الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد الصديق بن يحى – جيجل-

قسم العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان:

الأعراض المساعدة في الكشف عن ذوي صعوبات القرائية من وجهة نظر المعلمين المرحلة الابتدائية

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس التربوي

من إعـــداد الطلبة:

- بن عياش مفيدة
- بوسعدية فهيمة
- بوكفوس فاطمة
- بـــلي مـــنى

تحت إشراف الأستاذ(ة):

- هـــاين يـــاسين

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على عونه وتوفيقه لنا على إتمام هذا العمل

والصلاة والسلام على النبي المصطفى ومن لأثره أقتفي وبهداه

أهتدي بمحمد خير ختام المرسلين الحبيب الأمين

أما بعد

يشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر والتقدير الكبير للمشرف

"هاين ياسين"

الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته البناءة في انجاز هذا العمل

المحتوى	الصفحة
شكر وتقدير **فهرس المحتويات** **مقدمة**	أ
الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية	
أولا: إشكالية الدراسة	2
ثانيا: فرضيات الدراسة	5
ثالثا: أهمية الدراسة	5
رابعا: أهداف الدراسة	5
خامسا: مصطلحات الدراسة	5
الفصل الثاني: صعوبات التعلم	
تمهيد	8
أولا– لمحة تاريخية عن صعوبات التعلم	9
ثانيا: مفهوم صعوبات التعلم	9
ثالثا: تصنيفات صعوبات التعلم	10
رابعا: أسباب صعوبات التعلم	14
خامسا: دور المعلم في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	15
سادسا: مقاييس واختبارات المستخدمة لقياس صعوبات التعلم	15
سابعا: تشخيص صعوبات التعلم	16
ثامنا: علاج صعوبات التعلم	18
خلاصة الفصل	20
الفصل الثالث: صعوبات القراءة	
تمهيد	22
أولا: لمحة تاريخية عن القراءة	23
ثانيا: مفهوم القراءة	24

ثالثا: أنواع عسر القراءة	25
رابعا: أسباب عسر القراءة	26
خامسا: عوامل عسر القراءة	28
سادسا: أعراض عسر القراءة	30
سابعا: دور المعلم في مساعدة تلاميذ عسر القراءة	34
تاسعا: تشخيص عسر القراءة	36
عاشرا: علاج عسر القراءة	38
الفصل الرابع: الجانب الإجرائي للدراسة	
تمهيد	41
أولا: تعريف المقابلة	42
ثانيا: نتائج المقابلة	42
ثالثا: التعليق على نتائج المقابلة	43
خلاصة الفصل	44
خاتمة	46
قائمة المراجع	48

مقدمة

مقدمة:

يعد موضوع صعوبات التعلم من المواضيع التي لاقت اهتمام العديد من الباحثين و المتخصصين باعتبارها من أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية، فهي تسهم في ارتفاع نسبة الرسوب، و التحصيل الأكاديمي منخفض؛ حيث تعتبر صعوبات التعلم الأكاديمية أحد صعوبات التعلم التي تشكل نسبة انتشار كبيرة في الوسط المدرسي، و هي مرتبطة بقدرة التلميذ على تعلم المهارات الأكاديمية، أهمها القراءة التي تعد مفتاح النجاح في المهارات الأساسية الأخرى، حيث يرى المتخصصين في صعوبات التعلم أن صعوبة تعلم القراءة تشكل سبب في الفشل الدراسي و يمكن أن تقود إلى قصور في السلوك.

فصعوبة تعلم القراءة هي عجز في القدرة على القراءة الصحيحة سواء كانت جهرية أو صامتة، حيث يجد التلميذ صعوبة في ترجمة اللغة إلى أفكار و في فهم ما هو مكتوب. فصعوبة تعلم القراءة مشكلة تربوية تستوجب الكشف و تشخيص في مراحل متقدمة كي لا تزيد من نسبة انتشارها في مراحل تعليمية لاحقة حتى لا تؤثر على المستقبل الدراسي للتلميذ.

و جاءت هذه الدراسة لمعرفة أهم أعراض عسر القراءة التي يتبناها الأساتذة للكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات القرائية، و لتحقيق هذا المشروع أطرح هذا العمل في فصول هي:

الفصل الأول: نقف في هذا الفصل لنعرف بموضوع الدراسة و الذي يتضمن الإشكالية المراد طرحها في هذه الدراسة، إلى جانب الفرضيات المقترحة، والأهداف التي يمكن تحقيقها في هذه الدراسة و أهمية الدراسة و يكمل تمديدها لهذه الأخيرة التعريف بمتغيراتها و ذلك في إطار مصلحات الدراسة.

الفصل الثاني: خصص للحديث عن مدخل علم في صعوبات في البداية تمهيد الفصل.

نجد لمحة عن صعوبات التعلم، ثم التعريف بصعوبات التعلم، أهم أسباب صعوبات التعلم، خصائص صعوبات التعلم، تصنيفات صعوبات التعلم، مقاييس و اختبارات لقياس ذوي صعوبات التعلم، دور المعلم، التشخيص و العلاج .

الفصل الثالث: تناول صعوبة تعلم القراءة في البداية: تمهيد، تعريف القراءة، لمحة عن صعوبة القراءة، التعريف بصعوبة القراءة، أنواع صعوبة القراءة، أنواع عسر القراءة، أسبابها، عواملها، أعراض حسن القراءة، دور المعلم في مساعدة دوي صعوبات القراءة، اختبارات عسر القراءة، تشخيص عسر القراءة، علاجها.

الفصل الرابع: يتمثل في الجانب الإجرائي للدراسة؛ نظرا للظروف التي عاشتها الجزائر على غرار دول العالم توقعت إجراءات البحث على إجراء مقابلة مع خمس أساتذة في التعليم الابتدائي وطرح عليهم أسئلة في الأعراض الأكاديمية والنمائية وأخيرا عرض المراجع.

الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

أولا: إشكالية الدراسة

ثانيا: فرضيات الدراسة

ثالثا: أهمية الدراسة

رابعا: أهداف الدراسة

خامسا: مصطلحات الدراسة

أولا: إشكالية الدراسة

صعوبة التعلم حقيقة تربوية و ظاهرة تعرفها المؤسسات التعليمية بصفة عامة، و في جميع الأطوار التعليمية. فهي تعد من أهم المشكلات التي أثارت انتباه العديد من الباحثين التربويين، و خاصة في النصف الأخير من القرن العشرين، عندما وجد بعض الباحثين فئة من الأطفال تختلف عن غيرهم العاديين، و ذوي الإعاقات الحسية والانفعالية، والنفسية، أو العصبية فهم لا يعانون من أي إعاقة بصرية أو سمعية، أو عقلية أو انفعالية، و يتمتعون بنسبة دكاء متوسطة أو فوق المتوسط أو مرتفعة و مع ذلك أداؤهم الأكاديمي متدن في مادة أو أكثر و يجدون صعوبة في استخدام و فهم اللغة، فإن العديد من المربين يرون أن صعوبات التعلم ذات آثار، و أبعاد خطيرة فالمتعلمين ذوي صعوبات التعلم يوصفون بأنهم أذكياء إلا أنهم يفتقدون القدرة على التعلم، كما أنهم يعانون الكثير من المشكلات مثل قصور و ضعف كل من المهارات و الكفاءة و القلق و اضطرابات الانتباه المصحوبة بالنشاط الحركي الزائد (سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ، 2010، ص 15 ،16)

فصعوبة التعلم هي تأخر أو اضطراب أو تخلف في واحد أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة التهجئة، أو العمليات الحسابية، نتيجة خلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية(عبد القادر شريف،2014 ص210-211).

فصعوبة التعلم تختلف من شخص إلى آخر و تتفاوت، فلكل طفل شخصية مستقلة فريدة، أو عالم قائم بذاته فما يلاحظ على هذا الطفل من خصائص سلوكية تشير إلى صعوبات التعلم، قد لا تظهر عند غيره أو قد يشترك مع غيره في بعض الصفات لكنه قد يختلف في غيرها، و كل طفل له صعوبة خاصة به يختلف بها عن غيره مما يجعل أعراض صعوبات التعلم مختلفة كذلك و التي تتجلى في صعوبة الانتباه الانتقائي لمدة كافية للتعلم؛ و التي يتسبب عنها الفشل في انتقاء الواجبات التي يبدأها، صعوبة التركيز على الأعمال المدرسية و الواجبات الأخرى التي تتطلب الحفاظ على الانتباه، يواجه صعوبة في فهم اللغة، الإدراك اللغوي، صعوبة العثور الكلمات و صعوبة في تذكر و استرجاع كلمات معينة للاستكمال الفوري التلقائي، صعوبة في أداء بعض المهارات مثل الرسم و الكتابة و القصص و التي تتصل في العادة بالمهارات الإدراكية الحركية، فأطفال صعوبات التعلم يعانون من إشكالات كبيرة في نقل الرسومات أو إتباع الأنماط و الأشكال و هي مهارات تتطلب التناسق بين اليد و العينين (أسامة محمد البطانية، مالك أحمد الرشدان، 2005، ص70-75).

وهنا يأتي دور المعلم في توجيه المتعلمين و مساعدتهم عل التغلب على أهم الصعوبات و المشكلات التي تواجههم، فإن اكتساب المعلم الإدراك و الفهم الكافي لموضوع صعوبات التعلم لأمر ضروري و هام جداً، فالمعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ و هو أول من يستطيع أن

يلاحظ و يرصد ثم يتصل بالجهة المعنية كي تتخذ الإجراءات اللازمة،فإن مساعدة هؤلاء التلاميذ هي مسؤولية مشتركة بين المعلم الإدراك و الفهم الكافي لموضوع صعوبات التعلم لأمر ضروري و هام جدا ،فالمعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ وهو اول من يستطيع ان يلاحظ ويرصد ثم يتصل بالجهة المعنية كي تتخد الاجراءات اللازمة ،فان مساعدة هؤلاء التلاميذ هي مسؤولية مشتركة بين الجميع ،لمعلم المادة دور كبير لمعلم المادة دور كبير في مساعدة التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية بالإضافة إلى الدور الذي تقوم به معلمة التربية الخاصة بالمدرسة، و دور المعلم يتجلى في الكشف عن نواحي القوة و الضعف لدى التلاميذ، و إعداد برامج إثراء، تشجيع التلاميذ على اكتشاف العلامات المختلفة بين المواد المتعلمة الجديدة و المعلومات القديمة، و ذلك من أجل تسهيل عملية الانتقال بحيث تكون قدرة التلميذ على التحصيل أفضل، التعرف على استراتيجيات تعليمية تناسبه، و استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كالسمعية و البصرية و المحسوسة http://www.ibrahimrashdacademy.net/

رغم ذلك فالمعلم الذي لا يمتلك المهارات والذي لا يقوم بدوره اللازم لتعلم الموضوعات المدرسية أو إصدار أحكام مسبقة عن المتعلم بعدم التعلم فيعمل على إهمال التلميذ، و عدم مشاركته في الأنشطة و المهام الصفية، مما يؤثر سلبا على حالته النفسية مثل الشعور بالنبذ و الإهمال من طرف المعلم، و هذا ما يؤدي إلى ظهور مشكلات تعليمية و سلوكية لدى التلاميذ تعيقهم على التعلم المطلوب و من أقوى المشكلات التعليمية التي يتعرض لها الأطفال أثناء الدراسة والتي تواجه المعلم مع تلميذه مشكلة عسر القراءة.

حيث تعتبر القراءة ركن أساسي من أركان تعليم العربية قديما وحديثا وأساس لنجاح العملية التعليمية، و بدون القراءة لا يحدث التعلم، فمن الناحية الفكرية يكون الغرض الأساسي منها أن يفهم التلاميذ ما يقرؤونه بسهولة وما يتبع ذلك اكتساب المعرفة ثم تعويدهم على جودة وحسن التحدث، فان عدم اكتساب الطفل للمهارات اللغوية يؤدي به إلى عسر القراءة، حيث يرى ريد: أنا العسر القرائي هو الطريقة المختلفة التي ينتهجها الفرد في معالجة المعلومات والتي يمكن أن تؤثر على المجالات المعرفية الأخرى مثل الذاكرة وسرعة معالجة المعلومات، وإدارة الوقت والتآزر، والمظاهر المتعلقة بمعرفة وإدراك الاتجاهات وربما يصاحب يصاحب هذه المظاهر صعوبات مختلفة من عملية التعلم (حليمة قادري، 2014، ص115 – 118)

كما أن القراءة تتمثل في ضعف أو صعوبة في تعلم القراءة والتهجي والقصور في في التعامل مع ما هو مكتوب، فقد تكون أسبابها عضوية تتمثل في الخلل الوظيفي وهو نمط يصيب القدرة على تعرف الكلمة المكتوبة أو الاستيعاب أو تحليل الكلمة وتركيبها، ويمكن تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة من خلال مجموعة من الأعراض تتمثل في الأعراض الأكاديمية والأعراض النمائية فالأولى تتمثل في حذف بعض الكلمات في الجملة المقروءة، إبدال بعض الكلمات المقروءة في الجملة

بكلمات أخرى قد تحمل معنى الكلمة المبدلة، قلب وتبديل الأحرف وقراءة الكلمة بطريقة عكسية، إعادة بعض الكلمات أكثر من مرة عند قراءة الجملة (مصطفى نور القمش،فؤاد عبد الجوالدة،2012،ص103،102)، وأخرى متعلقة بالمجال المعرفي المتمثلة في الأعراض النمائية كالصعوبة في الانتباه في الامور الاكثر أهمية عند التعلم، حيث يظهر على الأطفال عدم القدرة على الاستمرار في المهارات مما يحول دون اكمالها، عدم قدرة الطفل على التخزين مما يؤدي إلى ضياع جزء كبير من المعلومات التي تصل إلى الذاكرة عن طريق المنبهات الحسية،صعوبة في التمييز بين المثيرات، صعوبة في تنظيم المدركات الحسية (أسامة محمد البطانية،مالك أحمد الرشدان،2005، ص93- 99)

ومن هنا جاء بضرورة الكشف المبكر عن هذه الصعوبة والتي تتجلى في دور المعلم ومدى ومدى كفائته في التعرف على هذه الأعراض وعلاجها وهذا يعتمد على مدى تكوين المعلمين وتدريبهم من منطلق أن المعلم يمثل ركيزة أساسية وهامة في العملية التعليمية وأنه لو توفرت الأعداد الكافية من النوعيات الجيدة من المعلمين في نظام تعليمي ما، فإن ذلك يشير لنجاح وفعالية ذلك النظام، ومن تم ما يتوقعه المجتمع ككل من تقدم أفراده بصورة صحيحة، هذا ما كان دافعا للاهتمام بأعداد وتكوين المعلمين والتركيز عليهم من أجل تزويدهم بالمعرفة الكافية في موضوع تخصصهم وإعطائهم الخبرة الكافية، وطاقم التدريس الملائم لكي يتمكنوا من إيصال هذه المعرفة إلى التلاميذ بشكل يتناسب مع قدراتهم واستعدادهم.

لوحظ أن تكوين المعلم في الجزائر لا يعتمد على الاهتمام بذوي صعوبات التعلم بصفة عامة وصعوبات القراءة بشكل خاص وهو الأمر الذي يترك اجتهادات المعلم الذي هو بالأساس غير متخصص في هذا المجال.

في حدوث اطلاع الطلبات لا توجد دراسات أو تقارير علمية أشارت غلى موضوع تكوين الأساتذة والمعلمين في الكشف عن ذوي الصعوبات القرائية رغم أن مقررات التكوين الجامعي المؤهلة لتخصص الأساتذة في مجال التعليم تشير إلى بعض ما يتعلق بمظاهر الأطفال ذوي عسر القراءة،وغير أنه تجدر الاشارة الى تطوير الدليل المساعد على كشف ذوي صعوبات التعلم المنجز في إطار التعاون المقرر بين وزارة التربية الوطنية ومنظمة اليونيسيف والذي امتد بين عامي2006،2003.(مراكب مفيدة،2010،ص5)

ثانيا: فرضيات الدراسة

يعتمد أساتذة التعليم الابتدائي مجموعة من الأعراض تساعدهم في الكشف عن ذوي الصعوبات القرائية.

الفرضيات الفرعية

- يعتمد أساتذة التعليم الابتدائي مجموعة من الأعراض النمائية في الكشف عن ذوي الصعوبات القرائية.
- يعتمد أساتذة التعليم الابتدائي مجموعة من الأعراض الاكاديمية في الكشف عن ذوي الصعوبات القرائية.

ثالثا:أهمية الدراسة

- تكمن أهمية الدراسية في أهمية أعراض الصعوبات القرائية وأهمية التعرف عليها.
- تكمن الأهمية في إبراز الدور الذي يقدمه الأساتذة في التعامل مع فئة ذوي الصعوبات القرائية.
- إبراز أهمية المرحلة الابتدائية في بناء النواحي النفسية والاجتماعية والثقافية للتلاميذ ذوي صعوبات القرائية.

رابعا:أهداف الدراسة

- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الاعراض المساعدة في تكشف عن ذوي صعوبات القرائية.
- تهدف هذه الدراسة إلى مدى قدرة الأستاذ على أهم استخدام تلك الأعراض في تشخيص ذوي الصعوبات القرائية.

خامسا: مصطلحات الدراسة

- **تعريف التعليم الابتدائي:** يمكن تحديد المفهوم الحديث للتعليم الابتدائي بأنه مرحلة التعليم الأولى بالمدرسة التي تكفل للطفل التمدرس عن طريق التفكير السليم وتؤمن له الحد الأدنى من المعالم والخبرات والمهارات التي تسمح له التجهيز للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج داخل إطار التعليم النظامي، سواء أكان ذلك في المناطق الريفية، أو الحضرية داخل نطاق التعليم النظامي أو خارجه في إطار التربية المستديمة، وبأنه التعليم الذي يوثق الروابط بين التعليم والتدريب في إطار واحد ويهتم بالدراسات الملية والمجالات التقنية في جميع برامج التعليم للصغار والكبار على السواء.(أسماء لشهب،2017ص227)

- **صعوبة القراءة:** تعني صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة وصعوبات في المعالجات الفيزيولوجية فهي محددة (قحطان أحمد الظاهر،2012،ص194)

-**تعريف المعلم:** هو ذلك المربي الذي يكون همزة وصل بين المتعلم ومادة التعليمية فهو يعمل على إيصال المعلومة.

-**تعريف القراءة:** القراءة عملية يراد بها الربط بين الرموز المكتوبة وأصواتها وفهم معانيها وما بين السطور وما خلفها أي ربط الكلام المكتوب بلفظه وفهم معناه بوصف اللغة ألفاظا تحمل معاني.(محسن علي عطية،2010،ص20)

-**تعريف صعوبة التعلم بوصف هلاهان و كوفمان Hallahan & kauffman**

لقد تطرق الباحثان في هذا التعريف إلى وصف ذوي صعوبات التعلم بقولهم: أن الطفل الذي يعاني من صعوبات في التعلم هو ببساطة ذلك الذي لا يستطيع أن يصل إلى كامل إمكانيته الكامنة، من الممكن أن يكون هذا الطفل في أي مستوى من مستويات الذكاء(أقل من المتوسط، أعلى من المتوسط)(مراش مفيدة،2010،ص23)

الفصل الثاني:صعوبات التعلم

تمهيد:

أولا: لمحة تاريخية عن صعوبات التعلم.

ثانيا: مفهوم صعوبات التعلم.

ثالثا: تصنيفات صعوبات التعلم.

رابعا: أسباب صعوبات التعلم

خامسا: دور المعلم في مساعدة التلاميذ في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

سادسا: مقياس و اختبارات المستخدمة لقياس صعوبات التعلم.

سابعا: تشخيص صعوبات التعلم.

ثامنا: علاج صعوبات التعلم.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يعتبر موضوع صعوبات التعلم من الموضوعات المهمة و الحديثة في ميدان التربية وعلم النفس بشكل عام.و مجال التربية الخاصة و الإرشاد بشكل خاص.

ومشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة محلية ترتبط بمجتمع معين أو ثقافة معينة بل هي مشكلة ذات طابع عالمي فأصبحت من الظواهر المتداولة بشكل متواصل في الأوساط التربوية في الآونة الأخيرة، وقد صار الإهتمام بها يتزايد بشكل ملحوظ مع تزايد الوعي تجاه أهمية اكتشافها ومعالجتها، في الأجيال المبكرة على قدر الإمكان لما لها من تأثير كبير على الطلاب من النواحي الإجتماعية و التعليمية،لإضافة كل الأبعاد النفسية التي تتركها على الأطفال وفي أهمية الكشف و التدخل المبكرين لها في المراحل التعليمية المبكرة التي تبدأ بمرحلة ما قبل الروضة وتستمر إلى المرحلة الابتدائية.

أولا: نبذة تاريخية عن ذوي صعوبات التعلم:

لم يكن لمجال صعوبات التعلم جهود موحدة من قبل تخصص واحد بل اشتركت وما تزال تشترك تخصصات متنوعة من حقول علمية مختلفة في البحث و الإسهام في مجال صعوبات التعلم، لأن مدى ونوعية الإسهام تختلف باختلاف الفترة الزمنية التي مر بها الحقل أثناء تطوره، ويتضح من تتبع تاريخ صعوبات التعلم خلال القرنين التاسع عشر و العشرين،أن الإهتمام بهذا المجال في القرن التاسع عشر، و بالتحديد قبل 1900م كان منبثقا عن المجال الطبي، وخاصة العلماء المهتمين بما يعرف الآن بأمراض اللغة و الكلام، أما دور التربويين في تنمية وتطوير حقل صعوبات التعلم فلم يظهر بشكل ملحوظ إلا في مطلع القرن العشرين، وما إن انتصف القرن العشرون حتى ظهرت الإسهامات الواضحة هذا المجال من قبل علماء النفس و العلماء المتخصصين في مجال التخلف العقلي بالذات بين مجالات الإعاقة الأخرى وفي الستينات من القرن الماضي،ظهر مصطلح صعوبات التعلم و الجمعيات المتخصصة التي تهدف إلى إبراز المشكلة وتحسين الخدمات المقدمة للتلاميذ الذين يواجهونها عند التعلم مثل جمعية الأطفال اللذين لديهم صعوبات تعلم وفي نهاية الستينات أصبحت صعوبات التعلم إعاقة رسمية كأي إعاقة أخرى

مع صدور القانون الأمريكي 230/91.(محمد النوبي محمد علي،2011،ص19)

ثانيا: مفهوم صعوبات التعلم

1 تعريف مايكل بست:

عرفها بأنها اضطرابات نفسية عصبية في التعلم وتحدث في أي سن وتنتج انحرافات في الجهاز العصبي المركزي وقد يكون السبب راجعا إلى الإصابة بالمرض أو التعرض للحوادث أو الأسباب نمائية.

2-تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD):

اصطلاح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على شكل صعوبات في اكتساب واستخدام الاستماع و الكلام والقراءة و الكتابة و الاستدلال و المهارات الحسابية، وتلك اضطرابات ناشئة من داخل الأشخاص أنفسهم ويفترض أن سببها الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي ويمكن أن تظهر عبر مدى الحياة، وقد يترافق من صعوبات التعلم مشكلات في صعوبات التنظيم الذاتي و الإدراك الاجتماعي و التفاعل الاجتماعي، لكن تلك المشكلات بعد ذاتها لا تشكل صعوبة تعلم كما يمكن أن تظهر صعوبات التعلم بشكل مصاحب لحالات الإعاقة الأخرى كالإعاقات الحسية أو التخلف الحسي أو الاضطراب الانفعالي أو بشكل مصاحب للمؤثرات الخارجية(كالاختلافات الثقافية و التدريس غير الملائم)إلا أنها ليست ناتجة عن تلك الحالات أو المؤشرات.(صالح حسن الداهري،2016،ص31)

3-تعريف الهيئة الاستشارية الوطنية للأطفال لمعاقين NACHC:

يعتبر الأطفال ذوي صعوبات خاصة في التعليم هم فئة من الأطفال يظهرون اضطرابا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، و التي تظهر اضطراب الاستماع، التفكير،الكلام،القراءة، الكتابة، التهجي أو الحساب ويتضمن هذا المفهوم حالات الإعاقة الإدراكية، الإصابة الدماغية، العجز في القراءة، الأفيزيا النمائية، الخلل المخي البسيط ولا يتضمن هذا المفهوم الحالات الخاصة بالأطفال ذوي مشكلات التعلم و التي ترجع الإعاقات الحسية البصرية أو السمعية أوالإعاقات البدنية كما لا يتضمن هذا المفهوم حالات التخلف العقلي و الاضطراب الانفعالي أو ذوي العيوب البيئية.(جبريل بن حسن العريشي، 2015، ص13)

تعريف لجنة صعوبات التعلم و مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

مفهوم صعوبات التعلم ، مفهوم يشير إلى طفل عادي من ناحية القدرة العقلية العامة و العمليات الحسية و الثبات الانفعالي، توجد لديه عيوب نوعية في الإدراك و التكاملية أو العمليات التعبيرية و التي تعوق تعلمه بكفاءة، وهذا التعريف يتضمن الأطفال الذين لديهم خلل في الجهاز العصبي المركزي و الذي يؤدي إلى إعاقة كفاءتهم في التعلم. (جبريل بن حسن العريشي، 2015، ص14،13)

تعريف فؤاد أبو حطب وأمال صادق:

مفهوم صعوبات التعلم يعني العجز عن التعلم ويعتبرونه لون من التعويق الشديد يدخل صاحبه في فئة الذين يحتاجون إلى التربية الخاصة. (جبريل بن حسن العريشي، 2015، ص15)

تعريف جابر عبد الحميد و علاء الدين كفافي:

اضطرابات في عملية أو أكثر من عمليات التعلم المتضمنة أو اللازمة لفهم و استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهذا اللفظ يشمل المعوقات الإدراكية و إصابات المخ و العجز الوظيفي الخفيف للمخ وعسر القراءة، و الحبسة النمائية، ويستبعد منها الإعاقة السمعية و البصرية و التأخر العقلي و الاضطرابات الانفعالية باعتبارها ظروفا أولية معيقة. (جبريل بن حسن العريشي، 2015، ص15)

تعريف صالح هارون:

صعوبات التعلم يقصد بها الأطفال اللذين يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم اللغة المكتوبة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تنظمن فهم اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة واستخدامها، و التي تبدو في اضطرابات السمع و التفكير و الكلام و القراءة و التهجئة و

الحساب،و التي تعود إلى أسباب لا تتعلق بالإعاقة العقلية، أو السمعية أو البصرية، أو غيرها من الإعاقات.(جبريل بن حسن العريشي، 2015، ص17)

تعريف نبيل حافظ:

وقد م تعريف لصعوبات التعلم بنص على أن صعوبات التعلم هي اضطرابات في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه و الإدراك و تكوين المفهوم و التذكير وحل المشكلة يظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة و الكتابة و الحساب و ما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أساسا أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة.

تعريف كيرك:

ويرجع الفضل إلى كيرك في التواصل إلى مصطلح صعوبات التعلم حيث كانت البداية الرسمية لهذا المجال على يده عام 1963، وذلك في مؤتمر استكشاف عن مشكلات الأطفال المعاقين إدراكيا واقتراح كيرك مصطلح صعوبات التعلم، وصفا لنوعية الأطفال ذوي الإعاقة الإدراكية، وذلك حينما قال لقد استخدمت مصطلح صعوبات التعلم بلوصف مجموعة من الأطفال ذوي الاضطرابات في نمو اللغة وكلام و القراءة، ومهارات الاتصال المترابطة و المطلوبة للتفاعل الاجتماعي ولم تتضمن هذه المجموعة الأطفال ذوي الإعاقات الحسية مثل العمى الصم، لأننا لدينا الطرق و التدريبات المستخدمة مع الصميم و العمى، واستعد عن هذه المجموعة أيضا الأطفال المتخلفين عقليا.(رشدي أحمد طعيمة،2007،ي507)

تعريف صعوبات التعلم:

القدرة على استخدام اللغة أو فهمها أو القدرة على الإصغاء و التفكير و الكلام و القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابية البسيطة و قد تظهر هذه المظاهر مجتمعة وقد تظهر منفردة أو قد يكون لدى الطفل مشكلة ف اثنين أو ثلاث مما ذكر. فصعوبات التعلم تعني وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي في مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب وغالبا يسبق ذلك مؤشرات مثل صعبات في تعلم اللغة الشفهية فيظهر الطفل تأخرا في اكتساب اللغة فغالب يكون ذلك متصاحب بمشاكل نطقية(فؤاد عيد الجوالده،2012،ص29).

النتيجة:

صعوبة التعلم هي عبارة عن مشكلة في التحصيل الأكاديمي في مواد القراءة والكتابة و الحساب و التحصيل النمائي الذي يتعلق بنمو القدرات العقلية وتشمل الانتباه، الإدراك، التفكير، التذكر، وهذا يعني أن الطفل لديه قصور في صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية.

خصائص صعوبات التعلم:

-اضطراب مستوى النشاط الحسمي(زيادة أو انخفاض النشاط).

- نقص الانتباه و التشتت.

-اضطراب السلوك الذي قد يتمثل في التهور أو العدوانية أو الانسحاب وغير ذلك.

-اضطراب عملية الإدراك البصري أو السمعي أو الحركي أو للمسي.

-اضطراب الذاكرة.

-عدم الثب الانفعالي.

- اضطراب الكلام و اللغة.

وتمثل المشكلة الرئيسية لدى الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية في التباين الملحوظ بين القابلية والإنجاز الفعلي.

ويتم الحكم على ذلك إجرائيا من خلال مقارنة الأداء العقلي للطفل في المجالات الأكاديمية المختلفة بأدائه المتوقع بناء على عمره العقلي وعمره الزمني وينبغي اثبات أن هذا التباين يقتضي تقديم خدمات تربوية خاصة ليتم تصنيف المشكلة على صعوبات تعليمية.(ريما جعفر،سعاد محمد خالد، 2010،ص24)

ثالثا: تصنيفات صعوبات التعلم

فقد صنف عن كليمنني صعوبات التعلم إلى فئتين وهما كتابي:

- **الفئة الأولى:** صعوبات التعلم تنتج عن عوامل خارجية بالنسبة للمتعلم مثل المنهج ولغة التدريس و طرائقه.

- **الفئة الثانية:** صعوبات تنجم عن عوامل داخلية أي مرتبطة بالنمو المعرفي و الوجداني و الاجتماعي للمتعلم.

أما الزراد وكيرك ملاجر فقد قسم صعوبات التعلم إلى نوعين من الصعوبات هم:

- صعوبات التعلم نمائية.

- صعوبات التعلم الأكاديمية.

1- صعوبات التعلم النمائية

وهي صعوبات تتعلق بالوظائف الدماغية و العمليات العقلية و المعرفية التي يحتاجها المتعلم في تحصيله.

ويشير مصطلح صعوبات التعلم النمائية إلى الانحراف في نمو عدد من الوظائف النفسية و اللغوية التي تبدو عادية في أثناء نمو الطفل و هذه الصعوبات غالبا وليس دائما ما ترتبط بالقصور في التحصيل الدراسي ويتضمن هذا المجال صعوبات الانتباه وصعوبات الإدراك و صعوبات الذاكرة كصعوبة أولية.

كما تشمل هذه الصعوبات على تلك المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية وينقسم هذا النوع إلى:

أ **صعوبة أولية:** وتسهل الانتباه، الذاكرة، الإدراك التي تعد وظائف أساسية متداخلة مع بعضها البعض فإذا أصيب باضطرابات فأنها تؤثر على النوع الثاني من الصعوبات النمائية.(إيهاب عيسى المصري، طارق عبد الرؤوف محمد، 2013ص130)

ب –**صعوبات ثانوية:** وهي خاصة بالغة الشفهية و التفكير إذا أنها تتأثر بشكل واضح بالصعوبات الأولية ولقد تم وضع صعوبات الانتباه و الذاكرة و الإدراك و الصعوبات الإدراكية و الحركية ضمن الصعوبات الأولية إذ تعتبر وظائف عقلية أساسية متداخلة مع بعضها البعض فإذا أصيبت باضطرابات فإنها تؤثر على التفكير و اللغة بصعوبات ثانوية إذ أنها تتأثر بشكل واضح بالصعوبات الأولية وكثير ما تكون لها علاقة بصعوبات الانتباه هو التذكر و الوعي بالمفاهيم و الأشياء و العلاقات المكانية وفيما يلي توضيح ذلك:

-**الانتباه:** هي القدرة على اختيار العوامل المناسبة ووثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المسيرات المهائلة (سمعية أو لمسية أو بصرية) و الإحساس بالحركة.

-**اضطرابات التفكير:** تتألف من مشكلات في العمليات العقلية تتضمن الحكم و المقارنة وإجراء العمليات الحساسة والتحقق و التقويم و الاستدلال و التفكير الناقد و أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.(إيهاب عيسى المصري، طارق عبد الرؤوف محمد، 2013،ص131).

2- **صعوبات التعلم الأكاديمية:** وهي تعلق بالموضوعات الدراسية الأساسية مثل: صعوبة وصعوبة الكتابة و صعوبة إجراء العمليات الحسابية و الكسور الإعتيابة و العشرية من أكثر الموضوعات الرياضية يجد الأميون الكبار فيها صعوبات في التعلم و نلاحظ اهتماما في الآونة الأخيرة بصعوبات التعلم التي يواجه الدراسي ذوي التحصيل المنخفض فالنسبة لتعلم الرياضيات نجد العديد من الدراسات التي أجريت ضمنها دراسة أحمد السيد 1985 و التي كانت تهدف إلى تحديد نوعية الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند دراسة متنسمة الكسور العشرية ووضع مقترحات للعلاج وتوصلت إلى أن الأخطاء تركزت حول خمسة أنواع رئيسية و هي كتالي:

- خطأ في إجراء القسمة المطولة من حيث الجنح و الطرح.
- خطأ في إجراء القسمة المطولة من حيث الضرب و القسمة.
- خطأ في إجراء القسمة المطولة من حيث الضرب و القسمة.
- خطأ عدم محاولة حل المسألة.
- خطأ ناتج من عدم فهم العمليات الأربع فبرك المسألة.

و تشير صعوبات التعلم الأكاديمية إلى الإعاقة الواضحة في تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب ويكون الطفل ذا صعوبة تعلم أكاديمية إذ كان لديه تباعد واضح في قدراته و تحصيله الأكاديمي.

وصعوبات التعلم الأكاديمية هي مشكلات تظهر من قبل أطفال المدارس وتبدو واضحة إذ حدث اضطرابات في العمليات النفسية بدرجة كبيرة وواضحة ويعجز عن تعويضها خلال وظائف أخرى عندئذ يكون لدى الأطفال صعوبة تعلم الكتابة أو التهجي أو القراءة وإجراء العمليات الحسابية. (ايهاب عيسى المصري طارق عبد الرؤوف محمد،2013 ،ص132)

-الصعوبات الخاصة بالكتابة .

-الصعوبات الخاصة بالتهجئة و التعبير الكتابي.

-الصعوبات الخاصة بالحساب.

-الصعوبة الخاصة بالقراءة. (ايهاب عيسى المصري طارق عبد الرؤوف محمد،2013ص131).

رابعا:أسباب صعوبات التعلم

1 -**أسباب جينية:** إن الدراسات العلمية التي أجريت حول التوائم المتطابقة و الأقارب من الدرجة الأولى تقدم بعض الأدلة على أن العوامل الجينية تلعب دورا سبب في الصعوبات التعليمية.

2 -**أسباب بيولوجية:** يفترض الباحثون أن التلف الدماغي البسيط شكل أحد الأسباب الأساسية المحتملة لصعوبات التعلم إلا أنه لا يتوفر دليل علمي قوي يدعم هذا الافتراض.

3 -**أسباب بيوكيماوية:** شهدت السنوات الماضية اهتماما متزايدا بدور المواد الاصطناعية المضافة إلى الطعام ودور اضطرابات عملية التمثيل الغذائي في الصعوبات التعليمية.

4 -**أسباب بيئية:** يؤكد بعض الباحثين أن صعوبات التعلم تنجم عن تأخر نضج الجهاز العصبي المركزي وإن كانت أسباب هذا التأخر غير معروفة.(ريمة خضر،سعاد محمد خالد،2010،ص25-24).

خامسا: دور المعلم في مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

-تزويد الطفل بفرص كافية لممارسة ما تعلمه

-الاعتماد على الأشياء الملموسة في التدريب إلى أقصى حد ممكن إذا لم يستطع الطفل تعلم مهارة معينة بطريقة ما فعليك تغيير الطريقة و إذا فشلت كل الطرق استبدل بمهارة أخرى أبسط منها.

-تحديد أهداف قابلة للتحقيق و تحديد الطرق و الوسائل التي ستمكن التلميذ من النجاح.

-جعل الطفل يشارك في اختيار النشاطات التعليمية.

-استخدام التغذية الراجعة الإيجابية.

-ربط التعليم الحالي بالتعليم السابق.

-اعتماد تعليم الطفل عل نقاط القوة لديه و لا تركز على جوانب الضعف لديه.(ايمان عباس علي، 2009،ص178)

سادسا: مقاييس و اختيار المستخدمة لقياس صعوبات التعلم:

1-طريقة دراسة الحالة:

حيث تزود هذه الطريقة الأخصائي بمعلومات جديدة عن نمو الطفل و خاصة فيما يتعلق بمراحل العمر و الميلاد و الوقت التي ظهرت فيه مظاهر النمو الرئيسية الحركية كالجلوس و الوقوف و التدريب على مهارات الحياة اليومية و الأمراض التي أصابت الطفل.

2- الملاحظة الإكلينيكية:

تفيد في جميع المعلومات عن مظاهر صعوبات التعلم لدى الطفل و تستخدم للتعرف على المشكلات اللغوية و المشكلات المتعلقة بالمهارات السمعية أو البصرية و من المظاهر الرئيسية التي يتم التعرف إليها بالملاحظات الإكلينيكية مايلي:

- مظاهر الإدراك السمعي.
- مظاهر اللغة المنطوقة.
- مظاهر التعرف إلى ما يحيط بالطفل (البيئة المحيطة، العلاقات بين الأشياء).
- مظاهر الخصائص السلوكية.
- مظاهر النمو الحركي.

3- الاختبارات المسحية السريعة:

تسمى هذه الاختبارات المسحية وذلك لأنها تهدف إلى التعرف السريع إلى مشكلات الطفل المتعلقة بصعوبات التعلم و هذه الاختبارات هي: (صالح حسن الداهري،2016،ص523)

وصف المقياس: يتألف المقياس من 12 اختبارا فرعي تغطي طرق الاتصال اللغوية ومستوياتها و العمليات النفسية و العقلية فهذه الاختبارات هي:

-اختبار الاستقبال البصري: ويقيس قدرة الطفل على مطابقة صورة مفهومها مع صورة أخرى ذات علاقة.

-اختبار الاستقبال السمعي: ويقيس قدرة الطفل على الاستقبال السمعي و الإجابة بنعم أولا.

-اختيار الترابط السمعي: ويقيس قدرة الطفل على الرابط إكمال جمل متجانسة في تركيبها اللغوي.

-اختيار التعبير اللفظي: ويقيس قدرة الطفل على التعبير اللفظي عن الأشياء الذي يطلب منه تفسيرها.

-اختبار التعليم العملي: ويقيس قدرة الطفل على التعبير عمليا أو يدويا عما يمكن أداؤه بأشياء معينة.

-اختبار الإكمال القواعد: ويقيس قدرة الطفل على كمال جمل ذات قواعد لغوية مترابطة.

-اختبار الإكمال البصري: ويقيس قدرة الطفل على إدراك وتمييز موضوعات ناقصة حيث تعرض على المفحوص لوحة تتضمن عددا من الموضوعات الناقصة ويطلب منه تميزها.

-اختبار التذكر السمعي: ويقيس قدرة الطفل على تذكرة سلاسل من الأرقام تصل في أقصى مدى لها إلى 8 أرقام حيث نطرح على المفحوص بمعدل رقمين في كل ثانية.(صالح حسن الداهري،2016ص 225).

-اختبار التذكر البصري ويقيس الطفل على تذكرة الأشكال لا معنى لها بطريقة متسلسلة حيث يعرض على المفحوص كل شكل من تلك الأشكال لمدة خمس ثوان ويصل مدى تلك الأشكال إلى ثمانية أشكال.

-اختبار الإكمال السمعي ويقيس قدرة الطفل على إكمال مفردات ناقصة متدرجة في مستوى صعوبتها.

-الطفل على تركيب الأدوات معا حيث يطلب من المفحوص أن يركب الأصوات التي يسمعها بفاصل زمني قدرة نصف ثانية بين كل صوت و أخر حيث يبدأ الفاحص بعرض أصوات لكلمات ذات معني ثم ينتهي بعرض أصوات لكلمات لا معنى لها وسيلزم تطبيق الاختبار التركيب الصوتي: هو اختبار احتياطي وتقيس قدرة.

سابعا: تشخيص صعوبات التعلم

التعلم: ظهر مقياس مايكل سبت للتعرف على الطلبة ذوي الصعوبات التعلم في عام 1969 ويهدف هذا المقياس إلى التعرف المبدئي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية ويعتبر هذا المقياس من المقاييس الفردية المقننة و المعروفة في مجال صعوبات التعلم.

- **وصف المقياس:**

يتألف المقياس في صورته الأصلية من 24 فقرة موزعة على خمس اختبارات فرعية هي:

1. اختبار الاستيعاب وعدد فقراته 3 وهي:

فهم معاني الكلمات و المحادثة و التذكر.

2. اختبار اللغة و عدد فقراته 4 وهي:

المفردات و القواعد و تذكر المفردات وسرد القصص و بناء الأفكار.

3. اختبار المعرفة العامة وعدد فقراته 3 وهي:

- ✓ اختبار القراءة المسحي
- ✓ اختبار التمييز القرائي

1. اختبار القدرة العددية (صالح حسن الداهري،2016،ص 526-527).

- **الاختبارات المقننة:**

تقدم الاختبارات المقننة لمستوى الأداء الحالي لمظاهر صعوبات التعلم كما تحدد تلك الاختبارات البرنامج العلاجي المناسب لجوانب الضعف التي تم تقييمها ومنها:

✓مقياس البنوي للقدرات السيكو – لغوية

✓مقياس" مايكل سبت" للتعرف الى الطلبة ذوي صعوبات التعلم

✓مقياس " ماربيان فرو ستج" لقياس تطور الإدراك البصري

✓مقياس"مكارثي" للقدرات المعرفية

✓مقياس "درل" السمعي القرائي

✓مقياس "ديترويت" للإستعداد للقلم

✓مقياس "سلنغزلاند" للتعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم

✓اختبارات التكيف الإجتماعي

✓اختبار "فايلندا للنضج الإجتماعي

✓اختبار الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي و الخاص بالسلوك التكيفي و فيما يلي وصف لبعض هذه الاختبارات وعما تحويه من فقرات ومودة

ا-ختبار البنوي للقدر ات السيكو – لغوية: ظهر هذا المقياس من قبل كيرك ومكارثي و كيرك عام 1961 و روجع في عام 1968 ويهدف هذا المقياس الى قياس وتشخيص مظاهر الاستقبال و التعبير اللغوي وخاصة لذوي صعوبات التعلم ويعتبر من المقاييس الفردية المقننة و المشهورة في مجال صعوبات التعلم ويطبق على الأطفال من سن –10 سنوات.(صالح حسن الداهري 2016 ص 524، 525).

- إدراك الوقت و إدراك العلاقات ومعرفة الإتجاهات.

- **اختبار السلوك الشخصي و الإجتماعي وعدد فقراته 3 فقرات وهي:**

التناسق الحركي العام و التوازن و الدقة في استخدام اليدين.

- **اختبار السلوك الشخصي و الإجتماعي وعدد فقراته 8 فقرات وهي:**

التعاون والانتباه و التركيز: التنظيم، التصرفات في المواقف الجديدة التقبل الاجتماعي، المسؤولية،انجاز الواجب، الإحساس مع الآخرين.(صالح الحسن الداهري،2016ص527).

التعلم تشخيص الأطفال ذوي صعوبات: هذا ويمكن حصر الهدف من التشخيص للأطفال ذوي الصعوبات التعلم في النقاط التالية:

–الكشف على النقاط القوة و نقاط الضعف لدى الفرد.

–الكشف عن المشكلات النمائية لدى الطفل العجز ، الانتباه، التفكير ، الذاكرة، الإدراك، اللغة).

–تمييز الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم عن الأطفال الذين يعانون من إعاقات أخرى.

–المساعدة في الوقاية من خطر تفاقم المشكلات الناتجة عن صعوبات التعلم (التدخل المبكر).

– تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية و تحديد نوع الصعوبة التي يعانون منها(القراءة، و الحساب).

– مساعدة التربويين في وضع البرامج العلاجية.

– إن التشخيص يساعد الباحثين في الفهم الدقيق و العميق لمشكلات صعوبات التعلم فالتشخيص يكشف عن أشكال أخرى لصعوبات التعلم فيساعد على جمع المعلومات الخاصة عن مستوى الطفل التعليمي.(عصام جدوع،2013 ص137).

ثامنا:علاج صعوبات التعلم

عمل برنامج تعليمي خاص هو الاختيار العلاجي المفيد للأطفال اللذين يعانون من إعاقات التعلم.

ويجب عمل برنامج تعليمي خاص مناسب لكل طفل حسب نوع الإعاقة التعليمية التي يعاني منها و يكون ذلك بالتعاون بين الأخصائي النفسي و المدرس و الأسرة، ويجب مراجعة هذا البرنامج كل عام لكن نضع في الاعتبار القدرات المناسبة الحالية للطفل و صعوبات التعلم التي يعاني منها.

ويجب كذلك على الآباء أن يتفهموا طبيعة مشاكل أبنائهم وأن يساعدوا في بناء برنامج علاجي لهؤلاء الأبناء بعيدا عن التوترات النفسية.

يجب توخي الحذر بين التسرع في تشخيص سر القراءة الذي يعرقل عملية التعلم، وبين التأخر في تشخيصه.

إن هدف أي برنامج تعليميا للطفل المصاب يعسر القراءة هو مساعدته لكي يواصل، بقدر الإمكان التعليم الذي يتلقاه أقرانه و مساعدته على تنمية أية مواهب أو مهارات خاصة به حتى تكون هناك جوانب في حياته اليومية يمكن أن يسعد لنبوغه فيها.

يجب مساعدة الأطفال المصابين بعسر القراءة على التغلب على مشكلة تعلم القراءة و الكتاب يجب أن يتعلم الحروف الأبجدية، كلا منها على حده و بالتكرار .(محمد النوبي محمد علي،2011،ص 131،132).

يجب أن يحفظ الكلمات عن ظهر قلب أيضا مع تلقينه مجموعات من الحروف التي تكون الكلمات وتكون بسيطة جدا في تكوينها ويجب تكرار ذلك مرات عديدة إلى أن يعرف عن ظهر قلب أن هده الكلمة تعني (قطة) و أن تلك الكلمة (رجل) بدلا من استخدام مزيج رمن الذاكرة و الصوتيات كما هو الحال عند معظم الأطفال الباقين.

يجب ابتكار حيل لتعليمه الفرق بين الجهتين اليمنى و اليسرى على الطفل أن يتعلم الكتابة و التهجئة، وقد يجد منا صعوبة أكبر من تعلم القراءة فتشكيل كلماتها لن تكون مفهوما وقد يكون لديه خط مميز سهل القراءة إطلاقا كما ستكون تهجئته غريبة، وستنقصه دائما(معرفة الحروف) التي نستقدمها كي تتهجي ما هو جديد أو ما نسيناه من الكلمات، فالأطفال عليه هنا أن يتعلم المفردات بحفظها عن ظهر قلب أو بالتدرب عليها.

بإمكان الطفل تعلم استعمال الآلة الكاتبة حتى و هو في سن السادسة أو السابعة، مما سيريحه في النهاية من متاعب الكتابة ففي بعض المدارس يمكن عمل ترتيبات للأطفال المصابين بعسر القراءة لكي يؤذوا الامتحان باستعمال الآلة الكاتبة.

ويمكننا أن نتوقع قريبا استعمال معالجات الكلمات في المدارس (الكمبيوتر)، و التي في حالة برمجتها جيدا يمكن أن تصحح تهجئة الطفل المصاب بعسر القراءة.(محمد النوبي محمد علي،2011ص132،133).

خلاصة الفصل:

نستخلص مما سبق ذكره أن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى مساعدة تجمع الأسرة و المدرسة معا ويلعب المعلم دورا كبيرا في الكشف عن الصعوبة في وقت مبكر كما يبقى تعليم أطفال ذوي صعوبات التعلم يرفع العديد من التحديات في المدارس و المنظومة التربوية ككل و لعل أهمها القيام ب التعديلات اللازمة على المناهج وطرق التدريس و تكييفها مع ذوي صعوبات التعلم بالإضافة إلى توفير المعلمين المتخصصين و المؤهلين لتكفل بهذه الفئة من المتعلمين على أسس تربوية و علمية حديثة و منبثقة من معارف مناسبة لخصائص النفسية و الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم.

الفصل الثالث :صعوبات القراءة

تمهيد

أولا: لمحة تاريخية عن القراءة

ثانيا: مفهوم عسر القراءة

ثالثا: أنواع عسر القراءة

رابعا: أسباب عسر القراءة

خامسا: عوامل عسر القراءة

سادسا: أعراض عسر القراءة

سابعا: دور المعلم في مساعدة تلاميذ عسر القراءة

ثامنا: اختبارات عسر القراءة

تاسعا: تشخيص عسر القراءة

عاشرا: علاج عسر القراءة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعرف العالم حاليا تطورات في شتى الميادين العلمية مع هذا تبقى بعض الظواهر الأساسية في حياتنا مجهولة الأسباب والمصادر وتبقى علامات استفهام كثيرة حول كيفية حدوثها ومن بين هذه الظواهر نجد عسر القراءة، ويعتبر عسر القراءة اضطراب يصيب تعلم اللغة لدى الأطفال خاصة في المراحل الأولى من التعلم ولقد أدرجنا هذا الفصل تحت العناوين التالية: تعريف القراءة، لمحة تاريخية عن عسر القراءة، تعريف عسر القراءة، أنواع عسر القراءة، أسباب عسر القراءة، عوامل عسر القراءة، أعراض عسر القراءة، ، دور المعلم في مساعدة ذوي عسر القراءة، اختبارات عسر القراءة، تشخيص عسر القراءة، علاج عسر القراءة.

أولا: لمحة تاريخية عن عسر القراءة (الدسلكسيا)

عند الحديث عن الدسلكسيا (Dyslwia) يجب أن نقدم أولا اللمحة التاريخية عن الدسلكسيا منذ بداية القرن التاسع عشر وحتى وقتنا الحالي، حيث انتشرت وجهة النظر التي ترى بأن "القدرة اللغوية مركزها نقطة محددة في النصف الأيسر من المخ البشري، وقد ركزت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية وخاصة تلك الناتجة عن أعمال بروكا (1861-1865) وأعمال كارل فيرنك (1874) على مشكلات اللغة التي تنتج عن إصابات مختلفة لأجزاء من المخ، وعرفت مثل هذه الحالات بالـ "أفازيا" وهي الخلل الجزئي أو الكلي، أو فقدان القدرة على التعبير من خلال الكلام أو الكتابة أو الإشارة أو فهم اللغة المسموعة أو اللغة المكتوبة نتيجة لإصابة أو مرض، وجذبت مثل هذه الحالات انتباه المتخصصين في المجال الطبي إلى مشكلات فقدان اللغة والقدرات اللغوية بسبب الإصابة أو نتيجة لحادثة ما.

ولم يبدأ البحث الأكاديمي في مجال صعوبات القراءة (Dyslwia) حتى عام 1896، عندما نشرت مقالة الطبيب البريطاني برنجل مورجان "حالة عمى الألوان منذ الولادة" في المجلة الطبية البريطانية التي قام فيها الطبيب برنجل مورجان بوصف حالة لطفل يدعى بيرسى الذي كان عمره (14) سنة والذي كان بالرغم من ذكائه المتوسط وتدريبه الجيد يعاني من صعوبات شديدة في القراءة والإملاء (التهجئة)، وقد أشار برنجل مورجان إلى حالة بيرسي بوصفها "حالة عمى ألوان منذ الولادة، كما قام المختصون الأوائل من أمثال جيمس وهلنشود بتقديم مفهوم أو مصطلح "الألكسيا) أو "عمى الألوان" وقد اعتقدوا جميعهم أن "عمى الكلمات منذ الولادة هو صعوبة خاصة ناتجة عن مشكلات في المعالجة البصرية بدلا من كونها نابعة من مشكلات معرفية أو عقلية، وأنها تشكل ذلك النوع من "عمى الكلمات"، كما اعتقدوا بأن الإعاقات الإدراكية سبب رئيسي لمشكلات القراءة.

ولم يشجع أورثن استعمال مصطلح "عمى الكلمات منذ الولادة" إذ هذا المصطلح حسب رأي أورتن مصطلحا مضلا، من شأنه أن يزيد من الاعتماد على الصعوبات الكامنة عند الفرد من التقليل من تأثير الكثير من العوامل البيئية، أما الخاصية منها مثل طرائق التدريس أو العوامل منها مثل العوامل الإجتماعية، وقد فضل أورتن استعمال كلمة "نمائي" بدلا من منذ الولادة حيث إن هذه الكلمة من شأنها أن تشمل على الجوانب الوراثية والعوامل البيئية، وعلى الرغم من أن أورتن مثل كوسمال ومورغان قد أرجع سبب المشكلة إلى خلل من المعالجة البصرية ولكن الخلل لم يكن مجرد عمى الكلمات ولكنه قلب للرموز واعتقد أورثن أن هذه الحالة وراثية كما أنها تحدث عند أطفال الذكور أكثر من الإناث كما رأى أنه يمكن

مساعدة هؤلاء الأطفال من خلال طرائق التدريس الملائمة، وقد بدأ أورتن منذ ذلك الحين جذب الانتباه إلى الأساليب التربوية ذات الصلة بالدسلكسيا (أحمد السعيدة، 2009، ص 28-29).

تعريف القراءة:

يمكن تعريف القراءة على أنها نشاط فكري وبصري يصاحبه إخراج صوت وتحريك الشفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الوصول إلى فهم المعاني والأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة والتفاعل معها والانتفاع بها (عصام مجدوع، 2013، ص 125).

- يعرف محمد فضل الله القراءة على أنها: عملية عقلية وانفعالية وعضوية يتم من خلالها ترجمة الرموز المكتوبة بقصد التعرف عليها ونطقها وإن كانت القراءة جهرية وفهمها والاستفادة منها في حل المشاكل (سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013، ص 19).

ثانيا: مفهوم عسر القراءة

1- مفهوم عسر القراءة: اختلف مفهوم عسر القراءة باختلاف الباحثين وتوجهاتهم.

- تعريف أومبردان: أن عسر القراءة هي صعوبة الفرد في دمج الوحدات الرمزية المدركة في وحدة كلمة أو جملة (حليمة قادري، 2014، ص 118).

- توصل ثورندايك من خلال أبحاثه إلى أن عملية القراءة ليست سهلة وبسيطة وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية كالإدراك، التفكير، الاستنتاج والربط وهذا أدى إلى ظهور عنصر جديد لمفهوم القراءة، وهو الفهم (مصطفى نور القمش، 2014، ص 118-119).

- تعريف شامل لعسر القراءة: أن عسر القراءة (Dyslwia) مصطلح يوناني يتكون من كلمتين Dys وتعني إعاقة و Lexie مشتقة من Lexion وتعني الكلمة، لذلك فإن عسر القراءة يقصد بها الإعاقة الخاصة بالكلمة (حليمة قادري، 2014، ص 117).

- وتعرف كذلك على أنها صعوبة القراءة الصامتة، وأخطاء التكرار والإبدال والقراءة البسيطة، وفقدان مواقع القراءة بسهولة وصعوبة فهم ما يقرأه الفرد (عادل محمد العدل، 2013، ص 225).

* ومما سبق نستنتج أن عسر القراءة هي صعوبة يواجهها الطفل أثناء عملية التعلم، حيث لا يستطيع قراءة الكلمات، والتعبير الشفهي، صعوبة في تركيب الجمل كقراءتها قراءة مسترسلة، صعوبة في التركيز الانتباه، وهذا ما يؤدي إلى الفشل في أداء واجبه فالأشخاص ذوي صعوبات القراءة يجدون صعوبة في استرجاع اللغة .

ثالثا: أنواع عسر القراءة

صنف جيلي وزملاؤه (145- 1996) عسر القراءة إلى:

1- عسر القراءة الفنولوجي: هي أكثر شيوعا وتترجم بمجموعة من المشكلات حيث يعاني الأطفال من العيوب الصوتية مثل عدم قدرته على تحليل الوحدات الصوتية التتابعية للكلمة مع صعوبة التكامل بين الأصوات الحروف، وعجزهم في قراءة الكلمات وتهجئتها، فالطفل هنا لا يتمتع بعد بآلية التحويل حرف صوت وبالتالي لا يستطيع الجمع بين الحروف وصوت المناسب.

وقد قدم بروم ودوروتون (1995) وفي هذا الشأن مثلا عن حالة عمرها 11 سنة عمرها القرائي هو 8 سنوات ونصف تعانى من:

- صعوبة في قراءة الكلمات
- قراءة جيدة للكلمات سواء نظامية أو غير نظامية
- الأخطاء البصرية أحيانا بالنسبة لبعض الكلمات
- إدراك عادي للكلمات وحدية الصوت
- استعمال سيء لقواعد الربط بين الحرف وصوته
- غياب الأخطاء الدلالية

2- عسر القراءة التطورية السطحية: وهنا يعاني الأطفال من عيوب أولية في القراءة على إدراك الكلمات ككل أو مجموعة، كما يعانون من صعوبة في نصف الكلمات المألوفة أو غير المألوفة كما أنهم يواجهونها لأول مرة، والتعرف البصري الأولي لا يتم بسبب انعدام مركز الكلمات المرئية وهذا ما يصاحبه أحيانا اضطرابات نذكر منها على سبيل المثال:

- غياب المعرفة المتخصصة حول كتابة الكلمات، ورغم تعرفهم عليها سابقا.
- يتقبلون كل تتابع مكتوب لحروف يشبه كلمة موجودة في اللغة.
- يتمكنون من تعيين الكتابة الصحيحة لكلمة ضمن عدة كلمات متشابهة في نطقها.
- وقوع هؤلاء الأطفال في أخطاء بين وحدات الصوت سواء كتابتها أو عند تعريفها مع اعترافهم بالضعف الناتج عن تقديم العشوائي لأحد معاني الكلمات الممكنة للشكل الكتابي المقدم.
- يعاني هؤلاء الأطفال من اضطرابات على مستوى الذاكرة البصرية وهي نوع من البصري انتباهي (حليمة قادري، 2014، ص 120-121-122).

3- **عسر القراءة المختلط:** وهذا النوع يجمع بين النوعين السابقين إذ يعاني الطفل من عيوب صوتية (النوع الأول)، ومن صعوبة الإدراك الكلي للكلمات (النوع الثاني) وبالتالي يعاني هؤلاء الأطفال من عملية التجميع (Collection)، وعملية الإرسال (Adressage)، وهذا عادة ما يدرج النوع في جدول العمى القرائي الناتج عن إصابة دماغية (Alexia) (حلمية قادري، 2014، ص 120-121-122).

4- في حين اعتمد قاليفرقرنجر، أنه يوجد نوعين من عسر القراءة وهما"

- **عسر القراءة الأولية:** وهنا يجد الفرد صعوبة أو عدم تمكنه من تنظيم مكان الرموز الخطية والزمانية والعكس.

- **عسر القراءة الثانوية:** وهنا يعاني الفرد من عجز في استعمال الرموز الخطية الموجودة على مستوى النشاط الفئوي والعمليات العقلية (حلمية قادري، 2014، ص 119).

* مما سبق نستنتج أن هناك نوعين من عسر القراءة فالأول في الرموز وعدم قدرة الطفل على تركيب الجمل.

والنوع الثاني يتمثل في العمليات العقلية كعدم إدراك الطفل ما يتعلمه، وعدم الانتباه وضعف القدرة على التركيز وصعوبة نقل الانتباه من مثير إلى آخر، وهذا يؤثر في عدم قدرة التلميذ على التعلم واسترجاع المعلومات هذا مرتبط بالذاكرة.

رابعا: أسباب عسر القراءة

1- أسباب ترجع إلى التلميذ

1-1 العوامل الجسمية:

أ- ظهور بعض العيوب في جهاز الكلام لدى الطفل، كعيوب اللسان والأسنان.

ب- ظهور بعض العيوب في جهاز السمعي لدى الطفل كضعف السمع الذي يؤدي إلى الخطأ في الاستماع للأصوات والكلمات.

* ويمكن حصر أهم المظاهر التي تبدو على التلاميذ الذين يعانون من هذه المشكلات كما يلي:

- عدم الانتباه للأنشطة التي تتطلب الاستماع والانتباه لغيرها كاللمس والرؤية.
- الشكوى من آلام الأذن، أو من تعذر السمع.
- حذف التلميذ لأواخر الكلمات لأنه لا يسمعها.
- الحرص على الاقتراب من مصدر الصوت
- الخلط بين الأصوات المتشابهة.

- توجيه إحدى الأذنين إلى مصدر الصوت.
- اتجاه الرأس نحو المتحدث.

2-1 العوامل النفسية:

وهي الأسباب العالية في أكثر الحالات عيوب النطق، كما أنها تصاحب الحالات العضوية وهي:

أ- القلق النفسي وعدم شعور الطفل بالأمان والطمأنينة والشعور بالنقص وعدم القبول لدى الآخرين.

ب- الخوف من العقاب.

ج- الخوف والخجل من مواجهة الآخرين عند التحدث.

3- أسباب ترجع إلى البيئة

- التدليل الزائد أو الإهمال المفرط.
- تعلم الطفل عادات النطق السيئة دون أن عاني من أي عيب بيولوجي فيثبت على نطقه السيئ لأن من حوله دللوه وشجعوه على استخدام الألفاظ الطفيلية غير السليمة، الناتجة عن دليل الصغير في النطق واستخدام اللغة استخداما طفيليا.
- سوء التوافق الأسرة، تصدع العائلة وكثرة المشاكل فيها.
- التسلط من قبل الوالدين.
- إجبار الوالدين الطفل الأشوال على الكتابة باليد اليمنى قسرا عنه (علي سعد جاب الله، سعيد فهمي مكاوي، 2014، ص 218).

4- أسباب ترجع إلى المعلم

- بعض المعلمين لا يعتمون بدوس القراءة بخلق الجو الذي يبعث على النشاط ويثير الحماس.
- بعض المعلمين يوبخون التلميذ الذي يعاني من صعوبة في الكلام مما يفقد الثقة بنفسه.
-إجبار بعض المعلمين التلاميذ على القراءة مما يؤدي إلى تعثره في القراءة نتيجة الخوف من السخرية.
- اتخاذ بعض المعلمين التلميذ على القراءة مما يؤدي إلى تعثره في القراءة نتيجة للخوف من السخرية.
- اللهجات الإقليمية من قبل المعلمين تؤثر على التلميذ كبعض اللهجات التي تنطق القاف جيما مثل قم (جم).
- إهمال بعض المعلمين الفروق الفردية بين التلاميذ فيتعاملون بمعاملة واحدة.

- النظر إلى المتأخرين في عملية القراءة على أنهم عاجزون عن التعلم، وليس كمن يواجه صعوبة تحتاج إلى تشخيص وعلاج (علي سعد جاب الله، سيد فهمي مكاوي، 2014، ص 218-220).

مما سبق نستتنج أن:

هناك مجموعة من الأسباب التي تؤدي بالطفل إلى عسر القراءة، والسبب الأول أو العامل هو الأسرة فهي الركيزة الأساسية لتنشئة طفل سليم اللغة ومن هذه الأسباب:

- المشاكل الزوجية (طلاق).
- إهمال من طرف الوالدين.
- عدم تدريب الطفل على النطق الصحيح.
- التدليل الزائد.

والسبب الثاني: يرجع إلى عامل الوراثة حيث تعلب الجينات دور أساس في إصابة الطفل بعسر القراءة، وارتفاع درجة الحرارة أثناء الولادة.

وللمجتمع دور كبير في إصابة الطفل بعسر القراءة، حيث يتلقى الطفل النبذ من طرف الآخرين وعدم التقبل وقد يكون ذلك راجع إلى وجود تشه، أو إعاقة على مستوى الفم أو إعاقة في الوجه.

وللمعلم دخل كبير وسبب وذلك ناتج عن:

- عدم الاهتمام وإهمال التلميذ.
- عدم مشاركة التلميذ في الأعمال داخل القسم.
- عدم مراعاة الفروق الفردية
- عدم اكتساب المعلم المهارات الكافية أو الكفاءة أو الخبرة الكافية لتعامله مع هذه الفئة من التلاميذ ذوي صعوبات القراءة.
- يتلقى ذوي صعوبات القراءة العسر من طرف المعلمين مما يتسبب في نبذ وتراجع مستوى التلميذ وهو ما يسمى بالتأخر الدراسي.

خامسا:عوامل عسر القراءة

1- العوامل الجسمية وتشمل ما يلي:

أ- **العجز البصري:** وتتمثل في قصر النظر أو طوله أو خلل في عضلات العين، ورغم أن الطفل قد يعتمد على استخدام العين دون أخرى، أو على المثيرات الحسية واللمسية، إلا أن القراءة العلاجية والتدريبات واستخدام النظارات ضروري لتصحيح العجز البصري.

ب- **العجز السمعي:** وابرز مظاهره الصم والضعف السمعي.

ج- **اتجاه الكلمة:** فقد تبين للعلماء أن إبدال اليد اليمنى باليسرى والعكس يمكن أن يؤدي إلى عكس الحروف والكلمات عند النظر إليها فضلا عن إرباك الطفل إدراكيا وانفعاليا وحركيا. (سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013، 156).

2- العوامل البيئة:

تساهم الظروف البيئة في الضعف القرائي، فالطفل الذي يعيش في جو غير مريح من الناحيتين الأسرية والصحية كالمشاجرات بين الوالدين وإهمالهم الطفل، وعدم الاهتمام بالتعليم أو كثرة عدد الإخوة وضيق المكان كل ذلك وغيره يؤدي غلى التوتر العصبي، والإحساس بعدم الأمان مما يضعف توافق المتعلم مع المدرسة، ويؤدي إلى ضعفه في القراءة، وكذلك بيئة المتعلم من حيث المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي عامل مؤثر في مستواه التعليمي ورغبته أو عدم رغبته في التقدم العلمي وبالتالي تتأثر القراءة بشكل مباشر بهذا العامل. (سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013، ص 156)

3- العوامل النفسية:

تتعدد العوامل النفسية التي تقف خلف صعوبات التعلم ومشكلات القراءة إلى حد يمكن معه تقرير صعوبة حصر هذه العوامل أو على الأقل تحديد الوزن النسبي لإسهام كل منها في التبادل الكلي لصعوبات القراءة وربما يرجع ذلك إلى تداخل هذه العوامل وتبادلها فيما بينها في التأثير والتأثر ومع ذلك فإن فتحي الزيات قد حدد العوامل النفسية التي تقف خلف صعوبات القراءة في:

- اضطرابات الإدراك السمعي.
- اضطرابات الإدراك البصري.
- اضطرابات الانتباه.
- اضطرابات عمليات الذاكرة.
- انخفاض مستوى الذكاء.

ونظرا لأن مثل هذه الحالات غير ثابتة فالمعلم وغيره ينبغي ألا يدخر جهدا في مساعدة هؤلاء الأطفال على التخلص على هذه الحالات النفسية حتى يتبدل لهم اليأس الثقة. (سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013، ص157- 158).

الشكل رقم01 عوامل صعوبات التعلم

عوامل جسمية	عوامل بيئية	عوامل نفسية
- اختلاف وظيفي عصبي	- التدريس الغير ملائم	- اضطرابات الإدراك السمعي
- السيطرة المخية والجانبية	- الفروق الثقافية أو حرمان ثقافي	- اضطرابات الإدراك البصري
- اضطرابات بصرية	- تصدعات أسرية	- اضطرابات لغوية
- اضطرابات سمعية	- فروق لغوية	- اضطرابات الانتباه الانتقائي
- اضطرابات وراثية جانبية	- مشكلات انفعالية/ دافعية	- اضطرابات الذاكرة
		- انخفاض مستوى الذكاء

المصدر : (سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013، ص158).

مما سبق نستنتج أنه هناك مجموعة من العوامل تؤثر على تلاميذ عسر القراءة وتعيقهم على التقدم منها عامل الأسرة أو البيئة لها تأثير كبير في الضعف القرائي، فيعيش الطفل في أسرة غير ملتزمة وغير مشجعة يتلقى فيها الإهمال والنبذ وعدم التشجيع على القراءة هذا يؤدي بالطفل إلى ضعف في القراءة، كذلك المستوى الثقافي والمعيشي، هذه العوامل تقف عائق أمام التلميذ في التقدم الدراسي.

سادسا:أعراض عسر القراءة

1- صعوبات القراءة الأكاديمية :وتتمثل في:

أ- أعراض متعلقة بالقراءة:

- قصور لغوي يتمثل في الغلط بين الحروف والكلمات والجمل أو إغفال بعضها عند القراءة.

- التردد أو التوقف المتكرر عند بعض الكلمات أو إغفال بعضها أو صعوبة قراءتها، مع حركات مصاحبة من الرأس وتذبذب سريع غير عادي في حركة مقلة العين أثناء القراءة.
- افتقار الرغبة في القراءة والشعور بالإرهاق عن ممارستها.
- عدم وضوح النصوص المكتوبة، حيث يرى بعض الحروف أو الكلمات غير واضحة المعالم، أو يراها مزدوجة ذات ظل أو متحركة أو متداخلة في بعضها أو مشوشة.
- تكرار بشكل ملحوظ لأخطاء الطفل في القراءة بينما تكون هذه الأخطاء قد قلت أو اختفت لدى الأطفال المساوين له في العمر والذكاء.

وفي ما يلي بعض نماذج أو أمثلة من تلك الأخطاء:

✓ أن يعكس نطق الكلمات أو الأرقام التي يقرأها مثل:

د ع س بدلا من س ع د.

ب ر بدلا من ر ب

شر بدلا من ر ش

s a w بدلا من w a s

c o d بدلا من Dog

5 6 بدلا من 65 في المرحلة الأولى: 1- 2- 3

8 2 6 بدلا من 6 2 8 المرحلة الثانية: 6- 4- 5

✓ القراءة ببطء شديدا أو تردد ملحوظ أو إعادة قراءة لما يكون قد قرأه بدلا من الاستمرار في القراءة، أو إسقاط وعدم قراءة بعض الكلمات أو الجمل.

✓ يسقط من قراءته الكلمات القصيرة مثل من، على، مع، في، إلى

✓ الخطأ في أصوات نطق بعض الحروف أو الكلمات وفي كتابة حروف أو كلمات صوتية سمعها.

- أخطاء في تهجي spelling بعض الكلمات:

فيكتب: درب بدلا من ضرب

سكت بدلا من سقط (أحمد عبد الكريم حمزة، 2008، ص60- 64).

-يخلط في قراءة بعض الحروف

- بين ب،ت ،ث أو بين ت،ث

أو بين ق، ك،أن أو بين د و ض

بين،ب،ت، أو بين ت، ط

أو س، م، و، أو ط، له أو u،n

-يحدف حرف من الكلمة أو يضيف إليها حرف زائد.

-يكتب بعض الحروف كما يسمعها في العامية(رأيت بدلا من راقبت).

ب- أعراض متعلقة بالكتابة: تتمثل في:

- خط رديء مشوش(ملخبط) تصعب قراءته
- يكتب الحروف بشكل خطوط ذات رؤية حادة
- التباين في أحجام الحروف او الكلمات
- التباين في المسافات بين الحروف أو الكلمات
- ميل السطر إلى الأسفل أو إلى الأعلى
- أخطاء في ترتيب حروف الكلمة أو في كلمات الجملة أو في تهجي الكلمات

ج-أعراض متعلقة بالقراءة بصوت مسموع: تتمثل في:

- التهتهة أو مضغ الكلمات.
- صعوبة أو أخطاء في الربط بين كلمات الجملة.
- أخطاء التلفظ في نطق أصوات الحروف المختلفة.

د-الأعراض النمائية: و تتمثل في

2-أعراض المتعلقة بالذاكرة:

- صعوبة الاستدعاء من الذاكرة في ترجمة الإشارات البصرية إلى إشارات سمعية وبالعكس.
- ضعيف وسريع النسيان فيما يتعلق بتهجي الكلمات أو أرقام الحساب وعمليات الضرب والطرح والقسمة، مع نسيان الأسماء والمصطلحات وتسلسل أحرف الهجاء وأيام الأسبوع والتواريخ وأشهر السنة والتمييز بين الاتجاهات (يمين، يسار) (أحمد عبد الكريم حمزة، 2008، ص 64).

3- **أعراض متعلقة بالانتباه**

- عدم الارتياح إذا ما جلس في مكان فهو لا يستقر على حالة واحدة وإنما يأخذ يعبث بكل ما هو متناول بيديه.

- يثير انتباهه كل ما يحدث من حوله سواء أدركه بسمعه أو يبصره أو بأي حاسة من حواسه.
- يجيب على الأسئلة قبل أن ينهي المعلم طرحه وغالبا ما تكون إجاباته خاطئة بسبب تسرعه.
- يجد صعوبة في متابعة ما يسمعه أو يقرأه.
- كثير الحديث دائم الثرثرة دون طائل.
- يقاطع الآخرين وهم يتحدثون قبل أن يتموا كلامهم وغالبا ما يتدخل فيما لا يعنيه.
- غالبا ما تضيع منه أو ينسى أدواته رغم أنه بحاجة إليها.
- يقوم بأفعال دون أن يفكر في عواقبه مثل أن يقطع الشارع دون أن ينظر ليمينه ولا يساره.
- كثيرا الحركة أثناء نومه.
-قد يتفوهون بكلام ليس له علاقة بموضوع المناقشة بل له علاقة بالأفكار التي تدور في عقله.

4-أعراض متعلقة بالإدراك

- صعوبة الإدراك والتميز البصري.
-صعوبة الإدراك والتميز السمعي.
- صعوبة الإدراك والتميز اللمسي.
- صعوبة الإدراك والتميز الحسي- الحركي.
- صعوبة الإدراك والتميز في الإدراك الحركي واللمسي معا.
- صعوبات الإغلاق.
- صعوبات البصرية الحركية.
- صعوبات التسلسل و التتابع.
- صعوبات النمدجة.
- صعوبات الأداء الوظيفي الحركي.

5-أعراض متعلقة بالتفكير

- يجد صعوبة في التوصل إلى حل مناسب لمشكلة بسيطة.
- لا يمكنه تحديد الهدف المراد الوصول إليه.
- غير قادر على ترتيب أفكاره للوصول إلى حل مناسب للمشكلة المعروضة عليه.

- يجد صعوبة في القيام بتنويع الأداة.

-عدم قدرته على أن يتأكد من سلامة حل للمشكلة(سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013 ، ص 51-82،117، 118).

6-أعراض متعلقة بحل المشكلات:

- عدم القدرة على تحليل المشكلة لمعرفة أصولها وتصوراتها والملابسات والظروف المحيطة بها والعوامل التي أدت إليها.

- الفشل في ملاحظة الموقف المشكل يؤدي إلى تفاقمه.

- نقص الاتجاهات النفسية نحو المشكلة وتدني مستوى القدرات العقلية التي تساعد على إتمام عملية التفكير في حلها (سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013، ص 133،134).

مما سبق نستنتج أن هناك مجموعة من الأعراض التي تثبت أن الطفل أو التلميذ مصاب بعسر القراءة، هذه الأغراض تظهر عند دخول الطفل إلى المدرسة، حيث يجد صعوبة في قراءة الكلمات وكتابتها، قلب الحروف عند قراءتها أو الخلط بين الحروف لا يستطيع أن يقرأ الكلمة كلها فيحذف حرف منها أو يزيد حرف يضيف عليها قراءة نص فيقوم بالتهجي وهذه الأعراض تعرف بالأعراض النمائية، يلاحظ على التلميذ عدم التركيز أو التفكير في الحل للمشكلة التي تواجهه رغم أن المشكلة بسيطة، عدم الانتباه إلى ما يحدث حوله وتسمى هذه الأعراض بالأعراض الأكاديمية، والكشف عنها مسؤولية المعلمين ثم تأتي مسؤولية الأخصائي التربوي.

سابعا: دور المعلم في مساعدة طلبة صعوبات القراءة (الدسلكسيا)

الدسلكسيا تحدث بدرجات متفاوتة، ولأن هناك الحالات البسيطة والمتوسعة التي تشكل الغالبية الكبرى في حالات صعوبات القراءة، التي يمكن علاجها ومراعاة احتياجاتها لداخل الفصل الدراسي العادي دون الحاجة لعزل هؤلاء الطلاب أو وضعهم في مدارس خاصة.

وهذه الفئة التي يمكن المدرس الفصل العادي بالتدريب المتخصص، ليكتسب المهارات اللازمة للتعامل معها، ومراعاة احتياجاتها، وتطويع أساليب تدريسه والمنهج الدراسي المقرر ليلاءم أساليب تعلمه الخاص.

وهذه بعض الاستراتيجيات والنصائح البسيطة التي تشترك أن معظمها استراتيجيات بسيطة يمكن لمدرس الفصل العادي استعمالها ومراعاتها في أثناء تدريسها ليستجيب إلى حالات المعسرين قرائيا:

1-استراتجيات تتعلق بالكلام والاستماع:

- تعلم بصورة واضحة ولا تستخدم كلمات غريبة لا يفهمها الطالب.

- تأكد من أن جميع الطلاب يسمعونك وتأكد من عدم تأثير أي حواجز تشتت خارجية على استماع الطلاب.
- إذا كانت لديك أسئلة اسألها سؤالا سؤالا ولا تسأل أسئلة كثيرة مرة واحدة.
- حاول قدر الإمكان أن تستعمل القواعد النحوية في إثناء ملاكك، بما يناسب مستويات واحتياجات الطلاب الذين تتحدث إليهم.
- حاول أن تشجع استخدام طريقة التفكير النقدية والكلمات التي تحفز الطلاب على مثل ذلك " ماذا ولو؟... نعم، ولكن.....؟، وبعدها، أما... أو...؟".
- استخدام التضاد، والفرق بين الأشياء، وركز على وظائف الأشياء وأسبابها ونتائجها.
- يجب عليك دائما أن تظهر استحسانك لكل محاولة يقوم بها الطلاب للاستجابة واستخدام هذه المحاولة كأساس للسؤال التالي.
-شجع على التفكير الاستكشافي بصوت مرتفع لتدريس استخدام أسلوب المنطق والتفكير عند الطلاب

2- استراتيجيات تتعلق بالقراءة:

تجبر الطلاب على القراءة بصوت مرتفع على مسمع بقية تلاميذ الفصل إلا إذا طلبوا أو تطوعوا العمل ذلك.

- تأكد من أن الأوراق التي تقوم بتوزيعها واضحة وسهلة القراءة، والمسافات بين السطور واضحة.
- استخدام خطوطا أكبر في الحجم قليلا وأنواع معينة من الخطوط المريحة للمعسرين قرائيا.
- لا تملأ الصفحة عن آخرها بالكتابة.
- حاول إبراز الكلمات الرئيسية في الأوراق التي توزعها على الطلاب خلال جعلها بلون مختلف أو بلون ثقيل.
- حاول استخدام شفرة معينة للكلمات وأنواعه مثلا يمكنك أن تستخدم اللون الأحمر للمضارع واللون الأخضر للجمع.
- استخدام أوراقا مختلفة لألوان لبعض الطلاب الذين قد يساعدهم تغير لون الصفحات على القراءة.
- حاول أن تصف شفويا ما هو مكتوب على الأوراق التي توزعها أو ما تقوم بكتابته على السبورة.
- شجع و درب الطلاب في فصلك على المهارات المتعلقة بالقراءة مثل مهارات تعرف الحروف.

3- استراتيجيات تتعلق بالتهجئة:

- لن تتحسن القدرة على التهجئة لدى التلاميذ المعسرين قرائيا بتحسن قدرتهم على القراءة نفسه، فالتهجئة مهارة مختلفة وصعبة الاكتساب بالنسبة للتلاميذ ولهذا يجب أن تقوم بتصحيح أوراق التلاميذ حسب المحتوى والمعرفة التي اكتسبها التلاميذ وليس على التهجئة أو على أسلوب عرضهم وترتيبهم.

- من المحيط للغاية لتلميذ الدسلكسيا أن يرى جميع أخطائه الإملائية قد تم إبرازها في الورقة، وربما يكون من الأفضل أن تضع خطأ أو نقطة بلون مختلف تحت الكلمة المكتوبة خطأ بدلا من تصحيح كل كلمة بالورقة.

- قد يكون من المفيد أن يتكلم المدرس مع الطلاب حول الأخطاء الإملائية.

- حاول أن تتبع سياسة وأسلوبا في التصحيح بحيث تحاسب التلميذ على المحاولة وليس النتيجة قدر الإمكان.

- حاول تشجيع التلميذ وتكافئه على المهارات الإملائية التي يقوم بها بطريقة صحيحة (أحمد السعيدي، 2009، ص47-50).

مما سبق نستنتج أن دور المعلم يتجلى في الكشف عن ذوي صعوبات القرائية وتتجلى ذلك في استخدام مجموعة من الاستراتيجيات وذلك لمساعدة ذوي عسر القراءة على المعلم أن يستخدم الكلمات البسيطة والغير معقدة تشجيع التلميذ التفكير، أن يدرب التلاميذ على القراءة بصوت مرتفع، قدرة المعلم على اكتشاف نواحي القوة والضعف لدى التلميذ يجب تشجيع التلميذ على محاولاته.

ثامنا:اختبارات عسر القراءة:

تمثل اختبارات عسر القراءة ركنا أساسيا في عملية تشخيص العسر القرائي حيث أنه من الضرورة أن تشمل أدوات التشخيص على اختبارات القراءة وتؤكد كثير من الدراسات أهمية أن تشمل اختبارات القراءة على كل من مهارتي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

* يوجد ثلاث أنواع من الاختبارات لتقرير القراءة

- اختبارات جماعية المربع
- اختبارات محلية المربع
- الاختبارات غير رسمية

وإن الأنواع الثلاثة من الاختبارات قد تشمل عل أنواع متشابهة من بنود الاختبار وقد تستخدم لجميع أنواع متشابهة من درجات الاختيار ولكل الهدف الأساسي من استخدام كل نوع من الاختبارات

بعد مختلف تماما في عملية التفسير والهدف من أداء الاختبار بعد الاختلاف الجوهري بين أنواع الثلاثة من الاختبارات (أحمد عبد الكريم حمزة، 2018، ص 16،17).

مما سبق نستنتج أن تشخيص عسر القراءة غير كافي بل يحتاج أثناء التشخيص إلى مجموعة من الاختبارات التي هي عبارة عن أدوات في تشخيص الأولى لهذه الاضطرابات.

تاسعا: تشخيص عسر القراءة:

لأجل أن تتكلم عن عسر القراءة يجب أن:

- تكون محمل القدرات العقلية (الذكاء) عند الطفل مثلا في اختبار أي تساوي أو تفوق 90 درجة.
- يكون الطفل قد تابع تمدرسه بصفة طبيعة، أي مراعاة المدة الزمنية وبين التمدرس (الذي يوافق ستة سنوات عموما)، وبدون أن يكون هناك تغيير في القسم أو في المدرسة.
- لا يجب أن يكون هناك غياب أو انقطاع عن المدرسة أو غيابات متكررة خاصة في بداية التعلم.
- يجب أن توجد صعوبة واضحة متعلقة بالقراءة عند الطفل ذا قدرات عقلية عادية مع وجود لديه إمكانية في نفس الوقت في الحصول على نتائج حسنة في المواد الأخرى(محمد خولة، 2007، ص 67-68).

ويمكن أن نستخدم عدة طرق من أجل تشخيص ذوي التعلم منها:

أ- **المؤشرات:** حيث توجد مؤشرات وعلامات عديدة تساعد في التعرف على المتعلمين ذوي صعوبات القراءة مثل الضعف في القراءة الجهرية ، عدم القدرة على التركيز والاسترجاع صعوبة شديدة في عملية الفهم، الإبدال، القلب، التكرار.

ب- **التباعد:** فإن هنا جانب قصور عديدة إلى هذا المعيار منها:

- قلة الاتفاق على المدى الذي يغير عند التناقص بين قدرة الفرد على التعلم والتحصيل الأكاديمي الحقيقي والمقصود هنا عسر القراءة يمثل مشكلة.
- المشكلة الأكثر خطورة في أن القراءات التي يتم الوصول إليها باستخدام معيار التناقص بين نسبة الذكاء و التحصيل الأكاديمي لا تؤدي بصورة طبيعية على توصيات تتعلق بالتدخل والعلاج.
- معدلات القراءة وقد اعتمدت الدراسات البحث في مجال العسر القرائي في التشخيص على بعض المعدلات :
- صعوبات هارس للعمر القرائي: العمر القرائي المتوقع: (العمر العقلي+ العمر الرضي) × 3.
- نسبة القراءة المتوقعة لهارين: نسبة القراءة المتوقعة (العمر القرائي/ العمر القرائي المتوقع)× 100.

- نسبة القراءة لهارين: نسبة القراءة =(العمر القرائي/ العمر الزماني)×100(سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2003، ص 160-161).

عاشرا: علاج عسر القراءة

لقد تعددت الدراسات العلمية في مجال علاج صعوبات القراءة وصممت برامج التي تعالج المهارات المختلفة في القراءة من قبل التربويين وعلماء النفس ويمكن تصنيف اتجاهات العلاج إلى محورين رئيسين هما:

أ- المحور الأول (المداخل الوقائية):

وتتمثل في الكشف المبكر عن صعوبات القراءة وعلاجها قبل أن تظهر.

ب- المحور الثاني(المداخل العلاجية): ويتضمن محورين هما:

- علاجات صعوبات القراءة النمائية: وهي تلك البرامج التي تتناول علاج العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في علاج العمليات المعرفية بالانتباه، والإدراك والذاكرة والتفكير والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي وتشمل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي.
- علاجات صعوبات القراءة الأكاديمية: وهي تلك البرامج التي تتناول علاج صعوبات الأداء المدرسي الأكاديمية المتعلقة بمهارات القراءة مباشرة والتي تتمثل في علاج التعرف على الأصوات والحروف والكلمات وفهم المفردات والجمل والفقرات واستخدام الأفكار وغيرها من الصعوبات (سليمان عبد الواحد إبراهيم، 2013، ص 161-162).
- وما سبق نستنتج أن تشخيص ذوي صعوبات القراءة يكون من مسؤولية المعلم فهو الأولى والأدرى وله القدرة في تمييز التلاميذ ذوي صعوبات القراءة عن غيرهم من التلاميذ العاديين فهو قادر على اكتشاف ذوي صعوبات القراءة من خلال مؤشرات وعلامات تساعدهم على التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات القراءة الصوتية، القراءة الجهرية، عدم القدرة على التركيز وصعوبة في الفهم.
- بعد ظهور تشخيص ذوي صعوبات القراءة يأتي العلاج وذلك من خلال استعمال أساليب وتقنيات للكشف عن ذوي صعوبات القراءة

- إن الكشف عن صعوبات القرائية في وقت مبكر على علاجها قبل أن تظهر.

خلاصة الفصل:

ومما سبق يمكن أن نقول أن القراءة هي عملية عقلية معقدة فهي لها دور كبير في اكتمال العملية التعليمية للطفل في المرحلة الابتدائية فمن خلال القراءة يستطيع الطفل اكتساب المعرفة.

وفي هذه المرحلة نجد العديد من الأطفال يجدون صعوبة في اكتساب القراءة، فيعيق سير العملية التعليمية مما يؤدي بالطفل إلى عسر القراءة لذا يجب على المشرفين في الكشف المبكر للحالات ذوي صعوبات القراءة وعلاجها.

وقد حاولنا في هذا الفصل أن نبين ما هي أهم الأعراض وأنواع وتصنيفات عسر القراءة وتشخيصها ومن ثم علاجها.

الفصل الرابع: الجانب الإجرائي للدراسي

تمهيد

أولا: تعريف المقابلة.

ثانيا: نتائج المقابلة.

ثالثا: التعليق على نتائج المقابلة.

خلاصة الفصل

تمهيد

نظرا للظروف الصحية التي عاشتها الجزائر على غرار بدول العالم توقف إجراءات البحث على إجراء مقابلة مع خمس أساتذة في التعليم الابتدائي تم طرح عليهم سؤالين أحدهما يتعلق بالأعراض الأكاديمية وآخر بالأعراض النمائية .

أولا: تعرف المقابلة: على أنها لقاء يتم بين شخصين (الباحث أو من ينوب عليه) الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص وجها لوجه. (ربحي مصطفى عليان، 2009، ص77).

السؤال الأول: ما هي أهم الأعراض الأكاديمية التي تعتمدون عليها في الكشف عن تلاميذ ذوي صعوبات القرائية.

السؤال الثاني: ما هي أهم الأعراض النمائية التي تعتمدون عليها في الكشف عن تلاميذ ذوي صعوبات القرائية.

ثانيا: نتائج المقابلة

- **الأعراض الأكاديمية:** التي يعتمدونها حسب آرائهم هي: أن التلميذ ذوي عسر القراءة تجده يخلط بين الحروف المتشابهة ما بين باء، تاء.
- نجده لا يكتب على السطر، لا يكتب في الإطار المحدد للدفتر، يترك مسافة كبيرة بين الأسطر عن الكتابة، خط رديء مشوش تصعب قراءته.
- قلب الكلمات مثال على ذلك هذه علبة سكر التلميذ يقرأه هذه علبة ركس يقرأها بالمقلوب.
- التأتأة عند القراءة وقراءة ببطء.
- يجد صعوبة في إعادة الكلام، والكلمات.
- يجد صعوبة في تحديد الاتجاهات بين اليسار واليمين.
- **الأعراض النمائية:** التي يعتمدونها حسب آرائهم هي:
- أن التلميذ ذوي عسر القراءة.
- عدم التركيز، كثير الحركة، لديه تشتت الانتباه، الحركة الشديدة، ويستطيع التركيز في متابعة ما يسمعه ويقرأه، لا يستطيع التركيز على الأشياء أكثر من ثلاث دقائق، يجد صعوبة في متابعة ما يسمعه ويقرأه، نجده كثير الكلام.
- يجد صعوبة في حل مشكلة مثال على ذلك مشكلة حل مسألة بسيطة فيصعب عليه تحليلها وحلها.
- أن التلميذ يجد صعوبة في استرجاع الكلمات.
- ضعف الذاكرة السمعية مثال عندما يسمع الكلمة لا ينطقها كما يسمعها.

- ضعف الذاكرة البصرية، مثال عندما تعرض عليه حرف على ورقة ونقلب الورقة ونطالب بإعادة الحرف يجد صعوبة في الاسترجاع الحرف.

ثالثا: التعليق على نتائج المقابلة

س) هل هذه الأعراض كافية أم غير كافية؟

هذه الأعراض غير كافية للقول أن التلميذ معسر قرائيا، فيجب إجراء اختبارات وتشخيص ذوي عسر القراءة ثم العلاج.

خلاصة الفصل:

ونذكر في الأخير أم معظم الأساتذة أشاروا إلى أهمية إجراء التكوين المتخصصين في مجال صعوبات التعلم.

خاتمة

خاتمة:

إن موضوع صعوبات تعلم بصفة عامة وصعوبات التعلم القراءة بصفة خاصة من الموضوعات الشائعة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية إذ أن هؤلاء التلاميذ يعانون من مشكلة تحتاج إلى رعاية ولهذا حاولت هذه الدراسة أن تسعى من خلال جانبها النظري إلى معرفة بعض العوامل التي تكون وراء ظهور صعوبات القراءة من وجهة نظر المعلمين.

مما سبق فإن مشكلات الدراسة تدور على إدراك المعلمين لصعوبة القراءة والتكفل المبكر للتلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا ما دفعنا إلى القيام بهذه الدراسة لتحديد مدى كفاءة المعلمين لصعوبات القرائية.

وهذا ما يدعو للاهتمام بالموضوع ومحاولة إيجاد حلول للتخفيف من هذه المشكلة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1- أحمد السعيدي (2009): مدخل إلى الدساكسيا، الطبعة الأولى، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.

2- أحمد عبد الكريم حمزة (2008): سيكولوجية عسر القراءة، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

3- أسامة محمد البطانية ومالك أحمد الرشدان (2005): صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

4- إيمان عباس علي (2009): صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

5- إيمان عيسى المصري، طارق عبد الرؤوف محمد (2013): علم النفس المدرسي، الطبعة الأولى، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، مصر.

6- جبريل بن حسن العريشي (2015): صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية، الطبعة الثانية، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.

7- حليمة قادري (2014): مدخل إلى الأرطوفونيا، دون طبعة، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.

8- رشدي أحمد طعيمة (2007): المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

9- ريما خظر وسعاد محمد خالد (2010): صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، دار البداية للنشر والتوزيع، الأردن.

10- سليمان عبد الواحد إبراهيم (2013): الاتجاهات الحديثة في صعوبات التعلم النوعية، الطبعة الأولى، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن.

11- سليمان عبد الواحد إبراهيم (2013): صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية، الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.

12- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2010): صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، الطبعة الأولى، مكتبة أنجلو المصرية، مصر.

13- صالح حسن الداهري (2016): سيكولوجية صعوبات التعلم، الأسس والنظريات، الطبعة الأولى، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، الأردن.

14- صالح حسن الداهري (2016): صعوبات التعلم الأسس والنظريات، طبعة الأولى، دار الإعصار، الجزائر.

15- عبد القادر شريف (2014): مدخل إلى التربية الخاصة، دون طبعة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، مصر.

16- عادل محمد العدل (2013): صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، مصر.

17- عصام جدوع (2013): صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، دار اليازوري للنشر والتوزيع، الأردن.

18- علي سعد جاب الله وسيد فهمي مكاوي وآخرون (2010): تعليم القراءة والكتابة، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

19- قحطان أحمد الظاهر (2012): صعوبات التعلم، الطبعة الرابعة، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.

20- محسن علي عطية (2010): استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروءة، دون طبعة، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

21- محمد النوبي علي (2011): صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.

22- محمد حولة (2007): الأرطوفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت، دون طبعة، دار هومة للنشر والتوزيع، الجزائر.

23- مصطفى نوري القمش (2012): الموهوبون ذو صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

24- مصطفى نوري القمش وفؤاد عبد الجوالده (2012): صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

الرسائل:

1- مراكب مفيدة (2010): الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

المقالات:

1 -أسماء لشهب (2017): معلم المرحلة الابتدائية وتحديثات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 30.

الموقع الإيليكتروني:

1- http://www.pbrhimrashacadeny.het.