



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

الرقم التسلسلي:/2020

رقم التسجيل:

استخدام شبكة الانترنت في الممارسات التعليمية
لدى الطالب الجامعي

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية
تخصص علم النفس التربوي

من اعداد الطالبان:

. بوغرة ابتسام

. كواهي سلمى

تحت اشراف الاستاذة

لويزة مسعودي

السنة الجامعية: 2020/2019



شكر و عرفان

فَقَنَّبَسْمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

اللهم انا نشكرك على كل طريق صعب يسرته لنا

اللهم انا نشكرك على نعمتك ونحمدك عليها

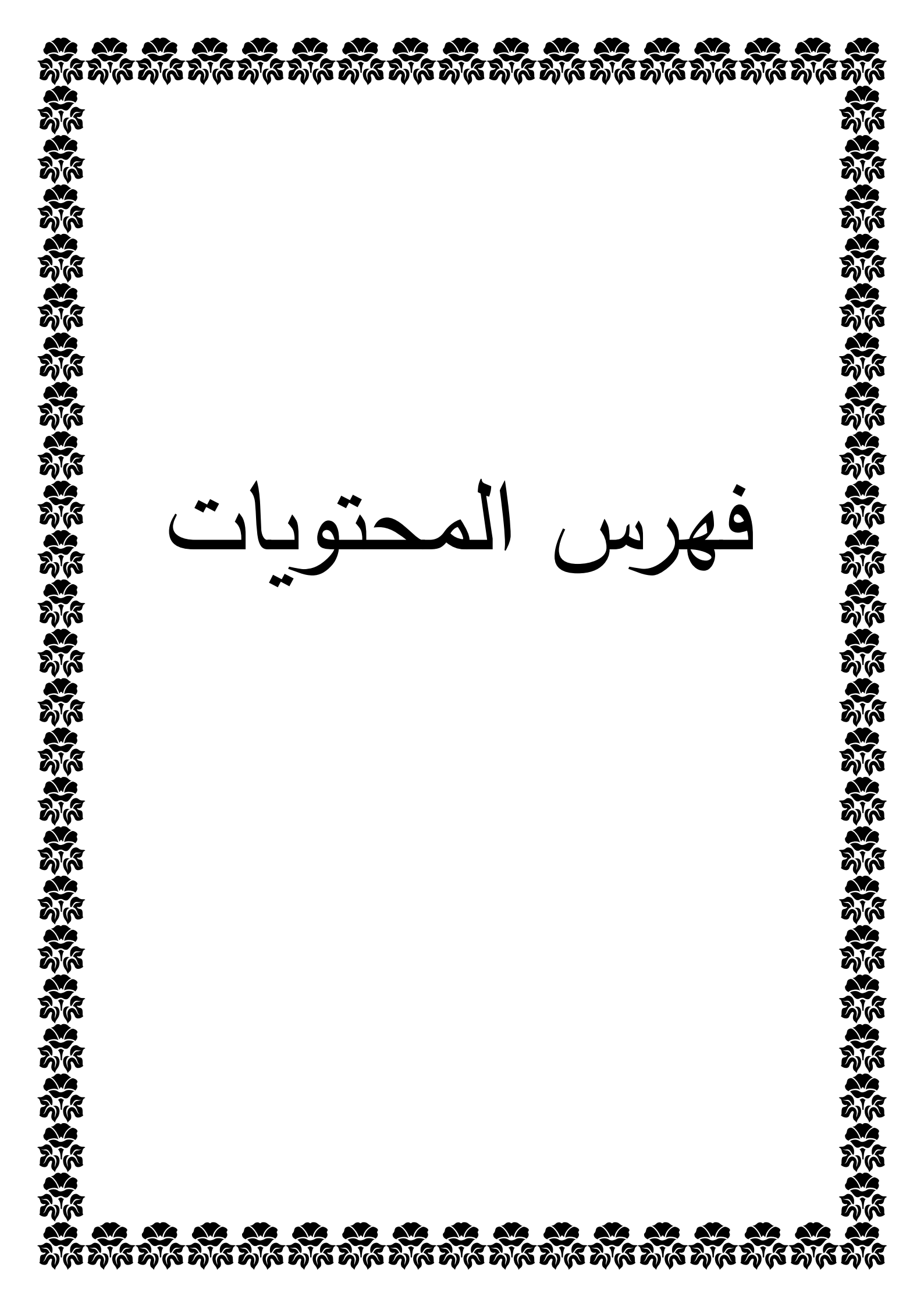
ان واجب الوفاء والاخلاص يدعونا الى ان نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير لكل من ساعدنا في انجاز هذا العمل المتواضع

ونخص بالذكر الاستاذة المشرفة والمحترمة

لويذة مسعودي التي افادتنا بنصائحها وارشاداتها القيمة

كما أتوجه بشكري الجزيل إلى كل من قدّم لي يد المساعدة لإتمام هذا العمل المتواضع من قريب أو من بعيد لإخراج هذه المذكرة الى النور

واخيرا أتقدم بأسمى معاني الشكر الى كافة اساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية على ما اسدوه لنا من معلومات ومساعدة طيلة فترة دراستنا.



فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

| | |
|----|--|
| أ | مقدمة |
| | الإطار النظري |
| | الفصل لأول: الإطار العام للدراسة |
| 4 | 01: اشكالية الدراسة |
| 5 | 02: الفرضيات |
| 5 | 03: اهمية الدراسة |
| 5 | 04: اهداف الدراسة |
| 6 | 05: تحديد المفاهيم |
| 7 | 06: الدراسات السابقة |
| | الفصل الثاني: الإطار النظري |
| 8 | تمهيد |
| 9 | أولاً: الأنترنت واستخدامتها |
| 9 | 1_تعريف لأنترنت |
| 10 | 2_نشأة وتطور لأنترنت |
| 10 | 3_خصائص لأنترنت |
| 12 | 4_الخدمات التي تقدمها شبكة لأنترنت |
| 13 | 5_ايجابيات لأنترنت |
| 14 | 6-سلبيات لأنترنت |
| 15 | ثانياً: الممارسات التعليمية |
| 15 | 1: تعريف الممارسات التعليمية |
| 15 | 2: أهمية الممارسات التعليمية |
| 16 | 3: اهداف الممارسات التعليمية |
| 16 | 4: أنواع الممارسات التعليمية |
| 17 | 5: مميزات الانشطة التعليمية وخصائصها |
| | الفصل الثالث: الأنترنت والممارسات التعليمية لطالب الجامعي |
| 18 | 1: اهداف التعلم بالأنترنت في انجاز الممارسات التعليمية |
| 19 | 2: مجالات استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية للطالب الجامعي |
| 20 | 3: مبررات استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية للطالب الجامعي |

| | |
|----|--|
| 20 | 4: مزايا الانترنت في الممارسات التعليمية لطالب الجامعي |
| 21 | 5: عوائق استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية لطالب الجامعي |
| 22 | خلاصة الفصل |
| 23 | الخاتمة |
| 24 | قائمة المراجع |

مقدمة

مقدمة

تعتبر التكنولوجيا وتغيراتها من اهم المظاهر المؤثرة في المجالات المتعلقة بحياة البشر من علوم وتاريخ على نمط البشرية حيث أحدثت هذه الأخيرة تطورات مذهلة في شتى مجالات العلوم المعاصرة وبما ان الجامعة تعتبر مؤسسة محورية لا غنى عنها ومؤسسة تعليمية تكوينية فقد اهتمت الدولة الجزائرية بتوفير التكوين الجامعي وتعزيز فرص التعلم والارتقاء للرؤية المستقبلية كما تسعى جاهدة لتطوير الخدمات التعليمية على مستوى الوطن.

ودالك بإدخال وسائل التواصل الاجتماعي التي تتيح للأشخاص التفاعل مع بعضهم من خلال مشاركة المعلومات فيما بينهم بسرعة وكفاءة ولكن برغم من هاته التغيرات والتطورات الا ان الجامعات الجزائرية تبقى عاجزة عن توفير جميع الأدوات اللازمة لإنجاز مختلف الممارسات التعليمية

وعليه فإن استخدام الانترنت في التعليم يجسد المنطق الأساسي لتحديد الممارسات الجامعية التعليمية وكدى تطورها وذلك من خلال لاستعانة بمختلف الاليات الرقمية وكذا الوقوف على امكانياتها بمختلف بواصر الشخصية والنظامية وعلى هذا الأساس تتمحور دراستنا حول استخدام أنترنت في الممارسات التعليمية لدى الطالب الجامعي والتي قسمناها الى فصلين

الفصل الأول: تناولنا فيه الإشكالية، الفرضيات، أهمية الدراسة، تحديد المفاهيم وأخيرا الدراسات السابقة

الفصل الثاني: تطرقنا فيه الى الأطر النظرية التي تناولت موضوع دراستنا



الإطار العام للدراسة

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

01: اشكالية الدراسة

02: الفرضيات

03: اهمية الدراسة

04: اهداف الدراسة

05: تحديد المفاهيم

06: الدراسات السابقة

1: تحديد المشكلة

جاء تطور وسائل الاتصال والتكنولوجيا لتفتح موردا من مورد التعلم والتعليم وتضيف لنواتج العلمي والتقني ابعاد ومفاهيم قد تجسد ركائز أساسية لبناء المجتمع العصري فما يحدث اليوم من إنجازات سريعة في شتى المجالات جعل العالم قائم على الاستغلال الأمثل للتقنيات الحديثة والاستثمار في النظم التعليمية وهذا يسمح بالتقدم والاستمرار نحو الأفضل.

وفي ضوء هذا التطور غدت التكنولوجيا الحديثة وسيلة استمرار لا وسيلة ترفيهية فضلا عما تقدمه من قلة التكلفة وقلة الجهد وتقديم المعلومات ومعالجتها وتوزيعها على اختلاف اشكالها المرئية فهي لا تختص بمجال او فئة معينة من لأفراد وإنما شاملة لكل الفئات والمجتمعات التي تقوم بالعديد من المهام في مختلف القطاعات. "والمنتبع للمستحدثات التكنولوجية قد نجد ان الاستخدام التعليمي لها في بعض الدول لايزال في بدايته وان إدخال الياتها في الممارسات التعليمية لوحدها قد لا يكون سببا للتغير والتطور المنشود في المؤسسات التعليمية مالم تتغير النظرة والتوجهات نحو التعلم والتقنية ككل". (لويبة مسعودي، 2015)

"ولقد حاولت معظم الجامعات الاجنبية إلى جعل التعلم بواسطة الانترنت أداة لتحقيق التغير في المجتمع وذلك من خلال تأسيسها لنظام تعليمي يقوم على تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة شاملة ولائقة وذلك باستخدام برامج متقدمة مخزنة في الحاسوب عبر شبكة الأنترنت وفي الآونة الأخيرة أصبحت العديد من الجامعات العربية تستخدم الانترنت نظرا لحاجة الطلاب الماسة في تسير مختلف ممارساتهم التعليمية وكذا الى توسيع ثقافتهم وزيادة معرفتهم ،ندكر من هاته الجامعات جامعة الجزائر فهي تعتبر من أكثر الدول العربية التي تستخدم الانترنت حيث كان اول استخدام لها عام 1993 طريق مركز كريست" وهو مركز للأبحاث التابع لدولة وحسب الاحصائيات نجد مجموع مستخدمي الانترنت في الجزائر سنة 2010 4ملاين مستعمل بنسبة 12% من مجموع 67 مليون .

"ادا تعتبر الإنترنت وسيلة توصيل جهاز كمبيوتر إلى جهاز كمبيوتر آخر ، بحيث يمكن للجهازين إرسال واستقبال جميع أنواع المعلومات مثل النصوص، والصوت، والرسومات، والفيديوهات وهو ليس ملكاً لأحد حيث تتعاون العديد من المنظمات حول العالم في عمله وتطويره وتُعرف كذلك بأنها الوسيلة التي تسمح بالتبادلات العالمية والتي تضم الشبكات الخاصة، والعامة، والتجارية، والأكاديمية، والحكومية، وتتصل هذه الشبكات معاً إما بواسطة تقنيات موجهة، أو لاسلكية، أو ألياف ضوئية." (طارق طاه 2007، ص175)

كما تمكنهم من الوصول الى مختلف شبكات الحاسوب العالمية الممتدة عبر الكرة الارضية مرتبطة ببعضها البعض من خلال تكنولوجيا اتصالات حديثة قادرة على ربط الاف الشبكات الغير متشابهة والتي هي أصلا غير مرتبطة ببعضها البعض وليس لها علاقات مباشرة تستعمل مختلف التجهيزات الفنية ، ومما ذكر أعلاه نجد ان الانترنت تلعب دورا فعالا على تشجيع الطلبة الى تقديم ممارسات افضل وجهد اكبر لتحقيق النجاح والتعلم

فلممارسات التعليمية لدى الطلبة أصبحت تلعب دورا فعالا في اكتساب المهارات وإتقان العديد من الأنشطة، التي قد تكون داخل الصف او خارجه وتحت إشراف وتوجيه المعلم ودالك لتحقيق تعلمنا فعالا ولهذا فقد أصبح معظم الطلاب يلجؤون الى شبكة الانترنت للحصول على المعلومات التي تساعدهم في انجاز ممارساتهم وعلى ضوء ما سبق اليه سنقوم من خلال دراسة بحثنا اهم استخدامات شبكة الانترنت في الممارسات التعليمية لدى الطالب الجامعي

الأسئلة الفرعية

- 1: هل يستخدم الطالب الجامعي خدمة البريد الإلكتروني في انجاز ممارساته التعليمية؟
- 2: هل يستخدم الطالب الجامعي خدمة التلنيث في انجاز ممارساته التعليمية؟
- 3: هل يستخدم الطالب الجامعي خدمة تبادل الملفات في انجاز ممارساته التعليمية؟

الفرضية الرئيسية

يستخدم الطالب الجامعي خدمة البريد الإلكتروني لإنجاز ممارساته التعليمية

الفرضيات الفرعية

- يستخدم الطالب الجامعي خدمة التلنيث في انجاز ممارساته التعليمية
- يستخدم الطالب الجامعي خدمة تبادل الملفات في انجاز ممارساته التعليمية
- يستخدم الطالب الجامعي خدمة القوائم البريدية في انجاز ممارساته التعليمية

اهداف الدراسة

تحدد قيمة البحث بواسطة لأهداف والنتائج التي يرجى تحقيقها فعلى قدر أهميتها وخدمتها للفرد والمجتمع تحدد قيمة البحث ومن خلال هذه الدراسة نسعى الى تحقيق جملة من لأهداف فيما يلي:

- 1: معرفة أي من خدمات الانترنت الأكثر استخداما في الجامعة حيث نجد ان الطلبة الجامعيون يستخدمون العديد من الخدمات التي تسهل عليهم عملية التعليم عن بعد كما قد يستخدمها الطالب في انجاز ممارساته التعليمية
- 2: معرفة الخصائص التي تمتاز بها شبكة الانترنت واهم الخدمات والتسهيلات بالإضافة الى معرفة وسائل الاتصال المستخدمة في الشبكة
- 3: معرفة مزايا وعيوب شبكة الانترنت

أهمية الدراسة

تعد شبكة الإنترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم فهي تساعد على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة، كما تساعد على توفير أكثر من طريقة في التدريس للمعلمين، ذلك أن الإنترنت هي بمثابة مكتبة كبيرة تتوفر فيها جميع الكتب سواء كانت سهلة أو صعبة، كما أنه يوجد في الإنترنت بعض البرامج التعليمية بمختلف المستويات ولذلك أكد خبراء تكنولوجيا التعليم أن استخدام شبكة الإنترنت في خدماتها المتعددة في مجال التعليم والتعلم يحقق العديد من الإيجابيات والتطورات في العملية التعليمية التعليمية.

وبما ان الطالب يعتبر محور العملية التعليمية وثمرتها وغاية وجودها، فالجامعات اليوم أصبحت تسعى لإعدادهم لمواجهة الحياة وتحدياتها في الحاضر والمستقبل حيث تعمل على اكسابهم المعارف والمعلومات وطرائق التفكير كما تهدف الى تطوير مهاراتهم وقدراتهم وذلك بإدخال شبكة الانترنت كوسيلة تساعدهم في انجاز مختلف ممارساتهم التعليمية.

نظرا لكون الممارسات التعليمية لديها أهمية بالغة في حياة الطالب فهي تنمي من مهاراته وتكسبه العديد من المعلومات ومختلف المعارف والخبرات كما تحسن من جودة تفكيره وتحسين ادائه وتغيير سلوكه الى الأفضل وتعلم أنماط سلوكية مختلفة .

تحديد المصطلحات الاجرائية

1/ مفهوم الأنترنت

تعرف الأنترنت بأنها شبكة حاسب عالمية ضخمة جداً ، تربط بين شبكات وأجهزة الحاسب في مختلف أنحاء العالم هو نظام ووسيلة اتصال من الشبكات الحاسوبية يصل ما بين حواسيب حول العالم ببروتوكول موحد هو بروتوكول إنترنت. تربط الإنترنت ما بين ملايين الشبكات الخاصة والعامة في المؤسسات الأكاديمية والحكومية ومؤسسات الأعمال وتتباين في نطاقها ما بين المحلي والعالمي وتتصل بتقنيات مختلفة، من الأسلاك النحاسية والألياف البصرية والوصلات اللاسلكية، كما تتباين تلك الشبكات في بنيتها الداخلية تقنيا وإداريا، إذ تدار كل منها بمعزل عن الأخرى لا مركزيا ولا تعتمد أيا منها في تشغيلها على الأخريات.

2/ تعريف معنى الطالب.

وهو شخص يتابع دروسا في الجامعة أو أحد فروعها أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها. في الغالب يكون هذا الشخص قد انتهى من الدراسة في أطوار سابقة يكون مستواها التعليمية أدنى من المستوى الجامعية. ويسعى الطالب في الحصول على إحدى الشهادات الجامعية مثل: الليسانس -الماستر -الدكتوراه...إلخ

3/ الممارسات التعليمية

هي تلك الأساليب التدريسية و الأنماط السلوكية المنظمة التي يمارسها المتعلمين تلقائيا داخل الحصص أو خارجها , وهي أحد الشروط الهامة للوصول إلى درجة الإتقان المطلوبة ، وتتم الممارسة من خلال الأنشطة الصفية و اللاصفية التي يمارسها المتعلم داخل الصف وخارجه تحت إشراف وتوجيه المعلم وذلك لتحقيق تعلما فعالا إن الممارسات التدريسية هي في الأساس بمثابة نشاطات صفية تعكس ما يجب أن يقوم به الطالب لتحقيق المعلومة وبنائها بنفسه، وبطريقته الخاصة التي يكسبها معنى يتناسب مع بنيته المعرفية.

الدراسات السابقة

1/1 الدراسات التي تناولت المتغير الأول "الانترنت"

الدراسة الأولى: أجراها الباحث عبد الله بن عمر النجار تحت عنوان واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي بجامعة تبسة سنة 2010

اتبع الباحث منهج التحليل الوصفي الذي يعد مناسباً لطبيعة هذه الدراسة والتي تهتم بنقص الآراء حول استخدامات الانترنت، هدفت هذه الدراسة بإلقاء الضوء على خدمة الانترنت والاستفادة من تطبيقاتها في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وقد استخدم الباحث عينة عشوائية عددها 30 استاذ أي بنسبة بل 10 بلمئة لمعرفة واقع استخدامهم للانترنت وسبل توظيفها في البحث العلمي، وقد توصلت نتائج الدراسة الى 60 بلمئة من افراد العينة يستخدمون الانترنت بصورة مستمرة في لاطلاع على جديد المعلومات ومواكبة التطورات العلمية في مجال تخصصهم نسبة 57.69 بالمئة بلغت سلطان، (2010)

الدراسة الثانية: دراسة الصبحى بعنوان، واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس على شبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها سنة 2001 هـ

هدفت دراسة هذا الباحث الى الكشف عن واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة قابوس الانترنت واتجاهاتهم نحوها وذلك باستخدامه منهج التحليل الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة 162 طالب وطالبة تم اختبارهم بطريقة عشوائية وقد اشارت نتائج الدراسة الى ان افراد عينة الدراسة جميعهم يستخدمون الانترنت وان 50 بلمئة منهم لديهم اشتراك منزلي وان لديهم اشتراك منزلي وان هناك أثر إيجابي للانترنت على التعليم في سلطنة عمان

2/2 الدراسات التي تناولت المتغير الثاني "الممارسات التعليمية"

الدراسة الاولى: زكريا، تحت عنوان، واقع استخدام الانترنت من قبل طلبة الدراسات العليا السعوديين في الولايات المتحدة الامريكية سنة 2000

اعد الباحث اداتين لتحقيق هدف الدراسة الأولى عن طريق المقابلة والثانية عن طريق لاستبيان هدفت دراسته الى التعرف على واقع استخدام الانترنت من قبل دراسات السعوديين في و م ا، تكونت عينة الدراسة من 571 طالبا ، اشارت النتائج الى ان الطلاب لديهم الدافعية نحو استخدام الانترنت حيث اكادوا على الفوائد الأكاديمية الحاصلة جراء استخدام الشبكة المتمثلة في سرعة وسهولة الحصول على المعلومات لإنهاء ابحاثهم الدراسية كما أشار الطلاب إلى ضرورة إدخال الانترنت في الجامعات السعودية لما يتوقع لها من دور كبير في تحسين العملية التعليمية وعمليات البحث

(لظفي خطيب ، 2005، ص 730)

الدراسة الثانية: قام بها وانج جنبر بعنوان: تأثيرات الانترنت على الابحاث التربوية لأعضاء الكلية في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين سنة 2008

استخدم الباحث المنهج المقارن لأنه قام بدراسة كليتين قصد معرفة تأثيرات الانترنت على الابحاث التربوية قام باستخدام الاستبانة لجمع البيانات وكان عدد لاستبانات الموزعة على أعضاء هيئة التدريس في و م ا والصين 570 استبانة ويبلغ

عدد الاستجابات في الولايات المتحدة الأمريكية 145 بنسبة 60.9% واستجابات الصين 215 بنسبة 76% لتتوصل في نهاية إلى النتائج التالية: لدى ل و م ا إمكانية أكبر للدخول على الأنترنت من مجموعة الصين

(وليد بن محمد العوض، 2005، ص 69)

1: أوجه الشبه:

تماثلت الدراسات السابقة للمتغير الأول مع المتغير الثاني في الأداة والمنهج والهدف، العينة حيث استخدموا أداة الملاحظة والمقابلة والمنهج كان وصفي كما كان لهم هدف مشترك وهو واقع استخدام الانترنت من قبل الطلبة وتأثيراتها عليهم اما العينة فكان اختيار افراد المجتمع عشوائيا

2: أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسات السابقة للمتغير الأول عن المتغير الثاني في: موقع الدراسة وفي عنوان الدراسة وفي النتائج المتحصلة

حيث كانت عناوين الدراسة للمتغير الأول كتالي: واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي بجامعة تبسة سنة 2010 ، واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس على شبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها بسلطنة عمان 2001

اما عناوين الدراسة للمتغير الثاني فكانت كتالي: واقع استخدام الانترنت من قبل طلبة الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية سنة 2000، تأثيرات الانترنت على الابحاث التربوية لأعضاء الكلية الولايات المتحدة والصين سنة 2008

من حيث النتائج: المتغير الأول "الانترنت" ان استخدام الطلبة للأنترنت كان بالنسبة 60% 50%

المتغير الثاني " الممارسات التعليمية" ان دافعية الطلبة نحو استخدام الانترنت في انجاز بحوثهم كان بنسبة كبيرة

الاستنتاج

ومنه نستنتج ان ادخال شبكة الانترنت في التعليم يزيد من دافعية الطلبة نحو البحث والرغبة في انجاز مختلف الممارسات التعليمية كما يضيفي على العملية التربوية والتعليمية العديد من الإيجابيات والتطورات

الفصل الثاني الانترنت التعليمية

تمهيد

أولاً: الإنترنت واستخدامها

1: تعريف لأنترنت

2: نشأة وتطور شبكة الانترنت

3: خصائص لأنترنت

4: الخدمات التي تقدمها شبكة لأنترنت

5: إيجابيات لأنترنت

6: سلبيات لأنترنت

ثانياً: الممارسات التعليمية

ا: تعريف الممارسات التعليمية

ب: أهمية الممارسات التعليمية

ج: أنواع الممارسات التعليمية

د: مميزات الانشطة التعليمية وخصائصها

تمهيد

تشهد اليوم تطورات تكنولوجية مذهلة وابتكارات رهيبه في للاتصالات والمعلومات الإلكترونية، وخاصة تطور شبكة المعلومات العالمية الانترنت وسرعة انتشارها وشيوعها مما جعل المعلومات بمختلف أنواعها في متناول الجميع متى أرادوا ذلك واینما كانوا ليستثمرو هذا الانفجار المعرفي الهائل في شتى مجالات الحياة

وسوف نتطرق الى تعريف هذه الشبكة ونبين كيف نشأت وتطورت ونختم بأهم الخدمات التي تقدمها هذه الشبكة.

أولا الانترنت واستخداماتها

1. تعريف شبكة الانترنت

لا يوجد اتفاق في وجهات النظر حول مفهوم الانترنت وذلك وفقاً لطبيعة المستخدمين والخدمات التي يحتاجون إليها وتختلف هذه التعريفات في كيفية التعبير عن المصطلح تبعاً لاختلاف الغاية منه، والمنظور الذي تصاغ من خلاله، وعلى الرغم من اشتراك أصحابها في المفهوم العام الذي يعبر عنه. فيعرفه لغة على أنها عبارة مشتقة من شبكة المعلومات الدولية واختصار للكلمتين « Network International » ولذلك عند ترجمتها للعربية تسمى شبكة العالمية للمعلومات، ويطلق عليها عدة تسميات: منها الشبكة (net The) والشبكة العالمية (net Word) أو الشبة العنكبوتية (web The) أو الطريق الإلكتروني السريع للمعلومات. (high super Electronic way) ، " (عبد الملك ردمان، 2001-1420، ص36.) أما يعرفها «عبد الغني» بأنها شبكة من الحاسبات سواء متشابهة أو مختلفة الأنواع والأحجام، ترتبط بعضها البعض عن طريق بروتوكولات تحكم عملية تشارك في تبادل المعلومات وبروتوكولات تضبط عملية التراسل بين هذه الحاسبات. " (عبد الغني، 1997، ص230) ويعرفها «عبد الكريم» بأنها شبكة من الاتصالات الإلكترونية على امتداد آلاف الأميال المرتبطة بأنظمة الكمبيوتر وتطبيقاتها المختلفة والتي تقدم لمستخدميها الخبرات والمعلومات على مختلف أنواعها وبتردد مستوياتها، بحيث تفيد بتنمية معلوماتهم ومهارتهم. " (عبد الحميد، بيسوني، 1996، ص229). تعريفات خاصة بمصطلحات الانترنت: نظرا لكثرة المصطلحات المهمة ذات العلاقة بالانترنت وتردها باستمرار خلال التعامل مع هذه الشبكة المعلوماتية الضخمة والمهمة، فإنه لا بد للشخص الذي يتعامل مع الإنترنت أن تكون لديه خلفية عن هذا المصطلحات سواء أن طالبا في المدرسة أو في المعهد أو في الجامعة

تعريف مجلس الشبكات الفيدرالي الأمريكي: هو ما يشير الى نضام المعلومات العالمي الذي يتصل بعضه ببعض بواسطة عناوين منفردة معتمدة على بروتوكول التحكم ل إنترنت متوائم والذي يوفر استعمالات ويمكن من الدخول سواء بشكل خاص او عام إلى مستوى عال من الخدمات المتوفرة في وسائل لاتصال او أي بنية تحتية ذات صلة" (احمد مسلم، 2007ص269)

2. نشأة وتطور شبكة الانترنت

مرت شبكة الإنترنت بمراحل متعددة إلى أن أصبحت على الشكل الذي يستخدمه الناس في أيامنا هذه، وسنستعرض فيما يلي مراحل تطور هذه الشبكة. مرحلة الستينيات بدأت نشأة شبكة الإنترنت منذ بداية الخمسينيات حيث كانت ولادة هذه الشبكة على يد وزارة الدفاع الأمريكية ففي عام 1962م قامت مؤسسة أبحاث خاصة بتطوير الجيش الأمريكي وتدعى (إربا) بتطوير أول برنامج حاسوبي للبحث في مجال الإنترنت، وبعد ذلك بعامين تمّ تصميم نوع جديد من الشبكات لا يعتمد على وجود معالج مركز (مختار إسماعيل واخرون 2004، ص 200) المرسله عبرها وفقاً لأرقام الحزم التي تضم البيانات بداخلها " (انس عبد الخالق، 2008، ص 30). "مرحلة بين 1980-1990 في الثمانينات من القرن المنصرم حدثت تطورات هائلة على شبكة الإنترنت، حيث ازداد عدد المستخدمين للشبكة إلى أن وصلت أقصى سعة لها، فقامت وزارة الدفاع الأمريكية بفصل الجزء العسكري من محتويات الشبكة، وفي عام 1982م أصبح بروتوكول النقل والسيطرة (TCP) وبروتوكول الإنترنت (IP) هما المسؤولان عن عملية الاتصال بين الشبكات، وأصبحت شبكة الإنترنت متاحة لجميع الناس بحلول العام 1985م فأصبح الإقبال متزايداً على هذه الشبكة منذ ذلك الحين. " (عدنان الزهران، 2012، ص 104)

"مرحلة بعد عام 1990 في عام 1992م وُجدت الشبكة العنكبوتية ذات الاختصار (WWW) وأصبحت من أهم الخدمات والأدوات في تاريخ تطور شبكة الإنترنت، وأصبح عدد المستخدمين للإنترنت في ازدياد هائل فيُقدر عدد مستخدمي الشبكة في الوقت الحالي بما يقارب 2 مليار مُستخدم." محمد الفاتح حمدي واخرون مرجع سابق

3. خصائص شبكة الانترنت

لقد قدمت شبكة الانترنت العديد من الخدمات والتسهيلات لمستخدميها، بالإضافة لتعدد وسائل الاتصال المستخدمة في الشبكة كالوسائل المرئية، والصوتية، والنصية، وكما أنها دخلت في جميع نواحي الحياة وساهمت في تطويرها. ومن خصائصها كالتالي:

- 1- "توفير جو من المتعة والتشويق أثناء البحث عن المعلومات وذلك نظراً لاحتوائها على عناصر الوسائط المتعدد من أصوات وصور متحركة ورسوم وأشكال وأنماط مختلفة (عبد الحميد، 2005، ص 292)
- 2- حداثة المعلومات المتوفرة على الشبكة وتجدها باستمرار مما يربط المستخدمين بآخر ما توصل إليه العلم في أي مجالات المعرفة
- 3- تنوع المعلومات والإمكانيات التي توفر خيارات تعليمية عديدة للمعلمين والطلبة
- 4- إعطاء دور جديد للمعلم من خلال توفير فرص التطوير الأكاديمي والمهني من خلال إتاحة الفرصة للاشتراك بالمؤتمرات الحية والمفيدة (محمد جبار سلامة، 2005، ص 175)
- 5- توفير بيئة تعليمية تتصف بالحرية وعدم الاقتصار على غرفة الصف أو زمان محدد والتعلم في أي وقت وأي مكان، مما يساعد على أخذ المعلومات من مصادر مختلفة وتكوين قدرات ذاتية
- 6- توفير فرص تعليمية غنية وذات معنى مما يشعر الطلبة بالسيطرة والتحكم في تعلمهم الذاتي وتقدمهم الأكاديمي
- 7- توفير المعلومات على شكل صيغ رقمية Digital Format والتي يمكن من خلالها تحويل أي برنامج إلى برامج أخرى مطورة بشكل يناسب قدرات الطلاب ومستوياتهم وحاجاتهم

- 8- تزويد الطلبة والمعلمين بالقدرة والإمكانية على أن يكونوا ناشرين محترفين على صفحات شبكة الإنترنت، وذلك من خلال تبادل المعلمين للمعلومات من مصادر تعليمية معينة أو خطط وأوراق عمل، كما يمكن للطلبة المشاركة في نشر أعمالهم بإشراف المدرسة، وتبادل التغذية الراجعة من خلال إمكانية الاتصال مع خبراء في مواضيع تعليمية معينة
- 9- إكساب الطلبة مهارات إيجابية من خلال التعامل مع الشبكة مثل : مهارة القيادة، ومهارة بناء الفريق، ومهارة التواصل مع الآخرين، ومهارة حل المشكلات، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة التفكير الناقد وغيرها من الخصائص والمهارات والعمل على تطوير هذه المهارات على مدى أبعد من مجرد تعلم محتوى التخصص فقط" (رائدة خليل سالم، 2007، ص102)
- 10- "استفادة الناشرين من السرعة العالية والسعة الضخمة التي توفرها الإنترنت لنشر النص الكامل للمجلات والكتب عبر الشبكة وقد جاء النشر من خلال الشبكة بأشكال مختلفة من الإرسال والتوزيع وأدوات البحث المتوفرة حيث يمكن الوصول إلى معلومات بيليوغرافية عن الوثائق المطلوبة بالإضافة إلى إمكانية توافر مخلصات عن الموضوعات المطلوبة.
- 11- الحصول على المعلومات عن المناهج والموضوعات المدرسية المختلفة والتطوير التربوي والأكاديمي وطرائق التدريس وملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه وملخصات الأبحاث العلمية من خلال نظام
- 12- هولة الحصول والوصول إلى المعلومة مع إمكانية التحقق من مصدرها، وذلك في أي وقت وفي أي مكان ومهما كانت المعلومة صعبة المنال.
- 13- تطوير المجالات المهمة للبشرية على اختلافها؛ الطبية والعلمية والأدبية والصناعية والاقتصادية وغيرها؛ فالإنترنت فتح المجال أمام الباحثين لتوسيع نطاق التعلّم وتعزيز أعداد الاكتشافات والاختراعات التي فادت الإنسانية
- 14- تسهيل عملية التّواصل بين الأهل والأصدقاء وذلك عبر البرامج والتّطبيقات الصوتية والمرئية أو منصات الدردشة وأشهرها مواقع التواصل الاجتماعي.
- 15- إمكانية إنشاء المشاريع الصغيرة وتنميتها إذ تمثّل مصدرًا جيّدًا للدّخل، بالإضافة إلى إتاحة المجال أمام الأفراد للعمل في المجال الذي يحبون ويجدون به شغفهم. البساطة والسرعة في آلية التّواصل بين الجهات وخاصةً أنّ شبكة الإنترنت تُمكن الأجهزة من التّرابط دون الحاجة لتطابق أنظمتها.
- 16- تطوير التّعليم على وجه خاصّ إذ فتّح الإنترنت
- 17- "السبيل أمام التّعليم الإلكتروني عبر الألواح الرقمية وساعد على تطوير المناهج وتعزيز النّقد البناء لدى الطّلبة وإمكانية التّواصل بين المُعلّم والمتعلّم على بعد قارّات. " (عبد الحميد، 2005، ص294)
- 18- إمكانية الوصول إلى الأخبار الصحيحة ومواكبة الأحداث الراهنة في العالم. المرونة والتكاليف المنخفضة بالمقارنة مع البريد وزيادة على ما سبق فإن الإنترنت تفتح أبوابا واسعة للتعليم مدى الحياة بما تقدمه من أنماط تعليمية، نحو: التعلم عن بعد، التعليم الإلكتروني، التعليم المفتوح(عبد الوكيل الفار 2002، 52)

4. الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت

تعتبر شبكة الانترنت من اهم الإنجازات في تاريخ البشرية وفي تاريخ الحواسيب والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات حيث تعتبر من التقنيات التي اتاحت للجميع إمكانية الدخول الى مصادر المعلومات الى جانب انها تعكس المظاهر المتغيرة للمجتمع بكل فئاته وتتجلى فائدتها من خدماتها الأساسية منها البريد الإلكتروني وخدمة بروتوكول

- **خدمة البريد الإلكتروني** هو عبارة عن خدمة يُمكن من خلالها إرسال واستقبال رسائل إلكترونية عبر شبكة اتصالات معينة وباستخدام أنواع مُختلفة من التطبيقات والبرامج، ويتم تبادل رسائل البريد الإلكتروني من وإلى أي شخص يمتلك عنوان بريد إلكتروني حول العالم، (**عبد المالك ردمان، 2001، ص225**) وقد تحتوي رسالة البريد الإلكتروني على ملفات مُضمنة بداخلها، أو صور ونصوص كتابية، حيث تحتوي معظم أنظمة البريد الإلكتروني على مُحرر أولي لتحرير النصوص، وإجراء مختلف التعديلات عليها كتغيير لون الخط، وحجمه، وغيرها من التعديلات الأخرى. يتم تخزين رسائل البريد الإلكتروني الواردة إلى المُستخدم فيما يُعرف بصندوق البريد الوارد (Inbox) ، والذي يجب أن يتفقد المُستخدم بشكل دوري للتحقق من تلقيه أية رسائل جديدة، ويُمكن ضبط العديد من أنظمة البريد الإلكتروني بحيث تُصدر تنبيهات عند ورود أية رسائل جديدة، والتي يتم حفظها على الجهاز ، أو يتم حذفها، أو إعادة توجيهها بهدف إرسالها إلى شخص آخر ، كما يُمكن طباعتها على شكل نسخة ورقية. (**عبد السلام الفرخان ، 1998، ص225**)
- **خدمة التلنيث .**
 - هي خدمة تسمح لأي مستخدم بأن يرتبط بنظام حاسوب بينما هو يقوم بعمل اخر مع نضام حاسوب اخر ويسمح بروتوكول تلنيث بالربط السريع بين الحواسيب في مناطق مختلفة فإذا كان كل من جهاز الحاسوب المستخدم المحلي ، وجهاز حاسوب مستخدم اخر بعيد متصلان بشبكة الانترنت ، فإن بروتوكول الاتصال في الشبكة يتيح لهذا المستخدم بان يستخدم جهاز الحاسوب الخاص به في وحدة طرفية لجهاز الحاسوب البعيد شرط ان يسمح له الأخر بذلك غير ان ما يعيب هذه الخدمة هو ان بيئتها تستخدم النص اللفظي وليس رسومات كما انها ليست سهلة الاستخدام
 - (**عبد الستار العلي، 2000، ص249**)

● **خدمة تبادل الملفات**

هي مجموعة من قواعد وأدوات الاسترجاع ونقل الملفات من حواسيب متعددة ومتباعدة ويتم ذلك عن طريق هذا البروتوكول اد تحتاج الى لارتباط بالشبكة "**(عبد الرزاق ، 2005، ص114)**، بهدف البحث عن وثيقة او مجموعة من الوثائق ومن تم انزالها في حاسوب المستخدم وكما يوفر هذا البروتوكول طريقة للولوج الى حاسوب مزود بشبكة الانترنت وذلك بهدف جذب ملفات مخزنة فيه او إرسال ملفات إليه وكما يمكن أيضا تحميل الملفات والبرامج المعروضة الاستخدام المشترك "، هذه الخدمة والتي تعد بالألاف ويتم ذلك بترتيبها وتنظيمها من خلال خطوات محددة لتسهيل الوصول اليه ، باستخدام بروتوكول نقل الملفات وكذا برامج التصفح والبحث" (**ايمان فاضل السامرائي، 2009، ص169**)

• خدمة القوائم البريدية

وهي تتكون من عنوين بريدية تحتوي في العادة على عنوان بريدي (List) لقوائم البريدية اختصاراً باسم القائمة واحد، يقوم بتحويل جميع الرسائل المرسله إليه إلى كل عنوان في القائمة

أحد المواقع الشهيرة التي تقدم خدمة انشاء قوائم بريدية للتسويق عبر البريد الإلكتروني (HubSpot)

وتعتبر نظام لإدارة وتعميم الرسائل والوثائق ذات الموضوع الواحد، على مجموعة من الأشخاص المشتركين بالقائمة عبر [البريد الإلكتروني](#)، وفق خيارات وأنماط عديدة من الخصائص

هناك الآلاف من القوائم البريدية في الشبكة الدولية التي تخدم شتى الموضوعات، فكل مجموعة من الناس تشترك في اهتمام معين تستطيع أن تجتمع من خلال قائمة بريدية واحدة، أي فرد مشترك يستطيع أن يرسل لجميع أفراد القائمة أي معلومة جديدة أو سؤال أو حتى يجري مناقشة بين أعضاء القائمة عبر الرسائل الإلكترونية بمجرد إرسال رسالة إلى العنوان البريدي للقائمة (بيسوني، 1996، ص75)

كما تصنف هذه الخدمة الى فئتين، الأولى تدار تلقائياً من دون الحاجة الى التوسط وتوجيه شخص او جهة معينة والنوع الثاني عبارة عن قوائم تدار بواسطة الشخص او الجهة المؤسسة لقائمة محددة ادن فإن خدمات الانترنت تمثل أداة ربح بين مختلف الافراد والمؤسسات على حد سواء وفي كافة القطاعات حكومية كانت او مؤسسات تربوية او جامعات مثل خدمة الدردشة او الحوار كذا الشبكة الافتراضية الخاصة كذلك هاتف الانترنت وغيرها بهدف إشباع حاجات المستخدمين لها سواء كانت معرفية او رغبة التسلية التي قد تؤدي ببعض الفئات الى الهروب من الواقع

إيجابيات شبكة الانترنت

- إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم.
- عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الحاسوب وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشاهدين مع الأجهزة المستخدمة في الإرسال.
- سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو والأقراص المدمجة (CD-Rom).
- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت.
- قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو.
- تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحياة والنشاط.
- إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.
- سرعة التعليم وبمعنى آخر فإن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين باستخدام الإنترنت يكون قليلاً مقارنة بطرق التقليدية
- سرعة الحصول على المعلومات
- وظيفة الأستاذة داخل الصف المدرسي تصبح بمثابة المساعد والمرشد وليس الملقى
- تطوير مهارات الطلاب عن طريق استخدام الحاسوب (عصام سرحان، 2010، ص130)
-

السلبات

رغم كل ما يقدمه الإنترنت اليوم من فوائد عظيمة إلا أن له جانبًا مظلماً، فهناك العديد من سلبات الإنترنت التي نتجت عن سوء استخدامه ومنها:

1: التمر الإلكتروني والجرائم

المقصود بالتمر الإلكتروني هو أن يقوم شخص ما بكتابة منشور أو تعليق مؤذٍ أو غير لائق عن شخص آخر، ويعاني العديد من الأشخاص حول العالم من هذه الظاهرة التي قد تدفعهم للاكتئاب أو حتى الانتحار، ومن جهة أخرى ساعد الإنترنت على ارتكاب الجرائم بسبب ما يقوم به الناس من مشاركةٍ لكثيرٍ من المعلومات الشخصية مما سهّل على المجرمين تجميع هذه المعلومات لتحقيق مآربهم الخاصة. (مصطفى يوسف، 2009، 56)

2: الإلهاء والحدّ من النشاطات الأخرى

3: "من سلبات الإنترنت التي لا يشعر الفرد بها إلا بعد مرور زمن، فبسبب ما أتاحه الإنترنت من ألعابٍ عديدةٍ جدًا وتطبيقاتٍ مختلفةٍ ومتنوعةٍ أصبح الناس يفضّلون استخدامها على الخروج من المنزل وممارسات النشاطات المختلفة الأخرى كالرياضة مثلاً أو غيرها، وهذا أدى إلى انتشار بعض الأمراض الناتجة عن الخمول كالسمنة بالإضافة للأضرار التي تلحق بالعيون وآلام الرقبة والأكتاف نتيجة الجلوس الطويل أمام الحواسيب. كما يجد الكثير من الناس أن التواصل مع الأصدقاء والأقارب عن طريق الدردشة والتطبيقات الأخرى أكثر سهولة من التواصل على أرض الواقع مما أدى لزيادة عزلتهم، ويشكّل الإنترنت أيضًا مصدر إلهاءٍ للطلاب والموظفين على حدٍ سواء، فغالبًا يقضي الموظفون الوقت المخصص للعمل في تصفح الإنترنت، وكذلك الحال بالنسبة للطلاب الذين يقضون معظم الوقت على وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب وغيرها (عبد الحميد 2005، 240)

4: المعلومات الخاطئة

يمكن لأي مستخدم للإنترنت أن يكتب ما يريد وينشر ما يريد، وهذا أدى إلى سرعة انتشار وتبادل المعلومات الخاطئة بين الناس. بالإضافة إلى ما ذكره هناك سلباتٌ عديدةٌ أخرى منها إمكانية إخفاء الهوية واستغلال هذه النقطة للاحتيال والنصب، كما يتيح الإنترنت نشر الصور ومقاطع الفيديو ذات المحتوى العنيف أو الفاحش، كذلك قد يجعل الأجهزة الإلكترونية عرضة للبرامج الخبيثة والفيروسات، وبما أنّ التسويق الإلكتروني قد جعل عملية التسوق أسهل وأسرع جعل هذا الناس تشتري أكثر مما تريد وتتفق الأموال بشكلٍ كبيرٍ .

5: إدمان الإنترنت وبعض الحلول له

ربما يكون إدمان الإنترنت من أكبر السلبات التي تواجه الناس حاليًا، لذا علينا أن نفرّق بين تصفح تطبيقات الإنترنت وبين إدمان الإنترنت بالكامل، فإن بدأت تشعر بفقدان الاهتمام بجوانب الحياة الأخرى لأنك تفضّل تضييع الوقت على الإنترنت، فأنت في طريقك لإدمانه. لكن من حسن الحظ يمكنك القيام ببعض الخطوات التي قد تساعدك في حل هذه المشكلة ومنها :

1: الاعتراف بالمشكلة، فإدمان الإنترنت أصبح من المشاكل الشائعة والمنتشرة، لذا لا داعٍ للإحراج وقم بالعثور على من يشاركك هذه المشكلة لمساعدة بعضكم البعض لتخطّيها سوياً.

ب: تخصيص موعد محدد ومدّة زمنية محددة لاستخدام الإنترنت خلال اليوم.

ت: بدلاً من إرسال الرسائل النصية أو استخدام تطبيقات الدردشة، قم بإجراء الاتصالات الهاتفية، وشارك بالأنشطة الاجتماعية المختلفة، كالخروج مع الأصدقاء وزيارة الأقارب.

ث: ممارسة الهوايات أو الأنشطة الأخرى التي لا تتضمن استخداماً للإنترنت أو ألعاب فيديو أو حاسوب أو هاتف ذكي.

ج: تحديد الأولويات والالتزامات، فإن كنت طالباً، قم بأداء واجباتك الدراسية، وإن كنت في ميدان العمل حدّد ما عليك تنفيذه ونفذه بدلاً من المماثلة باستخدام برامج الإنترنت " (عبد الرحيم 2005، 98)

ثانياً: الممارسات التعليمية

1: تعريف الممارسات التعليمية

"وهي شرط من شروط التعلم الجيد فما يتم تعلمه يجب أن يمارس حتى يثبت التعلم لا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا إذا تكرر وحدث تحسن في الأداء. الممارسة تشمل جميع أساليب الأنشطة سواء كانت تتعلق باكتساب المهارات او المعلومات او المعارف او الخبرات او طريقة التفكير ويجب ان يمارس المتعلم نشاطا ذاتيا في تعلمها وأن يمارس الموقف التعليمي حتى يتحسن الأداء مثل تعلم الكتابة وتعلم مهارات الحاسب الألى".

الممارسة ليست مجرد تكرار المادة المتعلمة من غير هدف واضح انما هي تكرار موجه لغرض معين الذي يؤدي إلى تحسين الأداء.

التكرار الروتيني للسلوك لا يؤدي لتكرار الاخطاء، لذلك لن تأتي لأفضل النتائج إلا من خلال التكرار والتوجيه المعزز

الممارسة دائما تحتاج للأداء "مهارة حركية. (ابو عبد الله لأثري، 2014، ص100)

يعرفها هاشم كمال الدين" انها عبارة عن الأعمال أو الأنماط السلوكية المنظمة التي يمارسها المتعلمين تلقائيا داخل الحصص أو خارجها، ويوجهها القائمون على العملية التعليمية بما يحقق نمو المتعلمين. (كمال الدين، 2006، ص102)، مقصود بها ايضا الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم عن طريق تعامله مع البيئة وإدراكه لمكوناتها من طبيعة إلى مصادر إنسانية ومادية بهدف اكتسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة ، داخل الفصل أو خارجه من أجل الوصول لهدف ما.

02: أهمية الممارسات التعليمية لطالب

الأنشطة المدرسية او الممارسات التعليمية لها أهمية كبيرة في حياة الطالب، ومنها: تكوين شخصيّة متوازنة متكاملة للطالب، إذ يتم توظيف النشاط المدرسي لخدمة المادة العلميّة، مما يؤثر في شخصيته تأثيراً كبيراً. يعتبر النشاط المدرسي عنصراً مكماً للمنهج الدراسي، وبدونه لا تتم العمليّة التربويّة الفعالة. تساهم في تطوير الخلق الجيد، والمعاملة الحسنة، إضافةً إلى السلوك المستقيم. تعدل السلوك غير السوي. تقضي على أوقات الفراغ، فتعود التلاميذ على تنظيم أوقاتهم واستغلالها. تكشف عن ميول الطلبة، ومواهبهم، مما يؤدي إلى تطويرها. تعد الطلبة لمواجهة مواقف الحياة. تنمي مهارات الاتصال لدى الطلبة، من خلال تدريبهم على طريقة التعبير عن الرأي، واحترام آراء

الأخرين .تحبب التلاميذ بالمدرسة .تساعد على رفع المستوى الصحي للطلبة .تساهم في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، وتحملهم للمسؤولية .تنمي الصلة بين الطالب وزملائه، وبينه وبين معلميه، والأسرة، والمجتمع .تنمي صفة القيادة لدى الطلاب .ندكر بعض من أهميتها كذلك:

- 1: " انها مجال حيوي لتعبير التلاميذ عن ميولهم، وإشباع حاجاتهم، التي إذا لم تشبع قد تؤدي إلى جنوح، هم وميلهم للتمرد، وضيقهم بمدرستهم. ذلك أن النشاط بأنواعه يدعم الصحة النفسية للتلاميذ في المدرسة. فمن بين أجهزة المدرسة التي تستطيع أن تقوم بدور بارز مؤثر في مواجهة حاجات التلاميذ النفسية بوجه عام، وحاجتهم الانتمائية بشكل خاص، جمعيات النشاط المدرسي المختلفة
 - 2: يتعلم التلاميذ خلال هذا النشاط أشياء يصعب تعلمها في الفصل، فهذا النشاط يمكن أن يتزود التلاميذ بالمهارات والخبرات الاجتماعية والخلقية والعلمية والعملية، مثل التعاون مع غيرهم، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، والإسهام في التخطيط، واحترام العمل اليدوي، إلى غير ذلك مما يجعل شخصيات التلاميذ ناضجة مسؤولة واعية .
 - 3: وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم، وفرصة للكشف عن هذه الميول والمواهب، يعين على توجيههم التوجيه التعليمي والمهني الصحيح .
 - 4: النشاط يثير استعداد التلاميذ للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية، واكتساب ما تقدمه المدرسة لهم"
- (محمد مقبل، 2012، ص26)

03: اهداف الممارسات التعليمية لطالب:

- اتاحة فرصة التعاون بين العاملين بالمجال المدرس وبين الطلاب
- ان النشاط التعلّم وفر لطلاب مواقف تعلّميّة مستمدة من حالته اليومية ان النشاط المدرس تكامل مع العمليّة التعلّميّة في الفصل
- انه راع الفروق الفرديّة بين ذوي الإحتياجات الخاصة
- ان النشاط المدرس يمتص طاقات الطلاب واستغلال هذه الطاقات في أنشطة موجه وذات فائدة
- تشجّع المتعلّمين على الاعمال
- الكشف على قدرات التلاميذ وتنميتها وتشجّع مواهبهم
- مساعدة المتعلّمين على اكتساب الاخلاق الكريمة كالصدق والأمانة والصبر والعادات الحسنة كالنظام واحترام الاخرين والتعاون وغريها

04: أنواع الممارسات التعليمية

- أنشطة صفية: الأنشطة الصفية أو النشاط المصاحب للمادة الدراسية (النشاط المنهجي): ذكر (العتوم 2008، ص40) هو ذلك النشاط الذي يكون مصاحباً للمقررات المدرسية حيث يقوم المعلم بمتابعة المتعلمين والأشراف عليهم , حيث يهدف إلى :
 - 1-تعميق المفاهيم العلمية لكل مادة حيث أن لكل مادة أنشطة مختلفة حسب طبيعة المعلم والمادة العلمية وطبيعة المتعلمين والإمكانات داخل الفصل أو المدرسة. (العتوم منذر سامح، 2008، ص40)
 - 2-ترسيخ المفاهيم والقوانين في أذهان المتعلمين.
- وعرفة القحطاني (58: 2004) بأنه هو النشاط الذي يخدم المقررات الدراسية مباشرة "ويكون ضمن مفردات المنهج " ويسمى النشاط المصاحب ويمثل

غالبا النشاط التطبيقي للمواد الدراسية , سواء قام به المتعلمون في الفصل أو المختبر أو الورشة أو رحلة خارجية أو زيارة وما شابه ذلك , مما يتفق مع المقرر بطريقة مباشرة.

□ أنشطة الغير صفية أو "اللامنهجي" :ذكر العتوم (48: 2008) أنه ذلك النشاط الذي يكون متمما للمقررات الدراسية حيث يقوم المتعلم بممارسته خارج الفصل أو المدرسة تحت إشراف المدرسة والذي يعمل على تحقيق اهداف تربوية معينة .

وعرفة القحطاني (58: 2004) بأنه النشاط الذي يكون متمم للمقررات الدراسية , ويعالج ما قد يكون فيها من عجز وقصور , ويمكن تسميته "النشاط الحر" أو "النشاط المكمل" , فهو غالبا ما يتصل اتصال غير مباشر بالمقرر , ويأخذ شكل برامج يمارسها المتعلمين في جماعات أو "جمعيات أو نوادي أو فرق نشاط ويضم النشاط عموما الصفي والغير صفي كما ذكر القحطاني (58-59: 2004) مجالات متعددة ويأخذ أشكال مختلفة وفقا لاهتمام المتعلمين و طبيعة نموهم والخبرات التي مروا بها والبيئة الاجتماعية , وفي المرحلة الثانوية , ينبغي أن تكون الأنشطة الصفية والغير صفية متنوعة , ويمكن ممارستها بصورة فردية أو جماعية , (مصلح بن سعيد، 2004، ص59،58) وذلك لتباين الفروق الفردية في هذه المرحلة ولظهور الاتجاهات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين بغية تطويرها , ولإعدادهم أعداد صحيح للحياة الخارجية .

(العتوم ومنذر سامح، 2008، ص40)

05: مميزات الانشطة التعليمية

ذكر العتوم (49: 2008) عدد منها:

- 1-أن النشاط تطبيقي: حيث تعتبر الأنشطة تطبيقية بالدرجة الأولى للجوانب النظرية.
- 2-أن النشاط سلوكي: حيث ينعكس على سلوك الفرد وما يقوم به من عمل.
- 3-أن النشاط تحليلي: حيث يقوم المتعلم من خلاله بتحليل وتفسير الظواهر وعلاقة الأشياء ببعضها.
- 4-النشاط يتصف بالعمومية: حيث أن عملية التعلم التي تتم خلال النشاط تنتقل إلى المواقف الحياتية والتعليمية الأخرى.
- 5-التعامل مع النشاط بوصفة متعلما: حيث أن النشاط يخضع لنفس العوامل التي يخضع لها السلوك فهو حاجة

(العتوم، منذر سامح، ص49)

06: خصائصها

- 1: الربط بين الميول والقدرات.
- 2: مراعاة الفروق الفردية
- 3: وضوح الهدف
- 4: نوعية الممارسة (ممارسة قليلة وموزعة أفضل من كثيرة ومركزة)
- 5: يتناسب مع جميع المراحل التعليمية

الفصل الثالث

الأنترنت والممارسات التعليمية لطالب الجامعي

- 1: اهداف التعلم بالأنترنت في إنجاز الممارسات التعليمية
- 2: مجالات استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية لطالب الجامعي
- 3: مبررات استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية للطالب الجامعي
- 4: مزايا الانترنت في الممارسات التعليمية لطالب الجامعي
- 5: عوائق استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية لطالب الجامعي

الأنترنت والممارسات التعليمية لطالب الجامعي

1: اهداف التعليم بالأنترنت في الممارسات التعليمية

"بالنسبة للعملية التعليمية

- ا: تبني مبدأ التعلم مدى الحياة ومبدأ التعلم الذاتي
- ب: زيادة فعالية المعلمين وزيادة عدد الطلاب في التخصصات الدراسية
- ت: تلبية حاجيات الطلاب الغير قادرين على الالتحاق بالتعليم النظامي في جميع المراحل
- ج: توفير بيئة تعلم تفاعلية من خلال تبني تكنولوجيا التعليم عالية الجودة
- د: نشر الثقافة في المجتمع وتحسين وتنمية قدرات المتعلمين بأقل جهد وتكلفة
- ذ: حل مشكلة التخصصات النادرة وتنمية العملية التعليمية

بالنسبة للمتعلم

- ا: تمكين المتعلم من إدخال المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته التعليمية
- ب: توسيع دائرة الاتصالات للمتعلم وتفاعلاته التعليمية المحلية والعالمية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة
- ج: توسيع نطاق العملية التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- د: اتاحة فرص النقاش الفوري بين المتعلمين لتعزيز عملية التعلم
- ذ: اكتساب الطلاب مختلف المهارات والكفايات الأساسية لاستخدام الأنترنت في الممارسات التعليمية

بالنسبة للمعلم

- ا: اكساب المعلمين مهارات وتقنيات لاستخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة
- ب: مساعدة المعلمين في اعداد المواد التعليمية المناسبة وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم
- ت: تطوير دور المعلم في العملية التعليمية ليواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المتغيرة باستمرار
- ج: تبادل الخبرات بين المدرسين من جامعات وتخصصات مختلفة
- د: تقليل الأعباء الإدارية للمعلم واكسابه الرؤية التأملية والنافذة لأدائه " (لويزة مسعودي 2015، 67)

2: مجالات استخدام الأنترنت في الممارسات التعليمية للطالب الجامعي

- 1: استخدامها في البحوث العلمية كمصدر مهم من مصادر التعليم في الجامعات على مستوى العالم وذلك نتيجة للإمكانيات الكبيرة التي أتاحتها الشبكة للوصول إلى المعلومات مما يشجع الطلبة على البحث عن المعلومات عبر الشبكة وعدم الاعتماد كلياً على منهج محدد من خلال كتاب منهجي، حيث أصبحت مصدر مهم للتعلم بأحدث المعلومات
- 2: قيام الجامعات بطرح مناهجها التعليمية وموادها الدراسية على شكل صفحات على شبكة الأنترنت، بحيث يستطيع الطلبة الاستفادة منها من خلال الشبكة وتصفح في أوقات الفراغ وفي أماكنهم .
- 3: استخدامها كوسيلة للتعريف بالجامعة والخدمات التي تقدمها ونظام القبول فيها والمقررات التي تطرحها

- 4: إمكانية تبادل وجهات النظر وطرح المشكلات البحثية سواء بين الأساتذة أو الطلبة، وتبادل البحوث وأوراق العمل دون إهدار للوقت والجهد والمال في التنقل والاكتفاء بها كوسيط تعليمي فعال .
- 5: تسمح لعدد قليل من الخبراء التعليم المفتوح على مستوى العالم أن يشتركوا في تطوير نظرية ما وتطبيقاتها وتقديم العون لهم.
- 6: توفر شبكة واسطة نقل لتسليم المقررات الدراسية وما يتعلق بها للمراكز الدراسية التابعة للجامعة.
- 7: إمكانية الحصول على البحوث الحديثة من الجامعات ومراكز البحوث المتخصصة بسرعة كبيرة من خلال خدمة نقل الملفات FTP. (أبو عبد الله الاثري 2011.35).
- 8: مكانية وضع الدوريات والمجلات والصحف بشكل صفحات ويب على الشبكة واستخدامها كوسيلة لدعم العملية التعليمية
- 9: إمكانية استخدام الانترنت كوسيلة للإعلان عن الأنشطة التعليمية والمؤتمرات ومساعدة الطلبة والأساتذة متابعة الأنشطة العلمية كل حسب اختصاصه
- 10: استخدامها كوسيلة لنقل المعلومات الجامعة وإليها كإرسال مواد مطبوعة مثل النصوص والصور والخرائط وغير ذلك من الخدمات الأكاديمية
- 11: المساعدة على زيادة التعليم المفتوح وشيوعه وانتشاره على مستوى العالم عطاء الطلبة جو من التحدث والدافعية للتعلم أكثر من التعليم التقليدي

3: مبررات استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية للطالب الجامعي

- من أجل إدخال لأنترنت في العملية التعليمية كانت لدينا جملة من المبررات نجد أهمها:
- تضخم المواد الدراسية في التعليم الجامعي
 - عجز الوسائل التقليدية عن تحريك الطالب
 - الصعوبة في تفصيل و تذكر الدروس
 - زيادة الفاعلية بين التفاعل لإيجابي للطالب و المعلم ، و زيادة عملية التعلم "
 - الأنترنت مثال طبيعي للقدرة على الحصول على معلومات من مختلف أنحاء العالم
 - تساعد لأنترنت على التواصل بالعالم بأسرع وقت و بأقل تكلفة "
 - المرونة في الوقت و المكان
 - سرعة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر لأنترنت
 - إعطاء التعليم صيغة العالمية و الخروج من إطار المحلي (شحاتة حسن 2001.25)
 - عدم التقيد بالساعات الدراسية ، حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر لأنترنت و يستطيع الطالب الحصول عليها

4: مزايا الإنترنت في الممارسات التعليمية

من أهم الميزات المذكورة عند أغلب التربويين و التي شجعت على استخدام الإنترنت في التعليم نذكر ما يلي:
الاتصال الغير المباشر و الاتصال المباشر:

1 لاتصال الغير مباشر: وهو ما نسميه ب لاتصال الغير المتزامن بحيث يستطيع الاشخاص الاتصال فيما بينهم بشكل غير مباشر

دون شرط الحضور وقت لاستخدام، ويكون ذلك عن طريق:

أ : البريد لاكتروني E. Mail

ب : البريد الصوتي mail voice

لاول تكون الرسالة فيها و الرد كتابيا و الثاني تكون الرسالة فيه و الرد صوتيا

2. لاتصال المباشر : و هو ما نسميه بالاتصال المتزامن ، بحيث يكون لاتصال فيه و التخاطب بين لأشخاص في نفس اللحظة.

أ: (التخاطب الصوتي) : (cofemcing voice) حيث يتم التخاطب فيه صوتيا و في اللحظة نفسها

ب: (التخاطب الكتابي chat rely) تكون الكتابة عبر لوحة المفاتيح في اللحظة التي يكون الشخص المقابل يرى ما يكتب ويرد عليه مباشرة(السعدان حمود 2000.32).

ج: التخاطب بالصوت والصورة: وتكون غالبا في المؤتمرات المرئية حيث يتم التخاطب فيها على الهواء بالصوت والصورة

□ الوفرة الهائلة من مصادر المعلومات

□ الكتب لإلكترونية

□ الدوريات

□ قواعد البيانات

□ الموسوعات

□ المواقع الإلكترونية "

□ تطوير مهارات الطالب على استخدام الحاسوب

□ حصول الطالب على نتائج الاختبارات و الامتحانات فورا دون الحاجة للانتظار

□ منح فرص للطالب للتعبير عن رأيه

□ المساعدة على التعلم التعاوني الجماعي : حيث تقدم إمكانية الوصول إلى الباحثين أو المتابعين في مختلف أنحاء العالم و إعطاء الفرصة للتواصل مع العلماء و المفكرين و الحصول على آرائهم وتوجيهاتهم.

□ حرية المعلومات و منع لاحتكار : و ذلك بتجاوز مشكلات الرقابة فتتيح التساوي بين الناس في تهيئة الوصول

للمعلومة واحتكارها لصالح جهة ما وهذا ما يسهم في حرية التفكير

5: عوائق استخدام الانترنت في الممارسات التعليمية للطالب الجامعي:

بالرغم من أن مزاياها أكثر من سلبياتها على الممارسات التعليمية وبالأخص في البحوث العلمية لأن الأمر يستدعي بنا للوقوف

عند هذه العوائق فمنها ما يكون ماديا ومنها ما يكون بشريا نفضلها كالتالي:

1: التكلفة المادية:

يعتبر التأسيس للتواصل بالانترنت مكلفا لأنه يحتاج إلى حواسيب مجهزة وخطوط هاتف بالنسبة لأجهزة الحواسيب الثابتة وتكلفة بالنسبة لاتصال نفسه.

2: عدم المعرفة بالحاسب لألي ولانترنت:

إن عدم الوعي بأهمية هذه التقنية أو عدم القدرة على الحصول عليها تؤدي إلى الجهل في استخدامها والحصول على مزاياها.

3: عشوائية لانترنت وعدم دقة معلوماتها:

حيث أنها قد بدأت عشوائية التأسيس واستمرت كذلك فكل انسان بإمكانه فتح موقع بيت فيه ما يشاء من معلومات ينتج عنها مظاهر كثيرة:

□عدم معرفة مدى صحة المعلومة او دقتها

□يمكن نشر معلومة ما بشكل يخدم غاية وراءه

□لنتائج البحث تحمل في طياتها نتائج عشوائية نظرا لعشوائية المدخلات

□لنستطيع توثيق المعلومة (إيمان فاضل السمراني 20.2009).

4: اللغة

معظم البحوث باللغة إنكليزية من مجموع المواقع على الأنترنت...وهذا ما يحرم الاستفادة الكاملة لمن يعاني من مستوى

ضعيف على صعيد اللغات الأخرى ،

5: المشاكل الفنية والتقنية:

-انتهاء لاشتراكات الخاصة بالدخول على الأنترنت تعطل جهاز الباحث كما تؤخر بحث الشبكة وتدخلها في

ان [قطاع التيار الكهربائي أثناء البحث

بعض الحلول لتجاوز هذه العوائق

1*نشر ثقافة الانترنت في كافة المراحل التعليمية.

2*توفير لأماكن المجهزة بالتجهيزات اللازمة بالانترنت في الجامعات والمكتبات العامة.

3*قيام وزارة التعليم العالي بوضع الخطط لتفعيل دور الاستفادة من الانترنت ومتابعة تنفيذ هذه الخطط.

4*دعم الجامعات التي تستخدم فيها الانترنت في كافة أشكال العملية التعليمية.

5*تكريم الطلبة المستخدمين الانترنت

6*إعادة تأهيل أساتذة الجامعات في مجال اللغات لأخرى الغير عربية، واعتماد وجود لغة أخرى كشرط أساسي

للقبول في الدراسات العليا في معظم التخصصات (محمد جبار سلامة2005.65).

خلاصة الفصل

ختاما لما سبق يمكن القول بان الطالب الجامعي في ظل التغيرات الحاصلة في المجال العلمي و المعرفي يتحتم عليه الدراسة باستخدام الانترنت بغية استخدامها كوسيلة تساعده في إتمام ممارساته التعليمية وكدى الحصول على شتى المعلومات عن مزاياها وعوائقها وملئ رصيده المعرفي واشباع حاجته في التحصيل العلمي

الخاتمة

الخاتمة

وفي ختام هذا البحث، وما تم تقديمه من معلومات ذات قيمة، والتي تشير إلى أهمية هذا الموضوع، لذلك يجب أن يتجه إليه الأنظار، ان التعليم بواسطة الانترنت يأثر على المردود العلمي لطالب الجامعي وهذا ما يجعلنا اليوم نفكر في دراسة اليات استثماره وتجسيده في مختلف الممارسات التعليمية داخل الجامعة او خارجها ، ضمن علاقة تكاملية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وذلك من خلال وضع اليات ورسم تدابير تشجيعية تتيح نفاذ أعضاء هيئة التدريس والطلبة الى التجهيزات وتوفير الدعم من جميع الاتجاهات إضافة الى صيانة دائمة للعتاد التكنولوجي فضلا عن تأصيل جدر التعليم الالكتروني في مختلف الممارسات البيداغوجية والتعليمية خصوصا وان الإصلاحات الجامعية التي نعيشها اليوم لا تسمح بتحقق فعاليتها في ضل الممارسات التعليمية الراهنة ، بل من خلال لاستغلال الأمثل والسليم لشبكة الانترنت، ادن هنا نتوصل ان الانترنت تعتبر افضل وسيلة للحصول على المعلومات وان الطالب الجامعي يؤثر إيجابا على مستقبلية التعليم ، وبهذا العرض أكون قد اتممت بحثي ارجو من الله ان ينال اعجابكم وان يجعلني ممن علموا فعملوا ،وعملوا فستتفادون من اخطائهم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قائمة المراجع

- 1 الاثري.(2014). "الموسوعة الثقافية للمدرسة"،(ط1)،عمان: دار المعرفة
2. بلغت سلطان.(2010). "واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي ب الجامعة"، دراسة ميدانية بجامعة تبسة
- 3: بيسوني.(1996). "دليل استخدام شبكة الانترنت. الرياض-السعودية: مكتبة ابن سينا
- 4: توفيق، مسلم. (2007) "المستحدثات التكنولوجية، (ط1) . القاهرة: المكتب الجامعي الحديث
- 5: : جبار سلامة (2005) . " اثر استخدام الانترنت في التحصيل الدراسي لجامعة القدس" مجلة العلوم التربوية و النفسية، العدد1، المجلد6
- 6: الحسنواي. (2008). "اثر استخدام الانترنت في التعلم ،مجلة اليوم 36تم استرجاعه يوم 2020 /9/20
- www.ulun.nl من موقع
- 7:خطيب . (2005) . "واقع استخدام الانترنت من قبل طلبة الدراسات العليا السعوديين" ، في الولايات المتحدة الامريكية
- 8: خليل سالم .(2007). "تكنولوجيا التعليم"،(ط1)،بيروت: دار اجديتا
- 9: : ريمان. (2001). "الوظيفة الإعلامية لشبكة الانترنت"، (ط1)، القاهرة: دار راتب الجامعية
- 10: : رشاش.(2008) . "تكنولوجيا التعليم وتقنياته الحديثة"،(ط1):دار النهضة
- 11: الزهران. (2012) . "التعليم عن طريق الانترنت"،(ط1) . عمان: دار زهران
- 12: السرحان. (2010) . "الانترنت فوائده و استخداماته"،(ط1) . عمان: دار التقنية
- 13: : السعدان . (2000). "الجانب التربوي لمشكلة الانترنت. محاضرة لدورة السابعة للموسم الثقافي التربوي حول شبكة الانترنت مالها وعليها: المركز العربي للبحوث لدول الخليج
- 14: : شحاتة. (2001) . التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق: مكتبة الدار العربية للكتاب
- 15: طه . (2007) "السلوك التنظيمي في بيئة العولمة و الانترنت" ، الإسكندرية: دار المعرفة (2005).
- 16: عبد الرزاق. (2005) . "شبكة الإدارة الالكترونية"،(ط1).عمان: دار وائل العلي .(2000) «مدخل الى إدارة المعرفة»،(ط1)،عمان: دار المسيرة
- 17: العبيد.(2004). "الانترنت استثمار المستقبل، (ط1).الرياض: مكتبة فهد الوطنية

- 18: العلي .(2000) «مدخل الى إدارة المعرفة»، (ط1)، عمان: دار المسيرة
- 19: الفار . (2002). "استخدام الحاسوب في التعليم"، (ط1) بيروت: دار الفكر
- 20: الفران . (1998) "التربية التكنولوجية و تكنولوجيا التربية"، القاهرة: دار غريب
- 21: فهمي ومقبل . (2012) . "النشاط المدرسي مفهومه وعلاقته ب المنهج"، عمان: دار المعرفة
- 22: القحطاني . (2004) . "استخدام نماذج التحليل المنفعة لدراسة فاعلية الانشطة المدرسية في مرحلة الثانوي، (ط1)". مكة المكرمة: معهد البحوث العلمية،
- 23: القند ليجي، السراوي .(2009). "شبكة المعلومات والاتصالات"، عمان: دار المسيرة
- 24: كافي . (2009) "التعليم الالكتروني والاقتصادي المعرفي"، (ط1) .دمشق: دار سلان
- 25: الكلوب . (2005) . «التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم» ، (ط2)، الأردن: دار الشروق
- 26: مجدي (2005). «استراتيجيات التعلم وأساليب التعليم، (ط1) ،مصر: مكتبة الانجلو المصري
- 27: محمد . (2005) . «منظمة الانترنت عبر الشبكات»، (ط1). عمان: عالم الكتب
- 28: محمد العوض (2005) " دور استخدام شبكة الانترنت لدى الطالب الجامعي للعلوم الأمنية"، مذكرة ماجستير ،بيروت: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
- 29: مسعودي . (2015). "واقع وتحديات استخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الجامعية من وجهة نظر هيئة التدريس والطلبة دراسة ميدانية بجامعة باتنة ،مذكرة الدكتوراه، الجزائر: جامعة
- 30: مصطفى .(1997). "الرقابة المركزية الأمريكية على الانترنت في الوطن العربي"، (ط1)، القاهرة: دار العين
- 31: مندر سامح(2008) "النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق"، (ط1): دار المناهج
- 32: هاشم . (2006) . "التقويم التربوي مفهومه واساليبه ومجلاته": مكتبة الراشدون