات وعدم وجود اختلاف بينها، حيث تميزت بالانسجام والتجانس، أما من حيث درجة الأهمية فلقد جاء البعد الذاتي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 2.45، يليه في المرتبة الثانية بعد النفسي بمتوسط حسابي قدره 2.39، وأخيرا البعد الاجتماعي بمتوسط حسابي قدره 2.24.

2/1 ـ عرض وتحليل اتجاهات أفراد العينة نحو محور التحصيل الدراسي الجيد:

في هذا الجزء سوف يتم عرض وتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث الذي يمثل المتغير التابع وهو التحصيل الدراسي الجيد.

الجدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عبارات محور التحصيل الدراسي الجيد.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اهمية العبارة	درجة الاستجابة
01	ـ لا أحب أن يقاطعني أحد عند القيام بواجباتي.	2.56	0.656	2	مرتفعة

02	ـ أقضي ساعات طويلة في مراجعة دروسي دون أن يصرفني عنها شيء.	1.84	0.692	29	متوسطة
03	ـ أحب الإشتراك في النشاطات العلمية والفكرية.	2.05	0.757	26	متوسطة
04	ـ أبقى ملتزما بمراجعة دروسي حتى وإن بدا لي أنني لا أستطيع الوصول إلى نتيجة.	2.17	0.779	23	متوسطة
05	ـ أسهر لوقت متأخر إن تطلب الأمر حتى أنجز واجباتي.	2.18	0.730	21	متوسطة
06	ـ أستفسر وأطرح أسئلة في القسم وأبحث عن تفسير لها مع زملائي.	2.18	0.757	22	متوسطة
07	ـ أحب الدراسة والمذاكرة.	2.10	0.758	25	متوسطة
08	ـ لدي طموح للنجاح والتفوق في مجالي الدراسي.	2.52	0.688	3	مرتفعة
09	ـ أبدل جهدا للوصول لمستوى ونتائج لجيدة في دراستي.	2.49	0.627	4	مرتفعة
10	ـ أحرص على تمضية وقتي في ممارسة أنشطة مفيدة.	2.17	0.682	24	متوسطة
11	ـ يقدر أساتذتي ذكائي ومساهماتي.	2.22	0.718	18	متوسطة
12	ـ إذا كلفنا الأستاذ بأعمال علمية أقبل التحدى وأختار العمل الأصعب.	1.98	0.738	27	متوسطة
13	ـ لا تمنعني مختلف المشاكل والعراقيل من تحقيق طموحي وتجسيد نجاحاتي.	2.32	0.679	13	متوسطة
14	ـ لا أستسلم إذا واجهت مشكلة دراسية صعبة.	2.38	0.647	9	مرتفعة
15	ـ أجد فائدة وأستفيد من المشاركة في مختلف الأنشطة المدرسية.	2.25	0.657	16	متوسطة
16	ـ لا أجد صعوبة في إستيعاب مقرراتي الدراسية.	2.20	0.586	19	مرتفعة

17	ـ لا أجد المناهج الدراسية صعبة على مستواي العقلي.	2.20	0.619	20	متوسطة
18	ـ لا أواجه أي خجل يعيقني في المشاركة في القسم.	2.35	0.729	10	مرتفعة
19	ـ لدي قدرة كبيرة على التركيز والحفاظ على المعلومات.	2.31	0.630	14	متوسطة
20	ـ مساعدة زملائي على مراجعة دروسي يساهم في رفع مستواي التحصيلي.	2.23	0.736	17	متوسطة
21	ـ تنافسنا أنا وزملائي كجماعة يزيد من مستوى تحصيلي الدراسي.	2.34	0.755	11	مرتفعة
22	ـ أسعى للحصول على أعلى الدرجات في المواد التي أدرسها.	2.60	0.666	1	مرتفعة
23	ـ أكون سعيدا وراض عندما أقوم بواجباتي وأعمالي في الوقت المحدد.	2.42	0.272	7	مرتفعة
24	ـ أثق بقدراتي على التحصيل الدراسي الجيد.	2.48	0.703	5	مرتفعة
25	ـ لا أرتاح عند غياب المدرس عن الحصة في هذا المستوى (البكالوريا).	1.89	0.839	28	متوسطة
26	ـ أشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي.	2.48	0.717	6	مرتفعة
27	ـ تعجبني المقاييس التي تدرس في هذه الشعبة.	2.34	0.684	12	مرتفعة
28	ـ لدي نظرة عامة عن الآفاق المستقبلية التي توفرها هذه الشعبة.	2.31	0.720	15	متوسطة
29	ـ الرغبة في مواصلة الدراسات العليا في هذا التخصص يرفع من مستواي الدراسي.	2.41	0.817	8	مرتفعة
التحصيل الدراسي الجيد		**2.27**	**0.421**	**متوسطة**	

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على نتائج spss

يتضح من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح استجابات افراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث التحصيل الدراسي الجيد بحيث أن المتوسط الحسابي الكلي للبعد النفسي بلغ 2.27 والذي ينتمي إلى الفئة التي تعكس درجة استجابة متوسطة وفقا لسلم ليكرت الثلاثي، وذلك بانحراف معياري 0.421 مما يدل على وجود انسجام

وتجانس في إجابات أفراد عينة الدراسة وأنهم موافقين بدرجة متوسطة على العبارات التي تضمنها هذا المحور. ومن خلال نتائج الجدول يمكن ترتيب العبارات التفصيلية لهذا المحور تنازليا حسب متوسطها الحسابي، وهي العبارات وهذا كما يلي:

ـ جاءت العبارة رقم (22) في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.60، وانحراف معياري 0.666، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أسعى للحصول على أعلى الدرجات في المواد التي أدرسها".

ـ جاءت العبارة رقم (01) المرتبة الثانية حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.56 وانحراف معياري 0.656، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لا أحب أن يقاطعني أحد عند القيام بواجباتي".

ـ جاءت العبارة رقم (08) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 2.52 وانحراف معياري 0.688 وهذا يدل على أن افراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "لدي طموح للنجاح والتفوق في مجالي الدراسي".

ـ جاءت العبارة رقم (09) في المرتبة الرابعة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.49، وانحراف معياري 0.627، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أبدل جهدا للوصول لمستوى ونتائج لجيدة في دراستي".

ـ جاءت العبارة رقم (24) المرتبة الخامسة حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.48 وانحراف معياري 0.703، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن أثق بقدراتي على التحصيل الدراسي الجيد".

ـ جاءت العبارة رقم (26) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي قدره 2.48 وانحراف معياري 0.717 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "أشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي".

ـ جاءت العبارة رقم (23) المرتبة السابعة حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.42 وانحراف معياري 0.727، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أكون سعيدا وراض عندما أقوم بواجباتي وأعمالي في الوقت المحدد".

ـ جاءت العبارة رقم (29) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي قدره 2.41 وانحراف معياري 0.817 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "الرغبة في مواصلة الدراسات العليا في هذا التخصص يرفع من مستواي الدراسي".

ـ جاءت العبارة رقم (14) في المرتبة التاسعة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.38، وانحراف معياري 0.647 حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لا أستسلم إذا واجهت مشكلة دراسية صعبة".

ـ جاءت العبارة رقم (18) المرتبة العاشرة حيث قدر الوسط الحسابي بـ: 2.35 وانحراف معياري 0.729، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لا أواجه أي خجل يعيقني في المشاركة في القسم".

ـ جاءت العبارة رقم (21) في المرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي قدره 2.34 وانحراف معياري 0.755 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "تنافسنا أنا وزملائي كجماعة يزيد من مستوى تحصيلي الدراسي".

ـ جاءت العبارة رقم (27) في المرتبة الثانية عشر وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.34، وانحراف معياري 0.684 حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة مرتفعة على مضمون العبارة التي تنص على أن "تعجبني المقاييس التي تدرس في هذه الشعبة".

ـ جاءت العبارة رقم (13) المرتبة الثالثة عشر حيث قدر الوسط الحسابي ب:. 2.32 وانحراف معياري 0.679 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لا تمنعني مختلف المشاكل والعراقيل من تحقيق طموحي وتجسيد نجاحاتي".

ـ جاءت العبارة رقم (19) في المرتبة الرابعة عشر بمتوسط حسابي قدره 2.31 وانحراف معياري 0.630 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "لدي قدرة كبيرة على التركيز والحفاظ على المعلومات".

ـ جاءت العبارة رقم (28) في المرتبة الخامسة عشر وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.31، وانحراف معياري 0.720، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لدي نظرة عامة عن الآفاق المستقبلية التي توفرها هذه الشعبة".

ـ جاءت العبارة رقم (15) المرتبة السادسة عشر حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.25 وانحراف معياري 0.657 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أجد فائدة وأستفيد من المشاركة في مختلف الأنشطة المدرسية".

ـ جاءت العبارة رقم (20) المرتبة السابعة عشر حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.23 وانحراف معياري 0.736 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "مساعدة زملائي على مراجعة دروسي يساهم في رفع مستواي التحصيلي".

ـ جاءت العبارة رقم (11) في المرتبة الثامنة عشر بمتوسط حسابي قدره 2.22 وانحراف معياري 0.718 وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "يقدر أساتذتي ذكائي ومساهماتي".

ـ جاءت العبارة رقم (16) في المرتبة التاسعة عشر وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.20، وانحراف معياري 0.586، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لا أجد صعوبة في إستيعاب مقرراتي الدراسية".

ـ جاءت العبارة رقم (17) المرتبة العشرين حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.20 وانحراف معياري 0.619، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لا أجد المناهج الدراسية صعبة على مستواي العقلي".

ـ جاءت العبارة رقم (05) المرتبة الحادية والعشرين حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.18 وانحراف معياري 0.730، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أسهر لوقت متأخر إن تطلب الأمر حتى أنجز واجباتي".

ـ جاءت العبارة رقم (06) في المرتبة الثانية والعشرين بمتوسط حسابي قدره 2.18 وانحراف معياري 0.757 وهذا يدل على ان افراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "أستفسر وأطرح أسئلة في القسم وأبحث عن تفسير لها مع زملائي".

ـ جاءت العبارة رقم (04) في المرتبة الثالثة والعشرين وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.17، وانحراف معياري 0.779، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أبقى ملتزما بمراجعة دروسي حتى وإن بدا لي أنني لا أستطيع الوصول إلى نتيجة".

ـ جاءت العبارة رقم (10) المرتبة الرابعة والعشرين حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.17 وانحراف معياري 0.682، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن " أحرص على تمضية وقتي في ممارسة أنشطة مفيدة".

ـ جاءت العبارة رقم (07) المرتبة الخامسة والعشرين حيث قدر الوسط الحسابي بـ 2.10 وانحراف معياري 0.758، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أحب الدراسة والمذاكرة".

ـ جاءت العبارة رقم (03) في المرتبة السادسة والعشرون بمتوسط حسابي قدره 2.05 وانحراف معياري 0.757 وهذا يدل على ان افراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي جاءت كالآتي "أحب الإشتراك في النشاطات العلمية والفكرية".

ـ جاءت العبارة رقم (12) في المرتبة السابعة والعشرين وذلك بمتوسط حسابي بلغ 1.98، وانحراف معياري 0.738، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "إذا كلفنا الأستاذ بأعمال علمية أقبل التحدى وأختار العمل الأصعب".

ـ جاءت العبارة رقم (25) المرتبة الثامنة والعشرين حيث قدر الوسط الحسابي بـ 1.89 وانحراف معياري 0.839، وهذا يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "لا أرتاح عند غياب المدرس عن الحصة في هذا المستوى (البكالوريا) ".

ـ جاءت العبارة رقم (02) في المرتبة التاسعة والعشرين وذلك بمتوسط حسابي بلغ 1.84، وانحراف معياري 0.692، حيث أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على مضمون العبارة التي تنص على أن "أقضي ساعات طويلة في مراجعة دروسي دون أن يصرفني عنها شيء".

2 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى:

قبل التطرق إلى اختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وكطريقة منهجية سنحاول معرفة التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة، فمعظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون التوزيع طبيعيا للبيانات وسنقوم باختبار (**اكولمجروف ـ سمرنوف**) لمعرفة هل البيانات تتبع توزيعا طبيعيا أم لا، وهذا من خلال ما يلي:

الجدول رقم (17): اختبار التوزيع الطبيعي

المحاور	قيمة Z	القيمة الاحتمالية (sig)
جميع محاور الدراسة	**0.098**	**0.200**

المصدر: من إعداد الطالبيتن بالاعتماد على نتائج spss.

يتضح من الجدول أن القيمة الاحتمالية لمجموع محاور الدراسة أكبر أو تساوي من 0.05 وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، حيث سيتم استخدام الاختبارات المعلمية.

وسيتم اختبار الفرضيات الفرعية أولا ثم الإجابة على الفرضية الرئيسية، وذلك بالاعتماد على معامل الارتباط بيرسون (Pearson)، لمعرفة اتجاه وقوة العلاقة بين متغيرات الدراسة، وذلك باعتماد مقياس كوهن Cohen لقياس قوة العلاقة بين متغيرات الدراسة، وذلك وفقا لما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (18): مجالات قياس قوة الارتباط

البيان	معامل الارتباط	
	ارتباط إيجابي	ارتباط سلبي
ضعيف	من 0.1 إلى 0.3	من 0.1- إلى 0.3-
متوسط	من 0.31 إلى 0.5	من 0.31- إلى 0.5-
كبير	من 0.51 إلى 1	من 0.51- إلى 0.1-

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مقياس كوهن

ومن أجل التحقق من مدى قبول الفرضيات أو رفضها تم الاعتماد على قاعدة القرار التالية:

- اذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig أكبر من 0.05 إذن نقبل الفرضية الصفرية H_0 "لا توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"، ونرفض الفرضية البديلة H_1 "توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".
- اذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig أقل من 0.05 اذن نرفض الفرضية الصفرية H_0 "توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"، ونقبل الفرضية البديلة

H_1 "توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".

تنص الفرضية الفرعية الأولى على أنه "**توجد علاقة بين توفر حاجات الأمن النفسي الأسري والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي**".

ومن أجل التحقق من مدى قبول الفرضيات أو رفضها تم الاعتماد على قاعدة القرار التالية:

- إذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig أكبر من 0.05 إذن نقبل الفرضية الصفرية H_0 "لا توجد علاقة بين توفر حاجات الأمن النفسي الأسري والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي" ونرفض الفرضية البديلة H_1 "توجد علاقة بين توفر حاجات الأمن النفسي الأسري والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".
- إذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig أقل من 0.05 إذن نرفض الفرضية الصفرية H_0 "توجد علاقة بين توفر حاجات الأمن النفسي والأسري والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"، ونقبل الفرضية البديلة H_1 "توجد علاقة بين توفر حاجات الأمن النفسي والأسري والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".

لاختبار الفرضية الفرعية الاولى سنقوم بتحليل طبيعة العلاقة بين حاجات الامن النفسي والاسري والتحصيل الدراسي الجيد، والجدول الموالي يلخص نتائج اختبار الفرضية الفرعية الاولى:

الجدول رقم(19): معامل الارتباط بين الحاجات الامن النفسي والاسري والتحصيل الدراسي الجيد

		التحصيل الدراسي الجيد
حاجات الامن النفسي والاسري	Corrélation de pearson	0.725**
	Sig(bilatérale)	0.000
	N	100

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك علاقة ارتباط ايجابية كبيرة ذات دلالة احصائية بين حاجات الأمن النفسي والأسري والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون 0.725 وبدرجة قوية قدرها 0,000 وهي اقل من 0,05 وبناءا على استنادا لقاعدة القرار، النتائج المتحصل عليها فإننا نقبل الفرضية الرئيسية التي تنص على أنه : "**توجد علاقة بين حاجات الأمن النفسي والأسري والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي**

3 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثانية:

تنص الفرضية الفرعية الثانية على: "**توجد علاقة بين توفر حاجات لتحقيق المكانة الإجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي**".

ومن أجل التحقق من مدى قبول الفرضيات أو رفضها تم الاعتماد على قاعدة القرار التالية:

- اذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig اكبر من 0.05اذن نقبل الفرضية الصفريةH_0 "لا توجد علاقة بين توفر حاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"، ونرفض الفرضية البديلةH_1 "توجد علاقة بين توفر حاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".
- اذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig اقل من 0.05 اذن نرفض الفرضية الصفرية H_0 "توجد علاقة بين توفر حاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"، ونقبل الفرضية البديلة H_1 "توجد علاقة بين توفر حاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لتلميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".

لاختبار الفرضية الفرعية الثانية سنقوم بتحليل طبيعة العلاقة بين حاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد، والجدول الموالي يلخص نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثانية:

الجدول رقم(20): معامل الارتباط بين الحاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد

		التحصيل الدراسي الجيد
حاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية	Corrélation de pearson	0.578**
	Sig(bilatérale)	0.000
	N	100

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان هناك علاقة ارتباط ايجابية كبيرة ذات دلالة احصائية بين حاجات لتحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون 0.578 وبدرجة قوية قدرها 0,000 و هي اقل من 0,05 ، استنادا لقاعدة القرار، وبناءا على النتائج المتحصل عليها فإننا نقبل الفرضية الفرعية الثانية التي تنص على أنه : " **توجد علاقة بين حاجات تحقيق المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي**

4 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثالثة:

تنص الفرضية الفرعية الثالثة بأنه: "**توجد علاقة بين الحاجات اشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي**"

ومن أجل التحقق من مدى قبول الفرضيات أو رفضها تم الاعتماد على قاعدة القرار التالية:

- اذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig أكبر من 0.05 اذن نقبل الفرضية الصفرية H_0 لا "توجد علاقة بين حاجات اشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"، ونرفض الفرضية البديلة H_1 "توجد علاقة بين لحاجات اشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".
- اذا كانت قيمة مستوى الدلالة sig أقل من 0.05 إذن نرفض الفرضية الصفرية H_0 "توجد علاقة بين حاجات إشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"، ونقبل الفرضية البديلة H_1 "توجد علاقة بين حاجات اشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي".

لاختبار الفرضية الفرعية الثالثة سنقوم بتحليل طبيعة العلاقة بين حاجات اشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد والجدول الموالي يلخص نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة:

الجدول رقم(21): معامل الارتباط بين حاجات اشباع الذات التحصيل الدراسي الجيد

		التحصيل الدراسي الجيد
حاجات اشباع الذات	Corrélation de pearson	0,647**
	Sig(bilatérale)	0,000
	N	100

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك علاقة ارتباط ايجابية كبيرة ذات دلالة احصائية بين حاجات اشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون 0.647 و بدرجة قوية قدرها 0,000 وهي اقل من 0,05.

استنادا لقاعدة القرار، وبناءا على النتائج المتحصل عليها فإننا نقبل الفرضية الفرعية الثالثة التي تنص على أنه: " **توجد علاقة بين حاجات اشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي**.

5 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الرابعة:

تنص الفرضية الفرعية الرابعة على أنه: **"توجد فروض ذات دلالة احصائية في مدى توفر الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الجيد تعزي لمتغير جنس التلميذ.**

الجدول رقم (22): نتائج تحليل اختبار T(T-Test) للعينة المستقلة بالنسبة لمتغير الجنس.

العنوان	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى المعنوية
جميع المحاور	ذكر	48	2.419	0.424	0.082	0.725
	أنثى	52	2.479	0.426		

المصدر: من إعداد الطالبتين من مخرجات SPSS.

من خلال الجدول نلاحظ أن القيمة الاحتمالية لجميع المحاور تساوي 0.725 وهي أكبر 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أراء أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس عند مستوى 0.05.

6 ـ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الخامسة:

تنص الفرضية الفرعية الخامسة على أنه: **"توجد فروض ذات دلالة احصائية في مدى توفر الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الجيد تعزي لمتغير التخصص الدراسي**

الجدول رقم (23): تحليل التباين الأحادي بالنسبة لمتغير التخصص الدراسي .

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع الوسط	قيمة F	مستوى المعنوية
دور الحاجات النفسية في تحصيل الدراسي الجيد	داخل المجموعات	0,658	1	0,219	1,256	0,301
	خارج المجموعات	7,687	98	0,175		
	المجموع	8,346	99			

المصدر: من إعداد الطالبتين من مخرجات SPSS.

من خلال الجدول نلاحظ أن القيمة الاحتمالية لجميع المحاور تساوي 0.301 وهي أكبر 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أراء أفراد العينة تعزى لمتغير التخصص الدراسي عند مستوى 0.05.

*** اختبار الفرضية الرئيسية:**

التي تنص بأنه: **"توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي"**

لاختبار هذه الفرضية سنقوم بتحليل طبيعة العلاقة بين متغيري الدراسة (الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد) والجدول الموالي يلخص نتائج اختبار الفرضية الرئيسية:

الجدول رقم(24): معامل الارتباط بين الحاجات النفسية التحصيل الدراسي الجيد

		التحصيل الدراسي الجيد
الحاجات النفسية	Corrélation de pearson	0,812**
	Sig(bilatérale)	0,000
	N	100

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك علاقة ارتباط ايجابية كبيرة ذات دلالة احصائية بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي، حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون 0.812 و بدرجة قوية قدرها 0,000 وهي أقل من 0,05.

استنادا لقاعدة القرار، وبناءا على النتائج المتحصل عليها فإننا نقبل الفرضية الرئيسية التي تنص على أنه: **توجد علاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي.**

خلاصة

تعرفنا من خلال هذا الفصل على نتائج الدراسة حيث اعتمدنا في إنجاز هذا العمل على الاستبانة التي وزعت على عينة عشوائية من 100 تلميذ، والذي يحتوي على محورين هما الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي الجيد، حيث هدفنا من خلالها إلى الإجابة على إشكالية دراستنا التالية: "**ما هي العلاقة بين الحاجات النفسية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي؟**"، وبعد استرجاعها قمنا بتفريغها وتحليل بياناتها باستخدام أساليب إحصائية عديدة كالنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ألفا كرونباخ، معامل الارتباط بيرسون، ثم قمنا بعرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية واختبار الفرضيات ومناقشتها، حيث استنتجنا أنه يوجد دور بصفة عامة للحاجات النفسية في التحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي عند مستوى الدلالة (α =0.05).

الخاتمة العامة :

استهدفت الدراسة بحث حول العلاقة بين الحاجات النفسية و التحصيل الدراسي بثانوية خنشول علي لذى تلاميذ البكالوريا ، و مما سبق ذكره تبين لنا أهمية الدراسة و بمساعدة الله عز وجل أولا و آخرا فإن هذا مكننا من تسليط الضوء على كل الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة من جوانب نظرية و عملية (تطبيقية) لأن هذا الموضوع تطلب منا دراسة متعمقة ، وفي الأخير و بعد مناقشة فرضيات الدراسة توصلنا إلى وجود علاقة بين الحاجات النفسية و التحصيل الدراسي الجيد كذلك وجود علاقة بين توفر حاجات الأمن النفسي الأسري و التحصيل الدراسي لتلاميذ البكالوريا ، بالإضافة كذلك إلى وجود علاقة بين توفر حاجات إشباع الذات و التحصيل الدراسي ، كما توجد علاقة بين الحاجة لتحقيق المكانة الإجتماعية و التحصيل الدراسي الجيد و أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الجنس و التخصص الدراسي و إعادة السنة.

توصيات وإقتراحات

ـ مراعاة الحاجات النفسية لتلاميذ البكالوريا باعتبارها مرحلة انتقالية حساسية من جميع الجوانب لما لها من أهمية بالنسبة للتلميذ وآباء على حد سواء، مع التركيز على ما يغفل عنه بعض من حاجات وجدانية مثل: الحاجة إلى الأمن والإستقرار كأسلوب مساعد ينتظر منه تحصيل دراسي جيد.

ـ ضرورة الإهتمام بتوجيه التلاميذ حسب التخصصات المرغوب فيها، واعطاء نظرة عامة عن الشعبة المختارة وآفاقها المستقبلية، وهذا الإجراء سيضمن تحقيق تحصيل دراسي أفضل.

ـ ضرورة إدماج الأسرة (الآباء) كعنصر فعال في إنجاح العملية التعليمية، ومحاولة إيجاد نسق وبرنامج تعليمي يوائم بين الإهتمام بتوفير مختلف الحاجات النفسية والتربوية المرافقة والمساعدة في تحقيق نتائج دراسية جيدة.

ـ ضرورة عدم اهمال الكادر التربوي في المرحلة الثانوية الجانب النفسي للتلميذ، لأن وعدم التركيز فقط على الجانب المعرفي التحصيلي.

ـ العمل على تغيير اتجاهات المعلمين نحو التخلي عن استخدام الطرائق التقليدية في التدريس وتكوين إتجاهات ايجابية نحو استخدام الأساليب الحديثة والأكثر فعالية في تحقيق الإنجاز الأكاديمي والتربوي وتطبيق مختلف التجارب والخبرات التي تقدم الأفضل للتلميذ.

ـ إيجاد طرق لتحفيز التلاميذ من أجل بذل جهد أكبر للوصول لنتائج جيدة، مع الحرص الدائم للقيام بمختلف الواجبات المدرسية المكملة من أجل تحقيق نتائج جيدة، واعتبارها هذه الحوافز المعنوية سجر عبور لتحقيق الأهداف التعليمية المسطرة.

ـ تعميم دروس للدعم، وطرح مختلف الأفكار والوسائل ومناقشتها، كآلية لإيجاد حلول لمختلف الفروق الفردية بين التلاميذ خاصة في مرحلة البكالوريا.

ـ تفعيل دور مستشار التربية والتوجيه والحرص الدائم على متابعة التلميذ وتطور مستواه في كل مرحلة تعليمية والعمل أيضا على امتصاص الضغط الدراسي بإقامة العديد من التظاهرات المدرسية الترفيهية.

ـ إيجاد فضاء لتوظيف الكفاءات من المختصين النفسانيين في المدرسة الجزائرية.

قائمة المصادر والمراجع

- **المعاجم والقواميس:**

ـ فرج عبد القادر طه وآخرون (د.س): معجم علم النفس والتحليل النفسي، ط1، بيروت: دار النهضة العربية.

ـ علي عبد الرحيم صالح .(2014). المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية، ط1، الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.

- **الكتب:**

ـ عادل محمد العدل .(2014). مناهج البحث في العلوم الإنسانية ، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

ـ موريس أنجرس .(2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات نهجية (ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، مصطفى ماضي) الجزائر: دار القصبة للنشر والتوزيع.

ـ عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات .(1999). مناهج البحث العلي وطرق إعداد البحوث، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

ـ برو محمد .(2010). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية، ط1، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، د.ب.

ـ بطرس حافظ بطرس .(2007). إرشاد الأطفال العاديين، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ـ سيد خير الله .(1981). بحوث نفسية وتربوية، ط1، لبنان: دار النهضة العربية.

ـ صالح محمد أبو جادو .(2004). علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ـ صلاح السيد قادوس .(1995). الأسس العلمية للمناهج البحث في العلوم التربوية والبدنية، ط3، القاهرة: دار المعارف.

ـ عبد العزيز المعايطة، ومحمد عبد الله الجيغمان .(2013). مشكلات تربوية معاصرة، ط1، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ـ عبد الفتاح عبد المجيد الشريف .(2011). التربية الخاصة وبرامجها، ط1، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

ـ عمر محمد التومي الشنباني .(1987). الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، ط3، بيروت: الدار العربية للكتاب.

ـ معان مصطفى الجلالي .(2011). التحصيل الدراسي، ط1، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ـ محمد حسن غانم .(2004). سيكولوجية الإدمان والمدمنين، ط1، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع شركة ذات مسؤولية محددة.

ـ منيرة زلوف .(2014). أثر العنف الأسري على التحصيل الدراسي، ط1، الجزائر: دار هومه للطباعة والنشر والتوزيع.

ـ مولاي بوذخيلي محمد .(2004). نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل المدرسي، ط1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

ـ نبيلة عباس الشوربجي .(2003). المشكلات النفسية للأطفال أسبابها –علاجها، ط1، القاهرة: دار النهضة العربية.

ـ عز الدين حسن عبد الفتاح .(2008). مقدمة في الإحصاء الوصفي الإستدلالي بإستخدام spss، ط1 الرياض: دار الخوارزم القلمية.

ـ إبراهيم عبد الوكيل الفار .(1997). الإحصاء الوصفي باستخدام الحزمة الإحصائية، القاهرة: الدلتا لتكنولوجيا الحسابات.

ـ عوض منصور وعزام صبري، مبادئ الإحصاء، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.

ـ عبد الحميد عبد المجيد البلداوي، الأساليب الإحصائية التطبيقية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2004.

ـ محمود مهدي البياتي، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2005.

ـ محفوظ جودة .(2008). التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام البرنامج الإحصائي Spss، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

- **الرسائل الجامعية:**

ـ إسلام جميل الطهراوي .(2014). الحاجات النفسية المشبعة لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي الفايس بوك من طلبة الجامعات، رسالة ماجستير في الصحة النفسية، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة.

ـ الشايب خالد .(2017). علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية، شهادة الماستر تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

ـ أول ملود روجس .(2015). الحاجات النفسية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير في علم النفس التربوي، كلية التربية جامعة إفريقيا العالمية عمادة الدراسات العليا، الخرطوم، السودان.

ـ آلاء عزت بهجت محمود .(2016). مستوى إشباع الحاجات النفسية للنوع الاجتماعي وعلاقتها بمستوى توافق المهني للعاملين في المؤسسات الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير تخصص دراسات المرأة، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ـ بوخالفة سليمة .(2015). الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي، رسالة ماجستير في علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

ـ زينب عبد الله سالم سعد للوه .(2017). أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، بحث مقدم لنيل شهادة الدكتورة أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة مالايا كوالالمبور، ليبيا.

ـ سماح ضيف الله محمد الأسطل .(2013). الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظات غزة دراسة مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين من الأم، رسالة ماجستير في علم النفس، كلية التربية جامعة الأزهر غزة.

ـ قنيش السعيد .(2012). الاتصال التربوي وعلاقاته بمستويات التحصيل الدراسي دراسة لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، رسالة ماجستير في علم النفس العمل والتنظيم، كلية العلوم الاجتماعية جامعة وهران، الجزائر.

ـ منى إدريس عبد المطلب مكي .(2016). الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في التربية، كلية التربية جامعة إفريقيا العالمية عمادة الدراسات العليا، الخرطوم، السودان.

ـ نسرين خميس محمد كلاب .(2014). إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام المقيمين في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير في الصحة النفسية والمجتمعية، كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة.

ـ هنودة علي .(2013). التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستر في علم النفس، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.

ـ وفاء عاشور .(2015). الإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، شهادة الماستر تخصص علم الاجتماع التربية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، الجزائر.

- **المقالات العلمية المنشورة:**

ـ أمل فتاح زيدان .(2007). أثر التعزيز الرمزي في التحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء في مركز محافظة نينوى، مجلة التربية والتعليم، المجلد 14، العدد (1).

ـ عمر، أحمد محمد غانغو .(2017). العلاقة بين الحاجات النفسية للطلاب النازحين والتحصيل الدراسي، المجلة الدولية للإبداع والدراسات التطبيقية في السودان، المجلد 19، العدد (3).

- **المراجع باللغة الأجنبية:**

–Manu Carricano, fanny poujol .(2008). Analyse de données avec spss, Paris : Pearson Education.

ملخص الدراسة

- **ملخص الدراسة باللغة العربية:**

تهدف الدراسة إلى إبراز أهمية الحاجات النفسية في حياة مختلف الأفراد وبالأخص التلاميذ بمختلف الأطوار التعليمية الثلاثة، ومن ثمة الكشف عن العلاقة الكامنة بين الحاجات النفسية بأبعادها الثلاثة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في بعض ثانويات ولاية .....

ومن أجل تدعيم الخلفية النظرية والوصول إلى تحقيق أهم أهدافها، تم بناء نموذج إفتراضي يوضح العلاقة بين متغيراتها، تم اختيار منهج البحث الوصفي من أجل معالجة موضوع الدراسة من جوانبه المختلفة ، مستعينا بالإستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث احتوى الإستبيان النهائي بعد عملية التحكيم على ما مجموعه (62) عبارة.

تم توزيع أداة الدراسة على عينة قوامها (100 تلميذ) من مختلف التخصصات العلمية، كما تم معالجة المعلومات باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss). خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج، كان أهمها:

ـــ توجد علاقة بين الحاجات الأمن النفسية والأسرية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي.

ـــ توجد علاقة بين حاجات تحقيق المكانة الإجتماعية والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي.

ـ توجد علاقة بين حاجات إشباع الذات والتحصيل الدراسي الجيد لدى تلاميذ السنة الثالثة من طور التعليم الثانوي.

ـــ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في مدى توفر الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الجيد تعزى لمتغير جنس التلميذ.

ـــ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في مدى توفر الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الجيد تعزى للتخصص الدراسي.

- **ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.**

Abstract : The study aims to highlight the importance of psychological needs in the lives of different individuals, especially students in the various educational stages, and from there to reveal the underlying relationship between psychological needs in its three dimensions and its relationship to academic achievement among third-year secondary school students in some secondary schools of .....

In order to support the theoretical background and reach the achievement of its most important objectives, a hypothetical model was built that clarifies the relationship between its variables. The descriptive research methodology was chosen in order to address the subject of the study from its various aspects, using the questionnaire as a tool for data collection, as the final questionnaire after the arbitration process contained a total of (62) A phrase.

The study tool was distributed to a sample of (100 students) from various scientific disciplines, and the information was processed using many statistical methods using the Statistical Package for Social Sciences (spss). The study concluded many results, the most important of which were:

There is a relationship between psychological and family security needs and good academic achievement among third-year students of the secondary school stage.
There is a relationship between the needs of achieving social status and good academic achievement among third-year students of the secondary school stage.
There is a relationship between the needs of self-satisfaction and good academic achievement among third-year students of the secondary education stage.
- There are no statistically significant differences in the availability of psychological needs and their relationship to good academic achievement due to the student's gender variable.
There are no statistically significant differences in the availability of psychological needs and their relationship to good academic achievement due to the academic specialization.

الكلمات المفتاحية :

الحاجات النفسية ، التحصيل الدراسي ، تلاميذ البكالوريا

Key words:
Psychological needs, **academic achievement**, **baccalaureate students**

الملاحق

الملحق رقم (1): الإستبيان في صيغته الأولية.

المحور الأول: البيانات الشخصية والوظيفية.

الجنس: ذكر ☐

انثى ☐

التخصص: أدب وفلسفة ☐

لغات اجنبية ☐

تسيير واقتصاد ☐

علوم تجريبية ☐

تقني رياضي ☐

رياضي ☐

الإعادة: نعم ☐

لا ☐

المحور الثاني: الحاجات النفسية.

أ/ البعد النفسي الأسري:

- ـ تتبع عائلتي نشاطاتي باهتمام وحرص.
- تسمح لي أسرتي بالاشتراك في النشاطات الفكرية والرحلات المدرسية.
- يسأل والداي عن المشكلات التي تواجهني في المدرسة.
- أحب أن تكون وجبات طعامي منظمة ومفيدة للعقل والجسم.
- يهتم والداي برفع وتحسين مستواي الدراسي.
- يوفر لي والداي اللوازم والأدوات المدرسية.

- يقدر والداي النتائج التي أتحصل عليها.
- يستمع إلي والداي بشكل جيد ومنتظم عندما أتحدث بشأن الدراسة.
- يسمح لي والداي باتخاذ بعض القرارات التي تخصني في مجال الدراسة
- يوفر لي والداي ما يلزمني من غداء يفيد عقلي وصحتي.
- مواجهة المشاكل في دراستي يزيد من ثقتي بنفسي.
- يشجعني والداي على قضاء وقت فراغي في المذاكرة.
- توفر لي أسرتي كل الوسائل التي تساعدني على التحصيل الدراسي.
- الحب والتعاون في أسرتي سبب في نجاحي والتحصيل على نتائج جيدة في الدراسة.
- الخوف من عقاب أسرتي يدفعني للإجتهاد وتحسين مستواي.
- يكافئني والداي إذا حققت نتائج جيدة في دراستي.
- تعطيني أسرتي الثقة في نفسي للدراسة.
- توفر لي أسرتي الجو المناسب داخل المنزل للدراسة.
- توجهني أسرتي توجيها إيجابيا نحو الوصول للنجاح.
- أشعر بالأمن والطمأنينة بين افراد أسرتي.

ب/ البعد الاجتماعي:

- أحب أن أعقد من الصداقات قدر ما أستطيع.
- أحب أن أقوم بعمل الأشياء مع زملائي أفضل من القيام بها وحدي.
- أحب أن يثق بي أصدقائي ويطلعوني على مشاكلهم.
- التوافق مع زملائي يعطيني حافز في بدل جهد دراسي كبير.
- تربطني علاقة إحترام بزملائي مما تساعدني على التمدرس الجيد.
- أكون صداقات بسهولة.
- يضايقني عدم وجود تفاهم بيني وبين أصدقائي.
- يسأل عني أصدقائي عندما اغيب عن الدراسة.
- أحب أن أشارك في المواضيع والتعليقات الجديدة.

- أشعر بالرغبة في الإنضمام للزملاء.

- أشعر أنني محبوب من الأخرين.

ج/ البعد الذاتي:

- أحب أن تكون تحركاتي وأعمالي وفق رغبتي.

- أشعر بالرضا من نفسي.

- أحب أن يعتبرني أصدقائي قائدا.

- الشعور بالإستقلالية يمنحني الثقة بنفسي.

- أشعر برغبة في إنتقاء الأخرين علنا إذا كانوا يستحقون ذلك.

- أشعر بالراحة عندما أقوم بواجباتي بمفردي.

المحور الثالث: التحصيل الدراسي الجيد

- لا أحب أن يقاطعني أحد عند القيام بواجباتي.

- أحب أن أقضي ساعات طويلة في مراجعة دروسي دون أن يصرفني عنها شيء.

- أحب الأشتراك في النشاطات الفكرية.

- أحب أن أبدل جهدا في أي عمل أقوم به.

- أحب أن أبقى ملازما بمراجعة دروسي حتى وإن بدا لي أنني لا أستطيع الوصول إلى نتيجة.

- أحب أن أسهر لوقت متأخر حتى أنجز عملي.

- أشعر بأن العقبات التي واجهتني في مشواري الدراسي كانت نافعة أكثر من ضرها.

- أحب أن أطرح أسئلة أعرف أنه لا يستطيع أحد الإجابة عليها.

- أحب أن أكون ناجحا ومتفوقا دائما.

- أحب أن أحلل المسائل والألغاز التي يلقى زملائي صعوبة في حلها.

- أحرص على قضاء وقتي في ممارسة أنشطة مفيدة.

- أبدل جهدا لأحقق نتائج جيدة في دراستي.

- إذا كلفني الأستاذ بأعمال أختار العمل الأصعب.

- لا تمنعني المشاكل من تحقيق طموحاتي ونجاحاتي.

- لا أستسلم إذا واجهت مشكلة دراسية صعبة.
- أجد فائدة في المشاركة في الأنشطة المدرسية.
- لا أجد صعوبة في إستيعاب المحاور الدراسية.
-لا أجد المناهج الدراسية صعبة على مستواي العقلي.
- لا أواجه أي خجل يعيقني في المشاركة في القسم.
- لدي قدرة كبيرة على التركيز والحفاظ على المعلومات.
- مساعدة زملائي على مراجعة دروسي بشكل جيد يساهم في رفع مستواي التحصيلي.
- تنافسنا مع بعض كجماعة رفاق يحافظ ويزيد من مستوى تحصيلي الدراسي.
- أحب أن أحصل على أعلى الدرجات في المواد التي أدرسها.
- أكون سعيدا وراض عندما أقوم بواجباتي وأعمالي.
- أحب الدراسة والمذاكرة.
- أثق بقدرتي على التحصيل الدراسي الجيد.
- لا أرتاح عند غياب المدرس عن الحصة.
- أشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي.
- يقدر أساتذتي ذكائي.
- تعجبني المقاييس التي تدرس في هذه الشعبة.
- تقبلي لهذا التوجه يرفع من تحصيلي الدراسي.
- أشعر بالرضا على مستقبلي في هذه الشعبة.
- الرغبة في مواصلة دراسات عليا في هذا التخصص يرفع من مستواي الدراسي.

الملحق رقم (2): الإستبيان في صيغته النهائية.

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحى ـ جيجل ـ

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

السـلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد:

في إطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علم النفس التربوي الموسومة بعنوان:

الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة فإننا نرجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات هذا الإستبيان في صيغته النهائية بكل حيادية وموضوعية، مع تأكيدنا لكم بأن المعلومات المتحصل عليها ضمن إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، شاكرين لكم في الأخير حسن اهتمامكم وكرم تعاونكم.

ملاحظة: طريقة الإجابة تكون بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة.

من إعداد الطالبات:

ـ مكيو آمال

ـ بيطاط سلمى

ـ مانع حنيفة

إشراف الأستاذ:

د. بزنيار يوسف

السنة الجامعية: 2019/ 2020

المحور الأول: البيانات الشخصية والوظيفية

- **الجنس:**
  - ذكر ☐
  - أنثى ☐
- **التخصص الدراسي:**
  - أدب وفلسفة ☐
  - لغات اجنبية ☐
  - تسيير واقتصاد ☐
  - علوم تجريبية ☐
  - تقني رياضي ☐
  - رياضي ☐
- **هل أنت معيد(ة) السنة:**
  - نعم ☐
  - لا ☐

المحور الثاني: الحاجات النفسية

العـــبارة	المـــستوى		
أولا: الـبعد النـــفسي.	**دائما**	**أحيانا**	**أبدا**
1 ـ تتتبع أسرتي مختلف نشاطاتي بكل اهتمام وحرص.			
2 ـ تسمح لي أسرتي بالاشتراك في النشاطات الفكرية والرحلات المدرسية.			
3 ـ تسأل أسرتي دوريا عن المشكلات التي تواجهني في البيئة المدرسية.			
4 ـ أحصل داخل أسرتي على وجبات طعام منتظمة ومفيدة للعقل والجسم.			
5 ـ يهتم والداي بإتباع مختلف الطرق للرفع والتحسين من مستواي الدراسي.			

6 ـ تقدر وتثني أسرتي على النتائج الإيجابية التي أتحصل عليها.

7 ـ يستمع إلي والداي بشكل جيد ومنتظم عندما أتحدث بشأن الدراسة.

8 ـ يسمح لي والداي باتخاذ بعض القرارات التي تخص مستقبلي الدراسي.

9 ـ نضجي في مواجهة المشاكل والعراقيل التي تصادفني في دراستي يزيد من ثقتي بنفسي.

10 ـ يشجعني والداي على استثمار وقت فراغي في المذاكرة.

11 ـ الحب والتعاون في أسرتي سبب للنجاح والحصول على نتائج دراسية جيدة.

12 ـ الخوف من عقاب أسرتي يدفعني للإجتهاد وتحسين مستواي.

13 ـ يكافئني والداي إذا حققت نتائج إيجابية مشرفة.

14 ـ يوفر لي أفراد أسرتي الجو المناسب للتركيز في الدراسة داخل المنزل.

15 ـ توجهني أسرتي توجيها إيجابيا يضمن لي النجاح.

16 ـ أشعر بالأمن والطمأنينة بين أفراد أسرتي.

ثانـيا: البعد الإجتماعي. **دائما أحيانا أبدا**

17 ـ أتلقى التقدير والدعم من طرف الآخرين لبدل جهد دراسي أكبر.

18 ـ أحب أن أقوم بتنفيذ أعمالي مع زملائي أفضل من إنجازها لوحدي.

19 ـ يثق بي أصدقائي ويطلعونني على مشاكلهم.

20 ـ التوافق مع زملائي يعطيني حافز في بدل جهد دراسي كبير.

21 ـ تربطني علاقة إحترام بزملائي تساعدني على التمدرس الجيد.

22 ـ أكون صداقات جديدة بسهولة.

23 ـ يضايقني عدم وجود تفاهم بيني وبين أصدقائي.

24 ـ يسأل عني أصدقائي عندما أغيب عن الدراسة.

25 ـ أشارك في مختلف النقاشات التي تتطرق للمواضيع الحديثة.

26 ـ أسعى للترويح عن نفسي من خلال الإلتقاء مع رفاقي في الحي.

27 ـ أشعر أنني محبوب من طرف الآخرين.

ثالـثا: البـعد الــذاتي	دائما	أحيانا	أبدا
28 ـ أحب أن تكون تحركاتي وأعمالي وفق رغبتي بدون قيود.			
29 ـ أشعر بالرضا عن نفسي.			
30 ـ أحب أن يعتبرني أصدقائي قدوة وملهما.			
31 ـ الشعور بالإستقلالية يمنحني الثقة بنفسي.			
32 ـ أنتقد الآخرين علنا إذا كانوا يستحقون ذلك.			
33 ـ أشعر بالراحة عندما أقوم بواجباتي بمفردي.			

المحور الثالث: التحصيل الدراسي الجيد

العــبارة	دائما	أحيانا	أبدا
1 ـ لا أحب أن يقاطعني أحد عند القيام بواجباتي.			
2 ـ أقضي ساعات طويلة في مراجعة دروسي دون أن يصرفني عنها شيء.			
3 ـ أحب الإشتراك في النشاطات العلمية والفكرية.			

4 ـ أبقى ملتزما بمراجعة دروسي حتى وإن بدا لي أنني لا أستطيع الوصول إلى نتيجة.

5 ـ أسهر لوقت متأخر إن تطلب الأمر حتى أنجز واجباتي.

6 ـ أستفسر وأطرح أسئلة في القسم وأبحث عن تفسير لها مع زملائي.

7 ـ أحب الدراسة والمذاكرة.

8 ـ لدي طموح للنجاح والتفوق في مجالي الدراسي.

9 ـ أبدل جهدا للوصول لمستوى ونتائج لجيدة في دراستي.

10 ـ أحرص على تمضية وقتي في ممارسة أنشطة مفيدة.

11 ـ يقدر أساتذتي ذكائي ومساهماتي.

12 ـ إذا كلفنا الأستاذ بأعمال علمية أقبل التحدى وأختار العمل الأصعب.

13 ـ لا تمنعني مختلف المشاكل والعراقيل من تحقيق طموحي وتجسيد نجاحاتي.

14 ـ لا أستسلم إذا واجهت مشكلة دراسية صعبة.

15 ـ أجد فائدة وأستفيد من المشاركة في مختلف الأنشطة المدرسية.

16 ـ لا أجد صعوبة في إستيعاب مقرراتي الدراسية.

17 ـ لا أجد المناهج الدراسية صعبة على مستواي العقلي.

18 ـ لا أواجه أي خجل يعيقني في المشاركة في القسم.

19 ـ لدي قدرة كبيرة على التركيز والحفاظ على المعلومات.

20 ـ مساعدة زملائي على مراجعة دروسي يساهم في رفع مستواي التحصيلي.

21 ـ تنافسنا أنا وزملائي كجماعة يزيد من مستوى تحصيلي الدراسي.

22 ـ أسعى للحصول على أعلى الدرجات في المواد التي أدرسها.

23 ـ أكون سعيدا وراض عندما أقوم بواجباتي وأعمالي في الوقت المحدد.

24 ـ أثق بقدراتي على التحصيل الدراسي الجيد.

25 ـ لا أرتاح عند غياب المدرس عن الحصة في هذا المستوى (البكالوريا).

26 ـ أشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي.

27 ـ تعجبني المقاييس التي تدرس في هذه الشعبة.

28 ـ لدي نظرة عامة عن الآفاق المستقبلية التي توفرها هذه الشعبة.

29 ـ الرغبة في مواصلة الدراسات العليا في هذا التخصص يرفع من مستواي الدراسي.

الملحق رقم (3): مخرجات spss

Corrélations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,288	,526	,277
	Sig. (bilatérale)		,004	,000	,005
	N	100	100	100	100
VAR00002	Corrélation de Pearson	,288	1	,176	,197
	Sig. (bilatérale)	,004		,080	,050
	N	100	100	100	100
VAR00003	Corrélation de Pearson	,526	,176	1	,224
	Sig. (bilatérale)	,000	,080		,025
	N	100	100	100	100
VAR00004	Corrélation de Pearson	,277	,197	,224	1
	Sig. (bilatérale)	,005	,050	,025	
	N	100	100	100	100
VAR00005	Corrélation de Pearson	,345	,243	,425	,380
	Sig. (bilatérale)	,000	,015	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00006	Corrélation de Pearson	,374	,321	,435	,429
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00007	Corrélation de Pearson	,480	,237	,382	,366
	Sig. (bilatérale)	,000	,017	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00008	Corrélation de Pearson	,164	,134	,134	,376
	Sig. (bilatérale)	,102	,183	,182	,000
	N	100	100	100	100
VAR00009	Corrélation de Pearson	,138	,190	,160	,381
	Sig. (bilatérale)	,169	,058	,112	,000
	N	100	100	100	100
VAR00010	Corrélation de Pearson	,323	,100	,198	,197
	Sig. (bilatérale)	,001	,324	,049	,049

	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,467	,263	,382	,227
VAR00011	Sig. (bilatérale)	,000	,008	,000	,023
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,236	,074	,230	,120
VAR00012	Sig. (bilatérale)	,018	,466	,021	,233
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
	Corrélation de Pearson	,345	,374	,480	,164
VAR00001	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,102
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,243	,321	,237	,134
VAR00002	Sig. (bilatérale)	,015	,001	,017	,183
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,425	,435	,382	,134
VAR00003	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,182
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,380	,429	,366	,376
VAR00004	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,571	,565	,356
VAR00005	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,571	1	,536	,318
VAR00006	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,565	,536	1	,390
VAR00007	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,356	,318	,390	1
VAR00008	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,185	,311	,116	,194
VAR00009	Sig. (bilatérale)	,065	,002	,250	,053
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,295	,207	,420	,193
VAR00010	Sig. (bilatérale)	,003	,039	,000	,054
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,437	,342	,511	,110
VAR00011	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,274
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,285	,156	,194	-,014
VAR00012	Sig. (bilatérale)	,004	,122	,053	,892
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012
	Corrélation de Pearson	,138	,323	,467	,236
VAR00001	Sig. (bilatérale)	,169	,001	,000	,018
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,190	,100	,263	,074
VAR00002	Sig. (bilatérale)	,058	,324	,008	,466
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,160	,198	,382	,230
VAR00003	Sig. (bilatérale)	,112	,049	,000	,021
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,381	,197	,227	,120
VAR00004	Sig. (bilatérale)	,000	,049	,023	,233
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,185	,295	,437	,285
VAR00005	Sig. (bilatérale)	,065	,003	,000	,004
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,311	,207	,342	,156
VAR00006	Sig. (bilatérale)	,002	,039	,000	,122

	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,116	,420	,511	,194
VAR00007	Sig. (bilatérale)	,250	,000	,000	,053
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,194	,193	,110	-,014
VAR00008	Sig. (bilatérale)	,053	,054	,274	,892
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,239	,116	-,075
VAR00009	Sig. (bilatérale)		,016	,250	,456
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,239	1	,315	,286
VAR00010	Sig. (bilatérale)	,016		,001	,004
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,116	,315	1	,239
VAR00011	Sig. (bilatérale)	,250	,001		,016
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	-,075	,286	,239	1
VAR00012	Sig. (bilatérale)	,456	,004	,016	
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	البعد_النفسي
	Corrélation de Pearson	,498	,418	,376	,225	,646
VAR00001	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,024	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,259	,247	,319	,233	,455
VAR00002	Sig. (bilatérale)	,009	,013	,001	,020	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,309	,385	,310	,252	,590
VAR00003	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,002	,011	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,394	,364	,370	,356	,577
VAR00004	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,564	,485	,487	,278	,724
VAR00005	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,005	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,397	,352	,455	,415	,687
VAR00006	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,578	,520	,625	,399	,762
VAR00007	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,245	,457	,313	,309	,480
VAR00008	Sig. (bilatérale)	,014	,000	,002	,002	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,185	,277	,424	,359	,412
VAR00009	Sig. (bilatérale)	,065	,005	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,334	,277	,283	,262	,515
VAR00010	Sig. (bilatérale)	,001	,005	,004	,009	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,431	,367	,418	,305	,627
VAR00011	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,002	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,387	,048	,121	,189	,385
VAR00012	Sig. (bilatérale)	,000	,633	,232	,060	,000
	N	100	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
	Corrélation de Pearson	,498	,259	,309	,394
VAR00013	Sig. (bilatérale)	,000	,009	,002	,000
	N	100	100	100	100
VAR00014	Corrélation de Pearson	,418	,247	,385	,364

	Sig. (bilatérale)	,000	,013	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,376	,319	,310	,370
VAR00015	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,002	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,225	,233	,252	,356
VAR00016	Sig. (bilatérale)	,024	,020	,011	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,646	,455	,590	,577
البعد_النفسي	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008
	Corrélation de Pearson	,564	,397	,578	,245
VAR00013	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,014
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,485	,352	,520	,457
VAR00014	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,487	,455	,625	,313
VAR00015	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,278	,415	,399	,309
VAR00016	Sig. (bilatérale)	,005	,000	,000	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,724	,687	,762	,480
البعد_النفسي	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012
	Corrélation de Pearson	,185	,334	,431	,387
VAR00013	Sig. (bilatérale)	,065	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,277	,277	,367	,048
VAR00014	Sig. (bilatérale)	,005	,005	,000	,633
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,424	,283	,418	,121
VAR00015	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,000	,232
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,359	,262	,305	,189
VAR00016	Sig. (bilatérale)	,000	,009	,002	,060
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,412	,515	,627	,385
البعد_النفسي	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	البعد_النفسي
	Corrélation de Pearson	1	,554	,590	,289	,733
VAR00013	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,004	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,554	1	,604	,423	,698
VAR00014	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,590	,604	1	,480	,732
VAR00015	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,000
	N	100	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,289	,423	,480	1	,581
VAR00016	Sig. (bilatérale)	,004	,000	,000		,000
	N	100	100	100	100	100
البعد_النفسي	Corrélation de Pearson	,733	,698	,732	,581	1

	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
VAR00017	Corrélation de Pearson	1	,320	,211	,315
	Sig. (bilatérale)		,001	,035	,001
	N	100	100	100	100
VAR00018	Corrélation de Pearson	,320	1	,147	,390
	Sig. (bilatérale)	,001		,145	,000
	N	100	100	100	100
VAR00019	Corrélation de Pearson	,211	,147	1	,418
	Sig. (bilatérale)	,035	,145		,000
	N	100	100	100	100
VAR00020	Corrélation de Pearson	,315	,390	,418	1
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,000	
	N	100	100	100	100
VAR00021	Corrélation de Pearson	,272	,414	,342	,453
	Sig. (bilatérale)	,006	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00022	Corrélation de Pearson	,057	,260	,366	,268
	Sig. (bilatérale)	,570	,009	,000	,007
	N	100	100	100	100
VAR00023	Corrélation de Pearson	,189	,250	,357	,340
	Sig. (bilatérale)	,059	,012	,000	,001
	N	100	100	100	100
VAR00024	Corrélation de Pearson	,160	,256	,362	,481
	Sig. (bilatérale)	,113	,010	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00025	Corrélation de Pearson	,234	,294	,283	,342
	Sig. (bilatérale)	,019	,003	,004	,000
	N	100	100	100	100
VAR00026	Corrélation de Pearson	,180	,222	,262	,329
	Sig. (bilatérale)	,073	,026	,009	,001
	N	100	100	100	100
VAR00027	Corrélation de Pearson	,361	,313	,267	,473
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,007	,000
	N	100	100	100	100
البعد_الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,499	,606	,595	,724
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
VAR00017	Corrélation de Pearson	,272	,057	,189	,160
	Sig. (bilatérale)	,006	,570	,059	,113
	N	100	100	100	100
VAR00018	Corrélation de Pearson	,414	,260	,250	,256
	Sig. (bilatérale)	,000	,009	,012	,010
	N	100	100	100	100
VAR00019	Corrélation de Pearson	,342	,366	,357	,362
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00020	Corrélation de Pearson	,453	,268	,340	,481
	Sig. (bilatérale)	,000	,007	,001	,000
	N	100	100	100	100
VAR00021	Corrélation de Pearson	1	,182	,318	,395
	Sig. (bilatérale)		,070	,001	,000
	N	100	100	100	100
VAR00022	Corrélation de Pearson	,182	1	,345	,331
	Sig. (bilatérale)	,070		,000	,001
	N	100	100	100	100
VAR00023	Corrélation de Pearson	,318	,345	1	,385

	Sig. (bilatérale)	,001	,000		,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,395	,331	,385	1
VAR00024	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,295	,267	,086	,251
VAR00025	Sig. (bilatérale)	,003	,007	,393	,012
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,256	,237	,122	,239
VAR00026	Sig. (bilatérale)	,010	,018	,226	,016
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,450	,438	,202	,457
VAR00027	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,044	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,661	,574	,543	,645
البعد_الاجتماعي	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00025	VAR00026	VAR00027	البعد_الاجتماعي
	Corrélation de Pearson	,234	,180	,361	,499
VAR00017	Sig. (bilatérale)	,019	,073	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,294	,222	,313	,606
VAR00018	Sig. (bilatérale)	,003	,026	,001	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,283	,262	,267	,595
VAR00019	Sig. (bilatérale)	,004	,009	,007	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,342	,329	,473	,724
VAR00020	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,295	,256	,450	,661
VAR00021	Sig. (bilatérale)	,003	,010	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,267	,237	,438	,574
VAR00022	Sig. (bilatérale)	,007	,018	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,086	,122	,202	,543
VAR00023	Sig. (bilatérale)	,393	,226	,044	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,251	,239	,457	,645
VAR00024	Sig. (bilatérale)	,012	,016	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,316	,345	,558
VAR00025	Sig. (bilatérale)		,001	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,316	1	,214	,514
VAR00026	Sig. (bilatérale)	,001		,032	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,345	,214	1	,683
VAR00027	Sig. (bilatérale)	,000	,032		,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,558	,514	,683	1
البعد_الاجتماعي	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100

Corrélations

	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031

	Corrélation de Pearson	1	,399	,275	,512
VAR00028	Sig. (bilatérale)		,000	,006	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,399	1	,350	,345
VAR00029	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,275	,350	1	,113
VAR00030	Sig. (bilatérale)	,006	,000		,263
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,512	,345	,113	1
VAR00031	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,263	
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,215	,254	,095	,291
VAR00032	Sig. (bilatérale)	,031	,011	,349	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,172	,354	,206	,404
VAR00033	Sig. (bilatérale)	,087	,000	,040	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,640	,694	,560	,683
البعد_الداتي	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00032	VAR00033	البعد_الداتي
	Corrélation de Pearson	,215	,172	,640
VAR00028	Sig. (bilatérale)	,031	,087	,000
	N	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,254	,354	,694
VAR00029	Sig. (bilatérale)	,011	,000	,000
	N	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,095	,206	,560
VAR00030	Sig. (bilatérale)	,349	,040	,000
	N	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,291	,404	,683
VAR00031	Sig. (bilatérale)	,003	,000	,000
	N	100	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,287	,584
VAR00032	Sig. (bilatérale)		,004	,000
	N	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,287	1	,645
VAR00033	Sig. (bilatérale)	,004		,000
	N	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,584	,645	1
البعد_الداتي	Sig. (bilatérale)	,000	,000	
	N	100	100	100

Corrélations

		البعد_النفسي	البعد_الاجتماعي	البعد_الداتي	المحور_الثاني
	Corrélation de Pearson	1	,452	,498	,886
البعد_النفسي	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,452	1	,433	,775
البعد_الاجتماعي	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,498	,433	1	,704
البعد_الداتي	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000
	N	100	100	100	100
المحور_الثاني	Corrélation de Pearson	,886	,775	,704	1

	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100

إتساق المحور الثاني:

Corrélations

		VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037
VAR00034	Corrélation de Pearson	1	,333	,207	,286
	Sig. (bilatérale)		,001	,038	,004
	N	100	100	100	100
VAR00035	Corrélation de Pearson	,333	1	,401	,538
	Sig. (bilatérale)	,001		,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00036	Corrélation de Pearson	,207	,401	1	,499
	Sig. (bilatérale)	,038	,000		,000
	N	100	100	100	100
VAR00037	Corrélation de Pearson	,286	,538	,499	1
	Sig. (bilatérale)	,004	,000	,000	
	N	100	100	100	100
VAR00038	Corrélation de Pearson	,209	,457	,331	,390
	Sig. (bilatérale)	,037	,000	,001	,000
	N	100	100	100	100
VAR00039	Corrélation de Pearson	,385	,460	,407	,427
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00040	Corrélation de Pearson	,110	,435	,396	,449
	Sig. (bilatérale)	,278	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00041	Corrélation de Pearson	,265	,261	,240	,361
	Sig. (bilatérale)	,008	,009	,016	,000
	N	100	100	100	100
VAR00042	Corrélation de Pearson	,431	,299	,394	,448
	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00043	Corrélation de Pearson	,304	,208	,238	,230
	Sig. (bilatérale)	,002	,038	,017	,021
	N	100	100	100	100
VAR00044	Corrélation de Pearson	,250	,254	,202	,221
	Sig. (bilatérale)	,012	,011	,044	,027
	N	100	100	100	100
VAR00045	Corrélation de Pearson	,190	,152	,381	,234
	Sig. (bilatérale)	,058	,132	,000	,019
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041
VAR00034	Corrélation de Pearson	,209	,385	,110	,265
	Sig. (bilatérale)	,037	,000	,278	,008
	N	100	100	100	100
VAR00035	Corrélation de Pearson	,457	,460	,435	,261
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,009
	N	100	100	100	100
VAR00036	Corrélation de Pearson	,331	,407	,396	,240
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,000	,016
	N	100	100	100	100
VAR00037	Corrélation de Pearson	,390	,427	,449	,361
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00038	Corrélation de Pearson	1	,361	,332	,354

	Sig. (bilatérale)		,000	,001	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,361	1	,478	,342
VAR00039	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,332	,478	1	,402
VAR00040	Sig. (bilatérale)	,001	,000		,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,354	,342	,402	1
VAR00041	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,445	,493	,426	,550
VAR00042	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,242	,409	,259	,347
VAR00043	Sig. (bilatérale)	,015	,000	,009	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,193	,539	,311	,379
VAR00044	Sig. (bilatérale)	,054	,000	,002	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,344	,386	,256	,239
VAR00045	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,010	,017
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045
	Corrélation de Pearson	,431	,304	,250	,190
VAR00034	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,012	,058
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,299	,208	,254	,152
VAR00035	Sig. (bilatérale)	,003	,038	,011	,132
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,394	,238	,202	,381
VAR00036	Sig. (bilatérale)	,000	,017	,044	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,448	,230	,221	,234
VAR00037	Sig. (bilatérale)	,000	,021	,027	,019
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,445	,242	,193	,344
VAR00038	Sig. (bilatérale)	,000	,015	,054	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,493	,409	,539	,386
VAR00039	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,426	,259	,311	,256
VAR00040	Sig. (bilatérale)	,000	,009	,002	,010
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,550	,347	,379	,239
VAR00041	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,017
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,511	,363	,305
VAR00042	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,511	1	,314	,348
VAR00043	Sig. (bilatérale)	,000		,001	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,363	,314	1	,389
VAR00044	Sig. (bilatérale)	,000	,001		,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,305	,348	,389	1
VAR00045	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,000	
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00046	VAR00047	VAR00048	VAR00049
VAR00034	Corrélation de Pearson	,319	,326	,328	,257
	Sig. (bilatérale)	,001	,001	,001	,010
	N	100	100	100	100
VAR00035	Corrélation de Pearson	,346	,340	,155	,279
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,123	,005
	N	100	100	100	100
VAR00036	Corrélation de Pearson	,420	,352	,442	,182
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,070
	N	100	100	100	100
VAR00037	Corrélation de Pearson	,430	,471	,291	,212
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,003	,034
	N	100	100	100	100
VAR00038	Corrélation de Pearson	,432	,324	,242	,246
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,015	,014
	N	100	100	100	100
VAR00039	Corrélation de Pearson	,436	,394	,294	,351
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,003	,000
	N	100	100	100	100
VAR00040	Corrélation de Pearson	,349	,271	,334	,227
	Sig. (bilatérale)	,000	,006	,001	,023
	N	100	100	100	100
VAR00041	Corrélation de Pearson	,439	,368	,201	,340
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,045	,001
	N	100	100	100	100
VAR00042	Corrélation de Pearson	,410	,308	,312	,253
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,002	,011
	N	100	100	100	100
VAR00043	Corrélation de Pearson	,317	,309	,220	,343
	Sig. (bilatérale)	,001	,002	,028	,000
	N	100	100	100	100
VAR00044	Corrélation de Pearson	,165	,166	,182	,350
	Sig. (bilatérale)	,102	,099	,070	,000
	N	100	100	100	100
VAR00045	Corrélation de Pearson	,375	,291	,260	,289
	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,009	,003
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00050	VAR00051	VAR00052	VAR00053
VAR00034	Corrélation de Pearson	,243	,304	,260	,253
	Sig. (bilatérale)	,015	,002	,009	,011
	N	100	100	100	100
VAR00035	Corrélation de Pearson	,264	,132	,230	,311
	Sig. (bilatérale)	,008	,191	,021	,002
	N	100	100	100	100
VAR00036	Corrélation de Pearson	,323	,297	,284	,160
	Sig. (bilatérale)	,001	,003	,004	,111
	N	100	100	100	100
VAR00037	Corrélation de Pearson	,285	,356	,303	,213
	Sig. (bilatérale)	,004	,000	,002	,034
	N	100	100	100	100
VAR00038	Corrélation de Pearson	,456	,203	,360	,073
	Sig. (bilatérale)	,000	,043	,000	,473
	N	100	100	100	100
VAR00039	Corrélation de Pearson	,375	,360	,242	,396
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,015	,000
	N	100	100	100	100
VAR00040	Corrélation de Pearson	,279	,301	,230	,211
	Sig. (bilatérale)	,005	,002	,021	,035
	N	100	100	100	100
VAR00041	Corrélation de Pearson	,417	,297	,206	,280
	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,039	,005
	N	100	100	100	100
VAR00042	Corrélation de Pearson	,291	,349	,378	,234
	Sig. (bilatérale)	,003	,000	,000	,019

	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,277	,305	,228	,183
VAR00043	Sig. (bilatérale)	,005	,002	,022	,069
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,195	,256	,338	,457
VAR00044	Sig. (bilatérale)	,052	,010	,001	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,318	,219	,317	,194
VAR00045	Sig. (bilatérale)	,001	,028	,001	,053
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00054	VAR00055	VAR00056	VAR00057
	Corrélation de Pearson	,305	,471	,455	,331
VAR00034	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,000	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,376	,298	,255	,325
VAR00035	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,010	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,182	,360	,218	,239
VAR00036	Sig. (bilatérale)	,070	,000	,029	,017
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,278	,404	,318	,292
VAR00037	Sig. (bilatérale)	,005	,000	,001	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,364	,357	,351	,420
VAR00038	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,351	,424	,320	,272
VAR00039	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,001	,006
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,293	,260	,234	,269
VAR00040	Sig. (bilatérale)	,003	,009	,019	,007
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,434	,436	,467	,481
VAR00041	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,327	,618	,518	,377
VAR00042	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,200	,262	,302	,291
VAR00043	Sig. (bilatérale)	,046	,008	,002	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,326	,396	,324	,309
VAR00044	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,001	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,212	,250	,260	,194
VAR00045	Sig. (bilatérale)	,035	,012	,009	,053
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00058	VAR00059	VAR00060	VAR00061
	Corrélation de Pearson	,205	,303	,426	,420
VAR00034	Sig. (bilatérale)	,041	,002	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,387	,197	,350	,262
VAR00035	Sig. (bilatérale)	,000	,050	,000	,008
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,311	,327	,337	,286
VAR00036	Sig. (bilatérale)	,002	,001	,001	,004
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,291	,286	,307	,265
VAR00037	Sig. (bilatérale)	,003	,004	,002	,008
	N	100	100	100	100
VAR00038	Corrélation de Pearson	,313	,335	,341	,411
	Sig. (bilatérale)	,002	,001	,001	,000

	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,397	,286	,368	,360
VAR00039	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,303	,263	,439	,294
VAR00040	Sig. (bilatérale)	,002	,008	,000	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,117	,430	,521	,466
VAR00041	Sig. (bilatérale)	,245	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,276	,415	,431	,443
VAR00042	Sig. (bilatérale)	,005	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,245	,244	,329	,282
VAR00043	Sig. (bilatérale)	,014	,014	,001	,004
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,241	,322	,400	,433
VAR00044	Sig. (bilatérale)	,016	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,290	,285	,353	,449
VAR00045	Sig. (bilatérale)	,003	,004	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00062	المحور_الثالث
	Corrélation de Pearson	,227	,537
VAR00034	Sig. (bilatérale)	,023	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,260	,557
VAR00035	Sig. (bilatérale)	,009	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,374	,571
VAR00036	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,333	,607
VAR00037	Sig. (bilatérale)	,001	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,298	,589
VAR00038	Sig. (bilatérale)	,003	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,532	,690
VAR00039	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,454	,577
VAR00040	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,461	,639
VAR00041	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,471	,696
VAR00042	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,308	,520
VAR00043	Sig. (bilatérale)	,002	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,361	,559
VAR00044	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,332	,529
VAR00045	Sig. (bilatérale)	,001	,000
	N	100	100

Corrélations

		VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037
VAR00046	Corrélation de Pearson	,319	,346	,420	,430
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,000	,000

	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,326	,340	,352	,471
VAR00047	Sig. (bilatérale)	,001	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,328	,155	,442	,291
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,001	,123	,000	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,257	,279	,182	,212
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,010	,005	,070	,034
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,243	,264	,323	,285
VAR00050	Sig. (bilatérale)	,015	,008	,001	,004
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,304	,132	,297	,356
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,002	,191	,003	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,260	,230	,284	,303
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,009	,021	,004	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,253	,311	,160	,213
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,011	,002	,111	,034
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,305	,376	,182	,278
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,070	,005
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,471	,298	,360	,404
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,455	,255	,218	,318
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,000	,010	,029	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,331	,325	,239	,292
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,001	,001	,017	,003
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041
	Corrélation de Pearson	,432	,436	,349	,439
VAR00046	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,324	,394	,271	,368
VAR00047	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,006	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,242	,294	,334	,201
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,015	,003	,001	,045
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,246	,351	,227	,340
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,014	,000	,023	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,456	,375	,279	,417
VAR00050	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,005	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,203	,360	,301	,297
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,043	,000	,002	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,360	,242	,230	,206
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,000	,015	,021	,039
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,073	,396	,211	,280
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,473	,000	,035	,005
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,364	,351	,293	,434
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,003	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,357	,424	,260	,436
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,009	,000
	N	100	100	100	100

	Corrélation de Pearson	,351	,320	,234	,467
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,019	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,420	,272	,269	,481
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,000	,006	,007	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045
	Corrélation de Pearson	,410	,317	,165	,375
VAR00046	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,102	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,308	,309	,166	,291
VAR00047	Sig. (bilatérale)	,002	,002	,099	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,312	,220	,182	,260
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,002	,028	,070	,009
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,253	,343	,350	,289
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,011	,000	,000	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,291	,277	,195	,318
VAR00050	Sig. (bilatérale)	,003	,005	,052	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,349	,305	,256	,219
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,010	,028
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,378	,228	,338	,317
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,000	,022	,001	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,234	,183	,457	,194
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,019	,069	,000	,053
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,327	,200	,326	,212
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,001	,046	,001	,035
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,618	,262	,396	,250
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,000	,008	,000	,012
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,518	,302	,324	,260
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,001	,009
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,377	,291	,309	,194
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,002	,053
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00046	VAR00047	VAR00048	VAR00049
	Corrélation de Pearson	1	,478	,271	,294
VAR00046	Sig. (bilatérale)		,000	,006	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,478	1	,225	,303
VAR00047	Sig. (bilatérale)	,000		,024	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,271	,225	1	,184
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,006	,024		,067
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,294	,303	,184	1
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,003	,002	,067	
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,518	,362	,174	,334
VAR00050	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,084	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,322	,399	,384	,165
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,000	,100

	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,402	,228	,372	,459
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,000	,023	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,073	,302	,277	,243
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,468	,002	,005	,015
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,258	,311	,254	,210
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,010	,002	,011	,036
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,441	,355	,300	,310
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,002	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,359	,258	,264	,228
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,000	,010	,008	,023
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,499	,438	,240	,328
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,016	,001
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00050	VAR00051	VAR00052	VAR00053
	Corrélation de Pearson	,518	,322	,402	,073
VAR00046	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	,468
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,362	,399	,228	,302
VAR00047	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,023	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,174	,384	,372	,277
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,084	,000	,000	,005
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,334	,165	,459	,243
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,001	,100	,000	,015
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,402	,279	,009
VAR00050	Sig. (bilatérale)		,000	,005	,930
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,402	1	,332	,131
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,000		,001	,195
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,279	,332	1	,236
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,005	,001		,018
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,009	,131	,236	1
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,930	,195	,018	
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,285	,222	,137	,475
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,004	,027	,174	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,318	,291	,442	,313
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,001	,003	,000	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,282	,348	,330	,214
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,004	,000	,001	,033
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,427	,338	,435	,214
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	,033
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00054	VAR00055	VAR00056	VAR00057
	Corrélation de Pearson	,258	,441	,359	,499
VAR00046	Sig. (bilatérale)	,010	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00047	Corrélation de Pearson	,311	,355	,258	,438

	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,010	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,254	,300	,264	,240
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,011	,002	,008	,016
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,210	,310	,228	,328
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,036	,002	,023	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,285	,318	,282	,427
VAR00050	Sig. (bilatérale)	,004	,001	,004	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,222	,291	,348	,338
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,027	,003	,000	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,137	,442	,330	,435
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,174	,000	,001	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,475	,313	,214	,214
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,033	,033
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,454	,436	,355
VAR00054	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,454	1	,642	,651
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,436	,642	1	,589
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,355	,651	,589	1
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00058	VAR00059	VAR00060	VAR00061
	Corrélation de Pearson	,204	,510	,502	,373
VAR00046	Sig. (bilatérale)	,042	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,263	,299	,343	,373
VAR00047	Sig. (bilatérale)	,008	,003	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,270	,257	,303	,283
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,007	,010	,002	,004
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,066	,274	,307	,354
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,516	,006	,002	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,159	,350	,386	,448
VAR00050	Sig. (bilatérale)	,114	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,162	,255	,325	,291
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,107	,011	,001	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,256	,360	,315	,342
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,010	,000	,001	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,401	,248	,304	,302
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,000	,013	,002	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,299	,442	,497	,417
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,003	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,282	,574	,478	,471
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,005	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00056	Corrélation de Pearson	,242	,655	,522	,424

	Sig. (bilatérale)	,015	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,210	,560	,539	,501
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,036	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00062	المحور_الثالث
	Corrélation de Pearson	,470	,656
VAR00046	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,504	,598
VAR00047	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,390	,504
VAR00048	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,270	,489
VAR00049	Sig. (bilatérale)	,007	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,255	,554
VAR00050	Sig. (bilatérale)	,010	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,333	,524
VAR00051	Sig. (bilatérale)	,001	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,299	,547
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,002	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,362	,473
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,345	,585
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,563	,716
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,319	,642
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,001	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,515	,669
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100

Corrélations

		VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037
	Corrélation de Pearson	,205	,387	,311	,291
VAR00058	Sig. (bilatérale)	,041	,000	,002	,003
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,303	,197	,327	,286
VAR00059	Sig. (bilatérale)	,002	,050	,001	,004
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,426	,350	,337	,307
VAR00060	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,001	,002
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,420	,262	,286	,265
VAR00061	Sig. (bilatérale)	,000	,008	,004	,008
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,227	,260	,374	,333
VAR00062	Sig. (bilatérale)	,023	,009	,000	,001
	N	100	100	100	100
	Corrélation de Pearson	,537	,557	,571	,607
المحور_الثالث	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041
VAR00058	Corrélation de Pearson	,313	,397	,303	,117
	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,002	,245
	N	100	100	100	100
VAR00059	Corrélation de Pearson	,335	,286	,263	,430
	Sig. (bilatérale)	,001	,004	,008	,000
	N	100	100	100	100
VAR00060	Corrélation de Pearson	,341	,368	,439	,521
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00061	Corrélation de Pearson	,411	,360	,294	,466
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,003	,000
	N	100	100	100	100
VAR00062	Corrélation de Pearson	,298	,532	,454	,461
	Sig. (bilatérale)	,003	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
المحور_الثالث	Corrélation de Pearson	,589	,690	,577	,639
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045
VAR00058	Corrélation de Pearson	,276	,245	,241	,290
	Sig. (bilatérale)	,005	,014	,016	,003
	N	100	100	100	100
VAR00059	Corrélation de Pearson	,415	,244	,322	,285
	Sig. (bilatérale)	,000	,014	,001	,004
	N	100	100	100	100
VAR00060	Corrélation de Pearson	,431	,329	,400	,353
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00061	Corrélation de Pearson	,443	,282	,433	,449
	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00062	Corrélation de Pearson	,471	,308	,361	,332
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,000	,001
	N	100	100	100	100
المحور_الثالث	Corrélation de Pearson	,696	,520	,559	,529
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00046	VAR00047	VAR00048	VAR00049
VAR00058	Corrélation de Pearson	,204	,263	,270	,066
	Sig. (bilatérale)	,042	,008	,007	,516
	N	100	100	100	100
VAR00059	Corrélation de Pearson	,510	,299	,257	,274
	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,010	,006
	N	100	100	100	100
VAR00060	Corrélation de Pearson	,502	,343	,303	,307
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,002	,002
	N	100	100	100	100
VAR00061	Corrélation de Pearson	,373	,373	,283	,354
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,004	,000
	N	100	100	100	100
VAR00062	Corrélation de Pearson	,470	,504	,390	,270
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,007
	N	100	100	100	100
المحور_الثالث	Corrélation de Pearson	,656	,598	,504	,489
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

	VAR00050	VAR00051	VAR00052	VAR00053

VAR00058	Corrélation de Pearson	,159	,162	,256	,401
	Sig. (bilatérale)	,114	,107	,010	,000
	N	100	100	100	100
VAR00059	Corrélation de Pearson	,350	,255	,360	,248
	Sig. (bilatérale)	,000	,011	,000	,013
	N	100	100	100	100
VAR00060	Corrélation de Pearson	,386	,325	,315	,304
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,001	,002
	N	100	100	100	100
VAR00061	Corrélation de Pearson	,448	,291	,342	,302
	Sig. (bilatérale)	,000	,003	,000	,002
	N	100	100	100	100
VAR00062	Corrélation de Pearson	,255	,333	,299	,362
	Sig. (bilatérale)	,010	,001	,002	,000
	N	100	100	100	100
المحور_الثالث	Corrélation de Pearson	,554	,524	,547	,473
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00054	VAR00055	VAR00056	VAR00057
VAR00058	Corrélation de Pearson	,299	,282	,242	,210
	Sig. (bilatérale)	,003	,005	,015	,036
	N	100	100	100	100
VAR00059	Corrélation de Pearson	,442	,574	,655	,560
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00060	Corrélation de Pearson	,497	,478	,522	,539
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00061	Corrélation de Pearson	,417	,471	,424	,501
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00062	Corrélation de Pearson	,345	,563	,319	,515
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,001	,000
	N	100	100	100	100
المحور_الثالث	Corrélation de Pearson	,585	,716	,642	,669
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

		VAR00058	VAR00059	VAR00060	VAR00061
VAR00058	Corrélation de Pearson	1	,156	,312	,224
	Sig. (bilatérale)		,122	,002	,025
	N	100	100	100	100
VAR00059	Corrélation de Pearson	,156	1	,610	,589
	Sig. (bilatérale)	,122		,000	,000
	N	100	100	100	100
VAR00060	Corrélation de Pearson	,312	,610	1	,624
	Sig. (bilatérale)	,002	,000		,000
	N	100	100	100	100
VAR00061	Corrélation de Pearson	,224	,589	,624	1
	Sig. (bilatérale)	,025	,000	,000	
	N	100	100	100	100
VAR00062	Corrélation de Pearson	,316	,505	,488	,571
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100
المحور_الثالث	Corrélation de Pearson	,487	,655	,720	,690
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Corrélations

	VAR00062	المحور_الثالث

	Corrélation de Pearson	,316	,487
VAR00058	Sig. (bilatérale)	,001	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,505	,655
VAR00059	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,488	,720
VAR00060	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,571	,690
VAR00061	Sig. (bilatérale)	,000	,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	1	,695
VAR00062	Sig. (bilatérale)		,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,695	1
المحور_الثالث	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	100	100

إختبار فرضيات الدراسة:

الفرضية الفرعية 1

Corrélations

		البعد_النفسي	المحور_الثالث
	Corrélation de Pearson	1	,725
البعد_النفسي	Sig. (bilatérale)		,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,725	1
المحور_الثالث	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	100	100

الفرضية الفرعية 2

Corrélations

		المحور_الثالث	البعد_الاجتماعي
	Corrélation de Pearson	1	,578
المحور_الثالث	Sig. (bilatérale)		,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,578	1
البعد_الاجتماعي	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	100	100

الفرضية الفرعية 3

Corrélations

		البعد_الداتي	المحور_الثالث
	Corrélation de Pearson	1	,647
البعد_الداتي	Sig. (bilatérale)		,000
	N	100	100
	Corrélation de Pearson	,647	1
المحور_الثالث	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	100	100

الفرضية الرئيسية

Corrélations

		المحور_الثالث	المحور_الثاني
	Corrélation de Pearson	1	,812
المحور_الثالث	Sig. (bilatérale)		,000
	N	100	100
المحور_الثاني	Corrélation de Pearson	,812	1

Sig. (bilatérale)	,000	
N	100	100

إختبار الفروق

- **فرق الجنس**

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
مذكرة	ذكر	48	2,4198	,42499	,09503
	أنثى	52	2,4796	,42657	,08061

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances			
		F	Sig.	T	Ddl
TOTAL	**Hypothèse de variances égales**	,125	,725	,082	100
	Hypothèse de variances inégales			,082	41,178

التخصص

	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,658	1	,219	1,256	,301
Intra-groupes	7,687	98	,175		
Total	8,346	99			