

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**UNIVERSITE MOHAMED SADDIK BEN YAHIA  
FACULTE DES LETTRES ET LANGUES  
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE FRANCAISE**



**N°-de série :**

**N°-d'ordre :**

**Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de master**

**Option : sciences du langage**

**Les procédés argumentatifs dans les productions écrites**

**selon l'approche de la linguistique textuelle :**

**Cas des élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire du lycée de Abdelhamid Ben  
Baddis**

**Présenté par :**

Boullouf Nabila

Bentoubal Meryem

**Devant le jury :**

Président :

Rapporteur :

Examineur:

**Sous la direction de :**

Dr : Sissaoui Abdelaziz

**Année universitaire 2017/2018**

# *Dédicace*

*Je dédie ce travail de recherche à :*

*Deux personnes les plus chères pour moi : mon père **Brahim** et ma mère **Samia** pour leur amour inestimable, leur confiance, leur soutien et leurs sacrifices.*

*Mes chers frères, qui m'ont donné la force de continuer.*

*Mon fiancé, qui m'a épaulé tout au long de mon cursus, et qui a toujours été là pour moi.*

*Mes amis qui m'ont soutenu durant les heures les plus pénibles.*

*Tous mes enseignants dont la liste s'allonge d'une année à une autre.*

*Mon très cher binôme Meryem à qui je souhaite plein de bonheur et de réussite.*

*Toute personne ayant une place dans mon cœur.*

***Nabila***

# *Dédicace*

*Je dédie ce modeste travail aux êtres les plus chères :*

*A ma raison d'exister, de vivre et de réussir : mon père  
**Mohammed** et ma mère **Sakina** pour leurs sacrifices et  
leurs prières.*

*A mon mari pour sa présence à mes côtés.*

*A mes meilleurs frères et sœurs.*

*A ma belle-mère et mon beau père.*

*A mes beaux frères et mes belles sœurs.*

*A mes amies, spécialement, ma chérie Nabila.*

*A toute ma famille*

*A tous mes enseignants dont la liste s'allonge d'une année à  
une autre.*

*A toute personne ayant une place dans mon cœur.*

***Meryem***

# *Remerciement*

*En préambule à ce mémoire*

*Nous remercions **ALLAH** qui nous aide et nous donne la patience et le courage durant ces longues années d'études*

*Nous tenons à remercier chaleureusement notre directeur de recherche, Monsieur **Sissaoui Abdelaziz** pour ses conseils, ses commentaires précieux, ses orientations et sa patience.*

*Nous remercions également les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer notre travail.*

*Nous souhaitons adresser nos remerciements les plus sincères aux personnes qui nous ont apporté leur aide et qui ont contribué à l'élaboration de ce mémoire.*

*Merci à tous et toutes*



# Table des Matières

<b>INTRODUCTION GENERALE</b> .....	13
<b>PREMIERE PARTIE : Cadre théorique</b> .....	16
Introduction .....	17
1-La linguistique textuelle .....	17
2- Les connexions .....	18
3-L'emploi des marqueurs de connexion.....	19
4- Les différents types de connexion.....	20
4-1- Les organisateurs textuels.....	20
4-1-1-Les organisateurs spatiaux.....	20
4-1-2- Les organisateurs temporels.....	21
4-1-3- Les organisateurs énumératifs.....	21
4-1-3-1-Les simples additifs.....	21
4-1-3-2- Les marqueurs d'intégration linéaire.....	21
4-1- 4- Les organisateurs marqueurs de changement de topicalisation.....	21
4-1-5- Les organisateurs d'illustration et d'exemplification .....	22
4-2- Les marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative.....	22
4-2-1- Les marqueurs de cadre méditatif ou de source du savoir.....	22
4-2-2- Les marqueurs de reformulation.....	22
4-2-3- Les marqueurs de structure de la conversation.....	22
4-3- Les connecteurs argumentatifs.....	22
4-3-1- Marqueurs de l'argument.....	23
4-3-2- Marqueurs de la conclusion.....	23
4-3-3- Marqueurs d'un argument fort.....	23
4-3-4- Marqueurs d'un argument faible.....	23
5- Le texte argumentatif.....	23
5-1- Les caractéristiques du texte argumentatif.....	24

5-2- Le plan dialectique.....	24
6- La cohérence textuelle.....	24
6-1- Les règles de la cohérence textuelle.....	25
Conclusion .....	26
<b>DEUXIEME PARTIE: Cadre pratique.....</b>	<b>27</b>
<b>CHAPITRE 01 : Méthodologie de la recherche .....</b>	<b>28</b>
Introduction.....	29
Choix méthodologique.....	29
1- Echantillon.....	29
2- Corpus.....	29
2-1- Choix du corpus.....	30
2-2- Présentation de l'activité.....	30
<b>CHAPITRE 02 : Analyse et interprétation des productions écrites.....</b>	<b>31</b>
Introduction.....	32
1- Analyse globale des productions écrites.....	32
2- Analyse des procédés argumentatifs.....	35
3- Analyse comparative des résultats.....	45
Conclusion.....	55
<b>CONCLUSION GENERALE.....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE.....</b>	<b>60</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>64</b>

## **Liste des tableaux**

## Liste des tableaux

<b>Tableau n° :01</b> : synthèse et analyse comparative de la réalisation de la structure globale.....	45
<b>Tableau n° :02</b> : synthèse et analyse comparative des utilisations des organisateurs textuels.....	46-47
<b>Tableau n°:03</b> : l'utilisation des organisateurs spatiaux.....	48
<b>Tableau n° :04</b> : l'utilisation des organisateurs temporels.....	49
<b>Tableau n° :05</b> : synthèse des utilisations des organisateurs énumératifs.....	50
<b>Tableau n° :06</b> : synthèse et analyse comparative des utilisations des marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative.....	51
<b>Tableau n°:07</b> : L'utilisation des marqueurs de reformulation.....	52
<b>Tableau n°:08</b> : synthèse et analyse comparative des utilisations des connecteurs argumentatifs .....	53
<b>Tableau n° :09</b> : L'utilisation des marqueurs de l'argument.....	54

## **Liste des figures**

## Liste des Figures

<b>Figure n°:01</b> : Schéma représentant les opérations de liage assurant la continuité textuelle.....	19
<b>Figure n°:02</b> : représentant le pourcentage de la réalisation de la structure globale.....	46
<b>Figure n°:03</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des organisateurs textuels.....	47
<b>Figure n°:04</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des organisateurs spatiaux.....	48
<b>La figure n° :05</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des organisateurs temporels.....	49
<b>La figure n° :06</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des organisateurs énumératifs.....	50
<b>La figure n° :07</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative.....	51
<b>La figure n° :08</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des marqueurs de reformulation.....	52
<b>La figure n° :09</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des connecteurs argumentatifs.....	53
<b>La figure n° :10</b> : représentant le pourcentage d'utilisation des marqueurs de l'argument.....	54

## **Introduction générale**

## Introduction générale

L'argumentation constitue l'une des fonctions premières du langage car elle fait partie de nos délibérations quotidiennes : pour défendre une idée, un point de vue, une opinion ou un jugement quelconque. L'argumentation est une action principale de l'activité langagière, il nous semble que cet acte de discours se produit fréquemment dans les productions écrites débat d'idées à l'aide des procédés argumentatifs. Les procédés sont nombreux pour cela nous nous baserons sur les marqueurs de connexion selon Jean Michel Adam. Dans cette perspective, Oléron pense, selon l'expression de K. Pooper, que :

L'argumentation fait partie de notre vie quotidienne [...]. Chacun de nous, par ailleurs, à divers moments, en divers circonstances, est amené à argumenter, qu'il s'agisse de plaider sa cause, de condamner ou de louer amis, adversaires, hommes publics ou parents, de peser le pour et le contre d'un choix ou d'une décision. Et il est cible d'arguments développés par d'autres dans les mêmes contextes, sur les mêmes sujets. (1983, p.19).

La linguistique textuelle est une discipline qui rend compte « des relations textuelles qui régissent les agencements des propositions au sein du système que constitue l'unité texte» (Adam, 2008, p.24). C'est dans ce contexte que nous nous intéressons à la manière dont la linguistique textuelle traite de l'argumentation pour appréhender les textes.

Il est à préciser que toute étude textuelle sur la cohésion ne peut s'effectuer sans tenir compte du rôle des marqueurs de relation qui permettent non seulement de tisser un lien logique entre les différents composants d'une structure textuelle, mais aussi de donner un sens et une logique aux énoncés. Jean Michel Adam parle des analyses transphrastiques



des textes. Souvent, il utilise le syntagme « connecteurs logiques » pour désigner les « outils de liage ». Les connecteurs sont tous des mots et « expressions linguistiques qui permettent de traduire les liens logiques entre les propositions » (Adam, 1999, p.46).

Le sujet de notre étude porte donc sur l'analyse des procédés argumentatifs dans les productions écrites lié au débat d'idées. Ce thème s'intitule « *Les procédés argumentatifs dans les productions écrites selon l'approche de la linguistique textuelle :cas des élèves du 3<sup>ème</sup> A.S du lycée Abdelhamid Ben Badis-Tassoust* ».

Les explications que nous pouvons donner au choix de ce thème sont diverses. D'une part, nous souhaitons de faire un sujet d'actualité abordable qui n'est pas traité auparavant par les étudiants. D'autre part, nous remarquons que les sujets déjà abordé sur l'argumentation partent sur l'approche de l'analyse du discours. Tout cela nous amène à poser la problématique suivante :

**Comment les marqueurs de connexion se manifestent-ils dans les productions écrites des élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire ?**

A partir de cette problématique nous nous posons les sous questions suivantes :

- Quels sont les marqueurs de connexions les plus utilisés par les élèves dans leurs productions écrites ?
- Les procédés argumentatifs utilisés par les élèves peuvent être un champ de recherche important pour les sciences du langage ?

Pour répondre aux questions posées, nous avons émis deux hypothèses :

- Nous supposons que les élèves utiliseraient, correctement, les procédés argumentatifs.

- Les productions intéresseraient indéniablement les sciences du langage.

Ce mémoire s'organise en deux parties. La première est le cadrage théorique, consacrée à "la linguistique textuelle". D'abord, nous traiterons l'approche de la linguistique textuelle, son histoire, sa définition et son objet d'étude. Ensuite, nous citerons les marqueurs de connexion. Concernant la deuxième partie est le cadrage pratique, elle comporte deux chapitres : Le premier consacré à la présentation de notre méthode de travail, notre échantillon et le corpus. Le deuxième consacré à l'analyse et l'interprétation des productions écrites, il sera accompagné d'une analyse comparative des résultats.

## **PREMIERE PARTIE : Cadre théorique**

## **Introduction**

La linguistique textuelle se donne pour objet l'analyse des textes. C'est-à-dire le mécanisme avec lequel les phrases s'organisent pour constituer un texte cohérent et structuré.

Dans cette partie théorique, nous allons définir la linguistique textuelle et les différents types de connexion (selon J.-M. Adam). Puis nous allons traiter la structure du texte argumentatif, le plan dialectique comme l'un des plans du texte argumentatif et enfin le concept de cohérence textuelle et l'identification de ses marques.

### **1. La linguistique textuelle :**

#### **Définition**

La linguistique textuelle (ou la grammaire du texte comme appelée dans les années 60) a été utilisée pour la première fois par le linguiste roumain E. Coseriu dans un article apparu en 1955.

J-M .Adam définit la linguistique textuelle comme : «théorie Une de la production co(n)textuelle de sens, qu'il est nécessaire de fonder sur l'analyse de textes concrets. C'est cette démarche que je propose de développer et de nommer analyse textuelle des discours.» (2008, p.10-11).

Pour Patrick Charaudeau et Dominique Maingueneau la linguistique textuelle : «constitue un cadre au sein duquel peuvent être reliés les travaux sur la macro-syntaxe, les anaphores, les connecteurs, les temps verbaux, l'ellipse, les constructions détachées, etc.»(2002, p.346).

Selon Dominique Maingueneau, dans *Aborder la linguistique*, la linguistique textuelle est :

Une branche de la linguistique (la linguistique textuelle ou grammaire de texte) se donne précisément pour objet la textualité: un texte forme en effet une unité, il est

autre chose qu'une suite de phrases mises bout à bout [...]. Cette unité résulte de contraintes de cohésion et de cohérence. (2009, p.59)

## 2. Les connexions

Avant d'aborder le concept de connexion, nous avons jugé utile de définir le concept du "liage".

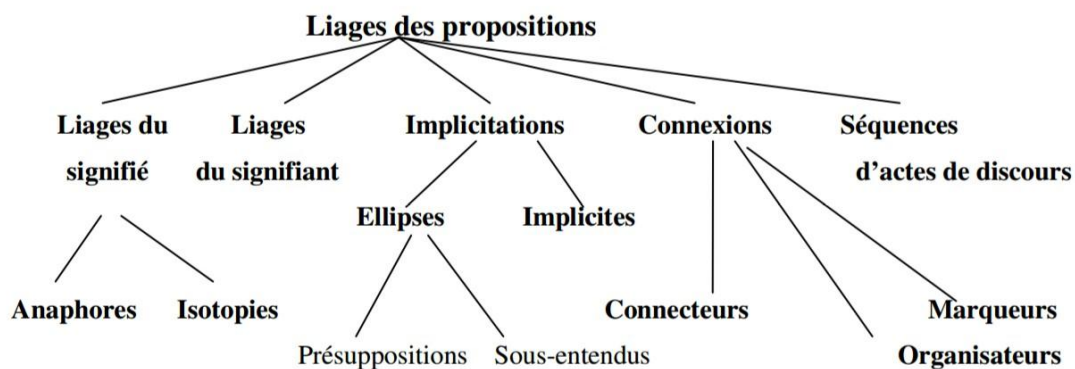
D'après le *Dictionnaire des sciences du langage*, la notion de liage a été théorisée par Noam Chomsky :

Pour décrire certains aspects du fonctionnement des relations anaphoriques et coréférentielles, déterminées dans cette formalisation par les positions respectives de l'antécédent et de l'anaphorique dans la structure syntaxique. (Neveu, 2010, p. 179)

Selon J.-M. Adam (2005) :

Cinq grands types d'opérations assurent l'empaquetage des propositions-énoncés. Combinables entre elles, ces opérations ont une portée très variable. Elles unissent les constituants de propositions proches, mais elles agissent aussi à longue distance, de façon prospective et rétrospective, assurant ainsi la cohérence textuelle. (p. 85)

J.-M. Adam a pris en considération des opérations de liage qui assurent la cohésion textuelle. À ce propos, il a divisé ces opérations de liages en cinq grands types: liages du signifié, liages du signifiant, implications, connexions et séquences d'actes de discours. Nous nous sommes inspirées, ces dernières, du schéma de J.-M. Adam qui est un schéma exhaustif. Mais, nous nous basons sur les connexions parce que cette dernière constitue notre objet d'étude. La classification des liages est représentée exhaustivement dans le schéma suivant :



**Figure n°1 : Schéma représentant les opérations de liage assurant la continuité textuelle (Adam, 2008, p. 83).**

Parmi les cinq types de liage nous nous intéressons par : les marqueurs de connexion parce que nous les considérons comme des procédés argumentatifs.

### **3. L'emploi des marqueurs de connexion**

Les emplois et les fonctions des marqueurs de connexions varient en fonction des genres de textes comme l'ont remarqué M. Riegel et al. (1994):

**Dans un texte narratif** où la succession chronologique est relativement simple, la succession des énoncés suffit souvent à figurer le déroulement chronologiquement, sans qu'il soit nécessaire d'utiliser massivement des connecteurs temporels. Mais dans un texte argumentatif ou descriptif, la complexité du référent impose l'emploi de connecteurs appropriés. Dans le texte descriptif, les connecteurs permettent d'organiser linéairement la simultanéité des éléments d'un tableau.

**Dans un texte argumentatif**, ils servent à mettre en évidence les relations entre les arguments et contre-arguments, entre la thèse propre et la thèse adverse. (p. 623, cité par J.-M. Adam, 2008, p.115)

Dans la terminologie de la grammaire textuelle, les marqueurs de connexion englobent un large éventail de connecteurs : conjonctions de subordination, conjonctions de coordination et des locutions adverbiales. Dans

la terminologie de la linguistique textuelle, ces marqueurs sont appelés soit connecteurs, soit organisateurs, soit marqueurs.

J-M. Adam a souligné la fonction fondamentale de ces marqueurs de connexion comme suit :

Ces trois sortes de connecteurs remplissent une même fonction de liage sémantique [...]. Leur fonction fondamentale est de marquer une connexité entre deux unités sémantiques [...]. Ce qui les différencie, c'est qu'ils ajoutent ou non à cette fonction de connexion l'indication de prise en charge énonciative et /ou d'orientation argumentative. (2008, p. 114).

#### **4. Les différents types de connexion**

J-M. Adam distingue trois types des marqueurs de connexion : organisateurs textuels, marqueurs de prise en charge énonciative et connecteurs argumentatifs.

##### **4.1. Organismateurs textuels**

Les organisateurs sont des marqueurs de connexion qui ont pour but d'identifier l'organisation textuelle ainsi que la progression du texte. Ils jouent «un rôle capital dans le balisage des plans de texte» (Adam, 2008, p.115).

##### **4.1.1. Organismateurs spatiaux :**

Les organisateurs spatiaux sont des connecteurs qui marquent une organisation spatiale à fin de construire un texte cohérent, à titre d'exemple : à gauche/à droite, devant/derrière, dessus /dessous, plus loin, d'un côté /de l'autre côté, etc.

##### **4.1.2. Organismateurs temporels :**

Les organisateurs temporels possèdent une tâche intéressante : «celle de pouvoir se combiner selon un ordre d'informativité de plus en plus grande.»(Adam, 2008, p.116).En citant : alors, d'abord, ensuite, puis, depuis, après, la veille, le lendemain, trois jours plus tard...

#### **4.1.3. Organismes énumératifs :**

Les organisateurs énumératifs permettent la succession et l'organisation textuelle, c'est-à-dire qu'ils possèdent une valeur d'ordre. Cette dernière coïncide, parfois, avec une valeur temporelle. Il faut distinguer : les simples additifs et les marques d'intégration linéaire.

##### **4.1.3.1. Les simples additifs :**

La liste englobe les termes suivants :et, ou, aussi, ainsi que, avec cela, de même, également, en plus, encore, en outre, de plus, plus, par ailleurs, sans oublier...

##### **4.1.3.2. Marqueurs d'intégration linéaire**

Ces marqueurs ouvrent une série (d'une part, d'abord, premièrement, en premier lieu, d'un côté...), signalent sa poursuite (ensuite, puis, en second lieu, et...) ou sa fermeture (d'autre part, enfin, de l'autre, en dernier lieu, et, c'est tout, pour terminer...).

#### **4.1.4. Marqueurs de changement de topicalisation**

Les organisateurs marquent le passage d'un thème à un autre dans la progression thématique du texte comme : quant à, en ce qui concerne...



#### **4.1.5. Marqueurs d'illustration et d'exemplification**

Ces marqueurs introduisent des exemples à valeurs illustratives tels que : par exemple, comme, notamment, en particulier, ainsi, entre autres...

#### **4.2. Marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative**

On distingue :

##### **4.2.1. Marqueurs de cadres médiatifs ou de sources du savoir**

D'après J.M. Adam : « Ces marqueurs signalent qu'une portion de texte n'est pas prise en charge (sa vérité garantie) par celui qui parle, mais médiatisée par une autre voix ou PDV » (2008, p.119). A propos de : selon, d'après, pour, de source sûre, etc.

##### **4.2.2. Marqueurs de reformulation**

Ils soulignent « une reprise méta-énonciative qui est souvent une modification de point de vue » (Adam, 2008, p.119). On peut citer : bref, en somme, en fin de compte, au fond, en résumé, en conclusion, pour tout dire, en fait, enfin, en tout cas, de toute façon, de toute manière, en d'autres termes, c'est-à-dire...

##### **4.2.3. Marqueurs de structure de la conversation (bon, ben, pis, alors) et les phatiques (tu sais, tu vois, euh...)**

Ils jouent un rôle important dans la structuration des textes oraux.

#### **4.3. Connecteurs argumentatifs**

Les connecteurs argumentatifs ont pour fonction d'assurer la connexion entre les unités textuelles et de marquer l'orientation argumentative des unités textuelles. Jean Michel Adam souligne que : « Les connecteurs argumentatifs associent les fonctions de segmentation, de prise en charge énonciative et d'orientation argumentative des énoncés. » (2008, p.120). Nous retenons quatre grandes catégories de connecteurs :

#### **4.3.1. Connecteurs argumentatifs marqueurs de l'argument**

Ils possèdent une valeur de justification et d'explication. Nous avons par exemple : parce que, puisque, car, en effet, comme, même, d'ailleurs, etc.

#### **4.3.2. Connecteurs argumentatifs marqueurs de la conclusion :**

Comme : donc, alors, par conséquent, etc.

#### **4.3.3. Connecteurs contre-argumentatifs marqueurs d'un argument fort :**

mais, pourtant, néanmoins, cependant, quand même, etc.

#### **4.3.4. Connecteurs contre-argumentatifs marqueurs d'un argument faible :**

certes, bien que, malgré, quoique, etc.

### **5. Le texte argumentatif**

Généralement, un texte peut se définir d'après la revue *correspondance* comme : «un ensemble structuré et cohérent de phrases véhiculant un message et réalisant une intention de communication» (2001, p.1).

Concernant le texte argumentatif, nous pouvons l'identifier grâce à des caractéristiques intrinsèques telles que le thème de l'argumentation, la thèse (ou les thèses s'il existe deux opinions), les arguments (ce sont des preuves avancées par le locuteur pour convaincre les lecteurs), les exemples (ce sont des illustrations pour concrétiser les arguments) et évidemment les connecteurs et les liens logiques pour construire un texte argumentatif bien enchaîné.

## 5.1. Les caractéristiques du texte argumentatif

Au niveau lexical, le texte argumentatif englobe un lexique de jugement et d'appréciation à valeur appréciative ou dépréciative, des verbes d'opinion et de persuasion pour indiquer explicitement l'attitude de l'auteur, et les modalisateurs qui peuvent être employés pour signer l'affirmation comme "sans aucun doute" ou l'hésitation comme "il est incertain".

Au niveau grammatical, le texte argumentatif comprend :

- Les pronoms personnels de la première et de la deuxième personne du singulier et de la première personne du pluriel.
- Le présent de l'indicatif comme un temps dominant.
- Les connecteurs logiques qui ont un rôle déterminant dans l'organisation du texte.

## 5.2. Le plan dialectique

Le plan dialectique est une structure dialectique qui permet d'analyser un sujet d'opinion. Il s'articule, globalement, autour de la construction thèse-antithèse-synthèse :

- une thèse (le premier point de vue) : elle développe les arguments en faveur de la thèse énoncée.
- antithèse (l'opinion adverse) : elle constitue une opposition de la thèse initiale.
- une synthèse : elle a pour objet de dépasser la contradiction entre la thèse et l'antithèse. Elle répond à la question posée au départ.

## 6. La cohérence textuelle

Un texte n'est pas une simple succession de phrases, il constitue une unité spécifique. Cette unité est assurée par ce qu'on l'appelle cohérence.

Selon le dictionnaire Le Petit Robert la cohérence est : «la liaison, rapport étroit d'idées qui s'accordent entre elles, absence de contradiction, adhérence, cohésion connexion». (Rebert, 2002, p.465)

Charolles met une réflexion sur la notion de cohérence textuelle : «La capacité des locuteurs natifs à distinguer une suite de phrases acceptables formant un texte, d'une suite ne formant pas un texte». (1988, p.46)

G. Siouffi et D.V. Raemdonck ont, également, défini la notion de cohérence : «Cette notion fait intervenir le contexte dans un sens plus large que la notion de cohésion». (2012, p. 113)

D'après ces définitions, nous pouvons dire que les notions cohérence et cohésion sont deux éléments inséparables en linguistique. Mais, chacune se distingue par leurs caractéristiques spécifiques.

## 6.1 Les règles de la cohérence textuelle

Pour qu'un texte soit cohérent, il faut qu'il obéisse à des règles. Dans cette optique, Charolles en a cité quatre métrarègles de cohérence qui donne au texte son homogénéité :

- **Méta règle de répétition** : Pour qu'un texte soit cohérent, il faut contenir dans sa progression des substituts grammaticaux et lexicaux (les anaphores et les cataphores).
- **Méta règle de progression** : Le texte doit contenir, au cours de son développement, une progression des idées et des informations.
- **Méta règle de non contradiction** : Le texte ne doit pas contenir des contradictions du sens entre les phrases.
- **Méta règle de relation** : Il faut que le texte soit relié par des liens logiques.

## **Conclusion**

Pendant le développement de ce cadre théorique, nous avons constaté que le champ de la linguistique textuelle est très vaste. Il prend le texte en tant qu'objet d'étude abstrait qui obéit à des règles strictes qui assurent sa cohérence. Nous avons dégagé, également, les trois types des marqueurs de connexion (les organisateurs textuels, les marqueurs de prise en charge énonciative et les connecteurs argumentatifs) et ses branches, avec lesquels nous pouvons construire des textes bien organisés et enchainés pour une meilleure défense à nos idées. Nous avons pris en considération le texte argumentatif et les éléments qui contribuent à sa construction.

## **DEUXIEME PARTIE : Cadre pratique**

## **CHAPITRE 01 : Méthodologie de la recherche**

## **Introduction**

Dans le but d'atteindre les objectifs de notre recherche, nous avons opté pour une démarche descriptive et analytique à la fois. Cette démarche nous permettra de vérifier nos hypothèses et mettre en valeur l'emploi judicieux des connecteurs comme procédés argumentatifs. Ces procédés structurent le texte argumentatif et lui donnent sa cohérence interne. Concernant les activités proposées pour la recherche, elles sont en étroite relation avec le projet 2 (voire annexe2) du programme de 3<sup>ème</sup> année secondaire, lettres et langues étrangères.

## **Choix méthodologique**

### **1. Echantillon**

Notre travail s'est déroulé au niveau de l'établissement de « Abdelhamid Ben Badiss » à Tassoust, wilaya de Jijel, auprès des élèves de 3<sup>ème</sup> AS lettres et langues étrangères, dans lequel notre échantillon constitue de trente (30) élèves à savoir dix-neuf (19) filles et onze (11) garçons, âgés entre dix-huit(18) et vingt(20) ans. La plupart de ces élèves ont commencé l'étude de français langue étrangère en 3<sup>ème</sup> année primaire et ont suivi le cursus suivant : six (6) années à l'école primaire et quatre (4) années au CEM.

### **2. Corpus**

Notre corpus est constitué d'un ensemble de productions écrites rédigées par les élèves. Ces productions écrites sont de type argumentatif avec thèse et antithèse.

Nous avons proposé aux élèves le thème de « l'immigration clandestine (Elharga) » parce que ce dernier fait couler beaucoup d'ancre et touche, spécialement, le groupe des jeunes.



Il est donc clair que le débat d'idées constitue un espace de débat et d'échange entre opposants et partisans suivant un plan dialectique (avec les marqueurs de connexion comme des procédés argumentatifs).

Nous nous sommes intéressées à la production écrite parce que les élèves sont appelés à être évalués constamment aux devoirs trimestriels, aux examens, en évaluations continues et surtout à l'examen de BAC.

## **2.1. Choix du corpus**

Nous avons choisi le débat d'idées parce que c'est le type de texte qui se prête le plus à l'utilisation des procédés argumentatifs. En plus, le texte argumentatif est enseigné en 1<sup>ère</sup> A.S (l'élève apprend à organiser son argumentation ensuite à s'y impliquer), en 2<sup>ème</sup> A.S (il apprend à comprendre et à écrire) et en 3<sup>ème</sup> année secondaire (il apprend le débat d'idées : dialoguer pour confronter des points de vue).

## **2.2. Présentation de l'activité**

Dans le cadre de notre travail, nous avons demandé aux élèves de rédiger un texte argumentatif avec thèse et antithèse, sur le thème de « l'immigration clandestine (Elharga)».

Le sujet que nous leur avons proposé est le suivant :

### **Consigne**

Rédigez un texte argumentatif sur « l'immigration clandestine Elharga » selon le plan suivant :

- emploi d'un plan dialectique (thèse, antithèse)
- emploi des marqueurs de connexion comme des procédés argumentatifs.
- Construction d'un texte cohérent et bien structuré.

## **CHAPITRE 02 :**

### **Analyse et interprétation des productions écrites**

## **Introduction**

L'analyse que nous proposons dans ce chapitre ne consiste pas à corriger ou à interpréter les erreurs commises par les élèves. Elle consiste à présenter une analyse globale de la qualité des productions écrites par rapport à la consigne donnée (respect ou non-respect de la consigne) et par rapport au choix énonciatif, cohérence et pragmatique (l'aspect textuel et discursif). Elle consiste aussi à présenter une analyse des procédés argumentatifs utilisés par les élèves.

### **1. Analyse globale des productions écrites**

Après lecture des copies des élèves, nous avons constaté que la majorité (23 élèves) a répondu à la consigne proposée. Nous avons constaté également, que les élèves ont des difficultés au niveau lexical et méthodologique. Ils sont parvenus à produire un texte argumentatif plus ou moins acceptable au niveau de la progression thématique et textuelle. Parmi les copies analysées, nous avons relevés sept(7) copies comprenant soit une thèse soit un commentaire sans aucun respect du choix énonciatif et textuel.

Sur le plan énonciatif, nous avons relevé quatorze(14) productions dans lesquelles les élèves ont marqué leur présence explicitement par l'emploi des marques de la première personne du singulier (je, me, mon) et de la première personne du pluriel (nos, notre). Le temps dominant dans la majorité de ces productions écrites est le présent de l'indicatif temps du discours. Quant aux connecteurs logiques, ils sont utilisés pour assurer l'unité et la cohérence textuelle, marquer les étapes de l'argumentation et établir les liens entre les arguments avancés (cause, conséquence, opposition, but...). La majorité des élèves ont rédigé des arguments, plus ou moins, convaincants et pertinents pour défendre leurs thèses. Pour la rhétorique, nous avons relevé la comparaison utilisée dans quelques productions écrites.

## Exemples

- 1- *«Citant, à titre d'exemple, les domaines de l'artisanat et de l'agriculture».*
- 2- *«Pour désir d'aventure ou pour améliorer leurs conditions économiques et sociales **telle que** la recherche d'emploi».*
- 3- *«L'émigration illégale est une chose **comme** le suicide».*

Au niveau lexical, le texte argumentatif englobe des verbes d'opinion, de persuasion et un lexique adapté à la situation d'énonciation. Après la lecture des copies, nous avons constaté que la majorité des élèves ont employé un lexique subjectif pour un jugement à valeur appréciative ou dépréciative.

## Exemples

- 1- *«Les habitants des pays **pauvres** cherchant un **meilleur** niveau de vie dans les pays **riches**».*
- 2- *«L'émigration clandestine est une chose **dangereuse** parce qu'elle est considérée comme un chemin envers la **mort**».*
- 3- *«Suite au **chômage** et à **la pauvreté**, les jeunes essayent de traverser la mer pour aller en Europe et **améliorer** leur niveau de vie».*

Concernant les verbes d'opinion et de persuasion, ils ont été employés dans quatorze(14) copies. Parmi ces verbes nous avons relevé les verbes croire et penser.

## Exemples

- 1- *«La plupart **pensent** que ce fléau est la solution à leurs problèmes».*
- 2- *«Beaucoup de jeunes **croient** qu'ils ont un avenir meilleur dans un autre état».*
- 3- *«On **constate** que les hommes quittent leur patrie dans l'espoir de trouver des meilleurs conditions de vie ».*

Sur le plan textuel, les élèves adoptent une progression thématique constante. Du point de vue sémantique les pronoms personnels remplissent des rôles textuels divers et assurent la cohérence textuelle dans le cadre d'une relation anaphorique. L'emploi de l'anaphore est plus ou moins correct et donne au texte une cohérence sémantique. Mais, nous avons également décelé quelques incohérences.

### **Exemples des énoncés cohérents :**

- 1- *«L'émigration clandestine est un phénomène mondial qui dure depuis longtemps. Ce phénomène menace la vie des jeunes parce que la plupart pensent que ce fléau est la solution à leurs problèmes».*
- 2- *«Les favorables pensent que l'émigration clandestine est bien fait et ils croient que leur permettent de réaliser leurs espoirs».*
- 3- *«je sais la faim et la pauvreté existent dans d'autres pays alors que la France est un pays riche et en plus c'est une terre d'asile. La France est peut être riche mais ce n'est pas le cas de tous les français».*
- 4- *«Dans l'illégalité, les clandestins prennent fréquemment dans risques important pouvant mettre leur propre vie en péril, afin de rejoindre des pays présentant de conditions de vie qu'ils espèrent meilleurs».*

### **Exemples des énoncés incohérents :**

- 1- *« Le phénomène de la discrimination ouverte et caché contre les immigrants et leurs enfants est encore compliqué par l'augmentation du chômage».*

- 2- « *Les hommes construisent des familles avec des filles très jolis puis ils ont amélioré donc ses situations et règlent ses papiers.*»

## **2. Analyse des procédés argumentatifs**

Dans cette étape consacrée aux procédés argumentatifs, nous tenterons d'analyser les marqueurs de connexion, de les déterminer, de les classer selon la typologie de Jean Michel Adam et de vérifier si les élèves utilisent à bons escient les procédés argumentatifs.

### **2.1. Les marqueurs de connexion**

#### **2.1.1. Les organisateurs textuels**

##### **2.1.1.1. Les organisateurs spatiaux**

Nous avons compté quatorze (14) productions écrites dans lesquelles les élèves ont employé les organisateurs textuels spatiaux. Nous essayons de séparer l'emploi correct des organisateurs spatiaux qui aident à bien organiser le texte argumentatif, et l'emploi incorrect où les élèves font des confusions dans l'utilisation de ces organisateurs. Nous les avons classé en deux catégories : un choix énonciatif et pragmatique approprié et un choix inapproprié.

### **Un choix énonciatif et pragmatique approprié**

#### **Exemples**

- 1- « *D'un côté, les partisans supposent que l'immigration conduit à l'échange de valeurs culturelles*»
- 2- « *En premier lieu, le voyage sans papiers reste non garanti*»
- 3- « *Loin de l'état d'origine l'immigration accentue toutes ces difficultés*»
- 4- « *Devant l'ampleur que prend le phénomène de l'immigration en Algérie...*»

5- «...Trouver des solutions d'intérêt commun à cette situation **entre** les deux rêves de la méditerranée»

### Un choix inapproprié

1) Confusion entre l'emploi des organisateurs spatiaux «**En dehors**» et «**Ailleurs**».

#### Exemple

\*« *Quelques personnes quittent leur terre où elles sont nées pour déménager **en dehors*** »

L'élève aurait pu écrire la phrase suivante :

« *Quelques personnes quittent leur terre où elles sont nées pour déménager **ailleurs*** »

2) Confusion entre «**Au-dessous**» et «**Au milieu**»

#### Exemple

\*« *Il ne peut pas attendre l'endroit prévu et mourir **au-dessous** de la mer* »

**Pour :**

«*Il ne peut pas atteindre l'endroit prévu et mourir **au milieu** de la mer*»

- Confusion entre l'emploi des organisateurs spatiaux «**Loin**» et «**En dehors**»

#### Exemple

\*« *Les immigrants cherchent des endroits sécurisés **En dehors** de la guerre* »

**Pour :**

« *Les immigrants cherchent des endroits sécurisés **loin** de la guerre* »

### 2.1.1.2. Les organisateurs temporels

Concernant les organisateurs temporels nous avons relevé vingt-six (26) productions dans lesquelles la majorité des élèves ont employé, correctement, ce type d'organisateur. Alors que les autres ont confondu entre l'emploi des organisateurs.

#### Emploi approprié

##### Exemples

- 1- « **Au même moment** que les immigrants vivent la belle vie, leurs familles vivent dans un cauchemar»
- 2- « **Lorsque** les immigrants quittent leur pays, ils quittent leur vie»
- 3- « L'immigration clandestine est un phénomène mondial qui dure **depuis** longtemps»
- 4- « Selon la majorité des jeunes **d'aujourd'hui**, l'immigration clandestine est la meilleure solution»

#### Emploi inapproprié

Nous avons relevé des confusions entre l'emploi des organisateurs : **Quand/Pendant, Après/Depuis, Après/D'après, Ensuite/ Et**

##### Exemples

- 1- \*« La mort est présente **quand** le voyage»
- 2- \*« Le rêve de l'immigration existe **après** longtemps»
- 3- \*« **Après** les opinions des opposants l'immigration clandestine est un fléau mondial»
- 4- \*« Ils ont souhaité de trouver la civilisation, la richesse **ensuite**, le développement»



## **Pour :**

- 1- « *La mort est présente **pendant** le voyage*»
- 2- « *Le rêve de l'immigration existe **depuis** longtemps*»
- 3- « ***D'après** les opinions des opposants, l'immigration clandestine est un fléau mondial*»
- 4- « *Ils ont souhaité de trouver la civilisation, la richesse **et** le développement*»

### **2.1.1.3. Les organisateurs énumératifs**

#### **2.1.1.3.1. Les simples additifs**

Nous avons remarqué que tous les élèves ont employé judicieusement les deux organisateurs textuels énumératifs simples additifs « **Et** », « **Ou** » car ils sont les organisateurs les plus faciles à utiliser et les plus maîtrisés par les élèves. Nous avons remarqué qu'une grande utilisation des organisateurs permet la continuité de discours comme « **Aussi** », « **Avec** », « **Encore** » et « **De plus en plus** ».

#### **Exemples**

- 1- « *Les personnes trouvent la paix, la richesse **et** la belle vie*»
- 2- « *Certains émigrants ont voyagé vers des nouvelles terres pour désir d'aventure **ou** pour améliorer leurs conditions*»
- 3- « *En appelant **aussi** à trouver des solutions*»
- 4- « *On constate que **de plus en plus** l'homme et la femme quittent leur patrie*»

### 2.1.1.3.2. Les marqueurs d'intégration linéaire

Nous avons compté vingt-cinq (25) productions, dans lesquelles les élèves ont utilisé les organisateurs énumératifs marqueurs d'intégration linéaire pour bien structurer les arguments, avec une grande utilisation d' adverbess « **D'abord** », «**Ensuite**» et « **Enfin** ».Nous les avons regroupé de la manière suivante :

#### - **Énumération bien organisée**

Nous appelons énumération bien organisée tout enchainement adéquat par l'emploi des connecteurs énumératifs :

- 1- D'abord, ensuite, enfin. / D'abord, ensuite, de plus, en outre, enfin.
- 2- Premièrement, deuxièmes,..., finalement.
- 3- En premier lieu, En second lieu,..., en dernier lieu.

Nous avons relevé dix (10) productions contenant cet enchainement.

#### **Exemples**

- 1- «**D'abord**, les émigrants cherchent des endroits sécurisés loin de guerre. **Ensuite**, l'immigration illégale concerne généralement les habitants des pays pauvres qui cherchent un meilleur niveau de vie dans les pays riches. **Enfin**, certains émigrants ont voyagé et émigré vers nouvelles terres pour désir d'aventure ou pour améliorer leurs conditions...»
- 2- « **Tout d'abord**, l'immigration clandestine est très dangereuse...**Ensuite**, les immigrants peuvent perdre leur vie dans la mer...**Enfin**, l'immigration clandestine n'est pas une solution...»

#### - **Énumération mal organisée**

L'élève n'a pas encore acquis les compétences linguistiques relatives aux procédés de l'énumération.

Nous avons relevé deux (2) cas :

- **Non-respect des connecteurs de l'énumération :**

Pour ce type de connecteurs, nous avons relevé trois (3) cas de productions déviantes.

**Exemples**

- 1- « ***D'abord**, les gens des pays pauvres trouvent un meilleur niveau de vie...**Ensuite**, la plupart des jeunes réussissent de continuer leurs études...**Dernièrement**, les hommes construisent des familles avec des fille jolis...»*
- 2- « ***Premièrement**, l'immigration clandestine est une bon aventure. **Ensuite**, elle aide les jeunes à réaliser leurs rêves. **Enfin**, elles est la solutions de toutes les problèmes.»*

- **Reprise de l'énumération après avoir conclu :**

Parmi les élèves soumis au test donné, nous avons constaté que ces élèves ne maîtrisent pas encore le procédé d'énumération. En effet, après avoir conclu, ces élèves intègrent dans leurs productions d'autres éléments tels que le connecteur (ensuite) ce qui perturbe la stratégie argumentative adaptée.

**Exemples**

- 1- « *Les premiers, affirment **tout d'abord**, que l'immigration clandestine est un moyen d'amélioration des conditions...**Ensuite**, ils pensent que la vie à l'étranger est plus facile...**Enfin**, les partisans croient que grâce à l'immigration, ils peuvent assurer leur avenir...**en plus**, la plupart des étrangers Algériens»*
  - 2- « *Les immigrants trouvent la belle vie. **Enfin**, ils ont réalisé leurs rêves. **Ensuite**, ils sont revenus à leur pays»*
- **Commencer sans énumération et finir par un connecteur de l'énumération « Enfin».**

## - Exemples

- 1- « *L'immigration clandestine fait perdre aux jeunes leurs identités...**Enfin**, les émigrants illégaux ont rencontré des difficultés*»
- 2- « *L'immigration clandestine est une belle aventure...**Enfin** tous les jeunes peuvent l'essayer.*»

### 2.1.1.4. Les organisateurs marqueurs de changement de topicalisation

Nous avons trouvé que les élèves ayant utilisé les organisateurs marqueurs de changement de topicalisation sont les moins nombreux. Seul trois (3) élèves les ont utilisés pour marquer le passage d'une thèse à une autre.

#### Exemples

- 1- « ***Quant aux** bienfaits, d'abord, les gens des pays pauvres trouvent meilleur niveau de vie*»
- 2- « ***En ce qui concerne** les méfaits, en premier lieu le voyage sans papier reste non garanti*»
- 3- « *En second lieu, **quant à** eux, c'est la personne qui a changé sa vie et non pas l'inverse*»

### 2.1.1.5. Les organisateurs marqueurs d'illustration et d'exemplification

Nous avons compté vingt-quatre (24) productions dans lesquelles les élèves ont bien utilisé les organisateurs marqueurs d'illustration et d'exemplification afin d'introduire des exemples pour renforcer les arguments, avec une grande utilisation de connecteur « **comme** ».

#### Exemples

- 1- « *Ce phénomène se trouve beaucoup plus dans les pays de tiers monde, **par exemple**, ici en Algérie*»

- 2- *«L'immigration clandestine est une chose dangereuse parce qu'elle est considérée **comme** un chemin vers la mort»*
- 3- *« La majorité des personnes qui souhaitent de travailler à l'étranger, concédèrent ce rêve **comme** une étape très importante pour améliorer leur situation»*

## **2.1.2 Les marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative**

### **2.1.2.1. Marqueurs de cadre méditatif ou de source de savoir**

Nous avons relevé seulement trois (3) utilisations de marqueurs de cadre méditatif ou de source de savoir dans lesquels les élèves se réfèrent à des données dialogiques. Les trois utilisations sont correctes et bien structurées.

#### **Exemples**

- 1- *«**D'après**, les statistique qui fait en 2008, il y a 14,13% des immigrants qui sont des algériens»*
- 2- *«**Pour** les opposants, le voyage dans des petits bateaux, est un voyage vers l'inconnu»*
- 3- *«**Selon** les jeunes d'aujourd'hui, l'immigration clandestine est la solution à leurs problèmes»*

### **2.1.2.2. Les marqueurs de reformulation**

Nous avons relevé douze (12) productions dans lesquelles les élèves ont utilisé les marqueurs de reformulation, dix (10) utilisations sont correctes et deux (2) n'auraient pas être dus donnés.

#### **Emplois corrects**

Les dix élèves ont utilisé les marqueurs de reformulation pour exprimer une modification de point de vue.

## Exemples

- 1- *«Ce fléau expose à plusieurs risques être avalé par la méditerranée, **en bref**, la mort»*
- 2- *«Les gens de pays pauvres trouvent un meilleur niveau de vie dans les pays plus riches que celui dont ils sont issus, **c'est-à-dire**, ils ont découvert la civilisation, la richesse, le développement»*

## Emploi non obligatoire

Les utilisations des connecteurs n'ont pas une fonction de reformulation.

## Exemple

*«L'immigration clandestine, **c'est-à-dire** que quelques jeunes quittent leurs pays et traverser la mer...»*

### 2.1.2.3. Les marqueurs de structure de la conversation

Nous avons constaté que les élèves qui utilisent les marqueurs de structure de la conversation sont les moins nombreux. Seul trois (3) élèves les ont utilisés.

## Exemples

- 1- *«**Alors**, pour toutes ces raisons et bien d'autre, je suis contre l'immigration clandestine»*
- 2- *«**Alors**, l'immigration clandestine fait perdre aux jeunes leur identité nationale»*

### 2.1.3. Les connecteurs argumentatifs

#### 2.1.3.1. Marqueurs de l'argument

Nous avons relevé dix-huit (18) productions écrites dans lesquelles les élèves ont utilisé les connecteurs argumentatifs marqueurs d'arguments pour

justifier ou pour expliquer les arguments, avec une grande utilisation de connecteur «**parce que**» exprimant une causalité. Nous avons compté quinze (15) utilisations correctes et trois (3) utilisations incorrectes.

### **Emplois corrects**

#### **Exemples**

- 1- « *Le voyage sans papiers reste non garanti **parce que** la plupart des voyageurs «Elharaga» meurent.*»
- 2- « *Ils ont voyagé vers l'inconnu **puisque** il n y a aucune garanti*»
- 3- « *L'immigration clandestine est une chose mauvaise **car** elle a beaucoup des inconvénients* »
- 4- « ***En effet**, la mobilité croissante à l'échelle mondiale permet aux personne de se rendre dans des pays lointains*»

### **Emplois incorrects**

Nous avons relevé des confusions entre l'emploi les marqueurs : **Parce que/ Cependant, D'ailleurs/ Parce que**

#### **Exemples**

- \* «*Ce phénomène menace la vie des jeunes **parce que** la plupart pensent que ce fléau est la solution à leurs problèmes*»
- \*« *Je suis avec l'immigration clandestine **d'ailleurs** en Algérie il n y a pas de travail* »

### **Les phrases adéquates**

- 1- « *Ce phénomène menace la vie des jeunes **cependant** la plupart pensent que ce fléau est la solution à leurs problèmes*»
- 2- « *Je suis avec l'immigration clandestine **parce qu'**en Algérie il n y a pas de travail*»

### 2.2.3.2. Marqueurs de conclusion

Nous avons relevé dix-huit (18) bonnes utilisations des marqueurs de la conclusion, avec une grande utilisation de marqueur «**donc**».

#### Exemples

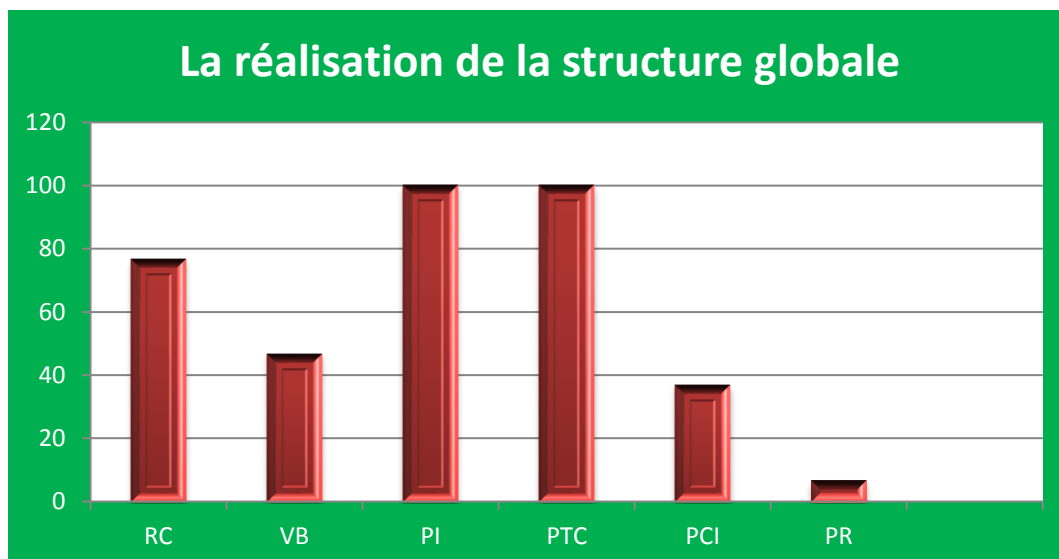
- 1- «*L'immigration illégale n'est pas une solution aux problèmes **donc** il faut l'éviter.*»
- 2- «*Il faut rappeler que les pays de l'Europe sont très développés sur le plan économique et démocratique **c'est pour quoi** plusieurs jeunes pensent que là-bas, ils peuvent trouver facilement un travail...*»
- 3- «*L'immigration clandestine n'est pas la solution **donc**, je suis avec les opposants.*»

### 3-Analyse comparative des résultats

**Tableau 1 : Synthèse et analyse comparative de la réalisation de la structure globale**

Réalisation de la consigne (RC)		Verbes d'opinion (VB)		Le présent de l'indicatif (PI)		Progression thématique constante (PTC)		Progression cohérente des idées (PCI)		Procédés de la rhétorique (PR)	
Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%	Nbr	%
23	76,67	14	46,67	30	100	30	100	11	36,67	2	6,66





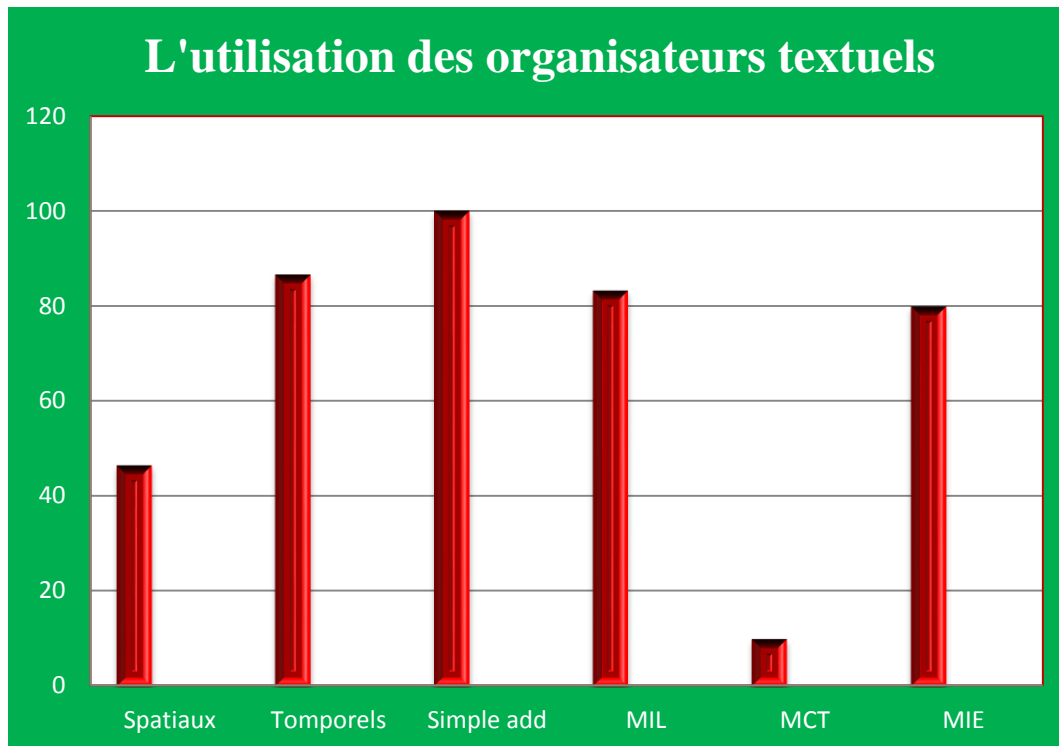
**Fig n°2 : figure représentant le pourcentage de la réalisation de la structure globale**

D'après notre analyse, nous constatons que le présent de l'indicatif et la progression thématique constante sont fort présents dans toutes les productions écrites, représentant un pourcentage de 100%. Nous constatons aussi des pourcentages graduels concernant la réalisation de la consigne 76,67%, les verbes d'opinion 46,67% et la progression cohérente des idées 36,67%. En ce qui concerne les pourcentages de l'utilisation de l'expression «peut-être» 13,33% et des procédés de la rhétorique 6,66% sont les plus faibles.

**Tableau 2 : synthèse et analyse comparative des utilisations des organisateurs textuels**

L'utilisation des organisateurs textuels					
Spatiaux	Temporels	Enumératifs		Marqueurs de changement de topicalisation (MCT)	Marqueurs d'illustration et d'exemplification (MIE)
		Simple additifs	Marqueurs d'intégration linéaire (MIL)		

nbr	%	nbr	%	nbr	%	nbr	%	nbr	%	nbr	%
14	46,6	26	86,66	30	100	25	83,33	3	10	24	80
6											

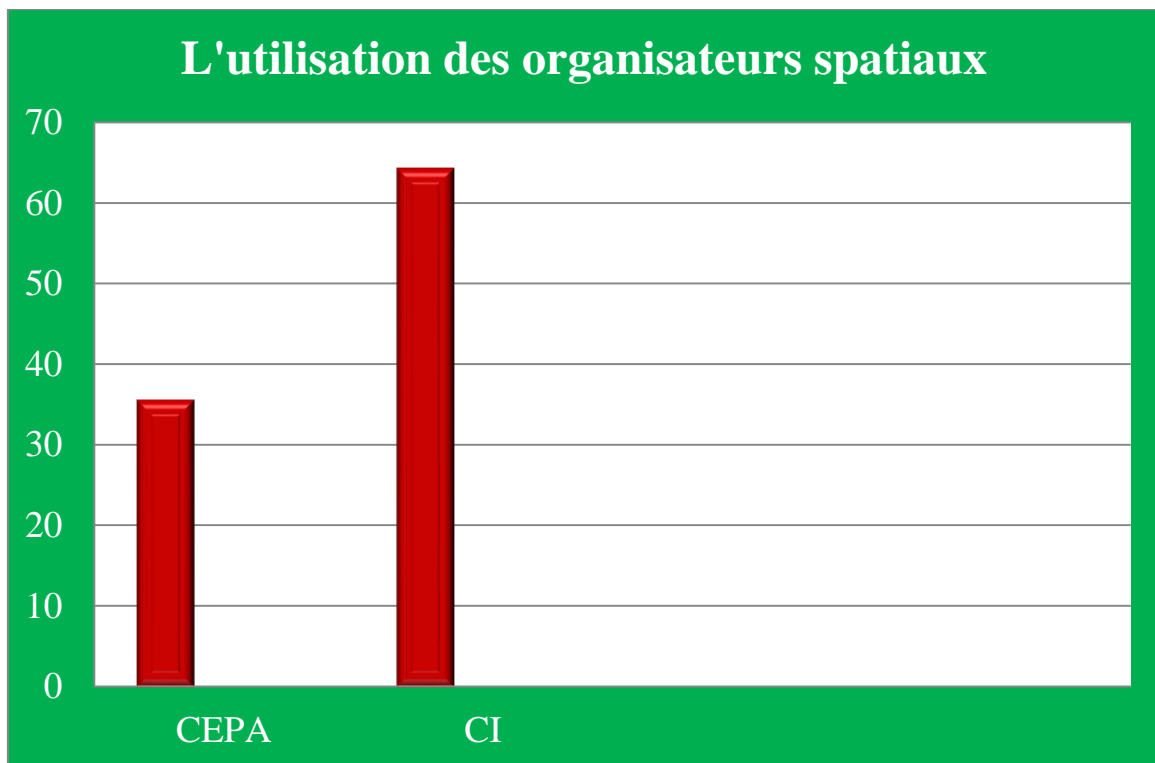


**Fig n°3 : figure représentant le pourcentage d'utilisation des organisateurs textuels**

D'après les résultats que nous avons obtenus, nous remarquons que les organisateurs temporels représentent 86,66%, les marqueurs d'intégration linéaire 83,33% , les marqueurs d'illustration et d'exemplification 80% du fait qu'ils sont présents dans la majorité des productions écrites, enfin, les simples additifs qui sont présents dans toutes les productions écrites avec un pourcentage de 100%. Nous trouvons ensuite, les organisateurs spatiaux 46,66%, et le plus faible pourcentage 10% pour les marqueurs de changement de topicalisation.

**Tableau 3 : l'utilisation des organisateurs spatiaux**

<b>L'utilisation des organisateurs spatiaux</b>			
<b>Un choix énonciatif et pragmatique approprié (CEPA)</b>		<b>Un choix inapproprié (CI)</b>	
<b>Nombre</b>	<b>%</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
5	35,71	9	64,28

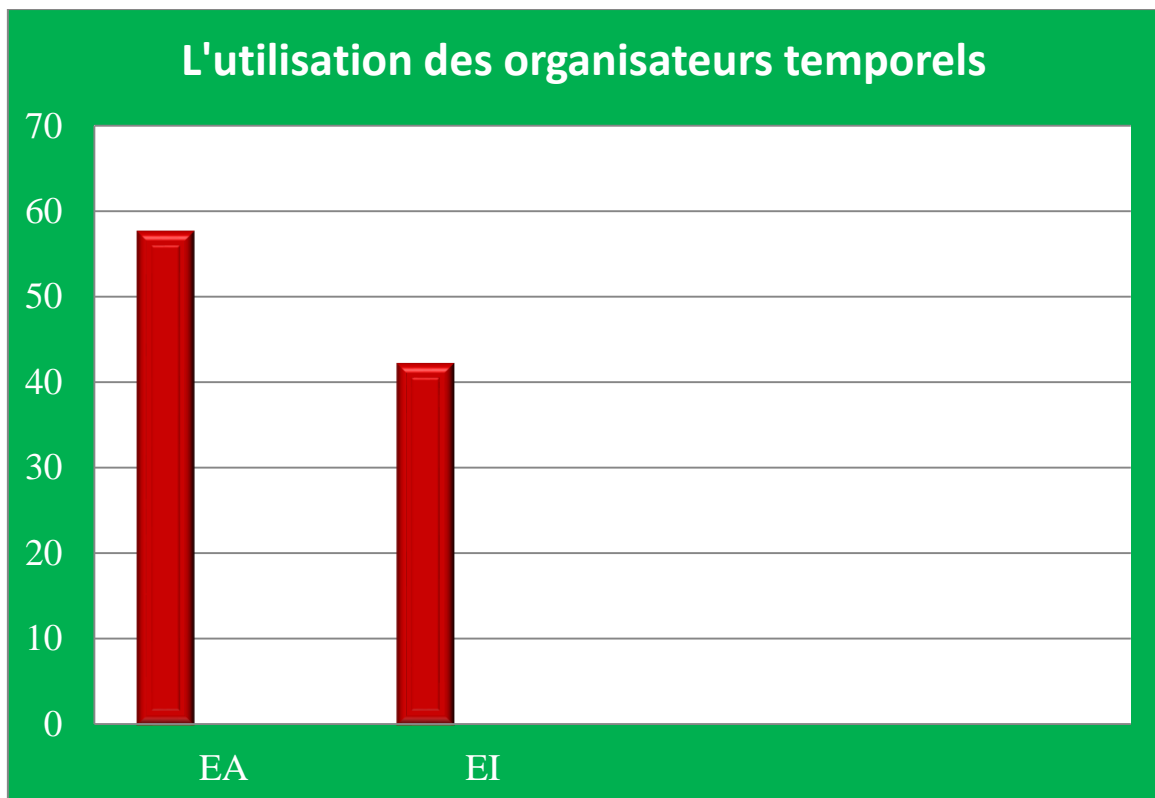


**Fig n°4 : figure représentant pourcentage d'utilisation des organisateurs spatiaux**

D'après les résultats, nous nous remarquons que certains élèves ont mal choisi les organisateurs spatiaux soit 64,28% d'organismes sont inappropriés au contexte.

**Tableau 4 : l'utilisation des organisateurs temporels**

<b>L'utilisation des organisateurs temporels</b>			
<b>Emploi approprié (EA)</b>		<b>Emploi inapproprié (EI)</b>	
<b>Nombre</b>	<b>%</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
15	57,69	11	42,30

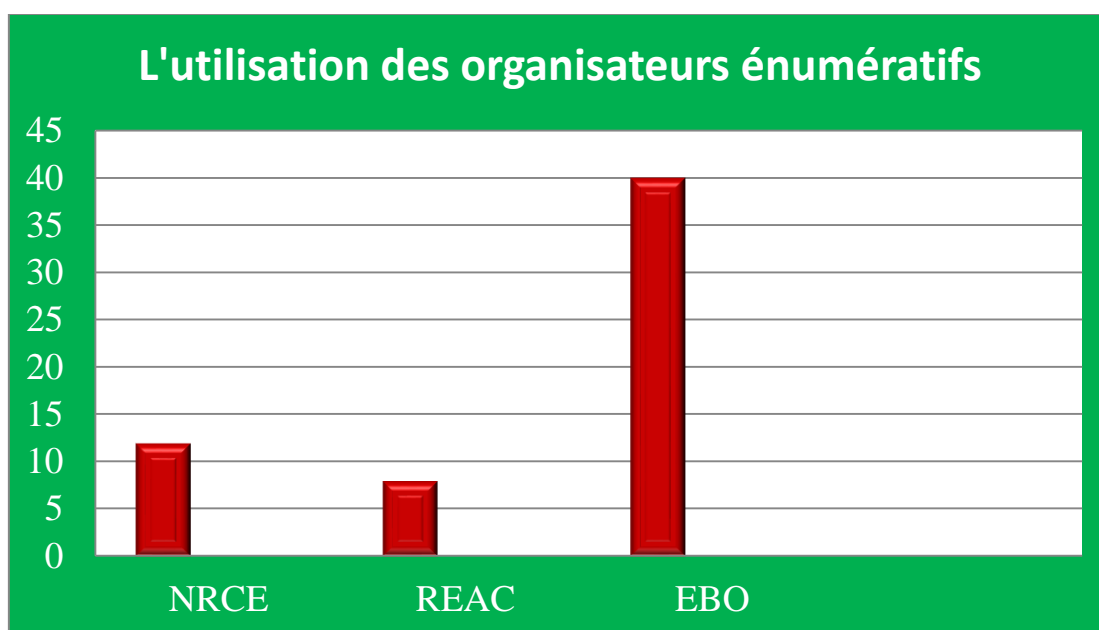


**Fig n°5 : figure représentant le pourcentage d'utilisation des organisateurs temporels**

D'après les résultats, nous remarquons qu'un bon nombre d'élèves a su employer un choix approprié des organisateurs temporels soit 57,69 %.

**Tableau 5 : synthèse des utilisations des organisateurs énumératifs**

Enumération mal organisée				Enumération bien organisée (EBO)	
Non-respect des connecteurs d'énumération (NRCE)		Reprise de l'énumération après avoir conclu(REAC)			
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
3	12	2	8	10	40

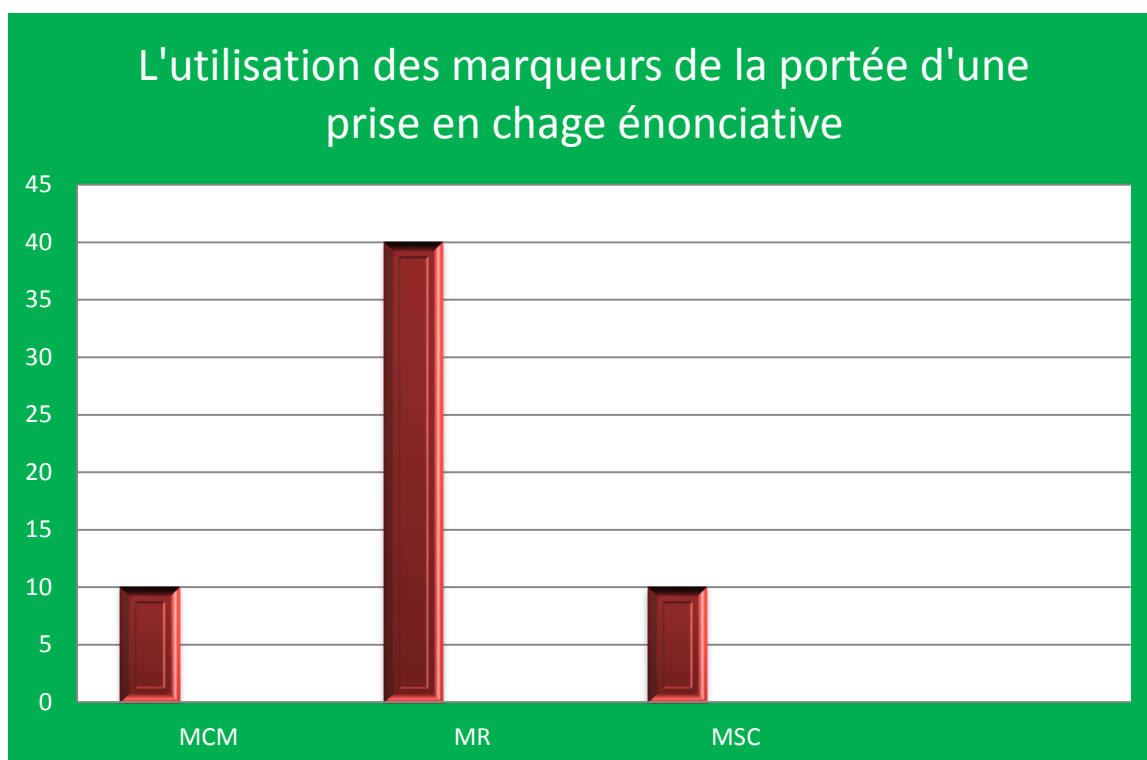


**Fig n°6 : figure représentant le pourcentage d'utilisation des organisateurs énumératifs**

D'après notre analyse, nous constatons qu'il y a des pourcentages graduels par rapport à l'utilisation des organisateurs énumératifs : les biens organisés 40%, Non-respect des connecteurs d'énumération 12% et la reprise d'énumération après la conclusion 8%.

**Tableau 6 : synthèse et analyse comparative des utilisations des marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative**

L'utilisation des marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative					
Marqueurs de cadre méditatif (MCM)		Marqueurs de reformulation (MR)		Marqueurs de structure de la conversation (MSC)	
Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
3	10	12	40	3	10

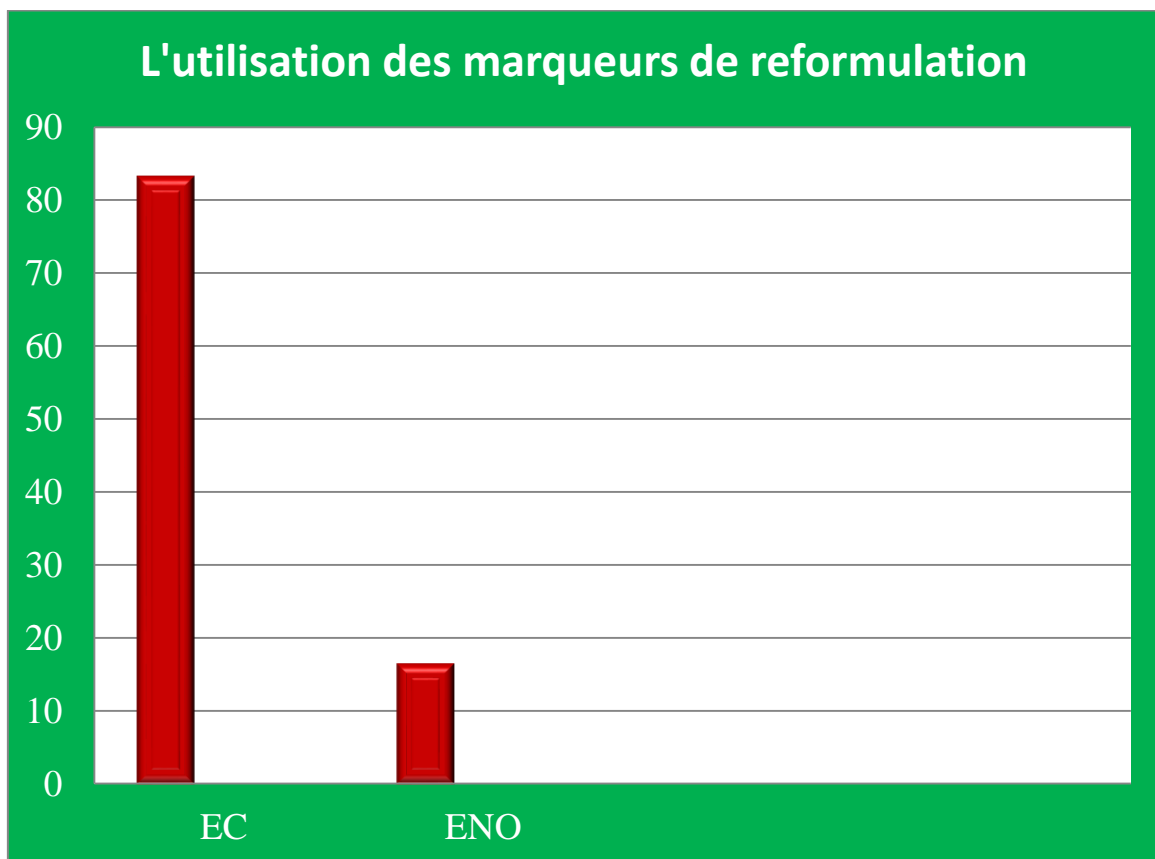


**Fig n°7 : figure représentant le pourcentage d'utilisation des marqueurs de la portée d'une prise en charge énonciative**

D'après notre analyse, nous notons que le pourcentage des marqueurs de reformulation 40% est le pourcentage le plus élevé par rapport au pourcentage des marqueurs de cadre méditatif et des marqueurs de la structure de la conversation 10%.

**Tableau 7 : L'utilisation des marqueurs de reformulation**

<b>L'utilisation des marqueurs de reformulation</b>			
<b>Emploi correct (EC)</b>		<b>Emploi non obligatoire (ENO)</b>	
<b>Nombre</b>	<b>%</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
10	83,33	2	16.66

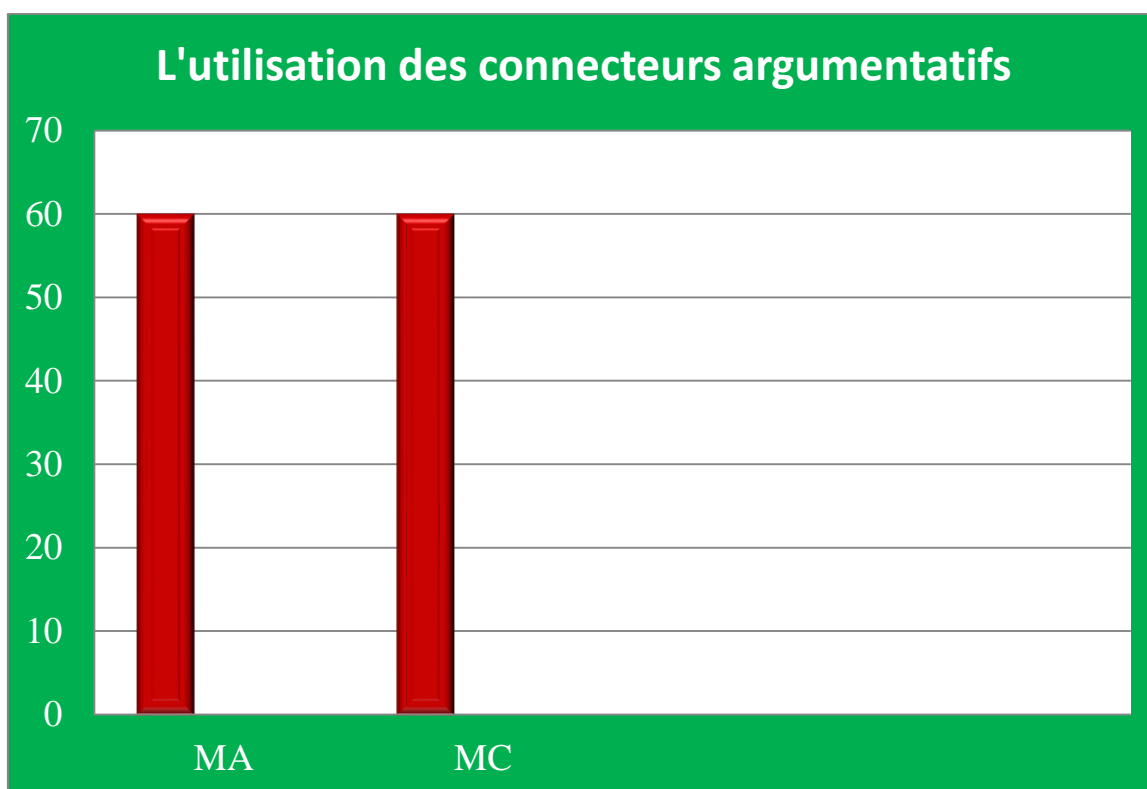


**Fig n°8 : figure représentant le pourcentage d'utilisation des marqueurs de reformulation**

D'après les résultats, nous remarquons que la plupart des utilisations des marqueurs de reformulation sont correctes 83,33%.

**Tableau 8 : synthèse et analyse comparative des utilisations des connecteurs argumentatifs**

<b>L'utilisation des connecteurs argumentatifs</b>			
<b>Marqueurs de l'argument (MA)</b>		<b>Marqueurs de la conclusion (MC)</b>	
<b>Nombre</b>	<b>%</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
18	60	18	60



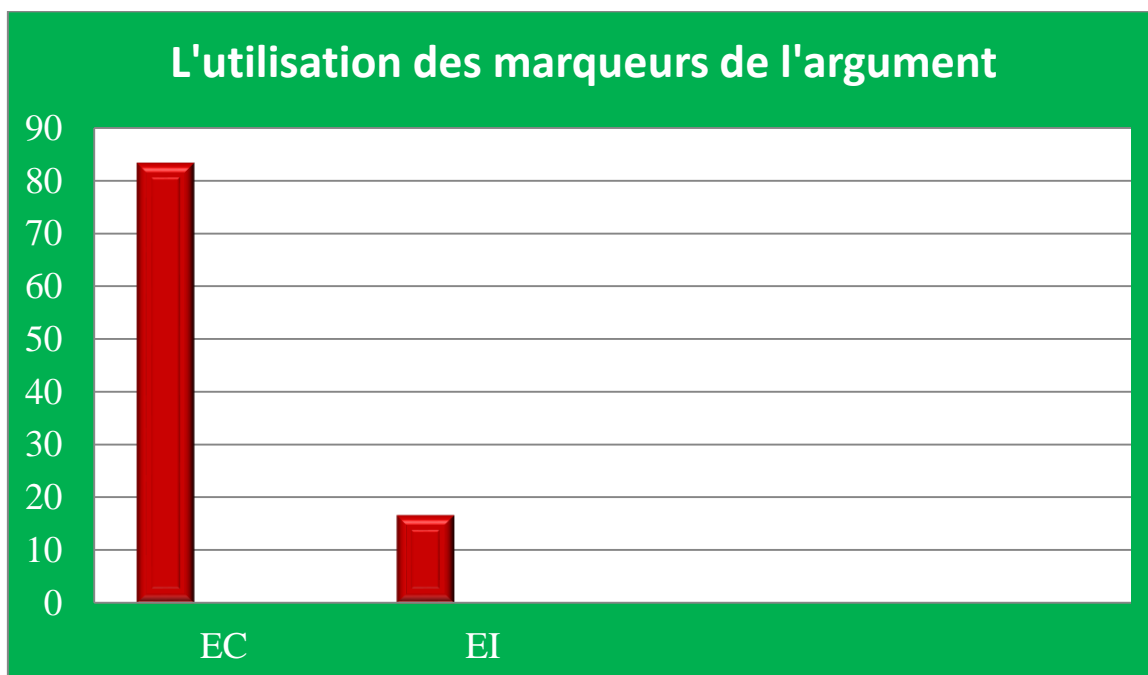
**Fig n°9 : figure représentant le pourcentage d'utilisation des connecteurs argumentatifs**

D'après les résultats obtenus, nous enregistrons le même pourcentage pour l'utilisation des marqueurs d'arguments et l'utilisation des marqueurs de conclusion ; soit 60% chacune.



**Tableau 9 : L'utilisation des marqueurs de l'argument**

<b>L'utilisation des marqueurs de l'argument</b>			
<b>Emplois corrects (EC)</b>		<b>Emplois incorrects (EI)</b>	
<b>Nombre</b>	<b>%</b>	<b>Nombre</b>	<b>%</b>
15	83,33	3	16,66



**Fig n°10 : figure représentant le pourcentage d'utilisation des marqueurs de l'argument**

D'après les résultats nous remarquons que la plupart des utilisations des connecteurs argumentatifs sont correctes 83,33%.

## **Conclusion**

Pendant le développement de ce cadre pratique, nous avons constaté que la plupart des élèves ont répondu à la consigne demandée, ils ont réussi à utiliser les marqueurs de connexion notamment les organisateurs textuels (les simples additifs, les marqueurs d'intégration linéaire, les organisateurs temporels et les marqueurs d'exemplification et d'illustration) et les connecteurs argumentatifs. Alors que nous avons remarqué, également, qu'il y a une utilisation très faible des marqueurs de la prise en charge énonciative.

## **Conclusion générale**

## Conclusion générale

Au terme de cette initiation à la recherche qui consiste à analyser les procédés argumentatifs des productions des élèves selon une approche textuelle, nous avons essayé de réaliser un travail fructueux scientifiquement et linguistiquement. Afin de le réaliser, nous nous sommes basées sur le modèle de Jean Michel Adam et nous l'avons appliqué sur les productions des élèves. En effet, la linguistique textuelle, notamment les sciences du langage embrassent «le texte» comme objet d'étude et de préoccupation vu sa complexité et son hétérogénéité. C'est pourquoi, l'objectif de la présente étude consiste à étudier les procédés argumentatifs qui serviront comme auxiliaires de compréhension dans les productions écrites.

Nous nous appuyons sur un corpus constitué de trente productions écrites rédigées par les élèves de 3<sup>ème</sup> année secondaire et après un test donné, les élèves ont écrit un texte argumentatif où ils ont utilisé les marqueurs de connexion pour lier les arguments. Cela nous permettra d'analyser et de vérifier nos hypothèses de départ.

Généralement, l'analyse quantitative et qualitative de toutes les données recueillies dans notre travail, nous ont permis d'affirmer que les procédés argumentatifs et la fonction qu'ils remplissent dans les textes des élèves, reflètent leurs connaissances acquises. Malgré l'emploi restreint des marqueurs de connexion, l'analyse des productions a mis en lumière des résultats positifs parce que nous avons constaté que la majorité des élèves ont bien employé les marqueurs de connexion dans leurs productions écrites.

Donc, la recherche nous a permis de confirmer les deux hypothèses de départ : les élèves ont utilisé presque les mêmes marqueurs de connexion et

que les procédés argumentatifs utilisés par les élèves intéressent indéniablement les sciences du langage.

Les résultats confirment que les marqueurs de connexion sont des éléments importants pour assurer la logique du texte et des facteurs primordiaux qui garantissent la cohérence du texte argumentatif.

Pour conclure, la présente étude demeure incomplète, du fait que la nature de ces moyens d'argumentation varient et changent suivant des données qui se définissent selon le contexte d'emploi. Cela n'empêche pas de considérer cette initiative comme une piste de recherche pour des futures recherches en sciences du langage s'inscrivant dans le même cadre.

## **Références bibliographiques**

## Références bibliographiques

### Ouvrages

- 1-ADAM, J.-M. (1990). *Eléments de la linguistique textuelle, théorie et pratique de l'analyse textuelle*. Belgique :Mardaga.
- 2-ADAM, J.- M. (2005). *La linguistique textuelle, Introduction à l'analyse textuelle du discours*. Paris : Armand Colin.
- 3-ADAM, J.- M. (2008). *La linguistique textuelle, Introduction à l'analyse textuelle du discours*. Paris : Armand Colin, 2<sup>e</sup> édition.
- 4-ADAM, J.- M. (2011).*LA LINGUISTIQUE TEXTUELLE*. Paris :Armand Colin, 3<sup>e</sup> édition.
- 5-AMOSSY, R. (2006).*L'argumentation dans le discours*. Paris : Armand Colin, 2<sup>ème</sup> édition.
- 6-BRETON, P. (2003). *L'argumentation dans la communication*. Paris : Editions La Découverte, 3<sup>ème</sup> édition.
- 7-CHARAUDEAU, P. (1992). *Grammaire du sens et de l'expression*, Hachette livre
- 8-CHAROLLES, M. (1988) «*Les études sur la cohérence, la cohésion et la connexité textuelle depuis la fin des années 60* »in *Modèles linguistique*, 11-12
- 9-GREVISSE, M. (1987). *Précis de grammaire française*, Duculot, Paris
- 10-GUYOT-CLEMENT, CH. (2012). *Apprendre la langue de l'argumentation*. France : Berlin.
- 11-KERBRAT, O. (2011).*L'énonciation*. Paris : Armand Colin.

12- MAINGUENEAU, D. (2009). *Aborder la linguistique*. France : Editions du Seuil.

13-SIOUFFI, G, & VAN REAMDONCK, D. (2012). *100 fiches pour apprendre la linguistique*. Bréal, 4<sup>e</sup> édition.

## **Dictionnaires**

1-NEVEU, F. (2010). *Dictionnaire des sciences du langage*. Paris : Armand Colin.

2-ROBERT, P. (2002). *LE PETIT ROBERT*. Paris : édition Dictionnaires LE ROBERT.

3-PATRICK, CH, & DOMINIQUE, M. (2002). *Dictionnaire D'Analyse Du Discours*. Paris : Editions du Seuil.

## **Thèses et Mémoires**

1-ABBASSENE, H. (2012). *La compétence argumentative en Français Langue Etrangère chez des élèves de 3<sup>ème</sup> A.S.S à Sétif : Utilisations des articulateurs et structuration de l'écrit*(Magister).Université Ferhat Abbas, Sétif.

2-AIN-SBAA, S. (2013). *Les Stratégies argumentatives dans les discours du président ABDELAZIZ BOUTEFLIKA, Etude de la désignation* (Doctoral dissertation). Université Abou bakr Belkaïd, Tlemcen.

3-ATAMNA, F. (2013). *L'emploi Des Connecteurs Logiques Dans La Production Ecrite Du Texte Argumentatif* (Magister). Université Mohammed Kheider, Bskra.

4-HADJATTOU, F. (2014). *Etude Des Procédés Argumentatifs Du Discours Ecrit Dans Une Approche De La Grammaire Textuelle* (Magister). Université Mohammed Kheider, Bskra.



5-SISSAOUI, A. (2015). *Pronoms Compléments : Enseignement de cette notion dans les manuels scolaires algériens, démarches et difficultés rencontrées*. Université les frères Mentouri, Constantine 1.

### **Sitographie :**

1- Adam, J-M. (2016). *La linguistique textuelle et l'analyse du discours, dans le contexte des années 70*. Pratiques. En ligne. Disponible

à : <https://journals.openedition.org>

2-Adam, J-M. (2016). *Une approche textuelle de l'argumentation : «schéma», séquence et phase périodique*. En ligne. Disponible à :

<https://books.openedition.org>

3-Amossy, R. (2008). *Argumentation et Analyse du discours : perspectives théoriques et découpages disciplinaires*. La revue électronique du groupe ADARR. En ligne. Disponible à : <https://journals.openedition.org>

4-Kherbouche, k. (2011). *Cohérence textuelle/ Analyse de quelques de faute de cohérence*. En ligne. Disponible à : <http://français.enseignement.over-blog.com>

5-Legot, E. (2016). *La cohérence textuelle et la grammaire de la phrase dans les productions écrites de doctorants*. Lidil, Revue de linguistique et de didactique des langues. En ligne. Disponible

à : <https://journals.openedition.org>

6-Paret, M. (2003). *La "Grammaire "textuelle : une ressource pour la compréhension et l'écriture des textes*. érudit. En ligne. Disponible à :

<https://id.erudit.org>

7-Plantin, C. (2001). *L'argumentation*. En ligne. Disponible à :

<https://www.persee.fr>

## **LES ANNEXES**

## Annexe 01

### "L'immigration clandestine"

L'immigration clandestine c'est à dire que quelques jeunes quittent son pays et traverser la mer pour vivre une belle vie, et il y a beaucoup de commentaires sur ce sujet et il y a quelques causes de l'immigration légale.

D'une part l'immigration contribue à la formation d'un marché mondial ouvert. Elle offre une perspective globale à la croissance sociale et économique des pays, élargissant ainsi les champs de développement. La plupart des partisans de l'immigration estiment qu'elle a le potentiel d'amener la prospérité sur la planète.

D'autre part, dans certains cas, l'immigration peut entraîner une répartition plus équitable des populations, la migration des personnes d'un pays développé à un autre qui l'est à peine permet d'équilibrer la densité de population, certains pays sont confrontés à une pénurie de ressources en raison de leur croissance démographique, tandis que d'autres disposent de ressources suffisantes, mais n'ont qu'une très faible population, la migration des premiers vers les seconds peut se révéler bénéfique pour les deux.

Mais il y a quelques hommes qui sont contre l'immigration, D'abord les frais encourus pour la fourniture de ressources telles que les établissements d'éducation et de santé aux immigrants constituent une charge pour la nation qui accueille les immigrants en grand nombre, certains disent que la croissance économique provoquée par l'immigration est annulée par les dépenses que le pays d'accueil est amené à consentir. Ensuite les immigrants pén ou non violents sont généralement soupçonnés de contribuer à l'augmentation du vol, de la violence et autres pratiques illégales, l'immigration illégale qui a émergé dans certains parties du monde a prouvé être une malédiction pour les économies des nations et leur bien-être social, et met parfois leur sécurité en jeu.

Enfin quand un pays perd citoyens les mieux instruits et les plus talentueux profit d'un autre pays, il perd en fait les élites et ressources humaines qui lui permettent de se développer, lui est d'autant plus cruel lorsqu'il s'agit d'un pays pauvre.

Nom =

Prénom =

L'émigration clandestine est selon la majorité des jeunes d'aujourd'hui la meilleure solution à leurs problèmes.

D'abord, ils pensent qu'ils auront une vie beaucoup plus facile et meilleure.

Ensuite, ils considèrent que c'est une solution au chômage et un moyen pour obtenir un travail.

Enfin, les émigrants cherchent des endroits sécurisés et loin de guerre.

Pour ma part, je vois que l'émigration clandestine est un fléau qui menace la vie des jeunes.

D'une part, l'émigration clandestine est une mauvaise chose par ce qu'elle est un chemin envers la mort.

D'autre part, les jeunes faut travailler dans leur pays pour le développer.

En conclusion, l'émigration clandestine illégale est un chemin vers l'inconnu. Nous ne savons pas ce qui va se passer dans ces pays étrangers, que ce soit une vie heureuse ou non. Donc il faut l'éviter.

\* Émigration clandestine: l'exposé dans un débat.

L'émigration clandestine est un fléau mondial, provoqué par les conflits et les guerres civiles, ainsi que par des taux de chômage très élevés et la pauvreté dans les pays ~~du sud de~~ l'Afrique du tiers monde à savoir ~~de~~ l'Afrique, l'Amérique du sud, et de l'Asie. Cette situation a conduit à une grande polémique.

- devant l'ampleur que prend ce phénomène de l'immigration clandestine des pays du sud, des sociologues et des ~~politiciens~~ universitaires ont plaidé pour une meilleure prise en charge interne des jeunes de ces pays, afin d'éviter le phénomène migratoire des "harragas" vers l'Europe, appelant aussi à trouver des solutions d'intérêt commun à cette situation entre les deux rives de la Méditerranée.



11/04/2018

## L'immigration clandestine

Je suis avec l'émigration clandestine parce qu'en Algérie il n'y a pas de travail pour les jeunes, l'avenir est à l'inconnu quand la jeunesse de l'Ouest voit la technologie de pointe et travail est disponible. Pourquoi ne pas y aller? Pourquoi il reste en Algérie souffre depuis sa jeunesse.

Pourquoi ne pas fournir des emplois à leurs jeunes.

Mais ~~le but~~ ne pensez qu'en eux-mêmes. C'est pourquoi les jeunes ne sont pas laissés dans un endroit où ils ne sont pas désirés.

La jeunesse n'est pas leur destination idéale. Mais le but des créatures vivantes. Par conséquent avec les immigrants clandestins.

## L'immigration clandestine.

L'immigration clandestine c'est un phénomène très dangereux qui touche, notamment, les jeunes dans la quel quelques personnes quittent leur terre où elles sont nées pour déménager en dehors.

De toute façon, cette phénomène se trouve beaucoup plus dans les pays de tiers monde, par exemple ici en Algérie.

D'après les statistiques qui font en 2008, il y a 14,3% de immigrants qui sont des algériens.

En ce qui concerne les opinions, il y a ceux qui pour l'immigration clandestine et ceux contre.

D'abord, les partisans pensent que l'immigration est la seule solution pour une belle vie. Malgré les dangers, ils ont risqué de traverser la mer dans laquelle les immigrants cherchent des adroits sécurisés en dehors de la guerre. Ensuite, tous qui est beau et développée, pour eux se trouve là-bas : la médecine, l'éducation et la richesse. Pourtant, ils ont la possibilité d'améliorer leur situation par leurs efforts.

Mais, pour ceux qui contre l'immigration clandestine, ils ont en premier lieu préféré de rester dans leur pays malgré les difficultés, avec leur famille. En second lieu, ~~Quant~~ eux, c'est la personne qui a changé sa vie et non pas l'inverse. Pour terminer, il faut dire qu'il y a d'autres solutions que l'immigration clandestine, il y a l'immigration légale. Mais le rêve de l'immigration existe après le temps.



L'immigration clandestine  
L'immigration clandestine est un phénomène mondiale qui dure depuis longtemps et notamment pendant les deux guerres mondiale de nombreux flux migratoires sont décidés de partir pour chercher des endroits sécurisée et pour améliorer ses conditions économiques et sociales.

pour contre, d'abord, on voit la formation de plusieurs pays soit en Europe ou en Amérique par des différents origines et ces dernière années, l'immigration clandestine ou l'immigration contractuelle aux pays de Golf après la révolution pétrolière.

Ensuite, l'origine des civilisations les hommes on voyage et migré vers de nouvelles terres par nécessité ou par désir d'aventure ou sous pression des guerres et même avec l'évolution économique et sociale qu'on peut observer ces dernière années, les consistances migratoires ont rest les mêmes, mais ce qu'on peut enregistrer comme différence et changement par rapport au passé c'est la direction migratoire.

Enfin, l'immigration illégale par le justice.

par contre, il est positive et l'assurer de la venir. il crois permette de réaliser leur espoirs

Donc, l'immigration clandestine n'est pas un phénomène menace pour l'avis de l'homme et effect psychologique.



## L'immigration clandestine

L'immigration clandestine c'est le phénomène de notre jours, elle est le rêve de tous les jeunes. Mais elle a des avantages comme elle a des inconvénients.

D'une part, quantaux beaucoup des jeunes croient en un avenir meilleur dans un autre Etat.

De plus, la majorité des personnes qui souhaitent de travailler à l'étranger considèrent ce rêve comme une étape très importante pour améliorer leurs situation.

Loin de l'Etat d'origine, l'immigration efface toutes les difficultés, c'est-à-dire dans l'autre pays les personnes trouvent le paix, la richesse et la belle vie.

D'autre part, pour les opposants, quand les personnes voyagent dans dans des petits bateaux, ils ont voyagé vers l'inconnu puisque il n'y a aucun garantie.

Et encore, c'est vrai que peut être ils ont réussissent à traverser la mer et à vivre bien mais ils ont resté loin de ses familles donc ils ont resté malheureux. Bref et pour conclure, l'immigration clandestine est un phénomène dangereux.

## l'émigration clandestine

(L'c) Trop des jeunes hommes devient voyager sans papier. Ce fait c'est un action très danger qui s'appelle l'émigration clandestine.

D'abord, les favorables et pensent que l'émigration clandestine est bien fait et ils croient que la permetent de réaliser leur espoirs ....

Ensuite, ils pensent que l'émigration

clandestine ouvre une bonne voie et  
ils la mémorialisent comme une porte  
ouverte la douceur de vie.

Par contre, l'émigration est  
illégal par la justice et aussi elle  
est interdite à notre religion car  
elle est une malfait action qui  
menace la société.

Aussi, elle a devenue les gens  
oublier son pays et religion.

enfin, l'émigration clandestine  
est très dangereux fait à la société  
et à la santé de l'homme.

Donc il doit punir tout les hommes  
qui lui faient.

L'émigration clandestine est un phénomène mondial qui dure depuis longtemps. Ce phénomène menace la vie de jeunes, parce que la plupart pensent que ce fléau est la solution à leurs problèmes.

D'abord, les émigrants cherchent des endroits recouverts loin de guerre.

Ensuite, l'émigration illégale concerne généralement les habitants de pays pauvres cherchant un meilleur niveau de vie dans les pays riches.

Enfin, certains émigrants ont voyagé et migré vers des nouvelles terres pour désir d'aventure ou pour améliorer leurs conditions économiques et sociales, telles que la recherche d'emploi...

Mais, je pense que ce fléau est un chemin vers l'inconnu. Nous ne savons pas ce qui va se passer dans ces pays étrangers que ce soit une vie heureuse ou non.

D'une part, l'émigration clandestine est une chose dangereuse parce qu'elle est considérée comme une chemin envers la mort.

D'autre part, les jeunes doivent travailler dans leurs pays pour participer à son développement.



Enfin, l'immigration illégale est une chose comme le suicide.

En conclusion, l'immigration illégale n'est pas une solution

aux problèmes sociaux, il faut l'éviter.

General a fin devente fin a ce fleau qui est l'usage  
serant Lourds aux fie de années a voir



## Ex position écrite

### L'immigration clandestine

On constate que de plus en plus de femmes quittent leur patrie sous l'option de travail et meilleures conditions de vie. En effet, la mobilité croissante à l'échelle mondiale permet à de plus de personnes de se rendre facilement d'un pays à un autre. Vérité sont d'autres continents l'immigration clandestine est un phénomène qui constitue néanmoins un obstacle pour le développement des pays.

D'abord, les causes de l'immigration s'expliquent par la migration l'immigration peut aller vers ou plusieurs pays se situe notamment en cas de guerre dans le pays d'origine.

Après cela, il convient encore d'évoquer les facteurs sociaux économiques qui sont à l'origine de l'immigration. En effet, les besoins de grandes villes industrielles pour être régularisées et sont souvent obligés de continuer une vie clandestine car ils sont souvent exploités.

Enfin, les mouvements clandestins sont toujours en hausse et restent ce problème des femmes migrantes pour développer

L'immigration clandestine est un phénomène très dangereux pour plusieurs raisons :

D'abord, les migrants clandestins qui émigrent meurent dans les mers.

Ensuite, les familles de ces jeunes travaillent régulièrement de l'autre côté de l'océan dans les pays européens mais l'immigration clandestine leur offre des avantages d'une part, la vie dans les pays européens bien sûr et la tranquillité.

D'autre part, tant les choses dans l'Europe ont changé, le cancer qui prévalait autrefois est le cancer jeunesse.



## L'immigration clandestine

L'immigration clandestine est un mouvement de un pays à l'autre illégalement, et cette migration des personnes est négative pour la société.

Après l'immigration clandestine qui porte aux jeunes leurs identités nationales. De plus, les jeunes migrants ont exposés à des risques et dangers.

Enfin, les migrants illégaux ont été exposés au racisme par les habitants d'un nouveau pays.

Il était, devrait prendre compte à l'économie et trouver des solutions rapidement.

En outre, l'immigration clandestine assure l'avenir de l'homme et le secret de vie.

Stress elle permet de réaliser les l'espérances et les rêves. Enfin, l'émigration clandestine peut être

une malfait et une danger aussi parce qu'elle menace la société.

## Production écrite

### 21. Immigration clandestine

Devant l'ampleur que prend le phénomène de l'immigration clandestine en Algérie ainsi que les autres pays du Maghreb les plus touchés (Maroc, Tunisie et Libye), des universitaires ont plaqué pour une meilleure prise en charge interne des jeunes dans les pays du Maghreb des relations d'intérêt commun à cette situation, entre les deux rives de la Méditerranée. Une Francis Héraud, maître de conférence à l'institut de sociologie de l'université de Constantine, a qualifié le mouvement des Razzagas en Algérie d'une sorte de suicide.

L'universitaire a souligné, à titre préventif, l'importance à donner plus de poids aux valeurs matérielles et morales (projet dans leur pays). Citant, à titre d'exemple, les domaines de l'artisanat et de l'agriculture, et affirmant que "Ce ne sont ni les potentiels, ni les idées qui manquent chez les jeunes algériens, mêmes ceux qui n'ont pas suivi une scolarité ou un cursus universitaire", concernant ce mouvement dans la région du Maghreb.

L'émigration clandestine est un selon les genres d'origine! L'émigration est leur problème, mais cette classe n'a-t-elle pas ?

Les opérations, l'émigration clandestine ne pas une solution comme pensent les gens, même si ils parviennent à émigrer, ils seront exploités et rattachés à leur pays ou emprisonnés. Ensuite, la migration dans les petits bateaux (ou des bateaux de la mort) en mer est très grave. Enfin, la vie dans les pays occidentaux est très difficile, ne pas comme la vie dans son pays.

Les partisans, il ya beaucoup des gens supportent l'idée de la migration. D'abord les gens ne trouvent pas de travail, puis ils s'écarteront de la route. De plus, les exigences de la vie sont généralement insupportables, comme la maison, le mariage, surtout le manque d'intérêt de la part de l'état.



## L'immigration clandestine

L'immigration clandestine est un phénomène qui constitue un blocage pour le développement de pays pauvres, caractérisé par le sous-emploi des jeunes de ces pays.

D'abord, le chômage structurel et l'ignorance représentent de façon évidente. En effet, l'éducation et l'enseignement sont devenus une priorité pour les gouvernements marocains, algériens...

Cependant, le désir et l'ambition des jeunes de migrants qui veulent améliorer leurs vies rapidement.

En outre, il faut donner plus de possibilités matérielles et matérielles aux jeunes pour qu'ils puissent faire l'industrialisation dans leurs pays.

En outre, l'Europe a de très pénible besoin de jeunes immigrés pour combler les emplois non satisfaits dans certains secteurs pour les zones rurales dépeuplées et remédier au déséquilibre de systèmes d'assurance.

La solution de l'immigration clandestine est ouvrir des places pour travailler les jeunes.

Production écrite

Sujet = Un débat sur l'immigration clandestine

Fait par =

## Débat sur :

### l'émigration clandestine

l'émigration clandestine est une cyclope complexe beaucoup de choses. C'est une action. C'est un raisonnement, c'est une aventure et mort. C'est une complexité. C'est une relation et réaction.

Les problèmes posent que l'émigration clandestine est une relation de la bureaucratie et la justice. **Adapté!** Ce élément remarquable un être pour une bureaucratie et pour un bon avenir de l'être humaine. **Ensuite**, c'est une question de la bureaucratie et la responsabilité de justice. **Enfin**, cette activité est une préface de la vie, pour être humaine, pour être libre, pour que la vie soit respecté partout.

Dépendant les aspects de l'émigration clandestine posent que cela c'est une complexité menace nous. **Adapté!** Les paroles de bien-monde visent en France et d'être surtout les dignes, aussi c'est un cause de la dégradation, la séparation et le malheur. **En outre**, ce activité contre notre valeur humaine et contre les traditions. **Enfin**, l'émigration clandestine est une bulgaria de nation et de familles qui de pire et la mère visent toutes à cause de cette action.

**Donc**, l'émigration clandestine est une mauvaise habitude, c'est une action maléfique qui menace toute les éléments de la société.



## L'immigration clandestine

Dans nos jours, on regarde sur les jeunes des pays d'origine  
marché émergent dans des pays européens, parce que  
l'immigration est le seul relation pour les problèmes des jeunes.  
D'abord, dans les pays européens la bataille est menée  
surtout les problèmes public que et les fonctions gouvernementale  
ou contraire dans le tiers monde.

Exemple : La page dans l'ouvrage de

Enfin, les jeunes dans ces pays acquiert de valeur  
indépendance, l'avis et surtout la 'félicité'

Mais dans tout les cas l'immigration clandestine est une  
chose négatif pour beaucoup des causes.

D'une part, la majorité des jeunes meurent dans les mers  
surtout la méditerranée.

D'autre part, la l'avis que les jeunes acquiert de lui dans  
ces pays, elle j'ajoute la diu.

Donc, les jeunes du monde qui font pratiquent sur leurs  
vie, et ils ne pas une pays tel que leur pays.

## Débat sur l'émigration clandestine

L'émigration clandestine est le fait de voyager à l'inconnu sans papier ; on ne sait jamais où il y a plus en plus des jeunes qui émigrent surtout à des pays européens. Il y a des débats sans fins entre les partisans et les détracteurs.

Les premiers, affirment tout d'abord, que l'émigration clandestine est un moyen d'amélioration des conditions de vie. Ensuite, ils pensent que la vie à l'étranger est plus facile. Enfin, les partisans croient que grâce à l'émigration ils pourront assurer son avenir.

Cependant, les détracteurs trouvent d'abord, que l'ignorance concernant le travail, et le travail ne leur fait rien du tout. En plus, la plupart des étrangers algériens, ils ne travaillent pas, ils vivent à l'étranger en pain et en miel. Ensuite, l'émigration clandestine est un acte risqué, chaque jour on écoute à la radio ou la télévision qu'il y a une famille ou plusieurs familles qui meurt au bord de la mer. Donc, il est clair que l'émigration clandestine n'est pas une solution de dévouement et à mon avis c'est faux complètement.

## L'émigration clandestine

L'émigration clandestine est un phénomène social qui a envahi les pays du Tiers-Monde et se dirige vers les pays développés afin de mener une vie décente loin de la pauvreté et des mauvaises conditions.

D'une part, L'émigration clandestine est réalisée par une personne qui a besoin de travail et s'occupe pour vivre dans la dignité et former une famille. Importants pour ne pas rester dans la pauvreté et se débarrasser de cette cause par le chômage. Et vit ainsi une vie décente et sa famille aussi bien.

D'autre part, Il doit aussi vivre dans un endroit magnifique, et peut être considéré comme suffisamment sûr en cas de guerre comme on le voit dans les pays du Tiers-Monde.

Tout d'abord, L'émigration clandestine est très dangereuse et ne peut pas atteindre l'endroit voulu et mourir au milieu de la mer et la balaine vous dévorer et votre corps sera perdu.

Ensuite, Les gens peuvent aller dans les pays de l'immigration à vous engueuler et vont perdre votre vie et la même chose pour la grande catastrophe et les plus grands dommages seront infligés aux navires qui s'immolent pour leurs efforts.

Enfin, L'émigration clandestine n'est pas une solution combinée d'émigrants puisqu'ils arrivent lorsqu'ils arrivent et ne trouvent pas de travail et s'occupent dans une pauvreté plus grande qui avait vu que les pays développés ont besoin de l'élite dans leurs domaines.

Il est bon pour une personne de vivre dans sa pays avec sa famille et ses amis, mais il est que vivre est difficile mais pas impossible. Mais les conditions changent parce que le Temps n'est pas fixe.



## L'immigration clandestine

L'immigration clandestine concerne généralement les habitants de pays pauvres cherchant un meilleur niveau de vie dans des pays plus riches, mais contrairement à une idée reçue, ce ne sont pas les plus pauvres qui migrent mais ceux qui en ont les moyens, et qui n'ont pas de perspective de vie sociale prometteuse dans leur pays. Dans l'illégalité, les clandestins procèdent fréquemment dans des pays importants, ne pouvant mettre leur propre vie en péril afin de rejoindre des pays présentant des conditions de vie qu'ils espèrent meilleures. Ils n'hésitent donc pas à tout abandonner pour tenter l'aventure, souvent « vicieuse » dans cette entreprise par des passeurs peu honorés qui gagnent leur argent grâce à des risques exorbitants pour leur garantir des moyens de franchir les obstacles naturels ou humains dans des conditions de sécurité extrêmement précaires.

Chaque année des centaines de jeunes migrants meurent le long de ces routes, victimes des naufrages comme du désert. En fait pour rejoindre la Méditerranée, les migrants sub-sahariens traversent, d'abord le désert du Sahara pour rentrer soit en Espagne, soit en Algérie.

Dans les États-Unis, les passeurs mexicains (appelés "coyotes") font traverser le Rio Grande ou l'Océan Atlantique dans des conteneurs contre plusieurs milliers de dollars. Aux États-Unis, des citoyens volontaires forment des milices armées qui patrouillent le long des frontières mexicaines.

## Immigration clandestine

On constate que de plus en plus l'Europe et de femmes quittent leur patrie dans l'espoir de trouver ailleurs de meilleures conditions de vie. En effet, la mobilité croissante à l'échelle mondiale permet à de plus en plus de personnes de se rendre dans des pays lointains, sous ses autres continents, les États jouissant d'un niveau et d'une qualité de vie élevés constituant bien évidemment les destinations privilégiées.

D'une part, Échange culturel. Immigration conduit à l'échange de valeurs. Il en résulte un échange de connaissances et d'expertise entre les nations. C'est également l'occasion d'interagir avec personnes d'origines diverses, de partager leurs points de vue, etc.

Éducation et carrière. Immigration offre de nouvelles possibilités pour les gens qui veulent poursuivre leurs études. Cela leur ouvre la porte à des domaines d'études qui ne sont pas disponibles dans leurs pays d'origine et éventuellement l'acquisition de diplômes mieux cotés sur le marché de l'emploi. De même, les opportunités d'emploi et la flexibilité de la réglementation du pays d'accueil peuvent (occasions) offrir

accélérer l'accès social de l'immigrant qui ne peut pas accéder à de telles occasions dans son pays.

D'autre part, Déséquilibre de population. Dans certains cas, la migration de masse, lorsqu'elle n'est pas contrôlée peut aboutir à un surpeuplement dans certaines régions, voire à un enrôlement dans une nation, ce qui entraîne une situation d'origine désastreuse. Elle implique également une situation excessive des ressources, d'une nation qui peut conduire à une insuffisance des ressources naturelles.

Transfert de maladies. Les immigrants peuvent apporter avec eux des maladies contagieuses dans leur pays. Les agents pathogènes peuvent se transmettre d'un pays à l'autre par les biens d'immigrants, conduisant ainsi à la propagation de maladies. Pour réduire ce risque, de nombreux pays adoptent une politique de filtrage à leur arrivée avec plusieurs pays.

En conclusion, chaque immigrant qui arrive dans un pays par immigration est une chose à envisager car leur impact sur le milieu des immigrants.

### Production écrite :

Dans notre société, il y a deux opinions sur l'immigration clandestine. Il y a quelqu'un pense que ce sujet c'est un fleam. Mais la majorité de gens et surtout les jeunes pensent que l'immigration clandestine c'est l'ultime et la meilleure solution à leurs problèmes.

Les opposants voient que l'immigration clandestine est une chose mauvaise et très dangereuse parce qu'elle est une manière de suicide et le fait perdre les personnes émigrées. Elle aussi cause beaucoup de tracas à chaque années.

Les gens qui sont pour l'immigration clandestine voient qu'elle est la solution pour le chômage parce que dans notre pays, les étudiants étudient mais malheureusement ils ne trouvent pas un travail et l'immigration clandestine est la manière de le faire vite.

A mon opinion, l'immigration clandestine n'est pas la solution. Donc, je suis avec les opposants.

dés millions de jeunes pensent que  
l'émigration clandestine c'est un solution à leurs  
problèmes

Mais, je suis contre à cette idée.

D'abord, l'émigration clandestine est un fléau, très  
dangereux comme le suicide

Ensuite, l'émigration est tué les coutumes et les  
traditions.

Par contre les autres jeun qui ils ne rouient  
pas de la vie ou de la mort qui poli toute les jeunre à les  
pénitior d'il.

D'abord, l'émigration clandestine c'est une bon chose  
et l'homme qui ne fait ~~est~~ cette expérien n'a pas un homme  
Ensuite, l'émigration clandestine est un chose qui laissez  
apprendre la langue des étrangers

Enfin, il même elle a des pénitior à l'émigration clandestine  
mi elle sante très danger à la vie des jeunre

En conclusion, il faut réconserver les jeunre eux - même  
pour les danger et les incovenients de cette phénomène



## Immigration charentaise.

contre. Je vois la faim et la pauvreté existant dans d'autres pays, alors que la France est un pays riche et ample, c'est une terre d'accueil. La France est peut-être riche mais ce n'est pas le cas de tous les Français.

Les immigrés charentais finissent par être régularisés à un moment ou à un autre, ils ne perdent pas notre langue donc ne perdent pas d'emploi, donc notre gentil pays au nom de la Solidarité. Les Français pleins d'accès aux frais de cotisations dont je fais partie.

Moi en tant que Français je le dis à rien, un logement par les HLM, non ce je suis Française (Véritable, c'est ce que l'on m'a répondu à l'époque à Melan dans le 97), ensuite on leur donne plein d'allocations (Cm, alloc. logement, alloc Familiale, RMI et J'emporte) Enfin bref, nous payons les Français qui travaillent pour le S.M.I.C nous payons gentiment nos impôts et ne devons pas tenir ce discours car sinon nous sommes fascistes.

J'épouse d'ailleurs mes enfants généralement, mais ne payent pas beaucoup de moyens je suis obligée de me serrer dans un petit appartement et mon fils fréquente une école dont le taux d'accès scolaire est hallucinant et nous ne perdons pas de contact.



L'immigration clandestine, l'immigration  
illégal, l'immigration irrégulière ou Elharya, c'est  
un phénomène où les personnes essaient d'entrer en  
pays étranger sans aucun papier.

Elle a des bienfaits comme elle a des méfaits.

Quant aux bienfaits, d'abord, les gens des pays pauvres  
trouvent un meilleur niveau de vie dans les pays  
plus riches c'est-à-dire ils découvrent la civilisation,  
la richesse, le développement... etc.

Ensuite, la plupart des jeunes réussissent à continuer  
leurs études et alors d'obtenir des meilleurs diplômes  
dernièrement, les jeunes construisent des familles  
avec des filles très jolies puis ils ont amélioré donc  
situations et réglent ses papiers.

En ce qui concerne les méfaits, En premier lieu  
le voyage sans papier reste non garanti donc les jeunes  
ne peuvent pas atteindre l'endroit prévu et mourir  
au dessous de la mer.

## L'immigration clandestine

L'immigration clandestine représente un grand problème pour les pays du tiers monde et les pays développés.

Suite au chômage et à la pauvreté, les jeunes tentent d'essayer de traverser la mer pour aller en Europe pour améliorer leur niveau de vie en négligeant les risques. La plupart d'entre-eux meurent noyés dans la mer.

Ceux qui réussissent à traverser la mer essaient de trouver un emploi qui s'avère très rare. Le reste est attrapé par la police et renvoyé vers leur pays.

À mon avis, les jeunes doivent rester dans leur pays et essayer de trouver un emploi sans s'orienter et s'exposer à des risques graves.



L'immigration clandestine est un fleau qui touche le paysol des pays du bassin méditerranéen.

Les immigrants sont prêts à tout, y compris à risquer leur vie en faisant des traversées maritimes nocturnes.

Devant l'ampleur que prend le phénomène de l'immigration en Algérie ainsi que les autres pays du Maghreb les plus touchés, des universitaires pensent ont proposé pour une meilleure prise en charge l'internet des jeunes dans le pays du Maghreb et de l'Afrique.

D'abord, cette fleau elle expose à plusieurs risques être avalé par le méditerranéen en bref la mort.

Ensuite, ils vivent la peur au ventre par rapport aux contrôle des policiers civiles ou en uniforme, surtout avec la politique très sévère à l'encontre des émigrés clandestins.

Mais pour moi, il vaut mieux pour eux de rejoindre (le 1000 jeunes et les 1000) les meilleurs des jeunes et des familles que sont dans l'océan pour stopper cette fleau.

## L'immigration illégale

L'immigration illégale est la façon dont certaines personnes voyagent illégalement d'un pays à l'autre sans aucune obligation envers les lois ou coutumes du pays que l'immigrant veut entrer comme un visa d'entrée que lui permet d'entrer dans ce pays. Certaines personnes y recourent pour plusieurs raisons qui peuvent être catégorisées. L'immigration clandestine peut être appelée un certain nombre de noms, tels que la migration clandestine illégale, irrégulière et l'immigration.

Il y a plusieurs inconvénients de la migration :

L'émigration se sent très mal. Ceci est plus facile que de venir un étranger dans votre maison le matin de jour après un voyage à l'étranger et de politique pour obtenir une pension par mois pour un individu comme une personne peut se marier et être une famille.

Les avantages et les inconvénients de la migration :

La connaissance entre les peuples est ainsi une éducation de qualité est profiter des expériences des autres peuples.

Le plus grand des immigrants dans notre monde vit dans les pays riches, en particulier en Amérique du Nord, en Australie et dans l'Union européenne. Leur choix pour ces pays est dû à leur recherche d'une opportunité d'emploi qui les aidera à améliorer leur niveau de vie. Cependant, la majorité d'entre eux ont beaucoup de difficultés d'intégrer dans leur nouvelle communauté et sur le marché du Travail, parmi ces difficultés, le faible niveau de scolarisation par rapport au niveau qui prévaut dans les pays industrialisés riches. Le phénomène de la discrimination ouverte et cachée contre les migrants et leur enfants est encore compliqué par l'assimilation dans ces pays.

Enfin, l'émigration illégale est une chose comme le suicide.  
En conclusion, l'émigration illégale n'est pas une solution  
aux problèmes sociaux, il faut l'éviter.

## Débat sur l'émigration clandestine

L'émigration clandestine est le fait de voyager à l'inconnu sans papier ; en noir. Aujourd'hui il y'a plus en plus des jeunes qui émigrent surtout à les pays Européens. Il y'a des débats sans fins entre les partisans et les détracteurs.

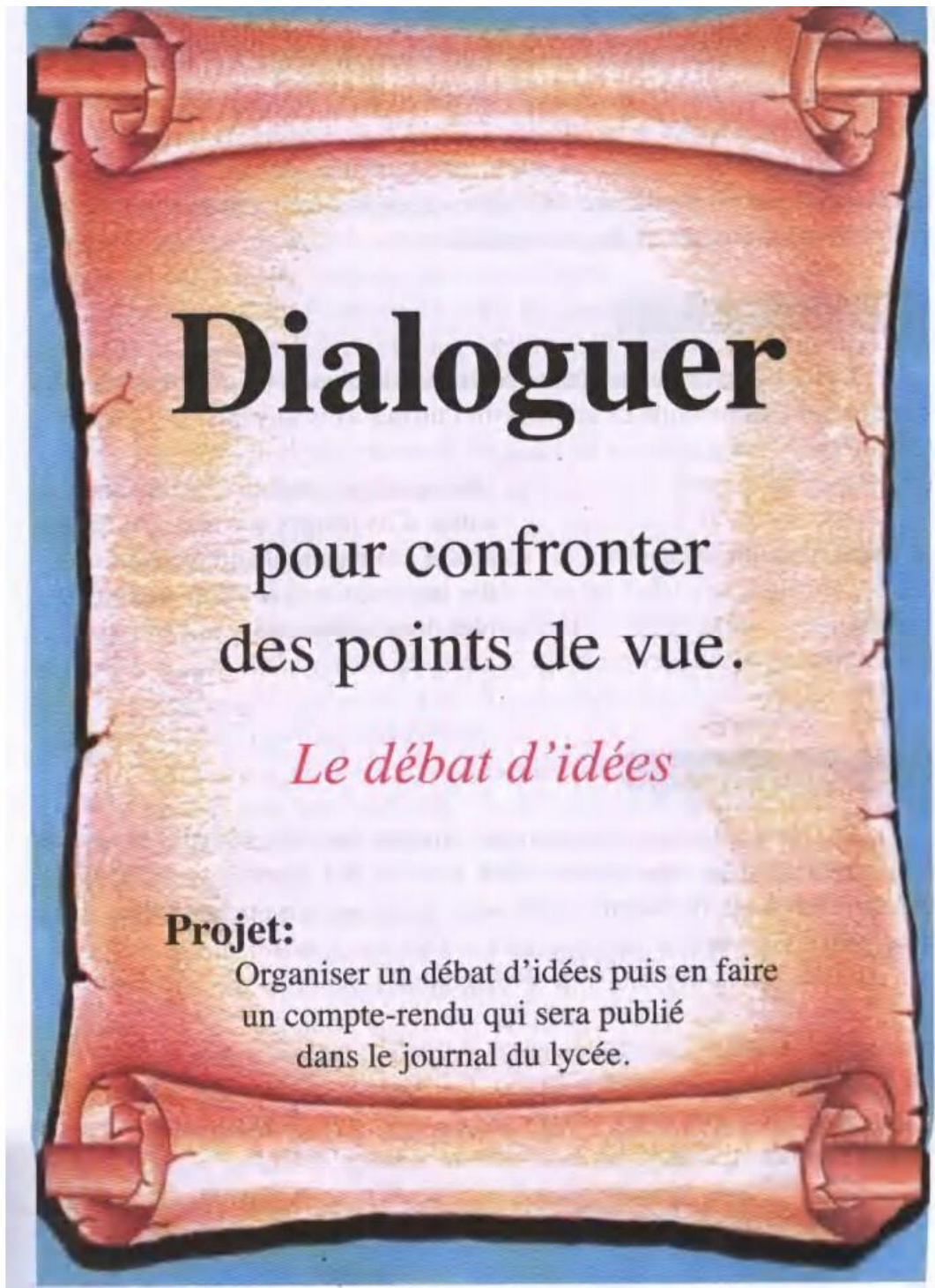
Les premiers, affirme tout d'abord, que l'émigration clandestine est un moyen d'amélioration des conditions de vie. Ensuite, ils pensent que la vie à l'étranger est plus facile. Enfin, les partisans croient que grâce à l'émigration ils peuvent assurer son avenir.

Cependant, les détracteurs trouve d'abord, que l'Algérie contient de travail, et le travail ne base pas sur le lieu. En plus, la plupart des étrangers Algériens, ils ne travaillent pas, ils viennent à l'étranger en peur et en malheurs. Enfin, l'émigration clandestine est un ~~gr~~ risque, chaque jours on écoute à la radio ou la télévision qu'il trouve une famille ou plusieurs familles qui meurtent au bord de la mer.

Donc, il est clair que l'émigration clandestine n'est pas une solution de chômage et à mon avis c'est faux complètement.



## Annexe 02



## EVALUATION DIAGNOSTIQUE

L'automobile est une invention qui a connu –et connaît encore– un développement extraordinaire. Elle reste cependant très controversée car elle présente des avantages et des inconvénients.

### Production écrite

1- Rédigez un texte d'une vingtaine de lignes pour défendre votre opinion sur l'automobile en choisissant l'un des axes suivants:

L'automobile présente:

- des avantages et aucun inconvénient.
- autant d'avantages que d'inconvénients
- plus d'avantages que d'inconvénients.
- des inconvénients et aucun avantage.
- plus d'inconvénients que d'avantages.

### Production orale

2- Quelques élèves (présentant chacun une opinion différente sur l'automobile) liront leurs productions. Lors de ces exposés, vous prendrez des notes afin de reproduire, oralement et de manière personnelle, leurs argumentations.

## Le déserteur, Boris Vian, 1953.

Monsieur le Président,  
Je vous fais une lettre  
Que vous lirez peut-être,  
Si vous avez le temps.

Je viens de recevoir  
Mes papiers militaires  
Pour partir à la guerre,  
Avant mercredi soir.

Monsieur le Président,  
Je ne veux pas la faire.  
Je ne suis pas sur terre  
Pour tuer des pauvres gens.

C'est pas pour vous fâcher,  
Il faut que je vous dise :  
Ma décision est prise,  
Je m'en vais déserteur.

Depuis que je suis né,  
J'ai vu mourir mon père,  
J'ai vu partir mes frères,  
Et pleurer mes enfants.

Ma mère a tant souffert  
Qu'elle est dedans sa tombe  
Et se moque des bombes,  
Et se moque des vers.

Quand j'étais prisonnier,  
On m'a volé ma femme,  
On m'a volé mon âme,  
Et tout mon cher passé.

Demain de bon matin,  
Je fermerai ma porte  
Au nez des années mortes,  
J'irai sur les chemins.

Je mendierai ma vie,  
Sur les routes de France,  
De Bretagne en Provence,  
Et je dirai aux gens.

Refusez d'obéir !  
Refusez de la faire !  
N'allez pas à la guerre !  
Refusez de partir !

S'il faut donner son sang,  
Allez donner le vôtre,  
Vous êtes bon apôtre,  
Monsieur le Président !

Si vous me poursuivez  
Prévenez vos gendarmes  
Que je n'aurai pas d'armes  
Et qu'ils pourront tirer.

### Lecture analytique

- Relevez l'aspect révolté du poème et l'incitation à l'insoumission.
- Relevez les arguments avancés par l'auteur de poème. Font-ils appel aux sentiments ou à la raison?



## SYNTHESE ET ACTIVITES

### Retenir

S'inscrire dans un débat c'est opposer son point de vue sur un thème ou une question donnée à d'autres points de vue ou opinions contradictoires. Cela consiste donc à présenter à des interlocuteurs une argumentation pour expliquer, soutenir sa thèse et convaincre de la pertinence du point de vue adopté.

Le locuteur organise pour cela ses arguments et les types de raisonnement choisis dans un cadre plus vaste qui les regroupera, les enchaînera, les opposera en fonction du but final. C'est ce qu'on appelle une stratégie argumentative. *textes p. 80, 83*

Les exemples servent à illustrer les arguments et doivent être pris de réalités concrètes. Quand ils sont avancés comme preuve, ils deviennent des arguments. *textes p. 86, 90*

### Activité écrite

**1- Quelles leçons de sagesse une personne âgée peut-elle transmettre à des jeunes gens ?** Rédigez votre réponse en proposant des arguments illustrés d'exemples, tirés si possible de votre vie personnelle.

**2- Voici des extraits de prise de parole. Précisez la situation de communication dans laquelle ils ont été prononcés :**

J'ai toujours eu de l'intérêt pour la botanique. D'ailleurs quand j'étais petit, j'aimais aider mon père à entretenir notre jardin.

Il est hors de question que tu ailles à la plage aujourd'hui vu l'état dans lequel tu es. Monsieur le Directeur, je reconnais que je me suis laissé emporté, mais avouez que j'avais mes raisons.

L'eau est une ressource vitale. La gaspiller sans retenue serait un danger très grave pour l'humanité.

Pourquoi vous n'achetez pas une voiture ? Ça rend service !

### Activité orale

#### **1-Vous allez débattre sur le thème des bienfaits du sport.**

Au cours de ce débat, l'un d'entre vous sera chargé de faire respecter la démarche suivante : vous ne pourrez intervenir qu'après avoir reformulé la pensée de celui qui a parlé avant vous. Pour cela, vous commencerez par des formules introductives comme : *selon toi..., si j'ai bien compris ta pensée..., Tu penses que..., tu as dit que..., ton sentiment est que..., il me semble que..., il me semble que ce que tu as dit c'est que...*

#### **2-Ensemble, vous allez chercher des arguments pour discuter sur le thème de l'interdiction du tabac dans les lieux publics.**

Pour cela, constituez six groupes et donnez à chacun l'un des rôles suivants : un pneumologue, le directeur de la société productrice de tabac, un non-fumeur, un ancien fumeur.

Chaque groupe prépare quelques arguments appropriés à son personnage et désignera un représentant qui interviendra dans le débat final animé par un élève volontaire.

Le reste de la classe observera le débat, prendra les notes pour évaluer les prises de paroles. Pour cela élaborer votre tableau d'observation dans lequel vous évaluerez les points suivants :

Présence physique : gestes, attitudes, regard...

Qualité de la voix : élocution, articulation, débit...

Qualité de l'argumentation : clarté, progression, prise en compte des arguments adverses, pertinences des exemples, intensité de la persuasion.



## EVALUATION FORMATIVE

L'idée que la guerre peut avoir des fonctions propres a conduit certains théoriciens à en vanter les mérites. Hegel<sup>1</sup> prétend qu'elle incarne le moment où l'état se réalise pleinement ; Joseph de Maistre<sup>2</sup> va jusqu'à la glorifier comme le moyen de fortifier la nature humaine; Nietzsche<sup>3</sup> trouve dans les «vertus» guerrières le meilleur stimulant au dépassement de soi-même; plusieurs évolutionnistes croient pouvoir tirer de la loi de sélection naturelle une justification des pertes qu'engendre la guerre; L. Gumplowicz<sup>4</sup> fait même de la guerre la source de toutes les institutions et de la civilisation. Enfin, les sociologues ont parfois hasardé une comparaison de la guerre et de la fête, en leur attribuant des fonctions analogues, notamment l'exaltation collective et le renversement des règles habituelles.

Pourtant les arguments de divers ordres ne manquent pas contre les théories bellicistes. On peut, à l'encontre de ceux qui prônent les vertus militaires, faire d'abord état des statistiques qui prouvent l'augmentation de la criminalité à la suite des guerres. S'il est vrai que les grandes civilisations se sont répandues par la force des armes, est-il utile de rappeler que c'est de la même façon qu'elles ont disparu ? Aux progrès techniques et économiques qu'elle provoque, il est aisé en effet d'opposer un calcul des coûts de la guerre, qui sont de plus en plus élevés à mesure qu'elle devient plus totale. Enfin s'il est vrai que la guerre présente bien des caractères de la fête, n'en diffère-t-elle pas en même temps, du fait qu'elle oppose un groupe à un autre et tend plus spécifiquement à la destruction ?

D'après **J. Cazeneuve**, *Guerre et Paix*, 1995 Encyclopédia Universalis.

---

<sup>1-3</sup> Philosophes allemands.

<sup>2</sup> Ecrivain savoisien.

<sup>4</sup> Sociologue autrichien.

### Compréhension

- Quel est le thème abordé dans ce texte ?
- Combien y a-t-il de thèses opposées exprimées dans le texte ?
- Combien y a-t-il de parties dans le texte ? Quel articulateur structure le texte ? Quel rapport logique exprime-t-il ?
- Dans quelle partie, l'auteur exprime-t-il son opinion ? Quels arguments avance-t-il pour étayer son point de vue ?
- Quels arguments les partisans de la guerre avancent-ils ?
- Opposez chaque argument de l'auteur à celui qui lui correspond dans la 1<sup>ère</sup> partie du texte.
- Dégagez le plan du texte et retrouvez le circuit argumentatif adopté par l'auteur.

### Production

Sur le modèle du texte, rédigez une vingtaine de lignes à l'intention des partisans de la violence pour les convaincre qu'il est plus sage de dialoguer que de faire preuve d'agressivité.

## Lettres à Madame de Francueil

(J.-J. Rousseau a confié ses cinq enfants aux Enfants-Trouvés, organisme qui correspond aujourd'hui à l'assistance publique. Il a été pour cela l'objet de multiples attaques.)

À Madame de Francueil, Paris, le 20 avril 1751.

Oui, madame, j'ai mis mes enfants aux Enfants-Trouvés; j'ai chargé de leur entretien l'établissement fait pour cela. Si ma misère et mes maux m'ôtent le pouvoir de remplir un soin si cher, c'est un malheur dont il faut me plaindre, et non un crime à me reprocher. Je leur dois la subsistance, je la leur ai procurée meilleure ou plus sûre au moins que je n'aurais pu la leur donner moi-même.

Vous connaissez ma situation, je gagne au jour la journée<sup>1</sup> mon pain avec assez de peine; comment nourrirais-je encore une famille? Et si j'étais contraint de recourir au métier d'auteur, comment les soucis domestiques et les tracasseries des enfants me laisseraient-ils, dans mon grenier, la tranquillité d'esprit nécessaire pour faire un travail lucratif? Les écrits que dicte la faim ne rapportent guère et cette ressource est bientôt épuisée. Il faudrait donc recourir aux protections, à l'intrigue, au manège, briguer quelque vil emploi; le faire valoir par les moyens ordinaires, autrement il ne me nourrirait pas, et me sera bientôt ôté; enfin, me livrer moi-même à toutes les infamies pour lesquelles je suis pénétré d'une si juste horreur. Nourrir, moi, mes enfants et leur mère, du sang des misérables! Non, madame, il vaut mieux qu'ils soient orphelins que d'avoir pour père un fripon.

Jean Jacques Rousseau, *Les rêveries d'un promeneur solitaire*,  
Bookking International, Paris, 1994.

---

<sup>1</sup> au jour le jour.

### Observation

- Observez les éléments périphériques du texte. Quelles hypothèses de sens pouvez-vous formuler?



### Lecture analytique

- L'auteur se manifeste-t-il dans le texte? Quels sont les indices qui y renvoient ?
- A qui s'adresse-t-il ?
- Que lui reproche son interlocutrice ? Relevez l'expression qui le montre.
- L'auteur accepte-t-il ces reproches ? Relevez l'expression qui le montre.
- Observez les questions posées dans le deuxième paragraphe. Quelles réponses l'auteur attend-il ?
- Pourquoi, d'après vous, l'auteur utilise-t-il ce procédé ?
- Quels arguments J.J. Rousseau utilise-t-il pour justifier son acte ?
- Pour quelle raison J.J. Rousseau refuse-t-il de recourir aux moyens ordinaires pour prendre en charge sa famille ?

### Faire le point

Concéder, c'est admettre que les arguments de l'interlocuteur sont recevables pour mieux leur opposer des arguments contraires.

### Expression écrite

Voici quelques arguments qu'un interlocuteur vous avance lors d'un débat sur le travail des enfants :

- Ils pourront aider leurs parents.
- En les employant, je leur évite les mauvaises fréquentations.
- En les rémunérant, je leur donne les moyens de s'affranchir.

Rédigez une dizaine de lignes pour vous opposer à votre interlocuteur. Vous commencez par admettre certains de ses arguments pour introduire les vôtres, d'une plus forte valeur.

### Expression orale

Vos parents vous reprochent de passer trop de temps avec vos amis. Préparez une argumentation pour rejeter ce reproche. Chacun de vous lira son texte. Vous prendrez des notes pour présenter, oralement, le compte-rendu de ces lectures.



## Exercices

1- Relevez, dans l'extrait suivant, les connecteurs et dites s'ils marquent une relation logique (concession, opposition ou conséquence) ou l'ordre des arguments:

Bien entendu, j'aurais dû lui donner sa raclée sur-le-champ. Seulement, d'abord, j'étais très essoufflé. De plus, c'était bien vrai que j'avais faim. Et puis, c'était elle qui tenait le gourdin. Aussi décidai-je de remettre les tendresses à plus tard.

R. Lewis, Pourquoi j'ai mangé mon père.

2- Relevez les connecteurs logiques et indiquez leur valeur (concession, opposition ou addition):

Nous pouvions sans doute réussir une évasion en profitant de l'inattention générale ; mais où aller ? Même si nous parvenions à refaire le chemin parcouru, nous n'avions aucune chance de pouvoir utiliser la chaloupe. Il nous parut plus sage de rester sur place et de tenter d'amadouer ces êtres déconcertants. D'autre part, la faim nous tenaillait.

P. Boulle, La planète des singes.

3- A l'aide de la valeur argumentative indiquée entre parenthèses, rétablissez les connecteurs suivants à leur place dans le texte : et, ainsi, ou, d'abord, mais, et puis, pourtant, parce que.

- Ne me croyez pas complètement fou (cause) je laisse Pat courir à son gré dans la brousse (addition) approcher les bêtes comme elle veut. (ordre du discours) elle possède le pouvoir sur elles. Ça existe (alternative) ça n'existe pas. On peut connaître les animaux à fond, ça n'a pas de rapport, (annonce d'un exemple) moi, par exemple, j'ai passé toute ma vie au milieu des bêtes et, (concession), rien à faire, le pouvoir, c'est la naissance. Comme la petite.

- J'ai connu quelques hommes qui avaient le pouvoir, disait Bullit. Des blancs et des noirs... des noirs surtout. (opposition) personne autant que Pat. Elle est née avec le don. (renchérissement), elle a été élevée chez les bêtes.

J.Kessel, Le lion.



**Annexe 2 : le programme de 3<sup>ème</sup> AS (projet 2)**



## ARGUMENTER

SOUTENIR, DISCUTER, DEBATTRE, REFUTER...

L'argumentation est une forme de discours qui vise à convaincre l'interlocuteur. Argumenter, c'est défendre une idée, une opinion, un projet au moyen d'arguments. Une argumentation est constituée d'un ensemble d'arguments mis au service d'une thèse (l'idée principale défendue par le locuteur). Les exemples servent à présenter les arguments sous forme de faits concrets ou constats. Ces exemples suivent généralement l'idée qu'ils illustrent. Les connecteurs logiques servent à souligner les étapes de l'argumentation en liant entre elles les phrases ou les propositions.

### L'ARGUMENTATION ET SES STRATEGIES

Dans un texte argumentatif, le locuteur cherche à convaincre un destinataire et à lui faire adopter son point de vue. Il va donc utiliser des arguments et des types de raisonnement, dans le cadre d'un plan plus vaste qui les groupera, les enchaînera, les opposera en fonction du but final : c'est ce plan d'ensemble qu'on appelle **stratégie** de l'argumentation. Il s'agit dans une situation d'énonciation donnée d'**exposer** et de **soutenir** une thèse, le plus souvent contre une thèse opposée, explicite ou implicite, que l'on cherche à **réfuter** ou à **discuter**.

### EXPOSER, SOUTENIR

#### Les arguments

Plusieurs types d'arguments, dont il conviendra d'examiner la validité et la pertinence, peuvent développer une thèse :

- **Les arguments de logique**, forts de leur cohérence rationnelle ;
- **Les arguments de valeur**, qui se réfèrent à un système de valeurs et sont donc d'une validité plus discutable ;
- **Les arguments d'expérience**, de l'ordre du constat, de l'observation ;
- **Les arguments d'autorité**, qui s'appuient sur des références (littéraires, philosophiques, religieuses, etc.), jugées incontestables.



Mais le recours à ces références varie selon les cultures et les idéologies, d'où la valeur limitée de ce type d'argument.

• **L'argument de mauvaise foi** ; il se sert de la propre personnalité de l'adversaire pour réfuter ses idées.

Il arrive qu'à l'argument se substitue un jugement de valeur :

l'**opinion**, personnelle ou collective, qui fait passer un point de vue individuel pour une vérité universelle.

Leur organisation, variable, est mise en évidence par la typographie, la disposition en paragraphes, les mots de liaison ou connecteurs.

### Les mots de liaison

Ils articulent les arguments en chaînons élémentaires, mettent en relief l'ordre dans lequel ils se suivent et assurent la cohérence du propos. On retiendra surtout les termes qui expriment :

- La succession : d'abord, de plus, puis, encore, en outre, **enfin**
- L'opposition : mais, toutefois, cependant, néanmoins, **pourtant**, quoique.
- La cause : car, parce que, puisque, comme...
- La conséquence : ainsi, si bien que, de sorte que, c'est pourquoi, donc...

### L'ordre des éléments

La thèse peut être énoncée au **début** de l'argumentation avant d'être vérifiée et confirmée, ou **après une concession**, ou à la fin, comme la conclusion de l'argumentation.

Arguments et exemples peuvent **progresser** selon un ordre chronologique, selon le domaine considéré (moral, politique, économique, juridique, culturel, etc.) ou selon leur nature (caution scientifique, fait d'expérience courante, etc.). L'**exemple**, tiré de réalités concrètes, sert de simple illustration ou constitue un véritable argument quand il est invoqué comme preuve.

## Le raisonnement

Il peut procéder par :

- **Déduction** : d'un enchaînement de propositions générales, il dégage une conséquence logique sous forme de proposition particulière.

Le **syllogisme** est le type même du raisonnement déductif : de deux propositions générales (l'une majeure et l'autre mineure), il tire une conclusion particulière (*Tous les hommes sont mortels ; or Socrate est un homme ; donc Socrate est mortel*) ;

- **Induction** : le raisonnement part d'une ou plusieurs observations particulières pour aboutir à une conclusion générale.

- **Analogie et comparaison** : le raisonnement procède par rapprochement de réalités ou de situations : il étend à l'une le constat fait à propos de l'autre.

- **Le sophisme** : qui, sous l'apparence d'une argumentation logique, aboutit à une conclusion fautive : un cheval bon marché est rare, or tout ce qui est bon marché est cher ; donc un cheval bon marché est cher).

## REFUTER, DISCUTER

Quand le texte consiste à réfuter ou à discuter la thèse d'autrui, il se fait dialogue ou controverse.

On peut présenter la thèse adverse en procédant par **opposition** à l'aide de termes adversatifs (cependant, mais, néanmoins...) ou par **concession**, en envisageant l'argument de l'adversaire et les objections éventuelles : certes... mais ; il est vrai que ... cependant, etc.

Pour emporter l'adhésion de l'interlocuteur, on peut user de stratégies qui jouent sur l'**implicite** (ce que le locuteur présuppose ou sous-entend sans le dire) et l'**ironie** (qui consiste à laisser entendre le contraire de ce qui est dit explicitement) : on feint d'adopter l'opinion de l'autre pour mieux la détruire en la ridiculisant. C'est l'un des moyens de la polémique et il vise à déprécier l'adversaire, sous couvert de son éloge. On y sollicite la connivence du lecteur/auditeur par le biais de la **raillerie**.



## **DISCUTER ET DEBATTRE**

Beaucoup de discussions tournent court. Les interlocuteurs ne s'écoutent pas, chacun suit son idée, les mots n'ont pas le même sens pour tous, la discussion est stérile et peut même devenir violente... La prise de conscience des difficultés de la communication et l'entraînement à l'expression permettront de participer à des échanges satisfaisants. Il s'agit donc, dans un débat ou une discussion de :

### **1- Tenir compte de la situation de communication**

Toute prise de parole nécessite d'être attentif à la situation de communication et d'en tenir compte. On ne parlera pas de la même façon dans une réunion électorale, dans une classe, dans une conversation entre amis, dans une discussion familiale, etc. Chaque prise de parole doit tenir compte de l'interlocuteur auquel elle s'adresse..

### **2- Clarifier le débat**

Un débat ne peut être réussi que si les interlocuteurs ont su se mettre d'accord sur l'objet du débat.

Pour cela, il est souvent nécessaire de préciser le sens des mots employés. Pour chaque interlocuteur, en effet, les mots peuvent avoir des connotations différentes dues à son expérience propre, sa culture, sa psychologie.

D'autre part, il faut se méfier des jugements hâtifs fondés sur des préjugés, c'est-à-dire des idées toutes faites ou des clichés hérités du milieu ou de l'éducation

### **3- Ecouter et reformuler**

Un débat réussi suppose que les interlocuteurs soient de bonne foi, se respectent mutuellement et se refusent à imposer leur opinion par la force. Entendre n'est pas écouter. Bien écouter les autres participants au débat permet d'apprendre à nuancer son opinion car en prenant en compte leur avis, on affinera ses propres arguments. Une bonne écoute est active, c'est-à-dire qu'elle doit permettre la reformulation. Reformuler consiste à reprendre ou à résumer avec d'autres mots ce que l'interlocuteur a voulu dire sans déformer sa pensée. C'est un moyen de vérifier si on a bien compris sa pensée.

#### **4- Trouver des arguments**

Pour trouver des arguments, on peut faire appel à ses expériences personnelles, à ses souvenirs de lecteur, de films ou de documentaires, à ses rencontres, etc. L'idée générale naîtra des exemples. Il est nécessaire de varier les approches : historique, économique, sociale, psychologique, etc.

On peut enfin mieux comprendre la complexité d'un problème en se mettant à la place des différents acteurs concernés par la question.

#### **5- Prendre la parole pour défendre son point de vue**

La prise de parole ne peut être possible que lorsque celui qui parle a terminé son idée. Lorsque quelqu'un s'exprime, il faut savoir l'écouter sans lui couper la parole.

La communication non-verbale tient une grande place dans les débats : gestes et attitudes, mimiques, regards, etc. La voix doit être posée, audible, articulée, la respiration maîtrisée. Le recours à l'exemple frappant, à l'anecdote facilitera l'adhésion des interlocuteurs..

#### **6- Exprimer et défendre une opinion**

Les verbes d'opinion et de déclaration, ainsi que certaines tournures impersonnelles permettent de préciser et d'affirmer avec plus ou moins de conviction un avis :

\*exprimer une position de façon neutre : je pense , je dis, j'affirme, je suis d'avis...

\*formuler le doute ou l'incertitude : je crois, je suppose, je doute, je ne pense pas, il est peu probable, je me demande si....

\*exprimer la conviction : je suis sûr(e) que, je soutiens que, j'affirme que, je ne doute pas que, j'insiste sur le fait que, il est évident que, il est certain que....

\*pour exprimer un accord, un consentement, un ralliement à l'opinion d'un interlocuteur, vous pouvez commencer ainsi : j'admets, je conviens, je défends, je soutiens...

\*pour exprimer un désaccord, une opposition, une objection, mettre à jour un différend, un litige ou engager une discussion, vous direz au contraire : je ne suis pas d'accord, je m'élève contre, je souhaite objecter que, je m'oppose, je rejette....



Choisir un vocabulaire valorisant ou dévalorisant fera aussi valoir votre opinion. En effet, selon que vous emploierez un vocabulaire mélioratif ou péjoratif, vous donnerez déjà une impression favorable et flatteuse ou défavorable et négative de ce dont vous parlez.

## DES MOTS POUR ORGANISER SON ARGUMENTATION

### *Des mots pour signaler ou exprimer une concession :*

- il se peut que... ; - il n'est pas du tout impossible que... ; - l'intérêt de ... est incontestable / indiscutable ; - reste à savoir si... ; - sans doute,.. mais ... ; - il ne fait pas de doute que ... mais... ; - on peut parfaitement admettre ... mais..... ;

A ces expressions on peut ajouter l'ensemble des formes ou expressions qui s'organisent de la façon suivante :

<i>La reconnaissance des faits.</i>	<i>L'opposition.</i>
reconnaître, admettre, avouer, accorder, concéder, il est exact/ vrai/ sûr/ certain /admis...., assurément, évidemment, incontestablement, Indubitablement, de toute évidence, effectivement, certes..., en dépit de..., bien que..., même si..., quand bien même..., à supposer que... , en admettant que...	mais, en fait, toutefois, cependant, néanmoins, quand même, pourtant, reste que, tout de même, pour autant.

### *Des mots pour signaler ou exprimer une contradiction :*

*Il est contradictoire de .....et au même moment de...  
 peu logique de .....et en même temps de.....  
 illogique de .....et simultanément de.....  
 peu cohérent de .....et de .....  
 peu rigoureux de .....et de .....*

***Des mots pour exprimer son désaccord :***

contester, objecter, récuser, rejeter, réfuter, rétorquer, contredire, critiquer, démentir, nier, en revanche, au contraire, à l'opposé.

***Des mots pour exprimer une insistance :***

non seulement .... mais aussi / encore; - même ; - à plus forte raison ; - d'autant plus que...

***Des mots pour indiquer ce qui se ressemble :***

- Il en va de même ; - on retrouve le/la même; - de façon identique; - également ; - de même que.

***Des mots pour mettre en relief :***

- c'est ... qui; - c'est ... que ; - ce qui ... ; - c'est ce que .... ; - c'est...

***Des mots pour attirer l'attention du locuteur :***

- Notons que ; - Sait-on que..? ; - Précisons que; - Rappelons que; - Il faut attirer l'attention sur le fait que... ; - Il faut mentionner que.../ signaler que...

***Des mots pour expliquer un détail :***

- c'est-à-dire ; - Ce qui veut dire ; - Ce qui signifie...

***Des mots pour éviter un malentendu :***

- bien loin de..... ; - non pas pour ... mais ; - ce n'est pas ...../ mais ; - c'est moins.... que...

***Des mots pour exprimer son hésitation, son indécision :***

- Il est encore trop tôt pour.. ; - Il est prématuré de... ; - Il n'est pas encore temps de/ pour... ; - je ne dispose pas de suffisamment d'éléments d'appréciation ( d'information (s) pour... ; de données

sûres... ; de résultats... ; - il faut savoir si ... ; je me demande si ... : je me pose la question de...

***Des mots pour réfuter :***

Lorsque vous vous opposez à quelqu'un, vous vous opposez d'abord à ce qu'il vient de dire. Vous rapporterez ses propos pour les critiquer. Vous pouvez adopter trois positions :

***Position neutre :*** M.X. dit que....; pense que ...; estime que...

***Position défavorable :*** M. X. prétend que...,voudrait nous faire croire que...

***Mise à distance :*** M.X. soutient que....; affirme que....; assure que...



الكتاب الوطني

2010 - 2009

٧٤ ٤١٣٥١١ ٥٧

ISBN 978-9953-20-208-3

Depot légal 108 - 2007

## Résumé

Cette recherche consiste à étudier les procédés argumentatifs, utilisés dans les productions écrites des élèves, au sein d'une approche de la linguistique textuelle. Ces procédés constituent les éléments linguistiques destinés à explorer la configuration des textes argumentatifs, saisir les mécanismes d'enchaînement et assurer la cohérence textuelle ; ce qui nous permettra de comprendre les textes.

**Mots clés :** linguistique textuelle, texte argumentatif, procédés argumentatifs, cohérence textuelle.

## ملخص

يتمثل هذا البحث في دراسة الإستدلالات الجدلية المستعملة من طرف التلاميذ في التعابير الكتابية ضمن اللسانيات اللغوية النصية. تمثل هذه الإستدلالات العوامل اللغوية التي من شأنها دراسة تركيبية النصوص الجدلية، استخراج آليات التسلسل و ضمان الإتساق النصي. هذا ما يمكننا من فهم النصوص.

**الكلمات المفتاحية :** اللسانيات اللغوية النصية، النص الجدلي، الإستدلالات الجدلية، الإتساق النصي.